Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Май, 2026 г.

УДК 377
ББК 74.40
М43

Под общей редакцией: директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» **Л.К. Касымовой.**

Редакционная коллегия:
заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности ГБПОУ «СМГК» **Ю.Ю. Баринова;**
методист ГБПОУ «СМГК» **Т.В. Бессараб;**
и.о. методиста ГБПОУ «СМГК» **О.В. Колвина.**

Межрегиональная дистанционная педагогическая научно-практическая конференция с международным участием «Современное профессиональное образование: подходы и решения»: сборник материалов./ Под ред. Л.К. Касымовой– Сызрань, 2026. – 224с.

В сборнике опубликованы статьи межрегиональной дистанционной педагогической научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: подходы и решения».

В материалах отражены результаты изучения, обобщения и распространения опыта педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях по следующим направлениям:

1. Трансформация содержания профессионального образования: от ФГОС к гибким образовательным траекториям и интеграции с реальным сектором экономики.
2. Цифровая дидактика и образовательные технологии.
3. Воспитание, наставничество и личностное развитие обучающегося в системе СПО.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© ГБПОУ «СМГК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1. Трансформация содержания профессионального образования: от ФГОС к гибким образовательным траекториям и интеграции с реальным сектором экономики	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Вятчанина А.Ю.	8
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЕДСЕСТРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Жеребных И.А.	10
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ Касымова Л.К., Баринова Ю.Ю.	14
СИСТЕМА СПО В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ Логинова ЕА., Забирова З.Р.	16
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» Матюшова Е.В, Садыкова Е.В., Хатыпова Р.Р.	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «НИЖНОВФАРМ» Пегова И.А.	22
ГИБКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Ризова Н.А.	24
Направление 2. Цифровая дидактика и образовательные технологии	
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Абдрахманова Г.С.	28
ВИДЕОРОЛИКИ – ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Аверина Н.Н. Ерохина Е.А.	30
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» Алексахина А.Ф., Симашева С.А.	32
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Алексеева И.В.	36
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЁРНУТОГО КЛАССА» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ»: ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Артемьева М.А.	38
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Ахтиманова О.Н., Чепель Н.С.	42
ПЕЧАТНЫЕ ИЛИ ЦИФРОВЫЕ КНИГИ: ЧТО ВЫБИРАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ? Баймаханова Ж. С., Кудабаева Н. Ш.	44

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР Галеян Н.Б.	47
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Глухова С.Н.	50
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Дусекенова А.К.	55
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРИЕМОВ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ Жирникова Н.А.	59
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» Захарова Е.А.	62
АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Ибрагимова Г.Р., Усманова О.К.	65
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Қанатбаева А.Т.	69
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДА CASE STUDY И НЕЙРОСЕТИ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Карева О.Н.	71
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.05 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Клевцова М.В.	74
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА WORDSTOOL ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ Клопова Ю.В.	76
ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ Князева Т. В.	78
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Королева И.А., Хомутова Ю.С.	81
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» И 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» Липшева С.Ю., Ухлин И.А.	84
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО Ловкова К.С.	86
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Мартынова Н.В., Портнова Н.В.	90

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ЯНДЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Мохова О. М., Туманова И. И.	94
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Мухина П.А.	96
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Назарова Е.Н., Камнева А.А.	99
КЛИНИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ: ОТ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРФЕЙСА К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ Орлова Н.Н.	103
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Рачкова И.Н.	107
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ Ромаданова Н.А., Маслова Ю.Н.	110
ИНТЕГРАЦИЯ КЕЙС-МЕТОДА С ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Салахутдинова Т.В.	113
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ВНЕДРЕНИЯ Ситникова Е.В.	117
ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Студеникин Ю.Е.	120
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Субботина И.А.	123
«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ» - ОДИН ИЗ ВИДОВ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕМОЙ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГШРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Тестянова Я. Е.	127
СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ Шаяхметова А.Б.	131
СИНЕРГИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ Яруллина Н.А.	134
Направление 3. Воспитание, наставничество и личностное развитие обучающегося в системе СПО	
РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА Бутякова Г.А.	137
КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Голденкова В.А.	139

КРИМИНАЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Горбунова Л.А.	141
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА Едифанова Е.Ю.	146
ОШИБКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Еленина С.А.	148
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ Кенжина Н.Н.	151
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ: ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО Клюйкова И.С., Батраева Ю.П.	155
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ: ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ И РАЗВИТИЮ Коновалова С.В., Галицкая И.А.	157
КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В КОЛЛЕДЖЕ «СМК им. Н.ЛЯПИНОЙ» Краснова Т.С., Увыкина Л.А.	159
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Краснова Т.С., Увыкина Л.А.	162
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ МАССАЖИСТОВ Куницына И.С.	165
ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК» Курилова Е.Г.	168
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СНИЖЕНИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ Курпилянская А.В.	171
НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО Медведева С.В.	173
РОЛЬ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ СПО: СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ Мингалимова А.М.	176
ПАТРИОТИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мохова О.М., Туманова И.И.	178
ВОСПИТАНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИТЯИЯХ В НИЖЕГОРОДСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Петряков В.В., Миронова О.Е., Рогожина Е.А.	181
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ РАБОТУ Проходцева М.Б.	184

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Пузанова Л. В.	188
НАСТАВНИК И МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ Рачкова И.Н.	191
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ Сальникова М.В.	193
НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ Седова Е.П.	195
ВОСПИТАНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ СПО: ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО Сидонова А.Г.	198
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОТ СТРЕССА К ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ Сидякина Е.С., Тимина Е.Е.	201
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО Суздальцева О.Н., Попова С.В.	203
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Суслина А.А., Гурьянова Ю.В.	207
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Сухорукова О.В., Некрасова Н.Р., Резюкова А.Ю.	209
НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ: НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ Фадеева И.А., Воронин А.А.	211
ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Фархутдинова С.Н.	213
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Шалина А.В.	215
ВОСПИТАНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО Штейникова Л.В.	219
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Щеглова Т. М., Щеглова О. М.	221

Направление 1. Трансформация содержания профессионального образования: от ФГОС к гибким образовательным траекториям и интеграции с реальным сектором экономики

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Вятчанина А.Ю.
преподаватель
АПОУ УР «РМК МЗ УР», г. Ижевск

В последние десятилетия в профессиональном образовании происходит постепенный отход от традиционных способов оценки профессиональной пригодности. Свидетельства о наличии профессиональных знаний и навыков работы фармацевта являются главными показателями профессиональной состоятельности специалиста [1, стр. 27].

Фармацевтическое образование сегодня сталкивается с новыми вызовами: стремительное развитие фармацевтической индустрии, появление инновационных лекарственных средств, ужесточение регуляторных требований и цифровизация отрасли. Современный фармацевт должен не только владеть глубокими знаниями о лекарственных препаратах, но и обладать навыками изготовления различных лекарственных форм, работы с цифровыми системами, понимания принципов доказательной медицины и GxP-стандартов [2, стр. 65].

Актуальность темы обусловлена способностью к формированию общих, культурных и профессиональных компетенций будущего фармацевта, поэтому в процессе обучения студент должен научиться не только получать определенный багаж знаний и умений, но и превращать их в компетенцию, в набор практических умений, способов деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для деятельности фармацевта, занимающегося изготовлением лекарственных форм в условиях производственной аптеки.

Цель: изучить влияние инновационных технологий на формирование профессиональных компетенций у студентов, занимающихся изготовлением лекарственных форм в условиях производственной аптеки и обучающихся по специальности «Фармация»

Задачи:

- рассмотреть принципы и условия реализации инновационных технологий;
- обозначить педагогические условия проектирования работы педагога и обучающихся;
- реализовать инновационные технологии посредством проведения различных мероприятий, направленных на подготовку квалифицированных специалистов.

Процесс овладения студентами профессиональными знаниями, практическими умениями основывается на последовательно усложняющихся, качественно отличающихся друг от друга уровнях освоения материала. Профессиональные знания, полученные при изучении ПМ.02 по МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм оформляются в практические навыки по самостоятельному выполнению манипуляций. Преемственность изучения дисциплины на каждом последующем этапе позволяет не только закрепить и совершенствовать полученные знания, умения и навыки, расширить их диапазон, но и углубить, вывести на новый качественный уровень их выполнения.

Проведение производственной практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках рациональной технологии изготовления лекарственных форм по рецепту врача.

Для практических занятий необходимо выбирать задачи и задания, которые моделируют возможные ситуации будущей профессиональной деятельности. Активные

методы обучения — совокупность способов и приемов, которые отражают формы взаимодействия, направленные на мотивацию самостоятельного и творческого освоения учебного материала обучающимися, а задача преподавателя — привлечь обучающегося к самостоятельному овладению знаниями. В основе этих методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими обучающимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний в области технологии изготовления лекарственных форм [4, стр. 73]

Закрепление навыков происходит в мастерских на новейшем оборудовании, с использованием современных приборов и аппаратов, приобретенных при поддержке Министерства здравоохранения Удмуртии и позволяющих изготовить и отпустить эффективную и безопасную лекарственную форму. Учебная мастерская оснащена и максимально приближена к реальным условиям. Преимущества создания учебной аптеки – приобретение студентами практического опыта изготовления лекарственных форм, приобретения навыков в симулированной среде, необходимых для осуществления аптечной деятельности, использования для оценки уровня практических умений и навыков обучающихся, проведения аккредитации по специальности. Сформированная образовательная среда максимально приближает к действительности, позволяющей приобрести практические умения и навыки специалистов [5, стр. 117]

В инновационные технологии обучения предусмотрены экскурсии в производственные аптеки города, фармацевтический завод «Рестер», работающий по системе GMP и представляющий современную площадку, включающую все стадии и этапы производства инфузионных растворов.

Цель обучения состоит не только в передаче студентам общих понятий ПМ.02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций», но и построение определенного уровня умений и навыков для того, чтобы обучающиеся на производственных практиках уверенно и убедительно выполняли практические манипуляции по изготовлению экстемпоральных лекарственных форм и внутриаптечной заготовки и фасовки, но и демонстрировали коммуникативные способности и прочные знания, полученные в процессе учебы. В целях совершенствования профессиональной подготовки фармацевтов преподаватели активно применяют новые формы и методы обучения. Так начал работу мобильный учебный кабинет симуляционной аптеки, оснащенный в соответствии с современными требованиями к помещениям аптечных организаций [6, стр. 59].

Преподаватели колледжа успешно проводят открытые практические занятия, в ходе которых повышается познавательный интерес студентов путем активизации процессов памяти. Данный вид занятий придает высокий уровень усвоения студентами учебного материала, полученного через самостоятельную мыслительную и практическую деятельность в ходе данного занятия, знания и умения будут применяться студентами в их будущей профессии. Поэтому, процесс обучения с использованием симуляционных технологий, способствует формированию профессиональных компетенций фармацевтов, необходимых для практического здравоохранения.

Таким образом, инновационные методы обучения не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателей. В то же время инновационная модель не исключает опоры на традиционные основы и использует формы и методы классической модели обучения.

Выводы: Таким образом, практико-ориентированные инновационные технологии являются эффективным и незаменимым средством формирования и развития профессиональных компетенций в процессе обучения студентов специальности «Фармация», так как способствуют эффективному и более глубокому усвоению информации, формируют устойчивый интерес к фармацевтической отрасли и выбранной профессии.

Заключение: Современное фармацевтическое образование должно быть гибким, практико-ориентированным и интегрированным с реальной профессиональной средой. Ключевыми направлениями развития должны быть:

- усиление практической подготовки через симуляционные технологии и стажировки;
- активное внедрение цифровых инструментов и онлайн-ресурсов;
- формирование культуры непрерывного профессионального развития;
- тесное взаимодействие образовательных организаций с фарминдустрией.

Реализация предложенных решений позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях динамично развивающейся фармацевтической отрасли и обеспечивать высокое качество лекарственной помощи населению.

Литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ.учеб.заведений - 3-е изд. М.: Издат.центр «Академия», 2023.- 128с.

2. Бреднева Н. Д., Фирсенко Н. П., Путинцева А. С. «Анализ требований к структуре, содержанию и результатам освоения основных образовательных программ по специальности „Фармация“» // Медицинская наука и образование Урала. 2016. №4. С. 61–65.

3. Корнопольцева Л. В., Хмельникова А. С., Завадич К. А., Татжикова К. А., Завадский С. П. «Основные вызовы и тренды трансформации фармацевтического образования в Российской Федерации» // Фармацевтическое дело и технология лекарств. 2026.

4. Павлова Е., Куркин Д., Маринчева О., Горбунова Ю. «Тренды и вызовы: эволюция фармацевтического образования и подготовки специалистов» // pharmprom.news. – М.: 2026.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко Народное образование, 2022. – 256 с.

6. Старостенкова Т. А. «Профессиология и образование специалистов фармацевтической отрасли» // Психолого-педагогические исследования. М.: 2022.-130 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЕДСЕСТРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Жеребных И.А.,
преподаватель,
ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
Медицинский колледж

Современный мир диктует высокие требования к уровню знаний и компетенций медицинских работников, включая и умение свободно общаться на английском языке. Все больше российских медицинских учреждений принимают иностранных пациентов, работают с международными организациями и участвуют в совместных исследованиях. Поэтому знание английского языка становится одним из ключевых факторов успеха и востребованности в профессии медсестры.

Мы детально рассматриваем трудности и перспективы именно для профессии медсестер. Изучение английского языка занимает значимое место в подготовке будущих специалистов. Современные условия заставляют относиться к нему как к ключевой составляющей образовательного процесса.

Причины обязательного изучения английского языка:

1. Медицинская терминология. Медицинская наука основывается на терминах, пришедших из латинского и греческого языков, но в последнее столетие всё чаще стандартные наименования и нормы стали фиксироваться именно на английском языке. Это значит, что начинающему специалисту недостаточно простого запоминания русских эквивалентов — необходима осознанная интеграция этих терминов в сознание на

английском языке. Такие термины, как cardiology («кардиология»), neurology («неврология») или oncology («онкология»), повсеместно применяются в англоязычной литературе и практике.

2. Доступ к международным публикациям. Значительную часть научных исследований, обзоров и дискуссий о заболеваниях и методиках лечения проводят зарубежные ученые и пишут они преимущественно на английском языке. Огромные объемы медицинской информации хранятся в электронных библиотеках, таких как PubMed, Inventorus, Google Scholar и Scopus, а доступ к ним возможен только при наличии хороших навыков чтения и восприятия текстов на английском языке [1].

3. Повышение квалификации и сертификация. Сегодня медсестры проходят курсы повышения квалификации, многие из которых организуются международными компаниями и проводятся на английском языке.

4. Участие в международных конференциях и симпозиумах. Подобные мероприятия представляют возможность поделиться своим опытом и перенять лучшие мировые практики. Большинство мероприятий проходит на английском языке, и отсутствие уверенности в нём серьезно ограничивает участие и интеграцию в мировое медицинское сообщество.

5. Интеграция с технологическим прогрессом. Практически вся техническая документация и инструкции к оборудованиям предоставляются на английском языке. Здесь требуются знания технической терминологии и конструкций, необходимых для адекватного функционирования и правильной настройки аппаратов и приборов.

Рассмотрим подробнее, каким образом владение медицинской терминологией на английском языке проявляется в повседневной деятельности медсестры.

1. Протоколы и инструкции на английском языке

Большинство производителей медицинского оборудования выпускают свою продукцию с инструкциями на английском языке. Иногда продукция поступает в Россию без полного пакета официальной локализации, что вынуждает медицинских работников напрямую работать с англоязычным руководством. Отсутствие знания конкретной терминологии может привести к серьезным нарушениям техники безопасности, неправильной настройке оборудования или небезопасному использованию препаратов.

Пример: Аппарат ультразвукового сканера Samsung Medison V6 поставляется с полной документацией на английском языке. Для правильной настройки ультразвуковых датчиков и режимов визуализации медсестра должна верно понимать термины типа:

- Resolution (разрешение),
- Doppler mode (режим доплера),
- Frequency range (частотный диапазон).

Неправильно выставленный режим ультразвукового датчика может привести к искажению результата обследования и постановке неверного диагноза.

2. Международная классификация болезней (МКБ)

Всемирная организация здравоохранения разработала единую систему кодирования болезней и расстройств, известную как Международная классификация болезней (МКБ). Сейчас используется 11й пересмотр - МКБ-11, принятый ВОЗ в 2019 г. Российские врачи и медсестры применяют российскую локализацию МКБ, но оригинал остается доступным только на английском языке. Зачастую перевод отличается от оригинального варианта, и профессионалы предпочитают оперировать оригинальными английскими терминами, чтобы не допустить путаницы [3].

Пример: Термин «Hypertension» (гипертония) может быть ошибочно воспринят русским медицинским персоналом как повышенное давление в артериях мозга, тогда как точный перевод подразумевает общее артериальное давление. Верное понимание подобного термина гарантирует правильную запись диагноза и последующее оказание медицинской помощи.

3. Клинические руководства и инструкции по лечению

Многие лекарственные препараты производятся крупными западными корпорациями,

чьи продукты распространяются по всему миру. Этикетка и инструкция по применению продукции часто бывают написаны на английском языке. Возможность ознакомиться с инструкцией на родном языке предоставляется далеко не всегда, поэтому чтение текста на английском языке становится единственно возможным способом убедиться в правильности назначаемого лечения.

Пример: Препарат Nexium® (Эзомепразол) производится компанией AstraZeneca, Швеция [3]. Его упаковка снабжена англоязычной инструкцией, в которой указаны важные детали:

- Состав и форма выпуска (Composition: esomeprazole magnesium trihydrate);
- Способ применения (Dosage: one tablet daily before breakfast);
- Противопоказания (Contraindications: hypersensitivity to the active substance or any excipients).

Без знания английского языка врач, фармацевт или медсестра не смогут оценить безопасность применения препарата и предупредить возможные побочные эффекты.

4. Записи в электронной карте пациента и информационные таблицы

Пациенты часто приходят в медицинские учреждения с записями в амбулаторных картах или рецептах, выполненных на английском языке. Пациенты из-за рубежа, туристы или мигранты могут принести карту или историю болезни, записанную исключительно на английском языке. В таких ситуациях крайне важно уметь распознавать ключевые термины и грамотно поставить диагноз или назначить лечение.

Пример: Пациент приходит с жалобой на «fatigue» (усталость), сопровождаемую «malaise» (недомогание) и периодической болью в груди. Такое описание требует от медсестры понимания сути жалобы и выделения симптоматики на английском языке, чтобы подобрать соответствующие диагностические тесты и составить предварительное представление о состоянии пациента.

5. Требования работодателей

Работодатели государственных и частных медицинских организаций всё чаще обращают внимание на наличие сертификатов или подтвержденных навыков владения английским языком. Работодатель заинтересован в найме сотрудников, способных общаться с иностранными пациентами, быстро усваивать новую информацию и работать с иностранным оборудованием.

Далее рассмотрим конкретные ситуации, которые демонстрируют важность владения английским языком для эффективного выполнения обязанностей медсестры.

Ситуация 1. Прием иностранных пациентов

Один из самых распространенных случаев, когда знание английского языка становится критичным, — это прием иностранных пациентов. Обычно первые лица, с кем общаются такие пациенты, — это именно медсестры. Благодаря знаниям языка медсестра сможет собрать анамнез и направить пациента на дальнейшее обследование. Иначе ожидание помощи может затянуться, увеличив риски осложнений.

Ситуация 2. Использование оборудования с инструкциями на английском языке

Другой важный аспект — работа с медицинским оборудованием, которое часто оснащается инструкциями только на английском языке. Например:

В реанимации установлена капельница-измеритель кровяного давления немецкого производителя B. Braun. Руководство пользователя доступно только на английском языке. Одной из функций прибора является автоматическое измерение артериального давления каждые три минуты. Чтобы настроить нужный интервал измерения, необходимо выбрать нужный пункт меню. Термины, с которыми медсестра может столкнуться:

• Interval setting ("Настройка интервала")
• Automatic blood pressure measurement ("Автоматическое измерение АД")
• Alarm settings ("Настройки тревоги")

Ситуация 3. Участие в международных программах и конференциях

Совместные проекты с зарубежными коллегами становятся все более популярными в

российском здравоохранении. Такие программы подразумевают постоянное общение на английском языке.

Например, 11 марта 2026 г. В Саратовском НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии СГМУ состоялась встреча в рамках развития международного научного и клинического партнерства. В стенах института прошла клиническая апробация новых моделей эндопротезов коленного сустава от ведущего производителя из Индии — компании Biorad Medisys. Продукцию лично презентовал эксперт мирового уровня — руководитель международного подразделения коленного сустава Biorad Medisys Рамеш Сингх. И как отметил заместитель директора по лечебной работе НИИТОН СГМУ Михаил Гиркало, данное событие не только расширяет горизонты международного сотрудничества, но и в очередной раз подтверждает высочайший уровень профессиональной экспертизы наших сотрудников [5].

Рассмотренные ситуации ярко демонстрируют важность знания английского языка для эффективного выполнения обязанностей медсестры. Будь то общение с пациентами, настройка сложного оборудования, участие в международных конференциях или административная работа, английский язык играет ключевую роль в обеспечении качества и безопасности медицинской помощи.

Проблемы и трудности, возникающие при недостаточном знании языка

Основная трудность, с которой медсестры сталкиваются на практике, это психологические трудности и страх ошибки. Страх ошибки связан со слабым уровнем владения языком и довольно распространён среди всех говорящих, и медицинские работники не исключение. Часто молодые специалисты стесняются вступать в беседу с иностранными пациентами или отвечать на вопросы иностранных коллег [2].

Во время работы мы провели опрос на платформе Online test pad. В опросе приняли участие студенты колледжа 1-4 курсов. Студентам было предложено ответить на вопросы, а ответы представлены в виде процентного соотношения:

- Считаете ли вы знание английского необходимым для работы? (Да – 86%; Нет – 14%).
- Готовы ли вы читать инструкции к препаратам или оборудованию на английском? (Да – 60%; Нет – 40%).
- Готовы ли вы прилагать дополнительные усилия для изучения специализированной медицинской лексики на английском языке? (Да – 78%; Нет – 22%).
- Принимаете ли вы участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах на английском, которые предлагают преподаватели или самостоятельно? (Да – 36%; Нет – 64%).
- Считаете ли вы, что владение английским языком расширит ваши возможности для профессионального роста (например, стажировки, участие в международных конференциях, доступ к лучшим источникам информации)? (Да – 92%; Нет – 8%).

Результаты показали, что большинство студентов понимают важность знания английского языка и готовы совершенствовать свои навыки для успешной карьеры в будущем. Но страх перед иностранным языком присутствует. Не все студенты готовы участвовать в конкурсах и олимпиадах, чувствуя пробелы в знаниях, боясь ошибиться и получить неудовлетворительную оценку по предмету.

Таким образом, программа по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включает обязательные модули, направленные на развитие навыков владения английским языком, моделирование ситуаций реального общения с пациентами и коллегами, задания для самостоятельного изучения. Студенты принимают участие в различных конференциях на английском языке, диктантах, олимпиадах, конкурсах и викторинах. Знание английского языка — неотъемлемая составляющая успешной профессиональной деятельности медицинского специалиста.

Литература

1. Топ 10 сайтов для поиска научной медицинской литературы // [Электронный ресурс] / URL : https://web.archive.org/web/20150520013257/http://voliadis.ru/node/ (дата обращения: 01.04.2026).

2. Лучшие высказывания об изучении иностранных языков // [Электронный ресурс] / URL : https://infourok.ru/user/bosholova-viktoriya-vladimirovna1/blog/luchshie-viskazivaniya-ob-izuchenii-inostrannih-yazikov-25211.html (дата обращения: 27.01.2025).

3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) // [Электронный ресурс] / URL : https://www.who.int/ru/news-room/spotlight/international-classification-of-diseases (дата обращения: 01.04.2026).

4. Лекарства // [Электронный ресурс] / URL : https://vitaexpress.ru/product/neksium_tabletki_20mg_28/ (дата обращения: 01.04.2026).

5. Международное сотрудничество и инновации в НИИТОН СГМУ: курс на передовые технологии // [Электронный ресурс] / URL : https://sgmu.ru/university/press-center/meditsina/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-i-innovatsii-v-niiton-sgmu-kurs-na-peredovye-tekhnologii/ (дата обращения: 01.04.2026).

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Касымова Л.К.,
директор,
Баринова Ю.Ю.,
заместитель директора по УМиИД, преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Кадровая обеспеченность медицинских организаций является одним из главных проблем в организации здравоохранения. Известно, что качество и результативность оказания медицинской помощи во многом зависят от обеспеченности медицинским персоналом [1].

В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» важной составляющей процесса реформирования системы здравоохранения является решение вопросов подготовки и переподготовки квалифицированных медицинских кадров, обладающих современными знаниями и способных обеспечить экономическую и клиническую эффективность применяемых высоких медицинских технологий и новых методов профилактики, диагностики и лечения на основе непрерывного образования. Наличие квалифицированных кадров – важнейшая составляющая качества и доступности медицинской помощи [2].

Сызранский медико-гуманитарный колледж с 01 сентября 2025 года является региональной инновационной площадкой (далее - РИП) в сфере образования по проекту «Инновационный подход к организации практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля в системе среднего профессионального образования».

Качество профессиональной подготовки специалистов, несомненно, влияет на качество оказания медицинской помощи.

Возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что обеспечивает конкурентоспособность выпускников. Реализация поставленной задачи обусловливает внедрение в учебный процесс практико-ориентированных образовательных технологий.

Наличие аккредитации является обязательным условием допуска к медицинской деятельности, поэтому, чем качественнее будут подготовлены студенты колледжа, тем большее количество специалистов успешно пройдет аккредитацию и трудоустроятся в практическое здравоохранение

Предлагаемый проект представляет собой формирующий эксперимент, новизна которого заключается в оптимизации организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля профессионального образовательной организации для обеспечения первичной аккредитации и трудоустройства.

Совершенствование организационно-содержательного механизма практико-

ориентированного обучения при сохранении требуемого качества обучения включает следующие направления:

- оптимизация содержания образовательных программ с включением в каждый междисциплинарный курс необходимых сквозных практических навыков, проверяемых на первичной аккредитации по специальности;
- разработка учебно-методического обеспечения в виде сборников профессиональных заданий по каждому междисциплинарному курсу;
- использование симуляционных методов обучения с обязательной отработкой практических навыков, решением ситуационных задач в каждом разделе междисциплинарного курса и динамическим контролем с оценочными листами в рамках внутренней системы оценки качества обучения.

В качестве дополнительного результата проекта выступает сборники профессиональных заданий по каждому междисциплинарному курсу, включающие ситуационные задачи, сквозные практические навыки, проверяемые на первичной аккредитации по специальности.

Целевыми аудиториями проекта являются администрация и преподаватели ГБПОУ «СМГК», реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело.

Благополучатели: обучающиеся специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, преподаватели профессиональных модулей профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) Самарской области. ПОО медицинского профиля - внешние благополучатели получат ресурсы для организации собственной работы по реализации практико-ориентированного обучения: сборники профессиональных заданий по каждому междисциплинарному курсу, включающие ситуационные задачи, практические навыки, проверяемые на первичной аккредитации по специальностям, подготовленные работниками ГБПОУ «СМГК».

Продуктами проекта будут: оптимизированный механизм практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля для достижения показателей Федерального проекта «Медицинские кадры» национального проекта «Продолжительная и активная жизнь», регионального медицинского образовательного кластера, направленных на снижение дефицита среднего медицинского персонала в медицинских организациях Самарской области; сборники профессиональных заданий по каждому междисциплинарному курсу по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело; организационно-содержательные и учебно-методические материалы, позволяющие тиражировать разработки РИП в других профессиональных образовательных организациях медицинского профиля Самарской области и Российской Федерации

Применение данного механизма позволит студентам успешно пройти первичную аккредитацию и в дальнейшем трудоустроится в медицинских организациях.

В рамках работы региональной инновационной площадки проведена установочная сессия для участников проекта, сформирован приказ о составе рабочей группы. Проведено выявление и оценка возможностей планирования образовательных программ для оптимизации организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля.

Разработана модель организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля. За основу взяты перечни практических навыков для проведения первичной аккредитации.

Разработаны образовательные программы, рабочие программы профессиональных модулей по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело с включением в каждый междисциплинарный курс необходимых сквозных практических навыков, проверяемых на первичной аккредитации по специальности.

Составлены карты формирования практических навыков по темам занятий междисциплинарных курсов.

В проекте участвуют 267 обучающихся, специальностей Лечебное дело, Сестринское дело. По расписанию проводятся аудиторные занятия с использование симуляционных методов обучения с обязательной отработкой практических навыков в каждом разделе междисциплинарного курса. Преподаватели ведут рабочую книжку по РИП. Проводятся внутренние аудиты по оцениванию процесса формирования практических навыков с использованием оценочных листов в рамках внутренней системы оценки качества обучения. Работа будет продолжена.

В качестве основного результата профессионального образования рассматривается компетентность будущего специалиста.

Следует отметить, что только систематическая отработка необходимых практических навыков на каждом году обучения в рамках изучения каждого междисциплинарного курса даст желаемый результат по успешному прохождению первичной аккредитации. Именно на достижение такого результата направлен данный проект.

Литература

1. Паспорт федерального проекта «Медицинские кадры» национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2024 г. № 36). – URL: https://национальныепроекты.рф/projects/prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn/meditsinskie-kadry (дата обращения: 20.03.2026).

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 48. – Ст. 6724. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.03.2026).

СИСТЕМА СПО В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Логинова ЕА., преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»
Забирова З.Р., преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»

Среднее профессиональное образование (СПО) занимает важное место в системе отечественного образования. Технологическая трансформация экономики, происходящая сегодня в России, влияет на систему среднего профессионального образования (СПО), требуя модернизации образовательного процесса, внедрения инновационных методик и технологий, а также оценки качества подготовки специалистов. Цель — обеспечить конкурентоспособность выпускников в условиях быстро меняющихся технологий. Техникумы и колледжи становятся ключевым звеном в подготовке специалистов среднего звена — тех, кто обеспечивает бесперебойную работу промышленных предприятий, сферы услуг, медицинских учреждений и социальной инфраструктуры.

В последние годы в России наблюдался острый дефицит рабочих рук, особенно в некоторых сферах, таких как медицина, строительство, сельское хозяйство, туризм и добыча сырья. 2024 год отмечен историческим минимумом и острым дефицитом кадров среднего звена. К середине 2025 года ситуация начала меняться кардинальным образом. Повсеместно прошла оптимизация штата — работодатели избавлялись от избыточных позиций. Наблюдался резкий рост требований к кандидатам на должность. Работодатели стали не просто более избирательными — они начали искать идеальных специалистов, соответствующих длинным спискам требований. 2026 год должен стать годом стабилизации и новой реальности. Это означает возврат к «нормальному» рынку труда, где здоровая конкуренция существует с обеих сторон. [1]

На сегодняшний день можно отметить, что в системе здравоохранения:

- зарплаты медсестер существенно выросли;
- карьерные возможности среднего медперсонала расширяются, появляются новые специализации: медсестра-координатор, медсестра телемедицины и тд., образование можно получить за 2-3 года в медицинском колледже.

Несмотря на все указанные положительные моменты, согласно исследованию портала Proprof, медицинская сестра занимает первое место по востребованности с 2019 года и сохранит лидерство в 2026 году. По данным на декабрь 2025 года, дефицит среднего медперсонала в 2026 году будет критичен. 75 000 вакансий ждут своих специалистов по всей стране. Спрос на медицинских работников связан со старением населения, ростом хронических заболеваний и развитием персонализированной коммерческой медицины. [2]

Для обеспечения рынка труда конкурентоспособными кадрами система СПО использует различные методы. Это, во-первых, практико-ориентированность, т.е. на долю практической подготовки отводится до 70% учебного времени, обязательны производственные практики, используется модульное построение программ с акцентом на профессиональные компетенции. Во-вторых, гибкость образовательных траекторий, т.е. возможность адаптировать путь обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и профессиональными целями обучающихся. В-третьих, интеграция с работодателями, что подразумевает совместную разработку образовательных стандартов, участие работодателей в итоговой аттестации, целевое обучение по заказам организаций.

В дополнение к прежним формам реализации СПО (очная, заочная, вечернее обучение) появилось дистанционное обучение, когда весь процесс проходит в режиме «онлайн» (включая экзамены). Также образовательные программы СПО могут реализовываться в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. [4]

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ СПО определяются федеральными государственными образовательными стандартами. В связи с новыми образовательными стандартами намечены следующие тенденции в развитии системы СПО:

- цифровизация образовательного процесса: внедрение электронных образовательных платформ, использование VR/AR-симуляторов для отработки опасных операций, онлайн-мониторинг успеваемости и электронного документооборота;
- смещение фокуса на дуальное обучение (теория + практика в учреждениях и на предприятиях);
- акцент на soft skills: включение в программы дисциплин по развитию критического мышления, командной работы, эмоционального интеллекта и основ предпринимательства;
- импортозамещение в образовательных технологиях: переход на отечественное ПО, оборудование и методики;
- международные стандарты качества: участие в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills, «Абилимпикс»), гармонизация программ с европейскими квалификациями, сертификация компетенций по международным требованиям. [6]

В системе среднего профессионального образования используются современные методики, которые предполагают замену традиционных пассивных методов обучения на активные и интерактивные. Эти методики направлены на формирование практических навыков, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. [3]

Преподаватели нашего колледжа на теоретических и практических занятиях применяют разнообразные инновационные методы и технологии обучения, которые предполагают вовлечение студентов в учебный процесс. К ним относятся дискуссии и дебаты, развивающие критическое мышление, ролевые игры, помогающие моделировать профессиональные ситуации, круглые столы. Применяется технология обучения в сотрудничестве, предполагающая совместную работу обучающихся над определённой

темой, в результате которой студенты коллективно осваивают новые знания в процессе общения друг с другом.

Качество подготовки специалистов в системе СПО в условиях технологической трансформации экономики оценивается по результатам освоения профессиональных образовательных программ.

Показателями оценки служат:

- успешность итоговых испытаний (средний балл, полученный выпускниками на демонстрационном экзамене, доля выпускников, получивших оценку «хорошо» и «отлично»);
- трудоустройство выпускников организаций СПО — дополнительный показатель, демонстрирует не столько непосредственный результат, сколько эффект системы СПО, поскольку связан со спецификой регионального рынка труда;
- независимая оценка качества — через демонстрационный экзамен, чемпионатные движения «Профессионалы», «Абилимпикс», «Высоких технологий».

Успешное внедрение современных методик в образовательный процесс СПО невозможно без подготовки и переподготовки преподавателей. С этой целью необходимо:

- проводить систематическую подготовку к использованию новых технологий, обеспечивать преподавателей необходимыми знаниями и навыками;
- разрабатывать качественный электронный контент, адаптированный к особенностям конкретных дисциплин и уровню подготовки студентов;
- выбирать оптимальные модели обучения в зависимости от содержания дисциплины и контингента обучающихся;
- обеспечивать техническую поддержку и создавать благоприятные условия для работы как преподавателей, так и студентов;
- систематически оценивать эффективность применения электронных средств обучения на основе анализа результатов обучения, обратной связи от участников и объективных показателей.

Реализация инновационных изменений в системе СПО поддерживается государственными проектами. Наиболее значимыми в этом направлении являются:

- Федеральный проект «Профессионалитет» — подготовка студентов в приоритетных для экономики отраслях под запрос конкретных работодателей в регионах. Предприятия участвуют в формировании образовательных программ и организации практики студентов.
- Программа «Молодые профессионалы» — оснащение учебных аудиторий, оснащённых современной материально-технической базой по актуальным компетенциям.
- Национальный проект «Образование» — финансирование инфраструктуры.
- Государственная поддержка образовательного кредитования — субсидии на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам, предоставляемым гражданам, поступившим в образовательные организации системы СПО.
- Целевое обучение — получение профессионального образования в соответствии с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершении обучения.

Сегодня наблюдается беспрецедентный рост популярности среднего профессионального образования у молодого поколения: более 63% 9-классников и 12% выпускников 11 класса выбирают траекторию СПО. Министр просвещения России Сергей Кравцов на Всероссийском Форуме СПО, проходившем в августе 2025года, отметил: «В этом году поставлен рекорд: абитуриенты подали 3,3 миллиона заявлений в организации СПО – на 890 тысяч больше, чем в прошлом году». Ключевым фактором успеха в системе СПО является сбалансированный подход, где технологии усиливают, а не заменяют педагогический опыт, сохраняя главную цель СПО — подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для экономики страны. [5]

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам СПО. Наличие диплома о среднем профессиональном образовании не всегда гарантирует

получение желаемого места работы по специальности. Молодые кадры должны быть не только профессионалами высокого уровня, но и легко адаптироваться к условиям социальной среды. Понимание выпускниками СПО всех сложностей и требований трудоустройства повышает их мотивацию к процессу обучения и совершенствованию личностно-профессиональные качеств.

Практико-ориентированность, гибкость образовательных траекторий, интеграция с работодателями, применение дистанционного обучения, новые образовательные стандарты, современные педагогические технологии и поддержка системы СПО государственными проектами способствуют воспитанию конкурентоспособного молодого специалиста.

Литература

1. HR по-русски. Блок менеджера по персоналу [Электронный ресурс]- Электрон. дан.- Режим доступа: https://hr-elearning.ru/indeks-hh-kak-izmenilsya-rynok-truda-2025/
2. НПЦО [Электронный ресурс]- Электрон. дан.- Режим доступа: https://ncpo.ru/blog/samye-vostrebovannye-professii-v-meditsine-2025-top-meditsinskikh-spetsialnostey-rossii/
3. Инфоурок [Электронный ресурс]- Электрон. дан.- Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskij-doklad-ispolzovanie-sovremennyh-metodik-v-spo-7230714.html
4. Мультиурок [Электронный ресурс]- Электрон. дан.- Режим доступа: https://multiurok.ru/files/pedagogicheskie-metody-i-tekhnologii-v-srednem-pro.html
5. Аккредитация в образовании. информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]- Электрон. дан.- Режим доступа: СПО на пике популярности. Прием - 2025: несколько вопросов об итогах и перспективах
6. Отдел развития профессионального образования [Электронный ресурс]- Электрон. дан.- Режим доступа: https://pr.irort.ru/wp-content/uploads/2025/09/Обзор_12.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Матюшова Е.В, Садыкова Е.В., Хатыпова Р.Р.
преподаватели,
ГБПОУ СМК им.Н.Ляпиной

Для будущего фармацевта химия — это не просто учебная дисциплина, а профессиональный язык. Достаточно часто преподаватели ОУП сталкиваются с низкой мотивацией студентов на первом курсе из-за непонимания связи теории с практикой. Поэтому актуальной задачей является возможность трансформировать теоретический базис в фундамент для освоения междисциплинарных курсов (МДК), таких как МДК 01.01 «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений», МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» и МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» и др.

В условиях современной фармацевтической отрасли актуальность интеграции химии и специальных дисциплин обусловлена тремя ключевыми факторами:

1. Реализация требований ФГОС и профессиональных стандартов. Современное среднее профессиональное образование (СПО) нацелено на формирование общих и профессиональных компетенций с первых дней обучения. Профессионализация дисциплины «Химия» позволяет избежать «образовательного разрыва» между общеобразовательной базой и профессиональными модулями. Поэтому необходимо не просто давать знания, а формировать готовность к освоению МДК [1, с. 114].

2. Безопасность и ответственность (нулевая ошибка). Для фармацевта химия — это вопрос безопасности пациента. В условиях аптечного производства любая ошибка в расчёте концентрации или игнорирование химической несовместимости ингредиентов ведёт к изготовлению некачественного, а иногда и опасного лекарства. Актуальность практико-ориентированного подхода заключается в воспитании ответственности через

решение реальных профессиональных ситуационных задач уже на первом курсе [3, с. 90].

3. Повышение учебной мотивации в условиях интенсификации обучения. Специфика медицинского колледжа — огромный объём информации. Студенты часто теряют интерес к теоретическим предметам, не видя их связи с будущей работой. Внедрение профессионального контекста (аптечной терминологии на русском и латинском языке, анализа реальных препаратов) превращает сухую теорию в увлекательный процесс погружения в профессию, что резко повышает качество знаний и вовлеченность студентов [2, с. 48].

Реализация программы дисциплины «Химия» базируется на последовательной интеграции профессионально ориентированного контекста во все дидактические единицы курса: практическая часть раздела «Растворы» включает решение профессионально ориентированных задач на приготовление инъекционных растворов и капель, а также проведение расчётов изотонических концентраций. Студент должен понимать, что ошибка в расчётах в учебной тетради — это потенциальная угроза жизни пациента в будущем; в разделе «Химическая кинетика и равновесие» закладывается понимание сроков годности и условий хранения лекарств. Почему одни препараты хранят в холодильнике, а другие — во флаконах из тёмного стекла? Ответы кроются в скорости химических реакций и фотохимических процессах; в разделе «Органическая химия» акцент делается на функциональных группах. Студенты учатся видеть не «бензольное кольцо», а основу структуры антисептиков или анальгетиков. Изучение специфических реакций (гидролиз аспирина, окисление адреналина) используется для демонстрации факторов химической лабильности и научного обоснования сроков годности препаратов [1, с. 116].

Для повышения мотивации используются различные инструменты, например:

– Кейс-метод «Аптечная экспертиза»: студенту выдаётся «рецепт» с ошибкой в совместимости ингредиентов. Задача: используя знания о реакциях ионного обмена, доказать, почему выпадет осадок и препарат станет непригоден [3, с. 91].

– Лабораторный практикум с «аптечной» полкой: вместо абстрактных реактивов в пробирках используются аптечные формы (аскорбиновая кислота, глюкоза, глицерин). Качественные реакции проводятся на реальных лекарствах.

– Терминологический мостик: вводятся латинские названия веществ параллельно с химической номенклатурой IUPAC.

Интеграция ОУП.07 «Химия» в профессиональную деятельность фармацевта представлена в таблице ниже.

Таблица. Интеграция ОУП.07 «Химия» в профессиональную деятельность фармацевта

Раздел / Тема химии	Профессиональный навык	Прикладное значение в фармации
Строение атома. Периодический закон	Прогнозирование свойств элементов	Понимание токсичности тяжёлых металлов и биологической роли микроэлементов (Mg, Ca, Fe)
Растворы. Способы выражения концентрации	Изготовление лекарственных форм	Расчёт навесок и объёмов для приготовления индивидуальных рецептов в аптеке
Электролитическая диссоциация и pH	Контроль качества (анализ)	Определение подлинности препаратов по ионам; проверка pH глазных капель и инъекций
Химическая кинетика и равновесие	Обеспечение условий хранения	Обоснование температурного и светового режима хранения ЛС согласно ГФ XV
Гидролиз солей и органических	Оценка стабильности	Прогнозирование

веществ	препаратов	несовместимостей в растворах и разрушения действующих веществ водой
Окислительно-восстановительные реакции	Фармацевтическая химия	Понимание механизмов действия антисептиков и стабильности витаминов
Амины и аминокислоты	Фармакогнозия и фармакология	Изучение строения алкалоидов и белков как основ для создания современных БАД
Высокомолекулярные соединения (полимеры)	Технология изготовления	Использование пролонгаторов, основ для мазей и современных упаковочных материалов

Профессиональная направленность невозможна без тесного контакта с преподавателями специальных дисциплин. Совместно с преподавателями междисциплинарных курсов синхронизируются темы. Например, при изучении на химии темы «Магний и кальций» студенты готовят небольшие проекты о препаратах «Магне В6» или «Кальция глюконат», разбирая их химическую чистоту и биодоступность.

На занятиях по теме «Растворы» от абстрактных «веществ А и Б» каждому студенту предлагается работа с реальными названиями: глюкоза, магния сульфат, кальция хлорид. Это приучает будущего фармацевта к ответственности: он видит за цифрами не просто оценку, а правильность изготовления лекарства для пациента [3, с. 92].

В обучении будущих фармацевтов раздел органической химии занимает особое место. От классического академического изложения осуществляется переход к функционально ориентированному подходу. Для студента-фармацевта органическая молекула — это не абстрактный набор символов, а динамическая система, определяющая биологическую активность препарата.

В рамках лабораторных работ по органической химии используется метод «ситуативного моделирования». Например, при изучении карбоновых кислот студенты проводят химический анализ ацетилсалициловой кислоты, выявляя продукты её распада. Это наглядно демонстрирует связь между теоретической органикой и профессиональным блоком контроля качества лекарственных средств.

Таким образом, изучение химии формирует у студента профессиональное химическое мышление. Он начинает видеть в лекарстве не просто товар в упаковке, а сложную химическую структуру, свойствами которой он обязан уметь управлять в своей профессиональной деятельности.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: интеграция профессионального контекста в курс химии существенно повышает учебную мотивацию и вовлечённость студентов первого курса. Практико-ориентированные задания позволяют трансформировать теоретические знания в прикладные умения, необходимые для работы в аптечных и лабораторных условиях. Междисциплинарная преемственность между общей химией и профессиональными модулями обеспечивает преемственность обучения и высокое качество подготовки специалистов среднего звена.

Такой подход позволяет подготовить не просто выпускника, знающего теорию, а специалиста, готового к осознанной работе в аптечной организации.

Литература

1. Иванова, Е. В. Профессиональная направленность обучения химии в системе СПО медицинского профиля // Профессиональное образование и общество. — 2022. — № 3 (43). — С. 112–118.

2. Петрова, М. А. Методика реализации межпредметных связей химии и спецдисциплин при подготовке фармацевтов // Вестник медицинского образования. — 2021.

— № 2. — С. 45–50.

3. Смирнова, О. Н. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций на уроках химии в медколледже // Инновации в образовании. — 2023. — Т. 12. — № 4. — С. 88–94.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «НИЖНОВФАРМ»

Пегова И.А.
преподаватель,
кандидат фармацевтических наук
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В процессе технологического производства лекарств контроль качества занимает особое место, обеспечивая безопасность и эффективность лекарственного средства. Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля является одной из важных функций фармацевта. Отработка данной компетенции в условиях моделирования и имитации профессиональной деятельности в специально созданных производственных ситуациях выступает актуальным средством и методом подготовки и адаптации студентов к трудовой деятельности и социальным контактам.

Новым уровнем среднего профессионального образования является создание образовательно-производственных центров (кластеров). В 2025 году создан образовательный кластер «НижНовФарм» для реализации национального проекта «Здравоохранение» и региональных проектов Нижегородской области.

В структуру кластера входят:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж» (ГБПОУ НО НМК),
- Государственное предприятие Нижегородской области «Нижегородская областная фармация» (ГП НО «НОФ»).

Целями образовательного кластера являются:

- создание благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
- повышение уровня трудоустройства выпускников фармацевтического профиля в ГП НО «НОФ»;
- привлечение сотрудников ГП НО «НОФ» к подготовке специалистов;
- поиск, развитие и тиражирование лучших практик наставничества на базе ГП НО «НОФ» и ГБПОУ НО НМК;
- организация профессиональной ориентации, содействие трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
- совершенствование и модернизация материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры колледжа [4, с.4].

В рамках реализации программы кластера осуществляется подготовка фармацевтов по четырем востребованным в ГП НО «НОФ» направлениям: фармацевт оптового склада, фармацевт по отпуску лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, фармацевт по отпуску лекарственных препаратов по бесплатным и льготным рецептам, фармацевт по изготовлению лекарственных форм.

Формирование профессиональных компетенций и первоначального практического опыта в условиях имитации профессиональной деятельности повлекло за собой изменение форм и методов проведения учебных занятий, коррекцию методического и дидактического материала.

Для понимания сути производственных и управленческих процессов в аптечных

организациях используются имитационные игры, являющиеся разновидностью деловых игр, которые помогают оценить свои способности работать в команде и проявить аналитические, лидерские и другие деловые качества [1, с.126].

Для этого создан комплект компетентностно-ориентированных заданий как средство формирования общих и профессиональных компетенций.

Осуществлять быстрый поиск необходимой информации, изучить алгоритмы проведения внутриаптечного контроля даёт возможность разработанное электронное учебное пособие по фармацевтической химии.

Лабораторно-практические занятия и учебная практика проводятся в учебной производственной аптеке, где применены принципы бережливого производства. «Фабрика процессов» - новая интерактивная форма обучения, позволяющая имитировать любую технологическую цепочку от начала до конца. Комплекс рабочих зон по праву может считаться «фабрикой фармацевтических процессов», позволяющей формировать у студентов компетенции на основе использования lean-технологий.

Кабинет проведения внутриаптечного контроля разделен на несколько рабочих зон (РЗ):

- РЗ для проведения письменного, органолептического и физического контроля;
- РЗ для проведения химического качественного контроля;
- РЗ для проведения полного химического контроля;
- РЗ проведения контроля при отпуске.

Размещение и организация работы с оборудованием, реактивами, приборами проводятся по системе 5S (сортировка, создание порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование). Обучающиеся включены в активную практическую деятельность, которая нацелена на формирование ОК и ПК [3, с.104].

С целью развития профессиональной и психологической компетентности фармацевта на базе кластера реализуется проект «Становление личности профессионала», включающий в себя систему тренинговых и интегрированных занятий, в том числе отработку навыков работы фармацевта по изготовлению и контролю качества лекарственных средств.

Обучающимся предоставлена возможность попробовать себя в ролях заведующего рецептурно-производственным отделом, фармацевта по изготовлению лекарственных форм, фармацевта по контролю качества лекарственных средств, представителя контролирующих органов.

Используемые эффективные методы обучения способствуют развитию у студентов навыков принятия управленческих решений, самостоятельного выхода из сложных, нештатных ситуаций [2, с.38].

Подготовленные в рамках проекта студенты активно участвуют и становятся призерами всероссийских и межрегиональных конкурсов, в том числе по МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств».

Работодатели отмечают, что выпускники, прошедшие теоретическое и практическое обучение в производственной аптеке кластера:

- быстрее адаптируются на рабочем месте;
- эффективнее осваивают программное обеспечение аптечной организации;
- умеют работать в сотрудничестве с другими членами коллектива;
- умеют быстро найти и обработать информацию;
- легче вступают в контакт с посетителями аптеки [1, с.128].

Созданный образовательный кластер дает возможность продемонстрировать инновационный подход в образовании и формировании профессиональных компетенций: моделирование и имитация профессиональной деятельности являются важным фактором подготовки фармацевтов для обеспечения надлежащей аптечной практики. Полученный опыт широко представлен на всероссийском и региональном уровнях.

Литература

1. Гречко В.Н., Пегова И.А., Рыжова Е.С. Применение эффективных педагогических

практик в условиях реализации нового ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация// Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в медицинском образовании: вызовы и современные практики», Ижевск, 2023 г., с. 124-128.

2. Гречко В.Н., Пегова И.А., Рыжова Е.С. роль фармацевта в развитии культуры ответственного отношения к здоровью// Материалы расширенного заседания ФУМО по специальности 33.02.00 Фармация «Сотрудничество образовательных организаций СПО по подготовке квалифицированных кадров фармацевтической отрасли», Пенза, 2025 г., с. 35-40.

3. Пегова И.А., Рыжова Е.С. Методические подходы к обеспечению надлежащей аптечной практики// Заочная научно-практическая конференция «Научная и экспериментальная деятельность в колледже», Балаково, 2024 г., с. 102-106.

4. Программа деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования – 2025 г., Фармация, с. 1-27.

ГИБКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Ризова Н.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», г. Чусовой

Развитие специалиста и квалифицированного работника происходит в тесной связи образовательного пространства и рынка труда, предоставляя возможность реализации разнообразных, включая индивидуальные, образовательных траекторий и выявления скрытых способностей обучающихся. В условиях информационной экономики перспективным направлением выступает модель непрерывного и многопрофильного профессионального образования. Основой такой модели являются гибкие педагогические технологии. Концептуально под гибкими педагогическими технологиями понимаются инновационные методы и подходы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, развитию творческих способностей обучащихся, формированию компетенций XXI века, включающие интерактивные формы обучения, проектную деятельность, цифровизацию учебного процесса, применение ИКТ-технологий и т.д. Гибкие педагогические технологии направлены не только на освоение общих и профессиональных компетенций, но и на формирование особых уникальных компетенций будущего специалиста, востребованных социальными, технологическими и культурными изменениями в экономическом пространстве. К таким компетенциям можно отнести способность к целеполаганию и эффективному достижению цели, также умение работать в режиме многозадачности, принимать решения в условиях неопределенности и риска, то есть XXI века.

Что такое навыки XXI века - это система компетенций, с которыми человек успешен в современном информационном обществе, система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа. Перечисленные навыки помогают обучающемуся проявлять инициативу, принимать технологические и социальные изменения, сотрудничать и нести взаимную ответственность, мыслить критически, быть информационно грамотным, проявлять социальную активность и компетентность, творчески подходить к решению проблем.

Медицинская отрасль сталкивается с новыми стратегическими вызовами. Среди наиболее важных следует отметить [1, с. 186]:

– высокая потребность в медицинских кадрах среднего звена - фельдшерах и медицинских сестрах - составляет две трети от общей потребности;

– отсутствие пропедевтики опережающих знаний, умений и навыков работы в условиях инновационных технологий, не включённых в перечень дисциплин действующего ФГОС;

– дихотомия между требованиями к качеству подготовки и требованиями к диапазону компетенций в реальной клинической практике;

– неэффективная работа института наставничества в процессе практической подготовки обучающихся;
– снижение мотивации обучающихся к продолжению обучения и трудоустройству по выбранной специальности;
– отсутствие или недостаточная проработанность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся.

Все перечисленные проблемы могут быть эффективно решены с применением современных гибких педагогических технологий. Основная идея – это интенсификация освоения образовательных программ и интегративный педагогический подход. Систематизирующим фактором данных технологий является федеральный проект «Профессионалитет». Педагогическая и методическая архитектура проекта позволяет эффективно осваивать профессиональные и общие компетенции согласно требованиям ФГОС, учитывать запросы конкретных работодателей и гибко реагировать на изменения рынка труда. ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» в 2024 году вошел в качестве сетевой образовательной организации в кластер «Клиническая и профилактическая медицина» и эффективно применяет современные гибкие педагогические технологии.

Главные ключевые особенности образовательных программ «Профессионалитета» – это, прежде всего, системность взаимосвязей с работодателями и гибкий подход к освоению профессиональных компетенций. Системное вовлечение в образовательный процесс работодателей включает в себя согласование рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов, практических заданий и разработку индивидуальных образовательных программ. Конструирование образовательных программ на основе интегративного педагогического подхода, согласно которому даётся понимание и значение каждой изученной дидактической единицы в будущей профессиональной деятельности выпускника, в его корпоративной среде и социокультурном окружении. Интенсификация образовательной деятельности позволит оптимизировать сроки обучения за счет передовых методов практической подготовки на современном оборудовании [3, с. 11].

Образовательные программы, разработанные в рамках федерального проекта «Профессионалитет», позволяют быстро и качественно обучить молодежь не только востребованным профессиональным компетенциям, но и дать возможность эффективно и быстро адаптироваться в профессиональной среде. А это, впоследствии, поможет им построить свои профессиональную и образовательную траектории. Выпускники «Профессионалитета» смогут эффективно и быстро адаптироваться, приступить к самостоятельной работе, показать высокие результаты, получить высокую зарплату.

Программы Федерального проекта «Профессионалитет» – это переход от пассивного усвоения знаний к активному обучению, ориентирование на развитие личности, критического мышления, коммуникативных компетенций. Обеспечить это возможно только посредством гибких педагогических технологий. Рассмотрим их применение в рамках преподавания дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности».

Одной из самых эффективных технологий автор считает развитие критического мышления - мотивация к изучению нового материала, работа с новой информацией, рефлексия. Прикладным инструментом является методика ментальных карт, особенно помогающая при работе с текстом. Ментальные карты – это инструмент активизации применения профессиональной лексики. Термин «ментальная карта» был введен английским психологом Тони Бьюзаном и с английского языка дословно переводится, как «карта ума, мысли», это означает технику, благодаря которой возможно запоминать большие объемы информации. Чтобы поток мыслей превратить во что-то более осмысленное и результативное, создание ментальных карт происходит посредствам упорядоченного плана. Но не просто плана в виде последовательных разделов и пунктов, а в виде более интересных и плодотворных схем и рисунков.

Чтобы сделать ментальную карту, необходимо руководствоваться некоторыми правилами, которые каждый студент уже корректирует лично под себя - точность,

краткость, наглядность, эффективность. Ментальные карты могут применяться также для разработки алгоритма принятия решений, для разграничения обязанностей, для составления текущих и стратегических планов, для изучения иностранных языков.

С точки зрения психологии ментальные карты отлично подходят к структуре ассоциативного и визуального мышления человека. Лучше, если они будут как можно более индивидуальными и уникальными. Составление ментальных карт – это деловой и логичный подход к любой деятельности. Только попробуйте однажды составить собственную ментальную карту для разрешения ваших задач, и вы поймете, насколько удобнее станет развивать идеи, усваивать и воспроизводить материал. А в чём же недостатки стандартного, линейного способа конспектирования? Информацию трудно запомнить. Простые конспекты обычно представляют собой стопку исписанных листов, внешне ничем друг от друга не отличающихся. Из-за этого однообразия мозг теряет остроту восприятия, следствием чего является снижение объёма запоминаемой информации. Большие временные потери. Сначала на запись (со всеми вводными словами, причастными оборотами, наречиями, предлогами и т.д.), потом – на прочтение и поиск необходимой информации. Линейное представление информации сковывает наше мышление, оно не свойственно нам по природе. Поэтому наш мозг оказывается загнанным в рамки, которые мы сами себе организуем. Постоянное следование неэффективным традиционным способам записи имеет негативные последствия для нашего мышления. Учёба очень часто ассоциируется со скукой, с необходимостью постоянно выкладываться, а нередко и с ощущением неудовлетворённости собой. Создавать ментальную карту просто, при этом вы получаете удовольствие от такого творческого процесса и тратите меньше времени, чем на работу с линейными текстами. Информацию легче запоминать, когда она наглядно, структурно представлена на одном листе.

Таким образом, ментальная карта - это реализация современной модели критического мышления, способствующей профессиональной и социальной адаптации личности.

Следующим эффективным методом организации современной образовательной среды является технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения – это самостоятельная работа обучающихся (самообразование, поиск креативного решения, самоанализ). Самое важное в этом подходе проблемная ситуация, которую создает педагог. Обучающиеся формулируют задачу самостоятельно. Данная технология также используется в практической деятельности. Перед студентами ставятся проблемы, например проблемы медицинского характера. Обучающиеся работают в группах, используют различные источники информации, оформляют презентации, предъявляют аудитории и сами оценивают результаты своей деятельности. Для студентов открываются новые знания, они находят новые способы для решения проблем.

Особенно успешно данная технология применяется в разработке практико-ориентированных заданий. Проблемное обучение в разработке заданий предполагает учет не только уровня сложности, но и индивидуальные способности обучающихся, а также учет квалификационных требований работодателей. Технология проблемного обучения в ходе решения поставленных задач позволяет наиболее эффективно овладеть профессиональной лексикой и профессионально ориентированными текстами. Одним из интересных и эффективных инструментов проблемного обучения является применение элементов театральной педагогики, в частности техника «Вербатим»[2]. Приемы документального театра можно успешно применять при освоении профессиональной лексики. Студенты с интересом пишут сценарии, репетируют диалоги, изучают конкретные врачебные ситуации. Зрители (обучающиеся и педагоги) активно вовлекаются в театрализацию, задают вопросы, анализируют ответы. Формат театрализации позволяет повысить мотивацию в освоении профессиональных компетенций и медицинской лексики, эффективно освоить востребованные социальные навыки - коммуникации, критического мышления, креативные навыки, командную работу.

Еще одним эффективным инструментом технологии проблемного обучения являются метод кейсов. Этот инструмент помогает перевести теоретические знания в практические навыки, повышает интерес и мотивацию к изучению предмета. Как таковой проблемы в этой технологии нет – обучающиеся должны сами вычленить ее из кейса, то есть надо проанализировать проблемную ситуацию, четко обозначит проблему и найти оптимальное решение, то есть метод кейсов активизирует теоретические знания обучающихся для решения практических задач. Сочетание теории и практики в данном подходе является наиболее оптимальным.

Проблемное обучение в составлении индивидуальных заданий и кейсов предполагает непосредственное участие в их разработке специалистов медицинских организаций. В этом случае обеспечивается эффективное решение ряда проблем. Это профориентация студента по направлениям будущей профессиональной деятельности, учет психоэмоционального развития личности и личной мотивации. Создание индивидуальных заданий и кейсов совместно с работодателем позволит эффективно распределить рабочее время обучающегося и часть профессиональной лексики осваивать во время практической подготовки. Групповая работа с кейсами переводит теоретические знания в практические навыки, повышает интерес к изучаемому предмету, формирует навыки командной работы, что очень важно в профессии медика. Уже, будучи на практике в медицинском учреждении, студент, столкнувшись с реальными проблемами, опираясь на знания, полученные на занятиях английского языка в профессиональной деятельности, сможет решить их наиболее эффективно. Технология проблемного обучения позволяет не только освоить профессиональные компетенции на занятиях английского языка в профессиональной деятельности, но и освоить навыки XXI века – навыки 4К.

Навыки XXI века и участие работодателей в образовательном процессе позволят обучающимся освоить востребованные компетенции, почувствовать себя в команде, что повысит уровень профессиональной мотивации. Совместная разработка практических заданий и кейсов реализует также инструменты наставничества – будущий специалист подготовлен для работы уже на конкретном рабочем месте с освоением уникальных функциональных компетенций.

«Профессионалитет» - это интеграция образовательных технологий и производственных ситуаций. «Профессионалитет» - это новая образовательная технология, это новый системообразующий процесс профессионального образования, создающий новый суперпродукт общества - конкурентоспособного профессионала.

Таким образом, новая эффективная образовательная технология «Профессионалитет» позволит сформировать конкурентоспособных и мотивированных специалистов для медицинской отрасли Пермского края.

Литература

1. Вологжина, М. И. Кадровый дефицит медицинских работников со средним образованием на современном этапе. Проблемы. Пути решения / М. И. Вологжина. — Текст: // Молодой ученый. — 2023. — № 17 (464). — С. 185-187. — [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: https://clck.ru/3STHws

2. Кирдянова Е. Р., ХамидоваС. М. «Театральная педагогика. Методика работы над спектаклем в технике «вербатим» в молодёжном театральном коллективе»// Журнал «Проблемы современного педагогического образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород), 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: https://clc.li/zfTGT

3. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов. - Москва: ФГБОУ ДНО ИРПО, 2023 - 312 с.

4. Шаходжаев М.А. Методы эффективного использования ИКТ в образовательном процессе// Проблемы современной науки образования №10 (143), 2023.

Направление 2. Цифровая дидактика и образовательные технологии

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Абдрахманова Г.С.
преподаватель,
ТОО «Западно Казахстанский высший медицинский колледж», г Уральск

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой дидактики и её влияние на качество подготовки специалистов. Автор анализирует внедрение современных образовательных технологий, таких как смешанное обучение и использование виртуальных симуляторов. Особое внимание уделяется изменению роли педагога в цифровой образовательной среде.

Актуальность темы. Современный этап развития профессионального образования характеризуется стремительным переходом от традиционных образовательных моделей к цифровой парадигме. Внедрение цифровой дидактики обусловлено не только технологическим прогрессом, но и изменением когнитивных особенностей современных обучающихся («цифровых номадов»), требующих высокой степени интерактивности и персонализации контента.

Проблема. Несмотря на широкое распространение цифровых инструментов, теоретико-методологическая база их применения в процессе формирования профессиональных компетенций (особенно в медицине) остается недостаточно систематизированной. Существует противоречие между технической оснащенностью образовательных организаций и готовностью дидактической системы к реализации адаптивного и смешанного обучения.

Цель статьи. Теоретически обосновать и структурировать ключевые технологии цифровой дидактики, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в системе ТиПО (технического и профессионального образования).

Цифровая дидактика — это область педагогики, изучающая процесс обучения в условиях цифровой трансформации. Она не просто переносит учебник в PDF, а меняет саму структуру взаимодействия «учитель — ученик».

Ключевые принципы:

Персонализация: Использование ИИ и адаптивных платформ для подбора темпа и сложности под каждого студента.

Интерактивность: Переход от пассивного слушания к активному созиданию (симуляции, виртуальные лаборатории).

Гибкость : Сочетание очного обучения в аудитории с онлайн-модулями.

Мультимедийность: Использование VR/AR, видеолекций и анимаций для визуализации сложных процессов (особенно актуально в медицине).

Визуализация концепции

Для понимания того, как компоненты цифровой дидактики взаимодействуют между собой, можно рассмотреть следующую модель структуры:

В этой экосистеме технологии не заменяют педагога, а создают среду, где LMS адаптивные алгоритмы и симуляционное обучение работают синергетически.

Технология смешанного обучения и модель «Перевернутый класс»

В условиях цифровой дидактики смешанное обучение рассматривается не просто как использование компьютера на уроке, а как интеграция онлайн-среды в традиционный процесс для качественного изменения взаимодействия.

Трансформация аудиторного времени: Основная ценность технологии — вынос репродуктивной части обучения (прослушивание лекции, конспектирование теории) в «цифру». Студент изучает теорию через интерактивные видеолекции или LMS (например, Moodle) в своем темпе.

Активное обучение : Освободившееся время в аудитории тратится на симуляции, разбор клинических кейсов (Case-study) и командную работу.

Преимущества: Повышение автономности студента и возможность многократного .

Адаптивное обучение и искусственный интеллект

Это «высший пилотаж» современной цифровой дидактики. Технология базируется на использовании алгоритмов, которые подстраиваются под индивидуальные особенности студента.

Индивидуальные образовательные траектории : Система анализирует, на какие вопросы студент отвечает быстро, а где допускает ошибки. Если студент не усвоил тему «Анатомия сердечно-сосудистой системы», система не даст ему доступ к теме «Пункция», а предложит дополнительные видеоматериалы или упрощенные тесты.

Мгновенная обратная связь: В отличие от традиционного контроля, где студент ждет проверки днями, цифровая платформа дает фидбек в ту же секунду, объясняя ошибку.

Интеллектуальные тьюторские системы : Программы-ассистенты, которые имитируют диалог с преподавателем, помогая студенту логически прийти к правильному решению задачи.

Виртуальная и дополненная реальность в дидактике

Для медицинского образования это критически важная технология.

Симуляция без риска: Цифровая дидактика обосновывает использование VR как метода формирования «мышечной памяти» и алгоритмического мышления. Студент может провести виртуальную пункцию 100 раз, прежде чем подойдет к реальному пациенту или дорогостоящему симулятору.

Визуализация абстракций: AR-технологии позволяют «наложить» анатомические атласы на реальное тело человека (манекена), визуализируя расположение сосудов и нервов в реальном времени.

Заключение

Подводя итоги исследования, можно констатировать, что цифровая дидактика сегодня выступает не просто как совокупность технических средств, а как новая методологическая основа образовательного процесса. Переход к цифровой парадигме обучения требует коренной перестройки взаимодействия между педагогом и обучающимся.

В ходе анализа было выявлено, что наиболее эффективными образовательными технологиями в системе профессионального образования являются смешанное обучение (Blended Learning) и адаптивные системы на основе искусственного интеллекта. Эти инструменты позволяют реализовать персонализированный подход, сокращая разрыв между теоретической базой и практическими навыками.

Научная новизна работы заключается в обосновании того, что цифровая трансформация — это прежде всего дидактический, а не технический вызов. Успех интеграции технологий напрямую зависит от уровня цифровой грамотности педагога и его способности выступать в роли ментора и архитектора индивидуальных образовательных траекторий. Внедрение данных подходов в медицинское образование (в частности, через VR-симуляции и интерактивные кейсы) обеспечивает безопасную и высокоэффективную среду подготовки специалистов нового поколения.

Литература

1. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 98 с. (Фундаментальный труд по цифровой дидактике).

2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: БИНОМ, 2014.

3. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация образования и развитие дидактики. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.

4. Статьи и международные источники:

5. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Цифровизация образования — новые возможности

или новые проблемы? // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2021.

6. Beetham, H., & Sharpe, R. Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Principles and Practices of Design. — Routledge, 2019. (Международный стандарт по цифровой педагогике).

7. Siemens, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2005. (Основополагающая статья о теории коннективизма).

8. Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education in the 21st Century. — UCL Press, 2018.

ВИДЕОРОЛИКИ – ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аверина Н.Н. Ерохина Е.А.
преподаватели,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»,
п.г.т Безенчук

К.Д. Ушинский говорил: «Детская природа четко требует наглядности. Обучайте ребенка каким - нибудь пяти незнакомым ему словам, и он будет продолжительно и напрасно терзаться над ними: но соедините с картинками двадцать таких слов - и ребенок постигнет их на лету».

Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс сегодня немыслим без информационных технологий, представляющих из себя целый комплекс явлений.

В инновационном образовании видеоконтент ставится на первое место, что обусловлено развитием цифровой среды и внедрению современных технологий.

Видеоконтент - любая информация в формате видео: рекламные ролики, интервью, видеообзоры.

В образовательном процессе, видеоконтент применяют для повышения интереса к изучению дисциплин и профессиональных модулей, к нестандартным формам занятия, в рамках дистанционного занятия, технологической карты практического занятия, используют, как дополнительный материал к лекционным занятиям, а так же для рассмотрения нестандартных сложных задач с алгоритмами выполнения простых медицинских услуг[1].

По данным ЮНЕСКО, человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации. Использование информационных технологий в обучении позволяет увеличить количество усваиваемого материала, так как задействованы и зрительный, и слуховой каналы восприятия.

Для получения высоких результатов при изучении профессиональных модулей преподаватель использует в своей деятельности разнообразные формы и методы представления материала студентам. Одной из таких форм является обучающее видео.

Обучающее видео - это эффективное средство развития навыков, обучения, переподготовки и повышения квалификации. Такой формат помогает удерживать внимание, мотивирует студента к изучению материала, способствует вовлечению в образовательный процесс. Видео позволяет облегчить восприятие сложной информации, упрощает представление сложного материла, является способом демонстрации явлений окружающего мира, которые невозможно продемонстрировать в реальных условиях.

Видео - эффективное дидактическое средство, инструмент в преподавании, который позволяет повысить наглядность, мотивацию студентов, улучшить восприятие и

запоминание материала. Они могут использоваться в разных форматах и на разных этапах учебного процесса. В основе создания видеоролика в образовательных целях, необходимо учитывать ряд особенностей:

- структурирование подачи информации;
- актуальность и проблемность темы ролика;
- простота и доходчивость изложения материала.

Виды обучающих видеороликов:

- видеолекции - это учебный материал, представленный в формате видео и сопровождающийся объяснением материала преподавателем. Используется для обучения в асинхронном формате;
- интерактивное видео - видео, в котором пользователь совершает активные действия, может ответить на вопрос, выбрать вариант ответа или повлиять на дальнейшее развитие видеоролика (в таком случае требуется создание ветвящегося сценария);
- анимационное видео - это видеоролики, созданные при помощи анимационных средств.

Видеодемонстрации позволяют показать процессы, протекающие в природе, в лаборатории, в модели, созданной на компьютере.

Скринкасты - это видеозапись того, что происходит на экране вычислительно устройства (компьютера, планшета, телефона), сопровождаемая голосовыми комментариями, пометками на экране.

«Псевдовидео» - сюда можно отнести слайд-шоу, презентации, видеопутешествия [2].

В процессе изучения профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях применяем следующие типы видеороликов:

- видеоролики, применяемые для визуализации теоретического материала, при изучении новой темы в ходе проведения лекционного занятия. Основная ценность видеолекций - в предоставлении возможности студенту самостоятельно управлять собственным образовательным процессом. Проведены лекционные занятия по темам «Сестринский уход при гипертонической болезни»; «Сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки», «Сестринский уход при заболеваниях мечевыделительной системы»; «Сестринский уход при пиелонефрите», «Сестринский уход при сахарном диабете», «Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета», где видеовизуализация теоретического материала представлялась студентам в виде структурированных схем и интеллект - карт, что способствовало четкому и последовательному изучению темы. Лекционный материал по теме «Сестринский уход при инфаркте миокарда» разработан в виде слайд - шоу, которое включало смену информационных слайдов с графическими элементами. Содержание лекционного занятия по теме «Сестринский уход при бронхиальной астме» представлено в виде видеоинфографики, которая объединила проявления клинической картины в текстовую и звуковую информацию;
- видеоролики, предназначенные для осуществления практической деятельности, направлены на визуальное представление информации и повторение студентами действий при изучении алгоритма выполнения простой медицинской услуги. Студентам намного легче будет знакомиться с текстом алгоритма манипуляции, если они будут опираться на предварительные знания, полученные из видеоролика. Им легче усвоить описанные новые термины, процессы, если буквально минуту назад они увидели это на экране [3].

