Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ






Май, 2024 г.

УДК 377
ББК 74.47
М43

Под общей редакцией: директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» **Л.К. Касымовой.**

Редакционная коллегия:
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «СМГК» **Н.А. Куликова;**
заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности ГБПОУ «СМГК» **Ю.Ю. Баринова;**
методист ГБПОУ «СМГК» **Т.В. Бессараб;**
и.о. методиста ГБПОУ «СМГК» **О.В. Колвина.**

Межрегиональная дистанционная педагогическая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в современном образовании»: сборник материалов./ Под ред. Л.К. Касымовой– Сызрань, 2024. – 198с.

В сборнике опубликованы статьи межрегиональной дистанционной педагогической научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания в современном образовании»

В материалах отражены результаты изучения, обобщения и распространения опыта педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях по следующим направлениям:

1. Современные методы организации образовательного процесса и управления им.
2. Применение современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
3. Развитие кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога в системе профессионального образования.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© ГБПОУ «СМГК», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Направление конференции – Современные методы организации образовательного процесса и управления им	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ГБПОУ «СМГК» Жук Е.Г., Цикунова В.А.,Чечеватова Е.Н.	8
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ Земскова В.В., Иванова О.Р.	9
О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ГБПОУ «СМГК» Касымова Л.К., Баринова Ю.Ю., Краюхина Т.В.	12
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Красовская В.Н	16
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Мухина П.А.	19
МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФОРМА РАННЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА Патрушева В.А., Сильнова М.Д.	21
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Пивкина Н.В.	25
«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ» КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» Тестянова Я. Е.	27
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОУД.03 ИСТОРИЯ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Хасанова А.Я.	29
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОГПОБУ «КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ Шохина О.Г., Мубаракшин А.А	31
ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА Щеглова О. М.	33
Направление конференции – Применение современных образовательных технологий в педагогической деятельности	
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Абульханова Р. Р., Хамидуллина В.М.	36
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Аверина Н.Н., Ерохина Е.А.	39
ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Агушева Н.А. , Михайлова А.В.	42

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Альмашева А.К., Марданова К.С., Усманова О.К.	46
ЭЛЕМЕНТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Аржаева А.М., Садовик В.Б.	50
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Атланова С.В.	52
ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА Базелюк М.А., Корсунова О.А.	54
РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СПО Белопольская В. А.	56
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ Бирюкова Е.В.	58
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Борзых Н. А. , Евстифеева Т. Н.	60
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ Боцманова О.В.	64
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙ В КУРСЕ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА Васючкова Т.Н.	66
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Верещагина Н. Ю.	69
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 03.01 РАЗДЕЛ 3 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ Веселова О.Б.	74
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Вяжевич Л.П.	77
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Вятчанина А.Ю.	81
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ЛОВЗ ПО ЗРЕНИЮ) В ГБПОУ НО «НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Еналиева Е. Н.	84
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Забирова З.Р., Сухорукова О.В.	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» Захарова С.Г.	89

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА» Ильдарханова Ф.М.	93
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ Каргальцева О.Б., Витова Н.М.	97
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Клюйкова И.С.	98
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА SOS-МОДЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Князева Т.В.	103
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ Колесникова А.Е.	105
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА МДК.02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Костина Е. А., Хуртина Т. Е.	109
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ LEAN-МЫШЛЕНИЯ Курилова Е.Г.	111
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Лёгкая М.А., Эсманская В.В.	114
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ Логинова Е.А., Некрасова Н.Р.	116
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Мавлянова В.В.	120
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Мазайкина О.Н.	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО УРОКОВ КАК НОВОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ Макшакова О.И.	127
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО Михайлова О.И.	130
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА Мурина А.В.	133
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА Муханова А.В.	136
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ Нурмагонбетова С.С., Морозова Е.В.	138
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЧЕК-ЛИСТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Пеструхина Т.А., Карпова О.В.	140

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Пчеловодова Т. А.	144
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» ПРОФИЛЬНЫМ КУРСАМ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Рангулова Е.А., Лубнина Н.Н.	147
СИСТЕМА ДИСТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА (ЭОР) Сабирова Ф.А., Ногманова Г.Х.	150
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФМЛОСОФИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ Смирнова Н.Е.	152
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Смолина О.Н.	154
СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ И К ЧЕМПИОНАТУ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД» Старкова Т.И.	156
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ Торопина И.А.	159
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Хуртина Л.И. Манахова С.И.	160
СИСТЕМА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ Чернакова О.П.	164
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО Шабай С.А.	166
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Шакирова Г.Ш.	169
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ Шитова О.В.	172
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Шишкова Л.С.	176
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА» Штейникова Л. В.	178
Направление конференции – Развитие кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога в системе профессионального образования	
МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО Бизенкова И.М.	182
ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ-СТАЖИСТОВ Василюк Н.В., Курбатов А.В.	185

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Вдовина Е.В., Семерозубова Л.П.	186
РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Воробьева А.Д.	188
ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Кирилина Т. Н.	191
ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА Розова Т.П.	194
НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Соловьева Е.С. , Михайлова А.В.	196

Направление конференции – Современные методы организации образовательного процесса и управления им

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ГБПОУ «СМГК»

Жук Е.Г., Цикунова В.А.,Чечеватова Е.Н.,
преподаватели
ГБПОУ «СМГК»

Практико-ориентированное образование направлено на приобретение необходимых умений и навыков практической работы по специальности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Отрасли экономики, в том числе и Здравоохранение, нуждаются в грамотных, квалифицированных специалистах, способных выполнять профессиональные задачи в современных конкурентных условиях. Подготовка специалистов с такими качествами – основная задача практико-ориентированных технологий профессионального образования.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие современным требованиям экономики, науки и общества.

В ГБПОУ «СМГК» практико-ориентированное обучение реализуется путем выполнения следующих задач:

- использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки;
- формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Используются передовые технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками уже во время практических занятий, чтобы студент был готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

В СМГК созданы учебно-производственные лаборатории, симуляционный центр с инновационным оборудованием.

Например, отработка навыков сердечно-легочной реанимации для специальности Лечебное дело осуществляется с применением 3Д очков виртуальной реальности, которые погружают обучающегося в условия, близкие к реальным в машине скорой помощи.

Практико-ориентированное обучение в СМГК реализуется в процессе выполнения студентами задач по заказу предприятий и организаций.

Взаимодействие с организациями-работодателями ведется в нескольких направлениях:

1) Колледж разрабатывает и согласовывает с организациями

- рабочие программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- совместно с представителем организации, координирующим работу с персоналом, организует процедуру оценки результатов приобретения практического опыта, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных в период прохождения практики;
- непосредственные руководители преддипломной практики от организаций присутствуют на дифференцированном зачете по итогам практики в составе аттестационной комиссии.

2) В организации и проведении практико-ориентированного обучения работодатели участвуют на основании договоров:

- об организации практической подготовки,

- о сетевом взаимодействии;
- о дуальном обучении;
- о целевом обучении.

В рамках сетевого взаимодействия организации предоставляют кабинеты и оборудование на своей территории для проведения практических занятий и учебной практики.

Организации-работодатели также являются заказчиками целевого обучения.

На сегодняшний день целевые договоры заключены со следующими медицинскими организациями: ГБУЗ СО «Сызранская центральная городская и районная больница», объединяющая организации по г. Сызрань; ГБУЗ СО «Октябрьская центральная городская больница»; ГБУЗ СО «Шигонская ЦРБ»; ГУЗ «Новоспасская РБ».

В ГБПОУ «СМГК» активно ведется работа с обучающимися по заключению целевых договоров. Представители работодателей регулярно проводят с обучающимися собрания, на которых обсуждаются вопросы и перспективы трудоустройства.

Количество договоров с обучающимися по целевому обучению увеличиваются. В 2021-2022 учебном году было заключено 94 договора, в 2023-2024 учебном году – уже 145.

После выпуска обучающиеся успешно трудоустраиваются в медицинские организации, являющиеся заказчиками целевого обучения.

Таким образом, результатом практико-ориентированного подхода является выпускник, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Земскова В.В., Иванова О.Р.,
педагоги-психологи
МАОУ «Гимназия №5» г.Чебоксары

Управленческая деятельность включает в себя реализацию различного рода функционала: аналитическую деятельность, планирование, организацию работы, делегирование полномочий, контроль и коррекцию деятельности объекта управления, мотивацию персонала и стимулирование его деятельности. Обучение сотрудников организации также является одним из направлений управления организацией. Образовательные организации в этом плане не являются исключением, скорее наоборот, профессиональное и личностное развитие преподавательского состава является фундаментом и залогом совершенствования и конкурентоспособности услуг, оказываемых образовательной организацией. Данные услуги являются интеллектуалоемкими и требуют непрерывного роста человеческих ресурсов организаций отрасли образования.

На сегодняшний день существует множество форм, методов и технологий образовательной деятельности, которые не только направлены на развитие тех или иных навыков персонала, но и достижение сопутствующих задач. Так, например, использование метода мозгового штурма позволяет познакомить персонал (например, из разных методических объединений) друг с другом, способствует командообразованию и творческому развитию коллектива, а также позволяет создавать и открыто обсуждать идеи для решения тех или иных проблем. Например, формат проведения мероприятий для школьников, идеи для повышения их дисциплины и пр.

Дискуссии или дебаты практикуются для развития у сотрудников ораторского мастерства, в том числе аргументации своей точки зрения, расширения понятийно- категориального аппарата, работе с возражениями.

Проведение тренингов и мастер-классов способствует усвоению персоналом новых знаний, умений и навыков, а также их апробации на образовательной площадке. Практика кейс-методов, ролевых и деловых игр создает искусственные условия той или иной проблемной ситуации, в рамках которых отрабатываются определенные навыки у персонала.

Проектная работа, в том числе в малых группах, направлена не только на командообразование, но также позволяет оперативно решать производственные задачи через

разработку и реализацию проектов, и кроме того, повышает мобильность персонала и его готовность с другими членами коллектива выполнять порученную работу.

Все более распространенную практику в образовании получают онлайн-технологии, например, использование облачных сервисов, вебинары, технологии e-learning, виртуальные лаборатории и тренажеры и пр. Данная практика, в первую очередь, позволяет значительно экономить рабочее время сотрудников, не отрывать их от педагогического процесса, а также наращивает их навыки использования современными гаджетами и технологиями.

Таким образом, образовательных форм и технологий достаточно много и все они могут быть использованы под те или иные нужды и цели менеджмента. Но в данной работе мы рассмотрим такой метод обучения, как коучинг.

Понятие «коучинга» появилось еще в 1830 г. В период становления и распространения коучинга как инструмента важную роль сыграли труды Тимоти Голви, который определил суть понятия через взаимосвязь с методами воздействия на внутренний потенциал индивида.

Цель коучинга в тот период состояла в «раскрытии способностей для достижения максимальной эффективности в работе» [1]. Соответственно, в период становления раскрытие потенциала индивида не рассматривалось как конечная цель коучинга, а на первый план выходили интересы системы образования и бизнеса.

В настоящее время коучинг рассматривают в качестве системы принципов и приемов, направленных на развитие людей с целью повышения эффективности их деятельности, максимального раскрытия и качественной реализации их потенциала. Именно раскрытие потенциала индивида и качественная его реализация и есть конечная цель деятельности коуча. Э. Грант видит сущностное предназначение коучинга в содействии позитивным изменениям [2] и определяет сам коучинг, как целенаправленный, ориентированный на результаты, систематический процесс, в котором один человек фасилитирует устойчивые изменения в другом человеке или группе людей, способствуя самостоятельному научению и личностному росту клиента коучинга [2]. ICF Russia дает определение коучингу, как процессу, направленному на достижение целей в различных областях жизни [3]. Данные определения максимально концентрируются на коучинге, как на направленном процессе воздействия.

Следовательно, коучинг представляет собой достаточно универсальный инструмент психологического воздействия и обучения. При этом отличие коучинга от других психологических инструментов направленного воздействия (например, психоаналитики, тренинга и др.) состоит в следующих аспектах [4]:

- обеспечивается предельно индивидуальный подход к обучаемому и его проблеме;
- цель состоит не в обучении, а в стимулировании самообучения;
- коуч постоянно сопровождает клиента/обучающегося и контролирует воплощение новых моделей поведения в жизни клиента;
- коучинг направлен на развитие навыков, не на умения или знания;
- работа ориентирована не на причину проблемы, а на поиск решения;
- коуч ориентирован на перспективу будущего и не работает с прошлым.

Коучинг считается одной из разновидностей психологического консультирования, поскольку коуч все же применяет в практике при разработке программ и реализации сессий фундаментальные и актуальные знания из области общей психологии, психоаналитики, консультирования, педагогической психологии [1]. Многие авторы, говоря о коучинговых технологиях, в первую очередь, обращают внимание на психологические факторы. Так, Н. Самоукина трактует коучинг, как построение внутренней психотехники существования человека, формирование его осознанного оптимизма, умения справляться с трудностями и преградами, его способности по-настоящему любить себя и свою жизнь [5].

Можно выделить следующие виды коучинга [6, 7]:

–индивидуальный коучинг (направлен на решение конкретных задач индивида);

–групповой коучинг (направлен на развитие конкретной команды за счет наиболее полного раскрытия потенциала каждого обучаемого именно, как члена конкретной команды);

−организационный коучинг (направлен на развитие руководителя в конкретной организации с задействованием в обучающем процессе других сотрудников);

−специализированный коучинг (направлен на развитие индивида в определенной сфере, на решение конкретной задачи в узкоочерченной области).

Следует понимать, что коучинг при всем методологическом единстве подходов к его трактовке, не является однородным явлением. В частности, наиболее изменчивыми и разнообразными его составляющими являются технологии коучинга. Так, только в последнем сборнике статей российских практикующих коучей можно насчитать 21 новую (или выдаваемую автором за новую) технологию коучинга [7]. Основной, фундаментальной технологией коучинга при всем разнообразии и изменчивости подходов следует считать технологию GROW, разработанную еще Дж. Уитмором, название которой представляет собой аббревиатуру из следующих этапов: goal – постановка цели, reality – анализ реальности, options – определение возможностей к действиям, will – воспитание воли к действию.

Данная базовая технология получила дальнейшее развитие в виде двух производных технологий: I-GROW и RE-GROW. В технологии I-GROW первая буква означает здесь issues – проблемные вопросы. Применение этой модели полезно в том случае, когда клиент слишком фокусируется на проблеме. Здесь все же присутствует нетрадиционная для коучинга как инструмента тенденция к ретроспективе и анализу проблем, поскольку в этом случае коучу требуется больше времени сначала уделять решению проблем, прежде чем переходить к определению целей. Технология RE-GROW применяется преимущественно для отслеживания (review) прогресса клиента.

В России популярность коучинга и его общедоступность негативно влияют на уровень профессионализма коучей, в целом, на качество предлагаемых коучами услуг, на степень авторства, проработанности и эффективности программ, а также на методологии применения коучинга как инструмента. В частности, в ряде случаев организационные психологи смешивают понятия коучинга, наставничества и тренерства и т.п., что ошибочно и ведет к неэффективному применению коучинга как инструмента.

Тем не менее, коучинг направлен на развитие профессионального и личностного потенциала сотрудников и коллектива организации в целях совершенствования деятельности самой организации и повышения ее результативности и конкурентоспособности. При этом, стоит отметить, что при организации обучения сотрудников необходимо учитывать следующие аспекты:

– обучать тем навыкам, которые, действительно, необходимы для повышения эффективности работы сотрудника и деятельности организации в целом. В обратном случае это будет нерационально и нецелесообразно (в том числе по финансовым и временным потерям) для организации и оскорбительно для самого сотрудника;

– создавать условия для реализации новых, приобретенных навыков сотрудников. Это позволит получить отдачу от расходов, направленных на образование сотрудников.

Таким образом, в современном быстроменяющемся мире профессиональные навыки и личностные характеристики сотрудников – необходимый и важный актив любой организации. Поэтому наращивание этого актива является одной из приоритетных направлений управленческой деятельности.

Литература

1. Задворная О. Л., Борисов К.Н., Ершов А. А. Коучинг как инструмент развития управленческих кадров здравоохранения. МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2017; 8(3). С. 416-423.

2. Grant A. (2017). Coaching as Evidence-Based Practice: The View Through a Multiple-Perspective Model of Coaching Research. In Bachkirova, T., Spence, G. & Drake, D. (Eds.), The SAGE Handbook of Coaching, (pp. 62-84). Los Angeles: Sage Publications Ltd.

3. ICF Russia/ Что такое коучинг, 2017

4. Grant A. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review, 7(2), 146165.

5. Самоукина Н. В. Карьера без стресса. М. Феникс, 2015. 350 с.

6. Томашевская Ю. Н. Коучинг как основа инновационного способа развития и управления. В сб.: Материалы международной научной конференции «Развитие теории и практики педагогики, педагогической и социальной психологии в условиях обновления системы образования». СПб, 2013. С. 56-64.
7. Мирцало А. Коучинг в консультировании/ сост. А. Мирцало. М. 2017.

О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ГБПОУ «СМГК»

Касымова Л.К.
директор,
Баринова Ю.Ю.,
заместитель директора по УМиИД, преподаватель,
Краюхина Т.В.,
преподаватель

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей [1].

Сызранский медико-гуманитарный колледж уже третий год является региональной инновационной площадкой в сфере образования по проекту «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент».

Данный проект позволяет последовательно решать задачи по формированию здорового образа жизни на протяжении всех лет обучения в колледже, формируя ответственное поведение, целостное представление о всевозможных последствиях вредных привычек, пагубно влияющих на организм, и зависимостей у подростков. Данную практику можно тиражировать в других ПОО не только в профессиональном медицинском волонтерстве, но и в социальном, патриотическом, событийном волонтерстве.

Развитие наставничества в волонтерском движении обусловлено следующими аспектами.

Здоровье граждан является важным экономическим ресурсом страны, что отмечено в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Но здоровье современной студенческой молодежи подвержено многим рискам. Одна из основных причин – нездоровый образ жизни.

Решение вышеобозначенных проблем невозможно без волонтерства. В последние годы активно развивается такое направление волонтерской деятельности как профессиональное медицинское наставничество. Под профессиональным волонтерством понимается деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности.

Проект включает проведение волонтерской работы наставниками студентами–медиками Сызранского медико-гуманитарного колледжа среди обучающихся-наставляемых других профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Студенты-медики колледжа перед участием обязательно проходят обучение по подготовке тренеров-волонтеров для организации и проведения соответствующих видов добровольчества.

Целевая аудитория Проекта – это наставники обучающихся волонтеры-медики ГБПОУ «СМГК» – 400 человек; наставляемые обучающиеся ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск – 1800 человек (ГК г. Сызрани – 650 чел., СПК – 650 чел., Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова – 150 чел., СМГК – 350 чел.).

Участвуют в проекте студенты 1, 2, 3 курсов.

Цель проекта: Разработать и апробировать организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» для формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Задачи Проекта:

1. Разработать, апробировать механизм планирования наставнической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

2. Апробировать периодические диагностические исследования по оценке уровня здоровья с помощью методики академика Г.Л. Апанасенко и анкетирования по определению факторов здоровья у обучающихся.

3. Разработать, апробировать комплексную программу информационно-обучающих мероприятий «Школа здоровья» с учетом результатов диагностических исследований с закреплением наставников из числа студентов-медиков.

4. Проанализировать по итогам апробации результативность формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся с использованием критериально-оценочного аппарата и динамического наблюдения.

5. Разработать, апробировать механизм административного контроля системы наставничества в форме «студент-студент».

Проект реализуется под руководством директора колледжа Лолы Казимовны Касымовой с участием консультанта Завьяловой Марины Павловны, руководителя межмуниципального отдела г. Сызрань ГБУЗ "Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики".

По нашему мнению, инновационность проекта заключается в следующем:

1. В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медиков. Наставническая деятельность для обучающихся-медиков является отработкой технологии моделирования будущей профессиональной деятельности, которая способствует формированию профессиональных компетенций.

2. Профессиональное волонтерство «встроилось» в федеральную «Целевую модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и «Модель развития наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области», конкретно в такую форму наставничества как «студент-студент».

3. Систематическое проведение волонтерской работы обучающихся во все годы обучения в ПОО даст желаемый результат, поможет овладеть не только прочными знаниями, но и осознанными умениями, обеспечит формирование позитивных ценностных установок по охране своего здоровья.

4. Разработанные организационно-методические и информационно-обучающие материалы позволяют другим профессиональным образовательным организациям Самарской области применить их в практике наставничества в форме «студент-студент» по социально-медицинским направлениям.

Проект реализуется с сентября 2021 года по настоящее время и проводится поэтапно. Этапы выстроены в логике реализации Проекта.

Проект включает три этапа: организационно-аналитический, технологический, результативно-аналитический.

Коротко представим описание практики. В начале работы РИП была проведена работа с администрациями профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по официальному поддержанию намерений сотрудничать в рамках Проекта. Были заключены соглашения с ПОО.

Ежегодно проводилась установочные сессии для участников Проекта.

Ответственными от ПОО самостоятельно определены для участия в РИП обучающиеся в качестве наставляемых. Отобраны в нашем колледже наставники из числа обучающихся волонтеров-медиков.

Разработана документация в электронной форме по персонализированному учету медиков-наставников из числа обучающихся над медиками-наставляемыми. Все участники РИП внесены в электронную форму.

Кроме этого, разработана анкета по определению факторов здоровья, каждый обучающийся-наставляемый ежегодно проходил анкетирование. По результатам анкетирования были подготовлены аналитические справки по каждому ПОО.

С целью динамического наблюдения ежегодно в каждой ПОО среди обучающихся-наставляемых проведена диагностика уровня здоровья с помощью методики Г.Л. Апанасенко. По результатам экспресс-скрининга были подготовлены аналитические справки.

На основании результатов диагностических исследований сотрудниками ГБПОУ «СМГК» разработана программа информационно-обучающих мероприятий «Школа здоровья» по основам формирования ЗОЖ.

Для обучающихся, участников Проекта второго года (2 курс), разработана программа «Школа здоровья» с основами медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи. Для третьекурсников «Школа здоровья» основана на сохранении психологического здоровья.

Мероприятия проводили обучающиеся волонтеры-медики в очном или дистанционном форматах. Используется технология «Равный – равному», которую осуществляют сами подростки в среде сверстников. Для молодых людей мнение сверстника зачастую важнее мнения старших.

Примеры проведенных мероприятий представлены на слайде.

В конце каждого месяца ответственные от ПОО предоставляли справки с фотоотчетами по участию обучающихся-наставляемых.

По итогам двух лет реализации Проекта было организовано анкетирование обучающихся-наставляемых, волонтеров-наставников, ответственных от ПОО и проведен анализ по итогам апробации.

Сравнение плановых и фактических показателей позволило определить степень достижения поставленных задач, результатов работы.

По итогам опроса ответственных работников ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по реализации системного подхода, административного контроля, практической значимости можно сделать вывод о том, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» работоспособна.

Достаточно сложно оценить показатель результативности формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся. Мы провели анализ с использованием критериально-оценочного аппарата.

В рамках РИП были выделены компоненты с критериями: «Содержательно-операционный компонент», «Информационно-познавательный компонент ЗОЖ», «Творческо-деятельностный компонент ЗОЖ», «Целостный критерий». Целостный критерий отражает общее представление о ЗОЖ, интегрирует другие критерии и взаимосвязывает их. Базовыми компонентами целостного критерия являются: рациональное питание, физическая активность, общая гигиена организма, закаливание, отказ от вредных привычек (таблица 1).

Таблица 1- Итоги самооценки уровня здоровья у наставляемых в динамике (в процентах)

наименование	1 год работы	2 год работы
1. Рациональное питание		
Питаются 3 или более раз в день	54,91%	**69,7%**
Злоупотребляют жирной (острой, соленой, мучной и т.п.) пищей	20,17%,	**21,03%**
Имеют достаточно в рационе овощей и фруктов	85,32%	**93,54%**
2. Физическая активность		
Занимаются спортом регулярно (посещаю спортивную секцию, спортзал и т.п.),	44,77%	**50,43%**
Занимаются физической культурой, делают зарядку почти каждый день	15,35%	**26,43%**

3. Общая гигиена организма		
Следят за своим здоровьем	69,67%,	68,27%
Используют системы оздоровления	46,74%,	46,03%
Почти всегда при заболевании обращаются за медицинской помощью	38,49%	39,57%
Интересуются информацией о ЗОЖ	57,9%.	**66,1%**
4. Закаливание		
Занимаются закаливанием	47,08%	**51,93%**
5. Отказ от вредных привычек		
Не курят	75,97%	**92,07%**
Не употребляют алкоголь	87,19%	**95,33%**

По базовым компонентам целостного критерия, на основе которых и строится ведение здорового образа жизни, имеется положительная динамика по рациональному питанию, физической активности и отказу от вредных привычек.

По результатам опроса наставляемых-обучающихся по изучению готовности к здоровому образу жизни в конце второго года реализации Проекта выяснилось: 75,5% наставляемых узнали новую информацию после проведенных мероприятий, что выше запланированного показателя, 60% – изменили свои мысли или действия по приверженности к здоровому образу жизни. 85% обучающихся-наставляемых удовлетворены участием в Проекте.

По результатам опроса наставников-обучающихся в конце второго года реализации Проекта 85% респондентов удовлетворены участием в Проекте.

С целью динамического наблюдения ежегодно в каждом ПОО среди обучающихся-наставляемых проведится диагностика уровня здоровья с помощью методики Г.Л. Апанасенко. Общие результаты экспресс-скрининга уровня здоровья среди обучающихся-наставляемых, участвующих в Проекте в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году, представлены на рисунке 1.

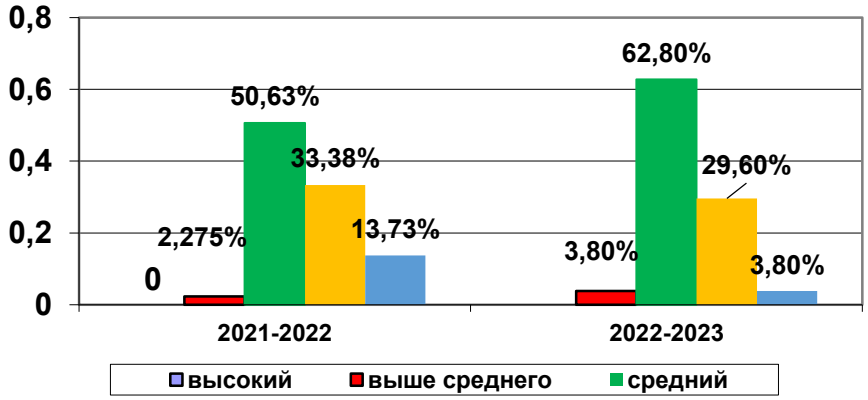


Рисунок 1 -Результаты экспресс-скрининга уровня здоровья обучающихся, задействованных в РИП в 2021-2022 уч. году и 2022-2023 уч. году

Уровни здоровья характеризуют границы аэробного энергопотенциала человека как биологической системы. «Безопасный уровень» соматического здоровья индивида характеризуется максимальными возможностями аэробного энергообразования. «Безопасный уровень» включает средний, выше среднего и высокий уровни соматического здоровья. Отмечается повышение «безопасного уровня» студентов, участвующих в РИП, с 52,9% в 2021-2022 учебном году до 66,6% в 2022-2023 учебном году.

Анализируя продукты Проекта, хочется отметить, что имеются брошюры, буклеты по вопросам здорового образа жизни. Разработаны сценарии, методические разработки проведения информационно-обучающих мероприятий.

По итогам 2022-2023 учебного года они обобщены в виде методических рекомендаций и презентаций по проведению «Школы здоровья».

Какова же значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата?

1. Считаем, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» имеет инновационный характер.

2. Апробированный организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» уже дает положительный результат, выявленный по итогам диагностических и опросных методов.

Работа РИП будет продолжена.

Таким образом, в настоящее время актуализирована роль наставника, способного стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации и взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития гражданина.

Литература

1. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности : [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. – 223 с. – ISBN 978-5- 8429-1402-9.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Красовская В.Н.,
преподаватель
ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются междисциплинарные связи как эффективный способ профессиональной подготовки медицинских работников. На примере Балаковского медицинского колледжа рассмотрено комплексное воздействие предметов общегуманитарных дисциплин на успешное становление будущих медицинских работников. Приведены способы успешной интеграции дисциплин посредством взаимопосещения занятий, методических объединений, комплексных заданий для студентов, проведения предметной недели. В качестве инновационной формы подготовки медицинских кадров рассмотрено создание на базе колледжа творческих мастерских. Автор статьи представляет междисциплинарную интеграцию как условие комплексного подхода в обучении и воспитании будущих медицинских кадров.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, общегуманитарные дисциплины, творческие мастерские, комплексный подход.

Организация учебной деятельности, целью которой является не только передача будущим медицинским работникам суммы базовых знаний по предмету, но и развитие личности обучающегося, его творческих способностей, формирование способности самостоятельно выдвигать идеи, применять полученные знания в различных областях профессиональной деятельности, становится необходимым условием современной системы образования.

В связи с этим насущным становится поиск новых подходов в обучении, интегрирующих теоретическую подготовку и творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе.

С нашей точки зрения, в системе профессиональной подготовки медицинских работников междисциплинарные связи являются эффективным способом расширения доступа к информационным источникам и создают условия для освоения выбранной профессии не только в узкоспециализированном контексте, но и в совокупности ее широких социальных связей, формируя многофункциональное полисистемное знание и всесторонне развитие будущего специалиста.

Погружение студентов в процесс профессиональной деятельности посредством междисциплинарных связей создает дополнительные условия для формирования у него целостного восприятия мира [2,с.45].

Особенностью профессионального образования студентов, поступивших в колледж на базе обучения 9 классов, является усвоение ими в течение года школьной программы за 10-11 класс.

Новый коллектив, новые правила, большое количество дисциплин и объема новой информации вызывает растерянность, чувство страха у студентов, что приводит к снижению интереса к процессу обучения, потере мотивации к дальнейшему получению профессии.

Также одной из проблем среднего профессионального образования является усвоение студентами первого года обучения именно программ гуманитарного цикла.

Студенты мотивированы на получение профессии, а, следовательно, их основной интерес связан с профессиональными дисциплинами. В такой ситуации преподавателям сложно ориентировать обучающихся на изучение данных предметов. Нередко со стороны студентов мы слышим вопросы: «А зачем медикам история, обществознание?».

Кроме того, возникают ситуации, когда студент успешно справляется с заданиями по истории, но отстает в изучении русского языка. Кому-то легко дается перевод текста, но устно выразить свою точку зрения, аргументировать свою позицию он не может.

В таких проблемных ситуациях нужно скооперировать действия педагогов, преподающих общегуманитарные дисциплины, необходимо комплексное воздействие сразу всего цикла предметов на студента. Эту важную задачу и выполняют межпредметные связи [1, с. 167].

В Балаковском медицинском колледже преподаватели гуманитарных дисциплин решили акцентировать внимание на данном вопросе.

В начале учебного года на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (далее ЦМК ГУМСЭДи) была утверждена методика совместной работы по межпредметной интеграции в рамках изучения общегуманитарных дисциплин, таких как «Иностранный язык», «История», «Русский язык», «Литература», «Обществознание».

Такое комплексное межпредметное взаимодействие предполагает следующие виды деятельности:

1. Взаимопосещение занятий является первой ступенью к налаживанию межпредметных связей. Преподаватели, перенимая опыт своих коллег, могут применять аналогичные методики проведения занятий, формы самостоятельной работы, опроса. Так, выработав единую тактику, стиль ведения занятия, преподаватели дисциплин гуманитарного цикла смогут действенно направить межпредметное взаимодействие на процесс обучения. Информация студентами будет восприниматься быстрее, последовательнее.

2. Методическое объединение (проведение ежемесячных заседаний ЦМК ГУМСЭДи) является ключевой формой налаживания межпредметного сотрудничества. Ежемесячные заседания ЦМК ГУМСЭДи определяют коллективную оценку деятельности по учебной дисциплине, развивают педагогическое творчество и инновационную культуру преподавателя. На заседаниях методических объединений совместно обсуждаются вопросы методики преподавания, программируется деятельность педагогов, анализируются и корректируются условия организации занятий.

3. Разработка комплексного задания для студентов по дисциплинам гуманитарного цикла – такая работа представляет собой сборник заданий комбинированного дистанционного курса, включающего вопросы по дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание». Данная деятельность входит в график самостоятельной работы обучающихся с расчетом один час на каждую из дисциплин (всего 5 часов). Студенты выполняют работу во втором семестре, когда у них уже сформированы знания по каждой дисциплине.

Основные затруднения у обучающихся связаны с выявлением причинно-следственных связей, поиском информации в справочной литературе, расчетом времени на выполнение заданий разного уровня (т.е. самоорганизация рабочего времени). Тем не менее, большинство успешно справились с заданиями, легко сориентировались в различных областях знаний.

4. Создание творческих мастерских (работа над исследовательскими, экспериментальными проектами студентов, проведение комиций) – еще один из эффективных способов развития межпредметных связей. Творческие проектные мастерские представляют собой небольшие коллективы, состоящие из двух-трех педагогов-предметников, которые становятся

руководителями данной мастерской, и обучающихся, которые выполняют различные проекты в смежных предметных областях (например, Русский язык и Иностранный язык).

Члены творческой проектной мастерской в течение определенного времени работают каждый над своим проектом. При этом, встречаясь на занятиях своих мастерских, они могут помогать друг другу и обмениваться информацией, учиться друг у друга и вместе осваивать технологию работы над проектом, хорошо успевающие студенты будут вдохновлять более слабых. Такая совместная работа создает интересную творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи, способствует успешному налаживанию межпредметных связей;

5. Проведение предметной недели ЦМК ГУМСЭДи преследует цель обобщенного, комплексного представления всех дисциплин, входящих в гуманитарный цикл. Ежегодно в Балаковском медицинском колледже проходят предметные недели ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые имеют различную тематику.

В текущем учебном году предметная неделя ЦМК ГУМСЭДи объединена под общим названием «Фестиваль учебных проектов». Студенты продемонстрируют свои учебные проекты по различным дисциплинам, над которыми совместно с преподавателями работали в течение года.

Данное мероприятие подытоживает длительную, упорную работу по расширению, углублению межпредметных связей. Мы видим результат такой работы – студенты не скованы только узкими знаниями в рамках одного предмета, они легко ориентируются в тонкостях и других гуманитарных дисциплин, без затруднений отвечают на вопросы по смежным предметам.

Резюмируя вышеизложенное, мы приходим к выводу, что межпредметные связи позволяют:

1) развить умения обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос знаний при решении познавательных и профессиональных задач, самостоятельно решать возникающие междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы);

2) развить у обучающихся навыки использования знаний гуманитарных дисциплин для усвоения и понимания спецдисциплин;

3) оптимизировать учебный процесс, устранить дублирование при изучении одних и тех же вопросов на уроках смежных дисциплин;

4) сформировать познавательные интересы обучающихся средствами гуманитарных дисциплин в их органическом единстве;

5) создать у обучающихся продуктивную, единую по содержанию и структуре систему знаний, умений, навыков;

6) осуществить творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися;

7) создать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Междисциплинарная интеграция – современный принцип обучения, требующий наличия стержневой идеи, реализующий межцикловые связи, позволяющий достигнуть высокого уровня обобщения в процессе обучения и сформировать у обучающихся целостную систему знаний.

Методика проведения занятий с опорой на междисциплинарную интеграцию не только позволяет на качественно новом уровне решать задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывает фундамент для комплексного видения и решения сложных личных и профессиональных проблем. Именно поэтому междисциплинарная интеграция является фактором успешного освоения предметов гуманитарного цикла и условием комплексного подхода в обучении и воспитании будущих медицинских кадров.

Литература

1. Мычко Е.И., Баканова А.А. Междисциплинарная интеграция как инструмент модернизации профессиональной ориентации в контексте современного образования // Перспективы Науки. 2022. № 6 (153). С.166-168.

2. Прытков Ю.А. Межпредметные связи как условие реализации компетентностного подхода в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Стратегии развития современной науки. Сборник научных статей. 2020. С. 44-47.

3. Спирина А.А. Проблемы взаимовлияния культуры и личности: междисциплинарные связи //Аспирантский вестник Поволжья. 2019. № 3-4. С. 12-18.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Мухина П.А.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В настоящее время особое внимание в нашей стране уделяют подготовке специалистов младшего медицинского персонала. Прежде всего, это связано с дефицитом кадров в медицинских учреждениях, который нужно восполнять. Однако для того, чтобы молодые специалисты пришли на работу и смогли выполнять свои служебные обязанности, необходима их качественная подготовка в стенах средних профессиональных образовательных учреждений.

Совсем недавно организации СПО начали работу по новому ФГОС, принятому в 2022 году [1]. В нем указано, что выпускник по окончании обучения должен освоить следующие общие компетенции: ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК.05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке. Таким образом, человек, выпускающийся из медицинского колледжа должен уметь работать с различными информационными источниками, эффективно взаимодействовать с людьми, а также владеть навыками устной речи.

В начале обучения многие преподаватели сталкиваются с проблемой, когда студенты не могут воспроизвести тот материал, который им объясняли на теоретических или практических занятиях. В разговоре с обучающимися выясняется, что в школе с них не спрашивали должным образом материал по базовым дисциплинам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии. Особое беспокойство вызывает биология – профильный предмет, по которому раньше был вступительный экзамен в медицинские образовательные учреждения. Многие ребята идут в медицину, не имея базовых знаний по этому предмету. Это приводит к появлению трудностей в изучении данной дисциплины на первом курсе обучения, а на втором в освоении общепрофессиональных дисциплин, например, анатомии и физиологии человека.

В связи с этим возникают вопросы: как помочь студентам, оказавшимся в такой ситуации? Как сделать так, чтобы процесс обучения стал для них более комфортным и привел не только к успешной сдаче экзамена, но и помог понять то, что они учат?

Все усилия преподавателей нацелены на повышение качества обучения – совокупности показателей результативности и состояния процесса образования. Для этого необходимо проводить контроль знаний. Он предполагает проверку обучающимися уровня освоения знаний учебных дисциплин, проводится на постоянной основе в течение всего периода изучения дисциплины.

Изучение большинства дисциплин делится на две составляющие: теоретические и практические занятия. В ходе проведения теоретических занятий возможен текущий контроль успеваемости. Этот процесс может осуществляться с помощью различных средств оценки, таких как устный и письменный опрос, проверочная работа, защита курсовой работы (проекта), контрольная работа, тестирование (письменное и компьютерное), презентация, публичное выступление (доклад), защита реферата и др. В настоящее время на теоретических занятиях делается акцент на использовании компьютерных технологий. Они позволяют проводить тестирование в онлайн формате с автоматическим подсчетом результатов и выведением их на

экран компьютера. Также с помощью онлайн-платформ возможно создание презентаций и инфографики как студентами, так и преподавателями.

Безусловно, на теоретических занятиях такие подходы позволяют проверить уровень усвоения материала в целом у группы студентов, однако индивидуальная оценка при таком контроле невозможна. Проработать слабые места, оценить уровень знаний каждого конкретного студента позволяют практические занятия, на которых есть возможность работы с каждым обучающимся отдельно. Здесь упор можно сделать на устном опросе студентов. Занятие можно начинать с повторения домашнего задания всей группой. Преподаватель может кратко рассказать основные моменты и обсудить вопросы, вызвавшие затруднения вместе со студентами. Это позволяет тем, кто не до конца понял материал попытаться в нем разобраться или вспомнить то, что учил дома. Важно применять аналогии, которые близки каждому человеку, а также примеры из жизни. Далее нужно выслушать ответ каждого студента, в ходе которого можно поправлять неточные высказывания или задавать дополнительные наводящие вопросы. В это время группа может слушать ответ и лучше запомнить материал. Учеными доказано, что многократное повторение или прослушивание материала позволяет перевести знания из краткосрочной памяти в долгосрочную и отложить их в глубоких слоях нейронов [2]. Таким образом, в стрессовой ситуации, а именно на экзамене, студенту будет проще «достать из головы» материал и ответить на вопрос. Устные опросы помогут студентам развить свою речь и снизить уровень тревожности перед устным экзаменом.

Психологи советуют во время опросов вести себя с каждым студентом спокойно и доброжелательно, слегка улыбаться. Если кто-то из них совершил ошибку, не стоит сразу ругать, лучше поддержать и еще раз пояснить суть термина. Важно помнить, что каждый преподаватель сам был когда-то студентом и также недоучивал или допускал неточности. Лучше ответить на невысокую оценку на занятии и сделать ошибку, ее исправить и запомнить, чем в будущем на экзамене от страха повторить ее снова. Пессимистично настроенных студентов нужно обязательно поддерживать и повторять, что он сможет ответить на более высокую оценку, чем он думает.

Также на практических занятиях хорошо использовать дополнительные материалы: таблицы, презентации, муляжи, барельефы. Они помогают студентам перенести на них свои теоретические знания. Можно во время ответа на листке бумаге схематически пояснять студенту сложные моменты.

После опроса, по возможности, желательно провести небольшое тестирование для закрепления материала. Тест не обязательно должен быть большим. Он может содержать несколько вопросов, которые являются наиболее важными в теме и на которые стоит обратить особое внимание студентов. С помощью него преподаватель может проверить качество освоения материала, а также дать студентам обратную связь и еще раз пояснить отдельные вопросы по теме занятия.

Все усилия преподавателей нацелены на повышение качества обучения - совокупности показателей результативности и состояния процесса образования (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и пр.). Для повышения качества необходимо проводить контроль знаний – получение обратной связи от студента. Применение представленных выше рекомендаций позволит преподавателю осуществить его эффективно, качественно подготовить студентов к сдаче экзамена, а также снизить их уровень тревожности. В основе всего - построение диалога с обучающимися, который позволить освоить необходимые для студентов компетенции в процессе обучения.

Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. / Официальный сайт Рособрнадзора. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/08/34.02.01-sestrinskoe-delo.pdf

2. Everton J. Agnes, Tim P. Vogels. Co-dependent excitatory and inhibitory plasticity accounts for quick, stable and long-lasting memories in biological networks. Nature Neuroscience, 2024.

3. Матросова, Е. А. Актуальные формы контроля в профессиональной подготовке студента колледжа / Е. А. Матросова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. - № 1 (187). —-С. 136-138.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФОРМА РАННЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Патрушева В.А.
заведующий отделением,
специалист по содействию в трудоустройстве выпускников,
преподаватель
КОГБОУ «Кировский медицинский колледж»
Сильнова М.Д.
главная медицинская сестра
КОГБУЗ «Центр кардиологии и неврологии»

В условиях развития современного здравоохранения резко возрастает значимость сохранения и закрепления кадрового потенциала в медицинских организациях, а также привлечения молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. В настоящее время вопросы занятости и трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования приобретают особую актуальность на государственном уровне: «Президент России Владимир Путин в ходе доклада на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума – 2023 предложил создать механизмы, направленные на улучшение ситуации с трудоустройством выпускников высших и средних образовательных учебных заведений», «Понимать потребности в кадрах на уровне всей экономики, чтобы максимально гибко учитывать меняющиеся тренды, новые запросы рынка труда и, конечно, наши приоритеты в развитии отраслей экономики», – подчеркнул Президент. Поэтому одним из значимых направлений работы образовательной организации становится содействие трудоустройству выпускников. Нужно отметить, что вопрос поиска работы в целом для выпускников стоит не столь остро, как вопрос успешного трудоустройства, под которым мы будем понимать трудоустройство и по специальности, полученной в ходе образования, и на «хорошо» оплачиваемую работу.

Фундаментальное образование и потребности рынка труда сегодня требуют от специалистов не знание готовых ответов, а «компетенции», то есть умение анализировать проблемы и находить правильные решения в конкретных ситуациях. На наш взгляд, и здесь есть возможный выход из сложившейся ситуации – это развитие взаимодействия образовательных организаций и работодателей, или в широком смысле – науки и рынка труда. Однако, формирование взаимодействия рынка труда и образовательной организации в одностороннем варианте, по программе «выпускник–работодатель», не сможет привести к максимальному результату. Необходимы другие, взаимовыгодные подходы, стимулирующие сотрудничество и совместные действия обеих сторон – это социальное партнерство системы образования и рынка труда.

Партнерство в сфере образования по определению, данному организацией экономического сотрудничества и развития – это системы сотрудничества, основанные на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающих понимание, совместно принятые планы и совместную работу. Партнерство в сфере профессионального образования рассматривается как один из аспектов партнерства социального. Российские исследователи по-разному трактуют термин «социальное партнерство в профессиональном образовании». По нашему мнению, наиболее точным и полным является определение Задориной М.А. и Тесленко И.В.: «Социальное партнерство в профессиональном образовании – это взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (в сфере

образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально–педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и взаимного учета интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда». В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат. С этими позициями трудно не согласится, так как они раскрывают единую цель сторон взаимодействия «образовательная организация – работодатель» и, как следствие, это ранняя адаптация студентов к будущей профессии и их дальнейшего трудоустройства. Как следует из приведенных определений, партнерство в сфере образования – процесс двусторонний, выгодный для обеих сторон.

В последние годы заметный рост внимания к социальному партнерству в сфере образования, как на государственном уровне, так и со стороны работодателей и образовательных организаций в виду острого дефицита кадров на рынке труда, и более того, становится серьезным вызовом для российской экономики в целом. В практике можно выделить несколько основных моделей социального партнерства в профессиональном образовании, где эффективность их работы зависит во многом от их конструктивного взаимодействия и взаимопонимания. Данные модели позволят выстроить систему взаимодействия «колледж – выпускник (специалист) – работодатель», где выпускник (специалист) станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения между системами – эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно–конструктивными.

Важную роль в такой модели социального партнерства играет региональное Министерство здравоохранения, которое отражает тенденции децентрализации государственного управления данной модели взаимодействия образовательной организации и рынка труда будущих медицинских работников со средним медицинским образованием. Активное вовлечение руководителя и администрации образовательной организации в систему взаимодействия, а именно – повышению мобильности и конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, способствует организация работы в колледже в период обучения по освоению студентами специальностей и формированию общих, профессиональных компетенций и дескрипторов (личностных результатов реализации программы воспитания), в рамках ФГОС и новых ФГОС по специальностям. В нашей образовательной организации мероприятия по взаимодействию с работодателями, проводимые Центром содействия трудоустройству выпускников всецело поддерживаются директором колледжа, что в свою очередь является залогом успешного социального партнерства. Руководитель структурного подразделения колледжа – заместитель директора по учебно–производственной практике координирует и поддерживает все мероприятия в рамках социального партнерства с медицинскими организациями, которые имеют практикоориентированную направленность, главным из которых является организация практики студентов с целью создания условий для прохождения учебных и производственных практических занятий, где руководиетелями являются сотрудники медицинских организаций (главные и старшие медицинские сестры), что в свою очередь, является основой содействия их дальнейшего трудоустройства в медицинские организации по месту прохождения практики. Кроме того, они оказывают активное содействие в адаптации выпускников – к рынку труда и профессиональному продвижению в соответствии с получаемыми специальностями. Главные медицинские сестры считают, что студент должен понимать сущность своей будущей профессии и стараются формировать профессиональные навыки необходимые при осуществлении ухода за пациентами, как в медицинских организациях, так и при оказании первичной медико–санитарной помощи, начиная уже с первого года обучения. Положительные стороны такого рода практических занятий в том, что студенты уже в самом начале обучения знакомятся с организацией работы медицинских организаций системы здравоохранения региона, его подразделениями, а главное, с объемом и

условиями работы специалиста, имеют возможность наблюдать за проведением различных манипуляций, осуществлением ухода за больными и оказанием неотложной медицинской помощи, а некоторые и сами активно принимают участие в уходе. Важно, чтобы студенты в ходе учебной и производственной практик увидели, что в медицинских организациях уход осуществляется по тем же принципам и правилам, каким их обучали на теоретических и практических занятиях в колледже. Помимо всего, студенты приобщаются к требованиям медицинской этики и деонтологии. У них формируются и совершенствуются коммуникативные качества личности. И тогда, с полной ответственностью можно говорить о воспитании профессиональной, трудовой и нравственной ответственности будущих специалистов здравоохранения. Одним словом, работа студентов в реальных условиях практического здравоохранения, приобретение навыков работы в трудовом коллективе в последующем и закрепление практических навыков и умений, приобретенных во время обучения в кабинетах доклинической практики (кластерах) в колледже – это важный шаг в подготовке будущих специалистов–выпускников к самостоятельной трудовой деятельности.

Важнейшим результатом такого содержательного и насыщенного взаимодействия в рамках социального партнерства «колледж – студент (выпускник специалист) – работодатель», становится активная позиция всех преподавателей колледжа, принимающих участие в обучении и воспитании будущих выпускников. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий модели взаимодействия «администрация – преподаватели – студенты (выпускники – специалисты) – работодатели», можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и профессионального развития и роста будущего специалиста.

Реализация модели социального партнерства с медицинскими организациями осуществляется поэтапно: проводится анализ потребности реальных и потенциальных кадров со средним медицинским образованием, выявляются их интересы (требования к выпускнику–специалисту), затем определяется регламент и формы социального партнерства между образовательной и медицинской организациями. Надо отметить широкое участие работодателей в данной системе взаимодействия, где они становятся непосредственными экспертами и рецензентами образовательных программ профессиональных модулей, дисциплин и курсов, общими и непосредственными руководителями при организации всех видов практик, участвуют в итоговой оценке качества выпускников, являются руководителями исследовательских проектов и преподавателями профессиональных модулей. Данное взаимодействие с одной стороны способствует накоплению профессиональным образованием практических знаний, умений и навыков, важных для формирования образовательного пространства, а с другой – успешная карьера выпускника-специалиста недостижима без наличия профессионального опыта, который он получает в процессе сотрудничества и совместных действий обеих сторон – это социальное партнерство системы «колледж (образование) – работодатель (рынок труда)». Иногда, приходится признавать главным медицинским сестрам и тот факт, что у некоторых студентов отмечается низкая мотивация к обучению, низкий уровень усвоения теоретического материала и практических навыков. С появлением студентов после девятого класса большое внимание приходится уделять их дисциплине и воспитанию моральных и нравственных качеств, а не формированию профессионального опыта. Однако, надо признать, что к концу четвертого курса мы отмечаем личностный рост у этих студентов, и они становятся успешными в своей профессии.

Другая форма сотрудничества – это участие медицинских организаций в ярмарках вакансий (встречи работодателей с выпускниками), участие в проведении ежегодных круглых столов с общими и непосредственными руководителями производственных практик студентов колледжа, главных медицинских сестер, представителей из числа администрации медицинской организации (главные врачи и его заместители, начальник отдела кадров) и специалистами разных структурных подразделений, по вопросам организации подготовки специалистов в соответствии с ФГОС III поколения и новых ФГОС в том числе и по вопросам интересующих выпускников колледжа это информация о медицинских организациях, об условиях, которые создаются для активной и плодотворной работы сотрудников, имеющихся вакансиях, мерах социальной поддержки молодых специалистов (льготах), уровне заработной платы и перспективах роста, об основной деятельности

и перспективах развития медицинских организаций. Работодатели обозначают требования, предъявляемые к специалистам, а также рассказывают о поддержке наставников. В рамках диалога, выпускники имели возможность непосредственно пообщаться с будущими работодателями и задать все интересующие вопросы (среди студентов–выпускников возникают вопросы о правилах трудоустройства, о возможностях карьерного роста, о прохождении преддипломной практики и условиях ее прохождения в медицинской организации). И как результат встреч, выпускники проявляют высокий интерес к прохождению преддипломной практики на базе медицинских организаций, представители которых были на встрече с возможностью дальнейшего трудоустройства на работу.

Сотрудничество в проведении ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников колледжа, содействие в прослеживании вероятного оттока кадров из области в другие регионы, за рубеж и в другие сферы деятельности и их причины, в проведении анализа потребности в кадрах в медицинских организациях региона для оптимального планирования набора абитуриентов на следующий учебный год, ведение прямого диалога по вопросам по улучшения подготовки в колледже и его филиалах (это и телефонные беседы, на сегодня становится уже традиционным, приглашение представителей медицинских организаций – старших и главных медсестер (акушерок, фельдшеров, лаборантов, фармацевтов), заведующих отделений и врачей, для обсуждения вопросов по подготовке специалистов в соответствии ФГОС и новых ФГОС, как следствие данных встреч, – поиска оптимальных путей подготовки профессионально–компетентных выпускников. При успешном функционировании такого взаимодействия по развитию профессиональных умений и накоплению профессионального опыта при активном участии работодателей направленного на формирование требований будущего специалиста к квалификации выпускников и ориентированных на требования рынка труда, реализуется основной механизм социального партнерства и взаимодействие образовательной организаций с работодателями в рамках комплексного сотрудничества по вопросам их дальнейшего трудоустройства по выбранной ими специальности. В такой системе взаимодействия, по нашему мнению, наиболее точным и полным является утверждение «Успешность трудоустройства выпускников повышает статус самих медицинских организаций».

Трудоустройство – это целая система мероприятий, проводимая в целях содействия выпускникам в трудоустройстве, в соответствии с получаемыми специальностями, с учетом индивидуальных и творческих способностей выпускников, и требований работодателей. Наша задача помочь студентам выпускникам в поиске будущей работы. Основная цель взаимодействия в рамках социального партнёрства – способствовать формированию внешней ориентации и внутренней готовности личности к самостоятельному, осознанному планированию, коррекции и реализации перспектив жизненного, личностного и профессионального развития будущих медицинских работников.

Таким образом, сотрудничество в рамках социального партнерства образовательной организации и работодателей выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, так как оно повышает их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивает возможность успешного трудоустройства после окончания колледжа. В таком взаимодействии реализуется цель колледжа – подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и специальности, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по получаемой специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2030 годы отмечается, что качество и гибкость образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся и работодателей. Поэтому приоритетом развития образования является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Литература
1. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю. Обзор мировых практик организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования//Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в России: сб. докладов. Кн. 1. – Петрозаводск: Изд–во ПетрГУ. – 2019.
2. Анисимов П.Ф. Инновационные процессы в системе среднего профессионального образования/П.Ф.Анисимов//Инновации в российском образовании. – М.: Изд–во МГПУ, 2020.
3. Задорина М.А., Тесленко И.В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне //Мониторинг общественного мнения. – 2017. – № 5.
4. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2021.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы//Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Минобрнауки. РФ/документы/3409.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пивкина Н.В.
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж», г. Ардатов

В современном образовании сфера преподавания английского языка становится все более зависимой от инновационных образовательных технологий. С учетом быстрого развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), образовательные учреждения стремятся адаптировать свои методики преподавания для соответствия потребностям современных учащихся. В данном контексте научное сообщество обращает внимание на роль современных образовательных технологий в контексте преподавания английского языка, их влияние на качество обучения и привлекательность учебного процесса.

Введение инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные обучающие платформы, виртуальная реальность, аудио- и видеоматериалы, а также персонализированные образовательные программы, привносит новые возможности для эффективного обучения английскому языку. Эти технологии обеспечивают более активное и взаимодействие студентов с учебным материалом, способствуя улучшению усвоения языковых навыков. Более того, персонализированные подходы к обучению позволяют учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, что способствует повышению эффективности учебного процесса.

Однако, несмотря на многообещающие перспективы современных образовательных технологий, их успешная интеграция в практику преподавания английского языка также включает в себя ряд вызовов. Необходимо учитывать различия в доступности технологий для разных групп учащихся, а также обеспечить поддержку и обучение педагогов для эффективного использования новых образовательных инструментов. В свете этих соображений настоящая статья направлена на анализ роли современных образовательных технологий в преподавании английского языка, выявление их преимуществ и вызовов, а также обсуждение перспектив дальнейшего развития в этой области.

Современное образование стало тесно связано с использованием инновационных технологий, что приводит к изменениям в подходах к преподаванию английского языка. Роль технологий в образовании простирается от улучшения доступности образовательных материалов до создания интерактивных и адаптивных учебных сред. Интеграция технологий в учебный процесс помогает стимулировать интерес учащихся, делает обучение более эффективным и увлекательным. Преподаватели в настоящее время активно внедряют такие технологии, как

интерактивные доски, облачные сервисы для совместной работы, а также различные мобильные приложения, чтобы создать более динамичное и интерактивное обучающее окружение.

Одним из наиболее эффективных инструментов современных образовательных технологий являются интерактивные методы обучения. Виртуальная реальность, игровые технологии и онлайн-платформы позволяют создавать учебные сценарии, которые вовлекают студентов в активное обучение и позволяют им применять знания на практике. Например, виртуальные экскурсии и симуляторы разговорных ситуаций помогают студентам развивать навыки общения на английском языке в реалистичной обстановке, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации к изучению языка.

Современные образовательные технологии позволяют создавать персонализированные обучающие программы, которые учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Адаптивные образовательные платформы используют алгоритмы машинного обучения для анализа данных о прогрессе студентов и автоматической настройки учебного материала под их уровень подготовки. Такой подход позволяет эффективно использовать время на занятиях и обеспечивать более глубокое усвоение материала каждым учащимся.

Использование мультимедийных ресурсов играет ключевую роль в современном преподавании английского языка. Аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные приложения, позволяют студентам не только слушать и видеть язык в естественной среде, но и активно взаимодействовать с ним. Это способствует развитию навыков аудирования, чтения, говорения и письма, а также помогает студентам лучше понимать культурные и лингвистические особенности англоязычных стран.

С использованием современных образовательных технологий процесс оценки знаний студентов становится более эффективным и объективным. Автоматизированные системы оценивания позволяют преподавателям быстро анализировать результаты тестирования и предоставлять студентам детализированную обратную связь о их успехах и возможных улучшениях. Это помогает студентам лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также мотивирует их к дальнейшему развитию в изучении английского языка.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в преподавании английского языка, делая учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для широкого круга учащихся. Однако для успешной интеграции этих технологий необходимо обеспечить поддержку и обучение педагогов, а также разработать стратегии преодоления технических и организационных вызовов. Развитие и совершенствование современных образовательных технологий продолжит способствовать улучшению качества обучения и развитию языковых навыков учащихся.

