Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**Методические рекомендации**

**по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы**

2020 год

Составители:

Куликова Н.А.- заместитель директора по учебной работе,

Баринова Ю.Ю.- заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности,

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы..-Сызрань, 2020. -72 с.

Данные методические рекомендации знакомят с основными требованиями к структуре дипломной работы, с порядком выполнения дипломного исследования, а также с правилами его оформления; содержит конкретные рекомендации по подготовке к защите.

Методические рекомендации расширяют знания обучающихся по организации и методике выполнения дипломной работы с учётом конкретных требований специальностей. Они наполнены практическим содержанием: выдержками из дипломных работ, примерами написания рецензий и отзывов, примерной тематикой дипломных работ и т.д.

Издание адресовано как обучающимся колледжей и училищ, выполняющим дипломное исследование, так и преподавателям, осуществляющим консультацию по выполнению дипломной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **5** |
| **1.** | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |  |
| 1.1. | Что такое «дипломная работа»? | **6** |
| 1.2. | Какие требования предъявляются к дипломной работе? | **6** |
| 1.2.1. | Чем отличается дипломная работа от реферата? | **7** |
| 1.3. | Что такое «научно - исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность»? | **7** |
| 1.4. | Типичные ошибки, совершаемые студентами при подготовке дипломной работы | **8** |
| 1.5. | Каковы примерные темы дипломных работ? | **8** |
| 1.6. | Что такое опытно-экспериментальное исследование? | **9** |
| 1.7. | Каковы этапы работы над дипломом работой? | **13** |
| 1.8. | Какова структура дипломной работы? | **14** |
| 1.9. | Каков объем дипломной работы и ее частей? | **15** |
| 1.10. | Каковы функции научного руководителя? | **15** |
| **2.** | **ОСНОВНОЙ ЭТАП** |  |
| 2.1. | Как провести подбор, анализ и обобщение научной, практической, методической и нормативной литературы? | **16** |
| 2.2. | Как провести сбор и анализ практического материала? | **16** |
| 2.3. | Что такое «введение»? | **17** |
| 2.4. | Что такое «актуальность темы исследования»? | **18** |
| 2.5. | Что такое «объект исследования»? | **19** |
| 2.6. | Что такое «предмет исследования»? | **20** |
| 2.7. | Что такое «цель исследования»? | **21** |
| 2.8. | Что такое «задачи исследования»? | **22** |
| 2.9. | Что такое «практическая значимость»? | **22** |
| 2.10. | Что такое «методы исследования»? | **23** |
| 2.11. | Что такое «метод анкетного опроса»***?*** | **24** |
| 2.11.1. | Какие виды вопросов используются в анкете? | **25** |
| 2.11.2. | Что такое «сведения о респонденте»? | **27** |
| 2.11.3. | Какие правила нужно соблюдать при составлении анкеты? | **27** |
| 2.12. | Как обработать данные, полученные при анкетировании? | **28** |
| 2.13. | Какие требования предъявляется к тексту дипломной работы? | **32** |
| 2.14. | Как оформляются цитаты? | **34** |
| 2.15. | Как оформляется основная часть дипломной работы? | **35** |
| 2.16. | Как оформляется «Глава 1» основной части дипломной работы? | **35** |
| 2.17. | Как оформляется «Глава 2» основной части дипломной работы? | **36** |
| 2.18. | Что такое «заключение»? | **37** |
| 2.19. | Каковы требования к техническому оформлению дипломной работы? | **37** |
| 2.20. | Что такое «библиография»? | **40** |
| 2.21. | Что такое «приложение»? | **41** |
| 3. | **ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП** |  |
| 3.1. | Что такое «отзыв» и кто его пишет? | **42** |
| 3.2. | Что такое «рецензия»? Кто и как её пишет? | **42** |
| 3.3. | Как подготовиться к защите дипломной работы? | **43** |
| 3.4. | Как подготовиться к выступлению на защите дипломной работы? | **44** |
| 3.5. | Как проходит защита дипломной работы? | **44** |
| 3.6. | Как составить компьютерную презентацию (КП) дипломной работы? | **45** |
|  | **БИБЛИОГРАФИЯ** | **48** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **50** |

###### ВВЕДЕНИЕ

Выполнение выпускных квалификационных (дипломных) работ в колледже (далее ВКР) – важное условие совершенствования профессиональной подготовки обучающихся.

Работа над дипломом связана с углубленным изучением теории и практики в различных областях знаний: медицинских, управленческих, педагогических и психологических, которая основывается на анализе ранее приобретенного опыта и знаний.

Целью выпускной квалификационной (дипломной) работы является формирование профессиональной компетентности студентов – выпускников.

При выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы (далее -дипломная работа) обучающиеся сталкиваются с рядом трудностей. Трудности связаны, прежде всего, с определением методологии исследований, проведением самостоятельных исследований, анализом и оформлением материалов опытно-экспериментальной части, формулировкой выводов и предложений, изложением материала и подбором визуального материала (таблицы, диаграммы и т.д.), с подготовкой к защите дипломной работы.

В предлагаемых методических рекомендациях описаны структура и этапы выполнения дипломной работы, правила ее оформления, подготовка к защите и процедура защиты. В издании содержатся конкретные рекомендации, относящиеся к логике исследования, к формулированию основных его характеристик: темы, объекта, предмета, цели, задач, практической значимости.

В методических рекомендациях учитываются наиболее типичные ошибки, которые делают обучающиеся при написании дипломных работ.

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

***1.1. Что такое «дипломная работа»?***

Дипломная работа – заключительный этап профессиональной подготовки обучающегося, способствующий его профессиональной компетентности. Она выполняется по одной или нескольким профильным дисциплинам.

Тематика дипломных работ должна соответствовать основным направлениям подготовки и переподготовки специалистов. Можно выделить 3 основных тематических блока:

* медицинский (сестринское дело и сестринская практика);
* административно-управленческий;
* психологический (темы психолого-педагогической и социально-психологической направленности).

Задачи выполнения дипломной работы:

* овладение навыками исследовательской работы;
* систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающихся по профилирующим дисциплинам (профессиональным модулям) при исследовании частных теоретических научно - исследовательских или практических задач;
* углубленное изучение избранной для исследования проблемы, творческое освоение научных, литературных, нормативных и других материалов;
* определение уровня подготовленности обучающихся для самостоятельной работы по специальности;
* индивидуализация обучения обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки и успеваемости, путем постановки задания повышенной сложности.

***1.2. Какие требования предъявляются к дипломной работе?***

К дипломной работе обучающегося-выпускника предъявляются следующие требования:

* дипломная работа должна носить исследовательский характер***;***
* тема дипломной работы должна быть актуальной, т.е. иметь исследовательскую проблематику (содержать проблему) в контексте современных реформ и отражать организационно-управленческие, социально-правовые, экономические, профессиональные аспекты.

Кроме того, дипломная работа должна иметь:

* целевую направленность;
* четкость построения;
* логическую последовательность изложения материала;
* глубину и полноту освещения вопросов;
* убедительность аргументации;
* краткость и точность формулировок;
* конкретность изложения результатов работы;
* доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
* грамотное оформление.

Дипломная работа выполняется поэтапно (приложение 1) в соответствии с заданием на выпускную квалификационную работу (приложение 2) на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, монографий, периодической печати и т.д.). В дипломе должна быть разработана основная тема в соответствии с программой исследования.

***1.2.1. Чем отличается дипломная работа от реферата?***

Выполнение дипломной работы – это исследовательская деятельность, где определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Это вид деятельности, направленный на получение новых научных данных.

Если в реферативной работе автор акцентирует внимание на новых сведениях, получаемых их литературных источников, не давая при этом оценки тексту и не отражая субъективные взгляды на излагаемый вопрос, то в исследовательской работе определяющим является подход, а не состав используемых литературных источников. Исследователь сопоставляет данные первоисточников, творчески анализирует их и делает на основании этого собственные выводы, дает рекомендации по решению изучаемой проблемы.

***1.3. Что такое «научно - исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность»?***

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением обучающегося исследовательской задачи с неизвестным заранее решением, т.е. получение новых объективных научных знаний.

Задача учебно-исследовательской деятельности – получение образовательного результата – выполнение обучающей задачи: научить обучающегося, владеть алгоритмом ведения исследования, навыками, которые затем могут быть использованы в исследовательской работе любой сложности и тематики.

При выполнении дипломной учебно-исследовательской работы обучающиеся также могут получить новые знания в избранной сфере исследования, тем более, если работа проводится под руководством опытного компетентного специалиста – научного руководителя.

Научное исследование (реальное или учебное), в отличие от повседневного опытного познания, носит систематический и целенаправленный характер, имеет собственный алгоритм проведения (этапы подготовки, проведения и защиты).

***1.4. Каковы типичные ошибки, совершаемые студентами при подготовке дипломной работы?***

При подготовке и выполнении дипломной работы обучающиеся допускают следующие типичные ошибки:

* замена исследовательской работы рефератом, т.е. обзором различных научных произведений;
* замена исследования работой компилятивного характера, т.е. сохранением логично-выстроенных в одно целое отрезков из различных научных текстов;
* затруднения обучающихся во время дискуссии на защите диплома (неумение отвечать на вопросы членов комиссии), что часто является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения обучающимся процедуры защиты со своим научным руководителем;
* несоблюдения правил оформления исследования – не соблюдение соответствующих правил и приемов.

***1.5. Каковы примерные темы дипломных работ?***

Тема дипломной работы должна отражать актуальность одной из социальных экономических, психологических, управленческих, профессиональных проблем.

Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

Тему обучающийся-дипломник выбирает из примерного перечня дипломных работ, утверждаемых методическим советом колледжа. Перечень тем ежегодно обновляется с учетом новейших социально-экономических, правовых проблем общества и запросов практики.

Обучающийся может самостоятельно предложить тему дипломной работы в рамках соответствующих направлений и специализаций.

Однако в каждом из случаев выбранная тема дипломной работы должна быть актуальной и иметь практическую значимость.

Темы могут быть и на стыке различных дисциплин, например таких, как медицина и психология, управление и право, управление и психология, управлении и социология, экология и управление, и т.д. Основным критерием при выборе темы дипломной работы служит научно - практический интерес обучающегося, потребности лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ) и отрасли в целом.

По одной проблеме могут выполняться дипломные работы несколькими обучающимися, если тема, цели и задачи исследования будут различными.

Все темы дипломных работ можно разделить на основные разделы (медико-социальный профиль):

1. организация работы медицинского персонала отделений лечебно-профилактических учреждений и пути оптимизации их деятельности;
2. этико - деонтологические проблемы практики сестринского дела;
3. проблемы качества сестринской дела;
4. организация и совершенствование работы старших (главных) медицинских сестер различных типов учреждений по определенным направлениям деятельности;
5. проблемы менеджмента и маркетинга в организации управления работой сестринского коллектива в ЛПУ;
6. педагогические аспекты деятельности медицинской сестры (организация обучения пациентов, для сестер организаторов – обучение персонала отделения и т.д.);
7. проблемы психологии управления сестринским коллективом в ЛПУ;
8. проблемы ценностной ориентации, духовного роста и нравственного развития медицинских сестер в средних профессиональных учебных заведениях и ЛПУ и т.д.

Более подробно о примерных темах представлено в приложении 3.

Чтобы облегчить выбор темы, необходимо соблюсти следующие условия:

* тема должна представлять интерес для обучающегося не только на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу дальнейшего профессионального развития обучающегося, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности или специализации;
* очень хорошо, если выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и обучающегося и педагога – научного руководителя;
* тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (по выбранной теме должны быть доступны оборудование и специальная литература).

***1.6. Что такое опытно-экспериментальное исследование?***

Дипломная работа включает в себя опытно - экспериментальное исследование, базирующееся на теориях и концепциях, вошедших в состав его методологического обеспечения.

**Эксперимент** (лат. experimentum – проба, опыт) – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющий следить за ходом явления и многократно воспроизводить его.

Опытно-экспериментальное исследование может осуществляться только на уровне **констатирующего этапа эксперимента**, который устанавливает реальное состояние проблем в сестринском деле. Для его проведения устанавливается база конкретного ЛПУ и выбирается исследовательская методика изучения проблемы, соответствующая целям исследования.