Видеоролики для практических занятий по темам разработаны для изучения алгоритма простых медицинских услуг: взятие крови из периферической вены (Сестринское обследование пациентов с заболеваниями системы крови); внутривенное введение лекарственных средств (Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме); перемещение тяжелобольного пациента в постели и техника измерения артериального давления на периферических артериях (Сестринский уход при инфаркте миокарда); постановка согревающего компресса (Сестринский уход при ревматоидном артрите);

выполнение окклюзионной повязки, наложение жгута, транспортировка пострадавшего, перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение (Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека, при кровотечениях).

Видеодемонстрация смоделированных клинических ситуаций «Проведение сердечно - лёгочной реанимации»; «Оказание неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке при укусе пчелы»; «Оказание неотложной медицинской помощи при гипогликемии» - наглядный способ представления информации, который способствует улучшению понимания и усвоения принципов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, что позволяет проявить интерес к значимости профессии и повысить мотивацию студентов к обучению.

Видеоинформация должна сопровождаться серией вопросов, стимулирующих студентов на диалог и обсуждение происходящего, а также побуждающих к решению проблемных ситуаций. Если студенты становятся пассивными наблюдателями, видеоролик может оказаться бесполезным [4].

Применения видеороликов в учебных целях способствует оперативному донесению информации, системному усвоению материала. Применение видеороликов позволяет не только обеспечить наглядность материала, но и использовать многократно, контролировать процесс усвоения за счет остановок, интерактивности, голосовых комментариев. Видео оживляет занятие, делает учебный материал более доступным.

Литература

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://infourok.ru/ Использование видеороликов в преподавании, свободный. Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: kalmykoff.ru›pages/informazionnye_roliki.htm/ Использование видеороликов в преподавании, свободный. Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

3. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://Как использовать видео на уроке, свободный. Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

4. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://Как показывать видео на уроке? 5 приёмов, свободный. Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Алексахина А.Ф., Симашева С.А.
преподаватели,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Балашов

В настоящее время основной задачей развития информационной поддержки процесса обучения является обеспечение возможностей для самостоятельного использования студентами мультимедийных учебных пособий и ресурсов сети Интернет для самопроверки и закрепления знаний, полученных на занятиях. Это не только помогает им легче усваивать учебные программы, но и дает навыки, необходимые для успешной адаптации в окружающем мире.

Главной задачей образования с применением информационных технологий становится не столько «овладение суммой знаний», сколько развитие творческого, самостоятельного мышления, а также формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Для решения такой задачи недостаточно только учебника, хрестоматии и статических наглядных пособий. Необходим доступ к значительно более широким и разнообразным источникам информации.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе является одной из ведущих и самых стабильных тенденций в развитии мирового образования. В последние годы в образовательных учреждениях компьютерная техника и другие средства ИКТ все

активнее применяются при изучении большинства учебных дисциплин.

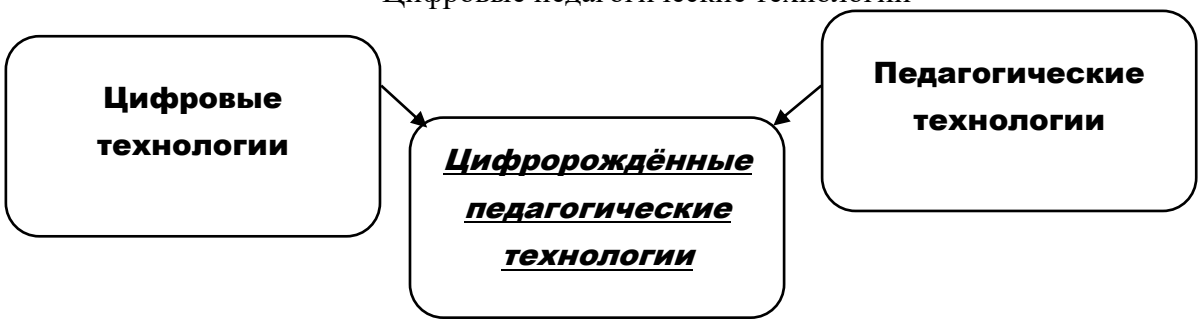
С появлением цифровых технологий и интернет-ресурсов студенты имеют доступ к различным онлайн-материалам, интерактивным и мобильным приложениям, которые могут значительно облегчить процесс обучения и сделать его более увлекательным. Цифровые технологии обучения русскому языку позволяют создать интерактивную учебную среду, в которой обучающиеся могут работать в своем собственном темпе, получать обратную связь и индивидуализированную поддержку.

Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, В.М. Шамчикова указывают, что «цифровые образовательные ресурсы могут способствовать доступу учителей-словесников к необходимой информации, повышению их профессионального уровня, качества уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями обучения» [2, с.71]

Основные группы цифровых технологий

1. Массовые общедоступные информационно-коммуникационные технологии, ресурсы и сервисы.
2. Цифровые образовательные продукты и технологии – EdTech.
3. Специализированные (профессиональные) цифровые технологии, платформы, программные среды, метацифровые (программно-аппаратные) комплексы.
4. Базовые и перспективные цифровые технологии.

Цифровые педагогические технологии



Образовательные технологии в преподавании русского языка для студентов СПО:

Онлайн-платформы для обучения, например, Online Test Pad -многофункциональная облачная платформа для создания образовательных тестов, опросов, кроссвордов, диалоговых тренажеров и комплексных заданий.

- Интерактивные задания — викторины, квесты, онлайн-тесты. Например, проведение урока с использованием инфографики для анализа текста или выполнения упражнений.
- Интерактивные лекции с использованием опросов и совместного обсуждения.
- Геймификация обучения — применение игровых элементов для повышения мотивации и вовлечённости студентов.
- Деловые игры и проектная деятельность в цифровой среде.

Также используются интеграция межпредметных связей — например, использование текстов из профессиональной сферы (например, медицинской терминологии для студентов-медиков).

Педагогический опыт

Некоторые примеры использования цифровых образовательных технологий в преподавании русского языка для студентов СПО:

- Онлайн-занятия с помощью видеоконференций — например, презентация новой лексики с помощью презентаций и видеоматериалов, отработка усвоенной лексики с помощью заданий. cyberleninka.ru
- Использование видеоматериалов в процессе геймификации — например, система заданий, воссоздающая условия реального общения врача и пациента, что позволяет развить навыки профессиональной коммуникации. academia.edu

– Применение модульных систем — они проверяют языковую и коммуникативную компетенцию студентов, необходимую для общения в учебно-научной и производственной сферах деятельности, в частности, в медицинской практике. cyberleninka.rusciup.org

Цифровые ресурсы

Для реализации цифровых образовательных технологий в преподавании русского языка для студентов СПО используются:

Онлайн-ресурсы, которые являются важной составляющей цифровых технологий преподавания русского языка, предоставляют широкий доступ к различным учебным материалам и инструментам. К основным онлайн-ресурсам, которые могут быть использованы в преподавании русского языка, относятся:

интерактивные веб-сайты – предлагают различные учебные материалы, упражнения, тесты и игры; могут содержать видеоуроки, аудиофайлы, текстовые материалы и другие полезные ресурсы, которые помогают ученикам изучать русский язык;

электронные учебники – расширенные цифровые версии «бумажных» учебников; могут содержать аудио- и видеоматериалы, интерактивные упражнения, ссылки на дополнительные ресурсы для углубленного изучения русского языка;

онлайн-словари предоставляют широкий доступ к словарным данным, примерам употребления слов и фраз, синонимам и антонимам, фразеологизмам и другим лингвистическим ресурсам; они помогают учащимся расширить свой лексический запас и понять значение слов в контексте;

онлайн-платформы предоставляют широкий спектр учебных материалов и инструментов для изучения русского языка; они могут содержать видеоуроки, упражнения, тесты, чаты для общения с учителем и другие возможности взаимодействия.

Разнообразить процесс обучения русскому языку могут помочь различные интерактивные платформы: WordMint (платформа кроссвордов и ребусов), PuzzleIt (платформа онлайн-головоломок), WordArt и WordItOut (платформы для создания облаков слов), Prezi (платформа интерактивных презентаций), MindMeister (платформа для создания интеллектуальных карт).

Среди критериев удобства интерактивных платформ, обеспечивающих доступность и функциональность обучения русскому языку, выделяются простой и понятный интерфейс, обеспечивающий легкость навигации; выбор методически обоснованного контента, который соответствует целям обучения студентов; наличие мультимедийных материалов, таких как изображения, видео, анимации; взаимодействие между участниками учебного процесса для повышения интерактивности; возможность использования бесплатной версии; разнообразие заданий, соответствующих различным уровням знаний студентов; формирование мотивации для достижения высоких результатов посредством соревновательных элементов;

облачные сервисы, наиболее известным из которых является Google Формы. Он может быть использован преподавателем при преподавании русского языка для проведения опросов, тестирования (как с автоматическим оцениванием, так и без него), мониторинга процесса обучения, отслеживания динамики успеваемости каждого студента и группы в целом.

Соответствующую Google Форму преподаватели выбирают в зависимости от типа занятия и его цели. Так, например, во время работы с текстом на уроках русского языка студенты заполняют Google Форму с открытыми ответами: определяют тему (основную мысль) текста; тип и стиль речи с последующей аргументацией; подбирают синонимы к выделенным в тексте словам; выбирают заголовок; составляют план; предлагают собственный вариант окончания текста и тому подобное.

платформы дистанционного обучения, наиболее распространенными из которых являются Moodle, Canvas Microsoft Teams. Среди всех вариантов самой популярной системой является Moodle – бесплатная платформа управления обучением с открытым исходным кодом, разработанная преимущественно для обеспечения взаимодействия между преподавателями и студентами.

Онлайн-тестирование и самопроверка знаний играют важную роль в преподавании русского языка с использованием информационных технологий. Они предоставляют студентам возможность проверить свои знания и оценить свой прогресс.

Онлайн-тесты позволяют преподавателям оценить уровень усвоения материала студентами и адаптировать дальнейшее обучение в соответствии с результатами тестирования. Одно из главных преимуществ онлайн-тестирования и самопроверки знаний заключается в возможности формирования навыков самоорганизации и самоконтроля у студентов.

Студенты могут самостоятельно планировать время и объем работы, осуществлять самопроверку и исправлять ошибки. Это развивает ответственность и самостоятельность, что является важным аспектом обучения русскому языку [3, с.155].

Специализированные компьютерные учебные программы для изучения русского языка могут предоставлять интерактивные уроки, упражнения на закрепление, автоматическую проверку правильности ответов и индивидуализированный подход к каждому обучающемуся. Они могут содержать:

- электронные словари и грамматические справочники, которые позволяют быстро определять грамматические правила и получать объяснения относительно языковых явлений;
- интерактивные упражнения и тесты, охватывающие различные аспекты языка (грамматика, лексика, чтение и письмо), которые позволяют ученикам проверять свои знания;
- мультимедийные интерактивные материалы, такие как видео, аудио, изображения и анимации, часто имеющие игровой формат, что помогает сделать процесс обучения более интересным;
- автоматизированные средства оценивания, которые помогают преподавателям оценивать прогресс студентов в изучении русского языка; могут включать тесты, задания с ответами, проверку правописания и грамматики и т. д.

Мобильные технологии (приложения) включают ассортимент цифровых мобильных устройств с установленным на них программным обеспечением, с помощью которых могут быть реализованы определенные действия по получению, обработке и передаче информации. При этом возможно применение мобильных технологий в сочетании с иными цифровыми технологиями [1, с. 282-283].

Применение современных технологических решений в процессе обучения студентов русскому языку влечёт за собой сложный комплекс задач и проблем. Основным приоритетом здесь становится задача обеспечения каждого студента соответствующим техническим сопровождением и доступом к цифровым ресурсам. Непредсказуемые трудности, такие как перебои в работе интернет-соединения или технические неисправности оборудования, могут стать существенными препятствиями на пути успешного внедрения технологий в образовательный процесс. В связи с этим, исключительное внимание следует уделить стабильности и качеству онлайн-оценочных систем.

Обращение педагога-словесника к этим ресурсам позволит организовать урок совершенно по-новому. Материалы, представленные на данных платформах, помогут преподавателю и при объяснении нового материала, и на этапе формирования знаний и умений, и на этапе контроля, и, конечно же, при организации домашней работы. Кроме того, предложенные интерактивные задания имеют разный уровень сложности (сложный, средний, лёгкий), поэтому их можно использовать при индивидуальной работе как со слабыми обучающимися, так и со студентами, желающими изучать русский язык на уровне, выходящем за пределы программы.

Образовательный процесс подвергается заметному улучшению благодаря активному использованию мобильных приложений, онлайн-симуляторов, технологий виртуальной и дополненной реальности, коммуникационных платформ и других современных инструментов. Вследствие этого, образовательные учреждения считают эти современные

информационные технологии неотъемлемым компонентом обучения русскому языку, поскольку они способствуют обеспечению качественного и эффективного образовательного процесса.

Навыки самоорганизации и самоконтроля формируются за счет активного участия студентов в онлайн-тестировании и самотестировании, при этом адаптивные онлайн-курсы и персонализированное обучение обеспечивают уникальный подход к обучению. Такой подход позволяет студентам развиваться в своем собственном темпе и в своем собственном контексте.

Внедрение информационных технологий в обучение русскому языку сталкивается с такими препятствиями, как непостоянный доступ к техническим ресурсам и проблемы с качеством онлайн-ресурсов. Для эффективного использования информационных технологий в образовании решающее значение имеет достаточная техническая помощь и создание заслуживающих доверия стандартизированных инструментов.

Преподавание русского языка перспективно в использовании информационных технологий. Возможности включают интеграцию искусственного интеллекта, расширение интерактивных онлайн-курсов и более широкую доступность образовательных платформ. Непрерывные исследования и разработки в области технологий значительно улучшат методы обучения и повысят общий образовательный опыт учащихся.

Литература

1. Мир науки, культуры, образования. № 6 (11) 2025. С. 282-283.

2. Савельева Ю. И. Цифровые технологии в практике учителя русского языка // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 70–78.

3. Управление образованием: теория и практика. Том 13 (2023). №8 / Муслим Лукманович Дасуев. Роль современных информационных технологий в преподавании русского языка в вузах. – 155с.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Алексеева И.В.
преподаватель,
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК, Богородск

Одним из методов обучения, который использует истории с определённой структурой и героями для передачи знаний с целью повышения мотивации и улучшения усвоения материала, является сторителлинг. Сторителлинг (от англ. *Storytelling* — «рассказывание историй») — это педагогическая технология, основанная на передаче учебной информации через нарратив (историю, сюжет, метафору) с целью вовлечения, удержания внимания и эмоционального присвоения знаний [1].

Актуальность исследования обусловлена противоречием между абстрактным характером математических дисциплин и необходимостью формирования у будущих медицинских работников прикладных компетенций. Одной из современных тенденций преподавания математики является активное внедрение технологии сторителлинга на учебных занятиях. Применяя этот подход, преподаватель не ограничивается сухим изложением терминов, а раскрывает тему через увлекательную историю, что способствует развитию клинического мышления. Необходима конкретика — абстрактная теория по математике без профессионального контекста теряет значимость для обучающихся медицинского колледжа. Сторителлинг помогает решить эту проблему. Однако его роль не ограничивается только мотивацией. К основным функциям можно отнести:

– захват внимания — увлекательные истории удерживают интерес и побуждают к активному участию в решении задач;

– процесс запоминания — эмоциональное восприятие и образное мышление способствуют лучшему усвоению информации;

– повышение мотивации — через историю можно показать практическую значимость математических знаний в деятельности медицинского работника;

– развитие критического мышления и аналитических навыков— анализ сюжета истории приводит к рассуждениям о применении математических принципов в реальных ситуациях.

Выстраивание технологии сторителлинга базируется на пяти аспектах: структура (история должна иметь завязку, нарастание напряжения, кульминацию и развязку); герой (персонаж, который ассоциируется с тематикой истории); связь с реальностью (актуальность истории); динамичность и эмоциональность (использование деталей выразительности); учёт возрастных особенностей обучающихся (история должна быть доступной для осмысления на уровне социального опыта студентов).

Рассмотрим применение технологии сторителлинга на практическом занятии по учебной дисциплине ОД.03 Математика по теме «Элементы комбинаторики».

Задание без сторителлинга: имеется 4 препарата, в один приём можно принимать только 2 из них. Сколько существует различных комбинаций приёма препаратов на один приём?

Задание с использованием сторителлинга: «Жил-был пациент, которому врач назначил сразу четыре препарата: А, Б, В и Г. Но была одна особенность — за один раз можно было принять только два из них. Пациент задумался: а сколько же разных вариантов у него есть, чтобы выбрать пару препаратов на один приём?»

Следующий пример применения данной технологии рассмотрим в теме «Вероятность в профессиональных задачах». Обучающимся предлагается ситуация: в одной поликлинике решили провести массовый скрининг на редкое заболевание. Известно, что болезнь встречается у 1% населения. Тест выявляет болезнь в 95% случаев, но иногда даёт ложноположительный результат у здоровых людей (в 5% случаев). К врачу приходит пациент с положительным результатом теста. Какова вероятность, что он действительно болен? Обучающиеся рассчитывают вероятность по формуле Байеса, но делают это не ради абстрактных чисел, а чтобы ответить на вопрос: «Стоит ли паниковать пациенту?» Такой подход формирует клиническое мышление и учит критически относиться к результатам анализов [2].

Если углубляться далее в разделе «Статистика данных», технология может быть продемонстрирована на истории о пульсе. Ситуационная задача: врач-кардиолог анализирует пульс пациентов за неделю. У одного пациента пульс в течение дня менялся так: 72, 75, 80, 78, 76, 74, 77 ударов в минуту. Какой показатель лучше всего отражает состояние пациента? Почему среднее арифметическое не всегда информативно? Обучающиеся вычисляют разные статистические показатели (моду, медиану, среднее) и обсуждают, какой из них наиболее важен для врача. Это учит не только считать, но и интерпретировать данные.

Важно отметить, что внедрение метода сторителлинга в преподавание математики, особенно в медицинском колледже, сталкивается с рядом объективных и субъективных трудностей:

1. Дефицит времени. Подготовка качественных историй требует больше времени, чем традиционное изложение материала. Не всегда удаётся уложиться в рамки занятия, особенно если история вызывает много вопросов и обсуждений.
2. Сложность подбора сюжетов. Не для каждой математической темы легко найти яркий, жизненный и при этом достоверный медицинский сюжет. Иногда истории выглядят надуманными или слишком далёкими от реальности.
3. Риск ухода от математики. Увлекательная история может затмить саму математическую задачу: обучающиеся обсуждают сюжет, а не вычисления и логику. Важно сохранять баланс между сюжетом и учебной целью.
4. Разный уровень вовлечённости обучающихся. Часть обучающихся с энтузиазмом воспринимает истории, другие предпочитают чёткие алгоритмы и формулы. Сторителлинг может не подойти всем без исключения.

5. Необходимость постоянного обновления. Истории быстро устаревают или теряют новизну. Преподавателю нужно регулярно искать новые сюжеты, чтобы поддерживать интерес обучающихся [4].

Для минимизации данных трудностей предлагается следующий алгоритм действий преподавателя:

– начинать с небольших историй, встраивая их в отдельные этапы занятия (например, на этапе мотивации или рефлексии);

– использовать реальные клинические случаи, кейсы из практики, в том числе из профессиональных модулей;

– проводить совместные обсуждения с коллегами, ведущими профессиональные модули, для создания междисциплинарных сюжетов;

– чётко формулировать учебные цели: история — инструмент, а не самоцель;

– постепенно развивать навыки сторителлинга, анализируя обратную связь от студентов.

Практические результаты применения. В ходе апробации предлагаемой методики (2023–2025 учебные годы) было отмечено повышение познавательной активности обучающихся первого курса: количество вопросов прикладного характера увеличилось на 30%, а успеваемость по разделам «Элементы комбинаторики» и «Теория вероятностей» выросла в среднем на 15%.

Внедрение сторителлинга требует гибкости, творческого подхода и готовности к экспериментам, но при грамотной организации этот метод способен значительно повысить мотивацию и качество обучения математике у обучающихся медицинского колледжа. Технология сторителлинга — это мост между сухой математической теорией и живой медицинской практикой. Внедряя истории в занятия по математике в медицинском колледже, преподаватель получает возможность не только сделать обучение интереснее, но и сформировать у обучающихся первого курса представления о деятельности медицинского работника, где за каждым числом стоит здоровье и жизнь человека [3].

Литература

1. Бадак Б. А. Использование технологии «сторителлинг» в преподавании математического анализа / Б. А. Бадак // THEORIA: педагогика, экономика, право. — 2021. — № 4 (5). — С. 87-93. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-storitelling-v-prepodavanii-matematicheskogo-analiza

2. Зайцева О. А. Сторителлинг как эффективная техника дидактической коммуникации на уроках математики / О. А. Зайцева, Е. В. Макарова // Преподаватель XXI век. — 2023. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-effektivnaya-tehnika-didakticheskoy-kommunikatsii-na-urokah-matematiki

3. Марюхина Е.В. Сторителлинг как ключ к увлекательной математике / Е.В. Марюхина. — Молодой ученый. — 2025. — № 50 (601). — С. 595-596. — URL: https://moluch.ru/archive/601/131483/

4. Осипов, В. Н. Алгоритмический сторителлинг как развитие метода анимации алгоритмов / В. Н. Осипов, В. Н. Добрынин // Системный анализ в науке и образовании. — 2025. — № 2. — С. 83–90.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЁРНУТОГО КЛАССА» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ»: ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Артемьева М.А.,
преподаватель,
СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Сегодня подготовка медицинских кадров выходит за рамки освоения теоретических знаний: всё важнее становятся практические навыки, способность критически мыслить и

непрерывно самообразовываться. Цифровая трансформация образования подталкивает к активному внедрению инновационных педагогических технологий, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным.

Цель данной статьи — представить опыт применения методики «перевёрнутого класса» при преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии» в медицинском колледже, а также оценить её влияние на качество усвоения материала и развитие профессиональных компетенций у студентов.

Методика «перевёрнутого класса» (flipped class) — это педагогическая технология, при которой традиционная последовательность обучения меняется на противоположную:

- домашняя работа: самостоятельное изучение теоретического материала;
- аудиторное занятие: обсуждение сложных вопросов, отработка практических навыков, интерактивные формы работы.
- Ключевые принципы методики:
- персонализация обучения (студенты работают в индивидуальном темпе);
- активное вовлечение в учебный процесс;
- смещение акцента с трансляции знаний на их применение;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

В контексте преподавания клинических дисциплин методика позволяет: освободить время на занятии для отработки практических манипуляций, сформировать навыки работы с профессиональной литературой, развить клиническое мышление через анализ реальных ситуаций.

Процесс обучения по дисциплине «Сестринское дело в терапии» с применением методики «перевёрнутого класса» включает три этапа.

Этап 1. Подготовительный

Преподаватель разрабатывает «скелет» лекции — структурированный конспект с пропусками ключевых терминов, схем, алгоритмов действий. Подбирает справочные материалы: учебники по терапии и сестринскому делу; клинические рекомендации; электронные базы данных; видеолекции экспертов. Создаёт облачный документ (Яндекс. Документы) с доступом для всех студентов группы. Формулирует вопросы для обсуждения на занятии, ориентированные на анализ клинических случаев.

Этап 2. Самостоятельная работа студентов (дома)

Студенты получают задание: заполнить «скелет» лекции, используя предложенные источники; выделить 2–3 вопроса, которые вызвали затруднения; подготовить 1–2 примера из практики (если есть опыт) или гипотетическую ситуацию по теме. Результаты самостоятельной работы фиксируются в облачном документе, где преподаватель может отслеживать прогресс и давать краткие комментарии.

Этап 3. Аудиторное занятие

Структура занятия (90 минут):

1. Обсуждение ключевых вопросов (30 минут): разбор сложных тем, выявленных по результатам домашней работы; уточнение алгоритмов сестринских манипуляций; анализ клинических рекомендаций.

2. Интерактивная игра «Терапевтический батл» (50 минут)

Подготовка к игре (10 минут до начала основного этапа):

Перед стартом игрового этапа преподаватель кратко напоминает правила и критерии оценивания; распределяет студентов на команды (2–3 команды по 3–4 человека) с учётом уровня подготовки — в каждой команде должны быть как сильные, так и средние студенты;

назначает в каждой команде: капитана (координирует обсуждение, выбирает отвечающего); секретаря (фиксирует вопросы и ответы команды); таймера (следит за временем на обсуждение); раздаёт бланки для записи вопросов и ответов; объясняет систему баллов:

- за правильно составленный вопрос — 1 балл;
- за правильный ответ на вопрос соперника — 2 балла;

– за развёрнутый ответ с обоснованием — дополнительный 1 балл;

– за дополнение к ответу другой команды — 0,5 балла.

Этап 1. Составление вопросов (15 минут):

Каждая команда получает задание составить 3–5 вопросов по теме занятия. Преподаватель предоставляет шаблоны формулировок.

Таблица 1. Типы вопросов и примеры

<table>
<tr><td>1. Клинические задачи
(требуют анализа ситуации и принятия решения):</td><td>2. Тесты с выбором ответа
(проверяют знание фактов):</td></tr>
<tr><td>«Пациент 65 лет жалуется на одышку при нагрузке, отёки ног, утомляемость. В анамнезе — инфаркт миокарда 2 года назад. Какие сестринские вмешательства необходимы в первую очередь? Обоснуйте».
«У пациента с ХОБЛ усилился кашель, появилась гнойная мокрота. Какие действия медсестры должны быть выполнены до прихода врача?»</td><td>«Какой препарат применяется для купирования приступа стенокардии?
а) эналаприл;
б) нитроглицерин;
в) аторвастатин;
г) метопролол».</td></tr>
<tr><td>3. Ситуационные задания (моделируют реальные действия):</td><td>4. Вопросы на сопоставление
(развивают системное мышление):</td></tr>
<tr><td>«Демонстрируйте алгоритм измерения артериального давления у пациента с аритмией. Назовите возможные ошибки».
«Составьте план беседы с пациентом, страдающим гипертонической болезнью, о принципах самоконтроля АД».</td><td>«Соотнесите симптомы и заболевания:
1. одышка, отёки, гепатомегалия;
2. приступообразный кашель, свистящее дыхание;
3. боли за грудиной при нагрузке.
а) ИБС; б) ХСН; в) БА».</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Кейсы с пропущенными данными (требуют восполнения информации):</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Пациент получает фуросемид 40 мг утром. Какие показатели необходимо контролировать медсестре? Заполните таблицу:
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Норма</td><td>Отклонения</td><td>Действия медсестры</td></tr>
<tr><td>Калий</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Диурез</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Роль преподавателя на этапе: консультирует команды, корректирует формулировки вопросов, следит, чтобы вопросы охватывали разные уровни сложности (знание, понимание, применение), напоминает о необходимости включать обоснование в клинические задачи.

Этап 2. Игровой раунд (25 минут):

Порядок проведения:

1. Команды по очереди задают вопросы соперникам (очередность определяется жеребьёвкой).
2. На обсуждение ответа даётся: 1 минута для тестовых вопросов; 2 минуты для клинических задач и ситуационных заданий.
3. Капитан команды выбирает отвечающего. Допускается коллективное обсуждение.
4. После ответа команда-автор вопроса кратко комментирует правильность решения, указывает на ошибки.
5. Преподаватель фиксирует баллы в сводной таблице:

Команда	Вопрос 1	Вопрос 2	Ответ 1	Ответ 2	Доп. баллы	Итого
А	1	1	2	3	1	8
Б	1	0	4	2	0,5	7,5

Примеры взаимодействия команд:

Команда А задаёт вопрос: «Пациент с пневмонией получает антибиотики. Какие признаки указывают на эффективность лечения? Назовите 3 критерия».

Команда Б обсуждает (таймер отсчитывает 2 минуты), отвечает: «Снижение температуры, уменьшение кашля, нормализация анализов крови».

Команда А комментирует: «Верно, но добавьте динамику аускультативных данных — уменьшение хрипов».

Преподаватель начисляет:

- ✓ команде А — 1 балл за корректный вопрос;
- ✓ команде Б — 2 балла за ответ + 1 балл за дополнение от команды А.

Этап 3. Подведение итогов и рефлексия (10 минут)

1. Объявление результатов: преподаватель озвучивает итоговые баллы; награждает команду-победителя символическим призом (например, «Сертификат лучшего клинического мыслителя»).

2. Разбор ошибок: коллективно обсуждаются 2–3 самых сложных вопроса; преподаватель даёт эталонный ответ с ссылками на клинические рекомендации; студенты приводят примеры из практики (если есть).

3. Рефлексия: каждый участник анонимно заполняет мини-анкету (таблица 2), капитан команды озвучивает общий вывод группы.

Таблица 2. Мини-анкета «Три вопроса»

«Какой вопрос показался самым сложным? Почему?»	
«Что нового вы узнали во время игры?»	
«Как можно применить эти знания на практике?»	

4. Обратная связь от преподавателя: отмечает сильные стороны команд (логика рассуждений, командная работа); указывает на типичные пробелы (например, слабое знание протоколов); предлагает дополнительные ресурсы для углублённого изучения темы.

Результаты внедрения методики

Апробация модели проводилась в течение одного семестра на группе из 25 студентов 3 курса специальности «Сестринское дело». Для оценки эффективности использовались: результаты текущих и рубежных аттестаций, анкетирование студентов, наблюдение за активностью на занятиях.

Количественные показатели:

- средний балл по дисциплине вырос на 15% по сравнению с предыдущим годом (с 3,8 до 4,4);
- количество студентов с оценкой «отлично» увеличилось с 20% до 36%;
- посещаемость занятий повысилась на 25%.
- Качественные изменения:
- студенты стали активнее участвовать в дискуссиях;
- улучшилось понимание связи теории и практики (по данным рефлексии, 88% отметили, что игра «Терапевтический батл» помогла закрепить алгоритмы действий);
- сформировались навыки работы с профессиональными источниками информации.
- Отзывы студентов:
- «Раньше лекции казались скучными, а теперь я сама ищу ответы и понимаю материал глубже»(студентка А.).
- «Игра помогла запомнить симптомы заболеваний — мы придумывали задачи друг для друга и разбирали ошибки» (студент Б.).

Преимущества и ограничения методики

Преимущества: повышение мотивации за счёт интерактивности, развитие клинического мышления через анализ кейсов, формирование навыков самообразования, экономия времени на аудиторных занятиях для отработки манипуляций, прозрачность учебного процесса (благодаря облачным технологиям).

Ограничения: необходимость технической оснащённости (доступ в интернет, гаджеты),

высокая нагрузка на преподавателя при подготовке материалов, риск формального выполнения домашнего задания отдельными студентами.

Внедрение методики «перевёрнутого класса» с элементами геймификации («терапевтический батл») и использованием инструментов коллаборации доказало свою эффективность в преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии». Модель позволяет: повысить качество усвоения теоретических знаний, развить практические навыки и клиническое мышление, сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Перспективы развития: расширение базы цифровых ресурсов (виртуальные симуляторы манипуляций), внедрение адаптивных обучающих систем для персонализации заданий, создание междисциплинарных модулей (например, интеграция с фармакологией). Предложенная модель может быть адаптирована для других клинических дисциплин и уровней медицинского образования.

Литература

1. Андреев А. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие / А. Л. Андреев. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 256 с.
2. Баранников А. В. Теория обучения: современный взгляд: учебное пособие / А. В. Баранников. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – ISBN 978-5-534-17397-2.
3. Загребельный В. В. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / В. В. Загребельный. – СПб.: Питер, 2023. – 289 с. – ISBN 978-5-4461-2014-8.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9953-7.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-8403-1214-3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ахтиманова О.Н., Чепель Н.С.,
преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»
п.г.т. Безенчук

Основной целью внедрения цифровых технологий в образовательный процесс является повышение качества образования. Цифровые технологии трансформируют образование, делая его адаптивным и эффективным.

Использование цифровых технологий – это не только оснащение кабинетов и аудиторий соответствующим оборудованием, но и смена образовательной парадигмы, меняющей роль педагога. Возрастает его значимость как наставника, мотивирующего студентов к самостоятельной работе, обучающего приемам работы с информацией, поиску новых решений.

Цифровые технологии помогают улучшить процесс обучения и преподавания, адаптировать материал, упростить проверку работ, проанализировать контент.

Использование цифровых технологий создает эффективную мотивацию к образовательному процессу [1].

Цифровые технологии изменили подход к обучению студентов. При нынешней доступности информации умение зубрить потеряло смысл. Куда важнее учить осмысливать, фильтровать, творчески обрабатывать и критически оценивать информацию [2].

Мы используем вариант обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития обучающихся. Активным помощником в этом выступают нейросети, которые могут участвовать во всех этапах

занятия: от подготовки качественной методической разработки занятия до осуществления обратной связи и коррекции пробелов в знаниях студентов.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин мы создали и систематизировали информационную базу по наиболее важным темам, в которую входят:

- электронные конспекты лекций;
- электронные учебники, пособия;
- электронные рабочие тетради;
- видеофильмы;
- мультимедийные презентации.

На этапе подготовки к занятиям компьютер предоставляет нам возможность обеспечить основной материал дополнительной информацией, корректировать материал с учетом особенностей группы.

На этапе проведения занятий данные технологии позволяют нам экономить время, красочно и наглядно представить материал, повышать эмоциональную, эстетическую, научную составляющую преподавания, оптимизировать усвоение знаний, воздействуя на различные анализаторы.

Для определения уровня качества знаний разработали дидактический контролирующий материал для текущей, промежуточной, итоговой аттестации. Осуществляем проведение итоговой и промежуточной аттестации студентов на компьютере. Проводится тестирование студентов в режиме on-line и off-line. Нейросеть способна сгенерировать тест на заданную тему из любого количества вопросов и создать различные варианты тестовых заданий.

При проведении лекций и практических занятий пользуемся мультимедийной установкой. Для этого в нашем филиале оборудовано несколько кабинетов. На практических занятиях используем ноутбук. Использование мультимедиа позволяет переносить исследовательские навыки на реализацию творческих проектов. Обучающиеся могут применять полученные знания на практике.

Компьютер – надежный помощник не только преподавателя, но и студента. Использование цифровых технологий позволяет ему получать информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, студент в процессе самостоятельной работы находится в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, использует базы данных, энциклопедии, справочники. Обучающийся у нас стал более активным участником образовательного процесса, он ставит для себя цели, учится оперировать большим объемом разнообразной информации и получения новых знаний. При обработке большого объема информации студенты составляют ментальные карты – технология визуализации большого объема информации в виде схем.

На занятиях при изучении принципов диагностики и лечения различных инфекционных заболеваний и по анатомии и физиологии человека при изучении строения и функционирования органов, для понятия сложных процессов (дыхание, деятельность сердца), а также, чтобы сформировать первоначальные навыки при выполнении манипуляций, логических заданий используем электронные методические пособия.

Искусственный интеллект (ИИ) обеспечивает возможность принятия решений на базе алгоритмов, позволяющих нам оценивать сложные навыки и знания в режиме реального времени.

Использование нейросетей позволяет студентам осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

Современные средства ИКТ, делают процесс образования непрерывным в учебное и внеаудиторное время. Студент ищет информацию, анализирует её, познает мир, выстраивает

контакты и за пределами образовательной организации.

Наши студенты ежегодно принимают заочное участие в конференциях, конкурсах: общероссийская очно-заочная научно-практическая конференция студентов «Погружаясь в мир науки», заочный конкурс «Умники и Умницы» для средних профессиональных образовательных организаций медицинского профиля по Федеральному округу с привлечением других округов РФ по специальности Лечебное дело, научно-практическая конференция «День науки», посвященная Всемирному Дню Медицинской сестры.

В основе применения нами цифровых технологий лежит дидактическая компетенция, основные положения которой можно сформулировать следующим образом:

- процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента;
- познавательная деятельность студента должна носить активный характер;
- обучение должно быть личностно-ориентированным.

В результате использования цифровых технологий нам удалось повысить интерес студентов к нашим дисциплинам и к своей будущей профессии, в результате чего повысилась успеваемость, качество и выживаемость знаний, умение применять их творчески в различных ситуациях.

Искусственный интеллект эффективнее справляется с рутинными задачами, работает быстрее людей и меньше совершает ошибок, но он может решать только очень конкретные прикладные задачи, не способен к настоящему творчеству, изобретательству, поэтому заменить преподавателя искусственный интеллект не может.

Литература

1. Туранова Л.М., Стюгин А.А. Основания технологической составляющей модели региональной информационно-образовательной среды для системы среднего профессионального образования/Л.М. Туранов, А.А. Стюгин//Среднее профессиональное образование. – 2018. - №1. - С. 9 – 12.

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://media,foxford.ru/aricles/neyroseti-v-obrazovanii/, свободный. Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

ПЕЧАТНЫЕ ИЛИ ЦИФРОВЫЕ КНИГИ: ЧТО ВЫБИРАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ?

Баймаханова Ж. С., Кудабаева Н. Ш.
преподаватели, АВМК, г. Актобе

В условиях активного развития цифровых технологий традиционные печатные книги постепенно уступают место электронным изданиям. В настоящее время многие читатели все чаще выбирают электронные книги.

Существует две противоположные точки зрения: одни считают, что будущее принадлежит электронным книгам, другие убеждены, что печатные издания сохранят свою значимость и не исчезнут. Книга играет большую роль в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека [4,187]. Именно через книги человек осваивает основные интеллектуальные навыки, развивается как личность и расширяет свой социальный опыт. Чтение также является одним из главных способов приобщения к ценностям мировой культуры и формирования культурной компетентности.

Актуальность этой проблемы подчеркивается и на государственном уровне. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев сказал, что «Нельзя допустить, чтобы смартфон заменил для ребенка книгу», подчеркивая, что только читающая нация может стать по-настоящему интеллектуальной, и обратил внимание на необходимость формирования интереса к чтению у молодежи, несмотря на влияние социальных сетей [6,1].

Несомненно, появление гаджетов и интернета во многом облегчило повседневную жизнь современного человека. Долгое время высказывалось мнение, что печатные книги со временем полностью исчезнут, так как читать электронный текст на смартфоне или

планшете гораздо удобнее и не требует ношения с собой объемных изданий. Кроме того, электронные книги считаются более экономичными и экологичными. Однако, несмотря на развитие цифровых технологий, печатные книги продолжают продаваться и остаются востребованными среди читателей.

В рамках статьи рассмотрим следующие вопросы: что представляет собой гаджет и какие виды гаджетов существуют, какова читательская активность современного человека, какой формат книг предпочитают обучающиеся — электронный или печатный, каковы преимущества и недостатки каждого из них, а также как использование гаджетов отражается на здоровье. Отдельное внимание уделяется времени, которое учащиеся проводят с электронными устройствами.

Термин «гаджет» имеет английское происхождение, а первые подобные устройства появились в начале 1990-х годов. К ним относятся мобильные телефоны, смартфоны, компьютеры, планшеты и другие электронные устройства.

Перейдём к анализу результатов социологического опроса, в ходе которого будет рассмотрено влияние электронных и печатных книг, а также сопоставлены их преимущества и недостатки с целью объективной оценки каждого формата. Данные исследования взяты из опроса преподавателей и студентов медицинского колледжа. Был проведен выборочный опрос по следующим вопросам:

1. Какие книги имеются у вас дома: электронные или на бумажном носителе?
2. Читаете ли вы книги? Какую книгу вы прочитали в ближайшее время?
3. Если читали, то в каком формате она прочитана - в электронном или на бумажном носителе?
4. Назовите плюсы и минусы книг электронных и книг на бумажном носителе.

По итогам проведённого опроса были зафиксированы следующие результаты:

1. Из 50 опрошенных студентов 35 ответили, что в их доме имеются книги на бумажном носителе, электронных – 9, нет книг вообще - 6.

2. Из 25 студентов 104 группы только 7 студентов недавно прочитали книгу, что составляет 28 % от числа опрощенных;

Из 25 студентов 103 группы только 8 студента недавно прочитали книгу, что составляет 32 % от числа опрощенных;

Из 15 опрощенных преподавателей 15 систематически читают книги.

3. Из 7 студентов 104 группы формат прочитанной книги- электронный -2, на бумажном носителе – 5.

Из 8 студентов 103 группы формат прочитанной книги электронный -3, на бумажном носителе – 5.

Из 15 преподавателей (возраст от 25 до 60 лет) формат прочитанной книги - на бумажном носителе.

На основе опроса были выдвинуты плюсы и минусы. Попробуем их обобщить.

Книга на бумажном носителе.

Плюсы	Минусы
Обеспечивает полное погружение в сюжет, вызывает больше эмоций у читателя	Габариты и вес. Занимает много места в квартире.
Ими можно обмениваться с читателями	Бумажную книгу вы не всегда сможете читать в дороге или в темное время суток.
Доступность. Без материальных затрат- можете взять в библиотеке.	Аллергия на книжную пыль
Обложка, картинки создают уникальную атмосферу.	
Бумажные книги полезнее для здоровья	
Можно перечитывать книги из домашней библиотеки	

Электронная книга:

Плюсы	Минусы
Шрифт увеличивается.	Если сломается, то вы останетесь без книги.
Компактность, мало весят, их удобно носить в сумке.	Необходимо постоянно заряжать устройство.
Отсутствуют блики на экране и меньше устают глаза	Стоимость от 70 тыс. тг до 350 тыс. тг
Поддержание аудио/видео форматов	Подключить подсветку можно только в дорогих моделях.
Можно читать книги, ещё не вышедшие в печать	
Решается экологическая проблема-меньше срубаются леса.	
Можно делать закладки, выделять моменты, переходить по ссылкам	

На мой взгляд, вопрос выбора формата книги не является ключевой проблемой. Гораздо более значимой остается тема читательской активности населения в целом. Недаром А. С. Пушкин отмечал, что чтение является лучшим способом обучения и позволяет следовать за мыслями выдающихся людей.

В последние годы в стране предпринимаются активные меры, направленные на возрождение интереса к литературе и повышение уровня читательской грамотности, особенно среди молодежи. Данная работа реализуется по нескольким направлениям: формирование ценности книги в обществе, укрепление и развитие библиотечной системы, а также создание современного качественного литературного контента.

В то же время важно соблюдать баланс, поскольку здоровье населения является одним из приоритетов современного общества. В рамках исследования был рассмотрен вопрос влияния чтения, в том числе электронных книг, на состояние здоровья. С этой целью была проведена беседа с медицинским работником колледжа.

По ее мнению, любое занятие должно быть умеренным, включая чтение как в электронном, так и в печатном формате, а также работу с гаджетами, которые являются неотъемлемой частью повседневной жизни. Она отмечает, что студенты часто обращаются с жалобами на головные боли, дискомфорт в шейно-воротниковой зоне и нарушение осанки. Основными причинами этих проблем являются длительное использование электронных устройств и недостаточная физическая активность. В связи с этим рекомендуется регулярно выполнять краткие физкультурные паузы, включающие упражнения для глаз, шеи и опорно-двигательного аппарата.

Во время чтения зрительный анализатор действительно испытывает значительную нагрузку, так как процесс восприятия текста связан с фокусировкой на мелких элементах и постоянным движением глаз. Однако само по себе даже продолжительное чтение не приводит к необратимым изменениям зрения и не является причиной снижения его остроты. Но тому могут способствовать некоторые факторы:

1) Плохая освещенность.

2) Чтение в лежачем положении.

3) Чтение с экраном смартфонов или электронной книги.

4) Несоблюдение определенного расстояния, на котором должна находиться книга.

5) Чтение в транспорте.

Проведённый дополнительный опрос обучающихся, посвящённый времени, проводимому в социальных сетях, показал следующие результаты: из 50 респондентов 52 % указали, что ежедневно используют смартфоны от 4 до 8 часов, тогда как 48 % отметили, что

проводят с гаджетами более 8 часов в сутки.

Мы живём в условиях стремительного развития информационных технологий, и современному человеку уже сложно представить свою жизнь без электронных устройств. Однако использование гаджетов не следует рассматривать исключительно как негативное явление. Современные технологии ускоряют многие процессы, делают жизнь более удобной и мобильной. В то же время важно соблюдать меру и не заменять виртуальным общением живое взаимодействие между людьми. Каждый человек самостоятельно определяет, какое влияние гаджеты оказывают на его жизнь — положительное или отрицательное. Лично я считаю их появление одним из значимых достижений человечества.

На мой взгляд, интернет и электронные устройства не способны полностью вытеснить печатные книги. Как справедливо отмечал Ф. Искандер, уровень культуры определяется не количеством прочитанных произведений, а глубиной их понимания. Чтение способствует развитию мышления, памяти и внимания, расширяет кругозор и позволяет мысленно перемещаться во времени и пространстве. [3, 2].

Каждый формат книги имеет свои достоинства и недостатки, поэтому окончательный выбор всегда остаётся за читателем. Любая книга, независимо от носителя, является способом передачи авторской идеи и смысла.

Таким образом, можно сделать вывод, что ни электронные, ни печатные книги не являются абсолютной заменой друг друга. Каждый формат имеет право на существование и может быть востребован в зависимости от целей, условий и предпочтений читателя. Главное — не форма книги, а сам процесс чтения, его осознанность и регулярность. Именно чтение способствует духовному и интеллектуальному развитию личности, формированию культурных ценностей и расширению кругозора. Важно сохранять интерес к книге, прививать любовь к чтению с раннего возраста и уметь разумно сочетать современные технологии с традиционными источниками знаний.

Литература:

1. Беспалько В. П. «Образование и обучение с участием компьютеров». М.: Изд-во МПСИ, – 2008.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.
3. Искандер Ф. А. Размышления о культуре и чтении. — М.: Издательство, 2010.
4. Князева Л. В. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека. Молодой ученый. -2021. — № 2 (344). — С. 187-189.
5. Национальная программа поддержки и развития чтения. http://www.fapms.ru/news/info/item2003/html 18.10.2019
6. Токаев К.-Ж. Нельзя допустить, чтобы смартфон заменил ребенку книгу // Tengrinews. – 2023. – 17 июня. – URL: https://tengrinews.kz/news/tokaev-dopustit-smartfon-zamenil-rebenka-knigu-502379/

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Галеян Н.Б.
преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Балаковский медицинский колледж», г. Балаково

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки медицинских сестер к работе в условиях цифровой трансформации здравоохранения. На основе анализа нового проекта приказа Минздрава России о ведении медицинской документации в электронной форме и требований обновленного ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» автор предлагает эффективные методы формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области цифрового документооборота. Раскрывается

практический опыт использования демо-версий медицинских информационных систем, технологии взаимоконтроля и кейс-метода.

Ключевые слова: медицинская сестра, цифровой документооборот, медицинская информационная система, профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование, ФГОС СПО 34.02.01.

Современное среднее профессиональное медицинское образование находится на этапе активной цифровой трансформации. Процессы информатизации системы здравоохранения, внедрение медицинских информационных систем (МИС) в практическую деятельность лечебно-профилактических учреждений предъявляют новые требования к подготовке выпускников по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Своевременность, полнота и качество документального сопровождения лечебно-диагностического процесса напрямую влияют на безопасность пациента и юридическую защищенность медицинского персонала.

Цель данной статьи – обосновать необходимость формирования цифровых компетенций у будущих медицинских сестер в контексте обновления нормативно-правовой базы и предложить эффективные педагогические подходы к организации соответствующей подготовки.

Нормативно-правовую основу исследования составили следующие документы. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 (в редакции от 3 июля 2024 г.), закрепляет требования к овладению обучающимися профессиональными компетенциями, в том числе в сфере ведения медицинской документации и использования информационных систем [1]. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 г. № 475н) определяет трудовые функции специалиста и необходимость владения навыками работы с документацией в электронной форме.

Наиболее значимым документом, определяющим векторы подготовки кадров на ближайшую перспективу, является проект Приказа Минздрава России «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов» (подготовлен 10 февраля 2026 г.). Данный проект призван заменить действующий приказ № 947н и установить новые правила ведения медицинской документации в цифровом формате. Ключевые положения проекта включают обязательную регистрацию медицинских организаций в Федеральном реестре, внесение сведений о сотрудниках, уполномоченных заверять документы электронной подписью, а также особый порядок корректировки данных. В соответствии с документом, новые правила должны вступить в силу с 1 сентября 2026 года [2, 3]. Это означает, что уже в текущем учебном году перед системой среднего профессионального образования стоит задача опережающей подготовки кадров к работе в новых условиях.

В рамках профессионального модуля ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и междисциплинарного курса МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры» студенты должны овладеть компетенциями по заполнению документации в форме электронного документа и использованию МИС. Опыт работы автора в Балаковском медицинском колледже показывает, что наиболее эффективными методами формирования данных компетенций являются следующие.

Первый метод – работа с демо-версией медицинской информационной системы. На практических занятиях студенты получают доступ к симулятору МИС (на базе демо-версий, доступных в учебных заведениях), где учатся находить электронную карту «пациента», вносить результаты лабораторных исследований, отражать факт выполнения врачебных назначений и формировать электронный лист наблюдения. Особое внимание уделяется отработке алгоритмов внесения записей при ведении пациентов различного профиля: первичный осмотр, динамическое наблюдение, фиксация изменений состояния, подготовка к выписке.

Второй метод – технология взаимоконтроля заполненной документации. Студенты обмениваются заполненными формами медицинской документации (как бумажными, так и электронными) и проверяют работы друг друга по специально разработанному оценочному листу. Данный метод способствует формированию не только профессиональной компетенции по контролю деятельности персонала (ПК 2.3), но и развитию критического мышления и профессиональной ответственности. Студенты учатся видеть ошибки, аргументированно их обосновывать и давать рекомендации по исправлению.

Третий метод – решение клинических кейсов, интегрирующих цифровые и профессиональные компетенции. Студентам предлагаются конкретные клинические ситуации, требующие не только заполнения соответствующей документации, но и анализа полноты и качества выполненных сестринских вмешательств с последующей фиксацией в МИС. Кейсы охватывают различные этапы работы медицинской сестры: прием пациента, выполнение назначений, контроль состояния, передача дежурства, оформление выписки.

Четвертый метод – анализ актуальных нормативно-правовых документов. В ходе занятий студенты учатся работать с текстами нормативных актов, регулирующих порядок ведения медицинской документации. Особый интерес представляют новеллы, вводимые проектом приказа 2026 года: расширение круга субъектов, обязанных соблюдать правила, и особый порядок корректировки ошибочных записей через создание нового документа, а не новой версии [2]. Понимание этих юридически значимых аспектов необходимо будущим медсестрам для минимизации профессиональных рисков.

Предложенный комплекс методов демонстрирует высокую эффективность в формировании заявленных компетенций. Студенты не только уверенно владеют навыками работы с электронной медицинской документацией, но и понимают юридическую значимость своих действий. Результаты промежуточной аттестации показывают, что применение данных методов повышает качество освоения профессионального модуля ПМ.02 и снижает количество ошибок при оформлении документации в процессе учебной и производственной практики.

Таким образом, формирование цифровых компетенций у будущих медицинских сестер является актуальной задачей современной системы среднего профессионального образования. Ее эффективное решение возможно при условии интеграции в образовательный процесс демо-версий медицинских информационных систем, применения активных методов обучения (взаимоконтроль, кейс-метод) и постоянного обновления содержания с учетом актуальных нормативных требований. Перспективой дальнейших исследований является разработка универсального методического комплекса по обучению работе в МИС для медицинских сестер различного профиля, а также мониторинг эффективности внедрения цифровых компетенций в практическую деятельность выпускников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527, ред. от 03.07.2024) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-04072022-n-527-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 06.04.2026).

2. Проект Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов» (подготовлен Минздравом России 10.02.2026) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/57045846/ (дата обращения: 06.04.2026).

3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"» (действующая редакция) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru (дата обращения: 06.04.2026).

4. Вязьмитин А.В., Кабарухин А.Б. Сестринский уход в хирургии: учебник для медицинских колледжей и училищ. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Глухова С.Н.,
преподаватель английского языка,
АПОУ УР СФ «РМК МЗ УР», г. Сарапул

В настоящее время английский язык является средством международной коммуникации. Различные сферы деятельности пронизаны международным сотрудничеством, основанном на знании английского языка.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Классификация игр

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях иностранного языка. Все существующие классификации очень условны.Многие методисты подразделяют учебные игры на:

- Языковые (отработка языкового материала на уровне грамматики и лексики)
- Коммуникативные (ролевые игры на заданную тему)

Те же авторы предлагают и другую классификацию игр:

- На взаимодействие
- На соревнование
- Игровые приемы обучения лексике

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Цели:

- познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

Групповая игра

Две команды учеников становятся лицом друг к другу. У каждого студента картинка с изображением памятного места Лондона, которую он прячет за спиной. По сигналу ведущего одна из команд одновременно показывает второй команде свои картинки и быстро прячет. Члены второй команды должны запомнить и сказать, что было изображено на рисунках и в каком порядке.

Карусель

Студенты, взявшись за руки, образуют 2 круга: внешний и внутренний. Преподаватель говорит: «Go!». Студенты начинают двигаться, каждый по своему кругу, причём один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Через 10 секунд преподаватель говорит: «Stop!». Студенты останавливаются, и студент из внешнего круга, обращаясь к стоящему напротив студенту, говорит: «How can I get to Trafalgar Square (Big Ben and ...)?». Студент из внутреннего круга отвечает: «You can get there by bus (boat, taxi and ...)». Студенты снова начинают двигаться по кругу до тех пор, пока не услышат «Stop!». Преподаватель останавливает движение таким образом, чтобы все пары имели возможность обменяться

вопросом и ответом.

Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуется две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Цвета

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.
Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

Собери картинку.

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see … This is … He has got… ….She has got …. It is blue (grey, etc.)

“Lottery”

Представители команд по очереди достают из коробки карточки с написанными на них словами и распределяют их по категориям. Например:

“Clothes – Shoes” или “Healthy food – Unhealthy food”

«Составь слово»

Каждому из играющих студентов выдаём листок с нарисованной цепочкой квадратиков и набор картонных квадратов с буквами алфавита. Ведущий называет слово на русском языке или показывает рисунок с изображением какого-либо предмета. Студент произносят слово на английском, а затем выкладывают слово из выданных букв [6].

Для развития у обучающихся навыков применения грамматических конструкций используются грамматические игры. Благодаря использованию в обучении грамматических игр, студенты успешно преодолевают языковой барьер, за счет создания естественной языковой среды учителем.

“Who is who?”

Преподаватель вместе с одним студентом задумывают известного человека или одногруппника. Остальные студекнты должны отгадать персонажа, используя языковые конструкции при ответе на вопрос преподавателя:

Is he (she) taller than me? – Yes, he is.

Does he (she) study better than me? – No, he doesn`t.

“I can …”

После прохождения темы урока, например, спорт, преподаватель задает вопрос:

What do you can? И студенты отвечают, используя конструкцию: I can run\ jump\swim.

Фонетические игры

Цели:

- тренировка учащихся в произношении английских звуков;
- формирование навыков фонетического слуха.

- Среди фонетических игр, используемых на начальном этапе обучения, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.
- Какой звук я задумал? (игра-загадка)
  Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку. Например: fat, map, cat, dad.
- Назови слово (игра с предметом)
  Учитель бросает мяч ученикам по очереди; ученики называют слово с загаданным звуком.
- Правда-ложь (игра на внимательность)
  Учитель называет звуки, показывая на буквы и буквосочетания, а ученики должны обнаружить и исправить ошибку, если она имеется.
- Если слышишь — сядь (Sit for sounds)
  Игра начинается стоя. Учитель просит играющих сесть, если они услышат слова, начинающиеся на определенный звук. Например:
  'I am going to say four words. Sit down when you hear one that begins with the sound [t] Ready? DISH, VERY, THAT, TIDY…

Грамматические игры

Цели:

– научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
– создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов;
– развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Игры:

- Nonsense
  Преподаватель высказывает утверждение, которое не соответствует действительности, например: "We wear school uniform when we go to the theatre". Студенты поправляют фразы: "We do not wear uniform when we go to the theatre".
- Twenty Questions
  Преподаватель задумывает предмет или человека (например, одноклассника). Остальные студенты, задавая общие вопросы, должны отгадать его:
  Is he (she) taller than me? — Yes, he is.
  Does he (she) study better than me? — No, he doesn`t.
  Is his (her) hair longer than mine?..
- Hide-and-seek in a picture
  Преподаватель вывешивает картинку, на которой нарисованы предметы мебели. Учащиеся мысленно должны спрятаться на картинке. Выбирается водящий. Учащиеся начинают его искать: Are you behind the wardrobe? — No, I am not. Тот, кто угадал, получает право прятаться.

Орфографические игры

Цель: тренировать написание английских слов.

Преподаватель раздает карточки с буквами алфавита. Затем называет слово, например, book. Учащиеся, имеющие карточки с соответствующими буквами, должны выйти к доске и встать таким образом, чтобы получилось данное слово.

Игры для обучения чтению

Цели:

– быстро и точно устанавливать звуко-буквенные соответствия;
– правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
– читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

Игры:

- Composer

На доске написано длинное слово, например, “Representative”. Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова и записывают их на доске. Например, present, tea, test, art. Sir, rat, ten, train, vase, sea, pie, pine, pet, pen, pan, nest.

– Super secretary

Класс делится на две команды. По одному студенту из каждой команды выходят к доске и записывают предложения учителя под диктовку.

Игры для обучения аудированию

Цели:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.
- Игры:
- The Last Letter

Формируются две команды. Представитель первой команды называет слово, студенты из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово. Например: arm, map, pen, nose, eye, ear, и т.д.

Игры для обучения говорению

Цели:

научить умению выражать мысли в логической последовательности;

научить практически и творчески применять полученные речевые навыки;

обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Самый эффективный вид игры для обучения говорению — это сюжетно-ролевая игра. С ее помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, создавать элементы нового. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого.

У учащихся формируются когнитивные навыки и умения:

- аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других людей;
- оценить информацию;
- уметь задавать вопросы;
- выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно.

Who will say more?

Преподаватель, обращаясь поочередно к игрокам обеих команд, задает вопрос, например: “What is spring?”. Студент должен ответить на вопрос в нескольких предложениях. Например: “Spring is a season. It comes after winter. It has three months. They are: March, April and May. It is not cold in spring. The sky is often blue. The trees are green. The grass is green, too.”

Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение.

Игровые физкультминутки на уроках английского языка

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка.

Можно предложить провести такую физкультминутку:

Преподаватель произносит: “Let’s fly, fly, fly. Nose”. Студенты изображают летящих птиц. Услышав слово “nose”, они дотрагиваются до носа. Тот, кто допустил ошибку, не понял слово на слух, выбывает из игры.

Часто использую следующие игры:

Игры «в слова». Игры «со словами»

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение

которого выполняется задание (например, 3—5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Дополни слово»

- Ведущий называет часть слова (mon ...) и бросает мяч. Студент должен поймать мяч и дополнить слово (... key).

- Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов:

G,e,a,t,m,j,a,f,c,o,s,w,k,g,e,f.

Например: egg, sweet, jam, coffee и т.д.

- Назвать слова, противоположные по значению: fat-slim,

White – black, short- long, good – bad, sad- happy, clean - dirty и т.п.

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Студенту предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

Wall – ball, look – cook, rock – cock, bed – red, cool – pool, hall – wall, mouse- house, fall-wall-hall.

«Перевернутые слова»

Студенту предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: esuom – mouse, tsal – last, esroh - horse

«Из слогов — слова»

Из предварительно отобранных слов формируется несколько блоков слогов. Студенту предлагается составить из них определенное количество слов, используя каждый слог только по одному разу.

- Составь три слова, в каждом из которых по 2 слога, из следующих слогов: hor, let,ter,se, .(Ответ: hor –se, let-ter)

Соединить половинки слов

Это задание составляется следующим образом: слова делятся на две части (foot-ball, snow-man и т.д.). Затем первые половинки записываются вразнобой в левый столбик, а вторые — в правый. Ребенку предлагается соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Foot	Shelf
Snow	Code
Basket	Ache
Book	Ball
Post	Box
Letter	Card
Black	Case
Head	Board
Tooth	Man
Stomach	paste

Football,snowman,snowball,snowboard,basketball,bookcase,bookshelf,postcard, toothache, toothache, toothpaste, stomachache.

Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося.

Результаты опроса обучающихся по применению игровых технологий на уроках английского языка: с удовольствием участвуют в уроке с применением игровых технологий – 100%

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у студентов интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на

закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый студент в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

В заключение хочется отметить, что учебные игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого ученика и неограниченной перспективы творческой деятельности.

Литература

1. Бабенко Т.А. Технологии игрового обучения. Вестник научных конференций / Т.А. Бабенко. – 2016. № 6– 1 (10). С. 28–29.

2. Волков Б. С. Детская психология развития / Б. С. Волков. – М., 2007. – 576 с.

3. Гладун О.А. Коммуникативное обучение языку посредством взаимодействия на уроке. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков. / О.А Гладун. – Н. Новгород, 2015. – С. 126–129.

4. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя / И.Е. Колесникова – Минск 1990 – 112 с.

5. Конокова Т.И. Игровые технологии на уроках английского языка / Т.И. Конокова – Электрон. текстовые дан., 2016.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дусекенова А.К.
магистр, преподаватель клинических дисциплин, педагог-модератор
Западно-Казахстанский высший медицинский колледж, г. Уральск

Аннотация

Современное медицинское образование развивается в условиях цифровизации, что требует внедрения новых педагогических подходов и технологий. В статье рассматривается применение цифровой дидактики и образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа. Особое внимание уделяется использованию электронных образовательных платформ, интерактивных методов обучения и симуляционных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций. Показано, что цифровые инструменты повышают эффективность образовательного процесса, способствуют развитию самостоятельности обучающихся и обеспечивают более качественное усвоение учебного материала.
Ключевые слова: цифровая дидактика, образовательные технологии, медицинское образование, профессиональная подготовка, цифровые инструменты.

Түйіндеме

Қазіргі медициналық білім беру жүйесі цифрландыру жағдайында дамып келеді, бұл жаңа педагогикалық тәсілдер мен технологияларды енгізуді талап етеді. Мақалада медициналық колледж студенттерін кәсіби даярлауда цифрлық дидактика мен білім беру технологияларын қолдану қарастырылады. Электрондық білім беру платформаларын, интерактивті оқыту әдістерін және симуляциялық технологияларды пайдалану мәселелеріне ерекше назар аударылады. Бұл құралдар кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға ықпал етеді. Цифрлық технологиялардың білім беру процесінің тиімділігін арттырып, білім алушылардың дербестігін дамытуға және оқу материалын сапалы меңгеруіне мүмкіндік беретіні көрсетілген.
Түйін сөздер: цифрлық дидактика, білім беру технологиялары, медициналық білім, кәсіби даярлық, цифрлық құралдар.

Annotation

Modern medical education is developing in the context of digitalization, which requires the

implementation of new pedagogical approaches and technologies. The article examines the application of digital didactics and educational technologies in the professional training of medical college students. Special attention is paid to the use of electronic learning platforms, interactive teaching methods, and simulation technologies that contribute to the formation of professional competencies. It is shown that digital tools increase the effectiveness of the educational process, promote students' independence, and ensure better assimilation of educational material. Key words: digital didactics, educational technologies, medical education, professional training, digital tools.

Современная система среднего профессионального медицинского образования развивается в условиях активной цифровизации, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению [1; 2]. Подготовка медицинских специалистов предполагает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков, клинического мышления и способности принимать решения в нестандартных ситуациях. В этих условиях особую значимость приобретает цифровая дидактика, которая позволяет интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс и существенно повысить его эффективность [3].

Цифровая дидактика представляет собой систему организации обучения, основанную на использовании информационно-коммуникационных технологий, направленную на индивидуализацию образовательного процесса, повышение мотивации обучающихся и развитие их самостоятельной познавательной деятельности [4]. В медицинском образовании данное направление имеет особую значимость, поскольку позволяет визуализировать сложные физиологические процессы, моделировать клинические ситуации и создавать безопасные условия для формирования практических навыков [5].

В своей педагогической практике я использую элементы смешанного обучения, при котором теоретический материал изучается студентами самостоятельно в цифровой среде, а аудиторное время посвящается закреплению знаний и решению практических задач [6]. Такой подход повышает эффективность обучения и способствует более глубокому усвоению материала.

Значительное место в обучении занимает работа с цифровыми клиническими кейсами, которые представляют собой моделирование реальных медицинских ситуаций. Студенты анализируют представленные данные, выявляют симптомы, формулируют предварительные выводы и предлагают алгоритмы действий [7]. Это способствует развитию клинического мышления, умения работать с информацией и принимать обоснованные решения.

Таблица 1 - Применение цифровых технологий в образовательном процессе

Образовательная технология	Содержание применения	Педагогический эффект
Смешанное обучение	Использование видеолекций и онлайн-материалов для самостоятельного изучения теории	Повышение эффективности занятий и самостоятельности студентов
Цифровые кейсы	Анализ клинических ситуаций с использованием мультимедийных материалов	Развитие клинического мышления
Симуляционные технологии	Моделирование медицинских ситуаций в цифровой среде	Формирование практических навыков без риска
Интерактивное тестирование	Онлайн-контроль знаний с автоматической проверкой	Быстрая обратная связь и выявление пробелов
Визуализация	Использование видео, схем и анимаций	Улучшение понимания сложных процессов

Особую роль играют симуляционные технологии, которые позволяют воспроизводить различные медицинские ситуации в безопасной среде. Студенты имеют возможность

многократно отрабатывать практические навыки, что значительно повышает уровень их подготовки. В отличие от традиционных методов обучения, цифровые симуляции позволяют минимизировать риск ошибок и дают возможность обучающимся уверенно применять полученные знания в реальной профессиональной деятельности [5; 7].

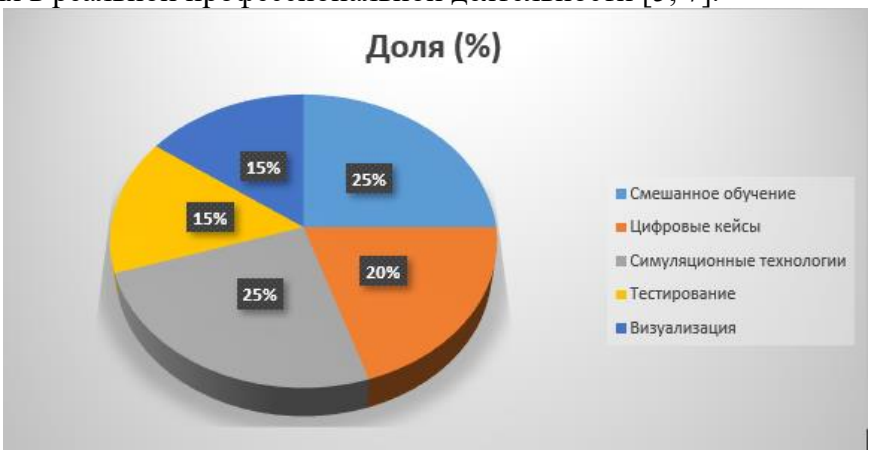


Рисунок 1 - Распределение использования цифровых образовательных технологий

Диаграмма отражает соотношение используемых цифровых образовательных технологий, сложившееся в ходе преподавательской практики и организации учебного процесса в медицинском колледже, и основана на обобщении наблюдений за применением данных технологий.

Не менее важным элементом является использование интерактивных форм контроля знаний, включая онлайн-тестирование и цифровые задания с автоматической проверкой. Это обеспечивает оперативную обратную связь и позволяет преподавателю своевременно корректировать образовательный процесс. Студенты, в свою очередь, получают возможность самостоятельно оценивать уровень своих знаний и выявлять пробелы [6; 8].

Практика показывает, что внедрение цифровых образовательных технологий повышает мотивацию студентов, улучшает усвоение материала и развивает навыки самостоятельной работы. Это способствует формированию профессиональных компетенций и обеспечивает более гибкий и индивидуализированный подход к обучению [3; 8].

Таблица 2 - Сравнение традиционного и цифрового обучения

Критерий	Традиционное обучение	Цифровое обучение
Доступ к материалам	Ограничен аудиторией	Доступ в любое время
Уровень вовлечённости	Средний	Высокий
Индивидуализация	Ограниченная	Высокая
Практическая отработка	Ограничена условиями	Возможна через симуляции
Обратная связь	Отложенная	Мгновенная
Повторение материала	Ограничено	Неограниченное

На основе педагогического опыта можно отметить необходимость развития цифровой образовательной среды медицинского колледжа, включая создание единой платформы, разработку интерактивных кейсов и расширение использования симуляционных технологий. Важно также повышать цифровую компетентность преподавателей и сохранять баланс между цифровыми и традиционными методами обучения.

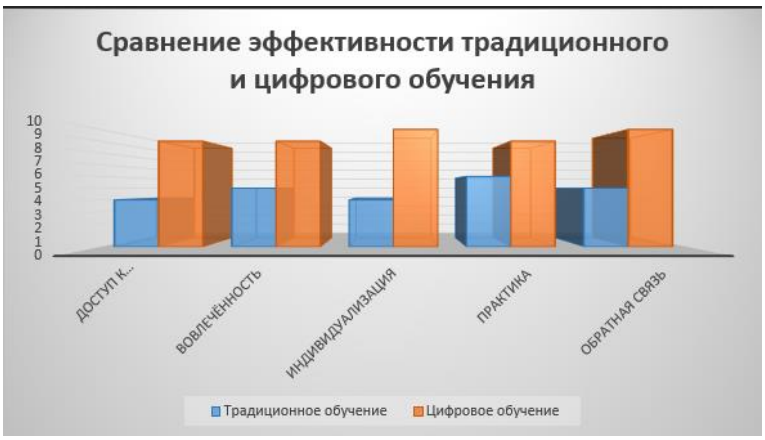


Рисунок 2 - Сравнение эффективности традиционного и цифрового обучения

Показатели, представленные на диаграмме, получены на основе обобщения результатов применения различных образовательных подходов и отражают сравнительную оценку их эффективности.

Эффективность применения цифровой дидактики обусловлена возможностью индивидуализации обучения, повышением доступности образовательных ресурсов и созданием условий для безопасного формирования профессиональных навыков. В медицинской сфере это особенно важно, так как позволяет подготовить студентов к реальной профессиональной деятельности без риска для пациентов [2; 10].

Рисунок 3 - Сравнительная динамика эффективности традиционного и цифрового обучения

Данные, представленные на графике, основаны на обобщённых результатах педагогических наблюдений и анализа учебной деятельности студентов медицинского колледжа при использовании традиционных и цифровых образовательных технологий. Показатели носят условный характер и отражают тенденцию повышения эффективности обучения при внедрении цифровой дидактики.

В заключение можно сделать вывод, что применение цифровой дидактики и образовательных технологий является важным условием повышения качества профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа. Интеграция цифровых решений в образовательный процесс способствует формированию компетентных специалистов, готовых эффективно работать в условиях современной системы здравоохранения.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Mayer R.E. Multimedia Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. –

304p.
6. Bonk C.J., Graham C.R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. – San Francisco: Pfeiffer, 2006. – 624 p.
7. Laurillard D. Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. – London: Routledge, 2012. – 272 p.
8. Bates A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. – Vancouver: BCcampus, 2015. – 528 p.
9. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – Athabasca: Athabasca University Press, 2008. – 472 p.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРИЕМОВ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Жирникова Н.А.,
преподаватель химии
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», г. Оренбург

Феномен «клипового мышления» оказывает существенное влияние на особенности когнитивных процессов как современных школьников, так и обучающихся средне-специальных и высших учебных заведений.

Цель данной статьи – показать преимущества использования в педагогической практике цифровых образовательных инструментов (таких как онлайн-доски) в сочетании с приемами SMART-технологий (сигнальные конспекты). Исследователи отмечают, что в современном обществе «Человека читающего» все больше заменяет «Человек смотрящий и воспринимающий образы» [Купчинская: 2019, 67], а, следовательно, традиционные методы и приемы педагогического воздействия зачастую оказываются малоэффективными. Поиск средств оптимизации образовательного процесса в условиях преобладающего клипового мышления является важной составляющей деятельности современного педагога и неизбежно приводит к цифровым инструментам, которые становятся все доступнее и совершеннее.

Понятие «клиповая культура», предложенное американским философом-футурологом Э. Тоффлером, вошло в научный обиход в 80-х гг. XX века. Под «клиповым» мышлением современного человека понимают особенность восприятия информации через короткие, конкретные образы (картинки, команды, послания), что обуславливает визуализацию мышления и существенное преобладание конкретного мышления над абстрактным. Развитие философской мысли естественным образом совпало с поиском новых путей передачи знаний в образовании, а также эффективных образовательных технологий: так, например, в 80-х годах XX века в отечественной педагогике распространяются инновационные подходы В.Ф. Шаталова, который активно использовал в педагогической практике, так называемые, сигнальные конспекты. Таким образом, педагогика откликалась на социальные изменения, и поиск подходов привел к разработке такого инструмента как «сигнальные карты», принципы применения которых изложены в работах Ю.С.Меженко, В.А.Сластёнина, Ю.К.Бабанского и др.

