Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

март 2020г.

УДК 377.5
ББК 74.4
М43

Под общей редакцией: директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» **Л.К. Касымовой.**

Редакционная коллегия:
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «СМГК» **Н.А. Куликова;**
заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности ГБПОУ «СМГК» **Ю.Ю. Баринова;**
методист ГБПОУ «СМГК» **Г.Е. Холодковская.**

Межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция с международным участием «Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании»: сборник материалов./ Под ред. Л.К. Касымовой– Сызрань, 2020. – 372с.

В сборнике опубликованы тезисы статей межрегиональной педагогической научно-практической конференции с международным участием «Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании».

В материалах отражены результаты исследований, обобщения опыта педагогической инновационной деятельности по следующим направлениям:

1. Современные методы организации образовательного процесса и управления им.
2. Разработка содержания профессионального образования под запросы рынка труда.
3. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса.
4. Всестороннее развитие личности педагога и обучающегося в системе профессионального образования.
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы среднего профессионального образования.

© ГБПОУ «СМГК», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Направление конференции – Современные методы организации образовательного процесса и управления им	
РОЛЬ SOFT-SKILLS ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КАРЬЕРНОГО УСПЕХА СТУДЕНТОВ СПО Абрамова А.С.	12
НЕПРЕРЫВНОСТЬ И СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПОСРЕДСТВОМ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ Бушова О.Е.	15
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ Валеева Р. А.	17
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Визняк Г.А.	20
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ» Вострова Е.Е.	23
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гилева Н.В.	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.03.01 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ Иванова Е.О.	27
ОПЫТ И ПРАКТИКА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Карпец Е.В.	29
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ – НОВШЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ Корчина О.А.	31
ДЕЛОВАЯ ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ Курилова Е.Г.	33
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СПО Лепешкина К.А.	35
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. Мусина А.М.	37
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЯ ИМ Овсянкина И.Е.	39
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Розова В.Н.	41
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Седова Е.П.	44
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ Сулейманова Р.И.	47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» КАК СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ Телегина С.В.	49
УЧЕБНАЯ АПТЕКА КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЯ ИМ Фаткулина Ф.М., Гаврилова Н.М.	52
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Фальковская Н.И.	56
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Филиппова А.О.	58
ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» Чистоева Т. А.	61
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Шабай С.А.	64
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Шурупцева Ю.В.	66
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ярош Л.А.	68
Направление конференции – Разработка содержания профессионального образования под запросы рынка труда	
ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ ПОД ЗАПРОСЫ РЫНКА ТРУДА Белопольская В.А.	73
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» С ПОЗИЦИИ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Инюшкина Ю.Е. Андреева Е.В.	74
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Костина И.А.	77
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Манайникова Г.В.	79
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ Пузанова Л. В.	81
СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОВРЕМЕННЫМ ЗАПРОСАМ РЫНКА ТРУДА Фадеева И.А., Воронин А.А.	83
ВЫПУСКНИК КОЛЛЕДЖА ДОЛЖЕН УДОВЛЕТВОРЯТЬ ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЯ Шалина А.В.	85

Направление конференции – Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО Абросимова С.В.	88
МЕТОДИКА BOPPPS: ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Алибаева Г.А.,Утеулиева Д.З.	90
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА КАНООТ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Артамонова И.А.	93
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА Архипова А.В.	97
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА Ахмадиева Т.М.	99
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА УСПЕХА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» Баканова Г.В.	100
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ С ТЕХНИКОЙ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» И «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» Бергенова Л.Э., Имангалиева Р.Г.	104
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ Березкина Е.Д., Нагорная М.В.	106
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МДК.02.01.06 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В КЛИНИКЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Бижукова А. Р.	109
МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ) Бойцов С.А. , Веселова О.Б.	112
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ. 01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА МДК. 01.01 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ 02.ФАРМАКОГНОЗИЯ Валеева З.Ф.	116
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Виноградова Н.Р.	118
МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЕМУ НА УРОКАХ ХИМИИ Власова Т.В.	120
СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА Гаврилова В.Н.	122
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Гасимова В.Р., Мухамадиева А.Ш.	125

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Гладилина О.А., Петрова Н.А.	126
ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Жулина Н. А., Чернышова Л. Ю.	129
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ Журавлева И.А., Замышляева Л.Н.	131
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ» Зорик А.Ф.	133
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ Ильдарханова Ф.М.	135
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» Канюшева И.Р.	138
О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ, РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Ковалѐва О.Б.	140
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МДК 02.01. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Ковалева Т. Н.	142
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Комиссарова Т.Л.	145
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК.01.01 ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Лапшин М.Э.	148
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ Литке Л.Б.	149
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» Марченко В.С.	153
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Мигачева О.В., Мазитова Г.В.	154
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ Мишустина Е.Н.	157
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Муханова А.В.	160
ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОНТЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Нурмухаметова М.С.	162

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПО Пелеганчук Е.В., Хатыпова Р.Р.	164
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ Рачкова И.Н.	167
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН Романова Л.В.	170
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИНОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Рогожина Е.А., Янковская О.Г.	172
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Рыжкина Н.В.	174
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ Рязанова Н.А., Семенова А.К.	176
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ Сабитова Л.М.	180
АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Савельева Е. Г.	182
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Салитова Е.В.	185
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ Сальникова М.В.	188
ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Седова Е.П.	191
ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТАННОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ТЕСТ АЙЗЕНКА» Семенов В.В., Корнякова М.С.	195
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИ*И* СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Старкова Т.И.	199
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА Сычева Ю.С.	200
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Тараборова Ю.Н., Нугаева В.Р.	204
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ Филиппова Т.И.	206

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» Фудина Н.А.	209
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Хайдарова Л.М.	210
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ Холодковская Г.Е., Колвина О.В.	212
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И КЛИНИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ Хрустина И. В., Телегина С.В.	216
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Шабанова И.Г.	218
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА Шагвалиева Л.Ф.	220
ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Шачина Н. А.	222
ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Шитова О. В. , Максимов А. В.	224
СОВРЕМЕННОЕ ЗАНЯТИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ Шнайдер Т. Г.	229
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ НАПИСАНИЯ ЭССЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО Яворская Л.А.	232
Направление конференции – Всестороннее развитие личности педагога и обучающегося в системе профессионального образования	
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Афандиева В.В.	234
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Елисеева Г.В.	237
РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Забирова З.Р.	241
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Иванова О.Р.	243
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кандалова Т.Н.	245
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Касымова Л.К., Салмина В.В., Новоженина С.А.	248
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА Ларкина Л.Н.	248

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Маланьина С.П., Ашенкова Л.Е.	251
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ Мингараева З.Р., Мингараев Р.М.	253
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Морозова М.В.	257
КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С ТРУДНЫМИ СТУДЕНТАМИ Никитина И.В.	260
КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА Потомкина О.В.	262
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ряписова Л.В.	265
КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ Самарина Н.Н.	267
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ Семенова Л. В., Фролова А.И., Фархшатова Э.А.	271
ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО Солоимова И.Н.	273
НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗЫ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОСТИ В РАБОТАХ ХУДОЖНИКОВ ВОЗРОЖДЕНИЯ Студеникин Ю.Е., Пятаева М.А.	276
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Фурсова И.К., Святенко А.Н.	280
УСПЕШНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Чернышева Ф.А., Исламова Н.М.	284
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ Шепелев И.Г.	287
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Шныгина И.А.	289
Направление конференции – Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы среднего профессионального образования	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН Айнулина Р.Ф.	293
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ Бабкина Л.М.	297
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ Байкалова Н.В.	300

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ В РАМКАХ ПМ Бакай О.В., Иванова Т.А.	303
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белопольская В.А.	305
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ Блиткин А. В.	307
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Васькина Е.А.	310
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЕ - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА Гильманова Т.Л., Габдуллина Г.У.	313
ИНТЕГРАЦИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ Гильманова Т.Л., Стишакова О.Н.	315
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КАК ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Гладкова Т. В.	317
ОБРАТНАЯ СТОРОНА СЕТЕВЫХ ИКТ. КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СТУДЕНТОВ Журавлѐв О.А.	321
ОПЫТ ПОИСКА РЕСУРСОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН Журавлѐва О.А.	324
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Зимина Т.А.	328
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Ильдарханова Ф.М.	330
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Исакова Е.М.	333
ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНАТОМИИ Исламова Н.М.	335
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Кацемба Л.А.	337
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ Кветкина Ю.Е., Разиева Т.С.	340
РАБОТА СТУДЕНТОВ КУЗНЕЦКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОЖИРЕНИЯ Костина И.А.	344
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МДК 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ Костина Е. А., Раскаткина Л. В., Хуртина Т. Е.	347

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Маланьина С.П.	349
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мухина Т.Н.	351
РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТА – РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС Нурмухаметова М.С.	354
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пекина А.А.	358
РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Пономарева М.Н., Сухова Л.В.	361
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Учайкина М.Д., Маркеев А.В.	363
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ Шайхутдинова Х.М.	365
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ Шаповалова Ю.Б. , Арзамасцева А.Б., Дударева И.В.	369

Направление конференции – Современные методы организации образовательного процесса и управления им

РОЛЬ SOFT-SKILLS ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КАРЬЕРНОГО УСПЕХА СТУДЕНТОВ СПО

Абрамова А.С., преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

ВВЕДЕНИЕ

Выход на рынок труда в качестве нового выпускника колледжа - пугающая, но захватывающая перспектива. Выпускники колледжей, только что получившие высшее образование, ищут возможности трудоустройства, чтобы использовать свои академические знания и присущие им таланты. Даже те, кто сомневается в своем истинном профессиональном призвании, склонны полагать, что они «имеют то, что нужно» после выпуска, чтобы добиться успеха на рынке.

У работодателей иная точка зрения: большинство выпускников колледжей уверены в своих возможностях, в то время как на самом деле их навыки не соответствуют ожиданиям работодателей. Недавние исследования отражают эту дихотомию оценки. Выпускники колледжа очень уверены в своих способностях, как в традиционных, так и в «мягких» областях.

С другой стороны, работодатели все больше разочаровываются в том, что они считают растущей проблемой soft skills выпускников, или, скорее, их отсутствием. Soft skills - те нетехнические компетенции, которые связаны с личностью, отношением и способностью эффективно взаимодействовать с другими - считаются такими же ценными на рабочем месте, как и hard skills - технические, материальные, измеримые компетенции. Несмотря на уверенность выпускников колледжа в силе своих способностей, работодатели сообщают о нехватке базовых soft skills, таких как общение, критическое мышление и решение проблем в этой самой группе потенциальных кандидатов на работу.

Чем объясняется этот разрыв восприятия, этот «разрыв» между взглядами выпускника колледжа и работодателя? Признание разрыва ведет к дальнейшему размышлению: понимают ли выпускники колледжа soft skills, которые ищут работодатели? Какой метод или «критерий» используется для самооценки этих компетенций? Предоставляют ли колледжи адекватную возможность учиться и развивать мягкие навыки? Работодатели должным образом набирают для этих желаемых навыков? Эти вопросы, наряду со многими другими, могут помочь прояснить происхождение ощущаемого разрыва в soft skills и как его устранить.

Чтобы понять основную причину, нам нужно сначала определить, что работодатели считают наиболее эффективными. Исследования показывают использование разнообразной терминологии, при этом большинство навыков относятся к широким категориям общения, межличностных отношений, профессионализма, командной работы, решения проблем, критического мышления, этического поведения, гибкости, лидерства и разнообразия, осознанность, чувствительность. Эти soft skills или подмножества этих навыков считаются необходимыми для профессионального успеха и поэтому должны отображаться наряду с необходимыми сложными навыками, образованием и другими соответствующими квалификациями кандидатов.

В этой статье мы рассмотрим soft skills, которые считаются наиболее ценными на современном рынке труда, а также уровень подготовленности недавних выпускников колледжа с точки зрения как работодателя, так и студента.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Как упоминалось ранее, soft skills - это нетехнические, прикладные навыки, которыми должны обладать сотрудники, и зачастую их трудно измерить. Soft skills, такие как общение, решение проблем и критическое мышление, являются важными навыками в любой отрасли, но особенно важны в глобальной среде. С развитием технологий и

постоянно меняющейся областью деловой конкуренции потребность в soft skills изменилась. Работодатели ищут людей с межкультурной грамотностью, имеющих опыт работы в таких областях, как глобальная осведомленность, коммуникация, экономика и знание ведения бизнеса во всем мире.

Большинство soft skills не может быть изучено в классной комнате или при чтении учебника. Люди изучают soft skills, делая их. С точки зрения работодателя, навыки soft skills необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособными, особенно в глобальном мире. Работодатели хотят, чтобы те сотрудники, у которых были мягкие навыки, легко переносились из классной комнаты на рабочее место.

Обзор литературы показывает, что сильные коммуникативные способности, как в письменной, так и в устной форме, являются ценным soft skills при приеме на работу новых сотрудников. В наше время технологий и инструментов автокоррекции преобладают плохое правописание и неправильная грамматика. Работодатели ищут сотрудников, которые достаточно хорошо владеют русским языком, чтобы поддерживать и развивать деловые отношения, ориентированные на отличные коммуникативные навыки. Они не хотят, чтобы сотрудники разрушали деловые отношения просто из-за плохих навыков общения. Сопровождающие коммуникативные навыки как наиболее желательные атрибуты кандидатов на работу - это командная работа и критическое аналитическое мышление.

В опросе, проведенном ассоциацией колледжей и преподавателей, пять лучших работодателей, изучающих soft skills, ищут в резюме кандидата следующее: лидерство (80,1%), командная работа (78,9%), письменное общение (70,2%), проблемы -разрешение (70,2%) и устное общение (68,9%).

Работодатели считают, что следующие пять самых важных навыков при найме выпускников колледжа: устное общение (85%), командная работа (83%), письменное общение (82%), этическое суждение и принятие решений (81%) и критическое аналитическое мышление (81%). В аналогичном опросе, перечислены пять лучших работодателей, которые считают, что выпускники колледжа испытывают недостаток в: профессионализме, трудовой этике (43%); построении отношений, мягких навыках (29%), деловой хватке (28 %), письменные сообщения (26%) и критическое мышление, решение проблем (26%). Лидерство заняло шестое место (18%), а командная работа / сотрудничество - восьмое (12%) (таблицы 1-3).

Наряду с признанием среди работодателей этих высших навыков работы со льготами растет признание недостатка этих качеств среди недавних выпускников колледжей. Большинство работодателей считают, что выпускникам колледжей не хватает и они не готовы к самым желаемым навыкам (таблицы 1 и 2). Тем не менее, большинство студентов колледжа чувствуют себя хорошо подготовленными к рабочему миру в отношении наиболее ценных мягких навыков, включая тех, кто участвовал в недавнем опросе в выбранном четырехлетнем университете.

ТЕОРИЯ

Существует несколько точек зрения, которые можно использовать для объяснения разрыва между уровнями воспринимаемых мягких навыков, которыми обладают выпускники. В этой статье мы утверждаем, что, основываясь на теории сигнализации, студенты адекватно оценивают свой уровень мягких навыков, но либо не сообщают работодателям, что они обладают навыками, либо работодатели не дают студентам сигнал о том, что навыки оценен. Используя теорию сигнализации, процесс коммуникации характеризуется информированной стороной, пытающейся «сигнализировать» или передавать эту информацию другой стороне, чтобы уменьшить неопределенность и улучшить качество отношений, тем самым увеличивая желаемое или благоприятное поведение. Основываясь на объеме предоставленной информации, цель и качество отношений становятся ясными, поскольку информационная асимметрия уменьшается, и стороны узнают об особенностях, намерениях и потребностях другой стороны и могут

участвовать в соответствующих ответах. Получая ученую степень или иное образование, заявитель пытается сообщить о своем качестве работодателям и передать ценную информацию об их навыках и способностях. Если работодатели не «сигнализируют» выпускникам о необходимости определенных навыков, то студенты могут не осознавать, что им нужно сигнализировать работодателям о том, что они обладают этими навыками, поскольку ожидания отношений не ясны. С этой точки зрения как студенты, так и работодатели действуют как информированные стороны, и ни одна из сторон не передает точную информацию, необходимую для улучшения качества отношений и уменьшения информационной асимметрии. Кроме того, когда какая-либо сторона не информирована, они, скорее всего, обращаются к экологическим или интерактивным сигналам, которые определяют ее поведение или отношение. Вот почему обратная связь является важной частью теории сигнализации; это позволяет неинформированной стороне сигнализировать о том, что полученная информация была правильно истолкована и ценна. Если организация должным образом не поощряет или явно не демонстрирует, что они ценят эти навыки или поведение, нанимая кандидатов или продвигая сотрудников, которые не обладают или не демонстрируют их, и / или не предоставляя возможности для обучения и развития, то они могут непреднамеренно сигнализировать о том, что те навыки не ценятся; тем самым препятствуя другим демонстрировать эти навыки.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель этого исследования состояла в том, чтобы определить, чувствовали ли студенты колледжа уверенность в своих soft skills. Опрос был проведен для 378 студентов колледжа. Опрос состоял из двадцати вопросов, где участников просили оценить свой уровень мягких навыков по шкале Лайкерта, где число «1» представляло тех, кто категорически не согласен с вопросом, до числа «5», которое представляло тех, кто решительно согласился с вопросом. Шкала Лайкерта часто используется в опросах для определения разной степени мнений. Опрос был проведен среди студентов в течение двухнедельного периода, и результаты были проанализированы. Результаты показывают, что решение проблем имеет наивысшую степень уверенности (87,9%), после чего следует письменное общение (84,1%), командная работа (83,6%) и устное общение (72,4%).

Исследование подтвердило то, что ранее заявили работодатели: большинство выпускников колледжей уверены в своей компетенции в области мягких навыков.

В то время как наше исследование показало, что большинство студентов колледжа действительно уверены в своем уровне мягких навыков, оно не объясняло, как или какой инструмент (критерии) студенты используют для измерения своих компетенций. Например, когда их просят оценить свои письменные коммуникативные навыки, приравнивают ли ученики получение «А» на курсе по написанию в колледже в качестве показателя их коммуникативной компетенции выше среднего? Или они основывают свое кажущееся удовлетворение на чем-то другом? Необходимы дальнейшие исследования, чтобы определить, какие критерии или инструменты используются для самооценки мягких навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что большинство студентов колледжей высоко оценивают свой уровень умений и навыков. Работодатели и студенты колледжа согласны с тем, что мягкие навыки важны для получения работы после окончания учебы. Работодатели нанимают выпускников колледжей, ожидающих некоторого уровня опыта в применении мягких навыков, но затем часто жалуются, что новые сотрудники не имеют этих мягких навыков или 378 человек преувеличивают уровень своей компетентности. Необходимы дополнительные исследования, чтобы определить критерии, которые учащиеся используют для измерения своих способностей, чтобы предложить решение для устранения этого «разрыва в мягких навыках».

Литература

1. Bar-On, R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Rationale, description and summary of psychometric properties. In G. Geher (Ed.), Measuring Emotional Intelligence: Common Ground and

Controversy (pp. 115-145) / R. Bar-On. - New York: Nova Science Publishers, Inc, 2000.
2. Meyer, B.B. Emotional intelligence: A theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology / B.B. Meyer, T.B. Fletcher // Journal of Applied Sport Psychology. - 2007. - №19. - P. 1-13.
3. Salovey, P. Emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale / P. Salovey, L.R. Stroud, A. Woolery, E.S. Epel // Psychology and Health. - №17 (5). - P. 611-627.
4. Абашкина, О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere (Дата обращения: 09.12.2016).
5. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tananyeva.com/single-post/ (Дата обращения: 11.02.2017)
6. Баринова, О.В. Понятие и сущность компетенции [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novainfo.ru/article/1935 (Дата обращения: 10.12.2016)

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПОСРЕДСТВОМ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ

Бушова О.Е., преподаватель
ГБПОУ РМ «КМК», г. Краснослободск

В условиях инновационного развития от современных специалистов требуются не только профессиональные знания и умения, но и креативные способности, мобильность, инициативность, самостоятельность и др. Все больше возрастет спрос на высококвалифицированные кадры, что в свою очередь, требует все подсистемы образования своевременно готовить людей к новым условиям жизнедеятельности, давать им знания и умения, которые позволили бы им успешно адаптироваться к новой социальной и информационной среде, но и активно воздействовать на нее в интересах сохранения и дальнейшего гармоничного развития человеческого общества.

Современному производству необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и умеют решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Для этого специалист должен иметь высокую квалификацию, обладать достаточно высокой общей культурой, а также такими качествами, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, уметь реализовывать и обновлять свои знания в соответствии с высокой динамичностью сферы труда. В связи с этим перед учебным заведением встают принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, экологической, правовой, информационной и коммуникативной культуры, предпринимательской и творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности [6].

Одним из факторов эффективности опережающей подготовки рассматривается профессиональное самоопределение обучающихся. Ясно, что чем раньше молодой человек определится в выборе профессии, сформулирует для себя профессиональные цели и задачи, тем более мотивирован он будет к получению качественного образования, что определяет отношение к учебе и к осваиваемой профессии.

За последние десятилетия представление о профессиональном самоопределении личности существенно изменилось. От современного выпускника общеобразовательной школы требуется сформированный на достаточно высоком уровне набор компетентностей, способствующих проявлению творческого подхода в деятельности, реализации профессиональной и социальной мобильности, продуктивной активности [3].

В современных условиях обучение, опираясь на достигнутый уровень развития, должно опережать его, стимулировать, вести за собой, поэтому процесс овладения знаниями необходимо организовывать так, чтобы вносить новые элементы, формировать новые отношения, обеспечивая тем самым развитие. Обучение, идущее впереди развития, ориентировано на развитие обучаемого, как основную цель.

Опережающее обучение, в полной мере можно назвать развивающим и охарактеризовать как новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену

объяснительно-иллюстративному способу [1].

Обучение и развитие это взаимосвязанные стороны одного процесса, в котором обучение по отношению к развитию является движущей силой. Становление всей совокупности качеств личности: знаний, умений и навыков; способов умственных действий; эстетических и нравственных качеств; самоуправляющего механизма и действенно-практической сферы личности – зависит от обучения. Фундаментом, на котором базируется развивающее обучение, является опережающее обучение.

Опережающая подготовка предполагает профессиональное обучение и переобучение до ввода в действие новых инновационных подходов и технологий, что существенно снижает сроки их освоения и непроизводительные затраты предприятий, в то время как опережающее образование создает фундаментальную основу для адаптации человека к изменениям (в том числе производственным) за счет его непрерывного профессионального обучения.

Организация опережающего образовательного процесса предполагает структурную реорганизацию учебного процесса, перераспределение объема студенческой практики на предприятиях отрасли, осуществление научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности студентов, реализацию инновационных педагогических технологий и методов в образовательном процессе [5].

Опережающее образование - процесс, как известно, двусторонний. Для того чтобы люди заранее подготовили себя к новой специальности, более востребованной на рынке труда, необходимы не только возможности, но и желание. Система опережающей и непрерывной подготовки дает возможность непрерывно совершенствовать и пополнять свои профессиональные знания и практический опыт.

Суть "непрерывного" образования состоит в постоянной адаптации, периодическом повышении квалификации и переподготовке рабочей силы в течение всей активной трудовой жизни как в рамках формальной, так и в рамках неформальной системы образования на основе качественной базовой, начальной подготовки. Принцип непрерывности профессионального обучения должен обеспечиваться преемственностью прохождения каждым рабочим отдельных ступеней образования (от низших, начальных, к высшим) на основе последовательного усвоения знаний, умений, навыков. Для этого процесс обучения целесообразно строить по восходящей линии таким образом, чтобы каждая последующая ступень являлась логическим продолжением предыдущих и представляла собой законченный цикл обучения [2].

Идея непрерывного образования существенно изменяет сложившееся понимание целей и задач, стоящих перед существующей системой образования. Целью образования в первую очередь должно стать развитие способности осваивать разнообразные и все более сложные виды деятельности, что позволит без ущерба для производства и человека преобразовывать профессию и специализацию. Это означает, что образование не просто дает профессиональную подготовку, а формирует умение и способность учиться и совершенствоваться [7].

Система непрерывного образования должна охватывать все уровни, виды и формы обучения; иметь самостоятельные подсистемы, способные дать базовые знания, а затем отслеживать, упреждать и прогнозировать социальное и экономическое развитие общества, постоянно обеспечивать соответствие образовательного, культурного и профессионального уровня личности потребностям ускорения социально-экономического развития страны на основе научно-технического прогресса.

Создание системы опережающего и непрерывного образования должно обеспечить следующее:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышение квалификации,

переподготовки с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности в соответствии с запросами рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности для продолжения обучения [4].

За опережающим обучением будущее системы образования в современных условиях растущей информатизации общества. С каждым годом объем знаний, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения своих обязанностей растет, а времени на их освоение становится все меньше. К тому же объем этот имеет динамическую структуру, которая постоянно изменяется. В таких условиях на высоком уровне сможет оставаться только специалист, умеющий постоянно обновлять свой личный запас познаний, опережая изменения, происходящие в окружающем мире.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении//Под ред. Г.И. Шукиной. М.: Просвещение, 1984
2. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие / Под ред. С. А. Гончарова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
3. Гирфанова, Е.Ю. Стимулирование исследовательской деятельности студентов Текст. / Е.Ю. Гирфанова, П.Н. Осипов. Казань: Школа, 2006.- 156 с.
4. Журавлева, М.В. Региональная система опережающей профессиональной подготовки кадров Текст. / М.В.Журавлева // Вестник Казанского технологического университета. 2011. - №1. - С. 318-323
5. Журавлева, М.В. Стимулирование профессионального самоопределения молодежи на этапе выбора профессии Текст. / Н.В.Котова, М.В. Журавлева // Республиканская школа студентов и аспирантов «Жить в 21 веке».-Казань: КГТУ, 2010.-С. 129-131.
6. Демин В.М. Развитие среднего профессионального образования должно быть приоритетным и опережающим // Специалист. – 2003. - № 11. – С. 2 – 3.
7. Семушина Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе // Специалист. – 2004. - № 6. – С. 23 – 28.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Валеева Р. А.,
заведующая практическим обучением
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

С введением в действие Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является объективной и персонифицированной процедурой, проводимой в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского или фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

Согласно Приказа МЗ РФ № 1043 от 22 декабря 2017 года, разъясняющий сроки аккредитации медицинских работников, лица, получившие после 1 января 2018 года среднее профессиональное образование в области образования «Здравоохранение и медицинские науки», подлежат аккредитации.

Первичная аккредитация специалиста среднего медицинского образования является в настоящее время обязательной процедурой для допуска к профессиональной деятельности выпускников Чистопольского медицинского училища. При оценивании выпускников с целью определения или подтверждения их готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности необходимо учитывать требования профессиональных и образовательных стандартов путем соответствия между ними. При

этом необходимо помнить, что требования профессиональных стандартов первичны, а компетенции должны вытекать из них, обеспечивая способности к выполнению трудовых действий.

Особенностью процедуры первичной аккредитации выпускников медицинского училища является практикоориентированная направленность подготовки студентов с использованием симуляционных технологий. Это позволяется студентам качественно готовиться к самостоятельной медицинской деятельности. Также процедура аккредитации включает в себя теоретическое тестирование по специальности. Весь фонд оценочных средств аккредитации представляется студентам в открытом доступе для тренировки. Подготовка к аккредитации выпускников не должна ограничиваться непосредственно только самой процедурой, поэтому вся деятельность Чистопольского медицинского училища условно организована по следующим направлениям:

- оценка результатов аккредитации за предыдущий год и постановка задач по организации и проведению процедуры в текущем учебном году;
- анализ состава выпускников текущего учебного года;
- учебно-методическое обеспечение процедуры подготовки и проведения аккредитации;
- организация состава аккредитационной комиссии;
- анализ состояния аудиторного фонда и материально-технической базы для организации и проведения аккредитационной процедуры;
- подготовка компьютерной и аудио-видеооснащенности процедуры проведения первого и второго этапов первичной аккредитации;
- организация и проведение информационно-разъяснительных собраний с выпускниками о процедуре аккредитации;
- организация работы цикловых методических комиссий по вопросам процедуры аккредитации;
- внедрение элементов первичной аккредитации в проведение текущей и промежуточной аккредитации, конкурсов профессионального мастерства;
- подготовка инструкции для ответственных за проведение первичной аккредитации;
- организация подготовки студентов к первичной аккредитации с 1 курса отделения «Лечебное дело» и второго курса отделения «Сестринское дело», отработка манипуляций по оценочным листам, клиническим сценариям, тестирование, развитие коммуникативных навыков, внедрение в образовательный процесс элементов аккредитации (тестовых заданий, ситуационных задач, чек-листов);
- регулярное проведение срезов знаний выпускников по дисциплинам, используя тестовые задания методического центра аккредитации;
- индивидуальная подготовка к первому этапу аккредитации (тестирование);
- организация отработки манипуляционных навыков в ходе практических занятий на манекенах и фантомах для подготовки ко второму этапу аккредитации;
- проведение тренингов по симуляционным технологиями для преподавателей и студентов;
- работа в учебных группах и выявление студентов группы риска с дальнейшей организацией работы с ними с начала учебного года, индивидуальная работа с каждым студентом;
- подготовка аккредитационной площадок по специальностям (учебных кабинетов);
- создание условий для работы аккредитационных подкомиссий по специальностям;
- приобретение необходимого оборудования;
- обеспечение технического сопровождения.