Литература

1. Башкуева Тамара Данзановна, Цыренжапова Сэсэгма Дамбиевна О роли иностранного языка в личностно-профессиональном саморазвитии будущих медиков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №10-3 (64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-roli-inostrannogo-yazyka-v-lichnostno-professionalnom-samorazvitii-buduschih-medikov (дата обращения: 10.04.2024).

2. Цыренжапова Сэсэгма Дамбиевна Способы реализации интерактивных форм обучения в преподавании иностранного языка на неязыковых факультетах // Вестник БГУ. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-realizatsii-interaktivnyh-form-obucheniya-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-na-neyazykovyh-fakultetah (дата обращения: 10.04.2024).

3. Ясенко Ю.А. Современные педтехнологии обучения на уроках английского языка в СПО // ИСОМ. 2015. №Приложение 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedtehnologii-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-spo (дата обращения: 10.04.2024).

«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ» КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Тестянова Я. Е.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В настоящее время наше общество выдвигает достаточно огромное количество требований к качеству образования специалистов молодого поколения сферы здравоохранения – это умение ориентироваться в большом потоке информации, владение разными способами деятельности, обладание способностью к самостоятельному выстраиванию своих знаний и принятий решений, состраданием к пациенту, сочувствием, чувством собственного достоинства, также умение критически мыслить, умение в любой ситуации оказать необходимую помощь человеку, владение навыками коллективного труда, ответственностью и многими другими. Все перечисленные способности у студентов необходимо развивать преподавателю во время урока своей дисциплины. Развитие всех данных способностей у студентов происходит через использования педагогами различных методов, форм и средств обучения.

На данный момент в русле развития современных технологий обучения существует очень большое разнообразие методов, которые применяет преподаватель на своих занятиях – это кейс-метод, проектный метод обучения, метод интеллект-карта, мозговой штурм, метод проблемного обучения и другие. С помощью этих инновационных педагогических технологий как раз педагог и может реализовать новые требования ФГОС. Каждая из этих методик имеет свои положительные и отрицательные стороны, а также и определенные особенности.

Один из таких методов – это метод проблемного обучения, который развивает познавательные процессы у студентов и учит решать задачи нестандартного вида.

Суть самого метода заключается в необходимости создания проблемной задачи или ситуации педагогом и нахождения решения из нее студентами. Студентам необходимо самим найти выход из данной проблемной ситуации, то есть они должны самостоятельно найти решение, а педагог только им помогает, и может объяснить саму проблему и сформулировать ее. Другими словами они не получают готовое задание, а при решении его им необходимо учитывать и надеяться только на свои знания и умения. А если их недостаточно, то это наоборот будет студентов стимулировать к приобретению новых, недостающих, то есть будет активизировать их познавательную деятельность. С помощью такой методики у обучающихся происходит развитие мышления, воображения и творческих способностей [1, с. 103].

Данная методика также является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая активизирует и их познавательные процессы. Кроме этого развивает навыки работы с информацией (анализировать, структурировать, интерпретировать), умение ставить и решать проблемы.

Проблема становления самостоятельной активной личности студента в ходе его подготовки к будущей профессиональной деятельности является одной из ключевых.

Самостоятельная работа - это такое учение, которое определяется способностью учащихся сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее и рефлексировать.

Поэтому прием проблемного обучения является универсальным и его можно использовать в основном на всех дисциплинах. Учебная дисциплина ОУД.10 Информатика не является исключением использования данной методики преподавателем на уроке. Даже наоборот, можно использовать и на теоретических и на практических занятиях. Что дает дополнительные навыки студентам творчески овладевать своей профессиональной деятельностью, закреплять свои приобретенные знания и развиваться самому, как личности.

Выделяют три категории проблемного обучения [1, с. 171]. Они представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Категории проблемного обучения

Все эти категории также можно применять на уроке информатики. Саму проблемную ситуацию преподаватель может создать для студентов, используя при этом проблемную задачу или проблемный вопрос. Например, можно создать проблемную ситуацию при формулировки самой темы занятия, если ее проблемно сформулировать: «Как обработать информацию при помощи компьютера?», «Как хранить информационные объекты?», «Способы хранения информационных объектов», «Как передается информация между компьютерами?», «Информационные системы – это…», «Какие этические нормы в Интернете?» и так далее.

Также можно сформулировать и проблемные вопросы: «Один из видов информационного взаимодействия на основе телекоммуникационных сетей, позволяющий осуществлять поиск и представление информации – это информационная система?», «Инструкции для компьютеров, набор шагов, который описывается программным кодом – это алгоритм?», «Клавиатура является внешним устройством компьютера?», «Можно ли этот этап назвать развитием информационного общества?», «Алфавитный – это подход измерения информации?», «Какие действия нельзя производить с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word, но можно с электронными таблицами в программе Microsoft Office?», «Прикладное – это вид программного обеспечения?». Особенность этих вопросов заключается в том, что они вызывают у студента состояние противоречия между его знанием и незнанием, и это все происходит осознанно, а выходом из данного противоречия может быть только поиск ответа на данный вопрос. Это как раз и есть проблемная ситуация.

Или, например, при изучении темы «Системы счисления» создание следующей проблемной ситуации: «А возможно ли создать пятеричную или семеричную системы счисления?». При решении данной задачи обучающиеся будут сопоставлять различные факты, рассматривать задание с различных точек зрения, то есть будут использовать частично-поисковый метод.

Через метод проблемного обучения значительно возрастает роль инициативности студентов и самомотивации, роль самостоятельного образования, повышается уровень интеллектуальных способностей, развивается чувство ответственности и долга, студенты учатся правильно оценивать свои возможности, регулировать свое поведение и свою деятельность – все это необходимые и важные качества современного профессионального медицинского работника в сфере здравоохранения.

Также важными качествами медперсонала являются профессионализм, сострадание, милосердие, терпение и вежливость. Основное условие сестринской деятельности – профессиональная компетентность. Медицинский работник должен всегда соблюдать и поддерживать профессиональные стандарты своей деятельности, определяемые Министерством

здравоохранения РФ. Непрерывное совершенствование специальных знаний и умений, повышение своего культурного уровня – это его профессиональный долг.

А информационные технологии – это один из инструментов преподавателя на сегодняшний день, который может помочь ему изменить формы и методы своей педагогической деятельности для получения более высокого развития индивидуальных способностей студентов и высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения.

Литература

1. Матюшкин А. М. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 298 с..

2. Каримова С. О. Проблемные ситуации как средство активизации познавательного интереса учащихся // Символ науки. – 2017. – № 9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-situatsii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnogo-interesa-uchaschihsya Режим доступа: свободный. Дата обращения: 14.04.2024.

3. Мурадов А. А Место проблемного обучения в учебном процессе // Достижения науки и образования. – 2018. – № 6 (28). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-problemnogo-obucheniya-v-uchebnom-protsesse Режим доступа: свободный. Дата обращения: 14.04.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОУД.03 ИСТОРИЯ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Хасанова А.Я.
преподаватель
ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»

Организация учебного процесса в СПО регламентируется рабочим планом по направлению подготовки специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело на основе ФГОС примерных учебных программ.

Учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться обучающиеся, операционализируется усваиваемое содержание.

Интересный и конструктивный подход к классификации учебных задач был предложен Д.А. Толлингеровой.

Учебные задачи делятся на шесть классификационных групп согласно когнитивным характеристикам:

Задачи, требующие воспроизведения знаний,

Задачи, требующие простых мыслительных действий(описание и систематизация фактов)

Задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение)

Задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, эссе, оригинальный научный текст)

Задачи на продуктивное мышление (решение проблем).

Рефлексивные задачи.

Перечисленные задачи решаются с помощью различных методов обучения.

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения. Использование разнообразных методов и приемов создает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Принято несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания. Так , методы классифицируют по источнику учебной информации (наглядные, словесные, игровые, практические), по способу взаимодействия обучаемых и обучающих (объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, проблемный исследовательский).

Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов преподавания Истории. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию. Типичными словесными методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Эти методы преимущественно используются на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе студентов и обучающихся с учебниками, учебными пособиями и справочной литературой, во время консультаций.

В зависимости от того, является ли воспринимаемая студентом речь устной или письменной, словесные методы можно разделить на устные и письменные. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Словесные методы обучения разделяются на монологическую и диалогическую. При монологическом методе преподаватель должен придерживаться ряда психологических приемов:

связать новый материал с прошлым материалом;

использовать преимущественно простые предложения;

высказывать личное отношение к материалу или личный опыт (тема: «История моей семьи в истории России» На примере биографии моего прадеда Хабибнасова А. – Героя Советского Союза, показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата – защитника Отечества и т.д.);

воздействовать на познавательные процессы обучающихся;

использовать иллюстративность речи.

Помимо речевого воздействия преподаватель оказывает также и неречевое влияние на студентов (дистанция в общении, визуальный контакт, мимика, поза, жестикуляция, фонационные характеристики речи).

При диалогическом методе обучения предполагается большая активность студентов на занятиях по истории. Причем важно поощрять студентов задавать вопросы именно тогда, когда они возникают, т.е. в процессе изложения соответствующего материала. Активная позиция студентов способствует формированию более прочных знаний и умений, а также критического мышления. Выслушав ответы, преподаватель может организовать дискуссию. Этот метод использовал Сократ со своими учениками, и мы на протяжения несколько веков убеждаемся, что этот метод эффективный. Диалогический метод обучения наиболее характерен для семинарских занятий по истории. Постановка вопросов и заданий определяется содержанием, целями и задачами учебного курса, а также учебными пособиями и первоисточниками, которые рекомендованы примерной программой ФГОС. В помощь преподавателю во многих учебниках приводятся темы, задания, вопросы, которые могут обсуждаться на семинарских занятиях. Однако преподаватель свободен в их выборе, может пользоваться и другими пособиями.

В заключении необходимо подчеркнуть, что диалогический метод обучения при всех очевидных и важных достоинствах менее экономичен по времени, которое затрачивается преподавателем на передачу новой информации. Главным, определяющим в выборе метода обучения, является содержание учебного материала.

Учитывая то, что каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки, преподаватель не может отдать предпочтение тому или иному методу, а, используя их в системе, во взаимосвязи стремится достичь наилучших результатов.

Литература

1. Аванесов В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика.-2017. -№1.-С. 41-44.
2. Ангеловский К. Учителя и инновации / К. Ангеловский. М.: Просвещение, 2009. -159 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2014. - 608 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 2008. 190 с.
5. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров: педагогика третьего тысячелетия / В.П. Беспалько; — М:: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2002. 352 с.

6. Волов В.Т. Инновационные принципы системы образования / В.Т. Волов //Педагогика.-2007.-№7.-С.108-114.
7. Волокитин К.П. Современные информационные технологии в управлении качеством образования / К.П. Волокитин, В.В. Хабин // Информатика и образование. 2000. - № 8. - С. 32.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОГПОБУ «КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Шохина О.Г.
заместитель директора по учебной работе,
преподаватель
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Мубаракшин А.А.
заведующий лечебно-профилактическим отделением,
КОГБУЗ «Кировский клинический стоматологический центр»

В настоящее время организация образовательного процесса в Кировском областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая ведется по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Актуализированный ФГОС СПО – это понятие, которое нормативными правовыми документами не закреплено, в частности Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако оно активно используется по отношению к ФГОС СПО нового поколения, принятых взамен существующих стандартов с учетом всех требований действующего законодательства в сфере образования.

Данные стандарты предлагается реализовывать с учетом потребностей регионального рынка труда, используя современные образовательные и информационные технологии. В новых образовательных стандартах обращается большое внимание на воспитательную работу с обучающимися.

Образовательная программа по специальности «Стоматология профилактическая» была разработана КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО, примерной образовательной программой, а также с учетом соответствующего профессионального стандарта. В соответствии с ФГОС СПО образовательная программа предполагает освоение следующих видов деятельности: проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний; проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний; проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний; выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

Обучение по образовательной программе специальности «Стоматология профилактическая» осуществляется в очной форме обучения. Срок обучения составляет 1 год 10 месяцев.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Кировского медицинского колледжа. Педагогические работники, привлекаемые к реализации

образовательной программы не реже одного раза в три года получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации с целью расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Большую помощь в подготовке будущих специалистов оказывают работодатели, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

В настоящее время от среднего профессионального образования требуется такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое соответствует потребностям рынка труда и отвечает современной экономической ситуации. Подготовка специалистов должна обеспечиваться быстро, эффективно, качественно. Поэтому педагогический коллектив колледжа активно работает над проблемой качества подготовки специалистов, их мотивации к предстоящим видам деятельности, их дальнейшего успешного трудоустройства, подготовки выпускников к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, практической реализации сформированных компетенций. Образовательная организация и работодатели ищут разные способы перехода от традиционных технологий передачи знаний будущим специалистам к технологиям обучения на основе приобретения современного опыта. Решение этой проблемы сегодня видится через реализацию федерального проекта «Профессионалитет», развитие практико-ориентированных форм обучения. В связи с этим развитие колледжа и специальности «Стоматология профилактическая» происходит в тесном взаимодействии с работодателями. Сегодня связи между медицинскими организациями и медицинским колледжем налажены, подписаны двухсторонние договоры об организации практической подготовки гигиенистов стоматологических. Особую ценность приобретают практики обмена передовым опытом и поиска наиболее эффективных решений. На «круглых столах», на профессиональных конференциях с нашими коллегами из медицинских организаций мы обсуждаем вопросы развития специальности, вопросы подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, рассматриваем эффективные и действенные механизмы социального партнерства, позволяющие осуществлять профессиональное самоопределение и дальнейшее профессиональное развитие выпускников колледжа, построение ими индивидуальной образовательной карьеры, которая даст возможность в дальнейшем стать востребованными и успешными представителями профессионального сообщества.

Взаимодействие студентов СПО с работодателями начинается на этапе их ранней профессиональной ориентации и продолжается в учебной организации при реализации учебно-воспитательного процесса.

Студенты колледжа регулярно общаются с ведущими специалистами медицинских организаций. Начиная с 1-го курса, обучающиеся в обязательном порядке участвуют во всех проводимых общих мероприятиях, таких как: экскурсии, выставки, мастер-классы, посещение медицинских центров, встречи с ветеранами труда, круглые столы с выпускниками техникума, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады профессионального направления, КВН «Медицинская лига», Дни открытых дверей, тематические встречи с руководителями отделений и служб для обсуждения «острых» вопросов. Все эти мероприятия необходимы для раскрытия потенциала каждого обучающегося в учебном заведении. Участие в конкурсах стимулирует студентов к саморазвитию, исследованию новых, неизведанных областей. Подготовка к участию в конкурсах профессионального направления подталкивает студентов к развитию исследовательской деятельности, тренирует самостоятельность, жизнедеятельность, творческое мышление. Как для работодателя, так и для обучающихся медицинского колледжа совместная работа приводит к логическому завершению, т.е. к трудоустройству выпускника, знакомого с особенностями конкретной медицинской организации, что помогает молодому специалисту легче адаптироваться на новом месте работы, наладить коммуникативные связи.

Основными направлениями привлечения работодателей к активному взаимодействию при планировании образовательного процесса являются: встречи работодателей и их представителей с абитуриентами, участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ; заключение договоров на прохождение учебной и производственных практик; организация учебной и производственной практик; участие в оценке качества подготовки

специалистов в рамках промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации и аккредитации выпускников; распределение выпускников в присутствии представителей кадровых служб медицинских организаций.

Для максимального приближения системы оценивания и контроля уровня освоения компетенций выпускников с условиями их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей профильных дисциплин и профессиональных модулей, к проведению ГИА привлекаются работодатели.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективное взаимодействие образовательных организаций и работодателей – одна из актуальных проблем современного образования. Основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований сегодняшнего дня прослеживается в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и стратегических планов развития работодателей. Только совместные, скоординированные действия в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и медицинских организаций в подготовке высококвалифицированных кадров.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая // Приказ Министерства просвещения РФ от 06.07.2022 г. № 530.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 469н.

4. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Щеглова О. М.,
преподаватель,
ОГАПОУ «СМК», г. Старый Оскол

В современных условиях перед образовательными организациями среднего профессионального образования стоит задача подготовки конкурентоспособных, успешных и востребованных на рынке труда специалистов, которые должны уметь ориентироваться в окружающей среде, легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. Наиболее часто при организации самостоятельной работы обучающихся применяются следующие педагогические технологии, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся: методы проблемного обучения; проектные методы; работа в команде (коучинг); контекстного обучения; обучение на основе опыта; тест-тренинги; методы IT-

применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам; кейс-метод (case-study); портфолио; разработка деловых и ролевых игр; индивидуальное обучение; междисциплинарное обучение; опережающая самостоятельная работа [1, 2, 3].

Вышеперечисленные современные педагогические технологии применяются для активизации деятельности обучающихся и относятся к активным методам обучения [4,6]. Главной задачей преподавателя при этом становится управление самостоятельной работой и познавательной активностью обучающихся, содержательный анализ достижений, контроль и оценивание результатов обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть также использованы семинарские и практические занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита творческих работ и др.

При изучении дисциплин «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Фармакология» в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» самостоятельная работа рассматриваться как одно из средств развития способностей и качеств личности, организации исследовательской деятельности обучающихся. Для активизации познавательной деятельности обучающихся активно используются практические занятия, направленные на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения.

Эффективно организовать самостоятельные занятия обучающихся и обеспечить повышение их познавательной активности позволяет применение в учебном процессе рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, сборника рецептов, словаря латинских медицинских терминов. Специфика рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, сборника рецептов, словаря латинских медицинских терминов, разработанных нами заключается в том, что они является дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающихся в колледже и дома. При работе с рабочей тетрадью задания выполняются непосредственно на ее страницах.

Включение обучающихся в работу с рабочими тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех обучающихся. Обучающиеся с первой минуты занятия и до последней вовлечены в активную творческую работу, у них возникает больше вопросов, т.е. возникает «спрос» на знания, начинается естественный процесс развития личности.

Рабочие тетради отвечают следующим требованиям: обеспечение обучающихся необходимым уровнем знаний и умений в соответствии с ФГОС; облегчение усвоения обучающимися учебного материала; возможность индивидуализации обучения; совершенствование контроля и самоконтроля; обеспечение взаимосвязи между аудиторной и внеаудиторной работой; повышение результативности учебного процесса [5].

Одной из форм самостоятельной работы является реферирование. Критериями оценки рефератов могут служить: соответствие содержания выбранной теме; аргументация высказываний и оценок; правильное использование научной терминологии; орфографическая и стилистическая грамотность; количество используемых источников; наличие выводов; культура оформления работы; рациональный объем (15-20 стр.).

Тестовые задания могут быть использованы как на этапе промежуточного (рубежного), так и итогового контроля.

В связи с необходимостью оценить уровень сформированности компетенций обучающегося всё большую актуальность приобретает использование практических задач-ситуаций, по

необходимости объединенных в кейсы. Педагогические кейсы могут быть составлены из задач разных типов: по ключевому слову, задачи на основе уровневого подхода к оценке компетенций и т.д. Разбор ситуационных заданий можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний, полученных во время занятия; совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями.

Задания на развитие личностных качеств могут быть представлены в виде творческих проектов, представляющих самостоятельно разработанный и изготовленный продукт от идеи до ее воплощения, обладающий новизной и выполненный под контролем и консультированием педагога. Технология проектного обучения ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Одним из наиболее эффективных путей, способствующих достижению высоких образовательных результатов, выявлению одаренных обучающихся и повышению общего интереса к выбранной специальности, являются студенческие мероприятия, носящие состязательный характер, такие как студенческие олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства.

На формирование профессиональных компетенций будущего медицинского работника влияет и участие в научно-практических конференциях. Исследовательская работа дает обучающимся более глубокие знания в пределах темы необходимого исследования и пробуждает еще больший интерес к знаниям.

Для оценки индивидуальных достижений рационального использовать современную образовательную технологию – портфолио, т.е. накопитель достижений, отражающий динамику профессионального развития обучающегося, служащий формой обсуждения и самооценки результатов работы. В основе портфолио используется метод аутентичного (истинного, наиболее приближенного к реальному) оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Таким образом, особое значение в учебном процессе, направленном на подготовку медицинских работников среднего звена, приобретает формирование у обучающихся навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Используя различные активные виды, формы, методы и средства самостоятельной работы, преподаватель обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения, формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Литература

1. Митусова, О.И. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / О.И. Митусова. // Электронный журнал «Научно-педагогические школы Юга России» URL: http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/index (дата обращения: 19.04.2024)

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 80с. URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/40679 (дата обращения: 18.04.2024).

4. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

5. Серия рабочих тетрадей образовательного проекта «Шаг за шагом». М.: Издательство гимназия «Открытый мир». – 1995-1997. – С. 52-54.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Направление конференции – Применение современных образовательных технологий в педагогической деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Абульханова Р. Р.
Хамидуллина В.М.
преподаватели, ГАПОУ РБ
«Стерлитамакский медколледж»

Аннотация.

В статье рассмотрена проблема подготовки компетентного специалиста профессионального образования. Данная проблема остается одной из самых актуальных на современном этапе реформирования системы образования, связанного, прежде всего, с изменением стратегической модели, с переходом от квалификационной к компетентностной модели. Компетентностная парадигма выступает в качестве основной стратегии подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: образовательное пространство, компетентностная парадигма, компетентный специалист, высшее профессиональное образование.

Компетентностный подход — это постепенная переориентация образовательной парадигмы освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства

В науке сложились теоретические предпосылки, создающие условия для формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов здравоохранения Российской Федерации. В основе профессиональной подготовки главной задачей является подготовка и обеспечение молодежи достаточным уровнем квалификации.

Выпускник профобразования рассматривается как целостная личность, обладающая общими, ключевыми, предметными и социокультурными компетенциями.

С точки зрения компетентностного подхода под профессиональной подготовкой понимается процесс обучения и воспитания, направленный на овладение специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

Компетентсостный подход ориентирует подготовку и формирование компетенций для успешной реализации профессиональной деятельности специалиста здравоохранения.

Профессионально обусловленные – создание компетенций, обеспечивающих реформирования отечественной системы профессионального образования.

Осуществление профессиональной подготовки предполагает решение ряда задач:

подготовка квалифицированных кадров в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности;

обучение студентов умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение профессиональных задач;

формирование профессионального самосознания, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики профессиональной деятельности;

выработка и постоянное совершенствование у обучающегося умений и навыков профессиональной деятельности;

овладение необходимыми знаниями, умениями навыками, стремление к достижению профессионального мастерства

Итак, профессиональная компетентность – это интегративное качество личности

обучающегося, состоящее из совокупности проявленных в деятельности учебных компетенций и включающее систему знаний, учебных умений, навыков, освоенных обобщенных им способов решения учебных задач, а также личностных качеств.

Компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки обучающегося для выполнения профессиональной деятельности.

Социальная компетентность (социальный - межличностный; компетенция, от лат. competere, – встреча), подразумевает способность к межличностным отношениям. Она отражает достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Формирование социальной компетентности, являющейся одной из составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста, рассматривается специалистами как приоритетная задача системы высшего профессионального образования. Важность этого определяется следующими факторами:

постоянно растущей конкуренцией специалистов разного уровня профессионального образования на современном рынке труда;

недостаточной ориентированностью государственных образовательных стандартов и образовательных учреждений на процесс формирования именно ключевых компетенций у обучающихся;

недостаточно учитывается требования работодателей к будущим работникам, которые должны обладать социальной компетентностью.

При преподавании профессиональных дисциплин (ПМ далее), ставятся следующие задачи:

сформировать у обучающихся знания, необходимые для профессиональной деятельности;

обеспечить освоение обучающимися теоретических и практических знаний своей профессиональной деятельности.

Компетентностная парадигма подготовки специалиста сферы здравоохранения играет ключевую роль в современном образовании. Эта методология обучения сфокусирована на развитии не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной работы в здравоохранении. В современном мире компетентностная парадигма является ключевой в процессе подготовки специалистов в сфере здравоохранения. Это подход, который ориентирован на развитие конкретных навыков, знаний и умений, необходимых для успешной работы в данной области.
Для студентов медицинских колледжей это означает не только усвоение теоретических знаний и практических навыков, но и развитие таких важных компетенций как коммуникация, эмпатия, толерантность, умение работать в коллективе и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях.
В итоге, специалисты, подготовленные в рамках компетентностной парадигмы, могут успешно применять свои знания и навыки на практике, адаптироваться к изменяющимся условиям работы и продолжать профессиональное и личностное развитие на протяжении всей своей карьеры в сфере здравоохранения.

Основные методы включают:

– Практические занятия – освоение навыков на практике, например, на медицинском оборудовании или симуляторах.

– Кейс-метод – работа с реальными клиническими случаями, что помогает студентам применить знания на практике.

– Медицинская практика – стажировки и практическая работа в медицинских учреждениях для получения реального опыта.

Преимущества компетентностной парадигмы в образовании специалистов в здравоохранении:

– Актуальность. Студенты получают актуальные знания и навыки, которые помогут им успешно работать в сфере здравоохранения.

– Практическая направленность. Специалисты более уверенно применяют полученные знания на практике, что улучшает качество медицинского обслуживания.

– Подготовка к реальной работе. Обучение ориентировано на то, чтобы выпускники были готовы к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные принципы компетентностной парадигмы включают в себя:

1. Освоение практических навыков – обучение ставится не только на усвоение теоретических знаний, но и на развитие практических умений, необходимых для работы в медицинской сфере.

2. Индивидуализация обучения – учет индивидуальных особенностей каждого студента или специалиста, что помогает создать оптимальные условия для приобретения компетенций.

3. Профессиональное самосовершенствование – постоянное стремление к совершенствованию своих навыков и знаний, что способствует лучшему качеству предоставляемых медицинских услуг.

Одной из основных целей компетентностной парадигмы является формирование у студентов глубокого понимания профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. Это включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для эффективного решения реальных задач и проблем. При подготовке специалистов в здравоохранении особое внимание следует уделять развитию лидерских качеств, коммуникационных навыков, а также умению работать в команде. Это позволит будущим специалистам эффективно взаимодействовать с пациентами, коллегами и другими участниками процесса здравоохранения.

Современная компетентностная парадигма подготовки специалиста в сфере здравоохранения также предполагает постоянное обновление знаний и навыков. Быстрые темпы изменений в медицине требуют от специалистов быть в курсе последних научных достижений и технологических инноваций.

Таким образом, компетентностная парадигма подготовки специалистов в сфере здравоохранения играет ключевую роль в формировании высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать актуальные проблемы и повышать качество медицинской помощи.

Компетентностная парадигма является ключевой в подготовке специалистов в сфере здравоохранения. Она помогает студентам и специалистам приобрести необходимые навыки, знания и умения для эффективной работы. Использование этого подхода в образовании способствует повышению уровня профессионализма в медицинской сфере и улучшению качества предоставляемых медицинских услуг. Развивая компетенции, специалисты делают мир здоровее и безопаснее для всех.

Литература:

1. Болатов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика.-2013.- № 10.
2. Галагузова Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2007. – 373 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 12–19.
4. Муравьева А.А. Разработка модульных программ в проекте Делфи-2 // Специалист. 2005. - № 9. - С. 25-27.
5. Магауова А.С., Ермекова Ж. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие для магистрантов. - Астана: 2016. – 189 с.
6. Огороднова О.В. Компетентностный подход в высшем образовании: теория и практика реализации: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 050100.68 Педагогическое образование, магистерской программы

«Педагогика высшего образования», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2011.– 32 с.
7. Трущенко Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2009. - 26 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аверина Н.Н.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский», п.г.т. Безенчук
Ерохина Е.А.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский», п.г.т. Безенчук

Организация учебного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- учебным планом по специальности;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы; [1].

-санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в том числе в отношении начала и окончания учебных занятий, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки [2,3].

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов меняется представление о результатах обучения. Задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в достижении личностного результата, формировании осознанной, активной позиции обучающегося и будущего гражданина.

Целью современного образования является развитие не только мыслящей, деятельной, творческой, но главное – здоровой личности. В основу процесса обучения и воспитания положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого является создание единого пространства для формирования личности.

В Национальном проекте «Образование» Российской Федерации одной из приоритетных является проблема здоровья обучающихся и внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися навыков и умений [4].

По определению ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Здоровье человека связано с его жизнедеятельностью и является непременным условием успешной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагога [7].

Здоровьесберегающая образовательная технология – это функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить обучающим возможность сохранения и поддержания здоровья на протяжении всего периода обучения и

после него, сформировать необходимые умения и навыки и научить использовать полученные знания в повседневной жизни, сформировать общие и профессиональные компетенции специалиста [5].

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на группы:

- организационно-педагогические технологии – определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии – связанные с непосредственной работой преподавателя на занятии;

- учебно-воспитательные технологии – включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы с обучающимися после уроков, просвещение их родителей;

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии – включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности;

- лечебно-оздоровительные технологии – составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии опираются на следующие принципы:

- забота о здоровье является первостепенной задачей. Любые применяемые методики и приёмы должны быть оценены с точки зрения их влияния на психофизическое самочувствие обучающегося и преподавателя;

- приёмы, использующиеся в рамках программы здоровьесбережения, должны быть аргументированными и не наносить вред жизнедеятельности;

- непрерывность – принцип, обозначающий проведение работы на каждом учебном занятии;

- соответствие содержательных компонентов работы по сохранению здоровья возрасту и уровню развития обучающихся;

- междисциплинарный подход, то есть взаимодействие педагогических кадров, социальных работников, психологов, врачей в работе по сохранению здоровья обучающихся;

- приоритет удачи - при использовании тех или иных приёмов, результаты деятельности оцениваются с положительной стороны;

- ответственность за своё здоровье - одна из ключевых задач воспитания обучающихся [8].

К основным составляющим элементам здоровьесберегающей технологии относят: информационный, инструментальный, социальный, финансовый и нормативно-правовое обеспечение.

Принципы, построения здоровьесберегающих технологий в обучении заключаются в:

- учебно-материальной базе обучения, которая соответствует оптимальным гигиеническим условиям для работы обучающихся;

- режиме работы аудиторий, кабинетов доклинической практики, который предусматривает чередование непрерывной работы с периодами отдыха;

- психофизиологическом воздействии цветовой гаммы;

- осознании обучающихся собственных психосоматических процессов;

- формировании творческой активности [9].

В процессе разработки учебно-методического обеспечения занятий по здоровьесберегающей образовательной технологии по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах учитывается, что преподавателем формируются направления его деятельности по целевым результатам: научить обучающихся мыслить, трудиться; сформировать качества самореализующейся

творческой личности; подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях, сохраняя собственное здоровье и здоровье окружающих.

Здоровьесберегающая образовательная технология при изучении ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах реализуется разными методами и формами, выполнением различных видов заданий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций. Формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется, в том числе, через подготовку информационных памяток, буклетов, листовок; по применению лекарственных средств, питанию, режиму труда и отдыха, по сохранению и улучшению качества жизни.

При разработке практического занятия по теме «Сестринский уход при инфаркте миокарда» ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях для создания творческой атмосферы применялось чтение Притчей Соломоновых «Человек милосердный благотворит душе своей…». В качестве релаксационных пауз и создания благоприятной атмосферы образовательного пространства на этапах занятия было предусмотрено выполнение обучающимися упражнения «Путешествие на облаке» и просмотр видеосюжета «Музыка тишины». Для профилактики гиподинамии с целью формирования здорового образа жизни проводилась физическая минутка «Приготовились к зарядке». Рефлексия настроения и эмоционального состояния заключалась в размещении стрел на стилизованных бумажных изображениях сердца разных цветов: белого и красного.

При проведении лекционных занятий для сохранения физической активности обучающихся реализовывался этап «Физическая минутка».

На лекционном занятии «Сестринский уход при бронхитах» применились простейшие упражнения, сохраняющие зрение (вертикальные движения глаз вверх-вниз, горизонтальные движения вправо-влево, вращение глазами по часовой стрелке и против, закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги).

На лекционном занятии «Сестринский уход при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе» выполнялись простые упражнения для кистей рук с целью улучшения и сохранения мелкой моторики.

На лекционных занятиях «Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»; «Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения» применены упражнения для снятия напряжения в мышцах шеи и плеч.

На лекционном занятии «Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях» разучены упражнения для снятия напряжения с уставшей спины.

На лекционном занятии «Сестринский уход при ишемической болезни сердца» использовались упражнения для разгрузки шейного и грудного отделов позвоночника

С целью релаксации, т.е. способствованию снятия у обучающихся внутреннего мышечного напряжения с разных групп мышц, приведению нервной системы и психики в нормальное состояние покоя, применялись элементарные расслабляющие упражнения «Озорные щёчки», «Рот на замочке», «Лимон», «Пара», «Качели», «Стряхиваем воду с пальцев», «Мельница», «Замедленное движение».

Чтобы всем было лучше расслабиться, во время физкультминуток звучала спокойная музыка или звуки природы (море, лес, пение птиц).

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранения здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития [6].

Здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высоким уровнем физической и умственной работоспособности, способен активно жить, преодолевать бытовые и профессиональные трудности, добиваться успеха в современном динамичном мире.

Литература

1. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N

762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Режим доступа - https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444443 сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Режим доступа - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/ сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года) Режим доступа - https://docs.cntd.ru/document/573500115 сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

4. Национальный проект «Образование» 2019 – 2024 Режим доступа - https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie - сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

5. Григоренко-Болгарова О.В. Здоровьесберегающие технологии в медицинском техникуме как подготовка студента к профессиональной деятельности Режим доступа - https://www.informio.ru/publications/id5936/Zdorovesberegayushie-tehnologii-v-medicinskom-tehnikume-kak-podgotovka-studenta-k-professionalnoi-dejatelnosti - сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

6. Какулин, А. Н. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании / А. Н. Какулин. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, — Режим доступа - https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7216/ - сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

7. Применение здоровьесберегающей образовательной технологии в системе СПО [Электронный ресурс]. Режим доступа -https://педпроект.рф - сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

8. Шмыгова О.В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении (методические рекомендации для педагогов) Режим доступа - https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/03/11/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v

9. Шубина А.А. Применение здоровьесберегающей образовательной технологии в техникумах [Электронный ресурс]. Режим доступа - https://www.informio.ru/publications/id395/Primenenie-zdorovesberegayushei-obrazovatelnoi-tehnologii-v-tehnikumah - сводобный. - Загл. С экрана. - Рус.яз

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Агушева Н.А. - преподаватель
Михайлова А.В.-и.о методиста, преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК» г. Саратов

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к необходимости подготовки педагогов, обладающих новым профессиональным мышлением, высокой мобильностью, компетентностью, ориентацией на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации педагогического процесса. На протяжении многих лет существует традиционная форма образования: посещение занятий и лекций, экзамены и оценочная система. Однако в

последние 10–15 лет, в связи с глобализацией и развитием технологий, параллельно традиционной форме обучения успешно развивается и дистанционная.

Профессиональные и общественные достижения человека в значительной степени зависят от совокупности сформированных профессиональных умений у преподавателей и, в частности коммуникативных умений.

Организация преподавания в процессе обучения зависит от многих причин. Например, от специфики построения содержания учебного материала и применяемых ведущих методов и средств обучения. Это имеет существенное значение при взаимодействии в обучении учителя и учащихся, характере организуемой учителем мыслительной деятельности обучающихся, особенности их познавательной деятельности, способ раскрытия содержания учебного материала, характер проверки его усвоения учащимися. В дидактике выделяют такие модели обучения, как догматическое, объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, дистанционное, личностно-ориентированное и др. Это наиболее распространенные модели, или, как их еще называют, виды обучения. Наряду с ними имеются и другие, менее распространенные в практике модели обучения, например блочное, модульное, личностно-ориентированное обучение и др.

Дистанционное обучение – на сегодняшний момент одна из наиболее интенсивно развивающихся и все более распространяющихся форм обучения. Дистанционное обучение можно рассматривать как обучение на расстоянии, когда учитель и ученик разделены пространственно, а учебные процедуры осуществляются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Дистанционное, а точнее, электронное обучение занимает в современной системе обучения прочные позиции, органично дополняя очное обучение и разнообразные очные тренинги, и курсы, оно отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно Приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»9, итоговый контроль при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий можно проводить как очно, так и дистанционно. В настоящее время Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением.

При дистанционном обучении применяют различные модели, методы и технологии обучения, при которых между педагогом и обучающимся создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Получение материалов может происходить посредством почты, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования Интернет-ресурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,

при домашнем обучении оно обеспечивает здоровье и обучение в удобное время и в посильном режиме;

оно расширяет выбор методов и форм обучения,

это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,

оно открыто, учащийся видит весь обучающий курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.

каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

Популярные технологические решения, применяемые при дистанционном обучении:

LMS-платформы для размещения контента, коммуникаций и контроля;

вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций;

социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей;

облачные сервисы и инструменты для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы;

рассылки по электронной почте.

Виды и формы дистанционных образовательных технологий.

Согласно самой распространенной классификации, существует три вида технологий дистанционного обучения.

1. Кейс-технология. Учащийся получает необходимые материалы для курса (книги, в том числе и электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы, например, Консультант Плюс и т.д.). Связь поддерживается тьютором (преподавателем-консультантом, ведущим обучение в дистанционной форме и выполняющим одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса), который с помощью телефона, почты и иных средств связи общается с обучаемыми или непосредственно встречается с ними в консультационных пунктах и учебных центрах.

2. Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

3. Интернет-обучение, или сетевая технология. Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем также через сеть Интернет.

Актуальность исследования процесса, реализованного средствами современных информационно-коммуникационных технологий, в частности социальных сетей, обусловлена:

- во-первых, освоением отечественной школой современной гуманистической парадигмы,

- во-вторых, возможностью освоения новых образовательных технологий,

- в-третьих, важностью многофакторного взаимодействия студентов, администрации и преподавателей в образовании.

Социальные сети выполняют большое количество функций, позволяя обмениваться данными, получать актуальные новости, ориентироваться в больших объемах информации, самосовершенствоваться. Особенности и функции коммуникации в социальной сети позволяют использовать ее в гуманистическом подходе в образовании. Характер данной коммуникации – компьютерно-опосредованный, т.е. обмен письменными сообщениями, общение и установление теле-визуальных связей происходит с помощью компьютеров и коммуникационных сетей данных

Современному преподавателю необходимы умения и навыки, готовность строить эффективную коммуникацию с другими людьми, непосредственно участвующими в педагогическом процессе, начиная от студента и заканчивая администрацией учебного заведения. Студенту также нужно уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса – с однокурсниками, преподавателями, администрацией и другим персоналом

Можно выделить несколько групп лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.

Лица, желающие повысить свой уровень образования:

Это учащиеся, которые частично или полностью заняты какой-то работой. Многим из них не представляется возможным получать знания посещая лекции, семинары, практики. Наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании.

Дети, подростки:

В основном это те учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например по причине физической недееспособности или, когда они территориально удалены от образовательных учреждений. Сюда относятся и те, кто хочет получить дополнительные знания, расширяющие кругозор стандартного

образования.

Студенты, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия регулярно:

Это лица, занятые постоянной работой, которые не имеют времени посещать занятия в учебных учреждениях; или они не могут посещать занятия вследствие их временной или постоянной болезни. Есть определенные категории учащихся, нуждающихся в специфических, дополнительных курсах.

Дистанционное образование или обучение может быть базовым и дополнительным. При дополнительном обучении мы можем говорить о дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, олимпиады, викторины, пр.).

В общем и целом, можно сказать, что дистанционное обучение является эффективным практически для любого человека, который стремится повысить свой образовательный уровень, не зависимо от его интересов, возможностей и прочих способностей.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

На эффективность дистанционного обучения влияет ряд факторов: организация процесса обучения по выбранной модели, выбор средств и методов, информационно-коммуникационных технологий, профессионализм преподавателя, эффективность управления обучением.

Нельзя не отметить и отрицательные стороны дистанционного обучения чтобы в какой -то степени оказать содействие усовершенствованию системы:

- невысокий уровень социализации, отсутствие общения;
- неполноценность программ по сравнению с очными;
- плохая связь с преподавателями;
- обучение неконтролируемое, поэтому успеваемость низкая.
- сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности, электронных учебных пособий).
- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Отсутствие очного общения учителя и ученика влияет на индивидуальность подхода в обучении. Студенты не всегда самодисциплинированы, сознательны и самостоятельны, что необходимо при дистанционном обучении. При очном обучении достаточно присутствия студента на занятиях, на дистанционном образовании нужна хорошая техническая оснащённость, которая будет оказывать содействие постоянному доступу к источникам информации. Недостаток практических занятий и отсутствие постоянного контроля тоже можно отнести к отрицательным моментам.

Плюсы и минусы дистанционного образования понятия относительные. Каждый студент может найти для себя интересный предмет или педагога для обучения и вдохновения. Даже если личное общение отсутствует полностью.

В процессе дистанционного обучения была разработана анкета для выявления отношения студентов СОБМК 2 и 3 курсов к дистанционной форме обучения. Анкета состояла из 10 вопросов, которые отражают представление обучающихся о реализации

дистанционного образования. Вопросы были составлены таким образом, чтобы они могли отражать понятия «удовлетворенности обучением»

Так, больше половины опрошенных (52%) удовлетворены дистанционным обучением, однако получать образование таким способом готовы и согласны лишь четверть опрошенных (28%). Возникла в ходе опроса такая разница в ответах: нравится дистанционное обучение 52%, но учиться дистанционно согласны только 28%. Каковы причины? И нашлись некоторые объяснения: например, наиболее привлекательными сторонами дистанционного обучения являются: обучение в домашних условиях, возможность отлучиться от компьютера, увеличение количества свободного времени. Ну и соответственно, негативными моментами являются: долгое сидение перед компьютером, не всегда понятное объяснение преподавателя, очень много домашнего задания, частые проблемы с видеосвязью и плохое усвоение учебного материала.

На вопросы: «Вы бы хотели получать образование дистанционно?» и «Отнесли бы вы название «образование» для определения дистанционного обучения?» большинство студентов не считают дистанционную форму обучения равноценной традиционному очному обучения.

На вопрос «В каком случае, на ваш взгляд, оправдан переход на дистанционное обучение?» студенты без раздумий ответили, что такими причинами могут быть: эпидемии, массовые заболевания, и индивидуально заболевания конкретного учащегося, при котором нет возможности посещать учебное заведение.

Проанализировав опрос, можно сказать, что обучающиеся не настроены негативно к дистанционному обучению. Они вполне принимают дистанционный формат как одну из форм реализации учебного процесса.

Если подвести небольшой итог, то дистанционное образование при всем его удобстве и возможностях информационных технологий может разнообразить традиционное очное обучение, реализуя все плюсы, существенно снизить недостатки и реализовать возможности и достоинства и той и другой формы обучения.

Литература

1. Борис, Иванович Крук Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе / Борис Иванович Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 184 с.
2. Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов: моногр. / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 274 с.
3. Крук, Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б.И. Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 840 с.
4. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 220 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Альмашева А.К.,
Марданова К.С.,
Усманова О.К.
преподаватели
ГАПОУ РБ «СМК», г. Стерлитамак

На сегодняшний день традиционные методы обучения уже не удовлетворяют современному уровню образования. В век компьютерных технологий обучающиеся иногда опережают преподавателя в плане поиска новой интересной и познавательной информации, формах ее изложения, поэтому преподаватель должен идти в ногу со временем и использовать новые технологии в учебно-воспитательном процессе, которые обычно очень

хорошо принимаются обучающимися и повышают эффективность учебного процесса, особенно при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. К инновационным образовательным технологиям относятся: метод кейс-стади, дискуссия, коллоквиум, деловая игра, интернет-технологии и другие.

Инновационные образовательные технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели[6].

В преподавании используются различные виды инновационных технологий. В данной статье рассмотрен ряд наиболее распространенных, которые регулярно применяются преподавателями и позиционируются как актуальные новшества.



Рисунок 1. Инновационные технологии, используемые в преподавании

Метод кейс-стади

Метод кейс-стади очень интересен с точки зрения инновационного потенциала. Он крайне актуален по причине того, что современным преподавателям необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения. Метод кейс-стади, метод кейсов – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. Слово "кейс" имеет английские корни и переводится как "случай", "ситуация". В настоящее время под кейсом понимается разбор ситуации или конкретного случая. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, частного случая. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге обучающиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений. Метод кейс-стади в корне интерактивен, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений "по горизонтали", дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями других, так и право каждого на собственное мнение. Важнейшим плюсом данной инновационной технологии в преподавании является то, что этот подход направлен за пределы учебного пространства. Он входит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес к знаниям[1]. Данный метод удобно использовать на практических занятиях по ПМ.01 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и ОП.08 Аналитическая химия при анализе неизвестного вещества.

Метод дискуссии в преподавании

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных

библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет. Существенным плюсом дискуссии как инновационной технологии преподавания является то, что общение с преподавателем побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли. Кроме того, доказано, что использование метода дискуссии повышает восприимчивость обучающихся к новой информации и к принятию и осмыслению новой точки зрения.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

- Постановка проблемы;
- Разбивка участников на группы;
- Обсуждение проблемы в группах;
- Представление результатов перед всей группой;
- Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками[2]. Данный метод применяется на занятиях по ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Использование Интернет технологий: электронная почта, Moodle

Использование электронной почты в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Электронная почта – обмен сообщениями между студентами через интернет. Как известно, электронная почта – одна из первых электронных технологий, изобретенных и освоенных человеком, этот вид связи появился задолго до Интернета с его новыми видами электронно-мобильной связи. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность в процессе заочного или дистанционного обучения приобретает использование электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle. Это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Коллоквиум

В современном образовании широкое распространение получил коллоквиум, как один из многосторонних методов проверки и закрепления знаний студентов. Его положительной особенностью является то, что он охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, в ходе которых преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса[3]. Очень часто коллоквиумы становятся разновидностью учебных занятий по профессиональным модулям ПМ.01 и ПМ.02, где обсуждаются различные работы обучающихся, их учебные проекты и написанные рефераты. По итогам проведения коллоквиумов преподаватели выставляют оценки.

Метод деловой игры

Метод деловой игры позволит имитировать практические ситуации и решать возможные в определенных ситуациях казусы и проблемы. Метод деловой игры – метод имитации принятия решений специалистами в различных ситуациях. Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений при выполнении деятельности[4]. Примером деловой игры может быть «Случай в аптеке» по ПМ.01 МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров

аптечного ассортимента.

Положительные стороны применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

Во-первых, пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, особенно в плане проектирования.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для обучающихся, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем.

В-третьих, для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, инновации стимулирует не только обучающихся, но и педагогов в плане их самосовершенствования и саморазвития, повышения своего профессионализма.

Таблица 1. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска информации и пр.)

Таким образом, применение инновационных технологий способствует не только лучшему усвоению знаний обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, но и профессиональному росту самого преподавателя[7].

Литература

1. Дмитриенко, Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста/ Т.В. Дмитриенко // Специалист. - 2010. - № 2. - С. 16-17. - (Учебно-методическая работа: опыт, поиск, решения, проблемы) . - ISSN 0869-5210. УДК А371.
2. Киричек, К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019. – 21 октября. [Электронный ресурс]. URL http://www.eidos.ru/journal/2019/1021-4.htm. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. УДК 37.895.- URL: https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996 (дата обращения: 05.02.2024).
4. Нестерова, И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия [Электронный ресурс]. УДК 37.- URL: Diplom.ru-http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-repodavanii.html (дата обращения: 05.02.2024).
5. Сазонов В.Ф. Учебный реферат [Электронный ресурс] // Кинезиолог, 2009-2023: [сайт]. Дата

обновления: 28.09.2023. URL: https://kineziolog.su/content/uchebnyi-referat
6. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 1 (17). – С.123-127.
7. Сластенин, В.А., Подымова, Л.Х. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]/ В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 223 с.: ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 216-217, УДК 37.013.75.- ISBN 5-89317-048-2
8. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2021. – 15 января. УДК 37.- Номер публикации: №1260304248

ЭЛЕМЕНТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аржаева А.М.
преподаватель
Садовик В.Б.
преподаватель
ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ г. Омск

В современных условиях, когда значительно выросли требования к уровню подготовки специалистов среднего звена в медицине, применение симуляционных технологий в обучении студентов медицинского колледжа является актуальной и эффективной педагогической практикой.

Важной составляющей подготовки будущих фельдшеров и медицинских сестер является практико-ориентированная направленность учебного процесса и обязательное использование активных методов обучения, в число которых входит и симуляционное обучение. Использование такой технологии в практике преподавателя клинических дисциплин медицинского колледжа способствует более качественному усвоению учащимися практических навыков и умений, подготовке к будущей профессиональной деятельности, успешной адаптации на рабочем месте в период прохождения учебно-производственной практики в учреждениях здравоохранения.

В литературных источниках описаны некоторые теоретические и методико-педагогические аспекты симуляционного обучения, но не всегда эта методика рассматривается комплексно с учетом процесса моделирования такого занятия.

Симуляционное обучение — это современная технология обучения, в основе которой лежит моделирование и имитация отдельной клинической ситуации или состояния, а также обучение клиническим медицинским умениям, реализация знаний, умений и навыков в практической деятельности. Симуляционное обучение позволяет заместить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, имеющей место в реальной жизни. Целью обучения студентов с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что формирует личностные и профессиональные компетенции будущего специалиста. Такой подход к обучению имеет определенные преимущества: минимизация риска для пациентов благодаря отработке практических и клинических навыков в смоделированной ситуации, возможность повторов для отработки навыков и умений, снижение стресса при впервые проводимых манипуляциях, развитие клинического и логического мышления.

Симуляционное обучение – это тот компонент в профессиональной подготовке, который дает возможность каждому студенту выполнять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и правилами оказания медицинской помощи.

При наполнении содержания практического занятия с использованием методики

симуляционного обучения следует руководствоваться перечнем тех компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося после изучения данной учебной дисциплины. Основными методами, используемыми в ходе занятия, являются: демонстрация, тренинг, решение клинических ситуационных задач, деловая игра.

Симуляционному обучению должна предшествовать теоретическая подготовка учащихся способствующая развитию у них навыков клинического мышления.

Основными элементами практического занятия с использованием методики симуляционного обучения в ходе преподавания клинических дисциплин в колледже являются:

а) овладение медицинскими навыками (манипуляциями):

- по уходу за пациентом (смена нательного и постельного белья, обработка полости рта, профилактика пролежней и др.);

- связанных с функциональной диагностикой (измерение артериального давления, пульса, температуры тела, подсчет количества дыхательных движений и др.);

- связанных с клиническими навыками (искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, подача увлажненного кислорода, выполнение инъекций и др.);

б) решение ситуационных задач;

в) деловые производственные игры;

г) работа со стандартизированным пациентом.

При выборе учебных целей симуляционного занятия не стоит пытаться охватить большой объем учебного материала. Назначение симуляционного занятия – отработать один алгоритм оказания помощи в предлагаемых обстоятельствах, либо произвести действия, касающиеся конкретной нозологии.

Для моделирования клинической ситуации необходимым является привлечение «стандартизированного пациента» или использование симуляторов пациента. Для качественного результата нужен предварительно разработанный клинический симуляционный сценарий. Он может быть простым или сложным. Простой клинический сценарий подразумевает исходные условия, которые предусматривают действия по определенному алгоритму, и ошибка на одном из этапов выполнения алгоритма приводит к ухудшению состояния симулированного пациента или получения меньшего количества баллов при оценивании действий обучаемого. В случае использования сложного сценария студенту предоставляется возможность выбора тактики ведения «пациента», при этом, в случае если действия были выбраны неправильно, учащиеся могут продолжить работу – скорректировать ситуацию. Простой сценарий может быть осуществлен при помощи «стандартизированного пациента» или с использованием симулятора пациента.

Обязательным завершающим компонентом такого занятия является дебрифинг.

Дебрифинг – это анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционных сценариев (от англ. Debriefing – обсуждение после выполнения задания). Проводить разбор ошибок учащихся в процессе выполнения предложенного сценария возможно как самим преподавателем, так и с привлечением студентов. При этом возможно использовать видеозапись занятия (если таковая проводилась) или по результатам чек-листа (балльная оценка действий). Преподавателю необходимо правильно формулировать вопросы, направляющие обучающихся на оценку своих действий и обращая внимание на ошибки.

По окончании занятия подводятся итоги проделанной работы и преподаватель оценивает учащихся. Для объективной оценки необходимо использовать подробный оценочный лист (чек-лист) или это может быть компьютеризированное подведение итога. Оценочный лист (чек-лист) – это перечень действий (алгоритм), которые необходимо выполнить обучающемуся для решения поставленных задач. В структуру оценочного листа может входить информация для обучающегося, которая может быть изложена в виде клинической задачи, требующей выполнения определенного алгоритма или содержать задачу со сформулированными вопросами, а также информация для проверяющего и

непосредственно оценочный лист, предусматривающий балльную систему оценки каждого действия в соответствии с условиями предложенной задачи. При составлении задания необходимо обратить внимание на четкость и ясность формулировки вопросов, чтобы избежать ошибочного выбора алгоритма обучающимся.

Использование симуляционных методов обучения не может заменить реального пациента, но возможность создания модели клинической ситуации позволяет обучать студентов, повышая, в будущем (например, при прохождении производственной практики в учреждениях здравоохранения), уровень безопасности для пациентов и учащихся.

Литература:

1. Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие под редакцией М.Д. Горшкова. - Москва : РОСОМЕД, 2021.- 500 с., илл.;

2. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Атланова С.В.
методист ОДПО,
ГАПОУ «НМК», г. Нижнекамск

Национальной целью развития, определенной Президентом Российской Федерации В.В.Путиным, является цифровая трансформация. В приоритетных направлениях реализации Стратегии развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций в России на период до 2030 года сказано, что необходимо «повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевых форм обучения». Любое изменение в системе образования должно начинаться с педагога. [1, стр. 12]

Современные подходы к образованию выходят за рамки простой цифровизации и использования гаджетов. Они ориентированы на удовлетворение потребностей учеников через индивидуализацию, дистанционное обучение и разнообразие в методах. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий в образовании позволяет преподавателю углублять и укреплять знания, развивать умения в различных областях, а также формировать у студентов технологическое мышление и навыки самоорганизации в учебной деятельности, воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебного процесса.

Российское образование работает в условиях Федерального государственного образовательного стандарта, особенностью является системно-деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно - коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающая технология
6. Технология проблемного обучения
7. Игровая технология

8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества
13. Технология уровневой дифференциации
14. Групповая технология

Современные технологии способствуют активному формированию и расширению предметных и учебных знаний через разнообразные познавательные активности учащихся, обеспечивая при этом эмоционально поддерживающую атмосферу и стимулируя положительное отношение к учебному процессу. В современной педагогической практике ключевое значение приобретает понятие педагогической технологии, открывая новые перспективы в организации образовательного процесса.

«Педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами [2, стр. 112]:

1) процессуально-описательным: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

2) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств;

3) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

Педагогическая технология функционирует и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения, и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбора среди множества инновационных методик, по-новому взглянуть на собственный опыт работы, создать авторский цифровой образовательный продукт. Новые цифровые технологии обладают большим педагогическим потенциалом. Информационные технологии обучения представляют собой приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и развития личности обучающегося. В настоящее время цифровые технологии в образовательном процессе считаются приоритетными, так как они соответствуют мировым тенденциям развития образования.

Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. [1, стр. 10] Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями, на освоение умений применять знания в новых ситуациях.

Литература

1. Государственная политика в сфере образования РФ. Академия министерства просвещения России.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник./- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА

Базелюк М.А., преподаватель,
Корсунова О.А., преподаватель,
ККБМК, г. Краснодар

Современная система здравоохранения ставит задачу перед средним профессиональным образованием подготовить медицинского лабораторного техника с высоким уровнем как теоретической, так и практической базы. В настоящее время осуществляется реализация образовательной программы нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

За последние годы клинико-диагностические лаборатории повсеместно оснащаются высокотехнологичными оборудованием и технологиями. От современных медицинских лабораторных техников требуется умение адаптироваться к новым условиям работы, для этого им необходимо освоение методик работы на новых анализаторах, владение компьютерными программами профессиональной направленности. В то же время ещё используют лабораторные методы, не требующие сложной техники выполнения, однако они не менее значимы в медицинской практике и включены в новый ФГОС в перечень умений для специальности Лабораторная диагностика.

Обеспечить образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями позволяет компетентностный подход [2]. В процессе обучения, в рамках формирования компетенций обучающегося, создаются условия для воспроизведения этапов работы, применяемых в будущей профессиональной деятельности.

Для повышения качества практической подготовки рабочая программа профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися производственной практики на базах клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений города. В то же время предполагается, что студенты придут на практику с определённым багажом не только знаний, но и умений, навыков, практического опыта.

Известный чешский педагог XVII века Ян Амос Коменский говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения за ними. И только после ознакомления с самой вещью пусть идет о ней речь, выясняющая дело всесторонне. Если иногда нет налицо вещей, то можно вместо них применять копии или изображения, специально приготовленные для обучения» [3]. Таким образом, возникло понятие «имитационное обучение».

Имитационное обучение – это обучение, при котором обучаемый осознанно, в обстановке, моделирующей реальную, выполняет определенные действия с использованием специальных средств обучения [1]. Для будущих медицинских сестер, фельдшеров, акушеров имитационное обучение – это фантомы, тренажеры, специальные технические устройства для отработки манипуляций. Для будущих медицинских лабораторных техников, в первую очередь, – это имитационный биоматериал для общеклинических и других исследований.

Для того, чтобы научить будущего лаборанта выполнить грамотно все этапы исследования, необходимо не только подробно рассказать, но и показать манипуляцию, акцентировать внимание на самых сложных моментах, затем дать возможность самим обучающимся отработать методику от начала до конца. При этом имитационный биоматериал должен быть максимально приближен к оригиналу.

При изучении профессионального модуля ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.01 Проведение

химико-микроскопических исследований необходимо использовать различные имитационные материалы.