Опытно-экспериментальное исследование может иметь как **констатирующий этап**, так и **формирующий этап эксперимента**, который включает в себя деятельность исследователя-дипломника с участниками экспериментальной работы (сестринский персонал, больные, родственники больных и пр.) по разрешению выявленной проблемы, то есть проведение системы мер по управленческой деятельности, уходу за больными и т.д.

Формирующий этап эксперимента должен быть достаточно длительным по времени. Нужно помнить, что эксперимент, проведенный в течение одного месяца, не даст объективных положительных результатов. Систематически проводимая работа на протяжении достаточно длительного времени (полгода и дольше) может привести объективные результаты по решаемой проблеме.

**Схема формирующего этапа эксперимента**

**Анализ результатов формирующего эксперимента**

*(заключительный этап исследования)*

**Констатирующий эксперимент**

(первичное анкетирование, изучение документации и т.д.)

(начало исследования**)**

**Формирующий эксперимент** (мероприятия, проводимые в ходе эксперимента)

**Анализ результатов констатирующего эксперимента**

В качестве примера мы предлагаем работу по управленческой тематике и даём краткое описание не только хода эксперимента, но и его методологическую основу-логику изложения от актуальности до выводов.

*Тема дипломной работы:**«Анализ результативности организационно-административных, экономических и социально - психологических методов управления сестринскими кадрами ЛПУ».*

*Актуальность исследования определена необходимостью профессионального применения управленческих методов на основе их анализа в деятельности главной медицинской сестры - организатора в работе с сестринским персоналом.*

*Объект исследования: процесс управления сестринскими кадрами лечебно-профилактического учреждения.*

*Предмет исследования:**результативность организационно-административных, экономических, и социальных методов управления сестринским персоналом лечебно-профилактического учреждения.*

*Цель исследования: разработать систему организационно-административных, экономических, социально-психологических мероприятий, повышающих результативность управления сестринскими кадрами.*

*Задачи исследования:*

1. *На основе изучения научно-методической литературы раскрыть понятие «методы управления», «система управления».*
2. *Выявить критерии результативности организационно-административных, экономических и социально-психологических методов руководства сестринскими кадрами.*
3. *Определить степень удовлетворенности сестринского персонала профессиональной деятельностью и степень удовлетворенности пациентов деятельностью медицинских работников ЛПУ.*
4. *Разработать систему мероприятий и рекомендаций по материалам опытно-экспериментального исследования.*

*Методы исследования:*

* + *Изучение научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования.*
  + *Анкетирование медицинского персонала и пациентов ЛПУ.*
  + *Анализ результативности методов управления.*
  + *Изучение опыта управленческой работы в деятельности главной медицинской сестры-организатора.*
  + *Статистические методы.*

*Новизна исследования*  *заключается в обобщении опыта главной медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения по анализу методов управления сестринским персоналом.*

*Практическая значимость: определены* *методики и критерии результативности деятельности старшей медицинской сестры в работе с медицинским персоналом, задачи совершенствования сестринской практики с учётом специфики работы; выработаны конкретные предложения, памятки, рекомендации, которые в совокупности составляют систему мероприятий совершенствования деятельности персонала ЛПУ, что непосредственно имеет практическое значение для современного здравоохранения».*

В теоретической части дипломной работы обучающийся определил понятие методов и подходов в управлении кадрами ЛПУ, характеристики организационно-административных, социально-психологических и экономических методов управления, критерии оценки результативности управленческой деятельности.

*На уровне констатирующего этапа эксперимента* было проанализировано состояние результативности на основе анкетирования как медицинского персонала «Степень удовлетворенности профессиональной деятельностью медицинских сестёр», так и пациентов «Степень удовлетворённости пациентов медицинской помощью, оказываемой в ЛПУ».

*На уровне формирующего этапа эксперимента* был выдвинут ряд организационных условий, выстроенных в систему управления от структуры и функционала медицинских работников через применение современных методов управления и различных форм работы с кадрами до оценки результативности их деятельности.

*«Так, например, работа с кадрами, исходя из Устава ЛПУ, Правил внутреннего распорядка, и других нормативных документов включает такие направления как:*

1. *повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, конкурсы и т.д.);*
2. *наставничество (помощь опытных медсестер молодым);*
3. *аттестация (прохождение квалификационного испытания на повышение профессионального статуса);*
4. *обобщение и распространение передового опыта;*
5. *социальная помощь сестринскому персоналу (практикум выплаты материальной помощи, организация отдыха детей, помощь в обеспечении общежития и т.д.);*
6. *материальное стимулирование (премирование, награждение поощрительными призами);*
7. *моральное стимулирование (благодарность в приказе, награждение грамотами, почетными знаками отличия и т.д.);*
8. *состояние обеспечения и контроля сестринской помощи;*
9. *организация профэпидемической работы в ЛПУ и др.».*

Результативность экспериментальной работы осуществляется на уровне сравнения показателей из тех же самых анкет с учетом мероприятий, проводимых в ходе формирующего этапа эксперимента, и устанавливается их динамика (если положительная, то условия формирующего этапа эксперимента, выдвинутые дипломником, являются оптимальными).

В качестве примера предлагаем фрагмент сравнительной таблицы показателей анкеты «Степень удовлетворенности медицинского персонала ЛПУ своей профессией» на уровне констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

*Характеристика изменения показателей удовлетворенности*

*медицинского персонала ЛПУ своей работой*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Констатирующий этап эксперимента  (начало) | % | Формирующий этап эксперимента  (завершение) | %% | Динамика изменений |
| *1. Понимание роли сестринского ухода* | ***52%*** | *Понимание роли сестринского ухода* | ***63%*** | ***+9%*** |
| *2. Чувство значимости профессии* | ***32%*** | *Чувство значимости профессии* | ***33%*** | ***+1%*** |
| *3. Способность выполнять самостоятельно сложные задания* | ***10%*** | *Способность выполнять самостоятельно сложные задания* | ***24%*** | ***+14%*** |
| *4. Возможность продвижения по службе* | ***6%*** | *Возможность продвижения по службе* | ***3%*** | ***-3%*** |
| *5. Взаимовыручка и поддержка со стороны других медсестер* | *-* | *Взаимовыручка и поддержка со стороны других медсестер* | ***12%*** | ***+12*** |

*«Выводы (фрагмент):*

*В результате применённой системы управленческих методов у медицинских сестёр изменилось осознание важности совершенствования качества сестринского ухода, которое напрямую зависит от повышения профессионального мастерства (освоения новых технологий, сложных манипуляций и т.д.). Улучшился социально-психологический климат сестринского коллектива, что выразилось в положительной динамике показателя «взаимовыручка и взаимоподдержка со стороны других медсестёр».*

*Снижение показателя «возможность продвижения по службе», по нашему мнению, объясняется адекватной самооценкой сотрудников своей способности или неспособности к управленческой деятельности».*

Таким образом, выбор формы исследования определяет структуру дипломной работы (приложение 5).

***1.7. Каковы этапы выполнения дипломной работы?***

Подготовка дипломной работы включает:

* выбор темы дипломной (квалификационной) работы;
* сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии;
* формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, актуальности темы, цели, задачи, практической значимости исследования; базы исследования и количества респондентов (приложение 4);
* систематизацию собранных материалов;
* теоретическое обоснование проблемы исследования, определение подходов к осуществлению опытно-экспериментальной работы;
* проведение эксперимента и анализ полученных данных;
* выработку рекомендаций;
* подготовку первого варианта материалов работы (обычно «сдача» материалов происходит по главам);
* доработку текста по замечаниям научного руководителя, его техническое оформление;
* сдачу текста;
* получение отзыва и оценки работы от научного руководителя и руководителя ЛПУ;
* сдачу готовой работы на рецензию и получение рецензии;
* подготовку к защите (составление текста вступительного слова, подготовка плакатов и диаграмм);
* защиту дипломной работы.

***1.8. Какова структура дипломной работы?***

Структурные элементы дипломной работы:

* титульный лист;
* содержание (оглавление);
* введение;
* глава 1;
* глава 2;
* заключение по материалам дипломной работы, содержащее выводы и практические рекомендации;
* библиография;
* приложения.

Если этого требует логика научного исследования, то количество глав может быть увеличено.

Структурные элементы дипломной работы одновременно являются элементами оглавления.

***1.9. Каков объем дипломной работы и ее частей?***

Оптимальный объем дипломной работы – не менее 45 страниц машинописного текста (без приложений**).**

Примерное распределение материала:

1. оглавление (лист содержания) – 1 страница;
2. введение – не менее 3 страниц (из них не более 1 страницы – обоснование выбора темы);
3. глава 1 (содержит от 2 до 4 параграфов и выводы по главе) – не менее 15 страниц;
4. глава 2 (содержит 2-3 параграфа и выводы по главе) – не менее 15 страниц;
5. заключение – 2-3 страницы (общие выводы и рекомендации);
6. библиография (список использованной литературы) – не менее 15 наименований;
7. приложения (без ограничения).

***1.10. Каковы функции научного руководителя?***

Научный руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения. Научным руководителем дипломной работы обучающегося могут быть как преподаватели данного образовательного учреждения, так и преподаватели других учебных заведений, работники практического здравоохранения.

Научный руководитель:

* консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
* оказывает помощь обучающемуся в определении методов исследования, в составлении плана подготовки и выполнения дипломной работы;
* рекомендует обучающемуся необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
* проводит систематические, индивидуальные консультации с обучающимся;
* проверяет выполнение работы (по частям);
* пишет отзыв на выполненную обучающимся дипломную работу.

Дипломная работа выполняется обучающимся на основе анализа действующего законодательства, подзаконных и иных нормативных актов, научной, практической и методической литературы.

***2.1. Как провести подбор, анализ и обобщение научной, практической, методической и нормативной литературы?***

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

Необходимая литература по теме дипломной работы подбирается обучающимся при помощи предметных и алфавитных указателей библиотек. Для этого могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами.

При подготовке дипломной работы используются монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, материалы информационной сети Интернет, справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант», и сборники научных статей, и материалы научно-практических конференций, и т.д.

Иногда у обучающегося может сложиться впечатление, что литература по теме – это безграничное пространство, в котором нельзя обнаружить какие-то ориентиры.

При изучении научных публикаций лучше начинать с работ так называемого общего характера, т.е. таких работ, из которых можно получить представление об основных вопросах по выбранной теме, а затем уже вести поиск узкоспециализированного материла. В первую очередь следует ознакомиться с традиционными вузовскими учебниками или учебниками для среднего специального образования по дисциплине, соответствующей теме дипломной работы.

В конце глав учебников обычно публикуются ориентировочные списки литературы, что может помочь обучающегомуся в поиске и составлении собственного списка литературы по теме дипломной работы.

При изучении литературы не следует стремиться к заимствованию материала. Правильнее будет сопоставить, проанализировать найденную информацию, так как для получения нового знания должны служить собственные мысли обучающегося, возникшие в ходе знакомства с чужими работами как отклик на них.

***2.2. Как провести сбор и анализ практического материала?***

Эффективность сбора практического материала для дипломной работы в значительной степени зависит от того, насколько обучающийся понимает проблему исследования.

К числу основных практических материалов, которые необходимы для выполнения дипломной (квалификационной) работы относятся: положения, учредительные документы и устав лечебно-профилактического учреждения (копия), статистические отчеты за последние 2-3 года, организационная структура учреждения, должностные инструкции, проекты планов и целевых программ, сведения по материально-технической базе; планы работы отделения и личные планы старшей (главной) медицинской сестры; другие данные, необходимые для полного раскрытия темы дипломной (квалификационной) работы.

В процессе отбора материала у обучающегося постепенно вырабатывается научно-исследовательский подход к практике. В процессе обработки полученных данных используются такие методы исследования, как анализ и синтез.

При обработке практических материалов следует использовать методы статистического и математического анализа (средние величины, процентный анализ и т.д.).

**Анализ -** логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого из них.

**Синтез** – объединение результатов для формирования (проектирования) целого.

Методы анализа и синтеза взаимосвязаны.

При использовании этих методов обучающийся выявляет как положительные, так и отрицательные тенденции управленческой, хозяйственной и профессиональной деятельности медицинских работников, профессиональные и психологические аспекты деятельности и вопросы, связанные с сестринским делом в различных областях медицины.

***2.3. Что такое «введение»?***

Введение – это вступительная часть дипломной работы. Оно содержит краткую характеристику основного содержания работы (теоретической и практической частей).