В 2018 году в Чистопольском медицинском училище аккредитацию прошли 55 выпускников, а в 2019 году - 54 двух специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело». До начала первого этапа аккредитации было проведено заседание аккредитационной подкомиссии, на котором были назначены ролевые функционеры и утверждена дорожная карта аккредитации.

В аккредитационной подкомиссии по специальностям было по 5-6 членов – высококвалифицированных специалистов организаций здравоохранения города. В день проведения первого этапа ответственный секретарь получил через личный кабинет системы «Клиент аккредитации медицинских работников» индивидуальные логины и пароли для аккредитуемых, которые использовались во время тестирования.

Тестирование проводилось в компьютерном классе, одновременно использовались 10 рабочих мест с выходом в Интернет. В аудитории находились два члена подкомиссии. Аудитория была оснащена видеокамерами со звукозаписью, регистрирующие и записывающие всю процедуру. Продолжительность тестирования – 60 минут на 60 вопросов. Члены аккредитационной комиссии выдавали логин и пароль аккредитуемому, знакомили их с инструкцией по прохождению тестирования. Результат тестирования учитывался как «сдано» при 70% и более правильных ответов, «не сдано» - 69% и менее.

Второй этап аккредитации – оценка практических навыков в симуляционных условиях. Сбор членов аккредитационной подкомиссии и аккредитуемых проводился за 30 минут до начала этапа. Сразу при входе в кабинет проводилась идентификация аккредитуемых на основании документов, подтверждающих их личность. Каждый выпускник получал индивидуальное задание по оценке практических навыков в симуляционных условиях. Время выполнения одного задания не должно было превышать 10 минут.

Оценка практических навыков проводилась демонстрацией аккредитуемым практических навыков в ходе последовательного выполнения трех практических заданий. Оценивают их три члена аккредитационной подкомиссии. Оценка правильности и последовательности выполнения действий осуществляется с помощью оценочных листов (чек-листов). Данные вносятся в электронный чек-лист в день проведения этапа. По итогам проведения второго этапа проводится заседание аккредитационной комиссии. Создается и подписывается протокол аккредитационной комиссии.

С первой попытки успешно прошли процедуру аккредитации все выпускники.

Трудности и недостатки в ходе подготовки и проведения первичной аккредитации:

- позднее появление на сайте методического центра аккредитации окончательных вариантов тестов, зачетных манипуляций и чек-листов (июнь 2018 г., май 2019 г.);
- риск появления технических неисправностей компьютерного оснащения;
- материально-техническое оснащение проведения первичной аккредитации (2018 г.);
- необходимо рациональное планирование отпусков сотрудников, занятых в проведении первичной аккредитации.

Повышение качества оказания медицинской помощи, ее безопасность и повышение эффективности расходования государством ресурсов напрямую связаны с уровнем квалификации медицинских работников. Одним из направлений изменения существующих моделей медицинского образования является создание системы аккредитации специалистов здравоохранения.

Литература

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена Приказом Министерства образования №2783 от 18.07.2002 г.)

2. Приказ МЗ РФ №334 от 2.06.2016 г. «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

3. Приказ МЗ РФ № 1043н от 22.12.2017 г. «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармакологическое или иное образование и подлежащим аккредитации специалистов.

4.Федеральный закон от 21.01.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ст. 69.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Визняк Г.А., преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Одним из важных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы является использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся (п. 7.1. ФГОС СПО).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело фельдшер по окончании колледжа должен обладать общими компетенциями от ОК 1 до ОК 13. Структура программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки предполагает формирование ОК 2, 4, 5, 8, 9 при изучении дисциплины «Информатика» в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

При освоении программного материала на дисциплине «Информатика» формируются такие навыки, как внимательность и четкость при работе с документацией и расчетами; умение отстаивать свою точку зрения; требовательность к выполнению своих обязанностей; интерес к обучению; умение решать профессиональные задачи с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

Общие компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, означают совокупность социально-личностных качеств выпускника и во многом определяют качество сформированности профессиональных компетенций.

Результата, определенного ФГОС, можно добиться на основе использования инновационных технологий обучения, которые представляют собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной мыслительной деятельности.

В то же время инновационная модель не исключает опоры на традиционные основы и использует формы и методы классической модели обучения.

Суть обучения на основе использования активных и интерактивных методов состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в совместную деятельность в процессе познания, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями и идеями. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Многообразие тем в курсе «Информатики» предоставляет широкие возможности для реализации различных инновационных методов обучения.

Формирование ОК 2 *(Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество)* с использованием инноваций возможно, например, на основе самостоятельной работы студента с электронным учебно-методическим пособием «Базовая аппаратная конфигурация. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК». Студентам предлагается составить краткий конспект в соответствии с перечнем вопросов, обязательных для рассмотрения. Индивидуально-дифференцированная самостоятельная работа ориентирована на различие в индивидуальных особенностях обучающихся.

Специфические особенности приобретает организация контроля знаний обучающихся. Так по теме «Программное обеспечение. Защита информации» проверка качества усвоения изученного материала проводится в форме разгадывания электронного кроссворда. Решение кроссворда тренирует память, расширяет кругозор, способствует развитию сообразительности.

Во внеаудиторной деятельности в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины студентам предлагается самостоятельно создать кроссворд по изученным темам и использовать их на занятии для взаимного контроля знаний. Подобные задания оттачивают и дисциплинируют ум, приучая обучающихся к четкой логике, к рассуждению и самооценке результатов деятельности.

Развитие информационной и коммуникационной культуры, основанных на работе с информацией способствует формированию компетенции ОК 4. *(Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития)*.

В качестве рубежного контроля по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word» студенты медколледжа самостоятельно аудиторно создают проект – санбюллетень «Внимание: грипп!» с предварительным обсуждением рекомендаций по выполнению задания. Созданный информационный продукт позволяет оценить знания и умения по изученной теме в курсе информатики, творческий подход в соответствии с заранее представленными критериями. Полученные навыки работы в среде текстового процессора найдут применение в будущей профессиональной деятельности.

Показателем информационной компетентности студентов при формировании ОК 5. *(Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)* может быть создание новых информационных продуктов проектной деятельности, таких как, например, буклет-презентация специальности Лечебное дело, брошюра «Медицинские приборно-компьютерные системы» и другие. Тема рабочей программы по информатике для специальности Лечебное дело «Создание презентации «АСУ ЛПУ» предусматривает подбор и систематизацию информации, создание условий для проявления познавательной активности студентов в учебной деятельности с целью формирования навыка использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Объективная оценка выполненных работ, в данном случае, основывается на взаимоконтроле и взаимопроверке в соответствии с критериями, разработанными преподавателем. Важно, чтобы обучающиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.

Самостоятельность является одним из главнейших качеств студентов медколледжа и важнейшим условием обучения. Составляющими самостоятельной деятельности обучающихся являются умения ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

Для формирования компетенции ОК 8 *(Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации)* необходимо развитие у обучающихся навыков самообучения, самоконтроля.

В организации самостоятельной работы считаю необходимым условием мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности в атмосфере доверия, сотрудничества.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес обучающихся. Примером подобного рода заданий является создание интеллект-карты по теме «Медицинские информационные системы» как формы проведения обобщающего семинарского занятия.

Технология интеллект-карт – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно студент усвоил информацию, как еѐ структурировал и связал еѐ элементы между собой.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в СПО может дать огромные положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить еѐ в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Профессиональный уровень специалиста медицинского профиля во многом зависит от умения быстро и грамотно осуществлять поиск нужной информации, т.е. можно сказать, что профессия медицинского работника – это профессия, требующая постоянного повышения квалификации на основе профессионально направленной информации.

Сегодня, в условиях информационного кризиса, задача качественного поиска, анализа и использования информации в учебной и профессиональной деятельности является весьма сложной и актуальной. Курс информатики активно способствует решению данной задачи.

Учебно-методические рекомендации для студентов «Организация работы студентов по поиску информации в сети Интернет» направлены на формирование ОК 9 *(Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности)* и предназначены для овладения нормами грамотно организованного поиска нужной информации, развития умения формирования запросов по поиску информации для учебных целей, а в дальнейшем для использования в профессиональной деятельности.

Учебно-методические рекомендации включают в себя следующие темы рабочей программы «Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW», «Язык запросов поискового сервера. Технология поиска» и темы «Локальные компьютерные сети», «Глобальная компьютерная сеть Интернет» для изучения и повторения в самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе и обеспечение успеха обучающихся в освоении дисциплины.

Применение современных образовательных технологий при изучении курса информатики делает занятие содержательным и практически значимым для каждого студента.

Опыт работы показывает, что рациональный выбор методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Литература

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2016.
2. Елгина Н.В. Общие компетенции как фактор социализации студента // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», 2014, №7, с.24-28.
3. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 349-351.
4. Лернер И.В. Пути совершенствования методов обучения. - М.: Народное образование, 2012.
5. Чашникова М.П. Методы формирования общих и профессиональных компетенций студентов в процессе реализации требований ФГОС// Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №7, 2016, с.107-113.

Интернет источники

1. https://pandia.ru/text/78/099/721163.php
2. https://monographies.ru/ru/book/section?id=12953
3. http://elibrary.sgu.ru/VKR/2016/44-03-01_233.pdf

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Вострова Е.Е.
преподаватель английского языка
Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

Ведущими сферами общения в профессиональной деятельности выпускников медицинских колледжей являются: беседа с использованием медицинских терминов, составление и перевод медицинской документации с описанием болезней и их возможных методах лечения, новых методик, процедур, препаратов, манипуляций и т.д. А также внедрение новых технологий и способов лечения; участие в семинарах, конференциях и презентациях.

Особенностью работы преподавателя иностранного языка в ГБПОУ «Тольяттинский Медицинский Колледж» Кинель-Черкасский филиал является обучение слепых и слабовидящих студентов на факультете «Медицинский Массаж» основам английского языка.

При отсутствии зрения наиболее эффективным органом чувств, при помощи которого слепой может определить предмет или объект на расстоянии, является слух. В исследованиях отмечают, что в большинстве случаев слепота стимулирует развитие слуха. Умение пользоваться слуховым анализатором является главной задачей при обучении. При должном усердии и помощи со стороны педагогов и окружения можно добиться впечатляющих результатов.

Тренированный слепой воспринимает окружающий шум как звуковой пейзаж. По звукам, которые его окружают, он может понять, чем занята группа людей в стороне, есть ли перед ним какие-то движущие объекты, откуда подъезжает транспорт и т. д. Дома, не спрашивая никого, по тем же многочисленным звукам и паузам человек способен представить, кто и чем занимается. Если человек потерял зрение не при рождении, то у него, скорее всего, сохранились зрительные образы и пространственные представления, соответственно, ему легче воссоздать картину окружающего мира.

Делая вывод из написанного, можно утверждать, что люди, лишѐнные зрения, имеют задатки для успешного обучения и благополучной жизни. При развитых навыках человек будет чувствовать, что он конкурентноспособен, будет считать себя более полноценным, соответственно, станет счастливее.

Основной целью обучения иностранному языку в медицинском заведении является практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразовании.

В ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» Кинель-Черкасский филиал на отделении «Медицинский массаж» обучаются студенты с нарушением зрения разных возрастов. Частично зрячие и слабовидящие, у которых сохранено остаточное зрение, нуждаются в поддержании и развитии минимальных возможностей зрения: светочувствительности и цветоразличия. Включение остаточного зрения в процесс обучения позволяет сохранить, а иногда и развить остаточное зрение слабовидящего.

Для повышения эффективности работы со слабовидящими и слепыми студентами в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «ТМедК» осуществляются следующие подходы:

1. Использование комплекса визуальных и аудиальных вербальных материалов, дублирующих друг друга.
2. Обеспечение аудиозаписи форм новой лексики, примеров фраз с новыми словами и речевыми оборотами и текстов урока для аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
3. Проведение групповых, парных и индивидуальных форм работы.

4. Проведение гимнастики для глаз, полезной всем членам группы, независимо от остроты зрения.
5. Проведение рефлексии по итогам каждого занятия.

Необходимо так же помнить, что при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, следует создавать в группе благоприятный психологический климат, ни в коем случае не акцентировать внимание на инвалидности студента, ориентировать таких студентов на активное взаимодействие с преподавателем.

Но материалов для обучения слепых английскому языку практически нет или они недоступны. Поэтому основным доступным способом обучения слабовидящих студентов является аудирование. Восприятие на слух служит единственной возможностью получить образование и освоить абстрактные научные дисциплины. Потребность в аудировании значительно возрастает в связи с переходом к информационному обществу, в котором восприятие и понимание устной речи на слух является одним из основных способов получения информации при просмотре новостей, образовательных и развлекательных телепередач на иностранном языке, художественных и документальных фильмов, посещении собраний, конференций, круглых столов, прослушивании радиопередач. Умение воспринимать информацию на слух также становится более значимым по мере всевозрастающей интеграции России в международное образовательное пространство.

Обучение английскому языку на слух — задача еще более сложная, но знание языка расширяет образовательные возможности людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, позволяя им стать частью глобальной образовательной среды и чувствовать себя социально адаптированными в обществе.

Учитывая медицинскую направленность профессии, а так же ориентированность на работу в сфере «человек-человек», основными направлениями в работе со слабовидящими студентами являются:

1. Формирование навыков говорения в ситуациях знакомства, сбора информации, поддержания беседы;
2. Овладение лексическим минимумом медицинских терминов и выражений;
3. Формирование навыков аудиального восприятия иноязычной речи и правильного произношения.

Так как большинство студентов этого отделения воспринимают информацию, в основном, на слух, то и занятия проходят не совсем привычно. Текстовый материал занятий переводится в аудио и цифровой формат. Тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. Сначала снимаются фонетические трудности путем работы над произношением. На первом этапе записываются все слова, которые необходимо отработать в формате слово-пауза-перевод. Задача обучающегося — повторить слова за диктором. На следующем этапе студент также прослушивает запись и во время паузы переводит слова. На третьем этапе добавляется задание — произнести слова по-английски. На четвертом этапе эти же слова читаются медленно. На конечном этапе студент произносит и переводит слова самостоятельно. В итоге постепенно складываются аудиоуроки по определенной тематике. Далее осуществляется заучивание текста. Сначала текст читается по предложениям, и каждое предложение переводится. Затем текст разбивается на части. Каждое предложение читается с паузами, в которых студент повторяет это же предложение. После этого прочитанная часть текста читается еще раз без пауз. Таким образом, отрабатываются все части текста. По окончании этого текст читается целиком и без пауз. На последнем этапе читается русский перевод текста по предложениям с паузами, во время которых студент дает английский эквивалент прочитанного предложения.

Данная методика уже зарекомендовала себя как достаточно эффективная и дающая положительные результаты в обучении.

Обучение слабовидящих и слепых студентов английскому языку не только

возможно, но и нужно. Ведь люди с ограниченными возможностями, правильно социализированные в обществе, могут оказаться не менее полезными для этого общества, чем многие здоровые его члены. И мы должны приложить все силы, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению не чувствовали себя обездоленными в самом начале своей жизни.

Литература

1. Асанбаев, А. З. Обучение английскому языку людей с ограниченными возможностями посредством компьютерно-инновационных технологий и электронных учебников в целях интеграции в мировое пространство / А. З. Асанбаев, Т. Ж. Кутаебаев, Г. М. Ахметова//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015 – № 6–2. – С. 327–329.
2. Гилязова, Р. Р. Особенности использования наглядных средств на уроках английского языка в классе слабовидящих учащихся / Р. Р. Гилязова // Teaching English to Blind and Visually Impaired Students [Электронный ресурс]. – 2012 – http://www.english4blind.ru/information-for-bvi-teachers_20141229153234.html.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие /А. Г. Литвак. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2016 – 236 с.
4. Минина, О. Г. Методика обучения английскому языку незрячих студентов в вузе / О. Г. Минина // Teaching English to Blind and Visually Impaired Students [Электронный ресурс].–2013 http://www.english4blind.ru/information- for-bvi-teachers_20131005200515.html.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гилева Н.В.,преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

В условиях реформы непрерывного профессионального образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта одним из стратегических ориентиров развития образования является использование современных информационных технологий, основанных на принципах проблемности, активизации творческого мышления, формирования профессионально компетентности. Выбор и эффективное применение информационных технологий в процессе обучения ключевым моментом в организации учебного процесса.

С целью овладения учащимися информационными технологиями ГБПОУ «СПК» располагает информационным отделом, подключенным к сети «Internet». С одной стороны, изменяется его содержание, с другой — возникает необходимость качественно новых методик преподавания, которые позволяли бы увязать разнообразие всей образовательной информации и концепций в единую систему знания. Информационные (компьютерные) технологии, являясь современным средством обучения, открывают необозримые возможности для решения широкого круга задач. Использование компьютера в учебном процессе изменяет соотношение методов, форм, средств обучения, методический аппарат. Использование мультимедийных технологий позволяет существенно повысить интерес к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний.

В настоящее время в обучении немаловажная роль отводится занятиям в форме игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Наличие разнообразных заданий поможет реализовать индивидуальный подход к обучению студентов, позволяющий им полнее раскрыть свои творческие способности, умения проводить исследования предложенной ситуации, способствует развитию любознательности, глубокого познавательного интереса. Вопросы в конкурсах активизируют мыслительную деятельность студентов, развивают внимание, наблюдательность, память, речь, быстроту реакции, повышают интерес к дисциплине «Английский язык».

Во время проведения мероприятия у студентов формируются навыки самостоятельности, воспитываются чувства взаимопомощи, коллективизма, развиваются

познавательные процессы, активность, они приобщаются к поисковой и творческой деятельности, достигается целый ряд других развивающих и воспитательных целей.

Целесообразность использования компьютера в учебном процессе объясняется следующими дидактическими возможностями компьютера:

— развитие учебной мотивации у учащихся;

— расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся при исследовании и систематизации учебного материала;

— привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

— развитие познавательных способностей у учащихся.

Использование информационных технологий на разных этапах занятия активизируют психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление. Объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации, как источника учебной информации и наглядного пособия оптимизирует учебный процесс. Визуальное представление определений, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений. Применение в учебном процессе компьютерных слайдовых презентаций позволяет:

— интегрировать гипертекст и мультимедиа в единую презентацию, позволяя сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;

— сочетать устный лекционный материал с демонстрацией слайдов, позволяя концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала;

— сочетать учебный материал (лекции, интерактивные справочные материалы и т.п.) в виде презентационных программ в компьютерных классах, позволяя учащимся использовать их для самостоятельной работы;

— использовать их в качестве раздаточного материала;

— интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Возможности информационных технологий как инструмента деятельности человека и принципиально нового средства обучения приводит к появлению новых методов, средств, организационных форм контроля и более интенсивному их внедрению в учебный процесс.

Применение информационных технологий имеет многогранные возможности и в исследовательской деятельности. На уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащиеся могут выполнять проектные и творческие работы, с использованием ресурсов Интернет. Данный вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, создает условия для самовыражения учащихся, позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия.

Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов.

Ему придется столкнуться с необходимостью приспосабливаться к новой социальной среде, где информация и научное знание станут основными факторами, определяющими потенциал общества и перспективы его развития.

Использование единых мировых информационных систем обеспечивает внедрение информационных технологий в образование: формируется единое образовательное пространство, возрастает потребность человека в общении, и получении доступа к общим нематериальным ресурсам, осмыслении и переработке большого объема информации. Смысл информатизации образования заключается в создании для педагогов, так и для

обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Необходимо также понимать, что информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки развития общества нового типа.

Информационные технологии можно рассматривать как элемент и функцию информационного общества, направленную на регулирование, сохранение, поддержание и совершенствование системы управления нового сетевого общества.

Если на протяжении веков информация и знание передавались на основе правил и предписаний, традиций и обычаев, культурных образцов и стереотипов, то сегодня главная роль отводиться технологиям. Информационные технологии упорядочивают потоки информации на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Они играют ключевую роль в формировании техноструктуры, в повышении роли образования и активно внедряются во все сферы социально-политической и культурной жизни, включая домашний быт, развлечения и досуг.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в компьютерной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

Литература

1. Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие / Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2001.

2. Выгорский Л.С. Педагогическая психология / под ред.В.В.Давыдова. /М.: Педагогика,1991.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Мультимедиа в образовании /М.: Педагогика,2002. Носкова Т.Н. Аудиовизуальные технологии в образовании /СПб.: СПбГУКиТ,2004.

4. Розин М.В. Визуальная культура и восприятие: Как человек видит и понимает мир /М.:Владос,1996Слепенькин А. Е. Современные аудиовизуальные и информационные технологии в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. — С. 132-134.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.03.01 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Иванова Е.О., преподаватель
ГБПОУ НО НМК
г. Нижний Новгород

Актуальность данной статьи заключается в том, что игровая образовательная технология способствует стремлению к приобретению новых знаний у студентов. Игровая технология используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы учебного предмета, как элементы более обширной технологии, в качестве технологии занятия или его фрагмента, как технология внеаудиторной работы.

Цель статьи: использование игровых технологий в процессе изучения МДК.03.01 Стоматологическое просвещение.

Задачи:

1. изучить литературу по применению игровых технологий в образовательном процессе;
2. применить игровые методы на занятиях по МДК 03.01 Стоматологическое просвещение.

Игровые технологии являются уникальной формой обучения, которая делает занимательной работу обучающихся. Когда образовательный процесс преобразовывается в игровую форму, то это способствует решению проблемы мотивации к учебной

деятельности [4].

Использование на занятиях дидактических игр и учебного-теоретического материала способствует созданию у студентов стремления к приобретению новых знаний, вызывает конструктивный подход к выполняемой работе, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, внимания, наблюдательности, рассудительности. Результативность дидактических игр также зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр с обычными дидактическими упражнениями [2].

Учебное занятие в виде игры строится при помощи игровых приѐмов. Используя какой-либо вид игры, мы можем подстроить учебную деятельность под правила игры, то есть внедрить элемент соревнования, установить дидактическую цель занятия в форме игрового упражнения.

Игры классифицируются по нескольким принципам (схема 1).

Схема 1. Классификация игр

Хотелось бы выделить положительные и отрицательные моменты при использовании игровых технологий:

Положительные стороны:

- Игровая технология соответствует психофизическому развитию обучающихся.
- Решает психологические проблемы во взаимоотношениях: студент-студент, студент-группа, группа-группа, студент-преподаватель, преподаватель-группа.
- Формирует социально-культурные компетенции.
- Формирует коммуникативные компетенции.
- Расширяет кругозор.

Отрицательные моменты:

- Использование исключительно игровых технологий не даѐт желаемых результатов, отсюда необходимость комплексного применения современных педагогических технологий.
- Игровые технологии требуют особого образовательного пространства.
- Игра – живое явление, более широкое, чем вкладываемое в неѐ дидактическое наполнение, и студенты могут увлечься игрой, и потеряется образовательное содержание. Применение игровых технологий требует очень тщательной подготовки к занятию.

На своих занятиях по МДК 03.01 Стоматологическое просвещение я планирую внедрить такие игры как «Своя игра», «Слабое звено». Посредствам игр можно организовать проверку домашнего задания, актуализацию опорных знаний или первичное закрепление нового материала. В процессе игры студенты делятся на команды, тем самым игровая деятельность выполняет социально-культурную и коммуникативную функции.

Таким образом, игра - великолепное средство для общения и сплочения коллектива, развития коммуникативных навыков, умения общаться в коллективе, проявлять терпение

к окружающим. Такие навыки очень важны в профессиональной деятельности любого медицинского работника.

Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении: учеб. пособие / В.И. Загвязинский; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ : Компания Мир, 2008. - 120 с.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 2012. – 269 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016. – 256 с.

ОПЫТ И ПРАКТИКА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Карпец Е.В., преподаватель
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Аннотация. Творческая личность, которая понимает необходимость изменения в системе профессиональной деятельности, стремится создать новое как радикальную инновацию (высшая степень творческой новизны) на основании модернизации, рационализации или модификации. Преподаватель в этом случае принимает позицию «творца».

Актуальность. В настоящее время в образовании широко распространяется инновационная деятельность, создаются инновационные школы, исследуется деятельность педагогов-новаторов. Обновляющаяся система образования ищет новое в своей деятельности, создает новое и исследует его. Осуществляют инновационную деятельность конечно, учителя, преподаватели, работающие индивидуально, и объединяющиеся в целые новаторские коллективы.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, новаторство, педагог, опыт, практика, новшество, нововведение.

Таким образом, особенно важными являются профессиональные и личностные качества преподавателя, обеспечивающие его готовность и умение осуществлять инновационную деятельность.

Творческая личность, которая понимает необходимость изменения в системе профессиональной деятельности, стремится создать новое как радикальную инновацию (высшая степень творческой новизны) на основании модернизации, рационализации или модификации. Учитель в этом случае принимает позицию «творца». В реальной действительности это стремление учителя-творца сталкивается с противодействием и сопротивлением.

Для того чтобы процесс созидания творческой зрелости преподавателя не прекращался, необходимо:

1) построение долгосрочных целевых инновационных программ развития;

2) целевая установка не только на материальный, но и на духовный приоритет;

3) наличие единомышленников, которые способны постоянно продолжать и совершенствовать идею или нововведение;

4) интегрирование процесса созидания и внедрения; в профессиональную практику нововведений;

5) создание системы стимулирования и социальной защиты «творца» и его команды.

Особенностью структуры инновационного процесса является циклический характер рождения новшества.

В структуре инновационного процесса условно выделяются следующие этапы:

1) возникновение инновационной идеи, проблемы на основе создавшихся объективных или субъективных, внешних или внутренних противоречий;

2) организация и протекание инновационного процесса в ходе поиска нового

продукта на основе творческой активности личности;

3) получение инновационного нового результата как объективно или субъективно значимого нового продукта в педагогике;

4) верификация нововведения в общественный опыт;

5) адаптация нового в реальной практике и превращение его в социальный стандарт.

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания современной философии образования, центром которой стал общечеловеческий целостный аспект; гуманистически сориентированным характером взаимодействия участников образовательного процесса; необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности воспитанника, готовности к восприятию и активной деятельности в постоянно обновляющихся социально-экономических условиях. В связи с этим исключительно большое значение приобретает инновационная деятельность.

Таким образом, инновационный процесс реализуется только при условии наличия трех структурных составляющих: идеи, процесса разработки и получения нового результата. Однако в педагогической практике учитель не всегда имеет возможность создавать новое на основе этих трех составляющих. Специфика как раз и заключается в том, что проблема решается с одним или двумя неизвестными, которые и составляют инновацию. Это происходит часто в ходе внедрения элементов, нового в существующую норму и традиции. При этом инновационный процесс обеспечивает адаптационный, прогнозирующий и поисковый периоды с целью освоения специфики и создания условий для оптимальной верификации новой идеи.

Существует несколько путей обновления процесса и освоения новых методов в педагогической практике: обобщение инновационного опыта; эксперимент; исследование индивидуального нововведения, перерастающего в креативный опыт. Инновационный опыт передать невозможно, так как он является результатом творения личности. Как еще Ушинский К.Д заметил: «Передается не опыт, а идея, выведенная из опыта».

Первой ступенькой к инновационной деятельности является педагогическое мастерство. По мнению А.С. Макаренко педагогическое мастерство - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Учитель–мастер отличается от просто опытного учителя, прежде всего знанием психологии детей и умелым конструированием педагогического процесса. Знание психологии детей становится ведущим в структуре знаний тех учителей, которые чутко воспринимают реакцию учащихся на свои действия. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт преподавателя становится источником профессионального мастерства. Таким источником профессионального мастерства является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная.

Овладевая педагогическим мастерством, преподаватель готов подниматься на следующую ступень – это педагогическое творчество.

Педагогическое творчество — это «создание чего-то нового на основе преобразования познанного (нового результата, оригинальной методики обучения). Новизна и преобразование – две наиболее существенные характеристики творчества» (В.И. Загвязинский).