Проблема поиска средств эффективного педагогического воздействия при доминирующем клиповом мышлении современной молодежи по-прежнему является актуальной. В данной статье предлагается конкретный подход в ключе интеграции цифровых технологий и технологий SMART для оптимизации образовательного процесса. Авторами было проведено исследование, направленное на выявление преимуществ такого рода интеграции, которое подтвердило обоснованность предложенных методов и средств, а также принципов их использования.

Доступность технологий обуславливает рациональность использования таких

цифровых образовательных инструментов, как онлайн-доски в ежедневной деятельности педагога. В настоящее время доступно большое количество интернет-платформ, пригодных для использования в образовательных целях. В практике хорошо зарекомендовали себя виртуальные доски MIRO и Google Whiteboard – они оснащены большим функционалом, пользование которым доступно на бесплатном тарифе, то есть инструменты, предоставляемые образовательным пространством, являются достаточными для эффективного выполнения своих задач.

Интерактивная доска решает ряд задач, влияющих на эффективность педагогической деятельности. Прежде всего, следует выделить:

- реализация принципа наглядности: возможность использования схем, картинок, графиков как авторских, подготовленных заранее, так и создаваемых в режиме реального времени непосредственно на занятии;

- возможность структурирования материала: интерфейс платформы позволяет разбивать материал на блоки, удобные для восприятия; при совместном использовании со SMART-технологиями (скриптами) формируется основанная на внутрипредметных связях база для обобщения знаний;

- оптимизация получения обратной связи от обучающихся, взаимодействие с учениками в формате «здесь и сейчас» (ученик может писать на доске, решать задачи, задавать уточняющие вопросы, используя все преимущества наглядности);

- обеспечение бессрочного доступа ко всем материалам: обучающиеся имеют возможность в любой момент с любого девайса пройти по ссылке к ресурсу и ранее изученному материалу.

Интерактивные доски в педагогической деятельности являются не только средством реализации педагогического воздействия. Помимо вышеперечисленных задач, электронная доска становится для педагога хорошим подспорьем в деле создания учебно-методических разработок. С помощью доступного функционала онлайн-доски можно создавать яркие, авторские материалы, коллажировать с целью наглядной демонстрации сложных процессов, например, в химии: «Строение молекулы метана, этена, ацетилена, бензола», «Факторы, влияющие на скорость химических реакций» и т.п. Данные темы традиционно считаются сложными в силу необходимости задействовать при их изучении как образное, так и абстрактно-логическое мышление.

К числу несомненных преимуществ использования онлайн-доски относится возможность реализации индивидуального подхода. Использование данного инструмента позволяет при разработке материалов занятия учитывать индивидуальные особенности обучающихся, опираться на предыдущий образовательный опыт, а также, поскольку для большинства современных обучающихся в той или иной степени характерен клиповый тип мышления, учитывать предпочтения в технологиях обучения, делая образовательную среду максимально комфортной. Помимо этого, онлайн-доска является тем ресурсом, который позволяет вывести использование сигнальных конспектов на качественно новый уровень, расширив возможности как педагога, так и обучающихся.

Методика, предложенная педагогом новатором В.Ф. Шаталовым, подразумевала использование сигнальных конспектов не чаще чем одни в 15-20 уроков. Также создание опорного конспекта по методике Шаталова требовало отдельных навыков и подготовки, которая предполагала значительные временные затраты вне занятия. При этом данная методика зарекомендовала себя хорошо как средство повышения эффективности запоминания и качества воспроизведения информации. В современных условиях имеет смысл пересмотреть некоторые принципы составления конспектов, что позволит применять на каждом занятии. В настоящее время «сигнальный конспект» трансформируется в «скрипт».

Скрипт – это заблаговременно подготовленный педагогом документ в электронном или печатном виде, который содержит схемы, таблицы, графические рисунки, последовательно структурированные и направленные на активацию запоминания материалов занятия. Скрипт

предназначен для заполнения на занятии и может быть и как формой контроля, так и средством самоподготовки, представляя собой «выжимку» по теме. Особенно эффективен скрипт как средство активации внимания обучающихся при онлайн-занятиях. При работе со скриптом могут задействоваться такие инструменты как Яндекс–документы с совместным доступом или совместная работа на онлайн-доске. Скрипт может быть загружен с общим доступом, что позволит педагогу отслеживать в формате реального времени включенность обучаемых в занятие, не допускать рассеивания внимания и предупреждать возможные искажения восприятия. Согласно принципам дистанционного обучения, дабы избежать включения механизмов «экранного восприятия», следует «каждые четыре минуты рекомендуется привлекать внимание аудитории», проверять включенность обучающихся и совместная работа со скриптом на онлайн-доске позволяет избежать расфокусировали внимания обучающихся.

В период пандемии COVID-19 обучение в ГАПОУ «ООМК» было переведено в дистанционный формат, что создало предпосылки для использования цифровых технологий в ежедневной педагогической практике. В связи с этим было проведено исследование, направленное на выявления эффективности интегративного подхода с использованием скриптов и онлайн-досок.

Группы, в которых при объяснении и изучении указанных тем были использованы SMART-технологии в сочетании онлайн-доской как инструмент оптимизации образовательного процесса, показали более высокие результаты по сравнению с группами, в которых применялся классический подход.

Совпадение результатов исследования по разным предметам подтверждает эффективность инновационных технологий, несмотря на то, что контрольная и экспериментальная группы формировались путем случайной выборки. Перспективы исследования: необходимо продолжать изыскания в данном направлении.

Несомненными преимуществами цифровых технологий в образовательном пространстве являются возможности индивидуализации учебного процесса. Использование цифровых образовательных инструментов в сочетании с приемами SMART-технологий позволяет вывести образование на качественно новый уровень, где главным приоритетом является личностно-ориентированная направленность обучения. Интеграция цифровых инструментов и приемов SMART-технологий (скрипты) в условиях доминирующего клипового мышления показывает высокую степень. Такой подход позволяет расширять кругозор обучающихся, открывает возможности получения знаний в структурированной и понятной форме. Важными достоинствами такого подхода является минимизация бумажной работы, развитие практических навыков обучающихся, оптимизация преподавательской деятельности и процесса обучения в целом.

Литература

1. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Baltic Humanitarian Journal. – 2020. – № 2(31). – С. 56.

2. Купчинская М.А., Юдалевич Н.В. Клиповое мышление как феномен современного общества // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2019. – № 3. – С. 66-70.

3. Стрелкова О.С. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному и специфика проведения онлайн-урока // Цифровые трансформации в образовании (E-DigitalSiberia’2020). – Новосибирск : СГУПС, 2020. – С. 178-182.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Захарова Е.А.
преподаватель,
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК», г. Саранск

Цифровая дидактика — область педагогики, научное направление, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

Предмет цифровой дидактики — организация деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде.

К цифророждённым педагогическим технологиям и методам обучения относятся: дистанционное обучение, смешанное обучение (в том числе «перевёрнутый класс», автономные группы и др.), гибридное обучение, мобильное обучение, микрообучение, сетевой (телекоммуникационный) учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок, мультимедиа-сочинение, виртуальная экскурсия и др.

Принципы цифровой дидактики, как правило, преемственно развивают принципы и подходы традиционной дидактики: центральная роль процесса учения (принцип воспитывающего и развивающего обучения); персонализация; целесообразность (целенаправленность); гибкость и адаптивность (индивидуальный подход в обучении); успешность в обучении (прочность знаний); интерактивность — обучение в сотрудничестве и взаимодействии (сознательность и активность в обучении); нарастание сложности (доступность, систематичность и последовательность); насыщенность образовательной среды [2, с.137].

Современное образование диктует свои правила, и традиционные методы обучения уже не могут обеспечить качественную подготовку. В связи с этим образовательные технологии стали одним из главных направлений в сфере образования.

Первое и основное — это использование электронных средств обучения, таких как интерактивные доски, компьютеры, планшеты и т.д. Эти средства не только облегчают процесс обучения, но и позволяют обучающимся более эффективно усваивать информацию.

Второе — это использование современных методик обучения, включающих в себя проектную деятельность, игровые технологии, коллективное обучение и т.д. Эти методики позволяют не только усвоить материал, но и развиваться в разных областях, что особенно важно в современном мире.

Отдельно стоит упомянуть об обучении на удаленных платформах.

Один из наиболее популярных видов современных технологий обучения — дистанционное обучение. Эта форма обучения позволяет получить знания и умения в удобное для себя время, без необходимости посещения учебных заведений. Она основана на использовании интернет-ресурсов, специальных программ для обучения. Сегодня, она активно используется в различных сферах деятельности — от получения высшего образования до повышения квалификации и профессиональной переподготовки [3, с.51].

В своей практике я использую дистанционную площадку Moodle. Это бесплатная система управления обучением с открытым исходным кодом, которая широко используется для организации дистанционного и смешанного обучения в школах, вузах, корпорациях и других организациях. Платформа позволяет создавать курсы, проводить тестирования, вести статистику успеваемости, интегрировать мультимедийные материалы и обеспечивать взаимодействие между преподавателями и студентами.

Основные возможности Moodle:

– Создание курсов. Учебные материалы (тексты, презентации, видео) объединяются в курсы, которые могут быть доступны всем пользователям или отдельным группам.

– Тестирование. В Moodle встроен редактор тестов с 15 типами заданий, включая

выбор ответа, числовые ответы, эссе. Можно ограничивать время на решение и число попыток, автоматически проверять ответы и показывать допущенные ошибки.

– База знаний. Система позволяет создавать архив учебных материалов, доступный в любое время.

– Мобильное обучение. Официальное приложение Moodle доступно для смартфонов и планшетов, что позволяет проходить курсы и тесты вне компьютера.

– Статистика и аналитика. Moodle отслеживает успеваемость студентов, составляет отчёты о времени прохождения курса, допущенных ошибках и других параметрах.

Педагогическое применение дистанционной площадки Moodle в образовательном процессе охватывает широкий спектр задач: от организации дистанционного обучения до дополнения очных занятий цифровыми инструментами. Платформа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, повысить мотивацию учащихся и эффективность педагогической деятельности [1, с. 14].

Основные направления педагогического применения Moodle

1. Создание структурированных онлайн-курсов. Преподаватель может объединить учебные материалы (тексты, презентации, видео, аудио) в единый курс, разделить его на тематические разделы и дидактические единицы. Курс может быть доступен всем учащимся или только определённой группе.

2. Интерактивное представление материала. Элемент «Лекция» позволяет строить материал по принципу чередования страниц с теорией и обучающими заданиями или вопросами. Последовательность переходов между страницами заранее определяет преподаватель. Это способствует деятельностному подходу к обучению, когда в каждом параграфе содержится задание для смены формы деятельности студента.

3. Проверка знаний и контроль успеваемости. В Moodle встроен редактор тестов с 15 форматами заданий: от выбора ответа до перемещения объектов. Можно ограничивать время на решение, число попыток, автоматически проверять ответы и показывать ошибки. Тесты могут быть обучающими (с показом правильных ответов) или контрольными (с сообщением только оценки).

4. Организация самостоятельной работы. Платформа предоставляет инструменты для самостоятельной деятельности учащихся: форумы для дискуссий, чаты для синхронного общения, элементы «Задание» и «Семинар» для подготовки и взаимной оценки работ. Преподаватель может задавать темы для самопроверки, использовать опросы и анкетирование.

5. Развитие коммуникативных и аналитических навыков. Форумы, чаты и вики-страницы способствуют активному взаимодействию в режимах «преподаватель — обучающийся» и «обучающийся — обучающийся». Это развивает уважение к чужому мнению, толерантность, умение анализировать и интерпретировать информацию. Работа с глоссарием, где обучающиеся могут участвовать в составлении словаря терминов, повышает их познавательную активность и самооценку.

6. Индивидуализация обучения. Система позволяет адаптировать темп изучения материала под возможности каждого учащегося. Доступ к курсу и материалам возможен в любое время и из любого места, что особенно важно для тех, кто совмещает обучение с работой или имеет ограничения по здоровью.

7. Отслеживание прогресса и аналитика. Moodle фиксирует активность учащихся: время, проведённое в системе, выполненные задания, ошибки в тестах. На основе этих данных преподаватель может корректировать учебный процесс, выявлять слабые места и адаптировать материалы.

8. Смешанное обучение. Платформа часто используется для сочетания очных и дистанционных форм обучения: теория изучается онлайн, а практика отрабатывается в классе.

9. Формирование портфолио. В системе сохраняются все сданные работы, оценки, комментарии преподавателя и сообщения в форуме, что позволяет отслеживать динамику

обучения. [4, с.94]

Таким образом, Moodle трансформирует образовательный процесс, делая его более гибким, интерактивным и ориентированным на потребности обучающихся. Платформа способствует реализации современных педагогических подходов, включая смешанное обучение, индивидуализацию и развитие навыков самостоятельной работы [5, с.63].

Разберу, как организовать занятие по информатике на платформе Moodle — с конкретными шагами и примерами.

Структура занятия

Тема: «Изучение интерфейса программ для работы с электронными таблицами»

Тип занятия: комбинированное (теория +практика).

Продолжительность: 45–90 минут.

Шаг 1. Подготовка материалов в Moodle

1. Создание курса

– Зайдите в Moodle → «Администрирование» → «Курсы» → «Добавить курс».

– Укажите название («Изучение интерфейса программ для работы с электронными таблицами»), категорию, даты.

2. Добавление теоретического блока

Используйте ресурс «Лекция»:

– Разбейте материал на страницы: «Что такое Excel», «Интерфейс».

– На каждой странице добавьте вопрос.

– Включите опцию «Тренировочная лекция» для самопроверки.

3. Практические задания

Добавьте элемент «Задание»:

– Задание 1: Перечислите элементы электронной таблицы.

– Установите срок сдачи и критерии оценки.

4. Интерактивный тест

Создайте элемент «Тест»:

– Настройки: 1 попытка, ограничение по времени — 10 минут, автоматическая проверка.

5. Дополнительные ресурсы

– «Файл»: раздаточные материалы.

– «Глоссарий»: термины.

6. Коммуникация

– «Форум»: обсуждение сложных вопросов.

– «Чат»: онлайн-консультация за 15 минут до сдачи заданий.

Шаг 2. Проведение занятия

Этап 1. Мотивация (5 минут)

– В разделе «Пояснение» разместите проблемный вопрос.

– Предложите обучающимся обсудить гипотезы в форуме.

Этап 2. Изучение теории (15 минут)

– Обучающиеся проходят лекцию с интерактивными вопросами.

– Преподаватель отслеживает прогресс в «Журнале оценок».

Этап 3. Практическая работа (20 минут)

– Обучающиеся загружают решения в элемент «Задание».

– Для самопроверки используйте «Семинар»: обучающиеся оценивают работы друг др уга по критериям (корректность, читаемость кода).

Этап 4. Контроль знаний (10 минут)

– Прохождение теста с автоматической проверкой.

– Результаты отображаются в «Журнале оценок».

Этап 5. Рефлексия (5 минут)

– «Опрос»: «Что было самым сложным на занятии?», «Какой тип задания вам понрави лся больше всего?».

Шаг 3. Обратная связь и аналитика

1. «Журнал оценок»:
– Просмотр результатов тестов и заданий.
– Выгрузка отчёта в Excel для анализа успеваемости.
2. «Отчёт о деятельности»:
– Сколько времени обучающийся провёл в курсе.
– Какие материалы открывал чаще всего.
3. «Комментарии к заданиям»:
– Персональные рекомендации.

Преимущества такого подхода

Гибкость: обучающиеся могут изучать материал в своём темпе.

Автоматизация: тесты и лекции проверяют ответы без участия преподавателя.

Аналитика: журнал оценок показывает слабые места группы.

Интерактивность: форумы и семинары развивают критическое мышление.

Литература

1. Бичева И. Б. «Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности» (научная статья, 2020 год).

2. Блинов В. И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука // Профессиональное образование. Столица. 2019. № 3.

3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда, 2021, № 1.

4. Колокольникова А. И. «Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения».

5. Мухаметшин Л. М., Салехова Л. Л., Мухаметшина М. М. «Использование системы LMS Moodle в современном образовательном процессе» (научная статья).

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ибрагимова Г.Р., Усманова О.К.,
преподаватели
ГАПОУ РБ «СМК», г. Стерлитамак

Политическая и экономическая ситуация в мире, связанные с этим стремительные перемены, происходящие в России, неизбежно отражаются на образовательной системе. Меняются приоритеты, потребности, запросы, на которые стараются ориентироваться учебные заведения и студенты.

Меняющиеся экономические условия и связанная с ними трансформация рынка труда вынуждает иначе расставлять приоритеты. Если еще недавно студенты стремились получить образование и дальше развиваться в приобретённой профессии, работать в государственных медицинских учреждениях, то сейчас выросло число желающих поменять сферу — изменить свою карьерную траекторию, получить дополнительную смежную медицинскую профессию. И акценты при этом тоже сместились[2]. Основными направлениями деятельности в этой области являются:

1) Целеполагание

Одна из ключевых задач образовательных учреждений — помочь студентам понять, что они хотят получить в ходе обучения и что нужно для достижения этого результата. В связи с этим все больше внимания уделяют работе с целеполаганием — студенту помогают:

– на старте сформулировать свою цель;
– найти разные варианты достижения цели;
– составить маршрут — подробный план работы;
– на разных этапах продвижения к выбранной цели возвращаться к ней,

пересматривать, анализировать промежуточные результаты, при необходимости вносить коррективы. Такой подход позволяет получить желаемый результат, а не тратить время на реализацию чужих планов и мечтаний.

2) Практическое применение

Использование приобретаемых знаний в реальных ситуациях для решения реальных проблем помогает не только лучше усвоить материал, отработать навыки, но и понять — действительно ли это то, чем хочется заниматься и дальше.

Обучение, ориентированное на практику, способствует развитию критического мышления. Занимаясь на практических занятиях, тренируясь на симуляторе или рассматривая реальные кейсы, студенты учатся анализировать, находить эффективные решения проблем, в том числе опираясь на собственный опыт. Такой подход развивает и профессиональные компетенции, и коммуникативные навыки, и умение работать в команде.

3) Персонализация

Каждый обучающийся получает возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, которая будет зависеть от его способностей, знаний, навыков, приоритетов. Этому помогают и такие тренды, как адаптивность и нелинейность образования. Процесс обучения подстраивается под разный уровень подготовленности обучающихся, разную скорость усвоения материала, разные цели и предпочитаемые форматы занятий. На смену строгой последовательности в темах и практических заданиях приходит произвольные порядок прохождения материалов, который зависит от базы, имеющейся в распоряжении у студента.

4) Менторство

Многие студенты прибегают к помощи карьерных менторов, которые помогают выбрать правильный путь, получить необходимый багаж знаний, а также обрести психологическую устойчивость, овладеть мягкими навыками, грамотно составить резюме и подготовить портфолио.

5) Новая роль преподавателей

Преподаватели перестают быть только лишь источниками информации, знаний, которыми они щедро делятся со своими подопечными. Спектр задач, которые им приходится решать, расширяется. Теперь педагог еще и:

– вовлекает в процесс обучения;
– мотивирует и поддерживает;
– учит думать и воспринимать информацию критически;
– дает студентам конструктивную обратную связь;
– придумывает интерактивные проекты и играет в них роль режиссера.

Такой подход требует более активного участия обучающихся в процессе, делает их более самостоятельными[1].

Рассмотрим основные тренды, которые применяются в системе среднего профессионального образования.

1) Микрообучение

Интернет, соцсети и мессенджеры вкупе с нарастающим темпом жизни неизбежно меняют нас и наши привычки. Студентам некогда читать от корки до корки толстые учебники, сложно надолго концентрировать внимание на чем-то. Мышление современного студента становится клиповым — фрагментарным. Поэтому вместо привычных по хронометражу лекций и семинаров разрабатываются уроки, состоящие из небольших блоков, куда входят короткие видео, тексты, игры. Их продолжительность сокращается до 10-15 минут, а вовлеченность студентов в образовательный процесс при этом существенно увеличивается. Еще один плюс в копилку микрообучения — возможность штудировать материалы прямо с экранов смартфонов. На занятиях в Стерлитамакском медицинском колледже поиск информации часто осуществляется с помощью интернет-источников, особенно в онлайн-режиме. Это может применяться как на отдельных этапах урока, так и в течение всего занятия. Например, для подготовки студентов 3-4 курса к предстоящей

аккредитации, когда они под руководством преподавателя проходят тестирование на специальном сайте в онлан-режиме.

2) Микроквалификация

Суть этого тренда — в сокращении времени, затрачиваемого на обучение и получение новой специальности или освоение нового направления своей же профессии. В связи с введением в 2022 году новых федеральных государственных образовательных стандартов срок обучения специалистов по направлению 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Акушерское дело сократился на 1 год. Это было достигнуто за счет сокращения некоторых предметов и профессиональных модулей. Такое нововведение позволит студентам после завершения основного обучения получить новое параллельное образование в сфере медицины в этом же колледже или продолжить образование в высшем учебном заведении. Параллельно с основной профессией в Стерлитамакском медицинском колледже можно пройти курсы медицинского массажа, обучение навыкам первой помощи пострадавшим. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти онлайн курсы.

3) Lifelong Learning

Непрерывное обучение, которое продолжается всю жизнь, — еще одна насущная необходимость, связанная с тем, как быстро сегодня меняются и условия, и технологии, и запросы, и потребности. Чтобы владеть информацией (а, следовательно, и миром) и даже просто поддерживать определенный уровень компетентности, необходимо постоянно актуализировать свои знания, умения, навыки, идти в ногу со временем.

В Стерлитамакском медицинском колледже поддерживается непрерывное обучение школа → колледж → ВУЗ. Это достигается путем проведения профориентационной работы в школах, когда бывшие ученики, обучающиеся в медицинских классах, приходят в колледж в качестве абитуриентов.

Выпускники колледжа поступают в высшие медицинские образовательные учреждения, применяя те знания, которые получили в колледже, а также по направлению медицинских организаций, в которые они устраиваются по окончании обучения. Кроме того, медицинские работники через каждые 5 лет проходят переаттестацию. Таким образом, можно учиться непрерывно всю жизнь, повышая свою профессиональную квалификацию.

4) STEAM-образование

Его отличительной чертой является интеграция в учебный процесс науки (science), технологии (technology), инженерии (engineering), искусства (art) и математики (mathematics). Дисциплины преподаются не по отдельности, а в тесной взаимосвязи друг с другом. Это помогает находить нестандартные, творческие решения различных проблем, развивает аналитическое мышление и воображение, расширяет возможности для самовыражения, повышает мотивацию обучающихся и делает их активными участниками образовательного процесса. Поэтому очень часто в колледже проводятся интегрированные уроки по разным общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям с применением искусственного интеллекта.

Студенты пишут научные исследовательские работы, с которыми участвуют в научно-практических конференциях. Для участия в творческих конкурсах они создают фильмы, мультимедийные интерактивные презентации. В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса студенты снимают и монтируют учебные фильмы, которые демонстрируются на занятиях. Кроме того, наиболее подготовленные студенты, применяя междисциплинарные знания, участвуют в комплексных олимпиадах. Все это достигается благодаря интеграции смежных дисциплин.

5) Геймификация

Предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс элементов игры. Это может быть деловая или ролевая игра, метод кейсов. Таким образом, повышается вовлеченность студентов в обучение, их заинтересованность. Они активнее применяют полученные знания на практике, учатся анализировать и оценивать. Это способствует развитию гибких навыков и критического мышления, которые сегодня так востребованы.

Примером применения этих методов могут служить следующие ситуационные игры, такие, как «Случай в аптеке» по специальности Фармация, «Угадай вещество» по аналитической химии, «Угадай диагноз» по специальности Лечебное дело, «Окажи правильно помощь» по специальности Сестринское дело.

6) Виртуальная реальность

Расширить возможности образовательной среды, придать ей новый нестандартный вид помогают VR и AR — виртуальная и дополненная реальности соответственно.

Студенты на симуляторах с элементами VR учатся делать искусственное дыхание, инъекции, принимать роды и т.д.

Цифровые инструменты максимально приближают изучаемый материал к реальной жизни, помогают применять теоретические знания на практике — превращают плоские скучные учебники и наглядные пособия в реальные объекты, с которыми студентам предстоит иметь дело после окончания обучения.

7) Проектная работа

Этот подход основан на активном практическом участии обучающихся в образовательном процессе. Вместо долгих объяснений преподавателя на первый план выходит групповая работа над проектом. Студенты по таким дисциплинам, как химия и биология пишут проекты, с которыми потом участвуют в конкурсах различного уровня. При этом происходит подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Работа над проектом развивает у студентов критическое мышление, коммуникативные навыки и навыки командной работы, помогает лучше усваивать материал и применять знания на практике, повышает уровень вовлеченности и мотивацию[3].

В качестве формы организации учебно-воспитательного процесса применяют гибридное или смешанное обучение, который предполагает сочетание офлайн- и онлайн-занятий. Например, обучающиеся ходят на очные лекции, слушают объяснения преподавателей, а часть материала штудируют, используя грамотно структурированные видеоуроки, используя материал электронной библиотеки или электронную систему Moodle.

В данной статье мы рассмотрели актуальные тренды профессионального образования, применяемые в Стерлитамакском медицинском колледже. Важным моментом при этом является изменение роли преподавателей и обучающихся. Из источника знаний преподаватели превращаются в мудрых наставников, менторов, гидов. В то же время обучающиеся перестают быть пассивными «приемниками» информации, становятся более самостоятельными и активными участниками образовательного процесса, которые могут влиять и на содержание, и на формат, и на другие аспекты образования.

Литература

1 Профессиональное развитие и актуальные тренды в образовании. Статья. /Национальный центральный институт развития дополнительного образования. [Электронный ресурс] URL: https://ncrdo.ru/center/blog/professionalnoe-razvitie-i-aktualnye-trendy-v-obrazovanii/ (дата обращения: 21.04.2026).

2. Современные тенденции развития среднего профессионального образования. Статья в журнале «Информационно-аналитический журнал» [Электронный ресурс] URL: https://akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html (дата обращения: 20.05.2026).

3. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Современные тенденции развития профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 3. – С. 18-0; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5 (дата обращения: 21.04.2026).

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Қанатбаева А.Т.
преподаватель,
ГКП«Актюбинский Высший медицинский колледж имени Героя Советского Союза Маншук Маметовой» г.Актобе, Казахстан

Современное образование развивается в условиях цифровой трансформации общества. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и онлайн-платформ привело к формированию нового направления педагогики — цифровой дидактики.

Цифровая дидактика рассматривает организацию обучения в условиях цифровой образовательной среды и направлена на повышение эффективности образовательного процесса. Особенно актуально применение цифровых технологий в обучении английскому языку, так как они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, персонализированным и приближенным к реальной языковой среде.

Цифровая дидактика — это область педагогической науки, изучающая методы, формы и средства обучения в условиях цифровой образовательной среды.

Основные характеристики цифровой дидактики:

- ориентация на обучающегося (student-centered learning);
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- гибкость и адаптивность обучения;
- интеграция онлайн и офлайн форм (смешанное обучение).

Современные исследования показывают, что цифровая дидактика включает такие технологии, как:

- дистанционное обучение,
- Big Data,
- проектная деятельность,
- электронные образовательные платформы.

Таким образом, цифровая дидактика формирует новые компетенции как у преподавателей, так и у обучающихся.

1. Роль цифровых технологий в обучении английскому языку

Использование цифровых технологий в преподавании английского языка (English Language Teaching, ELT) становится необходимым условием современного образования.

Цифровые инструменты позволяют:

- повысить мотивацию обучающихся;
- создать интерактивную образовательную среду;
- реализовать индивидуальный подход;
- развивать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Согласно исследованиям, технологии делают обучение более «живым» и вовлекающим, способствуют формированию коммуникативных навыков и повышают качество усвоения материала.

Кроме того, цифровые технологии позволяют использовать:

- мультимедийные материалы (видео, аудио);
- онлайн-тренажёры;
- мобильные приложения;
- платформы для общения с носителями языка.

2. Основные образовательные технологии в обучении английскому языку

2.1. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение позволяет получать знания независимо от места нахождения обучающегося. Оно активно используется в изучении английского языка через:

- онлайн-курсы,

- вебинары,
- видеоконференции.

2.2. Смешанное обучение (Blended Learning)

Смешанное обучение сочетает традиционные и цифровые методы. Это позволяет:

- оптимизировать учебный процесс;
- повысить эффективность усвоения материала;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся.

2.3. Мобильное обучение (Mobile Learning)

Использование смартфонов и приложений делает обучение доступным в любое время. Примеры:

- изучение слов через приложения,
- прослушивание подкастов,
- выполнение интерактивных заданий.

2.4. Геймификация

Геймификация предполагает использование игровых элементов:

- баллы,
- уровни,
- достижения.

Это способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся.

2.5. Искусственный интеллект и адаптивное обучение

Современные технологии позволяют создавать персонализированные образовательные траектории.

Исследования показывают, что использование ИИ в обучении английскому языку способствует:

- повышению успеваемости,
- развитию языковых навыков,
- росту мотивации учащихся.

3.Преимущества цифровых технологий

Использование цифровых технологий в обучении английскому языку имеет ряд преимуществ:

- доступ к большому объему информации;
- индивидуализация обучения;
- интерактивность;
- развитие цифровой грамотности;
- возможность обучения в любое время и в любом месте.

Цифровые технологии также способствуют формированию у обучающихся навыков XXI века:

- критическое мышление,
- коммуникация,
- креативность,
- сотрудничество.

4. Проблемы и ограничения

Несмотря на преимущества, существуют и определенные трудности:

1. Недостаточная цифровая грамотность преподавателей
2. Ограниченный доступ к технологиям
3. Технические проблемы
4. Сопротивление изменениям

Исследования показывают, что многие преподаватели испытывают трудности в эффективном использовании цифровых инструментов из-за недостаточной подготовки.

Кроме того, неравный доступ к цифровым ресурсам может создавать образовательное неравенство.

Заключение

Цифровая дидактика играет ключевую роль в развитии современного образования. Использование цифровых технологий в обучении английскому языку открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, развития коммуникативных навыков и индивидуализации образовательного процесса.

Однако для успешной реализации цифровых подходов необходимо:

- повышать цифровую компетентность преподавателей;
- обеспечивать доступ к технологиям;
- разрабатывать современные методики обучения.

Таким образом, цифровая дидактика становится важнейшим направлением развития образовательной системы в условиях цифрового общества.

Литература

1. Мелехова И.Г. Цифровая дидактика: использование ИКТ-технологий на уроках английского языка. – 2019.
2. Нормуратова В. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам. – 2023.
3. Глизбург В.И. Цифровая дидактика как дисциплина магистерской подготовки. – 2021.
4. Сайфиддинова Н. Цифровые технологии в образовании по английскому языку: проблемы и решения. – 2025.
5. Садуллаева Н. Интеграция цифровых технологий в обучении английскому языку. – 2024.
6. Безлюдная Ю.Г. Применение цифровых технологий и ИИ в обучении английскому языку. – 2025.
7. Цифровая дидактика // справочные материалы.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДА CASE STUDY И НЕЙРОСЕТИ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Карева О.Н.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Современная цифровое обучение предлагает преподавателям английского языка всё более совершенные инструменты для моделирования реальных профессиональных ситуаций. Среди них особое место занимает метод case study (кейс-стади), который позволяет погрузить обучающегося в конкретную ситуацию, требующую не только языковых, но и профессиональных решений. Однако традиционная реализация кейс-стади на занятии по иностранному языку часто сталкивается с ограничениями: недостаток времени для отработки диалогов в парах, сложность создания разнообразных ответов, а также отсутствие мгновенной обратной связи по речевым ошибкам [1, с.1]. Решением этих проблем выступает интеграция метода case study с возможностями нейросети ChatGPT — языковой моделью искусственного интеллекта, способной выступать в роли интерактивного собеседника, генерировать реалистичные диалоги и анализировать речевые действия [2, с.22–23]. Особенно эффективным такое сочетание оказывается при отработке лексических тем через диалоги с виртуальным собеседником, насыщенный профессиональными клише и требующий быстрой адаптации к меняющемуся состоянию собеседника.

Целью данной статьи является описание методики использования case-study в сочетании с ChatGPT на примере отработки диалога медицинской сестры с пациентом по теме «Hospital admission». Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: определить структуру клинической ситуации, подходящей для диалога госпитализации; выделить лексический минимум, необходимый медицинской сестре; разработать поэтапную методику работы с кейсом и ChatGPT; привести практические примеры запросов и кейсов.

Метод case-study при отработке лексики на примере диалога медицинской сестры-

пациента предполагает, что обучающийся получает письменное описание клинической ситуации на английском языке, содержащее информацию о пациенте (возраст, жалобы, история болезни, эмоциональное состояние, возможные языковые барьеры). Такой кейс задает содержание и ограничения для будущего диалога, заставляя обучающегося не просто использовать заученные фразы, а принимать профессиональные решения: какой вопрос задать в первую очередь, как отреагировать на нестандартный ответ, как проявить эмпатию [3, с. 28–29]. Ключевая лексика «Hospital admission», которую обучающиеся должны освоить в рамках case-study, включает: регистрационные фразы: «Good morning, I'm Nurse Ann Petrova. Can you confirm your full name and date of birth?», «May I see your insurance card, please?»; фразы сбора анамнеза и оценки состояния:«What brought you to the hospital today?», «On a scale of 0 to 10, how severe is your pain?», «When did your symptoms begin?», «Do you have any allergies to medications or food?»; а также процедурные фразы:«I need to check your blood pressure, pulse and temperature», «Please sign this admission form», «Here is your wristband. Please wear it at all times», «I will escort you to your room. The doctor will see you shortly». В отличие от простого заучивания, в case-study диалоговые инструкции становятся инструментами решения конкретной профессиональной задачи.

Реализация данной методики на практическом занятии проходит в несколько этапов. На первоначальном этапе проводится анализ письменного кейса в аудитории. Преподаватель описывает клиническую ситуацию, например, «Patient Ivan Suvorov, 58 years old, is brought to the emergency department by his wife. He complains of crushing chest pain radiating to his left arm, shortness of breath, and nausea. He has a history of hypertension and diabetes. He is very anxious, speaks limited English and has forgotten his insurance card at home. His vital signs: BP 160/95, HR 110, SpO2 94%. Ваша задача как медицинской сестры приемного отделения: «Conduct a complete admission interview in English. Identify all necessary information, provide appropriate explanations, and complete the admission procedure». Обучающиеся индивидуально или в мини-группах анализируют кейс, выделяют ключевые жалобы, факторы риска, а также потенциальные трудности. Затем они составляют список вопросов и реплик, которые должна произнести медицинская сестра, используя целевые клише госпитализации.

На следующем этапе преподаватель демонстрирует возможности ChatGPT для создания эталонного диалога по данной клинической ситуации [2, с. 25]. Преподаватель вводит команду: «Based on the following clinical case: a 58-year-old male with chest pain, anxious, limited English, no insurance card. Create a model dialogue between an admission nurse and the patient. The dialogue should include greeting, identification check, pain assessment (scale 0-10), onset of symptoms, past medical history, allergies, vital signs explanation, wristband and admission form explanation. Use simple, clear English». ChatGPT генерирует диалог, который обучающиеся сравнивают со своим списком фраз. Они отмечают, какие важные вопросы они пропустили, а какие фразы можно улучшить. Этот этап развивает критическое мышление и показывает, что даже искусственный интеллект может служить образцом, но не абсолютным эталоном.

Далее начинается ролевая игра с ChatGPT, где обучающийся выступает в роли медсестры, а чат — в роли пациента из кейса. [4, с. 6] Обучающийся получает команду для ChatGPT: «You are patient Ivan Suvorov from the case study. You have crushing chest pain (8/10). You are anxious; speak limited English (short, simple sentences). You forgot your insurance card. You don't fully understand what a wristband is. Respond naturally to the nurse's questions. Do not offer extra information unless asked. Start the conversation when the nurse says the first line». Затем начинается диалог: «Good evening, patient Ivan Suvorov. I'm Nurse Anna. Can you tell me what brought you to the hospital today? » Нейросеть отвечает в соответствии с кейсом. Если допускается профессиональную или языковую ошибку (например, игнорирует боль, спрашивает не по порядку, использует слишком сложные грамматические конструкции), GPT чат может «зафиксировать» это в ответе пациента: «I don't understand what you mean». Обучающийся вынужден адаптироваться, перефразировать, проявлять сочувствие — именно эти навыки и являются целью обучения [5, с. 3].

На заключительном этапе происходит анализ и обратная связь с помощью ChatGPT. После завершения диалога вся переписка копируется в новый чат и вводится команда для анализа: «Act as a clinical communication instructor. Analyze this admission dialogue between a nurse and a patient. Identify: three strengths of the nurse, two language errors (grammar or vocabulary), and one missing clinical question. Suggest improved phrasing for the errors». GPT чат выдает детальную обратную связь. Например: Strength: You asked about pain scale and past medical history. Error: You said, "When pain start?" instead of "When did the pain start?" Missing: You did not ask about allergies on medications — critical in an emergency». Обучающийся исправляет ошибки и сдает итоговый вариант диалога преподавателю. Такой формат обеспечивает индивидуальную коррекцию, недоступную при обычной проверке преподавателем всех сразу. Как следствие фиксируется снижение количества типичных грамматических ошибок в выборе порядка слов в вопросах и времени глаголов. У обучающихся отмечается рост уверенного использования профессиональной лексики за счёт применения полного набора процедурных клише и соответствующей терминологии. К положительной стороне использование комбинации метода обучения с возможностями нейросети можно отнести то, что работа с кейсом и ChatGPT стала более интересной и полезной, чем обычные упражнения [3, с. 31].

Сочетание метода case-study и ChatGPT создаёт мощный дидактический тандем для обучения профессиональному английскому зыку. Case-study обеспечивает профессиональный контекст, мотивирует обучающегося решать реальную клиническую задачу, а ChatGPT предоставляет неограниченную практику взаимодействия с «пациентом», мгновенную обратную связь и возможность многократного повторения без стресса [4, с. 7]. Такая интеграция решает ключевые проблемы традиционного обучения: дефицит времени на устную практику, однообразие сценариев, отсутствие персонализированной коррекции. При этом искусственный интеллект не заменяет преподавателя, а выступает в роли цифрового помощника, освобождая педагога для анализа сложных коммуникативных ошибок. Перспективы дальнейшего исследования темы связаны с разработкой банка клинических кейсов и памятки составления запросов, а также с возможностью использованием голосового режима ChatGPT для отработки произношения сложных медицинских терминов [5, с. 4].

Литература

1. Дёмина, О. А. Метод кейсов как средство активизация познавательной деятельности студентов при изучении иностранного языка в условиях медицинского техникума [Электронный ресурс] / О. А. Дёмина. – 2022. – Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id7025 (дата обращения: 07.04.2026).

2. Дмитрук, А. А. Методические особенности использования чат-ботов при обучении учащихся диалогической речи на английском языке [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра / А. А. Дмитрук. – Санкт-Петербург, 2025. – 84 с. – Режим доступа: https://doi.org/10.18720/SPBPU/3/2025/vr/vr25-69 (дата обращения: 07.04.2026).

3. Евтушенко, Т. Г. Разработка учебных материалов по иностранным языкам с применением технологий искусственного интеллекта: возможности и ограничения [Электронный ресурс] / Т. Г. Евтушенко, Е. В. Шостак, А. В. Дробчик // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, вып. 6. – С. 27–35. – Режим доступа: https://www.gramota.net/article/ped20250092/fulltext (дата обращения: 07.04.2026).

4. Мазуренко, И. В. Методика применения технологий искусственного интеллекта в обучении студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / И. В. Мазуренко, М. Ю. Мухина, К. В. Самусенко. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id24-347. – Режим доступа: https://elib.spbstu.ru/dl/2/id24-347.pdf (дата обращения: 10.04.2026).

5. Шаталова, Т. В. Опыт применения Chat GPT в преподавании иностранного языка в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Шаталова. – 2025. – Режим доступа: https://fond21veka.ru/publication/20/48/584155/ (дата обращения: 10.04.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.05 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Клевцова М.В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

«Всякое дело совершенствуется овладением техники.
Всякий навык достигается упражнением».
Гиппократ

В эпоху стремительной модернизации системы здравоохранения и повышения планки требований к среднему медицинскому персоналу, традиционная модель «лекции у доски» уходит в прошлое. Современный стандарт по специальности 34.02.01 Сестринское дело диктует необходимость комплексного подхода: выпускник должен не просто знать теорию, но и обладать устойчивыми практическими навыками, развитым клиническим мышлением и готовностью к социальной мобильности.

Ключевым звеном в этой цепи подготовки становится модуль МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля. Именно здесь закладывается фундамент профессионализма, способного выдержать испытание реальными условиями операционной и палаты. Практико-ориентированный подход, пронизывающий как аудиторную, так и внеаудиторную работу, выступает главным инструментом для достижения этой цели. Оно способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций, развитию клинического мышления, быстрой адаптации выпускников к реальным условиям труда.

Для реализации данных занятий можно использовать следующие формы и методы практико-ориентированного обучения:

На теоретических занятиях можно использовать интерактивные методы: работа в малых группах, творческие задания, учебные деловые игры, дискуссии, мозговые штурмы, методики «Сократический диалог», «ПОПС-формула» и другие.

Рассмотрим подробнее метод «ПОПС-формула». Аббревиатура ПОПС расшифровывается как «позиция — причина — объяснение или пример — резюме». В обучении хирургии данный метод может использоваться, например, при обсуждении методов диагностики и лечения гнойных заболеваний мягких тканей, ран, онкологических заболеваний. Метод помогает студентам логично выстраивать мысли, аргументировать свою точку зрения и закреплять полученные знания. Чтобы правильно использовать ПОПС-формулу, нужно следовать её структуре:

П — позиция. Необходимо высказать собственное мнение по заданной проблеме. Можно использовать формулировки: «Я считаю, что…», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с…».

О — обоснование, объяснение позиции. Нужно привести все возможные аргументы, подтверждающие мнение. Ответ должен быть обоснованным, а не пустословным. В нём должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия.

П — примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, их должно быть не менее трёх. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания с курса.

С — следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нём может быть таким: «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…».

На практических занятиях студенты осваивают навыки обследования пациентов, оформления медицинской документации, участия в манипуляциях и операциях, решения

ситуационных задач. Такой формат позволяет максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности.

На учебной практике отрабатываются навыки с использованием фантомов, моделей, муляжей, тренажёров, виртуальных симуляторов. Это позволяет моделировать клинические ситуации без риска для пациентов.

Симуляционные технологии используются для отработки конкретных практических навыков, а также в рамках командных тренингов, воссоздающих клинические ситуации.

На производственной практике студенты полностью погружаются в профессиональную среду: самостоятельная работа в отделениях, изучение особенностей работы хирургических отделений, освоение навыков контактной работы с пациентами, заполнения документации.

В условиях стремительной цифровизации общества и образования особое значение приобретает развитие цифровой дидактики и внедрение инновационных образовательных технологий. Современные образовательные стандарты требуют не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа информации, критического мышления и цифровой грамотности.

Основные направления цифровой дидактики, используемые на занятиях:

- Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс. Использование электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционного обучения, интерактивных тренажёров и симуляторов позволяет сделать обучение более индивидуализированным и доступным.

- Развитие смешанного и онлайн-обучения. Смешанные форматы (blended learning) сочетают традиционные аудиторные занятия с цифровыми модулями, что способствует гибкости образовательного процесса и повышает мотивацию студентов.

- Цифровые компетенции педагогов. Подготовка и повышение квалификации преподавателей в области использования современных образовательных технологий — ключевой фактор успешной цифровизации образования.

- Аналитика и персонализация обучения. Внедрение систем сбора и анализа образовательных данных позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, отслеживать прогресс обучающихся и своевременно корректировать учебный процесс.

- Симуляционные и виртуальные технологии. В медицинском образовании, в том числе в рамках МДК 04.05 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля», симуляторы и виртуальные тренажёры позволяют отрабатывать практические навыки без риска для пациентов.

- Интерактивные методы и геймификация. Использование деловых игр, кейс-методов, проектных заданий и элементов геймификации способствует развитию командной работы, креативности и вовлечённости студентов.

- Мобильные и облачные решения. Мобильные приложения и облачные платформы обеспечивают доступ к образовательным ресурсам в любое время и из любой точки, что особенно актуально для современного поколения обучающихся.

Цифровая дидактика и образовательные технологии открывают новые горизонты для повышения качества образования, формирования профессиональных компетенций и развития личности обучающегося. Внедрение инновационных подходов требует системной работы, постоянного обмена опытом и научного осмысления результатов, что делает данное направление одним из приоритетных для современных педагогических исследований.

Практико-ориентированное обучение по МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля является эффективным средством повышения профессиональных компетенций студентов. Оно обеспечивает не только теоретическую подготовку, но и формирование устойчивых практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современной медицины. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и клинического мышления будущих специалистов сестринского дела.

Литература
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ).— М., 2024.
2. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ). — М., 2023.
3. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. — 733 с.
4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 766 с.
5. Сестринское дело в хирургии: учебник / под ред. А. Г. Сонина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.
6. Роберт, И. В. Цифровая дидактика в профессиональном образовании: учебник / И. В. Роберт, В. И. Блинов. — М.: КНОРУС, 2023.
7. Мещеряков, А. С.Симуляционное обучение в медицине / А. С. Мещеряков [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2021. — № 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА WORDSTOOL ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

Клопова Ю.В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК г. Н.Новгород

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение английскому языку, как средство формирования у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных деловых, научных, профессиональных сферах и ситуациях, приобрело особую актуальность.

Пытаясь освоить язык как самостоятельно, так и при помощи преподавателя обучающиеся сталкиваются с главной проблемой – сложность запоминания огромного количества незнакомых им слов. Есть в английском языке лексика, которая запоминается очень легко, но некоторые слова и выражения трудны для запоминания, поэтому приходится придумывать разные способы запоминания. Особенно трудно запомнить некоторые фразы и слова, касающиеся профессиональной лексики [3].

Использование цифровых технологий при обучении иностранным языкам получило широкое распространение. Ключевым преимуществом этого является возможность онлайн-доступа к различным аутентичным ресурсам и материалам. Таким образом, обучающиеся получают возможность улучшать навыки чтения, устной и письменной речи, а также восприятия информации на слух в удобное время и с использованием оригинального языкового материала. [4]. Современные электронные образовательные ресурсы обладают широкими возможностями для повышения эффективности процесса овладения иностранным языком в целом и в развитии отдельных аспектов языка и речи [2].

Целью данного исследования является изучение и анализ дидактических возможностей электронного сервиса для изучения лексики WordsTool. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: выделить основные достоинства данного ресурса; рассмотреть возможность использования данного ресурса на различных этапах формирования лексического навыка.

Данный электронный сервис сочетает в себе интерактивные технологии, мультимедийное сопровождение и вариативность форм подачи материала. Ресурс позволяет создавать многокомпонентные карты слов (флэш-карты) и заучивать эти слова путем выполнения различных заданий для тренировок, в том числе в процессе автоматического интервального повторения [2].

Среди основных достоинств данного ресурса можно выделить следующие:

1. Интерактивность и многоаспектное усвоение лексики. Ресурс обеспечивает интерактивный характер взаимодействия, учащегося с учебным материалом. Платформа предусматривает разнообразные форматы заданий (тестирование, сопоставление, заполнение пропусков, карточки), что обеспечивает многоаспектное закрепление лексики как на уровне узнавания, так и на уровне продуктивного использования. Немаловажным является и наличие мгновенной обратной связи, которая способствует повышению мотивации и обеспечивает своевременную коррекцию ошибок.

2. Индивидуализация образовательного процесса. Ресурс позволяет организовать процесс обучения, основанный на принципах учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Преподаватель имеет доступ к конструктору заданий, позволяющему формировать авторские подборки словарного материала с учетом уровня владения языком, специфики курса или профессиональной направленности группы. Таким образом, обеспечивается гибкая адаптация ресурса к потребностям как отдельного обучающегося, так и группы в целом.

3. Автономность и развитие самостоятельной работы. Ресурс способствует развитию автономности обучающихся за счет мобильной версии и круглосуточного доступа к заданиям. Возможность самостоятельно планировать режим работы и индивидуальные траектории освоения лексики формирует навыки саморегуляции и отвечает требованиям современного компетентностного подхода в образовании.

Далее рассмотрим, как можно использовать электронный ресурс WordsTool на различных этапах формирования лексического навыка.

1. Этап ознакомления. Целью данного этапа является введение новых лексических единиц. На ознакомительном этапе осуществляется презентация новых лексических единиц и их первичное закрепление. WordsTool позволяет предъявлять новые слова в виде карточек с переводом, транскрипцией, озвучиванием произношения, визуальными ассоциациями и примерами употребления лексических единиц в речи. Использование мультимедийных элементов (изображений, аудио) помогает формировать прочные связи между формой и значением слова.

2. Этап автоматизации лексического навыка или тренировки. На данном этапе происходит повторение и первичная отработка слов в контролируемых условиях. Ресурс Wordstool предлагает следующие задания: «Соотнесение» на сопоставление слов с переводом или значением, «Тест» на выбор правильного значения, «Анаграмма» на упорядочивание букв в слове, «Филворд» на поиск слов в квадрате с буквами и «Диктант» на перевод слов. Важно отметить, что мгновенная обратная связь позволяет обучающемуся самостоятельно корректировать ошибки. Повторение в разных форматах снижает механичность и способствует формированию устойчивого навыка.

3. Этап контроля и самоконтроля. На заключительном этапе проверяется степень усвоения лексического материала. Тестовые модули WordsTool позволяют организовать итоговый контроль: от простых форм (множественный выбор) до более сложных (диктант). Система ведет статистику выполненных заданий, что помогает как преподавателю, так и самому обучающемуся отслеживать динамику.

Проанализировав функциональные возможности сервиса WordsTool, можно сказать, что данный ресурс является эффективным средством при обучении иноязычной профессиональной лексике. Интерактивность, индивидуализация и поддержка самостоятельной деятельности обучающихся делают его актуальным инструментом в практике преподавания иностранных языков.

Литература

1. Ваганова О. И. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О. И. Ваганова, А. В. Гладков, Е. Ю. Коновалова // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 53–56.

2. Казначеев Д. А., Минеева О. А., Клопова Ю. В. Обучающие возможности электронного ресурса Wordstool для формирования иноязычных лексических навыков// На

пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2025. № 3(33). С. 254–258.

3. Клопова Ю.В. Применение технологии скаффолдинга для повышения уровня владения лексическим материалом на занятиях по английскому языку // Современные образовательные технологии и цифровые инструменты, направленные на интенсификацию и эффективность обучения в системе подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием: Сборник материалов НПК. – Нижний Новгород, 2024.С.80-83.

4. Шестакова Е. С., Гусева А. С. Применение цифровых технологий при обучении профессиональной лексике студентов неязыковых специальностей // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 1 (142). С. 69–82. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-69. https://elibrary.ru/IIIHZT

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ

Князева Т.В.,
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Немного истории. После первой мировой войны первоочередной задачей педагогической науки стала разработка модели воспитания и образования нового человека, содержание, организация методов формирования его личности. Для подготовки такого человека требовались развивающие самостоятельность мышления методы обучения, помогавшие бы ему уверовать в свои возможности. В этой связи популярная в разных странах социально-педагогическая теория Д. Дьюи о решающем воспитательном значении специально организованного детского опыта, основанном на самостоятельном «делании», приобрела новое звучание. Ее реализация в практике воспитания и обучения потребовала разработки соответствующих методов, одним из которых стал «метод проектов», предусматривающий такую систему обучения, когда обучающиеся получают знания в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий [3, стр.23]. Основоположником метода проектов стал американский педагог У.Х. Килпатрик. По его мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность». Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

- постановку проблемы;
- составление плана ее реализации;
- оценку ее выполнения.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов: в 1905 году под руководством С.Т. Шацкого, который считал, что воспитание должно быть направлено на выработку самостоятельности человека через творческую деятельность. Педагог и ученый П.П. Блонский утверждал, что школа должна создавать условия для «обучения жить», а не ограничиваться теоретическими знаниями.

Современный образовательный процесс в среднем профессиональном образовании высоко интенсивен из-за большого объема сообщаемой обучающемуся информации за единицу времени, а новейшие способы ее передачи увеличивают разрыв между современным уровнем науки и ее преподаванием. Именно эта особенность процесса обучения предъявляет свои требования к современному проведению занятия. Традиционные методы и формы обучения утрачивают свою эффективность, а иногда не соответствуют современным требованиям.

Разработка и внедрение новых программ настоятельно требуют интенсивного поиска новых технологий, способных обеспечить результативность обучения. Применение новых

технологий направлено на общее развитие обучающихся, их интеллектуальных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей. Они радикально меняют учебный процесс, повышают качество образования, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на занятии, способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, формируют интерес к обучению.

Целью системы среднего профессионального образования является: формирование у обучающихся установки на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях инновационной деятельности в медицине. Для этого нужны такие методы и формы работы, которые позволят обучающимся стать высококвалифицированными специалистами, способными легко адаптироваться к инновационной деятельности в медицине. Одним из таких методов является проектная деятельность [4, стр.35].

Цель проектной работы обучающихся - получение необходимых теоретических знаний и приобретение практических умений в области исследовательской работы специалиста. Проектная работа позволяет освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования для углубленного изучения дисциплины.

Проектная работа обучающихся обеспечивает формирование общих компетенций:
- информационной: систематизировать и анализировать актуальную информацию об объектах, выделяя их общие черты и различия;
- коммуникационной: развивать умение строить общение с окружающими; вести диалог «человек-техническая система»; работать в команде; использовать стилевые приемы оформления текста;
- познавательной: уметь работать с учебной и дополнительной литературой; уметь оформлять творческие работы; объяснять изученный материал; приводить примеры по изученному материалу; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- профессиональной: понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности; уметь отбирать и использовать информацию в профессиональной деятельности.

В качестве инструментов цифровой дидактики, которые могут использоваться в проектной работе являются электронные ресурсы. Они помогают организовать работу над проектом, предоставляют последовательность шагов, подсказки и контрольные вопросы.

Прежде чем давать обучающимся выполнять проектную работу, необходимо познакомить их с методикой ее выполнения:
- планированием и организацией проектной работы;
- этапами данной работы;
- содержанием работы;
- критериями оценки;
- защитой проектной работы;
- требованиями к оформлению проектной работы и мультимедийной презентации.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность проектной работы, является ведение обучающимся рабочего «Дневника проекта». Анализ его записей позволяет корректировать работу, обеспечивает должный уровень рефлексии в ходе исследования, помогает направленно осуществлять исследовательскую деятельность и создает условия для успешного сотрудничества между педагогом и обучающимся. Для упрощения работы над проектом можно использовать нейросеть. Она поможет быстро создать структурированный черновик за считанные минуты: достаточно указать только заголовок. А далее обучающийся вносит необходимую коррекцию.

Конечным продуктом проектной деятельности является выступление с помощью мультимедийной презентации по заданной теме. Участники проекта могут дома

просматривать видеолекции и изучать самостоятельно материал. В своей работе они могут использовать также созданные ими видеоролики, буклеты, учебные стенды.

Из личного опыта работы над проектом на тему «Ассоциации как метод запоминания латинской лексики».

В начале необходимо убедить обучающегося, что данная тема интересна, а самое главное выполнима, так как ее решение должно принести ему пользу. Далее идут рекомендации по сбору информации о предмете изучения и ознакомления с необходимой литературой. У обучающихся есть доступ к огромным массивам информации из электронных библиотек и баз данных. Потом составляется черновой план работы. Для многих обучающихся составление такого плана, постановки цели и задач работы являются сложной задачей, поэтому цель педагога оказать содействие в этом. Итак, цель проектной работы поставлена: изучение возможностей усвоения латинской лексики с помощью ассоциативного метода запоминания. Также совместно сформулированы задачи:

1. Рассмотреть понятие «ассоциация» с теоретической точки зрения.
2. Показать преимущества данного метода.
3. Выявить эффективность использования ассоциаций в процессе запоминания.
4. Выяснить популярность данного метода среди обучающихся нашего колледжа и сравнить с другими методами запоминания.

Четкое определение цели и задач позволяет обучающемуся более экономно и с большей целеустремленностью собирать материал и обрабатывать его. На этом этапе обсуждается актуальность проекта: овладев ассоциативным методом, можно за короткое время увеличить словарный запас в несколько раз. Объектом исследования является ассоциативный метод в изучении дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией. Предметом исследования – латинская терминология.

На следующем этапе обсуждается и выбирается способ представления результатов работы – это защита проекта с использованием мультимедийной презентации. Затем идет сбор необходимой информации для проведения исследования: проводятся онлайн-опросы о запоминании лексики с помощью метода ассоциации и других методов. Преимущество этого метода – быстрый сбор данных и обработка результатов. Данная работа анализируется с помощью графиков для наглядности и формулируются выводы. Конкретно по проектной работе «Ассоциации как метод запоминания латинской лексики»: теоретический анализ позволил раскрыть сущность ассоциации, классифицировать ее виды и обосновать эффективность с точки зрения современных моделей памяти. Исследование особенностей латинского языка показало, что его структура и терминологическая насыщенность делают ассоциативные методы особенно актуальными. Вторая задача заключалась в проведении практического эксперимента для проверки эффективности ассоциаций на запоминание латинской лексики, в связи с чем была разработана анкета для обучающихся колледжа. По результатам обработки данных анкет было выявлено, что 81 % анкетированных обучающихся применяли в обучении ассоциативные техники. Соответственно, они демонстрировали значительно лучшие результаты по сравнению с теми, кто использовал обычные методы запоминания (например, механическое повторение). Третья задача заключалась в сравнении результатов с другими методами запоминания. Обучающимися был также проведен анализ различных подходов, таких как мнемонические техники, визуализация и других. Сравнение всех техник показало, что ассоциативные методы, основанные на создании связей между новыми словами и уже известными понятиями, значительно повышают эффективность запоминания.

Проектная работа в цифровой среде способствует развитию критического мышления, навыков работы с информацией, коммуникации и сотрудничества, что способствует принципам цифровой дидактики. Метод проектов дает обучающемуся возможность экспериментировать, синтезировать знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Через небольшой промежуток времени наши обучающиеся начнут взрослую самостоятельную жизнь, поэтому проектная работа актуальна и значима,

что безусловно отразится в ближайшем будущем на их профессиональной карьере.

Литература

1. Азбукина Е. Ю., Куровский В. Н. Образовательные технологии и качество образования [Текст]/ Е.Ю. Азбукина, В.Н. Куровский // Вестник ТГПУ. 2013. - № 2. – С.145-149

2. Библер В. С. От наук учения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. - М., Политиздат, 2011. – 412 с.

3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Никольской; под ред. Н.Д. Виноградова. — М.: Мир, 2015. – 202 с.

4. Лазарев В.С. «Новое понимание метода проектов в образовании» // Проблемы современного образования. – 2021. №6. – с.33-47.

5. Мажаева Т.В. Метод проектов как педагогическая технология, "Экономика и социум" - №2, 2019.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Королева И.А., Хомутова Ю.С.
преподаватели,
Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе, г. Маркс

Современные педагогические технологии — это системный подход к организации образовательного процесса, основанный на применении инновационных методов, цифровых инструментов и научно обоснованных методик. Их цель — оптимизация процесса передачи знаний, повышение качества усвоения знаний, развитие критического мышления и формирование компетенций, востребованных в XXI веке.

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где обозначало процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом. Понятие «педагогическая технология» прошло определенную эволюцию.

1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

3 период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения [3. с.209]

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом с английского educational technology – «образовательная технология». Часто в педагогической практике понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» являются синонимами [2. с.209].

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, к которым относятся:

- концептуальность — опора на научную базу (психологическую, дидактическую, социально-педагогическую);
- системность — логическая взаимосвязь компонентов: цели, содержания, методов, средств, результатов;
- управляемость — возможность диагностики, коррекции и прогнозирования результатов;
- эффективность — гарантированное достижение запланированных результатов;
- воспроизводимость — возможность применения в разных образовательных учреждениях [3, с. 8].

В образовательном процессе филиала ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе используются педагогические технологии, которые классифицируются по доминирующему методу:

- технологии модульного обучения;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационно технологии;
- проектные технологии;
- кейс-технологии;
- симуляционные технологии.

Рассмотрим актуальные технологии обучения, применяемые в контексте медицинского колледжа.

При проведении учебных занятий особое значение отводится проблемно-поисковым и методам активного обучения, активизирующим познавательную деятельность студента. Это - решение ситуационных задач, кейс – технологии, работа в симуляционных кабинетах колледжа, в смоделированных процедурных и перевязочных кабинетах, участие в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях, способствующих погружению студента в профессиональную деятельность с целью овладения практическими умениями и формирования профессиональных компетенций.

Технологии модульного обучения. Модульное обучение — это метод организации учебного процесса, при котором учебный материал разделён на отдельные блоки-модули. Каждый модуль посвящён одному предмету или теме, и изучение предмета происходит последовательно без переключений. Цель такого обучения - содействие развитию самостоятельности студентов, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Модульное обучение в медицинском колледже предполагает разделение учебного материала на информационные блоки-модули. Студент самостоятельно изучает предмет, а преподаватель создаёт условия для этого: мотивирует, направляет и контролирует.

Игровые технологии. Педагогическая суть данной технологии - активизация мышления, повышение самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении.

В учебном процессе колледжа мы применяем некоторые виды игровых технологий, которыеспособствует формированию общих и профессиональных компетенций: деловые игры и викторины.

Деловые игры. Моделируют реальные медицинские ситуации. Студенты могут участвовать в ролевых симуляциях, например, в диагностике и лечении заболеваний, управлении медицинскими ресурсами или организации работы медицинской команды. Викторины позволяют студентам в интерактивной форме изучать различные аспекты учебной дисциплины или МДК, проверяя свои знания и применяя их в условиях игры.

Технология проблемного обучения. В его основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы. Под руководством преподавателя создается проблемная ситуация и при помощи активной самостоятельной деятельности обучающихся находятся пути по ее разрешению. В образовательном процессе в настоящее время используются четыре уровня проблемности в обучении:

- первый уровень — создание и решение проблемной ситуации самим преподавателем, а обучающиеся это осмысливают;
- второй уровень — создание проблемной ситуации и ее решение с обучающимися в диалоге;
- третий уровень — создание проблемной ситуации преподавателем, а обучающиеся самостоятельно ее разрешают;
- четвертый уровень — на основе специально подобранного преподавателем учебного материала, обучающиеся самостоятельно обнаруживают противоречия и разрешают их

[4, с.52].

Среди плюсов проблемного обучения можно выделить: развитие внимания, наблюдательности, активизация мышления и познавательной деятельности, самостоятельности и нестандартности мышления, прочность усвоения приобретаемых знаний [5, с.52].

Информационные технологии. Информационные технологии – это цифровые инструменты, методы и системы, которые улучшают образовательный процесс. Они классифицируются по различным признакам: способу получения знаний; степени интеллектуализации; целям обучения; по характеру управления познавательной деятельностью пользователей.

Интернет-ресурсы и платформы для онлайн-обучения дают возможность преподавателям проводить вебинары, виртуальные практикумы и консультации, что позволяет расширить доступ студентов к образовательным материалам и сделать процесс обучения более доступным. Онлайн-тесты (testpad) позволяют студентам проверить свои знания в режиме реального времени, что способствует самооценке и самоконтролю, а также помогает преподавателям оперативно выявлять пробелы в знаниях студентов.

Технология создания проектов. Для профессиональной подготовки будущих специалистов важна индивидуальная форма организации обучения, реализуемая через метод проектов. В рамках данной технологии в колледже применяется формы работы – проекты на 1 курсе и курсовые работы на 2-3 курсах. Технология создания проектов в медицинском колледже подразумевает разработку конкретной темы в рамках учебного курса с учётом установленных стандартов по структуре и содержанию работы. Цель — реализовать идеи и достичь определённого результата, решая связанные с целью задачи. Одним из ключевых моментов является защита проекта, где студенты демонстрируют степень освоения материала и способность презентовать результаты исследований.

Кейс-метод — это метод обучения, при котором студенты анализируют реальные или смоделированные ситуации из практики и на основе их анализа принимают решения. В медицинском колледже использование кейс-методов помогает студентам развить навыки диагностики и принятия решений в ситуациях, приближенных к реальным. Например, студентам можно предложить разбор клинического случая пациента с конкретным заболеванием, где они должны будут не только проанализировать симптомы, но и предложить методы лечения, которые соответствуют текущим медицинским стандартам. Такой подход позволяет студентам научиться работать с реальными данными, что непосредственно влияет на качество их подготовки.

Симуляционные технологии в последние годы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в медицинских учебных заведениях. Они включают в себя различные тренажеры, манекены, а также виртуальные и дополненные реальности, которые имитируют реальные медицинские ситуации. Например, на основе симуляторов можно провести тренировки по реанимации, оказанию неотложной помощи, выполнению операций и других медицинских манипуляций. Использование данной технологии позволяет студентам многократно повторять различные процедуры, совершенствуя свои умения, а преподавателям - точно отслеживать их прогресс и корректировать действия. Это дает возможность не только повысить практическую подготовленность, но и сделать обучение более увлекательным и динамичным. Плюсами данной технологии являются то, что в ходе освоения практического умения не рискует ни пациент, ни студент; неограниченное число повторов и длительность отработки сестринских манипуляций студента; возможность объективной оценки уровня практической подготовки. Поэтому, симуляционные технологии позволяют студентам освоить основные виды профессиональной деятельности, многократно погрузившись в реальную профессиональную среду посредством работы с медицинскими тренажёрами.

Таким образом, использование современных педагогических технологий является важным условием повышения качества подготовки будущих медицинских работников.

Инновационные методы обучения, такие как проектное обучение, кейс-метод, симуляционные технологии, помогают интегрировать теоретические знания с практическими навыками, развивать у студентов профессиональные и личностные компетенции, необходимые для успешной работы в области медицины. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует формированию у студентов высокого уровня профессионализма и готовности к решению реальных задач, что делает их подготовку более качественной и эффективной.

Литература

1. Белецкая В. В. Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-bazovyh-distsiplin-meditsinskogo-kolledzha

2. Сайфуллина, В. В. Понятие технологии обучения / В. В. Сайфуллина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 409-411. — URL: https://moluch.ru/archive/292/66242

3. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

4. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.

5. Шевченко О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 51-53. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/139/4450

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» И 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Липшева С.Ю., Ухлин И.А.
преподаватели
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г.Арзамас

Современная система среднего профессионального медицинского образования переживает этап активной цифровой трансформации. Существует общественный запрос на создание удобных цифровых образовательных ресурсов, которые можно адаптировать к индивидуальному стилю обучения каждого отдельно взятого студента. В качестве такого дидактического ресурса может выступать цифровая платформа, генерирующая инновационные медицинские идеи и дающая доступ в коммуникативное пространство. В качестве иллюстрирующего примера можно рассматривать возможности LMS Moodle, Microsoft Teams, Zoom, возможности которых позволяют организовать учебу и взаимодействие студентов с преподавателями, а также расширить дидактический потенциал образовательного пространства. Студенты специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело» часто демонстрируют низкую мотивацию к изучению фундаментальных общеучебных дисциплин, таких как химия и биология, полагая их слишком абстрактными и далекими от будущей клинической практики. Задача преподавателя — преодолеть этот разрыв с помощью инструментов цифровой дидактики, которая понимается нами как теория и практика обучения в условиях цифровой образовательной среды, где меняются не только средства, но и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической практики показывает три ключевых противоречия:

1. Дефицит времени при большом объеме теоретического материала (особенно по биохимии и генетике).

2. Недостаточная материальная база реальных химических и биологических лабораторий (отсутствие реактивов, микроскопов нового поколения).

3. Сложность визуализации процессов, происходящих на молекулярном и субклеточном уровнях (работа ферментов, синтез белка, буферные системы крови).

Цифровая дидактика предлагает решения для каждого из этих вызовов.

В работе можно использовать следующие категории цифровых ресурсов:

1. Виртуальные лабораторные работы (ВЛР)

В России разработаны несколько виртуальных лабораторий по химии и биологии, использующих технологии виртуальной реальности (VR) и цифровые решения. Они позволяют проводить эксперименты, изучать научные процессы, исследовать объекты без риска для учащихся и расширять возможности образовательного процесса. Виртуальная лаборатория DELTACLASS VR: интерактивная среда, где можно проводить опыты и изучать научные явления с помощью VR-технологий. По химии: визуализация опытов с реактивами, проверочные задания, составление уравнений реакций на интерактивной доске. Студенту нужно выбрать набор реактивов и оборудование, провести опыт и выполнить задание. По биологии: VR-комплекс для изучения клеток и тканей с эффектом погружения и интерактивным взаимодействием с трёхмерными моделями. Позволяет рассматривать препараты с помощью цифрового микроскопа, сравнивать клетки (например, эукариот и прокариот, животную и растительную клетку).

Цифровые лаборатории «ЛабДиск». Включает лаборатории по химии (Labdisc BioChem) и биологии. Мультисенсорный регистратор данных для проведения учебных экспериментов. Соответствие ФГОС. VR Chemistry Lab: приложение для VR-шлемов, позволяющее проводить эксперименты, в том числе с опасными и редкими веществами. Реалистичное моделирование химических реакций благодаря специально разработанной химико-физической модели. Возможность свободно взаимодействовать руками в трёхмерном пространстве с предметами и реагентами. Более 100 готовых задач, охватывающих темы неорганической, аналитической и общей химии. Конструктор задач для адаптации под разные образовательные задачи. Система автоматической проверки выполнения задач, отображение статистики работы и результатов обучающихся в личном кабинете преподавателя. Прошла всероссийскую апробацию при поддержке Министерства просвещения РФ, зарегистрирована в Реестре российского ПО. Виртуальный учебный комплекс «Наглядная биология VR»: набор виртуальных трёхмерных демонстраций и лабораторных работ по биологии. Позволяет исследовать клетки и микропрепараты с помощью виртуального аналога микроскопа. Формирует практические навыки, приобретаются навыки работы с лабораторным оборудованием и проведения самостоятельных наблюдений. Дает возможность изучать терминологию, взаимодействуя с функциональным виртуальным микроскопом. Эти разработки направлены на повышение интереса к изучению предметов, расширение возможностей практического обучения и адаптацию образовательных программ к современным технологическим реалиям.

2. Интерактивные 3D-модели и анимации

3D-электронный образовательный комплекс «EUREKA» содержит 300 3D-анимированных роликов по Биологии, Физике и Химии, полностью русифицирован и отвечает современным требованиям ФГОС, каждая тема курса содержит: 3D-анимированный фильм-лекцию и Виртуальное экспериментальное задание (в 145 темах); использование 3D электронных учебных пособий позволит наглядно продемонстрировать трудные для восприятия процессы.

При изучении биологии (разделы «Цитология», «Генетика человека») использование платформ типа BioDigital Human или Visible Body позволяет студентам буквально «пройти» сквозь мембрану клетки или увидеть механизм митоза. Для медсестер важно визуализировать этапы воспаления или свертывания крови — эти процессы успешно демонстрируются через анимированные схемы.

3. Мобильные приложения для самоподготовки

Учитывая высокую занятость студентов на клинических базах, можно внедрить квиз-платформы (Quizizz, Plickers) и приложения с флеш-карточками (Anki, Quizlet). Ежедневные 10-минутные тесты по химическим элементам крови или семействам лекарственных растений (на биологии) формируют устойчивые знания.

4. Технологии смешанного обучения (Blended Learning)

Наиболее эффективной признана модель «перевернутый класс». Теоретический блок (видеолекция о pH внутренней среды или обмене железа) студенты осваивают дома через видео на доступных ресурсах. На аудиторном занятии — только практика: решение ситуационных задач (например, расчет осмоляльности раствора для инфузий) и работа с цифровыми микроскопами.

Для студентов «Сестринское дело»:

– Химия: при изучении темы «Соли» акцент смещается на расчет изотонических и гипертонических растворов. Используется онлайн-калькулятор для приготовления физиологических растворов.

– Биология: тема «Микроорганизмы» осваивается через виртуальный тур в ПЦР-лабораторию и симуляцию взятия мазка.

Для студентов «Лечебное дело» (фельдшеры):

– Химия: моделирование смещения химического равновесия в растворах через интерактивные графики.