Здесь дается краткое обоснование выбора темы дипломной работы; обосновывается актуальность проблемы исследования, дается общая характеристика состояния науки и практики в рассматриваемой области, выявляется противоречие между потребностями сестринского дела и недостаточной обеспеченности его научными знаниями.

Во введении должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или практические исследования по данной проблеме.

В этой части работы определяются методологические характеристики исследования:

1. актуальность выбранной темы;
2. объект;
3. предмет;
4. цель;
5. задачи;
6. практическая значимость;
7. краткая характеристика методов исследования;
8. описание базы проведения исследования (кратко);
9. описание характеристик исследуемых (кратко);
10. структура работы.

Введение должно завершаться указанием перечня структурных элементов дипломной работы.

*Пример:*

*«Структура дипломной работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию, приложения».*

***2.4.* *Что такое «актуальность темы исследования»?***

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к дипломной работе.

Для обучающегося выбор темы исследования начинается, прежде всего, с выбора наиболее интересующего его предмета из ранее изученных, а также с учетом его интересов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор темы дипломной работы и обоснование её актуальности (значимости) представляет одну из важнейших задач: умение сформулировать тему дипломного исследования и доказать ее актуальность, является первым шагом к успешной защите дипломной работы.

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов. Следует указать, почему выбранная тема на данный момент является актуальной. Желательно осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях. Причём, обоснование должно быть достаточно компактным и занимать не более 1 страницы.

*Пример.*

В дипломной работе по теме *«Роль старшей медицинской сестры в организации работы кабинета магнитно-резонансной томографии (МРТ) отделения лучевой диагностики»* актуальность определяется следующим образом: *«Разобщенность специалистов различных диагностических служб, нескоординированность их действий и необоснованное использование дорогостоящей аппаратуры, приводит к удлинению сроков обследования пациентов, удорожанию исследований и диагностическим ошибкам.*

*Это подтверждает необходимость концентрации технического и интеллектуального потенциала рентген-лаборантов кабинета. Такой подход требует новой системы подготовки кадров, владеющих как широким спектром знаний, так и узкими специальными вопросами, в зависимости от уровня лечебно-профилактического учреждения. В настоящее время имеется несоответствие потребности здравоохранения в подобных специалистах с уровнем профессиональной компетентности рентген-лаборантов».*

***2.5. Что такое «объект исследования»?***

Объект исследования **–** это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Он зависит от выбранной направленности дипломной работы.

Как показывает практика основные направления подготовки дипломных (квалификационных) работ в медико-социальном профиле это:

* медицина;
* социальная психология;
* педагогика (обучение больных и их родственников, обучение персонала).

В случае изучения медицинской проблематики традиционно объектом исследования является человек или группа, а также заболевание как явление и его течение, процесс сестринской помощи и т.д.

*Пример 1.*

По теме *«Организация сестринской помощи при невынашивании беременности под влиянием неблагоприятных факторов»* объект*: «Невынашивание беременности при влиянии неблагоприятных факторов».*

*Пример 2.*

По теме *«Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на возникновение гестозов. Организация сестринской деятельности по их профилактике»* объект*: «Гестозы и их осложнения».*

*Пример 3.*

По теме*: «Анализ профессиональной сестринской деятельности по профилактике и реабилитации больных с ишемической болезнью сердца»* объект*: «Больные с ИБС различной этиологией».*

Объектом исследования в социально-психологическом аспекте являются факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельность личностей в группе, связанные с их включенностью в социальные общности и обусловленные групповой активностью. Кроме того, это могут быть категория населения, социальная группа или индивид.

*Пример 1.*

По теме дипломной работы*: «Сотрудничество специалистов сестринского дела и пациентов в формировании здорового образа жизни»* объект*: «Процесс формирования здорового образа жизни».*

*Пример 2.*

По теме дипломной работы*: «Стресс в работе медсестры отделения кардиологического профиля»* объект*: «Стресс как социально-психологическое явление».*

Выполнение дипломной работы в педагогическом аспекте характеризует объект исследования как процесс, область социально-педагогической действительности, который будет изучаться. Это, может быть, изучение предметов (учебных), протекание явлений, функционирование образовательных моделей, ситуации, выбор и присвоение ценности, деятельность, отношения.

*Пример 1.*

По теме дипломной работы: *«Обучающая функция сестры-организатора физиотерапевтического отделения»* объект*: «Педагогические технологии как обучающая функция в деятельности медицинской сестры».*

*Пример 2.*

По теме дипломной работы: *«Эффективность управления медицинским персоналом ЛПУ и пути его повышения»* объект*: «Процесс управления медицинским персоналом ЛПУ».*

***2.6. Что такое «предмет исследования»?***

Понятие«предмет исследования»является более узким, чем понятие «объект исследования».

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Он дает представление о том, в каком аспекте рассматривается объект, какие новые отношения объекта исследуются.

При определении предмета исследования, следует ответить на вопрос: «Что конкретно разрабатывается в рамках исследования данного объекта?».

Предметом исследования в дипломной работе могут стать процессы, методы, формы и технологии, а также организационные мероприятия, которые разрабатывает, совершенствует или уточняет применение в лечебно-профилактическом учреждении.

Предмет исследования устанавливает познавательные границы исследования, так как один объект может предполагать множество предметов исследования.

Объект исследования один, а предметов - несколько.

*Пример*:

По теме дипломной работы «*Роль медсестры - организатора в управлении общением и формированием социально-психологического климата в сестринском коллективе»* **объектом** исследования выступает: *«Положительный социально-психологический климат в сестринском коллективе как фактор управления сестры-организатора».*

А **предметов** изучения данного объекта может быть несколько:

1. *положительный социально-психологический климат сестринского коллектива;*
2. *управленческие условия формирования положительного социально-психологического климата в сестринском коллективе;*
3. *стиль общения и деятельности медицинской сестры в управленческом процессе по формированию социально-психологического климата;*
4. *изменение социально-психологического климата сестринского коллектива в управленческой деятельности сестры-организатора и др.*

***2.7. Что такое «цель исследования»?***

Цель исследования (цель дипломной работы)– это представление о результате. Ставя перед собой цель, обучающийся представляет себе, какой результат он намерен получить.

Наиболее типичные цели дипломных работ: определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи некоторых явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Приведем несколько клише, традиционно употребляемых в научной речи. Можно поставить целью:

* определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
* выявление взаимосвязи явлений;
* изучение динамики явлений;
* описание нового эффекта, явления;
* обобщение, выявление общих закономерностей;
* создание классификаций, типологий;
* установление…;
* уточнение…;
* обоснование…;
* анализ…;
* разработка…
* - адаптация методики… и т.д.

*Пример:* по теме дипломной работы *«Роль сестры организатора в управлении общением и формированием социально-психологического климата в сестринском коллективе»* целью исследования выступает «*анализ роли старшей медицинской сестры в управлении общением и формировании благоприятного социально-психологического климата в сестринском коллективе».*

***2.8. Что такое «задачи исследования»?***

Намечая логику исследования, он вместе с научным руководителем формулирует несколько задач, которые должны дать представление о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута.

Задачи бывают **исследовательские** (изучить, выявить, исследовать, раскрыть, обнаружить) и **практические**, связанные с реализацией на практике замыслов, проверкой идеи, внедрением новой технологии (установить, определить, разработать, апробировать, освоить и т.д.).

Если задачи определяются как этапы, то они решаются поочередно, поскольку решение последующей задачи возможно только после решения предыдущей. Если они определяются как отдельные части явления, то их можно решать независимо друг от друга.

Задачи обязательно должны касаться 4 элементов дипломной работы:

1. терминов, используемых в исследовании;
2. объекта исследования,
3. предмета исследования,
4. рекомендаций, полученных в результате исследований (приложение 6).

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

***2.9. Что такое «практическая значимость»?***

Практическая значимость - это определение значения результатов, полученных в процессе исследования; раскрытие результатов, которые предполагаются к внедрению автором дипломной работы на своем рабочем месте. Здесь нужно показать, для какого участка практики сестринского процесса и сестринской деятельности имеет значение полученный результат, и в каком отношении новые знания совершенствуют этот участок.

*Пример:*

*«Результаты исследования позволяют осуществить широкий подход к сестринской деятельности по профилактике гестозов и их осложнений»;*

или

*«…будут способствовать совершенствованию квалификации общепрофессиональной подготовки медицинских сестёр в определённой области»;*

или

*«... практическая значимость работы определяется обобщением опыта по изучаемой проблеме, разработке и апробации (программы, системы мероприятий и т.д.) и возможностью его (опыта) использования в других ЛПУ …».*

***2.10. Что такое « методы исследования»?***

Методы исследования **–** это способ получения достоверных научных знаний и данных в различных сферах жизнедеятельности. Это способ достижения цели исследования. От правильности выбора метода исследования зависит успех всей исследовательской работы.

Методы научного познания традиционно делятся на общие и специальные.

Применения специальных методов решения требует большинство конкретных наук. Они определяются характером исследуемого объекта и никогда не бывают произвольными. Их применение требует от обучающегося-дипломника определенной предварительной подготовки.

К теоретическим методам исследования относят:

1. моделирование;
2. абстрагирование;
3. анализ и синтез;
4. восхождение от абстрактного к конкретному.

Рассмотрим подробнее теоретические методы исследования.

**Моделирование** позволяет применить экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднено или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью.

**Абстрагирование** состоит в фиксации на одной или нескольких сторонах предметов, интересующих исследователя, и мысленном отвлечении от всего несущественного. Процесс абстрагирования ведет к созданию абстракции изучаемого предмета.

**Анализ** – это метод исследования, предполагающий разложение предмета на составные части и изучение каждой части отдельно.

**Синтез** – соединение полученных при анализе частей в целое. Методы анализа и синтеза существуют не изолировано, а взаимодополняют друг друга.

Независимо от области дипломного исследования, наиболее часто при выполнении дипломных работ применяются следующие методы:

1. изучение и анализ научной литературы;
2. изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
3. сравнение, анализ, синтез;
4. статистическая обработка полученных данных.

Каждая из областей исследования требует своих методов исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Область исследования*** | ***Методы исследования*** |
| Медицина | Анкетирование, хронометраж, изучение амбулаторных карт, статистика ЛПУ и т.д. |
| Психология | Наблюдение, сравнение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, статистика и т.д. |
| Социальная психология | Социометрия, эксперимент (лабораторный и полевой), изучение документов, шкалирование, контент-анализ, ранжирование, репертуарные решетки, опросы общественного мнения, социометрия, наблюдение, сравнение, статистка и т.д. |
| Управление | Очный и заочный опрос, анкетирование, анализ документальных источников, научные эксперименты (проективные и ретроспективные), одно- и многофакторные эксперименты, статистика и т.д. |
| Педагогика | Наблюдение, анкетирование, ранжирование, эксперимент, статистика и т.д. |

Мы не ставим задачей раскрыть абсолютно все методы исследования. В дипломном исследовании широко применяется метод анкетного опроса, который мы попытаемся осветить более подробно.

***2.11. Что такое «метод анкетного опроса»?***

# Метод анкетного опроса имеет своей целью выяснение мнений, желаний, интересов, общественного мнения, отношения людей друг к другу, уровень сформированности различных оценок, т.е. получение данных от определенного экспериментом количества лиц по одному или нескольким вопросам.

# Достоинство этого метода состоит, прежде всего, в практически неограниченной области его возможного применения. Так, этот метод позволяет получить данные не только о текущем поведении объекта, но и о его поведении в прошлом и намерениях в будущем. Опыт показывает, что анкеты позволяют собрать массу фактического материала, необходимого для конкретного анализа.

# Традиционно анкета состоит из трех основных разделов - вступление, основная часть и сведения о респонденте.

# Вступление играет важную роль в процессе общения с респондентом и должно включать несколько необходимых элементов. В нем может быть определена цель дипломной работы и указана организация, которая проводит исследование.

# Самой важной частью анкеты являются слова, которые могут помочь наладить контакт с респондентом (например, выражение благодарности за возможное сотрудничество).

# Во вступлении к анкете можно также дать инструкции по поводу её заполнения. Вступление должно быть четким и лаконичным, но, вместе с тем, отвечать указанным требованиям.

# Основная часть анкеты. После вступления к анкете подается ее основная часть, которая непосредственно касается изучаемого объекта. При ее разработке, прежде всего, необходимо определиться с порядком размещения вопросов и их количеством. Особого внимания требует и установление последовательности вопросов. Первый из них должен, по возможности, пробудить у опрашиваемого интерес. Вопросы должны задаваться в логической последовательности.