Так, при освоении методов лабораторной диагностики системы мочевыделения можно приготовить раствор, имитирующий состав мочи, – раствор белка куриного яйца, с добавлением глюкозы и мальтозы. Мальтозу в раствор необходимо добавить, чтобы придать окраску имитационной моче. Работая с таким имитационным раствором мочи, студенты могут с помощью тест-полосок определить в биоматериале патологические компоненты, при этом имеют возможность отработать заданные профессиональные компетенции:

1) при выполнении процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований – отрабатывают критерии приема биоматериала и возможного бракеража, работают с документацией (регистрируют в журнал);

2) при выполнении процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований – выполняют определение физических и химических свойств, согласно унифицированных методик;

3) при выполнении процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований – делают расчеты, заполняют бланки результатов, при этом комментируют полученные результаты с точки зрения норма/патология.

При изучении методов лабораторной диагностики желудочного содержимого, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей также можно использовать имитационный биоматериал, который нужно готовить не только с учетом химического состава (белок, глюкоза), но и для отработки определения физических свойств. Например, для исследования желудочного сока обучающимся можно предложить три образца: образец в пределах нормы (бесцветный разбавленный раствор соляной кислоты), образец «с примесью крови» (разбавленный раствор соляной кислоты с примесью томатного сока), образец «желудочный сок в виде кофейной гущи» (разбавленный раствор соляной кислоты с кофейной гущей). При этом студенты имеют возможность описать физические свойства, выполнить титрование биоматериала, сделать расчет, интерпретировать результат, то есть, отработать в полном объеме профессиональные компетенции по теме.

С каждым образцом обучающиеся работают малыми группами, по два человека. По окончании выполнения практической части каждая пара студентов комментирует свой результат, в случае патологии даёт характеристику клинико-диагностического значения полученного результата, согласно новым требованиям ФГОС. Поскольку применяются имитационные материалы, то этап микроскопии биоматериалов нужно заменить реферативными сообщениями, которые подготовлены студентами заранее.

Применение технологии имитационного обучения даёт преподавателю возможности:

1) создания клинических ситуаций, приближенных к реальным, в то же время с соблюдением инфекционной безопасности, так как имитационный материал не опасен;

2) неоднократного выполнения манипуляций с целью приобрести практический опыт и отработать определенную процедуру;

3) развития клинического мышления, систематизации результатов, умения делать выводы;

4) развитие коммуникативных способностей, работы в команде [3].

Таким образом, применение имитационных элементов в обучении позволяет сформировать профессиональные компетенции и реализовать основные этапы обучения [1]:

– мотивационный – осознание важности своей специальности;

– когнитивный – осмысление учебного материала, анализ собственной деятельности;

– деятельностный – овладение максимальным уровнем практических действий, формирование коммуникативно-организационных умений;

– рефлексивный – формирование самооценки, установка на самосовершенствование.

Следовательно, применение технологии имитационного обучения при изучении ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности позволяет значительно повысить качество подготовки медицинского лабораторного техника.

Литература

1. Ершова А. Ю. Формирование клинического мышления студентов посредством имитационных технологий. https://www.informio.ru/publications/id1725/. (дата обращения 13.04.2024).

2. Лахова Б.М. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovatelnom - protsesse (дата обращения 12.04.2024).

3. Шубина Л.Б., Мещерякова М.А., Сон И.М. Имитационное обучение. https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-obuchenie (дата обращения 14.04.2024).

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СПО

Белопольская В. А.
преподаватель
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов, такое определение записано в Уставе ВОЗ [1]. Здоровье человека неотъемлемо связано с его жизнедеятельностью и особенно ценно тем, что является непременным условием успешной деятельности, через которую достигаются счастье и благополучие.

Подростковый возраст - это период между детством и взрослой жизнью, между 10 и 19 годами. Это уникальный этап развития человека и важный период для закладывания основ здоровья, а также период быстрого физического, когнитивного и психосоциального развития. Он влияет на то, как подрастающее поколение чувствует, думает, принимает решения и взаимодействует с окружающим миром.

Исходя из статистики за 2022 год, в образовательных организациях и филиалах, реализующих программы среднего профессионального образования, расположенных на территории Российской Федерации, в расчете на 100 тысяч населения число обучающихся в возрасте 15 – 19 лет составляет 61,5 % [2].

Исходя из высокого процента подростков, обучающихся по программам СПО, охрану их здоровья можно назвать одним из приоритетных направлений деятельности колледжей, техникумов и училищ, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать образовательные программы и стать квалифицированными сотрудниками на рынке труда. Формирование здоровья подрастающего поколения зависит от усилий преподавателей всех специальностей, при этом здравотворческая деятельность будет тем эффективнее, чем выше уровень культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Вопросы здоровья молодежи сегодня актуальны как никогда. Ухудшение социально-экономической ситуации привело к снижению уровня здоровья молодежи, росту заболеваемости и травматизма. По статистике, более половины всех студентов-подростков имеют неудовлетворительное состояние здоровья, нарушения физиологического и психологического развития. Особую проблему представляют социально-зависимые заболевания. Недостаток здоровья часто является основой отчужденности, ограниченности в общении и низкой самооценки. В результате усугубляются проблемы, связанные со склонностью к девиантному поведению, например, табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков. Отсутствие ценностей здоровья у молодежи в основном связано с недостаточной пропагандой здорового образа жизни.

Если забота о здоровье является одним из приоритетных направлений работы всех преподавателей и сотрудников, и если она осуществляется на профессиональной основе, то можно говорить о реализации здоровьесберегающей педагогики в данной организации.

Цель здоровьесберегающей педагогики педагогов СПО - обеспечить выпускникам техникумов, колледжей и профессиональных училищ высокий уровень реального здоровья, вооружить их необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитать у них культуру здоровья. Таким образом, диплом о профессиональном образовании действительно может стать билетом в счастливую, самостоятельную жизнь и свидетельством того, что молодые люди могут заботиться о своем здоровье и быть внимательными к здоровью окружающих.

В свою очередь составляющими здоровьесберегающей инфраструктуры являются:

- состояние и содержание аудиторий, помещений, спортивных комплексов в соответствии с требованиями СанПина;
- оснащение процесса физического воспитания необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с различными пунктами программы по физическому воспитанию, спорту и коллективным мероприятиям;
- использование оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и развитием студентов.

Укрепление здоровья студентов СПО требует также психолого-педагогической коррекции личности, которая начинается с диагностики жизненных приоритетов и состояния здоровья студентов. Она включает в себя следующие задачи:

- изучение и анализ личного дела студента;
- медицинское обследование студента;
- педагогические наблюдения и беседы со студентами, в том числе на тему здорового образа жизни;
- анкетирование студентов с целью оценки их мотивации к занятию спортом.

Полученные данные позволяют преподавателям лучше узнать студентов, найти с ними общий язык и совместно строить образовательную деятельность как равноправные участники образовательного процесса.

На родительских собраниях преподаватели СПО обсуждают вопросы, связанные со здоровьем и образом жизни студентов-подростков. Может организовываться конкурс видеороликов, рефератов и презентаций на тему здоровья с целью его популяризации.

В рамках создания здоровьесберегающей среды повышается мотивация студентов к участию в мероприятиях по укреплению и поддержанию здоровья.

Для того чтобы образовательные технологии были действительно полезны для укрепления здоровья, преподаватели должны сами прийти в учреждения среднего профессионального образования с соответствующей внутренней позицией и личной философией по отношению к образованию в области укрепления здоровья.

Важно умело сочетать оздоровительные упражнения с развитием личностного роста, коммуникативных навыков и уверенности в себе, а также проводить различные формы обучения.

Основными принципами, которые должны лежать в основе формирования санитарно-гигиенических навыков в процессе обучения, являются следующие:

- педагогическая и материальная база обучения должна соответствовать гигиеническим условиям, наиболее подходящим для работы студентов;
- режим работы в аудиториях, лабораториях и мастерских должен предусматривать чередование периодов непрерывной работы и отдыха;
- необходимо учитывать психофизиологическое воздействие цветовой гаммы;
- поощрять студентов к осознанию собственных психических и физических процессов;
- совершенствовать творческую деятельность и навыки [3].

Безусловно, методология оздоровительных методик для преподавателей СПО нуждается в дальнейшем развитии в плане сравнительной диагностики эффективности конкретных методик и подготовки преподавателей.

Литература

1. УСТАВ (КОНСТИТУЦИЯ) Всемирной Организации Здравоохранения: [Электронный ресурс] // https://docs.cntd.ru/document/901977493.

2. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2022 году/Информационный бюллетень – М.: ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», 2022. – 39с.

3. Применение здоровьесберегающей образовательной технологии в системе СПО/Любо А.А., Лохман Н.Н.: [Электронный ресурс] // https://педпроект.рф/любо-а-а-лохман-н-н/.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ

Бирюкова Е.В.
преподаватель,
ГАПОУ «ООМК», г.Оренбург

Сущность правильного обучения юношества
не в наполнении голов заимствованными суждениями,
а в том, чтобы помочь открыть понимание вещей.
Тогда обучение превратится в живой источник,
из которого потекут ручьи знания.
Я.А. Коменский

География как фундаментальная наука закладывает базис понимания современного мира и формирует представления о взаимосвязях природы, экономики и общества. Сложность и фундаментальность дисциплины в совокупности с ограниченным количеством часов на общие образовательные программы «обуславливает необходимость интенсификации процесса обучения, требует использование методов активного обучения и инновационных технологий»[1, с.5].

Особенностью ФГОС нового поколения является их «деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика» [4]. В современном образование знания, умения, навыки заменены предметными и личностными результатами, которые указывают на реальные виды деятельности.

При выборе педагогических технологий необходимо учитывать предметное содержание, цели занятия, уровень подготовленности обучающихся, а также возможности самого преподавателя. Цель современного занятия - научить трудиться, и в погоне за формой - нельзя проигрывать в содержании.

Существует большое количество классификаций педагогических технологий в зависимости от разных оснований: по дидактическим целям, по способам приобретения знаний, по источникам знаний и др. Еще в 80-х годах прошлого столетия появилась новая классификация, которая учитывала особенности познавательной деятельности обучающихся (И.Л. Лернер, М.И. Махмутов). Особенностями новой педагогической технологии стало моделирование на занятиях проблемных ситуаций. Такая «технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы и поиск ее решения» [2]. В условиях нового ФГОС эта технология по-прежнему актуальна и стоит в одном ряду вместе с проектной технологией, модульным обучением, кейс-технологиями.

Кейс-технологии объединяют в себе ролевые игры, метод проектов, и ситуативный анализ. Они противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы в отличие от обычных образовательных задач имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

В кейсах производится анализ реальной ситуации (вводных данных), описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При использовании кейс-технологий происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- демонстрация различных позиций и точек зрения.

Обучающиеся учатся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их. Кроме того, студенты получают коммуникативные навыки, приобретают экспертные умения и навыки, изменяют мотивацию к обучению.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Конечная цель географического образования: от географической культуры к географической компетенции, к географическому кругозору. И если игровые методы больше приемлемы в обучении учащихся среднего звена в курсе школьной географии, при изучении физической географии, то метод ситуационного анализа больше подходит для изучения социально-экономической географии. При изучении курса социально-экономической географии мира происходит генерализация материала: чтобы воспринимать мир как целое необходимо много знать и изучать. Но одной генерализации знаний недостаточно, так как главные черты становятся абстрактными, т.е. необходима конкретизация. Как говорил Н.Н. Баранский, из-за деревьев мы часто не видим лес и его особенности. Использование кейс-технологий помогает решить вопрос перехода от генерализации к конкретизации.

Так, при изучении региональной географии, технологии коллективного анализа ситуаций – один из лучших вариантов. Занятия можно проводить в форме конференции с анализом «репортажей» из разных стран, расположенных в субрегионах.

Планируемые результаты такого занятия:

- знать/понимать специфику субрегионов, их географического положения, социально-экономической структуры и проблем;
- уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- уметь ставить цели, задачи и выявлять проблемы, с их дальнейшим возможным решением.

Пример кейса «Репортаж»:

Добрый день, сегодня наш репортаж ведется в одной из стран Азии. Данная страна расположена на побережье самого большого по площади озера мира и входила в состав СССР. По этой территории в древности пролегал «Великий Шелковый путь», своего рода, символ культурной интеграции Востока и Запада. Символом страны являются знаменитые ахалтекинские жеребцы. Это грациозные, быстрые и невероятно выносливые скакуны. Недаром эти удивительные животные изображены на гербе государства. Страна расположена в пределах Туранской низменности, более 80% территории – пустыни, знаменитые Каракумы – Чёрные пески. Южную часть страны пересекает горная система Копетдаг, чьи изумрудно-зеленые предгорья являют собой яркий контраст бескрайним волнам песка. Климат резко континентальный, с жарким, затяжным и очень сухим летом. Зимой наблюдаются осадки в виде дождя и снега, температура воздуха, как правило, не опускается ниже 0 ° Мне, как корреспонденту из страны с умеренным климатом, погода показалась мало комфортной. Жители живут, в основном, в оазисах, которую имеют узкую и вытянутую форму и располагаются вдоль течения рек и каналов.

Экономическое развитие государства обеспечивают добыча и экспорт нефти и природного газа. Текстильная промышленность является второй по значимости отраслью страны. Для её развития есть природно-климатические предпосылки: в долинах рек растёт много хлопка-сырца. Страна известна на весь мир удивительными коврами. Несмотря на порой сорокаградусную жару мужчины пожилого и среднего возраста ходят здесь в больших бараньих шапках, чем вызывают немалое удивление туристов. Однако, этот уникальный головной убор – тельпек, спасает летом от перегрева на солнце, а зимой служит защитой от холода. Жители этой страны отличаются дружелюбием и гостеприимством. В каждом доме, как радушного гостя, вас угостят пловом («аш»), мантами, айраном. В целом, этот солнечный, уникальный уголок Азии занимает 53 место в мире по площади, но вмещает в себя много интересного.

Вопросы к кейсу:

1. О какой стране идет речь?
2. В каком субрегионе Азии находится данная страна? Воды какого озера омывают её берега?
3. С какими странами граничит?
4. Какова площадь этой страны и численность населения?
5. Какой государственный строй у этой страны (форма правления)?
6. Опишите климат.
7. На развитие какой отрасли сельского хозяйства указывает тельпек, традиционный мужской головной убор? [3]

Рассмотренный кейс способствует формированию у студентов познавательного интереса к географии, активизирует мышление, способствует самостоятельному поиску информации и решению поставленных задач.

Кроме того, для отбора содержания кейса педагог отслеживает изменения в социально-экономической обстановке, изучает не только учебники, но и знакомиться с научными публикациями по географии, а также аналитическими отчетами и публичной статистикой. Таким образом, происходит реализация системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Литература:

1. Афанасьева А.В. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «География» - Москва: ИРПО, 2022- с.156.
2. Критическое мышление – как это по-русски? / О.К. Громова //1 сентября. -2001. - № 3
3. URL: https://ps.1sept.ru/index1.php?year=2001&num=3 (дата обращения 24.04.2024).
4. Использование кейс-технологии на уроке географии в 11 классе
5. URL:https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/ispolzovanie_keis_tekhnologii_na_uroke_geografii_v_11_klasse (дата обращения 24.04.2024).
6. Современные педагогические технологии.
7. URL:https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_pedagogicheskie_tehnologii.html (дата обращения 24.04.2024).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Борзых Н. А. - преподаватель
Евстифеева Т. Н.- преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК» г. Саратов

Проблема совершенствования педагогических технологий и методов обучения всегда привлекала внимание педагогов как центральная проблема достижения успешности педагогического процесса, становления личности студента-медика. «Любая метода хороша», - заметил Лев Толстой в середине XIX столетия, когда отстаивал новации в обучении и

противостоял догматическим методам. Однако, как человек, проникший в глубины человеческой сущности и любивший педагогическую деятельность, он понимал, что, казалось бы, самый обычный и знакомый метод (например, объяснение, беседа) в руках мастера все равно несет огромный творческий потенциал и не может в этом случае рассматриваться как «устаревший». [3, с.115]

За последние десятилетия произошла масса перемен и изменений. Практически все области общественной жизни были модернизированы, где в лучшую сторону, а где наоборот. Не исключением стала система образования и медицины. Благодаря новым технологиям стали открыты новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. Мы живем в век новых технологий, и мало кто представляет свою жизнь без компьютеров, планшетов, прочих электронных приспособлений и игрушек. Это удобно, так как вся информация собрана в одном месте, что экономит время, так как не нужно бегать по библиотекам, пересматривать массу литературы. С другой стороны, молодежь уверена в том, что скачав тот или иной материал не надо мучиться и искать по различным источникам, т.к. все подано на блюдечке. Из-за этого студенты читают очень мало, кругозор у многих практически не развит, падает грамотность. Но, несмотря на это, человечество вступило в новую эру и эпоху развития. Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения. Современный педагог медицинского колледжа должен быть не только врачом, но и учителем, который готов оказать квалифицированную помощь обучающемуся в получении должных общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия. [9, с.55]

Известным фактом является то, что после окончания первого курса медицинского колледжа, у части студентов пропадает желание учиться: эффект новизны исчезает, романтический флер профессии медика рассеивается и на поверку выходит, что обучение медицинским наукам – это сложный процесс, требующий усидчивости, вдумчивости, хорошей памяти.

В основе желания изучать новое, научиться чему-либо лежат два ключевых понятия: интерес и мотивация.

Несмотря на то, что большинство из студентов сознательно выбрали профессию медика, в силу особенностей возраста и воспитания, доводы «Вам это важно, вам это пригодится в дальнейшем» являются для них абстрактными аргументами. Мотивационные составляющие, воплощенные в настойчивости, силе воли, способности приложить немалые усилия ради отдаленных, нередко малопонятных целей – черты, которые редко встречаются не только в студенческой среде, но и во всех прочих человеческих сообществах. Таким образом, бывает трудно рассчитывать на ярко выраженную мотивацию студента при построении процесса обучения. [6, с.180]

Но есть еще один важный двигатель активного желания изучать новое. Это интерес. Каждый, кому интересен тот или иной предмет, с жаром изучает неизвестное, невзирая на усталость и нехватку времени. Интерес способствует формированию долговременной памяти – той, которая впечатывает в сознание информацию на долгие годы.

В преподавании практической медицины важно донести до студентов научный материал так, чтобы клинические проявления заболевания откладывались у студента в памяти не сухими разрозненными строчками симптомов, а ярким и цельным образом больного. [4, с.402]

Для этого в арсенале обучения у нас есть великолепный, щедрый источник – русская и зарубежная художественная литература.

И во главе этого списка можно смело поставить Льва Николаевича Толстого. Этот великий русский писатель интересен тем, что благодаря своему гению, не имея никакого отношения к медицине (в отличие от медиков Чехова, Вересаева, Булгакова), очень точно и емко описал некоторые хирургические заболевания.

Ни для кого не секрет, что современное общество становится всё более технологичным и юное поколение гораздо меньше, чем прежде, читает художественную литературу, а уж тем более Льва Толстого, которого «проходили» еще в школе, когда это изучение практически навязывалось. В представлении многих студентов его произведения – это что-то большое, трудное для восприятия и весьма скучное. И тем отрадней видеть, как при изучении «скучной» медицины в контексте произведений «скучного» Толстого появляется интерес и к тому, и к другому.

Яркость образов, меткость и красочность эпитетов раскрывают и оживляют сухие описания клинической картины заболевания из учебника. Появляется интерес и к самому произведению («Что дальше?»).

И вот уже можно наблюдать, как при изучении темы «Общая хирургическая инфекция» студенты штудируют «Анну Каренину» и обсуждают, можно ли считать родовую горячку Анны Карениной проявлением сепсиса. А изучая местное обезболивание, планируют, какой вид анестезии можно было бы применить Анатолю Курагину при ампутации бедра и как его подготовить к хирургическому вмешательству. [5, с.2019]

А как великолепно Лев Николаевич описал стадийность перитонита у Андрея Болконского. Прочитав это, студенты навсегда запомнят, как выглядит пациент.

«Он был худ и бледен. Одна худая, прозрачно-белая рука его держала платок, другою он, тихими движениями пальцев, трогал тонкие отросшие усы. Глаза его смотрели на входивших».

«Он был такой же, как всегда; но воспаленный цвет его лица, блестящие глаза, устремленные восторженно на нее, а в особенности нежная детская шея, выступавшая из отложенного воротника рубашки, давали ему особый, невинный, ребяческий вид. Доктор и камердинер подняли шинель, которою он был накрыт, и, морщась от тяжкого запаха гнилого мяса, распространявшегося от раны, стали рассматривать это страшное место» [5, с. 3801]

Обсуждая травму живота, приведшую к перитониту, стадии заболевания и смертельный исход в случае неоказания хирургического лечения, преподаватель касается и вопросов паллиативной помощи, в том числе психологической.

Ну и конечно, небольшое по объему, но обширное по поставленным в нем вопросам, произведение «Смерть Ивана Ильича». Этот рассказ прекрасен для дифференциальной диагностики онкологического заболевания брюшной полости. Здесь есть все: и жалобы – «Иван Ильич говорил иногда, что у него странный вкус во рту и что-то неловко в левой стороне живота. Но случилось, что неловкость эта стала увеличиваться и переходить не в боль еще, но в сознание тяжести постоянной в боку и в дурное расположение духа»; и развитие болезни «Боль в боку все томила, все как будто усиливалась, становилась постоянной, вкус во рту становился все страннее, ему казалось, что пахло чем-то отвратительным у него изо рта, и аппетит и силы все слабели» и пусковой момент: «Да, начало болезни. Стукнулся боком, и все такой же я был, и нынче и завтра; немного ныло, потом больше». Небезынтересны по сравнению с современным уровнем медицины рассуждения лечащих врачей с позиции знаний того времени [5, с.1120] Венцом рассказа идет описание агонии Ивана Ильича. Толстой, беря читателя за руку, шаг за шагом последовательно и неумолимо ведет и показывает все стадии, наполняя описание глубоким философским смыслом.

Особое место в художественной литературе занимает описание картины развивающегося инфаркта миокарда. В произведениях ряда авторов имеется несколько довольно удачных с медицинской точки зрения описаний этого грозного заболевания, поражающих как своей клинической достоверностью, так и художественной выразительностью.

Роман «Доктор Паскаль» Эмиля Золя:

«Паскаль, уснувший, наконец, после бессонницы, полный лучезарных надежд и мечтаний, внезапно пробудился от ужасного приступа. Ему казалось, что какая-то огромная тяжесть, что весь дом обрушился ему на грудь, и его грудная клетка сплющилась до самого позвоночника. Он задыхался, боль охватила плечи, шею, парализовала левую руку. Но, несмотря на это, он ни на минуту не потерял сознания: у него было такое чувство, что сердце его останавливается, и жизнь вот-вот погаснет в этих ужасных тисках удушья. Обливаясь холодным потом, он ... упал на кровать; он не мог больше ни пошевельнуться, ни вымолвить слово. В глазах Паскаля еще сохранилась жизнь: челюсти его были сжаты, язык прикушен, лицо изуродовано мукой» [8]

«Нет ничего хуже высокого давления ...». Гипертоническая болезнь преследует человека, вероятно, во все времена его существования. Особую актуальность и опасность она приобрела в последние столетия, являясь расплатой за блага цивилизации. Картина гипертонического криза и развитие инсульта также достоверно описаны в произведениях многих отечественных и зарубежных писателей.

В романе А.Б. Чаковского «Неоконченный портрет» описывается развитие инсульта с летальным исходом на фоне гипертонической болезни у американского президента Франклина Рузвельта. Позируя художнику во время написания портрета, Рузвельт с большой тревогой и волнением думал о возможных трагических последствиях для американских солдат развивающейся политической ситуации с Японией 10 апреля 1945 г.

«— Очень болит голова... — глухо сказал Рузвельт. Он закрыл глаза. Лицо его исказила гримаса страдания. И все же никто еще не понимал, что с ним происходит. Даже когда его рука упала с подлокотника и безвольно свесилась» [7]

Обладая неторопливой внимательностью в изучении окружающей действительности, а также удивительной глубиной восприятия человеческих эмоций, Л. Н. Толстой в романе «Война и мир» с поразительной реалистичностью описывает клиническую картину развития инсульта у князя Болконского: «Увидав дочь, он зашевелил бессильными губами и захрипел. Нельзя было понять, чего он хотел. Его подняли на руки, отнесли в кабинет и положили на тот диван, которого он так боялся последнее время ... Старый князь был в беспамятстве, он лежал, как изуродованный труп. Он не переставал бормотать что-то, дергая бровями и губами, и нельзя было знать, понимал он или нет то, что его окружало. Одно можно было знать наверное — это то, что он страдал и чувствовал потребность еще выразить что-то».

Далее у автора следует описание тягостной картины угасания человека от кровоизлияния в мозг: «Он лежал, высоко опираясь головой на подушки. Руки его были симметрично выложены на зеленом шелковом одеяле ладонями вниз. Когда Пьер подошел, граф глядел прямо на него, но глядел тем взглядом, которого смысл и значение нельзя понять человеку. Или этот взгляд ровно ничего не говорил, как только то, что, покуда есть глаза, надо же глядеть куда-нибудь, или он говорил слишком многое. <...> [5, с.3650]

Конечно, не стоит обольщаться, что все студенты после завершения курса по хирургии и терапии ринутся в библиотеку требовать книги вышеперечисленных авторов. Но даже прикосновение к великой культуре русской и зарубежной художественной литературы облагораживает душу. А это является очень важным в профессии медика.

Подводя итог, хотелось бы перефразировать слова Льва Толстого «Любая метода хороша…» на современный лад и сказать: «Любая технология хороша, если она применяется педагогом - мастером своего дела».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.
2. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http //www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174/

3. Виневская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения/Под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
4. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 – 474 с.
5. Лев Толстой. Собрание сочинений в 12 томах. «Война и Мир», том 3; «Анна Каренина», том 7; «Смерть Ивана Ильича», том 11. – М.: Правда, 1984. – 6912 с.
6. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. учреждений СПО. – М.: Мастерство, 2015. – 272с.
7. Чаковский А.Б. Роман «Неоконченный портрет», историческая проза, книга 1. Издательство «Советский писатель». 1985 г.
8. Эмиль Золя. Роман «Доктор Паскаль», собрание сочинений т.16 – «ЭКСМО», 2019 г
9. Ярулина, Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов. - М., 2014 – 103с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Боцманова О.В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК,
г. Нижний Новгород

Роль самостоятельной работы обучающихся в познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому ей уделяется большое внимание в системе среднего и высшего профессионального образования.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению образовательной программы среднего профессионального образования [1].

При всех плюсах самостоятельной работы студенты часто сталкиваются со значительными трудностями. Из-за слабых навыков самоорганизации, планирования, умения работать с информацией, анализировать и делать выводы, средний уровень самостоятельных работ часто бывает низким.

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться еще в средней школе. Однако, как показывает практика, этого не происходит. Попадая в новые условия обучения после школы, многие учащиеся не сразу адаптируются к ним, теряются в выборе приемов самостоятельной работы. Именно поэтому одна из основных задач преподавателя — помочь обучающимся в организации их самостоятельной работы. Только самостоятельная работа прививает вкус к самообразованию. Основная задача преподавателя при этом сводится к организации учебно-познавательной деятельности обучающегося и созданию информационно-образовательной среды.

На профессиональных модулях самостоятельная работа имеет важное значение в формировании личности будущего специалиста и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений [2].

Важно отметить, что эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним их составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у студентов вырабатываются устойчивые умения в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее реализации.

Для организации аудиторной самостоятельной работы на МДК.02.01.05 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней создана рабочая тетрадь. Для каждого занятия в ней прописаны цели и задачи, знания и умения, которые должны быть на занятии сформированы, а также ОК, ПК и ЛР. Важно, чтобы студент понимал, какие цели он должен достигнуть на занятии, и в конце занятия мог оценить результат. В рабочей тетради представлены задания на повторения пройденного ранее материала, вставлены ссылки на интерактивные задания для проверки исходного уровня знаний студентов. Это задания в виде тестов разного типа и уровня сложности, заданий на соответствие. В рабочих тетрадях студенты выполняют компетентностно-ориентированные задания. С целью проверки компетентностно-ориентированных заданий организован взаимоконтроль и контроль преподавателя. Эталоны ответов демонстрируются на слайде. При наличии ошибок в выполнении данных заданий осуществляется их разбор. В приложении представлены алгоритмы выполнения манипуляций. После выполнения компетентностно-ориентированных заданий в рабочей тетради студенты разбиваются по парам и отрабатывают манипуляции, используя представленные алгоритмы. Вся самостоятельная аудиторная работа осуществляется под контролем преподавателя. Плюсом такой организации аудиторной работы является возможность работы в индивидуальном ритме. Если в бригаде имеются более сильные студенты, которые быстро и качественно справляются с заданиями, они становятся наставниками для других, более «слабых» студентов. Такая система способствует сплочению коллектива, формирует чувство ответственности за своих коллег.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы используются электронные пособия, в которых представлены тестовые и ситуационные задания, студенты имеют возможность осуществить самоконтроль подготовки к занятию, что способствует повышению успеваемости студентов. Электронное пособие является универсальным дидактическим инструментом, легко адаптируемым в условиях постоянной модернизации образования. Таким образом, студенты работают с обновляющейся информацией, что актуально в нашем веке информационных технологий.

Другой формой организации внеаудиторной самостоятельной работ является подготовка студентами видеоролики по выполнению манипуляций, что также способствует формированию профессиональных компетенций, развитию творческого потенциала и повышению интереса студентов к изучаемому материалы, поскольку современные студенты хорошо владеют электронными технологиями. С подобными работами студенты принимают участие в конкурсах.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется и в виде проектной деятельности. Групповой проект «Будь здоров!» направлен на повышение уровня знаний школьников по вопросу профилактики различных заболеваний, в том числе инфекционного происхождения. Студенты разрабатывают различные материалы для проведения уроков в младшей, средней и старшей школе. Такая форма работы увлекает студентов, они чувствуют личную ответственность за свою работу, качественно прорабатывают материал при подготовке к таким Урокам. Данная форма работы способствует формированию ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, а также общих компетенций и личностных результатов. Преподаватель не должен принимать участие в выполнении задания, но он должен организовать деятельность группы, направить познавательный процесс, создать необходимые условия и настрой.

Организация самостоятельной работы студентов играет важную роль в подготовке грамотного, успешного и всесторонне развитого специалиста.

Литература

1. Курбанова, А. Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А. Т. Курбанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 605-607. — URL: https://moluch.ru/archive/136/38024/ (дата обращения: 10.04.2024).
2. Томина, Н. А. Технология организации самостоятельной работы студентов колледжа / Н. А. Томина, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 148-150. — URL: https://moluch.ru/archive/188/47744/ (дата обращения: 11.04.2024).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙ В КУРСЕ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Васючкова Т.Н.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г.Нижний Новгород

Преподавание курса «Анатомия и физиология» претерпевает эволюционные изменения с принятием современных подходов и эффективных стратегий преподавания и обучения. Метод преподавания анатомии и физиологии человека может в значительной степени влиять на способность студентов усваивать материал. Новые методы обучения фундаментальным наукам повышают мотивацию студентов к обучению [1, с. 35].

Изучение анатомии и физиологии человека основано на когнитивных способностях высокого уровня, широкой способности воображения и развитой памяти, поскольку необходимо запоминать огромное количество информации.

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико - ориентированность будет достигаться.

Курс анатомии и физиологии человека носит общебиологический характер. Практические занятия играют важнейшую роль в освоении этого сложного курса. В результате его освоения студенты должны не только хорошо знать строение всех органов и систем, но и четко уяснить неразрывную взаимосвязь структуры и функции. Основная задача курса - формирование целостного представления о строении человеческого организма. Ключевое значение в данной ситуации принадлежит понятийному аппарату. Именно он будет являться базисом формирования целостного представления о строении человеческого организма.

Целью данной статьи является применение технологии развития критического мышления для формирования понятий в курсе анатомия и физиология человека. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

Изучить методику, подходы, приемы и базовую модель технологии развития критического мышления.

Показать применение методов и приемов технологии развития критического мышления для формирования понятий курса анатомия и физиология человека.

Разработана и реализуется методика формирования понятий курса анатомии и физиологии человека. В методике выделяется двухуровневый конструкт: теоретико-методологический и методический уровни [4, с. 42].

Теоретико-методологический уровень объединяет ведущие идеи, подходы, принципы и функции. В качестве стратегической нами определена идея превентивности, смысл которой состоит в необходимости предотвращении заболеваний человека, сохранения здоровья и жизни человека. Среди основных подходов, на которых базируется методическая система,

выбраны культурологический; личностно-деятельностный; технологический. Методическая система формирования у обучающихся понятий курса анатомии и физиологии человека реализует принципы стандартизации; фундаментализации; опоры на субъективный опыт обучающихся; соответствия познавательным возможностям обучающихся; визуализации [4, с. 43,44].

Методическая система формирования у обучающихся 1-2 курсов медицинского колледжа понятий курса анатомии и физиологии человека выполняет ценностно-ориентировочную, теоретико-мировоззренческую, конструктивно-деятельностную рефлексивно-оценочную функции [3, с. 26].

Методический уровень системы объединяет целевой, содержательный, процессуальный, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты, отражающие весь процесс взаимодействия преподавателя и студентов от постановки цели обучения до анализа его результатов [4, с. 49].

Целевое назначение системы обосновывает необходимость формирования у обучающихся понятий курса анатомии и физиологии человека. Содержательный компонент методической системы объединяет разделы: опорно-двигательная система, сердечно - сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, выделительная система, нервная система, анализаторы человека, эндокринная система, репродуктивная система человека. Процессуальный компонент строится на основе цикличной схемы и сопряжен с технологическим компонентом, представленным технологией развития критического мышления, которая представляется нас наиболее адекватной для достижения поставленных образовательных целей.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую способность обучающихся работать с информацией о строении и функционировании организма человека в процессе чтения и письма [4, с. 154].

Учебное занятие, проводимое в логике этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой, имеющий цикличный характер и включающей следующие стадии: вызов - осмысление- рефлексия. Практически на любом занятии можно обращаться к технологии развития критического мышления и работать с обучающимися любого возраста. Особенности технологии [4, с. 157].

В качестве примера рассмотрено занятие «Физиология системы крови».

Первая стадия - вызов. На стадии вызова происходит актуализация имеющегося субъективного опыта об особенностях строения организма человека или функционирования изучаемой системы организма человека, то есть еще до знакомства с текстом (под текстом понимается письменный текст, речь преподавателя, раздаточный и видеоматериал) студент начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, проблематизации, целеполагания, сопровождающиеся коммуникацией и рефлексией.

После организационного момента проводится актуализация опорных знаний, что является мотивацией для дальнейшей работы. Преподаватель ставит проблемные вопросы: что такое ткань, какие ткани образует организм человека, к какой ткани относится кровь?

Можно использовать приемы:

1.Верно — не верно. Преподаватель предлагает несколько утверждений по теме занятия [2, с. 28]. Студенты фиксируют свои ответы, соглашаясь или отрицая услышанное. Например, кровь относится к эпителиальной ткани (неверно); кровь состоит из плазмы и форменных элементов (верно); к форменным элементам относятся эритроциты, тромбоциты и остеоциты (неверно.) На стадии рефлексии необходимо вновь вернутся к этим вопросам, и скорректировать свои ответы в связи с полученной информацией.

2.Тонкие и толстые вопросы [2, с. 30] - не только помогают актуализировать знания по теме, но и учат расставлять приоритеты и составлять разные типы вопросов. Тонкие вопросы для этого приема — максимально конкретные, требующие четких и кратких ответов: Что?

Когда? Где? Почему? Например, что такое антиген, антитело, резус-фактор, плазма крови, форменные элементы? Толстые вопросы предполагают размышление, аргументацию, приведение доказательств и примеров: Объясните, почему? В чем различие? Что, если? Например, что лежит в основе деления крови на 4 группы? Что произойдет, если реципиенту с I группой крови перелить кровь IV группы? Люди, с какой группой крови являются универсальными донорами? Ответ поясните.

Вторая стадия - осмысление. На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом, содержание которого раскрывает основные моменты изучаемой темы. Чтение (объяснение) сопровождается действиями студентов: маркировка с использованием значков «+», «-», «?», «v», составлением таблиц, поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и др. В результате этого обучающиеся получают новую информацию, соотносят новый и имеющийся опыт, систематизируют полученные данные. Таким образом, студент следит за собственным пониманием самостоятельно.

Можно использовать приемы:

1.Кластер - прием, который помогает не только вспомнить все, что относится к теме, но и систематизировать знания умения и навыки [2, с. 28]. Задается ключевое слово. Обучающиеся называют факты, термины, даты, относящиеся к этому слову. Затем "гроздья" кластера можно группировать, объединяя ответы по какому-либо принципу.

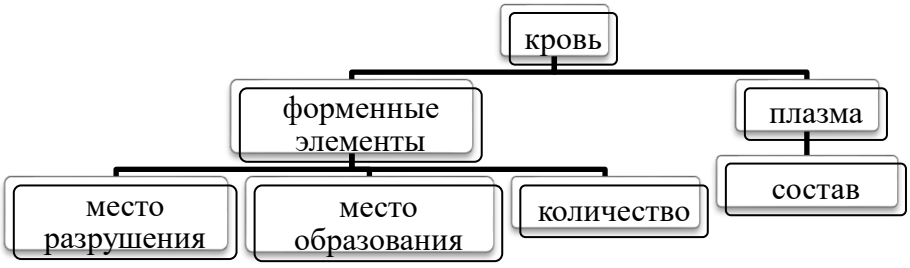


Схема 1. Кластер «Физиология системы крови».

2. Инсерт - эффективный метод, который позволяет выделить из текста важные абзацы и предложения [2, с. 31]. Инсерт - это прием маркированного чтения. На полях текста обучающиеся отмечают специальными значками то, что они уже знают, то, что явилось новым, то, что идет вразрез с их знанием и то, что требует уточнений, пояснений. Таблица, составленная после прочтения, просмотра презентации анализируется в ходе урока и можно возвратиться к ней уже на стадии рефлексии. Например, совместимость разных групп крови, функции форменных элементов, механизм свертывания крови. После объяснения преподавателя студенты в тетради или устно отмечают, что они знают, что узнали нового, что еще нужно уточнить.

Третья стадия - рефлексия. На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в информации, но и поразмышлять над прочитанным, высказать новые гипотезы.

Можно использовать приемы:

1.Бортовой журнал [2,с. 39]- студенты заполняют таблицу: что я знаю по теме, что я узнал нового, что осталось непонятным. В графу «что я знаю по теме», это те вопросы, которые ставил преподаватель в начале занятия, на которые студенты ответили на этапе актуализации знаний. В графу «что я узнал нового» записывают вопросы, которые разобрали в основной части занятия. Графа «что осталось непонятным» заполняется вопросами, которые не смогли усвоить студенты. Зачастую графа остается незаполненной, так как на отработку всех вопросов отводится достаточное количество времени.

2. Составление схемы. Например, для закрепления вопроса о совместимости разных групп крови, составить схему переливания крови, выделить универсального донора и универсального реципиента. Можно применить задание на отработку практической части, интерпретируйте анализ крови. Ответ поясните.

3.Коррекция ответов студентов со стадии вызова и осмысления при использовании приемов верно - неверно, толстые и тонкие вопросы, инсерт.

Подчеркнем, что в технологии развития критического мышления используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения занятия в целом.

Рефлексивно-оценочный компонент методической системы позволяет определить результативность процесса формирования у обучающихся понятий курса анатомии и физиологии человека. На основании подхода И.Я.Лернера определены уровни освоения понятий: высокий, средний, низкий. В качестве индикаторов используются: глубина, обобщенность, осознанность освоения понятий. Позитивные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют говорить об эффективности выбранной стратегии.

Приёмы развития критического мышления на занятиях позволяют сделать работу более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной. В основе технологии лежит системно - деятельностный подход к обучению. Структура занятия построена так, чтобы включить каждого студента в учебно-познавательную деятельность. Такой подход заставляет обучающихся задуматься, учит находить пути решения проблемы, развивает коммуникативные навыки. Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению. Практическая значимость данного исследования заключается также накоплении и использовании преподавателем своей профессиональной культуры в процессе обучения и воспитания студента-медика с целью достижения полезного результата: создание условий для повышения качества подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста с медицинским образованием, развития ОК, формирования ПК в условиях реализации ФГОС.

Литература

1. Витвицкая Л.А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: монография/ Л.А. Витвицкая, Оренбург, 2018. 276 с.
2. Заир-Бек С.И, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская - М.: Просвещение, 2004
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер-М.,1981.
4. Селевко Г.И. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.И. Селевко- М., 2005. 556 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Верещагина Н. Ю.,
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, Нижний Новгород

В современной педагогике не подлежит сомнению тот факт, что в процессе обучения студентов решающая роль отводится активным и интерактивным методам. ФГОС СПО содержат следующую информацию: «При формировании ППССЗ образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». По данным психологии, материал, принятый на слух, усваивается на 10%, принятый зрением на 50 % и полученный самостоятельными действиями – на 90%.

Деловые игры позволяют оптимизировать профессиональное мышление посредством обучающих алгоритмов, моделируют профессиональную деятельность, являются эффективным методом подготовки специалиста.

К преимуществам игровых технологий по сравнению с традиционными методами преподавания относятся:

1. цели игры согласуются с практическими потребностями обучающихся;
2. игровая форма максимально приближена к реальной деятельности, содержит момент социального взаимодействия;
3. способствует большей вовлеченности обучающихся;
4. имеет обратную связь;
5. в игре формируются навыки поведения в профессиональной деятельности;
6. в ходе деловой игры проявляется вся личность студента, а не только интеллектуальный потенциал;
7. предоставляется возможность интерпретации, осмысления полученных результатов.

Деловая игра в медицинском учебном заведении – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной стандартной или нестандартной рабочей ситуации в медучреждении, с которыми специалист может столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Этот вид обучения наиболее актуален для студентов медицинских образовательных организаций и широко используется за рубежом. В настоящее время расширяется его применение и у нас в стране, поскольку студента невозможно без подготовки допустить к уходу за пациентами. Это достаточно эффективный метод обучения, поскольку с его помощью снимаются противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

По характеру педагогического процесса в медицинском колледже чаще разрабатываются репродуктивные игры: тренировочные и контролирующие.

Деловая (ролевая) игра в медицинском колледже обычно проводится на практических занятиях и учебной практике. На производственной практике можно применить полученные навыки при уходе за пациентом.

Использование технологии деловой игры при обучении специалистов среднего звена в медицине способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств (общих компетенций). В ходе игры студенты учатся планировать, организовывать, осуществлять, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

Суть деловой игры состоит в импровизированном создании ситуаций, моделирующих некую типичную профессиональную деятельность медицинских работников, решение проблем, возникающих в ходе этой деятельности с пациентами и их родственниками, взаимодействие с медицинскими службами. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность всем студентам ознакомиться с функциями и рациональным поведением разных действующих лиц.

Цели проведения деловой игры:

- формирование соответствующих ПК, ОК, ЛР.
- отработка осуществления ухода за пациентами с различными заболеваниями,
- повышение мотивации студентов в овладении профессиональными навыками,
- отработка навыков профессионального, бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками, с учетом возраста, социального статуса, интеллектуального уровня, психологических особенностей,
- отработка навыков профессионального взаимодействия с коллегами.

В настоящее время актуальной является проблема оптимизации медицинской деятельности в первичном звене здравоохранения.

Посещение лечебно-профилактических учреждений зачастую сопряжено с рядом проблем и становится многодневным и тяжелым испытанием практически для каждого

пациента, независимо от цели визита, будь то получение больничного листа, плановое обращение к специалисту, болезнь ребенка или сдача анализов. Необходимость записи через регистратуру, огромные очереди, в которых смешаны пациенты, находящиеся на разных стадиях течения болезни, путаница с документами и самостоятельный поиск нужного врача превращают обычное, на первый взгляд, дело, в настоящий квест. В итоге, многие либо старательно избегают врачей, либо испытывают колоссальный стресс при посещении ЛПУ. Поскольку своевременное обращение к специалисту является одним из ключевых моментов при лечении, диагностировании и профилактике любого заболевания, особенно важно сделать процесс визита к врачу комфортным и удобным.

В целях повышения эффективности работы ЛПУ Госкорпорацией «Росатом» совместно с Министерством здравоохранения РФ был разработан проект «Бережливая поликлиника», основной задачей которого является оптимизация работы поликлиник, сокращение времени пребывания в учреждении, разделение потоков пациентов и упрощение записи на прием к врачу. К 2023 году более 2000 медицинских организациях страны перешли на работу по принципам, разработанным по системе организации и рационализации рабочего места 5S («Бережливое производство»), которая была впервые применена в Японии.

Концепция «Бережливого производства» – это методика особой организации рабочего пространства и процессов для достижения оптимальных условий для выполнения рабочих задач с максимальной экономией ресурсов. В рамках системы здравоохранения концепция «Бережливого производства» нашла свое отображение в системе «Бережливой поликлиники». Принципы «Бережливой поликлиники» подразумевают сокращение временных затрат и оптимальное использование ресурсов, приводящее к повышению качества оказываемых услуг и уровня удовлетворенности пациентов. **К** плюсам «Бережливой поликлиники» относятся:

1. Сокращение времени ожидания пациентов в очереди в четыре раза (с 40 до 10 минут)
2. Разделение потоков пациентов, при котором контакт больных и здоровых пациентов сводится к минимуму, что наиболее важно в детских ЛПУ и женских консультациях
3. Снятие непрофильной нагрузки со специалистов, что позволяет врачам больше времени уделять пациентам, а не заниматься бумажной работой
4. Повышение уровня информационной грамотности специалистов и внедрение передовых технологий
5. Повышение информационной грамотности пациентов и увеличение доступности информационных материалов в ЛПУ
6. Оптимальное распределение рабочего времени медперсонала (напр., медсестер, работающих в процедурных кабинетах)
7. Сокращение издержек
8. Увеличение скорости получения обратной связи и оценка качества

Технология ролевых игр была применена нами при обучении студентов 3 курса СД во время практических занятий ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий. Использовались игры: «Диспансеризация в поликлинике», «Проведение занятия в Школе здоровья», «Готовим комплекты наглядной агитации».

Игра «Диспансеризация в поликлинике» отражала проведение двухэтапной диспансеризации и профилактических медицинских осмотров в поликлинике. Студенты выступали в ролях администраторов регистратуры, медсестер профилактического отделения, медсестер процедурного кабинета, пациентов.

Игра «Проведение занятия в астмо-школе» – была организована с использованием технологии опережающего обучения. Студенты выступали в роли медсестер, ведущих занятия в школе здоровья, пациентов. Заранее преподавателем готовился комплект презентаций, видеороликов, а также медицинское оборудование. В процессе данной игры педагог делает акцент на отработку навыков общения с пациентом; сбор субъективной и объективной информации о пациенте; соблюдение этико-деонтологических принципов; приемы обучения пациентов и их родственников.

Игра «Подготовка наглядной агитации» включала элементы проблемного обучения и состояла в том, что студенты по заданию «старшей медсестры отделения профилактики поликлиники» анализировали и отбирали готовые санбюлетени и памятки для пациентов, создавали макеты новых санбюллетеней и памяток в соответствии с методическими рекомендациями. В дальнейшем эти макеты дорабатывались в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. Готовые санбюллетени, памятки, буклеты затем использовались по прямому назначению, в процессе прохождения производственной практики.

Роль экспертов требует хорошей подготовки участников. глубокого знания как клинической картины самой патологии, так и грамотного подхода к уходу и выполнению диагностических и лечебных процедур. Преподаватель оценивает роль каждого участника и достижение целей игры в дискуссионной форме с аудиторией.

Основными задачами преподавателя, ведущего игру, были следующие:

1. Обучить деонтологическим, диагностическим, организационным навыкам будущих медсестер, которые в реальной жизни будут оказывать помощь пациентам в поликлинике.
2. Фиксировать внимание на реальных трудностях работы: часто возникающих проблемах при установлении контакта с пациентами, волнующимися родственниками и коллегами,
3. Выступать в качестве генератора ситуаций, отражающих вероятностный характер решений и тактики. Направлять развитие сценария по наиболее выгодному для достижения целей игры руслу.
4. Контролировать игровой режим, решать спорные вопросы игры, оценивать качество работы участников.

Поскольку игра предполагает активное и незапрограммированное участие, принятие оригинальных решений, оценка каждого участника осуществлялась отдельно по четырем критериям с последующим суммированием баллов (максимум – 10 баллов). Оценка базовой подготовки к игре – 1–3 балла. Оценка правильности принятия решений – 1–3 балла. Умение действовать в нестандартной ситуации – 1–3 балла. Творческая активность игрока – 1 балл. Штрафные баллы за неподготовленность к игре – 3 балла. По окончании игры каждый участник заполнял анкету: «Считает ли он игру состоявшейся, если нет, то почему? Какие причины проблем, по мнению игрока, были главными в общении с пациентами: несовершенство системы здравоохранения, неподготовленность руководителей, некомпетентность отдельных врачей, медсестер, тяжесть заболевания, «своеобразие» родителей и т. п.? Кто из игроков понравился больше всего? Предложения по усовершенствованию игры». По результатам анкетирования преподаватель представлял краткий отчет с выводами, которые использовались в работе по дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Проведение подобных деловых игр, по окончании каждого раздела у студентов стимулирует их на более глубокую домашнюю подготовку к занятиям. Проверка знаний и умений подобным образом более интересна студентам, ведь она подразумевает не только выявление уровня подготовки теоретического материала, и практических умений, но и использование их в реальности в ходе проводимой деловой игры. Для преподавателя, оценивающего студентов, задействованных в деловой игре, также есть свои несомненные плюсы. Зачастую, при письменных либо устных проверках знаний, мы сталкиваемся с проблемой заучивания, при которой обучающийся не вникает в суть материала, испытывает трудности с использованием его в практической деятельности, наконец, может просто переписать определенный материал из шпаргалки при письменном ответе. Что касается, деловой игры, то проблемы с оценкой подготовленности студентов отпадают, более того, преподаватель видит все «слабые места» или пробелы в знаниях учащихся, что может в последующем послужить для организации более детального разбора того или иного материала.

Таким образом, преимуществами использования деловой игры для студентов являются:

- возможность выступления в новых для себя ролях;
- формирует клиническое мышление;
- способствует быстрому принятию решений;
- моделирует взаимоотношения с коллегами и пациентом;
- способствует повышению ответственности за свою работу.

Преподаватель также получает преимущества от игры:

- объективная оценка подготовленности студентов;
- возможность одновременной оценки знаний сразу многих студентов;
- выявление пробелов в знаниях по определенным темам;
- возможность проверки знаний студентов сразу по нескольким темам;
- оценка умения применить имеющиеся знания.

Из собственного опыта проведения игры могу отметить, что применять деловую игру можно несколько раз меняя исполнителей. Подобные деловые игры можно использовать для проверки знаний студентов в рамках различных тем и разделов. Очень полезно по нескольку раз повторить после коррекции одну и ту же роль. Кроме этого возможна смена игроков по окончании определенного этапа игры. Очень полезна видеосъемка деловой игры, чтобы участники могли проанализировать свои действия.

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента, а также решают задачи формирования коммуникативной составляющей профессиональной деятельности, формирование стереотипов профессионального поведения и его коррекции в общении с окружающими.

Литература

1. Артюхина А.И., Марымова Е.Б., Македонова Ю.А., Фирсова И.В. Интерактивный метод обучения в медицинском ВУЗе на примере ролевой игры // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 4. – С. 122-126;
   Журбенко В. А., Саакян Э. С., Тишков Д. С. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе // Педагогика высшей школы. — 2015. — №2. — С. 38-40. — URL https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/
2. Володина, Л. В. Деловое общение и основы теории коммуникации / Л. В. Володина, О. К. Карпухина. - Москва, 2020.
3. Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра. – 2012. – № 7. – С.60-66.
4. Покушалова Л. В. Деловая игра – перевод профессионально-теоретических знаний в действие // Молодой ученый. — 2011. — №4, Т.2. — С. 120-122. — URL https://moluch.ru/archive/27/2931
5. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 03.01 РАЗДЕЛ 3 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Веселова О.Б.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Богородск

В настоящее время работа системы СПО ориентирована на практическое здравоохранение. Работодатель оценивает подготовленность специалистов по уровню компетентности, предъявляет особые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, профессиональная мобильность, гибкое мышление. Особенно эти требования важны для фельдшера станции СМП. Работать специалистам приходится в нестандартных ситуациях, где основное патологическое состояние сочетается с дополнительными симптомами. При работе в экстремальных условиях требуется быстро сориентироваться в ситуации и приступить к оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Особенностью заболеваний акушерско- гинекологических профиля является схожесть основных синдромов. Почти все заболевания в акушерско – гинекологической практике сопровождаются болевым синдромом и синдромом кровотечения. Это накладывает определенные трудности для диагностики. Поэтому уделяется большое значение многообразию проявлений основных и дополнительных симптомов.

Оказание неотложной помощи идет по определенному стандарту, там же определена маршрутизация. Чтобы воспользоваться стандартом, необходимо правильно поставить диагноз. От этих действий зависит жизнь женщины, ее не родившегося ребенка и сохранность репродуктивного здоровья.

Для тренировки навыков действия в нестандартных ситуациях на своих занятиях по МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Раздел 3. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии я применяю технологию проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такой тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность студентов по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов [1].

Система среднего профессионального образования должна сформировать у будущего медицинского работника необходимые способности:

собрать данные, проанализировать их;

возможность самостоятельно обозначить патологическое состояние;

обозначить предварительный диагноз, найти способ его подтверждения;

способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;

способность увидеть проблему целиком, все симптомы пациента и обозначить все этапы оказания медицинской помощи.

Проблемное обучение способствует формированию данных умений и навыков.

Новые знания, в проблемном обучении, даются для решения конкретной проблемы или ряда проблем. Преподаватель создает в аудитории проблемную ситуацию, формируя в сознании обучающихся мотивацию для самостоятельного и независимого овладения знаниями. Также создается побуждение к освоению практических навыков.

Решение проблемно - ситуационной задачи невозможно по стандартным шаблонам. Заболевания акушерско – гинекологического профиля сходны по симптоматики. Необходимо более тщательно вчитываться в условия задачи, сопоставлять с симптомами

других заболеваний. При составлении алгоритма диагностического поиска учитывать все заданные симптомы. Обучающиеся дополняют условия задачи уточняющими вопросами (имитация сбора анамнеза). Также они выясняют, какие дополнительные методы обследования надо провести в рамках СМП для уточнения диагноза.

В проведении практических занятий все формы проблемного обучения использовать невозможно. Проблемное изложение материала применяется только на теоретических занятиях. А частично-поисковая деятельность, как одна из форм проблемного обучения, применяется регулярно.

Преподаватель задает проблемно-ситуационную задачу, опирающуюся на базу знаний и умений, полученных в процессе обучения. В условии есть подсказки, которые указывают на определенное заболевание. И, составляя алгоритм диагностического поиска, обучающиеся используют все условия из задачи для выставления предварительного диагноза. Фиксируют его в карте вызова. Далее, на основании стандартов оказания неотложной помощи на СМП, расписывают свои действия.

Таким образом, происходит имитация работы фельдшера СМП на вызове.

Еще одну форму проблемного обучения – самостоятельная исследовательская деятельность применяю в качестве домашнего задания или на занятиях по учебной практике. Каждому студенту дается задание составить ситуационную задачу с алгоритмом ответа. В задаче они предложат условия ситуации, обозначат ведущий синдром, определят симптомы – подсказки, указывающие на заболевание. В ответе обучающиеся составят алгоритм диагностического поиска, укажут предварительный диагноз, используя стандарты оказания неотложной помощи на СМП, распишут действия фельдшера на вызове.

Такие задачи можно использовать на занятиях по учебной практике для самостоятельной отработки практических навыков. Каждому обучающемуся выдается задача, они с ней знакомятся и приступают к ее решению. Используя условия задачи, выставляют предварительный диагноз. Далее проводят диагностическое обследование пациентки акушерско- гинекологического профиля в условиях СМП для подтверждения диагноза. Затем оказывают неотложную помощь пациентке, согласно стандартам СМП, и определяют маршрутизацию.

К примеру предлагаю задачу.

Вызов: женщина 27 лет. Жалобы на резкую боль внизу живота. Мажущие кровянистые выделения из половых путей. Слабость и головокружение.

При сборе анамнеза выяснено: в течение 2 дней отмечались тянущие боли внизу живота, больше справа. Отмечается задержка менструации на 28 дней. Тест на беременность положительный. На учете в ЖК не состоит. Час назад появилась резкая боль внизу живота, отдающая в прямую кишку, мажущие кровянистые выделения из половых путей.

Объективно: состояние средней степени тяжести, кожа бледная, покрыта холодным потом. АД 100/70 мм.рт.ст. ЧСС 85 уд в мин, ЧДД 22 в мин, сатурация кислорода в крови 96 %.. Женщина самостоятельно занимает положение полусидя.

Вопросы для студента:

Поставьте предварительный диагноз, используя условия задачи. Обоснуйте его.

Проведите диагностическое обследование.

Составьте алгоритм диагностического поиска.

Окажите неотложную помощь, согласно стандартам СМП.

Определите маршрутизацию пациентки.

Эталон ответа:

Предварительный диагноз: О00.9 Внематочная беременность неуточненная (задержка менструации, положительный тест на беременность, резкая боль внизу живота с иррадиацией в прямую кишку).

Подозрение на внутреннее кровотечение (слабость, головокружение, снижение АД, учащение пульса, одышка)

Возможность развития геморрагического шока.

Сбор анамнеза проводится одновременно с проведением диагностических и лечебных мероприятий. При сборе анамнеза обращают внимание на:

длительность и интенсивность кровотечения;

характер выделений;

наличие или отсутствие беременности;

характер менструального цикла и дата последней менструации;

предыдущие беременности и их исходы;

гинекологические заболевания и перенесенные операции;

наличие сопутствующей экстрагенитальной патологии.

В анамнезе обращают внимание на задержку менструации (трубная беременность прерывается на сроках 6-8 недель). Пациентка стремится занять сидячее положение, что уменьшает боль в животе (симптом Ваньки-встаньки).