Для успешного изучения и обобщения опыта педагога-новатора необходимо соблюдать следующую последовательность:

– поиск образцов работы учителей, преподавателей, воспитателей, руководителей;

– выявление критериев отбора передового педагогического опыта;

– выбор методики изучения передового педагогического опыта;
– сбор разнородной информации;
– обработка собранных данных, имеющихся материалов;
– выявление общей идеи в целом и внедрения педагогического опыта;
– оформление педагогического опыта;
– составление портрета педагога-мастера.

Литература

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество педагога. М., 1987.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
4. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011
5. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
7. Подымова Л.С. Сластенин В.А., Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
8. Словарь по педагогике / Рапацевич Е.С. Минск, 2001.
9. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ – НОВШЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Корчина О.А., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
«Саранский медицинский колледж», г. Саранск

Современная ориентация образовательного процесса направлена на формирование у студентов компетенций готовности к деятельности и активному обучению, в рамках стандартов предполагается создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения. Все мы прекрасно знаем, что в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. Пассивное обучение предполагает, что обучающийся всего лишь объект учебной деятельности, знания ему передаются, и как правило, так проходит большая часть обучения. Пассивные методы обучения уступают активным методам обучения, в рамках которых, учащийся является субъектом учебной деятельности. Активное взаимодействие с преподавателем, с другими обучающимися поможет передавать знания в новом формате.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает огромное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Главная задача современного образования не просто дать базовые знания и понятия, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию.

Современное поколение требует современных методов обучения. В этом преподавателям помогут интерактивные технологии. Пока в педагогической литературе недостаточно советов и рекомендаций как правильно и грамотно построить занятие при помощи интерактивных технологий. Однако, современные учебные учреждения активно закупают интерактивные доски, графические планшеты, документ-камеры и другие технические новшества. Интерактивное оборудование просто необходимо в учебных заведениях. Оборудование, позволяющее вести интерактивное обучение необходимо в каждом учебном классе [2, с. 154]. Оно позволяет преподавателю вести занятие в более активной и насыщенной форме, делает процесс обучения более интересным. Восприятие студентами знаний, полученных через интерактивные средства, является максимально

доступным, эффективным и наглядным.

Занятия, построенные с использованием интерактивного оборудования, позволяют экономить время на конспектировании, так как любой желающий может получить файл с записью, который затем сможет воспроизвести с помощью обычного персонального компьютера. Больше нет необходимости переписывать огромные конспекты с лекциями, есть возможность распечатать и потратить время на изучение материала, а не на обычное переписывание.

Главная цель образовательного учреждения сегодня – это достижение нового качества образования, у студентов должны формироваться не только теоретические знания, но и практические умения, которые можно будет применять в повседневной работе. В качестве ведущих принципов обучения в настоящее время рассматриваются принципы самостоятельной активности и осознанности познания. Но для этого необходим **интерес**. Возникает много вопросов и рассуждений. Как сделать учение интересным, но не переборщить? Как разбудить в студента стремление работать над собой, стремление к творчеству, к саморазвитию?

Необходимо создать такие условия, при которых обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Суть организации такой деятельности для преподавателей заключается в том, какой поставить перед аудиторией вопрос, создать ситуацию вокруг которой им самим захотелось бы рассуждать, выдвигать различные гипотезы, искать проблему и пути еѐ решения. Для этого нужно сделать обучение личностно-значимым для обучающегося, жизненно необходимым. Интерактивное обучение предполагает не усвоение отдельных теоретических знаний или практических умений, а овладение деятельностью в информационно-коммуникативном взаимодействии, направленном на обмен ценностями, смыслами и нацелено не столько на передачу информации, сколько на овладение различными способами действий, повышение познавательного интереса, учебной мотивации [1, с. 19].

При интерактивном обучении центральную роль играет каждый студент в парном или групповом взаимодействии, которое проявляет его умения, мотивы, познавательный интерес, снимает напряжение, скованность, неуверенность. Именно в группе приобретает смысл обсуждение вопросов, принятие совместного решения, в процессе которого спорят и соглашаются между собой, тем самым стимулируют и активизируют друг друга.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов и приемов, среди которых результативно использую следующие:

- коллективное решение творческих задач;
- анализ конкректных ситуаций,
- обучающие игры (имитационные дидактические игры);
- работа в малых группах;
- лекция с заранее объявленными ошибками;
- метод проектов;
- метод обучения в парах.

Интерактивное обучение является эффективным инструментарием решения задач, стоящих перед современным образованием: «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. - М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2002. - 160с. 14. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб, - метод. по- собие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательство «Академия», 2004. - 281 с.

2. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2008.- 176с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Курилова Е.Г., преподаватель
Аркадакский филиал
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Актуальность темы: Одна из основных проблем в образовании- это внедрение инновационных технологий, которые могли бы позволить преподавателям разнообразить процесс обучения и помочь обучающимся овладеть знаниями.

В условиях реализации ФГОС педагоги осваивают различные новые методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры.

Игровое обучение предполагает решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Деловая игра, как педагогическая технология интересна тем, что создаѐт эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создаѐт у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Деловая игра,в отличии от игр вообще -это вид деятельности, который повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет студентам получать большое количество информации. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, поскольку представляет собой «цепочку проблемных вопросов практического, коммуникативного характера. В игру познавательного, включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма.

При помощи игры можно снять психологического утомление, ее можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, иначе теряется новизна предстоящей игровой деятельности. Это является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Игра -это уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта - как практического (овладение средствами решения задач), так и этического, связанного с определѐнными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Активное применение игрового метода обучения обусловлено требованиями повышения эффективности обучения за счѐт более активного включения обучающихся в процесс не только получения знаний, но и непосредственного (здесь и теперь) их использования. Игровая технология обучения способствует развитию мотивации обучения, в игре каждый студент может проявить свои личные качества, знания и умения. При внедрении игровой технологии в учебный процесс формируются ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, включается момент социального взаимодействия. Функция игры - ее разнообразная полезность: коммуникативность, диагностичность, коррекция, социализация.

Целью исследования является: изучение игры как средства повышения эффективности учебного процесса в преподавании иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Определить значимость игры в учебном процессе.
2. Проанализировать понятие игра как средство преподавания иностранногоязыка.
3. Представить классификацию игр, используемых на уроках иностранного языка.

Объектом исследования является: игра как средство повышения эффективности учебного процесса в преподавании иностранного языка.

Предметом исследования является: развитие лингвистических навыков обучающихся с помощью игры на уроках и во внеурочной деятельности.

В ходе проведения исследования использования игровых технологий на уроках иностранного языка были использованы следующие **методы исследования:** теоретические методы (анализ литературы по проблеме исследования), эмпирические (тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

Проблемами исследования игры занимались такие известные ученые, как А.В.Конышева,Н.И.Гез, Н.В.Иванова, Ю.Я.Пучкова и многие другие ученые.

В применении игр на уроках иностранного языка у обучающихся коммуникативная направленность становится одним из принципов образовательного процесса.

Педагогическую игру мы рассматриваем, как технологию обучения и воспитания, направленную на развитие коммуникативных способностей учащихся средствами постановок. На мой взгляд в основе любой игры лежит метод физических действий К.С.Станиславского.

Это метод намеренной трансформации словесного материала в систему непосредственных чувственных образов, единственно способных вызвать эмоциональные реакции и деятельность механизмов интуитивного поведения изображаемого персонажа или образа.

Игровое воздействие предполагает определение тех ролей, которые используются в обучении.что ведет к становлению ситуации, в которой обучающийся должен уметь общаться. Это определяет совокупность необходимых для общения знаний и речевых умений, которые необходимы для общения на изучаемом иностранном языке.

В процессе обучения иностранному языку обучающихся нашего учебного заведения деловая игра, в основе которой лежит модель некой реальной деятельности. На мой взгляд игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их применении, что обеспечивает личностную, познавательную активность обучающихся.

Выводы: таким образом следует констатировать, что игра - это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Использование игровых технологий на занятиях дает хорошие результаты и повышает интерес обучающихся к занятиям, позволяет сконцентрировать их внимание на главном- овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения вовремя игры.

Подводя итоги нашей работы можно сказать, что игра на уроке иностранного языка необходима именно как средство обучения и имеет большую **практическую значимость**, так как именно применение игровых технологий приближает процесс обучения к реальным жизненным ситуациям.

Литература

1. Артамонова Л.Н. Игры на уроке Английского языка и во внеклассной работе.//Английский язык, №4, 2008 - с.363. Петрова Л.В.Игровые технологии на уроках английского языка//Английский язык, №11, 2008-с.5
2. Выготский Л.С.Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка//Вопросы психологии-1966-с.45
3. Конышева А.В.Современные методы обучения английскому языку./ Под ред.-2-е изд.,стереотип.- М.: ТетраСистемс, 2004.-148 с.
4. Матвеева Н.В.Коллективная учебная деятельность при подготовке и проведении ролевой игры "Заключение контракта"/ Н.В.Матвеева//Иностранные языки в СПО 2008.-№7.-с.41-45.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению-М.,1991.-223С.
6. Попович Г.В.Вид творчества на уроке иностранного языка -ролевые игр / Г.В.Попович Материалы научно-практической конференции. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков.Ижевск,2000-С.98-100.
7. Семенова Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т.В.Семенова, М.В.Семенова // ИЯШ.-2005.-№5.-с.44-48.
8. Сухова И.А., Иванова Т.В. Лекции по методике обучения иностранным языкам.- Уфа БГПУим.М.Акмуллы, 2004 г.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин.- М.:Просвящение,1987.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СПО

Лепешкина К.А., преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова», г. Октябрьск

На сегодняшний день успех определяется человеческими умениями и способностями создавать что – то самостоятельно, организовывать свою жизнь как проект: определять ближайшую перспективу, найти ресурсы, иметь план действий, осуществлять оценку поставленных целей.

Современные бизнесмены, политики – люди, обладающее проектным мышлением. Сегодня в техникумах есть все возможности для развития проектного мышления с помощью такого вида деятельности обучающихся как проектная деятельность.

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определѐнным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

С помощью метода проектов процесс обучения физике можно реализовывать не только на восприятии по образцу, но и вовлекать учащихся в активную и разнообразную деятельность по самостоятельному овладению теорией и практикой.

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые могли бы адаптироваться в меняющихся условиях труда, способных к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи, все большее внимание при организации обучения уделяют проектной деятельности.

Цель – разработать методику применения различных видов проектов в процессе обучения физике в техникуме.

Объект исследования: процесс обучения физике в техникуме.

Предмет исследования – методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся средствами проектной деятельности в процессе обучения физике в техникуме.

На основе выделенной проблемы и цели исследования, нами была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в следующем: на основе теории поэтапного формирования умений, можно разработать методику вовлечения обучающихся в проектную деятельность при изучении физики, что, в конечном итоге, может повлиять на формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы задачи:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Выявить виды проектов и этапы их разработки.
3. Изучить методы и приемы реализации проектного обучения в урочное и в неурочной деятельности в процессе обучения физике.
4. Определить дидактические возможности организации проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий у обучающихся.
5. Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности в процессе изучения физики.
6. Осуществить педагогический эксперимент по выяснению отношения учителей и обучающихся к осуществлению проектной деятельности в процессе изучения физике.

Методологической основой исследования являлась опора на теорию познания, нормативные документы в области школьного образования.

Психолого-педагогической основой нашего исследования послужили труды классиков психологии и педагогики, современных психологов по организации процесса

обучения в условиях внедрения ОСТ, теории формирования учебных умений.

При решении поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Анализ нормативных документов и научных публикация с целью выяснения вопросов, относящихся к предмету.
2. Анализ философской, психолого-педагогической литературы по вопросам нашего исследования.
3. Описание методики использования проектной деятельности в процессе обучения физике для формирования универсальных учебных действий обучающихся.
4. Педагогический эксперимент по выяснению эффективности предложенной методики.

Существует множество видов проектов. Среди часто используемых на уроках физике проектов выделяются информационный и исследовательский. Необходимым условием проектной деятельности является поэтапное проектирование. Реализация проекта происходит в пять этапов: организационный, прогностический, исполнительный, коррекционный, оценочно-рефлексивный.

На каждом из этапов могут возникать трудности, но они преодолимы, если учитель регулярно будет использовать метод проектов на своих уроках. Это может быть проектный урок, урок, на котором не только объясняют материал, но и формируют универсальные умения, относящиеся к проектным умениям. В процессе проектирования учитель выполняет функции: конструктивная, организационная, коммуникативная, информационная, развивающая и воспитательная, мобилизационная, исследовательская.

Применение метода проектов на уроках физики способствует полному усвоению теоретических основ курса и его применение в повседневной жизни.

Проведенный педагогический эксперимент показал эффективность применения метода проектов. Использование метода проектов на уроках физике способствует формированию универсальных регулятивных действий.

При реализации проектной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности, желания самих учеников, что повысит мотивацию и интерес к физике.

Выполнение проектов формируют и развивают у учащихся измерительные умения и навыки, умения наблюдать за процессами или явлениями.

Заключение

Анализ литературы показал, что метод проектов можно считать образовательной технологией, которая направлена на приобретение новых знаний и формирование универсальных умений и навыков в ходе решения проблемы.

Для успешного усвоения темы необходимо изучить индивидуальные особенности каждого ученика и учитывать мнение при выборе темы проекта.

Среди разнообразных видов проектов можно выделить информационный и исследовательский проекты, используемые на уроках физики. Любой проект включает в себя основные этапы, на каждом из которых формируются
универсальные учебные действия. Выделяют пять этапов: организационный, прогностический, исполнительный, коррекционный, оценочно-рефлексивный.

Поставленные задачи педагогического эксперимента были решены, следовательно, мы можем утверждать, что использование метода проектов на уроках физики способствует формированию универсальных регулятивных действий, если учитель на каждом этапе будет не только контролировать деятельность учащихся, но и проводить консультации, подводить учеников к постановке проблемы и стараться регулярно использовать метод проектов на своих уроках.

Литература

1.Алексеева, Е.А. Развитие учебно-познавательных компетенций с помощью метода проектов/Е.А.Алексеева/[Электронныйресурс]:http://forum.aspu.ru/viewtopic.php?f=49&t=2289– Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2015.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мусина А.М., преподаватель
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский медицинский колледж»

В связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения обновилось содержание предметных областей. Педагоги могут выбрать программу, соответствующую их профессиональным качествам, индивидуальным особенностям, психолого- педагогическим возможностям групп.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

На уроках родного языка я использую следующие активные методы:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

3. Организации релаксации и подведения итогов.

4. **Презентации учебного материала** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

5. **Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.**

6. **Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

7. **Элементы — «изюминки»** (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

8. Реализация личностно **ориентированного и индивидуально — дифференцированного** подхода к учащимся, **организация групповой деятельности школьников** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы детей**.

9. **Нетрадиционные виды уроков**: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

10. **Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).

Остановлюсь на некоторых из них подробнее.

Динамично помогают начать урок такие методы, как **«Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями».** Студенты, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одногруппников. Такие игры помогут наладить теплые отношения с пациентами в будущем.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как **«Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Ковер идей»** позволяют учителю лучше понять группу и каждого студента, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы

студентам было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы **«Ульи»** - обсуждение в группах. Для проведения дискуссии и принятия решений – методы **«Светофор» (**во время дискуссии поднимаются карточки согласия - не согласия по цветам светофора**), «На линии огня» (**каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они - защищаются**).**

Метод **«Творческая мастерская»**. К уроку студенты готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения.

Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» позволят сделать это, не выходя из кабинета.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным студентам активнее участвовать в упражнении.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как **«Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг».**

«Ромашка» - 1. Студенты отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

«Итоговый круг» - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от студентов позволяет мне скорректировать урок на будущее.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЯ ИМ

Овсянкина И.Е., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск

В связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения обновилось содержание предметных областей. Педагоги могут выбрать программу, соответствующую их профессиональным качествам, индивидуальным особенностям, психолого - педагогическим возможностям обучающихся.

Плотность урока высокая. Содержание развивающее. Но кого оно развивает? Максимум пятерых учащихся, которые, как роботы, выдают правильные ответы? Форма работы чаще фронтальная. Преподаватель торопится изложить материал, чтобы успеть всѐ.

Чему учить? Знаем. Зачем учить? Знаем. Как учить результативно? Знаем не всегда. Вместе с тем ответ на данный вопрос в педагогике найден давно – учить, применяя интерактивные формы и методы организации образовательного процесса.

Существующая система образования кажется для работающего в ней педагога настолько понятной, что сделанные психологами, социологами в этой области открытия или выводы кажутся совершенно неожиданными, приводят в недоумение и ставят под сомнение всю его деятельность.

При проведении исследования «новая статистика интеллекта», мы обратились к студентам, недавно прошедших один из разделов учебной программы, с рядом вопросов из разных тем. И оказалось, что только в среднем 10% опрошенных правильно ответили на все вопросы.

Результат этого исследования подтолкнул нас сделать вывод, который и приводит в недоумение педагогов: СПО, учит успешно только одного из десяти своих студентов.

Объяснение очень простое: «только 10% обучающихся способны учиться с книгой в руках». Говоря другими словами, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в ССУЗ. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств».

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все студенты могли учиться. Один из вариантов организации образовательного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между педагогом и обучающимся (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь преподавателя с обучающимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения обучающимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны педагога и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в

некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если обучающиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в ССУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой преподаватель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был преподаватель, то здесь педагог и обучающиеся находятся на равных правах. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Преподаватель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса, формировать и развивать его познавательную активность. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире. Например, использование этих методов в ССУЗах позволит студентам при переходе на вторую ступень образования в ВУЗах наиболее успешно и безболезненно пройти период адаптации и продолжить обучение в последующих звеньях системы образования.

21 век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям. При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации обучающихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как обучающиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У них повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор,

анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Выводы, заключение.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает

студенту:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности

группе:

- формирование группы как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

преподавателю:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Применение интерактивных методов и форм организации образовательного процесса является необходимым условием урока.

Использование интерактивных методов актуально тем, что они:

- Способствуют росту интереса к предмету.
- Ускоряют процесс обучения.
- Улучшают качество усвоения материала.
- Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию.
- Способствуют сотрудничеству студента и преподавателя.
- Развивают коммуникативную компетенцию.

Литература

1. Батышева С. Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. Т. 3 : Р - Я / под ред.. - М. : АПО, 1999. - 488 с. : ил. - ISBN 5-85449-103-6 (т.3).
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 1991.
3. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. — М., 1995.
4. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. — Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Розова В.Н., преподаватель
ГАПОУ СО «БМК», г. Балаково

В настоящее время сфера образования является одной из динамично развивающихся отраслей. Такое стремительное развитие продиктовано современной действительностью, которая требует от системы образования модернизации с учетом основных направлений государственной политики и социально-экономического развития Российской Федерации.

Модернизировать образование - это значит улучшать его, что-либо меняя, привнося новизну и отказываясь от каких-то отживших, малоэффективных технологий, то есть, по сути, вводить инновации.

Цель инноваций в образовании - максимизировать качество услуг образовательных учреждений таким образом, чтобы подготовить специалистов с учетом не только их профессиональных качеств, но и индивидуальных, личностных особенностей.

Таким образом, инновационная деятельность в среднем профессиональном

образовании ориентирована на формирование конкурентоспособного специалиста, осознанно принимающего профессионально взвешенные решения, оценивающего последствия своих действий и готового нести за них ответственность.

С уверенностью можно сказать, что применение инновационных методов обучения облегчает изучение, запоминание и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствует выработке новых, оригинальных подходов к профессиональным ситуациям и к будущей профессии.

Среди разнообразия инновационных методик работы можно выделить занятия в виде дискуссии, беседы, лекцию-диалог, мозговой штурм, семинары-конференции, деловые игры, метод проектов [1, с.20].

На наш взгляд, именно проектная деятельность, являясь перспективной формой организации образовательного процесса, выступает ресурсом инновационного развития среднего профессионального образования.

Метод проектов, позволяет не только стимулировать процесс приобретения и углубления знаний по конкретным дисциплинам, но и решать задачи развития личности, осуществлять социальную адаптацию подрастающего поколения, приобщать к ценностям культуры, расширять границы профессиональной ориентации [4, с. 108].

Вместе с тем важно понимать, что эффективность данного метода во многом зависит от грамотной организации проектной деятельности, последовательной методической работы, компетентного педагогического сопровождения.

Принимая во внимание опыт работы Балаковского медицинского колледжа, хотелось бы остановиться на ключевых тезисах организации проектной деятельности.

Согласно Положению Балаковского медицинского колледжа об индивидуальном проекте обучающегося проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов I курса, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования согласно ФГОС СПО.

Проекты выполняются по дисциплинам общепрофессионального и социально-гуманитарного цикла.

Темы рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК), утверждаются приказом директора колледжа и доводятся руководителями до сведения обучающихся.

Работа над проектом продолжается в течение учебного года и состоит из трех основных этапов: подготовка теоретического материала, оформление/ изготовление продукта проекта, защита проекта.

Стоит заметить, что от исследовательских работ проект отличает обязательное наличие проблемной ситуации и продукта. Обучающиеся должны вывести из проблемной ситуации какую-либо проблему (не путать с гипотезой). Также не следует путать результат и продукт проекта. Результат проекта - это достигли цели или нет. Продуктом проектной деятельности могут быть отчѐты о проведѐнных исследованиях; художественная творческая работа, инсценировки; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и другое.

Работа над проектом сопровождается организационной и консультативной помощью администрации Колледжа, методиста, классного руководителя, библиотекаря и непосредственно руководителя проекта.

При этом важно помнить, что проект – это, прежде всего, индивидуальная и творческая деятельность обучающегося, поэтому задача грамотного педагогического сопровождения заключается в том, чтобы помочь студенту сформулировать проблему, но способ еѐ решения он должен найти сам.

Необходимо добавить, что проектная деятельность должна быть четко регламентирована, отражена в локальных нормативных актах образовательной организации и исключать противоречие федеральному законодательству [6, с.104].

Особое внимание стоит обратить на разработку критериев оценки проектной работы. Итоговый балл должен складываться из нескольких показателей, а именно: правильность оформления, полнота разработки поставленных вопросов, использование научной, медицинской терминологии, практическая ценность и эстетический вид продукта, умение свободно вступать в дискуссию во время защиты. Такой подход позволит избежать субъективизма в оценивании работы [2, с. 22].

Возвращаясь к опыту Балаковского медицинского колледжа, хочется отметить, что лучшие проектные работы рекомендуются для участия в «Фестивале презентаций проектов» (внутриколледжная конференция), что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Причем это вошло уже в традицию и в Колледже такие фестивали проводятся ежегодно.

Кроме того, лучшие проектные работы, прошедшие внутриколледжный отбор, рекомендуются к участию в конференциях городского, областного, общероссийского уровня. В частности, в марте 2019 года на базе Балаковского медицинского колледжа состоялся областной фестиваль индивидуальных проектов «На пути к профессии» среди обучающихся системы среднего профессионального образования Саратовской области. На фестивале студенты получили возможность рассказать о своих новых идеях, показать неординарные пути решения поставленных задач, получить новые знания.

Резюмируя вышеизложенное, можно смело утверждать, что благодаря методу проектов у обучающихся:

Во-первых, формируются навыки учебно-исследовательской деятельности, критического мышления,

Во-вторых, развиваются способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности,

В-третьих, формируются навыки публичного выступления, приобретаются умения устанавливать контакт с аудиторией, удерживать ее внимание, уверенно и позитивно отвечать на вопросы,

В-четвертых, вырабатывается способность в будущем решать профессиональные задачи, модернизировать свою деятельности посредством творческого применения достижений науки и передового опыта работы.

Проектная деятельность также становится средством формирования развивающей среды образовательного учреждения, объединяя разных ее участников и построения единого образовательного пространства конкретного региона за счет выхода на сотрудничество и взаимодействие с другими учреждениями и организациями.

Проектная деятельность, как мы убедились, выступает необходимым ресурсом инновационного развития среднего профессионального образования. Она позволяет формировать и развивать современную образовательную среду - открытую, индивидуализированную, созидающую знания и представляющую собой единство педагогических инноваций.

Литература

1. Афанасьева Н.В. О мотивации обучающихся к проектной деятельности / Источник. 2019. № 2. С. 20-22.

2. Коптева К.В., Харитонова О.А. Организация проектной деятельности обучающихся в СПО / Научно-методический журнал Педагогический поиск. 2019. № 12. С. 21-24.

3. Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А. Организация проектной деятельности во внеурочное время как форма формирования личности обучающихся / Вопросы науки и образования. 2019. № 32. С. 58-63.

4. Усманова Т.М., Баженова Я.Н., Хабибулаева Н.А. Проектная деятельность обучающихся на занятиях в СПО / Вестник научных конференций. 2019. № 11. С. 107-109.

6. Чубарова Ю.В. Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся / Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 2. С. 99-106.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Седова Е.П., преподаватель
Кузнецкий филиал ГБОУ ПО
«Пензенский областной медицинский колледж»

Психолог только помогает человеку помочь самому себе.
К.Роджерс - американский психолог и педагог.

В современной литературе и нормативных документах по проблемам образования все чаще встречаются высказывания о необходимости развития психологической компетентности выпускников современных профессиональных учебных заведений, независимо от профиля специализации.

Это обусловлено необходимостью саморазвития личности, усвоением эффективных стратегий и тактик общения и взаимодействия с другими людьми, поиском оптимальных способов репрезентации личности в профессиональное сообщество, освоением техник психологической защиты и психологической поддержки, формированием умений намечать перспективные линии личностного и профессионального развития.

Современные изменения в науке, технике и на производстве предъявляет новые требования к системе приобретения знаний, к выполняемой деятельности, особенно если она носит эмоционально - напряженный характер и связана с поисковым характером.

Многие специалисты поднимают вопрос о необходимости экологизации человека и сохранения его личностного пространства, способствующего личностному росту, реализации своих творческих потенциалов.

Эффективная реализация таких требований возможна только при создании специальной системы психологического сопровождения процесса подготовки конкурентоспособного специалиста. Подобная система должна включать в себя, как минимум следующие основные составляющие:

- психологическое просвещение - самое первое приобщение людей (студентов, родителей, преподавателей) к психологическим знаниям;
- психологическая профилактика - работа, направленная на предупреждение возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии человека;
- психологическое консультирование - оказание психологической помощи людям в форме информирования, консультации и советов;
- психодиагностика - работа по количественным оценкам и точному качественному анализу психологических свойств и состояний человека или группы;
- психокоррекция и психотерапия - устранение отклонений в психическом и личностном развитии человека.

На современном этапе развития психологическое сопровождение процесса подготовки специалиста является чрезвычайно важным компонентом образования. Юноши и девушки, впервые переступившие порог колледжа, оказываются в новой среде. Возникает ситуация неопределенности, которая порождает дезориентацию, повышение уровня тревожности, внутреннюю напряженность и т.д. Отсюда - возможный результат объективных трудностей для студента - деструктивность отношений в коллективе, конфликты с педагогами и неприятие их требований, а также нежелание получить профессиональное образование. Очень важно на данном этапе оказать своевременную психологическую помощь студентам.

Учитывая вышеупомянутые проблемы, которые возникают в студенческой среде базовым звеном, реализующим психологическое сопровождение педагогического процесса в колледже, становится психологическая служба.

Целью ее является обеспечение благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, содействие педагогическому коллективу в создании

ситуации скорейшей адаптации и развития студентов, а также повышение психологической грамотности преподавателей, оказание помощи преподавателям и студентам.

Основные направления и задачи деятельности психологической службы являются:

1. Психологическое просвещение. Задачи данного направления:

– Приобщение студентов, педагогического коллектива к психологическим знаниям;
– участие в работе школ педагогического просвещения и мастерства;
– формирование психологической культуры студентов, преподавателей и родителей;
– распространение психологических знаний через элективные курсы таких психологических дисциплин как «Социальная психология», «Психология общения», «Психология профессионального общения», работа кружка, внеклассные мероприятия, мероприятия по повышению психологической компетентности для сотрудников.

2. Психологическая диагностика. Задачами данного направления являются:

– углубленное психолого - педагогическое изучение студентов, выявление их индивидуальных особенностей,
– определение индивидуально-психологических свойств личности,
– определение причин нарушений в обучении и развитии, диагностика социальной ситуации студентов, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных по группам риска.
– проведение первичной психодиагностики на этапе приема в колледж;
– составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, заменяющих их) в проблемах личностного и социального развития студентов;
– проведение углубленной психодиагностики и участие в оценке реабилитационного потенциала студентов;
– осуществление психологической поддержки творчески одаренных студентов, содействие их развитию и поиску.

3. Психокоррекционная работа - это воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности студента и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормам. Проведение тренингов по развитию потребностей в профессиональных достижениях, тренингов профессионального и личностного роста, развитию деловых и лидерских качеств.