***2.11.1. Какие виды вопросов используются в анкете?***

Вопросы анкеты бывают прямые и косвенные.

Прямые вопросы – это вопросы, где содержание объекта и интерес исследователя совпадают. Например: «Нравится ли Вам профессия медицинской сестры?». В данном случае отношение к профессии, то есть то, что интересует исследователя, включено в содержание вопроса.

В косвенном вопросе содержание вопроса и объекта интереса исследователя, как правило, не совпадают. Например: «Согласны ли Вы с утверждением, что профессия медицинской сестры одна из лучших?». Здесь согласие-несогласие или степень несогласия косвенно выражает отношение к профессии.

Подбор косвенных вопросов и их формулировка одной из сложных проблем построения анкеты. Их нужно тщательно проверять, прежде чем включать в опросный лист. Может оказаться, что выбранные косвенные вопросы не относятся к предмету исследования.

По форме вопросы анкеты могут быть «открытыми» и «закрытыми».

В закрытых вопросах количество ответов ограничивается заранее определенным количеством вариантов ответов, предусмотренных составителем. Анкеты с закрытыми вопросами могут иметь различную форму. Эти формы определяются тем, какой предусматривается исследователем способ ответа. Наиболее распространены формы ответов, которые построены следующим образом:

1. по схеме парных сравнений;
2. по схеме последовательной категории оценок;
3. по схеме рангового ряда или ранговых оценок.

*Схема парных сравнений* состоит в том, что из всех вариантов ответов составляются парные комбинации, в каждой паре респондент выбирает то, что он предпочитает.

*Пример:*

*«Укажите, пожалуйста, наличие у Вас вредных привычек:*

* *до беременности: ДА, НЕТ;*
* *во время беременности: ДА, НЕТ;*
* *во время кормления ребенка грудью: ДА, НЕТ».*

*Схема последовательных категорий оценок* предусматривает разбивку однозначного ответа по делениям шкалы оценок (в порядке убывания).

*Пример 1:*

*«Вы удовлетворены взаимоотношениями в коллективе?*

*Варианты ответов:*

* *удовлетворена полностью;*
* *удовлетворена;*
* *не удовлетворена (частично);*
* *не удовлетворена полностью.*

*Пример 2:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Как Вам кажется, могли ли Вы дать достаточно полную характеристику своим коллегам?* | | | | | |
| *Показатели* | Да | *Пожалуй, да* | *Не знаю, не задумывался над этим* | *Пожалуй,*  *нет* | *Нет* |
| *Деловые качества большинства членов коллектива* |  |  |  |  |  |
| *Личные качества большинства членов коллектива* |  |  |  |  |  |

*Метод ранговых оценок* является простым и надежным методом анкетирования. Он заключается в том, что измеряемые объекты или явления располагаются респондентом в порядке возрастания или убывания величины определенного признака. Затем, каждому объекту или явлению приписывается число, обозначающее его место в нарастающем или убывающем ряду. Это число принято называть рангом.

*Пример:*

*«Какие качества медицинской сестры Вы считаете наиболее важным? (Поставьте на первое, второе, третье и т.д. место в порядке значимости):*

* *профессионализм;*
* *трудолюбие;*
* *милосердие;*
* *терпимость и т.д.»*

*Открытыми вопросами* в анкете называются вопросы, для которых инструкция не ограничивает способ ответа на них, не определяются ожидаемые варианты ответов. Открытые вопросы кладутся обычно в основу *свободной анкеты*, которая не является точным средством изменения мнения. Их применяют для предварительной ориентировки во мнениях.

*Пример:*

*«Перечислите наиболее важные профессионально-значимые качества медицинской сестры?»*

Подобные анкеты достаточно сложны в обработке, так как диапазон вариантов ответов может быть очень большим.

*Смешанные анкеты* могут иметь как закрытые, так открытые вопросы.

*Пример:*

1. *«Какие формы, методы и средства повышения квалификации существуют в вашем лечебно-профилактическом учреждении:*

*А) курсы повышения квалификации;*

*Б) совет медицинских сестер;*

*В) курсы « Молодых медицинских сестер»;*

*Г) конкурсы « Лучшая медицинская сестра»;*

*Д) занятия по обмену опытом;*

*Е) наставничество;*

*Ж) аттестация;*

*З) приобретение смежной профессии;*

*К) другое (указать свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***2.11.2. Что такое «сведения о респонденте»?***

После того, как исследователь определился с логикой раскрытия вопросов в основной части анкеты, надо подобрать вопросы для последней части, которая включает сведения о респонденте. При внешней простоте, она может быть также источником недостоверной информации. Это связано с тем, что сведения о респонденте часто касаются вопросов личного плана, на которые респондент не всегда готов и имеет желание отвечать.

Исследователю следует хорошо взвесить, какая информация о респонденте ему нужна, а потом найти соответствующую форму для получения этой информации. Следует отметить, что последняя часть анкеты может быть необязательной в случаях анонимности анкеты (конфиденциальности ответов), либо, если это не ставится определенной задачей исследования.

***2.11.3. Какие правила нужно соблюдать при составлении анкеты?***

Предлагаем несколько рекомендаций по подготовке анкет для исследования:

1. Анкета должна быть лаконичной (оптимальное количество вопросов не более 20-25).
2. В анкете не должно быть лишних вопросов (не касающихся темы дипломного исследования).
3. Вопросы должны быть ясными и понятными для респондента и не допускать двусмысленности. Для этого важно, чтобы слова, включенные в формулировку вопроса, были понятны опрашиваемому. В тексте анкеты должна использоваться общепризнанная терминология.
4. Все вопросы должны быть сгруппированы в определенные блоки в соответствии с логикой исследования.
5. Интервалы вариантов ответов (при закрытых вопросах) не должны пересекаться (например, до 20 лет; 21-30 лет; 31 -40 лет и т.д.).
6. Вопросы не должны содержать двойного отрицания (например, "Не считаете ли Вы, что не следует...").
7. Вопросы не должны содержать слова "часто", "очень часто", "много", "мало", "редко", так как количественное восприятие этих понятий различными людьми далеко не однозначно. Вместо этого следует употреблять конкретные показатели, которые неоднозначно указывают на периодичность, меру, цену и т.д.
8. При составлении вопросов необходимо избегать подсказок (например, вопрос типа «Нравится ли вам продукция фармацевтической фирмы «….»?", призывает респондента ответить «Да»). Эта информация вряд ли может быть достаточной обоснованной для выводов.
9. Следует избегать вопросов, в которых есть ссылка на высказывания авторитетных личностей или организаций (например, «Согласны ли Вы с позицией Ассоциации медицинских сестер в том, что…?»).
10. В анкете следует избегать объединения одновременно нескольких вопросов в одном, (например, «Вы удовлетворены качеством обслуживания и ценой медицинских услуг?»). Понятно, что ответ на первую половину может не совпадать с ответом на вторую.
11. Трудные и личные вопросы, как правило, помещаются в конце анкеты.

***2.12. Как обработать данные, полученные при анкетировании?***

Существуют следующие методы математической обработки данных: ранжирование, шкалирование, индексирование и др.

*Ранжирование –* расположение собранных данных в определённой последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов.

*Шкалирование –* присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определённость. Известны четыре основные градации измерительных шкал: шкалы наименований, ранговые шкалы или порядка, интервальные шкалы и шкалы отношений.

1. Шкалы наименований (или номинальные) – самые «слабые»*.* Числа обозначаются в них символически. Примерами номинальных шкал можно считать классификации по различным признакам – список специальностей, перечисление характеристик сотрудников, причин роста заболеваемости и т.д.

2. В порядковых (ранговых шкалах) устанавливается порядок следования, отношения «больше» и «меньше», общая иерархия. Примерами их применения служит ранжирование типа «выше ростом», «больше…», «меньше пропусков» и т.д.

3. «Сильные» шкалы – *интервальная и шкала отношений* – обладают всеми положительными качествами «слабых» шкал, но при этом интервальная шкала предусматривает определённые расстояния между отдельными (двумя любыми) числами на шкале отношений, кроме того, определена ещё и нулевая точка (точка отсчёта).

С бальной оценкой используется так называемая «полярная» анкета.

*Пример 1:* при исследовании качеств личности в опросные листы вносят пятибалльную шкалу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организованная* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* | *Неорганизованный* |
| *Трудолюбивый* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* | *Ленивый* |
| *Инициативный* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* | *Пассивный* |

Число баллов в таких анкетах может быть различным. Опрашиваемый обводит кружочком соответствующий балл по принципу: 5 - очень организован, 4 - организован, 3 – чаще организован, чем не организован, 2 - неорганизован, 1 – очень не организован.

*Индексирование* – относительные показатели выражающие отношение уровня данного явления к уровню в прошлое время или к уровню аналогичного явления, принятому в качестве базы. Всякий индекс исчисляется путем сопоставления двух величин – соизмеряемой (отчетной и базисной). Индексы используются для характеристики выполнения плана, анализа развития какого-то явления сравнительно с прошлым периодом или в другом ЛПУ (или в аналогичных ЛПУ за рубежом).

*Пример 1.*

Определение лейкоцитарного индекса интоксикации у больных с желчно-каменной болезнью осуществляется следующим образом:

*«Расчёт лейкоцитарного индекса интоксикации (ЛИИ) предназначен для определения степени интоксикации при гнойно – воспалительных заболеваниях любой локализации. ЛИИ имеет важное значение как для контроля за лечением, так и для прогноза болезни. Клиническое значение ЛИИ заключается в определении тяжести гнойно – воспалительного процесса, а также возможности применения его как критерия, помогающего наряду с клиническими и лабораторными исследованиями, диагностировать прогрессирование процесса или развитие гнойного осложнения.*

*Существует несколько формул расчёта ЛИИ, такие как: Кальф –Калифа Я.Я(1941), Фищенко Ф.Я. (1989), Островского В.К.(1983).*

*Формула Кальф – Калифа по анализу литературных данных не получила широкого применения, что обусловлено сложностью его расчёта и трудностью запоминания. Нами была выбрана формула Островского, так как она более упрощена и легко запоминаема. Это формула расчёта ЛИИ, в которой в числителе находиться сумма процентного содержания клеток миелоидного ряда, а в знаменателе сумма остальных клеток белой крови.*

*Формула расчёта ЛИИ по Островскому В.К.(1983)*

*ПК + миел. + ю. + п. + с.*

*ЛИИ = ------------------------------------------------------*

*Лимф. + мон. + э. +б.*

*Где: ПК – плазматические клетки, миел. – миелоциты, ю. – юные, п. – палочкоядерные, с. – сегментоядерные, Лимф. – лимфоциты, мон. – моноциты, э. – эозинофилы, б. – базофилы.*

*При расчёте ЛИИ норма составляет 1,6 + 0,5*

*Для расчёта ЛИИ были взяты больные со 2 и 3 хирургических отделений НЦХ им. А.Н.Сызганова. При хирургических заболеваниях ЛИИ изучен нами у 40 больных, мужчин было – 15 человек, женщин – 25. Возрастной контингент исследуемых больных был от 18 до 75 лет. Все больные находились в стационаре с диагнозом желчнокаменная болезнь (ЖКБ).*

*17 из них были с осложнениями основного заболевания и у 23 отмечено не осложнённое её течение. Основными осложнениями ЖКБ явились: водянка желчного пузыря, местный серозный перитонит, хронический индуративный панкреатит, стеноз большого дуоденального соска, механическая желтуха и гнойный холангит. Все больные были оперированы, из них у 13 произведены лапаротомные холецистэктомии, и у 27 лапароскопические холецистэктомии.*

*Таблица 1*

*ЛИИ, пульс и температура у больных с ЖКБ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатель* | Группы обследованных | | |
| *Норма* | *Больные с*  *неосложнённой ЖКБ* | *Больные с*  *осложнённой ЖКБ* |
| *Пульс* | ***60 - 80*** | ***78,9 + 2,2*** | ***80,2 + 1,8*** |
| *Темемпература* | ***36 С + 0,5-1,0*** | ***36,2 + 0,05*** | ***36,7 + 0,1*** |
| *ЛИИ* | ***1,6 + 0,5*** | ***1,9 + 0,2*** | ***3,5 + 1,07*** |