Физикальное обследование включает в себя оценку:

температуры тела, ЧДД, ЧСС, АД, сатурации крови, мониторирование электрокардиографических данных, контроль диуреза;

обследование живота (болезненность, напряжение мышц передней брюшной стенки, симптомы раздражения брюшины, вздутие);

Алгоритм диагностического поиска:

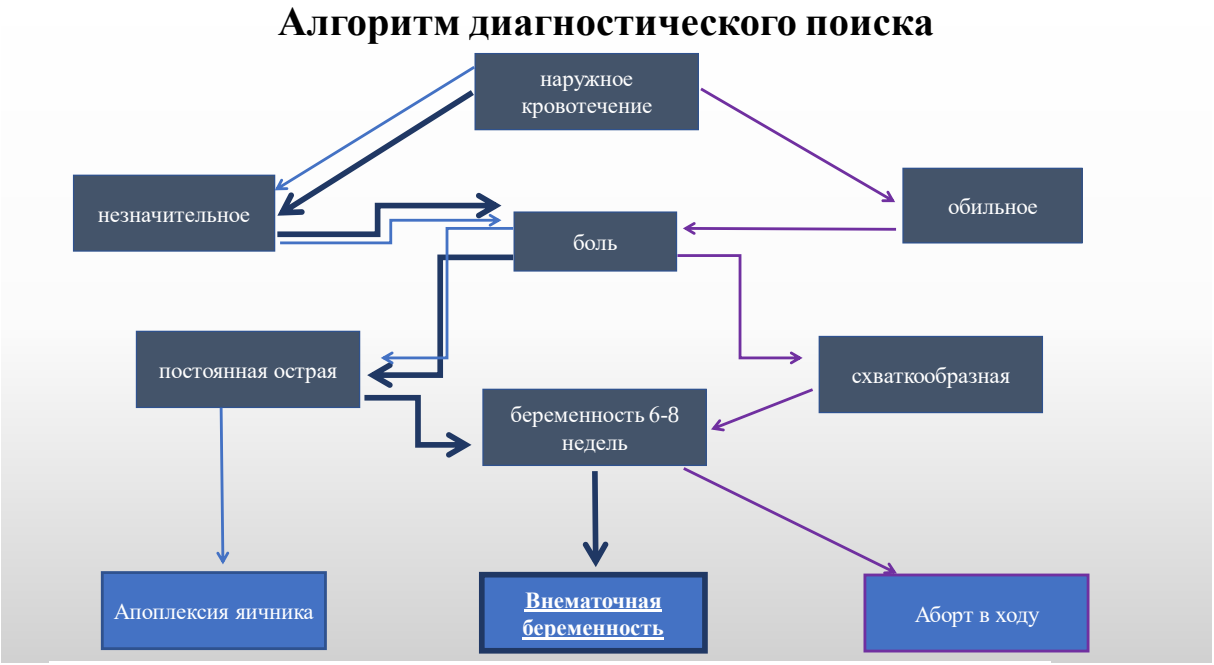


Рисунок 1- Дифференциальная диагностика внематочной беременности.

Дифференциальную диагностику необходимо проводить с самопроизвольным абортом, с апоплексией яичника, с острым воспалением придатков матки, острым аппендицитом, перекрутом ножки яичникового образования.

Оказание неотложной помощи:

постановка периферического катетера;

восполнение ОЦК (физ. р-р, р-р Рингера);

транексамовая к-та в/в кап на физ. р-ре;

холод на низ живота

контроль витальных функций;

Маршрутизация: все пациентки с подозрением на внематочную беременность должны быть госпитализированы бригадой скорой помощи в гинекологическое отделение. Положение при транспортировке полусидя.Не допускается самостоятельная транспортировка.

Анализируя опыт применения проблемного обучения на практических занятиях, можно утверждать, что эта педагогическая технология является эффективным средством

формирования профессиональных компетенций. Применение проблемно-ситуационных задач развивает у обучающихся навыки самостоятельной работы в экстремальных условиях СМП, когда время на постановку диагноза и проведение обследований крайне ограничено. Также происходит обучение работе согласно алгоритмам. Это показывают результаты прохождения производственной и преддипломной практик.

Проблемное обучение выполняет также функцию специальной психологической подготовки к труду в условиях экстремальных проблемных ситуаций, характерных для лечебной деятельности, поскольку способствует формированию качеств, необходимых для выхода из этих ситуаций.

Литература

1. Мокрова А.А., Гордеева К.С., Жидков А.А. Проблемное обучение: понятие, виды, методы и средства реализации// Гуманитарные научные исследования. 2020 №1 [Электронный ресурс]. URL: https:// human.snauka.ru/2020/01/26358/ (дата обращения 13.04.2024).
2. Карасева Э.М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно// Современная педагогика. 2014. - №5.
3. Внематочная беременность: учебное пособие/ сост. Ю.Э. Доброхотова [и др.]М.: ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2019 год .- URL: https://studfile.net/preview/16722271/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Вяжевич Л.П.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Технология – это специально организуемый учебный процесс, который гарантирует каждому обучающемуся (студенту) положительный исходный результат.

Образовательная технология – вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определённой отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. То есть образовательные технологии рассматривают в связи с конструированием образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике.

Существенным признаком любой образовательной технологии является акцент на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, а только потом на содержании, предмете или условиях [1, с. 34].

В образовательных технологиях заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан разносторонне образованных, компетентных, способных к самообразованию и личностному росту

Целью данного исследования является определение эффективности организации учебной деятельности студента через различные технологии. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Дать определение понятий: «технология», «образовательная технология»
2. Отметить значение характеризуемых образовательных технологий для качественного развития образовательного процесса.

Для реализации задач использовались методы: поисково-исследовательский, наблюдение.

Новые образовательные информационные технологии –это важное направление технологического обеспечения современного образования. Осуществляется передача части функций преподавателя техническим средствам (все учебные кабинеты в колледже

технически оснащены) и делается более доступной различная по содержанию и сложности информация для студентов в ходе её поиска и отбора.

Образовательные информационные технологии позволили проводить в колледже видеоуроки, видеоконференции, «компьютеризировать» отдельные фрагменты урока, проводить новую форму урока – лекцию-визуализацию. Преподаватели ЦМК ОПД широко используют одну из форм информационного дизайна – инфографику. Инфографика - это графический способ подачи информации (на занятиях по анатомии и физиологии человека, генетике человека и др.), данных и знаний, основной целью которого является ясность коммуникации: сообщение должно не только быть точно передано отправителем, но и правильно понято получателем. Успешно применяются на занятиях интерактивные плакаты (Интерактивный плакат на тему «ДНК»:). Это позволяет достаточно глубоко и структурированно приподнести довольно объёмный материал за небольшой промежуток времени, что позволило в условиях пандемии организовать в колледже дистанционное обучение, проводить занятия с помощью программы ZOOM, благодаря чему учебный процесс не нарушился.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени [1, стр.185].

На протяжении ряда лет ЦМК ОПД организует внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине через технологию портфолио. Портфолио (по разделу, теме) создается студентом планомерно и постепенно, по ходу изучения тех или иных тем и разделов дисциплины. Содержание и требования к портфолио определяет преподаватель, исходя из задач данной учебной дисциплины и времени, выделяемого студентам на самостоятельную работу. Мотивация и краткое объяснение сути портфолио по учебной дисциплине проводится обычно на одном из первых аудиторных занятий. Более подробный инструктаж (в устном и печатном виде), консультации преподавателя по выполнению портфолио осуществляются в рамках кружковой работы по дисциплине.

Структура оформления портфолио студента по теме, разделу дисциплины: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) теоретическая часть (краткий конспект, рисунки, фото, схемы, таблицы); 4) практическая часть (глоссарий по теме, задачи с решениями, кроссворд, компьютерная презентация, тесты и другие задания); 5) занимательная анатомия (или «Знаете ли Вы что?..», дополнительный материал из интернета и т.д.); 6) список литературы.

Технологию проектной деятельности необходимо рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую деятельность студента и преподавателя, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата [4, стр.22]. Пример структуры проекта.

I. Паспорт учебного проекта

Тема (название учебного проекта)	Факторы, формирующие здоровье студентов
Тип учебного проекта	Исследовательский
Цель учебного проекта	Изучение факторов, влияющих на здоровье студентов «Нижегородского медицинского колледжа»
Планируемый результат	Реферат, презентация, памятка
Форма представления результата (продукта)	Экспертиза и представление на занятии или заседании кружка

II.Введение:

1. Актуальность проекта. 2. Цель проекта. 3. Задачи проекта. 4. Объект исследования. 5. Предмет исследования. 6. Гипотеза.

7. Три этапа исследования:

а) начальный (аналитико-организационный) этап; б) практический (накопительный) этап; в) практико-обобщающий этап.

8. Методы:

а) анализ источников информации по вопросу исследования;

б) анкетирование - социологический метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе студентов с целью получения информации об изучаемом явлении;

в) тестирование студентов 1, 2, 3 курсов с использованием методик;

9. Ожидаемые результаты:

а) обобщен и систематизирован материал по теме исследования, на основе изученной литературы и другой научной информации;

б) проведено анкетирование и опрос студентов;

в) составлены сводные таблицы статистических данных;

г) построены диаграммы по данным тестирования;

д) сделаны выводы;

е) составлены и предложены рекомендации минимизации и избегания действия вредоносных факторов.

10. Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно может быть использовано для того, чтобы оптимизировать учебную и воспитательную работу, проводимую со студентами в колледже, школе и других учебных заведениях.

11. План данного исследования, включающий следующие шаги:

шаг 1. Изучить литературу;

шаг 2. Обобщить и систематизировать собранный материал;

шаг 3. Провести анкетирование и анализ анкет студентов;

шаг 4. Составить сводные таблицы статистических данных;

шаг 5. Построить диаграммы по данным тестирования;

шаг 6. Сделать выводы;

шаг 7. Составить и предложить рекомендации минимизации и избегания действия вредоносных факторов.

Теоретическая часть. IV.Практическая часть

Заключение. VI. Литература.

В технологии организации самостоятельной работы студентов очень помогают «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов», составленные преподавателями ЦМК ОПД (расскажу о некоторых из них).

Рекомендации к составлению опорного конспекта.

Опорный конспект представляет собой краткое обобщение и отражение сути материала лекции, темы занятия. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, отразить связь с другими элементами. При его составлении используются базовые понятия, термины, символы – опорные сигналы. Основная цель – облегчить запоминание учебного материала. Особенно рекомендован студентам, которые не обладают навыками выделять главное при изучении большого объема информации.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- предоставить возможность апробировать эффективность конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- предоставить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и представить в установленный срок [2, стр.10].

Рекомендации к составлению графологической структуры.

Это яркий и наглядный способ систематизации и представления информации. Создание даже самых простых логических структур требует достаточной предметной базы, способствует развитию приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагировать. Графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, оставаясь средством выражения (наглядности).

Роль преподавателя:

- рекомендовать литературу по теме;

- сообщить студенту требования к структурированию;

- консультировать при затруднениях;

- оценить работу студента в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;

- провести системно-структурный анализ содержания, выделить ядро, второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

- выбрать форму графического отображения;

- критически осмыслить и лаконично изложить материал;

- провести графическое и цветовое оформление;

- составить краткий рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии;

- сдать работу в срок [2, стр.12].

Диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности – это образовательные коммуникативные технологии, где совершенствуются способы взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподаватель-студент, студент-студент, которые связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы. Из опыта работы был сделан вывод, что наиболее эффективно эти технологии применяются в преподавании дисциплин, на изучение которых отводится малое количество часов (например, дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» - 36 часов: 18 часов – теория; 18 часов – практика).

Гуманитарные образовательные технологии могут рассматриваться как:

- способ передачи духовных ценностей и духовного опыта;

- мера влияния на духовный мир и изменения духовности (милосердия, понимания, сострадания, помощи, поддержки), что очень важно для воспитания будущего профессионала, специалиста-медика. Особенно применение гуманитарных технологий при проведении внеаудиторных внеклассных мероприятий преподавателями ЦМК ОПД: конференция «Наследственность и среда», социальный проект «Милосердие», круглый стол «Актуальные вопросы в современной медицине» и др.

В повседневной педагогической деятельности должны присутствовать элементы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – обучающихся (студентов) и преподавателей. Поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры преподавателей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т. д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья обучающихся

(студентов). Необходимо лишь увидеть эту связь [3, с. 5]. В образовательных учреждениях можно выделить здоровьесберегающие пространства (ЗП): экологическое, гигиеническое, культурологическое и т.д. [3, с. 34]. Среди выполненных студентами проектов достойное место занимают проекты по теме «Мы за ЗОЖ»: «Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека», «Кинезиотейпирование в лечении болевых синдромов», «CCR5-Δ32 – мутация, защищающая от ВИЧ», «Осторожно, Борщевик!», «Факторы, формирующие здоровье студентов» и другие. Проекты принимали участие в городских, колледжных, межрегиональных конкурсах, конкурсах ПФО, в волонтерском движении. Проекты отмечены грамотами, дипломами, сертификатами, публикациями.

Работа по данной проблеме помогла сделать следующий вывод: современные образовательные технологии – необходимый инструментарий преподавателя, необходимое составляющее компетентностного подхода в образовании, позволяющего подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, развить ОК, сформировать ПК в условиях реализации ФГОС.

Литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2020. – 432 с.

2. Скворцова И.Е. Организация самостоятельной работы студентов. Методическая разработка для преподавателей. Н.Н.: Дятловы горы, 2010-19с.

3.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе – М.: АПК и ПРО, 2002. -121с.

4. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы: учебно-методическое пособие. -Нижний Новгород: ГБПОУ ДПО НИРО, 2016. – 100 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вятчанина А.Ю.,
преподаватель АПОУ УР «РМК»,
г. Ижевск

Инновационность профессионального образования состоит в том, что оно требует более тесной связи с практикой, чем традиционное, и ориентируется на передачу знаний и овладение базовыми компетенциями, обеспечивающими готовность к работе в динамично изменяющихся условиях. Развитие личности с позиции профессионализма требует от человека неоднократного изменения сфер деятельности в течение собственной жизни.

Отличительной особенностью профессионального образования является ориентированность на самостоятельную работу студента, самообучение. Самостоятельная работа играет большую роль в повышении качества учебного процесса. ФГОС среднего профессионального образования на внеаудиторную самостоятельную работу отводится 50% от объема времени, запланированного на изучение дисциплины. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается педагогом на занятии. Наша задача заключается в том, чтобы развивать у студентов такие качества, как ответственность, организованность, умение планировать свое время, потребность в самообразовании [1, с. 58].

Цели самостоятельной внеаудиторной работы – научить студента осмысленно самостоятельно работать и анализировать учебный материал, а затем и научную информацию, закладывать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы сформировать умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [1, с.72].

С учетом компетентного подхода в профессиональном образовании необходимо обратить внимание на ряд моментов, которые позволят правильно организовать самостоятельную работу студентов.

1. Разработка ситуационных и проблемных задач на основе профессионального опыта. Именно это является ключевым компонентом подхода, основанного на компетенциях, чтобы объединить традиционное образование, профессиональное обучение и обучение на основе личного опыта.

2. Необходимо познакомить студентов с компетенциями по профессиональному модулю. Согласно ФГОС СПО по специальности «Фармация» результатом освоения ПМ. 02 являются следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

3. Важные элементы самостоятельной работы – контроль и оценка результатов. Для регулирования процесса необходимо учитывать трудности работы, сроки выполнения заданий, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций. Система оценивания должна обеспечивать с одной стороны контроль качества принимаемых решений в проблемных ситуациях с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – оценку компетентности студентов [2, с. 115].

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при решении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

С целью изучения отношения студентов к выполнению самостоятельной работы было проведено анкетирование, которое позволило сделать следующие выводы: наиболее сложным видом самостоятельной работы у студентов третьего курса является выполнение курсовых работ, у студентов 4-го курса выполнение дипломной работы; при подготовке самостоятельной работы студентам помогают индивидуальные консультации преподавателя, методические рекомендации, выбор информационных источников и их анализ.

Учитывая результаты анкетирования, а также в соответствии с рекомендуемыми видами заданий рабочей программы МКД 02.02. «Контроль качества лекарственных средств» в помощь студентам были разработаны учебные пособия и методические рекомендации. Обучающимся предлагаются учебные задания и руководство для их выполнения. Особенностью данного вида деятельности является самоконтроль. Студент должен совмещать исполнительные и контрольные действия [2, с. 234].

Одним из эффективных видов самостоятельной работы студентов является выполнение обучающимися курсовой и дипломной работы. Это целиком самостоятельная работа студентов, роль преподавателя сводится к созданию банка тематики курсовых и дипломных работ, методических рекомендаций к выполнению, консультированию. При этом соблюдается важный принцип: элементы исследовательской деятельности усложняются от курса к курсу. При выполнении выпускной квалификационной работы студенты демонстрируют владение профессиональными компетенциями при решение конкретных задач и готовность к самостоятельной работе [3, с. 19].

Эффективность активизации самостоятельной работы в процессе обучения оценивалась следующим образом: осуществлялось руководство курсовыми работами студентов 401 внебюджетной группы в количестве 6 человек и бюджетной 313 группы в

количестве 10 человек; дипломными работами студентов также в количестве 16 человек. Результаты защиты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты защиты курсовых и дипломных работ студентов

Курс	Группа	Работы	Результативность			Средний балл
			«3»	«4»	«5»	
3,4	401,313	курсовые	0	10	6	4,4
3,4	401,313	дипломные	0	2	14	4,9

Увеличение среднего балла на 0,5% свидетельствует об эффективной организации процесса самообучения, дидактического качества использованных учебных и методических материалов, развития самостоятельности в решении профессиональных задач в ходе обучения в колледже.

Еще одним шагом на пути формирования у студентов навыков самостоятельной работы является производственная практика (ПП). Во время ее прохождения студенты продолжают осваивать профессиональные компетенции, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с клиентами и персоналом аптеки, формируют коммуникативные навыки [3, с. 97].

При составлении текстового отчета по производственной практике каждый студент отмечает положительные и отрицательные стороны прохождения практики. Проводился анализ отчетов студентов по ПП МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств» в экспериментальной группе 401 и контрольной группе 313, в каждой группе обучалось по 22 студента. Студенты экспериментальной группы готовились к занятиям, используя разработанные учебные пособия для самостоятельной работы. В их отчетах не было отмечено, что они испытывали затруднения при проведении анализа лекарственных форм (ПК 2.3.) во время прохождения ПП, а в отчетах контрольной группы такие затруднения испытывали 3 студента. Эффективность активизации самостоятельной работы студентов с помощью учебных пособий подтверждают результаты аттестации ПП (дифференцированный зачет), представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты аттестации производственной практики студентов

Группа	Средний балл	Качество знаний
экспериментальная (401 группа)	4,4	89%
контрольная (313 группа)	4,1	82%

Полученные результаты позволяют сделать вывод о влиянии самостоятельной работы на формирование профессиональных компетенций.

Результатом активизации самостоятельной работы также является успешное участие студентов специальности «Фармация» в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах Приволжского Федерального округа (ПФО). В 2022 году студентка четвертого курса заняла третье место в Олимпиаде по ПМ.02, в 2023 году 2 место в Олимпиаде по ПМ 02, а в 2024 году 2 место во Всероссийской Олимпиаде по ПМ.02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» среди студентов выпускного курса специальности 33.02.01. Фармация. Таким образом, активизация самостоятельной работы студентов является эффективным и незаменимым средством формирования и развития профессиональных компетенций в процессе обучения и способствует умению самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации, решению профессиональных задач, способствует креативной мыслительной деятельности, позволяет готовить специалистов более высокого уровня, способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников. В связи с этим возрастает роль преподавателя, как организатора познавательной деятельности студентов, способного не только методически обеспечить учебный процесс, но и раскрыть творческий потенциал будущих специалистов.

Литература
1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2020. – 381 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2019. – 256 с.
3. Степанова, В.Е. В пространстве Мышления и Деятельности (Саморазвитие педагогического коллектива) / В.Е.Степанова. – Якутск: Изд-во ИПКРО, 2022. – 164 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ЛОВЗ ПО ЗРЕНИЮ) В ГБПОУ НО «НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Еналиева Е. Н.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК,
г. Нижний Новгород

Современный уровень развития общества, экономики и рынка труда требует активного применения различных технологий инклюзивного образования для создания качественных условий образования всех без исключения студентов, независимо от состояния из здоровья. Применение данных образовательных технологий и методов особенно важно при обучении специалистов по медицинскому массажу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Деятельность выпускников будет связана с практическим самостоятельным выполнением тех или иных манипуляций – проведения различных видов массажа, а их успех в трудоустройстве напрямую зависит от качества практической подготовки, способности качественно выполнить современные актуальные методики массажа. В этой статье представлены организационные и педагогические технологии, которые применяются в процессе практической подготовки студентов специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ОВЗ по зрению). При применении их учитываются с одной стороны особенности контингента обучающихся и требования ФГОС СПО, а с другой, высокие требования работодателей.

1. Адаптация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта и требований рынка труда города Нижнего Новгорода. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает для образовательной организации достаточную гибкость и вариативность в составлении образовательной программы. Учитывая современные тенденции развития реабилитационной медицины, актуальность вопросов реабилитации и восстановления, а также опыт профессионального развития наших выпускников, мы добавили в программу учебную дисциплину «Основы реабилитации», на которой рассматриваем вопросы применения методов физической терапии, реабилитации, адаптивной физической культуры, телесно-ориентированных методов и прочее.

К сожалению, остаются вопросы к разработчикам профессионального стандарта:

- почему в ФГОС предусмотрен предмет «Физическая культура», а не предмет «Адаптированная физическая культура», ведь по данной программе учатся ЛОВЗ,
- почему присутствует предмет «ЛФК», когда все современное развитие реабилитации требует введения предмета «Основы реабилитации» или «Основы реабилитационной медицины», в рамках которого будут рассмотрены в том числе и комплексы лечебной физкультуры,

2. Производственная и преддипломная практика в медицинских организациях. «Медицинский массаж» - специальность, для которой получается организовать полноценную практику на базе государственных лечебных организаций. Студенты не только имеют

возможность наблюдать за работой специалистов, но и сами проводят под контролем руководителей практики реальные процедуры массажа на реальных пациентах. Это отличная возможность получить практический опыт не в симуляционных, а в реальных условиях работы медицинской организации. Однако есть проблема, заключающая в узком спектре методик массажа, применяемых государственными медицинскими организациями. Необходимо расширять базы практик за счет негосударственных медицинских организаций, вести работу с потенциальными работодателями о проведении практик в рамках стажировок или похожих формах для талантливых и старательных студентов.

Имеется проблема прохождения практики по ПМ.02 «Проведение обследования и выполнение рефлекторных видов массажа», так как в государственных медицинских организациях, которые являются базами практик, не известны или практически не применяются методики рефлекторного массажа, СТМ, традиционного китайского массажа. В нашем колледже проблема решены проведением исключительно учебной практики в объеме четырех недель на базе колледжа, где студенты могут получить необходимый первичный практический опыт по данному модулю в симуляционных условиях.

3. Конкурсы профессионального мастерства.

Подготовка к подобным конкурса осуществляется как в ходе учебного процесса, так и с применением индивидуальных консультаций и тренировок. Наши студенты регулярно принимают участие в

- Чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «массажист» – это конкурс профессионального мастерства среди ЛОВЗ,
- межрегиональных олимпиадах среди студентов специальности «Медицинский массаж»,
- Чемпионате Поволжья по массажу в категории «Юниоры» – это профессиональное событие без ограничений по уровню здоровья.

Наш опыт показывает крайне высокую эффективность процесса подготовки к профессиональным конкурсам. Студенты значительно повышают уровень уверенности, периодически получают предложения от работодателей, имеют возможность увидеть направления своего дальнейшего роста или специализации.

4. Лаборатория массажа.

В 2022 году в колледже открыт кабинет – «Лаборатория массажа». Это отдельный кабинет на два рабочих места, оборудованный по современным требованиям к кабинету массажа. Кабинет является для студентов примером и эталоном для организации своего будущего рабочего места. В ходе учебных практик и дополнительных занятий студенты имеют возможность использовать данный кабинет для проведения сеансов массажа в условиях имитации трудовой деятельности, записать видео-демонстрацию, чтобы затем использовать ее для представления потенциальному работодателю до личного собеседования, наблюдать или участвовать в процедуре массажа вместе с преподавателем.

5. Курсы дополнительного профессионального образования по специальности «Медицинский массаж».

С 2022 года на базе колледжа открыты курсы повышения квалификации для специалистов по массажу по различным современным направлениям и методикам, применяемых в массаже и востребованных на рынке труда, но не входящих в программу обучения по специальности «Медицинский массаж» для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Наши выпускники, а также молодые специалисты по массажу, закончившие программу переподготовки могут актуализировать свои знания и умения или освоить новую профессиональную компетенцию. На данный момент доступно обучение по программам «Актуальные методики медицинского массажа», «Детский массаж», «Массаж в сочетании с приемами ПИРМ и пассивными движениями», «Функциональный массаж», «Мягкие мануальные техники в медицинском массаже», «Рефлекторно-сегментарный и соединительнотканный массаж», «Массаж в индустрии SPA и

wellness». Непрерывное медицинское образование – неотъемлемая часть деятельности специалиста по массажу.

6. Технология симуляционного обучения.

Симуляционное обучение базируется на моделировании клинических и иных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям. Цель – отработка выполнения процедур массажа, в том числе на обученных волонтерах (моделях), имитирующих поведение реального пациента в рамках разбираемой компетентностно-ориентированной задачи. В ходе обучения воспроизводятся клинические ситуации.

Специальное средство для симуляции в обучении - стандартизированный пациент - здоровый человек (волонтер или актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности.

При симуляции клинической ситуации используются «письменные симуляции» - компетентностно-ориентированной задачи с описанием пациента, его возраста, диагноза, состояния, жалоб и анамнеза, результатов осмотра и пальпации, реакций на тесты, выполняемыми обучающимися, а также стандартизированные пациенты и ролевые игры. Обученный волонтер выполняет роль пациента, соответствующего ситуационной задачи, взаимодействует и выполняет рекомендации обучающегося, дает обратную связь обучающемуся по окончании симуляции процедуры. Волонтерами выступают студенты старших курсов специальности «Медицинский массаж» а также прошедшие обучение студенты специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело».

7. Подготовка видео-демонстрации процедуры массажа.

Программа преддипломной практики одним из заданий предполагает подготовку студентом видео-демонстрации выполнения выбранной им методики массажа. Преподаватели колледжа помогают сделать видеозапись и монтаж процедуры. Данную запись студент может использовать в целях само презентации потенциальному работодателю. Также сама подготовка к демонстрации своих умений на видеокамеру существенно стимулирует обучающихся, ставит перед ними достаточно сложные профессиональные и коммуникативные задачи.

8. Мастер-классы.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт в определенном виде массажа. Часть мастер-классов проводят преподаватели, так как они являются практикующими специалистами по массажу. Также мы периодически приглашаем наших выпускников, имеющих серьезные успехи в профессиональной деятельности, поделиться опытом. Периодически мастер-классы на базе колледжа проводят компании, производители косметических средств для гигиенического массажа или мы организуем выход студентов на такие мастер-классы в рамках внеаудиторных занятий. Ежегодный Чемпионат Поволжья по массажу также всегда дает возможность студентам посмотреть за работой специалиста.

Таким образом, все перечисленные аспекты действительно являются вариантами решения как организационно-методических, так и содержательных задач преподавания профессиональных модулей в рамках специальности «Медицинский массаж» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), которые способствуют повышению качества подготовки специалистов среднего звена, а также могут по праву считаться инновационными технологиями, учитывая особенности данного контингента обучающихся.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Забирова З.Р.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»
Сухорукова О.В.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»

«Изучение языка – это сокровище, которое повсюду следует за своим владельцем»
Китайская пословица

«Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость»
Святой Августин

В современном обществе возрастает доля востребованных специалистов со знанием иностранного языка, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в любой сфере. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Поэтому перед преподавателем встаёт сегодня непростая задача: подготовить специалиста с общими и специальными иноязычными знаниями, обладающего коммуникативной и профессиональной иноязычной компетентностью.

Цель обучения иностранному языку в СПО, согласно ФГОС, заключается в овладении обучающимися коммуникативными компетенциями, позволяющими им реализовать свои знания и навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях. Поэтому работа на занятиях по иностранному языку должна быть направлена не на простое заучивание информации, а на умение применить полученные знания на практике. Как правило, на результаты изучения иностранного языка влияют такие факторы, как: насколько углубленно происходило изучение иностранного языка в школе, наличие современного оборудования и учебных пособий в учебном заведении, участие обучающегося во внеаудиторной деятельности по изучению иностранного языка.

Преподаватель – центральное звено в реализации основных направлений модернизации образования. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий, которые происходят в социокультурной и экономической жизни общества, предполагают и качественные изменения в профессиональной деятельности преподавателя. Одной из главных задач современного образовательного процесса является повышение педагогического мастерства преподавателя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Какими качествами должен обладать современный преподаватель? Прежде всего, преподаватель должен:

– отлично знать свой предмет;
– владеть современными информационными технологиями;
– быть открытым к инновациям;
– быть готовому к открытому общению и диалогу;
– быть креативным самому и способным заинтересовать и вовлечь в образовательный процесс обучающегося, уметь развивать его личностные и творческие способности.

Практический опыт убеждает в том, что в последнее время проблема мотивации возникает в любой дисциплине, но особо остро она ощущается при изучении иностранного языка. Уже у большинства обучающихся первого курса заметен относительно низкий уровень мотивации при изучении иностранного языка. В связи с этим, применение на занятиях разнообразных приемов и методов позволяет преподавателю сделать учебную

деятельность максимально интересной и информационной, в результате повысить мотивацию обучающегося. Как показывает практика, применение на занятиях иностранного языка таких интерактивных методов и приемов как Brain storming(мозговой штурм), Mind Map (ментальная карта), Jigsaw reading (ажурная пила), ролевые и деловые игры, кейсы обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, желание совершенствоваться. Использование интерактивных методов в период обучения иностранному языку соответствует современной концепции обучения, в основе которой лежит принцип активной деятельности обучающегося. Все выше перечисленные приемы и методы можно использовать на занятиях при изучении любой темы. Использование такой практики способствует формированию языковой компетентности и повышению мотивации в изучении иностранного языка. Например, после изучения алгоритмов оказания первой медицинской помощи в разделе «Оказание первой помощи» в разных ситуациях обучающимся предлагается следующий кейс: « Лето. Полдень. Вы видите, как на улице падает человек. Каковы ваши действия?»

Качественное обучение иностранному языку в современном мире невозможно без использования инновационных педагогических технологий. Современные методики такие, как информационно-компьютерные технологии, обучение в сотрудничестве, проектная технология, создание презентаций помогают преподавателю реализовать личностно – ориентированный подход, а также обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения иностранному языку. Основными целями использования инновационных технологий являются:

– повышение мотивации к изучению иностранного языка;

– развитие речевой компетенции;

– расширение социокультурных знаний;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Проектная технология и технология создания презентаций являются одними из часто используемых технологий, как на аудиторном занятии, так и для внеаудиторной работы с обучающимися. Работа над проектом или презентацией помогает им расширить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности, способствует активному самостоятельному мышлению, а также ориентирует на совместную исследовательскую работу, что, в свою очередь, учит обучающихся сотрудничеству и умению работать в команде. Задания при создании проекта или презентации могут быть ориентированы как на индивидуальную работу, так групповую. Во время работы над проектом или презентацией прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в результате которых совершенствуется иноязычная речь и активизируется познавательная деятельность обучающихся. Использование данных технологий помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы. Создание презентации или проекта при изучении таких тем, как «Страны изучаемого языка», «История медицины», «История сестринского дела», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни», «Инфекционные заболевания» позволяет реализовать сразу несколько задач. При работе над проектом или презентацией, обучающиеся к уже полученной на занятии информации, самостоятельно получают дополнительную информацию по теме, учатся креативно выражать свои собственные идеи на иностранном языке, и в то же время, такая работа позволяет обучающимся пополнять свой лексический словарь и развивать навыки чтения, говорения и письма.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет преподавателю создать условия для активной учебной деятельности обучающихся с различным уровнем знания языка. Данная технология предполагает разделение обучающихся на небольшие группы по 3-4 человека с одним общим заданием. В результате выполнения задания повышается роль каждого участника в выполнении задания и возникает ситуация, когда каждый в группе отвечает за

результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Формирование групп необходимо осуществить таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» обучающиеся, так и «слабые». Применение данной технологии также позволяют каждому обучающемуся одновременно развивать различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности.

Применение разных инновационных технологии на занятиях иностранного языка позволяет обучающиеся с разным уровнем подготовки участвовать в выполнении заданий в соответствии со своими возможностями, а также создает условия, при которых у обучающихся несомненно появляется осознанная потребность в овладении иностранным языком.

В заключении можно подчеркнуть, что использование инновационных технологий несёт в себе огромный педагогический потенциал, который позволит превратить процесс изучения иностранного языка в живой творческий процесс и поможет реализовать принципиально новые возможности для повышения у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка.

Литература:

1. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / А.Ф. Ефременко // Иностранные языки в школе. 2007. №8, С.18-21.
2. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г Козырева, Т.В. Шадская. — Изд. 13-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — с.315.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000.
4. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании.// Наука и школа.2018.№ 4. С.108-117.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 2000. С. 260-268

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Захарова С.Г.
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Основная цель преподавания общеобразовательного учебного предмета «Химия» – формирование у обучающихся химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Согласно требованиям ФГОС СПО, у обучающихся по завершении изучения химии также должна быть сформирована способность применять химические знания / умения / навыки в будущей профессиональной деятельности.

Практика показывает, что большой интерес у обучающихся вызывают вопросы, связанные с применением химических соединений в будущей профессиональной деятельности, с влиянием химически произведенных веществ на здоровье и физиологию человека, на качество пищи, возникновение экологических проблем. И здесь на помощь приходят профессионально-ориентированные задания. Данные задания занимают в процессе обучения химии важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретённых знаний.

Что же представляют собой профессионально-ориентированные задания?

1. Профессионально-ориентированной называется сюжетная задача, фабула которой заимствована из той или иной сферы профессиональной деятельности человека, решение которой отыскивается средствами предметной области.

2. Профессионально-ориентированная задача – это задача, представляющая абстрактную модель некоторой реальной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, решаемая методами предметной области или методами, применяемыми в профессиональной деятельности будущих специалистов.

3. Профессионально-ориентированное задание – это задание, в ходе выполнения которого моделируется профессиональная деятельность будущих специалистов.

Профессионально ориентированные задания можно разделить на три группы: теоретические; экспериментально-теоретические; расчетные.

Теоретические задачи: рассмотрение количественных и качественных характеристик химических объектов. Их решение дает возможность преподавателю развить логическое мышление обучающихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы.

Расчетные задачи: решая расчетные задачи, обучающиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

Примеры профессионально-ориентированных заданий по специальностям медицинского направления, которые я уже апробировала в своей преподавательской работе

Специальность «Сестринское дело».

Расчетные задачи по теме «Электронные конфигурации атомов элементов первого-четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов»

*Радиоактивные изотопы активно используются для исследования и лечения в различных областях медицины – в онкологии, кардиологии, гепатологии, урологии, нефрологии и т. д. Обычно метод меченых атомов использует радиоактивные изотопы, которые легко могут быть опознаны по своему излучению. В качестве радиоактивных изотопов чаще всего применяют изотопы технеция 99Tc (в диагностике опухолей головного мозга); золота 198Au (для исследования раковых опухолей в критических ситуациях), йода 52I (для диагностики заболеваний щитовидной железы). Рассчитайте число протонов, электронов, нейтронов в данных изотопах. Опишите положение этих элементов в ПСХЭ.

Расчетные задачи по теме «Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия»

*Вместе с продуктами распада из организма человека выделяются вода, углекислый газ, аммиак NH3, сероводород H2S. Укажите валентности каждого химического элемента. Определите тип химических связей в данных веществах и составьте схемы их образования.

Расчетные задачи по теме «Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов».

*К числу важнейших продуктов химической промышленности относится аммиак.

В медицине 10 % раствор аммиака, называемый нашатырным спиртом, применяется при обморочных состояниях (для возбуждения дыхания), для стимуляции рвоты, а также наружно — невралгии, миозиты, укусах насекомых, для обработки рук хирурга. Однако при неправильном применении может вызвать ожоги пищевода и желудка, рефлекторную остановку дыхания (при вдыхании в высокой концентрации). Рассчитайте относительную плотность аммиака по углекислому газу.

Решение расчетных задач по теме «Применение основных законов химии к расчетам по химическим реакциям».

*Изжога – неприятное явление, связанная с забросом желудочного сока, содержащего соляную кислоту HCl в пищевод, раздражая и воспаляя его слизистую оболочку. Для устранения изжоги использую препарат «Гастал», одним из компонентов которого является гидроксид магния Mg(OH)2. Рассчитайте массу гидроксида магния, необходимого для нейтрализации 7,1 г соляной кислоты.

Расчетные задачи по теме «Решение задач на приготовление растворов».

*Нитрат серебра используется в медицине для прижигания и стерилизации ран, удаления мелких бородавок. Сегодня активно применяется в виде ляписного карандаша, однако раньше применяли водный 2%-ный раствор – ляпис. Рассчитайте массы воды и нитрата серебра, которые надо взять для приготовления 100 г ляписа.

Решение расчетных задач по теме «Решение задач на установление формул органических веществ используемых в медицине.

*Вещество известно человеку с глубокой древности. Его название в переводе с арабского значит «одурманивающий». Широко применяется в различных отраслях народного хозяйства, обладает дезинфицирующими свойствами. О каком веществе идет речь, если при сгорании 3,45 г. его образовались оксид углерода (IV) массой 6,6 г. и вода массой 4,05 г.? Плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,5

Специальность «Акушерское дело».

Расчетные задачи по теме «Количественные отношения в химии. Основные количественные отношения в химии и расчеты по уравнениям реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса».

*Железодефицитная анемия обусловлена недостаточным содержанием железа в пище. Чтобы восстановить нормальный уровень железа в крови и восполнить его запасы в организме, обычно предписывается ежедневный прием двух-трех таблеток, в каждой из которых содержится 60 мг. сульфата или глюконата железа (II). Приблизительно через два месяца число эритроцитов в крови нормализуется.

Какая масса и соответствующее количество вещества железа поступит в организм человека за 60 дней ежедневного приема по 2 таблетки препарата, содержащего по 60 мг. сульфата железа (II)?

Расчетные задачи по теме «Решение задач на приготовление растворов».

*Первым кровезаменителем, которым воспользовались хирурги ещё в 1960-х гг., был 0,85%-ый водный раствор хлорида натрия. Вычислите количество вещества хлорида натрия, необходимого для получения 550,6 г. раствора, массовая доля соли в котором 0,85%.

Расчетные задачи по теме «Решение задач по теме «Химические свойства веществ различных классов».

*Для лечения малокровия (пониженное содержание в крови гемоглобина) с давних пор применяют препараты железа, в том числе сульфат железа (II), а иногда и восстановленное железо в порошке. Известен старинный народный рецепт от малокровия – «железное яблоко»: в яблоко (лучше антоновка) втыкают несколько железных гвоздей и выдерживают сутки. Затем гвозди вынимают. А яблоко больной съедает. Как вы можете объяснить эффективность «железного яблока» с точки зрения химика?

Расчетные задачи по теме «Решение задач по теме: «Одноатомные и многоатомные спирты»

*Этиловый спирт, потребляемый в чрезмерных количествах, приносит большой вред организму: метаболизм этанола в печени сопровождается образованием уксусного альдегида (еще более ядовитого, чем этанол), который и становится одной из причин опьянения. Кроме того, при избытке этанола нормальная ткань печени замещается жировой и развивается тяжелое заболевание – цирроз печени. Какая масса уксусного альдегида образуется в организме из 92 г. этанола?

Специальность «Лабораторная диагностика».

Экспериментальные задачи по теме «Решение задач по теме: «Аминокислоты и белки».

*Токсичность тяжелых металлов объясняется их способностью вызывать денатурацию (разрушение) белков. Объясните, почему токсическое действие солей тяжелых металлов тем выше, чем выше их растворимость в воде. Как можно экспериментально подтвердить токсическое действие ионов свинца?

Ход работы. В пробирку прилейте 2 мл раствора яичного белка. Медленно, по каплям, встряхивая пробирку, добавьте раствор ацетата свинца (П) Pb(CH3COO)2. Выпадает

хлопьевидный осадок белого цвета, образующийся в результате разрушения структуры белка.

Экспериментальные задачи по теме «Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

*Лаборант перевозил банки с поваренной солью и хлоридом бария, забыв наклеить этикетки. Затем ему понадобилась соль. Попробовать на вкус нельзя, поскольку все соединения бария сильно ядовиты.

С помощью какой реакции можно отличить раствор хлорида бария от раствора хлорида натрия? Напишите уравнение реакции.

Расчетные задачи по теме «Решение задач на установление формул органических веществ используемых в медицине».

*В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. При проведении качественного и количественного анализа было установлено, что это производное фенола и массовые доли химических элементов в нем таковы: 55% углерода, 4% водорода , 14% кислорода, 27% хлора.

Установите молекулярную формулу вещества. Укажите возможные причины попадания этого вещества в окружающую среду.

Специальность «Лечебное дело».

Расчетные задачи по теме «Электронные конфигурации атомов элементов первого—четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

1. Этот химический элемент преимущественно концентрируется в ногтях. Определите положение этого элемента в периодической системе элементов (период, группа, подгруппа) по электронной формуле: 1s2 2s2 2p6 3s2 3p6 4s2 3d3. (Ответ: ванадий).

2. Этот химический элемент преимущественно концентрируется в слизистой оболочке языка. Определите положение этого элемента в периодической системе элементов (период, группа, подгруппа) по электронной формуле: 1s2 2s2 2p6 3s2 3p6 4s2 3d10 4p6.

(Ответ: олово).

Расчетные задачи по теме «Решение задач по теме «Электролиз растворов и солей».

*Для сканирования головного мозга понадобилось 3,48 г железа. В течение какого времени необходимо проводить процесс электролиза раствора сульфата железа (III) при силе 10 А, чтобы при этом получить необходимую массу чистого металла?

(Ответ: t = 0,5 ч)

*Для лечения кожных болезней в качестве аппликатора понадобилось 5 г. стронция. При какой силе тока необходимо проводить процесс электролиза расплава хлорида стронция, чтобы в течение 2 ч. получить данную массу чистого стронция?

Расчетные задачи по теме «Методы приготовления растворов. Расчет процентной концентрации вещества в растворах».

*Применение фенола как дезинфицирующего средства началось в 1865 г., когда шотландский хирург Джозеф Листер обработал раны больного раствором фенола, 30 г. которого содержались в 3 л. воды: такой раствор за 5 минут убивал практически все микробы. Чему равна массовая доля фенола в данном растворе? Сколько граммов фенолята натрия можно получить при действии на этот раствор гидроксидом натрия?

Специальность «Фармация».

Расчетные задачи по теме «Количественные отношения в химии. Основные количественные отношения в химии и расчеты по уравнениям реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса».

*Массовая доля парацетамола в одной таблетке аскофена массой 0,50 г составляет 40%. Максимальная разовая доза парацетамола для взрослого человека составляет 1 г. Какое максимальное количество таблеток аскофена можно принять взрослому, чтобы не допустить передозировки?

Экспериментальные задачи по теме «Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах».

1. В аптеке у двух склянок отклеились этикетки. В одной склянке находился раствор хлорида натрия, в котором должны были растворить лекарство для укола больному. Содержимое второй склянки очень ждали окулисты: им нужен был 0,25% раствор сульфата цинка. Определите, какое вещество в какой склянке находится.

2. В аптеке у двух склянок отклеились этикетки. В одной склянке находился раствор сульфата магния, который оказывает успокаивающее действие на центральную нервную систему. Содержимое второй склянки очень ждали стоматологи: им нужен был хлорид кальция. Определите, какое вещество в какой склянке находится.

Литература

1.Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Практико-ориентированные задания по химии. – М., «Экзамен», 2018

2.Блажко А. В., Блажко О. А. Методика профессионально ориентированного обучения химии учащихся // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. статей. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. С. 18-20.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Кукушкин Ю.Н. Что мы знаем о химии. – М., высшая школа, 2003

6.Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 258 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

Ильдарханова Ф.М.
преподаватель,
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»,
г. Мензелинск

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра.
Джон Дьюи

Использование компьютерных технологий в наше время имеет огромное значение благодаря новым возможностям. И наша задача – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Мы живем в такие времена, когда стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий порождает радикальные изменения в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе.

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей – свое время. Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. [1]

В наше время молодежь живёт в мире коммуникаций, и нам нужно помочь ему идти в ногу со временем. Уверена, что именно преподаватель может научить ценить информационные технологии и использовать их для получения нужной информации. Думаю, поэтому основным инструментом обучения обучающихся сегодня является компьютер, а в

качестве методов обучения используется технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях. Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по информатике и математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [4].

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Мы, преподаватели информатики и математики активно внедряем в учебный процесс информационные технологии, используем компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами [3].

Стремительное развитие информационных технологий сильно отражается на образовательном процессе. Грамотное, полноценное использование информационных технологий на уроках информатики и математики позволяют сделать лекционные и практические занятия более интересными и динамичными, а огромный поток изучаемой информации более - доступным. И самое главное значительно повышается качество обучения.

Компьютер сегодня - это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания – более глубокими. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики и ИКТ на базовом уровне выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий не только на уроках информатики, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных связей. Как и каждый преподаватель, я заинтересована в том, чтобы мои уроки проходили с наибольшей эффективностью. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились.

Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

−различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);

−движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,

−запуск анимации;

−специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;

−затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;

−перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);

−повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;

−видеопроектор и функция захвата;

−вложение файлов (скрепка);

−средства записи происходящего на экране;

−собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [2].

Часто провожу уроки с применением программы PowerPoint. При подготовке презентации заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы на слайдах заранее, поэтому не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у обучающихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. В архиве кабинета информатики и математики имеются презентации почти по всем изучаемым темам.

Также применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать.

В образовательном процессе я использую различные электронные учебники. Использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет: достигать оптимального темпа работы обучающихся, то есть индивидуальный подход;

учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления; сложные в понятии элементы или процессы в электронном учебнике могут быть представлены при помощи анимации, это у большинства обучающихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности; смягчать или устранять противоречие между растущими объёмами информации и рутинными способами её передачи, хранения и обработки.

В нашем училище обучаются студенты, которые имеют различные хронические заболевания и часто болеют. В период вспышки вирусных заболеваний, когда в группах много болеющих студентов для непрерывного осуществления образовательного процесса можно использовать сервисы Google Apps for Education. В начале учебного года обучающимся необходимо создать аккаунт и отправить его адрес преподавателю, а можно использовать интерактивные плакаты. При создании интерактивных плакатов можно использовать как сервис Google Презентации, так и MS Power Point. Интерактивный плакат, в отличие от обычной презентации, включает в себя текстовый, мультимедиа-контент и активные элементы управления содержимым. При наведении курсора на какое-либо неизвестное студентам понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи. Плакаты, созданные с помощью сервиса Google Презентации, размещаются на блоге преподавателя.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Применение компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. Считаю, что использование на уроке компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов способствует более быстрому достижению образовательных целей и решению поставленных на уроке задач.

Использование цифровых образовательных технологий на уроках математики и информатики позволяет избежать профессионального выгорания, вдохнуть новую жизнь в традиционную методику урока. Все это убеждает, что цифровые образовательные технологии на уроках математики и информатики – новая технология, положительно влияющая на все стороны жизни обучающихся, педагогов и всего учебного заведения.

Вывод: современные образовательные технологии позволяет сформировать высокий познавательный интерес и активность обучающихся, что в конечном итоге повышает мотивацию студентов к более качественному освоению учебных дисциплин.

Практическая значимость: современный преподаватель медицинского колледжа должен владеть инновационными технологиями обучения, повышающими уровень его профессионального мастерства и качество профессионального обучения. И не стоит забывать высказывание Макс Эрманна «Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».

Литература

1. Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/tematicheskiy-roditelskiylektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html (дата обращения: 10.03.2020 г.)

2. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400 (дата обращения: 02.04.2024 г.)
3. Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах. [Электронный ресурс]. URL: http://e-koncept.ru/2016/96113.htm. (дата обращения: 20.04.2024 г.).
4. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. URL https://moluch.ru/archive/112/28735/ (дата обращения: 21.03.2024 г.).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Каргальцева О.Б.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород
Витова Н.М.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В статье представлены образовательные технологии, используемые на занятиях профессионального модуля ПМ.02 Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов специальности Стоматология ортопедическая для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего специального образования: кейс-технологии и технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что современные технологии обучения в системе среднего профессионального образования имеют все предпосылки для успешного формирования и развития профессиональных компетенций, что влечет за собой повышение качество образования.

Цель работы: повышение качества образования и успешное формирование профессиональных компетенций через внедрение кейс-технологии и технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся при подготовке специалистов среднего профессионального образования в рамках реализации ФГОС.

Принцип активности обучающихся в образовательном процессе был и остается одним из основных в дидактике, и именно кейс-метод как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Кейс-метод, применяемый на практических занятиях профессионального модуля, включает совокупность клинических картин, которые предлагаются в процессе обучения для анализа. А процесс усвоения знаний в это время носит естественный и непроизвольный характер. Педагогическая суть данного метода заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении.

Примерами использования кейс-метода в нашей практике мы готовы поделиться в данной статье. Одним из индивидуальных заданий при подготовке к практическому занятию по теме «Определение прикуса» – создание видеоролика по определению прикуса у пациентов с частичным отсутствием зубов. Важными составляющими кейс-метода являются оценка действий и объяснение допущенных ошибок: студенты, снимающие ролик, умышленно допустили в нем ошибки. Остальная часть группы должна была обнаружить их, проанализировать последствия, неправильного изготовления съемного протеза. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач — ситуаций позволяет снизить психологическое напряжение при проведении педагогического контроля.

Профессия зубного техника предполагает точную зрительно-моторную координацию и развитую мелкую моторику рук. Работа часто проводится в ограниченном пространстве, с мелкими колюще-режущими предметами, вращательным инструментом, что требует формирования у обучающихся строгого следования инструкциям по технике безопасности. На занятии «Знакомство с зуботехнической лабораторией» контроль знаний по технике безопасности проводится с использованием проблемных вопросов:

В полимеризационной одновременно находится 15 зубных техников, оцените риски.

Пол гипсовочной застелен линолеумом, в чем нарушение техники безопасности?

При работе в каких помещениях необходимы средства защиты и почему?

Также на практических занятиях студентам предлагается решение ситуационных задач. Например: пациент Л., 75 лет, после припасовки полных съемных протезов на верхней и нижней челюсти повторно обратился в клинику с жалобами на отсутствие стабилизации изготовленных протезов и боли в височно-нижнечелюстном суставе. Какие ошибки были совершены в ходе протезирования? С какого зуба начинают постановку верхних зубов?

Кейс-метод представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, который позволяет создать условия активизации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента – это различные типы деятельности студентов, которые осуществляются под руководством, но без непосредственного участия педагога в специально отведенное для них аудиторное либо внеаудиторное время, при котором познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем образования, опыта, с одной стороны, и, с другой, – специально созданными для этого условиями. Самостоятельная работа способствует развитию познавательного интереса, умственной активности, формирует навыки учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, дает опыт принятия решения, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления. При самостоятельной работе развивается умение обобщать знания и применять их на практике.

При планировании самостоятельной работы студентов роль преподавателя заключается в разработке задания творческого характера и профессиональной направленности с целью формирования практического умения.

Новый образовательный стандарт – возможность для реализации наиболее эффективных практик организации самостоятельной работы. Часто она становится более результативной, если в выборе формы этой работы педагог учитывает мнение целевой аудитории.

Литература

1. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс –метод в медицинском образовании: Современные программные продукты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-9. – С. 1655-1659; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11141 (дата обращения: 15.04.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Клюйкова И.С
педагог-психолог,
ГБПОУ «СМГК», г.Сызрань

Слово «технология» все чаще употребляется специалистами в области педагогики и психологии. Термин «технология» понимается как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается. Основой любой технологии служит четкое

определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент. [2]

Какие же психолого-педагогические технологии наиболее актуальны в работе педагога- психолога?

Педагог-психолог, работая с подростками, постоянно ориентируется на их личностные структуры. В работе с данной сферой мною используются следующие технологии:

информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки;

операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий;

технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности;

эвристические – на развитие творческих способностей личности;

прикладные развивают действенно-практическую сферу личности.

Информационные технологии

В деятельности психолога информационные технологии очень актуальны.

С помощью информационных технологий актуальна реализация основных направлений деятельности психолога в учебном учреждении: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение, только формы и средства их реализации существенно отличаются от общепринятых. Реализация основных направлений деятельности психолога в режиме дистанционной службы происходит через:

- создание тематической психологической электронной библиотеки для студентов и родителей по актуальным проблемам, которые их волнуют,

- выставление развивающих, диагностических материалов для обучающихся, с которыми они могут работать в режиме on-line,

- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов,

- организацию дистанционного консультирования целевых групп, (в частности, возможно создание Интернета доверия, специального раздела, при обращении к которому возможно закрытое дистанционное общение психолога и клиента),

- организацию форумов для обозначенных групп, где бы они могли высказать свои мнения, запросы, давать обратную связь, получать советы.

Говоря о деятельности дистанционной психологической службы, важно отметить, что дистанционная деятельность психолога со всеми целевыми группами должна соответствовать реальной деятельности психолога в настоящий момент в образовательном учреждении, что позволяет обеспечить целостность функционирования всех направлений психологической службы. Кроме того, одна и та же тема должна проходить через работу со всеми целевыми группами.

Одним из направлений использования информационной технологии в работе психолога можно рассматривать использование Интернет-проектирования в качестве метода коррекционно-развивающей работы психолога. Термин «Интернет-проект» - один из самых употребительных терминов в сети Интернет. В узком смысле он отождествляется с понятием «сайт». В широком смысле, Интернет-проект – это проект, в котором для решения проблемы задействуются компьютерные возможности и сервисы.

Включение студентов в разработку и реализацию собственных Интернет-проектов обладает большим развивающим потенциалом. С одной стороны, как командная форма работы Интернет–проект позволяет формировать познавательные способности, проектное мышление, субъектную позицию обучающихся, умения совместной деятельности, работы в команде. С другой стороны, содержательное наполнение позволяет решать самые разнообразные психологические задачи: коррекционные, развивающие, образовательные.

Неотъемлемой частью реализации Интернет-проекта является медиа-презентация итогов проекта, в рамках которой подростки не только предъявляют проектные продукты, но и развивают умения экспертирования, планирования и отбора информации,

коммуникативные навыки и т.д. При подготовке к презентации важно, чтобы обучающиеся самостоятельно или с помощью преподавателя разработали критерии оценки, а также структуру.

В целом, использование ИКТ в работе психолога ставит новые задачи по разработке коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создания электронных учебников – практикумов по психологии, электронных добавлений к известным УМК по психологии и т.д. Информационные технологии все более прочно входят в деятельность педагога-психолога и используются в привычном режиме. [6]

Технология обучающих игр

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

Инструментальная: формирование определенных навыков и умений – может выражаться в игровых упражнениях;

Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;

Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности обучающихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.1

Данные технологии эффективны в работе психолога со всеми возрастными группами (студентами, преподавателями, родителями).

Здоровьесберегающие технолологии

В современном образовательном учреждении наряду с ослабленным физическим здоровьем подростки страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В решении этой проблемы большую роль играет психологическая служба. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести обучающегося из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.[5]

Телесная терапия - методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.[9]

Арт-терапия

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

Игровая терапия

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности подростка, способствует улучшению психологического климата в семьях и группах.

Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры.[9]

По подходу к субъекту педагог- психолог использует технологии:

Сотрудничества

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и обучающегся . Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения , а также в тренинговой работе. [3]

Личностно-ориентированные

В центре внимания психолога – уникальная целостная личность подростка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях: (5)

Гуманно-личностные

Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к подростку, оптимистическую веру в его силы, отвергая принуждение:[11]

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта.

Используемые педагогом-психологом технологии выполняют ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение.4

Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников образовательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

– Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

– Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.

– Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды. [10]

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно-тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих), так и личностно–

эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья.[10]

Психологическая коррекция – активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

Психологическая реабилитация – процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Именно психологические тренинги, чаще всего, рассматриваются как реабилитационные психотехнологии.[10]

Таким образом, психолого-педагогические технологии находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с. ISBN 5-93962-005-1.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.-Питер, 2000.
3. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...» Концепция и программы непрерывные курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. – М., 1997 -18-20 с;
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
6. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.
7. Фомин А.С. Игровой танец как технология XXI века// Экология человека: сб. трудов. Том V. Часть VI. Конкретные технологии современного образования.- Новосибирск, 2000. – С.185-205
8. Шкурко Т.А. Танец как средство диагностики и коррекции отношений в группе. Психологический вестник. Выпуск 1, Часть1, Ростов-на-Дону, Изд. Ростовского Университета, 1996 -327-348 с.
9. Интернет-ресурсы:
10. Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения http://festival.1september.r
11. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации...http://vashpsixolog.ru
12. Писарева Е.В. Роль психологических здоровьесберегающих технологий в повышении качества образования http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1804-.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА SOS-МОДЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Князева Т.В.,
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В современном обществе возрастает роль интернационального воспитания, а в качестве наивысшей ценности провозглашается свободная, образованная, творческая личность, готовая к межличностному и межкультурному сотрудничеству. И здесь такая дисциплина как Иностранный язык обладает большими возможностями. Сейчас как никогда необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Изучение иностранных языков, как известно, составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика, которая имеет первостепенное значение, так как с ее помощью происходит формирование умений устного и письменного общения. Это каркас, на котором базируется лексика. Грамматика является одним из трудных аспектов обучения иностранному языку. Сухость, абстрактность изложения создают у обучающихся эмоционально-отрицательное отношение к грамматике. Поэтому следует изменить традиционный характер и язык изложения грамматического материала при обучении студентов. Нужно уделять целенаправленное внимание осмысленному изучению грамматического минимума.