– Биология: анализ родословных (генеалогический метод) в онлайн-редакторах с последующей оценкой риска наследственных патологий.

Цифровая дидактика не заменяет классическое медицинское образование, но качественно дополняет его. При обучении химии и биологии будущих медсестер и фельдшеров цифровые инструменты выполняют три ключевые функции: визуализацию невидимого, безопасный эксперимент и персонализацию траектории обучения. Дальнейшее развитие видится в интеграции элементов дополненной реальности (AR) для изучения топографии органов и симуляторов на основе искусственного интеллекта.

Литература

1. Блинов В.И., Дулинов М.В. Цифровая дидактика профессионального образования: от теории к практике. – М.: Перо, 2020. – 212 с.

2. Логинова А.В., Петрова Е.Ю. Использование виртуальных лабораторий в медицинском колледже // Среднее профессиональное образование. – 2023. – №4. – С. 24-29.

3. Медведева О.С. Формирование клинического мышления через междисциплинарные связи химии и биологии // Наука и школа. – 2022. – №2. – С. 115-120.

4. Соловых С.Ю. Активные и интерактивные методы обучения в медицинском образовании. – Оренбург: ОрГМУ, 2021. – 98

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Ловкова К.С.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Современная система среднего профессионального образования находится в стадии активного обновления содержания и методов обучения. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования актуализирует задачу формирования у обучающихся не только предметных знаний, но и общих компетенций (ОК), включающих способность к самоорганизации, коммуникации, принятию решений и работе в коллективе [1].

Особую сложность в этом контексте представляют гуманитарные дисциплины, в том

числе история. Специфика медицинского образования характеризуется высокой академической нагрузкой по специальным дисциплинам, что неизбежно снижает субъективную значимость исторического образования в глазах обучающихся. Кроме того, современное поколение демонстрирует преобладание клипового мышления, снижение интереса к линейному чтению и анализу больших текстовых массивов [4].

В сложившихся условиях традиционные методы обучения (лекция, опрос, работа с учебником) зачастую оказываются недостаточными для поддержания устойчивой познавательной мотивации. Игровые технологии, рассматриваемые в работах А.А. Вербицкого, П.И. Пидкасистого и др., позволяют перевести обучение из пассивной модели в активную, создавая условия для эмоционального включения обучающихся в образовательный процесс [2; 3].

Цель настоящей работы — представить опыт системного применения игровых технологий на занятиях истории в медицинском колледже и оценить их влияние на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Игровые технологии в образовании понимаются как совокупность методов и приемов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр, которые обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом [2].

В своей работе мы опирались на классификацию педагогических игр по следующим параметрам:

— по характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, воспитывающие;

— по характеру игровой методики: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные;

— по предметной области: междисциплинарные, интегрированные [3].

Применительно к преподаванию истории в медицинском колледже ключевым для нас стал принцип междисциплинарной интеграции. Игровые формы конструируются таким образом, чтобы в их содержании органично переплетались исторические события и развитие медицины, а также роль медицинской службы в различные исторические эпохи. Такой подход, на наш взгляд, позволяет преодолеть разрыв между гуманитарным и профессиональным блоками образовательной программы.

В ходе работы в данном направлении нами были систематизированы и внедрены три группы игровых технологий.

1. Имитационные и ролевые игры.

Данная группа игр направлена на создание условий, максимально приближенных к профессионально значимым ситуациям в историческом контексте.

Для погружения обучающихся в драматический период российской истории 1914–1922 гг., когда медицина оказалась на переднем крае трех катастроф (Первая мировая война, революция и Гражданская война), нами разработана комплексная ролевая игра «Военный госпиталь эпохи «великих потрясений»». Обучающиеся распределяют роли в импровизированном лазарете — начальника госпиталя, хирургов, операционных сестер, санитаров, раненых, а также комиссара (в зависимости от «смены власти» — с возможностью моделирования ситуации 1918 года). В ходе игры участники:

— анализируют реальные исторические источники (воспоминания врачей В.А. Гиляровского, Н.Н. Бурденко, статистику потерь и эпидемий);

— осваивают особенности организации медицинской помощи в экстремальных условиях (дефицит медикаментов, перевязочных материалов, антисептиков, массовое поступление раненых);

— обсуждают этические дилеммы военно-полевой хирургии: принципы сортировки, приоритетность помощи, принятие решений в условиях нехватки ресурсов;

— моделируют работу эвакуационного пункта в 1919 году, когда к военным травмам добавились эпидемии сыпного тифа и холеры, а госпиталь оказался под угрозой захвата противоборствующими сторонами.

Отдельным сценарием в рамках этой темы выступает игра «Красный Крест в огне

Гражданской войны», где обучающиеся получают роли представителей Российского общества Красного Креста, большевистских военврачей и медиков Белой армии. Игровая ситуация ставит перед ними сложный профессионально-нравственный вопрос: как сохранить принцип нейтралитета медицины и оказать помощь всем нуждающимся вне зависимости от политических убеждений. В процессе подготовки и рефлексии обучающиеся приходят к пониманию трагического разлома в российском обществе и той цены, которую заплатила отечественная медицина за сохранение человеческой жизни в братоубийственной войне.

Также показательной формой является ролевая игра «Заседание Нюрнбергского трибунала: медицинские эксперименты нацистской Германии». Обучающиеся получают роли судей, прокуроров, адвокатов, подсудимых (врачей) и экспертов-историков. В процессе подготовки и проведения игры они изучают документы Нюрнбергского процесса; анализируют этическую сторону медицинских экспериментов над людьми; формируют устойчивую гражданскую позицию и нетерпимость к нарушениям медицинской этики.

2. Деловые и командные игры.

Для активизации мыслительной деятельности и развития навыков работы в коллективе используются командные игры. Так, военно-исторический квест «Битва за Москву» включает задания не только по хронологии и персоналиям, но и практические задачи: расшифровка карт, сортировка «раненых» по этапам эвакуации, определение вклада медицинских работников в оборону столицы.

Для текущего и итогового контроля знаний эффективно применение элементов «Своей игры» и исторического квиза. Эти форматы позволяют в высоком темпе охватить большой объем материала, снизить тревожность обучающихся перед опросом и создать здоровую соревновательную атмосферу.

3. Настольные и интерактивные симуляции.

В целях разнообразия форм работы и учета различных каналов восприятия информации нами разработаны:

— интерактивные задания и игры на платформе Genially;
— интерактивные викторины на платформе MyQuiz;
— историческое лото для закрепления дат и событий;
— пазлы-хронологии (восстановление последовательности событий).

В ходе работы над данной темой и апробации разработанных игровых технологий нами были зафиксированы качественные изменения в учебной деятельности обучающихся.

1. Изменение характера познавательной активности. Прежде всего, обращает на себя внимание трансформация отношения обучающихся к занятиям истории. Если в начале эксперимента доминировало прагматичное отношение («зачем это будущему медработнику?»), то после системного включения игровых форм преподаватель отметил устойчивый рост внутренней мотивации. История перестала восприниматься как набор оторванных от реальности дат и событий.

В ходе ролевых игр обучающиеся начали активно задавать вопросы, выходящие за рамки учебной программы. Например, в процессе обсуждения военной медицины 1914–1922 гг. их заинтересовала эволюция методов обезболивания и антисептики — ребята самостоятельно обратились к материалам по истории хирургии, сопоставляя их с содержанием профильных дисциплин. Это свидетельствует о зарождении межпредметных связей, инициированных самими обучающимися.

2. Развитие критического мышления и профессиональной рефлексии. Особенно ярко качественные изменения проявились в ходе имитационных игр, моделирующих этически сложные ситуации («Красный Крест в огне Гражданской войны», «Нюрнбергский трибунал»). В процессе подготовки и обсуждения обучающиеся демонстрировали не просто воспроизведение исторических фактов, а их личностное осмысление.

В рефлексивных эссе и устных отзывах многие будущие медицинские работники писали о том, что впервые задумались о цене профессионального выбора. Например, обсуждая работу врача в годы Гражданской войны, обучающиеся приходили к выводу, что

принцип «не навреди» и гуманизм должны стоять выше политических убеждений. Такое понимание не формируется при традиционном лекционном изложении – оно рождается именно в проживании роли. Мы зафиксировали рост эмпатийных способностей обучающихся: они стали более терпимо относиться к ошибкам друг друга, научились аргументированно, но деликатно отстаивать свою позицию при разборе исторических коллизий.

3. Формирование общих компетенций (ОК) в деятельностном режиме. Наблюдение за групповой деятельностью в ходе командных игр показало отчетливую положительную динамику в развитии личностных и коммуникативных качеств.

Коммуникативные навыки (ОК 05). В начале эксперимента в группах отмечалась скованность и боязнь публичных высказываний. После нескольких игровых занятий обучающиеся стали свободнее формулировать мысли, спорить, предлагать контраргументы. Ролевая игра естественным образом снимает психологический барьер, так как обучающийся говорит не от своего имени, а от лица исторического персонажа (хирурга, комиссара, ученого).

Самоорганизация, ответственность, умение работать в команде (ОК 01, ОК 04). При подготовке к играм-квестам обучающиеся самостоятельно распределяли обязанности в микрогруппах, искали дополнительную информацию в архивах и библиотеках (в том числе в электронных научных библиотеках). Преподаватель зафиксировал снижение количества ситуаций, когда задание выполняется одним-двумя активными обучающимися, а остальные остаются пассивными наблюдателями. Игровая форма спровоцировала включенность каждого, так как успех команды стал зависеть от вклада всех участников.

4. Изменение эмоционального климата на занятиях и посещаемости. Педагогическое наблюдение позволило выявить еще один важный качественный результат: игровые технологии существенно изменили эмоциональную атмосферу в учебной группе. Занятия, на которых планировалась ролевая или командная игра, ожидались с заметным интересом, что отразилось на посещаемости (пропуски по неуважительным причинам в экспериментальных группах стали единичными). На традиционных занятиях сохранялась обычная картина: часть обучающихся присутствует формально, отвлекается на гаджеты, не включается в обсуждение.

В экспериментальных группах преподаватель отметил эффект «послеигрового обсуждения» – обучающиеся продолжали обмениваться мнениями о содержании игры на переменах, в неформальной обстановке. Это говорит о том, что учебное содержание перешло из разряда «обязательного для сдачи» в разряд личностно значимого.

Таким образом, качественный анализ позволяет утверждать: игровые технологии не просто повышают «успеваемость» как формальный показатель. Они запускают механизмы внутренней мотивации, профессиональной идентификации и развития клинического (критического) мышления, что в конечном итоге формирует более осмысленный подход к обучению в медицинском колледже.

Проведенное исследование подтвердило эффективность системного применения игровых технологий на занятиях истории в медицинском колледже. Игровые формы позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет эмоциональной вовлеченности, интегрировать историческое образование с профессиональной подготовкой будущих медицинских работников, развивать общие компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности, а также снизить психологическое напряжение, характерное для периода адаптации на первом курсе.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. № 527).

2. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

3. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 269 с.

4. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 71-80.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мартынова Н.В., Портнова Н.В.
преподаватели,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»

Цифровизация образовательной среды - это один из глобальных трендов развития системы образования. На территории Российской Федерации реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [19] в рамках национального проекта «Образование» [13].

В связи с этим перед преподавателем встает проблема, связанная с пересмотром своей позиции в учебном процессе, разработки новых методик и технологий использования информационных ресурсов [15].

Введение в систему обучения среднего профессионального образования метода дистанционного сопровождения при традиционной системе обучения уже получило определенный успех в условиях пандемии. Ранее непонятный и недоступный вид обучения вошел в образовательный процесс и стал ее важным элементом.

Использование сегодня современных цифровых технологий, дистанционных образовательных средств в учебном процессе является одним из важнейших приоритетов образовательной политики [13]. Формируется новое направление педагогического знания, которое часто называют «цифровой дидактикой».

Понимание процессов цифровой трансформации в медицинском образовании следует рассматривать с позиций разного восприятия информации людей разных поколений. Разные поколения неодинаково подходят к процессу обучения.

С одной стороны, цифровая трансформация образовательной среды открыла новые возможности в организации образовательной деятельности для разных поколений граждан, с другой стороны, резкий переход на дистанционные формы обучения в связи с пандемией COVID -19 поставил совершенно новую задачу перед участниками педагогического процесса - освоение навыков эффективной работы в цифровой образовательной среде [17].

Это требует решения не только технических и организационно - педагогических задач, но и задач метапредметного уровня, таких как самоорганизация учебной деятельности, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля, овладение цифровыми инструментами и сервисами. Важно отметить, что в этих условиях педагог фактически, по-новому проектирует каждое занятие, каждый цикл учебной деятельности, используя и овладевая в процессе работы цифровыми технологиями [18].

Введение дистанционного обучения, даёт возможность реализовать образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса, использовать наглядные пособия в доступном и увлекательном варианте, что в свою очередь повышает уровень учебно-познавательной активности [11]. Дистанционное обучение реализуется на широком спектре устройств: интерактивных сенсорных экранах, в VP – очках, компьютерах, планшетах и смартфонах, используя виртуальных пациентов, симуляционные клинические сценарии.

На сегодняшний день в средних медицинских образовательных учреждениях обучается поколение, о котором говорят, как о поколении, выросшем среди цифровых информационных технологий. Это поколение характеризуются набором следующих качеств: мобильность, ориентированность на результат, сниженный фокус внимания, приверженность

интерактивным формам обучения, сильная зависимость от социальных сетей. Цифровая среда для них – это привычное явление.

Безусловно, все это возможно при грамотном организационном подходе, но далеко не всегда удается сразу создать качественную систему такого обучения.

Актуальность нашего исследования продиктована новыми образовательными условиями. Перед преподавателями ставится задача по овладению цифровым инструментарием при взаимодействии со студентами, для последующей работы в цифровом контуре здравоохранения [13].

Проведено исследование: анкетирование, анализ полученных данных, в обеих группах респондентов, как среди преподавателей, так и обучающихся.

Результаты исследования преподавателей: проанализировано 23 анкеты.

По возрастным группам получилось следующее: в возрасте до 35 лет - 9% респондентов; в возрасте от 36 до 55 лет - 52%; от 56 до 66 лет – 22%; 67 лет и старше – 17% опрошенных.

Большинство преподавателей считает, что дистанционный формат обучения применим только для лекций - 89,4%; для практических занятий - 10,6% респондентов.

Около четверти (24,9%) опрошенных отметили, как положительный момент – больший охват аудитории; 58,7% - возможность обучающихся несколько раз прослушать лекционный материал; 6,4 % - считают, что данный метод не уступает классическому варианту, и только 10% опрошенных не смогли отметить никаких положительных моментов в дистанционном обучении.

Лидирующие позиции среди негативных моментов дистанционного обучения заняли следующие: большинство респондентов - 46,3% уверены в том, что дистанционное обучение снижает общий уровень подготовки специалистов в области медицины: неуверенность преподавателей в честности обучающихся при контроле знаний - 20,1% опрошенных; зависимость качества образовательного процесса от качества Интернет – соединения - 14,6%; 5,3% опрошенных отметили тот факт, что подготовка к дистанционному занятию требует больше времени и усилий; не нашли никаких негативных моментов только 4,4% респондентов. В то же время только 9,3% респондентов, что дистанционное обучение абсолютно неприемлемо для медицинского образования.

В качестве выводов по представленной части исследования отметим следующие факты. Большинство преподавателей считает, что дистанционный формат обучения применим только для определённых видов занятий (лекции), он негативно сказывается на качестве профессиональной подготовки специалистов в области медицины.

Однако недостаточная осведомленность участников образовательного процесса о возможностях цифрового контента сегодня ведёт к снижению качества подготовки специалистов, а также к снижению мотивированности на обучение у студентов. Это может стать причиной профессионального выгорания педагогов, которые не готовы к интеграции классических технологий с цифровыми технологиями. Преподаватель, в свою очередь, должен уметь не только выбирать оптимальный набор средств обучения, соответствующих изучаемому учебному материалу, но и создавать их, используя различные электронные ресурсы.

Проанализируем результаты анкетирования обучающихся колледжа (97 респондентов) на предмет их информированности и удовлетворенности применением цифрового контента.

Самым значимым положительным моментом в дистанционном обучении студенты отметили отличную адаптацию к такому виду обучения – 57,4% респондентов; хорошо адаптировались – 35,1%; удовлетворительно - 4,9%; и только 2,6% опрошенных - плохо.

Вторым по значимости позитивным аспектом стала высокая мотивация обучающихся во время дистанционного обучения – 66, 9%; 33,1% респондентов не обнаружили увеличения уровня мотивации к обучению.

На вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?» - 65,4% респондентов ответило, что не возникло трудностей; 17,4% -

недостаточное знание ПК; 12,6% - необходимо иметь доступ к скоростному интернету; 3,1% - не всегда понятно, что нужно делать и как оформить задание; 1,5% респондентов отметили сложность выполнения заданий без дополнительных объяснений преподавателя.

На вопрос «Что понравилось при обучении в дистанционном формате?» - 84,2% респондентов отметили позитивным аспектом возможность совмещения обучения и работы; 11,3% - имеется возможность скачать лекцию; 4,5% анкетируемых ответили, что не понравилось обучаться в таком формате.

Среди негативных моментов дистанционного обучения первое место заняло снижение общего уровня подготовки специалистов в области медицины – 45,5% опрошенных; 20,4% респондентов связали это с постоянным отвлечением на социальные сети и домашние дела, а также с обилием технических проблем - 29,1%; не нашли никаких негативных моментов - 5% опрошенных. Важно отметить, что 60% опрошенных студентов признались в попытках списать или как-то иначе сфальсифицировать данные вовремя дистанционного обучения.

Обобщая полученные результаты по представленной части исследования, можно сделать следующие выводы. Большинство обучающихся считает, что дистанционный формат обучения негативно сказывается на качестве подготовки специалистов в области медицины. Большая часть обучающихся отмечает наличие технических проблем.

Обучающиеся в отличие от преподавателей отмечают больше позитивных аспектов дистанционного обучения.

Значит, в современных условиях главной задачей образования стоит выделить не только получение студентами определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. У студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы, поэтому очень важна роль преподавателя в применении цифровой среды.

Сейчас образование в средних медицинских образовательных организациях проходит цифровую трансформацию, и то, к чему она ведёт, будет известно по прошествии какого – то времени, когда выпустится новое поколение медицинской сестры/брата, фельдшера, акушерки.

В перспективе, и нам, и нашим детям предстоит обращаться за медицинскими услугами к специалистам нового поколения. Поэтому так важно, учитывать, сегодня какая цифровая образовательная среда, и каким образом должна применяться преподавателем на занятиях со студентами – медиками. Цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности, самостоятельной обучающей сущностью с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации образовательных взаимодействий, от этого зависит результативность профессиональной подготовки кадров здравоохранения РФ.

Из исследования видно, как преподаватели, так и обучающиеся отмечают снижение качества подготовки специалистов из-за введения дистанционного формата обучения.

Опасения преподавателей в недобросовестности обучающихся при контроле их знаний можно считать обоснованными, так как значительная часть опрошенных обучающихся (60%) призналась в попытках списывания и отсутствия на занятиях в режиме - онлайн. Кроме того, во время дистанционного обучения значительная часть обучающихся отвлекается на социальные сети. Немаловажным фактором, оказывающим негативное влияние на дистанционный образовательный процесс, остается слабый Интернет.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод о том, что за период, когда происходило и происходит внедрение дистанционного обучения преподаватели и обучающиеся столкнулись с одинаковыми проблемами, поиски решения которых, в перспективе, позволят сформировать образовательную среду, комфортную и безопасную как для преподавателей, так и для обучающихся.

Цифровой дидактический контент открывает новые возможности для взаимодействия преподавателя и обучающихся, являясь «техническим мостом» между разными поколениями пользователей цифровых инструментов.

Однако, для поддержания качества образования на уровне, сопоставимом с традиционными методами обучения, необходимо приобретение преподавателями новых навыков, которые обеспечат грамотную работу в различных компьютерных программах.

Таким образом, в современном медицинском образовании невозможно представить качественный образовательный процесс без использования цифровых образовательных технологий.

Литература

1. Гиль А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса/А.В. Гиль, А.В. Морозов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129-135.

2. Гиль А.В. Дистанционное образование как тренд современного информационного сообщества/А.В. Гиль, А.В. Морозов// В сборнике: Весенние психолого-педагогические чтения //Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А.Г. Буровой/Сост. И.А. Еремицкая. – Астрахань: АГУ, 2020. – С. 140-143.

3. Евдокимова А.И. Интеграция научной деятельности вузов с формированием профессиональных компетенций обучающихся/ А.И. Евдокимова, А.В. Морозов//Социальная педагогика в России. – 2022. – № 1. – С. 35-41.

4. Евдокимова А.И. Цифровая трансформация учебно-познавательной деятельности студентов как индикатор развития вузовской науки//Человеческий капитал. –2021.–№9(153). – С. 46-56.

5. Иванова С.В. Трансформация систем образования под влиянием глобальных вызовов современного мира / С.В. Иванова, О.Б. Иванов // В книге: Россия-Италия: сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. – М.: ИСРО РАО, 2021. – С. 894-914.

6. Клоктунова Н.А. Развитие человеческого капитала в условиях цифровой экономики / Н.А. Клоктунова С.В. Федюков, М.И. Барсукова, С.В. Слесарев // Педагогическая информатика. – 2021. – № 2. – С. 138-144.

7. Морозов А.В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2018. – № 14. – С. 65-73.

8. Морозов А.В. Профессионализмучителякакважнейшийресурсидетерминантакачествапедагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды / А.В. Морозов, Л.Н. Самборская // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – С. 43-48.

9. Морозов А.В. Роль цифровизации в развитии современной высшей школы // В сборнике: Педагогика и психология как ресурс развития современного общества //Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021. – С. 43-50.

10. Морозов А.В. Уровень предпрофессиональной подготовки обучающихся в современной школе в условиях цифровизации образовательного пространства//В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития // Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022. – С. 35-41.

11. Морозов А.В. Цифровая образовательная среда с точки зрения перспектив её развития //Человеческий капитал. –2021.–№12(156).–Т.2.–С. 102-107.

12. Морозов А.В. Цифровая трансформация отечественного образования: проблемы и пути их решения // Человеческий капитал. – 2021. – № S5-3 (149). – С. 48-53.

13. Национальный проект «Образование». Электронный ресурс] // Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie?utmsource=Yandex_Search&utm_medium=CPC&utm_campaign=56246390&utm_term=проект%20цифровая%20образовательная%20среда&utm_content=obrazovanie&yclid=619928136662421870.

14. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». Электронный ресурс] //

Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/.

15. Роберт И.В. Стратегические направления развития информатизации отечественного образования в условиях цифровой трансформации// Человеческий капитал. –2021. –№S5-3(149). –С.16-40.

16. Роберт, И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии // Педагогическая информатика. – 2019. – № 1. – С. 108-121.

17. Семь задач цифровизации российского образования. РБК. Тренды. Образование. Электронный ресурс] // Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee.

18. Сериков В.В. Система подготовки педагогов профессионального обучения в цифровой среде аграрного вуза / В.В. Сериков, Ю.М. Царапкина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 2. – № 6 (81). – С. 6-17.

19. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (дата обращения: 09.02.2022).

20. Федонников А.С. Цифровая онлайн коммуникация как практика решения социальных проблем института медицины / А.С. Федонников, Е.А. Андриянова, Н.В. Гришечкина // В сборнике: Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса. Отв. редактор В.А. Мансуров. – 2020. – С. 2645-2656.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ЯНДЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Мохова О. М., Туманова И. И.
преподаватели,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж», г. Альметьевск, РФ

Система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована не только на передачу теоретической базы, но и на развитие практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускников. Практическое обучение играет ключевую роль в формировании компетентностного подхода, особенно на занятиях по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Индивидуальный проект». Проектная работа в ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» направлена на активное внедрение инновационных методов и технологий, среди которых особое значение приобретает использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ). Современные образовательные процессы активно интегрируют инновационные подходы, открывающие новые возможности для повышения эффективности учебного процесса.

Использование искусственного интеллекта студентами стало неизбежной реальностью. Важно привить ключевое понимание того, что ИИ – это инструмент для автоматизации рутинных операций и интеллектуальный помощник. Он не заменяет подлинной исследовательской деятельности, а, напротив, может стать ее мощным катализатором, освобождая время для творчества, критического мышления и глубокого анализа. Проектная работа с ИИ переживает качественный скачок: проекты переходят на новый уровень – от автоматизации к синергии, но человек остается ключевым стратегом. Не все участники образовательного процесса – как преподаватели, так и студенты – обладают профессиональными компетенциями в области дизайна или углубленными знаниями информатики [1]. При этом многие из них располагают качественным исследовательским материалом, который требует визуализации и грамотного структурного оформления. В данном случае технологии ИИ выступают эффективным инструментом, компенсирующим недостаток профильных навыков и позволяющим представить содержание работы в наглядной, презентабельной форме.

Среди популярных сервисов, использующих ИИ для создания презентаций, можно

выделить Canva, Visme, Microsoft PowerPoint с функцией Designer, а также Gamma APP – нейросеть для создания презентаций по теме и готовому тексту на русском языке. Gamma APP анализирует введенный текст, автоматически структурирует информацию, подбирает визуальные элементы, создает гармоничную цветовую схему и генерирует уникальные изображения. Студенты первого курса Альметьевского медицинского колледжа активно осваивают нейросеть «Гамма» на занятиях «Информатика и ИКТ» для подготовки презентаций к своим проектным работам. Ключевые преимущества использования этой технологии включают: упрощение процесса создания презентации (студенты сосредотачиваются на содержании, не отвлекаясь на сложности оформления); повышение качества (профессиональный уровень оформления); развитие креативности (возможность экспериментировать с разными стилистическими решениями) [2].

Особого внимания заслуживают инструменты экосистемы Яндекса, которые активно внедряются в образовательный процесс колледжа. Яндекс представил ряд решений на базе искусственного интеллекта, которые могут быть эффективно использованы в проектной деятельности студентов. В первую очередь, это YandexGPT – генеративная нейросеть, способная писать тексты, создавать планы, реферировать документы и отвечать на вопросы по заданному контенту. На занятиях по «Индивидуальному проекту» студенты используют YandexGPT для первичной обработки научной литературы: нейросеть помогает выделить ключевые тезисы, сформулировать аннотации и структурировать материал. Другим важным инструментом является YandexART – нейросеть для генерации изображений, которая позволяет студентам создавать уникальные визуальные элементы для презентаций и плакатов, не нарушая авторских прав. Кроме того, встроенные AI-алгоритмы Яндекса используются в сервисе «Яндекс.Формы» для автоматической обработки результатов опросов и анкетирования, что особенно актуально при выполнении студентами исследовательских проектов в области медицинской статистики и общественного здоровья. Использование указанных инструментов позволяет не только повысить качество проектных работ, но и сформировать у студентов практические навыки работы с современными цифровыми технологиями, востребованными в их будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на очевидные преимущества технологий искусственного интеллекта, успешное внедрение инструментов требует специальной подготовки преподавательского состава. Преподаватели должны уметь грамотно применять новые технологии, понимать принципы работы ИИ и оценивать риски их использования. Важно организовать специальное обучение для педагогов по следующим направлениям: повышение квалификации (специализированные курсы по работе с ИИ, освоение методов анализа данных); формирование этического подхода (ответственное отношение к личным данным студентов, соблюдение конфиденциальности, предотвращение утечек информации); повышение цифровой грамотности (развитие способности грамотно использовать цифровые инструменты в профессиональной деятельности) [3]. Для успешной интеграции ИИ в образовательную деятельность преподаватели должны обладать следующими компетенциями: базовая цифровая грамотность; понимание принципов работы ИИ; эмоциональный интеллект и психологическое сопровождение; компетенции в области проектного менеджмента; навыки критического мышления и оценки рисков [4].

Грамотное и ответственное внедрение ИИ в образовательный процесс позволяет предотвратить потенциальные негативные риски использования ИИ, сформировать прочный этический и правовой каркас знаний по использованию ИИ, «цифровую гигиену» и критическое мышление обучающихся. Педагог при этом остается в центре технологического прогресса, выступая не транслятором готовых знаний, а навигатором в мире цифровых возможностей. Опыт показывает, что интеграция инструментов искусственного интеллекта, включая сервисы Яндекса, в проектную деятельность студентов СПО способствует повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций и подготовке выпускников к успешной работе в условиях цифровой экономики. Дальнейшее развитие этого направления требует системного подхода, включающего как материально-техническое

обеспечение, так и непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

Литература

1. Мохова О.М., Григорьева О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении // Булатовские чтения. 2022. Т. 2. С. 226-227.

2. Мохова О.М., Григорьева О.С. Синхронизация предметных результатов с компетенциями в рамках учебного предмета для СПО // Булатовские чтения. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2023. Т. 2 С. 205-207.

3. Мохова О.М. Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО // «Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – С. 220-222.

4. Мохова О.М., Ханова И.А. Проектно-исследовательские работы в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена по специальности "Прикладная информатика (по отраслям)"// Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. -2019. -С. 255-258.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Мухина П.А.,
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Цифровая дидактика является отраслью педагогики и научной дисциплиной, которая посвящена организации процесса обучения в условиях цифрового общества [4]. М. Чошанов определяет её как «науку об искусстве эффективного обучения с широким применением цифровых технологий и мультимедийных средств» [5]. Это не просто использование компьютеров и интернета в обучении, а целостная научная дисциплина, изучающая закономерности, принципы и методы организации образовательного процесса в цифровой среде. Она отвечает на вопросы: как эффективно учить и учиться с помощью цифровых инструментов, как формировать новые компетенции, как проектировать современные образовательные траектории. Объектом цифровой дидактики является процесс профессионального образования (обучения), реализуемый с помощью применения возможностей цифровой образовательной среды, цифровых технологий и средств обучения. Предметом – организация учебной деятельности обучающихся с помощью цифровых технологий [4].

Ее актуальность объясняется тем, что в настоящее время идет активное внедрение цифровизации во все сферы жизни человека: начиная покупкой товаров, оформлением документов, финансовыми операциями и заканчивая получением образования. Стоит отметить, что цифровую дидактику применяют на всех ступенях образования: от начальной школы и заканчивая получением высшего образования. Цифровая трансформация образования как приоритет образовательной политики Российской Федерации зафиксирован в Указе Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [3].

При получении среднего специального образования ее использование обусловлено тем, что нынешнее поколение студентов воспитывалось в период развития цифрового пространства. Они раньше стали использовать электронные устройства: компьютеры, смартфоны, имели свободный доступ к интернет-ресурсам, родители с раннего возраста приучали детей изучать мир с помощью просмотра видео в интернете, а в подростковом

периоде в их жизни появились короткие видео. Эти факторы напрямую повлияли на механизмы восприятия ими информации: постоянное потребление коротких форматов контента (видео, мемы, скроллинг лент) способствовали формированию так называемого «клипового мышления», что снизило способность к длительной концентрации, углублённому анализу и планированию. Информация стала восприниматься быстро, но часто поверхностно, что затрудняет развитие навыков глубокого мышления и критического анализа [1]. В данной ситуации становится понятно, что использование только традиционной (доцифровой) дидактики становится затруднительным для обучения студентов. Процесс цифровизации будет продолжатся, и преподавателям, учитывая особенности восприятия информации обучающимися, необходимо подстраиваться под тенденции нынешнего времени и использовать цифровую дидактику таким образом, чтобы она приносила пользу для обучающихся при получении ими среднего профессионального образовании, сочетая ее с традиционными приемами обучения.

Применение цифровой дидактики при обучении студентов имеет следующие тенденции: происходит повышение самостоятельности обучающихся, увеличение роли активных и интерактивных форм и методов обучения; необходимость использования заданий различного уровня сложности; доминирование наглядно-образного типа мышления; возрастание значения способности работать в команде над решением задач; повышение цифровой грамотности и развитие критического мышления обучающихся при использовании цифровых инструментов; цифровые инструменты должны быть интегрированы в контекст будущей специальности [4].

Получение среднего медицинского профессионального образования имеет ряд уникальных особенностей, которые определяют специфику применения цифровых технологий. Во-первых, медицинское образование – одно из самых сложных. Обучающимся приходится не только запоминать большое количество информации, но и понимать ее суть и значимость для будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, на основе этих знаний, будущему медицинскому работнику придется принимать решения, от которых будет зависеть здоровье, а иногда и жизнь пациента. В-третьих, работа в медицинских организациях важна способность взаимодействовать с другими сотрудниками и пациентами. Медицинский работник должен обладать не только знаниями, но и высокими моральными качествами. Таким образом, цифровые инструменты должны повысить уровень подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшей профессиональной деятельности.

Основное место приложения цифровой дидактики при изучении дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека – проведение практических занятий. На них от обучающихся требуется не только хорошее знание теоретического материала и механическое его заучивание, но и его понимание для решения практических задач. Это необходимо для прохождения промежуточной аттестации, изучения клинических модулей и дальнейшей профессиональной деятельности. Примером является использование такого цифрового инструмента как мультимедийная презентация при проведении дидактической игры по теме «Изучение функциональной анатомии гипофиза и гипофиззависимых желез». Перед ее началом происходит проверка опорных знаний, связанных с видами регуляции физиологических процессов в организме человека, их сущностью и влиянием на организм. В ходе проведения игры студенты разделяются на мини-группы. Вопросы, связанные с темой занятия, разделены на смысловые блоки, вопросы в которых отличаются уровнем сложности и стоимостью правильного ответа. В этой игре нет проигравших и победителей. Главная цель - проверить свои знания, повторить материал, который еще не до конца усвоен и узнать что-то новое. Кроме того, такой формат проведения занятия сплачивает студентов и повышает их мотивацию к изучению данной темы. В конце занятия уровень усвоения материала проверяется с помощью проведения тестирования на различных цифровых платформах, например, Online Test Pad.

Также можно привести пример проведения занятия по теме «Изучение физиологии сердца» с использованием игровых технологий и цифровой дидактики. В нем студентам

предлагается взять на себя роль исследователя работы сердца и в течение занятия пройти «Путь к сердцу», этапы которого демонстрируются на мультимедийной презентации. Путь разделен на несколько ступеней, на каждой из которых происходило изучение свойств миокарда, понятия автоматии сердца, строения и принципа работы проводящей системы сердца, фаз сердечного цикла, звуковых явлений и электрокардиограммы. Все этапы взаимосвязаны между собой, усложняются постепенно для наилучшего понимания изучаемой темы. Также занятие включает решение практических задач, которые обсуждаются подгруппой или в парах, что приводит к более глубокому осмыслению темы занятия. Благодаря использованию презентации и красочному раздаточному материалу студенты активно включаются в работу и получают большое удовлетворение от практического занятия, в конце которого также происходит закрепление знаний и получение положительных оценок при прохождении тестирования.

С развитием цифровых технологий в настоящее время широкое распространение получает использование интерактивных досок с установленным на них программным обеспечением – анатомическим атласом, позволяющим обучающимся наглядно представлять то, что они изучают на лекционных и практических занятиях. С их помощью легче запоминать топографические особенности расположения органов и систем органов, особенности их строения, а также, благодаря режиму анимации, лучше понимать принципы их работы. За время использования интерактивной доски у обучающихся особый интерес отмечается на темах, связанных с изучением нервной системы, скелета черепа, точек начала и прикрепления мышц, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это может быть связано с тем, что на муляжах и изображениях в учебнике не всегда возможно полноценное представление о строении, физиологии и топографии данных структур организма человека. Использование интерактивной доски с установленной программой виртуального атласа позволяет разнообразить проведение занятий, сделать их более привлекательными для обучающихся, а также повысить уровень усвоения ими теоретического материала.

Однако применение цифровой дидактики имеет некоторые риски: возможно развитие у обучающихся деформации мышления; переоценка цифровизации возможностей цифровых ресурсов в сочетании с недооценкой значимости человеческого фактора; риск подмены цифровизации образования оцифровкой; негативное влияние на физическое здоровье обучающихся; чрезмерное использование цифровых инструментов в обучении может привести к перегрузке, снижению концентрации внимания и потере навыка критического мышления [2].

Таким образом, цифровая дидактика, несомненно, помогает преподавателям и обучающимся, получающим среднее медицинское профессиональное образование. Оно может повысить интерес студентов к изучению дисциплин, в том числе анатомии и физиологии человека, делая его более эффективным, интерактивным и привлекательным, снижая уровень стресса, так как данная дисциплина подразумевает запоминание и осмысление большого объема информации. Однако цифровую дидактику нужно применять грамотно, в меру и на благо обучающихся, сочетая ее с традиционной дидактикой, представляющей собой систему обучения, в которой ведущую роль играет преподавание и деятельность педагога, и его взаимодействие с обучающимися.

Литература

1. Баздрева Анастасия Евгеньевна Роль социальных сетей в формировании клипового мышления // Телескоп. 2024. №4. С. 124-128.

2. Головина Ирина Витальевна, Александрова Татьяна Яковлевна ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. №1 (46). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-riski-i-posledstviya (дата обращения: 16.04.2026).

3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Текст]: Указ Президента Рос. Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства РФ. — 2017. — № 20, ст. 2901.

4. Соловова Н.В. Цифровая дидактика: технологии и сервисы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.О. Ежков, А.Н. Рылов, Н.В. Суханкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2025. – 82 с.

5. Чошанов Мурат Аширович Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // ОТО. 2013. №3. С. 684-695.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Назарова Е.Н., Камнева А.А.
преподаватели,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни общества, дают широкие возможности для всестороннего развития личности. Сегодняшние студенты – это поколение, выросшее в эпоху цифровых технологий. Они привыкли к интерактивности и мгновенному доступу к информации. Соответственно, образование должно «идти в ногу со временем». Цифровизация мировой экономики влечет за собой трансформацию всего профессионального образования, как плацдарма для формирования конкурентоспособного на рынке труда специалиста [3, с.45].

Целью данной статьи является популяризация современных образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки медицинских кадров. В свою очередь, задачами являются транслирование опыта по внедрению в учебный процесс цифровой дидактики и ее взаимодействия с другими педагогическими технологиями.

Дидактика отвечает на вопрос: «Как учить?». А на вопрос: «Как учить в эпоху «цифры»?» ответит цифровая дидактика – область педагогики, раздел дидактики о раскрытии теоретических основ эффективной организации цифрового процесса обучения, выявлении его основных закономерностей, принципов и методов обучения [1, с.388].

Кроме широкого распространения интернета и смартфонов, виртуальной реальности и искусственного интеллекта, свою роль в развитии цифровых технологий сыграла также пандемия коронавируса. Смешанное, гибридное или полностью дистанционное обучение стало для многих привычным. И несмотря на вступивший в силу с 1 марта 2026 года запрет на дистанционное обучение медиков, остались цифровые педагогические технологии, которые по-прежнему могут использоваться в образовательном процессе. Как заметил министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков: «Вкрапления, скажем так, удалённого взаимодействия студента и преподавателя, они останутся уже с нами навсегда. Соответственно, из этого что следует: будет развиваться новая дидактика, цифровая дидактика» [4].

Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов [2, с.54].

Среди причин развития цифровых технологий в системе образования многие исследователи выделяют сокращение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы. Поэтому, для того, чтобы сохранить и повысить качество обучения активно внедряются цифровые образовательные технологии, обеспечивающие взаимодействие педагога и обучающегося для своевременного устранения пробелов в обучении студента [2, с.54].

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни общества, поэтому, отмечают ученые, они легко интегрируются в процесс обучения, поскольку студенты привыкли к использованию различных электронных средств в собственной жизни и это облегчает их работу с различными электронными инструментами и предоставляет возможность более легкого восприятия информации и усвоения материалов [2, с.54].

Цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения дифференцированным, выстраивать его в соответствии с потребностями каждого отдельного студента, давать задания, соответствующие уровню подготовки и таким образом повышать качество обучения. Использование цифровых инструментов способствует созданию условий, в которых студент становится активным субъектом образовательного процесса. От пассивного восприятия он переходит к активным действиям и включается в выполнение заданий [2, с.54].

Цифровая дидактика в медицинском образовании – это научное направление, которое адаптирует традиционные принципы обучения к использованию современных цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе.

Основные принципы цифровой дидактики:

1. Персонализация: учёт индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся, вариативное содержание учебной работы, выбор темпа и уровня освоения программы.

2. Гибкость и адаптивность: возможность автоматически подстраивать программу под каждого обучающегося с учётом порядка, способа и темпа предоставления учебного материала.

3. Практикоориентированность: чёткая настройка целей и результатов обучения, включение практических заданий и закрепление знаний в «боевых» условиях.

4. Нарастание сложности: постепенное усложнение материала – от простого к сложному, от общего к частному.

5. Насыщенность образовательной среды: использование разнообразных ресурсов для оптимизации усвоения информации.

6. Полимодальность (мультимедийность): задействование зрительных, слуховых и моторных каналов восприятия с помощью тренажёров, симуляторов, средств дополненной реальности.

7. Включённое оценивание: непрерывное оценивание успешности учащегося на протяжении всего учебного процесса с мгновенной обратной связью [5].

Инструменты цифровой дидактики в медицинском образовании:

1. Мультимедийные образовательные пособия. Включают тексты, изображения, видео-, аудио- и другие элементы, помогающие лучше усвоить материал. Например, пособия по аускультации легких и сердца позволяет студентам практиковаться без присутствия пациента, получать объективную оценку звуков и изучать различные методы аускультации.

2. Симуляторы и тренажёры. Используются для отработки практических навыков, медицинских манипуляций, оценки уровня конфликтности будущих фельдшеров.

3. Образовательные треки. Позволяют развивать системное мышление и обеспечивать целостность знаний у будущих медиков.

4. Цифровые обучающие комплексы. К ним относятся виртуальные лаборатории, системы искусственного интеллекта и интернета вещей, которые помогают формировать профессиональные умения и навыки.

5. LMS (системы управления обучением). Оптимизируют управление и мониторинг учебного процесса, обеспечивают доступность образования.

6. Электронные библиотеки, программы контроля знаний.

Среди возможностей цифровых технологий в подготовке студентов можно отметить:

- повышение мобильности выполнения заданий и изучения материалов, возможность круглосуточного доступа к информации с любого устройства;
- увеличение наглядности материалов;
- индивидуализация процесса обучения;
- возможность самостоятельной работы, самоконтроля знаний;
- ускорение процесса закрепления материала и снижение рутинной нагрузки на преподавателей;
- повышение уровня и глубины знаний, самооценки студента, развитие познавательного интереса;

- формирование познавательных, исследовательских и коммуникативных компетенций;
- осуществление оперативной обратной связи с преподавателем;
- повышение мотивации студентов [2, с.54 -55].

Как уже отмечалось в начале статьи, цифровые технологии тесно взаимодействуют и с другими педагогическими технологиями, являясь одним из инструментов образовательного процесса.

Например, тесная связь практико-ориентированных педагогических технологий с цифровыми состоит в возможности приблизить содержание обучения к реальным профессиональным задачам, развить самостоятельность, критическое мышление и способность решать сложные проблемы, что совпадает с принципами цифровой дидактики. Игровые технологии также предполагают моделирование профессиональной деятельности в условиях, приближенных к реальным, в рамках проведения деловой игры. Симуляционные технологии – это использование манекенов, виртуальных моделей или специализированных программных продуктов для воссоздания клинических сценариев. Объединяют элементы и практико-ориентированных, и игровых, и цифровых технологий; способствуют развитию практических навыков и профессиональных компетенций.

Симуляционные технологии в обучении являются важнейшим инструментом современного медицинского образования. Разнообразие обучающих клинических сценариев повышает мотивацию, интерес обучающихся к овладению практическими навыками и их способность реализовывать эти умения в профессиональной деятельности. Использование симуляционных методов обучения не заменяет полностью реального пациента, однако моделирование различных клинических ситуаций в условиях, приближенных к жизненным, позволяет обучать студентов и слушателей циклов дополнительного профессионально образования, а также повышать уровень квалификации врачей, безопасно для пациентов и обучающихся [6].

В частности, использование симуляции на доклиническом этапе при проведении практических занятий и учебной практики по профессиональным модулям позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов освоить практические манипуляции и приобрести первичные навыки, что при продолжении обучения на клинической базе обеспечит увеличение эффективности обучения за счет снижения стресса и уменьшения количества ошибок [6], помогает студентам-медикам приобрести опыт обследования пациента и оказания медицинской помощи в безопасных условиях, в том числе и в деловой игре.

Начнем с анатомии и физиологии человека. Учебный комплекс «Интерактивный анатомический стол PL-Anatomy (Рисунок 1) предназначен для подробного изучения анатомии человека с помощью трёхмерной графики и анимации, а также комплектов виртуальной реальности.

Программное обеспечение поддерживает следующие режимы работы:

1. Режим просмотра с возможностью взаимодействия с частями модели на экране (touch).
2. Режим просмотра и взаимодействия в режиме виртуальной реальности (VR).
3. Режим изучения патологической анатомии на примерах органов, а также сравнение со здоровым.
4. Режим визуализации объемной информации в формате (КТ, МРТ, УЗИ).

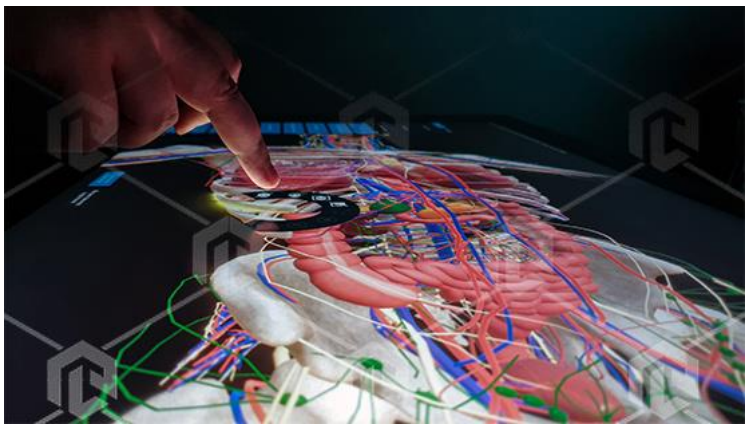


Рисунок 1 - Учебный комплекс «Интерактивный анатомический стол PL-Anatomy

Тренажер аускультации сердца и лёгких (Рисунок 2) предлагает 276 звуковых вариантов для обучения аускультации сердца и лёгких – как нормальных, так и патологических. Тренажёр позволяет переключать звуки, имитируя шумы, хрипы, щелчки и другие клинические признаки, что делает занятия реалистичными и насыщенными. Удобный интерфейс и качественное звучание обеспечивают комфортную и эффективную практику.

Рисунок 2 - Тренажер аускультации сердца и лёгких

Роботизированный тренажер пальпации живота (Рисунок 3) содержит 40 абдоминальных симптомов таких органов как: печень, желчный пузырь, селезенка, поджелудочная железа, аппендикс, мочевой пузырь, толстая кишка и другие. Выбор абдоминальных признаков отображается на электронном контроллере при помощи светодиодов. Размер печени и селезенки можно изменять. Печень и селезенка двигаются в соответствии с ритмом дыхания. При пальпации болезненных мест симулируется стон пациента. При боли в желчном пузыре происходит задержка дыхания. Такой тренажер активно используется при изучении абдоминальной патологии.

Рисунок 3 - Роботизированный тренажер пальпации живота

Конечно, это только примеры используемых симуляторов. Перечень таких тренажеров и комплексов довольно большой. Наверное, единственный их недостаток – большая стоимость. Но при правильном использовании и своевременной технической поддержке срок эксплуатации такого оборудования довольно длительный.

Однако следует помнить, что использование современных технологий в медицинском образовании должно способствовать поддержке обучения, а не быть заменой традиционных подходов, где главную роль играет педагог. Преподаватели все еще должны сосредоточиться на принципах обучения, а не на конкретных технологиях. Технологии являются лишь одним из методов в образовательном наборе инструментов. Задача педагогов, работающих в сфере медицинского образования состоит в том, чтобы эффективно использовать эти новые технологии для превращения обучения в более совместный, персонализированный и расширяющий возможности процесс.

Таким образом, цифровая дидактика в медицинском образовании трансформирует образовательный процесс, делая его более гибким, динамичным и ориентированным на формирование профессиональных компетенций. Однако её внедрение требует учёта специфики медицинского образования и решения ряда методических и организационных задач.

Литература

1. Абдрахманов Д.М., Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации / науч. ред. Р. С. Бозиев. – М.: Педагогика, 2023. – 444 с.

2. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - Т. 9, № 2(31). – С. 53-56.

3. Опыт использования средств цифровой дидактики в образовательном пространстве медицинского университета. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-социальные науки. – 2023. - Т. 25, № 4(91). – С. 45-50.

4. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika/ (дата обращения: 15.04.2026)

5. https://v6.profess.ngknn.ru/средства-принципы-и-технологии-цифро/ (дата обращения: 15.04.2026)

6. https://na-journal.ru/3-2024-pedagogika/10176-znachenie-simulyacionnyh-tekhnologij-v-prakticheskom-obuchenii-medicinskih-rabotnikov-v-rossii/ (дата обращения: 15.04.2026)

КЛИНИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ: ОТ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРФЕЙСА К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

Орлова Н.Н.
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК»
г. Новокуйбышевск

Начиная преподавание информационных технологий студентам-медикам, я задавала один и тот же вопрос: зачем будущему фельдшеру или медицинской сестре глубокое знание интерфейса текстового редактора или сложных формул в электронных таблицах? Ответ, который я слышала от студентов, был неизменным: «Нам это не пригодится в работе». И студенты были по-своему правы — традиционное обучение информатике в медицинских колледжах долгое время оставалось оторванным от реальных профессиональных задач.

Сегодня ситуация кардинально меняется. Цифровая трансформация здравоохранения требует от медицинского персонала не просто навыков работы с компьютером, а умения применять информационные технологии для решения конкретных клинических и организационных задач. Как показывают исследования, широкое внедрение электронных медицинских карт и других клинических информационных систем требует от врачей и

среднего медицинского персонала особых компетенций, однако возможности для получения такого образования остаются ограниченными. Это противоречие и определяет необходимость перехода от «общего» к «клинико-ориентированному» подходу в обучении информационным технологиям.

В этой статье я хочу поделиться своим опытом трансформации преподавания информационных технологий в медицинском колледже — опытом, который позволил превратить скучные «уроки информатики» в увлекательное погружение в мир профессиональных цифровых инструментов.

Актуальность внедрения клинико-ориентированного подхода в обучение информационным технологиям обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, переходом здравоохранения на электронный документооборот и внедрением медицинских информационных систем. Согласно государственной программе «Информационное общество», цифровая трансформация здравоохранения является одним из приоритетных направлений развития. Это означает, что каждый медицинский работник независимо от должности и места работы обязан владеть навыками работы с отраслевыми информационными системами.

Во-вторых, изменением требований к профессиональным компетенциям. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по медицинским специальностям включают в перечень профессиональных компетенций способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Однако традиционное обучение информатике, ориентированное на изучение офисных программ, не формирует в полной мере эту компетенцию.

В-третьих, необходимостью подготовки студентов к реальной работе в условиях цифрового здравоохранения. Как отмечается в исследовании, посвященном преподаванию клинической информатики, современные программы должны не только давать базовые знания, но и включать практический компонент, где студенты могут применять полученные навыки в ситуациях, приближенных к реальным. Международный опыт показывает, что такие программы успешно повышают понимание и уверенность студентов в использовании инструментов клинической информатики.

В-четвертых, развитием телемедицины и дистанционных форм оказания медицинской помощи. Этико-деонтологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в медицине требуют особого внимания, поскольку здесь возникают новые формы взаимодействия «врач — пациент — компьютер». Более 92% пациентов, согласно исследованиям, уверены в сохранении конфиденциальности при телеконсультировании, что налагает на медицинских работников повышенную ответственность за грамотное использование цифровых инструментов.

В-пятых, требованиями непрерывного медицинского образования. Современный медицинский работник должен быть готов к постоянному обучению и освоению новых цифровых инструментов на протяжении всей карьеры. Формирование этой готовности начинается именно на этапе обучения в колледже.

В основе клинико-ориентированного подхода лежит простая, но важная идея: информационные технологии в медицине — это не самоцель, а инструмент решения профессиональных задач. Следовательно, и обучение должно строиться вокруг этих задач, а не вокруг абстрактных функций программ.

Международный опыт преподавания клинической информатики показывает, что наиболее эффективные программы сочетают несколько компонентов: теоретическую подготовку, практическое наблюдение за работой клинических систем и выполнение проектных заданий, связанных с реальными проблемами здравоохранения. Такой подход позволяет студентам применять навыки критического мышления, которые они используют в уходе за пациентами, к проблемам, стоящим перед системой здравоохранения.

В своей педагогической практике я адаптировал этот подход к условиям медицинского

колледжа, выделив три уровня освоения информационных технологий:

Первый уровень: освоение интерфейса (базовый)

На этом этапе студенты знакомятся с интерфейсом медицинских информационных систем. Важно, что мы изучаем офисные программы, и работаем с реальными документами, которые используются в практическом здравоохранении.

Студенты учатся:

- находить нужного пациента в электронной регистратуре;
- открывать электронную медицинскую карту;
- вносить данные в стандартизированные формы;
- распечатывать направления и рецепты.

Этот уровень соответствует традиционному «изучению интерфейса», но уже здесь закладывается профессиональный контекст. Студент понимает: он учится не просто нажимать кнопки, а выполнять конкретные рабочие действия.

Второй уровень: понимание рабочего процесса

На этом этапе акцент смещается с отдельных операций на целостный рабочий процесс. Студенты изучают, как информационная система поддерживает конкретные клинические процессы:

- маршрутизация пациентов в зависимости от жалоб;
- работа с очередями и потоками пациентов;
- взаимодействие между подразделениями через единую систему;
- контроль выполнения назначений и результатов исследований.

Здесь важно, чтобы студенты не просто запоминали последовательность действий, но понимали логику их организации. Как отмечается в методических рекомендациях по организации записи на прием к врачу, цифровые системы должны обеспечивать удобство для пациентов и эффективность работы медицинского персонала.

Третий уровень: решение профессиональных задач

Высший уровень освоения — умение использовать информационные технологии для решения сложных профессиональных задач. На этом этапе студенты работают над проектами, имитирующими реальные проблемы медицинской организации:

- оптимизация записи пациентов на прием;
- анализ загруженности кабинетов;
- выявление пациентов с риском развития хронических заболеваний;
- подготовка отчетности по форме федерального статистического наблюдения.

Важно, что каждый проект имеет практическую ценность и завершается конкретным результатом — предложением по улучшению работы, прототипом информационного решения или аналитическим отчетом. Это соответствует современным подходам к преподаванию клинической информатики, где студенты учатся «лечить систему здравоохранения» подобно тому, как они лечат пациентов.

Внедрение клинико-ориентированного подхода в обучение информационным технологиям требует опоры на солидную нормативно-правовую базу.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет правовые основы использования информационных систем в здравоохранении. Статья 91 данного закона устанавливает, что медицинские организации обязаны вести медицинскую документацию, в том числе в электронной форме, с соблюдением установленных требований.

Постановление Правительства Российской Федерации № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» определяет стратегические направления цифровой трансформации здравоохранения. В рамках этой программы реализуются мероприятия по внедрению медицинских информационных систем и подготовке кадров для работы с ними.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о порядке ведения электронного документооборота устанавливает единые требования к работе с электронной

медицинской документацией. Эти требования должны учитываться при разработке учебных программ и практических заданий.

Важным документом являются методические рекомендации ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России по организации записи на прием к врачу, которые содержат конкретные требования к работе с региональными медицинскими информационными системами. Эти рекомендации служат основой для практических заданий, связанных с организацией приема пациентов.

Клинико-ориентированный подход в обучении информационным технологиям невозможен без формирования у студентов понимания этических и деонтологических аспектов цифровой медицины. Как отмечается в современных исследованиях, этика и деонтология вновь приобретают важность как учение о юридических, профессиональных, моральных обязанностях медицинских работников по отношению к пациенту в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

Принцип конфиденциальности, традиционно являющийся краеугольным камнем медицинской деонтологии, в цифровую эпоху требует особого внимания. Использование медицинских информационных систем означает, что доступ к данным пациента получает множество специалистов: врачи, медицинские сестры, регистраторы, администраторы, технический персонал. Это порождает сложные проблемы морально-этического плана, в частности, в отношениях «врач — пациент — компьютер».

В процессе обучения мы подробно разбираем этические дилеммы, связанные с доступом к электронным медицинским картам:

- кто имеет право вносить изменения в записи?
- как фиксируются факты просмотра карты?
- какие данные могут быть переданы третьим лицам?
- как обеспечить защиту данных при использовании телемедицины?

Студенты осваивают правила работы с конфиденциальной информацией в цифровой среде, понимая, что нарушение этих правил может иметь серьезные юридические и этические последствия. На занятиях мы обсуждаем, как принцип «не навреди» трансформируется в цифровую эпоху. Вред может быть нанесен не только неправильным лечением, но и нарушением конфиденциальности, некорректным использованием данных, недоступностью информации для пациента. Формирование понимания этих рисков становится важной частью профессиональной подготовки.

В нашем колледже клинико-ориентированный подход в обучении информационным технологиям реализуется через систему практических занятий, построенных вокруг реальных профессиональных задач. Остановлюсь подробнее на нескольких примерах.

Пример 1: Работа с электронной медицинской картой

Студенты работают в учебной версии медицинской информационной системы, выполняя последовательные задания: регистрация пациента, внесение данных осмотра, формирование направления на исследования, анализ результатов, оформление выписки. Важно, что все действия выполняются в логике реального рабочего процесса, а не как изолированные операции.

Пример 2: Анализ данных для принятия управленческих решений

На основе обезличенных данных из медицинской информационной системы студенты учатся формировать аналитические отчеты: структура заболеваемости, загруженность медицинского персонала, выполнение плановых показателей. Это задание позволяет им освоить не только технические навыки работы с электронными таблицами, но и понять, как данные могут использоваться для управления медицинской организацией.

Пример 3: Телемедицинские консультации

На практических занятиях студенты осваивают навыки проведения телемедицинских консультаций: установление связи, сбор жалоб, визуальный осмотр через видеосвязь, документирование консультации. Особое внимание уделяется этическим аспектам: получение информированного согласия, обеспечение конфиденциальности, соблюдение

профессиональных границ в дистанционном формате.

Опыт внедрения клинико-ориентированного подхода показывает его высокую эффективность.

Рост мотивации студентов. Когда студенты видят практическую значимость осваиваемых навыков, их интерес к предмету возрастает. Если раньше вопрос «зачем мне это нужно?» звучал постоянно, то теперь студенты сами ищут возможности применить полученные знания.

Формирование профессиональной идентичности. Работа с профессиональными системами помогает студентам почувствовать себя частью медицинского сообщества, освоить профессиональную терминологию, понять внутреннюю логику работы медицинской организации.

Снижение стресса при выходе на практику. Студенты, освоившие медицинские информационные системы в учебном процессе, выходят на производственную практику подготовленными. Они не тратят время на освоение интерфейса, а сразу включаются в работу, что положительно оценивается руководителями практики.

Развитие критического мышления. Проектные задания, требующие анализа и оптимизации рабочих процессов, развивают у студентов способность видеть систему в целом, выявлять проблемы и предлагать решения — навыки, необходимые для дальнейшего профессионального роста.

Клинико-ориентированный подход в обучении информационным технологиям — это не просто методический прием, а принципиально новый взгляд на роль информатики в подготовке медицинских кадров. Информационные технологии в медицине — это не набор абстрактных навыков, а профессиональный инструмент, такой же важный, как умение измерить давление или поставить укол. Опыт показывает, что, когда студенты видят практическую значимость осваиваемого, когда они работают с реальными профессиональными задачами, когда они понимают этические и деонтологические аспекты использования цифровых инструментов — обучение становится осмысленным и эффективным. Мы учим не просто работе с компьютером. Мы учим использовать цифровые инструменты для главной цели — качественной, безопасной и доступной медицинской помощи. И в этом, на мой взгляд, заключается истинная ценность клинико-ориентированного подхода.

Литература

1. Зарубина Т.В., Кобринский Б.А. (ред.). Медицинская информатика: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-6273-7.

2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-9704-5921-8.

3. Царик Г.Н. (ред.). Информатика и медицинская статистика. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9704-4243-2.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рачкова И.Н.,
преподаватель,
ГАПОУ КМК, г.Казань

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Роль педагога в информационной культуре – стать координатором глобального информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. При использовании информационных технологий в работе не важен стаж

работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения данных технологий. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет преподавателю:

- организовать многообразие форм учебно-познавательной деятельности на уроках;
- активизировать индивидуальную работу учащихся;
- компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении и контроле полученных знаний.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все специальные технические технологии, использующие информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео). Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основой технологического процесса обучения являются получение и преобразование информации [2, с. 14].

Применение информационных технологий в процессе обучения повышает общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся. Конечно, для этого педагогу необходимо овладеть рядом важных умений, таких как: технические-умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения; методические-умения, необходимые для грамотного обучения школьников; технологические-умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках.

Компетентное использование современных технологий преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала учащегося. Для повышения эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения, для чего необходимо развивать научно-техническое сотрудничество университетов по этой проблематике. Постепенное накопление образовательных информационных ресурсов и инновационных технологий займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

Информационное образование охватывает собой все стороны жизни человека и общества. В сферу и процесс информационного образования органично должны быть включены семья, школа, колледж, вуз, различные формы повышения квалификации и образования взрослых, средства массовой информации, информационные органы, учреждения культуры и искусства.

Целесообразность применения компьютерных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью эффективно реализуется такие дидактические принципы как доступность, наглядность, сознательность, активность и т.д. [1, с. 32].

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности для образовательного процесса:

- рационально организовывать познавательную деятельность в образовательном процессе;
- вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения;

- сделать образовательный процесс более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающихся;
- обретения и закрепления профессиональных навыков;
- повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности;
- обеспечить обучающегося большим количеством знаний;
- развить интеллектуальные, творческие способности;
- работать с различными источниками информации;
- реализовать мировые тенденции в образовании.

Благодаря использованию компьютерных технологий появляется возможность построения открытой системы образования. Совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Система образования становится более гибкой, за счет автоматизации многих рутинных процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования.

Во-первых – использование информационных технологий, таких как Интернет в процессе обучения. Доступность и возможность выхода учащихся в Интернет студентам на практических занятиях, с целью использования информационных ресурсов, таких как: электронные учебники, свободной энциклопедии (wikipedia).

Вторая рекомендация –проведение он-лайн лекций между преподавателями средних и высших учебных заведений городов России. К примеру, проведение лекции, семинаров и практических заданий по дисциплинам специальности. Это обеспечивает возможность общения с учеными ведущих университетов страны.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность обучающемуся не только лучше выучить предмет, и научится владеть полученными навыками.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Понятно, что информационная культура является одним из слагаемых общей культуры. Наиболее существенными ее атрибутами признаются "глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию действительности в той или иной жизненной сфере" [2, с. 15].

В контексте такого понимания культуры для становления учителя как личности просто необходимо его приобщение к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение информационной культурой, открывающей ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимному обогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ. Поэтому информационная культура члена современного информационного общества может быть представлена как часть профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними

едиными категориями (культурой мышления, поведения, общения и деятельности) и включающая в себя следующие основные компоненты:

1) принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека;

2) культуру общения и сотрудничества в области информатики и ИК-технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений;

3) свободную ориентацию в сфере технологий, гибкость и адаптивность мышления;

4) использование информатизации для наиболее эффективного решения профессиональных задач;

5) знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия;

6) реализацию в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда и здоровье сбережения.

Информационная культура учащихся формируется внутри образовательной сферы информационного общества, фундаментом которой является общее среднее образование, составляющим которого являются обучение, воспитание и развитие учащегося. Поэтому современное общее среднее образование немыслимо без использования современных технологий во всех сферах жизни [2, с. 14].

Литература

1. Зигунова А.С.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе/А.С. Зигунова, Москва, 2016. – 32 с.

2. Кукушин В. С. Информатизация образования / В.С. Кукушин, Ростов на Дону, 2014. - 14-15 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ромаданова Н.А., Маслова Ю.Н.,
преподаватели,
Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ ТМедК

Введение

В условиях стремительного развития цифровых технологий и формирования экономики данных особую значимость приобретают инструменты искусственного интеллекта (ИИ), обеспечивающие качественно новый уровень обработки информации. Одним из ключевых направлений применения ИИ выступает персонализация, позволяющая адаптировать продукты, услуги и цифровые интерфейсы под индивидуальные особенности пользователя.

Современная цифровая среда характеризуется высокой конкуренцией и избыточностью информации, что требует от организаций внедрения интеллектуальных решений, способных не только анализировать поведение пользователей, но и предугадывать их потребности. В этих условиях персонализация становится не просто дополнительной функцией, а важнейшим фактором повышения эффективности взаимодействия между человеком и цифровыми системами.

Актуальность темы обусловлена тем, что интеграция искусственного интеллекта и персонализации формирует новые подходы к управлению данными, принятию решений и построению пользовательского опыта, что требует комплексного научного осмысления.

Теоретические основы искусственного интеллекта

Искусственный интеллект представляет собой междисциплинарную область,

объединяющую достижения информатики, математики, статистики и когнитивных наук. Основная задача ИИ заключается в разработке систем, способных имитировать интеллектуальную деятельность человека, включая анализ информации, обучение, логическое рассуждение и принятие решений.

Ключевую роль в развитии ИИ играет машинное обучение, представляющее собой совокупность методов, позволяющих системам выявлять закономерности в данных и использовать их для прогнозирования. Существенный вклад в развитие данного направления внесли исследования в области статистической теории обучения, в частности работы В. Н. Вапника, которые заложили основу для построения моделей с высокой обобщающей способностью.

Современные подходы к искусственному интеллекту включают использование нейронных сетей, методов глубокого обучения, алгоритмов классификации, регрессии и кластеризации. Эти методы позволяют эффективно обрабатывать большие массивы данных и извлекать из них значимую информацию, необходимую для реализации персонализированных решений.

Сущность и механизмы персонализации

Персонализация представляет собой процесс адаптации цифровой среды под конкретного пользователя на основе анализа его характеристик и поведения. Она реализуется за счет сбора и обработки различных типов данных, включая историю взаимодействия с системой, предпочтения, интересы, а также контекст использования.

В практическом смысле персонализация предполагает учет индивидуальных особенностей пользователя, динамическую адаптацию контента в режиме реального времени, применение методов прогнозирования и непрерывное совершенствование алгоритмов на основе новых данных. Таким образом, система не остается статичной, а развивается вместе с пользователем, обеспечивая более точное соответствие его ожиданиям.

Персонализация может проявляться на разных уровнях — от рекомендаций отдельных товаров или услуг до полной трансформации пользовательского интерфейса. Например, интерфейс цифровой платформы может изменяться в зависимости от частоты использования функций, предпочтительных категорий контента и поведенческих паттернов.

Технологические основы персонализации на базе ИИ

Реализация персонализации невозможна без применения современных технологий искусственного интеллекта. Одним из наиболее распространенных инструментов являются рекомендательные системы, которые анализируют данные о пользователях и предлагают наиболее релевантные объекты.

В основе таких систем лежат различные подходы, включая анализ сходства между пользователями, учет характеристик объектов и комбинированные методы. Например, система может одновременно учитывать интересы пользователя и поведение других пользователей с похожими предпочтениями, что повышает точность рекомендаций.

Важную роль играют методы кластеризации, позволяющие сегментировать аудиторию на группы с близкими характеристиками. Это дает возможность более точно настраивать предложения и повышать их эффективность.

Дополнительно используются технологии обработки естественного языка, которые позволяют анализировать текстовые данные, включая отзывы, комментарии и поисковые запросы. Это расширяет возможности персонализации за счет учета смыслового содержания информации и выявления скрытых предпочтений пользователей.

Также значительное развитие получили системы предиктивной аналитики, которые на основе исторических данных прогнозируют будущие действия пользователя. Это позволяет не только реагировать на уже совершенные действия, но и формировать предложения на опережение.

Практическое применение персонализации

В современных условиях персонализация активно применяется в различных сферах. В электронной коммерции она используется для формирования индивидуальных рекомендаций

товаров на основе анализа покупательской активности и поведения пользователей на сайте. Это позволяет значительно повысить конверсию и увеличить объем продаж.

В банковской и финансовой сфере персонализация применяется при разработке индивидуальных предложений для клиентов, включая кредитные продукты, инвестиционные решения и программы лояльности. Использование ИИ позволяет учитывать широкий спектр факторов, что повышает точность оценки рисков и качество обслуживания.

В образовании персонализация реализуется через адаптивные обучающие системы, которые подстраиваются под уровень подготовки обучающегося, его темп освоения материала и индивидуальные особенности восприятия информации. Это способствует более эффективному усвоению знаний и повышению мотивации.

В здравоохранении технологии ИИ используются для создания персонализированных подходов к диагностике и лечению. Анализ медицинских данных, включая результаты обследований и генетическую информацию, позволяет разрабатывать более точные и эффективные методы терапии.

В сфере медиа и развлечений персонализация проявляется в формировании индивидуальных рекомендаций фильмов, музыки, новостей и другого контента. Это повышает вовлеченность пользователей и способствует более длительному взаимодействию с цифровыми платформами.

Преимущества использования искусственного интеллекта в персонализации

Применение ИИ в персонализации обеспечивает значительные преимущества как для пользователей, так и для организаций. В частности, повышается качество пользовательского опыта за счет более точного соответствия предоставляемых услуг индивидуальным ожиданиям.

Организации получают возможность более эффективно управлять данными и принимать обоснованные решения. Это выражается в оптимизации бизнес-процессов, повышении эффективности маркетинговых кампаний и увеличении прибыли.

Кроме того, использование ИИ позволяет обрабатывать большие объемы информации в режиме реального времени, что делает возможным оперативное реагирование на изменения поведения пользователей. Это особенно важно в условиях высокой динамики цифровой среды.

Еще одним преимуществом является возможность выявления скрытых закономерностей в данных, которые невозможно обнаружить традиционными методами. Это открывает новые возможности для развития инновационных решений и повышения конкурентоспособности.

Риски и ограничения персонализации

Несмотря на многочисленные преимущества, использование ИИ в персонализации связано с рядом существенных рисков. Одной из ключевых проблем является обеспечение безопасности персональных данных. Сбор и обработка информации о пользователях требуют соблюдения строгих норм конфиденциальности и защиты информации.

Существует также риск формирования ограниченной информационной среды, когда пользователь получает преимущественно тот контент, который соответствует его предыдущим интересам. Это может снижать разнообразие информации и ограничивать доступ к альтернативным точкам зрения.

Еще одной проблемой является возможность ошибок алгоритмов. Неправильная обработка данных или некорректные модели могут приводить к снижению качества рекомендаций и ухудшению пользовательского опыта.

Кроме того, важным аспектом является этика использования искусственного интеллекта. Возникают вопросы прозрачности алгоритмов, ответственности за принимаемые решения и недопущения дискриминации пользователей. Решение этих проблем требует разработки соответствующих нормативных и методологических подходов.

Перспективы развития искусственного интеллекта и персонализации

В будущем ожидается дальнейшее развитие технологий искусственного интеллекта и

их более широкое применение в персонализации. Одним из ключевых направлений является создание объяснимых моделей, позволяющих пользователям понимать логику работы алгоритмов.

Также перспективным направлением является развитие контекстной персонализации, учитывающей не только поведение пользователя, но и внешние факторы, такие как время, местоположение и текущие условия. Это позволит создавать более точные и адаптивные системы.

Развитие вычислительных мощностей и технологий обработки больших данных будет способствовать повышению эффективности и точности алгоритмов. Это, в свою очередь, приведет к расширению сфер применения персонализации.

Особое внимание будет уделяться вопросам регулирования и стандартизации. Формирование нормативной базы позволит обеспечить безопасность пользователей и повысить доверие к технологиям искусственного интеллекта.

Заключение

Таким образом, искусственный интеллект является ключевым инструментом реализации персонализации в современных цифровых системах. Он обеспечивает возможность анализа больших объемов данных, прогнозирования поведения пользователей и создания индивидуализированных решений.

Персонализация становится важным фактором повышения эффективности деятельности организаций и улучшения качества предоставляемых услуг. В то же время ее использование требует учета рисков, связанных с безопасностью данных и этическими аспектами.

В условиях дальнейшего развития цифровой экономики значение искусственного интеллекта и персонализации будет только возрастать. Это делает данное направление одним из наиболее перспективных как с научной, так и с практической точки зрения.