4. Психологическое консультирование включает в себя индивидуальные, групповые, инициированные любым участником образовательного процесса. Задача - оперативное оказание информационной и психологической помощи студентам, преподавателям, родителям, сотрудникам колледжа по вопросам развития, обучения и воспитания.

В своей работе, практикующий психолог, в первую очередь, должен учитывать и опираться на возрастные особенности клиентов. В нашем колледже обучаются студенты от 15 до 20 лет. Этот возрастной предел достаточно разнообразен по своим психологическим особенностям. Здесь и подростковый возраст, который несет с собой огромное количество проблем связанных с межличностным общением, неустойчивостью эмоциональной сферы, и юношеский возраст, характеризующийся переходом во взрослую жизнь, поиском своего места в этой жизни, выбора профессии, спутника жизни и пр.

5. Психологическое сопровождение адаптационного периода первокурсников, основанное на реализации психологической помощи и поддержке студентов в период вхождения в новый коллектив, формирования готовности и способности к самоорганизации и самоконтролю.

6. Психологическая профилактика. Задачи данного направления:

– формирование у педагогов, студентов и их родителей потребности в социально - психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития;

– создание условий для полноценного психологического развития студентов, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта;
– гармонизация социальной сферы колледжа и осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
– определение факторов, препятствующих развитию личности студентов, и оказание различного вида психологической помощи (реабилитационной, коррекционной, консультативной);
– ведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у студентов, связанных с условиями их жизни, воспитания, обучения;
– развитие коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагогов, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки у работников колледжа;
– оптимизация учебного процесса с учетом психологических особенностей студентов.

7. Развивающая и коррекционная работа. Решает задачи разработки и реализации программ помощи и коррекционной поддержки развития студентов с учетом личностных особенностей молодежи, педагогов и социально - педагогической ситуации в колледже.

8. Профориентационная работа. Задача - работа со студентами и абитуриентами колледжа с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности, продолжению обучения, оценки сформированности профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству. Профориентационное психологическое сопровождение студентов на всех этапах профессионального обучения в колледже, способствующего профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями выбранной специальности.

9. Методическая работа. Задача - помощь в организации работы методических объединений преподавателей, кураторов групп в формировании современной методической базы учебного процесса с точки зрения обеспечения психологической целесообразности ее применения.

10. Социально - диспетчерская деятельность. Задача - обеспечение студентов, их родителей, педагогов, администрации колледжа социально - психологической информацией о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе и области.

В состав психологической службы колледжа должны входить: педагог – организатор, социальный педагог и психолог.

Нормативно-правовые документы, которыми должны руководствоваться специалисты психологической службы в своей работе: "Декларация прав ребенка", Закон "Об образовании", "Конвенция о правах ребенка", "Положение о психологической службе", "Этический кодекс педагога-психолога" и др.

С появлением психологической службы в колледже открываются новые возможности перед представителями всех участников образовательного процесса: преподавателями предметниками, кураторами групп, администрацией колледжа, студентами колледжа и их родителями.

Современный человек думает о будущем, заботится о качестве своей жизни, здоровье, внешнем виде, своем жилище. Общаться с психологом - это значит заботиться о своей психике, которая и является основным регулятором нашей жизни и от состояния которой зависят все другие составляющие жизни человека.

Существует мнение, что к психологу нужно обратиться тогда, когда проблема стала непосильной для человека. Это заблуждение. В подобных случаях, нередко, нужна помощь психиатра и медикаментозное подкрепление.

К психологу необходимо обратиться, когда в жизни возникают затруднения, не дожидаясь, пока все вокруг начнет рушиться (хотя опытный психолог способен помочь и

при таких запущенных случаях).

Литература:

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.
3. Медведев В.П., Банайтис Н.Г. Психологическое сопровождение подготовки специалистов в среднем профессиональном учебном заведении // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 3. – С. 87-88;
4. Никифоров, Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов – СПб.: Питер, 2001. – 512 с
5. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78 5. Психологические аспекты развития человека в современном мире: коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под. общ. ред. С. А. Минюровой. - Екатеринбург, 2010.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 2014.- 218 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

СулеймановаР.И., преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Метод обучения – сложное, многомерное,
многокачественное образование. Если бы нам удалось
построить его пространственную модель, мы бы
увидели причудливый кристалл, сверкающий
множеством граней и постоянно меняющий свой цвет.
И. Подласый

Переход на ФГОС СПО предполагает внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Анализ стандартов ФГОС СПО для медицинских специальностей, позволяет сделать вывод о преобладании таких общих компетенций, которые относятся к виду социально-коммуникативных. Это оправдано, так как на средний медицинский персонал ложится основная коммуникативная нагрузка, предполагающая общение с самыми разнообразными партнерами (руководство, врачи, коллеги, пациенты и др.)

На втором месте по преобладанию, выступают компетенции личностного самосовершенствования, позволяющие оставаться востребованным и конкурентоспособным специалистом.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов, при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности студентов.

Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках реализации компетентностно-ориентированного подхода предполагают использование активных и интерактивных форм и методов учебных занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, проектов, тренингов, дискуссий. Конечно, активные формы проведения занятий применимы в тесной связи с традиционными образовательными технологиями.

Для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа я использую различные формы и методы проведения уроков информатики.

Формы и методы обучения для формирования общих компетенций на уроках информатики

Компетенции	Формы и методы обучения
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	подбор заданий с медицинской и профориентационной направленностью; использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов; использование практико-ориентированных (медицинских) текстов, встречи со специалистами; проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, создание имитационных ситуаций; систематическое выполнение домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию; участие в конкурсах, олимпиадах.
ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение ситуационных задач, исследовательские и практикоориентированные проекты; практические работы поискового и исследовательского характера.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	задания на поиск практикоориентированной информации в справочной литературе, сети Интернет; составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц; создание материальных и информационных моделей; подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме; подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций; участие в телекоммуникационных проектах.
Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий), размещение в интернете собственных сайтов, пропагандирующих ЗОЖ.	
ОК 6. Научиться работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	выполнение коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	формирование этического отношения к информации, необходимости знаний об авторских и смежных правах, социально-правовых аспектах создания и использования информационных объектов соблюдения правил общения в сети, знакомства с информационными ресурсами электронных библиотек, поиска информации в электронных энциклопедиях.

Систематизируя используемые мной на уроках формы и методы обучения, можно сказать, что, соответственно требованиям ФГОС, целям педагогических инноваций, я, при организации своих занятий, опираюсь на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии:

- деятельностно-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- дистанционные;
- проблемно-развивающие;

– технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т п.).

Литература

1. Мирчук И. В. К вопросу о структуре профессиональной компетентности // Образование и общество. 2007. № 3.
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сент. URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» КАК СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Телегина С.В., преподаватель
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК, г. Богородск

Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика образовательной деятельности обучающихся включает в себя: контроль, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексию, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений обучающихся, предопределение целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование [2].

Компьютерное тестирование как инструмент управления учебным процессом и элемент обратной связи дает возможность совершенствовать процесс обучения студентов путем внесения в него дополнительной учебной информации по определенной дисциплине, осуществлять полноценный контроль знаний и умений обучающихся. Регулярное проведение компьютерного тестирования как промежуточного контроля успеваемости определяет процесс как систему перманентной проверки качества знаний, а также самоконтроля студентами приобретенных навыков. Осуществление обратной связи дает возможность отслеживать уровень подготовленности в течение всего периода обучения.

Существует множество компьютерных программ, в работе с которыми можно создавать различные тесты для контроля знаний и определения динамики обученности. Важно правильно внедрить имеющиеся ресурсы, базирующиеся на проверке знаний студентов, полученных в определенный период обучения. Созданные и внедренные в образовательный процесс компьютерные технологии и их продукт в виде теста, способствуют наглядному и детальному изучению предметного материала и периодическому контролю знаний обучающихся [6].

Система тестирования как элемент системы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов должна включать совокупность стандартизированных тестовых заданий и программно-инструментальных средств, позволяющих:

– объективно оценивать качество учебных достижений студентов и уровень профессиональной подготовленности выпускников;
– осуществлять обработку и анализ результатов тестирования для различных пользователей, выявлять недостатки в методике преподавания отдельных дисциплин и подготовке специалистов;
– определять направления совершенствования учебного процесса [7].

На занятиях ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский персонал» при проведении тестового контроля используется специальная программа «Конструктор тестов», позволяющая преподавателю составлять и использовать различные типы вопросов по различным разделам профессионального модуля, например:

1. Закрытая форма вопроса с выбором одного или нескольких правильных ответов (см. Рисунок 1).
2. Задание на установление правильного соответствия. Элементам одной группы требуется

поставить в соответствие элементы другой (см. Рисунок 2).

3.Задания на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений, порядка и т.п. (см. Рисунок 3).

Также у студентов имеется допуск на портал Интернет-тестирования.

Если студент слабо усвоил материал и показал недостаточные знания при тестировании, он может проходить тесты в режиме «обучение» и после доработки и пополнения знаний, проверить себя в режиме «самоконтроль». Те же студенты, которые усвоили материал в степени «достаточных» или «отличных» знаний, заинтересованы самостоятельно проверить свои возможности на портале Интернет-тестирования. Многочисленные возможности компьютерного тестирования ориентируют будущего специалиста на упрочение собственных убеждений и мировоззрений, направленности личности на взаимодействие с социумом.

Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности обучающихся, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации:

- повышается информационная доступность к источникам;
- улучшается память, внимание скорость мышления пользователя;
- благодаря компьютеру незамедлительно выдается тестовый балл, и принимаются неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов;
- возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио и видео файлов;
- благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными обучающимися;
- компьютерное тестирование способствует повышению объективности контроля, так как программа оценивает ответы каждого студента по четким критериям.

Удобство, надежность и легкость использования программ для тестирования позволяют усовершенствовать понимание материала, получить собственное удовлетворение от проведенной работы, повысить самоконтроль.

Кроме контролирующей функции, тесту присущ развивающий потенциал, что проявляется в возможности теста способствовать развитию внимания, памяти и мышления обучающихся, а регулярное использование различных видов тестов приводит к повышению интереса и стойкой мотивации к изучаемой дисциплине, тем самым повышая результативность и качество обучения.

В результате использования программированного контроля отмечается положительная динамика получения качественных знаний по изучаемой дисциплине, что в дальнейшем позволяет успешно пройти процедуру аккредитации, одним из этапов которой является компьютерное тестирование.

Учитывая все вышеизложенное, можно прийти к выводу, что комплекс тестов для измерения уровня сформированности знаний студентов по ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский персонал» соответствует основным требованиям к качеству тестов и, следовательно, он может быть использован для подготовки будущих специалистов.

Рисунок 1- Вариант задания с выбором одного правильного ответа

Рисунок 2- Вариант задания на установление правильного соответствия

Рисунок 3- Вариант задания на установление правильной последовательности действий

Литература

1. Бакаева О.А., Тагаева Е.А. Организация тестового контроля знаний в учебной деятельности // Образование и проблемы развития общества, 2019. - №1 (7). – С.4-11.

2. Гагкуев Р.Г. ОСОКО - вот кто измерит температуру вузам России // Высшее образование сегодня, 2005. - № 6. - С. 54-55.

3. Крамаренко Т. А. К вопросу использования систем компьютерного тестирования при подготовке специалистов в системе высшего образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. - Том 21. – С.121-126.

4. Лящук С.А. Автоматизированная система контроля и оценки знаний студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2012. - №2 (20). – С.70-72.

5. Межуев А.М., Дмитриев С.А., Роговенко О.Н. Использование электронного тестирования для диагностики знаний и компетенций обучаемых // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2012. - №2 (20). – С.72-74.

6. Сидакова Н.В. Особенности компьютерного тестирования и динамика качества обученности иностранным языкам // АНИ: педагогика и психология, 2017. - Т. 6. - № 2(19).

7. Тригуб Г.Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2017/470051.htm.

УЧЕБНАЯ АПТЕКА КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЯ ИМ

Фаткулина Ф.М., Гаврилова Н.М.,
преподаватели
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»

Задача повышения качества подготовки средних медицинских работников в концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года была определена как одна из основных и приоритетных. В реальной практической деятельности преподавателя системы СПО это означает, что в настоящее время главная цель процесса обучения - это способность выпускника грамотно действовать в различных профессиональных ситуациях.

Соответственно, планирование современного учебного занятия и всего процесса обучения должно быть направлено на формирование конкретных общих и профессиональных компетенций.

Можно назвать около двух десятков современных педагогических технологий и методов обучения и все они направлены на одну цель – развитие активности личности в учебном процессе, превращение студента из объекта образования в субъект, а преподавателя - из ментора в организатора познавательной и творческой деятельности студентов.

Профессиональная подготовка будущего специалиста определяет весь ход его дальнейшей профессиональной жизни. Профессионально значимые характеристики специалиста такие как: самостоятельное осуществление ближнего и дальнего внутрисистемного и межсистемного переноса знаний и умений в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в традиционной ситуации, учѐт альтернативы при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы могут быть сформированы только при использовании современных педагогических технологий. Современный учебный процесс предполагает переход к схеме «познал путем поиска вместе с преподавателем и товарищами - осмыслил - запомнил - способен оформить свою мысль словами - умею применять полученные знания в жизни». Не знания, и не отдельные умения обеспечивают развивающий эффект, а их воплощение в реальное поведение.

Современная программа СПО предъявляет все возрастающие требования к студентам. Обучающемуся необходимо сориентироваться в потоке информации, организовать его и освоить. Особое значение при этом получает умение работать с научными текстами. Важное место в подготовке студентов в настоящее время отводится организации научно-исследовательской работой студентов, которая из средства развития творческих способностей отдельных, наиболее одаренных студентов, стала важным методом повышения качества подготовки всех обучающихся. Задания для исследовательской работы предполагают работу с информационными источниками, такими как: учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и интернет.

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения.

Формирование профессиональной компетентности студента в процессе профессиональной подготовки представляет собой достаточно сложный, поэтапный процесс, осуществляемый на протяжении всего периода обучения. осуществляется как в процессе лабораторно-практических занятий, учебной практики, так и в период производственной практики. Лабораторно- практические занятия (ЛПЗ) - вид учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. В процессе ЛПЗ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность их использования на практике, развиваются интеллектуальные умения формируются первоначальные профессиональные умения. [2].

Формирование любого умения происходит через этапы: приобретение первичного опыта и мотивация, получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.

Формы организации деятельности студентов на ЛПЗ: групповая, когда одна и та же работа выполняется бригадами/группами по 2-5 человек, индивидуальная, когда каждый студент выполняет индивидуальную работу(задание), фронтальная все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу (задание).

Следующим видом учебных занятий, направленных на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности является учебная практика.

Для подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности важно развить у них аналитические, коммуникативные, профессиональные умения, характер заданий на учебной практике должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, намечать конкретные пути решения его проблем.

Формирование профессиональных компетенций завершается на производственной

практике. Производственная практика – это вид учебных занятий в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, целью которых является формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основным элементом в производственной практике является ключевое задание. Ключевые задания, включенные в дневник производственной практики, направлены на приобретение студентами опыта решения профессиональных задач, возникающих в реальных условиях учреждения здравоохранения [1].

Анализ конкретных профессиональных ситуаций – один из методов организации познавательной деятельности, который предполагает анализ студентами предложенной ситуации, возникающей из практической деятельности фармацевта и требующей выработки практического решения (фармацевтическая экспертиза рецепта (ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения), товароведческая экспертиза лекарственных средств, изделий медицинского назначения, лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов (ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы)).

Групповой и индивидуальный тренинг - форма обучения, при которой основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе моделирования специально заданных ситуаций студент получает возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения. Тренинги ориентированы на получение практических умений, способствуют обмену опытом между обучающимися, что позволяет получить результат, обладающий высокой практической ценностью (оформление витрин торгового зала учебной аптеки (ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала), подбор препаратов по нозологии (ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента)) [3].

В процессе реализации профессионального модуля программы целесообразно использовать ролевые игры, поскольку они способствуют воспроизведению ситуаций, приближенных к реальным ситуациям общения в профессиональной деятельности обучаемых.

В колледже создан кабинет «Учебная аптека», имитирующий в полной мере настоящую аптеку, лекарственные средства представлены муляжами лекарственных препаратов, коллекция которых постоянно пополняется студентами и преподавателями колледжа .

Занятия в этом кабинете способствуют отработке умений и формированию компетенций по реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

На базе имитационной аптеки Самарского медицинского колледжа им. Н.Ляпиной в форме ролевой игры «Фармацевты – Покупатели» студенты прописывают конкретные диалоги взаимодействия фармацевтических работников и покупателей, отрабатывают их в игре.

При этом каждая пара студентов играет определенные роли (например, фармацевт аптеки и посетитель аптеки) в определенных обстоятельствах, стараясь добиться решения поставленной учебной задачи. Остальные студенты выступают на практическом занятии в роли экспертов и оценивают диалоги участников ролевой игры.

Проигрывание ролей и последующее обсуждение результатов ролевой игры позволяют увидеть остальным членам группы типичные ошибки, допускаемые в тех или иных ситуациях общения, научиться находить правильные решения возникающих проблем в своей профессиональной деятельности (фармацевтическое консультирование при продаже товаров аптечного ассортимента, отпуск лекарственных средств (ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента)).

Студенты проводят выявление потребностей покупателя, планируют деятельность по решению его проблем, консультируют посетителя при отпуске товаров аптечного ассортимента, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, умения и навыки.

Каждое последующее занятие отрабатывается с усложнением ролевых игр и отработкой техники продаж и профессиональной стороны консультаций.

Игра позволяет отработать навыки эффективного взаимодействия с покупателями, сотрудниками аптек.

Как показала практика учебных практических занятий, отработка дидактической единицы в интерактивном информационном режиме именно на базе имитационной аптеки колледжа значительно повышает интерес к будущей профессии. В течение занятий студентам предоставляется возможность быть в роли фармацевтов, покупателей, экспертов, что служит мотивацией к учебно-познавательной деятельности и повышению уровня усвоения материала, а также повышает у студентов интерес к предмету и к будущей специальности.

Следует отметить также, что роль преподавателя сводится в основном к организации дискуссии и уточнению отдельных моментов профессиональной работы. Это роль помощника, советчика, консультанта. Обучая студентов, мы стараемся максимально приблизить их к тем условиям, в которых они будут работать.

Цель преподавателя при изучении модуля ПМ 1 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента:

- научить обучающихся учиться;
- научить добывать знания самостоятельно;
- научиться работать с информацией;
- научить пользоваться полученными знаниями в нестандартной ситуации.

За каждым пунктом со словом «научить» подразумевается, что следует и оценить действия.

Но базе учебной аптеки студентами изучается фармацевтическая этика и деонтология, фармацевтическое консультирование, основы мерчандайзинга, рекламы в аптеках, где условия максимально приближены к реальной практической работе будущих фармацевтов.

В соответствии с ФГОС нового поколения учебный процесс требует компетентно-ориентированного подхода к обучению студентов и невозможен без личностно-ориентированных технологий обучения, которые требуют развивать индивидуальность студентов, повышать интерес к выбранной специальности. Первые шаги студентов по формированию профессиональных компетенций осуществляются на практических занятиях по одному из разделов междисциплинарного комплекса «Фармацевтическая этика и деонтология».

Целью проведения практических занятий по фармацевтической этике и деонтологии является формирование способности и приобретение опыта в общении с покупателями, коллегами и медицинским персоналом, что в дальнейшем становится основой формирования общих и профессиональных компетенций по модулю ПМ. 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Современное информационное общество ставит перед учебными заведениями задачу подготовки выпускников способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно творчески и критически мыслить; быть способными генерировать новые идеи; уметь работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В заключение можно сказать, что от уровня организации теоретических занятий, самостоятельной работы студентов на лабораторно-практических занятиях, учебной и производственной практиках зависит эффективность формирования профессионально-практической компетентности студента.

Литература

1. Антипина Л.Б. Компетентный подход в реализации образовательного процесса // методист.- 2010.-№ 2.- С.39–44.
2. От профессионального стандарта к содержанию и технологиям образования / авт.сост. Л.В. Елагина, И.Г. Золкина, Н.А. Сергеева – Оренбург, 2010.-68с.
3. Еременко Л. Е. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 267-269.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Фальковская Н.И., преподаватель
Балашовский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Великий русский классик Антон Павлович Чехов в свое время говорил: «Сколько языков ты знаешь - столько раз ты человек!» Перефразируя фразу на современный лад: чем больше языков знает человек, тем больше возможностей он получает в реализации своего потенциала.

В современном обществе наиболее востребованным является изучение английского языка. Это накладывает особый отпечаток на преподавание языка в средних профессиональных образовательных учреждениях. Как точно заметил коллега из Новороссийского медицинского колледжа Ю.С. Пушка: «Что касается медицинской профессиональной и учебной деятельности, то и здесь значимость изучения иностранного языка трудно переоценить. Изучение иностранного языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а также увеличивать уровень своих знаний. В настоящее время при знании иностранных языков существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на иностранных языках. А также посещение международных конференций, съездов; обучаться и проходить практику за рубежом; обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами» [3, С.1.]

В будущем роль иностранных языков как средств международной коммуникации будет только возрастать, становясь основным средством общения. Следовательно, основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, что является одной из ключевых компетентностей образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Для достижения этих целей на своих уроках стараюсь широко применять такие технологии как метод проектов, проблемное обучение, дифференцированное обучение, интерактивное обучение, исследовательская работа и др.

Интеракция – взаимодействие учителя и студентов. Обучение во взаимодействии основано на различных приемах моделирования реального обучения в группах с целью решения коммуникативных задач. Главная идея такого обучения – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе – принцип интерактивного обучения.

Исследовательская работа учащихся в группах. Делаем акцент на самостоятельную работу учащихся. Они выбирают подтему общей темы. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала – проект.

Так, например, мы со студентами 3 курса фармацевтического отделения закончили проект «Изменение словарного состава английского языка в различные периоды его становления». Группа была поделена на 3 подгруппы: первая исследовала изменение словарного состава в древнеанглийский период, вторая – в среднеанглийский период, и третья – в ранненовоанглийский период. При исследовании литературы становится

очевидным тот факт, что процентное соотношение исконно английских слов и заимствованных элементов изменялось на протяжении времени. Словарный состав древнеанглийского периода был достаточно обширным. Его составляли главным образом исконные слова. Заимствования были не очень многочисленны. Основными заимствованиями были кельтские и латинские, главным образом связанные с торговыми контактами индейцев, а позднее с введением Христианства.

Словарный запас среднеанглийского периода изменялся крайне быстро, отражая диалектные особенности, а также влияние контактов с другими нациями. Наиболее сильное влияние на английский язык оказали латинский (главным образом слова научного обихода и абстрактные существительные), скандинавский (семантика большинства слов носит общий характер) и французский (слова, относящиеся к тематическим группам «Управление страной», «Юриспруденция», а также военная лексика). При этом на долю слов латинского происхождения приходится около 16-17 %, французского – 14-15%,скандинавского – 8-10%.

Словарный состав новоанглийского периода растет очень быстро, не поддаваясь точному количественному учету. Ранние новоанглийские заимствования предназначены главным образом словами латинского происхождения, поскольку латынь была языком культуры своего времени. Позднее появляются итальянские, испанские, португальские заимствования. Количество заимствованных слов достигало 55%, причем значительное количество заимствований приходится на латинский (30%) и французский (28%) языки.
В целом, можно сказать, что тенденция увеличения количества иноязычных заимствований в словарном составе английского языка, начавшаяся около 700 лет назад, сохранилась.

При планировании практической деятельности на занятии необходимо учитывать дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы. В своей деятельности я подбираю такие задания, чтобы для любого учащегося была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на занятиях современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Давая тему «Образование фармацевта», разбиваю группу на 3 подгруппы. Первая подгруппа прорабатывает тему «Образование фармацевта в России», вторая – «Образование фармацевта в Англии», третья (студенты с более низкой успеваемостью) – «Образование фармацевта в нашем колледже». Закрепляя тему, предлагаю студентам (с высокой успеваемостью) провести аналогии в системах фармацевтического образования России и Англии. Аутентичность в большей мере создается самими обучающимися. Мультимедийная презентация делает занятие ярким, запоминающимся, динамичным.

Особое значение придаю развитию навыков поиска информации, работе с ее различными типами, объяснению и оценке фактов и явлений. Компьютерные технологии на уроке иностранного языка являются актуальнейшим направлением в методике преподавания. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество.
Мы должны активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения. Современные педагогические технологии, такие как обучение, в сотрудничестве, проектная методика, использование НИТ, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способности студентов, уровня их обученности.

Формы работы с компьютерными технологиями на уроках английского языка включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Имея доступ в интернет, студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах.

Выводы: необходимо научить каждого студента за короткий промежуток времени

получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы учащийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить.

Для достижения этой непростой цели необходимо сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов сети Интернет. При этом компьютер ни в коем случае не должен заменять учителя, а только дополнять его, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса.

Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создавать реальные, настоящие жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала, и вырабатывать адекватное поведение. Наша задача – позволить каждому выпускнику стать успешным, найти и наилучшим способом реализовать себя.

Со своей стороны, стараюсь расширять кругозор студентов путем привлечения их к участию в интернет-олимпиадах. Многие мои ученики стали не только участниками, но и призерами различных интернет-олимпиад. Мероприятия такого уровня имеют не только практическое значение, способствуя развития интереса к языку, но и повышают самооценку участников и общую мотивацию в процессе овладения языковыми навыками. Затем, на занятиях кружка, предлагаю всем студентам попробовать свои силы в решении заданий из тех олимпиад, в которых принимали участие лучшие мои ученики.

Таким образом, применение современной концепции языкового образования нацелено на учет потребностей студентов, диктуемых особенностями будущей профессии.

Литература

1. Ильин С.Н. Повышение качества образования с использованием современных информационных технологий./ Ильин С.Н. // Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2015. – С.65-67

2. Фомина С.В. Создание условий для реализации ФГОС на уроках английского языка, истории и обществознания./ Фомина С.В., Фокеева Г.А.// Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2015.– С.307-309

3. Пушка Ю.С. Роль иностранных языков в медицинской профессиональном обучении медицинских кадров/ Пушка Ю.С. // VI Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2014 [Электронный ресурс] URL: https://scienceforum.ru/2014/archive (дата обращения: 20.11.2018)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Филиппова А.О., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

Современные требования государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по улучшению качества подготовки будущих специалистов обуславливает поиск новых методов, форм и средств образования и контроля языковых знаний, умений, навыков.

Существует великое множество педагогических технологий, однако мы остановим наше внимание на технологии веб – квеста. Метод представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Необходимо отметить, что слово «квест» в переводе с английского языка «quest» означает «поиск». Примером может служить сюжет литературного произведения, в котором главному герою необходимо дойти до цели, выполняя различные задания или преодолевая различные препятствия. (Дж. Р. Р. Толкин "Властелин колец", Б. Акунин «Квест», А. Фомин «Хлебный квест», С. Деркач «Квест» и др.).

Перед тем, как мы приступим к описанию модели выстраивания квеста, погрузимся в историю создания этой технологии. В конце XX века в мире компьютерных игр появляются такие, которые предполагают решение проблемы путем выполнения

небольших задач. В 1995 году профессор Университета Сан-Диего Берни Додж использует понятие «квест» как образовательной технологии. Впоследствии Томас Марч, опираясь на труды Л.С. Выготского, развил исследование квест-технологии, а также детализировал сам термин, представляя ряд теоретических формулировок, помогающих глубже понять особенности данного метода. В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность веб - квеста. Однако, научные статьи Андреевой М.В., Быховского Я. С., Николаевой Н.В, Шаматоновой Г.Л., Напалкова С.В, связаные с изучением внедрения данной технологии в образовательный процесс, сходятся во мнении, что любой квест должен выстраиваться по строгой модели. По сути веб – квест есть Интернет – проект. Для преподавателей иностранного языка метод позволяет создать исследовательскую творческую атмосферу, где каждый студент вовлечѐн в активный познавательный процесс. Технология разработки веб – квестов - процесс длительный и непростой. Работая над изучением какой – либо темы, преподаватель задействует обширную информацию Интернет – ресурсов. Студент выбирает для себя наиболее удобный темп выполнения задания, вне зависимости от того, работает он над веб – квестом индивидуально или в команде.