При решении вопроса об отборе грамматического материала необходимо, опираясь на все специфические особенности немецкого языка, создавать такой минимум, который был бы посилен для усвоения и достаточен для выполнения коммуникативно-значимых задач в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Необходимо помнить, что грамматический материал должен быть организован функционально, т.е. так, чтобы грамматические явления органически сочетались с лексическими в коммуникативных единицах, объемом не менее предложения. А овладение грамматическими средствами должно происходить в процессе их практического использования в реальной коммуникативной деятельности или учебной ситуации, имитирующей речевое общение.

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качества одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. В соответствии с главной целью обучения иностранным языкам, когда в качестве конечного результата рассматривается рабочее владение языком, умение использовать его в реальных ситуациях общения для достижения взаимопонимания собеседников, разрабатываются и новые направления в преподавании грамматики. Одним из таких направлений является коммуникативно-ориентированный подход. Коммуникативная методика предлагает сегодня проводить обучение грамматике на функциональной и ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как "формы" и "структуры", а как средства выражения определённых мыслей, отношений, коммуникативных намерений и введение их в речевой опыт. Одним из средств, помогающих решить задачи обучения общению в рамках коммуникативно-ориентированного подхода, является коммуникативная игра. Коммуникативная игра обладает высокой степенью наглядности и дает обучающемуся возможность ощутить работу языка как средства живого общения. Игра обеспечивает разнообразие языковых тем, что обусловлено самой ситуацией общения, предполагающей вступление в контакт, поддержание беседы, реакцию на собеседника, выражение своей точки зрения на фоне одной доминирующей темы разговора. При этом качество языковой практики повышается, так как студенты используют языковую форму не механически, а осмысленно. Практически любая грамматическая тема в рамках коммуникативно-ориентированного подхода может быть использована при обсуждении актуальных и интересных для студентов тем в ситуациях, приближенных к естественным. Важно лишь чётко определить цель задания, чтобы побудить обучающихся к активному использованию языка для осуществления успешной практической деятельности. Различные виды работ по овладению грамматическим материалом и активной интеграции его в речи,

ориентированные на практическую цель обучения, предполагают выражение собственных мыслей, личностную вовлеченность студентов в процесс общения и, следовательно, носят подлинно речевой характер, что в наибольшей степени соответствует задачам формирования коммуникативной компетенции.

Одним из эффективных средств изучения грамматического материала по немецкому языку является технология SOS-модели, предложенная немецким дидактиком Германом Функом. Технология SOS-модели ориентирована на освоение новых грамматических знаний и их применение на практике. Данная технология, состоит из трех этапов:

S – sammeln (собирать);

O – ordnen (упорядочивать);

S – systematisieren (систематизировать).

На первом этапе студентам предъявляется текст, содержащий новое грамматическое явление, которое на втором этапе обучающиеся должны осознать, кроме того, перед ними стоит задача выявить закономерности его применения и сходства/различия с уже изученными правилами (например, наличие определённых морфем, вспомогательных элементов или схожих конструкций). На третьем же этапе студенты самостоятельно формулируют правило и составляют тексты, используя его. Для успешного усвоения грамматического материала данная модель подразумевает его визуализацию с помощью схем или рисунков, осуществляемую в процессе выполнения ряда заданий: S – выпиши или подчеркни; O – заполни таблицу, выдели цветом, запиши схематично; S – сформулируй правило, приведи свои примеры. На втором этапе педагог является лишь созерцателем. Он может ходить по кабинету и наблюдать, какими стратегиями пользуются обучающиеся для достижения поставленной цели. В отдельных случаях возможна индивидуальная помощь. Но в сам процесс работы педагог вмешиваться не должен.

Эффективность этой модели можно рассмотреть на примере объяснения грамматической темы «Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении». Для большей наглядности можно взять следующий текст: Der Mensch atmet. Er atmet ständig. Der Mensch atmet Tag und Nacht. Normalerweise macht der Mensch im ruhigen Zustand jede Minute 16 Atemzüge oder 16 Ausatmungen. In der Nacht atmet er langsamer, am Tage schneller.

На первом этапе – sammeln – студенты должны подчеркнуть в этих предложениях подлежащее, сказуемое и обстоятельства и определить, какие из них похожи по своей структуре. Второй шаг – ordnen – предполагает упорядочивание данных предложений, т.е. студенты фактически должны разделить все предложения на 2 группы и выписать их следующим образом:

Der Mensch atmet.

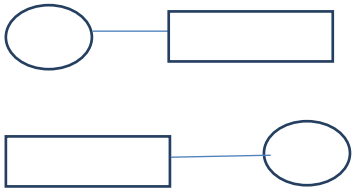
Er atmet ständig.

Der Mensch atmet Tag und Nacht.

Normalerweise macht der Mensch im ruhigen Zustand jede Minute 16 Atemzüge oder 16 Ausatmungen.

In der Nacht atmet er langsamer, am Tage schneller.

Третий этап – systematisieren. Студенты анализируют сгруппированные предложения, находят грамматические закономерности, формулируют правило и записывают его в виде схемы, таблицы или при помощи символов.



Использование данной модели делает сложный процесс усвоения грамматики немецкого языка увлекательным, позволяет студентам провести своё мини-исследование и самостоятельно сформулировать новое для них правило. В последствии это правило

используется для выполнения упражнений по проходимой в рамках образовательной программы грамматической теме. Кроме того, плюсом является то, что обучающиеся учатся применять новый грамматический материал в рамках конкретной коммуникативной ситуации. Использование SOS-модели повышает активность студентов, самостоятельность, развивает навыки анализа и синтеза. Применяя эту модель, обучающиеся легко усваивают новое грамматическое явление, самостоятельно формулируют правило, визуализируют его с помощью схемы или рисунка и применяют затем новую грамматическую конструкцию при решении конкретной коммуникативной задачи.

Каждый день в мире науки происходят открытия и развиваются новые образовательные методики и технологии. Преподавание – это подвижная развивающаяся система, которая требует постоянного совершенствования со стороны педагога. Задача современного педагога – освоить новые достижения в методике преподавания иностранного языка и применять их в учебном процессе.

Литература

1. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И.- Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск, 2003 – 86 с.

2. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011

3. Сысоев П.В. «Нужна ли нам грамматика, и если нужна, то какая?» ИЯШ №2, 2018.

4. Филиппович И.И. Подходы к обучению грамматике иностранных языков / И.И. Филиппо-вич // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2014. – Вып. № 4. – С. 84–87.

5. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachigen Deutschunterrichts. - Berlin: Langenscheidt, 1993. - §6 S.83, §7 S.106.

6. Funk H., König M. Grammatik lehren und lernen. – Berlin: Langenscheidt, 1991. - §4.4 S.11

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Колесникова А.Е.
преподаватель
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св.Луки (Войно-Ясенецкого)

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей.

Методом позволяющим, личностно значимо и практически направлено выстроить процесс профессионального обучения, является метод «деловой игры». Это позволит активизировать познавательную деятельность студентов, формировать их практические навыки и профессиональные представления. В деловой игре воспроизводятся профессиональная обстановка, сходная с реальной. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, проявить творческую инициативу.

Зачастую, обладая хорошей профессиональной подготовкой, медсестра может быть психологически не готова к действию, и все ее профессиональные навыки теряют свое значение, особенно в экстренных ситуациях, когда необходимо принять решение самостоятельно и реализовать его.

Использование игры как нетрадиционного метода в обучающем процессе позволяет активизировать познавательную деятельность, интенсивно формировать практические навыки и профессиональные представления студентов.

Деловая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Именно в этом случае студенту предоставлена возможность моделировать свою будущую профессиональную деятельность – вырабатывать быстроту действий, сообразительность, умение применять

теорию на практике, осваивать профессиональные и общие компетенции, приобретать первоначальный практический опыт.

Первый тип игры: «медработник – пациент». Это основная форма клинической игры, моделирующей условия интеллектуальной профессиональной деятельности фельдшера или медсестры направленной на распознавание болезней и лечение больного. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. Учебная игра «фельдшер - пациент» организационно и методически чрезвычайно широка, мобильна и может применяться в диапазоне от единственного играющего с преподавателем студента до применения этой методики на лекции. По специальности «Сестринское дело» разработаны деловые игры «медсестра – пациент» по сбору информации о пациенте, расспросу, выявлению жалоб и сведений о болезни и жизни. Игры используются в учебном процессе начиная с первых курсов. На старших курсах студенты имеют возможность в деловой игре имитировать профессиональную деятельность медсестры в условиях стационара, а фельдшера в условиях скорой помощи или ФАПА. Это такие игры как «Утро в урологическом отделении», «Один день кардиологического больного в стационаре», «Фельдшер скорой помощи на вызове».

Второй тип – «Действия медицинского персонала в нетипичных ситуациях». Эта игра отличается тем, что в игре участвуют консультанты, координаторы, менеджеры. Формально эта деловая игра, где разные играющие выполняют роли медсестер разных специальностей и уровня подготовки, включает интегральные связи. По своей сути она односторонняя. Третий тип клинической игры – это «Фельдшер скорой помощи», «Фельдшер ФАПа». Отличие этого варианта в том, что фельдшер обслуживает нескольких пациентов. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из этих больных находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний. Здесь помимо чисто клинических задач, возникает организационные проблемы взаимодействия с разными специалистами ЛПУ, с вспомогательными, клиническими, инструментальными и лабораторными службами.

Лечебное учреждение, получающее молодых специалистов, часто жалуется, что выпускники не владеют профессиональными элементарными навыками, особенно плохо они подготовлены к взаимодействию со своими коллегами и различными службами.

Моделирование профессиональной работы медработника в коллективе ЛПУ посредством учебной игры в принципе позволит лучше подготовить студента к оптимальной деятельности. Иными словами, медицинские игры должны моделировать сложные проблемы в ЛПУ, максимально реальные модели профессиональной работы медработника с пациентом.

Главное назначение деловых игр – уменьшить для обучающихся степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций. Стоит напомнить, что «производственная сфера» медработника – это пациент. И неожиданность ситуации для фельдшера или медсестры в сложных случаях оборачивается вполне реальной гибелью пациента.

Деловая игра может быть не только методом обучения, но и методом контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Наиболее благоприятный момент для применения деловых игр – завершающий этап обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность. При таком методе обучения участникам игры предлагают конкретную ситуацию с двумя вариантами распределения ролей.

При первом варианте роли распределяются между некоторыми обучаемыми, а остальные, не получившие ролей, становятся активными зрителями или выполняют функции «арбитра».

Во втором – слушатели разбиваются на небольшие группы единомышленников, и каждая из них берет на себя роль отдельного лица, участника ситуации или возглавляемого им подразделения.

По методике первого варианта деловая игра представляет собой имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Бригада делится на две малые группы: первая – «исполнители», вторая – «оппоненты», оценивающие действия «соперников», не имея перед собой эталонов ответов. В игре принимает участие и «арбитр», который, по эталонам ответов на теоретические знания и практические навыки, оценивает действия студентов.

Пример: пациент К. 78 лет в тяжелом состоянии с диагнозом: «Острое расстройство пищеварения» поступает в приемное отделение инфекционной больницы. В данной игре студенты ставят приоритетную проблему, оценивают ситуацию, выдвигают возможные варианты решения, и, проанализировав каждый из них, выбирают наиболее оптимальный. По условию задания бригада студентов должна оказать неотложную помощь в приемном покое и, согласно установленного алгоритма, показать определенные практические навыки (промывание желудка, постановку очистительной клизмы, внутримышечное, внутривенное, подкожное введение лекарственного препарата). Затем один из участников должен определить программу сестринского ухода за пациентом с острой кишечной инфекцией в стационаре. Таким образом, проведение предложенной деловой игры позволяет оценить некоторые профессиональные компетенции по неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Другая игра «Синдром гипертермии» составлена по той же методике, но имеет некоторые особенности. Преподаватель делит бригаду на три подгруппы, каждая из которых имеет свое название и во время игры должна выполнить три задания по определенному алгоритму действия. Первая – «Фельдшер» получает ситуационную задачу, по условиям которой у пациента помимо гипертермии, будут судороги. Но тактика фельдшера будет зависеть от определения этиологии судорог, поэтому данная подгруппа, обращается ко второй подгруппе «Информатор», которая имеет дополнительные сведения о пациенте из анамнеза жизни, истории развития заболевания, данных объективного обследования.

Подгруппа № 3 «Арбитр», получает эталон правильных диагнозов по задачам. Эта подгруппа должна назначить лечение основного заболевания и судорожного синдрома в условиях стационара. В игре решаются несколько задач. Деловая игра этого типа позволяет провести контроль сформированности профессиональных компетенций по диагностической и лечебной деятельности.

По методике второго варианта составлена деловая игра «Специфическая профилактика туберкулёза». В игре принимает участие вся бригада,но контролирует, направляет и активизирует работу внутри бригады «ведущий фельдшер», из числа способных студентов. В ходе игры фельдшер должен составить индивидуальный план прививок, осмотреть ребенка перед прививкой и дать рекомендации его матери, ответить на многочисленные вопросы матери по специфической профилактике туберкулёза, сделать прививку, а также правильно оценить ситуацию при потере сознания, которое возникло во время инъекции ребенку и оказать ему неотложную помощь. К тому же в этот день ФАП посетил врач-эпидемиолог районной СЭС для контроля расположения прививочных препаратов на полках холодильника. При проведении этой деловой игры проверяются и оцениваются профессиональные компетенции профилактической деятельности фельдшера.

Включение в учебный процесс игр делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Состязательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения, действуя по принципу: «Расскажи мне – и я услышу. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму».

Деловые игры – это актуальная форма учебной деятельности, которая формирует навыки клинического мышления. Игровые и имитационные технологии – современное требование времени, которое обусловлено, в первую очередь, обучением по ФГОС СПО, принципиальным отличием которого является переход от знаниевых технологий к компетентностым, где клиническое мышлении рассматривается как одна из профессиональных компетенций будущего специалиста.

Имитационное обучение – это обучение, при котором обучаемый осознано, выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения. Синонимом имитационного обучения является «моделирование» в процессе обучения, а в сфере здравоохранения еще используют термин «симуляционное обучение», когда для моделирования профессиональных ситуаций разными способами симулируют проявления болезней.

Медицинская имитация может уловить и передать широкий ряд клинических ситуаций редкого клинического случая. Такая имитация дает учащимся возможность пройти через это и на практике научиться тактике ведения редких, жизнеугрожающих состояний, частота которых низка, но ставки при этом высоки. Не все студенты способны освоить один и тот же навык за одинаковый промежуток времени, т.к. у каждого студента своя «кривая обучения» в части формы и ускорения, которая не может всегда быть приспособлена под традиционные методы обучения. Приобретенные во время имитации клинические навыки могут урегулировать эти разногласия между студентами, пока достигаются отдаленные результаты, можно демонстрировать компетентность в поставленных задачах на всех уровнях сложности.

Одним из факторов правильного применения имитационного обучения является предварительная подготовка преподавателей и материально-техническая база (специальные тренажеры, симуляторы и модели).

Имитационное обучение способствует повышению качеству обучения за счет того, что профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок. Для этого используются игровые методы обучения, а также специальные тренажеры, симуляторы и модели. Использование таких высокотехнологичных средств обучения позволяет формировать профессиональные компетенции и развивать клиническое мышление, и обеспечивают у каждого учащегося достижения третьего уровня обучения – практического овладения профессиональной деятельностью.

Игра является актуальным методом современного профессионального обучения.

Психолого-педагогические корни обучающей игры имеют своим объектом игровую деятельность студента.

Использование игры приближает процесс обучения непосредственно к профессиональной деятельности, вырабатывает стереотип поведения в экстренных ситуациях, сообразительность, быстроту действий, позволяет быстрее и эффективнее осваивать профессиональные компетенции.

Игра является средством личностного взаимодействия, позволяющего решить проблемные вопросы, конфликтные ситуации. В игре формируется коллектив, общая культура, коллективные установки студентов, осваиваются общие компетенции.

Игра является оптимальной, эффективной формой проведения обучающего процесса, формирующего высокую степень мотивации, высокую познавательную активность в учебной деятельности.

Использование метода деловой игры позволяет интенсифицировать учебно-производственную деятельность студента, создать мотивации к плодотворной профессиональной деятельности, способствует приобретению первоначального практического опыта.

Игровые технологии, как методы обучения, нам позволяют решить одновременно три учебно - организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

-обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и слабо подготовленных;

-установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Особенность игровых технологий методом обучения заключается в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение.

Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Таким образом, игровые технологии, как методы обучения, создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов техникума, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяетпрофессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниямитак необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории – практика.

В результате использования игровых технологий в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическое их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе медицинского профиля.

Использование игровых технологий как методов обучения в медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов.: Учебное пособие. – М.: Логос, 2006. – 184с.

2. Барбараш Н.А., Шапошникова В.И.. Оцените свое здоровье сами. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

3. Кодекс здоровья и долголетия. Молодой возраст. – ―ГЭОТАР-Медиа‖, 2006.

4. Лычев В.Г., Карманов В.К.. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007.

5.Интернет – ресурсы: 1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Деловые_игры

6.http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/50203.http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1_0266-175.shtml

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА МДК.02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Костина Е. А., Хуртина Т. Е.
преподаватели,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Во время перехода на новые ФГОС и при сокращении сроков обучения по специальности преподаватель должен эффективно использовать имеющиеся средства и методы обучения, ресурсы и сервисы Интернет, чтобы у обучающихся формировались не только профессиональные компетенции, но и готовность и способность к реальным

условиям труда и саморазвитию. Для этого качественное образование должно включать в себя сочетание традиционного обучения с применением современных технологий.

Теоретические занятия невозможно сегодня представить без использования информационно-коммуникационных технологий, поскольку цифровизация является ведущей тенденцией в развитии образования. В поддержку лекций созданы мультимедийные презентации MS PowerPoint. Использование мультимедийных презентаций позволяет представлять теоретический материал более наглядно, помогает сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повышая качество усвоения материала. На практических занятиях используется видео-метод: перед изготовлением лекарственных форм (порошков, растворов, суспензий, водных извлечений, мазей и т.д.) обучающимся демонстрируются учебные фильмы. Такие наглядные материалы позволяют лучше понимать производственные процессы, формируют наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность [1, с. 498]. Для контроля опорных знаний используются интерактивные тренажеры в онлайн-приложении LearningApps.org, онлайн-сервисе Google Формы и Мастер-тест.

При проведении практических занятий и учебной практики по МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм применяются интерактивные методы обучения, в частности, деловые и ролевые игры по изготовлению различных лекарственных форм для амбулаторных и стационарных больных, где между обучающимися распределяются роли фармацевтов. Участники игры с помощью проигрывания определенных ролей проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы. Ролевая игра – это воспроизведение приближенной к реальности производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Такой метод позволяет приблизить студентов к реальным условиям их будущей профессии.

Формирование профессиональных компетенций и личностных результатов обучающихся в настоящее время нельзя представить без использования практико-ориентированного обучения. Знания и умения выпускаемых специалистов оцениваются работодателями с позиции эффективного использования их на рабочем месте, соответствия стандартам качества при производстве продукции и предоставлении услуг. Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательной организации к потребностям трудовой деятельности и позволяет создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональные компетенции по изготовлению лекарственных форм в Нижегородском регионе в меньшей степени востребованы работодателями, абсолютное большинство выпускников будут отпускать готовые лекарственные препараты. По этой причине на занятиях по технологии изготовления лекарственных форм необходимо делать акцент на способе применения лекарственных средств, условиях хранения и фармакологическом действии. Например, при изучении темы «Изготовление настоев и отваров из лекарственного растительного сырья» обучающимся предлагаются практико-ориентированные задания по изготовлению водных извлечений из различных видов сырья и фильтр-пакетов на дому; при изготовлении коллоидных растворов студенты изучают инструкцию к препарату «Сиалор» с целью правильного информирования по способу применения при отпуске из аптеки; при изучении мягких лекарственных форм большое внимание уделяется применению в зависимости от вида лекарственной формы (мазь, паста, гель, крем, линимент).

Изучение технологии изготовления лекарственных форм не ограничивается аптечным изготовлением. Ассортимент видов лекарственных форм включает более сорока наименований, каждая лекарственная форма имеет особенности применения. С целью качественного консультирования населения при отпуске лекарственных препаратов

уделяется особое внимание изучению готовых лекарственных форм, которая проводится в рамках предметного кружка.

Для развития коммуникативной культуры и творческого потенциала обучающихся применяются неимитационные методы активного обучения. Курсовое проектирование, как завершающий этап изучения технологии изготовления лекарственных форм, позволяет развивать творческое мышление обучающихся, выполнение ими таких задач, в процессе решения которых они овладевают способами познавательной деятельности и качественно усваивают учебную информацию.

Цифровая среда и различные интерактивные методы обучения делают учебный процесс более современным и увлекательным. Применение современных образовательных технологий способствуют не только формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся, но и формируют творческого конкурентно-способного выпускника, который имеет малый период адаптации и готов к постоянному развитию.

Литература

1. Зеленецкая, Л. П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / Л. П. Зеленецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 498-499. — URL: https://moluch.ru/archive/308/69449/ (дата обращения: 09.04.2024).

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ LEAN-МЫШЛЕНИЯ

Курилова Е.Г.,
преподаватель,
Аркадакский филиал
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»
г.Аркадак

Повышение эффективности процесса подготовки медицинских работников в системе среднего специального образования, новые требования, предъявляемые к структуре компетенций медицинской сестры/ медицинского брата, ориентированные на развитие интеллектуальных способностей, мышления обучаемых, способность применять имеющиеся интеллектуальные ресурсы для решения практических задач производства обусловливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Этот подход реализован в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, которые предполагают увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения, направленных на активизацию мышления обучаемых.

Активное обучение в колледже направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством широкого комплексного использования педагогических (дидактических) и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Современные активные методы обучения характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса и позволяют:

1) активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;

2) повышать результативность учебного процесса;

3) формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [2].

Цель статьи – показать роль активных методов обучения для формирования бережливого мышления на примере применения конкретных деловых игр.

Основной особенностью активных методов обучения является большое внимание, уделяемое практической основе передаваемых студентам знаний, навыков и умений. Количество активных методов обучения достаточно велико. Для более эффективной реализации занятий по иностранному языку необходимо применение современных образовательных технологий. Современный урок иностранного языка – это способ активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развития их творчества и инициативы на основе формирования единства знаний, умений и навыков (практических, эмоциональных, интеллектуальных, специальных и общих). Один из путей решения – внедрение игровых технологий в учебный процесс.

Метод игровых технологий это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий. Рассмотрим отдельные примеры игр и игровых упражнений, которые целесообразно применять на знаниях по иностранному языку.

Привлечение игры как приёма обучения, это действенный инструмент управления учебной деятельностью по овладению иностранным языком. В отличии от игр вообще, педагогическая игра – это вид деятельности, направленный на педагогический результат, а также учебно-познавательную деятельность. Цель игры – проявить интерес к познанию, науке, учению. В игре воссоздаются предметное и социальное содержание деятельности, моделируются системы отношений, адекватные условия формирования личности.

Игра, как педагогическая технология интересна тем, что создаёт эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создаёт у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Игра повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет студентам получать и большое количество информации. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, поскольку представляет собой «цепочку проблемных вопросов практического, коммуникативного характера. В игру познавательного, включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма.

Путем использования игровых технологий можно снять психологического утомление. Игру можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, иначе теряется новизна предстоящей игровой деятельности. Это является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Используя данную технологию преподаватель ставит следующие цели:

- заинтересовать студентов;
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- выбрать наиболее эффективные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучаемых, развития мышления и активности.

На практических занятиях по иностранному языку преподаватели используют фонетические, лексические, грамматические игры.

Также большой эффективностью обладает метод использования современных информационных технологий на уроках английского языка. Он создает необходимые условия для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширяет возможности углубленного языкового образования.

Считаю актуальным использовать на занятиях мультимедийные технологии («мультимедиа» - современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.), которые обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным, творческим и личностно-ориентированным.

Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презентации и т.д. Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию обучающихся.

На своих занятиях по иностранному языку я широко использую демонстрационный метод, который позволяет визуализировать материал, дает возможность звукового и анимационного сопровождения и позволяет реализовать актуальные здоровьесберегающие технологии, так как с его помощью легко переключить внимание учащихся и сменить вид деятельности. Использования современных информационных технологий, существенно облегчает объяснения грамматического материала, семантизацию лексики или формирование социокультурной или культурной компетенции учащихся.

Используя проблемно-поисковый метод обучения в своей работе, обучаю учащихся получать информацию через Интернет, интерпретировать ее, анализировать, перерабатывать и презентовать в различных видах.

Также проблемно-поисковый метод является эффективным в рамках проектной деятельности. Работая над проектами различной тематики, обучающихся осуществляют поиск информации на рекомендуемых сайтах, находят собственные источники информации. Они с удовольствием выполняют эту работу, так как не ограничены в способе выражения своих мыслей и формах подачи информации. Работая над поиском и интерпретацией того или иного материала (текст, графики, фото), они не только учатся и узнают новое, но и имеют возможность самовыражения и самореализации как участники творческого процесса.

Использование информационных технологий имеет очень много положительных сторон, но хочется акцентировать внимание на том, что никакие новейшие технологии не заменят преподавателя на занятии. Компьютер не может заменить преподавателя, он может его только дополнить.

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

Применяя современные педагогические технологии на своих занятиях, в целях овладения профессиональными компетенциями и формирования «бережливого» (Lean) мышления, я не только осваиваю психологические механизмы формирования личности обучающихся, но и добиваясь более качественных результатов.

Литература:

1. Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 25.07.2013)

2. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/ Nastavnichestvo-27565.html.

3. Наставничество // school-429.ru: URL: http://school-429.ru/uploads/ files/doc/Kadry/Наставничество.doc.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Лёгкая М.А., Эсманская В.В.,
преподаватели,
ГБПОУ «СМГК», г.Сызрань

На фоне правовой безграмотности населения государство становится все более заинтересованным в получении компетентных специалистов в области юриспруденции. Такими кадрами страну должны обеспечить образовательные учреждения, а именно – преподаватели правовых дисциплин. На их плечи возложена обязанность подготовить высококвалифицированных специалистов и дать им необходимые знания для будущей профессиональной деятельности. Но далеко не каждый практикующий юрист, пусть даже один из лучших в своей области, сможет обучить студентов даже основам права. Почему? Ответ прост: для успешного преподавания необходимо владеть особыми педагогическими технологиями, которые находятся вне рамок юриспруденции и потому представителям данной сферы неизвестны.

Актуальность темы обусловлена тем, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату. На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы преобразований нашего общества.

Право имеет свою специфику, несмотря на, казалось бы, многолетнюю практику и изученность, что делает его сложной для изучения дисциплиной.

Методика изучения права – особые закономерности обучения юридическим дисциплинам, комплекс технологий, способствующих усвоению содержания изучаемого предмета и овладению практической деятельностью в выбранной области.

Слово «технология» греческого происхождения и в дословном переводе означает «знание о мастерстве». Сегодня под технологиями понимается комплекс приемов и способов обработки, воздействия на состояние и свойства предмета для выбора и выполнения эффективных процессов производства.

Верный выбор педагогической технологии имеет ключевое значение в решении различного рода вопросов, возникающих в процессе преподавания правовых дисциплин, и способствует избеганию обучающимися ошибок в дальнейшей трудовой деятельности.

Существуют общие, универсальные методы преподавания, к которым можно обращаться при изучении любой дисциплины, и специальные методы, обусловленные особенностями юридических наук.

Перечень педагогических технологий достаточно обширен, поэтому постараемся сузить их спектр, выделив наиболее эффективные и распространенные методики.

Первая группа методов – словесные – основываются на лексическом взаимодействии преподавателя с обучающимися и включают с себя следующие приемы:

-рассказ – монолог преподавателя на определенную тему, повествование;

-объяснение, толкование – преподаватель объясняет значение НПА понятным для студентов языком;

-беседа – диалог преподавателя с обучающимися на какую-либо тему, имеющую отношение к дисциплине;

-дискуссия – обмен мнениями между преподавателем и обучающимися, а так же внутри группы.

Вторая группа – наглядные методы – материалы, наглядные пособия, в т.ч. непосредственно нормативно-правовая база. В качестве приемов выделяют:

-метод иллюстраций – использование при изучении дисциплины схем, плакатов таблиц;

-метод демонстраций – просмотр в рамках предмета тематических видеофрагментов, отрывков из художественных и документальных фильмов, телевизионных программ и проч.

Третью группу составляют практические методы – работа с текстами НПА, выполнение обучающимися различных заданий.

Выделяются:

-работа с первоисточниками – может включать в себя конспектирование, составление текстов документов (к примеру, искового заявления), составление таблиц, схем по тексту конкретного НПА и т.д.

-устные задания, направленные на развитие усидчивости, грамотной речи, логики повествования;

-письменные задания для закрепления или проверки полученных ранее знаний;

-графические задания, которые могут носить тренировочный или же творческий характер;

-ситуационные – решение задач, основанных на различных жизненных ситуациях.

Например: решение ситуационных и тестовых задач является эффективным методом проведения практических занятий, способствует приближению к условиям будущей деятельности по применению уголовного закона. Эффективность такого вида самостоятельной работы обучающихся, как решение задач, не вызывает сомнений, так как позволяет связать, с одной стороны, теорию уголовного права с положениями уголовного закона, а с другой – теорию уголовного права и уголовный закон с практикой правоприменительной деятельности.

Нельзя не отметить инновационные методы преподавания юридических дисциплин – среди них особое место занимает кейс-технология, основанная на ситуационном приеме. Ее суть состоит в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных случаев. Благодаря ей обучающиеся получают возможность подготовиться к профессиональной деятельности путем рассмотрения с преподавателем ситуации и составления алгоритма действий в ней. Так же данная технология тренирует аналитические способности, умение выстраивать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы, принимать верные решения. Стоит сказать, что при помощи кейс-технологии у обучающихся развиваются навыки коммуникации при работе в группе, что положительно влияет на их социализацию и интеграцию в общество.

Все вышеперечисленные методы направлены на повышение эффективности преподавания юридических дисциплин, а также на подготовку грамотных специалистов, и, как следствие, повышение правовой грамотности населения.

По мнению Морозовой А.С., в основе правового образования должно быть понятие "нормативность". В своей жизнедеятельности человек должен не только усвоить, но и успешно применять нормы поведения, к ним относятся и правовые. Преподаватель должен осознавать и быть готовым к негативному отношению студентов на попытку сформировать у них ценностное отношение к явлению нормативности. Стереотипы правового поведения так же являются серьёзной проблемой правового воспитания несовершеннолетних. При общении людей друг с другом сразу же ставится вопрос о правах и обязанностях участников взаимоотношений. Бывает, что человек, участвуя в правоотношениях, этого может и не понимать. Его действия обусловлены правовым стереотипом поведения, иначе говоря, правовой интуицией. Другой особенностью преподавания права является обоснованность содержания правового обучения психическим особенностям в зависимости от возраста обучающихся. В связи с этим возникает педагогическая проблема обоснования актуализации той или иной юридической составляющей для обучающихся определенного возраста.

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги. В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач. Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям.

Литература

1. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. / С. А. Морозова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2022. – 224 с

2. Снежкина Е.И. Педагогические технологии в преподавании юридических дисциплин/Е.И.Снежкина.-Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 46 (441). - С. 101-102.

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 359 с

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Логинова Е.А.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский»
Некрасова Н.Р.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский»

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

«Стратегической целью государственной политики РФ в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». (Из доклада Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2021)

Определены инструменты достижения данной стратегической цели:

– возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

– повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

– формирование целостной системы воспроизводства кадров для научнотехнологического развития страны;

– создание благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития России.

Тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной образовательной системы.

Сегодня преподаватель должен уметь работать с новыми средствами обучения и владеть современными формами, приёмами и методами, чтобы подготовить успешно адаптирующегося и самореализующегося в жизни человека.

Достижению целей системы образования помогают правильно подобранные способы и формы организации обучения.

Существует четыре способа организации учебного процесса.

1) Линейное построение учебного материала. Содержания учебного материала передаётся без дублирования изучаемых тем в течении времени изучения предмета.

2) Концентрический способ позволяет возвращаться к учебному материалу в разные периоды обучения, усложняя и расширяя содержание.

3) Спиралеобразный способ позволяет обучаемым, не теряя из поля зрения объект изучения, увеличивать и углублять круг знаний, связанных с ним.

4) Модульный способ заключается в структурировании содержания учебного курса в виде отдельных изучаемых блоков.

В преподавательской практике используется, чаще всего концентрический и спиралеобразный способы организации учебного процесса. Оба способа доказали свою эффективность. Студенты первого курса обучения, как правило, имеют разный уровень подготовки, концентрический способ позволяет ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях. Спиралеобразный способ расширяет возможности применения приобретённых знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса разнообразны: урок, лекция, семинар, конференция, практикум и многие другие. Каждая из форм имеет свою цель. Цель определяет средства и способы её достижения.

Известна «пирамида обучаемости учащихся», предложенная в середине XX века профессором Гуманитарного университета Эдгаром Дейлом. (Рис.1) [5]



Рис. 1

Результаты исследования говорят сами за себя. Для успешности обучения в рамках одного занятия необходимо применять разные формы организации учебного процесса. На занятиях для «оживления» подачи информации и деятельности студентов в лекцию включаются демонстрации видеофрагментов по теме, решение и обсуждение ситуационных задач и вопросов. Практическое занятие, помимо выполнения заданий, может содержать чтение и анализ дополнительной информации, а также обучающимся разрешается консультировать друг друга в процессе выполнения заданий.

Современный урок многообразен, часто включает в себя нестандартные формы и методы обучения, что формирует у ребят устойчивый интерес к предмету, снимает напряжение, оказывает эмоциональное воздействие.

Применение нетрадиционных форм уроков, в частности урока-игры, урока-дискуссии, урока – соревнования, бинарного урока и т.д. – это мощный стимул в стремлении узнать больше и развить навыки общения.

Игровые методы помогают обучающимся реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности.

Например, проведение бинарного урока «Древа самосовершенствования» в виде игры по типу Своя игра позволило обсудить и повторить важные понятия сразу нескольких дисциплин (Информатика, Физика и Математика), показало их взаимосвязь, «подпитало» интерес ребят к учебе и общению.

Нестандартные методы обучения предполагают использование нестандартных заданий. Нестандартное задание всегда связано с творчеством. Оно может включать в себя также самостоятельный поиск путей решения какой-либо ситуационной задачи и активное применение полученных знаний в необычных условиях.

Предметные олимпиады, различные виды конкурсов (буклетов, кроссвордов, листовок, санбюллетней, видеоклипов и т.п.) пробуждают творческий потенциал студентов расширяют их кругозор в профессиональной деятельности.

В настоящее время всё большую популярность получает дистанционная форма обучения и проверки знаний. Учебный процесс осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий с использованием компьютерных программ. Сегодня в сети Интернет существует большое количество платформ, конструкторов, позволяющих создавать свои онлайн-занятия и использовать имеющиеся. Например, электронный конструктор уроков «Лучший цифровой урок» (https://лучшийцифровойурок.рф). С помощью цифровых конструкторов можно также организовать проверку степени усвоения отдельной темы или целого раздела учебной программы дисциплины. Например, конструктор тестов Online Test Pad (https://onlinetestpad.com). К сожалению, использование некоторых разработанных образовательных платформ и конструкторов является платным. Это, конечно, ограничивает их широкое применение в педагогической практике.

Все больше разговоров ведётся и об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовании.

Внедрение ИИ в образование позволит:

- освободить участников образовательного процесса от рутинной работы;
- предоставить доступ к технологии в удаленных или труднодоступных местах;
- сформировать индивидуальный обучающий трек;
- улучшить качество обучения через автоматизацию процесса анализа учебных данных. (Рис.2)



Рис.2

Помимо плюсов внедрение ИИ в образование имеет и существенные недостатки:

- уязвимость учебных учреждений к техническим сбоям и проблемам с доступом к интернету;
- ограничение внимания и концентрации учащихся может снизить их способность к глубокому и продолжительному обучению;
- дисбаланс между технологией и человеческими навыками;
- снижение межличностного общения;
- зависимость от визуальных и аудиовизуальных стимулов может уменьшить способность учащихся сосредотачиваться на материале без таких стимулов. [2/с.97]

Надо учитывать, что ИИ предоставляет уникальные возможности для улучшения образования, но он также создает ряд проблем, которые необходимо преодолеть.

Как бы ни осуществлялся процесс обучения, свидетельством достижения основных целей современной системы образования является успешное прохождение в той или иной форме итоговых испытаний. Компьютерные коммуникационные технологии позволяют проводить итоговое испытание с использованием онлайн–тестов и онлайн-рабочих тетрадей, виртуальных классов и нейросетей. Практические навыки могут быть проверены в виртуальных лабораториях и кабинетах.

Например, для проведения дифференцированного зачёта на одном из курсов используется онлайн-тест, специально созданный с помощью конструктора OnlineTestPad. Уникальность такого теста заключается в том, что он автоматически обновляется при каждом новом прохождении, изменяя вопросы, входящие в него. Предварительно создаётся база данных из вопросов по изученным темам и разделам.

Итак, широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации обучающихся. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, материально-технической базы учреждения, способности и желания

преподавателя воспринимать и использовать эти инновации в своей педагогической деятельности.

Эффективная образовательная среда способна развить научный, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, от которого будет зависеть развитие государства в целом. [3. с.1133]

Литература

1. Дарья Михайловна. Ромашкина. Педагогическая технология //Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 12.07.2023. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/pedagogicheskaya_tehnologiya/ (дата обращения: 01.04.2024).
2. Калинушкина, Е. С. Искусственный интеллект в образовании / Е. С. Калинушкина, В. А. Калинушкин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 95-97. — URL: https://moluch.ru/archive/491/107302/ (дата обращения: 05.04.2024).
3. Латипова, З. М. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе / З. М. Латипова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1133-1135. — URL: https://moluch.ru/archive/113/29063/ (дата обращения: 09.04.2024).
4. Нина Афонина. История развития педагогических технологий //Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 09.01.2024. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/istoriya_razvitiya_pedagogicheskih_tehnologiy/ (дата обращения: 01.04.2024).
5. Яна Герамимова. Пирамида обучения. Какие методы обучения самые эффективные? //Pedsovet.ru Сообщество педагогов — Дата последнего обновления: 19.01.2017. — URL https://pedsovet.su/metodika/6387_piramida_usvoenia_materiala/ (дата обращения: 02.04.2024).

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Мавлянова В.В.
преподаватель
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»

Современное российское медицинское образование уже невозможно представить без симуляционных методик и технологий. Минувшее десятилетие охарактеризовалось стремительным внедрением симуляторов в обучение и аккредитацию, к настоящему моменту уже накоплен достаточный опыт их применения. Это связано как с объективными преимуществами, позволяющими существенно повысить качество, эффективность и безопасность обучения, так и с планомерными усилиями Министерства здравоохранения по их внедрению.

Современные преобразования, происходящие в обществе, особенно в социальной сфере, предъявляют высокие требования к работникам учреждений здравоохранения, так как важным становится не только качество и результат медицинского обслуживания населения, но и его содержание. В этом ракурсе большое значение имеет профессиональная подготовка медицинских работников среднего звена к предстоящей трудовой деятельности в медицинских организациях.

Симуляционное обучение не является панацеей от всех проблем отечественного медицинского образования, но оно является действенным и эффективным инструментом для решения целого ряда задач. Для того чтобы эти технологии принесли максимальную пользу, необходимо четко определить их достоинства и недостатки, поставить цели и

сформулировать задачи, решение которых без этих технологий невозможно или нецелесообразно.

На старших курсах студенты медицинских колледжей учатся совмещать приобретенные в процессе обучения и практик навыки с развитием клинического мышления. Для развития клинического мышления необходимы многообразные клинические задачи, которые позволят обучающимся действовать в условиях, приближенным к реальным. Короткие, небольшие по объему, клинические задачи подразумевают усложнение уровня подготовки студентов при отработке одновременно двух-трех практических навыков. Более сложные предполагают выполнение помимо отработки практических навыков дополнительно задачи по оценке состояния пациента, отклонений этого состояния от нормы, постановки диагноза, планирования лечебных вмешательств на основании диагноза. И особую роль в формировании у студентов клинического мышления играет симуляционное обучение.

Клиническое мышление рассматривают, как взаимодействие двух видов мышления: образного и абстрактно-логического.

Условиями развития клинического мышления являются высокий уровень развития абстрактно-логического вида мышления, наличие развитого наглядно-образного вида мышления, накопление достаточно большого объема информации (профессиональных знаний) и обширный кругозор, разносторонность и широта интересов, в том числе и в рамках профессиональной деятельности медика.

Указанные условия развития клинического мышления могут быть обеспечены лишь в случае активного вовлечения студента в поисковую и учебно-познавательную деятельность в процессе обучения, что невозможно обеспечить в формате лекций и семинаров в рамках аудиторных занятий. В связи с этим встает вопрос особой организации учебного занятия, при котором будет обеспечено активное вовлечение студентов в процесс поиска, анализа и обобщения информации. Одним из путей организации учебного занятия, является использование симуляционного обучения.

Система федеральных государственных образовательных стандартов также предусматривает использование в обучении студентов-медиков симуляционного обучения и отдельных техник, как важной части организации образовательного процесса. Конечная и основная цель симуляционного обучения предполагает становление профессиональных компетенций.

Практико-ориентированная направленность учебного процесса в медицинских колледжах, использование активных методов обучения, к которым относится симуляционное обучение, являются основой овладения учащимися профессиональными знаниями, навыками и умениями, создают предпосылки для готовности к трудовой деятельности и успешной профессиональной адаптации будущих специалистов на рабочем месте

Выработка автоматизма при выполнении определенного умения это уже сформированный навык. Сохранение навыка возможно только при регулярном использовании. В противном случае, при нерегулярном его использовании, навык утрачивается.

Обучение с применением симуляционных технологий не может заменить традиционные формы практического обучения в клинике. Однако целый ряд практических и нетехнических навыков и умений целесообразнее и эффективнее осваивать не у постели больного или операционного стола, а на доклиническом этапе в симуляционной среде. Внедрение такой комбинированной модели позволяет повысить эффективность всего учебного процесса в целом.

Отработать и усвоить навыки помогают симуляционнные техники и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы. Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих работников, важным этапом подготовки выпускников медицинских колледжей

Симуляционное обучение уникально тем, что его можно использовать не только при закреплении уже приобретенных способов действий, но и при изучении новых манипуляций, а также выработке умений и навыков.

Знания и практический опыт приобретаются в среде безопасной для обучающегося, преподавателя, а главное – для пациента. Больной не пострадает от неумелых действий неопытного медика, а тот, в свою очередь, защищен от возможных внешних угроз – инфекций, повреждений, агрессивного поведение пациентов и их родственников, стресса и иных психологических последствий своих неумелых действий.

Несмотря на отсутствие риска и ассоциированного с ним стресса, имитация клинических ситуаций является высоко эмоциональной и эмпатичной, приобретенные навыки и опыт глубоко и надолго отпечатывается в памяти обучаемого

При изучении нового материала, который включает новые способы действия, преподаватели нашего колледжа придерживаются следующей схемы: формулировка цели, обозначение задачи, контроль исходного уровня знаний, изучения алгоритмов пошагового выполнения манипуляций, практическая часть, дебрифинг и повторный контроль.

В медицинском колледже активно применяются технологии симуляционного обучения. Имеются разнообразные полноростовые тренажеры для выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, интубации трахеи, дефибрилляции, а также тренажеры для проведения самостоятельного процесса освоения необходимых навыков и умений, практического изучения методики взятия проб и анализов различных сред человека.

Преподаватели эффективно используют симуляционные технологии на занятиях и отмечают, что использование современных симуляционных технологий в учебном процессе необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков учащихся, но и для формирования мыслительных способностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, гибкость, адаптивность.

Внедрение симуляционного обучения в профессиональной деятельности помогает выработать клинический и практический опыт без риска для пациента.

Преимуществами симуляционных технологий является:

1.обучение без риска, в безопасной для пациента и ученика среде;

2.число повторов не ограничено;

3.имитация редких, экстренных и жизнеугрожающих состояний;

4.контролируемая, стандартизированная, воспроизводимая учебная среда;

5.объективность, валидность, надежность оценки практических и когнитивных навыков (умений);

6.обучаемый – в центре учебного процесса он управляет индивидуальной кривой своего обучения;

7.эмоциональность сохраняется, но без создания стресса;

8.принцип осознанной практики;

9.модель экспериментального обучения;

10.проблемоориентированность;

11.обеспечивается рефлексия учебного процесса;

12.тренинг идет с увеличением сложности, по мере роста мастерства;

13.гарантия достижения установленного уровня навыков (умений);

14преподаватель-замещающая технология;

15.возможно групповое, социальное обучение;

16.быстрая смена ролей;

17.применение не только в обучении и оценке, но и в медицинской практике, тестировании, испытаниях, исследованиях и экспертизе.

Недостатки симуляционных методик обучения и оценки:

1.высокая стоимость;

2.недостаточна реалистичность;

3.необходимо обучение преподавателей, инструкторов, тренеров;

4.требуется администрирование, техобслуживание и ремонт;

5.необходима валидация оборудования и учебных программ.

Волонтеры нашего колледжа – будущие медики — проводят мастер-класс по оказанию первой помощи при неотложных состояниях среди старшеклассников школ, лицея и гимназий. Студенты-медики знакомят учеников с теоретическими и практическими основами сердечно-легочной реанимации. Школьники под руководством волонтеров проверяют свои знания на практике, отработав на муляжах манипуляции по оказанию первой помощи и в дальнейшем в выборе профессии. Медицинские уроки в школах волонтёры — студенты нашего колледжа проводят регулярно. Главная задача – подготовить школьника к экстренной ситуации.

Организация симуляционного обучения и аккредитации опирается на приказы Министерства здравоохранения РФ и иные нормы действующего законодательство России.

Симуляционное обучение позволяет предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки на доклиническом этапе, без вовлечения в учебный процесс пациентов, что в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим числом ошибок

Объективная оценка с помощью симуляционных методик открывает широкие возможности для проведения экзаменов и аккредитации.

В обучении и аккредитации следует использовать только апробированные и валидные симуляционные технологии и методики.

Усвоение клинических компетенций распределяется по четырём уровням: «знать о», «знать как», «показывать», «делать».

Об эффективности учебного процесса можно судить по реакции обучаемых, уровню освоения ими манипуляции или усвоения учебного материала, изменении их поведения на рабочем месте, по результатам их трудовых действий.

Конечно, симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Однако, предоставляя возможность для постоянной и безопасной тренировки студентов, эти технологии могут значительно повысить уровень их подготовки. В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала при диагностике и лечении пациентов, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности студентов выпускников для работодателей. Таким образом, медицинская симуляция является стремительно развивающимся направлением в современном образовании.

Литература

1. Гарник ГГ. Психологическая модель процесса формирования умений. Вопросы Психологии. 1979;3:56-65.
2. Горшков М.Д. Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков. - Ж. Виртуальные технологии в медицине. № 1 (11) 2014 с. 34-39.
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Симуляционое обучение в медицинском образовании– переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-3. – С. 5-10
4. Симуляционное обучение по специальности 31.02.01 Лечебное дело / Под ред. А.А. Свистунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
5. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Специалист медицинского симуляционного обучения /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Москва.: РОСОМЕД, 2016 - 319с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мазайкина О.Н.
преподаватель,
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК», г. Саранск

Современное общество ставит перед системой образования ряд задач:

1) подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;

2) воспитать обучающихся как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости;

3) ориентировать обучающихся на гуманистические ценности в решении любых проблем;

4) развить способности к критической оценке и презентации своих достижений.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей обучающихся. И перед каждым преподавателем встает проблема, как развивать творческие, мыслительные способности обучающихся, и формировать творческие компетенции.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Её особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остаётся формализм, который проявляется в отрыве заученных ими теоретических положений от умения применить их на практике. На мой взгляд, задача педагога состоит не в том, чтобы наполнить обучающегося как сосуд знаниями, а в том, чтобы зажечь его как факел.

Каким образом активизировать обучающихся на занятиях? Какие методы обучения, технологии необходимо применять, чтобы повысить активность обучающихся на занятиях, т.е. «зажечь искорку интереса»? Как решение данной проблемы поможет формировать сильную личность, способную жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся?

В основе преподавания предмета химии, как и других дисциплин, применяют систему сочетания инновационных технологий. Среди них можно выделить:

- Технология проблемного обучения;
- Технология разноуровнего обучения;
- Технология игрового обучения;
- Проектные технологии;
- Технологии интегративного обучения;
- Технология контроля знаний;
- Образовательная рефлексия обучающихся. [3, с.50]

Обучение можно рассматривать как некое движение вперёд. Идёт движение от решения одной учебной задачи к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к полному и точному, более глубокому. Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень и другие.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Главная цель активизации познавательной деятельности – формирование активности обучающихся, повышение качества знаний, умений и навыков. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Таким образом, при данном подходе, обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. является двусторонним процессом, в котором две стороны взаимодействия: преподаватель и студент, и два процесса: преподавание и учение.

Для того чтобы обучающиеся стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А.Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а педагог организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют обучающихся и вызовут напряжённую мыслительную деятельность: способности сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы. «Не мыслям надобно учить, а учить мыслить»- Э.Кант. А как сказал С.Л.Рубенштейн: «Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия…» [1, с.48] Выбор «задачи-проблемы» зависит от наличия у обучающихся исходного минимума знаний и уровня самостоятельности при решении проблемы. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности: создание проблемной ситуации и постановка учебной проблемы; выдвижение предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Возникновение интереса обучающихся зависит от умения преподавателя создать так называемую проблемную ситуацию – учебное затруднение, возникающее тогда, когда обучающийся понимает задачу (явление, ситуацию), пытается её решить (объяснить), но чувствует недостаточность имеющихся знаний. Эта ситуация и вызывает у обучающихся желание найти объяснение непонятному факту, создаёт мотивы учебной деятельности. Такие задачи возбуждают активную и логическую мыслительную деятельность, поддерживаемую интересом, а сделанное открытие приносит эмоциональную удовлетворённость, приподнятость. «Доводы, до которых человек додумался сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову к другим», – уверял Паскаль.

Иными словами, можно сказать, что наибольший эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся должны отстаивать своё мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы, рецензировать ответы, самостоятельно выбирать посильные задания, объяснять более слабым участникам процесса обучения непонятные места, находить варианты возможного решения познавательной задачи (проблемы) и др. [1, с.51]

Выделение проблемы на основании научного материала осуществляется самими обучающимися при выполнении ими творческой работы: докладов и рефератов, проведении дискуссий, работ исследовательской направленности, выполнении экспериментальных задач и исследований. «Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум, предоставь ему руководить собой», – считал Пифагор Самосский.

Как было уже изложено выше, одним из стимулов познавательной деятельности является работа исследовательского характера, т.е. применение проектной технологии.

Учебно-исследовательская работа или проектная работа обучающихся — это плодотворный обоюдный труд преподавателя и его подопечного, в основе которого лежит исследование. Исследование — это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Современный педагог-профессионал не только сам становится исследователем, но и организует исследовательскую деятельность обучающихся. Подготавливая, организуя, проводя исследовательскую деятельность обучающихся, педагог стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, вовлекает их в научную работу, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем. Исследовательская деятельность помогает обучающимся актуализировать знания, вырабатывать навыки анализа, умение абстрагировать, обобщать, делать выводы.

В теоретических и методических вопросах по данной проблеме могут быть полезны материалы публикаций, методических и информационных сайтов. Решающее звено этой новации — педагог. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебно-исследовательским проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с подопечными вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

С точки зрения обучающегося, учебное исследование — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. [2, с.62] С точки зрения преподавателя, учебное исследование — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Для обучающихся, работающих над исследованием, на первый план выходит формирование надлежащего уровня компетенции, которое должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Допустимо выполнение работ с привлечением специалистов из профильных учреждений.

Поскольку проведение исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат, формирование специфических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Учебно-исследовательская работа или проект — это обоюдная работа преподавателя и обучающегося, которая весьма полезна в формировании умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать её по назначению, умению устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т.д. Через развитие навыков исследовательской деятельности и повышается мотивация к обучению данной дисциплины.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Общим результатом применения инновационных технологий является изменение у обучающихся отношения к обучению. Заинтересованный студент становится активным участником учебного процесса. Истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет

огромную познавательную ценность. Познавательная деятельность обучающихся формирует всесторонне развитую личность, способную к самоуважению и самореализации в современных условиях. Использование инновационных технологий в процессе обучения химии является средством повышения качества подготовки специалистов.

Литература

1. Бейзеров В. А. Проблемное обучение // Образование в современной школе.-2010.-№12.-с.48-52.

2. Уваров А. Ю. Инновационные педагогические практики: распространение // Школьные технологии. - 2008. - №3.- с.55 - 63

3. Шарпан И. С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист.- 2006. №8.- с.50

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО УРОКОВ КАК НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ХИМИИ

Макшакова О.И.
преподаватель
СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» г. Сарапул

Изучению химии в медицинском колледже традиционно придается большое значение, так как химия является базовой для освоения специальных медицинских дисциплин, использование в преподавании химии инновационных педагогических технологий, методов и приемов обучения является методической основой повышения эффективности освоения учебного материала студентами первого курса медицинского колледжа.

Совершенствование методов обучения неразрывно связано с широким использованием технических средств. Кино, телевидение, радио, экранные и звуковые пособия отошли на второй план. Особое место в настоящее время занимают интерактивные технологии с использованием различных интернет площадок.

Одним из популярных аудиовизуальных средств заслужено являются видео уроки - это ценный источник учебной и научной информации. Было бы не верным рассматривать видео уроки как средство динамической наглядности обучения. Важнейшей особенностью видео уроков является изображение на экране подлинных производственных процессов и аппаратов, а также возможность показать последовательность операций и механизма химических превращений путем динамической мультипликации. Это позволяет считать видео уроки самостоятельным источником новых знаний и дидактическим средством способствующим их осознанному усвоению обучающимися. Часто видео уроки демонстрируют фронтально на уроке или внеурочное время, или во время дистанционных занятий.

Более совершенной будет фронтальная демонстрация видео урока с предварительной постановкой студентам вопросов по его содержанию и последующим его обобщением. Наиболее ценно в сознательном отношении то, что видеоматериал можно использовать для фрагментальной демонстрации в процессе изучения программой темы. А также для закрепления изучаемых явлений и процессов. Видеоматериал используют как первичный источник знаний, что создает в этом случае благоприятные условия для сочетания видеоинформации с активной мыслительной деятельностью обучающихся.

Важное место в общей системе наглядности при обучении химии занимают видео уроки с использованием видеопроекторов. Существенное преимущество их перед обычными плакатными пособиями состоит в том, они позволяют показать изучаемые явления и процессы во всех стадиях и нужной последовательности. Можно изображение удержать на экране сколько угодно долго.

Использование видео уроков при проведении лабораторных и практических занятий позволяет: экономично использовать учебное время, оживить содержание урока, организовать одновременную работу всех обучаемых над содержанием кадра, проецировать

изображения на меловую доску что позволяет выполнять дополнительные построения (дописывать, заполнять таблицу). В настоящее время в образовательных учреждениях сложилась довольно напряженная ситуация с наличием реактивов, с проблемами их безопасного использования, так как постоянно растет список веществ, запрещенных к применению и хранению в учебных химических кабинетах и лаборатории. В последние годы появилась ещё одна проблема. В колледж приходят студенты с различными аллергическими заболеваниями, очень восприимчивые к различным запахам. Несмотря на это, в процессе объяснения нового материала, необходимо проведение тех экспериментов, которые невозможно провести «в живую».

Однако об этих реакциях идет речь в учебнике, даны их описания, приведены уравнения, например, взаимодействие ртути с серой, разложение нитратов, взаимодействие металлов с хлором и бромом. Во всех этих случаях видеоролики - это единственная возможность познакомиться с этими реакциями воочию, «материализовать» в сознании обучающихся то, что порой невозможно увидеть или даже описать, как макрообъект.

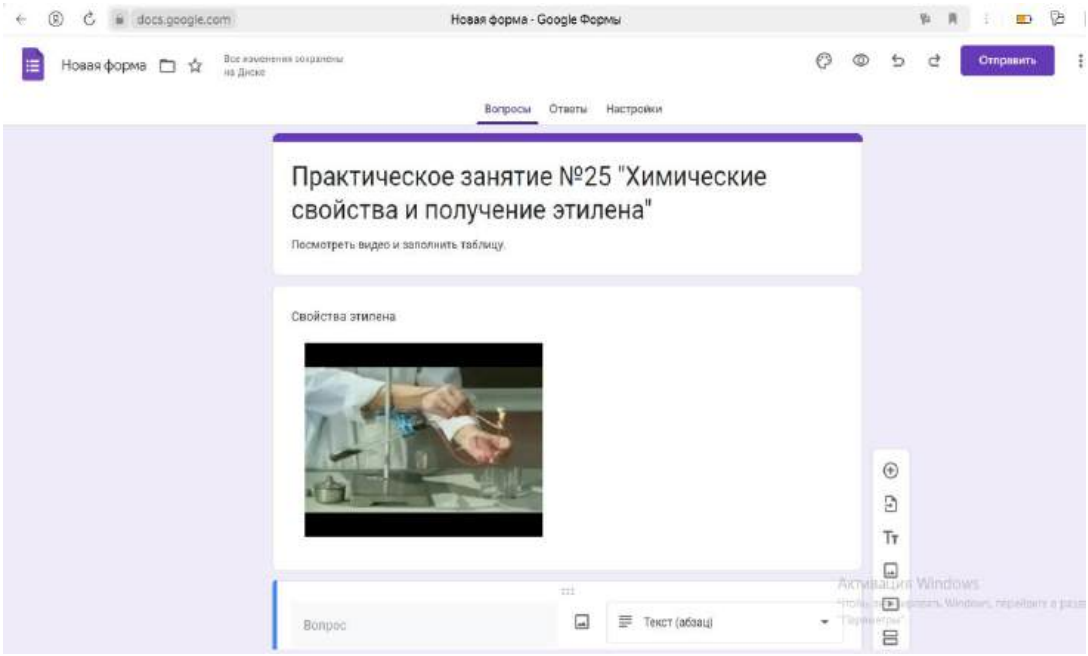
Поэтому я в своей практике стала использовать видео опыты при проведении уроков химии. Это позволило виртуально изучать свойства любых веществ, в том числе ядовитых или взрывоопасных, демонстрировать химические эксперименты, для проведения которых требуются реактивы, запрещённые для использования в учебных кабинетах химии и лабораториях.