Литература

1. Шумский С. А. Машинный интеллект: очерки по теории машинного обучения и искусственного интеллекта / С. А. Шумский. — Москва: Инфра-М, 2024. — 340 с.
2. Гохберг Л. М., Туровец Ю. В., Вишневский К. О. Искусственный интеллект в России: технологии и рынки / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — Москва: Издательство НИУ ВШЭ, 2025. — 148 с.
3. Сурова Н. Ю., Косов М. Е. Искусственный интеллект: монография. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 408 с.
4. Марков С. С. Охота на электроовец. Большая книга искусственного интеллекта. — Москва: ДМК Пресс, 2024. — 2 т.
5. Дюк В. А., Флейшман Б. С. Анализ данных в задачах моделирования сложных систем. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 352 с.
6. Вапник В. Н. Статистическая теория обучения. — Москва: Наука, 2000. — 736 с.
7. Айвазян С. А., Енюков И. С., Мешалкин Л. Д. Прикладная статистика: основы моделирования и первичная обработка данных. — Москва: Финансы и статистика, 1983. — 472 с.

ИНТЕГРАЦИЯ КЕЙС-МЕТОДА С ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Салахутдинова Т.В.,
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Модернизация среднего профессионального образования в сфере медицины требует поиска эффективных методов обучения, способных сократить разрыв между теоретической подготовкой и реальной клинической практикой. Кейс-метод (ситуационный анализ)

традиционно считается одним из наиболее действенных инструментов для развития клинического мышления.

Цель данной работы — представить модель интеграции кейс-метода с цифровыми образовательными технологиями на практических занятиях.

Традиционное практическое занятие, построенное по принципу «демонстрация – повторение – отработка», эффективно формирует моторный навык, но слабо развивает клиническое мышление. Именно здесь на помощь приходит кейс-метод, который в соединении с цифровыми инструментами (цифровая дидактика) приобретает новые возможности. Кейс перестает быть просто распечатанной задачей — он становится мультимедийным, интерактивным, адаптивным.

Какие же цифровые технологии можно внедрить в процесс обучения студентов на практических занятиях?

1. Симуляционное оборудование и виртуальная реальность:

- высокоточные манекены-симуляторы позволяют отрабатывать навыки оказания первой помощи, проведения инъекций, ухода за пациентами и других манипуляций в условиях, максимально приближенных к реальным;
- виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) помогают погружаться в клинические сценарии, тренировать реакцию на экстренные ситуации и осваивать сложные процедуры без риска для пациентов.

2. Электронные образовательные платформы и тренажёры:

- интерактивные онлайн-курсы с видеолекциями, тестами и кейсами обеспечивают гибкость обучения и возможность повторения материала;
- тренажёры для отработки навыков (например, по венепункции или сердечно-легочной реанимации) с обратной связью позволяют контролировать правильность выполнения действий.

3. Мобильные приложения и цифровые справочники:

- приложения для медицинских сестёр с алгоритмами действий, калькуляторами дозировок, справочниками по лекарствам и протоколами экстренной помощи;
- электронные дневники практики для фиксации выполненных манипуляций и получения обратной связи от наставников.

4. Системы дистанционного обучения и вебинары:

- вебинары с экспертами и разбор клинических случаев в режиме реального времени;
- платформы для совместной работы (например, Miro, Teams) для обсуждения кейсов и обмена опытом между студентами и преподавателями.

5. Искусственный интеллект и аналитика:

- адаптивные обучающие системы, которые подстраиваются под уровень знаний и темп каждого студента;
- анализ данных для выявления типичных ошибок и персонализации рекомендаций по улучшению навыков.

Кейс-метод позволяет погрузить студента в контекст будущей профессии, а цифровая дидактика предоставляет инструменты для создания реалистичной, интерактивной и вариативной образовательной среды.

На практическом занятии «Освоение методики сестринского ухода за пациентами хирургического профиля» применили различные формы кейс- метода с цифровыми технологиями. Основная цель кейс-метода – не проверка знаний, а обучение процессу их применения для решения практической задачи. Это напрямую способствует формированию таких компетенций, как анализ информации, диагностика и принятие клинических решений.

Структура практического занятия с использованием интегрированного кейса включала следующие этапы:

Таблица

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Цифровой инструмент
1. Погружение в реальные клинические ситуации	Организация работы в малых группах. Знакомит студентов с клиническими кейсами «Сестринский уход за пациентами в хирургическом отделении», с площадками для выполнения практико-ориентированных заданий	1. Определить степень тяжести состояния пациента исходя из данных субъективного и объективного обследования. 2. Составить план сестринского ухода за пациентом. 3. Составить план беседы с пациентом и родственниками об уходе за цистостомой.	Интерактивный плакат с видеосюжетами.
	Запуск видеокейса, постановка проблемы	Восприятие первичной информации	Видеосюжет
2. Симуляция действий	Модерация работы с фантомами	Отработка манипуляций на фантомах	-
3. Анализ «ошибочного» кейса	Для закрепления нового материала запуск видеокейса задания с целью	Самооценка, просмотр действий. Выполнение интерактивного тестового задания	Интерактивный плакат с видеосюжетами. Онлайн-сервис Яндекс-формы

Примеры интегрированных кейсов. Для практического занятия разработаны три типа кейсов.

Стартовый кейс. Позволяет студентам самостоятельно оценить исходную ситуацию пациента, определить его проблемы, составить план сестринского ухода и план беседы с пациентом. Этот этап способствует активизации знаний и подготовке к дальнейшей работе, требует коллективного обсуждения в малых группах с фиксацией решений. Студентам предлагаются четыре практико-ориентированных задания.

Пример сценария:

В урологическом отделении в послеоперационной палате находится пациент Ч., 80 лет, с эпицистостомой, наложенной по поводу аденомы предстательной железы. При осмотре медсестра обнаружила, что повязка в области цистостомы промокла мочой и отклеилась.

Объективные данные:

- Кожные покровы чистые, бледные.
- АД 110/70 мм рт. ст., пульс 71 уд./мин., ЧДД — 18 в мин.
- Интенсивность боли по шкале ВАШ — 3 балла.
- Лечение: режим общий, питание ОВД, цефазолин, кеторолак, уход за цистостомой.

Задания для студентов:

1. Определить степень тяжести состояния пациента на основе субъективного и объективного обследования.
2. Составить план сестринского ухода.
3. Разработать план беседы с пациентом и родственниками по уходу за цистостомой.
4. Продемонстрировать уход за цистостомой.

Интерактивный кейс. Обучающиеся активно взаимодействуют с материалом: выбирают варианты развития событий, получают мгновенную обратную связь, работают с мультимедийными элементами (видео, иллюстрации, тесты). Такой подход способствует развитию клинического мышления, умения анализировать ситуации и принимать обоснованные решения.

На занятии студенты:

-смотрят видеоматериалы: «Санация трахеи и уход за трахеостомой», «Уход за колостомой».

- обучаются по чек-листам манипуляциям: «Уход за трахеостомой», «Уход за колостомой», «Уход за цистостомой», «Катетеризация мочевого пузыря у мужчин».

Анализ «ошибочного» кейса. Разбор ситуаций, в которых были допущены ошибки. На заключительном этапе занятия студентам предлагается видеоматериал с ошибочными действиями при определённой ситуации. Задача — выявить ошибки или подтвердить правильность действий. Этот формат эффективен для закрепления алгоритмов манипуляций и развития критического мышления. Контроль усвоения материала осуществлялся посредством выполнения тестовых заданий, размещённых на платформе «Яндекс-формы».

Выводы по итогам практического занятия:

В ходе занятия были реализованы кейс-методы, позволившие студентам не только закрепить теоретические знания, но и сформировать устойчивые практические умения в сестринском уходе за пациентами хирургического профиля.

1.Стартовый кейс способствовал развитию навыков самостоятельной оценки состояния пациента, постановки сестринских проблем и планирования ухода. Работа в малых группах и коллективное обсуждение решений активизировали профессиональные знания и подготовили студентов к дальнейшим этапам занятия.

2.Интерактивный кейс с использованием видеоматериалов и чек-листов обеспечил наглядное освоение алгоритмов манипуляций: ухода за трахеостомой, колостомой, цистостомой, а также катетеризации мочевого пузыря. Такой формат позволил студентам не только наблюдать за правильностью выполнения процедур, но и самостоятельно анализировать последовательность действий, что способствует формированию клинического мышления.

3. Анализ «ошибочного» кейса оказался особенно эффективным для закрепления алгоритмов и развития критического мышления. Выявление ошибок в представленных видеоматериалах позволило студентам глубже осознать важность соблюдения стандартов сестринского ухода и научиться анализировать собственные действия.

4.Использование онлайн-сервиса «Яндекс-формы» для тестирования обеспечило оперативную обратную связь и позволило оценить уровень усвоения материала каждым студентом.

В целом, сочетание различных кейсовых форматов, мультимедийных средств и цифровых инструментов создало условия для активной, осознанной и практически ориентированной учебной деятельности, что способствует формированию у будущих медицинских сестёр профессиональных компетенций и уверенности в своих действиях.

Заключение.

Внедрение цифровой дидактики и кейс-методов в практическое обучение становится не просто современной тенденцией, а насущной необходимостью, отвечающей требованиям к качеству подготовки будущих специалистов. Опыт подтверждает, что такой синтез не подменяет собой традиционное обучение, а служит мощным инструментом для его интенсификации и повышения практической направленности.

Литература

1. Баранов А. А., Намазова-Баранова Л. С. Электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии в подготовке медицинских кадров/ М.: ПедиатрЪ, 2022. — 156

2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы и риски / А.А. Вербицкий. — М.: Логос, 2021. — 180 с.

3. Григорьева Е.В. Применение кейс-технологий в медицинском образовании / Е.В. Григорьева // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 4. — С. 24-29.

4. Муртазин А. И., Сопина Н. Е. Симуляционное обучение в подготовке медицинских сестёр: учебное пособие/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 224 с.

5. Пашков А.Н. Симуляционное обучение в сестринском деле: интеграция с

цифровыми платформами / А.Н. Пашков, О.И. Морозова // Медицинская сестра. — 2024. — Т. 26, № 1. — С. 33-37.

6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2020. — 320 с.

7. Cook, D.A. Virtual patients: a critical review of current assessment methods / D.A. Cook, M. Triola // Medical Teacher. — 2022. — Vol. 44, № 3. — P. 248-254.

8. Селиванов А. А. Виртуальная и дополненная реальность в медицинском образовании: учебное пособие/ СПб.: СпецЛит, 2021. — 96 с.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ВНЕДРЕНИЯ

Ситникова Е.В.
преподаватель
ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Современная система среднего профессионального образования переживает период глубокой трансформации, обусловленной как требованиями федерального проекта «Профессионалитет», так и стремительным развитием цифровых технологий. Перед преподавателями общеобразовательных дисциплин стоит непростая задача: сделать абстрактные научные знания практически значимыми для студентов, ориентированных на конкретную профессию.

Преподавание физики в медицинском колледже сопряжено с рядом специфических трудностей. Студенты, поступающие на специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело», зачастую имеют невысокий уровень базовой подготовки по точным наукам и сниженную мотивацию к их изучению. Традиционный вопрос «Зачем медику физика?» требует убедительного ответа, подкрепленного не только словами, но и методически выверенной организацией образовательного процесса. Цифровая дидактика предлагает инструментарий, позволяющий преодолеть указанные барьеры. Под цифровой дидактикой понимается отрасль педагогики, исследующая закономерности обучения в условиях цифровой образовательной среды и разрабатывающая принципы эффективного использования цифровых технологий в учебном процессе [1, с. 40].

Цифровая дидактика базируется на нескольких ключевых принципах, особенно актуальных для системы среднего профессионального образования.

Принцип персонализации предполагает адаптацию образовательного контента к индивидуальным особенностям обучающихся. В условиях работы с контингентом студентов, имеющих различный уровень школьной подготовки, этот принцип приобретает особую значимость.

Принцип интерактивности обеспечивает активное взаимодействие студента с учебным материалом, что критически важно для поколения, привыкшего к мгновенной обратной связи в цифровой среде.

Принцип визуализации позволяет представить абстрактные физические процессы в наглядной форме, что особенно ценно при изучении явлений микромира, электромагнитных полей и других объектов, недоступных непосредственному наблюдению.

Принцип практикоориентированности в контексте программы «Профессионалитет» требует постоянной демонстрации связи изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью [2, с. 868].

Основой цифровой образовательной среды в нашем колледже является система дистанционного обучения Moodle. Однако в условиях реализации профессионально-ориентированного подхода мы существенно переосмыслили способы её использования, отойдя от модели простого хранилища файлов. Электронный курс физики структурирован по

модульному принципу, где каждый модуль соответствует разделу рабочей программы дисциплины. Принципиальным отличием от традиционного подхода является профессиональная контекстуализация каждой темы. Например, содержание раздела «Электродинамика» представлено через призму профессионально ориентированных модулей, связывающих фундаментальные физические законы с медицинской практикой. В рамках изучения электрического потенциала рассматриваются биофизические основы электрокардиографии, где регистрируется разность потенциалов, возникающая при функционировании сердечной мышцы. Прикладное значение законов Ома раскрывается через правила техники безопасности и анализ причин короткого замыкания при эксплуатации электрооборудования, в то время как принципы электроемкости изучаются на примере работы дефибриллятора. Кроме того, рассматриваются процессы протекания тока в различных средах, что позволяет обосновать механизмы проведения процедуры электрофореза, функционирование систем ультрафиолетовой стерилизации и принцип действия полупроводниковых термических датчиков.

Система Moodle позволяет создавать разнообразные интерактивные элементы, обеспечивающие немедленную обратную связь: тесты с автоматической проверкой и детализированными комментариями к ответам, интерактивные лекции с встроенными вопросами для самопроверки, глоссарии медико-физических терминов, формируемые совместно со студентами.

Для создания интерактивного контента при разработке лекций по физике используется сайт Удоба (udoba.org) — это российский бесплатный конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов, созданный на базе технологии H5P. Он идеально подходит для встраивания в Moodle, позволяя создавать профессиональный интерактивный контент без навыков программирования. В качестве примера представим интерактивное задание по теме «Радиоактивность», в котором таблица Менделеева является интерактивным элементом, позволяющим осуществлять выбор химического элемента одним кликом (рис. 1).

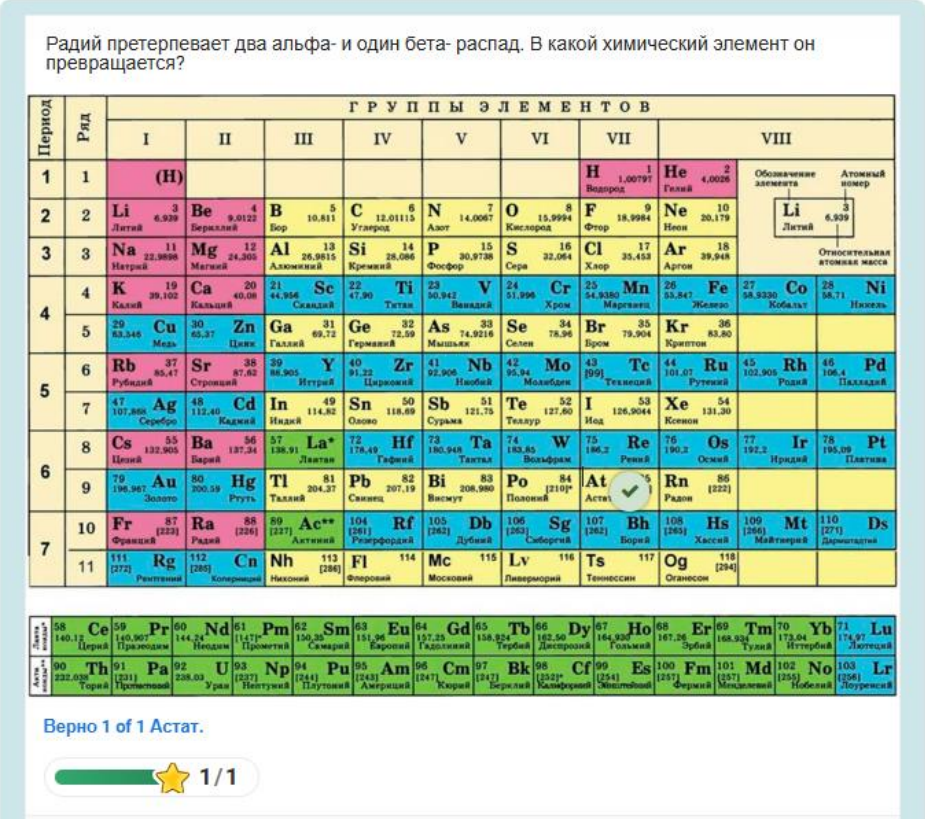


Рис. 1. Интерактивное задание по теме «Радиоактивность»

Одним из наиболее перспективных направлений цифровизации образовательного процесса является использование технологий искусственного интеллекта. В нашей практике ИИ применяется в нескольких аспектах.

Генерация визуального контента. Современные нейросетевые модели (Text-to-Image) позволяют создавать уникальный визуальный контент, адаптированный под специфику медицинского образования. Для каждой ключевой темы курса физики разработаны мотивационные плакаты, связывающие физические явления с медицинской практикой (рис.2). Такой образ создает эмоциональную связь между абстрактным физическим явлением и конкретной диагностической процедурой, с которой студенты столкнутся в профессиональной деятельности.

Аудиосопровождение учебных материалов. Вводные мотивационные блоки к лекциям озвучиваются с помощью технологий синтеза речи. Это позволяет задействовать аудиальный канал восприятия информации, создать эффект «живого» общения в условиях самостоятельной работы студента, а также расставить интонационные акценты на ключевых понятиях.

Синтезированный голос произносит вступительный текст, обозначающий практическую значимость изучаемой темы (рис. 2). Например: «Ток течет по проводам. Но в медицине проводов нет. Есть кровь, нервы, газы. Каждая среда ведет себя по-разному. Если лечить человека, как медный провод – его можно покалечить. Тема «Ток в разных средах» - это инструкция по применению электричества к разным тканям и приборам...».

Рис. 2. Визуальный контент и аудиосопровождение при введении темы «Ток в разных средах»

Перспективы внедрения ИИ-тьютора. В ближайших планах — интеграция в образовательный процесс голосового ИИ-помощника, способного отвечать на вопросы студентов по содержанию лекций. Такой помощник будет доступен круглосуточно и создаст безопасную среду для обучения, где студент сможет задавать вопросы без страха показаться некомпетентным перед преподавателем или одногруппниками. Предполагается, что ИИ-тьютор будет интегрирован с базой знаний курса и сможет не только отвечать на вопросы, но и рекомендовать дополнительные материалы для изучения, адаптируя сложность объяснений к уровню подготовки конкретного студента.

Геймификация образовательного процесса. Элементы геймификации существенно повышают вовлеченность студентов, особенно тех, кто испытывает трудности с традиционными формами обучения.

В частности, в нашем колледже проводятся QR-квесты. На физические приборы и макеты в кабинете наклеиваются QR-коды. При сканировании студент получает видеоролик или текстовое описание, объясняющее принцип работы прибора (рис. 3). Такой формат превращает обычную экскурсию по кабинету в интерактивное исследование.

Рис. 3. QR-код с ссылкой на видео об устройстве электрометра

Цифровая дидактика предоставляет преподавателю физики в медицинском колледже мощный инструментарий для решения ключевых педагогических задач: мотивации студентов, визуализации абстрактных понятий, обеспечения практикоориентированности обучения. Опыт нашего колледжа показывает, что даже в условиях ограниченных ресурсов возможно эффективное внедрение современных образовательных технологий. Система дистанционного обучения Moodle, инструменты искусственного интеллекта и элементы геймификации позволяют трансформировать курс физики из «абстрактной науки» в практический инструмент будущего медицинского работника. Физика перестает быть набором формул, которые нужно заучить для экзамена. Она становится языком, на котором описывается работа медицинского оборудования, физиология человеческого организма и принципы безопасности в лечебном учреждении. И именно цифровые технологии делают этот язык понятным и доступным для каждого студента.

Литуратура:

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 72 с.

2. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. — 2022. — №17-1. — С. 856-859.

ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Студеникин Ю.Е.
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Современное образование переживает этап «цифрового перехода», который затрагивает не только технические аспекты передачи знаний, но и саму природу образовательного процесса. Философия, традиционно опирающаяся на глубокий текстологический анализ и живой сократический диалог, сегодня сталкивается с важной задачей: как сохранить интеллектуальную глубину в эпоху доминирования визуального и фрагментарного контента. Актуальность этой темы обусловлена необходимостью разработки новых дидактических моделей, способных превратить цифровые инструменты из «отвлекающего фактора» в эффективный навигатор по миру идей.

Теоретико-методологическое разграничение понятий

При обсуждении цифровой дидактики важно чётко разграничивать два часто смешиваемых понятия:

1. Оцифрованный контент — это статичная копия аналогового материала (PDF-сканы учебников, текстовые файлы лекций). Такой контент линейный, пассивный и не предусматривает обратной связи. Для преподавания философии этот формат часто становится препятствием, поскольку чтение сложных трактатов с экрана без дополнительных навигационных инструментов затрудняет усвоение материала.
2. Цифровой дидактический материал (ЦДМ) — интерактивная экосистема, специально созданная для цифровой среды. ЦДМ отличается нелинейностью (гипертекстуальностью), мультимодальностью (сочетанием текста, видео и аудио) и наличием встроенных механизмов контроля и коррекции знаний. Переход от первого к второму формату — ключевой фактор качественного обучения в цифровую эпоху.

Цифровые инструменты и преподавание философии

Цифровые технологии помогают преодолеть одну из главных проблем философского образования — высокий порог вхождения в абстрактный категориальный аппарат.

- Инфографика превращает линейный текст в логические схемы.
- Генеалогические древа идей позволяют проследить преемственность философских школ.
- Сравнительные таблицы помогают сопоставить взгляды разных мыслителей на «вечные вопросы».

Интерактивные ментальные карты (Mind Maps) в таких средах, как Miro или XMind, дают возможность деконструировать тексты. Студент не просто читает, а «собирает» систему философа, устанавливая связи между концептами. Это переводит обучение из пассивного потребления в активное конструирование знания.

Интерактивные первоисточники и социальное чтение

Работа с первоисточниками — основа философского образования. Цифровые технологии предлагают формат «умного текста»:

- Всплывающие подсказки с определениями терминов и контекстными справками снимают герметичность текста.
- Платформы для коллективной разметки текста (например, Perusall) позволяют студентам оставлять вопросы и комментарии прямо на полях документа. Это превращает индивидуальное чтение в групповое исследование, а преподавателю даёт «тепловую карту» проблемных мест.

Геймификация и симуляции: этический выбор как опыт

Геймификация помогает перенести этические дилеммы из теории в практику.

- Этические симуляторы — цифровые реализации мысленных экспериментов (проблема вагонетки, занавес неведения), которые заставляют студентов принимать решения и видеть их последствия в рамках разных этических систем.
- Игровые механики — системы уровней, достижений ((badges) и квиз-турниры (например, Kahoot) повышают мотивацию и вовлечённость, превращая рутинные задачи по запоминанию хронологии и персоналий в увлекательный процесс.

Искусственный интеллект: вызовы и новые роли в преподавании философии

Появление генеративных моделей искусственного интеллекта (ИИ), таких как ChatGPT, открывает новые возможности и одновременно ставит перед преподавателями философии ряд вызовов:

- Проблема аутентичности знаний. Использование ИИ может привести к риску делегирования критического мышления машине, что снижает самостоятельность студента и глубину понимания философских концепций.
- Новая дидактическая роль ИИ. Вместо того чтобы предоставлять готовые ответы, ИИ может выступать в роли «сократического собеседника», с которым студент ведёт диалог, подвергая аргументы модели критическому анализу и проверке на логические

ошибки. Такой подход способствует развитию навыков аргументации и рефлексии.

- Персонализация обучения. ИИ способен адаптировать образовательный контент под индивидуальные потребности студента, выявляя пробелы в знаниях и предлагая соответствующие материалы и упражнения.

Адаптивность и мультимодальность цифровых дидактических материалов

Цифровые дидактические материалы должны быть не просто интерактивными, но и адаптивными, учитывая разнообразие стилей восприятия и уровней подготовки студентов. Важными характеристиками таких материалов являются:

- Мультимодальность — сочетание текста, аудио, видео, инфографики и интерактивных элементов, что позволяет охватить разные каналы восприятия информации.
- Нелинейность — возможность свободного перемещения по материалу, выбора индивидуального маршрута изучения, что особенно важно при работе с комплексными философскими текстами.
- Обратная связь и самоконтроль — встроенные тесты, задания с мгновенной проверкой и рекомендации по дальнейшему изучению.

Вызовы и перспективы внедрения цифровых технологий в философское образование

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция цифровых технологий в преподавание философии сталкивается с рядом проблем:

- Сопротивление традиционалистов. Некоторые преподаватели и студенты могут воспринимать цифровые инструменты как угрозу классическому способу обучения, опасаясь потери глубины и серьёзности.
- Технические ограничения. Не все образовательные учреждения обладают необходимой инфраструктурой и ресурсами для создания и поддержки сложных цифровых экосистем.
- Необходимость методической подготовки. Преподавателям требуется обучение новым методам и инструментам, а также разработка качественных цифровых материалов, что требует времени и усилий.

Тем не менее, перспективы развития цифровой дидактики в философии выглядят многообещающими. В долгосрочной перспективе цифровые технологии способны не только сохранить, но и обогатить традиционные формы философского образования, сделав его более доступным, интерактивным и адаптивным к потребностям современного студента.

Цифровой переход в образовании — это не просто техническая модернизация, а глубокая трансформация онтологии образовательного процесса. Для философии, дисциплины, требующей интеллектуальной глубины и критического мышления, это вызов и одновременно возможность. Создание цифровых дидактических материалов, сочетающих мультимодальность, интерактивность и адаптивность, позволяет преодолеть барьеры восприятия сложных философских концепций и способствует формированию у студентов навыков самостоятельного анализа и синтеза знаний. Важно, чтобы цифровые инструменты не заменяли живое общение и диалог, а дополняли их, создавая гибридную образовательную среду, где традиционные и инновационные методы взаимно усиливают друг друга.

Особое значение приобретает развитие критического мышления в условиях цифровой эпохи. Студенты должны научиться не только воспринимать информацию, но и оценивать её достоверность, выявлять логические ошибки и манипуляции, что особенно актуально при работе с ИИ и большим объёмом цифрового контента. В этом контексте преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как фасилитатор, направляющий студентов в процессе критического осмысления и самостоятельного построения аргументации.

Кроме того, цифровая дидактика открывает новые возможности для междисциплинарных связей. Философия может интегрироваться с другими областями знаний через мультимедийные проекты, виртуальные лаборатории и симуляции, что расширяет горизонты понимания и стимулирует творческое мышление. Например, совместное использование философских текстов и данных из когнитивных наук, этики

технологий или культурологии позволяет создавать более комплексные образовательные программы, отвечающие вызовам современного мира.

Важным направлением является также инклюзивность цифрового образования. Цифровые платформы и материалы должны быть доступны для студентов с различными образовательными потребностями и ограничениями, обеспечивая равные возможности для обучения. Это требует разработки адаптивных интерфейсов, поддержки различных форматов контента и учёта разнообразия стилей восприятия.

Наконец, перспективы развития цифровой дидактики в философии связаны с постоянным обновлением и совершенствованием технологий. Внедрение дополненной и виртуальной реальности, использование аналитики больших данных для мониторинга прогресса студентов, а также развитие коллективных интеллектуальных платформ обещают сделать образовательный процесс ещё более динамичным и персонализированным.

Таким образом, цифровой переход в философском образовании — это не просто вызов, но и уникальная возможность переосмыслить традиционные подходы, создать новые формы взаимодействия и сделать философию более доступной и привлекательной для современного поколения студентов. Важно, чтобы развитие цифровых дидактических материалов сопровождалось глубоким методологическим осмыслением и этическим контролем, сохраняя при этом главные ценности философского образования — критическое мышление, диалог и интеллектуальную свободу.

Литература

1.Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с. (Для обоснования терминов «дидактический материал»).

2.Брызгалина, Е. В. Искусственный интеллект в образовании: философские и этические аспекты / Е. В. Брызгалина // Философские науки. — 2023. — Т. 66, № 2. — С. 45–62.

3.Горохов, В. Г. Цифровизация образования и философия техники / В. Г. Горохов // Вестник РАН. — 2022. — № 4. — С. 112–118.

4.Захарова, И. Г.Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. — 8-е изд. — М.: Академия, 2013. — 192 с.

5.Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.

6.Конанчук, С. В. Философия в цифровом измерении: от текста к гипертексту / С. В. Конанчук // Вестник СПбГУ. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. — 2024. — № 1. — С. 88–95.

7.Сименс, Г. Коннективизм: теория обучения для информационной эпохи / Г. Сименс // Электронное обучение. — 2005. (Основа для раздела о сетевом обучении).

8.Троегубов, А. Г. Геймификация в преподавании гуманитарных дисциплин: возможности и пределы / А. Г. Троегубов // Преподаватель XXI век. — 2022. — № 3-1. — С. 45–54.

9.Черниговская, Т. В. Человек в цифровом мире: когнитивные риски / Т. В. Черниговская // Вопросы философии. — 2023. — № 10. — С. 15–22.

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Субботина И.А.
преподаватель,
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак

Мир стремительно меняется, и образование не остаётся в стороне от технологических преобразований. Цифровая педагогика и инновационные технологии уже прочно вошли в нашу жизнь — они не где-то в будущем, а здесь и сейчас. Но что скрывается за этими терминами?

Представьте себе учебное заведение, где привычные бумажные учебники уступают место интерактивным приложениям, скучные лекции заменяют виртуальные экскурсии, а вместо обычных контрольных ученики проходят онлайн-тесты с мгновенной проверкой. Это и есть цифровая педагогика — подход к обучению, который использует современные технологии, чтобы сделать процесс более интересным, доступным и эффективным.

Цифровая педагогика — это не просто замена бумажных книг на электронные версии. Это принципиально новый подход к организации учебного процесса, где технологии становятся не целью, а средством достижения образовательных результатов.

Цифровая педагогика помогает сделать материал более наглядным: вместо схематичного рисунка молекулы в учебнике можно показать её трёхмерную модель, которую можно вращать и рассматривать со всех сторон. Она позволяет адаптировать обучение под каждого обучающегося: специальные программы анализируют уровень знаний и предлагают задания подходящей сложности. Благодаря онлайн-курсам и мобильным приложениям учиться можно в любое время и в любом месте — даже если вы заболели или живёте в отдалённом населённом пункте.

Главное отличие цифровой педагогики от традиционного обучения заключается в её интерактивности. Студент перестаёт быть пассивным слушателем и становится активным участником процесса: он может взаимодействовать с учебным материалом, выполнять виртуальные эксперименты, участвовать в онлайн-дискуссиях. Обучение становится гибким — каждый может двигаться в своём темпе, углубляясь в интересующие темы и пропуская то, что уже хорошо знакомо.

Кроме того, цифровая педагогика делает образование более доступным и актуальным. Материалы легко обновлять, в отличие от бумажных учебников, которые устаревают за несколько лет. Студент получают доступ к самым свежим данным и исследованиям, а преподаватели могут оперативно вносить изменения в учебные планы.

Современные технологии открывают перед образованием огромные возможности. Рассмотрим, какие инструменты уже активно применяются в учебных заведениях.

Одним из ключевых элементов цифровой педагогики стали онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS). Это специальные сайты или приложения, где собраны все учебные материалы: лекции, тесты, задания, форумы для общения. Преподаватель загружает туда план занятий, методические рекомендации и дополнительные ресурсы, а ученик может в любой момент зайти и посмотреть пропущенный материал или повторить сложную тему. Такие платформы, как Moodle, Google Classroom или «Сферум», позволяют организовать учебный процесс в едином цифровом пространстве.

Большую роль играют интерактивные доски и панели. Вместо привычной меловой доски — большой сенсорный экран, на котором можно рисовать, показывать видео, перемещать объекты, выделять важные фрагменты текста. Преподаватель может сохранить проведённый урок и отправить его студентам, а обучающиеся — участвовать в заданиях прямо с места, используя стилусы или касания пальцами. Это делает объяснение нового материала более наглядным и запоминающимся.

Настоящую революцию в образовании произвели виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность. С помощью VR-очков обучающиеся могут «побывать» внутри человеческого тела, прогуляться по древнему городу или отправиться на Марс. Дополненная реальность добавляет цифровые объекты в реальный мир.

Мобильные приложения для обучения позволяют учиться в игровой форме где угодно и когда угодно. Языковые приложения вроде Duolingo превращают изучение слов и грамматики в увлекательную игру с баллами и уровнями. Математические тренажёры помогают отработать навыки счёта, а приложения для изучения программирования дают возможность создавать свои первые программы прямо на смартфоне.

Искусственный интеллект (ИИ) всё активнее внедряется в образовательный процесс. Он может проверять тесты и даже эссе, подбирать индивидуальные задания под уровень обучающегося, предсказывать, кому нужна дополнительная помощь, и создавать

персонализированные учебные планы.

Ещё один популярный инструмент — геймификация, то есть использование игровых элементов в обучении. Баллы за правильные ответы, уровни сложности, таблицы лидеров — всё это делает учёбу увлекательнее и повышает мотивацию. Когда обучение превращается в игру, ученики охотнее берутся за сложные задания и дольше сохраняют интерес к предмету.

Видеоконференции и вебинары позволяют проводить уроки онлайн, приглашать экспертов из других городов, организовывать совместные проекты. Платформы Zoom, Microsoft Teams или Яндекс Телемост стали незаменимыми инструментами для дистанционного обучения и обмена опытом между педагогами.

Облачные технологии дают возможность хранить документы, презентации и проекты не на отдельном компьютере, а в «облаке» (Google Диск, Яндекс Диск). Их можно открыть с любого устройства, редактировать совместно с другими студентами и легко делиться с преподавателями. Это упрощает командную работу и делает материалы всегда доступными.

Преимущества цифровых технологий ощущают на себе все участники образовательного процесса.

Для преподавателей это, прежде всего, экономия времени. Автоматические тесты проверяют себя сами, а системы аналитики помогают быстро оценить успеваемость. Вместо того чтобы тратить часы на проверку тетрадей, педагог может сосредоточиться на разработке интересных уроков и индивидуальной работе. Цифровые инструменты дают больше возможностей для творчества: можно создавать интерактивные уроки с видео, играми и симуляциями, использовать виртуальные лаборатории для демонстрации опытов.

Цифровая педагогика также помогает реализовать индивидуальный подход. Аналитика показывает, кто из студентов отстаёт по определённой теме, а кто готов к более сложным заданиям. Преподаватель может вовремя предложить дополнительную помощь или дать продвинутые материалы для тех, кто быстро справляется с программой. Кроме того, цифровые платформы облегчают обмен опытом между педагогами: преподаватели из разных колледжей и даже стран могут делиться материалами, методиками, находить готовые уроки в открытых библиотеках.

Обучающиеся получают ещё больше преимуществ. Обучение становится интереснее: видео, игры, виртуальные лаборатории делают даже самые скучные темы захватывающими. Гибкость цифрового подхода позволяет повторять сложный материал столько раз, сколько нужно, или изучать что-то сверх программы. Работа с технологиями развивает важные навыки для жизни: критическое мышление, умение искать и проверять информацию, работать в команде онлайн.

Чтобы лучше понять, как работает цифровая педагогика, рассмотрим несколько примеров её применения.

В небольшом посёлке, где нет учителя физики, дети занимаются онлайн с педагогом из областного центра. Они смотрят видеолекции, выполняют интерактивные задания и общаются в чате. Благодаря цифровым технологиям качественное образование становится доступным даже в отдалённых районах.

В медицинском колледже будущие медицинские работники тренируются на виртуальных пациентах: ставят диагнозы, выбирают лечение, отрабатывают алгоритмы действий в экстренных ситуациях. Ошибки здесь не опасны, но дают ценный опыт перед реальной практикой.

На языковых курсах мобильные приложения запоминают, какие слова обучающий путает, и чаще их предлагают. Через месяц он уже свободно говорит базовые фразы — и всё это в формате игры, без зубрёжки и скучных упражнений.

Как и у любой инновации, у цифровой педагогики есть свои преимущества и недостатки.

Среди главных плюсов — доступность образования: учиться можно из любой точки мира, имея лишь интернет и гаджет. Персонализация позволяет программам подстраиваться под уровень и интересы студента, а наглядность цифровых инструментов (3D-модели,

симуляции, видео) лучше объясняет сложные темы. Вовлечённость повышается за счёт игр и интерактивных заданий, а автоматизация рутинных задач (проверка тестов, ведение журнала) экономит время педагогов. Наконец, работа с технологиями развивает цифровые навыки, которые крайне важны в XXI веке.

Однако есть и минусы. Зависимость от техники и интернета создаёт проблемы для тех, у кого нет хорошего компьютера или стабильного доступа в сеть. Риск снижения живого общения возникает, если всё обучение переходит в онлайн: обучающиеся меньше взаимодействуют друг с другом, теряют навыки межличностного взаимодействия. Перегрузка информацией — ещё одна сложность: слишком много ресурсов может запутать и отвлечь от главного.

Цифровая педагогика и инновационные технологии — это не замена традиционному образованию, а его естественное развитие в условиях современного мира. Они не отменяют роль преподавателя и ценность живого общения, а дополняют их новыми возможностями, расширяют границы учебного процесса и делают знания более доступными для всех.

Сегодня мы видим, как технологии трансформируют образование: уроки становятся интерактивными, материалы — наглядными, а обратная связь — мгновенной. Студенты больше не ограничены стенами аудитории: они могут «посетить» Лувр с помощью виртуальной реальности, провести химический опыт без риска для здоровья, изучить иностранный язык в формате игры. Преподаватель получают инструменты для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и обмена опытом с коллегами по всему миру.

Важнейшее преимущество цифровой педагогики — её гибкость. Она позволяет адаптировать образовательный процесс под потребности каждого обучающегося: замедлить темп для тех, кому нужно больше времени на освоение темы, и предложить дополнительные задания для тех, кто готов двигаться дальше. Такой индивидуальный подход был труднореализуем в традиционной системе, где все учились по единому плану, а преподаватель физически не мог уделить достаточно внимания каждому.

Не менее значима и доступность знаний. Благодаря онлайн-платформам и мобильным приложениям качественное образование перестаёт быть привилегией крупных городов. Студент из отдалённого села может слушать лекции ведущих профессоров, участвовать в международных проектах и готовиться к экзаменам с помощью интерактивных тренажёров. Цифровые технологии стирают географические барьеры и дают шанс на успех тем, кто раньше был лишён таких возможностей.

Однако внедрение инноваций требует взвешенного подхода. Нельзя просто «оцифровать» старые методы — нужно переосмыслить весь процесс обучения. Важно сохранить баланс между онлайн- и офлайн-форматами, чтобы не потерять ценность живого общения и практических навыков. Преподаватель по-прежнему остаётся центральной фигурой: он направляет, вдохновляет, помогает разобраться в потоке информации и учит критически мыслить. Технологии лишь усиливают его возможности, но не заменяют человеческое участие.

Главное остаётся неизменным: цель образования — не просто передать знания, а воспитать мыслящую, творческую личность, готовую к вызовам будущего. Цифровая педагогика даёт для этого мощные инструменты, но их эффективность зависит от того, как мы их используем. Успех придёт там, где технологии служат человеку, а не наоборот — где преподаватели остаются наставниками, обучающиеся — активными исследователями, а инновации — средством раскрытия потенциала каждого.

Цифровая педагогика — это мост между прошлым и будущим. Она сохраняет лучшие традиции образования, обогащая их возможностями XXI века. И чем грамотнее мы построим этот мост, тем увереннее следующее поколение сделает шаг в мир, где знания, творчество и технологии идут рука об руку.

Литература

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: МЭСИ, 2019.

– 128 с.

2. Блинов В. И. Цифровая дидактика: новые возможности и вызовы / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М.: Просвещение, 2021.

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Цифровая педагогика: учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Захарова. – М.: Юрайт, 2022.

4. Днепровская Н. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / Н. В. Днепровская, А. В. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2020.

5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Академия, 2020.

6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: Высшая школа экономики, 2019.

7. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический аспект). – М.: ИИО РАО, 2020.

8. Солдатова Г. У. Цифровое поколение: особенности развития и воспитания / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М.: Смысл, 2021.

9. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация школы: от теории к практике. – М.: Просвещение, 2020.

«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ» - ОДИН ИЗ ВИДОВ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕМОЙ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГШРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестянова Я. Е.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье рассматривается проблемное обучение как эффективная образовательная технология, применяемая в малых группах на занятиях информатики в системе среднего профессионального образования (СПО). Представлены практические подходы организации учебного процесса с использованием проблемных ситуаций, роль проблемного обучения в повышении качества знаний обучающихся, а также в формировании общих и профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется работе в малых группах как средству активизации познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: проблемное обучение, малые группы, информатика, среднее профессиональное образование, общие и профессиональные компетенции, качество знаний, образовательные технологии.

В настоящее время наше общество выдвигает достаточно огромное количество требований к качеству образования специалистов молодого поколения сферы здравоохранения - это умение ориентироваться в большом потоке информации, владение разными способами деятельности, обладание способностью к самостоятельному выстраиванию своих знаний и принятий решений, состраданием к пациенту, сочувствием, чувством собственного достоинства, также умение критически мыслить, умение в любой ситуации оказать необходимую помощь человеку, владение навыками коллективного труда, ответственностью и многими другими. Все перечисленные способности у обучающихся необходимо развивать преподавателю во время занятия своей дисциплины. Развитие всех данных способностей у обучающихся происходит через использования педагогами различных методов, форм и средств обучения.

На данный момент в русле развития современных технологий обучения существует очень большое разнообразие методов, которые применяет преподаватель на своих занятиях - это кейс-метод, проектный метод обучения, метод интеллект-карта, мозговой штурм, метод проблемного обучения и другие. С помощью этих инновационных педагогических технологий как раз педагог и может реализовать новые требования федерального

государственного стандарта среднего профессионального образования. Каждая из этих методик имеет свои положительные и отрицательные стороны, а также и определенные особенности.

Один из таких методов – это метод проблемного обучения, который развивает познавательные процессы у обучающихся и учит решать задачи нестандартного вида.

Суть самого метода заключается в необходимости создания проблемной задачи или ситуации педагогом и нахождения решения из нее обучающимися. Обучающимся необходимо самим найти выход из данной проблемной ситуации, то есть они должны самостоятельно найти решение, а педагог только им помогает, и может объяснить саму проблему и сформулировать ее. Другими словами они не получают готовое задание, а при решении его им необходимо учитывать и надеяться только на свои знания и умения. А если их недостаточно, то это наоборот будет обучающихся стимулировать к приобретению новых, недостающих, то есть будет активизировать их познавательную деятельность. С помощью такой методики у обучающихся происходит развитие мышления, воображения и творческих способностей.

Проблемное обучение – это педагогическая технология, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению [1, с. 47]. В результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В системе среднего профессионального образования (СПО) проблемное обучение особенно эффективно, так как способствует формированию профессиональных компетенций, развитию самостоятельности и навыков решения практических задач. При работе в малых группах на занятиях информатики эта технология становится мощным инструментом повышения качества знаний обучающихся.

Основные принципы и преимущества метода проблемного обучения представлены в таблице 1 [3, с. 125], [5, с. 98].

Таблица 1. Основные принципы и преимущества метода проблемного обучения

Метод проблемного обучения			
Принципы		Преимущества	
Создание проблемной ситуации	постановка задачи, не имеющей очевидного решения	Профессиональная направленность	– решение задач, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности; – формирование практических навыков работы с информационными технологиями.
Самостоятельный поиск решения	стимулирование обучающихся к анализу, выдвижению гипотез и проверке вариантов	Развитие общих и профессиональных компетенций	– способность к анализу и синтезу информации; – навыки самостоятельной работы; – умение работать в команде.
Коллективное обсуждение	работа в малых группах для совместного поиска оптимального решения	Повышение мотивации и качества знаний	– глубокое понимание материала за счет активного вовлечения в процесс решения задач; – вовлечение обучающихся в активную

			познавательную деятельность; – создание условий для профессионального самоопределения.
Рефлексия	анализ процесса решения и полученных результатов		

Также данная методика активизирует и познавательные процессы обучающихся. Кроме этого развивает навыки работы с информацией (анализировать, структурировать, интерпретировать), умение ставить и решать проблемы.

Поэтому прием проблемного обучения является универсальным и его можно использовать в основном на всех дисциплинах. Учебная дисциплина ОД.05 Информатика не является исключением использования данной методики преподавателем на занятии. Даже наоборот, можно использовать и на теоретических и на практических занятиях. Что дает дополнительные навыки обучающимся овладевать своей профессиональной деятельностью, закреплять свои приобретенные знания и развиваться самому, как личности.

Выделяют три категории проблемного обучения. Они представлены на рисунке 1 [4, с.5].

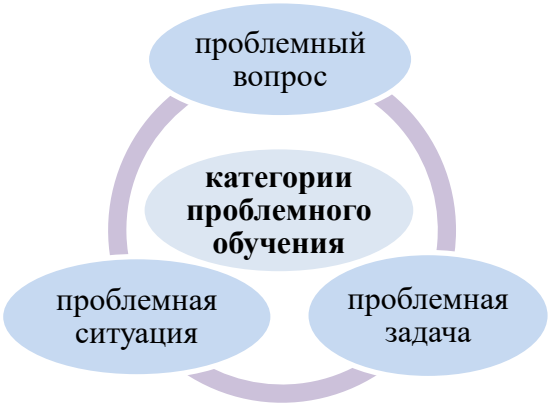


Рисунок 1. Категории проблемного обучения

Все эти категории также можно применять на уроке информатики. Саму проблемную ситуацию преподаватель может создать для обучающихся, используя при этом проблемную задачу или проблемный вопрос. Например, можно создать проблемную ситуацию при формулировки самой темы занятия, если ее проблемно сформулировать: «Как обработать информацию при помощи компьютера?», «Как хранить информационные объекты?», «Способы хранения информационных объектов», «Как передается информация между компьютерами?», «Информационные системы – это…», «Какие этические нормы в Интернете?» и так далее.

Также можно сформулировать и проблемные вопросы: «Один из видов информационного взаимодействия на основе телекоммуникационных сетей, позволяющий осуществлять поиск и представление информации - это информационная система?», «Инструкции для компьютеров, набор шагов, который описывается программным кодом – это алгоритм?», «Клавиатура является внешним устройством компьютера?», «Можно ли этот этап назвать развитием информационного общества?», «Алфавитный – это подход измерения информации?», «Какие действия нельзя производить с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word, но можно с электронными таблицами в программе Microsoft Office?», «Прикладное – это вид программного обеспечения?». Особенность этих вопросов заключается в том, что они вызывают у обучающегося состояние противоречия между его знанием и незнанием, и это все происходит осознанно, а выходом из данного противоречия

может быть только поиск ответа на данный вопрос. Это как раз и есть проблемная ситуация.

Или, например, при изучении темы «Системы счисления» создание следующей проблемной ситуации: «А возможно ли создать пятеричную или семеричную системы счисления?». При решении данной задачи обучающиеся будут сопоставлять различные факты, рассматривать задание с различных точек зрения, то есть будут использовать частично-поисковый метод.

Рассмотрим еще один пример организации занятия с использованием проблемного обучения в малых группах (создания проблемной ситуации) для обучающихся специальности Сестринское дело по теме «Табличное представление данных».

Тема занятия: «Организация и анализ данных пациентов с помощью электронных таблиц».

Проблемная ситуация: «Неэффективный учет лекарственных средств в процедурном кабинете».

На I этапе «постановка проблемы» – преподаватель формулирует задачу, связанную с профессиональной деятельностью для обучающихся и озвучивает вопросы для обсуждения.

Задача: В процедурном кабинете поликлиники возникла проблема - медсестры тратят слишком много времени на поиск информации о наличии и сроках годности лекарств. Руководство требует оптимизировать этот процесс с помощью электронных таблиц.

Вопросы для обсуждения:

– Какие данные нужно учитывать?
– Как организовать информацию для быстрого поиска?
– Какие функции таблиц могут помочь в работе?

На II этапе «распределение ролей в группе» преподаватель формирует малые группы в составе обучающихся по 5-6 человек и дает определенную роль каждому обучающемуся (аналитик, разработчик, тестировщик).

Каждый участник получает пример неорганизованного списка лекарственных препаратов и требования к их учету (название, количество, срок годности, поставщик). Также каждая группа получает индивидуальное задание: «Определить структуру будущей таблицы», «Предложить способы сортировки», «Придумать систему визуального выделения просроченных препаратов».

На III этапе «поиск решения» обучающиеся, разделенные на малые группы совместно обсуждают возможные подходы к решению, проводят эксперименты и анализируют результаты. То есть на данном этапе они создают таблицы в программе Microsoft Office Excel: заполняют заголовки столбцов (препарат, дозировка, количество, дата поступления, срок годности); применяют фильтры и сортировку; используют условное форматирование для выделения (просроченные лекарственные препараты – красный цвет, заканчивающиеся препараты – желтый цвет, препараты в достаточном количестве – зеленый цвет).

На следующем этапе «презентация решений» каждая группа демонстрирует свои выполненные задания – а это свою полученную версию таблицы, производят обоснование выбранной ими структуры таблицы, показывают примеры использования фильтров и сортировки для таблицы и предоставляют систему визуализации данных.

На завершающем этапе «рефлексия и закрепление» происходит обсуждение таких вопросов как: «Какие преимущества дает табличное представление данных?», «Как это упрощает работу медицинской сестры?», «Какие еще медицинские данные можно организовать в таблицах?». То есть здесь играет роль сопоставительный анализ – малые группы могут анализировать разные подходы, выбирать оптимальный и обосновывать свой выбор.

Можно дать здесь еще и дополнительное задание обучающимся: Создать таблицу учета пациентов процедурного кабинета с учетом: ФИО пациента, назначенных процедур, графика посещений и отметок о выполнении.

В результате выполнения данного задания у обучающихся формируются следующие

профессиональные компетенции: навыки структурирования медицинских данных, умение работать с электронными таблицами, способность оптимизировать профессиональные процессы и понимание важности визуализации данных в медицине.

Таким образом, проблемное обучение в малых группах на занятиях информатики в СПО - эффективный инструмент повышения качества знаний. Данный метод является перспективным направлением в современном профессиональном образовании, способствующим подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Но успех также зависит и от грамотного подхода преподавателя: правильного подбора проблемных ситуаций, организации групповой работы и создания условий для активного познавательного поиска.

А информационные технологии – это один из инструментов преподавателя на сегодняшний день, который может помочь ему изменить формы и методы своей педагогической деятельности для получения более высокого развития индивидуальных способностей студентов и высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения.

Литература:

1. Иванова Е. Ю. Современные подходы к проблемному обучению в профессиональном образовании // Е. Ю. Иванова, Педагогика. - 2022. - № 5. - С. 45-52.

2. Каримова С. О. Проблемные ситуации как средство активизации познавательного интереса учащихся // Символ науки. – 2023. – № 9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-situatsii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnogo-interesa-uchaschihsya Режим доступа: свободный. Дата обращения: (07.04.2026).

3. Матюшкин А. М. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск.: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2022. – 298 с.;

4. Мурадов А. А Место проблемного обучения в учебном процессе // Достижения науки и образования. – 2022. – № 6 (28). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-problemnogo-obucheniya-v-uchebnom-protsesse Режим доступа: свободный. Дата обращения: (07.04.2026).

5. Петров А. С. Активные методы обучения в информатике / А. С. Петров - М.: Образование, 2023. - 178 с.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ

Шаяхметова А.Б.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «ТМК» г. Туймазы

В век высоких технологий люди постоянно совершенствуют и обновляют свои знания, проходят курсы повышения квалификации, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда. На сегодняшний день информационные (или компьютерные) технологии в основном продолжают использоваться как современное образовательное средство, позволяющее оптимизировать, а часто просто внешне «осовременить» в целом традиционно организованное обучение, принципиально не меняя при этом ни образовательных целей, ни содержания учебного предмета, ни позиции обучаемого, который по-прежнему во многом остается лишь пассивным «получателем» знаний и информации. Обеспечить кардинальное совершенствование образовательных технологий возможно только на принципе педагогической целесообразности использования средств современных информационных технологий и развития информационной культуры у всех участников образовательного процесса.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров подходящего уровня и профиля, довольно конкурентоспособных на рынке труда и знающих свою профессию. Вдобавок способного

к эффективной работе по своей квалификации на уровне пригодном известным стандартам, готового к постоянному профессиональному росту, общественной и профессиональной мобильности. Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, сопровождающееся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно профессиональное, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Современное профессиональное образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям, в частности, к требованиям рынка труда, который всё больше ценит цифровую грамотность и умение работать с современными технологиями. При этом в системе профессионального образования есть и проблемы, требующие решения, например, устаревание учебных программ, недостаток квалифицированных преподавателей в области информационных технологий и цифровых инноваций, ограниченность учебных заведений в современном оборудовании.

Некоторые подходы, которые используются в современном профессиональном образовании:

- Компетентностный подход. Формулирует цели обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

- Личностный подход. Переакцентирует внимание профессионального образования с овладения специальностью как усвоения профессиональных знаний, умений и навыков на выращивание личностного потенциала специалиста.

- Индивидуальный подход. Учитывает индивидуальные особенности студентов: их психофизиологические особенности, познавательные возможности, общие и специальные задатки и способности, интересы и потребности.

- Профессионально-технологический подход. Позволяет строить системный процесс обучения, учитывающий двойственную природу профессионального образования, развивающегося по законам производства и профессиональной педагогики.

- Аксиологический подход. Ориентация профессионального образования на формирование у студента системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу.

Некоторые решения проблем в системе современного профессионального образования:

- Внедрение цифровых технологий. Использование онлайн-курсов, симуляторов и других цифровых инструментов может повысить качество образования и сделать его более доступным для широкого круга студентов.

- Вовлечение работодателей в процесс формирования образовательных программ. Это поможет обеспечить соответствие между образовательными стандартами и реальными потребностями экономики.

- Необходимость постоянной переподготовки и повышения квалификации специалистов. В условиях быстрого изменения технологий и методов работы, а также появления новых профессий традиционные образовательные программы часто оказываются неэффективными. У специалистов должна быть возможность регулярно

повышать уровень своих знаний и навыков, чтобы оставаться конкурентоспособными.

- Создание гибких образовательных систем. Они должны быть готовы к изменениям на рынке труда и адаптировать свои программы в соответствии с его требованиями.

- Развитие культуры профессиональных соревнований. Например, подготовка студентов к участию в чемпионатах профессионального мастерства, которые популяризируют перспективные специальности и виды занятости.

Для решения проблем необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, работодателей, государственных структур и самих студентов. Главной и новой единицей структуры основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями стандартов стал профессиональный модуль. Модульное построение образовательного процесса имеет определенные преимущества, среди которых:

- возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;

- возможность индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);

- возможность применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ.

- увеличить финансирование программ профессионального образования, чтобы предоставить учащимся ресурсы и поддержку, необходимые им для достижения успеха.

- установить более тесные связи между программами профессионального образования и промышленностью, чтобы гарантировать, что студенты получают реальную подготовку и опыт, в которых они нуждаются.

- обновить и модернизировать программы профессионального образования, чтобы идти в ногу с изменениями в технологиях и промышленности.

- улучшить имидж программ профессионального образования среди учащихся и их семей — подчеркнуть высокий потенциал заработка и гарантии занятости в сфере профессиональной карьеры, а также продвигать программы в рамках партнёрских отношений с отраслевыми и общественными организациями.

- включить профессиональное образование в академическую программу — предоставляя учащимся практический, прикладной опыт обучения в профессиональном образовании, они могут лучше понять актуальность навыков, которые они изучают, и то, как их можно применять в реальных ситуациях.

Профессиональные модули (ПМ) состоят из междисциплинарных курсов (МДК), включающих теоретическую и практическую подготовку, и обязательной учебной и/или производственной практики (практики по профилю специальности). Что позволяет построить образовательный процесс так, что изучаемая в рамках МДК информация тут же будет применяться на практике. Такой подход к обучению способствует развитию учебной мотивации обучающегося (он ясно представляет себе назначение каждого элемента содержания обучения и их взаимосвязь), создает условия для формирования готовности применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач, т. е. овладения общими и профессиональными компетенциями. Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся не только органами государственной власти (например, на уровне реформ), но и работниками и организациями системы образования и науки. Говоря непосредственно о педагогических инновациях, можно иметь ввиду изменения в содержании образования, т.е. в учебных планах и программах по специальным предметам, по производственному обучению, во внутренней организации деятельности профессиональных образовательных учреждений, в отношениях «преподаватель-обучающийся», в методах теоретического обучения и в методах производственного обучения. Важным аспектом является также

роль технологий в профессиональном образовании. Современные информационные технологии открывают новые горизонты для обучения, позволяя создавать интерактивные и адаптивные образовательные среды. Использование онлайн-курсов, симуляторов и других цифровых инструментов может повысить качество образования и сделать его более доступным для широкого круга студентов. Инновационные подходы к обучению в профессиональном образовании, такие как проектное обучение, менторство и стажировки, могут значительно повысить уровень подготовки специалистов. Только важно учитывать, как эти методы могут быть внедрены в существующие образовательные программы и как они могут способствовать усвоению знаний и навыков. Таким образом, для решения современных проблем профессионального образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, работодателей, государственных структур и самих студентов. Только совместными усилиями можно создать адаптивную, гибкую и эффективную образовательную систему, способную отвечать на вызовы времени и готовить специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Литература

1. Андрюхина Л. М. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам всероссийского социологического исследования)/ Л. М.Андрюхина, О. И.Власова, С. А.Днепров, Т. В. Пермякова // Педагогическое образование в России. -2017. - № 1. - С. 23-35.

2. Александрова Н.М., Маркова С.М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования // вестник мининского университета. - 2015. - №1(9). - С. 11.

3. Бондарь В.А. (2022). Повышение качества образования в СПО как педагогическая проблема". Образовательная социальная сеть. Доступно по адресу: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/11/19/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-v-spo-kak 2023 года.

4. Коваленко, Р. А. Переход от очной формы образования к дистанционной. Особенности и проблемы / Р. А. Коваленко, Е. А. Яковлева, А. А. Сорокин. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2020 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. — С. 52–55.

СИНЕРГИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Яруллина Н.А.
преподаватель
Чусовской филиал
ГБПОУ «Уральский
медицинский колледж», г.Чусовой

«Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве»
- Ян Амос Коменский

Современные студенты обладают рядом выраженных психологических и физических особенностей, которые оказывают значительное влияние на их образовательный процесс. Это активная, мобильная и требовательная аудитория, для которой важны индивидуальный подход, визуализация информации, поддержка самостоятельности и создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.

В преподавании любой дисциплины важно применять бережливые и цифровые технологии в их идеально сочетаемом тандеме.

Так, например, инструмент Хейдзунка – выравнивание знаний, умений и навыков.

Уровень познавательной активности и учебной мотивации у подростка разный. То, что один обучающийся легко и быстро освоил, другому тяжело понять материал этим же языком. Но на выходе они должны понимать, знать и уметь одно и тоже. Здесь на помощь приходит искусственный интеллект, который помогает персонализировать учебный материал и практические задания. Учебный материал преподносится один и тот же, но разным учебным языком, разным по уровню освоения.

В целом правильное и качественное применение искусственного интеллекта снижает нагрузку на преподавателя, устраняет временные потери.

Использование инструмента Poka Yoke (исключение потерь знаний) помогает устойчивому запоминанию материала. Повторение материала в начале каждого учебного занятия в игровой форме с использованием онлайн-сервисов не только вырабатывает запоминание учебного материала на автоматической основе, но и заинтересовывает студентов и повышает их учебную мотивацию. Студенты соревнуются между собой и одновременно повторяют учебный материал.

На каждом учебном занятие студенты совместно с преподавателем сами ставят цель урока по технологии SMART. Это позволяет студентам поставить четкую и умную цель учебного занятия, где они определяют для себя важность полученных на этом занятии знаний. Мотивация изучения нового материала повышается, когда обучающийся определяет для себя, что конкретно он получит на занятии, в каком количестве, в течение какого времени, почему для него эти знания релевантны, где именно и когда именно им пригодятся эти знания в реальной и профессиональной жизни.

С целью практичного освоения учебного материала активно применяется инструмент «Точно в срок» (Just-In-Time). В соответствии с данной технологией знания должны быть максимально полезны и понятны обучающимся. Студент должен понимать, что полученные знания ему важны в его настоящей и будущей реальности, должен понимать где он сейчас может применить их для улучшения и совершенствования своей жизни. На учебном занятии студенты получают знания, умения и навыки, но перед ними ставится задача отработать эти навыки в домашних условиях, в своей личной, внеучебной жизни, и самое главное в виртуальной жизни, чтобы найти этому практическое применение. Жизнь подростка в большой степени проходит в цифровом пространстве сети Интернет. Общение, знакомства, развлечения, работа, обучение и многое другое студент легко находит в социальных сетях. Студентам предлагается применить бережливые технологии на своих страницах в сети Интернет, навести порядок по системе 5S, избавиться от «лишней» информации, проанализировать сообщества, подписки, действия, которые не приносят ценность для них, выявить потери, уметь их исключить, обезопасить себя и свою виртуальную жизнь. Задача не только отработать эти навыки, но и сравнить, проанализировать проделанную работу на момент улучшения.

Современный студент отличается снижением способности к длительной концентрации, при этом предпочитает визуальные формы подачи информации. В связи с этим для лучшего освоения и запоминания учебного материала, каждая освоенная технология визуализируется самими студентами в виде рисунков, изображений и размещается в учебной аудитории. В этом процессе наблюдается несомненная польза технологии «Визуализация». Современные студенты часто сталкиваются с проблемами утомляемости, связанными с высокой учебной нагрузкой. Эффективность образовательного процесса повышается при использовании интерактивных и визуальных методов обучения. Любой лекционный материал сопровождается наглядностью. Изображения на презентациях, созданные с использованием искусственного интеллекта, максимально приближены к жизни подростка, путем персонализированного запроса у нейросети.

Принцип «вытягивания» (вытягивающее обучение) позволяет организовать обучение миниблоками. «Производство только по требованию заказчика необходимого количества продукта» - так звучит в бережливом производстве, а в обучении это значит

предоставление обучающимся столько информации, сколько на данном этапе они готовы «взять», освоить. Навязывание избыточной информации сопровождается утратой качества обучения, временными потерями, появлением необходимости возвращения к изучению материала. Чтобы разбить на миниблоки материал и понимать какой это должен быть объем и сложность материала, необходима «обратная связь» от студента по освоенному материалу. В данном случае будут эффективны промежуточные «срезы» знаний после каждого миниблока. Такой контроль необходимо организовать легко и непринужденно в игровом формате с помощью различных онлайн-ресурсов.

Бережливые и цифровые технологии оказывают глубокое и многогранное влияние на учебный процесс студентов, трансформируя как методы преподавания, так и подходы к обучению. Важные условия для такого влияния:

1. Персонализация обучения.

Бережливые технологии предполагают адаптацию образовательного материала под разный уровень освоения знаний. Цифровые технологии позволяют создавать индивидуальные учебные траектории, которые подстраиваются не только под уровень знаний, но и темп обучения каждого студента. Это способствует более эффективному усвоению материала и позволяет сосредоточиться на слабых местах.

2. Геймификация

Проведение студентами экспериментов, и организация фабрик процессов, внедрение игровых механик в учебный процесс делает обучение более увлекательным и мотивирующим, что способствует повышению вовлеченности студентов. При этом наиболее эффективна геймификация в цифровом пространстве.

3. Микрообучение: разбиение материала на небольшие, легко усваиваемые блоки позволяет студентам удерживать информацию. Каждый небольшой блок должен обретать значимость для обучающегося и закрепляться промежуточными формами контроля

4. Аналитика и оценка.

Постоянный анализ использования знаний на практике, позволяет отслеживать успехи студентов в реальном времени. При этом использование цифровых платформ и творческого подхода для анализа, позволяет сделать это процесс увлекательным для студентов. Это помогает преподавателю корректировать учебный материал и поддерживать студентов на индивидуальном уровне.

Для успешного обучения студентов важно учитывать их индивидуальные психологические и физические особенности: уровень мотивации, способность к самостоятельной работе, стиль общения, особенности восприятия информации.

Успешное сочетание бережливых и цифровых технологий не только меняют формат и методы обучения, но и способствуют развитию критического мышления, креативности и навыков, необходимых для успешной карьеры в быстро меняющемся мире. Студенты, готовые адаптироваться к этим изменениям, получают конкурентные преимущества на рынке труда.

Литература

1. https://scipress.ru/ Научно-издательский центр «Открытые знания».
2. https://minobr74.ru/activity/ecoeducation Бережливое образование.
3. https://sgkk.ru/ Формирование бережливой среды в ОО.
4. https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-berezhlivyh-tehnologiy-v-deyatelnost-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-upravlencheskiy-aspekt Внедрение бережливых технологий в деятельность профессиональной образовательной организации.

Направление 3. Воспитание, наставничество и личностное развитие обучающегося в системе СПО

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

Бутякова Г.А.,
педагог-психолог,
ГАПОУ «Нижнекамский
медицинский колледж», г. Нижнекамск

Что же именно скрывается под звучным названием «навыки XXI века», и чем эти навыки отличаются от тех, что были раньше? Основными навыками в индустриальную эпоху были чтение, письмо и арифметика. В современном мире этими навыками уже никого не удивить и, таким образом, акценты сместились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческого подхода к любому делу.

Таким образом, сейчас принято выделять 4 основных навыка XXI века или так называемая модель 4К. Модель 4К - это концепция, которая включает четыре ключевых навыка, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Эти компетенции часто относят к «гибким навыкам», которые универсальны и могут применяться в любой сфере или профессии [1].

Компоненты модели 4К:

1. Критическое мышление - способность анализировать информацию, задавать вопросы, находить аргументы, оценивать достоверность данных, делать выводы и принимать обоснованные решения. Это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное.
2. Креативность - способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем, применять, синтезировать и видоизменять знания. Это умение видеть новые подходы к решению задач и смотреть на вещи с разных сторон
3. Коммуникация - умение эффективно обмениваться мыслями и чувствами, ясно выражать мысли, задавать точные вопросы, слушать собеседника, доносить свою точку зрения. Включает развитие коммуникативной компетентности — способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.
4. Коллаборация (совместная работа) - умение работать в команде, определять общую цель и способы её достижения, распределять роли, оценивать результат. Это способность вовлекать всех членов команды в решение проблем, оказывать психологическую поддержку и мотивацию.

Почему навыки 21 века важны для средних медицинских работников? Современная медицина требует от специалистов гибкости, междисциплинарности и цифровой грамотности. Развитие критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации (сотрудничество), что становится залогом профессионального успеха и адаптации к изменяющимся условиям [5].

Критическое мышление в медицинской практике:

1. Критическое мышление помогает выделить ключевые симптомы и сопоставить их с возможными заболеваниями. Это улучшает точность диагностики и снижает вероятность ошибок.
2. Способность критично оценивать результаты исследований и источники информации, которые необходимы для выбора оптимальных методов лечения и избегания неверных заключений.
3. Врачи и медработники среднего звена используют анализ и логику для принятия решений в быстро меняющихся условиях, что повышает качество ухода за пациентами.

Реализация критического мышление в медицинском колледже является актуальным навыком. Осуществляется через введение проблемных кейсов, которые способствуют развитию навыков анализа сложных ситуаций и поиска альтернативных решений среди

студентов. Работа с клиническими задачами помогает применять теоретические знания на практике и формирует умение принимать обоснованные решения. Анализ разборов медицинских кейсов позволяет создавать алгоритмы действия для предотвращения повторений и повышения безопасности пациентов [5].

Роль креативности в медобразовании:

1. Креативность помогает находить уникальные подходы к лечению в сложных и нестандартных случаях, что повышает эффективность медицинской помощи.

2. Творческий подход стимулирует создание новых проектов и методов обучения, включая симуляции, что усиливает подготовку студентов к реальным ситуациям.

Как развивать креативность в медицинском колледже? Регулярное участие в профессиональных конкурсах позволяет обмениваться идеями и развивать оригинальный взгляд на профессиональные вопросы. Активное участие волонтеров-медиков в санитарно-просветительской работе позволяет применить креативность в пользу общественного здоровья. Студенты участвуют в создании практических проектов, направленных на решение актуальных медицинских и образовательных задач. Использование ролевых игр и симуляций способствует моделированию нестандартных ситуаций и стимулирует творческое мышление.

Коммуникативные навыки – основа медицинской практики. Чёткое и доступное общение с пациентами улучшает понимание диагноза и лечение. Эмпатия способствует доверию и снижает стресс у пациентов. Умение разрешать конфликты и объяснять сложные медицинские термины простым языком облегчает взаимодействие с коллегами и родственниками пациента [4].

Формирование коммуникативных навыков в колледже:

1. Проведение тренингов по коммуникации развивает умение слушать и выражать свои мысли корректно и понятно.

2. Ролевые игры позволяют отрабатывать навыки взаимодействия в различных профессиональных ситуациях, включая сложные диалоги.

3. Анализ конфликтных ситуаций помогает выявить причинно-следственные связи и выработать стратегии справляться с напряжёнными моментами.

4. Симулированные приёмы пациентов создают реалистичные условия для практики общения и получения качественной обратной связи.

Коллаборация в медицине: ключ к эффективности командной работы. Каждый член команды выполняет свою роль, что позволяет слаженно и быстро реагировать на изменения состояния пациента и повышает общую эффективность лечения. Быстрая и точная коммуникация между специалистами необходима при оказании неотложной помощи, чтобы минимизировать ошибки и улучшить результаты. Взаимное доверие и сотрудничество создают благоприятную атмосферу для совместного решения сложных клинических задач и снижают профессиональное выгораниехъх[2].

Симуляции и проекты показывают высокую эффективность среди методов развития навыков благодаря максимальной интеграции теории в практику и вовлечённости обучающихся в медицинском колледже. С 2022 года медицинские колледжи Татарстана зафиксировали значительное улучшение академической успеваемости и удовлетворённости студентов благодаря симуляционным технологиям. Отмечается рост успеваемости студентов после внедрения программы развития навыков 21 века

Таким образом, наблюдаются преимущества интеграции навыков 21 века в образование. Студенты, овладевшие навыками 21 века, демонстрируют повышенную конкурентоспособность на рынке труда и адаптивность в динамично меняющейся медицинской среде. Улучшение качества медицинского обслуживания достигается за счёт развития у выпускников лидерских и инновационных компетенций, необходимых для современного здравоохранения.

Критическое мышление, креативность, коммуникация и коллаборация (работа в команде) формируют основу профессионального успеха и позволяют выпускникам

эффективно отвечать вызовам современной медицины. Следовательно, развитие навыков 21 века для будущих медицинских специалистов имеет стратегическое значение в профессиональной деятельности.

Литература

1. Ключевые компетенции XXI века в современном образовании. (статья в журнале «Молодой учёный», 2025)

2. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей. (под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова, 2022).

3. Волкова Н. В., Сорокоумова С. Н. Цифроваяграмотность российских подростков в модели *The youth digital skills indicator (yDSI)*// Вопросы педагогики. - 2025. - № 3-1. - С. 45–50.

4. Григорьев А. Н., Лебедева Т. П.Инновационные технологии в медицинском образовании: от теории к практике. - СПб.:Лань, 2023. — 210 с.

5. Петрова А. В., Козловский Н. В.Формирование критического мышления устудентов м едицинских вузов через кейс-метод // Высшее образование в России. - 2023. - № 8. - С. 88-97.

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Голденкова В.А.
преподаватель,
СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Основная задача образования – подготовка высокообразованных граждан, способных к активной, созидательной деятельности на благо общества. В ее решении все большее значение имеет развитие творческих начал в человеке, способности преобразовать окружающую жизнь. Это особенно актуально в свете нарастающего в мировом масштабе кризиса культуры и нравственности. В связи с этим возрастает роль культурного развития, которое предполагает формирование эстетических суждений, вкусов, совершенствования внутреннего эмоционального мира молодого человека, служит укреплению сознания, идейной убежденности, развитию всего духовного облика человека.

Образовательные учреждения обладают значительным потенциалом и возможностями влияния на развитие культуры личности как в учебном процессе - через образовательные предметы, так и вне его - через внеаудиторную деятельность.

Проблемы в культурном развитии студентов:

- размытые нравственные и культурные ориентиры молодого поколения (импульсивность поведения, разбросанность интересов, иллюзорный романтизм, разочарование и пессимизм, скептицизм, нигилизм, негативный максимализм, волевая дисгармония);
- неразвитая культура проведения досуга студентов (развлекательная разновидность – клубы, дискотеки, а не просветительная – музеи, театры, выставки, кино; «ничегонеделание);
- слабая общественная активность;
- недостаточные знания в области искусства;
- низкий уровень эстетической культуры.