Итак, квест как педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с четко определенными целями, диагностикой текущих и конечных результатов, которая имеет определенные этапы с выделенными процедурными характеристиками. Всякий веб – квест предполагает определѐнную структуру: 1)введение – краткое описание темы веб – квеста; 2) задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата; 3) порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения заданий, а также вспомогательные материалы, которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом; 4) оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, зависящие от типа учебных задач; 5) заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест; 6) использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста; 7) комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест. На основе вышесказанного представляем разработанный нами веб-квест «*Christmas Party at the Medical Lyceum».*

Данный веб-квест превосходно вписывается в программу и может быть использован как на практических занятиях, так и на внеклассных мероприятиях по иностранному языку. На первом этапе преподаватель выбирает тип веб – квеста (например, кратковременный: 3 – 5 уроков, задания выполняются в группах, конечный результат представляется в форме презентации). Второй этап – создаѐтся веб – квест, придерживаясь определѐнной структуры, выбираются инструменты для промежуточного оценивания. Студенты собирают информацию, выполняют задания, решают поставленную проблему. У обучающихся повышается мотивация, интерес к выполнению поставленных задач. Заключительный этап веб-квеста - создание компьютерной презентации. После окончания работы над таким веб-квестом студенты должны уметь вести анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. В ходе выполнения задействованы почти все виды заданий, предложенных профессорами образовательных технологий Бернсом Доджем. А именно:

- Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников;
- Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников;
- Творческое задание – создание видеоролика;

- Аналитическая задача – поиск и систематизация информации;
- Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме;
- Оценка – обоснование определенной точки зрения;
- Журналистское расследование – объективное изложение информации.

При этом достигаются основные цели: коммуникация и обмен информацией между студентами. В данном веб - квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением различных объектов, информации, а для решения образовательных задач используются информационные ресурсы.

Таким образом, внедрение квест-технологии в образовательный процесс соответствует самым современным требованиям организации образовательной среды, поскольку: процесс обучения ориентирован на самостоятельность студента, а функции преподавателя трансформируются в функции тьютора.

При этом осуществляется развитие мышления и переход от пассивного получения знаний к деятельности. Веб-квесты - это не только инновационный метод обучения и контроля полученных знаний преподавателем, но и новый метод добывания знаний, отказ от навязывания готовых ответов.

Литература

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2012. – 238с.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квееты [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании: [сайт]. http://ito.cdu.rU/1999/III/l/30015.html.
3, Кудрявцева О. В., Кузнецова Е. П. Использование игровых технологий для развития навыков чтения на уроках английского языка в среднем звене. М., 2015. – 184с.

Приложение

Web-Quest
Christmas Party at the Medical Lyceum

Introduction
Attention!
O'Neill's administration decided to arrange a Christmas party for pupils at the medical lyceum.
Pupils of grades 10 -11 can take part in the contest for the best organized Christmas party.
They are going to organize a web-quest to find out who knows English Christmas traditions best.
Time to compete: for two weeks
Task
Rules for participants
1. Students can take part.
2. To do tasks use the Internet.
3. To complete each task you have three days.
4. A Power Point presentation will be as the result of your work
The Christmas party idea must include the followings:
- Christmas party food;
- Christmas songs
- Christmas meal invitations;
- Christmas meal menu cards;
- Christmas Games;
- The origins of Christmas Traditions
http://www.kidspot.com.au/christmas/subsection+663+Christmas-ideas-Christmas-party-ideas.htm
Process
Step 1
Imagine that your foreign friend has invited you to spend the Twelve Days of Christmas in England. But you do not know English Christmas traditions. Use the information in the sites below to answer the questions.
- When is Christmas celebrated in England?
- What are the origins of Christmas Traditions?
- How do the English spend the Twelve Days of Christmas?
https://www.timeanddate.com/holidays/uk/christmas-day
http://www.whychristmas.com/cultures/uk.shtml
http://people.howstuffworks.com/culture-traditions/holidays-christmas/christmas-traditions-around-the-world-ga1.htm
http://www.learnenglish.de/culture/christmas.html#Dinner
Step 2

Imagine that you have asked your foreign friend for the recipe of Christmas national dish which is a specialty of his country, and which is fairly straightforward to prepare. Find receipts of a Christmas pudding. Choose one you like best and make a poster.
Discuss the questions below.
-What ingredients are needed?
-How is it made, step by step?
-Why have you chosen this particular dish?
http://www.learnenglish.de/culture/christmas.html#Dinner
http://www.kidspot.com.au/christmas/subsection+663+Christmas-ideas-Christmas-party-ideas.htm
http://www.bbcgoodfood.com/recipes/1159/classic-christmas-pudding

Step 3

Some Christmas carols have become so popular and so well-loved, they've been translated to several languages, and are sung in countries where snow and hot chocolate have nothing to do with Christmas.
No matter where we are in the world for the holidays, two things remain the same: we all look forward to getting together with family and friends, and we sing Christmas songs.
The task contains some words from Christmas English traditional carols. You need to write the title of these songs in English

- Oh, what fun it is to ride
  In a one horse open sleigh
- We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year
- Your beauty green will teach me
  That hope and love will ever be

https://busyteacher.org/3958-top-10-christmas-songs-for-esl-classes.html
https://genius.com/Christmas-songs-o-christmas-tree-lyrics
https://en.lyrsense.com/christmas_songs/we_wish_you_a_merry_Christmas

Step 4

Imagine that you are writing for a medical lyceum magazine whose readers are students like yourself. You need to search for different English Christmas traditional games to entertain pupils and write a review of games.
http://www.beau-coup.com/christmas-party-games.htm
http://www.activityvillage.co.uk/christmas-party-games
https://www.thebalance.com/christmas-party-games-for-kids-1356272

Evaluation

Your team will be evaluated on a scale of 1-4 for different criteria:
1 - Unsatisfied 2 - Satisfied 3 – Good 4 – Excellent

Conclusion

The reflective exercise –Complete the sentences‖
I have learned …
Now I can …
I liked …
For me it was new …
I would like to …
I have received …

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Чистоева Т. А., преподаватель
ГБПОУ «КМУ», г. Кудымкар

В условиях интеграции российского и европейского образовательного пространства становится актуальным поиск путей и методов повышения качества подготовки специалистов, что вызывает необходимость изменений в самой структуре учебного процесса. Важная роль здесь отводится контролю учебной деятельности студентов.

Внедрение в учебный процесс балльно-рейтинговой системы контроля знаний представляется одним из путей реализации программы совершенствования учебного процесса и формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

В Кудымкарском медицинском училище введена балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины, систематически оцениваются по 100-балльной шкале.

Основными целями введения системы являются:

1. Формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
2. Снижение роли случайностей при сдаче дифференцированного зачета;
3. Стимулирование состязательности в учебе, заменяющее усреднение категории отличников, хорошистов, троечников и т.д. оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
4. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе.

Внедрение балльно-рейтинговой системы шло поэтапно. На первом этапе - этапе структурирования материала учебный материал был разделен на структурно-логические самостоятельные блоки: темы аудиторных занятий, темы, выделенные для самостоятельного изучения, индивидуальные домашние задания. На втором этапе был установлен перечень видов работы студента по каждому блоку. Как правило, он включает: тестирование, решение генетических задач, посещение занятий, ведение конспектов лекций и т.д. На третьем этапе был разработан рейтинговый регламент. Составлен свод правил, на основе которых будет производиться оценивание работ. Определены критерии оценки по каждому виду контроля. На четвертом этапе была разработана «Рейтинговая таблица оценки результатов освоения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»». На пятом этапе был организован учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов. В конце изучения учебной дисциплины были выставлены общие оценки за работу, представляющие собой сумму рейтинговых оценок за отдельные виды работ.

Рейтинг оценивается суммарно с учетом: текущей успеваемости; выполнения самостоятельных внеаудиторных работ; оценки полученной на дифференцированном зачете; бонусов и штрафов. Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

Рдисц .= Рт.усп. + Рсам.раб. + Рдиф.зач. + бонусы – штрафы

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, умений и навыков за фиксируемый период времени. Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются: устные опросы, письменные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач. Предусмотрено 10 заданий. Знания и работа студентов оценивается по классической 5-бальной системе. Максимальное количество баллов -50.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусмотрена образовательной программой учебной дисциплины и учитывается при условии выполнения следующих критериев: работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых биологических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- По теме «История генетики человека»: реферат по теме: «Генная инженерия», «Клонирование» или «Геном человека» (на выбор).
- По теме «Цитологические и биохимические основы наследственности»: подготовка карты хромосом с разными расстояниями генов, подготовка электронных схем: «Митоз» или «Мейоз».
- По теме «Закономерности наследования признаков»: изучение наследования отдельных признаков в своей семье, составление задач на данном материале, составление памятки «Наследование групп крови и резус-фактора».
- По теме «Методы изучения наследственности человека»: реферат по теме «Методы изучения наследственности» (метод - на выбор студента), составление родословных схем «Родословная моей семьи», составление памятки «Чем опасны близкородственные связи».
- По теме «Наследственность и среда»: составление эссе «Влияние внешних факторов на возникновении мутаций», составление электронной таблицы «Виды мутаций»,

подготовка сообщения «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности»

- По теме «Наследственность и патология»: презентация по теме «Наследственные заболевания» (на выбор студента).
- По теме «Медико-генетическое консультирование»: составление эссе «Деонтология и медицинская генетика» или «Генетически отягощенная наследственность»

Подсчет баллов представлен в таблице 1:

Таблица 1

Таблица подсчета баллов самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Рейтинговый балл	Перевод в 5-балльную систему
Реферат	2,5	2 реферата - 5 баллов
Презентация	5	5
Составление схем, родословных, памяток, эссе, сообщений	1	За каждые 5 работ - 5 баллов

Максимальное количество баллов за самостоятельную внеаудиторною работу -20 баллов.

Промежуточный контроль – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре (дифференцированный зачет). Дифференцированный зачет состоит из двух этапов: тестирование и решение генетических задач. Максимальное количество баллов -25.

Перевод результатов дифференцированного зачета в рейтинговый балл проводится по таблице 2:

Таблица 2

Таблица подсчета баллов промежуточного контроля

Результат выполненной работы	Рейтинговая оценка	Оценка при 5-балльной системе
Тестирование - от 95 до 100% правильных ответов Правильно решено 5 генетических задач	25	5 (превосходно)
Тестирование - от 90 до 95% правильных ответов Правильно решены 4 генетических задачи	20	5 (отлично)
Тестирование - от 80 до 90% правильных ответов Правильно решены 4 генетических задачи	15	4 (хорошо)
Тестирование – от 70 до 80 % правильных ответов Правильно решены 3 генетических задачи	10	4 (хорошо с недочетом)
Тестирование – от 60 до 70 % правильных ответов Правильно решены 2 генетических задачи	5	3 (удовлетворительно)
Тестирование – ниже 60 правильных ответов Правильно решена 1 генетическая задача	0	2 (неудовлетворительно)

По учебной дисциплине предусмотрены бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг. Бонусы (по +5 баллов) студенты получают за участие в предметной олимпиаде, конкурсе творческих работ студентов, участие в УИРС. Штрафные баллы (- 5 баллов) студенты получают за пропуски занятия без уважительной причины и систематические опоздания на занятия.

Итоговая оценка рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-бальную систему:

- Рейтинговая оценка 96-100 баллов – оценка при 5-балльной системе 5 (превосходно).
- Рейтинговая оценка 91-95 баллов – оценка при 5-балльной системе 5 (отлично).
- Рейтинговая оценка 81-90 баллов – оценка при 5-балльной системе 4 (хорошо).
- Рейтинговая оценка 76-80 баллов – оценка при 5-балльной системе 4 (хорошо с недочетом).
- Рейтинговая оценка 61-75 баллов – оценка при 5-балльной системе 3 (удовлетворительно).

– Рейтинговая оценка 41-60 баллов - оценка при 5-балльной системе 2 (неудовлетворительно).
– Рейтинговая оценка 0-41 балл - оценка при 5-балльной системе 2 (неудовлетворительно). Необходимо повторное обучение.

Нормативным документом учета освоения учебной дисциплины студентов, обучающимся по балльно-рейтинговой системе является рейтинговая таблица оценки результатов освоения учебной дисциплины. Оформление классного журнала и зачетной книжки проводится по 5-бальной системе**.**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения по учебной дисциплине позволило получить:

1. Возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.
2. Отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного студентом труда.
3. Дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы.
4. Повысить объективность оценки знаний.

Литература

1. Калужская, М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // М.:Чистые пруды, 2006. – 244 с.
2. Капустина, Г.Ю. Рейтинговая система контроля знаний / Г.Ю. Капустина // Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: тезисы научн.-практ. конф. – М.,1996. – С. 63-78.
3. Науменко, Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьеформирующего образования / Ю.В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2 – С. 23-30.
4. Омельченко, В. П., Курбатова, Э. В. Использование рейтинговой системы оценки знаний в учебном процессе медицинского вуза: метод. Указания [Текст] / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 1990. – 23 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Шабай С.А., преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский МФК», г.Бирск

Повышение профессиональной компетенции преподавателей является одной из главных задач методической работы. Наиболее эффективной эту работу делают активные методы обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [1.с.12].

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями [3.с.34].

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации [2.с.63].

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучающегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других обучающихся.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой

подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений [1.с44].

Наиболее эффективными активными методами обучения используемые мной на занятиях анатомии: нетрадиционное начало традиционного занятия – эмоциональный настрой на урок (видеофрагмент, ребус и т.д.). Неотъемлемым атрибутом считаю презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимозаменяются, содержание их практически идентично, но главное их отличие друг от друга – это «уровень активности».

Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а студенты самостоятельно ими овладевают. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими студентами в режиме диалога.

Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике. Ещѐ в шестидесятых годах прошлого века американский педагог Эдгар Дейл, давая учащимся одну и ту же информацию разными способами, доказал, что имитация реального опыта приводит к 90% усвоения материала.

В нынешние времена выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Иначе говоря, современный выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогут активные и интерактивные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО. [1.с.89].

Анализируя приведѐнные определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

-однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Успешность применения технологии зависит не от способности преподавателя реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом.

Литература

1.Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания / М.В. Ковынева. - М.: Феникс, **2016**. - 320 с.
2.Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2019. - 200 с
3.Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: Учебное пособие / И.М. Осмоловская. - М.: Академия, 2014. - 160 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Шурупцева Ю.В.
преподаватель, заведующий практической подготовкой
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Балашов

Современные образовательные технологии – это системы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанные на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения.

Современные образовательные технологии позволяют продуктивно использовать аудиторное и внеаудиторное время и добиваться высоких результатов облученности студентов. Использование каждой технологии определяется не только содержанием изучаемой дисциплины или междисциплинарного курса, но и зависит от уровня подготовки и способностей студентов [1, с. 196].

При проведении практических занятий широко использую игровые технологии. При изучении ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-саниатрной помощи часть практических занятий проходит в виде деловых игр.

Использование деловых игр дает больше возможностей для развития самостоятельности, творчества, активности и воображения студентов, формирования у них желания деятельностного освоения мира.

При проведении деловой игры предпочитаю не жесткую структуру, даю студентам больше самостоятельности на разных этапах подготовки к игре и в процессе самой игры.

При организации и анализе проведения игры обращаю внимание не на качество исполнения той или иной роли обучающимся, а на степень включенности их в игру, активность, проявляемую инициативу и способность к импровизации, на возможность проигрывания (стало быть, освоения) различных ролей и разнообразных видов деятельности [2, с. 7].

Так при проведении занятий используется личностно-ориентированный подход, который предполагает, что в центре обучения находится сам студент. Исходя из его интересов, уровня знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия и направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. В процессе преподавания дисциплины максимально учитываются национальные, индивидуально-психологические особенности обучающегося. Личностно-ориентированный подход предполагает переориентацию процесса обучения на постановку и решение самим обучающимся конкретных учебных задач. Студент должен сначала оценить исходный уровень знаний и умений, а затем – свои успехи, свой личностный рост. Обучающийся должен в конце занятия ответить самому себе, чему он научился сегодня, какие умения приобрел на занятии. При условии реализации данного подхода создаются условия для самоактуализации студента, его личностного роста, формирования готовности к учебной деятельности, к решению вопросов за счет партнерских, доверительных отношений с преподавателем. Таким образом, личностно-ориентированный подход создает условия для развития гармоничной, социально-активной, профессионально-компетентной личности.

Используется методика «Работы малыми группами», которая дает возможность всем студентам не только участвовать в работе, но и способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает умение работать в команде. Данная технология применяется при решении ситуационных задач, проблемных ситуаций. Начиная работать с новой группой, приучаю студентов работать в паре, а затем – в группе, которая состоит из 3-5 человек, так как в группах с нечетным составом уладить разногласия гораздо легче, чем в группах с четным количеством членов. До разделения на группы сообщаю задание

всем студентам, раздаю задание в печатном виде, обязательно указываю точное время, когда должен быть представлен отчет о выполнении задания. Для того чтобы задания выполнялись успешно, периодически меняю состав групп.

Хороший результат на занятиях дает технология проектного обучения. В ее основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащегося на результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Метод проектов – гибкая дидактическая система организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в деятельности и развитие их личности. Цель применения данной технологии – развитие самостоятельности, познавательных и творческих способностей студентов, их умений ориентироваться в информационном пространстве. Процесс обучения на основе использования проектного обучения предполагает творческое решение студентами конкретной, которая предусматривает с одной стороны использование разнообразных методов познания, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Разрабатывая и защищая проекты студенты развивают мышление, навыки поиска информации, анализа, самостоятельной работы и работы в группах.

На занятиях происходит целенаправленное воспитание культуры здоровья, способности и умения заботиться о своем здоровье, формируется мотивация студента к здоровому образу жизни, пропаганда принципов ЗОЖ.

Большое значение имеет и создание благоприятного психологического климат, положительных эмоций на занятиях, что также оказывает большое положительное влияние на психофизиологическое состояние студентов [3].

Использование ИКТ дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- выявлять и развивать способности обучающихся;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- расширить виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение ими коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся.

Многие преподаватели используют эти технологии на всех этапах обучения. Объяснение нового материала на уроках сопровождается при помощи компьютера моделями и видеофрагментами. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию того, что не удается показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимается на статичных рисунках. Электронные учебники применяются также при закреплении (повторении) учебного материала, при подготовке к экзаменам. При этом учебник выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения.

Именно введение современных технологий позволяет решать проблемы развивающего, личностно ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся [4].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что сильными сторонами педагогической деятельности являются:

- профессиональная мобильность;
- свободное владение содержанием дисциплин профессионального цикла и методикой организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, самообразование и самосовершенствование в профессиональной деятельности;
- чувство ответственности, заинтересованности в результатах работы;

– требовательность к себе и окружающим.

Литература

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. В.А. Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие. М.: «Мир науки», 2016.

3. Применение современных образовательных технологий в практической деятельности преподавателя специальных дисциплин. Текст : электронный // электронный журнал. – URL: https://primenenie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-prakticheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-specialnih-disciplin-1054570.html. (дата обращения: 17.02.2020).

4. Применение современных образовательных технологий: Текст : электронный // электронный журнал. – URL: //nsportal.ru/npospo/zdravookhra nenie/library/2017 /02/16/primenenie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v. (дата обращения: 17.02.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ярош Л.А.,
преподаватель Филиала «НМК»
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»,
г. Новокуйбышевск

Проводимая в стране под руководством Министерства здравоохранения России реформа сестринского образования дала конкретные результаты, выразившиеся в создании многоуровневой системы подготовки медицинских кадров среднего звена, повышении качества профессионального образования.

Научные исследования являются возможностью, шагом в будущее в развитии сестринской науки и современных сестринских технологий в России.

Благодаря обретению сестринского дела как науки, сестринская профессия действительно становится самостоятельной. По мере успеха реформы сестринского дела привлекательность этой профессии во все большей мере будет определяться присущими ей: основательной научной подготовкой, высоким потенциалом творчества, особыми навыками и умениями, которые должны быть доведены до уровня подлинного искусства, необходимостью принимать оптимальные этические решения, находить выход из подчас уникальных житейских ситуаций.

Реформа развертывается в нескольких направлениях: сестринское образование, сестринская практика и сестринские исследования.

Средний медицинский работник должен стремиться участвовать в исследовательской деятельности, в приумножении знаний в своей профессии. В инструктивных и методических письмах, регламентирующих исследовательскую работу студентов (ИРС), она рассматривается как необходимая, а требования современного образовательного стандарта всех специальностей среднего профессионального образования и приоритетная при выполнении выпускной квалификационной работы. Поэтому, важнейшей задачей педагога за время обучения студентов в колледже является формирование у них не только общего представления о задачах, характере и содержании исследовательской работы, но и подготовка его к успешной защите дипломной работы.

Внедрение ИРС и НИРС как самостоятельной организационной формы обучения для медицинских учебных заведений в настоящее время стало потребностью, необходимостью, так как исследовательская работа студентов обеспечивает более глубокое восприятие и понимание сути учебных дисциплин, приобретение опыта работы с научной литературой, развитие навыков клинического мышления, свободного изложения мыслей.

Как правило, традиционные формы ИРС в медицинских училищах и колледжах, основанные на воспроизведении конкретных теоретических знаний не обеспечивают студентам достаточный уровень усвоения учебного материала и не отражают специфики современной сестринской деятельности.

В Новокуйбышевском медицинском колледже ведется активный поиск новых форм ИРС и НИРС. Основным объектом исследования студентов является непосредственная практическая работа у постели пациента, оценка организации работы тех или иных структурных подразделений лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), ролей медицинской сестры, фельдшера в проведении профилактических мероприятий, объем сестринских вмешательств и вопросы организации специализированного сестринского ухода, вопросы менеджмента в сестринском деле, психолого-педагогические аспекты деятельности медицинской сестры, фельдшера, акушерки и др.

Одной из актуальных и эффективных технологий ИРС и НИРС в колледже стало использование метода проектов при написании дипломных работ, позволяющий студентам отрабатывать на практике (экспериментально) модель сестринского ухода, обучаться приемам и технике самостоятельного получения и осмысления информации, полученной при анкетировании, проведении бесед.

Для формирования профессионально значимых качеств студентов – медиков мы и стали использовать метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Исследовательская работа студентов для нас означает:

- форма и средство организации самостоятельной внеаудиторной работы студента и преподавателя;
- метод активизации познавательной сферы студента;
- это новая форма демонстрации междисциплинарных связей в познании о человеке и медицине конкретно;
- это возможность каждому студенту получить готовый продукт своей деятельности и использовать его в конкретной работе с пациентом в практическом здравоохранении.

У педагогического коллектива колледжа внедрение метода проектов в повседневную педагогическую деятельность началась с изучения методологических основ метода проектов, как педагогической технологии около 8 лет назад в рамках работы экспериментальной площадки.

Считаем, а время это и подтвердило, что подготовка педагогических кадров, участвующих в организации УИРС и НИРС колледжа с использованием метода проектов, является залогом успешной реализации данной технологии.

Был проведен анализ внешних и внутренних возможностей коллектива колледжа в организации проектной деятельности студентов, разработана программы развития колледжа и критериев оценки сформированности профессионально значимых качеств у студентов - медиков. В ходе реализации задач эксперимента были составлены методические рекомендации для преподавателей и студентов медицинских училищ и колледжей по использованию метода проектов в организации УИРС и НИРС. Преподаватели и студенты принимали самое активное участие в различных конкурсах, конференциях, семинарах по проектной деятельности с целью приобретения практического опыта, развития творческой инициативы и деловой активности.

Разработанное положение о курсовом и дипломном проектировании требует от студентов творческого использования всего объема знаний, полученных в процессе

обучения. Обязательным условием выполнения работ является клиническая направленность. Колледж осуществляет подготовку на повышенном уровне среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» (квалификация «Фельдшер»), сестринское дело (квалификация Медицинская сестра/медицинский брат), акушерское дело (квалификации акушерка/акушер) и имеет опыт подготовки по специальностям «Сестринское дело» (квалификация «Медицинская сестра с углубленной подготовкой») и «Акушерское дело» (квалификация «Акушерка-организатор»).

Для обучения студентов методам научного анализа актуальных проблем профессиональной деятельности в учебный процесс введены элементы научно-исследовательской работы. Начиная с 1998 г., т. е. с первого выпуска студентов на 2-й ступени колледжа, была введена защита студенческих курсовых и дипломных работ.

За эти годы сложилась система выбора и утверждения тем курсовых и дипломных работ, методика руководства их подготовкой, порядок рецензирования, критерии оценки и процедура публичной защиты. Использование метода проектов позволило включить в проектную деятельность 100% студентов, использовав при этом задания по выполнению УИРС (учебно-исследовательская работа студентов), НИРС (научно- исследовательская работа студентов).

Темы выпускных квалификационных работ по управленческим дисциплинам в значительной степени охватывают актуальные практические проблемы организации и управления сестринским персоналом в ЛПУ, анализ работы различных специалистов сестринского дела (палатных, процедурных, операционных, участковых и других медицинских сестер, работающих в отделениях функциональной диагностики, ЦСО и др.).

Студенты не только осуществляют анализ фактической ситуации по той или иной клинической проблеме, но и намечают пути совершенствования работы в той или иной сфере профессиональной деятельности сестринского персонала. Осуществляют руководство курсовыми и дипломными работами преподаватели медицинского колледжа, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Защита дипломных работ является одной из форм Итоговой государственной аттестации. Для изложения основных положений работы студенту отводится до 15 мин, после чего следуют вопросы членов комиссии, выступление руководителя, ознакомление с рецензией. На защите присутствуют руководители ЛПУ, главные медицинские сестры и специалисты по сестринскому делу, представители администрации колледжа, которые высказывают свое мнение о выполненном проекте, результатах его работы.

Доклады студентов иллюстрируются схемами, таблицами, презентациями с использованием мультимедийных технологий. Некоторые студенты показывают подготовленные ими видеофильмы, аудиоматериалы и представляют отзывы пациентов о работе с ними.

При оценке дипломных работ комиссией учитывается общая культура студента, качество выполненной дипломной работы, иллюстративный материал, подготовленная профилактическая продукция, умение студента раскрыть тему и ответить на поставленные вопросы.

Успеху при защите дипломных работ также способствуют:

- выбор актуальной темы дипломной работы с учетом интересов студента и возможностей сбора материала для ее выполнения;
- назначение руководителя, способного обеспечить квалифицированное руководство;
- его действенная помощь студенту в определении цели исследования, перечня проблем, которые необходимо решить, а также плана изложения дипломной работы;
- рекомендации руководителя по подбору литературы и нормативных материалов, необходимых для проведения исследования и написания работы;
- консультирование студентов по разработке анкет, вопросов для интервьюирования, макетов, хронометражных таблиц, графиков, диаграмм и других форм демонстрации

полученных результатов, исследований, по методам статистической обработки результатов исследований и интерпретации полученных результатов и т. д.;

- редактирование руководителем текстов дипломных работ;
- подготовка студента к выступлению перед аттестационной комиссией и иллюстрированию доклада;
- проведение предзащиты;
- подготовленная рецензентом рецензия и информирование об этом студента;
- присутствие руководителя на защите дипломной работы студента.

Метод проектов, как педагогическая технология, имеет ряд **преимуществ:**

- он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебной дисциплине, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и способствует развитию интеллектуальных и нравственных качеств студентов, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу;
- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления студентом суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Использование метода проектов при написании курсовых и дипломных работ способствует развитию и формированию не только профессиональных знаний и умений у будущих специалистов, но и дает возможность развивать профессионально важные качества личности: коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, трудолюбие, творческое мышление, организаторские способности, умение работать в команде, принимать решения, что в свою очередь играет огромное значение для формирования общих и профессиональных компетенций будущего медицинского работника.

Проектная деятельность, как эффективная педагогическая технология, позволила обеспечить прочные межпредметные связи, посредством разработки индивидуальных заданий студентам для работы с пациентами на производственной практике и стажировке с учетом знаний общей, медицинской психологии, психологии общения, клинической фармакологии, реабилитологии и других дисциплин специального цикла.

Разработаны критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов-медиков и созданы методические рекомендации по формированию портфолио студента.

По мнению ученых-педагогов, проектная технология выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Метод проектов в последнее время приобретает все больше сторонников. Он позволяет идти к образовательной цели через детальный анализ проблемы, который должен завершиться практической разработкой. Чтобы достичь результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя для достижения цели знания из разных областей.

Литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012 – 192 с.
3. Полат Е.С.[и др.] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
4. Плотникова Е.В. Проектная деятельность как основа профессиональной подготовки будущих медицинских сестер к ведению стомированных пациентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 194-196.

Направление конференции – Разработка содержания профессионального образования под запросы рынка труда

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ ПОД ЗАПРОСЫ РЫНКА ТРУДА

Белопольская В.А., преподаватель
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Всѐ течет, всѐ меняется и образование не исключение. Оно в настоящее время подвергается реформированию. Многое меняется: методика обучения, требование. Для начала стоит разобраться, что такое фармацевтическое образование, а именно человек, получивший данное образование- фармацевт.