*В таблице показано, что у больных с неосложненной формой ЖКБ пульс и температура находятся в пределах нормы, но ЛИИ повышен в 1,1 раз по сравнению с нормой. У больных с осложнённой формой ЖКБ пульс находился на верхней границе нормы, температура не претерпевала существенных изменений, а ЛИИ повышался в 2,1 раз по сравнению с нормой. Следовательно, судя по средним показателям пульса и температуры можно сказать, что в обеих группах больных они изменяются в незначительной степени, или практически соответствуют норме. ЛИИ при не осложнённых формах ЖКБ повышался за счёт основного заболевания, а во второй группе больных он повышался за счёт присоединения к основному заболеванию какого-либо осложнения из выше перечисленных. Следовательно, показатель ЛИИ является более достоверным в диагностике осложнённых форм ЖКБ.*

# *Таблица 2*

*Динамика ЛИИ, пульса и температуры у больных после операции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | До операции | После операции |
| Пульс | **76,4 + 1,4** | **82 + 1,1** |
| Температура | **36,7 + 0,06** | **36,7 + 0,08** |
| ЛИИ | **2,7 + 0,4** | **2,8 + 0,6** |

*В таблице 2 мы видим, что пульс и температура до операции находились в пределах нормы, но ЛИИ повышался в 1,6 раза по сравнению с нормой. После операции отмечено незначительное учащение пульса, температура не изменялась. ЛИИ повышался в 1,7 раза по сравнению с нормой. Незначительное повышение ЛИИ после операции по сравнению с ЛИИ до операции связано с травматичностью операции и поступлением в организм токсических продуктов, образующихся при разделении и размозжении тканей вследствие нарушения процессов отграничения. При адекватной терапии в послеоперационном периоде ЛИИ у больных обеих форм с ЖКБ постепенно снижался и к моменту выписки из стационара он достигал нормы (1,7 + 0,3).*

*В заключении надо отметить, что применение ЛИИ в условиях хирургической и терапевтической клиники имеет большое значение для оценки степени интоксикации и эффективности лечения. Наряду с высокой диагностической ценностью определение в динамике индекса по Островскому В.К.(1983) позволяет своевременно выявить развитие осложнений и прогрессирование процесса при неадекватном лечении».*

При написании текста следует следить не только за стилем, но и за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы.

***2.13. Какие требования предъявляется к тексту дипломной работы?***

Изложение должно быть последовательным и логичным. Следует постоянно контролировать соответствие содержание главы или параграфа их заголовкам.

Работа должна быть написана научным языком. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойное толкование и т.д.

При написании дипломной работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа «я наблюдала», « я считаю», «по моему мнению» (кроме случаев описания своего личного опыта).

|  |  |
| --- | --- |
| Не рекомендуется | Рекомендуется |
| «я наблюдала», «я считаю», «по моему мнению», «на мой взгляд» | «мы наблюдали», «мы считаем», «по нашему мнению», «на наш взгляд» |

Предпочтительнее выражать свои мысли в *безличной форме*, например:

* *изучение передового опыта свидетельствует о том, что ...;*
* *на основании выполненного анализа можно утверждать …;*
* *проведенные исследования подтвердили …;*
* *представляется целесообразным отметить …;*
* *установлено, что …,*
* *делается вывод о …;*
* *следует подчеркнуть, выделить …;*
* *можно сделать вывод о том, что …;*
* *необходимо рассмотреть, изучит, дополнить …;*
* *в работе рассматривается, анализируются … .*

При написании дипломной работы необходимо пользоваться научным стилем изложения материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Когда использовать рекомендуемые языковые конструкции | Примеры |
| Для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность событий исследовательской работы | *Прежде всего …, сначала …, в первую очередь …, во-первых, во-вторых …, затем …, далее, в заключение …., итак .., наконец…., до сих пор …, ранее …, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени …, в последние годы, десятилетия* … и т.д. |
| Для сопоставления и противопоставления явлений или событий | *Однако …, в то время как …., , тем не менее…, но …, вместе с тем …; как …, так и …; с одной стороны…, с другой стороны …; не только …, но и …; по сравнению…, в отличие …, в противоположность…* и т.д. |
| Для указания на следствие и причинность | *Таким образом …;, следовательно,…; и так …, в связи с этим …; отсюда следует ;, понятно…,; ясно….; это позволяет. сделать вывод; это свидетельствует о …; заключение …, говорит…, дает возможность….; в результате …, вследствие*…. и т.д. |
| Для дополнения и уточнения | *Помимо этого …, кроме того…, так же и …, наряду с …, в частности …; главным образом …, особенно …, именно …* и т.д. |
| Для иллюстрации сказанного | *Например…, так…; проиллюстрируем сказанное следующим примером…, приведем пример* …, *подтверждением вышесказанного является* … и т.д. |
| Для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д. | *Было установлено…, рассмотрено…., выявлено …, проанализировано …; как говорилось…, отмечалось …, подчеркивалось …; подобный идентичный анализ …., результат…; по мнении. Х …, как отмечает Х …., согласно теории Х …* и т.д. |
| Для введения новой информации | *Рассмотрим следующие случаи…, дополнительные примеры …; перейдем к рассмотрению…, анализу…, описанию …; остановимся более детально на …; следующим вопросом является …; еще одним важным аспектом изучаемой проблемы является …* и т.д. |
| Для выражения логических связей между частями высказывания | *Как показал анализ…, как было сказано выше…; на основании полученных данных…; проведенное исследование позволяет сделать вывод…; резюмирую сказанное …; дальнейшие перспективы исследования связаны с* … и т.д. |

Письменная научная речь требует использования в тексте большого числа *развернутых предложений,* включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются *составные подчинительные союзы и клише:*

* + - *поскольку..., благодаря тому что..., в соответствии с...;*
    - вследствие..., в связи..., в результате...;
    - при условии что..., несмотря на...;
    - наряду с..., в течение..., в ходе..., по мере.

Необходимо определить *основные понятия* по теме исследования, чтобы использование их в тексте дипломной работы было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое разными учёными может трактоваться по-разному, должно во всём тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором дипломной работы значение.

В дипломной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Желательно, чтобы конец каждой главы имел логический переход к следующему, поэтому рекомендуется заканчивать каждую главу подведением итогов, из которых (как вывод) логически следовала бы необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которая раскрывается в новой главе.

***2.14. Как оформляются цитаты?***

Для подтверждения достоверности, обоснования и дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором дипломной работы используются цитаты– дословные выдержки из какого-то текста, сочинения.

Цитата не должна быть очень громоздкой. Если она очень велика, часть её излагают своими словами, но с обязательной ссылкой на первоисточник.

Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на цитируемый источник. Однако допускается цитирование без кавычек. Это возможно в том случае, если требуется передать общий смысл большого куска текста. Смысл передается своими словами, но в конце в обязательном порядке следует ссылка на источник.

Цитаты широко применяются при освещении теории вопроса, менее применимы в параграфах, посвящённых исследованиям, – здесь обычно ссылаются на авторов исследовательских методик.

Во введении допускается использование нескольких цитат, подтверждающих актуальность рассматриваемой темы. После каждой цитаты обязательна библиографическая ссылка.

Необходимо точно указывать источники цитат. Ссылки на использованные источники в тексте дипломной работы заключается в квадратные скобки.

*Пример:* [5].

***2.15. Как оформляется основная часть дипломной работы?***

Основная часть дипломной работы состоит из двух основных глав. Каждая глава разбивается на параграфы.

***2.16. Как оформляется «Глава 1» основной части дипломной работы?***

Каждая глава и каждый параграф должны раскрывать тот или иной аспект темы.

Традиционно в первой главе представляется теоретическая часть дипломной работы, то есть теоретическое обоснование темы. Цель этой главы продемонстрировать ориентированность автора в проблеме исследования, выбранной для дипломной работы.

Здесь же раскрывается история изучения объекта исследования, делается анализ использованной литературы, представляется позиция автора.

Анализируя литературу по проблеме, не следует стремиться к изложению всего прочитанного материала, перечисляя одну за другой прочитанные книги и статьи. Необходимо выделить главные положения, раскрывающие существо вопроса. Анализ литературы должен носить не хронологический, а проблемный характер. Необходимо представить не только отечественный, но и зарубежный опыт рассмотрения изучаемой проблемы.

При написании выводов по главе используют такие слова, как: «выявлено, установлено, обосновано, определено в результате анализа научной литературы, раскрыто» и т.д.

Глава 2 основной части дипломной работы включает в себя описание формирующего и контрольного этапов эксперимента. В ней обычно содержится два, а чаще три параграфа.

***2.17. Как оформляется «Глава 2» основной части дипломной работы?***

**Параграф 1**. Первый параграф второй главы дипломной работы содержит описание и анализ результатов констатирующего эксперимента, цель которого – показать наличное состояние изучаемой проблемы в конкретном лечебно-профилактическом учреждении.

Обязательно представляется база проведения эксперимента (наименование ЛПУ, наименование отделения, условия его функционирования), дается подробная характеристика испытуемых.

Затем описываются методы исследования, используемые в опытной работе (наблюдение, анкета, беседа, интервью и т.д.). Обычно в дипломной работе применяется не один метод, а несколько – совокупность методов исследования, которая называется исследовательской методикой.

Довольно распространенной ошибкой является то, что авторы дипломных работ не анализируют полученные результаты, а только констатируют результаты.

**Параграф 2**. Здесь автор дипломной работы описывает собственную деятельность по решению проблемы представленную как **систему** мероприятий по сестринскому делу процессу.

Показ этой системы должен сопровождаться приложением описания мероприятий, планов и т.п. (в приложении эти материалы могут быть представлены полностью).

**Параграф 3.** В случае проведения формирующего этапа эксперимента возможно написание параграфа номер три. Результативность исследования выявляется из сравнения данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента. А при наличии формирующего этапа эксперимента, сравниваются результаты измерений до проведения и после его проведения (причём, рассматривается та же выборка испытуемых).

Цель формирующего этапа эксперимента – показать степень разрешённости исследуемой проблемы.

В этом параграфе описывается процедура проведения с испытуемыми тех же исследовательских методик, что и на констатирующем этапе при изменённых условиях. Изменение условий дипломник добивается в ходе опытно-экспериментальной работы, согласно целям и задачам исследования.

Методики подробно не описываются. Особое внимание уделяется анализу полученных результатов, которые должны показывать положительную или отрицательную динамику изучаемого явления или процесса.

Анализируя полученные результаты, необходимо указывать, благодаря чему произошли сдвиги, что помогало и что мешало получению результата.

Заключение дипломной работы включает в себя выводы и предложения.

***2.18. Что такое «заключение»?***

В этой части дипломной работы содержатся важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы, необходимо только дать резюме.

В целом «Заключение» должно дать ответы на следующие вопросы:

* Зачем обучающимся предпринято данное исследование?
* Что сделано?
* К каким выводам пришел автор?
* Какие рекомендации по изученной теме может дать автор дипломной работы.

Заключение по всей работе пишется на основании общего вывода по главам и представляет собой обобщение содержания, приведение его в единую систему.

Здесь же излагаются *предложения* по внедрению и улучшению каких-то параметров сестринской деятельности.

Каждая *рекомендация*, сделанная в дипломной работе, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практике или учебной деятельности.

***2.19. Каковы требования к техническому оформлению дипломной работы?***

Печатать следует на одной стороне листе формата A4 (210 x 297 мм).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см до номера страницы.

Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см..

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа десятым шрифтом.

Дипломная работа в обязательном порядке включает титульный лист (приложение 9) и лист содержания - оглавление (приложение 10).

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основная часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Пример:

Раздел 1,

подраздел 1.1,

пункт 1.1.1,

подпункт 1.1.1.1.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слова «раздел», «подраздел» не пишутся.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ располагают в середине строчки без точки в конце сроки, отделяя от текста одной строкой. Переносы в заголовках не допускаются.

Пример:

ВВЕДЕНИЕ

Текст………………………………..

Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы.

Названия разделов и подразделов располагают по левому краю с красной строки, отделяя от текста одной строкой.

Пример:

1 Теоретические основы бронхита

1.1 Понятие бронхита, классификация

Текст………………………………..

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рисунок 4).

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова “Рисунок”.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово “Рисунок” под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова “Таблица”. Допускается нумерация таблиц в пределах раздела.

Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово “Таблица” не пишут.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова “Таблица”. Слово “Таблица” и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе Графу “№ п/п” в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, в этом случае над ней размещают слова “Продолжение таблицы”, с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается над таблицей справа.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

Пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле.

Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова “где” без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знака плюс (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела.

Чистовой вариант дипломной работы должен быть тщательно выверен. В нем не допускаются ошибки, опечатки, неточности в фамилиях, цитатах и названиях. За правильность приводимых в дипломной работе данных, выводов и доказательств отвечает студент – автор дипломной работы.

Окончательный вариант дипломной работы представляется:

1. на бумажном носителе в переплетенном виде (обязательно);
2. в электронном варианте (по согласованию – дополнительно).

Наиболее часто встречающиеся ошибки при подготовке текста дипломной работы:

* казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия;
* отсутствие собственных оценок студента, мыслей, предположений;
* отсутствие ссылок на исследовании ученых и практиков и другие цитируемые источники;
* отсутствие аргументированных выводов по работе в целом.

***2.20. Что такое «библиография»?***

Библиография – это список литературы, использованный в процессе подготовки дипломной работы. Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (!) (по фамилиям авторов или названиям книг). В список включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме, и оказала существенной влияние на содержание работы.

Список литературы имеет порядковую нумерацию.

В библиографии должно быть указано не менее 20 наименований книг и журнальных статей, интернет-источников.

Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим государственным стандартом.

Библиографическое описание книги в обязательном порядке содержит фамилию автора (авторов), название, место издания, издательство (без кавычек), год издания, количество страниц в книге.

*Пример 1:*

1. Дорофеева Р.М. Семейная медицинская сестра. – М.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 68 с.
2. Шехтман М.М, Бурдули Г.М. Болезни органов дыхания и кровообращения у беременных.- М.: Триада -Х, 2002. – 232 с.

Если авторов более трёх, указывается только фамилия первого автора с добавлением слов «и др.».

*Пример 2:*

Маколкин В.И. и др. Внутренние болезни: учебник. – 2-е издание перераб. и доп. – М.: Медицина, 2008. – 432 с.

1. Веревкина А.Н. и др. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие. – М.: Б.м., 2002. – 46 с.

Если книга вышла под редакцией (или под общей редакцией) какого-то ученого, то это оформляется следующим образом:

*Пример 3:*

1. Пропедевтика детских болезней: практикум / Под ред. Юрьева В.В. – СПб: Питер., 2009.- 352 с.
2. Сестринское дело: в 2т. Т.1 (гуманитарный, психолого-педагогический, административно-управленческий блоки) /Под. ред. А.Ф.Краснова. – Самара: ГП «Перспектива», 2008. – 368 с.

Если это статья в сборнике или журнале, то следует указать фамилию автора (авторов), название статьи. После названия статьи следуют две косые черты (//), а далее приводятся сведения о журнале: наименование журнала (полностью, без кавычек), год выпуска, номер, страницы, на которых она располагается. Фамилия автора с инициалами выделяется полужирным шрифтом.

*Пример 4:*

1. Изюмова И.В. Анализ мотивационных предпочтений средних медицинских работников //Главная медицинская сестра. 2004, №5. – С.23-35.

2. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 2004, №5. – С.16-21.

***2.21. Что такое «приложение»?***

Приложение – это часть научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы.

Приложения размещаются после основного текста дипломной работы и представляют собой тексты (описание использованных методик, рекомендации и т.д.), графики, таблицы, схемы, копии нормативных и других документов и т.п.

Основные требования при оформлении приложений:

* размещаются после библиографического списка;
* в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста;
* каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок.

Приложения должны иметь сквозную буквенную нумерацию (от А до Я).

Пример:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для пациентов на предмет знания факторов риска развития заболеваний дыхательной системы

Текст………………………………..

ПРИЛОЖЕНИЕ располагают в середине строчки без точки в конце сроки, отделяя от текста одной строкой. Название приложения - печатаются шрифтом Times New Roman, 14, 1,5 интервал, строчными буквами, в середине строчки.

###### 3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

***3.1. Что такое «отзыв» и кто его пишет?***

По завершению дипломной работы научный руководитель ее проверяет, обсудив предварительно с обучающимся итог работы и дав ей оценку (по замечаниям консультанта обучающийся делает правки в своей работе).

Структура отзыва может включать:

* заключение о методологии раскрытия темы исследования;
* оценку исследовательских качеств обучающегося;
* оценку уровня выполнения дипломного исследования.
* Для написания отзыва критериями оценки дипломной работы являются:
* актуальность темы исследования:
* соответствие содержания работы теме;
* глубина разработки материала;
* правильность и полнота поставленных вопросов;
* результативность проведенного эксперимента;
* значимость выводов для последующей практической деятельности;
* соответствие оформления работы требованиям.

Форма отзыва представлена в приложении 7.

***3.2. Что такое «рецензия»; кто и как её пишет?***

Рецензия (от лат. recensio – рассмотрение) – отзыв на дипломную работу перед защитой, представленный специалистом.

Выполненная работа рецензируется специалистами из числа преподавателей образовательного учреждения и /или специалистами практического здравоохранения, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Критерии оценки дипломной работы указаны выше. Они едины и для отзыва, и для рецензии, однако форма их написания различна.

Рецензент, как правило, сосредотачивает внимание на качестве выполненной работы и дает её объективную оценку.

Рецензия содержит:

* подтверждение актуальности выбранной темы исследования;
* оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости;
* оценку методологических характеристик дипломной работы;
* замечания к выполнению дипломной работы (если они возникают);
* соответствие требованиям, предъявляемым к дипломным работам;
* итоговую оценку дипломной работы.

В рецензии, в отличие от отзыва, указывается конкретная отметка по пятибалльной шкале, которой достойна работа.

Рецензия отдается научному руководителю, который, ознакомившись с ней, передает рецензию обучающемуся за несколько дней до защиты для знакомства и ответа на замечания (если они есть).

Форма рецензии представлена в приложении 8.

***3.3. Как подготовиться к защите дипломной работы?***

Законченная дипломная работа представляется научному руководителю.

Дипломная работа, допущенная к защите, должна быть направлена на рецензию.

Переплетенная дипломная работа с отзывом и рецензией передается в ГАК.

Предварительная подготовка обучающегося к защите дипломной работы включает в себя:

1) оставление текста или развернутого плана выступления перед комиссией;

2) изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты (таблицы, схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования);

3) иллюстративный материал и основные положения своего выступления студент может представить в виде компьютерной презентации;

4) обучающийся может подготовить специальные материалы для раздачи членам ГАК (государственной аттестационной комиссии);

5) продумывание ответов на замечания, содержащиеся в заключении рецензента.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Защита является публичной, так как заседание открытое, в нём могут принимать участие преподаватели и обучающиеся, все желающие. Участие рецензента в заседании необязательно.

Чтобы получить положительную оценку за дипломную работу, необходимо убедительно представить ее на защите.

***3.4. Как подготовиться к выступлению на защите дипломной работы?***

В тексте выступления обучающийся должен:

* обосновать актуальность выбранной темы;
* произвести обзор научных и (или) научно-практических материалов по избранной теме (проблеме);
* показать практическую значимость исследования;
* дать краткий обзор глав диплом ной работы;
* представить полученные в процессе исследования результаты.

Текст выступления, рассчитанный на 10 - 12 минут, должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления составляют «введение» и «заключение», которые используются в докладе почти полностью. Также практически полностью используются выводы по главам.

Если в исследовании есть формирующий этап эксперимента, то в выступлении нужно обязательно раскрыть его суть и результативность.

***3.5. Как проходит защита дипломной работы?***

Процесс защиты дипломной работы включает в себя несколько этапов.

**Этап 1 - выступление обучающегося**. Выступление должно быть рассчитано на 10 -12 минут. Выступление составляется на основании введения, выводов по главам и заключения. При этом, в тексте выступления нужно показать результативность проведенного исследования. Текст выступления должен быть написан заранее. Его можно читать во время процедуры защиты. Однако, если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление.

**Этап 2 - ответы на вопросы.** По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию дипломной работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите.

Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно без лишней эмоциональности, немногословно. Благоприятное впечатление производит краткий и исчерпывающий ответ.

**Этап 3 – оглашение заключения рецензента.**

**Этап 4 – ответ обучающегося на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии**. Обучающийся обосновывает свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечаниями рецензента не согласен. Затем обучающийся должен поблагодарить рецензента за проделанный труд и благожелательный отзыв о работе.

**Этап 5 – оглашение отзыва научного руководителя.**

**Этап 6 - заключительное слово обучающегося**. Обучающийся должен сказать о том, чем его привлекла именно эта тема, что было интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя за квалифицированную помощь, время и терпение, которые были уделены обучающемуся в процессе выполнения дипломной работы.

**Этап 7 - объявление оценки Государственной аттестационной комиссией.**  Дипломные работы оцениваются по пятибалльной системе. На отметку влияют не только оценка научного консультанта и рецензента, но и выступление обучающагося на защите, его ответы на вопросы. Отметка за дипломную работу вместе с темой дипломного исследования вносится в соответствующие документы.

**3.6. Как составить компьютерную презентацию (КП) дипломной работы?**

Презентация **–** это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение бизнес-плана, технического предложения, эскизного или рабочего проекта, готового товара или услуги и т.д.

Ее цель – убедить комиссию в том, что докладчик получил необходимый уровень знаний, владеет терминами, методами и приемами в той научной области, в пределах которой он претендует на получение квалификации.

**Компьютерная презентация (КП) –** это электронный документ особого рода они отличаются комплексным мультимедийным содержанием (статичное изображение, анимация, звуковое оформление) и особыми возможностями управления воспроизведением. Документы этого типа готовят с помощью специальных программных средств (например, Power Point).

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту-дипломнику как опору для изложения материала, а с другой стороны, позволяет членам Государственной аттестационной комиссии одновременно изучать дипломную работу и контролировать выступление студента.

Как показала практика, для иллюстрации выступления вполне достаточно 10-15 слайдов.

**Структура выступления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел выступления | **Продолжительность**  **(мин.)** | **Количество слайдов презентации**  *(примерное)* |
| 1. Введение. Обоснование темы исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, методы исследования, описание выборки) | 2,8 | 6-7 |
| 2. Краткое содержание работы (по главам) | 0,5 – 1,5 | Не менее 1-2 на каждую главу |
| 3. Результат опытно-экспериментальной работы | 3-5 | По необходимости, но не менее, чем 1 слайд в минуту |
| 4. Заключение (выводы по работе, дальнейшие перспективы разработки проблемы, рекомендации) | 1 | 1-3 |

Основными принципами при составлении КП является:

* лаконичность;
* уместность;
* сдержанность в использовании изобразительных средств;
* наглядность (подчеркивание ключевых моментов);
* запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Компьютерная презентация начинается с заголовочного слайда, на котором помещается название дипломной работы и фамилия, имя и отчество обучающегося.

Необходимо сделать сквозную нумерацию слайдов, и на каждом слайде написать номер и количество слайдов в презентации.

В итоговом слайде желательны слова благодарности научному консультанту и всем участникам подготовки дипломной работы.

Для лучшего восприятия материала – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов на слайде не должно превышать 40.

При разработке компьютерной презентации используется дизайн шаблонов презентаций *(Формат – Применить оформление)*. Нельзя увлекаться слишком яркими шаблонами – это отвлекает внимание от содержательной части презентации. Информация на слайде должна быть контрастна фону.

Необходимо подобрать два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохом качестве проекции.

Нельзя злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые должны будут одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения обучающимся материала исследования.

Существует возможность не переключать переход от одного слайда к другому с помощью щелчка мышки, а сделать его автоматическим с помощью настройки временного режима презентации*(Показ слайдов - Режим настройки времени).* В этом случае необходима дополнительное время для репетиций доклада - дипломник должен четко знать, сколько времени требуется, чтобы «озвучить» каждый слайд и строго придерживаться его.

Если обучающийся только читает текст слайдов, то это показывает комиссии, что он не достаточно ориентируется в содержании.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки (*Вид – Страница заметок)*, распечатать их *(Печать – Печать заметки)* и использовать их при подготовке и, в крайнем случае, на самой презентации. Желательно также распечатать ключевые слайды в качестве раздаточного материала для членов комиссии.