Культурное развитие как часть воспитательной работы в колледже направлено на приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие эстетического вкуса и привлечение к активной культурной деятельности. Этот процесс начинается с первого курса. Основная роль здесь отводится кураторам учебных групп.

Некоторые методы и формы реализации этого направления в нашем колледже:

1. Посещение музеев, выставок, театров.

Как известно, музеи традиционно играют важную роль в формировании духовности, сохранении исторической памяти, формировании чувства гордости за достижения своей

национальной культуры, техники, науки. К сожалению, есть определенный процент студентов, которые ни разу не посещали музеи и театры. С такими студентами нужна дополнительная работа и мотивация.

2. Проведение конкурсов и студенческих концертов.

Как правило, в них охотно участвуют студенты с высоким уровнем сформированности эстетической культуры (широкая эрудиция, глубина эстетических знаний, логика суждений, потребность в приобщении к произведениям искусства. они посещали музыкальные и художественные школы, танцевальные и хоровые студии, кружки на базе Дворцов молодежи, культуры, Домов творчества). У них наблюдается интерес к художественно-творческой жизни.

3. Организация выставок творческих работ студентов, фотовыставок.

4. Подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика колледжа.

Также учебно-воспитательная работа колледжа по формированию культуры студентов может строиться на основе взаимодействия и сотрудничества с библиотеками, клубами, центрами культуры и творчества.

Таблица

Формы работы по культурному развитию студентов

ФОРМЫ	УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА	
		ГРУППОВЫЕ	КОЛЛЕДЖНЫЕ
Концерты студенческие		+	+
Мероприятия в общежитии		+	+
Выпуски стенгазет		+	+
Выставки творческих работ		+	+
Игровые формы (игры-путешествия)	+	+	+
Творческие объединения и коллективы		+	+
Творческие конкурсы		+	+
Культпоходы в театры, на выставки		+	
Лекции («Разговор о важном»)	+	+	
Молодежные конкурсы красоты «Краса студенчества»			+
Научно-исследовательская работа	+		
Обсуждение книг, фильмов, спектаклей		+	
Празднование молодежных праздников (Татьянин день, День Св. Валентина)		+	+
Предметные олимпиады	+		
Творческие встречи с работниками искусств		+	+
Фестивали (городские, межколледжные)			+
Экскурсии в музеи, галереи и т.д.		+	

Важной задачей в плане культурного развития является формирование культуры поведения студентов:

- культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики;
- культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов;
- культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях;
- культуры поведения на мероприятиях;
- культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе.

Примером для студентов в плане формирования культуры поведения, несомненно, является преподаватель. Эстетика поведения преподавателя выражается в вежливости, дисциплинированности, опрятности, подтянутости, чувстве собственного достоинства, в тонкой индивидуализированной форме обращения со студентами, в культуре речи, во внешней выразительности, в практическом осуществлении эстетики занятия.

Развитие культурного кругозора и эстетической активности у студентов должно быть систематическим, постепенно усложняющимся процессом, опирающимся на потребность формирующейся личности добиться результатов, подняться на ступеньку выше в культурном развитии, устранить имеющиеся пробелы в плане эстетического воспитания в период обучения.

Литература

1.Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе: методические рекомендации / Н.В.Черникова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 38 с. – URL: https://core.ac.uk/download/pdf/74327277.pdf.

КРИМИНАЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбунова Л.А.
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г.Сызрань

Современная система среднего профессионального образования (далее-СПО) ориентирована не только на подготовку специалистов, но и на формирование всесторонне развитой личности. Особое значение это приобретает в образовательных учреждениях правоохранительной направленности, где от уровня личностного развития обучающегося зависит эффективность будущей служебной деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся устойчивых моральных принципов, правового сознания, профессиональной ответственности, а также способности к саморегуляции и принятию решений в сложных условиях.

Воспитание, наставничество и личностное развитие в системе среднего профессионального образования для юридической специальности правоохранительная деятельность — процессы, которые взаимосвязаны и направленны на формирование полноценной личности обучающегося, профессиональное становление в качестве юриста и сотрудника правоохранительных органов и самоопределение.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, включающий развитие нравственных, правовых и социальных качеств [5, с.2]. Цель воспитания — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и государстве правил и норм поведения. Задачи воспитания : усвоение знаний о нормах и ценностях российского общества; законах государства; формирование позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации; формирование гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической культуры. В системе Министерства внутренних дел Российской Федерации воспитание играет ключевую роль, поскольку формирует: дисциплину; уважение к закону; ответственность за принятые решения. Криминологические исследования показывают, что системное воспитание снижает уровень девиантного поведения среди молодежи на 20–30%.[2, с.73]

Криминология и педагогика тесно связаны, так как обе дисциплины изучают различные аспекты формирования личности и её влияния на поведение в обществе. Эта связь проявляется в изучении детерминант преступности, связанных с недостатками воспитания. Криминология использует положения и выводы педагогической науки для анализа факторов, которые могут способствовать преступности. Например, в ходе курса криминологии изучаются неблагоприятные условия нравственного формирования личности в семье, школе, воинском коллективе и других видах социальной среды. Одной из существенных характеристик личности преступника в криминологии является её нравственно-педагогическая запущенность. Опираясь на достижения педагогической теории и практики, криминологи создают воспитательные меры воздействия на правонарушителей и лиц, которые могут встать на преступный путь. Это может включать профилактическую работу с обучающимися в СПО, направленную на формирование антикриминогенного мировоззрения. Криминология также изучает, как дефекты в работе учебных заведений СПО могут способствовать формированию личности, склонной к противоправному поведению.

Криминологическое воспитание- это понятие связано с формированием у граждан системы взглядов, навыков и привычек, которые способствуют предупреждению преступлений. Такое воспитание нацелено на формирование криминологического сознания, способного адекватно воспринимать криминальные процессы в обществе и участвовать в разработке и реализации антикриминогенных мер. [4, с.513]

Эффективное криминологически ориентированное воспитание в СПО зависит от успехов в сферах воспитания: нравственного, правового, патриотического, интернационального, эстетического, физического, трудового. Эти виды воспитания с учётом криминологических целей приобретают характер предупредительного (профилактического) и становятся объектом криминологического анализа.

Таким образом, связь криминологии и педагогики проявляется в совместном изучении факторов преступности, разработке профилактических мер и формировании антикриминогенного мировоззрения через воспитательные технологии в СПО.

Криминология предоставляет ряд методов и подходов, которые могут использоваться в воспитательной практике в СПО, особенно в работе с несовершеннолетними обучающимися и лицами, склонными к девиантному поведению. Эти методы помогают выявлять риски, корректировать поведение и разрабатывать эффективные программы профилактики противоправного поведения. [1, с.57]

Методы криминологии, применяемые в воспитании в СПО.

1.Изучение личности обучающегося и её детерминант. Криминология анализирует социально-демографические, психологические и социально-психологические характеристики личности обучающегося, включая мотивацию, ценностные ориентиры и отношение к правовым и моральным нормам. В воспитании это позволяет: выявлять факторы, которые могут способствовать девиантному поведению (например, недостатки семейного воспитания, влияние неблагополучной среды); учитывать индивидуальные особенности при разработке воспитательных программ; корректировать мировоззрение и поведенческие установки.

2.Анализ социальной среды. Криминологические исследования изучают влияние семьи, колледжа, неформальных групп и других социальных институтов на формирование личности обучающегося. В воспитательной работе это помогает: выявлять и нейтрализовать

криминогенные факторы в окружении (например, негативное влияние одногруппников, конфликты в семье); создавать благоприятную микросреду (здоровый психологический климат в коллективе, позитивное общение); разрабатывать меры по оздоровлению неблагополучных семей.

3.Прогнозирование и профилактика**.** Криминология использует методы прогнозирования для выявления тенденций развития криминологических явлений. В воспитании это применяется для: раннего выявления подростков, находящихся в группе риска; разработки программ превентивного воздействия (например, организация досуга, вовлечение в социально полезные занятия — спорт, творчество, волонтёрство); оценки эффективности воспитательных мер и их корректировки.

4.Экспертные оценки и диагностика**.** Метод экспертных оценок, основанный на опросе специалистов (криминологов, психологов), используется для анализа сложных ситуаций и разработки рекомендаций. В воспитательной практике это может включать: консультации педагогов и социальных работников с экспертами для разработки индивидуальных планов работы с учащимися; диагностику личностных особенностей и рисков девиантного поведения.

5. Моделирование и системный анализ**.** Создание моделей позволяет изучать динамику явлений и прогнозировать их развитие. В воспитании это помогает: разрабатывать комплексные программы, учитывающие взаимосвязь различных факторов (семейных, социальных, в СПО); оценивать потенциальные риски и последствия различных воспитательных стратегий.

6.Индивидуальная работа. Криминология подчёркивает важность индивидуального подхода к обучающимся, склонным к правонарушениям. В воспитательной практике это реализуется через: беседы и консультации с несовершеннолетними, направленные на коррекцию поведения; работу с родителями для улучшения семейного воспитания; разработку персонализированных планов развития, включающих образовательные, трудовые и социально-адаптационные мероприятия.

7.Изучение опыта и исторических примеров. Исторический метод позволяет анализировать эволюцию подходов к воспитанию и профилактике девиантного поведения. Это помогает избегать ошибок прошлого и адаптировать проверенные временем практики к современным условиям.

В системе среднего профессионального образования должны использоваться программы правового просвещения, основанные на криминологических исследованиях, для формирования законопослушного поведения. В работе с несовершеннолетними обучающимися, склонными к совершению противоправных поступков должны применяться методики, включающие психологическую поддержку, профессиональную ориентацию и помощь в социальной адаптации. В профилактических программах для неблагополучных семей должны использоваться подходы, направленные на улучшение семейных отношений и создание благоприятных условий для здорового развития ребёнка.

Таким образом, криминологические методы обогащают воспитательную практику, позволяя глубже понимать причины девиантного поведения и разрабатывать целенаправленные, научно обоснованные меры профилактики и коррекции.

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии, является важным элементом профессиональной подготовки по передаче практического опыта, формированию профессиональных навыков.

Задачи наставничества включают: раскрытие потенциала обучающегося; преодоление психологического кризиса, самоидентификацию, формирование жизненных ориентиров; адаптацию в новом учебном коллективе; повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции; развитие гибких навыков, лидерских качеств.

Наставники в процессе воспитания помогают развивать у обучающихся

ответственность, критическое мышление, умение работать в команде, оказывают эмоциональную помощь обучающимся в периоды стресса и адаптации, помогают молодёжи не только в выборе правильного жизненного пути, но и в формировании личных и социально значимых качеств человека и гражданина, сопровождают учебный процесс и поддерживают мотивацию, поощряют достижения обучающихся, поддерживают их в трудных ситуациях и помогают верить в свои силы.

Таким образом, наставники играют важную роль в формировании личности обучающихся, помогая им преодолевать трудности и достигать успеха.

Требования к наставнику должны включать профессиональные качества, коммуникативные навыки, готовность делиться опытом, системное представление о работе, гибкость в общении. Наставник выступает не только как преподаватель, но и как пример для подражания. Согласно криминологическим исследованиям, наличие наставника повышает скорость адаптации — до 70%, уровень профессиональной подготовки до 80 %, дисциплину обучающихся до 90 %.[2, с.108]

Личностное развитие в системе СПО включает: формирование профессиональной ответственности; развитие умения самооценки результатов деятельности; формирование мотивации к непрерывному личностному и профессиональному росту; развитие навыков самообразования и саморазвития; формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Факторы, способствующие личностному развитию: создание психологически комфортной образовательной среды; использование интерактивных методов обучения и оценки, которые стимулируют личностное развитие (ситуационные задачи, коучинг); персонализированный подход, учитывающий индивидуальные особенности, интересы и потребности обучающегося. Личностное развитие включает формирование: самодисциплины, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, критического мышления. Для сотрудников правоохранительных органов это особенно важно, так как их деятельность связана с высоким уровнем стресса, конфликтными ситуациями, необходимостью быстрого принятия решений. Криминологические исследования показывают, что недостаточное развитие личности напрямую связано с формированием девиантного поведения.

В результате используемого в своей практике метода криминологии - опроса студенты 3 курса в количестве 53 человек по специальности Правоохранительная деятельность показали достаточно грамотный уровень понимания связи изучаемого предмета криминологии с воспитанием, дали четкое понимание того, что «хорошее воспитание в семье, в колледже- самое эффективная профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся», что ошибки в воспитании ведут к формированию личности к отклоняющимся от нормы поведением, стали понимать и могут самостоятельно пояснить причины совершения преступлений и нарушения закона сначала в несовершеннолетнем возрасте, потом в связи с отсутствием наказания в силу возраста совершения ими более тяжких преступлений. Также из 53 опрошенных студентов 25 самостоятельно сделали вывод о большом значении криминологического воспитания для самозащиты, как не стать жертвой преступления, какие меры предосторожности надо соблюдать в обычной повседневной жизни с целью сохранения своей жизни, здоровья и имущества от преступных посягательств, а также быть наблюдательными и не повторять чужие ошибки.

В результате проведенного метода криминологии - интервью на тему «Роль наставника для студента», 11 студентов пояснили «наставник - это тот, кто заменит плохую компанию», 34 студента поясняли, что наставник помогает подопечному избежать влияния криминальной среды, научиться контролировать свои эмоции и решать проблемы законными способами, работать над повышением своей самооценки, оказывает психологическую поддержку. В ходе интервью студенты пояснили, что кроме наставников -преподавателей они хотели бы иметь наставников из правоохранительной системы, действующих или бывших сотрудников полиции, которые на своем опыте, реальных примерах смогли

объяснить и помочь студенту выбрать правильные приоритеты в жизни, сформировать у него правовое сознание «нельзя совершать преступление, не потому последует наказание, а потому что это неправильно по совести».

В ходе проведенного метода криминологии- анкетирования по вопросам внедрения и использования на практике современных методов обучения, ориентированных на активное вовлечение обучающихся, практическое применение знаний и использование технологий, развивающих у обучающихся самостоятельность, личностный рост и командную работу, студенты отдали предпочтение методам коучинга. В образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации активно используется наставничество, внедряются элементы коучинга, реализуются воспитательные программы. Это позволяет повысить качество подготовки кадров, снизить профессиональные ошибки. Коучинг в педагогике направлен на содействие обучению и развитию обучающегося, помощь в активном и сознательном усвоении материала, максимальное использование потенциала и развитие навыков. В отличие от традиционного наставничества, где преподаватель передаёт готовые решения, коучинг создаёт условия, чтобы обучающийся сам понял, что нужно делать, и искал оптимальные решения. Коучинг как метод обучения и развития применяется в изучении криминологии в контексте образовательных методик. Коучинг-фокусировка на развитии конкретных навыков и компетенций студентов. Коучинг — это современная технология развития личности, направленная на раскрытие потенциала человека. Основные принципы коучинга: самостоятельность мышления, постановка целей, рефлексия. Наставник дает знания, а коучинг в дополнении помогает найти решения. Исследования РУДН (Российский университет дружбы народов) и РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы) показали, что коучинг повышает мотивацию студентов, улучшает учебные результаты, развивает личностные компетенции. [3, с.423] Таким образом, коучинг может быть использован в системе среднего профессионального образования по дисциплине криминология как дополнительный метод, направленный на повышение эффективности обучения, развитие навыков самостоятельного мышления и решения профессиональных задач. Однако он не заменяет традиционные научные и практические методы изучения этой дисциплины.

Воспитание, наставничество, личностный рост обучающегося и коучинг являются взаимосвязанными элементами формирования личности обучающегося. Их комплексное применение обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки, устойчивость к стрессу, законопослушное поведение. Развитие личности обучающегося является ключевым фактором эффективности системы среднего профессионального образования и профилактики преступности.

Таким образом, криминологическое воспитание, наставничество и личностное развитие в системе среднего профессионального образования — комплексные процессы, которые требуют системной работы, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также взаимодействия образовательного учреждения с местными правоохранительными органами.

Литуратура

1. Сечко А.В. Психологические факторы рецидивизма. — 2020. - 93 с.
2. Артемьев Н.С. Криминологические исследования. — 2020. - 128 с.
3. Ивлева М.Л. Коучинг в образовании. — 2024. - 523 с.
4. Антонян Ю.М. Криминология. — М., 2009. - 799 с
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Едифанова Е.Ю.
преподаватель, БПОУ «ЧМК», г. Чебоксары

Аннотация: В статье отражена значимость психологических аспектов наставничества в понимании и формировании доверительных отношений наставника и подопечного в процессе их взаимодействия, рассматриваются основные психологические принципы наставничества, этапы его формирования и практические рекомендации по выстраиванию устойчивых наставнических отношений.
Ключевые слова: наставничество, наставник, доверие, психологические аспекты, навыки, межличностные отношения.

В современном динамично меняющемся мире, в условиях высокой конкуренции и необходимости непрерывного обучения, наставничество, как форма профессионального и личностного развития, приобретает все большую значимость. Роль наставника заключается в поддержке и мотивации наставляемого, обучении и передаче опыта, а также в построении доверительных отношений. Наставничество имеет большое значение для молодежи, так как помогает им найти свое место в обществе, профессионально реализоваться и достичь личностного роста. Наставник помогает наставляемому определить свои цели и мотивации, осознать сильные и слабые стороны, развивать коммуникативные и лидерские навыки [1].

Наставничество в среднем профессиональном образовании представляет собой сложный и многогранный процесс, охватывающий все этапы образования от первого курса до момента завершения обучения. Эта практика направлена на развитие не только профессиональных навыков студентов, но и их личностных качеств, помогая им формировать ясное видение своей будущей карьеры. Эффективная система наставничества, разработанная с учетом психолого-педагогических технологий, оказывает положительное воздействие на достижения обучающихся, формирование их умений и навыков, что в конечном итоге будет сказываться на общей производительности труда в стране [2].

Особую актуальность вопросы наставничества приобретают в связи с реализацией федерального проекта «Профессионалитет», который стартовал в Российской Федерации в 2022 году в рамках национального проекта «Образование», предполагающий интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки студентов, тесное сотрудничество с будущими работодателями в подготовке кадров.

В отличие от формального обучения, наставничество предполагает индивидуальное взаимодействие, передачу не только знаний и навыков, но и ценностей, профессиональной идентичности, способов мышления и принятия решений. Психологические аспекты наставничества позволяют понять, какие внутренние процессы и межличностные механизмы лежат в основе успешного взаимодействия, а также какие факторы могут препятствовать формированию доверия. С психологической точки зрения наставничество представляет собой особый вид межличностных отношений, основанных на асимметрии опыта и ответственности. Наставник выступает не только источником знаний, но и значимой фигурой, влияющей на самооценку, мотивацию и профессиональное самоопределение подопечного. Для наставляемого наставник может выполнять функции модели поведения, поддерживающего взрослого или даже символического «проводника» в профессиональное сообщество.

Важно понимать, что наставничество затрагивает глубинные психологические процессы: потребность в признании, безопасности, принадлежности и автономии. Если эти потребности игнорируются, у подопечного может возникать сопротивление, тревожность или формальное отношение к обучению. Наставник, в свою очередь, может сталкиваться с разочарованием, эмоциональным выгоранием или ощущением неблагодарности, если психологический контакт не выстроен.

Ключевым условием эффективности наставничества является наличие доверительных

отношений между наставником и подопечным. Доверие - это базовый элемент взаимодействия на всех уровнях социально - психологических общностей людей, поэтому ему придается очень большое значение. Без доверия процесс обучения теряет глубину, а наставничество превращается в формальный обмен информацией. Доверительные отношения требуют взаимного уважения, открытости и постоянной работы над коммуникацией [2]. Доверие является фундаментом наставничества и выступает необходимым условием для открытого диалога, установления психологического контакта, принятия обратной связи и готовности к изменениям. Психологически доверие можно определить как ожидание доброжелательности, предсказуемости и компетентности другого человека.

В контексте наставничества доверие включает несколько компонентов:
Эмоциональное доверие — ощущение безопасности, возможность быть искренним, не опасаясь осуждения или обесценивания. Когнитивное доверие — уверенность в профессиональной компетентности наставника и целесообразности его рекомендаций. Этическое доверие — убежденность в том, что наставник действует в интересах подопечного, соблюдает конфиденциальность и профессиональные границы. Отсутствие хотя бы одного из этих компонентов снижает эффективность наставнического взаимодействия и может привести к формированию формальных, поверхностных отношений.

Процесс формирования доверительных отношений не происходит мгновенно и проходит несколько этапов. Первый этап — установление контакта. На этом этапе важны первое впечатление, стиль общения, умение наставника слушать и проявлять искренний интерес. Подопечный оценивает, можно ли этому человеку доверять, насколько он открыт и уважителен. Второй этап — проверка границ и надежности. Подопечный может неосознанно «проверять» наставника: задавать сложные вопросы, сомневаться в рекомендациях, проявлять осторожность. Важно, чтобы наставник сохранял последовательность, терпение и уважение к автономии подопечного. Третий этап — углубление взаимодействия. На этом этапе появляется готовность делиться сомнениями, ошибками, личными профессиональными трудностями. Наставник становится не только экспертом, но и партнером по развитию. Четвертый этап — зрелые наставнические отношения. Доверие стабилизируется, взаимодействие становится более равноправным, а подопечный постепенно обретает самостоятельность, сохраняя уважительное отношение к наставнику.

Для выстраивания доверительных отношений наставнику необходимы определенные психологические компетенции. Прежде всего, это эмпатия — способность понимать эмоциональное состояние подопечного и учитывать его индивидуальные особенности. Эмпатия не означает соглашательство, но предполагает уважение к переживаниям другого человека. Уважение к личности подопечного, к его точке зрения, его выбору. Умение создавать доверительную атмосферу, баланс между личностным и деловым общением, быть примером для подражания, проявлять коммуникабельность, лидерские качества, преодолевать барьеры, соблюдать конфиденциальность, иметь желание проявлять себя в сфере наставничества [3]. Не менее важным является активное слушание: умение задавать уточняющие вопросы, перефразировать, отражать чувства и смысл сказанного. Это помогает подопечному чувствовать себя услышанным и значимым.

Конструктивная обратная связь также играет ключевую роль. Критика должна быть направлена на поведение или результат, а не на личность, и сопровождаться поддержкой и конкретными рекомендациями, что будет способствовать развитию способности к рефлексии и самосовершенствованию. Кроме того, наставнику важно осознавать собственные установки и ожидания, избегать проекций и стремления «переделать» подопечного под собственный образ, не допускать назидания, навязывания своей точки зрения, уверенности, что его выбор единственно правильный. Следует отметить еще одну не менее важную черту наставника, такую как способность к адаптации и индивидуализации подхода к каждому [2].

Даже при наличии мотивации доверие может быть подорвано рядом факторов. Среди наиболее распространенных барьеров — авторитарный стиль общения, обесценивание опыта подопечного, нарушение конфиденциальности и непоследовательность в действиях наставника, перегрузка рекомендациями и наставлениями, неконструктивная критика. Также серьезным препятствием является смешение ролей, когда наставник одновременно выступает в роли контролирующего руководителя или оценивающего эксперта. В таких условиях подопечный может опасаться открытости и избегать обсуждения реальных трудностей. Осознание этих рисков позволяет наставнику своевременно корректировать свое поведение и сохранять психологическую безопасность взаимодействия.

Психологические аспекты наставничества играют ключевую роль в формировании эффективных и устойчивых отношений между наставником и подопечным. Доверие выступает не просто желательным элементом, а фундаментальной основой, без которой наставничество теряет свою развивающую функцию. Выстраивание доверительных отношений требует от наставника не только профессиональной компетентности, но и развитых психолого - педагогических навыков, готовности к рефлексии и уважения к индивидуальности подопечного. В условиях осознанного подхода наставничество становится мощным инструментом личностного и профессионального роста, принося пользу обеим сторонам и создавая основу для передачи опыта в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Качалов В. Ю., Дурновцева Д. В. Роль наставничества в жизни молодёжи 16–25 лет (на материалах эмпирических исследований) // Международный научно-исследовательский журнал №3(141) март, 2024. [Электронный ресурс]. - URL: https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.141.113 (дата обращения: 22.01.2026).

2. Р. С. Рабаданова, С. А. Архипов, Э. С. Семинская Психолого-педагогические аспекты наставничества в сопровождении обучающихся в системе СПО. //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании № 6. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург. 2023.

3. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. / Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.: ил.

ОШИБКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Еленина С.А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
Кинель-Черкасский филиал

Проблемы в педагогическом общении возникают из-за особенностей самой педагогической и учебной деятельности. Основные причины кроются в содержании и специфике этих процессов: 1. С одной стороны, в педагогической деятельности затруднения могут быть связаны с: недостаточной глубиной и качеством предметных знаний, которыми должен обладать педагог, что влияет на эффективность их передачи учащимся; проблемами в профессиональных умениях и дидактической компетентности, когда преподаватель не оптимально использует методы и средства обучения, что снижает воздействие на учеников.

С другой стороны, сложности возникают из-за:

- Развития и структуры образовательного процесса, включая его формы;
- Личностных особенностей преподавателя как активного участника процесса обучения и воспитания;
- Особенностей коммуникативного взаимодействия.

Анализируя первый тип затруднений, можно выделить следующие ключевые проблемы:

- Недостаточно четкое и полное планирование учебных результатов;

- Отсутствие учета предыдущих ошибок и опыта;
- Слабая адаптивность к изменяющимся условиям занятий;
- Сокращение воспитательного и развивающего, что приводит к формализации процесса и потере интереса учащихся.

Вторая группа проблем связана с неспособностью учителя аспектов воспринимать студента, как целостную развивающуюся личность, что ведет к неполному включению его в учебный процесс, вызывая неудовлетворенность и дискомфорт для обеих сторон. Кроме того, преподаватели сталкиваются с объективными сложностями в совмещении творческих, продуктивных и репродуктивных форм работы, а также с нежеланием или неумением преодолевать эти сложности, что также негативно сказывается на качестве обучения.

Преграды, характерные для третьего уровня, коренятся в неверной оценке роли и сути педагогического взаимодействия, когда основной акцент делается лишь на информировании учащихся, при этом игнорируются развивающие и воспитательные аспекты, включающие способность к социальной перцепции, эмпатии, глубокого понимания индивидуальностей, обучающихся и умения облегчать коммуникационные процессы. Кроме того, к таким барьерам относится следование, устаревшим методическим подходам, которые не соответствуют психологическим особенностям конкретного педагога. В то время как в Сети можно найти множество материалов об ошибках, допускаемых учителями, большинство из них фокусируется на психологических аспектах и формах общения. Настоящая цель — выделить и проанализировать типичные ошибки, связанные с организацией и проведением учебных занятий в педагогической практике.

Вот основные недочеты в методике преподавания:

1) Недооценка паузы при вопросах: Когда задаете вопрос группе, важно предоставить учащимся время на размышление вместо того, чтобы тут же пускать добровольцев. Каждый студент обладает уникальными особенностями восприятия и памяти; дайте им возможность осознать информацию самостоятельно для более глубокого понимания материала.

2) Зависимость от мультимедийного фона: Мультимедиа — инструмент поддержки, но не основное действующее лицо. Излишнее увлечение красочными презентациями и видео может затенить живое общение со студентами, которое является ключевым в образовательном процессе.

3) Однообразие темпа занятия: Уроки, проходящие в одном ритме от начала до конца, приводят к потере интереса. Если темп слишком низкий — студенты могут заскучать или даже уснуть; чересчур высокий темп вызывает быструю утомляемость и не дает времени на осмысление материала.

4) Жесткое следование плану: Необходимость гибкости в подходе к урокам. Неожиданные ситуации (например, технические проблемы или усталость после контрольных работ по другим предметам) требуют адаптации сценария занятия. Отказ от жесткого плана ради сохранения продуктивности — залог успешного обучения.

5) Работа в группах без четкой индивидуализации: Разделение на подгруппы, где каждый студент не осознает своих ролей и задач, приводит к деструктивным последствиям. Неопределенность порождает пассивное поведение — одни студенты становятся "лидерами", другие же теряют мотивацию и активность в процессе обучения.

6) Студенты столкнулись с затруднениями в освоении учебного материала. На протяжении всего урока преподаватель так и не обеспечил проверки усвоения новой информации. Неизвестно было, насколько ясны студентам ключевые понятия и цели занятий. С самого начала лекции педагог проигнорировал необходимость убедиться в знакомстве аудитории с основными терминами.

7) Преподаватель злоупотребляет частым и объёмным тестированием. Хотя контроль знаний важен для обратной связи, избыточное количество тестов искажает учебный процесс. Вместо развития критического мышления происходит механическое зазубривание материала, что не способствует глубокому усвоению информации и формирует негативное отношение к учёбе.

8) Отсутствие чётких образовательных целей на занятиях. Тематика уроков остаётся расплывчатой. Даже при объявлении темы, учащимся не предоставляются конкретные учебные задачи и инструкции для их выполнения. Это ведёт к хаотичности процесса обучения.

9) Недостаток взаимодействия преподавателя со студентами. Учитель пренебрёг оценкой готовности студентов к занятиям, не проведя начального анализа их уровня знаний и интересов. Отсутствие вовлечения в учебный процесс приводит к потере мотивации.

10) Зависимость от заранее подготовленного плана. Преподаватель чрезмерно полагается на бумажные материалы, что негативно сказывается на динамике занятий. Постоянное обращение к плану-конспекту затрудняет естественный диалог с аудиторией и ослабляет обратную связь между преподавателем и группой студентов. Эти ошибки в педагогической практике приводят к формированию у учащихся страха, неуверенности, снижению мотивации. Особенно выделяются проблемы восприятия студентами учебного процесса из-за неправильной оценки их уровня понимания и готовности. Признание собственных ошибок — первый шаг к корректировке методик преподавания для повышения эффективности обучения.

В данном контексте важнейшим аспектом внимания является анализ специфических искажений восприятия педагогом учеников, которые проявляются в следующих ключевых типах ошибок:

1. Ошибка одностороннего, функционального восприятия учащихся: Педагоги склонны оценивать учеников через узкую призму учебной деятельности, игнорируя множество значимых аспектов. Студент рассматривается лишь как учебный элемент, где успешность и послушание становятся единственными критериями оценки. Характер, мотивация, нравственность и достижения внеучебной сферы остаются вне поля зрения, что приводит к неполному и однобокому восприятию личности ученика. Это не только затрудняет его всестороннее развитие и учебные успехи, но и вызывает чувство обиды, несправедливости.

2. Ошибка стереотипного восприятия учащихся: В процессе работы педагоги неизбежно формируют стереотипы, такие как «отличник», «двоечник» или «троечник», что вызывает эффект предвзятых ожиданий. Так, от «двоечника» не ждут высоких результатов, даже если он показывает прогресс, объясняя его случайными факторами. «Троечники» часто получают низкие оценки по инерции, даже при наличии значительных достижений, в то время как «отличники» могут быть избалованы несправедливыми поблажками. Эти стереотипы приводят к психологическим проблемам у студентов, включая «синдром отличника» или стремление поддерживать имидж хулигана как способа выражения протеста. Эмоциональные предпочтения преподавателей также влияют на комфорт учащихся, создавая неравные условия в образовательном процессе. Эти искажения в восприятии учеников существенно влияют на их психологическое состояние и учебные результаты, подчеркивая необходимость комплексного и объективного подхода к оценке и взаимодействию с детьми.

3) Заблуждения атрибутивного восприятия. Человек часто переносит свои собственные качества и недостатки на окружающих. В педагогической практике это проявляется как атрибутивное восприятие, когда учителя невольно наделяют студентов собственными характеристиками, искажая их реальный образ. Преподавателям необходимо осознавать, что подобные проекции — это отражение их собственного внутреннего мира, а не истинной личности ученика. Важным аспектом профессиональной деятельности является развитие способности к глубокому пониманию детского сознания и осознание опасности атрибутивного восприятия.

Для минимизации этой ошибки следует:

- Формировать высокий уровень нравственной культуры среди педагогов. Если учитель обладает безупречной нравственностью и профессиональными навыками, то даже неверное приписывание положительных черт студенту может способствовать его развитию. В то же время, проецирование негативных черт может привести к эффекту самосбывающегося пророчества.

- Уделять достаточно времени для наблюдения и изучения каждого ученика. Чем больше информации о студенте накапливает педагог, тем точнее его восприятие и меньше вероятность ошибок атрибутивного характера.

4) Ошибка стабилизационного восприятия. Интенсивное взаимодействие с учащимися может привести к снижению критической оценки со стороны преподавателя, что, в свою очередь, вызывает предвзятость и несправедливость. Это происходит из-за переизбытка информации, притупляющей способность к объективному восприятию. Чтобы избежать данной ошибки, педагогам рекомендуется:

- Применять методы компетентных судей, которые обеспечивают более объективную оценку.
- Использовать разнообразные психолого-педагогические инструменты для диагностики личности ученика.

5) Ошибки инфантильного восприятия. Эти ошибки возникают из-за незрелости нравственных качеств и низкого уровня педагогической культуры у учителей. Инфантильное восприятие выступает как защитный механизм для несостоятельных профессионалов, проявляясь в склонности обвинять в собственных неудачах учеников. Такой педагог воспринимает студентов как угрозу своему авторитету и благополучию, приписывая им негативные черты:

- Непослушание и дерзость
- Стремление подорвать авторитет
- Демонстрацию больших знаний, чем у самого учителя
- Проявление незнания предмета, что якобы подчеркивает некомпетентность преподавателя В данном случае, независимо от конкретных действий или знаний учеников, инфантильное восприятие искажает реальную картину, создавая порочный круг недопонимания и конфликтов.

Литература

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М., 2024.
2. Шалионов, Г.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Автореферат / Г.М. Шалионов.-С-Пб. 1922.
3. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. - М., 1922.
4. Митчел Резник -«Спираль обучения»
5. Михаил Кларин -«Инновационные методы обучения»

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ

Кенжина Н.Н.
преподаватель,
ЗКВМК , г. Уральск

Как перевести ценности из декларации в занятиях, культуру колледжа и управленческую практику.

Ценности формируются не тогда, когда студент может их назвать, а тогда, когда он начинает проявлять их в выборе, поведении и действиях.

Главный вопрос конференции: как сделать ценности частью повседневной педагогики? Почему эта тема сегодня ключевая?

Колледж воспитывает всегда. Вопрос только в том, делает ли она это осознанно и системно.

Риск формального подхода:

- ценности на стенде
- отдельные классные воспитательные часы
- отчёты вместо изменений

- разрыв между словами и практикой.

Государственная рамка ГОСО задают общую рамку работы колледжей с национальными и общечеловеческими ценностями.

Для преподавателя это означает: ценности должны быть видны не только на классном часе, но и на занятиях, в обратной связи и в школьных правилах.

Вывод для колледжа: работа с ценностями — не факультатив, а часть обязательной образовательной практики.

Подход: от декларации к системе.

Сильная сторона модели колледжей: ценности не существуют отдельно от обучения. Они связаны с занятием, проектами, поведением, средой колледжа и образом выпускника.

Целостное развитие включает 6 компонентов: казахстанская идентичность, интеллектуальное, социальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие.

Модель выпускника переводит ценности в качества, которые можно видеть в поведении: патриотичность, принципиальность, ответственность, проактивность, коммуникабельность.

Для колледжа это важно: ценности становятся не лозунгом, а понятным ориентиром для занятии, проекта и среды колледжа.

Что говорит исследовательская база?

Практический вывод: ценности и академическое качество не конкурируют. Они усиливают друг друга.

Для колледжа важны не только отдельные активности, но и отношения, климат, обратная связь, правила и роль лидера.

Международный пример: Сингапур. Чему можно научиться?

1. Сначала — ценностное ядро.
2. Затем — навыки и компетенции.
3. Колледж работает целостно, а не отдельными акциями.
4. Ценности видны в опыте студента.

Казахстанские примеры, которые можно использовать: Как подать это преподавателям: не копировать колледжы целиком, а брать механизмы:

- поведенческие нормы
- единый язык ценностей
- кодекс / правила
- связь занятии и воспитания
- роль руководителя.

От лозунга к механизму:

1. Ценность студента
2. Действие преподавателя
3. Поведение.

Пример: уважение → правила диалога и модель общения преподавателя

→ студенты слушают, не перебивают, аргументируют корректно.

Пример: честность → прозрачные критерии, разговор об академической честности, право на ошибку → ученик выбирает самостоятельную работу, а не имитацию.

Как ценности переводятся в занятиях:

Ценность	Педагогическое действие	Наблюдаемое поведение
Уважение	Правила диалога, слушание, корректная обратная связь	Ученик слушает другое мнение, и говорит без агрессии
Честность	Прозрачные критерии, обсуждение ошибок, самостоятельная работа	Не списывает, признает недоработки
Ответственность	Роли в группе, сроки, завершение работы	Держит слово, доводит дело до результата
Трудолюбые и	Задачи с усилием, доработка, поиск	Не ищет легкий обход,

творчество	нестандартных решений	предлагает идеи

ПРАКТИКА 1. «ПРАВИЛА ДИАЛОГА» ЗА 3 МИНУТЫ

Как провести на обычном занятии:

Перед обсуждением группа договаривается о 3 правилах:

не перебиваем;

сначала слушаем, потом отвечаем;

критикуем идею, а не человека.

Преподаватель сам моделирует этот стиль общения: благодарит за мнение, уточняет, не допускает унизительного тона.

Что наблюдаем: студент слушает, не перебивает, аргументирует корректно.

Какая ценность формируется: уважение.

ПРАКТИКА 2. «ПРАВО НА ОШИБКУ»

Как внедрить: После задания преподаватель задаёт вопросы:

где была трудность;

что вы исправили бы;

какая ошибка помогла лучше понять тему.

Важно обсуждать не «кто слабый», а «что помогло продвинуться».

Что наблюдаем: ученик признаёт недочёт, не скрывает ошибку и пробует исправить её самостоятельно.

Какие ценности: честность, ответственность, устойчивость.

ПРАКТИКА 3. РОЛИ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ.

Как работает инструмент:

Перед работой распределяем роли: модератор, таймкипер, спикер, наблюдатель за сотрудничеством.

После задания обсуждаем не только результат, но и вклад: кто держал слово, кто поддерживал других, кто доводил дело до конца.

Что наблюдаем: каждый включён, задачи распределены, группа работает организованно.

Какие ценности: ответственность, уважение, трудолюбие.

Скрытый куррикулум: чему колледж учит на самом деле?

Сильная мысль для преподавателей: культура у стены колледжа — это самый мощный учебник ценностей.

Роль руководителя колледжа. Руководитель как пример:

- носитель ценностей
- создатель культуры
- модератор единых правил
- гарант справедливости
- источник поддержки, а не только контроля.

ПРАКТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ. МИНИ-АУДИТ ЦЕННОСТНОЙ СРЕДЫ

3 вопроса для администрации:

Где ценности реально видны в колледже, а где они пока существуют, только на уровне слов?

Где есть разрыв между декларацией и практикой: в тоне общения, в принятии решений, в разборе конфликтов, в поддержке преподавателя?

Что одно администрация готова изменить уже в этом месяце: единый уважительный тон, прозрачность решений, одинаковые правила для всех, поддержка вместо давления?

ГОТОВЫЙ КЕЙС ДЛЯ КОЛЛЕДЖА: КЛАССНЫЙ ЧАС МОДЕЛЬ «СЕГОДНИШНАЯ ДИСЦИПЛИНА — ЗАВТРАШНЫЙ УСПЕХ»

Логика занятия: Стартовый вопрос: почему при равных способностях результаты бывают разными?

Мини-дискуссия и выбор: в чём разница — в таланте или в привычках и решениях?

Self-audit: как я трачу время, что приближает к цели, а что уводит в сторону?

Финал: один конкретный шаг на неделю.

Какие ценности формируются:

- ответственность
- саморегуляция
- трудолюбие
- осознанность.

ЧТО КОЛЛЕДЖ МОЖЕТ ЗАПУСТИТЬ ЗА 1 МЕСЯЦ

Практика «ценность месяца». Выбрать 1 общую ценность: например, уважение или ответственность. Договориться, как она будет видна на занятиях, в правилах колледжа, в речи взрослых и в обратной связи.

Определить 3 наблюдаемых признака.

Пример для уважения: не перебивает, говорит корректно, слушает другую точку зрения.

Через месяц обсудить результаты на методобъединении и решить, что оставить как постоянную практику.

Как понять, что ценности действительно работают? Не измеряем ценности только отчётами. Смотрим на поведение, участие, отношения, качество взаимодействия и реальный выбор студента.

Выбрать 1–2 приоритетные ценности на учебный год и договориться о едином языке их понимания. Определить, как эти ценности должны быть видны на занятиях, в обратной связи, в правилах колледжа и в управленческих решениях.

Включить тему ценностей в работу методобъединений: анализ занятии, кейсов, разных ситуации в колледжах. Договориться о 3–5 наблюдаемых признаках, по которым колледж поймёт, что ценности действительно становятся частью культуры. Начать с малого, но системно: не новая кампания, а новые повторяющиеся практики. Преподаватель передаёт ценности не только тем, что говорит, но и тем, как оценивает, слушает, реагирует и строит отношения.

Руководитель колледжа делает ценности реальностью через управленческую культуру и единые правила. Когда ценности становятся нормой поведения, колледж перестаёт просто обучать — она формирует личность.

Литература

1. Брызгалина Е.В., Станченко С.В. Воспитание как образовательный результат: ценностно ориентированный подход к оцениванию в системе общего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2021. Том 25. № 4. С. 574–588. DOI:10.22363/2313-2302-2021-25-4-574-588

2. Елишев С.О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. № 2(11). С. 82–96.

3. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 71–80. DOI:10.17759/sps.2018090308

4. Сорокоумова Е.А. Социальная ситуация развития цифрового поколения // сборник материалов международной конференции XI Левитовские чтения в МГОУ, Москва, 20–21 апреля 2016 года.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2022_n3/Kaznacheyeva_et_al [Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию // Психолого-педагогические исследования — 2022. Том 14. № 3]2.

6. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

7. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно воспитательного

процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»., стр.10. https://uba.edu.kz/ru/metodology/2

8. Ростовская Т.К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев.— Москва: РУСАЙНС, 2019. — 228с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ: ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО

Клюйкова И.С., педагог-психолог,
Батраева Ю.П., преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Система среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в формировании подрастающего поколения. Педагоги-психологи, как ключевые фигуры в этой системе, не только способствуют обучению, но и занимаются воспитанием, наставничеством и личностным развитием обучающихся. Актуальность темы заключается в необходимости создания всесторонней образовательной среды, в которой каждый студент не только приобретает профессиональные навыки, но и формирует личные и социальные качества, необходимые для успешной жизни.

Воспитание в образовательном процессе включает в себя систему ценностей, норм и стандартов, которые передаются студентам через различные формы деятельности. Важно понимать, что воспитание не ограничивается лишь передачей знаний, оно охватывает комплексный подход к формированию личности.

В современных условиях, когда общество становится все более вариативным и сложным, воспитание должно опираться на личностно-ориентированный подход. Это означает, что необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента: их интересы, склонности и потребности. Этот подход позволяет создать благоприятную атмосферу для личностного роста, где каждый обучающийся чувствует себя значимым и ценным.

Формирование таких качеств, как ответственность, самостоятельность и критическое мышление, обычно становится ключевым аспектом воспитательной работы. Это достигается через участие студентов в различных проектах, конкурсах, спортивных мероприятиях и других формах активной деятельности. Так, например, участие в социальных проектах способствует не только улучшению социальных навыков, но и развитии лидерских качеств.

Наставничество можно рассматривать как важный инструмент, способствующий личностному и профессиональному развитию студентов. Наставники, как правило, представляют собой более опытных сотрудников или студентов, которые готовы делиться своими знаниями и опытом. Главная задача наставника — поддержать и направить своего подопечного на пути к достижению образовательных и карьерных целей.

Одной из основных моделей наставничества является модель «партнёрства», в которой оба участника (наставник и ученик) работают в равных условиях. Наставник в такой модели не просто передает знания, но и учит находить решения независимо, развивая критическое мышление и уверенность в себе.

Наставничество также играет важную роль в адаптации студентов. Переход из школы в систему СПО может быть сложным процессом, и наличие наставника может значительно облегчить этот путь. Наставник помогает новичкам освоиться в новой образовательной среде, познакомиться с преподавателями и одногруппниками, а также адаптироваться к требованиям учебного процесса.

При этом важно отметить, что успешное наставничество зависит от взаимного доверия и уважения между наставником и подопечным. Эти отношения должны строиться на эмоциональном интеллекте, понимании и поддержке, что создаёт условия для открытого общения и обмена мнениями.

Личностное развитие — это процесс, в котором каждый обучающийся формирует свои

ценности, нормы и убеждения. В контексте СПО особое внимание следует уделить развитию мягких навыков, таких как коммуникативные способности, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям.

Работа над личностным развитием может включать различные программы и тренинги, направленные на повышение уровня самосознания и эмоционального интеллекта студентов. В частности, программы по развитию лидерских навыков и управленческих качеств могут быть крайне полезными для будущих специалистов, особенно в сферах, требующих активного взаимодействия с людьми.

Существует также важное направление в личностном развитии — это профессиональная ориентация. Обучающимся необходимо помочь осознать свои желания и способности, чтобы они могли выбрать правильный путь в своей карьере. Педагоги-психологи могут способствовать этому через карьерное консультирование, тестирование и обсуждение профессиональных возможностей.

Многочисленные исследования показывают, что личностное развитие студентов напрямую связано с их успехами в учебе и профессиональной деятельности. Чем более уверены в себе молодые люди, тем больше шансов, что они смогут предъявить на рынке труда свои навыки и умения.

Психология играет ключевую роль в процессах воспитания и наставничества. Понимание особенностей психоэмоционального развития подростков является необходимым условием для эффективного взаимодействия между педагогом-психологом и студентами. Разные возрастные группы имеют свои характерные черты и потребности, которые педагог-психолог обязан учитывать в своей деятельности.

Важно, чтобы педагог-психолог был внимателен к эмоциональному состоянию своих студентов. Поддержка и понимание могут стать теми важными факторами, которые помогут обучающимся преодолеть трудности и оставить негативные эмоции позади. Например, если студент испытывает трудности в учебе, важно не только помочь ему с помощью преподавателя дополнительно изучить материал, но и разобраться в причинах этого проблемы и этого опыта, поддерживая его морально и эмоционально.

Психологические проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, могут варьироваться от стресса и тревожности до сложных межличностных конфликтов. Педагоги-психологи должны уметь распознавать эти проблемы и знать, как их эффективно решать. Это может включать как индивидуальные консультации, так и работу в группах, что может быть особенно полезно для построения командной работы и социализации.

Для достижения успеха в воспитательном и наставническом процессе, педагоги должны применять ряд практических принципов. Во-первых, важно создать доверительную атмосферу, в которой студенты могут свободно выражать свои мысли и чувства. Это поможет стимулировать активное взаимодействие и открытое обсуждение важнейших вопросов.

Во-вторых, необходимо активно включать молодых людей в процесс принятия решений. Участвуя в обсуждениях и предлагая свои идеи, студенты будут чувствовать свою значимость и ответственность за результат. Это также развивает их критическое мышление и инициативу.

Кроме того, следует использовать разнообразные формы и методы обучения, чтобы сделать процесс более увлекательным и эффективным. Это могут быть как традиционные методы (лекции, семинары), так и инновационные (групповые проекты, ролевые игры).

Также важно регулярно проводить самоанализ своей работы как педагога-психолога. Это может включать получение обратной связи от студентов, коллег и других заинтересованных сторон, что поможет выявить сильные и слабые стороны предлагаемых мероприятий.

Воспитание, наставничество и личностное развитие обучающихся в системе СПО представляют собой сложный и многогранный процесс. Педагоги-психологи играют ключевую роль в этом, способствуя формированию уверенных, инициативных и социально

ответственных молодых людей.

Для успешного выполнения поставленных задач важно развивать свои навыки, использовать психологические аспекты взаимодействия с обучающимися и активно вовлекать студентов в процесс. Только так можно достичь качественного результата и обеспечить гармоничное развитие подрастающего поколения.

В дальнейшем, необходимо продолжать исследования и практическую работу в этой области, что позволит совершенствовать методы воспитания и наставничества, а также более эффективно учитывать потребности и интересы обучающихся.

Литература

1. Соловьева, В. Г. (2021). Психология воспитания: теория и практика. Издательство: Педагогика.

2. Кузнецов, А. А., Петрова, Л. В. (2020). Наставничество в образовании: пути развития. Издательский дом: Наука.

3. Леонтьев, А. Н. (2019). Личностное развитие в системе образования: проблемы и решения. Москва: Разум.

4. Янковский, В. И. (2022). Возрастная психология: от детства до юности. Издательство: Академический проект.

5. Громова, С. В. (2023). Эмоциональный интеллект и его значение в образовании. Творческое Издательство.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ: ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ И РАЗВИТИЮ

Коновалова С.В.,
руководитель Орского филиала ГАПОУ «ООМК»,
Галицкая И.А.,
преподаватель Орского филиала ГАПОУ «ООМК»

В динамично меняющемся мире образования, где постоянно появляются новые методики, технологии и требования, роль наставничества в педагогическом сообществе приобретает особую значимость. Это не просто передача опыта, а целенаправленный процесс поддержки, развития и интеграции педагогов, способствующий повышению качества образования и профессиональному росту каждого участника. Наставничество охватывает различные формы взаимодействия: от опытного педагога, направляющего молодого специалиста, до методиста, помогающего коллегам осваивать новые образовательные программы [1, с экрана].

Наставничество в педагогическом сообществе – это добровольное, основанное на доверии и взаимном уважении партнерство между более опытным и менее опытным педагогом, направленное на развитие профессиональных компетенций и решение актуальных педагогических задач. Цель наставничества - поддержка педагога, направленная на раскрытие его потенциала, помощь в преодолении трудностей и стимулирование к самосовершенствованию. Наставничество проявляется в различных формах, включая взаимодействие педагога с педагогом, методиста с педагогом, а также наставничество опытных специалистов над молодыми коллегами [2, с экрана]. В нашем колледже на протяжении многих лет действует система наставничества, направленная на повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов и способствующая формированию позитивного имиджа профессии, привлечению и удержанию талантливых специалистов в образовательной сфере.

В формате «педагог-педагог», опытный педагог – молодой специалист наставничество позволяет педагогам обмениваться передовыми методиками, разбирать сложные случаи из практики и совместно искать инновационные подходы к обучению, что способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и коллективного решения возникающих проблем [3, с экрана]. В нашем колледже на протяжении первых 2-х лет

работы за каждым начинающим преподавателем закрепляется опытный педагог-наставник, который делится своими знаниями, методиками, секретами мастерства, помогает адаптироваться к образовательной среде, поддерживает уверенность молодого коллеги и помогает ему найти свой стиль преподавания. В начале каждого учебного года педагог-наставник разрабатывает план работы наставника с молодым специалистом, включающий следующие направления деятельности:

- помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности: ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа, нормативно-правовой базой колледжа, с методикой составления учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям, с методической литературой, помощь в разработке технологических карт и планов занятий, методических указаний для студентов, контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, помощь в освоении рабочих программ, ФГОС, Стандартов и Клинических рекомендаций МЗ РФ, в оформлении рабочей документации (технологические карты занятий, план работы, отчет по методической работе);
- диагностика затруднений молодого специалиста проводится в виде бесед, посещения занятий, оценки качества составления методического обеспечения, технологических карт занятий и методических разработок, а также оценки степени владения практическими манипуляциями с последующим анализом и выбором форм оказания помощи;
- посещение молодым специалистом занятий других педагогов, направленное на приобретение практического опыта применения различных педагогических образовательных технологий;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого преподавателя: участие в работе Школы молодого специалиста, предметных цикловых комиссий, помощь педагога-психолога, предоставление единого методического пространства по направлению профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, конференции, смотры, предметные недели и др.);
- планирование и самоанализ собственной деятельности молодого специалиста, позволяющие ему реально оценивать результаты своей работы.

Каждый педагог-наставник в соответствии с планом работы осуществляет мониторинг эффективности деятельности начинающего преподавателя и корректирует план дальнейших мероприятий. В конце учебного года педагоги-наставники проводят анализ проведенной работы, необходимый для планирования работы в следующем учебном году.

Такой подход к организации работы с начинающими преподавателями на наш взгляд дает преимущества не только молодому специалисту, но и опытному наставнику, а также образовательной системе колледжа в целом:

1) Для начинающих педагогов:
- ускоренная адаптация к профессиональной деятельности;
- снижение уровня стресса и профессионального выгорания;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- получение практических советов и обратной связи;

2) Для опытных педагогов:
- возможность систематизировать и передать свой опыт, что способствует его осмыслению и закреплению;
- развитие лидерских качеств и навыков коммуникации;
- получение свежего взгляда на педагогические проблемы от молодых коллег;
- повышение мотивации и удовлетворенности от профессиональной деятельности;

3) Для образовательной системы в целом:

– повышение качества образования за счет развития профессиональных компетенций педагогов;
– формирование сильного и сплоченного педагогического коллектива;
– снижение текучести кадров, особенно среди молодых специалистов;
– создание культуры непрерывного профессионального развития.

Наставничество в педагогическом коллективе нашего колледжа – это важный элемент системы профессионального роста и развития каждого педагога, создающий благоприятную среду для обмена знаниями, поддержки и взаимного обогащения, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и формированию сильного, мотивированного и профессионально компетентного педагогического коллектива.

Литература

1. Янович Е.И. Наставничество молодого специалиста: статья. (Электронный ресурс). Режим доступа:https://infourok.ru/statya-nastavnichestvo-molodogo-specialista-6745345.html, – Загл. с экрана.

2. Российская академия образования. Материалы по педагогике и образованию. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://rao.edu.ru/, свободный, – Загл. с экрана.

3. Федеральный институт развития образования. Исследования и разработки в сфере образования. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В КОЛЛЕДЖЕ «СМК им. Н.ЛЯПИНОЙ»

Краснова Т.С., Увыкина Л.А.
преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»
г. Самара

В условиях изменяющегося российского общества становятся актуальными проблемы социально-психологической адаптации различных социальных групп, в том числе и такой специфической, как студенты, имеющие статус «дети — инвалиды». Профессиональное образование сегодня выдвигает новые целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса: «поворот» к личности, создание условий для её развития; приоритет самостоятельности, самопознания и саморазвития личности, свободы выбора и поисковой активности. Социальная адаптация есть процесс активного взаимодействия индивида и среды с целью достижения оптимального уровня их функционирования и соответствия друг другу. Результатом этого процесса выступает адаптированность, то есть такое состояние, при котором и индивид, и среда могут сосуществовать, взаимодействовать в соответствии с особенностями друг друга. Вопросы социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения рассматривались рядом отечественных исследователей (С.Д. Артемов, А.М. Розенберг, Ю.А.Урманцев). Так, А.П. Парахонский выделяет следующие компоненты адаптации: психолого-педагогический (приспособление к новому учебному процессу), социально-психологический (обусловлен вхождением в новый коллектив), психофизиологический (связан с изменениями ритма жизни и функционирования организма) и мотивационно-личностный (связан с установками студента на успешность учебного процесса).

На протяжении длительного времени в «СМК им. Н.Ляпиной» обучаются дети-инвалиды. Особенности социально-психологической адаптации студентов-инвалидов определяются особыми потребностями, которые необходимо удовлетворить, чтобы предоставить им равные возможности обучения со здоровыми студентами. Отдельной проблемой, по мнению преподавателей, работающих с детьми-инвалидами, является ограниченность выбора специальности при поступлении в учебное учреждение. Здесь абитуриенты с инвалидностью в основном опираются не на свои личные предпочтения, а на

объективные возможности, выбирая то учебное заведение, которое обладает необходимым потенциалом доступности (место расположения или престижность учебного заведения, условия обучения и т.д.). Можно предположить, что в дальнейшем это обстоятельство может привести к тому, что выпускник, который получит образование, будет испытывать трудности в самореализации и это может оказать влияние на его профессиональную адаптацию.

Социально-психологический компонент адаптации в нашем колледже связан с применением социально-психологических технологий (психологические тренинги, индивидуальное тестирование, анкетирование и т.д.), психологическим сопровождением и консультированием, которые помогают студентам-инвалидам успешно адаптироваться к новым для них условиям. С этой целью в колледже разработана система профессионально-адаптационного тестирования и консультирования абитуриентов (профориентационные мероприятия, «День открытых дверей»), что является инновацией для нашего медицинского колледжа. Абитуриент подчас плохо представляет свою будущую работу, зная профессию и ее особенности поверхностно, а при проведении данного консультирования педагог – психолог колледжа способен обнаружить выраженные склонности и способности к тем, или иным видам деятельности. Часто именно этот анализ, как и следующие из него рекомендации психолога, способны уберечь подростка от ошибки. Появление в практике психологической службы медицинского колледжа, такого направления помогает в работе с абитуриентами-инвалидами не только на этапе поступления, но и в дальнейшем успешно адаптироваться к обучению. Психологическое тестирование и консультирование помогает абитуриентам актуализировать свои потребности, понять свои возможности в адаптации к избранной профессии, сделать свой профессиональный выбор, учитывая свои индивидуальные особенности и требования медицинской профессии. Заведующие отделениями и преподаватели отмечают, что легче работать со студентами, которые прошли тестирование при поступлении в колледж.

В результате тестирования и бесед с абитуриентами-инвалидами были выявлены такие затруднения профессионального выбора:

- Недостаток знаний о своих способностях, склонностях, характерологических особенностях, особенностях мышления, памяти, внимания (абитуриент имеет определенные профессиональные планы, которые или расходятся с его возможностями и уровнем знаний или не отвечают реальным способностям (26%).
- Отсутствие профессионального плана (абитуриент не имеет профессионального плана, но при этом обнаруживает ярко выраженные склонности и способности к определенным видам деятельности (13%).
- Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье (11%).
- Ориентация на мнение родителей, сверстников (абитуриент делает выбор под чьим – либо влиянием, при этом не обладает достаточной информацией о своей профессии или имеет о ней ложные представления, недооценивает или переоценивает свои возможности (36%).
- Частичные знания мира профессий и их особенностей (у абитуриента имеются определенные профессиональные намерения, однако он плохо представляет свою будущую работу (14%).

А наличие выраженных профессиональных интересов и достаточно устойчивый профессиональный план имеют 36% абитуриентов.

В 2025-2026 учебном году студентами «СМК им. Н. Ляпиной» стали дети, имеющие разную группу инвалидности. Поступление и последующее обучение в нашем колледже, принятие новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личностной самореализации и профессионального самоопределения детей-инвалидов. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы с помощью анкетирования изучаются жизненные планы и интересы первокурсников; мотивы их поступления в

колледж; материальная обеспеченность; трудности, которые испытывают они в первые месяцы пребывания в колледже; какие дисциплины их интересуют больше всего; как проводят свободное время; каковы самооценка и способность в сознательной регуляции своего проведения.

Проведенное анкетирование среди студентов, с целью изучения удовлетворенностью образовательным процессом выявило, что большинство детей — инвалидов (75%) удовлетворены своим обучением в колледже и не разочаровались в выборе нашего учебного заведения. Среди перечисленных аспектов обучения в колледже по результатам анкетирования для детей — инвалидов самыми важными являются благоприятные условия обучения (89%); дружная группа (92%); доброжелательное отношение преподавателей к студентам (95%).

Также анкетирование выявило и трудности в адаптации студентов - инвалидов первого курса:

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля преподавателей (17%);
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях (25%);
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др. (38%).

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие – субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому работа коллектива по социально-педагогической адаптации студентов к условиям обучения в колледже на первом курсе является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для нашего коллектива.

Итак, основными показателями психологической адаптации детей-инвалидов к учебному заведению являются: формирование адекватного поведения, установления контактов со сверстниками, преподавателями. Устранение социально-психологических проблем на пути адаптации детей-инвалидов к новым условиям обучения — актуальная задача образовательного учреждения. С другой стороны, сами дети-инвалиды могут не обладать теми характеристиками, которые необходимы им для включения в среду здоровых сверстников. Таким образом, очень важно на ранних этапах профориентации детей-инвалидов определить основные психологические проблемы и степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности, т.е. изучения уровня соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека к профессиональным требованиям. Профессионально-адаптационное тестирование и консультирование помогает абитуриентам в более глубоком осознании выбора профессии, а также является необходимым условием для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов к новым условиям образовательного процесса.

Литература

1. Аболенцева Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. – 2021. – №8. –С. 67-76.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 2022. – 192 с.

3. Выготский Л.С. Психология.– М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2020.– 1008 с. – (Серия "Мир психологии").

4. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик.– Барановичи: БГВПК, 2020.- 150 с.

5. Казначеев В.П. Современные проблемы адаптации. М., 2020.- 87 с.

6. Китаев – Пергаменщик Л.А. Самопомощь в кризисных ситуациях. Психологический практикум. – М., 2021. – 128 с.

7. Пергаменщик Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности. – М., 2021.- 206 с.

8. Потапов С.О. Практическая психология. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2020. – 333 с.

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/search?keys=%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2013.00.04#ixzz2t0TOsyeI

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Краснова Т.С., Увыкина Л.А.
преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
г. Самара

Формирование высокомотивированной личности студента, способной жить и трудиться в изменяющихся условиях современной среды – важнейшая задача современного образования. Мотивация учебной деятельности студентов считается существенно необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса, а в дальнейшем трудовой деятельности.

Сегодня под мотивацией понимают внутреннее побуждение к действию. В основе мотивации лежат мотивы – это психический процесс, который изнутри стимулирует к постановке цели и выбору соответствующих действий. Мотивация включает целый спектр личностных качеств, определяющих не только успешность обучения, но и общую социализацию молодых людей, нравственно-ценностных ориентиров, реализующихся как в профессии, так и в саморазвитии. Учебная мотивация - конкретные побуждения к познавательной деятельности, усвоение новых профессиональных научных знаний и применение их на практике.

Студенческий период – очень важный период становления и формирования личности, в котором происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формируются навыки и умения будущей профессии, складываются ценностные ориентации и установки на дальнейшую жизнь. Студенты – это молодые люди, полные оптимизма, стремящиеся как можно скорее проявить свои способности и таланты. Цель образовательных организаций – сформировать мотивацию к обучению, создать условия, в которых студент будет учиться с охотой, где он будет получать удовлетворение от самого процесса обучения, будет активен и инициативен.

Стимулом к учебно-образовательной деятельности является желание утвердить себя как личность, добиться успеха, получить признание со стороны общества, быть самостоятельным, компетентным, востребованным, сознавать практическую значимость знаний. Большую роль в становлении мотивации оказывают социально-психологические особенности молодых людей: их интересы, отношение к жизни, прошлый опыт, межличностные отношения, их окружение, юношеский максимализм. Самым важным фактором, обусловливающим успешность профессионально-личностного становления будущего специалиста, является выбор будущей профессии. Большое значение для профессиональной мотивации к будущей профессии имеют интересы, склонности и способности личности. Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс, выше будет мотивация и стимул к накоплению знаний и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Исходя из опыта преподавательской деятельности, можно отметить, что студенты – первокурсники имеют высокий уровень профессиональных и учебных мотивов, а на 2 и 3 курсах снижается интенсивность всех мотивационных компонентов учения студентов. К концу обучения не все студенты удовлетворены собственным выбором. Причин этому может быть несколько: отсутствие навыков самостоятельной работы, возрастание объема и сложности учебного материала, дефицит свободного времени, непонимание цели и значения учебы, сомнения в возможности трудоустройства по специальности. Одним из главных факторов, влияющих на снижение учебной мотивации, является не вполне осознанный или не совсем самостоятельный выбор будущей профессии, когда поступление в образовательное учреждение зависит от материальных возможностей семьи или излишнего давления со стороны родителей, а также от отсутствия у абитуриента собственных профессиональных предпочтений. Еще одна немало важная причина низкой учебной мотивации – отсутствие осознанности, что все полученные знания пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности. Некоторые студенты после прохождения учебной практики понимают, что не будут работать по специальности, поэтому смысл дальше хорошо учиться пропадает.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности.

Рассматривая мотивацию студентов как инструмент и основной способ управления качеством обучения, необходимо наглядно показать, из каких составляющих складывается качество обучения в принципе. Это довольно хорошо демонстрирует диаграмма Исикавы, показывающая роль мотивации по отношению к другим влияющим факторам.

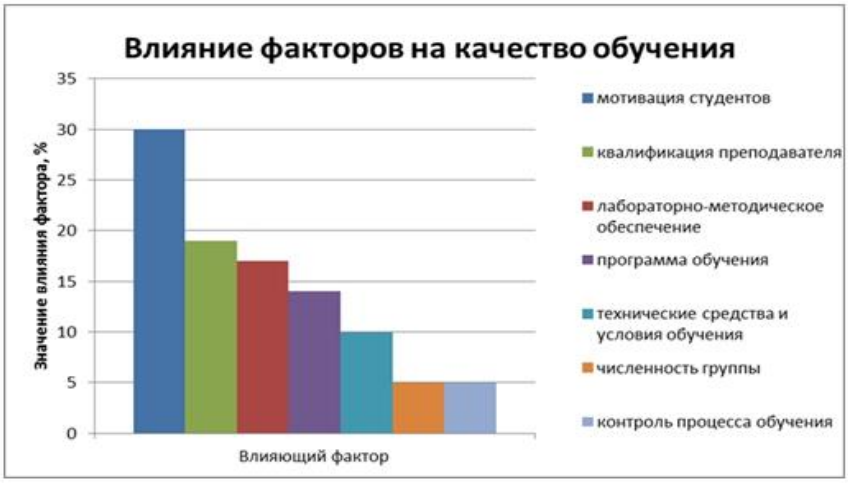


Рис. 1 - Влияние факторов на качество обучения

По данным диаграммы видно, что мотивация студентов является главным фактором, влияющим на качество обучения.

Профессиональный успех выпускников зависит не только от того, насколько хорошо они овладели информацией по своей специальности, но и в значительной степени от их способности к самообразованию, исследовательской деятельности, наличия навыков самоуправления. Образовательный процесс должен ориентироваться на формирование у студентов мобильности, способности к самостоятельной работе и умению адаптироваться к новым информационным и образовательным технологиям.

Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. А внутренняя мотивация больше является продуктом воспитательной деятельности. Требуется больших усилий, знаний и способностей у преподавателя, чтобы побудить внутреннюю мотивацию у студентов.

Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставит ее пить воду». Так и студента можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудить чему-то научить и развить его способности.

Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам важность и полезность его предмета. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического применения полученных знаний. В «СМК им Н. Ляпиной» преподаватели анатомии и физиологии человека и сестринского дела проводят интегрированные уроки с элементами ролевой игры и решением ситуационных задач, на которых прослеживается связь теории и практики. Студенту очень важно видеть в преподавателе наставника, к которому можно обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы, поспорить, получить одобрение, осуществлять совместную творческую работу. Преподаватель должен укреплять уверенность в собственных силах студента, проявлять к нему уважение. Д. Карнеги советует:» … не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть».

Преподаватели нашего колледжа доброжелательны, уравновешенны, тактичны, требовательны и справедливы, оптимистичны. Демократический стиль педагогического общения преподавателя со студентами создает положительный микроклимат в группе. Авторитет преподавателя является тоже одним из важных факторов, побуждающих студентов к учебной деятельности.

Преподаватели «СМК им. Н. Ляпиной» владеют современными формами и технологиями проведения занятий. Учебные занятия наполнены различными по уровню сложности заданиями, играми, тестами и другими приемами, потому что они формируют необходимые для профессии умения и навыки. В процессе обучения используются активные и интерактивные методы, способствующие повышению активности и мотивированности студентов: кейс-задания, «мозговой штурм», круглые столы, ролевые игры, проблемные лекции и семинары, конференции, компьютерные технологии. Данные методы способствуют развитию коммуникативных, организаторских, творческих способностей студентов, формируют навыки самостоятельной работы.

Интерактивный анатомический стол «Пирогов» – это инновационный обучающий продукт, уже стал востребованным преподавателями и студентами Самарского медицинского колледжа. Это российская разработка, в которой приняли участие ведущие специалисты и инженеры. Создатели интерактивного анатомического стола «Пирогов» ориентировались на потребности Российской системы подготовки медицинских специалистов среднего и высшего звена.

Интерактивный анатомический стол «Пирогов» состоит из аппаратной части (мощный компьютер, плазменная панель с тактильным управлением) и программного обеспечения «3D атлас нормальной и патологической анатомии человеческого тела».

Для обучения студентов колледжа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» предусмотрено 4 основных режима работы – просмотр, сравнение, диагностика и проверка знаний. Первый режим работы включает осмотр строения органов человеческого тела. Изображение со стола можно приближать и вращать во всех плоскостях и демонстрировать его в больших аудиториях на лекциях, подключив мультимедийный проектор, что во многом превосходит любую презентацию. Студенты могут в полном объеме изучать тело человека послойно, т.е. начиная с кожи и углубляясь все глубже, можно выделить и изучить отдельную кость, сустав, мышцу, любой орган и его сегмент. Система представлена в виде трехмерного изображения органов, а их размер в натуральную величину, что усиливает восприятие и дает студентам необходимые знания. В режиме «Сравнение» доступна база из 100 типовых патологий, что позволяет показать сравнение здоровых органов с патологическими, то есть осуществить межпредметные связи. Этим же целям служит режим «Диагностика», который дает возможность увидеть органы и патологические изменения в них при различных методах исследования - КТ, МРТ, УЗИ и с успехом использовать информацию на занятиях по клиническим дисциплинам, помогает работать с диагностической информацией.

Студенческие научные кружки играют ключевую роль в образовательной системе колледжа. Они способствуют развитию исследовательских навыков, профессиональных компетенций, мотивируют и подготавливают студентов к будущей профессии. Студенты «СМК им. Н. Ляпиной» участвуют в заседаниях научно-студенческого кружка в СамГМУ на кафедре оперативной хирургии и клинической анатомии с курсом инновационных технологий, на которых они узнают о новых разработках и продуктах кафедры, которые применяются в практической медицине, получают опыт работы в реальных научных и профессиональных проектах.

Среди методов и приемов повышения мотивации и интереса к обучению студентов можно выделить следующие:

- построение доверительных отношений между преподавателем и студентами;

-поощрение активных и инициативных студентов;

- четкая структурированность учебного материала, выявление практической значимости.

Таким образом, мотивация – это один из эффективных способов, влияющих на образовательный процесс и результат обучения. Главная задача повышения мотивации к приобретению профессиональных знаний и умений – организовать учебный процесс, направленный на раскрытие внутреннего потенциала студентов, создать максимально благоприятные условия для его профессионального развития. На учебную мотивацию влияют психологические особенности студентов, а также формы организации образовательного процесса, специфика учебного предмета, применяемые методики и технологии, личностные качества преподавателя, стиль педагогической деятельности.

Литература

1. Васильева Е.Г., Методика и техника конкретного социологического исследования: Учебно-методическое пособие/ Е.Г. Васильева. – Волгоград: Издательство Волг ГУ, 2020. – 64 с.
2. Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов/ Л.Р. Ярулина // Социс. – 2021. – №4. – с. 30–32.
3. Ушамирская Г.Ф., Интернационализация социальных ролей учащейся и студенческой молодежи/ Г.Ф. Ушамирская. – Волгоград: Издательство Волг ГУ, 2020. – 170 с.
4. Статья «Образование - технологии – безопасность» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.atomic-energy.ru/articles/2008/06/28/1926
5. Мартынова Т.Н., Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования/ Т.Н. Мартынова // Социс. – 2021. – №3. – с. 27–31.
6. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие //Образование и саморазвитие. – 2021. - № 4. – С.10-11.
7. Воробьёв, А. Л., Феськова А. А. К вопросу о повышении мотивации студентов к обучению / А. Л. Воробьёв, А. А. Феськова // Материалы Международной научно - технической конференции – ISBN 978-5903513-96-3.-Брянск: НДМ, 2021. – с. 416-421.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ МАССАЖИСТОВ

Куницына И.С., преподаватель
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Развитие личностных качеств у будущих массажистов — ключевой аспект их профессионального становления. Эти качества влияют на качество взаимодействия с клиентами, эффективность работы и долгосрочные отношения с пациентами.

Развитие личностных качеств у будущих массажистов — это комплексный процесс, который включает обучение, практику, самоанализ и постоянное стремление к

совершенствованию.

Самая первая ступень обучения происходит в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж». Первый набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению на специальность «Сестринское дело» для подготовки специалистов по массажу был осуществлен в 2000/2001 учебном году.

Филиал ежегодно принимает на обучение две учебные группы (по 15 обучающихся в группе) инвалидов по зрению. В настоящее время в филиале реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), по которому обучается 80-90 незрячих и слабовидящих студентов. Это люди трудоспособного возраста, которые по завершении обучения готовы к трудоустройству.