Фармацевт (греч. pharmakeutēs приготавливающий целебные снадобья, лекарства) специалист с высшим или средним фармацевтическим образованием, имеющий право заниматься фармацевтической деятельностью. По классификации ВОЗ (1978), специальность фармацевта присваивается лицам, получившим высшее образованиена фармацевтических факультетах университетов и в фармацевтических школах [1, с. 39].

Значительные изменения в здравоохранении и ускорение научно-технического прогресса (персонифицированная медицина, всеобщее старение населения фармакогеномика, трансляционная медицина, нанотехнологии, генная и клеточная терапия и др.) оказывают существенное влияние на формирование фармацевтических кадров во всем мире.

В отчете Международной федерации фармацевтических ассоциаций (FIP) о глобальном состоянии кадрового рынка в области фармации в 2017 г. [1, с. 40] указано, что в целом в мире около 55% провизоров работает в аптеках, 18% — в клиниках, около 10% специалистов с фармацевтическим образованием заняты в области промышленной фармации, 5% — в научно-исследовательских и образовательных учреждениях, и 5% — в регуляторных органах. Для мирового рынка труда характерен дефицит фармацевтических кадров, которые в последующие годы будет только увеличиваться, в первую очередь в области аптечной фармации. По данным Бюро по статистике труда США, количество рабочих мест для фармацевтов, включая промышленных фармацевтов, увеличится на 17% за период с 2008 по 2018 гг., что превышает прогнозы по другим отраслям (по прогнозам дефицит фармацевтических кадров составит до 150000 человек к 2020 г.) [2, с. 59]. В Канаде и в Австралии прогнозируется дефицит в фармацевтических кадрах до 10 тыс. человек [2, с.60]. При этом основным потребителем специалистов с фармацевтическим образованием будут сектора здравоохранения, также будет возрастать потребность в переподготовке уже работающих кадров. Данная мировая тенденция применима и к Российской Федерации и должна учитываться при прогнозировании развития отечественного образования.

В Российской Федерации профессиональные стандарты для фармацевтических работников отсутствуют. Во многих странах мира за последние 20 лет отмечается изменение характера обучения: от классического академического образования к более ориентированному на больного и на продукт (лекарственные средства).

Система образования должна создавать условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Фармацевтическое пространство России, в котором функционируют различные субъекты системы лекарственного обращения, постепенно сдвигается на принципиально новый уровень. Развитие происходит за счет таких основополагающих факторов, как

компетентность и качество фармацевтической деятельности. В связи с этим обостряется интерес к уровню знаний провизоров и фармацевтов и увеличиваются требованиями к их практическим умениям и навыкам.

Первое, на что стоит обратить внимание если вы выбираете специальность ―фармация‖ - то вам предстоит углубленное изучение химии и биологии в примерно равном соотношении по количеству профильных предметов. Одной только химии вас ожидает до 10 разных видов - общая, неорганическая, органическая, аналитическая, физическая, коллоидная, биохимия, фармацевтическая, токсикологическая и это далеко не предел контентной составляющей обучения на фармацевтическом профиле. С биологией ситуация такая же, с явным фокусом на медицинские биологические дисциплины - физиология общая, патология, биология клетки, основы анатомии, фармакология, фармакогнозия и т.д.

Важной сферой фармацевтической науки является также усовершенствование методов контроля качества лекарственных средств. Наука в данной сфере шагнула далеко вперед, поэтому борьба за качество лекарств, которые попадают на прилавки аптек - одна из наиболее востребованных сфер фармации [2, с. 55].

Образовательные программы обновляются каждый год в зависимости от запросов работодателей. И разумеется, сказать, что учиться легко - нельзя. Наверно то, что на фармацевтических факультетах нужно действительно учиться - можно назвать одним из ―минусов‖ фармацевтического образования, которое может отпугнуть некоторых абитуриентов.

Почти все фармацевтические учебные заведения в России - это заведения с богатой историей и сильными образовательными традициями. Перспектива развития данного вида образования очень высокая, работодатели ищут знающих специалистов и они востребованы. Главное учиться и любая профессия будет востребована.

Литература

1.Аладышева Ж.И., Пятигорская Н.В., Береговых В.В., Беляев В.В. Система профессионального образования в области промышленной фармации — зарубежный опыт /Ж.И. Аладышева, Н.В. Пятигорская, В.В. Береговых, В.В. Беляев // Ремедиум. — 2012. — № 12. — С. 39–43.

2. Аладышева Ж.И., Береговых В.В., Пятигорская Н.В., Самылина И.А. Актуальные вопросы современного фармацевтического образования в Российской Федерации / Ж.И. Аладышева, В.В. Береговых, Н.В. Пятигорская, И.А. Самылина // Фармация. — 2013. — № 1. –с.53-61

3. Береговых В.В., Свистунов А.А., Пятигорская Н.В., Аладышева Ж.И., Мешковский А.П. О дополнительном профессиональном образовании по направлению «Промышленная фармация» в Российской Федерации / В.В. Береговых, А.А. Свистунов, Н.В. Пятигорская, Ж.И. Аладышева, А.П. Мешковский // Фармацевтическая промышленность. — 2012. — № 12. — С. 80–83.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» С ПОЗИЦИИ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Инюшкина Ю.Е., Андреева Е.В., преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

Актуальность темы обусловлена важностью развития медицинского профессионального образования под запросы рынка труда.

Цель: анализ правовых аспектов применения профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» с учетом норм трудового законодательства Российской Федерации.

Задачи:

а) анализ современного состояния нормативной базы Российской Федерации по вопросам внедрения профессиональных стандартов;

б) установление иерархии в системе законодательных актов и актов органов исполнительной власти по вопросам применения профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

в) разработка рекомендаций по внедрению профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» в учреждениях здравоохранения Российской Федерации.

Методы: основу исследования составляют как общие, так и специальные научные методы познания, среди них можно выделить формально-логический, комбинированный, исторический, диалектический, лингвистический, сравнительно-правовой, межотраслевой метод исследования правовых явлений, метода правового моделирования.

Результаты исследования: в рамках проведенного исследования получены следующие научные данные. Основной нормативный массив по применению профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» состоит из актов органов исполнительной власти, которые в системе отечественного правового регулирования подчиняются федеральному законодательству. В иерархии анализируемых правовых норм главенствующее место отнесено Трудовому кодексу Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее – ТК РФ) [1, с. 12]. В главе 31 определено базисное регулирование для профессиональных стандартов, в котором даѐтся два нормативных определения, имеющих существенное значения для исследуемой темы. К первому определению относится квалификация работника, под которой понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Второе законодательное определение закрепляет профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Анализ норм трудового законодательства позволяет сделать вывод о том, что данные понятия базируются, прежде всего, на уровне образования младшей медицинской сестры. Такой вывод вытекает из расшифровки законодательного понятия квалификация, которое дано в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2, с. 38]. Согласно упомянутому ФЗ квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Следовательно, для эффективного внедрения профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» в учреждениях здравоохранения Российской Федерации необходимо, чтобы квалификация сотрудников организации соответствовала федеральным государственным образовательным стандартам. Подтверждение данного вывода отражено в принятом Приказе Минтруда России от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» [3, с. 11], в котором указано, что к должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» предъявляются следующие требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Кроме того, может быть предъявлен альтернативный вариант к минимальному уровню образования, который представляет собой среднее профессиональное образование по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Следует заметить, что Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [4, с. 8] устанавливает требования по применению профессиональных стандартов в государственных и муниципальных учреждениях не позднее 1 января 2020 г. в соответствии с разработанным планом

мероприятий по их внедрению. Кроме того, следует заметить, что согласно Приказу Минздрава России от 20.12.2012 № 1183н (ред. от 01.08.2014) «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013 № 27723) [5, с. 14] пункт 1.5 относит младшую медицинскую сестру по уходу за больными к иным должностям медицинских работников (младшему медицинскому персоналу). Таким образом, в учреждениях здравоохранения с 1 января 2020 года весь персонал, работающий на должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» должен получить соответствующе образование, подтвержденное свидетельством о профессии. К сожалению, утвержденный органом исполнительной власти нормативный акт не устанавливает требований к данному профессиональному обучению и необходимому объему образовательных единиц (учебных часов). Так как в статье 195.3 ТК РФ «Порядок применения профессиональных стандартов» установлено, что если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями, а должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» соответствует образовательный стандарт, утверждѐнный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 694 (ред. 09.04.15) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» [6, с. 5], вероятно повышение квалификации также должно сопровождаться обучением по срокам, соответствующим данному стандарту и составлять 10 месяцев. Учитывая необходимость обязательного внедрения профессиональных стандартов до 1 января 2020 года и сроков профессионального обучения, учреждениям здравоохранения рекомендуется направлять своих работников на обучение.

Заключение: анализ нормативной базы по применению профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», позволяет сделать вывод об обязательных требованиях к его применению в учреждениях здравоохранения не позднее 1 января 2020 г. Уровень квалификации работников по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» должен соответствовать образовательному стандарту по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», минимальный срок обучения на соответствующую специальность составляет 10 месяцев. Учитывая обязательность требований к уровню образования по соответствующей должности, учреждениям здравоохранения рекомендовано проверить уровень квалификации работников по соответствующей должности и в случае необходимости направить их на обучение.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.-194 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Приказ Минтруда России от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 № 40993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 11.02.2016.
4. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» // Собрание законодательства РФ, 04.07.2016, № 27 (часть III), ст. 4484.
5. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013 № 27723) // Российская газета, № 65, 27.03.2013.

6. Проект Приказа Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными" (по состоянию на 17.05.2017) (подготовлен Минобрнауки России).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Костина И.А., преподаватель
Кузнецкого филиала ГБОУ ПО
«Пензенский областной медицинский колледж»,
г. Кузнецк

Качество кадрового потенциала сегодня рассматривается как решающий фактор социально-экономического развития России, поэтому ключевым вопросом среднего профессионального образования становится обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям работодателя. Анализ данных прогноза социально-экономического развития в России, выявил необходимость разработки и реализации системы оценки качества среднего профессионального образования, соответствующей требованиям работодателей на основе взаимодействия с социальными партнерами. [1] В связи с чем, в Кузнецком филиале ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа.

Социальное партнерство открывает для колледжа дополнительные возможности:
- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;
- учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- организация практики студентов на реальных лечебных базах;
- систематическая стажировка преподавателей колледжа в ЛПУ для ознакомления с новейшим оборудованием и новейшими знаниями в сфере обучения студентов по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело»;
- оценка качества подготовки специалистов требованиям работодателей с учетом формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций независимыми экспертами.

Взаимодействие колледжа с работодателями реализуется в следующих формах:
- подготовка медицинских кадров среднего звена по заявкам работодателей;
- предоставление студентам дополнительных знаний по специальностям;
- приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже, в частности, на дни открытых дверей;
- направление студентов на производственную практику в места их возможного трудоустройства.

В рамках социального партнерства проделаны следующие виды работ:
- сформирована и эффективно функционирует система взаимодействия с лечебными базами;
- заключены договоры по закреплению баз производственных, преддипломных практик по всем обучаемым специальностям;
- студенты колледжа имеют возможность проведения учебных, производственных и преддипломных практик на лечебных базах;
- многие главные и старшие медицинские сестры являются наставниками при прохождении практики студентами колледжа;
- получены отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников (специалистов) по всем обучаемым специальностям;
- выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики,

предоставляются рабочие места;
- Недели Цикловых комиссий проходят с участием представителей лечебных учреждений города; организуются конкурсы профессионального мастерства, конференции, круглые столы, встречи с выпускниками;
- представители ЛПУ города входят в состав ГАК, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников;
- в колледже ежегодно организуются собрания со студентами выпускных групп, проводимые Министерством здравоохранения Пензенской области по распределению студентов по лечебных учреждениям Пензенской области. На данных собраниях нередко присутствуют главные врачи и главные сестры ЛПУ города и области.

Опыт взаимодействия

В рамках работы системы взаимодействия колледж обращается к руководителям структурных подразделений в ЛПУ для выявления их требований к уровню подготовки специалистов. Эти требования должны лечь в основу для разработки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, на базе которых должно быть сформировано календарно-тематическое планирование. Рабочие программы задают систему показателей, позволяющих установить степень соответствия деятельности, выполняемой работником, существующим требованиям рынка труда и представляют собой набор характеристик в виде знаний и умений, отвечающих конкретным профессиональным критериям, свойственным деятельности, которую человек осуществляет в рамках конкретной профессии. Эти характеристики, в свою очередь, разбиваются на компетенции. Таким образом, рабочие программы определяются сферой труда. Система профессионального образования должна иметь четкие представления о том, для каких конкретных видов работ профессиональной деятельности осуществляется подготовка специалистов, а не просто готовить унифицированных медицинских работников, обладающих компетенциями.

Ежегодно работодатели принимают участие:
- в рецензировании выпускных квалификационных работ (проектов);
- в заседании Государственной аттестационной комиссии;
- в оценке знаний и умений студентов при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям специальностей (участие в квалификационных экзаменах);
- в экспертной оценке программ практик.

В рамках социального партнерства между колледжем и ЛПУ города заключены договора о взаимном сотрудничестве, которые включает в себя: использование материальной базы предприятия для практического обучения студентов; предоставление мест практик.

Результаты взаимодействия:

1. Трудоустройство 14 студентов специальности «Сестринское дело» на время прохождения летней производственной практики в санатории Пензенской области с последующим трудоустройством по данным базам практик.
2. 3 студента нашего колледжа трудоустроены в Московский ЦВКГ имени А.А. Вишневского после прохождения там преддипломной практики
3. В марте 2019 года в колледже проведено открытое мероприятие, заседание круглого стола: «Взаимодействие и трудоустройство выпускников колледжа специальности «Сестринское дело». Были приглашены главные врачи ЛПУ города. Совместно с выпускниками рассматривались важные вопросы, связанные с трудоустройством, наличием вакансий. Одними из главных рассматриваемых направлений были требования, предъявляемые работодателями специалистам. Какими они хотели бы видеть современных специалистов у себя в отделениях. Так – же, в ходе мероприятия были выработаны совместные решения формирования реальных тем для выполнения курсовых и дипломных проектов; мониторинга, сбора данных для научно - исследовательских работ студентов.

4. Трудоустройство наших студентов за 2017 – 2019 год составило 75% , 5% - ушли в армию, находятся в декретном отпуске по уходу за детьми ,20% - поступили в ВУЗы.

Ежегодно совместно с социальными партнерами проводятся различные мероприятия:

1. Конкурс профессионального мастерства по всем обучаемым специальностям проводятся с целью выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, дальнейшего совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического, практического и профессионального обучения, стимулирования творческого роста.
2. Всероссийские акции «День борьбы со СПИДом»,»День борьбы с сахарных диабетом», «День борьбы с туберкулезом», «День донора», в рамках которых проходят мероприятия в форме лекций, интеллектуальных игр мастерклассов с участием представителей ЛПУ города.

Таким образом, опыт социального партнерства колледжа с работодателями показывает, что такого рода взаимодействие позволяет не только повысить востребованность выпускников, но и создать условия для непрерывного образования работников, решить вопросы подготовки кадров для здравоохранения. Такая система является оптимальной для решения задач, связанных с трудоустройством и адаптацией выпускников на современном рынке труда.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
2. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 6-9.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Манайникова Г.В., преподаватель,
ФГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

Большое влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие информационных и новых технологий способствовали развитию естественнонаучных знаний. Это определяет поиск новых подходов к проектированию системы обучения и воспитания с применением инновационных образовательных технологий.

Внедрение ФГОС СПО позволило улучшить подготовку будущего специалиста. Принципиальное отличие нового стандарта: перенос акцента с предметного подхода на компетентностный и ожидаемые результаты обучения как отражение в стандартах перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в будущем. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие «компетенция», а формирование компетенций является основной целью профессионального обучения.

Компетентностный подход предполагает деятельностный характер образования. Он требует создания таких организационно-педагогических условий, позволяющих формировать глубокие теоретические знания, профессионально важные качества, готовность к приобретению многофункциональных умений, обеспечивающих их профессиональную мобильность овладение новыми сестринскими технологиями, готовность к профессиональному росту. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Основная задача преподавателя медицинского колледжа - предоставить студенту возможность расти и развиваться самостоятельно.

Одной из стратегических задач, стоящих перед здравоохранением, является обеспечение качества сестринской помощи. Еѐ решение неразрывно связано с профессиональной подготовкой квалифицированных специалистов сестринских служб и реализацией всех потенциальных возможностей и способностей личности медицинской сестры.

Концепция развития здравоохранения и Доктрина среднего медицинского образования Российской Федерации определяют основную задачу профессионального образования – подготовку высококвалифицированного, компетентного специалиста сестринского дела, владеющего смежными медицинскими специальностями, готового к профессиональному росту, способного к самообразованию и самосовершенствованию.

В настоящее время коренным образом изменился подход к подготовке медицинских сестер, который требует создания, организационно-педагогических условий, позволяющих формировать глубокие теоретические знания, профессионально важные качества, готовность к приобретению многофункциональных умений, обеспечивающих их профессиональную мобильность, овладение новыми технологиями сестринского дела.

Формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер обусловлена необходимостью:

– поднятия престижа работников среднего медицинского звена в обществе;
– обеспечения качества подготовки специалиста со средним медицинским образованием, конкурентоспособного на рынке;
– использования компетентностного и личностно - ориентированного подходов к организации целостного образовательного процесса подготовки специалистов на основе Доктрины среднего медицинского образования.

Коллективом преподавателей колледжа изучены, адаптированы, внедрены и дают устойчивый дидактический эффект образовательные технологии, позволяющие отойти от «затеоретизированности» обучения и смоделировать фрагменты профессиональной деятельности или в максимальной мере приблизиться к ним. Среди них информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, технологии ситуационного анализа, имитационного обучения, программированного обучения, технологии критического мышления, исследовательский метод, педагогика сотрудничества. Все они органично вписываются в модульно-компетентностную образовательную модель.

Нами проанализированы организационно – педагогические условия формирования профессиональных компетенций при освоении ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. В своей практической деятельности использую активные методы обучения студентов: групповой тренинг, обучение по алгоритму, деловая игра, решение ситуационных задач.

Групповой тренинг служит для обучения манипуляционной технике на фантомах с применением алгоритмов манипуляции. Суть методики заключается в том, что студенты в процессе обучения имитируют профессиональную деятельность медицинской сестры, выполняя необходимые манипуляции на фантомах.

Мною разработаны учебные пособия, которые содержат алгоритмы выполнения сестринских манипуляций, составленных на основе национального стандарта РФ по технологии выполнения простых медицинских услуг.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т. е. сформированных компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

В результате проведенного исследования сделаны выводы:

1. Компетентность включает в себя теоретические знания, практические умения и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в

современной жизни, иметь навыки общения и стремиться к совершенствованию знаний и умений.

2. В основе профессиональной компетентности лежат система отношений к профессиональной деятельности, профессиональные знания, умения применять эти знания в процессе решения профессиональных проблем.

3. Федеральные образовательные стандарты по специальности 34.02.01 Сестринское дело основаны на модульно-компетентностном подходе к профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности.

5. Высокий средний балл по ИГА и при прохождении первичной аккредитации у выпускников указывает на сформированность профессиональных компетенций.

6. Анализ **с**формированности профессиональных компетенций у выпускников Филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе указывает на эффективность созданных организационно – педагогических условий их формирования.

7. Практико – ориентированная направленность учебно – воспитательного процесса с использованием комплекса активных форм и методов обучения обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Электронный ресурс)
2. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. СПб, ГОУ ИПК СПО, 2010.
3. Башкова С. А. Основные подходы к проектированию компетентностно - ориентированного содержания развития профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения: Мир науки, культуры, образования. 2011. 98-107с.
4. Хороленок Л.А. Инновационная деятельность преподавателя ССУЗа в условиях перехода на ФГОС // Специалист 2017. № 4.
5. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования/Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. //Сибирский педагогический журнал.- 2013. № 6. -С.
6. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. - № 10.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

Пузанова Л. В., преподаватель
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»,
с. Кинель-Черкассы

На современном этапе здравоохранение нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения среднего профессионального образования к практикоориентированным технологиям обучения и воспитания студентов практически невозможно выполнить поставленные задачи.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, умений, навыков, практико-ориентированное направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Процесс трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо

специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию.

ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по которому трудятся педагоги нашего филиала, предусматривает усиление прикладного, практического характера, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Практико-ориентированный подход к обучению студентов способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе, смысловом, происходит адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Второй этап – ценностный. В этот период начинается процесс углубления профессиональных интересов студентов, развивается самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Практические занятия по общепрофессиональным дисциплинам: основы сестринского дела с инфекционной безопасностью, основы терапии, основы неврологии, основы хирургии с травматологией и др. являются базовыми, как бы первой ступенью погружения в сферу оказания медицинской помощи. Они проходят в кабинетах доклиники филиала и имеют продолжительность 4 академических часа. Преподаватели этих дисциплин закладывают фундамент клинического мышления будущего массажиста, ориентируют студентов на необходимость владения достаточным количеством медицинских знаний и умений для будущей профессии. Студенты не просто закрепляют основные теоретические положения учебного материала, а учатся прогнозировать, планировать, самостоятельно организовывать свою деятельность.

На следующем, третьем этапе происходит непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Переход обучения студентов-массажистов с ограниченными возможностями здоровья по зрению на модульное обучение имеет колоссальное значение. По итогам изучения модуля студент осваивает общие и профессиональные компетенции, готовится к будущей профессиональной деятельности. Практические занятия по изучаемым модулям проходят в доклинических кабинетах филиала, оснащенных необходимым оборудованием. В настоящее время филиал располагает четырьмя кабинетами по массажу.

Учебные практики составляют 13 недель и проводятся как в кабинетах доклиники, так и на практических базах. Студенты под контролем преподавателя учатся работать с конкретным пациентом, впервые погружаясь в практическую медицину.

К заключительному этапу обучения относится производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Производственная практика составляет - 8 недель учебного времени за 3 года обучения: классический массаж в терапии и неврологии - 2 недели; классический массаж в хирургии и травматологии - 2 недели; рефлекторные виды массажа - 2 недели и 2 недели массаж в педиатрии.

Преддипломная практика проводится по завершении изучения профессиональных модулей и составляет 6 недель. Задачи данного этапа обучения: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе лечебного учреждения, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной

деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста по массажу в условиях конкретной медицинской организации.

Во время преддипломной практики студенты выполняют объем работы, соответствующий должностным обязанностям медицинской сестры по массажу (медицинского брата по массажу). Формируется готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В прохождении практики участвуют филиал и медицинские организации на основании заключения договоров. В настоящее время для прохождения производственной практики студентами по специальности 34.02.02 Медицинский массаж заключаются договора с медицинскими организациями не только Самарской области, но и за ее пределами, учитывая географию постоянного места жительства и возможность будущего трудоустройства.

Основной практической базой подготовки массажистов является ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ», на которой имеются кабинеты массажа и ЛФК, а также все необходимые профильные отделения.

Основным показателем эффективности образования является трудоустройство выпускников. За последние годы процент трудоустройства выпускников по специальности «Медицинский массаж» составляет от 60 до 80. Анализируя эти цифры, необходимо помнить о том, что они абсолютно все имеют ограничения здоровья по зрению. И при имеющихся заболеваниях наши выпускники востребованы на рынке труда, успешно конкурируют с огромным количеством физически здоровых специалистов. В настоящее время активно муссируется вопрос о необходимости обеспечения 100-процентного трудоустройства инвалидов. Не согласиться с этим невозможно, но, по моему мнению, имеющийся процент трудоустройства - это очень высокий показатель.

Выпускник должен обладать профессиональными и личностными компетенциями для того, чтобы быть мобильным при изменениях запроса лечебно-профилактического учреждения на специальность по определенному профилю. Все эти профессиональные и другие компетенции помогают в решении задач быть высококвалифицированным специалистом, участвовать в развивающейся высоких технологий здравоохранения, а также позволяет личности быть постоянно востребованной на рынке труда.

Литература

1. Бахмутский А. Е. Педагогика учебник. Санкт Петербург: Питер пресс, 2017. – 314 с.
2. Жукова Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие М.: Издательство РГС У, 2015.
3. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, 2011. – № 1.

СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОВРЕМЕННЫМ ЗАПРОСАМ РЫНКА ТРУДА

Фадеева И.А., Воронин А.А., преподаватели,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Сегодня, выбирая будущую профессию, большинство абитуриентов в первую очередь ориентируются на возможность дальнейшего трудоустройства, как в регионе, так и за его пределами. Но на данном этапе возникает немаловажная проблема, а именно, профессия, востребованная на данный момент, может стать менее актуальной к моменту окончания учебного учреждения. Эта проблема обусловлена активным развитием рынка труда, который за три-четыре года обучения может измениться в любом направлении. Для преодоления данной сложности образование должно быть неотъемлемо связано с запросами рынка труда и основываться на компетентностном подходе.

Рынок труда – это ведущий компонент классической концепции занятости, который базируется на одном из главных принципов: совершенная конкуренция на рынке труда. В связи с этим на современном этапе развития общества предъявляются повышенные

требования к специалистам любой отрасли, что обусловлено необходимостью обеспечения рынка труда конкурентоспособными кадрами. От того, каким выпускник придѐт в профессию, насколько он окажется готовым к активной профессиональной деятельности, в полной мере зависят успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности.

Спрос на специалистов с четким перечнем компетенций должен формировать требования образовательных стандартов среднего профессионального образования. Сопоставляя перечень компетенций, необходимых специалисту в конкретной предметной области, с перечнем планируемых компетенций выпускника по специальности в той же предметной области, учебное заведение сможет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда [2].

Выявление потребностей представителей профессиональной среды обуславливает необходимость усовершенствования процесса обучения на основе внедрения практико-ориентированных технологий. Без изучения мнений работодателей и их запросов к подготовке высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможно качественно реализовывать требования федеральных образовательных стандартов нового поколения, ориентированных не только на результат обучения, но и выполнение социального заказа, а именно подготовку компетентного специалиста, способного решать профессиональные задачи на высоком уровне. Учет требований рынка труда к профессиональной подготовке кадров в образовательном процессе способствует формированию высокого уровня профессиональной компетентности выпускников, что, в дальнейшем, гарантирует их трудоустройство и успешную адаптацию в профессиональной сфере [1].

При этом рынок труда не должен восприниматься как абстрактный социальный институт, а должен представать в лице конкретного работодателя, с которым у образовательной организации должна быть обратная связь, позволяющая отслеживать проблемные места в компетенциях выпускников. Причем наличие таких недостатков не является виной или недоработкой учебного заведения, а является следствием развития рынка труда. Тесное сотрудничество между заказчиком и ссузом позволит корректировать используемые методы и содержание обучения, тем самым, повышая конкурентоспособность выпускаемых специалистов.

В Балашовском филиале ГАПОУ СО «СОБМК» для формирования компетенций, указанных в образовательных стандартах огромную роль играют учебные практики. Созданные условия на базах являться основой для получения практического багажа знаний. Учебная имитационная среда расставит приоритеты в обучении. К тому же учебные базы предоставляются будущими работодателями, которые готовят специалистов непосредственно под свои запросы. Поэтому, молодые специалисты – вчерашние выпускники, в меньшей мере сталкиваются с трудностями даже в первые годы работы. Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность. Ежегодно работодатели принимают участие в рецензировании учебных планов специальностей, присутствуют при сдаче квалификационных экзаменов, участвуют в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий;

Так же немаловажной составляющей подготовки конкурентно способного специалиста является его участие в профессиональных конкурсах. При подготовке конкурсов студентами отрабатываются как профессиональные компетенции, так и «общие» – работа в команде, принятие решений и ответственность за их выполнение, инициативность и самостоятельность. Наиболее важным станет не только то, как студенты работают с документами, выполняют отдельные профессиональные обязанности, а то, что они ощущают себя как команда единомышленников, работающих

на достижение своей цели, а так же создаются реальные условия конкурентоспособной среды.

Именно поэтому, на протяжении многих десятилетий наше учебное заведение выпускает действительно конкурентно способных специалистов, работающих, как в нашем регионе, так и по всей нашей стране, на ФАПах в сельской местности и в медицинских учреждениях областных центров.

Только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации среднего профессионального образования и предприятий в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. Шкиль О.С., Бурдуковская Е.А. О соответствии профессиональной подготовки кадров современным запросам рынка труда / О.С. Шкиль, Е.А. Бурдуковская // Балтийский гуманитарный журнал № 4, 2016. - 348 с.

2. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. — 177 с.