При проведении презентации необходимо использовать интерактивные элементы – кнопки (вперед-назад). В крайнем случае, можно использовать клавиатуру PgUp – PgDn. Особенно это может пригодиться при ответах на вопросы, когда обучающегося попросят вернуться к определенному слайду.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. **Арцев М.Н.** Организация методической работы в школе. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов)//Завуч. №6. 2011 – С 4-29.
2. **Бабанский Ю.К.** Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1982. – 188 с.
3. **Бережнова Е.В.** Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 48 с.
4. **Борикова Л.В., Виноградова Н.А.** Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М.: Академия, 2009. - 128 с.
5. **Ботвинников** А.Д, Организация и методика педагогических исследований. - М.: Просвещение, 2001. - 114 с.
6. **Гамезо М.В., Домашенко И.А.** Атлас по психологии: Информ. – метод, пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 276 с.
7. **Ерастов М.П.** Методика самостоятельной работы. - М.: МГУ, 1985.-152 с.
8. **Жаворонкова Н.Г**. Основные правила подготовки и защиты квалификационной (дипломной) работы студентов-выпускников.// Официальные документы в образовании, 7/2010).
9. **Загвязинский В.И.** Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 2002. - 198 с.
10. **Загвязинский В.И.** Методология и методика социально-педагогического исследования. - М.: Педагогика, 1995. - 212 с.
11. **Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 224 с.
12. Информатика для юристов и экономистов:учебник для вузов / Под ред. Симановича С.В. – СПб: Питер, 2012. – 686 с., С.565
13. **Косырев В.И.** Культура учебного труда студента: Учебное пособие. - Тамбов: ТГПУ, 1997. - 124 с.
14. **Краевский В.В.** Методология педагогического исследования.- Самара; СамГПИ, 1994.-165 с.
15. **Краевский В.В.** «Методология для педагога: теория и практика. Учеб. Пособие. – Волгоград: Перемена, 2011. – 236 с.
16. **Краевский В.В.** Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? - Волгоград: Перемена, 2006. – 96 с.
17. **Краевский В.В., Полонский В.М.** Методология для педагога: теория и практика. Учеб. пособие. - Волгоград: Перемена, 2011.-236 с.
18. Курсовые и дипломные работы по педагогике (Отделение «Социальная педагогика)/Сост. Горячев М.Д. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2001.
19. **Кузнецов И.Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Дашков и К, 2002. - 352 с.
20. **Леонтьев А.Н**. Избранные психологические произведения. В 2т. – М.,1983. – Т.2. – С.156
21. Методические советы и рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускной дипломной работы (для студентов специальности «социология») / Сост-ли А.С. Готлиб , В.Я. Манчев. – Самара, изд-во «Самарский университет», 2000.
22. Методические советы и рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускной работы на специальности «Социальная работа»/Сост. Т.А. Ченцова - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2000.
23. **Миронов А.В., Панферов В.В., Субочев** **Н.С**. Методология, методика и техника конкретных социологических исследований // Социально-политический журнал. 1994. № 9. - С. 45-51; № 10. С. 54-60.
24. Общая и социальная психология. Учебное пособие. Самара: ГП «Перспектива», 2002. – 192 с.
25. Оформление курсовых и дипломных работ: Методические указания для студентов, обучающихся по специальности «Психология» и «Педагог-психолог» / Сост. П.В. Яньшин. - Самара: СамГПУ, 2001.- 26 с.
26. **Позднякова О.К.** Дипломная работа по педагогике: Организация и руководство научно-познавательной деятельностью студента – будущего педагога – исследователя: Учебно-методическое пособие. – Самара: СГПУ, 2003.
27. **Полонский В.М.** Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 2007. - 212 с.
28. Рекомендации по оформлению курсовых и дипломных работ / Сост. В.С.Голодаева. - М.: Дашков и К, 2010. - 20с. ,
29. **Ремезова Л.А.** Требования к курсовым и дипломным работам по специальной педагогике (методические рекомендации) - Самара: СГПУ, 2003.
30. **Сиденко А., Чернушевич В.** Вы начали эксперимент // Народное образование. 1997. № 7. - С. 34-3 7; № 8 - С. 52-57.
31. **Сысоева М.Е.** Организация научно-исследовательской работы студентов. - М.: ДАВ, 2000. - 120 с.
32. **Усачева И.В., Ильясов И.И.** Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. М.: Просвещение, 1986. - 154 с.
33. **Юдин В.И.** Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: Вопросы теории и практики. – М.: Изд-во МГПУ, 2002.
34. **Ядов В.А.** Социологическое исследование. Методология, программы, методы. – Самара, 1995.

**Приложение 1**

**Издание приказа директором учебного заведения**

**3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП**

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Опытно-экспериментальная работа**

**2.ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Утверждение рецензента**

**Утверждение темы**

**Перечень тем дипломных работ, предлагаемых обучающимся учебным заведением**

**Выбор темы (варианты)**

**ПОЛУЧЕНИЕ**

**ДИПЛОМА ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**ГИА - публичная защита**

**Получение отзыва и рецензии**

**Оформление по ГОСТу**

**Доработка по замечаниям**

**Преддипломная защита**

**Оформление 2-й главы, заключения, списка литературы, приложений**

**Оформление 1-й главы**

**Изучение и обобщение состояния проблемы в теории, в современной отечественной и зарубежной практике**

**Оформление введения**

**Утверждение научного руководителя**

**Самостоятельно предложенная тема** (по направлению или специализации**)**

**Приложение 2**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-воспитательной

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Шигина

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выпускную квалификационную работу**

Обучающемуся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и название специальности)

1. Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

3. Цель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С использованием материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование ЛПУ)

5. Перечень подлежащих разработке вопросов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечень практического материала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Содержание работы (план) Срок выполнения:

Введение «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Глава I «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Глава II «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Глава III «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Выводы, практические рекомендации «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

8. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

9. Демонстрационные материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись обучающегося) (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **темы** | **Для каких категорий средних медработников рекомендуется** | **Характеристики, примерная тематика** |
| **1** | ***« Организация работы медицинских сестер различной квалификации и должностей, отделений лечебно-профилактических учреждений и пути оптимизации их деятельности****»* | Дипломные работы по данной тематике целесообразно выполнять медицинским сестрам общей практики, палатным, перевязочным, процедурным, операционным, медсестрам - анестезиологам, участковым и работающим в оперативных отделениях, в отделениях функциональной диагностики, физиотерапии и т.д. | Темы могут охватывать как весь объем работы медицинской сестры, так и наиболее важные разделы.  Примерные темы:   * *«Организация сестринской деятельности в системе охраны материнства и детства»;* * *«Организация профессиональной сестринской деятельности в отделении «Функциональная диагностика»;* * *«Организация сестринского процесса в неврологическом отделении»;* * *«Организация сестринского ухода за новорожденными с пилоростенозом»;* * *«Особенности организации ухода за больными в хирургическом стационаре"* * *«Организация труда сестринского персонала по уходу за детьми больными туберкулезом»;* * *«Особенности организации ухода за больными в хирургическом стационаре» и т.д.* |
| **2** | ***«Организация и совершенствование работы старших (главных) медицинских сестер различных типов учреждений по определенным направлениям деятельности»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер или находящихся в резерве на эти должности. | Темы могут охватывать как весь объем работы старшей (главной) медицинской сестры, так и отдельные наиболее важные разделы:   * роль медсестры в выполнении диагностической и лечебной работы; * деятельность медсестры по уходу за больными (конкретного) заболевания и т.д.   Примерные темы:   * «*Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на возникновение и развитие аллергических заболеваний.* * *«Роль медицинской сестры в их профилактике»;* * *«Роль старшей медицинской сестры в организации работы отделения «лучевая диагностика»;* * *«Роль сестры организатора в профилактике ВИЧ-инфекции среди пациентов и персонала амбулаторно-поликлинической* *службы»* и т.д. |
| **3** | ***«Экономические и финансовые проблемы сестринского дела»*** | Подобная тематика предпочтительна для освещения деятельности старших медицинских сестер  ЛПУ | В дипломных работах этого направления рассматриваются:   * нормирование труда медицинских сестер и младшего медицинского персонала; * анализ эффективности деятельности медицинских сестер и младшего медицинского персонала; * проблемы экономического стимулирования и т.д.   Примерные темы:   * *«Анализ эффективности организационных мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекций в условиях ЛПУ»;* * *«Организация рабочего времени и условий труда сестринского персонала операционного блока;* * *«Стандартизация сестринской деятельности. Разработка* *стандарта-протокола (алгоритма) ухода за больными с нарушением мозгового кровообращения*» и т.д. |
| **4** | ***«Правовые проблемы сестринского дела»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер или находящихся в резерве на эти должности | В дипломных работах этого направления могут рассматриваться:   * правовой статус медицинской сестры; * правовое обеспечение внедрения новой концепции сестринского дела в практическом здравоохранении; * вопросы повышения квалификации, аттестации и лицензирования медицинских сестер ЛПУ и др.   Примерные темы:   * *«Проблемы социальной защиты сестринского персонала. Роль сестры-организатора в их решении»;* * *«Анализ результативности организационно-административных, управленческих и социально-психологических методов руководства сестринскими кадрами ЛПУ» и т.д.* |
| **5** | ***«Прочие проблемы организации сестринской дела»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер или находящихся в резерве на эти должности | В дипломных работах этого направления могут рассматриваться:   * основные направления деятельности ассоциации медицинских сестер; * охрана труда, техники безопасности социальная защита медицинских сестер; * статистический учет и отчетность в деятельности медицинских сестер; * организация делопроизводства в работе руководителей медсестринских служб.   Примерные темы:   * *«Организация инфекционной безопасности в условиях хирургического отделения»;* * *«Инфекционная безопасность пациентов и медицинского* *персонала в экстремальных условиях*» и т.д. |
| **6** | ***«Проблемы менеджмента и маркетинга в организации управления работой сестринского коллектива в ЛПУ»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер или находящихся в резерве на эти должности | В дипломных работах этого направления рассматриваются:   * проблемы менеджмента и маркетинга в деятельности сестры-организатора ЛПУ; * организация различных видов практик студентов на различных клинических базах; * организация работы студентов-практикантов старшей медицинской сестрой; * разработка критериев оценки эффективности деятельности медицинских сестер и т.д.   Примерные темы дипломных работ:   * *« Анализ объема и содержания управленческих функций сестры- организатора в отделении службы крови»;* * *«Эффективность управления сестринским персоналом ЛПУ и пути его совершенствования»* и т.д. |
| **7** | ***«Педагогические аспекты деятельности сестры – организатора»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер ЛПУ или находящихся в резерве на эти должности | В дипломных работах этого направления могут рассматриваться:   * организация и формы обучения медсестер в ЛПУ; * организация работы учебных и учебно-методических кабинетов в медицинских училищах (колледжах) и на клинических базах; * организация работы школ здоровья для пациентов; * роль сестры-организатора в семейном воспитании; * вопросы методики преподавания сестринских дисциплин; * обобщение опыта преподавания основ сестринского дела в различных образовательных учреждениях, * проблемы контроля результатов учебного процесса (в том числе рейтингового); * оценка эффективности обучения и управления работой студентов-практикантов; * пути индивидуализации обучения; * пути оптимизации аудиторных и внеаудиторных форм обучения; * вопросы использования активных методов обучения (проектный метод и др.) и т.д.   Примерные темы дипломных работ:   * *«Обучающая функция сестры-организатора по профилактике гепатита и ВИЧ-инфекции»;* * *«Анализ влияния семьи на состояние здоровья неорганизованных детей дошкольного возраста. Роль сестры-организатора в семейном воспитании»;* * *«Роль старшей сестры как наставника в освоении функциональных обязанностей среднего медицинского персонала в период адаптации».* * *«Профессиональная деятельность старшей медицинской сестры в организации «Школы гипертонической болезни в отделении кардиологии»* и т.д. |
| **8** | ***«Проблемы психологии управления сестринским коллективом в ЛПУ»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер или находящихся в резерве на эти должности | В дипломных работах этого направления могут рассматриваться:   * стили управления персоналом; * формирование и развитие сестринского коллектива; * установление благоприятного социально-психологического климата в коллективе и т.д.); * конфликтология; * организация и проведение переговоров; * составление делового портрета успешного управленца, (педагога) и т.д.; * психологическая адаптация медсестер к конкретным условиям профессиональной деятельности (проблема стрессов); * адаптация молодых медицинских сестер в коллективе, * проблемы хронической усталости и эмоционального выгорания медицинских сестер. * проблемы индивидуальной работы со студентами, находящимися на практике.   Примерные темы дипломов:   * «*Личность медсестры и ее профессиональная деятельность»;* * *«Психологические аспекты работы медицинской сестры-организатора»;* * *«Психология управления сестринским персоналом. Проблемы и пути их решения»;* * *«Конфликты в работе медицинского персонала. Роль сестры-организатора в их профилактике и разрешении»* * *«Стресс в работе медицинской сестры офтальмологического отделения»;* * *«Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников среднего звена: выявление и профилактика»;* * *«Лидерство в сестринском деле; роль главной медицинской сестры ЛПУ в координации работы сестринского персонала»;* * *«Роль сестры-организатора в формировании социально****-****психологического климата в сестринском коллективе»;* * *«Роль сестры организатора при адаптации к стрессу среднего медицинского персонала»* и т.д*.* |
| **9** | ***«Проблемы ценностной ориентации, духовного роста и нравственного развития медицинских сестер в средних профессиональных учебных заведениях и ЛПУ»*** | Такие дипломные работы предпочтительны для студентов, работающих в должности старших (главных) медицинских сестер или находящихся в резерве на эти должности | В дипломных работах этого направления могут рассматриваться:   * философия и этические нормы сестринской деятельности; * профессиональный кодекс медицинских сестер; * деонтология; * христианское милосердие и др.   Примерные темы дипломов:   * *«Проблемы ценностной ориентации медицинской сестры в освоении профессиональной деятельности»;* * *«Изучение ценностных ориентаций среднего медицинского персонала в условиях рыночной экономики»;* * *«Формирование духовного аспекта личности медицинской сестры в условиях медицинского колледжа»;* * *«Формирование ответственного отношения медицинской сестры к своей профессиональной деятельности»* и т.д. |