На первый взгляд может показаться, что профессия массажиста проста и незатейлива, но это только на первый взгляд...

Для успешного ведения своей деятельности, массажисту необходимо обладать определенными знаниями, умениями и навыками.

Кроме того, специалистам данной области должны быть присущи некоторые черты и личностные качества.

Личностные качества массажиста играют ключевую роль в успешной работе, так как они влияют на взаимодействие с клиентами, качество услуг и профессиональный результат.

Среди важных качеств можно выделить:

Эмпатия — способность чувствовать и понимать эмоциональное и физическое состояние клиента, сопереживать ему. Это позволяет создавать комфортную и доверительную атмосферу во время сеанса, снижать тревожность клиента и подбирать индивидуальный подход.

Коммуникабельность — умение открыто и ясно общаться с клиентом, задавать правильные вопросы для понимания его потребностей, объяснять техники массажа и рекомендации по уходу за телом. Хорошие коммуникативные навыки помогают строить долгосрочные отношения с клиентам.

Терпение и спокойствие — способность работать с разными клиентами, в том числе со сложным характером, сохранять спокойствие и профессионализм даже в напряжённых ситуациях.

Стрессоустойчивость — умение сохранять спокойствие и хорошее настроение в ситуациях, которые могут вызывать напряжение.

Тактичность и вежливость — корректное и ненавязчивое общение, соблюдение конфиденциальности информации о клиенте, создание атмосферы доверия.

Ответственность — понимание выбора безопасных приёмов, ответственность за свои действия и их последствия, готовность исправлять ошибки.

Внимательность и сосредоточенность — умение точно следовать техникам массажа, обращать внимание на реакцию клиента, замечать детали, которые могут повлиять на результат процедуры.

Стремление к развитию — постоянное желание учиться, осваивать новые техники и методики, совершенствоваться в профессии.

Пунктуальность и надёжность — соблюдение расписания, выполнение обязательств перед клиентами, что демонстрирует высокий уровень профессионализма.

Умение позитивно мыслить — способность не только самому позитивно мыслить, но и настраивать клиента на позитивную динамику.

Конфиденциальность — обязательное условие для любого профессионала, которое создаёт ощущение безопасности и доверия у клиентов.

Становится очевидным, что профессия массажиста не так проста и требует наличия некоторых особенных моментов, поэтому наше обучение строится по особенному, индивидуальному плану и имеет свою специфику.

Глубокие нарушения зрения требуют применения аудиальных (предоставление информации в виде звуков) и кинестетических (передача и восприятие информации организована с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела) форм предоставления информации.

Несмотря на то, что возможность применения кинестетической формы передачи информации в профессиональном образовании слепых и слабовидящих обучающихся не описана в педагогической литературе, она широко применяется в практике работы образовательных учреждений при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению при подготовке массажистов.

При обучении медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, применяемые методы обучения должны способствовать формированию личностных качеств.

Для слепых и слабовидящих студентов предусмотрены малогрупповые занятия. Важен принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, поэтому преподаватель разделяет студентов на группы по 3 человека опираясь на их профессиональные и личностные качества. В каждой группе должен быть студент который имеет «подгляд», т.е у него есть остаточное зрение и он будет помогать другим участникам группы ориентироваться в пространстве. Таким образом будет развиваться такой навык как, коммуникабельность.

Второй участник группы должен обладать большими знаниями и умениями, чтобы помогать оттачивать правильность выполнения приемов классического массажа. Здесь развиваем трудолюбие.

Третьим участником группы будет более слабый студент, которому необходима помощь как в использовании пространства, так и в восполнении дефицита правильности выполнения приемов. Вырабатываем личностный навыки самообладания и умение позитивно мыслить.

Затем каждой группе озвучивается задание. Речь педагога должна быть выразительной и точной, а также доступной для усвоения всеми студентами. Участники группы коллективно принимают правильное решение по заданной задаче и начинают отрабатывать приемы.

Работа группы проходит под четким руководством и контролем со стороны преподавателя. Преподаватель буквально «на пальцах» объясняет студентам, как правильно выполнять все движения, – берет за руки и пальцами подопечного выполняет массаж. При поощрении используется словесная похвала, можно положить руку на плечо, улыбка и кивок не всегда доступны восприятию.

При освоении приемов массажа нужно руководствоваться важнейшими правилами:

- длительность и систематичность занятий;
- активность процесса нарабатываемых навыков;
- целенаправленность формирования специфических навыков на поведенческом уровне.

Выпускник филиала – это востребованный работник системы здравоохранения, развивший свои личностные качества, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, которые помогут закрепиться на рынке труда, выстроить репутацию и добиться профессионального роста.

Литература

1. Карлина О.А. Организация обучения медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в учреждении среднего профессионального образования медицинского профиля // Экономические и гуманитарные исследования регионов: науч.-теорет. журнал. – 2013. - № 2. – С. 23-29.

2. Карлина О.А. Разработка и внедрение новой образовательной программы медицинского среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: автореф. дис. канд. пед. Наук: 13.00.08. - Москва,

2013.- 29 с.
3. Белая трость — Режим доступа: http://extrability.org
4. Исаевская Е.В. Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК- инклюзивная территория подготовки специалиста по массажу по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования 2022 год.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

Курилова Е.Г.
преподаватель,
Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК», г.Аркадак

Наставничество – это процесс, в котором более опытный человек делится своими знаниями, умениями и навыками с молодым поколением, оказывая им поддержку в адаптации к жизни и становлении личности.

В сфере среднего профессионального образования наставничество призвано способствовать гармоничному развитию и социальной интеграции студентов, передавая им накопленный опыт. От наставника ожидается партнерское общение, умение слушать, давать конструктивную обратную связь и мотивировать.

В учебном процессе наставник также помогает студенту выстроить персональный образовательный путь. Чтобы эффективно организовать систему наставничества, в учебных заведениях среднего профессионального образования важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, одним образовательным организациям нужно выстроить отношения с проблемными учениками, другим — поднять общую успеваемость. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая.

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с обучающимися, которые оказались в сложных жизненных ситуациях и другими подростками, которым действительно необходим именно индивидуальный подход. Учебное заведение назначает куратора, вокруг него создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

В групповом наставничестве под руководством педагога-наставника создается сообщество подростков, объединенных общей целью. В рамках этой группы происходит развитие гибких навыков (soft skills) и формирование личной идентичности. Программа строится на основе общих ценностей, разделяемых наставником и подростками. К процессу привлекаются различные специалисты, такие как методисты, родители, психологи и другие педагоги, для обеспечения комплексной поддержки и сопровождения.

Этапы реализации

1. Педагог помогает обучающимся осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.

2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании softskills.

3. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.

Наставничество – это важная и требующая полной отдачи деятельность, успех которой во многом зависит от искреннего желания педагога делиться опытом. Важно понимать, что наставничество отличается от других форм поддержки, таких как тьюторство, менторство и коучинг, каждая из которых направлена на достижение своих целей [1, стр. 118].

Задача педагогических работников медицинского колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в колледже это не только передача знаний, но и формирование умений эти знания применять на практике.

«Отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроем исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в колледже, студент-первокурсник очень быстро понимает, сколь ошибочны были его представления о легкости получения образования и «взрослости».

Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и колледжа не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Колледж же предоставляет студенту ту самую «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учись, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности тотально контролировать учебный процесс своего ребенка - для них сегодняшний колледж так же сложен и не понятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий [2, стр. 128].

Одна причина вытекает из другой и связана с тем, что большая часть студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей.

И в колледже родителей и классного руководителя студентам заменяет куратор (наставник).

В среде Аркадакского филиала Саратовского областного базового медицинского колледжа кураторы группы проводят прямое наставничество, т.е. поддерживают постоянный контакт со студентами своих групп в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

Важно отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник -обратная связь [3, стр. 12].

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Каким же образом складывается наставничество со студентами в нашем колледже? Здесь можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе происходит знакомство студентов с нормами и правилами, ценностями, исторически сложившимися традициями и культурой учебного заведения, в котором студентам предстоит провести 3 года.

На втором этапе наставничества выстраиваются отношения со студентами таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Проводится анкетирование с целью выявления затруднений в период адаптации. Для диагностики познавательных процессов студентов используются следующие методики: методика Пьерона – Рузера (оценка концентрации внимания); методика «Исключение понятий» (исследует уровень процессов

обобщения и отвлечения, позволяет оценить сформированность понятийной сферы); методика «Сложные аналогии» (позволяет оценить уровень логически-понятийного мышления, проследить причинно- следственную связь между понятиями); методика «Интеллектуальная лабильность» (исследует умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская ошибок). По результатам этих методик можно делать прогноз в успешности обучения.

Чем чаще кураторы групп проводят кураторские часы, мероприятия за стенами учебного заведения, что повышает степень комфортности нахождения в группе и увеличивает индекс групповой сплоченности, тем чаще студенты обращаются за помощью к своим одногруппникам и более активно помогают отстающим.

На третьем этапе, работа ведется согласно годовому плану работы, так как уже имеется обратная связь от студентов, попутно анализируются результаты и корректируется процесс наставничества.

Для осуществления наставнической деятельности систематически проводятся кураторские часы, на которых обсуждаются текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам

Большое количество кураторских часов направлено на развитие патриотизма и любви к своему городу, колледжу, будущей специальности. Участие студентов в различных культурно-массовых, развлекательных, спортивных, научных и образовательных мероприятиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, студенческих вечерах, помогает обучающемуся поднять свою самооценку и авторитет среди других студентов колледжа.

При работе с группой, наставнику необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствовать свои методы работы, межличностные коммуникации, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин [4, стр. 70].

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в колледже сегодняшним студентам. Можно отучиться в колледже, получить профессиональное образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

Литература:

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.

2. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 25.07.2013)

3. Романченко, М. К. Наставничество в профессиональном образовании / М. К. Романченко, А. М. Романченко, А. О. Тинина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2024. — № 2. — С. 23–28. — DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-2-23-28.

4. Шаронин, Ю. В. Психология наставничества / Ю. В. Шаронин, Е. Г. Ряхимова, И. П. Гречникова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2023. — № 3 (87). — С. 71–74.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СНИЖЕНИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Курпилянская А.В.,
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Адаптация студентов среднего профессионального образования (СПО) к учебному процессу — сложный и многогранный процесс, который нередко сопровождается серьёзными психологическими трудностями. Одной из ключевых проблем выступает повышенная тревожность, негативно влияющая на успеваемость, мотивацию и общее психоэмоциональное состояние обучающихся.

Тревожность в период адаптации проявляется через целый комплекс переживаний: страх не справиться с возросшей учебной нагрузкой, неуверенность в правильности выбора профессии, сложности в выстраивании отношений с одногруппниками и преподавателями, боязнь публичных выступлений и предстоящих экзаменов.

Процесс адаптации включает три взаимосвязанных аспекта:

- академическая адаптация — освоение новых форм обучения, требований к выполнению заданий, специфики учебных дисциплин;
- социальная адаптация — включение в коллектив, выстраивание отношений с однокурсниками и преподавателями, освоение норм и правил учебного заведения;
- профессиональная адаптация — формирование профессиональной идентичности, понимание значимости получаемых знаний и навыков для будущей профессии.

Эффективным инструментом преодоления трудностей адаптации может выступать система наставничества, реализуемая в двух основных форматах:

- Модель «педагог–студент». Преподаватель, выступая в роли наставника, учитывает индивидуальные особенности студента, предоставляет своевременную обратную связь, мотивирует и вдохновляет, показывая перспективы профессии. Педагог также обучает методам саморегуляции — например, дыхательным упражнениям или техникам тайм‑менеджмента, помогающим справляться со стрессом.
- Модель «студент–студент». Старшекурсники, уже прошедшие этап адаптации, делятся практическим опытом, что снижает страх перед неизвестностью. Общение со сверстниками воспринимается менее формально, чем с преподавателями, благодаря чему уменьшается психологический барьер. Успешные старшекурсники выступают в роли ролевых моделей, наглядно демонстрируя, что трудности адаптации преодолимы. Групповые встречи наставников и подопечных способствуют формированию атмосферы доверия и взаимопомощи.

Для оценки влияния системы наставничества на уровень тревожности студентов СПО было проведено исследование на базе ГБПОУ «Сызранский медико‑гуманитарный колледж». В нём приняли участие 60 студентов первого курса. Основной метод диагностики — тест Спилбергера–Ханина для измерения уровня тревожности, дополненный анкетированием студентов и наблюдением за динамикой академической успеваемости.

Исследование проводилось в три этапа.

В сентябре, до внедрения программы наставничества, была проведена первичная диагностика, которая выявила высокий уровень ситуативной тревожности у 65 % студентов. Основными причинами назывались страх перед клиническими дисциплинами и сложности в общении с преподавателями.

В период с октября по ноябрь была реализована программа наставничества. В рамках неё сформировали пары «наставник–подопечный» с участием как преподавателей, так и старшекурсников. Дополнительно провели тренинги по стрессоустойчивости и организовали групповые встречи для обмена опытом.

В декабре, после завершения программы, провели повторную диагностику. Результаты показали значительное снижение уровня ситуативной тревожности до 35 %, а также рост

академической успеваемости на 15 %. При этом 80 % студентов отметили, что наставничество помогло им чувствовать себя увереннее в новой учебной среде. Результаты исследования отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Исследование уровней тревожности у первокурсников ГБПОУ «СМГК»

Показатель	Сентябрь	Декабрь	Изменение
Высокий уровень тревожности	65 %	35 %	–30 %
Средний уровень тревожности	25 %	45 %	+20 %
Низкий уровень тревожности	10 %	20 %	+10 %
Средняя успеваемость (балл)	4,1	4,6	+0,5

На основе полученных данных можно сформулировать ряд практических рекомендаций для педагогов, направленных на внедрение и совершенствование системы наставничества.

Прежде всего, необходимо создать структурированную систему наставничества, назначив кураторов из числа опытных преподавателей и привлекая старшекурсников к работе с первокурсниками. Каждому студенту первого курса желательно закрепить наставника на первый семестр.

Важным элементом является обучение самих наставников: проведение тренингов по психологии общения и стрессоустойчивости, обучение методам активного слушания и эмпатичного реагирования. Регулярные встречи наставника и подопечного (например, еженедельные) помогут поддерживать непрерывную связь и своевременно выявлять возникающие трудности. Для сплочения группы полезно организовывать совместные мероприятия — дискуссии, квесты или тематические встречи.

Не менее значима психологическая поддержка: включение в программу адаптации занятий с психологом и обучение студентов простым техникам релаксации. Для эффективного управления процессом следует регулярно опрашивать студентов об уровне тревожности и корректировать программу наставничества на основе полученных данных.

Информационная открытость также играет важную роль: создание чата или форума для общения наставников и студентов, размещение на сайте колледжа памяток и видеоматериалов по адаптации помогут сделать поддержку более доступной. Наконец, для поддержания мотивации наставников целесообразно ввести систему поощрений — например, вручать грамоты или начислять дополнительные баллы за активную работу.

Таким образом, система наставничества действительно выступает эффективным инструментом снижения тревожности и ускорения адаптации студентов СПО. Комплексный подход, сочетающий модели «педагог–студент» и «студент–студент», регулярная психологическая поддержка и вовлечённость всех участников образовательного процесса позволяют создать комфортную среду для студентов и повысить качество профессионального обучения. Результаты исследования в Сызранском медико‑гуманитарном колледже наглядно подтверждают, что внедрение такой системы способно снизить уровень тревожности на 30 %, а успеваемость повысить на 15 %, что делает наставничество ценным элементом современной образовательной практики.

Литература

1. Андреева И. В., Смирнова Я. К. Психологическая адаптация студентов первого курса к обучению в вузе // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 2. — С. 56–67.

2.Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. — СПб. Питер, 2020. — 512 с.

3.Васильева Н. Н., Петров А. С. Тревожность как фактор дезадаптации студентов СПО // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 5. — С. 23–28.

4.Волкова Е. Б., Ковалёва Н. В. Наставничество в системе среднего профессионального образования: модели и технологии // Педагогика. — 2022. — № 6. — С. 65–74.

5.Григорьева М. В. Социально‑психологическая адаптация студентов в условиях среднего профессионального образования // Образование и наука. — 2020. — Т. 22, № 8. —

С. 145–167.

6.Иванова Е. Л. Динамика уровня тревожности у студентов первых курсов в период адаптации // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2021. — № 3. — С. 89–102.

7.Морозова О. С., Лебедев И. Д. Роль наставничества в адаптации первокурсников колледжей // Среднее профессиональное образование. — 2021. — № 12. — С. 34–39.

8.Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.Реан А. А. Психология адаптации личности. — СПб. Прайм‑ЕВРОЗНАК, 2018. — 384 с.

10.Сидоров К. В. Психологические особенности адаптации студентов колледжей к образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 1 (49). — С. 78–85.

11.Спилбергер Ч. Д., Ханин Ю. Л. Методика оценки тревожности Спилбергера–Ханина: практическое руководство. — М.: Когито‑Центр, 2019. — 48 с.

12.Соколова Т. А. Модель «студент–студент» в системе наставничества: опыт внедрения // Инновации в образовании. — 2023. — № 4. — С. 52–59.

13.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273‑ФЗ (с актуальными изменениями).

14.Фельдштейн Д. И. Психолого‑педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Вестник практической психологии образования. — 2019. — № 1. — С. 4–9.

15.Харитонова Е. В. Педагогическое наставничество как средство снижения тревожности студентов // Вестник педагогических инноваций. — 2022. — № 2 (66). — С. 90–97.

16.Шамова Т. И., Третьякова Т. М. Наставничество как педагогическая технология в профессиональном образовании // Образование и саморазвитие. — 2021. — № 3 (65). — С. 112–120.

17.Щукина М. А., Павлова Е. С. Психологические аспекты адаптации студентов СПО: роль групповой поддержки // Психология обучения. — 2022. — № 7. — С. 63–71.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

Медведева С.В.
преподаватель,
ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак

Феномен наставничества обретает всю большую популярность в современных реалиях.

Волкова Н.А. представляет наставничество как систему взаимоотношений между сотрудниками, находящимися на разных ступенях служебной иерархии по опыту, стажу работы, образовательному уровню, возрасту.

М.В. Кларин рассматривает наставничество как процесс передачи знаний в определённой предметной области сотрудником, обладающим более высоким уровнем квалификации, менее опытному работнику.

Л. А. Далоза под наставничеством понимает «неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии».

В педагогической сфере под наставничеством понимают помощь, профессиональную поддержку, которую обучающемуся могут оказать его одноклассники или одногруппники,

педагог и даже родители.

К. Д. Ушинский считал, что наставнику нельзя опираться в своей деятельности только на свои знания или только на свой практический профессиональный опыт. Это не способствует повышению педагогического мастерства, а напротив, приводит к тому, что педагог оказывается не способным к выполнению своих функций. Поэтому наставнику необходимо развиваться и идти в ногу со временем. Необходимо дополнять теоретические знания практическими навыками и применять их в комплексе.

Таким образом, под наставничеством понимается процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого). И наставник может пригодится в любой сфере: трудовой, учебной, личностной и т.д.

Так, наставничество в системе среднего профессионального образования – это комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов.

Цель программы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи наставничества:

1. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Например, студент в рамках научно-исследовательской работы должен написать статью на отведённую тему. Учитывая тот факт, что с такой задачей он столкнулся впервые, информация в сети Интернет имеет обобщённый характер и даже методические рекомендации могут быть им непонятны, помощь наставника обязательна. К тому же и сам материал статьи должен быть достоверным, расширенным, интересным. Если это научные статьи по медицине, то важность помощи наставника ещё и обуславливается сложностью медицинской сферы, важностью точного описания медицинских терминов, знания важных нюансов.

2. Обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

Наставник, в силу своего опыта, может рассказать студенты, как легче и продуктивнее организовать рабочий процесс. На примере с той же научной статьёй это может выражаться в следующем: педагог сначала посоветует студенту подробно вычитать методические рекомендации, выделить фрагменты, которые особо важны на данном этапе написания статьи (например, рекомендации по оформлению научного материала), подобрать необходимый материал, составить план будущей статьи и только после этого приступать к написанию. Не забывая, что материал научной статьи должен быть оригинальным.

3. Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей.

При этом наставник только оказывает помощь, подсказывает, даёт советы, но больший пласт работы студент должен выполнить сам. Поиск информации для статьи, её оформление, работа по повышению оригинальности – зона ответственности студента. А вот подсказать приёмы для поднятия оригинальности научной работы – это уже обязанности, которые возлагаются на наставника.

4. Ускорение процесса профессионального становления и развития наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Научную статью при помощи наставника студент сможет написать намного быстрее, чем самостоятельно, на собственном личном опыте только узнавая какой алгоритм написания работы самый эффективный и правильный.

5. Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности.

Также и наставник может узнать для себя что-то новое, развить свои наставнические навыки.

6. Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

7. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг организации, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

8. Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании; привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности.

Некоторые распространённые формы наставничества в системе СПО:

«Студент – студент». Предполагает совместную работу студентов, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

«Преподаватель – студент». Предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации.

«Работодатель – студент». Предполагает взаимодействие организаций среднего специального образования и региональных предприятий с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

«Студент – ученик». Предполагает взаимодействие ученика и студента, при котором последние оказывают влияние с целью профессионального и личностного самоопределения школьников. Наставники-студенты участвуют в ярмарках рабочих профессий, проводят мастер-классы в дни открытых дверей, будучи экскурсоводами знакомят школьников с учебным заведением.

Ещё некоторые формы наставничества в системе СПО:

Проектная деятельность. Можно проводить конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Ситуационное наставничество. Наставник оказывает краткосрочную помощь или консультацию по просьбе наставляемого в конкретной жизненной ситуации.

Наставничество в группе. Форма, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о высокой педагогической и методической ценности наставничества в системе СПО. Обусловлено это следующим:

Во-первых, сам наставник обретает систему новых знаний, умений и навыков. Так, например, педагог учится организовывать профессиональную деятельность наставляемого, развивает свои нравственные качества личности – терпимость, ответственность, дисциплинированность, эмпатию, гуманность и т.д., ищет новые способы эффективной и интересной, продуктивной, полезной организации наставничества. К тому же сейчас выпускается много книг на тему наставничества, различных тренингов, онлайн-курсов, обучений. Развиваться можно и нужно в этом направлении постоянно.

Во-вторых, для наставника такая форма взаимодействия выступает в роли некой поддержки, помощи в условиях которой легче справиться с трудной задачей, нестрашно ошибиться или не знать ответ на какой-то вопрос. Перенять опыт, знания, узнать что-то новое, улучшить свои навыки и умения, личностные качества – только некоторые

преимущества работы с наставником.

В-третьих, и наставник, и наставляемый растут вместе, создают продукт деятельности, который изменит их обоих. Если это научная статья, то процесс её написания обязательно будет сопровождать и получением новых знаний и умений, развитием профессиональных и личностных качеств.

В современном мире важно учиться и быть наставником для товарища по парте, друга или даже своих родителей в каком-то вопросе, и вступать в роль наставляемого, с большой благодарностью и интересом перенимая опыт учителя в том или ином вопросе, приобретая что-то новое.

Литература

1. Вагин, И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М. : Студия АРДИС, 2021. – 195 с.

2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.18-21.

3. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.71-74.

4. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022 – №2. – С.14-22.

5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие / М. В. Кларин. – М. : Юрайт, 2018.

РОЛЬ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ СПО: СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

Мингалимова А.М.,
преподаватель химии
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Современное образование всё больше ориентировано на развитие личности обучающихся и создание условий для их всестороннего формирования. В этом контексте важнейшей ролью оказывается кураторская деятельность — системная, целенаправленная деятельность педагога, направленная на поддержку студентов в учебной, социальной и личностной сферах [1]. Ее эффективность напрямую связана с интеграцией механизмов психолого-педагогического сопровождения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и повышать качество воспитательного процесса [2].

Куратор в образовательной среде — это педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области педагогики, психологии, социальной работы и управления [4]. Его задачи включают организацию учебной деятельности, адаптацию студентов к обучению, а также развитие их личностных качеств. Согласно определению Власовой, куратор осуществляет полноценное сопровождение студента, учитывая его индивидуальные особенности, потребности и ресурсы. [2]

Ключевыми направлениями деятельности куратора являются:

- Организационная помощь — информирование о правилах и нормах обучения, помощь в организационных вопросах.

- Воспитательная поддержка — формирование гражданской ответственности, развитие ключевых ценностей.

Психолого-педагогическая поддержка — помощь в преодолении личностных трудностей, развитие саморегуляции, эмоциональной устойчивости [1].

Об эффективности работы куратора свидетельствуют показатели успеваемости, уровень мотивации и психологического состояния обучающихся. Важным аспектом

становится системное использование современных методов и технологий, позволяющих лучше учитывать индивидуальные особенности студентов [5].

Психолого-педагогическое сопровождение выступает одним из современных методов обеспечения личностного развития студентов и их социализации [3]. Его сущность заключается в систематической диагностике, профилактике, коррекции и развитии личностных ресурсов обучающихся. Среди его целей — формирование у студентов психологической устойчивости, коммуникативных навыков, толерантности, критического мышления.

На практике осуществляется применение различных методов: психологические тесты, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, психологическое просвещение. Весь этот комплекс способствует выявлению трудностей и выработке с ними адекватных стратегий поведения [5]. Важным условием является создание доверительной атмосферы, где студент чувствует поддержку и готов к открытому диалогу.

Реализация психолого-педагогического сопровождения требует постоянного повышения компетенций педагогов и психологов, а также развития междисциплинарных команд, которые совместно разрабатывают индивидуальные программы развития [3].

Синергия между кураторской деятельностью и психолого-педагогическим сопровождением обеспечивает повышение эффективности воспитательного процесса. В этом аспекте куратор выступает как посредник, интегратор методов, используемых специалистами психологической службы, что позволяет обеспечить комплексный подход к развитию личности студента [2].

Такое взаимодействие реализуется через внедрение психологических методов в практику куратора: проведение диагностик, организацию групповых тренингов, работу с конфликтами, развитие командных и коммуникативных навыков. Например, использование техник активного слушания и эмпатии помогает кураторам лучше понимать мотивацию и трудности каждого студента [4].

Кроме того, внедрение программ личностного развития, тренинговых занятий и групповых технологий способствует формированию позитивной психологической атмосферы в образовательной среде. Это важно для профилактики конфликтных ситуаций и стрессов, а также для развития социальной ответственности и самоосознания студентов [3].

Для реализации комплексных программ, объединяющих куратора и специалистов психолого-педагогического сопровождения, необходимо создавать специализированные методические рекомендации, разрабатывать индивидуальные планы развития студентов, внедрять в учебный процесс современные информационные технологии [5].

Также важна подготовка кадров: обучение куратора психологическим аспектам работы, развитие навыков диагностики и коррекции, формирование у него компетенций консультанта и фасилитатора. Использование цифровых платформ для мониторинга психологического состояния студентов позволяет оперативно выявлять проблемы и вовремя их решать [3].

Примеры успешных практик включают организацию циклов тренингов личностного развития, работу с группами по интересам, создание менторских программ и клубов поддержки. Эффективность таких инициатив подтверждается увеличением уровня адаптации, мотивации и социальной ответственности студентов [2].

Кураторская деятельность выступает важнейшим инструментом воспитания и социально-психологической поддержки студентов. Ее эффективность значительно возрастает при грамотной интеграции с механизмами психолого-педагогического сопровождения. Современная педагогика предполагает развитие профессиональных компетенций куратора, ориентированных на психологическую поддержку, что в целом способствует формированию личностей, способных успешно реализовываться в динамично меняющемся обществе [1].

Внедрение комплексной модели, объединяющей кураторскую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение, требует системного подхода, стратегического

планирования и профессиональной подготовки сотрудников. Только при условии согласованных действий и постоянного совершенствования подобных механизмов можно добиться создания образовательной среды, благоприятной для личностного роста и успешной адаптации студентов.

Литература

1. Иванова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в современном вузе / Е. В. Иванова // Вестник науки и образования. — 2021. — № 3. — С. 45–52.

2. Петров, А. А. Интеграция психологической службы в управление образовательным процессом / А. А. Петров // Психология образования. — 2020. — № 4. — С. 67–76.

3. Смирнова, И. Ю. Механизмы реализации систем поддержки студентов в вузе / И. Ю. Смирнова // Вопросы педагогики. — 2019. — № 2. — С. 23–30.

4. Фролова, Т. В. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения / Т. В. Фролова // Российский психологический журнал. — 2022. — № 5. — С. 112–120.

5. Захарова, Н. Н. Концептуальные основы кураторской деятельности в инновационной образовательной среде / Н. Н. Захарова // Образование и наука. — 2023. — № 1. — С. 89–98.

ПАТРИОТИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мохова О.М., Туманова И.И.
преподаватели,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»,
г.Альметьевск

Система среднего профессионального образования (СПО) в России сегодня переживает этап глубоких преобразований. Глобализация, стремительное развитие технологий и изменение социальных запросов требуют от образовательных учреждений не только передачи знаний, но и формирования у выпускников целого комплекса личностных качеств. Особенно остро эти задачи стоят перед медицинскими колледжами, где на выходе должен быть не просто специалист с набором навыков, а человек, готовый к служению людям, обладающий высокой гражданской ответственностью и устойчивыми нравственными ориентирами.

Современный преподаватель в СПО — это не просто транслятор информации, а наставник, воспитатель и организатор развивающей среды. Он сталкивается с вызовами, связанными с клиповым мышлением студентов, снижением интереса к чтению, необходимостью интеграции цифровых технологий в учебный процесс и формированием у обучающихся осознанного отношения к будущей профессии. В этих условиях традиционные методы обучения уступают место инновационным, личностно-ориентированным подходам, где в центре внимания находится гармоничное развитие личности будущего медицинского работника.

Актуальность темы обусловлена тем, что именно в колледже закладывается фундамент профессиональной идентичности. Студенты не только осваивают специальность: сестринское дело, лечебное дело или акушерское дело, но и формируют своё мировоззрение [1, 205]. Воспитание патриотизма и гражданственности в этом контексте выступает не как идеологическая задача, а как основа для формирования социальной ответственности и гуманистического отношения к пациенту. Будущий медик должен понимать свою роль в укреплении здоровья нации и быть готовым служить обществу.

Для решения этих комплексных задач необходимо выстраивать систему работы, основанную на интеграции образовательных, воспитательных и развивающих технологий. Рассмотрим ключевые подходы, доказавшие свою эффективность на практике.

1. Интеграция гуманитарного компонента в профессиональные дисциплины

Профессиональное образование не должно быть узкоспециализированным. Важно показывать студентам связь их будущей работы с историей страны, культурой и традициями. Это реализуется через:

- Тематические модули: Включение в курсы «Основ патологии», «Сестринского ухода» и «Фармакологии» исторических справок о великих русских врачах (Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, И.П. Павлов), их вкладе в мировую науку и гуманистическом подвиге.
- Классные часы: Анализ клинических случаев через призму деонтологии и биоэтики с опорой на примеры из истории отечественной медицины, особенно периода Великой Отечественной войны, когда медики проявляли массовый героизм.

2. Проектная деятельность и социальное проектирование

Теоретические знания о милосердии и ответственности должны подкрепляться практикой. Проектная деятельность — идеальный инструмент для этого:

- Волонтерские инициативы: Организация студентами помощи ветеранам здравоохранения, участие в донорских акциях, проведение лекций по здоровому образу жизни для школьников, профориентационная работа со школами города. Это формирует активную жизненную позицию.
- Социальные проекты: Разработка и реализация проектов по уходу за одинокими пожилыми людьми на базе прикрепленных к колледжу поликлиник и социальных центров. Студенты учатся не только медицинским манипуляциям, но и планированию, коммуникации и эмпатии.

3. Создание воспитательной среды через внеурочную деятельность

Формирование личности происходит не только в аудитории. Колледж должен стать пространством для самореализации:

- Культурно-массовые мероприятия: Проведение вечеров памяти, посвященных медицинским работникам — героям войны; организация выставок студенческих работ на тему «Медицина в искусстве»; посещение центра психологической поддержки «Нур».
- Патриотические акции: Участие во всероссийских акциях («Свеча памяти», «Бессмертный полк»).

Студенты ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» принимают активное участие в мероприятиях, организованных управлением по делам молодежи Альметьевского муниципального района РТ в сфере гуманитарной помощи для участников СВО и их семей, что способствует формированию чувств социальной ответственности и понимания важности поддержки защитников Отечества.

- Военно-патриотические игры: Военно-патриотическое воспитание через игру «Зарница» играет важную роль в формировании таких качеств, как сплоченность, что способствует укреплению командного духа и формированию дружеских связей между студентами; ответственность и умение работать в команде у студентов; через элементы военной подготовки и исторические аспекты игры студенты могут лучше понять значение патриотизма и гордости за свою страну; в процессе игры у студентов есть возможность проявить лидерские качества, что может помочь им в будущем как в учебе, так и в профессиональной деятельности; игра требует планирования и разработки стратегий для достижения целей, что развивает аналитическое и критическое мышление. Игра «Зарница» является эффективным инструментом военно-патриотического воспитания, который помогает формировать у студентов ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» важные личностные и социальные качества.

Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников — это важный аспект образовательного процесса, который способствует не только профессиональному развитию студентов, но и формированию их гражданской позиции и социальной ответственности. В ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» проводятся классные часы, посвященные теме «Патриотизм», приведем несколько примерных:

- Значение патриотизма. Определение патриотизма: Обсуждение, что такое патриотизм и как он проявляется в жизни каждого человека.
- Исторический контекст: Рассмотрение примеров патриотизма в истории России, включая подвиги медицинских работников в годы войны и мирное время.

- Патриотизм в медицине. Этика и гуманизм: Обсуждение роли врачей в обществе и их ответственности перед пациентами и страной.
- Примеры из практики: Рассказ о врачах, которые проявили героизм и преданность своему делу, помогая людям в трудные времена.
- Волонтерство и социальная ответственность. Волонтерские проекты: Привлечение студентов к участию в волонтерских инициативах, направленных на помощь населению (например, помощь пожилым людям, участие в акциях по сбору средств для больниц).
- Обсуждение опыта. Студенты могут делиться своим опытом участия в социальных проектах и волонтерских акциях.
- Культура и традиции. Национальные праздники: Обсуждение значимости праздников, таких как День Победы, и как они способствуют формированию патриотических чувств.
- Традиции медицинского сообщества: Рассказ о традициях и этических нормах, которые помогают укреплять патриотизм среди медицинских работников.
- Творческие задания. Стихи и песни о родине: Чтение стихотворений или исполнение песен, посвященных любви к родине.

4. Развитие критического мышления и медиа грамотности

В эпоху информационного шума важно научить студентов анализировать информацию, отличать факты от мнений и противостоять манипуляциям:

- Дискуссионные клубы: Организация круглых столов и дебатов на острые темы: «Эвтаназия: за и против», «Роль искусственного интеллекта в медицине», «Проблемы отечественного здравоохранения». Это учит аргументировать свою позицию и уважать чужое мнение.
- Медиапроекты: Создание студентами блогов, видеоканалов о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний, истории медицины. Такая работа развивает креативность, навыки презентации и ответственность за распространяемую информацию [2, 226].

5. Роль наставничества

Ключевую роль играет личный пример преподавателя-наставника. Система кураторства должна быть не формальной, а реальной поддержкой студента:

- Индивидуальные траектории развития: Наставник помогает студенту определить сильные стороны, выбрать направление для дальнейшего роста (научная работа, участие в конкурсах профмастерства «Абилимпикс», «Профессионалы»).
- Психологическая поддержка: Помощь в адаптации первокурсников, разрешение конфликтов, профилактика эмоционального выгорания — важная часть работы классного руководителя, особенно учитывая высокую психоэмоциональную нагрузку медицинских работников [3, 221].

Таким образом, воспитание гармонично развитой личности будущего медицинского работника — это системный процесс, требующий синергии усилий всего педагогического коллектива, социальных партнеров и самих студентов. Современный медицинский колледж должен стать центром притяжения, где профессиональная компетентность неразрывно связана с высокой нравственностью, патриотизмом и социальной ответственностью.

Интеграция инновационных подходов — от проектной деятельности до развития медиаграмотности — позволяет не просто дать студенту профессию, но и сформировать его как личность, готовую к вызовам XXI века. Именно такие специалисты — компетентные, гуманные и преданные своему делу — являются залогом здоровья нации и устойчивого развития российского общества.

Литература

1. Мохова О.М., Григорьева О.С. Синхронизация предметных результатов с компетенциями в рамках учебного предмета для СПО // Булатовские чтения. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2023. Т. 2 С. 205-207.

2. Мохова О.М., Григорьева О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в

образовательном учреждении // Булатовские чтения. 2022. Т. 2. С. 226-227.

3. Мохова О.М. Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО // «Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – С. 220-222.

ВОСПИТАНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИТЯИЯХ В НИЖЕГОРОДСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Петряков В.В., руководитель физического воспитания
Миронова О.Е., преподаватель физической культуры,
Рогожина Е.А, преподаватель физической культуры,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Современное медицинское образование ставит перед собой амбициозную задачу не только передачи знаний и практических навыков, но и формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста, обладающего устойчивыми морально-этическими принципами, высокой культурой поведения, физической подготовленностью и приверженностью здоровому образу жизни. Нижегородский медицинский колледж (НМК) является ярким примером учебного заведения, где воспитательный процесс, наставничество и личностное развитие интегрированы в единую систему, а занятия физической культуры выступают в качестве одного из ключевых инструментов для достижения этих целей. Данный подход позволяет готовить не просто квалифицированных медицинских работников, но и ответственных, социально активных граждан, способных к саморазвитию и профессиональному росту.

В НМК физическая культура выходит за рамки традиционных представлений о занятиях, направленных исключительно на укрепление физического здоровья. Здесь она становится органичной частью общей воспитательной системы, призванной сформировать целостную личность будущего медицинского специалиста. Основной упор делается на адаптацию первокурсников к новой образовательной среде, развитие командных навыков и профессионально-личностное становление через активное вовлечение в спортивную деятельность и пропаганду здорового образа жизни.

Ключевым элементом этой системы является форма «педагог — студент», где преподаватель физкультуры выступает не просто как инструктор, а как наставник. Его роль заключается в индивидуальной поддержке, выявлении и развитии потенциала каждого студента, а также в повышении мотивации к учебе и вне учебной деятельности.

На занятиях физкультурой эта модель наставничества находит свое практическое воплощение в совместных играх, тренировках и спортивных мероприятиях. Студенты старших курсов, являясь активными участниками движения «Наставничество», оказывают поддержку младшим, делятся своим опытом и знаниями, формируя тем самым преемственность традиций колледжа. Студенты выпускных групп, в свою очередь, не остаются в стороне, организуя для младших курсов информационные часы и мастер-классы. Эти мероприятия направлены на трансляцию ценностей здорового образа жизни, важности спортивной дисциплины и профессиональной этики. Таким образом, занятия физкультурой становятся площадкой для формирования не только физической культуры, но и культуры межличностного общения, взаимопомощи и ответственности.

За время обучения в НМК студенты проходят социализацию и формирование профессиональных компетенций, в том числе и через спорт

Занятия физкультурой в НМК преследуют двойную цель: с одной стороны, это обеспечение должного уровня физической подготовленности студентов, с другой – формирование ключевых компетенций, необходимых будущему медицинскому работнику.

Спортивные секции и регулярные соревнования по командным видам спорта, таким как волейбол, баскетбол и мини-футбол, играют неоценимую роль в развитии навыков взаимодействия в коллективе, умения работать в команде, стратегии и тактики. Эти навыки находят прямое применение в медицинской практике, где успешное лечение во многом зависит от слаженной работы медицинского персонала.

Участие студентов в массовых мероприятиях, в том числе в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», где команда НМК заняла достойное 2-е место в 2026 году, способствует формированию таких важных личностных качеств, как характер, решительность, умение действовать в стрессовых и экстремальных условиях. Эти качества становятся особенно востребованными в условиях экстренной медицинской помощи и работы в сложных клинических ситуациях.

Важным аспектом является обучение студентов методам самодиагностики физического состояния. В рамках занятий физкультурой студенты осваивают базовые навыки оценки своего здоровья, что напрямую связано с их будущей профессией. Умение объективно оценивать свое физическое состояние, понимать сигналы организма, а также применять эти знания для мониторинга здоровья других людей (включая пациентов) является неотъемлемой частью профессиональной компетентности медика.

Физическое воспитание в НМК тесно переплетено с патриотическим и гражданским воспитанием. Проведение традиционных зональных соревнований, например, по баскетболу и волейболу среди девушек, не только способствует развитию спортивного потенциала, но и воспитывает чувство гордости за свое учебное заведение, формирует командный дух и здоровую конкуренцию. Такие мероприятия способствуют укреплению чувства принадлежности к студенческому сообществу и колледжу в целом.

Помимо упомянутых соревнований, Нижегородский медицинский колледж активно проводит и другие массовые физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на вовлечение студентов и пропаганду здорового образа жизни:

например, ежегодная легкоатлетическая эстафета, это традиционное событие, объединяющее студентов всех курсов и специальностей; спортивные фестивали и дни здоровья: организуются с целью популяризации различных видов физической активности и формирования устойчивой привычки к здоровому образу жизни (в рамках этих мероприятий проводятся эстафеты, конкурсы, показательные выступления спортивных секций, мастер-классы по фитнесу, йоге, танцевальным направлениям, особое внимание уделяется профилактике вредных привычек и пропаганде правильного питания); туристический слет первокурсников (организация туристического слета с проведением соревнований по ориентированию, установке палаток способствует развитию выносливости, навыков выживания в экстремальных условиях и командной работе); спортивные праздники: новогодняя эстафета для выпускников (позволяет увидеть умение работать в команде, сплоченность и уровень физической подготовки участников, а также их ловкость, быстроту и находчивость в игровых ситуациях). В дни Открытых дверей для школьников и родителей проводятся показательные выступления студентов-спортсменов, мастер-классы, спортивные игры и конкурсы. Это позволяет продемонстрировать достижения колледжа в области физической культуры и спорта, привлечь новых талантливых абитуриентов и популяризировать здоровый образ жизни среди молодежи.

Через спорт и спортивные мероприятия ведется активная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек. Организация конкурсов агитбригад на тему «Мы против курения», пропаганда активного и здорового образа жизни среди студентов, а также личный пример преподавателей и наставников способствуют формированию осознанного отношения к своему здоровью и отказу от деструктивного поведения. Спорт как альтернатива праздному времяпрепровождению и возможным негативным влияниям становится важным фактором социализации молодежи.

Студенты-спортсмены НМК часто активно участвуют в волонтерских проектах, играя тем самым важную роль в жизни общества. Проведение мастер-классов по оказанию первой

помощи для школьников, воспитанников детских домов и других уязвимых групп населения не только развивает у студентов навыки, непосредственно связанные с будущей профессией, но и способствует формированию таких важных человеческих качеств, как эмпатия, ответственность и гражданская позиция. Эти мероприятия помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии и свою роль в обществе.

Реализация столь комплексной системы физического, личностного и профессионального развития в НМК осуществляется под руководством опытных специалистов. Руководство процессом осуществляется руководителем физического воспитания (В. В. Петряков) совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Их слаженная работа, постоянный поиск новых форм и методов работы, а также ориентация на современные тенденции в образовании позволяют поддерживать высокий уровень воспитательной деятельности в колледже. Ключевую роль в наставничестве играют и преподаватели физической культуры. Они выступают не только как педагоги, обеспечивающие освоение студентами программных требований по предмету, но и как главные проводники идеи наставничества. Именно преподаватель физической культуры, благодаря регулярным контактам со студентами, их наблюдению в неформальной обстановке спортивной деятельности, имеет уникальную возможность глубоко понять индивидуальные особенности каждого обучающегося. Преподаватель становится наставником, который наблюдает за студентами во время тренировок и соревнований, замечает их сильные стороны, как физические, так и личностные, и помогает развивать их, поддерживает подопечных в достижении спортивных и жизненных целей, помогает преодолевать трудности, повышает уверенность в своих силах, через личный пример и обсуждение спортивных ситуаций прививает такие качества, как дисциплина, ответственность, уважение к сопернику, командный дух, честность. Преподаватель физической культуры порой берет на себя функцию советчика и оказывает индивидуальную помощь в решении не только учебных, но и личных проблем, связанных с адаптацией, межличностными отношениями.

Преподаватели физкультуры, используя спортивные занятия как площадку для личностного роста, способствуют формированию у студентов не только физической выносливости, но и психологической устойчивости, коммуникативных навыков и лидерских качеств, что крайне важно для будущего медицинского работника. Их ежедневная кропотливая работа, направленная на индивидуальное развитие каждого студента, является фундаментом всей системы воспитания в НМК.

Перспективы развития данной системы связаны с дальнейшим расширением спектра спортивных и оздоровительных мероприятий, внедрением новых образовательных технологий, направленных на развитие личностных компетенций студентов, а также с укреплением связей с медицинскими учреждениями города и региона для организации совместных проектов и практической подготовки студентов. Важным направлением является также дальнейшее развитие студенческого самоуправления в сфере физической культуры и спорта, повышение роли студенческих инициатив.

Нижегородский медицинский колледж демонстрирует эффективный пример того, как физическая культура, интегрированная в общую воспитательную систему, может стать мощным инструментом формирования не только здорового, но и гармонично развитого, профессионально компетентного и социально ответственного медицинского специалиста. Подход, основанный на наставничестве, командной работе, личностном росте и активном вовлечении студентов в спортивную и общественную жизнь, позволяет готовить выпускников, готовых к вызовам современного мира и способных внести значимый вклад в развитие системы здравоохранения.

Литература

1. Петров, А. С. (2023). Современные подходы к физическому воспитанию студентов медицинских колледжей. Москва: Медицинская книга.

2. Иванова, Е. Д. (2024). Роль наставничества в формировании профессиональной

идентичности будущих медиков. Журнал педагогических исследований, № 3, с. 45-52.

3. Смирнов, В. П. (2022). Физическая культура и спорт как факторы адаптации первокурсников к образовательной среде. Вестник спортивной науки, № 1, с. 18-25.

4. Кузнецова, О. А. (2023). Развитие командных навыков студентов через игровую деятельность на занятиях физической культуры. Сборник статей научно-практической конференции «Актуальные вопросы медицинского образования», с. 112-118.

5. Федоров, И. М. (2024). Патриотическое воспитание студентов медицинских образовательных учреждений на основе спортивных традиций. Образование и воспитание, № 2, с. 30-37.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ РАБОТУ

Проходцева М.Б.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной», г. Самара

Внеаудиторная работа студентов является неотъемлемой частью образовательной программы, формой организации учебного процесса, одним из средств воспитания готовности к профессиональной деятельности и организуется в рамках свободного времени студентов на добровольной основе. В п. 7.1 ФГОС СПО указано, что образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы «обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения». Внеаудиторная работа как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата, она решает образовательные и развивающие задачи, значительно повышает эффективность учебного процесса, активизирует резервные возможности студента. Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов [2, с. 7].

В нашем колледже созданы необходимые условия для выполнения требований ФГОС по компетентностно – ориентированной внеаудиторной деятельности обучающихся. Активное включение студентов в изучение медицины во внеаудиторное время способствует формированию у них профессиональных и общих компетенций. Студенческий кружок - одно из направлений групповой формы внеаудиторной работы, позволяющее студентам выполнять научную работу, в результате чего у них происходит развитие творческого мышления, ответственности, появляется возможность их самовыражения и самореализации, совершенствуются знания и практические навыки, воспитание студента как личности образованной, гармонично развитой, творческой. Одной из главных задач преподавателя является пробуждение интереса к своему предмету, создание мотивации для его изучения. Участники научного студенческого кружка углубляют теоретические знания, приобретают опыт организационной и публикационной деятельности, навыки сотрудничества, взаимопомощи, умение работать в команде, поэтому работа в кружке имеет воспитательное значение [4, с. 3].

Предметный кружок «Профессионал 21 века» создан для работы со студентами 3-4 курсов отделения «Сестринское дело» предполагает внеурочную форму деятельности. Кружковая работа организуется на принципах добровольности и самоуправления. В кружок принимаются все желающие студенты, однако после прохождения периода адаптации остаются не все, а только творчески мыслящие, желающие заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью.

Актуальность создания кружка продиктована необходимостью активизировать самостоятельную работу студентов, выйти за рамки рабочих программ, показать студентам современные подходы к профессиональной деятельности.

Кружок «Профессионал 21 века» работает в соответствии с программой и планом работы кружка на учебный год, где определены основные направления, формы и методы работы.

Цели работы кружка:

– реализация ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- развитие умений и навыков учебно-исследовательской деятельности;

– формирование умений студентов вести научно-исследовательскую работу, правильно использовать дополнительную литературу;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие творческих способностей студентов, инициативы, самостоятельности в овладении будущей профессией;

– закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий, по ПМ.04, МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического пациента разных возрастных групп специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Задачи работы кружка:

– привлечь студентов к творческой деятельности с целью подготовки специалистов высокого уровня;

- формировать познавательный интерес, навыков самостоятельной работы,

развитие самоорганизации и самоконтроля у студентов;

– использовать инновационные технологии при изучении профессиональной деятельности медицинской сестры;

– научить студентов методам организации и проведения учебно-исследовательской деятельности;

– изучить требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению исследовательской работы;

– развивать навыки работы с различными источниками информации, систематизации и обобщения полученных данных;

– развивать навыки публичного представления результатов своего исследования;

– формировать умение оценивать собственную работу;

– формировать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– удовлетворять творческие интересы студентов;

– развивать самостоятельное овладение учебным материалом;

– формировать умения использовать справочную документацию и специальную литературу;

– развивать исследовательские умения;

– помочь приобрести студентам навыки совместной коллективной деятельности, отработать индивидуальные характеристики студентов, необходимые для достижения поставленной цели;

– формировать научное мышление у студентов;

– формировать у студентов направленность на здоровый образ жизни;

– приобщать к общественно полезному труду.

Формы работы кружка: лекции, диспуты, беседы, экскурсии, самостоятельная работа с литературой, круглые столы, дискуссии, составление и оформление буклетов, памяток, мультимедийных презентаций, санитарных бюллетеней, рефератов, сообщений, коллективно-творческие работы, работа с интернетом, съемка видеороликов, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, декаде ЦМК «Сестринское дело клиническая», волонтерском движении, выступлениях на конференциях.

Направления работы кружка:

– углубление, систематизация знаний и практических умений по дисциплинам ПМ.04, МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического пациента разных возрастных групп: изучение актуальных вопросов сестринского ухода, инноваций в медицине, решение заданий повышенной сложности по актуальным вопросам терапии, подготовка инструкторов по закреплению навыков выполнения практических манипуляций, изучение истории развития сестринского ухода в терапии в России и Самаре, актуальных вопросов современной науки, демонстрация современной лечебной и диагностической аппаратуры;

– научно-исследовательская деятельность студентов: подготовка исследовательских проектов, статей, тезисов докладов и выступления на студенческих конференциях по темам научно – исследовательских работ;

– профилактическая деятельность: профилактика факторов риска заболеваний, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний, санитарно-гигиеническое просвещение населения по сохранению, улучшению и укреплению здоровья;

– экскурсионная деятельность: посещение выставок, знакомство с деятельностью медицинских центров.

Работа в кружке помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал:

– на заседаниях кружка студенты учатся самопрезентовать себя перед аудиторией;

– участники кружка изучают опыт проведения профессиональных конкурсов WorldSkils;

– работа кружка направлена на приобщение студентов к исследованию актуальных проблем сестринского ухода и пропаганды здорового образа жизни;

– проводятся круглые столы на темы: «Самара маршрутами здоровья» (выдающиеся самарские медики), «Медицинская карта Самары», где студенты выступали с докладами и презентациями о выдающихся медицинских работниках города Самара: Постникове Н.В., Ерошевском Т.И., Аминеве А.М., Ратнере Г.Л., Середавине В.Д., «Инновационные методы диагностики и лечения заболеваний», «Сестринский уход при неотложных состояниях», «Профилактика онкозаболеваний», «Применение ролевых игр по актуальным вопросам сестринского ухода в терапии», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика профессиональных заболеваний в деятельности медицинских сестер», «Роль медсестры в вакцинации», «Социально значимые неинфекционные заболевания», «Особенности сестринского ухода при язвенной болезни желудка», «Мы выбираем здоровый образ жизни».

– студенты предметного кружка тесно сотрудничают с центром здоровья на базе ГБУЗ СО «СГП № 15 Промышленного р-на» и участвуют в совместных мероприятиях;

– на заседаниях кружка обсуждаются результаты научной работы членов кружка (научные статьи, рефераты и конкурсные работы и т.п.). С результатами НИРС кружковцы выступают на научно-практической конференции «День Науки», которая ежегодно проводится в нашем медицинском колледже, а также конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня с публикацией тезисов своих научных работ в материалах конференций;

– традиционно проводятся совместные заседания кружков «Профессионал 21 века», «Сестричка» и ФГБОУ ВО СамГМУ МЗ России;

– регулярно посещаются ежегодные медицинские выставки в ЭКСПО ВОЛГА, на базе ОНМБ МИАЦ ознакомились с тематическими выставками медицинской литературы на темы: «Российская медицина: от истоков и до наших дней», «Научно-технологическое развитие в медицине», «Медицина в искусстве», «Активное долголетие» в Ренесансе;

– проводилась экскурсия «Изучение особенностей лечебно - диагностической деятельности ГБУЗ «СОКБ им. В.Д.Середавина»;

–проводились интегрированные, открытые, внеаудиторные мероприятия с элементами деловой игры на темы: «Профессиональная деятельность медицинской сестры при ИБС»,

«Профессиональная деятельность медицинской сестры при бронхиальной астме»;

– кружковцы участвуют в волонтерских движениях: волонтерская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом «Белая ромашка» на базе ГБУЗ СО «СГП № 15 Промышленного р-на», «Борьба с меланомой», «Здоровье суставов в надежный руках», «СТОП ВИЧ/СПИД», и тд.;

– ежегодно кружковцы представляют свои научно-исследовательские работы на конференциях разных уровней (уровень ПФО, межрегиональный уровень, Всероссийский, международный уровень) с публикацией соответствующих статей в печатных изданиях, занимают призовые места, награждаются дипломами за представление результатов научно-исследовательской работы: в 2020 году - конкурс наглядных материалов среди студентов спец 34.02.01 Сестринское дело средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО (с Международным участием) участники: Лычева С. А, Ширшова В. И., Игнатенко А. Н., Шапорова Д. А.-3 место; в 2021 году: III Всероссийский конкурс ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» - Симдянова С. Н. - диплом 3 степени, межрегиоральный конкурс буклетов по вопросам профилактики заболеваний и ЗОЖ, Темниковский медколледж - Панферова Е. С. 1 место, VI Всероссийская студенческая научно – практическая конференция «Первые шаги в медицину», Совет директоров СМФОО ПФО, ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж», Погребняк Ангелина-3 место, межрегиональная олимпиада, ГБПОУ «Кировский медицинский колледж» Шалыгина Татьяна - победа в номинации «Демонстрация умения решения задания клинической ситуации», конкурс с международным участием видеобесед, ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» Красницкая Полина, Леонидов Руслан, Перадзе Георгий – участники, межрегиональный конкурс на лучший сценарий Школ здоровья, ГАПОУ Республики Башкортостан «Туймазинский медицинский колледж», Погребняк Ангелина - 2 место, межрегиональный конкурс буклетов по вопросам профилактики заболеваний и здорового образа жизни среди студентов СМФОО ПФО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж», Панферова Екатерина - диплом I степени, в 2022 году: III Всероссийский конкурс проектной деятельности, ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Симдянова Светлана - диплом III степени, в 2023 году: межрегиональная олимпиада КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», Брагина Милана-диплом II место, межрегиональный конкурс презентаций (с международным участием), ГБПОУ «Белорецкий медицинский колледж» Астафьева Дарья, Булгакова Надежда, Дьяконов Артем - диплом II степени, в 2024 году: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)», Парамонова Ксения – участник, XVIII Всероссийская (92-й Итоговая) студенческая научно-практическая конференция СамГМУ с международным участием «Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты», ГБПОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, Комилов Абубакир - диплом II место, в 2025 году: Балаковский медицинский колледж, заочный конкурс информационных буклетов для родственников пациента, перенесших инсульт на тему: «реабилитация пациентов с ОНМК», проводимом среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» - Тойгильдина Луиза - диплом II степени, XIX Всероссийская (93-ая Итоговая) студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты» в СамГМУ Астафьева Дарья - диплом I место.

Принимая участие в исследовательской деятельности в рамках кружка, обучающиеся мотивированы преподавателем на выполнение требований образовательного стандарта в плане формирования профессиональных и общих компетенций. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе в студенческом научном кружке (СНК) является одним из факторов интенсификации и интеграции обучения. Занятия в кружке содействуют

повышению качества обучения в колледже, они помогли студентам достичь положительных результатов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Кружковая работа в полной мере отвечает целям внеурочной деятельности в колледже, обеспечивая содействие в достижении планируемых результатов обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена. Занятия в кружках способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи. При этом кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации, что определенно повышает интерес студентов.

Литература

1. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления- М.: Эксмо, 2022-288с.

2.Меренков А.В., Куньщиков С.В., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю. Самостоятельная работа студентов /Издательство: Уральский федеральный университет ISBN 978-5-7996-1680-9; 2016 г. – 80 с.

3. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – № 1 (39). – С. 112-125.

4. Положение о Предметном кружке: ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной», Самара, 2026 г.-6с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Пузанова Л. В.
преподаватель,
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК, с. Кинель-Черкассы

Современные тенденции в системе образования имеют направление на профориентацию молодого поколения, начиная с детсадовского возраста, закрепляются в школьные годы и продолжаются во время получения профессии.

Основной целью воспитательной работы в Кинель-Черкасском филиале Тольяттинского медколледжа является формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала-медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина–патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях.

Перед преподавателями встают важные и, в то же время, сложные задачи – воспитание интереса и любви к медицине, стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии. Путь к выполнению данных задач прокладывается на протяжении всего времени обучения.

Немаловажное значение приобретает внеклассная воспитательная работа. От того, как будет выстроена она куратором, зависит насколько тернистым окажется путь к профессии. При поступлении в колледж большинство студентов имеют весьма понятийное представление о медицине, ведь немногие из них являются потомственными представителями этой гуманной профессии. Поэтому приблизительный план работы куратора/классного руководителя должен составляться сразу на все годы обучения и

корректироваться по мере необходимости.

Многолетний опыт работы куратором группы показал, что проведение открытых мероприятий со студентами дает плоды наиболее эффективно.

Профориентация на первом году обучения многогранна и основана на введении в профессию. Поэтому проведение открытого классного часа со студентами специальности 31.02.02 Акушерское дело, приуроченное ко Дню акушерки, было своевременным. День акушерки отмечается в мае, и студенты, обучающиеся на базе основного общего образования, к этому моменту успели адаптироваться в колледже. Однако специальные дисциплины они еще не изучали и погружение в профессию стало своевременным.

Все этапы подготовки к мероприятию проводились совместно с группой в течение месяца. На классных собраниях обозначилась тема, запланирована дата проведения. Совместно с активом составлен план работы, определен организационный комитет, распределены функции каждого. Очень важно вовлечь в подготовку всех студентов. Пусть даже самая незначительная роль в мероприятии создает ощущение причастности и «нужности», сплачивает коллектив. Инициатива разработки этапов программы принадлежала куратору, однако многократно корректировалась с участием ребят.

Мероприятие проходило в актовом зале колледжа. Были приглашены студенты, обучающиеся по специальности 31.02.01 Акушерское дело, а также студенты-первокурсники других специальностей. Уровень колледжного мероприятия возложил высокую ответственность на группу. Ребята понимали это, поэтому готовились особенно серьезно.

Мероприятие началось с просмотра видеоролика о родах у женщины, озвученного красивой музыкой и проникновенными словами, подчеркивающими важность профессии. Ведь каждый человек на земле, рождаясь, раньше всего встречается с добрыми руками акушерки! Ведущие мероприятия рассказали присутствующим об истории акушерства в России и за рубежом, особенностях работы акушера в настоящее время, известных акушерах. Акцент сделан на благородство профессии, гуманность и высокий профессионализм. Рассказ сопровождался презентационными слайдами, видеороликами. В исполнении ребят прозвучали песни по тематике под аккомпанемент гитары. Игру на гитаре продемонстрировал студент группы. В программу была включена обратная связь с присутствующими в зале на протяжении всего мероприятия. По результатам проведена рефлексия, которая показала, что мероприятие никого не оставило равнодушным.

На выпускном курсе в начале учебного года проведен открытый классный час на тему «Пути эффективного трудоустройства». Тема классного часа является актуальной для студентов заключительного года обучения. В ближайшем будущем пред ними встает очень важная жизненная задача, необходимо будет определиться с выбором места работы, трудоустроиться по специальности. От того, как будут подготовлены они к данному жизненному этапу, зависит многое. Кроме полученного диплома об образовании, освоенных общих, профессиональных и личностных компетенций, выпускнику часто не хватает жизненного опыта в процедуре самого устройства на работу, презентации себя, поиска наиболее подходящих и желаемых вакансий.

Мероприятие проведено в начале учебного года с целью обозначения реальных задач перед студентами на ближайшее время. Форма занятия – интерактивная с элементами дискуссионного практикума, составления плана личной самореализации на период заключительного года обучения в колледже.

Целью классного часа явилась подготовка студентов к успешному трудоустройству после окончания медицинского колледжа. В ходе его решались задачи:

- вовлечь студентов в участие в социологическом опросе в качестве, как интервьюера, так и респондента с целью обозначения актуальности обсуждаемой темы;
- мотивировать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории;
- привить психологическую устойчивость в стремительно меняющихся ситуациях;

- получить опыт работы в команде;
- создать положительный эмоциональный настрой.

Мероприятие началось с приветственного слова куратора. С целью определения актуальности студенты познакомили присутствующих с результатами предварительного интервьюирования одногруппников, обозначены непонятные для студентов моменты.

В ходе классного часа было проведено несколько конкурсов. Для этого студенты были поделены на 3 команды, выбраны позитивные названия команд «Везунчики», «Счастливчики» и «Удачники».

На первом конкурсе командам предложено проголосовать карточками (зеленые – «согласен», красные («не согласен») на зачитываемые изречения, касающиеся вопросов трудоустройства.

Следующим этапом стало составление резюме. Ведущие мероприятия ознакомили с правилами его составления, а затем команды получили задания написать резюме для соискателя на должность акушерки родильного отделения, педиатрической медсестры, акушерки женской консультации.

Много интересного ребята узнали из видеороликов «Как вести себя на собеседовании при приеме на работу» и «Как не стоит себя вести на собеседовании». После чего состоялось бурное обсуждение командами ошибок, допущенных соискателем.

В ходе классного часа было предоставлено слово студенту группы, который уже получил опыт трудоустройства, совмещает работу в неврологическом отделении ГБУЗ СО Кинель-Черкасская ЦРБ» в качестве младшей медицинской сестры по уходу с успешной учебой. Обучающиеся, которые начинают работать по направлению подготовки, будучи студентами, имеют возможность интегрироваться в профессиональную среду раньше остальных. Поэтому выступление такого студента группы перед заинтересованной аудиторией имеет свои положительные результаты.

Ценным для студентов явилось выступление представителя из отдела кадров колледжа, менеджера по персоналу, которая своим общением с участниками открытого классного часа вовлекла их в условия нахождения в непосредственном профессиональном окружении. В данном случае применяется метод косвенной социализации, «автоматического» воспитания социальных и профессиональных навыков.

В завершении мероприятия все студенты получили буклеты с памятками по эффективному трудоустройству:

1. Памятка №1 «Бланк для составления резюме».
2. Памятка №2 «Как подготовиться к собеседованию».
3. Памятка №3 «Как вести себя на собеседовании».
4. Памятка №4 «Ошибки при собеседовании».
5. Памятка №5 «Сайты по поиску работы».

Данный классный час является связующим звеном между системой профориентационной работы со студентами учебной группы в течение нескольких лет и предстоящим получением диплома.

Литература

1. Верникова Л. Бюро по трудоустройству [Текст]/Л. Бюро по трудоустройству//Сценарий и репертуар, 2020, №3. С. 25-31.

2. Дьячкова О.Ф. Классный час «Что может помочь в планировании карьеры»/О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель, 2018, №7, С. 21-26.

3. Рубчевский К. В**.** Формы прохождения социализации личности / К. В. Рубчевский. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2

4. Соколов В.Я. «Твой трудовой старт», М., НМЦ «Гражданин», 2019.

5. Видеоролик «Как вести себя на собеседовании при приеме на работу» с сайта https://yandex.ru/video/preview/14482173656438047861

6. Видеоролик «Как не стоит себя вести на собеседовании» с сайта https://yandex.ru/video/preview/8856956418804323171

НАСТАВНИК И МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

Рачкова И.Н.
преподаватель,
ГАПОУ «КМК», Казань

Современному миру просто необходимы высокообразованные и нравственные педагоги, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора [3, с. 14].

Важную роль в профессиональном становлении специалистов и организации практико-ориентированного обучения в колледже играет наставничество. Реализация такой формы образовательного процесса имеет разные цели в работе: со студентами – подготовку к будущей профессиональной специализации, с новыми сотрудниками – ускоренное освоение норм и требований, вхождение в полноценный рабочий режим.

Наставник – это специалист, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, инновационной деятельности.

Наставничество рассматриваться в двух направлениях. Во-первых, как помощь молодому учителю в профессиональном становлении и адаптации, а также поиске путей мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Во-вторых, как организация методической помощи более опытным педагогам, желающим повысить профессиональную компетентность, педагогическое мастерство [1, с. 21].

В колледже стремительно развивается система электронного обучения. При использовании информационных технологий в работе не столь важен стаж работы педагога и образование, а важно желание и стремление освоения данных новейших технологий. В связи с этим актуальным становится еще один вид наставничества – обратное, при котором сотрудники с большим стажем работы получают наставническую поддержку от молодых специалистов. Методическая служба колледжа, курирующая внедрение такой формы обучения, состоит из очень активных и грамотных специалистов, средний возраст которых двадцать семь лет.

Целесообразность применения компьютерных технологий в образовательном процессе наставничества определяется тем, что с их помощью эффективно реализуется такие дидактические принципы как доступность, наглядность, сознательность, активность и т.д. [2, с. 32]. Применение информационных технологий в процессе наставничества повышает общий уровень обучающего. Конечно, для этого педагогу необходимо овладеть рядом важных умений, таких как: технические-умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения; методические-умения, необходимые для грамотного обучения студентов; технологические-умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных занятиях.

Процесс наставничества можно определить, как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека - менее опытному. Первые взгляды о наставничестве в таких его проявлениях, как подготовка к обряду инициации, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство и пр., мы можем встретить в истории развития различных культурных сообществ от первобытности до современности.

В процессе наставничества затрагиваются интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, педагога-наставника и учебного заведения. Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности: развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами. Педагог-наставник развивает свои профессиональные качества: методические, психолого-педагогические, информационные. Образовательное учреждение повышает культурный, профессиональный

уровень подготовки кадров и улучшает взаимоотношения между коллегами [3, с.36].

Модели общения между наставником и наставляемым: общение-коррекция, общение-поддержка, общение-снятие психологических барьеров.

В практике наставничества можно выделить три основные этапа:

- Мотивационно-целевой, когда наставник совместно с молодым специалистом изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия молодого педагога в соответствии с современными требованиями, а также выявляет педагогические затруднения молодого специалиста, чтобы выработать индивидуальную программу педагогической помощи. Выбор формы работы с молодым специалистом в колледже должен начинаться с анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях и проблемах.

- Основной этап, где наставник разрабатывает и работает над реализацией программы педагогической помощи, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого учителя, помогает разработать программу самосовершенствования;

- Итоговый, где наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет готовность молодого учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

В нашем колледже активно применяется система «Школа наставника», которая является постоянно действующей коммуникативной площадкой для взаимодействия опытных и начинающих наставников, формирования кадрового ядра по наставничеству. В план работы «Школы наставника» включаются мероприятия, нацеленные на развитие у наставников их дополнительных компетенций. Перечень вопросов, изучаемых в «Школе наставника», определяется исходя из результатов проводимого мониторинга потребности в обучении начинающих наставников и организации обратной связи с ними.

Использование системы наставничества в нашем колледже дало следующие результаты:

-Молодые специалисты успешно проходят адаптацию к работе;

-Постоянная работа по самообразованию позволяет педагогам осуществлять анализ возникающих проблем и повышать профессиональную компетентность;

-Молодые учителя не только продолжают свою профессиональную деятельность в образовательной организации, но и добиваются больших успехов в работе. Участвуют и побеждают в конкурсе профессионального мастерства «Лучший молодой преподаватель».

Таким образом, наставничество является эффективной формой сотрудничества педагогов, которое способствует повышению квалификации молодого специалиста. Помогает малоопытному педагогу адаптироваться к профессиональной деятельности, преобразовывать теоретические знания в педагогические компетенции и благоприятствует формированию индивидуального стиля деятельности начинающего педагога [2, 27].

Литература

1.Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов / Л. В. Ведерникова. – Москва: МАНПО, 2010. – С. 99 с.

2.Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании /В. В. Никитина // Отечественная педагогика. – 2013. – № 6 (15). –56 с.

3.Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Н. Н. Щипунова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – 45 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Сальникова М.В.
преподаватель,
Кинель-Черкасский филиал
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Тольяттинский медицинский колледж»,
с. Кинель-Черкассы

Аннотация. В статье представлен опыт работы преподавателей медицинского колледжа, направленный на повышение качества профессиональных знаний студентов, повышение эффективности их учебной и творческой деятельности, решение проблемы сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, а также развитие комфортности образовательной среды.

Ключевые слова: образовательные технологии, мотивация, медицинский колледж, профессиональное образование, компетенция.

Ключевым понятием для формирования федеральных государственных образовательных стандартов становится компетенция, а основным принципом построения программ – модульно-компетентностный подход.

Компетенция в контексте введенных в российском образовании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – это способность применять знания, умения и практический опыт в трудовой деятельности [3]. При трактовке компетенции акцент делался на способность действовать самостоятельно и ответственно. Термин компетентность подчеркивает, что обучение не является преимущественно вопросом передачи и усвоения индивидуальных, технических или практических знаний, а имеет целью приобретение более широко используемых целостных умений, используемых в профессиональной деятельности, которые могут служить основой для дальнейшего развития личности.

Формирование ОПОП, направленных на освоение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, потребовало применения модульно-компетентностного подхода.

Основными направлениями профессиональной деятельности преподавателей Кинель-Черкасского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж» были выбраны:

-формирование личностно-ориентированного подхода в обучении студентов;

-научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов;

-формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения;

-использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ходе учебных занятий учитывались эмоциональные факторы, мотивационный компонент, физиологические закономерности работоспособности, использовались все психолого-педагогические резервы для повышения комфортности студентов на занятиях, сохранения его здоровья, развития творческого профессионального мышления студентов, формировались познавательная мотивация, умение решать интеллектуальные проблемы и задачи.

Комфортный алгоритм составного (блочного) урока позволил добиться, чтобы студент запоминал как можно больше материала на аудиторном занятии, создать ситуацию успеха, уверенности перед контролем знаний. Смена деятельности способствовала меньшей утомляемости обучаемых.

Технология работы в малых группах (микрогруппах) развивала умение доказательно

отстаивать свою позицию, достигать новых общих результатов, контролировать свое участие в работе группы. Процесс организации учебной деятельности основывался на индивидуальном подходе к обучению в условиях сотрудничества. Создавался благоприятный психологический климат в группе между студентами и между студентом и преподавателем, атмосфера заинтересованности давала возможность каждому обучающемуся проявить инициативу, самостоятельность. Студенты не испытывали внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта.

Обеспечить различные виды деятельности помогали не только дифференцированные дидактические материалы, но и оперативный контроль. Обучение в малых группах сотрудничества стимулировало студентов к развитию мотивации. Формирование мотивации обучения с учетом личностных качеств студентов, их способностей, склонностей, субъективного опыта предоставляло каждому обучающемуся возможность реализовать себя в учебной деятельности, обеспечить формирование социальной адаптации [1].

Управление деятельностью студентов, переходящее в самоуправление, осуществлялось при помощи алгоритмов действий при работе с учебной информацией. Формировались учебно-познавательные навыки (составление плана выступления, умение пользоваться языком науки), учебно-организаторские умения (планирование текущей и перспективной учебной работы, самоорганизация). Использовалась технология модульного обучения с применением алгоритмов действий, интегрирующей целью которых было усвоение основных знаний темы через проработку информационного материала. Работа с алгоритмами способствовала формированию учебно-познавательных навыков, подготовка самостоятельного выступления через глубокое погружение в тему, обеспечивала полное усвоение материала.