ВЫПУСКНИК КОЛЛЕДЖА ДОЛЖЕН УДОВЛЕТВОРЯТЬ ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЯ

Шалина А.В.,
преподаватель Филиала «НМК»
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»,
г. Новокуйбышевск

Сотни воителей стоит один врачеватель искусный
Гомер

Менеджмент устойчивого успеха во многом зависит от мотивации студентов и развития их творческого потенциала. Модернизация системы образования, которая проводится в Российской Федерации, направлена на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами общества, государства, личности. Это предполагает качественно новые профессиональные требования к выпускникам ССУЗов. В соответствии с Концепцией компетентностно-ориентированного образования в Самарской области, выпускник колледжа должен удовлетворять запросы работодателя, то есть уметь приобретать самостоятельно знания, осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, социально взаимодействовать с другими людьми.

Усиление учебной мотивации является одним из способов повышения эффективности обучения, развития способностей и талантов студентов. Мотивация студентов во многом определяется пониманием необходимости применения приобретенных знаний, навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет мотивацию как одну из важнейших составляющих для педагога. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у студента не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы педагогической деятельности.

В.А. Сухомлинский считал, что «ребенок должен быть убежден, что успехами он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с подачи учителя... радость успеха может померкнуть».

Уверены, что успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. В целях повышения у студентов мотивации к учебе и уровня удовлетворенности своими достижениями, создаем такие условия, в которых дается возможность каждому студенту пережить радость успеха в учебной деятельности, в наиболее полной степени актуализировать и реализовать свой личностный потенциал. Педагоги ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиала «НМК» осознают, что для достижения требуемого результата учебной деятельности студенту необходима поддержка в виде определенных условий деятельности. Осуществить поставленную цель возможно при сочетании урочной и внеклассной работы.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Переход России к рыночной экономике значительно изменил экономические и социальные условия жизни российского общества и выдвинул на передний план задачу модернизации и развития экономики страны на основе знаний. Конкуренция заставила работодателей повысить требования к фактическим результатам обучения на всех уровнях образования и заявить о необходимости формирования у выпускников новых качеств таких, например, как умение работать в команде, способность самостоятельно учиться и др. Это отразилось в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В ФГОС были определены требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена – общие и профессиональные компетенции, такие как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру и др. Они соответствуют требованиям современного здравоохранения и отражают запросы работодателей в сфере медицинской деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования разрабатываются программы подготовки специалистов среднего звена и методический материал для профессиональных модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов.

Поскольку в основе оценки результатов обучения лежат прямые требования работодателей, то оценка будит выходить за рамки требований государства в сфере образования, которые определяются ФГОС. Таким образом, в настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Следовательно, разрабатывая и реализуя образовательные программы, необходимо ориентироваться на потребности работодателей и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения требований основных потребителей к качеству образования.

В нашем колледже широко распространена практика участия работодателей в образовательной деятельности и оценке качества образования, поскольку работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они смогут найти специалистов высокой квалификации, способных сразу приступить к работе. Большое внимание работодатели

уделяют оценке уровня квалификации выпускников, поскольку считают, что профессиональная квалификация выпускников может быть признана только после подтверждения того, что они овладели общими и профессиональными компетенциями.

Участие работодателей в обсуждении содержания учебного процесса и реализации образовательных программ, является ключевым моментом для медицинского образования. Только совместными усилиями можно подготовить специалистов, способных эффективно работать в современных высокотехнологичных условиях.

Когда речь идет о подготовке специалистов для здравоохранения, очень важно понимать специфику работы медицинских кадров в различных лечебных учреждениях. От этого зависят задачи и цели образования. Поэтому важную роль в понимании особенностей медицинской деятельности в различных учреждениях играют обсуждения данных вопросов между работодателями и участниками образовательного процесса.

В настоящее время расширяется география трудоустройства выпускников Филиала «Новокуйбышевский медицинский колледж». Соответственно расширяется круг работодателей, и определяются новые сферы взаимодействия в области образования и в научно-исследовательской работе. Студенты Филиала «Новокуйбышевский медицинский колледж» активно участвуют в научно-исследовательской работе, как на уровне Самарской области, так и на Всероссийском и Международном уровнях. Многие темы практического здравоохранения являются предметом и объектом исследований учащихся. В свою очередь работники практического здравоохранения часто выступают заказчиками исследуемых тем, принимают активное участие в разработке исследования и оценке достигнутых результатов.

Практика работы нашего колледжа показывает, что работодатели влияют на качество образования, участвуя в:

- разработке и реализации образовательных программ;
- независимой внешней оценке программ в качестве экспертов;
- внутренней оценке фактических результатов обучения студентов (участвуя в промежуточной аттестации при проведении квалификационных экзаменов) и уровне квалификаций выпускников (участвуя в государственной итоговой аттестации в качестве председателей ГЭК);
- модернизации материально-технической базы колледжа (учебные комнаты для проведения практических занятий располагаются на базе лечебно профилактических учреждений);
- повышении уровня квалификации педагогических работников колледжа (участие в конференциях и конкурсах).

Представляется очевидным, что для достижения цели в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена необходимо активное сотрудничество работодателей и образовательных учреждений в процессе подготовки медицинских кадров.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело».

4. Требования работодателей к системе профессионального образования Е.М. Авраамова, И.Б. Гурков, Г.Ю. Карпухина, А.Г. Левинсон, М.В. Михайлюк, Е.А. Полушкина, О.И. Стучевская / Ред.: Т.Л. Клячко, Г.А. Краснова. - Москва: МАКС Пресс, 2006.

5. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: www.akkork.ru/general/upload/rabotodatel.pdf, свободный

Направление конференции – Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Абросимова С.В., преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова», г.о.Октябрьск

Волонтерское движение – новая форма вовлечение молодежи в социальную активность. Волонтеры (от англ.Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерская деятельность, это инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Институт волонтерства широко распространен во многих странах мира. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым ресурсом развития мировой экономики. Движение зародилось в США, где уже в XIX веке волонтеры обеспечивали функционирование различных некоммерческих организаций. Волонтерство в России, для которой этот институт в принципе - явление не новое, законодательно начало оформляться лишь с середины 90-х годов, однако процесс правового и экономического регулирования этого вида деятельности еще не завершен.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

В последние годы наблюдалась тенденция деградации института семьи при относительно низком уровне жизни населения, популяризации в СМИ идеалов насилия, культа лѐгкой наживы, безнравственности. Эти негативные явления ведут к агрессии подростков, стремлению подражать отрицательным кумирам, неуважению к законам и правилам поведения, нежеланию трудиться и недопониманию важности обучения и получения образования.

Традиционные педагогические методы, которые носят, прежде всего, характер убеждения, становятся малоэффективны. Поэтому внедрение в воспитательный процесс элементов волонтѐрства, становится особенно актуальным.

Основными мотивами волонтерской деятельности молодежи являются:

-реализация личностного потенциала;
-общественное признание, чувство собственной значимости;
-самовыражение и самоопределение;
-профессиональное ориентирование;
-приобретение полезных социальных и практических навыков;
-приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия;
-возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками;
-выполнение общественного и религиозного долга;
-организация свободного времени.

Основные направления волонтерской деятельности:

- Экологическое направление.
- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Профилактика ЗОЖ.
- Общественно-полезная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность и др.

Инновационным подходом к организации волонтерской деятельности обучающихся в учреждениях СПО, является метод проекта, где на подготовительном этапе, проходит

опрос обучающихся на заинтересованность в волонтерской деятельности, распространение информации о создании волонтерского центра, отбор обучающихся, желающих вступить в ряды волонтеров. Выпуск волонтерской атрибутики. Налаживание контактов с органами власти, администрацией учреждения. Проведение собрания с руководством.

Теоретический этап – это подготовка обучающихся к волонтерской деятельности (проведение подготовительной общеобразовательной программы для введения в деятельность и направления волонтерской работы), разработка общего плана мероприятий.

Практический этап – участие в проведении массовых, социально-значимых мероприятий в техникуме и за его пределами.

Заключительный этап – анализ результатов, награждение самых активных.

В результате реализации проекта выполняются следующие задачи волонтерского движения:

-развитие лидерского и творческого потенциала, при организации работы молодежи по оказанию помощи нуждающимся людям;

- развитие правовой культуры молодежи;
- профилактика асоциального поведения;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- оказание помощи в борьбе с социально-опасными привычками.

Одним из направлений реализации педагогического потенциала волонтерства, выступает использование его, как мотива и средства личностного и профессионального роста обучающихся.

Готовность к личностному и профессиональному росту является приоритетной целью общего профессионального образования, о чем свидетельствует присутствие компонентов такой готовности в перечне общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, определяемых государственными образовательными стандартами.

Наиболее значимый мотив волонтѐрской деятельности для обучающихся ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова», это самоопределение в жизни, в том числе и профессиональное.

В рамках волонтерских проектов: «Объединяя возможности», «Путь к успеху», «Супергерои! Нам есть, кем гордиться!», «Свежий ветер» студенты принимают активное участие в мероприятиях областного и городского масштабов. Оказывают помощь в организации и проведении городских семинаров и конкурсов по социальному проектированию. Принимают участие во всероссийских акциях «Мы вместе» (Крым), «Добрые уроки», «Наша история», «Весенняя неделя добра». В акциях: «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Белый цветок», «Дорога к храму», «Здоровый город», «Вместе теплее», и др.

Волонтѐры активно взаимодействуют с отделом по молодежной политике, с общественными организациями города, учреждениями культуры.

С успехом реализуется собственный проект «Прощеный овраг – возрождение исторических мест», социально-экологический проект «Друг другу», направленный на помощь бездомным животным. Спортивно-оздоровительный проект «Дворовые игры» и культурологический проект «Акции к памятным датам».

Особое внимание в работе уделяется сетевому взаимодействию между учебными учреждениями. В рамках обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности ежегодно в городе и области, проводятся слѐты волонтѐрских отрядов и добровольческие форумы.

В рамках проекта «Объединяя возможности», реализуемого городской общественной организацией «Дети солнца», студентка нашего техникума стала

победителем в номинации «Рожденные помогать», которая достойно и ярко представила себя и добровольческий отряд.

Волонтеры активно расширяют и обогащают свой опыт, ежегодно принимая участия в семинарах, конференциях, круглых столах и выездных заседаниях.

Реализация этих проектов, позволяет приобрести практические знания и умения, познакомиться с различными сферами жизни и видами деятельности. Это может значительно помочь в становлении личностного и профессионального роста; сформировать ценностные смыслы, основанные на уважении, бережном отношении к окружающему миру, взаимопомощи и взаимовыручке.

Приобщение к просветительским мероприятиям и акциям на различные темы, научат ценить историю и культуру своей страны.

Волонтѐрская деятельность помогает накопить жизненный опыт, посмотреть на жизнь с разных сторон, выбрать что-то для себя и двигаться по этому пути. Это очень ценное качество на пути к самореализации, а самореализация – одна из высших потребностей человеческого существования. Такие нравственные качества и понятия, как любовь, доброта, милосердие, терпение могут стать не просто словами и абстрактными понятиями, а смогут взращиваться и развиваться. Это то, что сейчас очень важно современному обществу.

Необходимость, важность и актуальность организации волонтѐрского движения, как инновационной практики дополнительного образования обусловленной тем, что в современных условиях волонтѐрство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
2. Подготовка волонтѐров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М.: ГОУ ЦРСДОД 2004.
3. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Рязань, 2006. – 22 с.
4. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. – Елец, 2011.

МЕТОДИКА BOPPPS: ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алибаева Г.А.,Утеулиева Д.З.
преподаватели специальных дисциплин,
Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж,
г Уральск, Республика Казахстан

В настоящее время в качестве основных задач системы образования следует выделить следующие: своевременное обновление содержания и методов обучения, постоянное совершенствование качества образования, а также повышение результатов обучения. В настоящее время общество нуждается в специалистах, обладающих развитыми коммуникативными навыками, проявляющими настойчивость и готовность к исследовательской деятельности. Учебные заведения должны обучать молодых людей согласно данным требованиям, повышая их конкурентоспособность на рынке труда. Предметно-языковое интегрированное обучение широко используется в ряде европейских стран в последнее десятилетие. Такой вид обучения можно рассмотреть в качестве любой образовательной программы, в рамках которой изучаются два предмета [1].Модель BOPPPS была разработана Центром преподавания и академического роста Университета Британской Колумбии (Канада) в качестве руководства для разработки планов уроков. BOPPPS-это инструмент, помогающий учителям и инструкторам организовывать свои учебные занятия и семинары [2].

BOPPPS - модель планирования урока по шести этапам:

Bridge-in - Наведение мостов (Н)
Objective - Задача и результат (З)
Pre-assessment - Предварительная оценка (П)
Participatory Learning - Активное обучение (А)
Post-assessment - Итоговая оценка (И)
Summary - Подведение итогов/заключение (П)

Шаблон плана урока по модели BOPPPS по предмету «Основы сестринского дела»

Курс: 2
Дата: 2020 г.
Название урока: **Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием.**

<u>В – НАВЕДЕНИЕ МОСТОВ</u> ***<u>наведение мостов помогает учащимся сосредоточиться на том, чтдолжно произойти на уроке.</u>***

<u>О – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</u>
<u>О – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</u>
Цель: измерять температуру пациентов и давать ей оценку, отмечать температуру в температурном листе, проводить дезинфекцию термометров, определять по клиническим проявлениям периоды лихорадки, проводить уход за пациентом *на английском языке,*
Ожидаемый результат:
1.Знает как измерение температуры тела, измерение АД, подсчет PS, измерение АД, подсчет ЧДД на английском языке
Языковая цель : знание глоссария по теме на английском языке
Языковой ожидаемый результат: умеет поддержать диалог по теме на английском языке

<u>Р – ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА.</u>
<u>Актуализация предыдущих знаний</u>
Группа делится на 2 группы: Каждая группа называет обязанности медицинской сестры и пациента (задание выполняется по цепочке)
Метод «Красная шляпа».

<u>1. What do the nurses do at the hospital?</u>

<u>2. What do the nurses do at the policlinic?</u>

- Определение имеющегося знания студентов
- Оценить возможность студентов

достичь ожидаемых результатов

Действие преподавателя
Видео-ролик. **«Измерение температуры тела, артериального давления, подсчет ЧДД»**

Действие студента
Посмотрите короткое видео, относящееся к теме и ответьте на вопросы.

Метод «Паук» Задание: Создайте ментальную карту по периодам лихорадки.

Студенты создают ***паучковую диаграмму*** по периодам лихорадки, каждая ножка которого относилась бы к каждому периоду. Можно сначала записать все имеющиеся идеи, а потом категорировать их по периодам лихорадки.

Ролевая игра

Диалог между медсестрой и пациентом.

Метод «Коврик»

Работают в группе (по 4 человека - 6 подгрупп). Студенты сидят вокруг стола. Перед ним большой постер с ковриком.
1) В середине коврика записывается тема. Каждый студент записывает свои мысли или ответ на своей части.
2) Затем они крутят коврик, и каждый имеет возможнсть прочитать ответ другого студента. После обсуждается, насколько ответы раскрыли тему, записанную по середине.

<u>Р – ПОСТ-ОЦЕНКА</u>

Виды работ для оценивания	*Формы контроля*	*Виды оценивания*	*Фонд оценочных средств по функциям*	*Полное перечисление спецификации задании*	*Обратная связь*	*Критерий оценивания*

Устный опрос: 1 . Дать определения 2. Назвать периоды лихорадки 3. Написать нормальные показатели АД и PS? ЧДД 4.Нарисовать на доске цифровую и графическую запись температуры	Устный, у доски графически	Формативное оценивание: Преподователь оценивает теоретическое знание учащихся	Промежуточный	Использование литературных источников. План конспект	Рефлексия: Контрольные вопросы по заданной теме.	1.Глоссарий. 2.Уметь графически изобразить температуру 3. Уметь записать показатели АД и PS, ЧДД 4. Описать уход в 3-х периодах лихорадки

S – ЗАКЛЮЧЕНИЕ Дерево оценивания. (раздаются разного листочки. Каждый студент пишет на нем свое мнение о проведенном занятии)

Таким образом структура модели BOPPPS чѐтки и результативны.

Преимущества BOPPPS:

-позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык;

-развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях;

-развивает мышление и открывает творческий потенциал студентов;

-повышает мотивацию студентов и их уверенность в себе;

-тренирует все языковые навыки;

-улучшает языковую компетенцию и навыки естественной устной речи;

-развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни;

Литература

1. Баранова Т.А., Кобичева А.М., Токарева Е.Ю. Эффективность использования clil-обучения на примере дисциплин гуманитарной направленности // Современные проблемы науки и образования. – 2019.
2. Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования»Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик CLILL.TBLT и модели BOPPPS. / Центр профессионального образования-Астана, 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА КАНООТ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Артамонова И.А.
преподаватель высшей квалификационно категории
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Ни для кого не секрет тот факт, что современные дети и подростки очень мало читают, имеют низкий познавательный интерес, у них слабая мотивация обучения. В связи с этим сегодня изменяется характер и функции процесса обучения в учебных заведениях СПО: образование должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самостоятельности, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки.

Модульное образование является достаточно новым и прогрессивным направлением в образовательной деятельности. Данный тип обучения содержит ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой образования. Со стороны студентов, получающих образование — это современное профильное образование с минимальными финансовыми и временными затратами, в удобной форме и собственным временном темпе. С позиции

педагогического состава - удобная, более гибкая и корректируемая форма учебно-методического курса; высвобождение большей части времени для консультационной деятельности. Со стороны учебного заведения — подготовка большего количества специалистов с тем же объемом преподавательского состава и на той же учебной базе. С позиции профессиональных отраслей деятельности-реальная возможность углубления профессиональной подготовки будущих кадров с большим профильным охватом и без дополнительных финансовых затрат.

По моему мнению, именно современные информационные технологии соответствуют обозначенным направлениям. Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей, таких как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция. Такие уроки стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей студентов, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой подростки готовы реализовать свои способности и возможности.

Один из моих любимых инструментов — Kahoot. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Одной из особенностей **Kahoot** является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет мне, как преподавателю, сэкономить много времени. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путѐм введения временного предела для каждого вопроса. При желании я могу ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе моего компьютера. Обучающиеся отвечают на созданные мной тесты с планшетов, смартфонов, имеющих доступ к Интернету.

В этот инструмент невозможно не влюбиться. Его использование является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в группе. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру!

В процессе освоения профессионального модуля ПМ 03, мы изучаем такую тему как «Медицинская сортировка». На эту тему и заготовлена викторина (Рисунок 1). Викторина может быть организована как классическим способом, где каждый за себя или играть можно в командах (в этом случае перед тем как запускается время для дачи ответа, у команд есть дополнительных 5 секунд для совместного обсуждения).

Рисунок 1 – Созданная мной викторина на тему «Медицинская сортировка»

Обучающиеся со своих гаджетов переходят по ссылке kahoot.it, вводят код игры, который генерируется автоматически (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Код игры, генерируемый автоматически

Далее студенты вводят свое имя и, когда все обучающиеся вошли под своим именем в игру, я запускаю тест, нажав «Start» (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Формирование участников и запуск викторины

На большом экране учащиеся видят вопрос и варианты ответов на него, на своих мобильных устройствах - цветные прямоугольники с геометрическими фигурами внутри (Рисунки 4-5), каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему.

Рисунок 4 – Вопрос с фотографией и варианты ответов

Рисунок 5 – Число участников викторины, ответивших верно

На устройстве высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участнику за правильный ответ. На большой экран выводится общий счет и текущий рейтинг участников игры (Рисунок 6).

Рисунок 6 – Рейтинг участников викторины

Использование данной платформы помогает мне наладить обратную связь со студентами, обыграть новые темы в форме простых вопросов и ответов, а также закрепить знания с помощью более подробного тестирования.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Можно не только демонстрировать викторины, созданные в своѐм аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей сервиса.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромною базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно информационных технологий обучения.

Список использованных источников:

1. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442. — URL https://moluch.ru/archive/59/8492/
2. https://getkahoot.com/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

Архипова А.В., преподаватель
ГБПОУ НО НМК г. Н. Новгород

Мы живѐм в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой.

(М. Горький)

В настоящее время в современном образовании происходит целый ряд преобразований, которые направлены на обеспечение образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и интересами. В связи с этим современное общество ставит перед преподавателем задачу не только передавать имеющиеся знания, но и развивать личностно значимые качества студентов. Бесспорным помощником в решении этой задачи являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети (ЭОР авторы нацпроекта «Образование» называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства), т.к. традиционные методы научного познания уже не всегда интересны и со временем участники образовательного процесса всѐ больше стараются получить необходимую информацию с помощью персонального компьютера [3, с. 9].

Главной целью в преподавании литературы является развитие творческой, духовной личности, что должно быть достигнуто через работу с текстами художественной литературы, книгой, художественным словом: «Конечной целью изучения литературы является становление духовного мира человека – морали, культуры, красоты» [4, с. 129].

В этих условиях использование ЭОР в процессе изучения предоставляет большие возможности и перспективы для творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности: «Без творческого труда, создающего красоту, без сказки и фантазии, игры и музыки невозможно представить чтение как одну из сфер духовной жизни ребенка» [5, с. 123].

Цель исследования: возможности применения ЭОР в аудиторной и внеаудиторной работе по литературе.

Задачи:

- изучить литературу по теме исследования;
- проанализировать существующие виды ЭОР;
- на основе изученных методологических подходов показать возможности использования ЭОР на занятиях и сделать вывод об оптимальности их использования.

При проведении теоретических занятий по литературе, которые всегда носят комбинированный характер, использование ЭОР дает большие возможности и перспективы для самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности студентов. Данный вид работы проводится на всех этапах учебного занятия и представляет работу со следующими группами ЭОР.

1) Готовые программные продукты:
   - образовательные платформы («Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа») позволяют использовать имеющиеся материалы для проведения мини-лекций по биографии и творчеству писателей, выполнять задания на закрепление/контрольные задания с использованием модуля OMS в интерактивном режиме по пройденным на занятиях темам;

- электронные учебники с медиа объектами (российская цифровая образовательная платформа «Lecta») в том числе на базе электронных мобильных устройств (букридеров) содержат графические, текстовые, речевые, музыкальные, видео- и фотоматериалы, панорамы виртуальной реальности (что делает возможным быстро и легко находить и использовать информацию, объединять ее в логические блоки, делать закладки и заметки к прочитанному), позволяют получать дополнительную информацию при подготовке домашнего задания, проводить опросы и тесты, контролировать их выполнение, оценивать результаты на занятиях [2, с. 390];
- проект «Великие русские писатели и поэты», содержит видеосюжеты о великих писателях и поэтах русской литературы, тесты в формате Word и MyTestX для контроля знаний, позволяет представить традиционный материал для изучения на занятии в интерактивной форме, а также быстро провести текущий или итоговый контроль знаний;
- приложение Life Pages для мобильных устройств на платформе Android с интерактивными элементами, дает возможность не только читать тексты произведений русской литературы, но и следить за ходом времени, характеристикой персонажей и пересечением их судеб, погрузиться в мир писателей и творчества с помощью виртуальных экскурсий, видеть на географической карте места, где происходили действия, а также выполнять задания с целью проверки знаний; все это позволяет вести эффективную работу при подготовке к занятиям, на самих занятиях, выполнять творческую внеаудиторную работу.

2) Программы MS Office (Word, PowerPoint) используются для работы с презентациями в готовом виде на занятиях с целью визуализации изучения нового материала и создания студентами собственных продуктов с помощью программ MS Office и облачных сервисов платформ Mail.ru и Google Диск (онлайн офисные приложения Google Документы, Google Презентации) при выполнении творческой работы/работы по индивидуальному проектированию.

3) **Материалы, созданные студентами в результате внеаудиторной работы при подготовке к занятиям или в процессе индивидуального проектирования (видеофильмы с помощью видеоредакторов Movavi, ВидеоМОНТАЖ, ВидеоСТУДИЯ, ВидеоШОУ, информационные сайты о жизни и творчестве писателей и поэтов с помощью интернет-конструкторов wix.com, uKit, uCoz), используются и преподавателем, и самими студентами на всех этапах учебного занятия, а также при подготовке к нему. Данный вид студенческой работы также был высоко оценен во время участия в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней и отмечен дипломами всех степеней.**

Таким образом, как показала практика, использование ЭОР в процессе обучения позволят эффективно организовывать различного рода работу на занятиях по литературе, даѐт возможность менять формы деятельности обучающихся, развивает познавательную деятельность и творческий потенциал [1, с. 41], позволяет студентам продемонстрировать хорошие показатели учебной деятельности как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе, а преподавателю переключать внимание на узловые вопросы темы занятий и делать их современными.

Литература

1. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования» [Электронный ресурс] // http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал -ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ С. 33-53. - URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/01/12/1214866663/03avd0.pdf (дата обращения: 27.01.2020).
2. Алешкина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе/ - Текст: электронный // Молодой ученый: - 2012. - №11 (46). С.389-391. – URL: https://moluch.ru/archive/46/5732/ (дата

Межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция с международным участием «Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании» обращения: 15.02.2020).
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения [Электронный ресурс] / Library.ru: информ.-справочный портал. - URL: https://ru.b-ok.cc/ireader/3088261 (дата обращения: 31.01.2020).
4. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., 1971. – 205 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1971. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Ахмадиева Т.М., преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико – фармацевтический колледж»

Актуальностью использования информационных технологий в образовательном процессе является то, что современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования [1].

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Процесс этот сопровождается существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения, последние должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Как отмечает большинство исследователей, тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться независимо от условий.

Информационные технологии – это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств, в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями. Выделяется три основных компонента информационных технологий:

1) комплекс технических средств вычислительной, телекоммуникационной и организационной техники;

2) системы программных средств - общего (системного) и функционального (прикладного) программного обеспечения;

3) системы организационно - методического обеспечения [2].

Основные педагогические цели использования информационных технологий на занятиях состоят в развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно - поискового мышления, развитие информационно - коммуникативных способностей; развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях; совершенствовании навыков исследовательской деятельности. Потенциал информационных технологий в современной системе образования определяется широким спектром развития человеческой личности (эмоции, интеллект, мировоззрение, самостоятельное творческое и критическое мышление, эстетическое сознание и т.д.). Вопросы развивающего потенциала информационных технологий все больше привлекают внимание отечественных психологов и педагогов, работающих над концепцией «электронной педагогики», так как они считают, что информационные технологии предоставляют для развивающего обучения немало возможностей. Например, реализация принципа наглядности и возможность использовать аудио, видео, графические фрагменты, что позволяет объединить в нужных комбинациях разные виды наглядности. Эти возможности способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, предоставляют свободный доступ к мировым информационным ресурсам, позволяют совершенствовать интеллектуальные и морально - волевые качества [3].

Изучив теоретические аспекты и проанализировав преимущества использования информационных технологий, мной было принято решение разработать и внедрить в процесс преподавания учебной дисциплины Математика различных систем программного обеспечения. На занятиях для облегчения визуализации новой информацию я использую презентации и короткие видеоролики. Благодаря использованию средств визуализации информации, студенты лучше воспринимают новую информацию и легче ее запоминают.

Мной было разработано и внедрено в образовательный процесс программное обеспечение «Сборник тестов» по всему курсу, который включает более 100 тестовых заданий: традиционные тесты и фото-тесты. Данный ресурс используется для актуализации знаний в начале теоретических занятий и контроля уровня знаний на практических занятиях. Так же использую контролирующую программу «Votum».

Кроме выше перечисленных программных обеспечений, постоянно разрабатываю и внедряю электронные кроссворды, программные обеспечения «Викторина», «Своя игра», «100 к 1», Электронные терминологические диктанты по отдельным темам и разделам учебной дисциплины Математика.

Таким образом, каждый преподаватель может выбрать, изучить, разработать и внедрить в образовательный процесс различные информационные технологии, исходя из поставленных целей и задач, которые необходимо реализовать в рамках данной дисциплины.

Следует отметить, что рациональное использование информационных технологий наряду с другими образовательными технологиями помогает оптимизировать образовательный процесс. Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Повышая ИКТ - компетентность преподавателей и внедряя информационные технологии в процесс образования, можно облегчить процесс вхождения РФ в мировое информационно-образовательное пространство [4].

Литература

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.

2. Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. М.: Маркет ДС, 2011. 384 с.

3. Грицай А. А. Роль информационных технологий в современном образовании / Материалы 5-ой международной научной конференции «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION», Прага, 2014. –С. 14–16.

4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат; Международная научно-практическая Интернет - конференция – М., 2005 –с.5055.

5. Скаковская Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л. Н. Скаковская, Н. А. Лучинина, В. В. Мигаль // Высшее образование в России. 2010.№ 3. С. 6167.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА УСПЕХА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Баканова Г.В., преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Применение интерактивных педагогических технологий отвечает запросам современного российского общества, которое нуждается в хорошо образованном, компетентном человеке, творческой личности, подготовленной к различным видам преобразующей деятельности.