Обучение науке химии по справочным и учебным материалам для большинства обучающихся покажется скучным. Лабораторные и практические работы с химическими элементами куда более интересно и понятно демонстрируют суть дисциплины. Видео уроки созданы с той же целью – презентовать и представить химические процессы наглядно, чтобы знания подкреплялись красочными слайдами, которые вызовут ассоциации и прямую взаимосвязь между теорией и практикой. Химические процессы происходят вокруг нас постоянно, и сухая «зубрежка» по параграфам не дает обучающимся полной картины и «глубины» химической дисциплины.

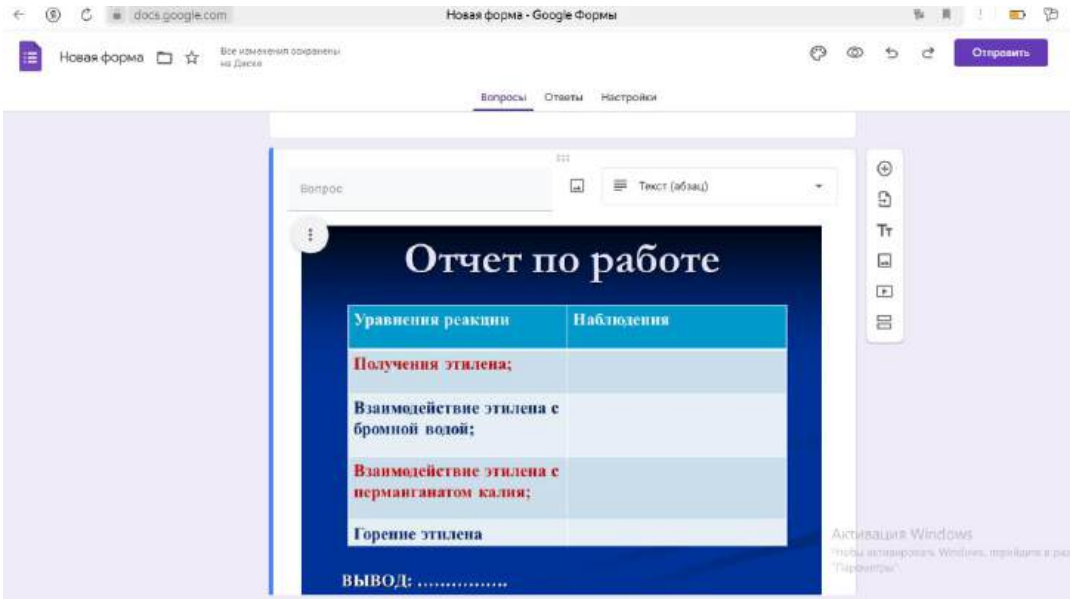
Из технических средств существенную помощь преподавателю оказывают видеопроектор, интерактивная доска. С их помощью может быть осуществлен показ видео опытов.

Например, на практическом занятии по теме «Карбоновые кислоты и их производные», после повторения теоретических знаний о карбоновых кислотах в виде фронтального опроса перехожу к просмотру видео опытов: химические свойства уксусной кислоты, физико-химические свойства мыла. Перед началом просмотра нацеливаю студентов на то, что после просмотра видео опытов они должны оформить результат наблюдений в виде таблицы. Данный вид работы на уроке позволяет наглядного продемонстрировать химические свойства карбоновых кислот. При этом я исключаю вероятность нарушения техники безопасности, что важно для сохранения здоровья обучающихся колледжа.

А также при дистанционном обучении применяю видео уроки лабораторных и практических занятий. Для это использую Google формы. Обучающиеся получают ссылку на практическое занятие, в котором содержится видео и задание к нему.



№1 видео опыт



№2 таблица для заполнения

Кроме Google форм использую Moodle, где содержатся видео для обучающихся.

В своей работе я использую следующие сайты:

Видеоопыты по общей и неорганической химии/ Режим доступа: https://chemege.ru/video-po-obshhej-ximii/

Видеоопыты по органической химии/ Режим доступа: https://chemege.ru/video-org/

Таким образом, использование видео-уроков на химии решает следующие задачи:

Увеличение объёма учебного материала, при значительной экономии времени.

Улучшение наглядности подачи учебного материала за счет света, звука и движения.

Возможность демонстрировать тех химических опытов, которые опасны для здоровья студентов.

Ускорение темпам урока за счет эмоциональной составляющей.

Литература

1. Методика преподавания химии: учеб.-метод. пособие / В. А. Кузурман, И. В. Задорожный ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017 – 89 с.

2. Методика преподавания химии: учеб.-метод. Пособие для студентов пед. ин-тов по хим. и биол. Спец.- М.: Просвещение, 1984- 415 с., ил.

3. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Михайлова О.И.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Внедрение новых ФГОС в учебный процесс естественным образом подразумевает создание и разработку новых учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин. При этом безусловно ставится задача улучшения качества усвоения дисциплин. Перспективным в этом плане является создание и использованием в учебном процессе электронных УМК.

Современные информационные технологии позволяют разрабатывать, так называемый, электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) на основе программного обеспечения, позволяющего создавать различного вида формы предоставления информации, в том числе видео и аудиофайлы, организовывать контроль знаний в электронном режиме.

По сути, ЭУМКД – это электронный образовательный ресурс, превращенный в компьютерную программу доступную и удобную в использовании и для студента, и для преподавателя в силу своей многофункциональности и возможности постоянного обновления, путем введения дополнительных блоков с информацией, коррекции и улучшения имеющейся.

Какие преимущества дает разработка и использование в образовательном процессе ЭУМКД? Современная молодёжь - это поколение, родившееся и выросшее в информационном обществе, легко ориентирующееся в цифровой среде. При умелом подходе педагога использование электронных образовательных ресурсов позволяет в полной мере учитывать эти особенности и потребности обучающихся для повышения качества обучения. Внедрение и использование разнообразных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе становится насущной необходимостью каждого преподавателя.

Педагогические преимущества и возможности цифровых технологий состоят в следующем:

– учет особенностей современной молодежи (поколение цифровой среды), индивидуальный подход (оперативный индивидуальный подбор заданий, расширение временных рамок на выполнение);

– мультимедийность и интерактивность (которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения);

– экономия времени на отбор дидактических средств;

– эффективный, объективный и оперативный контроль;

– решение различных образовательных задач на уроке и во внеурочное время;

– сочетание различных методических приемов;

– разнообразие видов деятельности на занятии;

– развитие интереса к исследовательской и творческой деятельности.

Технология использования электронных образовательных ресурсов носит интегративный характер, она тесно связана через общие методы, формы и приёмы педагогической деятельности с такими технологиями как: технология организации самостоятельной работы, технология обучения в сотрудничестве, технология активизации

мотивационного потенциала образовательной среды, технология развития критического мышления.

Использование ЭУМКД в образовательном процессе позволит делегировать некоторый функционал преподавателя цифровому программному обеспечению. Кроме того, применяемое ПО должно давать студенту возможность самостоятельного изучения материала дисциплины в удобной ему форме с возможностью гибкого планирования времени работы с программой в зависимости от индивидуальных возможностей студента по сути обеспечивая деятельностно-компетентностный подход в образовании. Причем, в таком виде ЭУМКД может быть использован студентом для обучения не только на стационарном компьютере или ноутбуке, но и на смартфоне, планшете, MP3-плеере или другом аналогичном гаджете. Поэтому ЭУМКД может использоваться в качестве ресурса для дистанционных образовательных технологий и не требует оснащения аудиторий по типу компьютерного класса. Конечно, важным моментом для пользователя здесь является беспрепятственный доступ к сети Internet.

Готовый к использованию в учебном процессе ЭУМКД должен обеспечивать непрерывность и полноту процесса обучения, включающего:

– представление теоретического материала по учебной дисциплине;

– обеспечение тренировочной учебной деятельности студента;

–обеспечение текущего контроля учебной деятельности студента и итогового контроля усвоения знаний по учебной дисциплине;

– обеспечение возможности информационно-поисковой деятельности студента;

– обеспечение возможности интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

– организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

Программное обеспечение для создания ЭУМКД должно отвечать требованиям наглядности информации, удобства пользования интерфейсом, мультимедийности информации, возможности взаимодействия с другими видами программного обеспечения, доступность для пользователя, сохранность электронного контента.

Итак, какое программное обеспечение ЭУМДК способно обеспечить выполнение всех этих требований? Поиск решения этой задачи привел к следующему результату. ЭУМКД удобно создавать на базе интерактивных плакатов, разработанных, например, на платформе Genial.ly и размещённых в облачном сервисе образовательной организации, в частности в Яндекс Диске в папке дисциплины. Компоненты ЭУМКД могут быть размещены там же или находиться в личном облачном хранилище преподавателя. Часть компонентов может находиться на сторонних электронных ресурсах, например, электронные тесты и опросники, созданные на платформах Online Test Pad, Yandex Forms, Google Формы и др. Интерактивный формат УМК позволяет без затруднений получать доступ ко всем компонентам ЭУМКД.

Размещение электронных УМК учебных дисциплин в облачном хранилище колледжа позволяет также создать мощную современную мобильную учебно-методическую базу образовательной организации, доступную в любой момент всем участникам образовательного процесса.

Из каких компонентов складывается ЭУМКД? Эти компоненты стандартны, но обладают теперь высокой степенью интерактивности. Обязательными компонентами учебно-методического комплекса дисциплины являются:

– рабочая программа;

– календарно- тематический план;

– технокарты занятий;

– контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации;

– банк заданий для текущего контроля;

– лекционный материал;

– материалы практических занятий;

– методические рекомендации теоретических и практических занятий для преподавателей и студентов;

– методические рекомендации студентам по выполнению различных видов самостоятельной работы;

– задания для самостоятельной работы.

Иерархически УМК учебной дисциплины можно представить следующим образом:

УМК тем ⟶ УМК разделов ⟶ УМК дисциплины.

То есть, первичным звеном, базой УМК дисциплины естественно является УМК конкретной темы рабочей программы.

На рисунке представлен пример электронного УМК темы «Физиология бактерий» учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, разработанный в программе Genial.ly:

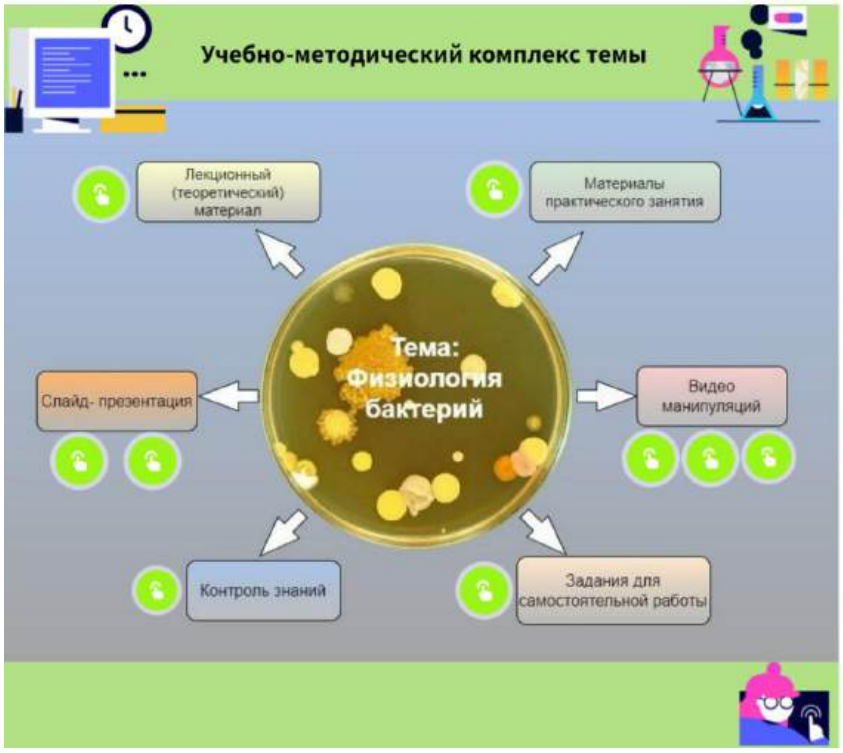


Рис. ЭУМК темы в интерактивном исполнении.

В чём заключается интерактивность представленного плаката? Контент содержит кликабельные элементы – иконки-рисунки и кнопки возле компонентов УМК, позволяющие сразу выходить на тот или иной файл или ресурс. При наведении курсора на интерактивный элемент всплывает подсказка, какая информация здесь содержится. Так, иконки в верхних углах открывают технокарты теоретического и практического занятия, в нижнем углу – обратная связь с преподавателем (например, адрес электронной почты) остальные компоненты УМК темы здесь расположены радиально и максимально наглядно.

Ссылки на интерактивные плакаты УМК предоставляются преподавателем непосредственно студентам на занятии и находятся в папке учебной дисциплины в облачном хранилище колледжа, Яндекс Диске. Программа Genial.ly выбрана как инструмент, обладающий очень широким функционалом, простотой и удобством использования. Интерфейс программы интуитивно понятен, использование всех самых необходимых функций программы – бесплатное.

Обратная связь со студентами показывает их интерес к такому формату освоения тем учебной дисциплины, что, в свою очередь, помогает более качественно готовиться к промежуточной аттестации.

Таким образом, современные информационные технологии безусловно связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, а электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины становится важным звеном в организации информационной среды обучения в среднем профессиональном образовании.

Литература:

1.Аствацатуров Г. Genial.ly – онлайн инструмент для удалённого обучения / Г. Аствацатуров. – Текст: электронный // Дидактор. Педагогическая: сайт педагога-практика. URL:http://didaktor.ru/genial-ly-onlajn-instrument-dlya-udalyonnogo-obucheniya/ (дата обращения: 27.03.2024).

2. Брыксина О.Ф., Сонина М.Н., Пономарева Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - ИНФРА-М, 2019.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: «Академия», 2013.

4. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 974-976. – URL https://moluch.ru/archive/88/17087/

5. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании» / Составитель Софронова Н.В -2018 – 204с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35364077

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Мурина А.В.,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

В наше время владение иностранными языками – крайне важное умение, и с этим трудно спорить. Знание языков помогает укреплять дружбу и взаимопонимание между людьми. В век информационный, в век, стирающий границы между людьми, свободное владение иностранными языками позволяет более широко использовать открывающиеся безграничные возможности.

Владение иностранным языком – это не просто дань моде, а возможность быть полноправным представителем мирового сообщества.

Цель: изучить методики преподавания иностранных языков в учебной и профессиональной деятельности медицинского работника.

Изучение иностранного языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а также увеличивать уровень своих знаний.

В настоящее время подготовка высококвалифицированного специалиста, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и медицинской информации, является первоочередной задачей учебных учреждений средне-специального профиля.

Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Современный человек должен хорошо знать, по меньшей мере, один иностранный язык, потому что взаимопонимание между народами имеет большое значение для мирного сотрудничества. Без знаний иностранных языков это сотрудничество почти невозможно.

Что касается медицинской профессиональной и учебной деятельности, то здесь значимость изучения иностранного языка набирает свои обороты. Изучение иностранного языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент

профессиональной подготовки специалиста [1, с. 135]. Знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а также увеличивать уровень своих знаний.

В настоящее время при знании иностранных языков существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на иностранных языках.

Основной целью обучения иностранному языку в медицинском заведении является практическое использование иностранного языка "в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования" [1, с. 97].

Сегодня, когда на рынке медикаментов преобладают импортные лекарства, в медицинские учреждения поставляются в основном, импортное оборудование, когда многие наши соотечественники ездят лечиться за границу и им требуются выписки из истории болезни на иностранном языке, проблема медицинского перевода особенно насущна. Любая ошибка в медицинском переводе может стоить пациенту здоровья и даже жизни.

Обстоятельства общения медиков на английском языке могут быть разными: в России и за рубежом, в медицинском учреждении и на конференции, чтение лекции перед большой аудиторией или обсуждение вопросов за круглым столом.

Таким образом, перечисленные требования социума к подготовке медицинских работников среднего звена предусматривают овладение ими английским языком на качественно ином уровне, что, в свою очередь, требует использования в образовательном процессе медицинского колледжа инновационных методов и средств обучения. Использование в образовательном пространстве медицинского колледжа при изучении английского языка совокупности методов активного обучения, таких, как дискуссионный, ролевые игры и метод проектов, способствуют повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда.

Принцип ситуативности является ведущим и указывает на необходимость организации обучения в естественных для общения условиях. Ситуационные задачи, используемые на занятиях, должны моделировать типичные явления реальной жизни в соответствующей сфере профессионального общения. Объединение обучения иностранному языку с будущей профессией особенно важно для не языковых колледжей, где при изучении иностранного языка акцент делается не на правильности грамматических или фонетических высказываний, а на умении студентов общаться в той или иной профессиональной ситуациях.

При преподавании иностранных языков в колледже медицинского профиля необходимо учитывать особенности будущей профессиональной деятельности студентов, которая собственно должна влиять на подбор учебно-речевого материала, организацию учебного процесса и создание ситуативных задач.

Особенностью моделирования профессионально-ориентированных ситуаций является то, что преподавателям необходимо создавать такие учебные ситуации, которые имеют профессиональное значение для студентов и соответствуют их профессиональным потребностям, при этом также позволяют раскрыть и реализовать иноязычную компетентность, которая необходима в деятельности будущих специалистов здравоохранения. Имеется в виду их умение вести беседу, предоставлять исчерпывающую информацию, выяснить и уточнить данные, оказать помощь, предложить помощь, решить определенные насущные бытовые ситуации и т. д. При создании ситуативных задач преподаватель должен учесть соответствие задания и уровень готовности студентов к выполнению этих заданий как в плане языковой, так и профессиональной подготовки, а также представлять реальные ситуации. Специфика профессии медицинского работника заключается прежде всего: в необходимости ежечасного общения с пациентом, готовности при реализации профессиональных функций решать задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений, от которых часто зависит жизнь пациента.

С развитием международных деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий и расширением профессионального сотрудничества с иностранными

специалистами возросла потребность отдельных регионов России в специалистах, владеющих иностранными языками. Эти специалисты требуются все большему числу компаний и учреждений. Владение иностранными языками, особенно английским как языком международного общения, актуально для всей российской молодежи, желающей найти хорошую работу, соприкоснуться с внешним миром, улучшить свои культурологические знания.

Владение иностранным языком – незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто, кроме родного языка, знает еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на окружающих [2, с. 190].

Изучение иностранного языка в неязыковом колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Современная концепция языкового образования в неязыковом колледже предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, т.е. нацелена на профессионально-ориентированное обучение иностранного языка.

Что же из себя представляет профессионально – ориентированное обучение? Это обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности.

К сожалению, двуязычная личность сегодня ещё не стала той моделью, на которую ориентировано общество. Мы готовим будущих медицинских работников, которым необходим английский язык в качестве языка межнационального общения и именно поэтому не подлежит сомнению, что роль и место языка по–прежнему велика.

Для медицинских работников, для которых английский язык является вторым языком, он нужен, чтобы через общение найти путь к сердцу пациента.

Литература

1. Английский язык. Базовый курс: учебник/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.: ил.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Муханова А.В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК
г. Нижний Новгород

При работе в группе студенты стремятся к достижению собственных целей, предпочитая сосредоточиться на своем собственном успехе, не обращая внимания на успехи или неудачи своих товарищей по обучению.

Сотрудничество, напротив, побуждает человека думать не только о себе, но и о благе соседей по группе. Оно способствует позитивному взаимодействию между обучающимися в процессе достижения общей цели. Студенты осознают, что достижение успеха возможно только при условии успешности всей группы [1].

Цель: подготовить компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных правильно ориентироваться в потоках информации и готовых к дальнейшему саморазвитию путем применения технологии сотрудничества при обучении студентов на практических занятиях специальности Лабораторная диагностика.

Задачи:

1) повысить эффективность проводимых занятий путем использования современных технологий сотрудничества;

2) развить творческие и мыслительные процессы у студентов, путем использования современных технологий;

3) повысить познавательную активность студентов.

Каждый студент стремится к общему результату, взаимодействуя с другими участниками команды для достижения общей цели. Преподаватель контролирует не только выполнение задания, но также обеспечивает позитивную обстановку и взаимопомощь между учащимися. Обучение в группе рассматривается как процесс, который способствует развитию познавательных и социально-психологических навыков студентов. Организация обучения в малых группах предполагает взаимодействие студентов разного уровня подготовленности для эффективного достижения общей цели. [3].

Выделяют несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп. Обучение в малых группах возможно использовать на любом практическом занятии. Микрогруппа, как правило, состоит из 3-4 человек разного уровня подготовленности.

Для проведения практического занятия с применением технологии сотрудничества на основе небольших групп необходимо следующее:

1) выбрать тему, цель и задачи занятия.

Как известно, цель и задачи определяют главные виды деятельности студентов, которые преподаватель проговаривает на занятии.

2) приготовить материал (алгоритмы манипуляций).

Количество материала, используемого на занятии, преподаватель обязан помнить, что чаще всего он будет меньшим, чем при обычной организации обучения, а время, затрачиваемое на его освоение, соответственно большим. Алгоритмы можно использовать разнотипные. И Алгоритм забора капиллярной крови, и алгоритмы приготовления мазка крови для подсчета лейкоцитарной формулы, можно взять алгоритмы для постановки СОЭ методом Панченкова, а также алгоритмы микроскопического исследования клеток крови для идентификации лимфоцита, эозинофила, сегментоядерного нейтрофила, моноцита и др.

3) приготовить задачи для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.

Обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, такие студенты будут дополнять друг друга. Сильные студенты в этом случае успевают не только сами выполнить свою часть работы, но и оказать помощь одногруппникам, наблюдать за их работой, предупредить появление у них ошибок. В результате они и сами глубже проникают в материал. Планируя состав группы, необходимо учитывать психологическую совместимость студентов. Нежелательно включать в одну группу неразлучных подружек или, наоборот, студентов, недолюбливающих друг друга. Иногда следует обратить внимание и на личностные качества отдельных студентов, такие, как медлительность, вспыльчивость, обидчивость и др.

Пример: группам дается задание ответить на вопросы по новому материалу. В группе 4 человека: сильный, двое средних и один слабый студент. Работа может быть построена следующим образом: сильный студент непосредственно отвечает на вопросы и руководит работой группы; слабый - находит подтверждение его ответов в тексте из методического материала; два других члена группы работают следующим образом: один записывает ответы на лист бумаги, другой придумывает или находит в учебнике или в методическом пособии примеры.

4) наметить возможные внутригрупповые роли.

Подготавливаясь к занятию, преподаватель обязан скомпоновать перечень вероятных ролей, нужных для выполнения некоторого задания. возможно проиграть роль младшего мед персонала, кто будет получать биологический материал, сопоставляя направление с биологической жидкостью; возможно проиграть роль медицинского лабораторного техника, кто будет проводить лабораторные исследования; возможно проиграть роль старшего лабораторного техника, кто будет фиксировать в журнальчике регистрации лабораторных исследований и выписывать результат исследования на бланк. Для того, чтобы поспособствовать развитию соответственной самооценки любого обучающегося и создать условия для его самоопределения, необходимо, чтобы члены группы сами распределяли роли.

Пример: задание "Квартет".

При отработке алгоритма проведения забора капиллярной крови на фантоме один из студентов (ведущий) показывает его, не проговаривает ни слова, остальные должны записать на листе бумаге алгоритм забора капиллярной крови, затем ведущий проверяет. После этого роль ведущего переходит к следующему участнику четверки и т.д.

5) выделить этапы занятия, на которых планируется организация групповой работы.

В ходе выделения этапов занятия, на которых планируется организация групповой работы, преподавателю полезно иметь в виду, что продолжительность групповой работы на первых порах составляет 10-15 минут. Это связано с тем, что студенты часто создают излишний шум, который может стать помехой для освоения нового материала.

6) разработать правила индивидуального и группового оценивания на данном уроке.

Обсуждение итогов коллективного занятия - серьезный и обязательный момент подобного занятия. Наряду с профессиональными достижениями студентов и выставлением им отметок, нужно расценивать и общественные успехи обучающихся, объяснять проявленные ими коллективистские качества, замечать проявления поддержки товарищам, взаимовыручки, акцентировать вклад на всеобщее дело. Имеется немного правил подобного оценивания, а именно: оценивать единичных членов группы на основании сопоставления с ранее достигнутыми данными студентом результатами; каждый член группы обладает привилегией добавлять высказывания своего друга по группе, после это можно поощрить команду добавочным баллом; групповое занятие нужно расценивать одинаковым баллом для всех членов группы; когда группы действуют охотно, то хвалить и поощрять обучающихся не следует; все члены группы обязаны получать равное вознаграждение или не получать никакого; нужно сторониться отделения какой-нибудь одной группы, не устраивать соревнования; нужно рассмотреть психологические результаты: что удалось и почему; к чему подобает стремиться; главное обсудить трудности, с которыми члены групп

столкнулись на этом занятии, проявить приемы, которые сориентировали преодолеть с ними [2].

Подготовка к занятию в сотрудничестве - довольно трудоемкий процесс, требующий от преподавателя некоторого энтузиазма. Кроме того, размер материала, изучающего на практическом занятии с применением технологии сотрудничества, должен быть небольшим.

Занятия в сотрудничестве на основе маленьких групп ориентирует любого обучающего скорее изучить профессиональный модуль, сильнее углубленно входя в его содержание. Дело в том, что, предлагая свежий материал, наставник-преподаватель пытается объяснять его на довольно академическом уровне, только не все обучающиеся воспринимают, понимают его объяснения. Кроме того, оригинальные таланты студентов, несхожий ритм обучаемости приводят к тому, что отдельные из них испытывают огромные затруднения при изучении свежего материала. Занятие в сотрудничестве в основе небольших групп доставляет любому обучающему право постепенно проговаривать изученный материал, высказывать свои размышления вслух, что содействует сознательному обобщению познаний и умений. Исполняя групповое задание, отдельный студент подвергается пооперационному контролю со стороны своих товарищей, что помогает предотвратить формирование ошибок. Данный метод работы вызывает чувство удовлетворения, уверенности в себе, стимулирует рост интереса к изучаемому модулю. Неоднократное проведение занятий по такой методике может повысить качество знаний и, соответственно, интерес к изучаемому междисциплинарному курсу по специальности Лабораторная диагностика.

Литература

1.Анциферова О.В., Колосова Т.Н., Попова Т.И., Щукина К.А. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества. Методика преподавания РКИ: Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербургский государственный университет,2019 г.

2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинского университета: монография. И: ВолгГМУ- Волгоград, 2021.

3.Громкова М. Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2002.- 115 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

Нурмагонбетова С.С., Морозова Е.В.
преподаватели,
ФГБОУ ВО ОмГМУ, колледж, г. Омск

В данной статье описываются использование игровых технологий обучения на уроках химии, важности их применения, о формировании познавательной деятельности учащихся. Необходимо подобрать такие методы обучения, которые помогли развить бы у учащихся умение решать химические задачи, применять свои теоретические знания на практике. Использование такие методов обучения на уроках, позволили бы достичь высокого уровня эффективности образовательного процесса [2].

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения перед учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве [1]. Игровые технологии помогают решить эту задачу. Вопросам применения игр при обучении химии в школе посвящено большое количество работ отечественных педагогов-методистов (Г.С. Пак, Г.М. Чернобельская, О.С. Габриелян), изложенные в них методические подходы и рекомендации могут служить отправной точкой для школьных учителей химии, использующих игру как средство обучения. Тем не менее в условиях конкретного образовательного учреждения педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, материальные и технические возможности образовательного учреждения с тем, чтобы выбрать наиболее целесообразные и эффективные приемы проведения игр, обеспечивающих достижение

поставленных целей. Каждый человек в современном обществе должен обладать определенными умениями, навыками и знаниями в соответствии с требованиями социальной жизни. Учащиеся должны быть развитыми личностями. Процесс обучения химии необходимо организовать таким образом, что учащимся было действительно интересно. На занятиях должны использоваться различные методы. Педагогическое мастерство учителя играет немаловажную роль [3].

Широкое внедрение различных игр является одним из эффективных путей решения. Использование игр позволяет достичь коллективной работы и развить у учащихся исследовательские навыки, а также мотивирует на принятие нового учебного материала.

Игровые технологии – это уникальная система аккумулирования и делегирования практического опыта, например, при решении разнообразных задач, а также опыта коммуникации и правил поведения в коллективе [3].

Формирование у студентов способности к прогнозированию является основной задачей. Необходимо, как можно чаще, проводить игровые технологии тренировочного характера для закрепления изученного материала. При этом самостоятельные работы можно разделить на несколько видов:

· составлением таблиц, схем;
· решением задач и уравнений;
· работа с учебником на уроке;
· самостоятельные работы с формулами, теориями;
· нестандартные самостоятельные работы [1].

Игровые формы обучения в химии – это один из многих способов заинтересовать студентов, закрепить ранее изученный материал, поддержать интерес к изучаемому предмету. Применение элементов игровых технологий – это наиболее доступный метод усвоения материала учениками на уроках химии, возможность на протяжении всего урока соблюдения дисциплины и фокусирования внимания учащихся [2]. Игровые моменты способствуют раскрытию ранее не проявляемых талантов отдельных учащихся, которые после такого урока более активно и лучше изучают предмет, чувствуют свою ответственность, по-новому видят химию как науку. Игры на занятиях способствуют развитию воображения и критического мышления, дают учащимся возможность изучать и использовать разнообразные варианты выполнения каких-либо действий, помогая примерить на себя определенную роль в обществе. В процессе игры, учащиеся выполняют роли по решению проблем. При этом педагог должен помнить, что для ролевой игры нужна особая подготовка: распределить роли между учащимися, составить конкретный сценарий игры и т.д [5].

Творческие способности учителя и его любви к предмету выражаются в заранее подготовленной игре. Во время игры, учащиеся стараются мыслить по-новому и развивать логическое мышление. Используя современные методы преподавания, преподаватель тем самым повышает эффективность занятия [5]. Благодаря работе в группах у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества. Этот метод является одним из действенных, так как работа в группе предполагает обмен точками зрения, что в итоге приводит к решению определенной проблемной ситуации [4]. Постановка научных проблем оказывает большое влияние на формирование познавательной деятельности учащихся, что способствует глубокому усвоению теоретического материала. Различные методы обучения дают возможность повысить интерес учащихся к химии [1]. Игровые технологии относятся к числу дополнительных методических средств повышения эффективности учебного процесса. По отношению к ученикам игровая деятельность выполняет функции эмоциональности, диагностики, релаксации, самореализации, для педагога проведение игр позволяет проанализировать уровень знаний учеников и способность к усвоению предметных знаний, стимулировать и развить познавательный интерес детей к изучаемому предмету, создать условия для совершенствования их личностных качеств. Возможности игровых технологий

настолько многообразны, что позволяют вовлечь в игровой процесс учеников с любыми индивидуальными особенностями [2].

Таким образом, преподаватель учится правильно активизировать познавательные интересы, максимально развить самостоятельность учащихся, сформировать навыки самостоятельной работы на уроках химии. Участие студентов в таких уроках прививает любовь к предмету химии. Эти уроки значительно отличаются от обыкновенных, поэтому используя эти методы и приемы, преподаватели смогут достичь высокой эффективности занятий [1].

Литература

1. Исаев С.Д. Об использовании дидактических игр // Химия в школе. – 2002.

2. Леенсон, И.А. Занимательная химия часть 1/ И.А. Леенсон - М.: Дрофа, 1996.

3. Листицкая, М. Л. Педагогика сотрудничества // Химия в школе. – 1989. – №4. – С.81–83.

4.Павлова Н.С. Обучающие игры на уроках химии / Н.С. Павлова // Химия в школе. – 2001. – № 6.

5. Фирсова, Л.М. Игры и развлечения часть 1/ Л.М.Фирсова. - М.:Молодая гвардия, 1989.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЧЕК – ЛИСТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Пеструхина Т.А.
заместитель директора по УП,
Карпова О.В.
заведующая методическим отделом,
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

«Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»
В.А. Сухомлинский

Задача колледжа – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в профессиональной деятельности и в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

В настоящее время в современном образовании применяется технология использования чек-листов.

Чек-лист – это термин, обозначающий список мероприятий, подлежащих реализации с обязательной отметкой о выполнении каждого. Такой формат расписания задач позволяет упорядочить процесс их решения, а также одновременно упрощает достижение конечной цели.

Отмечая пункты списка, можно увидеть прогресс состояния выполнения работы. Ключевой смысл чек-листа – не допустить ошибку в заданном плане действий. Специалисты советуют не вычеркивать сделанное, а именно помечать галочками или крестиками эти пункты. Чек-лист – это еще и инструмент личной эффективности: он дисциплинирует и мотивирует, так можно понять, сколько сделано и сколько осталось. Это придает силы для новых достижений.

Преимущества использования чек-листов:

1. Структурирование информации.
2. Повышение производительности.
3. Уменьшение числа ошибок.
4. Экономия рабочего времени.

Оптимальный чек-лист обладает несколькими обязательными преимуществами и характеристиками, в числе которых:

простота и логичность;

четкая структура;

гибкость (при необходимости учитывать разные сценарии развития событий);

краткость (последнее, но в некоторых случаях самое важное).

Главная задача современного образования – создание условий для формирования положительной учебной мотивации. Необходимо создавать на уроке такие учебные ситуации, в которых каждый студент сможет наблюдать собственный рост и чувствовать себя успешным. Чек-листы можно применять в учебно-воспитательном процессе, практически на всех учебных дисциплинах междисциплинарных курсах, при подготовке мероприятий, при разработке методических пособий и т.д.

ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» готовит специалистов среднего медицинского звена по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 33.02.01 Фармация, 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

От среднего медицинского работника требуется высокая профессиональная дисциплина, четкое выполнение всех распоряжений врача. Профессиональное выполнение сестринских манипуляций является залогом успешного выздоровления пациентов, поэтому на дисциплинах и междисциплинарных курсах профессиональной направленности большое внимание уделяется отработке алгоритма проведения медицинских манипуляций. Студенты на практических занятиях отрабатывают медицинские манипуляции по чек-листам, как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Применение чек-листов включает студентов в контрольно-оценочную деятельность и способствует формированию навыков самооценки. Чек-лист по теме урока позволяет обучающемуся понять, насколько успешно идет усвоение темы, и наблюдать свой прогресс, т.е. процесс оценивания осуществляется не преподавателем, а самим студентом, так он может оценить себя достаточно объективно. Преподавателю чек-лист помогает скорректировать учебный процесс в зависимости от проблем, выявленных после анализа того, как обучающиеся заполнили чек-листы.

Студентам чек-лист можно применять при выполнении домашнего задания, при написании курсового и дипломного проектирования при организации любой деятельности.

Преподавателям чек-лист можно применять при разработке методических пособий, разработок, подготовке аттестационного материала, при планировании учебно-воспитательной работы.

Пример чек- листа «Алгоритм транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на каталке (носилках)» – составила преподаватель сестринского дела Панова Н.Ф.

ЧЕК - ЛИСТ

Алгоритм транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на каталке (носилках)

	Этапы подготовки 	Отметка о выполнении  
	ПОДГОТОВКА К ТРАНСПОРТИРОВКЕ	
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	НЕТ ☐ ДА ☐
2	Попросить пациента представиться, объяснить, как себя вести при транспортировке (если пациент без сознания - информация предоставляется доверенному лицу пациента)	НЕТ ☐ ДА ☐

3	Сообщить в соответствующее отделение факт транспортировки пациента, его состояние, уточнить номер палаты для пациента, приготовить его историю болезни	НЕТ ☐ ДА ☐
4	Определить готовность к транспортировке каталки, ее техническое состояние	НЕТ ☐ ДА ☐
5	Постелить на каталку простыню, положить подушку, клеенку с пеленкой (при необходимости)	НЕТ ☐ ДА ☐
	ВЫПОЛНЕНИЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ	
6	Перемещение пациента на каталку (должно осуществляться тремя медицинскими работниками)	НЕТ ☐ ДА ☐
7	Поставить каталку ножной частью под углом к изголовью кровати или другим способом, более удобным в данной ситуации. Отрегулировать высоту каталки по высоте кровати	НЕТ ☐ ДА ☐
8	Приподнять пациента – один медицинский работник подводит руку под голову и лопатки пациента, второй – под таз и верхнюю часть бедер, третий – под середину бедер и голени	НЕТ ☐ ДА ☐
9	Одновременно поднять пациента, вместе с ним повернуться в сторону каталки, уложить пациента на каталку. Положить руки пациента ему на грудь или живот	НЕТ ☐ ДА ☐
10	Укрыть пациента одеялом	НЕТ ☐ ДА ☐
	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ НА КАТАЛКЕ	
11	Встать у каталки – один медицинский работник спереди носилок, другой – сзади, лицом к пациенту. В таком положении осуществить транспортировку внутри учреждения	НЕТ ☐ ДА ☐
12	Во время транспортировки осуществляется непрерывное наблюдение за состоянием пациента	НЕТ ☐ ДА ☐
	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ НА НОСИЛКАХ	
13	Встать у носилок – два медицинских работника спереди носилок, два – сзади, лицом к пациенту. В таком положении осуществить транспортировку внутри учреждения	НЕТ ☐ ДА ☐
14	Передвижение персонала при этом должно осуществляться не в ногу, а короткими шагами, слегка сгибая ноги в коленях, удерживая носилки	НЕТ ☐ ДА ☐
15	Вниз по лестнице пациента необходимо нести ножным концом носилок вперед в горизонтальном направлении. Вверх по лестнице пациента необходимо нести головным концом носилок вперед также в горизонтальном положении	НЕТ ☐ ДА ☐
	ОКОНЧАНИЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ	
16	Поставить каталку так, как позволяет площадь палаты	НЕТ ☐ ДА ☐

17	Снять с кровати одеяло, раскрыть пациента и доступным способом переложить его на кровать (на руках или на простыне)	НЕТ ☐ ДА ☐
18	Укрыть пациента и убедиться, что он чувствует себя комфортно (если пациент в сознании)	НЕТ ☐ ДА ☐
19	Уточнить у пациента его самочувствии	НЕТ ☐ ДА ☐
20	Передать историю болезни дежурной палатной медицинской сестре. Дежурная медицинская сестра обязано срочно доложить о поступлении тяжелобольного пациента дежурному или лечащему врачу	НЕТ ☐ ДА ☐

Пример чек-листа «Чек-лист по подготовке аттестационного материала для аттестации преподавателей на квалификационную категорию» – составили Пеструхина Т.А., Карпова О.В.

Чек-лист по подготовке аттестационного материала
для аттестации преподавателей на квалификационную категорию

Этапы подготовки 	Отметка о выполнении 	
	Да	Нет
1.Изучить нормативные документы по аттестации педагогических работников.		
2.Внимательно прочитать требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.		
3.Познакомиться с перечнем документов для формирования аттестационного материала.		
4.Внимательно прочитать все требования к оформлению аттестационного материала.		
5.Определить срок поэтапного формирования материала и строго его придерживаться.		
6.Прежде чем приступить к заполнению документов, необходимо систематизировать свое портфолио (дипломы, сертификаты, статьи, методические разработки, методические пособия и т.д.)		
7.Подготовить справки: о методическом обеспечении образовательного процесса, о результатах обучающихся на основе годовых оценок по преподаваемому предмету, о руководстве дипломными работами.		
8.Заполнить карту результативности, строго соблюдая все условия заполнения, которые обозначены в таблице, подтверждая все заполненные пункты подлинными документами.		
9.После заполнения карты, проверить, особое внимание обратить на грамотность и достоверность фактов.		
10.Отдать на проверку в методический кабинет.		
11.Написать заявление. Обратить внимание, что стаж работы в заявлении и в карте результативности должны совпадать,		

основания для присвоения категории должны совпадать с картой результативности.		
12.После написания заявления, проверить, особое внимание обратить на грамотность и достоверность фактов.		
13.Отдать на проверку в методический кабинет.		
14.Председателю ЦМК заполнить экспертное заключение, все данные должны совпадать с заявлением и картой результативности.		
15.После написания экспертного заключения, проверить, особое внимание обратить на грамотность и достоверность фактов.		
16.Отдать на проверку в методический кабинет.		
17.После проверки всего аттестационного материала, распечатать, подписать, поставить печати.		
18.Подписанные документы, сканировать.		
19.Аттестационный материал сформировать в папку. Подписать название папки: ФИО, колледж.		
20.Готовый аттестационный материал сдать в методический кабинет.		

Таким образом, применение разнообразных технологий, форм, методов и приёмов развития в образовательном процессе способствует формированию желания обучающихся овладевать знаниями и развивает устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Литература:

1. Анисимова Е.А. Использование чек-листов в современном школьном образовании на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]: https://videouroki.net/razrabotki/ispol-zovaniie-chiek-listov-v-sovriemiennom-shkol-nom-obrazovanii-na-urokakh-ist.html

2. Что такое чек-лист, как его правильно составить и работать по нему [Электронный ресурс]: https://www.mango-office.ru/newsletter/cheklist/

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пчеловодова Т. А.,
преподаватель,
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», г. Можга

С каждым днем возрастает объем информации, который необходимо усвоить студенту для формирования общих и профессиональных компетенций, повышаются требования к знаниям и умениям, изменяются критерии оценивания практических навыков. В результате у обучающихся могут возникнуть трудности в освоении теоретических знаний и применения их в практической деятельности. Решить эти проблемные моменты можно с помощью использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в сочетании с элементами четырехэтапного симуляционного тренинга и клинического сценария на практических занятиях[3].

ТРКМ включает в себя три стадии – стадию вызова, стадию осмысления и стадию рефлексии. Данная технология позволяет успешно работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком.

Целью четырехэтапного симуляционного тренинга является формирование у обучающихся практического навыка. Он включает в себя следующие этапы:

1 этап – демонстрация навыка преподавателем без комментариев;

2 этап – демонстрация навыка преподавателем с комментариями;

3 этап – демонстрация навыка преподавателем с комментариями обучающегося;

4 этап – демонстрация навыка обучающимся.

Рассмотрим использование вышеназванных педагогических технологий на примере темы: Парентеральное введение лекарственных средств: постановка внутримышечной инъекции. Парентеральное введение лекарственных средств, – одно из самых быстрых и эффективных способов действия препаратов. Оказание экстренной и неотложной помощи, выполнение врачебных назначений требует от медицинских работников квалифицированных действий. Следовательно, медсестра должна в совершенстве владеть техникой выполнения инъекций, соблюдать правила асептики и антисептики для предупреждения развития осложнений у пациентов. Так, на практическом занятии по теме «Техника постановки внутримышечной инъекции», на стадии вызова используется прием ТРКМ «Мозговая атака». Обучающимся предлагается список действий, из которых студенты, разбитые на подгруппы, выстраивают алгоритм выполнения манипуляции[1].

Для верного составления алгоритма, педагог предлагает студентам его структуру. В ходе совместного обсуждения подгруппами составленных алгоритмов, формируется единый алгоритм. Окончательный вариант алгоритма содержит коммуникативный аспект, этапы подготовки, выполнения и завершения процедуры. На данном этапе происходит активизация деятельности студентов, целенаправленность мышления на конкретную тему, осознание ее значения для будущей профессии.

На стадии осмысления используется второй элемент четырехэтапного симуляционного тренинга, где преподаватель, согласно составленного алгоритма, с соблюдением этических норм общения с пациентом и инфекционной безопасности демонстрирует на фантоме постановку внутримышечной инъекции. Это обеспечивает прочное усвоение знаний и способствует созданию у обучающихся цельного представления о манипуляции.

На стадии рефлексии применяется 4-ый элемент четырехэтапного симуляционного тренинга – демонстрация обучающимися навыка «постановка внутримышечной инъекции». При выполнении манипуляции у обучающихся могут возникнуть вопросы, ответы на которые они получают сразу. Роль педагога на данном этапе заключается в управлении процессом усвоения знаний, акцентировании внимания на вопросах обучающихся, возникающих в ходе освоения практического навыка [2].

Для отработки приобретенного практического навыка и формирования у студентов клинического мышления используется клинический сценарий (КС).

Клинический сценарий – это искусственно созданная сюжетно-ролевая клиническая ситуация, отражающая реальный практический случай, и которую следует решить обучающему студенту.

КС должен включать цель, задачи, пункты для итогового обсуждения, словесное описание клинической симуляции для исполнителя, требования к персоналу, оснащению помещения для симуляции, симуляторам, реквизиту, описание управления симулятором и инструкций для симулированного пациента. В зависимости от цели применения КС может использоваться как средство обучения, и/или средство контроля, и является обязательным элементом симуляционного тренинга.

Клинические сценарии по своей структуре и содержанию могут быть простые и сложные. Выбор вида сценариев определяется целью практического занятия, а это значит и уровнем сложности формируемых навыков и умений.

Простые клинические сценарии разрабатываются для формирования конкретных практических навыков, например: постановка периферического венозного доступа, измерение АД и т.д. Простой клинический сценарий содержит вводные условия, подразумевающие действия по строго определенному алгоритму и ошибка на одном из этапов приводит к ухудшению состояния «пациента». Простой сценарий применим как к «Стандартизированным пациентам», так и манекенам, симуляторам-тренажерам, роботам-симуляторам.

Сложные сценарии разрабатываются для формирования практических умений, включающих комплекс навыков, например: оказание неотложной помощи ребенку при лихорадке. Сложный клинический сценарий предоставляет возможность выбора тактики ведения пациента, при этом даже совершение неправильных действий обучающиеся могут продолжить работу – исправить ситуацию или усугубить ее.

Структура простого и сложного клинического сценария идентичная. Отличия касаются характера и объема выполнения заданий (демонстрация комплекса умений, либо конкретного навыка по стандартизированному алгоритму) и оценочных листов. Оценочные листы для простых КС разрабатываются на основе алгоритмов. Для оценивания сложного КС разрабатывается оценочный лист укрупненный, охватывающий комплексную оценку навыков и умений, либо по раздельности, на каждый навык (сбор анамнеза, объективный осмотр, оказание доврачебной помощи, коммуникативный навык) [4].

Для отработки навыков постановки внутримышечной инъекции используется простой клинический сценарий.

Пример клинического сценария:

Пациентка, Иванова Анастасия Семеновна, 27 лет, перенесла пластическую операцию по коррекции формы носа 6 месяцев назад. Вследствие возникших в период реабилитации осложнений, вчера пациентке провели повторную операцию. Сейчас утро, вы навещаете пациентку. Пациентка жалуется на сильные боли в месте проведенной операции.

Задания:

1.Выявить нарушенные потребности;

2.Выполнить назначения врача (постановка внутримышечной инъекции – Кеторол – 1 мл.);

3.Заполнить медицинскую документацию.

Таким образом, обучающиеся, исходя из знаний и умений, выполняют задания из клинической ситуации.

Использование технологии развития критического мышления с элементами 4-х этапного тренинга и клинического сценария в педагогической деятельности является эффективным способом развития у студентов аналитических и практических навыков. Это помогает им освоить не только новые знания, но и применять их в реальных ситуациях, что является важным элементом их профессиональной подготовки.

Литература

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2000.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
3. Балтачева А.А., Профессиональное образование в Удмуртской Республике: педагогический информационно-методический журнал. – 2020. - №1. С.50.
4. К 49. Клинический сценарий: разработка и применение в симуляционном обучении/Информационные материалы и методические рекомендации/авторы-составители Якимова Н.В., Асулмарданова Л.И., Мыльникова Н.А., Скурихина Е.В., Кочуров А.В. – Ижевск, 2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» ПРОФИЛЬНЫМ КУРСАМ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Рангулова Е.А.
преподаватель,
«Отличник здравоохранения»
Лубнина Н.Н.
преподаватель,
«Отличник здравоохранения»
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», г. Киров

Акушерская специальность – старейшая специальность Кировского медицинского колледжа. Преподавание профильных междисциплинарных курсов «Акушерство и гинекология на отделении ведется квалифицированными специалистами, имеющими высшие квалификационные категории, большой стаж работы в практическом здравоохранении, в совершенстве владеющими методами практической профессиональной подготовки медицинских кадров специальности «Акушерское дело».

В январе 2024 года Кировский медицинский колледж присоединился к Федеральному проекту «Профессионалитет», который направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования студентов колледжей к потребностям работодателей, а также на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ.

Одним из основных направлений реализации программы «Профессионалитет» является совершенствование системы профессиональной подготовки в соответствии с запросами медицинских организаций.

Образовательный процесс в колледже максимально приближен к условиям практического здравоохранения, а содержание обучения – к действительности.

Теоретические знания студентам предоставляются в форме лекций с использованием мультимедийных технологий. На лекциях излагаются основные вопросы акушерства и гинекологии с учётом современных достижений медицинской науки. При этом используются материалы врачебных конференций, онлайн курсов по специальности. При составлении лекционного материала учитывается проблемный подход с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, клинических рекомендаций и протоколов ведения пациентов акушерско – гинекологического профиля. Лучшему усвоению лекций способствуют задания для самостоятельной внеаудиторной работы по структурированию изложенного материала, заполнению немых таблиц, выполнению творческих заданий.

Практическая подготовка студентов осуществляется в кабинетах доклинической практики и на базах медицинских организаций, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов.

Сегодня новые Федеральные государственные стандарты профобразования ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций. Развитие у студентов общих компетенций берет начало с программ социально- гуманитарного цикла и продолжается при освоении общепрофессионального и профессионального циклов. Особым условием и в то же время результатом формирования профессиональных компетенций выступают профессиональные качества субъекта профессиональной деятельности. Одним из эффективных способов обучения, широко используемых для формирования коммуникативных и профессиональных умений обучающихся, являются интерактивные методы обучения, моделирующие реальную профессиональную деятельность. В учебном

процессе при проведении практических занятий используются деловые ситуации, в ходе которых обучающимися имитируется профессиональная деятельность (осуществление приема пациентов, гинекологический осмотр, прием родов, консультирование по вопросам профилактики и сохранения репродуктивного здоровья); простые тренинговые занятия (отработка манипуляций по профилю акушерство и гинекология), круглые столы по вопросам здорового образа жизни, в ходе проведения которых обсуждается и анализируется неоднозначная (проблемная) медицинская ситуация. Симуляция в медицинском образовании позволяет закрепить необходимые теоретические знания и умения.

Особое внимание в настоящее время уделяется подготовке конкурентоспособного специалиста, отличающегося нестандартным мышлением и способностью быстро найти выход в определенной ситуации, связанной с его профессиональной деятельностью. Решить эту задачу помогает компетентностный подход в образовании, целью которого является преодоление разрыва между учебным процессом и реальной жизнью, он сосредоточен на образовательных результатах: обучающийся должен не столько получить новые знания, сколько научиться применять их.

Таким методом, позволяющим добиться позитивных результатов в обучении специальности, является решение ситуационных задач, когда перед студентами ставится нестандартная клиническая ситуация, при решении которой нужно не только грамотно проанализировать условия, но и путем аналитического разбора и проведения дифференциальной диагностики выбрать верное решение в оценке состояния пациентки. Выполняя на практических занятиях разбор клинических задач, студенты ориентируются на ситуации, часто встречающиеся в реальной профессиональной деятельности.

Производственная практика и стажировка по специальности в Кировском медицинском колледже проводятся в медицинских организациях города Кирова и Кировской области (родильные дома, женские и детские консультации, гинекологические отделения, детский диагностический центр), реализующих передовые технологии. В ходе данного процесса становятся более определенными и ярко выраженными профессиональные предпочтения, возрастает готовность студентов к принятию себя как субъектов профессиональной медицинской деятельности. На всех этапах производственной практики общим руководителем является представитель лечебного учреждения - главная медсестра или старшая акушерка отделения, что существенно влияет на качество прохождения производственной практики.

Прохождение обучающимися производственной практики по профилю специальности позволяет им проявить себя в новой или смежной специальности, приобрести первый профессиональный опыт, получить преимущества при дальнейшем трудоустройстве. Сотрудничество с медицинскими организациями позволяет студентам знакомиться с высокотехнологичным оборудованием, новыми формами организации лечения и реабилитации, особенностями ведения беременности и родов в условиях современно-оборудованных стационаров. Эффективность такой работы повышает уровень качества подготовки будущих медицинских кадров.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в виде государственного экзамена. Экзамена является не только заключительной формой контроля, обеспечивающей наиболее глубокую и системную проверку подготовки студентов к профессиональной деятельности, но и средством формирования информационной культуры специалиста.

При проведении первичной аккредитации, в оценке сформированных компетенций принимают участие представители практического здравоохранения, т. е. работодатели. Перед ними ставится задача по оцениванию психологической готовности студентов участвовать в практической деятельности, по оценке знаний и умений, способностей проявлять свои личностные качества для решения поставленных задача.

Данная форма аттестации предусматривает выполнение обучающимся практических заданий в условиях реальных или смоделированных ситуаций. Введение такой формы,

предполагающей независимую экспертную оценку компетенций, позволяет учитывать корпоративные стандарты работодателей.

Сами работодатели предъявляют к выпускникам довольно строгие требования - студенты должны уметь работать в команде, иметь высокий уровень трудоспособности и хорошо ориентировать среди информационных технологий. Как отмечают работодатели, одним из важных критериев при решении вопроса о приеме специалиста на работу является наличие у него способности к обучению.

По данным проведенного опроса среди медицинских работников Кировских лечебных учреждений и акушерских стационаров выпускники должны обладать качествами не только профессионально – подготовленного специалиста, но и иметь набор личностных характеристик, повышающих эффективность взаимодействия с пациентами и коллегами в рабочем пространстве. В профессии акушерки к ним относят умение презентовать себя, выстраивать отношения с различными людьми, кооперировать свои действия с другими участниками лечебного процесса. Кроме того, владеть качествами гуманного отношения к пациентам, терпимости, сострадания.

Говоря о профессиональной направленности и становлении будущего специалиста, необходимо говорить и о творческом потенциале наших студентов.

Студенты акушерского отделения активно участвуют в олимпиадах и конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства. В копилке акушерского отделения множество наград студентов за их творчество, активность, самобытность. Достойными наградами за последние 2 года являются дипломы: 1 степени в заочном конкурсе профессионального мастерства «Жизнь начинается с человечества у акушерки на руках» (Самарский медицинский колледж); 2 степени в конкурсе профессионального мастерства «Я – акушерка» (Уфимский медицинский колледж); в заочной олимпиаде «Проведение профилактических мероприятий в гинекологии» (Саратовский медицинский колледж); 3 степени в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства с международным участием «Акушерство – наука и искусство» (Тюменский медицинский колледж). Проведение и участие в конкурсах повышает интерес к профессии, способствует более глубокому освоению учебной дисциплины, помогает самоутвердиться, показать свое мастерство и получить признание, позволяет продемонстрировать положительные личностные качества.

Традиционно на отделении проводятся конференции и «Круглые столы» с участием преподавателей смежных специальностей и привлечением представителей практического здравоохранения: «Здоровая мать – здоровое дитя», «Сохранение репродуктивного здоровья», «Перинатальная психология в акушерстве», «Истории нашей страницы» и др.

Важным моментом в подготовке специалистов является привлечение студентов акушерского отделения к участию в конференциях, организованных Ассоциацией медицинских сестер Кировской области по актуальным вопросам акушерства и гинекологии. На семинаре «Эффективные перинатальные практики» с участием представителей других регионов рассматривались вопросы эффективных коммуникаций с женщиной в перинатальном периоде, методы эффективного ведения и обезболивания родов. Студенты приняли участие в дискуссии, решении кейсов и выполнении практических заданий.

Для совершенствования профессиональной подготовки студентов и формирования интереса к исследованиям в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта преподавателями проводится большая работа по методическому консультированию при написании курсовых работ. По итогам защиты исследовательских работ лучшие из них представляются на конференции учебно-исследовательских работ студентов «Научный калейдоскоп», конкурсы «Молодых исследователей». Полученные за участие дипломы и сертификаты являются достойной оценкой работы как самих студентов, так и научных руководителей.

Сегодня от профессионала требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, то есть быть профессионально компетентным.

Главные задачи современного профессионального медицинского образования – раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

Литература

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

2. Помазанова Е.В. Подготовка среднего медицинского персонала к реализации личностного подхода в будущей профессиональной деятельности//Материалы IV международной заочной научно-практической конференции «Социальные и педагогические технологии: теория и практика. Ставрополь 2020.

СИСТЕМА ДИСТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА (ЭОР)

Сабирова Ф.А.,
Ногманова Г.Х.,
преподаватели,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г.Казань

В последние несколько лет стало актуальным создание электронных учебников и обучающих сайтов, чтобы помочь преподавателям и студентам в учебном процессе. Создание подобных ресурсов является целесообразным по многим причинам. Во-первых, ЭОР помогает отстающим и неуспевающим студентам наверстать пропущенные занятия. Во-вторых, у студентов появляется возможность обучаться в удобном темпе. Например, успевающие студенты могут досрочно сдать контрольные, самостоятельные работы и тесты. В-третьих, ЭОР оставляет место для дискуссии между преподавателями и студентами. Времени на дискуссию и вопросы не хватает не только на лекциях, но и на семинарах. В ЭОРе есть обширные возможности для обсуждения непонятных вопросов. Например, элементы форум и опрос, что особенно немаловажно для гуманитарных и естественных наук. [1, С. 55-64, С. 224-230] В-четвертых, по данному ЭОРу могут обучаться не только студенты, но и другие желающие, зарегистрированные в системе дистанционного обучения Moodle.