Использовались проблемная лекция, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Применение проблемного подхода, способствовало развитию клинического мышления, воспитанию глубокого интереса к учебной дисциплине, знания которой необходимы в процессе профессиональной деятельности. У студентов быстрее формировались основы доказательной речи, расширялась вариативность мышления, создавался новый стереотип подготовки к занятию, появлялась возможность систематизировать имеющиеся знания и дополнять их новыми.

Проводились интегрированные уроки, т.к. это наиболее эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении вопросов, требующих синтеза знаний разных наук. Важнейшим итогом интегрированного урока с использованием идеи развивающего и опережающего обучение являлось выстраивание логического мостика между изученным материалом по общепрофессиональным дисциплинам и зоной ближайшего развития знаний на занятиях по клиническим дисциплинам.

Использовались ролевые игры для моделирования профессиональной деятельности медицинской сестры или фельдшера. Использование игры в учебном процессе способствовало повышению уровня познавательной активности, самостоятельности студентов, расширению их интересов, навыков самообразования, а соответственно знаний и практических учебно-познавательных умений, развитию навыков профессионального и межличностного общения.

Урок творчества проводился в форме устного журнала. Результатом стало приобретение и углубление усвоенных знаний, приобщение студентов к самостоятельной и творческой деятельности, которую они осуществляли в соответствии со своими способностями и наклонностями. Такая форма работы способствовала формированию профессиональных качеств личности студента. На занятии реализовывался принцип педагогического сотрудничества.

Повышению качества знаний способствовало использование информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебные пособия по общепрофессиональным дисциплинам позволили интегрировать в себе следующие виды учебных и контролирующих материалов: теоретический блок информации по дисциплине или разделу, презентации,

видеоролики, рекомендации по самостоятельной работе студентов, контрольно – измерительные материалы (в виде вопросов, задач и тестовых заданий любого уровня сложности).

Особое внимание уделялось работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению. При работе с ними использовались аудиозаписи, рельефные таблицы.

Контроль за качеством усвоения материала конкретным студентом осуществлялся на каждом занятии. Систематический контроль-коррекция снижала нежелательный психологический эффект контроля (отрицательные эмоции, чувство страха, стрессовые ситуации).

Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения, индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа преподавания позволило добиться определенных стабильных результатов:

-повышение качественной успеваемости;

-отсутствие неуспевающих студентов;

-активное участие студентов в учебно-исследовательской работе;

-повышение уровня комфортности на уроках и удовлетворенности студентов учебными занятиями (по результатам анкетирования).

Внеурочная деятельность была направлена на расширение профессиональных компетенций, посредством разработки программ по формированию здоровьесберегающего сознания и пропаганде здорового образа жизни.

Повышению качества профессионального образования способствовали:

-внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, направленных, в первую очередь, на повышение качества усвоения студентами учебного материала;

-повышение качества знаний студентов;

-формирование творческой активности студентов;

-дальнейшее внедрение в учебный процесс личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-компьютерных технологий.

Литература

1. Колыванова Л.А. Мотивация в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов медицинского колледжа. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2016. Т. 13. № 2-6. С. 1326-1331.

2. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Социализация в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Самарский научный вестник. 2019. № 2 (7). С. 54-57.

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Седова Е.П.
преподаватель
Кузнецкий филиал
ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

«Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был наставник» [3,172].

Наставничество в здравоохранении Российской Федерации существует на протяжении длительного времени. Исторически советская, а затем российская система здравоохранения была построена на различных практиках наставничества для молодых специалистов, медицинских работников, прошедших через изменение траектории профессионального развития, а также специалистов, требующих адаптации после длительного перерыва в работе. В последние несколько лет интерес к теме наставничества в стране увеличивается. [2,32].

С 7 апреля 2026 года в медицинских учреждениях наставничество регламентировано приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.03.2026 №167н «Об утверждении Положения о наставничестве в сфере здравоохранения». Документ действует до 1 марта 2032 года [1].

Согласно ему, наставничество осуществляется в отношении лиц, получивших медицинское образование по основным профессиональным образовательным программам и впервые прошедших первичную или первичную специализированную аккредитацию специалиста по соответствующей специальности.

Наставничество - один из инструментов адаптации, повышения уровня компетенций медицинских работников и приобщения к корпоративной культуре [5,72].

В ГБУЗ «Кузнецкая центральная районная больница» до законодательного закрепления системы наставничества молодые специалисты уже получали поддержку от опытных коллег. Самая распространенная форма наставничества в данном медицинском учреждении - классическая форма «Наставник-стажер», целью которой является передача опыта и навыков от старших сотрудников к только что окончившим обучение. Целевая аудитория наставничества включает молодых специалистов.

В 2024 году в ГБУЗ «Кузнецкая центральная районная больница» после окончания Кузнецкого филиала ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж пришло 19 молодых специалистов - медицинских сестер, в 2025 году – 11 медицинских сестер.

С начала 2026 года средний медицинский персонал больницы пополнился еще 4 молодыми специалистами. Укомплектованность больницы средним медицинским персоналом на данный момент составляет 98%.

Для самой медицинской организации серьезным мотивационным фактором формирования корпуса успешных наставников служит то обстоятельство, что наибольшей ценностью обладают обученные на рабочем месте собственные сотрудники. По словам представителей медицинской организации, очень важно удерживать (сохранять) тот персонал, который получил профессиональные компетенции в стенах данного учреждения и наиболее адаптирован к особенностям работы отделения. Медицинская организация сотрудничает с Кузнецким филиалом ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж», из которого приходят студенты на практику и по окончании колледжа, как правило, трудоустраиваются. В больницу ежегодно на разные виды практик приходят около двухсот студентов колледжа, к которым обязательно прикрепляется наставник.

Таким образом, процесс наставничества начинается еще на этапе работы с практикантами с целью создания для них благоприятных условий, чтобы они в дальнейшем трудоустроились в организацию.

Наставничество во время практики - это комплексный процесс, который способствует как профессиональному развитию студентов, так и формированию кадрового состава медицинской организации. Он направлен на ускорение профессионального становления, адаптацию студентов к условиям работы в медицинской организации, формирование профессиональных компетенций и метакомпетенций.

Как правило, в первые дни практики в медицинской организации студенты опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков.

Наставником для студентов становится медицинская сестра отделения с опытом работы, которая добровольно несет ответственность за клиническую адаптацию студента индивидуальным образом. Она знакомит вновь студентов со структурой отделения, с его документацией, с трудовыми функциями и обязанностями среднего медицинского персонала отделения, проводит инструктажи по соблюдению правил техники безопасности, охране труда и эксплуатации оборудования. [4,7851]

Наставник в процессе адаптации студента в практической медицине передает свой опыт и знания, необходимые для качественного выполнения работы, осуществляет обратную связь и дает советы при освоении профессиональных и должностных компетенций, помогает

адаптироваться в трудовом коллективе, знакомит с культурой и традициями организации, принимает участие в разрешении трудностей, оказывает всестороннюю поддержку. Это способствует их адаптации и повышению мотивации в выбранной профессии. [4,70]

Медицинская сестра - наставник демонстрирует студентам-практикантам правильное выполнение процедур, общение с пациентами, принятие решений, а наставляемый повторяет. Наставник не просто учит, но и помогает наставляемому студенту развивать критическое мышление, ставить цели, находить решения проблем самостоятельно.

Медицинская сестра - наставник помогает будущему работнику медицины сформировать свою профессиональную идентичность, понять этические принципы профессии, развить чувство ответственности и сострадания.

Для достижения максимальной эффективности от процесса наставничества учитываются ключевые факторы:

Взаимное уважение и доверие - основа любых продуктивных отношений, особенно в профессиональной среде.

Регулярная и конструктивная обратная связь - наставнику важно не только указывать на ошибки, но и отмечать успехи студента, предлагать пути развития.

Гибкость и адаптивность - наставник должен уметь подстраиваться под индивидуальные особенности наставляемого и меняющиеся условия работы. [6,83]

По мнению представителей медицинской организации, роль наставника заключается именно в формировании специалиста, начиная от студента и заканчивая молодым специалистом. Опыт показывает, что, если процесс наставничества осуществляется в одних руках – в руках наиболее опытных преподавателей, которые будущего медицинского работника еще со студенческой скамьи и продолжили быть его наставниками в стенах больницы, – уровень знаний и умений у такого специалиста выше.

Наставник играет важную роль в формировании профессионального мышления студента, его адаптации к будущей работе и подготовке к профессиональной деятельности. Адаптация студентов медицинского колледжа заслуживает особого внимания – ведь речь идет о будущем медике. А именно от того, как подготовлен молодой специалист, зависит уровень его профессиональной компетенции, а, следовательно, качество оказания медицинской помощи.

То что, будущие молодые специалисты в области медицины могут получать знания и навыки от опытных наставников уже при прохождении практики в медицинском учреждении, играет ключевую роль не только в их профессиональном становлении и развитии, но и в улучшении качества медицинских услуг. Чем быстрее и эффективнее будущие медицинские работники осваивают свои обязанности, тем выше общее качество медицинской помощи, предоставляемой ими в последующей их медицинской деятельности.

Среди среднего медицинского больнице применяется метод Peer-наставничество (равный-равному) более опытные молодые специалисты наставляют менее опытных. В момент прохождения студентами практики, они считаются как раз менее опытными специалистами. И с ними работают вчерашние выпускники колледжа, имеющие уже, пусть небольшой, но опыт работы в данной медицинской организации. Это дополняет традиционное наставничество и способствует горизонтальному обмену знаниями.

В традиционном представлении наставничество ассоциируется с молодыми специалистами, которым впервые нужно адаптироваться на рабочем месте после прохождения обучения.

Однако в современных условиях быстрого появления инноваций, новых технологий и вызовов в сфере здравоохранения наиболее значимой профессиональной компетенцией медицинских работников на любом этапе их карьеры становится открытость новому опыту и готовность продолжать учиться, способность быть гибкими.

Поэтому не менее важным элементом наставничества является общение с коллегами из других организаций. Средний медицинский персонал больницы условно можно разделить на новичков, имеющих определенный опыт и компетентных опытных специалистов. Каждому

из них нужен свой уровень подачи знаний, и если стажеру есть чему научиться даже у неопытного сотрудника, то для повышения квалификации опытного сотрудника потребуется общение с другими организациями. Самым распространенным способом такого контакта являются конференции и научные собрания.

Современные технологии позволяют сделать такие контакты дистанционными, без ограничений по числу и времени. В больнице выделяют возможность опытным специалистам общения и перенимания чужого опыта, который они в будущем смогут распространить в своем коллективе. Таким образом, будущий наставник сам становится учеником, что дает ему ценный опыт, которым он непременно поделится и со студентами-практикантами.

То есть, наставничество в практическом здравоохранении приобретает разные формы: от непосредственного взаимодействия наставника и подопечного до использования всех технологических возможностей - онлайн-платформ, специальных приложений, онлайн-консультаций, телемедицины. С такими технологическими возможностями знакомят и студентов-практикантов.

Наставничество в деятельности среднего медицинского персонала - это многогранный инструмент, который способствует повышению качества медицинской помощи, развитию профессиональных компетенций у будущих медицинских работников и удержанию кадров в системе здравоохранения, что мы и наблюдаем в рассматриваемом нами медицинском учреждении.

Литература

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 марта 2026 года №167н «Об утверждении Положения о наставничестве в сфере здравоохранения». – 2026.

2. Аксенова Е.И. Наставничество в здравоохранении: московский опыт статья / «Московская медицина». - № 4. – 2023. С. 23-34

3. Бурдастова, Ю. В. От традиции к инновациям: векторы развития системы наставничества в здравоохранении / Ю. В. Бурдастова // Экономика, предпринимательство и право. – 2025. – Т. 15, № 11. – С. 7847-7868.

4. Бурдастова Ю.В., Ненахова Ю.С., Аликперова Н.В., Марков Д.И. Новые модели наставничества в здравоохранении как способ повышения профессиональных компетенций медицинских работников // Экономика. Налоги. Право. - 2022. - Т. 15. №3. - С. 69-79.

5. Жанкевич О.В. Сборник. «Наставничество в здравоохранении и Профсоюзе: законодательные основы, практические решения, личные истории, мотивация»; г. Москва . - 2026 год. - 91 с.

6. Развитие наставничества в столичном здравоохранении: новые подходы и возможности: монография [Электронный ресурс] / [А. В. Старшинин и др.]; отв. ред. Е. И. Аксенова; науч. ред. Ю. В. Бурдастова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/monografii/ – Загл. с экрана. – 145 с.

ВОСПИТАНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ СПО: ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО

Сидонова А.Г.
преподаватель
ОГБПОУ УМК, г. Ульяновск

Система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Однако, помимо профессиональных навыков, не менее важным является формирование личности обучающегося, его ценностных ориентиров, самостоятельности и готовности к непрерывному обучению. В этом контексте воспитание,

наставничество и личностное развитие становятся неотъемлемыми компонентами образовательного процесса в СПО.

Воспитание в СПО – это не просто набор назидательных мероприятий, а целенаправленная деятельность, направленная на формирование у обучающихся гражданской позиции, нравственных ценностей, культуры поведения и ответственного отношения к жизни. Это процесс, который пронизывает все аспекты образовательной деятельности и выходит за рамки учебных аудиторий.

- Ценностно-ориентированный подход: важно прививать обучающимся уважение к труду, профессиональной этике, закону, правам человека, а также формировать толерантность и уважение к многообразию культур.
- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование чувства гордости за свою страну, понимание ее истории и культуры, активное участие в общественной жизни – важные составляющие воспитательного процесса.
- Профилактика асоциального поведения: работа по предупреждению вредных привычек, формирование здорового образа жизни, развитие навыков самоконтроля и стрессоустойчивости.
- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения: обучение эффективному взаимодействию в коллективе, умению слушать и слышать, конструктивно решать конфликты.
- Воспитание ответственности: привитие понимания последствий своих действий, формирование привычки выполнять взятые на себя обязательства.

Наставничество в системе СПО – это уникальный инструмент, позволяющий передать накопленный опыт, знания и умения от более опытных специалистов (преподавателей, мастеров производственного обучения, а иногда и успешных выпускников) к обучающимся. Это не просто обучение, а индивидуальная поддержка, направленная на раскрытие потенциала каждого студента [1].

- Передача практических навыков и секретов мастерства: наставник делится своим опытом, демонстрирует тонкости профессии, помогает преодолевать трудности в освоении практических задач.
- Формирование профессиональной идентичности: наставник помогает обучающемуся понять свою роль в профессии, увидеть перспективы карьерного роста, сформировать уверенность в своих силах.
- Индивидуальный подход и мотивация: наставник видит сильные и слабые стороны обучающегося, помогает ему ставить цели и достигать их, поддерживает в моменты сомнений и неудач.
- Развитие самостоятельности и инициативности: наставник не делает работу за обучающегося, а направляет его, стимулирует к самостоятельному поиску решений и развитию критического мышления.
- Формирование профессиональной этики и корпоративной культуры: наставник является примером для обучающегося, демонстрируя нормы поведения и ценности профессионального сообщества [2].

Личностное развитие – это комплексный процесс, направленный на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, формирование его самосознания, самооценки, жизненных целей и ценностей. В системе СПО это развитие тесно связано с профессиональным становлением, но не ограничивается им.

- Развитие самосознания и самооценки: помощь обучающимся в понимании своих сильных и слабых сторон, своих интересов и склонностей, формирование адекватной самооценки.
- Формирование целеполагания и планирования: обучение постановке реалистичных целей, разработке планов их достижения, развитию навыков самоорганизации и тайм-менеджмента.
- Развитие критического мышления и креативности: стимулирование к анализу

информации, поиску нестандартных решений, развитию творческого подхода к решению задач.

- Формирование эмоционального интеллекта: развитие способности понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и адекватно реагировать на эмоции других людей. Это включает в себя развитие эмпатии, навыков конструктивного разрешения конфликтов и умения работать в команде.
- Развитие навыков самообучения и адаптивности: в условиях быстро меняющегося мира, способность самостоятельно осваивать новые знания и навыки, а также гибко адаптироваться к новым условиям становится критически важной. Необходимо прививать эту установку, стимулируя любознательность и стремление к постоянному совершенствованию.
- Формирование лидерских качеств: создание условий для проявления инициативы, развития организаторских способностей, умения брать на себя ответственность и вести за собой других. Это может проявляться в участии в студенческом самоуправлении, организации мероприятий, проектной деятельности.
- Поддержка в поиске своего места в жизни: помощь обучающимся в осмыслении своего жизненного пути, в определении своих профессиональных и личных приоритетов, в формировании позитивного взгляда на будущее. Это может включать в себя профориентационную работу, карьерное консультирование, психологическую поддержку [3].

Воспитание, наставничество и личностное развитие не существуют изолированно, а тесно переплетаются, усиливая друг друга.

- Воспитание закладывает фундамент нравственных ценностей и гражданской позиции, которые являются основой для ответственного поведения и стремления к самосовершенствованию.
- Наставничество предоставляет практическую поддержку и пример для подражания, помогая обучающемуся применять полученные знания и ценности в реальной жизни, развивая профессиональные навыки и формируя уверенность в себе.
- Личностное развитие является результатом целенаправленной работы по раскрытию потенциала, формированию самодостаточности и готовности к непрерывному росту, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению воспитательных принципов и эффективному взаимодействию с наставником.

Успешная реализация воспитания, наставничества и личностного развития в СПО требует системного подхода со стороны образовательной организации и активного участия всего педагогического коллектива.

- Создание благоприятной образовательной среды: формирование атмосферы доверия, уважения, поддержки и открытости, где каждый обучающийся чувствует себя ценным и имеет возможность для самовыражения.
- Интеграция воспитательных и развивающих аспектов в учебный процесс: не только на отдельных мероприятиях, но и в рамках преподавания дисциплин, через использование интерактивных методов, проектной деятельности, дискуссий.
- Повышение квалификации педагогических кадров: обучение преподавателей и мастеров производственного обучения современным методикам воспитания, наставничества и психологической поддержки обучающихся.
- Привлечение социальных партнеров: сотрудничество с предприятиями, общественными организациями, родителями для создания единого воспитательного пространства и обеспечения преемственности в развитии личности.
- Использование современных технологий: применение цифровых платформ для организации наставничества, проведения тренингов личностного роста, обмена опытом [4].

Воспитание, наставничество и личностное развитие – это не дополнительные опции, а неотъемлемые составляющие качественного профессионального образования в системе

СПО. Инвестируя в эти направления, образовательные организации не только готовят высококвалифицированных специалистов, но и формируют ответственных, самостоятельных, целеустремленных и гармонично развитых личностей, способных внести значимый вклад в развитие общества и построить успешное будущее для себя. Это залог не только профессионального успеха, но и счастливой и полноценной жизни каждого выпускника.

Литература

1. Иванова, Е. Н. Воспитание студентов СПО через наставничество [Электронный ресурс]. — URL: irort.ru.

2. Кожуховская, С. М. Наставничество в системе профессионального образования: учебное пособие / С. М. Кожуховская, А. В. Шарафиева. — Казань, 2022.

3. Величко, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже // Психологические науки: теория и практика. — М., 2021.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2020.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОТ СТРЕССА К ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ

Сидякина Е.С.,
преподаватель;
Тимина Е.Е.
педагог-психолог,
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «ТМедК»

Демонстрационный экзамен — это современная форма оценки профессиональных компетенций студентов и выпускников, при которой они выполняют практические задания в условиях, максимально приближенных к реальным производственным. В последние годы такая форма аттестации становится неотъемлемой частью системы среднего профессионального и высшего образования в России. Однако, помимо оценки знаний и умений, демонстрационный экзамен обладает значительным воспитательным потенциалом, способствуя формированию у обучающихся не только профессиональных, но и личностных качеств.

В системе среднего профессионального образования (СПО) демонстрационный экзамен занял место ключевого оценочного инструмента. Однако его значение выходит далеко за рамки процедуры подтверждения компетенций. Для медицинского колледжа, где цена ошибки — здоровье и жизнь человека, демонстрационный экзамен становится уникальной воспитательной средой [2, с.57-64]. Это пространство, где студент проходит путь от хаотичного напряжения к холодному расчету ума, от страха перед манипуляцией к гордости за свое мастерство.

Для многих студентов демонстрационный экзамен — это первый серьёзный опыт публичной демонстрации своих навыков. Неизбежно возникает стресс: волнение, страх ошибки, неуверенность в себе. Однако именно в таких ситуациях закладываются основы стрессоустойчивости и саморегуляции. Экзамен учит не только выполнять задание, но и управлять своими эмоциями, мобилизовать внутренние ресурсы, сохранять концентрацию в условиях ограниченного времени и внешнего контроля.

Психологическая особенность медицинского демонстрационного экзамена заключается в его публичности и жестком хронометраже. Студент находится под прицелом камер и взглядов экспертов, выполняя сложные алгоритмы (например, СЛР, интубация, постановка катетера). В обычной аудитории ошибку можно исправить тихо; на демонстрационном экзамене — каждая неточность фиксируется [1, с.24-29].

Именно в этот момент «здесь и сейчас» воспитание встраивается в ткань практики.

В процессе подготовки и сдачи демонстрационного экзамена студент учится:

- планировать свою деятельность;
- анализировать требования задания;
- выбирать оптимальные способы решения;
- контролировать и корректировать свои действия [4, с.304].

Традиционная отработка манипуляции на муляже в спокойной обстановке формирует лишь моторный навык. Воспитательный же потенциал раскрывается при введении стресс-факторов в учебный процесс. В рамках подготовки к демонстрационному экзамену мы используем следующие практические приемы:

- Техника «Отвлеченного шума»: Отработка инъекций или перевязок при включенной громкой музыке или звуках квеста («Скорая помощь, человек без сознания»). Студент учится концентрироваться на стерильности, а не на раздражителе [3, с.12-18].
- Метод «Сбивающих условий»: Внезапное изменение вводных (закончился физраствор, упал инструмент, «пациент» задал провокационный вопрос). Воспитывается когнитивная гибкость и стрессоустойчивость [5, с.85-92].
- Видеотренинг с дебрифингом: Запись собственных действий на камеру с последующим просмотром. Студент видит свои «слепые зоны» — тремор рук, пропуск этапа, неестественный голос. Это порождает *рефлексию* — основу саморегуляции [2, с.57-64].

Именно на практических занятиях, моделирующих хаос реальной работы, закладывается способность сохранять «холодную голову» — качество, которое в педагогике называется осознанной саморегуляцией.

Осознанная саморегуляция — ключевой навык современного специалиста. Экзамен становится не просто проверкой, а тренировкой умения брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения и доводить начатое до конца. Педагоги отмечают, что после участия в демонстрационном экзамене студенты становятся более организованными, целеустремлёнными и уверенными в своих силах [4, с.304].

Наиболее мощный воспитательный эффект демонстрационного экзамена — формирование чувства профессионального достоинства. В медицинском колледже мы наблюдаем феномен «послеэкзаменационной эйфории». Выполнив сложную манипуляцию на время, чисто, стерильно и получив высокий балл, студент обретает доказательство собственной состоятельности.

В момент, когда студент успешно реанимирует манекен (пусть и робота), он чувствует себя врачом. В момент, когда он без запинки называет латинские названия мышц или анатомию сосуда, он чувствует интеллектуальную силу.

Когда студент успешно справляется с заданием, он испытывает не только облегчение, но и гордость за свой труд. Демонстрационный экзамен позволяет увидеть реальный результат своих усилий, сравнить свой уровень с требованиями профессионального стандарта и почувствовать себя частью профессионального сообщества. Это формирует профессиональную идентичность и мотивирует к дальнейшему развитию. Успешная сдача экзамена становится для выпускника точкой роста, подтверждающей его готовность к реальной работе [1, с.24-29].

Важнейший аспект воспитания в этом процессе — смена роли педагога. В традиционном обучении учитель ищет ошибки, чтобы поставить оценку ниже. В подготовке к ДЭ эффективный педагог использует *технологию формирующего оценивания*. Он говорит: «У тебя трясутся руки. Давай сделаем дыхательную гимнастику прямо перед входом. Посмотри, вчера у тебя заняло 5 минут, сегодня — 4:30. Ты растешь».

Такой подход воспитывает у студента *самоподдерживающую активность*. Будущий специалист учится не избегать сложностей, а анализировать свои слабые стороны и превращать их в сильные.

Демонстрационный экзамен в медицинском колледже — это не только инструмент оценки, но и мощный воспитательный механизм [6, с.88]. Он помогает пройти путь от стресса и

неуверенности к осознанной саморегуляции, ответственности за жизнь пациента и профессиональной гордости. Именно эти качества становятся фундаментом для успешной карьеры и личностного роста современного медицинского работника.

Литература

1. Приходько, Е. В. Формирование стрессоустойчивости у студентов медицинских колледжей в процессе подготовки к демонстрационному экзамену // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 24-29.

2. Фролова, С. В., Кузнецова, Т. А. Демонстрационный экзамен как фактор развития осознанной саморегуляции обучающихся // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С. 57-64.

3. Басюк, А. С. Воспитательный потенциал объективной оценки квалификации в медицинском симуляционном обучении // Медицинская психология в России. – 2024. – Т. 11, № 2. – С. 12-18.

4. Моросанова, В. И. Индивидуальная саморегуляция и профессиональное самоопределение студентов медицинских специальностей. – М.: ПЕР СЭ, 2021. – 304 с.

5. Александрова, О. Н. Технология формирующего оценивания в подготовке медицинских кадров: от стресса к мастерству // Инновации в образовании. – 2023. – № 11. – С. 85-92.

6. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Компетенция «Медицинский и социальный уход»). – М.: Академия Ворлдскиллс Россия, 2024. – 88 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО

Суздальцева О.Н. преподаватель;
Попова С.В. преподаватедь
Балашовский филиал ГАПОУ СО "СОБМК" г.Балашов

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».
Л.Н.Толстой

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Нельзя не согласиться с Л.Д.Стариковой, которая пишет: «Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации» [1, с. 197].

В любом случае, для современных преподавателей, методистов, педагогов и психологов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным.

Понятие воспитания употребляется в нескольких смыслах – широком, узком и

локальном. Воспитание в широком смысле – процесс определения возможностей решения задач развития личности на государственном уровне в модели непрерывного образования, использующего практику формирования социального опыта через социальные отношения и роли, способы воспроизводства ценностей, благ, продуктов, формирования общечеловеческих ценностей, идеалов, способов решения задач, формирования потребности в признании, достижениях, оптимизации всех звеньев социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, детально позволяющие в будущих отношениях проследить объективность и закономерность ситуативно-мировоззренческих идеалов и идей саморазвития и самосохранения личности и общества в уникальном сочетании возможностей и требований, реализующих поле смыслов, ценностей, культуры, науки и пр. [2, с. 150].

Воспитание в широком смысле слова имеет социальную специфику. А.А. Петрова характеризует его как «воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы» [3, с. 41]. Можно отметить комплексный характер воспитания в том случае, если речь идёт о широком подходе к данному явлению.

Воспитание в узком смысле – процесс верификации качества усвоения процессуально-деятельностных характеристик и ресурсов современного образования, реализующих целостное понимание социализации и самореализации в поликультурном образовательном пространстве как гаранте стабильного развития и самоутверждения личности, системно располагающих личность к многомерной постановке и решению задач внутриличностного и поликультурного генеза, определяя качество дальнейших отношений и деятельности [2, с.150]. Для процесса обучения такое понятие воспитания также актуально, так как воспитание в данном случае ориентировано на формирование личностных характеристик молодёжи, обеспечивающих дальнейшее стабильное развитие обучающихся. Воспитание в локальном смысле – создание условий для формирования конкретной черты характера, ценности, развития и формирования определенной способности, качества, компетенции, обеспечивающей личности дальнейшее полноценное сосуществование и самореализацию в выделенном поле возможностей и приоритетов, способностей и способов воспроизводства эталонов и продуктов культуры, науки, искусства, спорта и пр. [2, с. 150]. Можно сказать, что целостный процесс воспитания – это совокупность локальных составляющих, и в каждый момент организации взаимодействия с обучающимися и воспитанниками педагог акцентирует воздействие на ту или иную черту характера, личности.

В системе СПО воспитательный компонент образования имеет свою специфику, рассмотреть которую и является целью данной статьи.

Как отмечает С.Н. Копылов, «воспитание в обучение в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [4, с. 50].

Одним из Важнейшей составляющей воспитания студентов образовательного учреждения СПО является также «студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся» [6, с. 9]. Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация приобретает в их лице мощную поддержку. Студенческое самоуправление – это одно из условий реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении.

Большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по предмету,

так как при этом воспитывается сознательное отношение самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями.

Мы считаем особенно эффективным воспитательное воздействие, оказываемое педагогом на каждом занятии по предмету, так как это ежедневная, непрекращающаяся воспитательная работа, тесно связанная с содержанием изучаемого студентами материала, и именно она может быть наиболее эффективна.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в колледже направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в колледже для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции,

станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

Большое значение в системе средне - профессионального образования имеет наставничество. Оно является важным элементом, который помогает студентам успешно овладевать профессиональными навыками. Это позволяет создать условия для лучшей адаптации к будущей работе и быстрее достигнуть профессиональных способностей. Наставничество помогает студентам понять, чему они должны обучаться, ориентироваться в выборе профессии, какие навыки и знания должны иметь в рамках профессиональной деятельности и т.д. Кроме того, это помогает установить крепкие связи между студентами и уже работающими специалистами, а также эффективнее использовать знания и опыт наставников. В XXI веке наставничество становится все более важным в образовательной сфере. Благодаря наставничеству, студенты получают не только новые знания и навыки, но и мотивацию на развитие и достижение новых высот.

В условиях быстрого развития технологий и изменения требований рынка труда, наставничество помогает подготовить квалифицированных специалистов, готовых к постоянному обучению и применению новых знаний в своей работе.

Важно отметить, что наставничество должно быть взаимным процессом. Наставник должен также получать от обратную связь и учитывать его мнение и предпочтения. Только в таком случае наставничество может быть эффективным и успешным.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Литература

1.Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия

«воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016.–No1-2(13). –С. 150-151.

2.Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. –

С. 49-54.

3.Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015.–No1(1). –С. 41-44.

4.Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010.–No1. –С. 194-202.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суслина А.А., Гурьянова Ю.В.
преподаватели,
Кинель – Черкасский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Профессия медицинская сестра относится к типу «человек-человек». Выбрав данную сферу профессиональной деятельности, человек должен осознавать, что помимо профессиональных знаний и умений, немаловажно обладать знаниями и умениями по работе с людьми. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей крайне важно слышать и понимать человека, учитывать его особенности и пожелания, быть заинтересованным в решении его проблем.

В российском здравоохранении широко реализуется модель пациентоориентированности, которая основана на дружелюбии, уважении, неконфликтности, понимании запросов пациента и умении их решать, внимании к эмоциональному состоянию человека.

Выпускники медицинских колледжей должны в полной мере обладать профессиональными и личностными качествами, которые позволят подобрать ключ к каждому пациенту, для реализации принципов пациентоориентированности в практическом здравоохранении. [3]

Вопросы этики и деонтологии в подготовке медицинских сестер актуальны по сей день. Сформированность морально-волевых качеств имеет большое значение, так как люди данной профессии в своей работе встречаются с болью, тяжелыми душевными переживаниями пациентов и их родственников.

Для преподавателей медицинского колледжа приоритетной задачей является обучение студентов общению с больным: мотивировать пациента на соблюдение врачебных назначений; поощрять, если он выполняет указания врача; подбадривать, когда пациенту сложно соблюдать режим или диету.

При подготовке медицинских сестер формирование профессионально-личностных качеств является основой воспитательной деятельности. [6]

Очень важно формировать у студентов медицинского колледжа такие личностные качества, как гуманизм, милосердие, сострадание к ближнему, желание помогать нуждающимся. Медицинская сестра должна обладать высоким уровнем эмпатии. Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля обязательно включает в себя глубокое понимание профессионального долга, профессиональной нравственной ответственности за качество и результат своей работы.

Формирование важных профессиональных качеств, а также образа будущей профессии у студентов медицинского колледжа начинается с первого года обучения. В соответствии с этой целью, преподаватели выстраивают учебныйпроцесс и внеурочную деятельность, используя весь потенциал образовательного учреждения.

При подготовке к теоретическим занятиям делается акцент на темах, которые наиболее важны для формирования общепрофессиональных и специальных профессиональных знаний, и умений. [1]

На практических занятиях наиболее эффективным методом формирования профессионально-личностных качеств будущих медицинских сестер является деловая игра. Студенты знакомятся с будущей профессией через исполнение ролей в моделированных ситуациях, становясь активными участниками производственного процесса. [9]

В деловых играх студенты выступают в роли медицинских специалистов, взаимодействуют с пациентами, коллегами, что развивает умение эффективно общаться, выслушивать и понимать других, задавать вопросы, объяснять медицинские термины.

Сталкиваясь с этическими дилеммами в процессе игры, развивается способность реализовывать этические нормы в профессиональной деятельности.

Через игру раскрывается личностный потенциал студента, формируется самостоятельность, инициативность, уверенность в себе.

В образовательном процессе преподаватель играет ключевую роль, передавая знания и умения, побуждая развивать необходимые профессиональные компетенции для успешной работы и становления студента как будущего профессионала.

Для решения данной задачи необходимо, чтобы преподаватель выступал не только как источник знаний, но и наставник, образец для подражания и лидер. Его личный пример, профессионализм и отношение к делу во многом определяют уровень развития профессионально-личностных качеств у студента.

Каждодневный труд преподавателя и его целенаправленная воспитательская работа является залогом успешного развития сестринского дела и повышения качества медицинской помощи. В современных условиях только комплексный подход к подготовке специалистов способен обеспечить соответствие требованиям времени и ожиданиям общества.

Литература

1. Белькова Л.В., Лапик С.В. Формирование профессиональных качеств специалиста сестринского дела в процессе дуального обучения // Виртуальные технологии в медицине. - 2022. - № 3 (33). - С. 180-181.

2. Блохина Н.Н. Московская Никольская община сестер милосердия // Традиции и современность. - 2022. - № 29. - С. 97-102.

3. Вайтюк Е.М. Исследование методов формирования профессиональной деятельности медицинских сестер // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 74-1. - С. 337-339.

4. Вечкина Л.А. Влияние ценностных ориентаций на профессиональную самореализацию специалистов сестринского дела // Медсестра. - 2023. -№ 2. - С. 17-24.

5. Власова В.Н. Биоэтика для медицинских сестер // Биоэтика. -2022. - Т. 15. - № 2.- С. 68-69.

6. Тананаева, О.А. Методическая работа преподавателя в медицинском колледже / О.А. Тананаева, Н.Н. Силаева, Н.П. Эсауленко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2020. - № 4. - С. 132-136.

7. Фонарев, А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев. - Москва: Академия, 2005. – 560 с.

8. Шелепова, Е. С. К проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности / Е. С. Шелепова. - Тверь: ТГУ, 2007. - С. 35-42.

9. Юдаева Ю.А. Симуляционное обучение как образовательная стратегия подготовки сестринского персонала // Бюллетень науки и практики. – 2018 – Т. 4. - № 5. - С. 111-121. - Режим доступа: http://www.bulletennauki.com/yudaeva

10. Ясько, Б. А. Организационная психология здравоохранения: персонал, лидерство, культура: монография / Б. А. Ясько. - Краснодар: Издательство КубГУ, 2013. - 298 с.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сухорукова О.В.
руководитель филиала,
Некрасова Н.Р.
зав.отделом по УПР,
Резюкова А.Ю.
методист,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
филиал «Безенчукский»
п.г.т. Безенчук

В современной науке актуально рассмотрение системы наставничества как наиболее эффективного пути использования человеческого ресурса для достижения стратегических задач. Необходимость возрождения системы наставничества в стране была признана в сфере бизнеса, экономики и услуг для подготовки и адаптации молодых специалистов на предприятии.

Наставничество распространяется не только на профессиональную сферу и сферу общественных взаимоотношений, но и на образование и воспитание [2].

От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого педагога, зависит очень многое, в частности, качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии [3].

Стремительно меняющийся темп развития современного образования поднимает педагога на совершенно другой уровень профессионализма и диктует новые условия и требования профессионального становления и раскрытия его профессиональных возможностей и качеств [1, с.27].

В системе образования существуют несколько форм наставничества, которые могут стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии. К ним относятся:

- «педагог – педагог»;
- «студент – студент»;
- «работодатель – студент».

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог-педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого.

Организация наставничества в нашей образовательной организации осуществляется согласно положению «О наставничестве в ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной». Мы используем вариант взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, профессиональных) и закрепление на месте работы.

Основной целью наставничества является оказание помощи молодым (начинающим) специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействие росту профессионального мастерства педагогических работников. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в Колледже;
- ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива;
- помощь в освоении передового педагогического опыта и современных

образовательных технологий.

Для профессионального обучения молодых педагогов разрабатывается индивидуальный план профессионального наставничества.

В индивидуальном плане первым этапом профессионального наставничества молодых специалистов является «профессионально-адаптационный этап», который длится около месяца. На этом этапе происходит знакомство с будущим специалистом, выявление его профессиональных дефицитов в овладении профессиональными компетенциями выбранной профессии в форме собеседования и тестирования. По результатам тестирования можно выявить, в каких видах помощи нуждается молодой специалист, и какие формы работы будут организованы для него наставником. Наставник для наставляемого разрабатывает индивидуальный маршрут профессионального наставничества и лист динамики учета формирования профессиональных компетенций. Основной целью создания листа динамики является возможность для обучающегося провести самоанализ овладения профессий на высоком уровне, возможность консультирования с наставником по проблемным вопросам.

Следующим этапом профессионального наставничества, который длится около девяти месяцев, является формирование профессионально – личностных компетенций. В это время наставник проводит профессиональные консультации по работе с учебной документацией, знакомит наставляемого с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, с учебным планом, с рабочими программами учебных дисциплин и модулей, с календарно – тематическими планами, с методическими разработками к различным занятиям, с промежуточной аттестацией согласно программе подготовки специалистов среднего звена.

Наставник проводит для наставляемого мастер-классы по проведению учебных занятий, заполнению учебной документации: зачетных книжек, журналов лекционных и практических занятий. Данный этап позволяет снизить профессиональный дефицит молодого специалиста. Организуется посещение открытых занятий, внеаудиторных мероприятий опытных педагогов с целью передачи профессионального мастерства по профессиям при подготовке специалистов среднего звена. Проводится совместное проведение наставляемого и наставника открытых мероприятий, лекционных и практических занятий, мастер – классов, профориентационных мероприятий, обсуждение проблемных вопросов в профессиональной деятельности.

В дальнейшем следует профессионально-инновационный этап, занимающий около десяти месяцев. На данном этапе происходит самостоятельное профессиональное становление молодого педагога как профессионала, где формируется чувство ответственности к своей профессии. Целью этого этапа является подготовка молодого педагога к самостоятельной профессиональной деятельности. На данном этапе наставляемый под руководством наставника осуществляет подготовку учебной документации к новому учебному году, а именно составляет рабочую программу по преподаваемой дисциплине, календарно – тематический план, также в течение года пробует самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу. Согласно положению «Об учебно – методическом комплексе ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» наставляемый разрабатывает методическую разработку к лекции, методическую разработку к практическому занятию для преподавателя и указания для студентов, а также составляет методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов по одной теме. Наставник посещает занятия наставляемого с целью выявления трудностей в проведении учебных занятий. В заключение этапа молодой педагог проводит открытое занятие под руководством наставника.

Итоги работы с молодым педагогом фиксируются в отчете: молодой специалист отмечает выполненные им виды работ; наставник дает краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетенций молодого специалиста.

Таким образом, для успешной адаптации молодого специалиста к выбранной

профессии педагога в медицинском колледже, возможно, разрешить средствами внедрения эффективных систем и моделей профессионального наставничества в процесс профессионального обучения. Своевременная помощь и поддержка молодым специалистам через развитие института наставничества поможет им справиться с проблемными ситуациями в своей профессиональной деятельности, открывать пути к переменам посредством формирования уверенности в себе, самоуважения, готовности трудиться и успешно продолжить свое профессиональное становление и развитие.

Литература:

1. Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров// «Среднее профессиональное образование» .- 2020.-№5(297). С. 27-31

2. Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/893?locale=ru_RU (дата обращения 15.04.2026)

3. Чернявская А. П., Данилова Л. Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya (дата обращения 15.04.2026)

НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ: НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

Фадеева И.А., Воронин А.А.
преподаватели,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Балашов

В системе среднего профессионального медицинского образования сегодня происходят значительные изменения. Растут требования к практической подготовке, обновляются федеральные государственные образовательные стандарты, внедряются новые технологии. Однако в этом потоке инноваций легко упустить самое главное: медицинский работник — это не просто обладатель набора компетенций. Это человек, от милосердия, терпения и нравственной зрелости которого зависит жизнь и здоровье другого человека.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [1]

Фраза «не рядом, а вместе» выбрана не случайно. Традиционная модель наставничества часто предполагает дистанцию: наставник стоит «над» или «рядом» с учеником, давая указания и контролируя исполнение. Подлинное же воспитание человечности возможно только тогда, когда наставник идёт со студентом по профессиональному пути плечом к плечу — разделяя его сомнения, поддерживая в моменты первых неудач и радуясь первым успехам. Это не формальная обязанность, а глубокая личностная и педагогическая позиция, определяющая качество подготовки будущих медицинских специалистов.

Студент медицинского колледжа — это не просто учащийся; это будущий коллега, от знаний и человеческих качеств которого будет зависеть жизнь и здоровье людей. Поэтому подготовка таких специалистов требует выхода за рамки учебной программы и трансляции «образа жизни» медицинского работника, что возможно только через подлинное, ежедневное наставничество.

В чём же заключается специфика воспитания в медицинском колледже? Если в технических специальностях на первое место выходят дисциплина и точность, то в медицине к этому добавляется принципиально новое измерение — человечность. Будущая медицинская сестра или фельдшер должны усвоить: их работа — это не только алгоритмы и манипуляции, но и глубокое уважение к достоинству пациента, умение хранить врачебную тайну, корректно сообщать плохие новости и выстраивать доверительный диалог. Программы наставничества, реализуемые в медицинской сфере, обеспечивают обучающимся доступ к профессиональному опыту, знаниям и мудрости более опытных коллег. Именно в

живом, ежедневном взаимодействии с наставником студент осваивает этические нормы не как абстрактные правила, а как внутренние убеждения.

Воспитание человечности — это и воспитание способности чувствовать боль другого. Но здесь есть важный нюанс: медицинский работник не может позволить себе раствориться в чужом страдании, иначе он быстро выгорит. Задача наставника — научить профессиональной эмпатии: сочувствовать, но сохранять внутреннюю опору; быть рядом с пациентом в его боли, но не терять способность действовать чётко и хладнокровно.

В медицине нет права на ошибку. Наставник воспитывает в студенте это чувство ответственности не через нотации, а через личный пример: тщательное мытьё рук, безупречное ведение документации, скрупулёзное соблюдение протоколов. Студент, видящий перед собой наставника, который никогда не идёт на компромиссы с качеством и безопасностью, начинает воспринимать это как норму собственного поведения. Таким образом, этизация и гуманизация будущих медицинских работников через взаимодействие с наставником — это важнейшее условие образовательного процесса, формирующее ценностно-смысловое мировоззрение профессионала.

В практике медицинских колледжей сегодня реализуются различные модели наставничества: от классической пары «преподаватель — студент» до моделей «работодатель — студент» и студенческого наставничества «обучающийся — группа обучающихся», где старшекурсники помогают первокурсникам адаптироваться и развивают собственные лидерские качества.

Рассмотрим, какие практики сегодня показывают свою результативность?

Анализ клинических случаев и врачебных ошибок. Разбор реальных ситуаций, в которых нарушение этических норм или дисциплины привело к тяжёлым последствиям, — мощный воспитательный инструмент. Страх сделать неправильно, помноженный на понимание цены ошибки, формирует подлинную ответственность.

Волонтёрство в домах престарелых, детских домах. Добровольческая деятельность, не оцениваемая формальными баллами, учит милосердию без принуждения и позволяет студенту увидеть себя в роли помогающего, а не просто обучающегося.

Путь наставничества не усыпан розами. Практикующие педагоги и медицинские работники, берущие на себя роль наставника, сталкиваются с серьёзными вызовами. Во-первых, это риск эмоционального выгорания. Наставник, который вкладывает душу в каждого студента, сам нуждается в поддержке и ресурсе. Как отмечают исследователи, наставничество в здравоохранении сопряжено с высокой нагрузкой на персонал и отсутствием достаточного нормативно-правового сопровождения. Во-вторых, это защитная дегуманизация студента. Столкнувшись с болью и страданием, неокрепшая психика может начать выстраивать барьеры: пациент превращается в «объект», в «случай». Задача наставника — вовремя заметить этот процесс и мягко, через диалог и рефлексию, вернуть студента к эмпатии. В-третьих, это конфликт между теорией и практикой. Студент может усвоить на занятиях высокие этические принципы, но на практике в ЛПУ столкнуться с цинизмом, формализмом или даже грубостью. Наставник должен помочь ему переработать этот травмирующий опыт, не потеряв веру в профессию.

Важно отметить, что наставничество в российской медицине сегодня переходит из разряда доброй традиции в область законодательно закреплённой практики. С 1 марта 2026 года вступает в силу Федеральный закон № 424-ФЗ о наставничестве для выпускников медицинских вузов и колледжей. Получив диплом, молодой специалист должен будет в течение трёх лет работать под руководством опытного наставника в медицинском учреждении, участвующем в системе ОМС. Принятие первого в России отраслевого стандарта в медицине позволяет выстроить непрерывную профессиональную траекторию для молодых специалистов, где этап наставничества становится логичным мостом между учебным заведением и самостоятельной практикой. [2]

Наставничество «не рядом, а вместе» — это модель, в которой педагог и студент идут по пути профессии как равные в своём человеческом достоинстве, но разные по опыту и

мудрости. Это путь, на котором передаются не только навыки, но и смыслы, не только алгоритмы, но и ценности. Именно так воспитывается человечность: через личный пример, ежедневную рефлексию и глубинную связь между сердцами.

Литература

1. Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru

2. Федеральный закон от 17.11.2025 № 424-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам наставничества в сфере здравоохранения» // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фархутдинова С.Н.,
преподаватель,
филиал ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж» в городе Октябрьский

Наставничество в среднем профессиональном образовании (СПО) становится важнейшим инструментом в процессе подготовки будущих специалистов. Эффективное наставничество не только способствует передаче знаний и профессиональных навыков, но и играет ключевую роль в формировании личностных качеств учеников, их адаптации к профессиональной среде, а также повышении уровня их конкурентоспособности на рынке труда.

Наставничество — это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом, к новичку или менее опытному специалисту. В структуры СПО наставничество интегрируется как часть образовательного процесса, направленная на:

- Повышение профессионального уровня студентов.
- Упрощение адаптации учащихся к учебной и профессиональной среде.
- Формирование мотивации к обучению.
- Развитие критического мышления и навыков самостоятельной работы.

Чтобы наставничество в СПО было эффективным, необходимо учитывать несколько ключевых компонентов:

1. Обратная связь.

Обратная связь является критически важным элементом в наставничестве. Наставник должен регулярно оценивать прогресс ученика, предоставляя конструктивные рекомендации и поддерживая мотивацию. Также важно, чтобы обратная связь была двусторонней — студент также должен иметь возможность делиться своими впечатлениями о методах наставника.

2. Индивидуальный подход.

Каждый студент уникален, и подход к наставничеству должен быть адаптирован в соответствии с его личными особенностями, стилями обучения, интересами и целями. Наставник должен уметь вычислять индивидуальные потребности ученика и разрабатывать персонализированный план работы.

3. Создание доверительных отношений.

Наставник должен создать атмосферу доверия и поддержки, в которой студент почувствует себя комфортно в выражении своих мыслей, вопросов и затруднений. Это может быть достигнуто через открытость, честность и доступность наставника.

4. Оптимизация учебного материала.

Эффективное наставничество требует наличия качественного учебного материала. Наставник должен обогащать информацию, доступную студентам, включать в обучение современные подходы, а также актуальные примеры и практические задания, отражающие тенденции и реалии профессии.

Существует несколько моделей наставничества, которые могут быть адаптированы для эффективного внедрения в СПО:

1. Параллельное наставничество

В этой модели несколько наставников работают одновременно с несколькими студентами. Это позволяет учащимся получить множественные точки зрения на изучаемый материал и разнообразные подходы к решению профессиональных задач.

2. Групповое наставничество

Групповое наставничество подразумевает работу наставника с небольшой группой студентов. Этот подход способствует созданию атмосферы сотрудничества, в которой студенты могут обсуждать свои вопросы и делиться опытом.

3. Кросс-наставничество

В этом подходе более опытные профессионалы из разных областей (или смежных специальностей) работают в тандеме с обучающимися. Это позволяет студентам расширить свои горизонты и ознакомиться с различными аспектами своей профессии.

Для успешной реализации наставничества в СПО важно учитывать следующие практические аспекты:

- Подбор квалифицированных наставников.

Наставники должны обладать не только высокой квалификацией и опытом, но и педагогическими навыками, пониманием основ психологии учащегося. Они должны быть готовы инвестировать время в развитие своих подопечных.

- Обучение наставников

Регулярные тренинги и семинары для наставников помогают повысить их квалификацию и осведомленность о современных методах и технологиях обучения, а также психологии и коммуникации.

- Мониторинг и оценка

Регулярное мониторинг и оценка эффективности работы наставничества — важный элемент. Это поможет определить, какие аспекты работы требуют улучшения, какая методика является наиболее эффективной и какие результаты были достигнуты.

- Использование технологий

Современные технологии играют важную роль в наставничестве. Платформы для онлайн-обучения, электронные портфолио и различные приложения могут быть использованы для улучшения коммуникации, управления учебным процессом и экономии времени.

Эффективное наставничество в среднем профессиональном образовании требует комплексного подхода, включающего как серьезное внимание к подготовке наставников, так и внимательное отношение к потребностям самих обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходимо:

- Внедрять современные модели наставничества, соответствующие требованиям времени.
- Развивать высокие профессиональные и педагогические качества у наставников.
- Создавать систему обратной связи и оценки процесса наставничества.
- Активно использовать современные технологии для улучшения учебного процесса.

Следовательно, эффективное наставничество в СПО позволяет значительно улучшить качество подготовки специалистов, обеспечивая их не только знаниями, но и необходимыми навыками, личностными качествами и уверенность в своих силах на рынке труда. Эффективно реализованное наставничество способствует формированию культурной, профессиональной и социальной идентичности учащегося, что является позитивным сигналом для его будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент/ В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

2. Денишова Д. А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека / Д. А. Денишова. – Текст : непосредственный //Гуманитарный научный вестник. – 2017. – № 5. – С. 8–16.

3. Зелко А. С. Mentoringcase: компендиум для начинающих наставников : учебно-методическое пособие / А. С. Зелко. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. –

81 с. – С. 50. – Текст : непосредственный.

4. Коняева А. П. Руководство для наставников / А. П. Коняева. – Текст : непосредственный // Организационная психология. – 2012. – Т. 2. – № 3. – С. 67–89.

5. Корчак Т. А. Педагогические условия профессионального воспитания / Т. А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79 с. – Текст : непосредственный.

6. Лейбович А. Н. «Квалификация НАСТАВНИК»: первые итоги реализации и перспективы развития проекта Национального агентства развития квалификаций. –

URL:

firo.ranepa.ru/files/docs/nastavnichestvo_na_proizvodstve/leybovich_kvalifikaciya_nastavnik.pdf (дата обращения: 10.09.2019). – Текст : электронный.

7. Масалимова А. Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая : учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во

КФУ, 2015. – 123 с. – Текст : непосредственный.

8. Наставник «по жизни». – URL: https://www.khuka.com/vyipuski/5-vyipusk/idei-imneniya/nastavnik-po-zhizni (дата обращения: 16.09.2019). – Текст : электронный.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шалина А.В.
преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК» г. Новокуйбышевск

Аннотация

В статье рассматривается роль педагога-наставника в организации проектной деятельности студентов медицинского колледжа при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека». Анализируются функции наставника, методы активизации познавательной деятельности студентов и формирования профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется опыту ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиала «НМК» в реализации проектного обучения, включая конкурс наглядных пособий «Творчество в анатомии». Статья демонстрирует, как наставничество способствует развитию творческой активности, исследовательских навыков и профессиональной мобильности будущих медицинских работников.

Ключевые слова: педагог-наставник, проектная деятельность, анатомия и физиология человека, медицинское образование, творческая активность, профессиональные компетенции.

Введение

Современное медицинское образование предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего звена. Кроме освоения теоретических знаний, студентам необходимо развивать практические навыки, исследовательские компетенции, творческую активность и способность к самообучению. В этих условиях особое значение приобретает роль педагога-наставника, который не только транслирует знания, но и организует образовательный процесс, создавая условия для активной познавательной деятельности.

В ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиале «НМК» педагоги-наставники активно

работают над формированием всесторонне развитой личности будущего медицинского работника. Одним из ключевых направлений этой работы является вовлечение студентов в проектную деятельность, особенно при изучении фундаментальной дисциплины «Анатомия и физиология человека». Наставничество в образовании - это не просто поддержка, а систематическая работа по развитию профессиональных и личностных качеств обучающихся.

1. Наставничество как инструмент развития профессиональных компетенций

1.1. Понятие и функции педагога-наставника

Наставничество в образовании представляет собой многогранную форму педагогической деятельности, направленную на комплексную поддержку и всестороннее развитие обучающегося. Оно выходит за рамки традиционного преподавания, включая в себя индивидуализированный подход к каждому студенту, помощь в его профессиональном становлении, успешной адаптации к образовательной среде и формировании устойчивых ценностных ориентаций. Педагог-наставник в этом контексте выполняет уникальную роль, сочетая в себе функции старшего коллеги, опытного консультанта и проводника в сложный мир профессиональных знаний и практических навыков.

В современной педагогической теории и практике наставничество рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов повышения качества образования. Оно способствует не только передаче знаний, но и стимулированию творческой активности студентов, формированию у них устойчивой внутренней мотивации к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту. Особую значимость наставничество приобретает в медицинском образовании, где от качества подготовки специалистов зависит здоровье и жизнь людей [3, с.103].

В медицинском образовании наставник помогает студентам не только освоить теоретический материал, но и применить его на практике, развивая критическое мышление и профессиональные навыки. Он создает условия для интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, способствует развитию клинического мышления и формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в медицинской сфере. Через систему наставничества студенты получают возможность не только усваивать учебный материал, но и развивать важнейшие профессиональные качества: ответственность, эмпатию, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

1.2. Функции педагога-наставника в проектной деятельности

Педагог-наставник выполняет несколько ключевых функций:

- Мотивационная - стимулирует интерес к дисциплине, демонстрирует её значимость для будущей профессии.
- Организационная - разрабатывает тематику проектов, определяет цели и этапы работы.
- Консультативная - оказывает помощь в выборе темы, поиске информации и оформлении результатов.
- Координационная - управляет работой студентов в группах, помогает разрешать конфликты.
- Оценочная - анализирует результаты проектов, даёт рекомендации по улучшению.

Таким образом, наставник создаёт условия для успешной реализации проектов, обеспечивая поддержку на всех этапах работы.

2. Проектная деятельность как метод активизации познавательной активности

2.1. Сущность проектной деятельности

Проектная деятельность представляет собой инновационный метод обучения, основанный на активном участии студентов в самостоятельном планировании, организации и реализации учебных задач, направленных на достижение конкретного, заранее определенного результата. Этот педагогический подход кардинально отличается от традиционных форм обучения, так как ставит студента в центр образовательного процесса, делая его не пассивным слушателем, а активным участником собственного обучения [6].

Основные характеристики проектной деятельности включают:

1. Проблемный характер - работа ведется над решением реальной или смоделированной проблемы, что требует от студентов анализа ситуации и поиска оптимальных решений.
2. Целевая направленность - все действия студентов подчинены достижению четко сформулированного результата, который может быть представлен в виде продукта (модели, презентации, исследования) или услуги.
3. Самостоятельность - студенты принимают активное участие в планировании своей работы, распределении ролей в команде и выборе методов решения поставленных задач.
4. Междисциплинарность - проектная деятельность часто требует интеграции знаний из различных дисциплин, что способствует формированию целостной картины изучаемого предмета.
5. Коллективный характер - работа в команде позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать и учитывать мнения других участников.
6. Практическая значимость - результаты проектной деятельности имеют реальное применение, что повышает мотивацию студентов и демонстрирует практическую ценность получаемых знаний.

В медицинском образовании проектная деятельность особенно эффективна, так как она позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в практических ситуациях. При изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» этот подход помогает студентам глубже понять строение и функции организма, установить связи между теоретическими концепциями и их практическим применением, а также развить профессиональные компетенции, необходимые для будущей медицинской практики [4, с.37].

Проектная деятельность в медицинском образовании способствует:

- Развитию критического мышления и аналитических способностей.
- Формированию клинического мышления, необходимого для диагностики и лечения пациентов.
- Развитию коммуникативных навыков, важных для взаимодействия с пациентами и коллегами.
- Формированию ответственности за результаты своей работы.
- Развитию творческого подхода к решению профессиональных задач.
- Умению работать в команде, что является неотъемлемой частью медицинской практики.

Таким образом, проектная деятельность в медицинском образовании выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, формируя у студентов профессиональные качества, необходимые для успешной карьеры в медицине.

2.2. Формы проектной деятельности в изучении анатомии и физиологии человека

В Филиале «НМК» проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека». Под руководством опытных педагогов-наставников студенты реализуют разнообразные формы проектной деятельности, каждая из которых направлена на развитие определенных компетенций и навыков.

Основные формы проектной деятельности, применяемые в филиале, включают:

1. Составление кроссвордов

- Это одна из наиболее популярных форм проектной деятельности, которая позволяет студентам закрепить полученные знания.
- Процесс создания кроссвордов требует глубокого понимания терминологии и концепций, что способствует лучшему усвоению материала.
- Разработка кроссвордов развивает логическое мышление, умение систематизировать информацию и творчески подходить к её подаче.

2. Выступления с докладами и презентациями

- Подготовка и проведение выступлений помогает студентам развивать навыки публичных выступлений, что является важной частью профессиональной деятельности медицинского работника.
- В процессе работы над докладами студенты учатся анализировать информацию, выделять главное и представлять материал в доступной и интересной форме.
- Презентации способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать с аудиторией.

3. Решение ситуационных задач

- Эта форма проектной деятельности моделирует реальные клинические случаи, с которыми студенты могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.
- Решение ситуационных задач развивает критическое мышление, умение принимать обоснованные решения и анализировать возможные последствия.
- Работа над такими задачами способствует формированию клинического мышления, что является ключевой компетенцией для любого медицинского работника [2, с.53].

4. Подготовка наглядных пособий

- Создание наглядных пособий, таких как схемы, модели, плакаты и цифровые презентации, помогает студентам визуализировать учебный материал.
- Этот процесс требует творческого подхода и умения представлять сложную информацию в наглядной и доступной форме.
- Наглядные пособия, созданные студентами, впоследствии могут использоваться в образовательном процессе, что повышает их мотивацию и чувство ответственности за качество работы.

5. Научно-исследовательская работа

- Участие в научно-исследовательских проектах позволяет студентам развивать навыки самостоятельного исследования, сбора и анализа данных.
- Эта форма деятельности способствует формированию исследовательского мышления, что является важным аспектом профессионального развития медицинских работников.
- Участие в конференциях и публикация результатов исследований помогают студентам интегрироваться в профессиональное сообщество и развивать навыки презентации научных данных [1, с.135-137].

3. Опыт ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиала «НМК» в организации проектной деятельности

3.1. Конкурс наглядных пособий «Творчество в анатомии»

Особое место в системе проектной деятельности Филиала «НМК» занимает конкурс наглядных пособий «Творчество в анатомии», который проводится ежегодно. Этот конкурс представляет собой уникальную площадку для раскрытия творческого потенциала студентов и демонстрации их профессиональных навыков. В рамках конкурса студенты создают уникальные учебные материалы, такие как:

- Интерактивные модели органов и систем организма.
- Цифровые презентации с анимацией и 3D-графикой.
- Наглядные схемы и плакаты, иллюстрирующие сложные анатомические и физиологические процессы.
- Учебные видео и мультимедийные материалы.

Победители конкурса получают не только признание и награды, но и возможность внести свой вклад в развитие образовательного процесса, так как лучшие работы используются в качестве учебных материалов для других студентов. Это стимулирует творческую активность участников и способствует формированию у них профессиональной гордости и ответственности за качество своей работы.

Таким образом, разнообразные формы проектной деятельности, реализуемые в Филиале «НМК», способствуют всестороннему развитию студентов, формированию у них профессиональных компетенций и подготовке к успешной карьере в медицинской сфере [5,

с.6].

Заключение

Педагог-наставник играет ключевую роль в развитии проектной деятельности студентов медицинского колледжа. Его работа не только способствует формированию профессиональных компетенций, творческой активности и исследовательских навыков, но и создает условия для личностного роста будущих специалистов. Благодаря индивидуальному подходу, поддержке и мотивации, наставник помогает студентам раскрыть свой потенциал, преодолеть сложности в обучении и развить уверенность в своих силах.

Опыт ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиала «НМК» наглядно демонстрирует, что проектное обучение, особенно при изучении фундаментальной дисциплины «Анатомия и физиология человека», является эффективным инструментом для повышения качества подготовки специалистов среднего медицинского звена. Вовлечение студентов в создание наглядных пособий, решение ситуационных задач и участие в научно-исследовательских проектах позволяет не только углубить знания, но и развить практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что проектная деятельность способствует формированию у студентов умения работать в команде, критически анализировать информацию и принимать обоснованные решения - качества, которые являются неотъемлемыми для современного медицинского работника. Кроме того, участие в конкурсах и конференциях позволяет студентам развивать навыки публичных выступлений и презентации своих достижений, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Вахтина, Е. А. Учебно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной компетентности будущего специалиста // Успехи современного естествознания. – 2023. – № 3. – С. 135-137. – URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31467 (дата обращения: 04.04.2026).

2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 239 с.

3. Михельсон, М. И. Большой толково-фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] : создан на основе 3-х томного издания / М. И. Михельсон. – Москва : Си ЭТС : Бука, 2022.

4. Педагогические технологии в медицинском образовании. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.– 121 с.

5. Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело».

6. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ВОСПИТАНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Штейникова Л.В.,
преподаватель,
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» г. Можга

Изменения в жизни России, произошедшие в 21 веке, привели к появлению проблем, затронувших молодежь в целом и студенчество, в частности.

К числу таких проблем относятся изменения нравственных ориентиров молодежи, поиск форм самореализации молодых людей.

Воспитание стало необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития личности.[1, с.155]

В век информационной культуры и цифровых коммуникаций духовные потребности студентов зачастую остаются невостребованными. Безусловно, эти потребности отражают процессы, происходящие в обществе: утрата основных целей воспитательной политики,

неблагополучная обстановка в обществе, которая формирует негативное сознание у части студентов, плохие социально-экономические условия, особенности быта, связанные с проблемой социального неравенства, влияние СМИ, негативное окружение.

К сожалению, в СМИ и в социуме большое распространение получила криминальная этика и лексика. Возможно, в этом кроется одна из причин упадка нравов молодёжи. Большие возможности искусственного интеллекта и интернета не всегда оправдываются. Бесспорно, что надежды на оздоровление общества могут быть связаны только с образованием.

Каковы же нравственные ценности современных студентов? На уроках литературы и русского языка в эссе на тему «Что я ценю в людях?», «Что нужно любить, что ненавидеть?», «Возлюби прежде всего…», «Примеры милосердия в жизни», «Какой грех в жизни самый тяжкий?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза») и других ребята пишут о добре, о справедливости, о смелости, об умении дружить.

Справедливость понимают как честность и щедрость. Счастье - как материальное приобретение, сбывшиеся мечты. А в понятия о любви и доброте вкладывают односторонний смысл: их должны любить, им должны делать добро. О родительской любви вспоминают значительно реже. Большинство ребят счастье видят в материальном достатке. Примеры духовного счастья от сознания профессиональной и человеческой востребованности приводят очень редко. Безусловно, духовно-нравственное воспитание ребята получают, в первую очередь, в семье. Известно, что ребенок учится тому, что видит он в своем дому, родители - пример ему.

Жизнь человека измеряется не количеством прожитых лет, а яркими, запоминающимися событиями. Эмоциональная память хранит яркие впечатления. «Светлые воспоминания детства могут спасти человека в трудные минуты взрослой жизни, удержать от низкого поступка в ситуации нравственного выбора»,- говорил Достоевский Ф.М.[4, с.86]

Участие студентов медицинского колледжа в олимпиадах, студенческих научно-практических конференциях, конкурсах городского, республиканского, ПФО уровней по дисциплинам гуманитарного цикла дает ребятам прекрасную возможность развить способности и таланты. Участие в конкурсах художественного чтения, литературно-музыкальных композициях к юбилейным датам писателей и поэтов всегда оставляют глубокий эмоциональный отклик в душах обучающихся.

Если кто-то из наших студентов возьмет с собой во взрослую жизнь яркие минуты студенчества - это будет значить, что опыт эмоционального восприятия сыграл свою положительную роль.

В духовно-нравственном воспитании студентов медицинского колледжа одной из основных компетенций является милосердие. Д. Гранин пишет: «Милосердие сегодня непопулярно, как бы отторгнуто нашей жизнью. «Сестра милосердия», «брат милосердия» стали устаревшими понятиями».[2, с.173]

Размышляя на уроках литературы о милосердии, приходим с ребятами к выводу: человек, помогая другим, помогает себе, т.е. оберегает себя от безразличия, негатива, жестокости. И, соответственно, совершая зло, грех, должен понести расплату. Сделай добро и тебе станет радостно и мирно. «Кто сыплет щедро – тому прибавляется, кто бережлив - тот беднеет» - гласит народная мудрость. Прочитав на уроке литературы рассказ И.С. Тургенева «Нищий», ребята размышляют о том, почему нищий поблагодарил прохожего за рукопожатие как за милость.

Считается, что воспитание нравственности в большей степени связано с книгой. Интернет-сайты и компьютерные игры таят опасность не только в том, что задают тон, моду на агрессивное поведение. Известно, что движущая сила поступка – это стремление к истине, красоте. Личность человека начинается с самоотречения, самопожертвования. Бороться с бездуховностью можно только разумным, добрым, вечным.

Безусловно, проблема нравственности и воспитания стара как мир. К сожалению, теле- и интернет-реклама существенно влияет на самосознание подростков, и является носителем

молодежной субкультуры, примером жизненной философии. Кино как мощный фактор воздействия на личность стало повсеместно пропагандировать насилие, жестокость и безнаказанность.

Кто они – герои нашего времени? Кому подражать современным подросткам? Все мы знаем, что добро многогранно, а духовная нищета – мать преступности.

Всегда ли нужно быть терпимым? Как вести себя, чтобы не провоцировать на грубые слова и поступки? «Спешите делать добро», - говорил доктор Гааз, подразумевая, что каждый день уходит часть нашей жизни.

В заключение напомним цели и задачи компетентностного подхода к воспитанию студентов:

- развивать умение сопереживать людям, понимать их чувства, мотивы поведения;
- учить вырабатывать свою точку зрения и убеждать других;
- формировать уважение к нравственным ценностям. [6, с.34]

Бесспорно то, что духовность и нравственность – это ключевые компоненты личностного развития подростков и в общем профессиональном образовании. [3, с.120]

Большую роль в воспитательном процессе продолжает играть учебный материал, и главным является качество его преподавания в соответствии с требованиями компетентностного подхода.[7, с.97]

В процессе обучения студентов воспитывает всё: и содержание учебного материала, и организация уроков, и методика, и технология (приёмы и методы технологии развития критического мышления считаем наиболее продуктивными) обучения, и личность преподавателя.

Сегодня особенно важно в образовательном профессиональном учреждении организовать системное воспитание обучающихся, которое будет способствовать личностному развитию студентов, т.к. ключевые компетенции можно сформировать только на основе целенаправленного воспитания. [5, с.70]

Литература

1. Постановление Правительства РФ № 75 «О национальной доктрине образования в РФ», 2000, URL.:http://base.consultant.ru.

2. Власенков А.И.; Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник. 10-11 класс, М.: Просвещение; 2006г.

3. Герши Т.В., Самойленко П.И. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования//Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, №2.

4. Достоевский Ф.М. ПСС, том 3, М., «Художественная литература», 2010.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня.2003.№5.

6. Попова Н.Е., Лобут А.А. Компетентностный подход – новая парадигма современного воспитания, УГПУ, Екатеринбург, 2010г.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты, 2002. URL.:http://www.eidas.ru.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щеглова Т. М., Щеглова О. М.,
преподаватели,
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», г. Старый Оскол

В современных условиях наставничество является важным инструментом повышения качества образования. Сегодня это и популярный тренд, и осознанная необходимость.

В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство,

социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных федерального проекта «Педагоги и наставники» нацпроекта «Молодёжь и дети». Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении молодого преподавателя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации обучающихся.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогощающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако в современных динамичных организациях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале – всех.

В образовательных организациях СПО на практике применяются различные модели наставничества, где расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем. Реализуются и различные формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «работодатель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» и др. [2, 3 и др.].

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества с учетом требований стандартов к профессиональной деятельности и технического описания компетенций, по которым осуществляется подготовка обучающихся.

Теоретико-методологические и научно-практические основы педагогической поддержки наставничества разработаны в трудах отечественных авторов 1990-2000-х годов (О.С. Газман, С.С. Гиль, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.). По мнению большинства авторов, суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе становления школьного или студенческого самоуправления; реализации школьных или студенческих проектов, стартапов и т. д.).

Однако во всех случаях внешний барьер является вторичным относительно внутренней неготовности сопровождаемого самостоятельно преодолеть этот барьер. Такая неготовность и названа «образовательным дефицитом». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия. Таким образом, сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых), т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности сопровождаемого. Соответственно конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д. (в зависимости от типа наставничества).

Развитие сопровождаемого в процессе деятельности – деятельность сопровождаемого

(учебная, игровая, трудовая, проектно-исследовательская) и т.д. Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а через вовлечение сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Соответственно, значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение. В фокусе внимания наставника находятся:

– личность сопровождаемого и его внутренний мир;

– базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;

– деятельность сопровождаемого;

– система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности [3-5 и др.].

Специфика наставнической деятельности проявляется также в ее длительности. Достижение цели наставничества, связанное с преодолением образовательного дефицита, невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс и др.) и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого (сопровождаемых) в процессе деятельности последних. Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит комплекс устойчивых поведенческих изменений.

Современная система наставничества позволяет непосредственно на рабочем месте аккумулировать и передавать профессиональный опыт и знания молодым специалистам и повышать уровень профессионального мастерства работников предприятий и учреждений.

Показателями результативности деятельности наставника могут выступать: собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым; ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности (например, для наставников на производстве – быстрота «врабатываемости» новых работников, высокая скорость их выхода на нормативные показатели производительности и качества труда); качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов). Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности могут быть соотнесены с ее общими задачами: сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника; устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности; компетентность сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает; качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого [6-8 и др.].

Ключевым показателем достижения цели наставничества является способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника [8]. Этому важнейшему моменту в восполнении образовательного дефицита сопровождаемого могут предшествовать те или иные промежуточные этапы, например, переход от потребности в постоянной и систематической поддержке к потребности в эпизодической помощи в наиболее сложных ситуациях.

Литература

1. Методология наставничества [Электронный ресурс]. – URL: https://zimpk.ru/media/sub/1505/files/4-prezentatsiya-tselevoj-modeli-nastavnichestva.pdf.

2. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс]. – URL: https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html (дата обращения:

06.04.2026).

3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века //Экономика и образование. 2016. С. 92-112 [Электронный ресурс]. – URL: httpscyberleninka.ru › article › sovremennoenastavnichestvo-novye-che (дата обращения: 05.04.2026).

4. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98-104.

5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.

6. Невская Л.В., Эсаулова И.А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социальноэкономические науки. 2013. № 21. С. 72-76.

7. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным// Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 9.

8. Мазурова Е.Г., Наставничество, как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс]. – http://i.school-3andreevka.ru/u/68/233512e63a11ec92e1848359c58be7/-/11.%20Наставничество%2C%20как%20стратегия%20непрерывного%20развития.pdf (дата обращения: 07.04.2026).