**Приложение 4**

**Методологические аспекты**

**дипломных работ по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Управленческий***  ***аспект*** | ***Психологический***  ***аспект*** | ***Медицинский***  ***аспект*** |
| Названиетемы | Роль медсестры-организатора в управлении общением и формировании социально - психологического климата в сестринском коллективе | Роль сестры организатора в адаптации к стрессу среднего медицинского персонала | Анализ эмоций больных в зависимости от психо-соматического состояния в неврологическом отделении поликлиники. Организация ухода с учетом данного фактора |
| **Актуальность темы** | Важность роли медсестры в формировании благоприятного психологического климата в сестринском коллективе | Проблема влияния стрессовых ситуаций на профессиональную деятельность и здоровье медицинской сестры (примеры, статистика) | Положительное эмоциональное состояние влияет на быстрое и полноценное восстановление здоровья |
| **Объект**  **исследования** | Формирование положительного социально-психологического климата в сестринском коллективе | Стресс как психологическое явление | Изменение эмоционального фона при психосоматозах |
| **Предмет**  **исследования** | Управленческие условия формирования положительного социально-психологического климата в сестринском коллективе | Мероприятия, осуществляемые сестрой организатором по адаптации среднего медицинского стресса в условиях ЛПУ | Организация ухода за больными с измененным психо-эмоциональным состоянием |
| **Цель**  **исследования** | Обоснование системы управления общением и формированием положительного социально-психологического климата в сестринском деле ЛПУ | Разработка и обоснование системы мероприятий по адаптации к стрессу среднего медицинского персонала ЛПУ | Обоснование изменений эмоционального состояния неврологических больных в зависимости от характера заболевания |
| **Задачи**  **исследования** | 1. Раскрыть содержание понятия «социально-психологический климат»  2. Выявить управленческие условия формирования положительного социально-психологического климата  3. Разработать систему мероприятий по формированию…  4. Выработать рекомендации для сестер-организаторов в управленческой деятельности по формированию… | 1. Дать определение понятию «стресс»  2. Выявить, как проявляется стресс у среднего медицинского персонала в условиях конкретного ЛПУ  3. Разработать и обосновать систему мероприятий по профилактике стресса у средних медицинских работников | 1. Раскрыть понятия «эмоции», «эмоциональное состояние»  2. Выявить закономерность зависимости эмоционального состояния от вида заболевания  3. Разработать систему психо-эмоциональной поддержки больных неврологического отделения поликлиники  4. Организовать сестринскую помощь по разработанной системе психо-эмоциональной поддержке больных |
| **Методы**  **исследования** | 1.Документальные  2.Инструментальные  3.Математические | 1.Наблюдение  2.Анкетирование  3.Тестирование | 1. Работа с документацией  2. Беседа  3. Анкетирование  4. Наблюдение  5. Анализ |
| **Практическая значимость** | Определена на практике результативность системы управления, апробирована программа по формированию положительного социально-психологического климата среднего медицинского персонала в конкретном ЛПУ | Проверена на практике результативность системы или создана (апробирована) программа по профилактике стресса и т.д. | Разработанная система ухода за неврологическими больными позволила улучшить динамику их эмоционального состояния |
| **Выводы** | Формулировка положений вывода осуществляется по реализации задач.  *«Выполненное нами исследование проблемы вносит определенный вклад в практическую управленческую деятельность…*  *Исследованием установлено, что…*  *В ходе исследования мы выявили…*  *Разработанная нами система мероприятий по… позволила…*  *Рекомендации, разработанные для… помогут…»* | Формулировка положений вывода осуществляется по реализации задач.  *«Все поставленные задачи решены нами глубоко и основательно…»* | Формулировка положений вывода осуществляется по реализации задач.  *«Все поставленные задачи решены нами глубоко и основательно…*  *Вместе с тем, исследование выявляет ряд проблем, изучение которых может быть продолжено…»* |

**Приложение 5**

**Содержание каждого из структурных элементов дипломной работы**

|  |
| --- |
| *Дипломная работа* –  **ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**  **(на уровне констатирующего этапа эксперимента)** |
| **ВВЕДЕНИЕ** |
| Во введении описываются (кратко):   1. актуальность выбора темы дипломной работы; 2. цель исследования; 3. объект исследования; 4. предмет исследования; 5. задачи дипломной работы.   Даются:   1. перечисление методов исследования; 2. описание выборки (пол, возраст исследуемых, заболевания, стаж работы и т.д.).   Определяется и прописывается **практическая значимость дипломной работы** **–** определение значения степени полученных результатов исследования для конкретного участка сестринского процесса или сестринской деятельности, и как новые знания совершенствуют этот участок работы.  Введение завершается краткой характеристикой структуры работы (обычно это стандартная фраза):  «*Структура дипломной работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и приложения».* |
| **ГЛАВА 1. Теоретическая часть**  Как правило, первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы).  Раскрывается понятие объекта исследования, рассматриваются внутренние механизмы развития. |
| **ГЛАВА 2. Практическая часть** |
| 2.1. Проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. |
| 2.2. Особенности деятельности автора дипломной работы в данных условиях (констатация существующей практической деятельности). |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** |
| Выводы, предложения, рекомендации. |

ИЛИ

|  |
| --- |
| *Дипломная работа* –  **ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**  **(на уровне констатирующего и формирующего этапов экспериментов)** |
| **ВВЕДЕНИЕ** |
| Во введении описываются (кратко):   1. актуальность выбора темы дипломной работы; 2. цель исследования; 3. объект исследования; 4. предмет исследования; 5. задачи дипломной работы.   Даются:   1. перечисление методов исследования; 2. описание выборки (пол, возраст исследуемых, заболевания, стаж работы и т.д.).   Определяется и прописывается **практическая значимость дипломной работы** **–** определение значения результатов, полученных в результате исследования для конкретного участка сестринского процесса или сестринской деятельности, и как новые знания совершенствуют этот участок работы.  Введение завершается краткой характеристикой структуры работы (обычно это стандартная фраза):  «*Структура дипломной работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и приложения».* |
| **ГЛАВА 1. Теоретическая часть.**  Как правило, первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы).  Раскрывается понятие объекта исследования, рассматриваются внутренние механизмы развития. |
| **ГЛАВА 2. Практическая часть**  2.1. Проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. |
| 2.1. Особенности деятельности автора дипломной работы (организационной или лечебно-профилактической) в преобразовании предмета исследования, т.е. проведение исследования в изменённых условиях. |
| 2.2. Сравнительный анализ результатов эксперимента (динамика показателей констатирующего и формирующего этапов). |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** |
| Выводы, предложения, рекомендации. |

**Приложение 6**

**Виды задач исследования**

Задачи обязательно должны касаться 4 элементов дипломной работы:

1. терминов, используемых в исследовании;
2. объекта исследования,
3. предмета исследования,
4. рекомендаций, полученных в результате исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **По терминам** | * + Раскрыть содержание понятия… | * + *На основе анализа научной и методической литературы раскрыть понятие «стресс»*   + *На основе анализа научной и методической литературы раскрыть понятие «управление»*   + *На основе анализа научной и методической литературы раскрыть понятия «эмоции, эмоциональные состояния»*   + *На основе анализа научной и методической литературы раскрыть понятие «социально-психологический климат»* |
| 2 | **По объекту** | * + Выявить закономерности явления…   + Установить зависимость явлений   + Выявить условия для формирования…   + Провести научно-обоснованный отбор содержания …, обеспечивающий должный уровень… | * + *Выявить закономерность зависимости эмоционального состояния от вида заболевания*   + *Выявить условия для формирования положительного социально-психологического климата*   + *Провести научно -обоснованный отбор содержания мероприятий, обеспечивающий должный уровень профилактический работы* |
| 3 | **По предмету** | * + На основе осмысления подходов к определению понятия…, обосновать (организационное, управленческое, психологическое, педагогическое, медицинское) значение….   + Определить наиболее эффективные организационные формы и методы формирования | * + *Разработать систему психолого-эмоциональной поддержки неврологических больных*   + *Разработать систему мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в сестринском коллективе* |
| **4** | **Рекомендации** | * + Проверить на практике эффективность разработанной системы (мероприятия, методики и т.д.)   + Создать и апробировать программу. | * + *Определить на практике результативность экспериментальной работы путем сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего эксперимента.*   + *Организовать сестринскую помощь по разработанной системе психо-эмоционал-ной поддержки больных неврологического отделения* |

**Приложение 7**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

по теме:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Актуальность и значимость темы*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Логическая последовательность*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Аргументированность и конкретность выводов и предложений*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Использование литературных и иных источников*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Уровень самостоятельности при работе над темой*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (да/нет).*
2. *Профессиональные и общие компетенции сформированы в полном объеме.*
3. *Выпускная квалификационная работа может/не может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии и заслуживает оценки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прописью)*

***Руководитель***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(ученая степень, звание, должность, место работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

*(подпись)*  *(дата выдачи)*

## Приложение 8

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

специальности 34.02.01 Сестринское дело

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

***по теме:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *Актуальность, новизна.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценка содержания выпускной квалификационной работы.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Отличительные положительные стороны и достоинства выпускной квалификационной работы.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Недостатки и замечания***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Практическое значение выпускной квалификационной работы и рекомендации по внедрению.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы.*

Профессиональные и общие компетенции сформированы в полном объеме. Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рецензент***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(ученая степень, звание, должность, место работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

*(подпись)*  *(дата выдачи)*

М.П.

**Приложение 9**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**(дипломная работа)**

**Тема: «Сестринское деятельность при раке лёгкого на госпитальном этапе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИСПОЛНИТЕЛЬ: | |  |
| Студент IV курса  специальности 34.02.01 Сестринское дело | | Иванова Наталья Игоревна |
|  | |  |
| ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ: | |  |
| Руководитель | (подпись) | Оглоблина Ольга Александровна |
|  |  |  |
| Нормоконтролер | (подпись) | Новоженина Светлана  Александровна |
| Нормоконтролер | (подпись) | Минеева Юлия Юрьевна |
| Заместитель директора  по учебной работе | (подпись) | Куликова Наталья Афанасьевна |

г.о. Сызрань, 2020 г.

Приложение 10

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………. | 3 |
| 1 Аналитическая часть. ……………………………………………………. | 4 |
| 1.1 Описание предметной области…………………………………….. | 9 |
| 1.2 Актуальность разработки. Цели и задачи проектирования……… | 16 |
| 2 Проектная часть………………………………………………………….. | 26 |
| 2.1 Выбор и обоснование программного обеспечния при создании сайта………………………………………………………………… | 27 |
| 2.2 Этапы проектирования сайта. Техническое задание…………….. | 28 |
| 3 Практическая часть………………………………………………………. | 36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………. | 46 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ………………………. | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А………………………………………………………….. | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б…………………………………………………………... | 50 |