Проверочную нагрузку преподавателей будут снижать такие элементы курса, как тесты. Имеются в виду ответы в виде выбора одного или нескольких ответов, а также ответы, где требуется ввести слово или число. Здесь сама система Moodle поставит оценку студентам в зависимости от правильности и полноты ответа, а также будут учитываться скорость и количество прохождений теста. [1, С. 140-197] Для студентов с различными типами восприятия можно создать и разместить несколько различных ресурсов. Например, видеоролики очень помогают визуалистам и аудиалистам. Для дигиталов поможет такой элемент, как рабочая тетрадь, в которой учитель напишет несколько примеров с подробным решением, остальные примеры нужно решить студенту по аналогии с разобранными примерами. [2] Обычные лекции тоже можно разместить в ЭОРе, причем в любом формате (*.doc, *.docx, *.pdf, *.djvu, *.rtf). Если говорить об авторских правах, то ссылки на видеоролики, книгу в электронной библиотеке или презентацию на другом сайте не являются нарушением авторских прав. Для студентов появляются возможности не просто переписывать лекции, а разбирать и прорабатывать их дома или вместе с другими студентами. Отпадает необходимость ксерокопирования пропущенных лекций. Также можно

частично решить проблему списывания, так как есть возможность в тестовых заданиях задавать вопросы в случайном порядке. Такой элемент ресурса как задание позволяет создать индивидуальные задания для каждого студента (варианты контрольных и самостоятельных работ). Причем, если студентам нужно в ответе к заданию написать программу на языке программирования, а также ее скомпилированный файл, то есть возможность прислать ответ в виде одного или нескольких файлов. [1, С. 70-91] В данном случае преподавателю придется оценивать ответ учащихся самому. Так как в отличие от теста система Moodle здесь не предусматривает возможности оценки. Существует лимит для закачивания файлов у преподавателей на сервер Moodle. Обычное ограничение для каждого курса ЭОР – 1 гигабайт. Причем файлы уже могут быть любых форматов. [2] Часто для тестов или для оформления внешнего вида ЭОР используются рисунки в форматах *.jpg, *.png и *.gif. Для того чтобы сэкономить лимит, следует воспользоваться элементами типа ссылка, о которых говорилось выше. Например, на видеоролики и обучающие сайты достаточно лишь сослаться. Их не нужно закачивать на сервер Moodle. Свои лекции, рисунки и учебные файлы нужно размещать, предварительно создав свою папку во избежание беспорядка и непредвиденного удаления со стороны других пользователей, на сервере Moodle. [2]

Обычно оформление ЭОР идет по определенному плану. Сначала размещается большой заголовок-название самого курса. Он может быть оформлен в виде картинки или написан с использованием языка HTML. Знание языка HTML не является обязательным при создании ЭОР. Затем указываются направление подготовки, учебный план, количество часов, аннотация и ключевые слова к курсу. Необходимо также добавить сведения об авторе. Потом пишется перечень тем и дата начала использования ресурса. [2]

После этой ознакомительной части идет лекционная часть, которую необходимо выделить. В лекционной части располагаются загруженные файлы лекций, ссылки на видеоролики или другие образовательные Интернет-ресурсы, а также элемент курса глоссарий. Глоссарий – это словарь специальных терминов и понятий, необходимых для прохождения курса, причем не только на русском языке. [1, С. 209-223] Возможности глоссария таковы, что его могут пополнять и студенты, но регулировать сам процесс создания глоссария может только преподаватель. После лекционной части идет практическая часть, которую тоже надо выделить. В ней обычно бывают такие элементы курса как рабочая тетрадь, задания и тесты. [2] Завершает ЭОР часть обсуждение (тоже выделяется). В этой части используются элементы курса форум, чат и опрос. В чате студенты и преподаватели могут в режиме онлайн обсуждать те вопросы, которые их заинтересовали. [1, С. 64-70]

Существуют и многие другие возможности для создания ЭОР. Так, например, в нашем казанском медицинском колледже преподаватели уже начиная с 2000-х годов стали разрабатывать ЭОРы в программе создания презентаций Microsoft PowerPoint. В электронной библиотеке колледжа представлено большое количество авторских электронных образовательных ресурсов практически по всем дисциплинам, преподаваемым по учебным программам. В начале 2020 года, когда все образовательные учреждения страны перешли на дистанционную форму обучения, наши преподаватели оперативно освоили работу в системе электронного обучения Moodle и стали успешно проводить занятия со студентами в режиме onlain. На платформе Moodle нашего образовательного учреждения по каждой преподаваемой образовательной дисциплине размещены электронные образовательные ресурсы, которыми можно воспользоваться, если вы записаны на тот или иной курс. Это очень удобно для проведения учебного процесса как в режиме onlain, так и в режиме oflain.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные образовательные технологии невозможно представить без эффективного использования электронных образовательных ресурсов на различных образовательных платформах, одной из которых в настоящее время в нашей стране является популярная система дистанционного обучения Moodle.

Литература
1. Устюгова В.Н. Система дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. Учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений. – Казань, ТГГПУ, 2010. – 280 с.
2. URL https://web.archive.org/web/20150901040047/http://zilant.kfu.ru/
[площадка "Зилант" системы дистанционного обучения Казанского (Приволжского) федерального университета.] (дата обращения 03.04.2024)

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФМЛОСОФИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Смирнова Н.Е.,
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)

Современная образовательная система находится в ситуации масштабных трансформаций, свидетельствующих как о кризисе, так и о стремлении найти альтернативные модели его преодоления. Данная ситуация детерминировала необходимость качественных перемен традиционных форм обучения и переход к качественно новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Следствием данного процесса является изменение роли педагога, деятельность которого подчинена теперь задачи превращения традиционного обучения в процесс развития личности.

По мнению А. Л. Никифорова, исходным пунктом философского исследования является «субъективная неудовлетворенность существующими решениями» [1. С. 61]. М. К. Мамардашвили полагает, что одной из главных задач в методике преподавания философии постановка основных философских проблем, раскрытия их содержания и только затем переходить к поиску моделей их решения самостоятельно или предложить обучающимся найти рациональное обоснование этих вопросов, чтобы включить в философский анализ мышление учащихся [2, с.14].

Одну из проблем современного образования У.Р. Файзиева и Н.Р. Сатибалдиева видят в самой системе традиционного обучения, где «педагог же транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у студента.»[3]. Результатом этого является получение обучающимися знания энциклопедического характера.

Другая проблема современного преподавания философии заключается в том, что большинство учебных пособий превалирует повествовательный метод подачи материала, а задания в конце глав и параграфов ориентированы на закрепление материала. Такой подход к преподаванию философских дисциплин фрустрирует возможность уловить специфику философии, не задумываются над решением философских проблем, а обучающиеся лишаются возможности самостоятельно рассуждать и аргументировать свое мнение.

В силу вышеуказанных причин представляется важным использование технологии проблемного обучения в преподавании философии, которая создает проблемную ситуацию, вызывая этим самым познавательный интерес.

Целью данной статьи является выявление специфики применения образовательной технологии проблемного обучения в преподавании философии обучающимся медицинского профиля.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда конкретных задач:

1. Дать определение термину «проблемное» обучение.
2. Выделить аспекты проблемного обучения.

3. Раскрыть специфику работы каждого аспекта в преподавательской практике.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Проблемное обучение – это метод организации учебного процесса, основанный на получении новой информации путем решения практических и теоретических проблем в конкретных ситуациях обучающимися.

Технология проблемного обучения базируется на психологическом и дидактическом. аспектах.

Психологический аспект предполагает:

во-первых, интерес обучающихся к поставленной проблеме, желание участвовать в решении философских вопросов. На практике педагоги сталкиваются с отсутствием мотивации у студентов медицинского профиля решать философские проблемы. Заинтересовать их можно только связав философские проблемы с медициной и со спецификой специализации. Особая ответственность за успех студентов возлагается на преподавателя;

во-вторых, необходимость учитывать уровень первичных знаний обучающихся для понимания ими поставленной проблематики. Например, не имеет никакого смысла требовать от студентов объяснить этические проблемы медицины в рамках концепции утилитаризма без знания принципов и особенностей утилитаристской концепции;

в-третьих, стремление создать условия для того, чтобы студенты овладели не только определенной суммой знаний, но и способами их получения и применения. Активно добытое знание может выстроиться в систему убеждений личности [3, с.97].

Дидактические аспекты создания проблемных ситуаций (те ситуации, которые создаёт преподаватель). Во время лекции преподавателю важно показать суть проблемы и ее актуальность. Данная цель достигается:

Во-первых, некоторые философские проблематики могут быть раскрыты в контексте той или иной эпохи. Возникает необходимость ввести обучающихся в миропонимание той эпохи, раскрыть социокультурные предпосылки, приведшие к постановке проблемы. Например, специфика философской мысли эпохи Средневековья обучающиеся медицинского направления не смогут правильно понять, если им не сформировать представление о теоцентризме, теософии креационизме, что предполагает осознание роли Библии.

Во-вторых, постановка проблемы может осуществляться с помощью философской предыстории. Например, особенности философии материализма могут быть раскрыты через натурфилософские представления Древней Греции и вопроса об архэ мира.

В-третьих, философская проблема может представляться как проект, целое направление исследований, обладающий целями, задачами, методологической базой. Примером может стать проект трансгуманистов «Россия 2045», где возникают идеи о цифровизации сознания, цифровой душе и цифровом бессмертии.

Проблемный метод обучения философии предполагает широкое использование дискуссий. Обучающимся дается домашнее задание: разделиться на две дискуссионные группы по проблемам применения «высоких» технологий в медицине – сторонники и противники по направлениям: аборт и эвтаназия, гендер и пол, трансплантация. Необходимо подготовить, допустим, пять аргументов в защиту собственной позиции по намеченному вопросу.

Таким образом, развивая мышление студентов, преподавателю важно правильно ставить разнообразные вопросы, направленные на раскрытие проблемы, а также при совместном поиске решений и формулировании выводов опираться на развернутые оценки рассматриваемых концепций, теорий, Использование проблемного метода помогает воспитывать не только образованных, но и творчески мыслящих личностей, способных принимать нестандартные решения и быть в жизни стратегами.

Литература:
1. Никифоров, А. Л. Природа философии / А. Л. Никифоров, - М. : Идея$Пресс, 2001, 167 с.
2. Мамардашвили, М. ККак я понимаю философию /М. К. Мамардашвили, 2$е изд. - М.: Прогресс$Культура., 1992. - 414 с
3. Файзиева, У.Р. Сатибалдиева Специфика проблемного обучения студентов медицинских вузов по предмету педиатрия /У. Р. Файзиева, Н. Р. Сатибалдиева. [Электронный текст.] – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-problemnogo-obucheniya-studentov-meditsinskih-vuzov-po-predmetu-pediatriya?ysclid=lumqo5fxt3220634575 (дата обращения: 16. 04.2024)
4. Методологические проблемы творчества / под ред. А. Н. Лощилина, Н. П. Французовой. М.: РФО. 2003. - 158 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Смолина О.Н.
преподаватель,
СФ АПОУ УР РМК МЗ УР, г. Сарапул

К ресурсам Интернет, используемым в процессе обучения, можно отнести электронные учебники и электронные конспекты лекций, а также учебные видеофильмы, образовательные порталы, видео-уроки, обучающие видео - и аудиозаписи.

В последнее время Интернет-ресурсы все активнее внедряются в сферу образования, что связано с тем, что мы живем в век информационных технологий, с прошедшей пандемией коронавирусной инфекции и переходом к дистанционному обучению, с усилением процесса цифровизации в нашей стране.

Использование сети Интернет в образовании – это веление времени, это одна из современных образовательных технологий, это требование ФГОС по формированию ОК 2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Наиболее актуальным использование Интернет – ресурсов является для преподавателей истории и обществознания, так как в условиях постоянно меняющейся информации учебники просто не успевают поступать и приходиться постоянно искать информацию в сети Интернет, при этом анализируя многие сайты. Кроме того, возможности Интернета позволяют сегодня проводить занятия так, чтобы они были более увлекательными, живыми, необычными. Современные Интернет – ресурсы и мультимедийные средства позволяют наилучшим образом реализовать принцип наглядности обучения при помощи демонстрации таких материалов из сети Интернет как рисунки, таблицы, анимации, интерактивные карты, фотографии, видеофрагменты, видеофильмы.

Целесообразным является использование Интернет-ресурсов при изучении новой темы. Не секрет, что учебники по истории для СПО отличаются сухим, научным изложением материала. Поэтому для «оживления» истории, для лучшего ознакомления обучающихся с особенностями различных исторических эпох следует использовать фрагменты кинохроники, показ документов и других исторических источников, портреты основных исторических деятелей, материалы Лектория «Достоевский» (это образовательный портал с видео и аудио материалами), материалы «Инфоурока», крупнейшего образовательного интернет-проекта в России. Обучающимся, которые не имеют глубоких знаний по истории, можно рекомендовать просмотр канала ИстоЧел – это канал, посвященный истории, цель которого – помочь студентам изучить эту дисциплину в доступном для современного подростка формате, предоставляя краткие видеоролики на нужные темы. Одна из главных задач преподавателя истории – воспитание патриотизма на примерах героических страниц истории нашей страны. Огромную помощь в решении этой задачи оказывает показ отрывков художественных и документальных фильмов. А при изучении важнейших событий

современной истории следует добавлять к рассказу преподавателя фрагменты новостных информационных программ и публицистических передач.

Большую роль играют Интернет–ресурсы в ходе самостоятельной работы обучающихся в плане подготовки ответов на поставленные вопросы, докладов, сообщений, презентаций, исследовательских работ – то есть идет активное использование поисковых систем, совершенствуются умения извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее. К сожалению, следует отметить, что часть обучающихся не умеет ориентироваться в большом потоке информации, не умеет правильно задать поисковый вопрос, скачивает текст без предварительного его прочтения, что может привести к ошибочному ответу или мнению. Использование недостоверных, непроверенных источников и даже фейковых источников информации может привести нашу молодежь к искаженному восприятию действительности, к неправильному мнению о событиях в стране и в мире. Одним из преимуществ Интернет-ресурсов является возможность получать доступ к различным мнениям на определенную тему. Следовательно, задача преподавателя – научить подрастающее поколение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверные источники информации от недостоверных, анализировать разные точки зрения, научить объективно воспринимать информацию, формировать свое мнение и уметь подтверждать его аргументами и фактами.

Следует отметить, что в ходе уроков истории с использованием Интернет-ресурсов в процесс восприятия учебного материала включаются и зрение, и слух, и эмоции, что облегчает процесс усвоения изучаемого материала обучающимися, помогает «погрузить» обучающегося в изучаемую тему. Правильно подобранный наглядный интернет-материал вызывает интерес, а все то, что интересно, запоминается гораздо лучше, способствует повышению качества обучения.

Еще одной тенденцией современного образования можно считать дистанционное обучение с применением программы Moodle — бесплатной системы дистанционного электронного обучения. В АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной» Министерства здравоохранения Удмуртской Республики активно используется данная интернет – программа. С помощью Moodle дистанционное обучение доступно не только на ПК, но и на смартфонах и планшетах, то есть это дает возможность обучаться из любой точки города, республики и в любое время, возможность не отстать от программы, находясь, например, в больнице. Можно загружать контент в разных форматах: файлы PDF и WORD, изображения, презентации, видео. Для проверки усвоения материала в Moodle встроен редактор тестов, с помощью которого можно настроить время прохождения теста, количество попыток, программа сразу же автоматически выдает результат. Соответственно, электронный вариант тестирования можно применять не только дистанционно онлайн, но и оффлайн, то есть непосредственно на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование образовательных Интернет-ресурсов в учебном процессе повышает мотивацию обучающихся, стимулирует их познавательный интерес, развивает навыки пользования Интернет-ресурсами, что в целом положительно сказывается на качестве образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что присутствие Интернета на уроке – не самоцель. Интернет – это источник дополнительной информации, используя которую можно сделать процесс обучения более наглядным, ярким, эффективным.

Литература

1.Зайцева С.А., Иванов В.В. «Информационные технологии в образовании» М.: 2011.

2. Усенков Д.Ю., Богомолова О.Б. Коммуникационные технологии: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ И К ЧЕМПИОНАТУ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

Старкова Т.И.
преподаватель,
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК

В настоящее время в преподавании необходимо усиление практической направленности будущих специалистов, способных обеспечить высокие запросы работодателя к полученным в среднем профессиональном образовании (СПО) знаниям, умениям и компетенциям.

Основные государственные образовательные стратегии направлены на:

- качество подготовки специалиста: работодатели ждут от выпускников СПО готовности выполнять трудовые функции в условиях постоянно меняющихся требований, готовых к непрерывному профессиональному самообразованию и повышению квалификации;

- переход на международные стандарты качества: как в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), так и в соответствии с требованиями международных стандартов Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;

- освоение новых технологий в профессиональном образовательном учреждении: использование практико-ориентированных технологий обучения, так как ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера обучения в СПО.

Вышеуказанные требования может решить демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Для проведения демонстрационного экзамена должны быть соблюдены следующие требования по регламенту Ворлдскиллс:

Задания выполняются на специальной сертифицированной площадке, все оборудование которой должно в точности соответствовать утвержденному перечню.

Демонстрационный экзамен могут принимать только сертифицированные специалисты.

3. Демонстрационный экзамен проводится в установленный срок согласно утвержденному графику проведения экзамена.

Особенностями демонстрационного экзамена являются:

Практические задания в условиях производственных процессов. От обучающихся требуется отработать навыки в обстановке, максимально приближенной к трудовой деятельности с привлечением «статистов» из числа студентов для моделирования различных производственных ситуаций.

Независимая экспертная оценка. В проведение демонстрационного экзамена вовлекаются в качестве экспертов носители профессии (потенциальные работодатели), обеспечивающие объективность, независимость и достоверность оценивания результативности обучающихся и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учет корпоративных стандартов работодателей. Экзаменационные задания разрабатываются с учетом требований работодателей, профессиональных стандартов или с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», позволяющих оценить уровень освоения обучающимися

профессиональных и общих компетенций в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Дополнительные возможности трудоустройства. Потенциальные работодатели могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике профессиональные умения и навыки экзаменующихся.

При данном формате проведения экзамена обучающийся должен будет показать не только результат, но и процесс выполнения задания, т.е. что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Экзамен является эффективным при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании, и преподавателя, владеющего профессиональным мастерством в обучении студента. Такой вид экзамена повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Во время проведения демонстрационного экзамена экспертами-представителями работодателей оцениваются не только практические знания и технические навыки, но и обращается внимание и на такие качества личности как самообладание и характеристики волевого поведения экзаменуемого: устойчивость к стрессам, умение управлять собой, умение взаимодействовать с людьми, ответственность и гибкость.

В медицинских колледжах на аккредитованных площадках проводится демонстрационный экзамен по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Движение Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» преследует следующие цели:

- популяризация специальностей, востребованных в настоящее время в сфере здравоохранения;
- подготовку экспертов из числа преподавателей колледжа;
- включение преподавателей колледжа в качестве экспертов в систему чемпионата Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы»;
- применение стандартов Ворлдскиллс в учебном процессе.

С 2022 г. в нашем филиале студенты I курса по специальности Лечебное дело в рамках промежуточной аттестации начали сдавать демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Выполнение заданий демонстрационного экзамена оценивали независимые эксперты - сотрудники медицинских организаций.

Экспертная группа отметила хорошее качество подготовки участников демонстрационного экзамена – все студенты успешно выполнили задания, предусмотренные комплектом оценочной документации, продемонстрировали медицинские знания и навыки работы с клиническими данными, практические навыки выполнения манипуляций, этику и профессионализм, коммуникативные навыки сотрудничества с пациентами.

За период участия в подготовке к демонстрационному экзамену, накоплен определенный опыт по раскрытию потенциала каждого участника.

Демонстрационный экзамен на первом курсе в рамках промежуточной аттестации позволил открыть следующие возможности обучающимся:

1. Попрактиковаться в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции по принципу «здесь и сейчас». Показав высокие результаты на данном этапе, получить шанс быть приглашенным на работу по окончании учебы, поскольку в состав экзаменационной комиссии входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках.

2. Показать студенту то, что он знает и умеет по конкретному профессиональному модулю, а также дает прекрасную возможность не столько для оценки его достижений, сколько для самооценки.

3. Увидеть студенту, каких результатов он достиг, где он находится в рейтинге по сравнению с другими студентами и какие пробелы в знаниях и умениях нужно улучшить.

4. Повысить мотивацию к учебе, стать отличным стимулом для студента, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

Также студенты филиала в течение двух лет принимали участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы».

В подготовке к каждому чемпионату по данной компетенции предшествует большая организационно-методическая работа. Преподавателями разрабатываются план сестринского ухода, сценарии с последовательностью действий среднего медицинского персонала с последующей реализацией на практике. Для успешного прохождения конкурсного задания акцентируется внимание на четкое планирование участником чемпионата деятельности медицинского работника в каждом модуле с учетом контроля времени. Во время тренировочного процесса, для участников создавались реальные условия, максимально приближенные к медицинской организации для демонстрации обучающимися профессиональных умений и навыков.

Участие в чемпионате, прохождение всех этапов соревнований, позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, качество знаний, готовность студента к профессиональной деятельности.

Плюсы в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и к участию в региональном чемпионате касаются не только студентов, но и преподавателей, поскольку требует:

- повышения квалификации согласно стандартам Ворлдскиллс Россия;
- значительных изменений научно-методической работы, приведение к соответствию рабочих программ, учебно-методического обеспечения;
- профессионального роста педагогов, возможность самосовершенствоваться;
- быть ближе с работодателями, использовать в учебном процессе современные технологии практико-ориентированного обучения;
- создания для учебного процесса видеофильмов с демонстрацией обучающимися выполнения модулей.

Подведя итог, можно сказать, что демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации играет дополнительную роль как инструмент для оценки знаний студентов в образовательных учреждениях СПО. Это поможет студентам более эффективно подготовиться к сдаче стандартных экзаменов, а также дать им более точную оценку своих знаний и навыков. Участие в региональном чемпионате повышает мотивацию студентов, помогает нацелить на успех, способствует самореализации и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. А для преподавателей демонстрационный экзамен поможет более точно определить уровень подготовки студентов, а значит и свой профессионализм.

Литература

1. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017. - №4 - с.33-44.

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. URL http://www.dpo-edu.ru

3. Смагин Н. И., Сергеева П. Ю. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции. Часть II. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. – с. 131-134

4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». [Электронный ресурс]: // Консультант Плюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325166/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Торопина И.А.
преподаватель,
ГБОУ ПО «ПОМК», г. Пенза

Латинский язык – это профессиональный язык медицинских работников. Изучение основ латинского языка в средних специальных медицинских учебных заведениях необходимо для овладения профессиональной терминологией: анатомической, фармацевтической и клинической. Знание основ латинского языка должно обеспечить сознательное усвоение медицинских терминов, которые студенты будут постоянно употреблять в учебной и в будущей профессиональной деятельности.

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Достижение этой цели требует совершенствования образовательной системы СПО, внедрение новых образовательных технологий в процесс подготовки специалистов. Одним из современных направлений в системе образования является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и студентов на расстоянии. При дистанционном обучении студенты изучают большую часть учебного материала без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности. Особая ответственность при этом ложится на преподавателя, который должен методически правильно организовать работу студентов по своему предмету, выстроить образовательную траекторию, определить глубину получаемых знаний и обозначить круг источников.

Качественное методическое обеспечение занятий является важнейшей составляющей дистанционного образовательного процесса. При подготовке к теоретическим занятиям я тщательно отбираю учебный материал, создаю презентации теоретического материала, включающие в себя графологические структуры, схемы и таблицы, указываю параграфы для изучения в учебнике (Ю. И. Городкова «Латинский язык» (для студентов медицинских колледжей и училищ)), даю ссылки на сторонние сайты (lingualatina.ru. linguist.ru; linguaeterna.com) для получения дополнительной информации. Затем составляю подробную инструкцию по освоению учебного материала, содержащую описание поэтапной работы студентов по изучению и первичному закреплению материала урока.

После усвоения теоретического материала, в ходе практических занятий необходимо сформировать у студентов умения и навыки использования этого материала на практике. Для практических занятий составляются методические указания для студентов, определяющие цель и задачи занятия, упражнения на систематизацию и закрепление материала, задания для выработки умений и развития навыков применения новых знаний на практике, а так же контрольно-измерительные материалы: контрольные вопросы на знание теоретического материала, тестовые и контрольные задания для определения степени сформированности умений и практических навыков работы с изученным материалом, практико-ориентированные проектные задания. В качестве индивидуальных проектов студентам предлагается выполнить следующие задания: подготовить исследовательскую работу «Латинские и греческие заимствования в русском языке», составить четырехязычный (латино-греко-французско-русский) словарь медицинских терминов; подготовить презентации, например: «Внутренние органы человека», «Скелет», «Лекарственные растения»; составить «Сборники рецептов на русском и латинском языках»; написать эссе «Крылатые латинские выражения в лексиконе студентов-медиков» и т.д. Практические занятия могут быть организованы в виде видеоконференций с использованием платформ Skype и Zoom, которые позволяют студентам видеть и слышать преподавателя, видеть

материалы, демонстрируемые преподавателем на экране в ходе занятия или в виде вебинара или чата в мессенджере WhatsApp и социальной сети ВКонтакте.

Важной составной частью дистанционного обучения является четкий и эффективный контроль. По завершению изучения темы осуществляется как устный контроль в виде собеседования, так и контроль выполненных письменных заданий и проектов. Выполненные работы присылаются студентами на электронную почту преподавателя, в мессенджеры или социальные сети. Все работы оцениваются и оценки сообщаются студентам.

Считаю, что применение дистанционных образовательных технологий способствует углубленному изучению студентами материала учебной дисциплины, формирует навыки поиска оптимальных вариантов ответов, развивает навыки работы с электронными учебными материалами, формирует умение пользоваться современными средствами получения информации, расширяет творческие возможности студентов, позволяет студентам осуществлять самоконтроль на каждом этапе изучения материала, получать консультацию преподавателя и слышать мнение других участников группы. Преподаватель со своей стороны имеет возможность направлять учебную деятельность студентов, осуществлять систематический контроль за ходом выполнения студентами заданий, анализировать выполненные работы и ошибки, допущенные студентами, оценивать работы и результативность учебной деятельности студентов.

Внедрение дистанционных образовательных технологий – это естественный этап развития системы образования. Но все же считаю, что компьютер не заменяет преподавателя, а лишь меняет содержание его деятельности.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) htt://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/ Консультант Плюс, 1992-2014 (дата обращения: 10.09.2014).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. 3 е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: htt://urait.ru/bcode/449298.

3. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и

обучения – М.: Издательство «Перо» 2019.

4.Никуличева Н.В. Методика проведения экспертизы дистанционного курса// Интерактивное образование. 2019. – № 3.

5. Информационно-коммуникативные технологии [электронный ресурс].- Режим доступа: htt://fb.ru/article/145313/. informatsionno-kommunikatsionnaya – tehnologiya_ikt_tehnologii.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хуртина Л.И.,Манахова С.И.
преподаватели ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Так, к примеру, изучение иностранного языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста.

В настоящее время при овладении иностранным языком существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на

языке-носителе. Помимо этого, появляется реальная возможность посещать международные конференции, съезды; обучаться и проходить практику за рубежом; обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами. Именно поэтому профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Изменение формы и структуры подачи учебного материала придает образовательному процессу большую гибкость и адаптивность.

Владение иностранным языком – незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто, кроме родного языка, знает еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на окружающих, в числе которых есть и потенциальные работодатели.

Из всего сказанного следует, что преподавателю важно помочь студенту преодолеть трудности в изучении языка, мотивировать студента к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Именно этим принципом я и руководствуюсь в своей работе, преподавая английский язык обучающимся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация», «Акушерское дело» и «Лабораторная диагностика». Внедрение современных образовательных технологий, новых форм и методов преподавания, новых подходов к процессу обучения позволяет обучающимся эффективнее усваивать полученные знания. Студенты не только совершенствуют языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представление о профессиональной направленности изучения иностранного языка.

Современный квалифицированный специалист должен владеть разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, на уроках английского языка студенты знакомятся с основами делового английского языка, необходимой профессиональной лексикой, читают тексты, содержащие специальную лексику, развивают диалогическую и монологическую речь.

Важное подспорье на уроке – это аудио- и видеотека по различным темам: «Мой выходной день», «Хобби», «Спорт», «Путешествие», «Пресса», «Прохождение таможни», «В аэропорту», «В туристическом агентстве» и другие. Постоянно использую на своих уроках такие современные педагогические технологии, как видео-словари и видео-разговорники по некоторым медицинским темам: «Витамины», «Диета», «На приеме у врача», «Анатомия человека», «Массаж рук», «Помощь при травмах, шоке, кровотечении». Они помогают в процессе усвоения английской лексики. Важную роль играет отобранный лексический, грамматический и словообразовательный минимум. Изучаемые темы, тексты, речевые задачи имеют профессиональную направленность. Например, будущие медицинские работники рассматривают такие темы как: "Части тела"," Внутренние органы", "Системы организма" (пищеварительная, сердечно-сосудистая, нервная, эндокринная, мочевыделительная, репродуктивная, дыхательная и т. д), " Скелет человека", "Хирургия", "Уход за больными", "Внутренние болезни", "Педиатрия" и т. д. Проблемные и ситуационные задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Межпредметная связь осуществляется с общемедицинскими и клиническими, общепрофессиональными дисциплинами, а также и с латинским языком.

В медицинской терминологии встречается много заимствованных слов из латинского и греческого языков. Вводя новые лексические единицы, обращаю внимание обучающихся на связь этих лексических единиц: латинское слово – английское слово – русское.

Например:

Operatio (лат.), operation (англ.), операция (русск);

Fracntura (лат.), fracture(англ.), перелом (русск);

Solutio (лат.), solution (англ.), раствор (русск).

Подобное сравнение терминов из области анатомии, фармакологии, имеющих общий корень, дает большие возможности для связывания иностранного языка со специальностью.

Важно сформировать у обучающихся умение вести беседу, предоставлять исчерпывающую информацию, выяснять и уточнять данные, предлагать помощь и оказывать её, решать определенные насущные бытовые проблемы и т. д. Например, будущему медицинскому работнику можно предложить такие темы для бесед: «В приемном отделении», «На приеме у врача», «У стоматолога», «В регистратуре», «В аптеке», «В отделении стационара», «Первая помощь при переломе» и другие.

Трудность, как мне кажется, представляет сравнительно неширокий кругозор учащихся, их малый опыт, недостаточная начитанность. Порой проблемой является не то, что у студентов отсутствует лексический минимум владения иностранным языком или затруднение в использовании грамматических языковых навыков в речи, а именно в незнании, что сказать в принципе, в отсутствии каких-либо практических знаний в той или иной области, либо в неумении логично, ясно и четко формулировать свои мысли.

Обучение говорению на разных специальностях опирается на сформированные ранее умения и навыки говорения, которые закладываются в начальной и средней школе, при выполнении подготовительных речевых упражнений, с опорой на образец, по данной модели или подстановочных упражнений. Общение происходит в пределах, обозначенных в Программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической монологической и полилогической формах.

Например, в разделе на тему «Здоровье» учащимся предлагается, работая в парах, составить собственный диалог между врачом и пациентом. Учащийся должен решить несколько задач, например, обследовать пациента, измерить пульс и давление, измерить температуру и написать симптомы.

Овладение иноязычной речью в медицинском колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам. Обучение строится исходя из четкой цели: проявление коммуникативных действий в профессиональных условиях и возможных смежных ситуациях (в больнице, в поликлинике, в санатории, в аптеке). Будущий медицинский работник должен владеть методикой работы со справочной литературой, уметь перевести любой специальный текст, пользуясь словарем. Особое внимание уделяется работе с инструкциями по применению лекарственных средств, чтобы выпускник медицинского колледжа мог свободно ориентироваться в потоке новой информации, которая зачастую поступает на английском языке.

На занятиях использую интернет-ресурсы. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости профессиональной сферы, статьи из газет и журналов, необходимая профессиональная литература и так далее. Использование анимационных проектов, презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Все это позволяет повысить эффективность обучения и дает преподавателю возможность индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию и стимулировать студентов к изучению иностранного языка в колледже.

Один из используемых мною методов обучения английскому языку – метод проектов. Обычно начинаю проектную деятельность с весьма простых проектов: на первых курсах при прохождении отдельных тем: «Лондон», «Москва», «Города России», «Культурные

и национальные традиции», «Климат», «Погода», «Спорт», «Диета». На старших курсах выбираем темы, связанные с профессией: «Оказание первой помощи при ушибе, кровотечении» и другие.

Впоследствии я ввожу групповые проекты. Поскольку в программе предусмотрены темы, посвященные выдающимся людям в медицине, а именно: Н.И. Пирогову, хирургу, основоположнику русской военно-полевой хирургии; Флоренс Найтингейл, основательнице сестринского дела, то здесь уже над проектом студенты могут трудиться в группе, что позволяет вести диалог между собой на английском, совместно вспоминать лексику и грамматику, а также вместе строить рассказ. Студенты с удовольствием, что немаловажно, берутся за это дело. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов. При этом они учатся аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания аудитории и адекватно оценивать свою работу.

Стремясь оптимизировать процесс обучения, довольно часто провожу занятия с использованием компьютерных технологий. Разнообразные мультимедийные задания способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Использование этих программ позволяет повысить мотивацию и интерес студентов к предмету.

Ведущей целью обучения иностранным языкам в новых экономических условиях России в системе СПО становится подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за их решение. Владение иностранным языком и использование его в профессиональной деятельности позволяет специалисту выйти на более высокий профессиональный уровень.

Главная задача, которая стоит перед преподавателем, – раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к английскому языку. Для решения трудностей и повышения мотивации студентов на своих занятиях я нередко использую учебную ролевую игру, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медиков. Такие ролевые игры – прекрасный методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Она также мотивирует речевую деятельность, так как возникает необходимость и потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В ней каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении. Игровая форма проведения занятия обеспечивает комплексное использование имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности, а также совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение английским языком как средством профессионального общения и предметом изучения.

Таким образом, в процессе обучения английскому языку с использованием современных образовательных технологий в учреждении среднего профессионального образования мы готовим специалистов в различных медицинских областях, востребованных временем и соответствующих современным требованиям конкуренции.

Литература

1. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы научной конференции. – Казань, 2021. – с. 161-164.

2. Рахимова Ю.Э. Применение современных педагогических технологий в образовании // Мировая наука. – Фергана, 2020. – с. 95-98.
3. Шаходжаев М.А. и др. Использование инновационных образовательных технологий в развитии творческих способностей студентов // Проблемы современной науки и образования. - 2019. - №. 12-2 (145).

СИСТЕМА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

Чернакова О.П.
преподаватель
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск

В соответствии с современными требованиями выпускник среднего профессионального образования должен быть профессионально-компетентным, социально-активным, мобильным и конкурентоспособным в условиях изменяющегося общества. Это означает, что образовательный процесс включает в себя не только накопление профессиональных знаний, но и умение использовать полученные знания в практической деятельности в изменяющихся условиях, в умении самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетентности. Наиболее значимыми методами в формировании профессиональной компетентности выпускников являются активные методы обучения. Преподаватели ЦМК Химические дисциплины» колледжа ОмГМУ активно используют данные методы на занятиях химии.

Использование активных методов обучения (кейс-метода, элементов деловой игры, ролевых игр, решение ситуационных задач и др.) повышает интерес обучающихся к будущей профессии на любом курсе и в целом к процессу обучения, активизирует студентов к самостоятельному получению знаний, активизирует их мышление и способствует раскрытию творческого потенциала. [1,с.67]

Почему активные методы более эффективны, чем традиционные?

1. Развивают воображение, фантазию, смекалку, творчество, интерес к учебной дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю).

2. Развивают общие и формируют профессиональные компетенции: учат доказывать, рассуждать, а также сопоставлять, рассматривать, анализировать, группировать изучаемый материал.

3. Проведение практических, семинарский, лабораторных занятий с использованием нетрадиционных методов обучения дает возможность для сотрудничества студента и преподавателя, студента и студента, также сотворчества.

4. Активные методы обучения по форме могут быть разнообразными, по структуре – подвижными, по времени – актуальными, по содержанию – эмоциональными.

5. В процесс обучения включаются все обучающиеся, поэтому появляются условия для создания ситуации успеха. [2, с. 87]

Из всего вышеизложенного можно рекомендовать преподавателям химии использование данных методов в структуре лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий, чтобы они стали составной часть каждого учебного занятия для развития общих, и формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Рассмотрим несколько интерактивных методов. [3,с. 142]

Интерактивные методы это одна из современных форм активных методов. Данные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в образовательном процессе.

На практических занятиях по химии мы используем те методы, которые содействуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний:

– «Мозговой штурм»;

– игровые упражнения;

– разработка проекта;

– решение ситуационных задач;

– дискуссия группы экспертов;

– анализ конкретных ситуаций.

Метод анализа конкретных ситуаций относится к группе неигровых методов активного обучения, это один из наиболее результативных способов. В процессе реализации этого метода формируется способность к анализу конкретной профессиональной ситуации, для этого в ходе занятия необходимо определить проблему, в чем она состоит, выразить свое отношение к ней. Данный метод используем на занятия по учебной дисциплине органическая химия со студентами специальности Фармация, по темам, напрямую связанным с профессиональной деятельностью:

– спирты;

– оксосоединения;

– гетерофункциональные карбоновые кислоты;

– природные органические соединения;

– гетероциклические соединения.

Рассмотрим несколько видов ситуаций: ситуация – оценка, ситуация – иллюстрация, ситуация – проблема, ситуация – упражнение. [2, с. 311]

Каждая из предложенных ситуаций имеет свое направление:

– ситуация – оценка изображает ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Для чего данный вид используется? Обучающиеся проводят критический анализ ранее используемых решений и дают мотивированное заключение по поводу проблемы;

– ситуация – иллюстрация меньше всего активизирует самостоятельность в рассуждениях учащихся. Педагог на определенных примерах поясняет ситуацию и при возникновении вопросов переводит ситуацию – иллюстрацию в ситуацию – оценку;

– ситуация – проблема лучше всего активизирует обучающихся и представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники занятия являются действующими лицами, «актерами», пытающимися найти решение проблемы или прийти к выводу о невозможности решить ее;

– ситуация – упражнение предполагает применение полученных знаний и показывает очевидные и единственные решения поставленных проблем. Такие ситуации развивают определенные навыки в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме, носят тренировочный характер, помогают приобрести опыт.

Алгоритм анализа конкретных ситуаций развивается в двух направлениях, таких как:

1. Ролевое разыгрывание конкретных ситуаций. В этом случае изучение ситуации участниками происходит заранее, занятие по анализу переходит на уровень ролевой игры;

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Участники знакомятся с разными вариантами решения проблемы и дают им оценку.

Продолжая анализировать данный метод при использовании его на практических занятиях, можно вспомнить и метод разыгрывания ролей. [4, с. 87] Занятия, на которых применяются данные методы, характеризуются наличием имитации индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности. Результативность игровых методов определена приближением материала учебных занятий к конкретной жизненной и профессиональной ситуациям, что обостряет мотивацию и инициативность обучения. Метод разыгрывания ролей можно охарактеризовать следующими признаками:

1. Наличие проблемы и распределение ролей между участниками;

2.Взаимодействие участников игрового занятия (обычно посредством дискуссии), участники соглашаются или не соглашаются с мнением других;

3. Введение преподавателем в процессе занятия дополнительных условий (прервать ход дискуссии, добавить новые сведения, обратить дискуссию в другое русло и т.д.);

4. Оценка результатов обсуждения и подведением итогов преподавателем.

Применение в учебном процессе активных методов обучения позволяет обучающимся углубить собственные знания и применять их в конкретных условиях, развивать инициативу и творческий потенциал, формировать самостоятельное мышление, ответственность, что в конечном итоге способствует повышению профессиональной мотивации и эффективности формирования профессиональной компетентности, повышению качества среднего профессионального образования, а также личностных результатов, будущих специалистов. [5,6]

Литература

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 219 с.

2. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.

3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: Тетра Системс, 2013. - 224 с.

4. Татьяна Ветошкина und Наталья Шнайдер Активные и интерактивные методы обучения / Татьяна Ветошкина und Наталья Шнайдер. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 164 с.

5. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_ obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm

6. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava.ru/tezis/450

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО

Шабай С.А.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Все мы знаем, что образование играло и играет огромную роль в нашей жизни. Ведь оно является будущим нашей нации, нашей страны. И большинство людей, может даже не все, но большая часть заинтересована в получении образования, а именно в получении качественного образования. В последнее время люди все чаще задаются вопросом: «А качественное ли образование получают сейчас?» В учебных заведениях, да и дома постоянно говорят о том, что если ты будешь хорошо учиться, то получишь достойную и высокооплачиваемую профессию. Но так ли это на самом деле? Следует признать, что качество образования в наше время не самое лучшее [1].

В данном случае можно выделить несколько проблем. Первая проблема – это оценивание учащихся по отдельности и по одинаковым критериям. Правильно ли это? Ведь у кого-то лучше развита память и логическое мышление, а у кого-то творческое. Но это не значит, что человек глупый или умственно отсталый. 21 век – это век информационных технологий. С каждый днем появляется все больше и больше новой информации. И запомнить все сразу, практически невозможно. Сейчас даже преподаватели не могут быть точно уверены в своих ответах, поскольку знания быстро устаревают и теряют свою актуальность, поэтому приходится идти в ногу со временем, повышать свой уровень знаний в области информационных технологий и применять все полученные навыки на занятиях [2].

На своих занятиях использую электронный 3D атлас Arteksa по анатомии и физиологии человека, который с помощью фильтров позволяет более детально изучить орган, систему органов. Также применяю активно манекены для более лучшее понимания физиологических процессов происходящих в организме человека, например тренажер сердечной и легочной реанимации.

Вторая проблема – это низкий уровень связи между этапами образования. Особенно эта проблема больше касается выпускников школ и студентов 1 курса. Для успешной сдачи экзаменов современная школа не дает достаточного количества знаний, поэтому многим родителям приходится нанимать детям репетиторов для дополнительных занятий. А услуги репетитора довольно недешевое удовольствие и не все могут его позволить. Отсюда складывается впечатление, что возможности школы и требования государства не соответствуют друг другу [1].

Для изменения данной ситуации в лучшую сторону применяю индивидуальный подход к каждому студенты, пытают заинтересовать не только учебным материалом, но и участвовать во внеаудиторной работе: участие в конкурсах, олимпиадах.

Третья проблема – это наличие образования, но отсутствие работы. Человек получает диплом, но оказывается так, что по его профессии очень часто не находится работа. С чем это связано? Это связано с тем, что сейчас во многих сферах деятельности требуется опыт работы. Многие работодатели не хотят брать к себе людей без стажа. А откуда брать этот стаж выпускнику? Не понятно. Раньше, когда еще наши бабушки и дедушки, родители получали образование, то они были уверены в своем завтрашнем дне. В их время найти работу по профессии можно было легко и просто [1].

Сегодня активно заключаются договора с лечебными учреждениями и выпускниками, чтобы гарантированно иметь место работы.

Следующая проблема, пожалуй, касается не только образования, но и многих отраслей. Это недостаточное финансирование. Именно поэтому в системе образования не хватает большого количества кадров. Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно обновлять оборудования и технику, внедрять новые технология. Не у всех учебных заведений хватает на это средств [1].

Это действительно очень серьезная проблема для многих учебных заведений. В нашем колледже проблемы решаются следующим образом: колледж участвует в грантах. Так колледж участвует в Федеральном проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к реальным условиям работы в системе Здравоохранения. По сути, проект предполагает возвращение к старой доброй системе профессиональных училищ, в которых студенты получали образование в рамках рабочих профессий в достаточно короткие сроки.

И таких проблем огромное количество. Отсюда вытекает такой вопрос: что же нужно сделать, чтобы учебное заведение давало не только теоретические знания, но еще и при этом развивала личность?

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания любой дисциплины или профессионального модуля, тем более учебной дисциплины Анатомия и физиология человека. Объем информации стремительно растет, требования к студенту повышаются, и здесь на помощь преподавателю и студенту приходят инновационные технологии.

Происходящие в современном мире изменения требуют развития новых педагогических технологий. Таких как формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, особенно актуальных в условиях пандемии [2].

Достижение качества образования, формирование предметных и ключевых компетентностей во многом зависит от использования проектных, исследовательских, игровых технологий; создания ситуации успеха, сотрудничества, самообразования. Одной из составляющих этих технологий, являются информационно-коммуникационные технологии, способствующие активизации аналитической деятельности студентов, обеспечивающие возможности смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль студента, расширяющие возможности для развития современного образования в направлении индивидуализации, создающие условия для реализации творческого потенциала, позволяющие проектировать различные условия учебного процесса, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций [1].

Чтобы лекции и практические занятия на учебной дисциплине Анатомия и физиология были не только эффективными, но и разнообразными по форме стараюсь преподносить содержание материала максимально сжато и доступно одновременно. Значительно повышается уровень активности студентов при дополнении лекции информационно-компьютерными технологиями (ИКТ). Слайд-презентации позволяют сделать акцент на наиболее важном материале, дополнить словесное изложение визуальным и звуковым рядом.

Организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода. Одним из таковых служит работа над учебным проектом или исследованием.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») [3].

Значительно активизирует обучающихся и повышает качество освоения учебного материала применение технологии обучения в сотрудничестве.

Итогом проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий является создание электронного учебного пособия. Данное пособие представляет собой сборник презентаций, созданных преподавателем и студентами. Работа является результатом совместной деятельности по поиску, отбору, структурированию, оформлению необходимого материала с использованием информационно-коммуникационных технологий. Презентации разработаны в программе MS Power Point, объединены с помощью гиперссылок.

Цель электронного учебного пособия – формирование личности каждого студента, способной к творческому мышлению, владеющей нормами литературного языка и стремящейся к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В целом, широкое применение разнообразных инновационных технологий в учебно-исследовательской деятельности, их разумное сочетание позволит повысить качество образования [4].

В наше время система образования нацелена на инновационные развития, поэтому пути решения всех этих проблем направлены на движения в сторону вечного нового. Этого недостаточно. Нужно объективно смотреть на сегодняшний день и на проблемы в обществе. Исполнение таких великих задач может быть проделано только с помощью совместных решений и действий. Необходимо внедрить новые технологии во все уровни образования и

обеспечить всей необходимой материально-технической, научно-методической и информационной базой.

Таким образом, актуальны проблемы развития системы преподавания в современном учебном заведении обусловлены комплексом факторов, которое порождают как общие, так и частные проблемы обучения студентов. Ведущие проблемы высшего профессионального образования опосредованы информатизацией общественной и экономической жизни страны, предъявляющие новые требования к личности преподавателя, к организации образовательного процесса, к используемым педагогическим технологиям обучения.

Проблем много, но все они, на мой взгляд, решаемы.

Литература

1.Антонова, О. В. Проблемы современного образования / О. В. Антонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 291-295. — URL: https://moluch.ru/archive/463/101794/ (дата обращения: 26.04.2024).

2.Грегоров М. Восстановят ли в РФ систему ПТУ [Электронный ресурс] Режим доступа: https://marafonec.livejournal.com/7938555.html (дата обращения: 20.04.2024)

3. Эрштейн, Л. Б. Сущность и причины формализации образования в России и в мире / Л. Б. Эрштейн // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2020. — № 3. — С. 19–25.

4. Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования: [монография / Арбузова Е.Н. и др.]; под общей ред. М.В. По-сновой. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. - 176 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шакирова Г.Ш.
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

Важной практической проблемой усвоения знаний становится использование эффективных механизмов запоминания учебного материала. Современный подход призван обеспечить переход от механического запоминания знаний к активным и творческим действиям по его усвоению. Особая актуальность существует в отношении иностранного языка, поскольку накопление обширного лексического запаса обусловливает успешное усвоение иностранного языка в целом.

Главную сложность в освоении языка составляет запоминание слов. Многие студенты стараются запомнить иностранные слова с помощью зубрежки, хотя они считают, что таким образом слова не остаются в долговременной памяти, а других способов запоминания не знают.

Как выучить слова быстро и эффективно? Рассмотрим несколько приемов и методов запоминания.

Существуют эффективные приемы, позволяющие свести количество повторений при запоминании до минимума.

Мнемотехника (с греческого «mnemonikon» искусство запоминания) приемы и способы, которые облегчают запоминание слов посредством ассоциаций и связей друг с другом, и позволяют, как ускорить в несколько раз процесс пополнения словарного запаса, так и сделать связь «иностранное слово – образ» более крепкой, надежной и, главное, практически мгновенной. Этот оригинальный метод запоминания лексики развивает память, мышление и воображение.

Мнемоническими приемами являются:

– ассоциации – нахождение ярких необычных ассоциаций, которые соединяются с запоминаемой информацией;

– созвучие – запоминание терминов или иностранных слов с помощью созвучных уже известных слов или словосочетаний.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций – прекрасная альтернатива «зубрежке» при запоминании иностранных слов.

Еще в 70-х годах прошлого столетия подробным изучением занимался профессор психологии Стенфордского университета Ричард Аткинсон. Многочисленные эксперименты Аткинсона и его коллег доказали высокую эффективность применения этого метода по сравнению с обычным заучиванием. Данный метод недостаточно широко распространен среди приемов и методов. Однако в последнее время интерес к этому методу значительно возрос.

Главное в методе фонетических ассоциаций это яркость образа. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, т.е. звучащее одинаково на родном или хорошо знакомом языке. Затем составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Придумывать надо яркие, необычные сюжеты, такие, которые вряд ли могли произойти в обыденной жизни.

Создавая сюжеты, надо стараться использовать в них больше активных действий, придумывать ситуации с полным отсутствием логики. Подобный способ выстраивания ассоциаций, как ни странно, является наиболее эффективным. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, абсурдными, смешными, образными, неожиданными, новыми.

Например, в английском языке. Английское слово hill – холм фонетически ассоциируется с русским словом хилый. Затем надо составить маленькую историю и представить ее, например, «ХИЛый с трудом взбирается на ХОЛМ».

Для лучшего усвоения английских слов при помощи фонетических ассоциаций разработан алгоритм запоминания, который при чётком пошаговом выполнении даёт хорошие результаты.

1. Пару раз вслух правильно произнести новое слово, сосредоточенно прослушав его звучание, не вникая в написание.

2. Освоить перевод и его звуковую ассоциацию, чтобы она не исчезла, связать всё в одном сюжете: «ХИЛый с трудом взбирается на ХОЛМ».

3. Затем представить себе составленную картинку: как хилый худой человек взбирается на небольшой холм, едва передвигая ноги.

Как показали занятия со студентами, все подобные операции вызывают на первых этапах затруднения. Многие в процессе ассоциирования начинают испытывать дискомфорт от того, что окружающие внимательно слушают их «глупости». В действительности, умение быстро сочинить такую «глупость» говорит о нестандартном, творческом уме. Ассоциирование — это творческий процесс. Основные усилия сосредоточены не на запоминании слов, а на создании структуры, при этом эффективно начинает работать непроизвольное запоминание.

Вот примеры фонетической ассоциации:

team [ti:m] – ТИМур и его КОМАНДА
nest [nest] – НЕСТи яйца в ГНЕЗДЕ
suit [sju:t] – У певца СЮТкина КОСТЮМов тьма
sock [sɔk] – Кто налил СОК в мой НОСОК ?
chair [tʃɛə] – ЧЕЙ я СТУЛ взял ?
shoot [ʃu:t] – ШУТ СТРЕЛЯЕТ как снайпер
clever [ˈklevə] – КЛЕВЕр ест самая УМНАЯ корова
skull [skʌl] – череп - Мой ЧЕРЕП крепкий как СКАЛа

Если мыслить не словами, а образами, эффективность запоминания увеличивается в десятки раз.

Метод взаимодействия всех ощущений – один из способов установления прочной прямой связи «иностранное слово - образ» в отличие от зубрежки, в которой устанавливается эта связь через посредника – русское слово и на установление такой связи требуется много времени. При запоминании, не надо повторять перевод, а удерживать перед глазами картинку этого предмета и повторять слово только по-английски. То есть надо добиваться визуализации и научиться выделять существенные стороны в запоминаемых словах.

Абстрактные существительные, глаголы, наречия и прилагательные также надо переводить в конкретные образы.

Нужно не просто проговаривать, а именно представлять, так как это позволяет миновать кратковременную ненадежную память и работать сразу же в долговременной.

Для успешного усвоения иностранного языка обучаемым рекомендуется овладеть методами аутогенной тренировки, базирующейся на следующих принципах:

1. Желание заниматься, т.е. осознанная «внутренняя мотивация» обучаемых, иначе неизбежна блокировка каналов поступления учебной информации в долговременную память.

2. Принцип «радости», предполагающий создание внутреннего комфорта на фоне положительных эмоций, так как именно в таком состоянии обучаемый способен легко фиксировать свое внимание и усваивать большой объем информации без переутомления.

3. Принцип «полного расслабления» позволяет быстро снимать состояние внутренней психологической напряженности.

4. Принцип концентрации внимания, сосредоточенности, поскольку без умения концентрировать внимание учебный материал не будет усваиваться.

Как отмечают студенты, эффективность восприятия повышается в состоянии внутреннего комфорта на фоне положительных эмоций. На успешность запоминания иностранных слов положительно влияют такие факторы: внутренняя мотивация – так считает 81% обучающихся; концентрация внимания – 74%; вера в свои способности – 63%; хорошее настроение – 56%.

Можно лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставить перед собой задачи запоминания: на полноту, на точность, на прочность. Личная положительная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Установку лучше делать примерно так: «Я очень хочу выучить язык. Я хочу и могу запомнить слова» и т.д. 50% успеха заключается в умении настроить себя и концентрировать внимание.

После процесса усвоения информации обязательно должна быть пауза, в течение которой необходимо максимально разгрузить мозг от умственной работы. После запоминания очередной порции слов необходимо сделать паузу не менее 10 минут.

Существует много теорий, которые объясняют положительное влияние паузы на запоминание информации. Наиболее удачное обоснование заключается в том, что во время паузы происходит неосознанное повторение материала, мозг переводит информацию в долговременную память.

Почему важно повторение? Исследование кривых забывания (немецким психологом Германом Эббингаузом) утверждает, что больше всего информации мы забываем в первые минуты и часы после изучения нового материала. Уже в течение первого часа забывается до 60 % всей полученной информации, через 10 часов в памяти остается 35 % от изученного. Далее процесс забывания идет медленно и через шесть дней в памяти остается около 20 % от общего числа первоначально выученных слов, столько же остается в памяти и через месяц. Поэтому первое повторение надо сделать через 10 минут, потом через час, через сутки и через неделю, 1-6 месяцев (если надо запомнить надолго).

Последнее повторение является основным и решающим. Вся грандиозная работа будет выполнена зря, если не сделать этого последнего шага. Многие люди годами не могут выучить английский язык, потому что не учитывают особенности своей памяти, когда учат новые слова или правила грамматики. И совсем неудивительно, что после сдачи зачетов, экзаменов информация из головы студента наконец-то спокойно улетучивается.

Приемы мнемотехники позволяют избежать утомительной зубрежки и могут превратить запоминание иностранных слов в увлекательный, творческий процесс, и запомнить прочно большое количество слов. А основа успеха в изучении любого иностранного языка является обширный словарный запас, который поможет свободно общаться и выражать мысли. Предложенные приемы запоминания помогут не только расширению словарного запаса, но и развитию памяти, мышления и воображения. Но

следует помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке.

Какой бы ни был выбран метод запоминания, надо помнить, что успех зависит от желания и настойчивости, и лишь упорный труд даст свои результаты!

Литература

1. Матюгин, И. Как запомнить английские слова / И. Матюгин. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2009. – 320с.
2. Полонейчик, И.И. Форсированное овладение иностранным языком: видеокурс/ И.И. Полонейчик. – Минск: Центр интеллектуальных технологий Ивана Полонейчика, 2007.
3. Приемы и технологии запоминания иностранных слов:[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://filolingvia.com/publ/63-1-0-1977
4. Способ ускоренного изучения иностранных языков: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // www. ntpo. com / patents_ medicine 15

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Шитова О.В.
преподаватель
АПОУ УР «РМК МЗ УР» СФ, г. Сарапул

Целью моей работы является:

1.Изучение и ознакомление начинающих преподавателей с некоторыми нетрадиционными формами формирования познавательного интереса у студентов.

2.Обобщение имеющегося личного опыта, способствующего формированию познавательного интереса при организации учебной деятельности студентов медицинского колледжа.

Традиционное обучение	Нетрадиционное обучение
Изучение Передача обучаемому набора знаний	Научение Раскрытие перед слушателем дополнительных практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков
Общие знания Система обучения направлена в прошлое (изучение уже существующих фактов, освоение ранее созданных методов)	Конкретные ситуации и задачи Система обучения обращена в будущее (решение актуальных практических проблем, достижение конкретных результатов «здесь и сейчас», освоение новых методов)
Главенствующая роль содержание обучения «чему учить?» Пассивное восприятие информации	Ведущая роль процесса обучения «как учить?» Активные методы обучения, получение новых умений и навыков. Принцип «То, как мы учим и есть то, чему мы учим»
Поиск правильного результата «Правильно-неправильно»	Поиск правильного ответа «Верно-неверно» Позволяет найти больше вариантов решения задачи и провести экспертизу принятого решения
Роль преподавателя – носитель знаний	Преподаватель-помощник Организует учебный процесс так. Чтобы слушатели становились не только соучастниками, но и соавторами процесса обучения.

Контроль Преподаватель «контролёр»	Самоконтроль Обучающийся сам контролирует степень достижения поставленных целей
Постановка целей обучения: Общие цели Отдалённые цели – освоение, формирование. Изучение, обучение «впрок»	Конкретные цели Предварительная оценка потребностей в обучении, ориентация на формирование конкретных умений и навыков, необходимых для выполнения чётко поставленных задач

Таблица №1 Формы организации учебной деятельности

В рамках ФГОС-2022 и программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» на специальности «Лечебное дело» 31.02.01 студентами осваиваются следующие умения:

- Определять основные показатели функционального состояния пациента;
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.

и знания

-Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

-Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

-Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;

В работе учитываю уровни освоения учебного материала:

1 уровень - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Использую средства новых информационных и дистанционных технологий, в соответствии с принципами:

1) Интерактивность (разные формы ДО).
2) Модульная структура (изучение материала блоками).
3) Индивидуальный подход (индивидуальная траектория обучения).
4) Контроль времени (устанавливаются сроки для выполнения работы).

Сложности:

1) Обеспечить обратную связь для мотивации деятельности студента.
2) Выбрать эффективные способы контроля для определения качества дистанционного обучения.
3) Уметь пользоваться современными интерактивными средствами связи.

Из опыта работы хотелось бы осветить следующие способы и приёмы работы:

1.Составление прикладных вопросов и задач (морфофункциональных, ситуационных) для работы студентов, чтобы

– сформировать познавательный интерес к дисциплине и познанию собственного организма;

– развивать ассоциативное и клиническое мышление, письменную и устную речь, память;

– обеспечить внутри - и межпредметные связи с другими дисциплинами и предметами;

– способствовать осмысленному применению теоретических знаний в практической профессиональной деятельности;

– закрепить общеучебные умения и действия (поиск информации, систематизация и обобщение, логичное изложение и воспроизведение материала).

Примеры вопросов и задач

1 блок: для поиска ответов с анатомо-физиологическим обоснованием особенностей строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

- Объясните с анатомо-физиологической точки зрения, почему при плаче усиливаются выделения из носа, а при насморке, наоборот, «слезятся» глаза?

Иногда мы слышим и говорим «урчит в животе». Объясните, что происходит с желудком голодного человека?

- Объясните, может ли человек глотать и дышать одновременно, а новорожденный ребенок сосать молоко и дышать?

- В художественных фильмах про ВОВ, нередко главный герой, погибая от кровопотери, сильно бледнеет, учащённо дышит и просит пить. Какими реакциями организма обусловлены эти симптомы? Являются ли эти реакции защитными? [1]

2 блок: для поиска ответов на установление меж предметных связей.

- Почему прищуривание глаз улучшает видение далеко расположенных объектов? (физика)

- Объясните наследование цвета и формы волос у человека. С чем связана редукция волосяного покрова на теле у человека, но сохранение волос на голове и в области гениталий? Почему в области гениталий волосы короткие и волнистые? Ответ поясните. (генетика)

- Жизненная ёмкость лёгких обследуемого составляет 4000 мл, резервный объём вдоха и резервный объем выдоха – по 1700 мл каждый. Каков минутный объём дыхания обследуемого, если частота дыхания у него равна 16 экскурсий в минуту? (математика)

- Почему клетки крови правильно следует называть форменными элементами? Ответ поясните. (биология).

- Симптомы, какой болезни очень ярко описал И. С. Тургенев в произведении «Живые мощи»: «Я приблизился – и остолбенел от удивления. Передо мною лежало человеческое существо, но что это было такое? Голова совершенно высохшая, одноцветная бронзовая – ни дать ни взять икона старинного письма; нос узкий как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди жёлтых волос». Дайте анатомо-физиологическое обоснование. (литература) [2]

3 блок: для поиска ответов с анатомо-физиологическим обоснованием медицинских манипуляций и процедур.

- Объясните, с анатомо-физиологической точки зрения, на чем основан принцип работы аппарата ИВЛ? Аналогом чего он является?

- Какие анатомические особенности обуславливают малую подвижность первой пары рёбер? Следует ли это учитывать при осуществлении медицинского ухода за лежачим пациентом?

- Объясните анатомо-физиологический эффект, использования пузыря со льдом в медицинской практике.

- Почему при закапывании ушных капель или для осмотра костного отдела наружного слухового прохода и барабанной перепонки нужно ушную раковину оттянуть кверху и кзади?

- Назовите скелетные мышцы организма человека, которые используют для постановки инъекций. Объясните это с анатомо-физиологической точки зрения и укажите функции данных мышц.

- Перед инструментальным исследованием толстой кишки; обследуемому рекомендуют очистительную клизму объемом 1,0-1,5 л воды комнатной температуры. Почему при этом ускоряется эвакуация содержимого толстой кишки? Чем объяснить отсутствие всасывания данного объема воды в толстой кишке? Объясните с анатомо-физиологической точки зрения,

почему при постановке клизм и газоотводных трубок пациента следует уложить на левый бок.

- Объясните, какие анатомические особенности следует учитывать при катетеризации мужского мочеиспускательного канала. [3]

4 блок: для поиска ответов с анатомо-физиологическим обоснованием профилактических мероприятий и рекомендаций.

- У юноши отмечается слабое развитие мышц плечевого пояса и плеча. Назовите функции этих мышц и предложите упражнения, необходимые для их тренировки.

- Объясните, почему вен больше, чем артерий? Назовите факторы, способствующие движению крови по венам. Составьте рекомендации по профилактике заболеваний венозных сосудов нижних конечностей.

- Существует поговорка «Если бы у печени руки были, они бы глотку задушили». Объясните анатомо-физиологический смысл этого выражения, дайте профилактические рекомендации по организации правильного питания.

- При общем анализе крови врач, прежде всего, обращает внимание на количество сахара. С чем связано такое пристальное внимание к этому органическому веществу? Как можно объяснить изменение концентрации сахара в крови у больного человека? Составьте текст разъяснительной беседы для предупреждения развития сахарного диабета.

Рассылку индивидуальных вопросов и задач осуществляю с помощью системы Электронный журнал (Дневник) или по электронной почте. Высылаю списком вопросы или задачи по пройденной теме, номер которых соответствует порядковому номеру студента в алфавитном списке группы. Этот вид организации учебной работы:

– создаёт условия для саморазвития педагога (несмотря на то, что формулировать интересные вопросы и готовить задачи в пределах одной темы по числу студентов в группе очень сложно и требует много времени);

– обеспечивает систематический контроль каждого студента, является наиболее приемлемым и результативным способом контроля при ДО;

– повышает познавательный интерес к дисциплине, способствует формированию поисковых навыков и умений систематизировать материал у студентов;

– индивидуальный характер работы препятствует списыванию и копированию ответов.

2. Подготовка дополнительного информационного материала по дисциплине для студентов, чтобы:

– Стимулировать эмоционально-информационный запрос к получению новых знаний о собственном теле.

– Расширить кругозор и общее мировоззрение.

Так видеофрагменты размещаю в презентациях для теоретических занятий, анатомические цифры и интересные факты, фото, представляю в Рабочих тетрадях для практических занятий.

3. Использование некоторых исследовательских приёмов в практической работе со студентами, чтобы:

– научить самостоятельно оценивать состояние своего организма, выявлять нарушения (самообследование);

– применять знания для сохранения собственного здоровья и здоровья членов семьи;

– сформировать устойчивую потребность в освоении клинических дисциплин.

Например, самообследование прикуса и осанки, оценка влияния обуви на состояние стопы, составление сравнительно-анатомической характеристики современных парикмахерских услуг, определение собственного уровня обмена веществ и массы тела…

Таким образом, выполнение индивидуальных заданий для теоретического и практического освоения материала, обеспечивает самостоятельную работу студентов и личную заинтересованность в получении знаний по анатомии и физиологии человека.

Рекомендую к использованию всем педагогам в рамках информационно-дистанционных технологий обучения. Считаю, что все педагогические методы (традиционные и нетрадиционные) помогают повысить мотивацию; активизировать учебную, познавательную и творческую деятельность студентов; добиться устойчивых результатов обучения. А также способствуют саморазвитию и профессиональному росту педагогов как в плане углубления специальных знаний своей дисциплины, так и в плане освоения новых методологических умений по организации учебного процесса.

Литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html.

2. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Шишкова Л.С.
филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

В разные исторические периоды происходят общественные преобразования, наблюдаются изменения в обществе и отдельных социальных группах. Современный мир кардинально меняет и мироощущение человека. Наши моральные приоритеты, духовные ценности, нравственные представления являются главной движущей силой во всех сферах деятельности, где главным объектом является человек.

Молодежь сегодня – это духовный, культурный, интеллектуальный, профессиональный резерв нашего общества. Молодежь – это субъект социальных и духовных отношений, который имеет свою характерную специфику, легче привыкает к новым условиям и значительно быстрее адаптируется к ним. Но она и больше подвергается негативным влияниям. Формирование духовной культуры российской молодежи имеет важное значение не только для нее самой, но и для всего общества в целом. Сегодня молодые люди имеют больше шансов выработать и реализовать активную жизненную позицию, добиться успеха, продвинуться по социальной лестнице.

В формировании духовной культуры одну из ролей играют учебные заведения. Важно понимать, что духовно- нравственное воспитание является процессом формирования у молодежи нравственных отношений. Передача духовного опыта , выработка молодежью своих убеждений, ценностей происходит в процессе обучения и воспитания. Особенно это актуально для медицинских образовательных учреждений, где будущие медицинские работники в процессе получения профессиональных знаний совершенствуют такие качества как милосердие, гуманизм, сострадание. Только оптимальное сочетание профессиональных знаний и навыков с высокой духовно-нравственной культурой современной медсестры, является необходимым условием ее высокой квалификации.(2)

В процессе обучения, кроме формирования профессиональных компетенций, важное значение определяется развитию у студентов навыков общения, важности выбранной специальности, активных действий по дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Задачей современного образования является не только обучение студентов

профессиональным знаниям и умениям, но и формирование личности будущего медицинского работника, его гражданской ответственности, духовности, нравственности. Большое значение будут иметь те духовные ценности, которыми обладает студент – медик как будущий медицинский работник, т.к. они окажут большую роль на профессиональное становление, на его отношение к пациенту. Важно, чтобы студенты осознавали , что общечеловеческие ценности – это образ жизни, поэтому формирование духовно-нравственной культуры становится основой воспитательной деятельности преподавателей. Духовная культура – необходимая ценность и в мировоззренческом, и в педагогическом, и в психологическом планах. (1)

В филиале ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе было проведено анкетирование студентов первого и второго года обучения. В исследовании приняли участие 72 человека. Целью исследования было получение информации о духовно-нравственной культуре студенческой молодежи.

В результате исследования получены такие результаты: 53% опрошенных обратили внимание на душевную невоспитанность и эмоциональную сухость молодежи. Эти цифры свидетельствуют о достаточно тонком восприятии молодыми людьми нравственных проблем. 32 % опрошенных считают самым важным в жизни – достижение материального благополучия, а 52% для достижения цели рассчитывают только на себя или близких людей. Тем не менее, многие молодые люди ориентируются на общечеловеческие ценности. Так 63% студентов верят в то, что настоящая любовь существует; 60% считают в своем избраннике такие качества, как надежность и душевная близость; 20% будут чувствовать себя счастливыми, если рядом окажутся надежные друзья. В безграничные возможности человека верит 81 % опрошенных.

Современный студент открыт для восприятия мира, но еще не убежден в правоте своих знаний. Это можно расценить как проявление его духовной свободы и формирующейся творческой индивидуальности.

В качестве ответа на вопрос, какие черты в большей степени характерны для современной молодежи, 32% опрошенных называют образованность, разнообразный диапазон интересов.

Поскольку формирование эстетических вкусов личности в значительной степени происходит под влиянием искусства, нам было интересно, как студенческая молодежь оценивает предназначение последнего. Большая часть опрошенных – 45% – заявили, что искусство расширяет кругозор; 30% считают, что оно доставляет эстетическое наслаждение; 15% признают за искусством способность решать нравственные проблемы; 9% видят в искусстве средство развлечения.

Результаты анкетного опроса подтверждают тревожную гипотезу, что молодежь становится заложницей массовой культуры. Безразлично относятся к классической и народной музыке, отдавая предпочтение современной эстрадной музыке 82% опрошенных. Круг чтения ограничивается развлекательными журналами у 47% опрошенных, любовными романами – у 30%, детективами – у 23%. Для 57% анкетируемых главным источником информации является интернет, а для 42% – телевидение и лишь только 1% читает газеты. Перечень просматриваемых передач не отличается разнообразием – предпочтение 70% опрошенных отдают развлекательным программам или художественным фильмам.

Лишь 17% студентов заявили, что в искусстве их больше всего привлекает творчество, но в творческий процесс вовлечены не более 11% опрошенных. При этом 52 % опрошенных считают, что у них есть склонность или способность к творчеству.

Анализируя проведенный опрос, можно сделать вывод о том, что в духовно-нравственной культуре студенческой молодежи в настоящее время существует немало противоречивых тенденций. Подвергаются сомнению казавшиеся незыблемыми нравственные ценности. Однако внимательное изучение позволяет выявить определенную ценностную группу, связывающую молодежь со старшим поколением. До тех пор, пока не претерпевает изменений здоровая основа духовно-нравственной культуры, есть надежда,

что преемственность поколений в нравственной, моральной, этической, эстетической сферах сохранится. Медицинскому работнику сегодня, как никогда, необходимы такие качества, как милосердие, искренность, гуманность, сочувствие, ответственность. Несомненно, что сегодня одной из важнейших задач духовно-нравственного воспитания студентов в медицинском колледже является формирование нравственного мышления через гуманитарные дисциплины, внеаудиторные мероприятия воспитательного характера, которые помогут «достучаться» до сознания студентов.

Литература

1.Кудрявая Н.В.Педагогика в медицине. М., 2006, с.35.

2.Бразговка Л.Б.Формирование нравственной установки медицинской сестры.- М.: Просвещение, 2014,38с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

Штейникова Л. В.,
преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», г. Можга

Важнейшей задачей образования на современном этапе является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В требованиях ФГОС СПО (Пр.№ 527 от 04.07.2022г.) к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена говорится, что образовательное учреждение обязано «… создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса… в целях реализации компетентностного подхода, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий…»[4].

Для решения этих задач использую в преподавании русского языка и литературы технологию развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ ЧП).

Эта технология считается универсальной для разных дисциплин и различных типов занятий.

ТРКМ ЧП представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстраивать учебный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную деятельность студентов для достижения поставленных учебных целей[2, с.1,2].

Данная технология помогает преподавателю развивать навыки критического мышления обучающихся.

Критическое мышление – это поиск здравого смысла.

Педагогическая идея заключается в повышении эффективности обучения посредством внедрения в учебный процесс приемов технологии, способствующих созданию ситуации успеха каждого студента.

Приемы этой современной образовательной технологии позволяют преподавателю совместно с учащимися проходить через три стадии урока: вызов (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации), осмысление содержания (получение новой информации), рефлексия или размышление (рождение нового знания) [3, с.5,6].

Новизна педагогического опыта заключается в выборе и апробации этих приемов (Табл.1).

Таблица 1. Стадии ТРКМ ЧП

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
Верные и неверные утверждения Ключевые слова Дерево предсказаний Вопросительные слова Игра «Как вы думаете?» Тонкие и толстые вопросы Незавершенные предложения Создание кластера (схемы) Перепутанные логические цепочки Прогнозирование по названию Чтение с пометками. Стратегия ЗХУ (З - знаем. Х - хотим узнать. У - узнали.)	Чтение с пометками Сводная таблица Таблица ПМИ Перекрестная таблица Чтение с остановками Фишбоун Денотатный граф Чтение с прогнозированием Ромашка Блума Лекционные стратегии критического мышления Две правды, одна ложь Сюжетная таблица	Резюме Эссе Синквейн Диаманта «Жалоба» Протокол допроса «Благодарность» Телеграмма Интервью участника событий Письмо по кругу Графический рисунок – символ (образ темы) Мысли по аналогии Размышление от обратного Шесть шляп мышления Уголки Рондо

Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо дает учащимся четкий алгоритм работы с текстом, вызывает у студентов элемент соревновательности, позволяет им выстраивать логику рассуждения, рождает интерес к предмету, развивает личностные качества студентов[1, с.15].

Технологические этапы просматриваются на методе «ЗХУ».

Преподаватель на доске чертит таблицу «ЗХУ» (Табл.2).

Таблица 2. «ЗХУ»

Знаем	Хотим узнать	Узнали

Затем предоставляет студентам возможность вспомнить, что они знают об этом. Для учащегося это является стимулом для формулировки им собственных целей.

Целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Работа в группах позволяет студентам чувствовать себя комфортно и учиться излагать собственное мнение.

Поиск ответов на вопросы (вторая колонка таблицы) мотивирует к изучению нового материала.

На стадии Рефлексии систематизируют новую информацию (третья колонка таблицы). Преподаватель оценивает результаты работы студентов.

Используя приём Ключевые слова на стадии Вызов, преподаватель на доске пишет опорные (ключевые) слова по теме урока, дает задание: составить тематический текст. После обсуждения каждая студенческая микрогруппа предлагает свою версию составленного текста, при обнаружении разногласий создается интрига, запрос.

На стадии Осмысления содержания можно использовать прием Письмо с обозначением (Рис. 1).

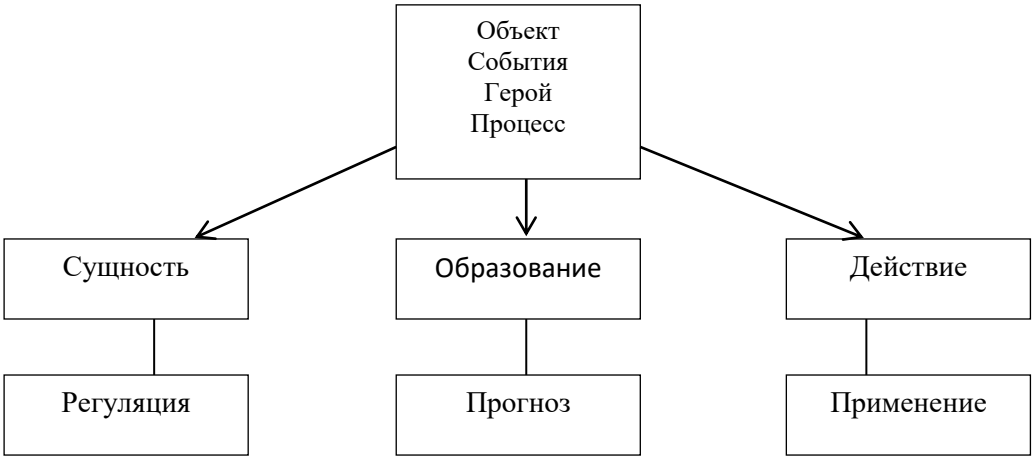


Рис. 1. Прием Письмо с обозначением

Ребята срисовывают с доски графический рисунок и заполняют окна, затем озвучивают информацию в микрогруппах. Эта работа будет эффективна для развития речи обучающихся.

Примеры использования приёмов ТРКМ на стадии Рефлексии:

Резюме:

Оказывается, что...

Я и не знал, что...

Меня удивило то, что…

Эссе:

Предлагаем побуждающий заголовок (это может быть цитата, афоризм, пословица, вопрос). Студенты размышляют над явлением, фактом, проблемой, биографией писателя, произведением.

Синквейн

- одно имя существительное.
- два имени прилагательных.
- три глагола.
- значение объекта (я думаю).
- оценочный синоним (я чувствую).

Эти приемы бывают эффективны для повторения темы.

Благодарность от имени...(потомков, читателей).

Например, благодарность Достоевскому Ф.М. от имени читателей. Письмо Толстому Л.Н. от читателей романа «Война и мир».

Ребята на стадии Рефлексии должны оценить значение поступка героя, творчества писателя.

Интервью участника события.

Учитель-корреспондент задает вопросы по изученному материалу, учащиеся отвечают от имени участников событий (объекта, героя, предмета). Можно опрашивать, в том числе, абстрактные понятия, например, знаки препинания.

Шесть шляп мышления.

Белая шляпа – нейтральная, мышление с помощью фактов.

Красная – эмоциональная.

Желтая – позитивная (это хорошо, потому что...).

Черная – критическая (недостатки, сомнения).

Зеленая – практическая, творческая (новые идеи, нестандартные решения).

Синяя – философская (размышления о вечном, об общечеловеческих ценностях).

Задача: помочь студентам овладеть всеми видами мышления.

«Уголки».

Например, на уроке литературы, изучая роман Л.Н. Толстого «Война и мир», преподаватель предлагает студентам проблемный вопрос «В какой семье я бы хотел воспитываться – Ростовых или Болконских?» и побуждает ребят занять ту или иную позицию, пересев в 1-й ряд (те, кто хотел бы воспитываться в семье Ростовых), во 2-й ряд (не определившиеся с выбором), в 3-йряд (те, кто хотел бы воспитываться в семье Болконских).

Предлагаем студентам аргументировать свою позицию и «сагитировать» неопределившихся ребят. Используя этот прием, важно выслушать каждого студента и тех ребят, которые изменили свое решение

Рондо

Как известно, рондо – это музыкальная форма, основанная на чередовании одной повторяющейся мелодии с различными эпизодами.

Это нетрадиционная форма закрепления нового материала посредством

создания текста творческого характера (RARBRCR, где R – рефрен, ABC – эпизоды).

Письмо по кругу.

Ребята садятся за парту по три человека. У каждого лист бумаги и паста своего цвета (синего, зеленого, черного). На уроке русского языка при обучении написанию сочинений разных жанров (- описание; - рассуждение; - повествование) ребята характеризуют признаки сочинений и пишут миниатюры письменных работ).

Технология развития критического мышления сосредоточена на практической стороне деятельности, на создание продукта посредством чтения и письма, ее приемы способствуют развитию у студентов навыков анализа, ребята учатся излагать свои мысли [3, с.26].

Применение на уроках русского языка и литературы приемов ТРКМ объединяет активность студентов и преподавателя. Мы вместе ищем, поэтому мы учимся. Эта технология способствует развитию воображения, образного, нестандартного, критического мышления студентов, использование ее приемов учит ребят оценивать надежность информации, анализировать человеческие поступки, линии поведения. Таким образом, научные, формальные знания вытесняются жизненными, накладываясь и сопоставляясь с ними, корректируются и усваиваются. При этом у каждого студента формируется своё мнение, развивается умение рассуждать диалектически: оценивать взгляды, подходы, гипотезы.

Таковы возможности использования образовательной технологии развития критического мышления учащихся через чтение и письмо в преподавании дисциплин «Русский язык» и «Литература».

Литература:

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО, - М., Юрайт, 2018.

2. Блинова Е.Р. Использование методики ТРКМ ЧП, Ижевск, ИПК и ПРО, 2019.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Развитие критического мышления на уроке, М., Просвещение, 2022.

4. http://fgos/ФГОС34-02-01-sestrinskoe-delo-527.

Направление конференции – Развитие кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога в системе профессионального образования

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО

Бизенкова И.М.
преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Кто такой педагог-наставник? Какова его роль в современном обществе? Что он знает такого, чего не знают другие? Это одни из самых актуальных вопросов как среди подрастающего поколения в сфере образования, так и среди тех, кто посвятил всю свою жизнь профессии учителя.

Для современного общества характерно быстрое течение жизни, стрессовые обстоятельства, большой объем документации, постоянно меняющиеся требования к учебному процессу, сложные взаимоотношения с администрацией и коллегами, воспитательная деятельность, работа с родителями, студентами, и все это сваливается как снежный ком на молодого неопытного педагога, по этой причине ему часто достаточно трудно адаптироваться в профессии. Воспитать из молодого специалиста профессионала, компетентного, самостоятельного мыслящего – сложная задача, но на помощь руководству приходит такая педагогическая технология как наставничество.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Кто такой педагог-наставник? Какова его роль в современном обществе? Что он знает такого, чего не знают другие? Это одни из самых актуальных вопросов как среди подрастающего поколения в сфере образования, так и среди тех, кто посвятил всю свою жизнь профессии учителя.

Наставничество — это далеко не новое явление. Каждый педагог, имея определенный опыт работы, так или иначе в какой-то момент оказывается в роли наставника, консультируя молодого коллегу, либо обмениваясь новыми приемами работы с опытными педагогами, либо помогая обучающемуся в учебной или практической деятельности. Работа с молодыми специалистами, а особенно с молодыми педагогами, является одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации.

Наставничество является «одним из путей подготовки к практической педагогической деятельности, которая опирается на результаты взаимодействия педагога с опытным наставником, что способствует изучению деятельности как изнутри, так и на практике» [1]. Наставничество – это «специальным образом, организованный преднамеренный контакт опытного педагогического работника с молодым специалистом, следствием которого являются взаимные изменения в их практической деятельности, компетентности и отношениях» [2]. Наставничество «способствует профессиональному становлению молодых специалистов, развитию их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью» [3]. Наставничество – эффективная форма профессиональной адаптации, позволяющая развить личные качества, коммуникативные умения и профессиональные компетенции, воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность. Сегодня существует большое количество моделей наставничества: педагог – педагог, студент – студент, работодатель – студент, педагог – студент, работодатель – педагог, рассмотрим

более подробно модель «педагог – педагог». Это одна из классических форм наставничества, представляет собой взаимодействие опытного сотрудника с менее опытным.

Для внедрения данной модели наставничества, образовательным учреждениям необходимо иметь высококвалифицированные кадры – педагогов-наставников, способных качественно передавать умения и опыт своим подопечным – наставляемым. Наставник – «высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставничество – это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога. Наставник – именно тот человек, который вкладывает в другого свою душу, отдаёт частичку себя, общение с которым приносит пользу. Наставниками становятся не сразу, каждый человек в любом деле становится умудренным опытом постепенно, пополняя копилку знаний, приобретая всё новые качества, развивая свои способности. Учитель-наставник для молодого педагога – это как первый учитель для первоклассника, это тот, кто направляет в правильный путь, это тот, кто формирует безукоризненную, квалифицированную личность, он всегда будет примером для молодого поколения. Наставник и наставляемый формально близки по статусу, авторитет наставника формируется уважением молодого специалиста к трудовому опыту, его квалификации, способствующий профессионально доверительным отношениям. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивать процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом» [3]. Наставник помогает разобраться с нововведениями, большим объемом бумажной работы, умеет работать в условиях многозадачности, готов передавать свой опыт, дает уверенность в своих силах. Наставник – это «человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией» [2]. Наставничество было всегда, даже известный советский педагог А.С. Макаренко писал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...». На сегодняшний день, наставник для молодого преподавателя не только должен иметь большой опыт педагогической деятельности, обладать профессионализмом, коммуникативными способностями, глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, побуждать любовь к профессии, способствовать развитию личных качеств педагога (отзывчивости, порядочности, ответственности, толерантности, справедливости, доброжелательности), но и быть современным, умеющим пользоваться цифровыми инструментами и сервисами для создания учебного контента.

Основные цели наставника: проанализировать ожидания молодых педагогов в профессии, оценить их ресурсы, умения, опыт и дать рекомендации необходимые для достижения качественных результатов деятельности. Молодой специалист уже представляет для себя идеальный образ профессионала, помнит интересные занятия своих любимых педагогов и главная задача наставника, не навредить, понять, почувствовать молодого педагога и направить по профессиональной дороге. Этому способствуют индивидуальные беседы, совместное планирование педагогической деятельности (составление календарно-тематического плана на год, разработка конкретного занятия, подбор дидактического материала), посещения занятий с самоанализом и анализом их, консультирование в работе с документацией, применение различных мотивирующих факторов: похвала за незначительные успехи, взаимодействия с методистами, рекомендации, предложения после самоанализа занятий.

Молодой специалист от наставничества тоже ожидает определенных результатов: уверенность в выбранной профессии, психологический настрой на работу, самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию и профессиональный рост в

образовательном учреждении. Наставничество позволяет молодому специалисту качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, подготовиться к прохождению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности по истечению второго года работы, активно включаться и воспитательную работу, участвовать в олимпиадах, конкурсах. Наставничество необходимо не только при работе с молодыми педагогами, с помощью наставничество можно решить проблемы педагогов со стажем, которым тяжело приспособиться к стремительному развитию техники и новых образовательных технологий, также оно помогает педагогам, которые испытывают профессиональное выгорание. Главное правильно выстроить взаимоотношения, диалог и непосредственно получить не только практический, но и личностный опыт передающийся от человека к человеку. Важную роль играет и мотивационные механизмы. Наставник может увлечь, заинтересовать коллегу так, что повысится результативность процесса обучения. Результатом работы наставничества является методически грамотный молодой педагог, подготавливающий студентов в соответствии с требованиями ФГОС, принимающий участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Взаимное доверие является той основой, на которой с самого начала строятся отношения. Педагог-наставник должен создать условия для добрых, доверительных отношений. Для этого использовать только демократический стиль общения. Назидательный тон недопустим, так как нужно понимать, что у твоего подопечного может быть достаточно высокий уровень теоретических знаний. Ему не хватает в первую очередь опыта, которым ты и должен поделиться. А ещё должен быть примером для молодого учителя в отношениях с учащимися, с коллегами и с родителями. Учитель-наставник – это инженер, создающий еще никому неведомый шедевр: нового, молодого, творческого педагога. Действительно, изо дня в день, по кирпичику, по капельке, по крупинке, он вкладывает в своего ученика всё доброе, разумное, вечное, что так необходимо молодому учителю в жизни и его нелегкой работе. Но учитель должен сегодня не только учить, но и учить учиться, в том числе и у своих учеников. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога.

Став наставником, необходимо донести до молодых коллег, что цель педагогической деятельности состоит в том, чтобы воспитать активную, творческую личность, способную делать открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Наставник не должен творить копию себя, а, уважая индивидуальность, делиться тем, что накопил. Прежде всего, необходимо выстроить отношения доверия и взаимопонимания между наставником и молодым педагогом. Если молодой педагог доверяет тебе, то он на любом этапе возникшей проблемы обязательно спросит совета, выслушает рекомендации, проанализирует, и таким образом, найдет выход из создавшегося положения. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашёл правильные пути решения. А наставник только направлял и стимулировал процесс профессионального роста молодого педагога. Исходя из вышесказанного, с уверенностью можно сделать выводы о том, что профессия педагога – одна из важнейших в современном мире.

Итак, благодаря системе наставничества легче проходит адаптационный период, получает необходимый опыт работы. Основными преимуществами наставничества является то, что наставляемый находится на своем рабочем месте и выполняет свои непосредственные обязанности. Наставничество играет важную роль при становлении молодого специалиста, способствует качественной адаптации, развитию профессиональных компетенций, сохранению и преумножению опыта многих поколений, помогает определиться с траекторией движения, и направляет по профессиональному пути. Поэтому просто необходимо разрабатывать методические рекомендации, поясняющие как организовать наставничество.

Литература
1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018. - 112 с.

ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ-СТАЖИСТОВ

Василюк Н.В.,
преподаватель
ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс
Курбатов А.В.,
преподаватель
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

В настоящее время существует проблема становления молодых педагогов в профессиональной деятельности. Для решения данного вопроса необходима практика наставничества над молодым педагогом, от более опытного наставника.

В основе системы наставничества стоит идея совместной проработки профессиональных качеств и идей педагогики. Для высокого потенциала развития молодого педагога необходимо подключить разного уровня специалистов, осуществляющих образовательную деятельность. Это связано с тем, что наставник имеет опыт в определенной сфере преподавательской деятельности, поэтому важно привлекать других сотрудников образовательной организации, таких как: методисты, советники по воспитательной работе и другие. [2, с.125]

В результате такого сопровождения педагог овладевает профессиональными умениями и компетенциями и «закрепляется» в профессии.

В широком смысле термин наставничество понимается, как более опытный сведущий специалист помогает менее опытному усвоить профессиональные компетенции.

В основном, цель наставничества состоит в том, чтобы закрепить молодого специалиста на предприятии или в организации, в профессии, а для этого к нему нужно прикрепить наставника. Тактика решает задачи адаптации и закрепления специалиста на рабочем месте и в профессии. [1, с.214]

Однако, существуют проблемы наставничества педагога, которые могут включать в себя следующие аспекты:

1. Недостаточная подготовка и опыт: Некоторые педагоги могут испытывать затруднения в роли наставника из-за отсутствия соответствующих знаний и опыта в этой области.

2. Недостаток времени: Педагоги могут столкнуться с проблемой нехватки времени для оказания должной помощи своим коллегам-новичкам из-за высокой нагрузки и ограниченных ресурсов.

3. Межличностные конфликты: В некоторых случаях возможны затруднения из-за несоответствия характеров или методов работы учителей, что может затруднить эффективное наставничество

4. Неразбериха в ожиданиях: Недостаточно ясные или несогласованные ожидания со стороны начинающих учителей и наставников могут привести к недопониманию и конфликтам. [3, с.85]

Для решения этих проблем могут быть предприняты различные меры, включая организацию профессиональной подготовки для наставников, выделение дополнительного времени для наставничества, установление четких ожиданий и целей, а также создание структурированных программ поддержки начинающих учителей.

Кроме того, один наставник (один человек) тоже не сможет этого сделать: каждый наставник (тип наставника) «хорош» в определенной сфере деятельности. Именно объединение разных наставников и разных моделей совместной деятельности наставника и молодого специалиста, помогут не только закрепить человека в профессии, но и помочь ее освоить, а также найти в ней свой личностный смысл. [4, с.88]

Литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096889 (дата обращения: 28.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894057 (дата обращения: 28.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179 (дата обращения: 28.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева. — Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. — Томск : Научный журнал, 2017. — С. 87-91.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вдовина Е.В.,
кандидат технических наук, преподаватель,
Семерозубова Л.П.,
преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

«Непрерывно упражняясь в искусстве выносить
всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся
выносить самих себя, что, по сути является самым
непонятным достижением человека»
Ф. Ницше

В современном обществе происходит много сложных и противоречивых процессов. Народы, ранее жившие в мире и дружбе, отдаляются друг от друга, становятся чужими. Толерантность можно считать адаптационным механизмом по совместному функционированию общих и частных интересов при сохранении идентичности различий всех народов и национальностей. Формирование толерантности – долговременный процесс, который протекает в рамках среды обитания человека на протяжении всей жизни. Безусловно, этот процесс должен охватывать всю образовательную систему.

Существенная роль по формированию и совершенствованию толерантных качеств у обучающихся отводится преподавателям. Они должны не только понимать актуальность и своевременность данной проблемы, но и признавать необходимость совершенствования этих качеств в себе, так как невозможно научить тому, чем сам не владеешь.

Среди факторов, которые препятствуют процессу самоформирования толерантности у преподавателей можно назвать несколько:

- ориентация преподавателя в педагогической деятельности не на студента, а на самого себя;
- авторитарность педагога;
- незнание преподавателем социально-психологического климата в студенческой группе. [1]

Вышеперечисленные факторы необходимо учитывать при разработке преподавателями стратегий самовоспитания.

При возникновении конфликтных ситуаций преподаватель может обсудить произошедшее со своими коллегами, совместно анализируя причины и вырабатывая адекватные пути выхода из сложных ситуаций. В коллективе, где присутствует взаимное уважение, искренняя поддержка, работа будет иметь эффективный результат.

Важнейшей воспитательной задачей при подготовке специалистов среднего медицинского персонала следует считать формирование толерантного сознания у обучающихся. Реализация студентов как личности в образовательном пространстве сопровождается становлением мировоззрения, расширением эрудиции, приобретением профессиональных знаний, необходимостью высказывать самые разнообразные оценочные суждения, отстаиванием собственной точки зрения и выработкой навыков профессионального и социального общения. [2]

Данный процесс осуществляется преподавателем во время занятий и во внеаудиторное время, что способствует развитию межличностных дружеских отношений в неформальной обстановке. На первых порах обучающемуся необходима помощь для конструктивного восприятия других точек зрения и проявления готовности к компромиссу или к принятию точки зрения оппонента, если его аргументация убедительна. Активная позиция по поиску и принятию продуктивных решений в самых разнообразных проблемных ситуациях играет неоценимую роль в получении социального опыта, который потребуется при вступлении в самостоятельную жизнь.

В программе каждой дисциплины есть дискуссионные вопросы, на которых можно развивать критическое мышление и прививать навыки диалогового общения и, тем самым, способствовать выработке принципов толерантности.

Д.И. Менделеев верно сформулировал мысль о том, что любящий свое дело учитель может плодотворно влиять на ученика при помощи любого предмета, ибо дело здесь не в предмете, а в личности. Личность преподавателя можно назвать важнейшим аспектом воспитания. У педагога должны преобладать профессиональные качества, помогающие понимать внутренний мир обучающегося, помогающие владеть собой. Это должно сопровождаться терпимостью и уважением, добротой и тактом, отзывчивостью и культурой общения.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений, так как связана с эмоциональностью. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, появляющихся у людей друг к другу.

Выстраивая учебно-воспитательную деятельность на занятиях и во внеаудиторное время, преподавателю приходится считаться с характерными особенностями личностей студентов, психологическими и социальными, факторами, которые затрудняют воздействие преподавателя, направленное на создание и совершенствование толерантных отношений в студенческой среде.

Среди психологических факторов можно отметить низкую профессиональную мотивацию, слабую учебную мотивацию, ориентацию только на свою точку зрения или на точку зрения другого человека. Кроме этого, характер межличностных отношений внутри одной группы меняется в процессе взросления молодых людей. На основе определенных социально-психологических факторов, общих целей и интересов происходит образование

небольших по численности группировок, внутри которых и происходит основное общение. [1]

В рамках каждой дисциплины в колледже можно найти различные средства и возможности для создания практических рекомендаций по формированию толерантных качеств обучающихся. Постепенно формируется интерес, а через него понимание и терпимость к другим культурам, вероисповеданиям, идеологиям, обычаям и традициям. Мы должны убеждать, а не спускать сверху «истинные» доктрины.

Одним словом, наблюдающееся обострение противоречий в современной общественно-политической и экономической жизни в России и других странах ставит в число приоритетных вопрос о формировании и развитии культуры толерантности. Проблема толерантности – это проблема сосуществования вместе с сохранением индивидуальности каждого члена современного общества. Формирование и развитие культуры толерантности происходит в пределах образовательной среды. Актуальность данной проблематики требует рассматривать образование через призму воспитания толерантных качеств личности.

Литература

1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А.С. Батышев. – М.: Профессиональное образование, 2003. - 199с.
2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.- 342 с.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воробьева А.Д.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Образование, его развитие, совершенствование –
вопрос общенациональной повестки,
один из ключевых государственных приоритетов.
В.В.Путин

Современные условия предъявляют все новые требования к образовательному процессу. Глобализация экономики, рынка труда, рост применения информационных технологий, изменения в социальной и культурной сферах – всё это требует от выпускников новых компетенций и навыков.

В связи с этим профессиональное образование претерпевает ряд изменений. Усиливается ориентированность на практику и прикладные знания, внедряются новые педагогические методики, а также совершенствуется материально-техническая база учебных заведений.

Студенты и преподаватель находятся в центре образовательного процесса. Для эффективной деятельности учебного заведения важен кадровый потенциал, то есть имеющиеся и вероятные возможности преподавателей как единой целостной системы. Известно, что кадровый потенциал работника – это сумма физических и духовных человеческих качеств, которые определяют возможности и рамки, ограничивающие участие человека в трудовой деятельности, его способности достичь определенных результатов в предлагаемых условиях, а также совершенствовать свои навыки и знания в процессе осуществления трудовой деятельности [1].

Медицинские учебные заведения отличаются от других образовательных учреждений среднего профессионального образования. Вопрос о профессионализме преподавателя медицинского колледжа стоит наиболее остро. Уровень квалификации преподавателя и его желание творчески работать являются важнейшим фактором развития образовательной среды и организации учебного процесса.

Правильный подбор сотрудников, их обучение, оценка и развитие компетенций, создание благоприятной рабочей среды – все это способствует повышению эффективности работы и улучшению результатов учебного процесса. Необходимым является квалифицированный, творчески мыслящий, конкурентоспособный преподаватель, который может воспитать профессионала в динамично меняющемся мире. Требования общества к личности педагога постоянно растут.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода профессиональной педагогической деятельности – непременное условие успеха в преподавательской работе.

Каковы же механизмы личностного роста? Человек должен учиться всегда и везде, в любой труд вносить творчество – проявлять индивидуальный подход, иметь свое мнение и уметь вовлекать значимых людей в деятельность. Самое важное – признаться самому себе в своих недостатках, найти их причину и стараться искоренять их.

Только педагог, способный развиваться, а не застревать на месте, может подготовить обучаемых к сложной, интересной и счастливой профессиональной судьбе.

Научно-теоретический анализ понятия «профессионально-личностное развитие педагога» свидетельствует, что этот термин часто используется в исследованиях российских ученых. В исследованиях, А.В. Батаршева, И.В. Васютенковой утверждается, что профессиональное развитие неотделимо от личностного, так как в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, способствующий творческой реализации педагога [2].

Профессионально-личностное развитие – процесс внутреннего самоизменения человека, интеграции осмысленности жизни и временной перспективы, продуктивной самореализации и самодетерминации.

В зарубежной психолого-педагогической науке профессионально-личностное развитие педагога также рассматривается как долговременный и непрерывный процесс. П.Адей отмечает активную деятельность субъекта образования, направленную на достижение единства личностного и профессионального сознания, развития профессионального поведения и личностных качеств. Эта активность позволит педагогу расширить возможности персонализации, выйти за рамки устоявшейся деятельности и получить доказательства собственной конкурентоспособности и компетентности.

По опросам и анкетированиям преподавателей Нижегородского медицинского колледжа (НМК) выяснилось, что около 60% участвовавших осознают необходимость изменить свое отношение к деятельности, процессам профессионального образования и личностного развития. Но неготовность выйти за рамки устоявшейся рутинной деятельности, к творческой интерпретации знаний, приемов и технологий является для них сложной задачей. В НМК выработаны индивидуально ориентированные методы взаимодействия:

– мастер-классы: эффективное взаимодействие педагога и студента, в том числе в социальных сетях; использование разнообразных видов деятельности как средство обеспечения разумной дисциплины на занятии;

– конкурсы;

– семинары: виды самостоятельной работы обучающихся. Основы разработки дидактических материалов; формы и методы познавательного развития обучающихся; психологические основы деятельности группы и управление ей в образовательном процессе;

– портфолио;

– дискуссии: использование разнообразных видов деятельности как средство обеспечения разумной дисциплины на занятии;

– посещение занятий наставников, творчески работающих преподавателей.

Их применение, в том числе комбинированное, позволяет развить потребность в самоактуализации конкретного педагога, развить его субъектность.

Нами используется следующий алгоритм достижения цели профессионально-личностного развития педагога:

– исследование стартовых показателей профессионально-личностного потенциала

педагога, выявление имеющихся проблем и достижений;

– определение и формулировка индивидуальных целей профессионально-личностного развития;

– проектирование вектора профессионально-творческого движения каждого педагога;

– организация процесса непрерывного профессионального образования и рефлексия результатов профессионально-личностного развития педагога;

– необходимая коррекция программ профессионально-личностного развития;

– разработка нового проекта профессионального развития педагога.

В колледже создана и успешно функционирует школа начинающего преподавателя. При поступлении на работу пройдено анкетирование, где выявлены затруднения в использовании разнообразных форм работы на занятии, в развитии интереса к учебе у студентов, в использовании межпредметных связей.

Работа по вышеизложенному алгоритму достижения цели профессионально-личностного развития в течение двух лет, дала возможность значительно улучшить свои показатели и принять участие в XVIII Всероссийской научно–практической конференции «Инновационные технологии в работе аптечного предприятия и подготовка квалифицированных специалистов», V Всероссийском заочном фестивале методических идей преподавателей средних медицинских и фармацевтических профессиональных учебных заведений (диплом III степени), межрегиональном заочном конкурсе методических разработок практического занятия среди преподавателей медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций специальности 33.02.01 Фармации (диплом I степени). Под моим руководством студенты колледжа участвуют и занимают призовые места не только в олимпиадах и конкурсах по дисциплинам: органическая химия, аналитическая химия, технология изготовления лекарственных форм и контроль качества лекарственных средств, но и в конкурсе эссе «Моя будущая профессия», исторической игре КВИЗ «Вехи памяти и славы», посвященной 80ю Сталинградской битвы. Участие в данных мероприятиях помогают развивать студентам не только научные знания, но и открываться с творческой стороны. Только грамотный педагог с высоким уровнем профессиональной и общей культуры сможет заметить талант студента и привлечь его именно на то мероприятие, которое принесёт успех и радость.

Следует указать, что в колледже созданы условия, повышающие эффективность профессионально-личностного роста педагога, выступающие в гармоничной целостности.

Субъективные условия:

– наличие мотивационной сферы к самосовершенствованию в профессии: познавательные потребности, стремления, цели, намерения;

– проявление заинтересованности педагога в реализации своего творческого потенциала: созидание, научно-исследовательская деятельность, творческое взаимодействие и самовыражение;

– осознание значимости социальной ценности творческой индивидуальности личности.

Объективные условия:

– стимулирующая конкурентная среда;

– наличие мотивации к самопродвижению;

– ориентация на реализацию личностного и профессионального потенциала.

Личностный потенциал профессионального развития, таким образом, - не врожденное качество, оно формируется в учебной и трудовой деятельности человека при наличии положительной мотивации. Профессионально-личностный рост педагога как интегральное свойство человека-профессионала, сформировавшись, сам становится объективным фактором дальнейшего хода жизни и профессионального становления.

Для успешной реализации педагогической деятельности необходимо выработать определенные способности:

– способности к исследованию объекта педагогического воздействия и результатов

собственной деятельности – гностические;

– способности к постановке задач, имеющих целью формирование у обучающихся необходимых умений и навыков – проектировочные;

– способности к композиционному построению занятий, позволяющему получить искомый отклик у студентов – конструктивные;

– способности выстраивать отношения с обучаемыми на основе авторитета и доверия – коммуникативные;

– способности вовлекать студентов в различные виды деятельности, стимулирующие саморазвитие и воспитание – организаторские.

В соответствии с вышеизложенным, для преподавателя как одного из субъектов образовательного процесса необходимыми качествами являются следующие:

– специальные знания и мыслительные умения, высокий уровень развития интеллекта, общая эрудиция;

– эмоциональность, экстравертированность, эмпатия;

– общительность, обаяние, культура речи, коммуникативные способности;

– пластичность поведения, способность к рефлексии;

– способность понимать обучающихся, их потребности;

– владение современными методами и технологиями преподавания;

– социальная зрелость, соотношение профессиональных и непрофессиональных ценностей.

Развитие этих качеств определяет высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, творческие способности педагога. Все это способствует повышению уровня его готовности к инновациям вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями в частности.

Резюмируя изложенное, можно сказать, что профессионально-личностное развитие педагога – одна из целей педагогического образования. Педагог – носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, субъект, реализующий в своей профессии способ жизнедеятельности, готовность принимать на себя ответственность за решение педагогических задач, вырабатывать свою стратегию профессионального мышления, поведения.

Литература

1. Жирков, А. К. Формирование и развитие кадрового потенциала образовательной организации / А. К. Жирков, 2023. — № 21 (468). – 561 с.

2. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога / Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – 131 с.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кирилина Т. Н.
преподаватель,
Кинель - Черкасский филиал ГБОУ ТМедК

В современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности придается большое значение. Особого внимания заслуживает позиция ряда исследователей, которые рассматривают понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому [4].

Наставничество в современном мире получает новые признаки: молодые педагоги не имеют достаточных профессиональных навыков, чтобы показывать высокие результаты наравне с опытным наставником. Обладание совершенно новыми профессиональными умениями является отличительной чертой новичков от стажистов–наставников. К задачам

оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон – участников наставничества. Можно смело утверждать, что наставничество – форма управления развитием человеческих ресурсов образовательной организации, развивающая молодого педагога и наставника [5].

Наставничество предусматривает индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно направлено на углубленное и всестороннее развитие знаний молодого специалиста в области предметной специализации и методики преподавания учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля [3].

При внедрении системы наставничества в образовательные учреждения неизбежно возникает ряд проблем, которые следует учесть еще на этапе разработки системы наставничества:

1. бессистемное внедрение наставничества влечет за собой формальный подход участников процесса [2]. Его причинами являются профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, коммуникативные барьеры, авторитарность со стороны наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов, недостаточное материальное стимулирование работы наставника. Важным является непосредственный и опосредованный контроль работы наставника: непосредственный контроль может быть проведен в виде собеседования, совместного посещения и анализа занятия и т.д., опосредованный – в виде публичного выступления молодого специалиста, проведения им открытого урока и т.д. [1, стр. 435];

2. плохая организация процесса, отсутствие документов, регламентирующих работу наставников и их подопечных, приводят к хаосу и формальному выполнению задач. Как результат – неопределенность обязанностей и меры ответственности наставников, размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой подопечных, отсутствие четкой ответственности образовательного учреждения перед наставниками [2];

3. недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста. Успех обучения сотрудников с применением системы наставничества зависит от опыта и квалификации наставников;

4. неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника. Причиной является высокая степень социализированности молодежи в социальных сетях и недостаточная социализация в коллективе. Современных молодых педагогов отличают высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления. В этом случае применимы взаимообогащающие активные формы наставничества, например: взаимообучение, при котором в зависимости от содержания проблемы и компетентности педагогов, меняются ролевые позиции каждого из участников взаимодействия [1, стр.437];

5. нерегулярность встреч наставника и подопечного может быть связана с разной учебной нагрузкой, личными обстоятельствами и т.д. В последующем это может привести к изменению мотивации у наставника или подопечного, к потери интереса к коммуникациям [3].

В качестве других ошибок процесса наставничества могут быть:

- следствие неправильной подготовки и мотивации наставников;
- отсутствие четкого плана, регламента и стандартов;
- отсутствие обратной связи между наставником и подопечным;
- «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками;
- наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин;
- отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника;
- некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы;
- нерегулярность или полное отсутствие контроля.

В качестве методических ошибок можно выделить:

– неправильно сформированный путь наставничества (ошибочная система или отсутствие системы критериев отбора наставников, требований к компетенциям, ошибки самой процедуры отбора);

– отсутствие у наставников необходимой профессиональной подготовки (опыт работы преподавателем не менее 10 лет);

– неправильное позиционирование системы наставничества (непонимание сотрудниками ее задач, отсутствие позитивного восприятия и разделяемого видения, сопротивление изменениям);

– неправильное позиционирование наставника (между наставником и молодым специалистом должны быть отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате) [2].

Для комфортного взаимодействия в системе наставничества со стороны наставника необходимо:

–создать доверительную обстановку и внимательное отношение к молодому специалисту;

–нужно задавать вопросы по оцениванию результатов того или иного действия, не высказывая прежде собственных оценочных суждений;

–чтобы избежать перегрузки молодого специалиста замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов, нужно выделить ключевые вопросы и акцентировать внимание на них, не перегружая подопечного обилием разнородной информации [4].

В последние годы наблюдается приток новых сотрудников в Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж». С целью создания условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов, в соответствии с Положением о системе наставничества в колледже и на основании выявленных образовательных дефицитов педагогов путем анкетирования, организовано наставничество опытных педагогов над педагогами, начинающими профессиональную педагогическую деятельность в форме индивидуального наставничества, через формирование пар «наставник-наставляемый» и группового наставничества над группой наставляемых, обладающих образовательным дефицитом в части применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таким образом, с 2020 года успешно реализуется система наставничества. Наставничество для нашего колледжа имеет огромное значение, поскольку нашими преподавателями являются не только педагогические работники, но и опытные медицинские специалисты. Чаще всего медицинские сотрудники не имеют педагогического образования. Медицинским работникам просто необходимы наставники–педагоги. Кроме того, для оказания методической и психологической помощи начинающим преподавателям в период их адаптации в колледже, а также как составная часть системы повышения квалификации молодых педагогов функционирует Школа начинающего педагога. Каждый наставник составляет Программу наставничества на текущий год, а по окончании учебного года предоставляется отчет об итогах наставничества, а наставляемые самоанализ.

Повышению квалификации начинающих специалистов способствуют различные мероприятия, проводимые в колледже: открытые занятия, внеаудиторные мероприятия, заседания педагогического совета, заседания Методического объединения классных руководителей и т.д. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы со студентами и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых преподавателей и опытных медицинских работников через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Результатами наставничества за 2020-2023 годы являются:

– успешная адаптация начинающих педагогов к новым условиям трудовой деятельности;

– более спокойное вхождение в новую должность;

– своевременное выполнение всех обязанностей;

– установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;

– более свободное вхождение в роль куратора;

– формирование собственной системы работы;

– умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;

– осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Вывод: правильно **с**планированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Педагогом. [4].

Литература:

1. Тулякова, В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В.Тулякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –2020. – № 24 (314). – С. 435-437. – URL: https://moluch.ru/archive/314/71698/

2. https://worldtutors.ru/riski-nastavnichestva.html

3.https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/08/21/plyusy-i-minusy-nastavnichestva

4.https://infourok.ru/rol-nastavnichestva-problemy-i-rezultativnost-4196537.html

5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - №3. - С. 4-18.

6. https://donskih.ru/2017/01/problemy-pri-vnedrenii-nastavnichestva/

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Розова Т.П.
воспитатель общежития,
ГБПОУ СО СГТ

Воспитание и социализация детей и молодежи – особый вид профессиональной педагогической деятельности.

Особенности воспитательной системы профессионального образовательного учреждения обусловлены следующими факторами:

- воспитание в профессиональном образовательном учреждении имеет, прежде всего, профессиональную направленность;

- студентам СПО самим предстоит решать задачу воспитания растущего человека и, следовательно, опыт, полученный в техникуме, может быть использован, в процессе организации воспитательной работы как профессиональной деятельности будущего учителя;

- педагогическая профессия предполагает наличие у выпускника профессионального учреждения нравственных качеств, любви к детям, широкого гуманистического мировоззрения и кругозора, организаторских способностей, целеустремленности и активности, способности к творчеству, развитию и саморазвитию, что эффективно формируется в том числе, и в процессе воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в профессиональном образовательном учреждении и подготовка будущих педагогов к ней имеет ряд особенностей и существенных недостатков:

- нехватка опыта и деформация воспитательных практик молодого поколения, в

современных реалиях будущие педагоги не обладают опытом участия в воспитательных мероприятиях и социально значимой деятельности в условиях школьного образования;

- ориентация молодого поколения на виртуальное общение, смещение коммуникации в электронную среду, ограниченность будущих педагогов во владении коммуникативными средствами, их низкая мотивация к открытому общению, непонимание правил «вертикального» общения;

- недостаточный опыт участия в самоуправлении, в коллективной деятельности, групповом решении поставленных образовательных задач;
- деформация ценностных ориентаций молодого поколения, ориентация преимущественно на материальные и гедонистические ценности и смыслы;
- ориентация на префигуративное общение, высокий авторитет сверстников, потребность учиться и получать опыт у них, при этом сниженный авторитет старших. На учет всех вышеперечисленных особенностей воспитательной деятельности направлено включение в образовательный процесс интерактивных воспитательных технологий. Они, с одной стороны, делают воспитательный процесс разнообразнее и интереснее для современного поколения, с другой – позволяют эффективно формировать гибкие профессиональные навыки будущих педагогов.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Однако интерактивные технологии могут с успехом применяться и в воспитательной работе. Ярким примером могут служить работа в сменных парах, работа в малых группах, броуновское движение, мозговой штурм, дебаты, дискуссия.

Работа в сменных парах, работа в малых группах обеспечивают эмоциональную поддержку, без которой многие студенты не могут добровольно включиться в общую работу группы. Кроме того, это хорошая возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах и приобрести немалый опыт выполнения рефлексивных учительских функций. Особенно эффективно применение данной технологии в мероприятиях профилактической направленности, где необходимо запомнить полученную информацию, обсудить ее, проанализировать, поделиться своей точкой зрения.

Диспут и дискуссия – это методы, который предполагают сотрудничество двух или более сторон, стремящихся достичь взаимопонимания. В дискуссии обучающиеся слушают друг друга, чтобы понять, увидеть смысл и прийти к согласию. В ходе работы у обучающихся возникают предпосылки для переоценки мнений, создаются условия для серьезного анализа своей позиции, открывается возможность найти лучшее, эффективное решение проблемы, и все это происходит в атмосфере открытости и доброжелательности. В процессе дискуссии происходит формирование у будущих педагогов культуры речевого общения во время спора, умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т. д. Наиболее интересными темами для студенческих дискуссий являются: «Как влияют социальные сети на взаимоотношения людей?» «Шаблоны и стереотипы в нашем обществе» « Какие последствия может повлечь снижение возраста употребления алкоголя?», «Должны ли люди раскрывать свои слабости?», «Должны ли пары жить вместе до свадьбы?», «Следует ли запретить курение?»

Технология «Броуновское движение» предполагает свободное передвижение обучающихся по классу с целью поиска отсутствующих данных, ответов на поставленные вопросы, идей и способов решения определенной задачи и т.д Использование данной технологии эффективно при проведении тематических классных часов, где необходимо осветить большой объем информации. Примеры таких классных часов: «Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели», «Правонарушения и преступления», «Конфликт и основные способы его разрешения», «Семейные правоотношения. Семья и брак», «Права потребителя», "Внимание, СПИД!", «Профилактика и преодоление вредных привычек».

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Профессиональная компетентность будущего педагога может быть сформирована на разных уровнях: элементарном (низком), функциональном (среднем), профессиональном (высоком). Формирование профессиональной компетентности будущего педагога рассматривается как процесс поэтапного становления компетенций, ориентированных на ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, знание технологий воспитательной деятельности, готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и последующую рефлексию профессионально-педагогической деятельности с дальнейшими корректирующими действиями.

Литература

1. Пономарёв А.В.и др. Воспитательная среда образовательной организации: традиции и инновации. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та,2015.408с ,с.7-24.
2. Новикова А.А. Формирование социальной компетенции студентов в современных условиях. //Тюмень: ТюмГНГУ,2014г.120с ,с. 18-20.
3. Борисенко Е.Н. Педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов //Вестник Бурятского государственного университета 1.1/2012. с.183-187.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Соловьева Е.С. - преподаватель
Михайлова А.В.-и.о методиста, преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК» г.
Саратов

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одним из таких специальных комплексов на современном этапе развития педагогики, является формирование бережливого мышления (Lean - мышления).

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

– планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;

– форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;

– эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий

– уровень профессиональной компетенции [2 с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

– на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.

– на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.

– на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

– обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;

– индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;

– упрощение и ускорение процесса адаптации;

– ускоренное распространение корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;

– снижение текучести кадров;

– повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;

– улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;

– рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника.

Среди студентов «наставничество» старших студентов над первокурсниками помогает ребятам быстрее адаптироваться как во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также в прохождении учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

Кроме того, наставничество в нашем колледже осуществляется и за счет волонтёрской деятельности. Для начинающих волонтеров определены наставники-преподаватели, которые координируют волонтерскую деятельность, организованы школы волонтерства. Кроме того, студенты, уже имеющие опыт, являются наставниками для начинающих волонтеров первого курса. Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как сострадание,

ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Процесс наставничества очень важен. Здравоохранение получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Наставники приобретают опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов своих протеже, повышают свой авторитет. Молодой специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает равноправие и независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении данному направлению уделяется особое внимание.

Литература

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электроннай ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И.
2. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814.
3. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121
4. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
5. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.