Понятие «интерактивный» от англ. –interact‖(–inter‖ – «взаимный», –act‖- «действовать»). Интерактивное обучение предполагает создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, формирует интерес к предмету, что делает процесс обучения более продуктивным.

В процессе такой учебной деятельности происходит раскрытие творческих способностей, развивается самостоятельность, умение вести диалог, формируются общие компетенции студентов, необходимые ему в будущей работе.

По сравнению с традиционным в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и студентов: активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Следует выделить несколько интерактивных педагогических технологий, используемых на семинарских занятиях по дисциплине «Основы философии»: развивающее обучение, проблемное обучение, технология дебаты, игровые технологии и другие. Остановимся на игровых технологиях.

Многие философы, культурологи, педагоги прошлого обращали внимание на значении игры в жизни человека. Еще Платон в «Законах» говорил о задаче воспитателя сообщать детям «начатки необходимых знаний…путем игры» [6]. Ф.Шиллер указывал, что из всех состояний человека «именно игра и только игра делает его совершенным» [10, с.98]. Причину этого он видел в том, что игра не заключает в себе «ни внутреннего, ни внешнего принуждения»; человек обретает в ней полную свободу.

Один важный аргумент, согласно которому игровые практики стоит включать в процесс обучения, сформулировал Г. Спенсер. Он считал, что именно игра служит «средством избавления от нереализованной энергии», а значит, очень помогает направить пыл молодых людей в нужное русло [8, с. 8–23].

Главная ценность игры и еѐ специфическое значение состоят, по мнению А. С. Макаренко в том, что она представляет коллективную деятельность и, следовательно, учит общественным отношениям [4, с. 54–55].

«Потребность играть становится настоятельной лишь постольку, поскольку она вытекает из доставляемого игрой удовольствия.

…первый основной признак игры: она свободна, она есть свобода»[9, 26].

Такие особенности игры отмечал Хѐйзинга Й. - нидерландский философ, историк, исследователь культуры.

Игра действительно всегда вызывает у нас положительные эмоции. Возможно, именно эта характеристика игры обуславливает привлекательность игровых технологий, которые являются весьма эффективными в преподавании любых дисциплин, в том числе и философии.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр.

Игровая технология используется в качестве самостоятельной технологии в течении всего семинарского занятия для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета или фрагмента семинара.

Практика показывает, что не все студенты способны сразу влиться в процесс командной игры, стать полноправными результативными участниками команды. А потому имеет смысл начинать процесс изучения философии с простых и понятных игр, постепенно развивая такие качества, как отточенность и краткость мысли, командный дух, гибкость ума.

На первом семинарском занятии при опросе по терминологии и теоретическим вопросам применяется *«Ответ по цепочке».* Он предполагает прерванный преподавателем ответ, который продолжает другой студент. За один заданный вопрос удаѐтся опросить до 5-6 человек, а по терминологии – 10-15 студентов. Результат - активность на занятии всей группы.

На семинарах по истории философии используются такие формы игры как «*Я – философ» и «Прошу слова*». Они рассчитаны не на весь семинар, а на 20-25 минут.

В первом случае предполагается работа, связанная с личностью конкретного философа. Цель: погружение в личность, биографию и основные идеи его философии.

Например, студент идентифицирует себя с Платоном. Студент должен хорошо знать основные взгляды философа, названия его основных работ и т.д. Другие студенты должны найти противоречия, слабые места в философии Платона, высказать замечания, задать вопросы и т.д. Студент должен ответить на эти замечания, прокомментировать взгляды философа, отстоять свою точку зрения.

Игра *"Прошу слова!"* используется как фрагмент на всех семинарских занятиях. Цель - развитие умений: выступать перед аудиторией, самостоятельно и критически мыслить, конспективно набрасывать своѐ выступление по предложенной теме, анализировать и оценивать выступления других студентов. Студентам на дом даѐтся информация, по какой проблеме выступать, по каким показателям оценивать выступления. После ответов студентов группа экспертов оценивает того, кому было дано слово, по заранее обговоренным критериям. Критериями могут быть: полнота раскрытия темы, самостоятельность ответа, ясность и четкость изложения, подача материала в устной форме.

В зависимости от темы семинарского занятия предлагаются такие вопросы: "Как вы считаете, в чѐм сходство и в чѐм различие философии и религии?", «В чем сходство и различие философии и точных наук»?, "Что привлекает меня в философии буддизма?", «Как Вы считаете, философия вечна?», «Могут ли философы быть правителями?», «В чем трагизм философа?», «Объяснить феномен «Горе от ума», «Может ли компьютер превзойти человека в мышлении? Почему?», «В чем драма человеческого существования?», «Какие из наук в большей степени применяют методы эмпиризма? Рационализма?» и др. Такая работа развивает творческие способности студента, умение защищать свою позицию, способствует формированию общих компетенций ФГОС.

Большой интерес для студентов представляет игра *«Назови имя философа».* Студент изображает конкретного философа, личность которого группе необходимо установить, задавая вопросы, ответом на которые может быть только «да» или «нет».

Пример. Ты живешь в эпоху Средневековья? Нет. Ты живешь в эпоху Возрождения? Да. Ты живешь во Флоренции? Да. Ты пишешь книги? Да. Тебе принадлежат какие-либо научные открытия? Нет. Тебя интересуют проблемы политики? Да. Тебе принадлежит мысль о сильном правителе? Да. Ты - Макиавелли? Да.

Такая форма опроса позволяет провести его занимательно, интересно и успешно проверить знания студентов по теме «История философии».

Еще одна форма игры *«Я - автор высказывания (идеи)».* Ведущий произносит, например, «Я автор высказывания «Знание-сила». Студенты должны назвать имя философа, его основные идеи, факты из биографии и т.д.

На одном из семинарских занятий по теме «Глобальные проблемы современности и будущее человечества» проводится *ролевая игра* в форме пресс-конференции. Одни студенты выполняют роли ученых-специалистов и выступают от первого лица, как бы о результатах личных исследований, делают выводы о необходимости охранять природу, беречь мир на Земле, объединять усилия человечества в борьбе с терроризмом, решают другие глобальные проблемы.

Студенты-слушатели выполняют роли представителей СМИ, задают проблемные вопросы специалистам. Вопросы могут быть неожиданными для выступающих и важно, чтобы между студентами не сложилась конфликтная ситуация.

При внеаудиторной самостоятельной подготовке и на занятии студенты учатся формулировать и задавать вопросы, работать с различными источниками информации, быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации, выстраивать процесс общения.

При рассмотрении различных подходов к осмыслению философских категорий и социальных явлений можно использовать *технологию дебатов.*

Данная педагогическая технология применяется на семинарском занятии по теме «Философия и медицина: общие проблемы и ценности».

Студентам для обсуждения предлагаются такие темы: «Аборты - это убийство?» «Эвтаназия: за и против» и др. в зависимости от специальности или интересов обучающихся. При обсуждении данных проблем формируются умения высказывать свое мнение, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, поддерживается к ней устойчивый интерес.

На каждом семинарском занятии применяется *технология развивающего обучения.* Особое внимание уделяется подбору и формулировке заданий и вопросов. Они должны будить самостоятельную мысль студентов, стимулировать коллективный поиск, активизировать механизмы творчества. Студентам предлагаются проблемные вопросы, высказывания философов для обсуждения в микрогруппах. Например: «Многознание уму не научает» (Гераклит), «Нельзя войти в одну реку дважды» (Гераклит), «Человек – политическое животное» (Аристотель), «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ) и др. Студентам необходимо прокомментировать эти высказывания. В ходе коллективной работы воспитывается ответственность за результат выполнения заданий, за работу членов команды, формируется умение отстаивать свое мнение.

Таковы основные интерактивные технологии, призванные помочь студентам не только понять философию, разобраться в ней глубже, но и, по возможности, сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету, а как результат – повысить уровень и качество знаний по философии. Качество знаний студентов по итогам учебы за 2017- 2018 учебный год составляло 78 %, а за 2018- 2019 учебный год составило 83,5 %.

Литература

1. Валеева Г. В. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Философия» в рамках ФГОС / Г. В. Валеева, А. В. Слобожанин // Обеспечение качества учебного процесса: Традиции и инновации: Материалы XLII учеб. - метод. конф. проф.- преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2015.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

3. Дичевская И.М. Инновационные педагогические технологии. - К., 2004.-282с.

4. Макаренко А. С. Игра // Макаренко А. С.: Собр. соч. М., 1940. Т. 4.

5. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/.

6. Платон «Законы», книга 1 [Электронный ресурс] / Платонополис. - Режим доступа: http://www.platonizm.ru/content/platon-zakony.

7. Попов Н.С., Мильруд Р.П., Чуксина Л.Н. Методика разработки мультимедийных учебных пособий: Монография.–М.: Издательство Машиностроение-1, 2002. – 128 с.

8. Спенсер Г. Основания психологии. СПб., 1997.

9.Хѐйзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. / Й. Хейзинга; [пер. с гол. Д. В. Сильвестрова]. -- М.: Прогресс - Традиция, 1997. - 416 с.

10. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека / Ф. Шиллер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 200 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ С ТЕХНИКОЙ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» И «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Бергенова Л.Э., Имангалиева Р.Г.,
преподаватели спецдисциплин,
ЗКВМК,г.Уральск

В современных условиях шанс стать процветающей страной получает такое государство, которое обеспечит максимальный простор для реализации творческих потенций человека, для выявления талантов и способностей людей и сумеет их поставить на службу обществу.

Не секрет, что в сегодня в процессе обучения, для более глубокого понимания студентами изучаемого материала, возникает необходимость в использовании меж предметных связей. Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований» являясь биологической дисциплиной и изучая закономерности жизни и развития микроорганизмов в их единстве с окружающей средой, тесно связана с такими дисциплинами как анатомия, медицинская биология, биохимия, латинский язык.

Овладение содержанием обучения во многом определяется методами, которые применяет преподаватель.

Но что такое методы вообще? Метод в переводе с греческого означает путь, способ деятельности. Хороший метод — залог успеха в любой сфере человеческой деятельности, материальной, духовной, педагогической.

Причем каждому роду деятельности соответствует свой наиболее эффективный метод. Метод, отмечал великий немецкий философ **Г. Гегель** (1776-1831), не есть нечто внешнее по отношению к исследуемому предмету, не есть нечто привносимое извне; напротив, метод есть нечто, уже содержащееся в нем самом, метод — это душа предмета. Поэтому физик использует одни методы исследования, биолог — другие, а социолог — третьи, хотя все они используют также и общенаучные методы познания.

Интегрированное занятие- одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в непоколебимые учебные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы.

Преимущества таких занятий- развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, способствует развитию речи, формирования умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Что дает интегрированное практическое занятие? Форма проведения нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работ поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить об эффективности таких занятий, так как они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию внимания, критического мышления, речи и памяти обучающихся.

Чтобы наши студенты были профессионалами своего дела, мы с коллегой, преподавателем предмета «Акушерство и гинекология» провели интегрированное практическое занятие для будущих лаборантов по теме: «Методы клинических лабораторных исследований». Практическое занятие начали с фронтального опроса по предыдущей теме, затем по микробиологии, вирусологии для студентов были использованы приемы «Жокей и лошадь», где разделили студентов на группы «Жокей» и «Лошадь». Если первая группа взяли карточки с терминами, вторая группа брали карточки с ответами. Каждый жокей искал свою лошадь. Эту игру можно применить и при изучении новой темы.

При демонстрации практических навыков по микробиологии,вирусологии были показаны обучающимся методы диагностики-бактериологический, микроскопический, по акушерству и гинекологии на муляже показаны техники взятия мазка на степень чистоты влагалища.

Перед тем, как приступить к самостоятельной работе мы применили стратегию Идеал:
И – идентифицируйте проблему
Д – доберитесь до ее сути
Е – есть варианты решения!
А – а теперь – за работу!
Л – логические выводы

В конце занятия использовали приемы «Фишбоун». В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Далее, применили немые рисунки для контроля усвоения знаний, где были показаны рисунки микробиологов-ученых,открывших микробы,возбудителей заболеваний.

Таким образом, на основании вышеизложенного показано насколько важно при обучении использование межпредметных связей, которые помогают обучающимся более

глубоко понять суть происходящих в организме процессов, развивают логическое мышление, расширяют кругозор и способствует осознанному введению в специальные дисциплины.

И как, писал В.А.Сухомлинский:

«Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции».

Литература

1. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие для СПО / И.Н.Гулидов. – М.: Форум, 2005. – 240 с.
2. Поташник М.М.,Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок,Москва, 2006,с 15
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. М,1993,с 24.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Березкина Е.Д., Нагорная М.В.,
преподаватели Филиала «НМК»
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»,
г. Новокуйбышевск

Среднее профессиональное образование является фундаментом социально-экономического развития общества, основой многих сфер жизнедеятельности государства, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности. Если от качества подготовки выпускников вуза зависит уровень и ускорение научно-технического процесса, то от профессионализма выпускников колледжа – его глубина и масштабы.

По мнению исследователей А.В. Алешиной и Л.Н. Сердюковой, «стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто рабочих, а специалистов высокой квалификации, имеющих глубокие технические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым технологиям производства. Эти параметры стараются учитывать государственные общеобразовательные учреждения среднего профессионального образования в процессе воспитательно-образовательной деятельности» [2, с. 16].

Однако сегодня подготовка квалифицированного специалиста затруднена по многим причинам, одной из которых является разрыв между теоретическим и практическим опытом. Современные издательства не успевают выпускать учебную литературу, соответствующую новым стандартам, многие образовательные учреждения ощущают дефицит литературы.

Кроме того, ситуацию осложняют перемены, произошедшие в сознании представителей современного поколения студентов. Нынешних школяров можно с полным правом назвать поколением Интернета, поскольку их интеллектуальная жизнь большей частью проходит во Всемирной паутине и подчиняется ее законам. Следствием избыточной информатизации жизни становится формирование *клипового мышления* у современных молодых людей.

Clip (англ.) переводится как *отрывок из газеты, фильма, отрезок*. Термин «клиповое мышление» отсылает нас к принципам монтажа большинства музыкальных клипов, видеоряд которых состоит из мало связанных по смыслу образов. Аналогично при клиповом мышлении окружающий мир воспринимается, как калейдоскоп впечатлений, мозаика дискретных фактов, связанных лишь ассоциативно. Листая газеты, переключая телевизор с канала на канал, бесконечно блуждая в пространстве гиперссылок, человек привыкает к тому, что образы, сюжеты, факты постоянно сменяют друг друга, и уже не может воспринимать информацию иначе.

В европейской и американской научной литературе также используется термин американского футуролога Э. Тоффлера «клиповая культура». Он описывает информационную среду будущего, как бесконечную смену информационных отрезков,

создающую особое мировидение. В книге «Третья волна» он описывает клиповую культуру следующим образом: «на личностном уровне нас… ослепляют противоречивыми и не относящимися к нам фрагментами образного ряда, которые выбивают почву из-под ног наших старых идей, обстреливают нас разорванными, лишенными смысла «клипами», мгновенными кадрами» [4, с.160].

Обладатель клипового сознания оперирует смыслами определенной длины и не в состоянии работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Иными словами, субъект не может сколько-нибудь продолжительное время сосредоточиваться на какой-либо информации, постепенно у него атрофируется способность к анализу.

К похожим выводам приходит и канадский философ М. Маклюэн: «общество, находясь на современном этапе развития, трансформируется в «электронное общество» или «глобальную деревню» и задает, посредством электронных средств коммуникации, многомерное восприятие мира. Развитие электронных средств коммуникации возвращает человеческое мышление к дотекстовой эпохе, и линейная последовательность знаков перестаѐт быть базой культуры» [3, с. 254].

Клиповое сознание, увы, не единственное препятствие на тернистом пути к знаниям. Второй преградой и вызовом современности является банальное неумение и нежелание трудиться (в нашем случае интеллектуальная лень). В соответствии с девизом «бери от жизни все», большая часть молодежи легкомысленно скользит по серебристому льду жизни, наивно полагая, что можно получить все и сразу, не прикладывая усилий. Наверняка, каждый из нас сталкивался с ситуацией, когда студента практически невозможно заставить выполнять домашние задания, особенно если они связаны с заучиванием теории. Не спасают ни харизма преподавателя, ни система наказаний и отработок, ни включение в структуру занятия игровых, соревновательных, развлекательных моментов. Душеспасительные беседы с молодыми людьми и их родителями дают кратковременный эффект. Ставить неудовлетворительные оценки также не выход. «Трудных» студентов низкие отметки и грозное сверкание очами нисколько не трогают, а вся тяжесть по приему задолженностей ложится на плечи преподавателя, который, подобно унтер-офицерской вдове, сам себя высек.

В условиях работы со слабыми группами единственной разумной альтернативой является предельная интенсификация учебного процесса, т.е. выполнение максимально возможного количества заданий в учебное время. Особенно благоприятствует осуществлению этого намерения формат шести- или семичасового практического занятия, а также формат семинара.

В ходе длительного занятия с небольшой группой студентов (5 – 15 человек) информация разбивается на небольшие блоки. Каждый блок многократно повторяется, что предусмотрено многочисленными заданиями разного характера.

Один из авторов данной статьи (преподаватель Е.Д. Березкина) составил рабочую тетрадь для практических занятий по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» (темы: «Зондовые манипуляции», «Техника проведения промывания желудка»), занявшую призовое место на заочном конкурсе методических материалов ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» в номинации «Рабочая тетрадь». В данном учебном пособии описываются различные формы работы, в которых студенты принимают участие. Так, в самом начале занятия обучающимся предлагается своеобразная разминка – вставить пропущенное слово (соответствующий термин). Далее задача усложняется: студентов ждет терминологический диктант. Необходимо дать определения целого ряда понятий (аспирация, изжога, дуоденальное зондирование и т.д.), после чего студенты изучают блок теоретического материала. Полученная информация используется при выполнении очередного задания: присутствующие отвечают на вопросы, дополняют ответ, исключают неверный вариант ответа (из четырех), выбирают один правильный ответ из предложенных, указывают последовательность действий при

выполнении той или иной манипуляции. Затем идет работа с медицинской документацией.

Следующий этап – ситуационные задания: требуется проанализировать предложенный кейс и определить тактику действий медицинской сестры. На закрепление пройденного материала направлено и следующее задание – заполнить таблицу, сравнивая дуоденальное и фракционное зондирование (описать, в чем заключается подготовка пациента, каковы цель, показания и проч.) Последние задания связаны с необходимостью оценить пробы биологического содержимого, взятые при проведении дуоденального зондирования, и отметить анатомические отделы прохождения зонда при дуоденальном зондировании.

Из краткого описания структуры учебного пособия становится ясно, что информация, которая дается на занятии, должна быть, во-первых, избыточной, поскольку, согласно научным исследованиям, учеником усваивается менее 50% информации, полученной в ходе урока, во-вторых, наиболее важные отрезки информации должны повторяться как можно чаще, одну и ту же информацию следует отрабатывать путем выполнения разнохарактерных заданий: пересказ, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, различные виды тестирования (с открытыми и закрытыми вопросами), терминологический диктант, сравнительный анализ манипуляций. Те или иные виды работы должны максимально часто чередоваться: пассивное усвоение информации сменяется вопросами для самоподготовки, тестирование – сравнительной характеристикой, просмотр учебного видеоролика – отработкой манипуляций, коллективная работа – индивидуальной и проч. Это единственный способ удержать внимание студентов, привыкших к бесконечной смене впечатлений.

Традиции Новокуйбышевского медицинского колледжа также предписывают «разбивать» длинные практические занятия физкультминутками¸ которые позволяют студентам размяться и в очередной раз переключить внимание с учебной информации на телесную активность. К сожалению, обычные перемены не всегда служат отдыху и переключению внимания, так как используются студентами – истинными детьми цивилизации досуга – не по назначению: для того чтобы ответить на накопившиеся сообщения в мессенджерах или проверить новости в социальных сетях.

Дабы преодолеть инерцию восприятия, во время отработки манипуляций следует чаще обращаться к студентам с вопросами, для чего выполняется то или иное действие. Это помогает осознанному, критическому усвоению информации, формирует аналитическое мышление. Чувство юмора преподавателя также является немалым подспорьем в успешном проведении занятия, позволяет «разбавить» скучную учебную информацию рассказом об интересных случаях из практики, завоевать симпатии студентов, сделать свои занятия более привлекательными, способствует контролируемому переключению внимания обучающихся.

Только двигаясь навстречу современному студенту, который является продуктом меняющейся реальности, используя новейшие достижения теории коммуникации и отвечая на вызовы настоящего, можно идти в ногу со временем и справляться с актуальными задачами российской системы образования.

Литература

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 1. – СПб: Питер, 2015.

2. Алешина А.В., Сердюкова Л.Н. Модернизация среднего профессионального образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 16 – 20.

3. Личность и группа в условиях социальных изменений / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 110-112.

4. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего (The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man). – М.: Академический проект, 2015. – 496 с.

5. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. – М.: АСТ, 2016. – 557 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МДК.02.01.06 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В КЛИНИКЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бижукова А. Р., преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

На всех этапах развития среднего профессионального образования при усилении демократических начал в его организации на первое место выдвигался вопрос поиска эффективных путей реализации оценочной функции преподавателя. Новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур, переход их в режим развивающего обучения вновь обращают внимание учѐных и педагогов-практиков на эту проблему.

Цель исследования: проанализировать возможности, достоинства и недостатки применения метода анализа «кейса» для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: анализ литературных источников; подготовка «кейсов» для теоретических и лабораторно-практических занятий с учетом применения контрольно – оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания на МДК.02.01.06 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике нервных болезней.

Структура любого дидактического процесса состоит из трех взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов: мотивационный; собственно познавательная деятельность обучающегося; управление этой деятельностью со стороны преподавателя или технических средств обучения. В зависимости от того, какие исходные педагогические соображения положены в основу построения каждого компонента дидактического процесса, получаются самые различные методики (технологии) учебно-воспитательного процесса [2, с.17].

Для успешного создания и проведения занятия мною применяются компетентностно-ориентированные задания, ситуационные и практические задачи, проблемные ситуации, это мотивирует у обучающихся познавательный интерес, формирует компетенции и личностные качества.

Данная технология успешно используется мною на этапе закрепления полученных знаний в ходе теоретического и практического занятий, как традиционным методом, предполагающего открытую дискуссию, так и методом индивидуального или группового опроса, в ходе которого обучающиеся оценивают ситуацию, анализируют ее и предлагают свои решения и рекомендации. Хотя этот метод позволяет преподавателю осуществить контроль, однако многие студенты минимизируют свои учебные усилия, так как могут быть опрошены только один-два раза за все занятие. Тем не менее метод опроса развивает у них аналитические и коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Традиционный метод более динамичен, но в открытой дискуссии сложнее организовать и проконтролировать участников. Руководство дискуссией начинается сразу же после получения кейса студентами, их внимание направляется на определенную информацию, рекомендуется применять те или иные аналитические методы. Завершается дискуссия обозначением границы решения, найденного группой.

Несомненным плюсом применения технологии анализа ситуаций является заинтересованность обучающихся. Поставленная реальная жизненная проблема мотивирует и дает понимание, что теоретический материал обязательно пригодится в профессиональной деятельности. Эта технология дает уникальную возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке учебного занятия, а не в реальной жизни, с определѐнными угрозами и рисками в случае

неправильного решения, носит проблемный характер и направлена на формирование компетенций [1, с.75].

Сложность в применении технологии анализа кейса связана с тем, что эффективна работа по решению «кейса» только в том случае, если занятием предусмотрено достаточное время для самостоятельной индивидуальной или групповой работы и совместного обсуждения. Второй аспект, это сложности подготовки материалов кейса, необходимо учесть базовые знания и умения, цели занятия, актуальность профессиональных ситуаций, сформулировать задания для обучающихся, позволяющие контролировать формирование компетенций.

Приведу пример создания кейса:

Вы медицинская сестра травматологического отделения многопрофильной больницы, к вам сегодня ночью доставлен санитарным транспортом пациент Иванов Николай Григорьевич, 1985 г.р., работает водителем. Из анамнеза известно, что в результате автомобильной аварии мужчина получил травму головы, терял сознание, была многократная рвота, обстоятельств травмы не помнит, поступает впервые. Жалобы на сильные головные боли, головокружение, тошноту, рвоту, слабость в левой руке и ноге.

Объективно: больной вял, лицо бледное, на вопросы отвечает с трудом, в правой лобно-теменной области – подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации, ЧМН – легкая ассиметрия лица, зрачки D=S, сила в левой руке и ноге снижена до 3-3,5 баллов, гипертония мышц в левых конечностях, в позе Ромберга легкое пошатывание, координационные пробы слева выполняет неуверенно. Походка гемипарезная, АД 150/90 мм рт ст, ЧСС 62 в мин., t $37,2^0$ С, ЧД 17, менингеальных симптомов не выявлено, ВКФ без изменений.

Диагноз при поступлении: *Ушиб головного мозга.*

Задания для студентов:

1. Объясните пациенту суть травмы головного мозга и предстоящих лечебно-диагностических мероприятий.
2. Проведите субъективное и объективное обследование пациента, выявите проблемы пациента и выделите приоритетную, составьте план сестринского ухода.
3. Выполните врачебные назначения: осуществите выборку назначений из истории болезни в сестринские листы назначений, наберите и введите лекарственные препараты в соответствии с назначенным путем введения.
4. Реализуйте план сестринского ухода: контроль назначенного врачом режима, соблюдение диеты, применение пузыря со льдом.
5. Проконсультируйте в форме ролевой игры по применению лекарственных средств (антиконвульсанты, диуретики, ноотропы) и по подготовке к краниографии, клиническому анализу крови и мочи.
6. Продемонстрируйте транспортировку пациента с черепно-мозговой травмой.
7. Продемонстрируйте оказание неотложной помощи при судорожном приступе, рвоте.
8. Составьте порционное требование, напишите направление на назначенные диагностические мероприятия.
9. Продемонстрируйте пользование функциональной кроватью, дезинфекцию медицинского термометра, подкладного судна и пузыря для льда.
10. Заполните первичную медицинскую документацию: «Титульный лист медицинской карты стационарного больного» (ф. 003/у), «Температурный лист» (ф. 004/у), «Статистическую карту выбывшего из стационара» (ф.066/у)
11. Продемонстрируйте укладки в постели для пациента с гемипарезом после перенесенной черепно-мозговой травмы.

МАТРИЦА ПК 2.1 – 2.8 применительно к теме занятия «Методика сестринского ухода при травмах и опухолях головного и спинного мозга».

Код	Наименование компетенции	Результат продукт/ процесс	Основные показатели оценки	Баллы
ПК 2.1	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Продукт	1. Подготовка информации и создание памятки для пациента о сути заболевания и предстоящих лечебно-диагностических вмешательствах. 2. Проведение беседы о сути заболевания и предстоящих лечебно-диагностических вмешательствах.	0-4 0-4
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Процесс	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента, оценка полученных данных и выявление проблем пациента. 2. Составление и реализация плана ухода за пациентом. 3. Выполнение врачебных назначений.	0-4 0-2 0-2
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Процесс	1. Взаимодействие с лабораторией 2. Взаимодействие с ЦСО 3. Взаимодействие с пищеблоком 4. Взаимодействие с другими организациями и службами	0-2 0-2 0-2 0-2
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Процесс	1. Провести выборку врачебных назначений из истории болезни 2. Набрать лекарственные препараты в соответствии с предполагаемым способом введения. 3. Введение лекарственных средств различными способами	0-2 0-3 0-3
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса при оказании услуг пациенту	Процесс	1. Подготовка к работе аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в соответствии с правилами их использования. 2. Применение с соблюдением правил техники безопасности аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения. 3. Соблюдение правил обеззараживания и утилизации изделий, материалов медицинского назначения.	0-2 0-3 0-3
ПК 2.6	Вести утверждѐнную медицинскую документацию	Процесс	1. Заполнение медицинской документации в соответствии с утвержденными правилами.	0-8
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Процесс Процесс Продукт	1. Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры 2. Выполнение основных приемов массажа 3. Составление памятки для пациента о реабилитационных мероприятиях	0-3 0-3 0-2
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь	Процесс	1. Выявление приоритетных проблем пациента	0-2

			2.Организация ухода за пациентом 3.Выполнение врачебных назначений	0-3 0-3

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности данной технологии только в случае, если «кейс» соответствует целям обучения и максимально приближен к реальной профессиональной деятельности, задание предусматривает разные пути поиска вариантов решения.

Проведение занятия в виде ситуационного обучения позволяет достичь не только прогнозируемых результатов по усвоению знаний и умений, но и приобрести навыки их применения, стимулирует поисковую самостоятельную деятельность обучающихся, содействует формированию клинического мышления у субъектов учебного процесса, а систему оценивания делает прозрачной и объективной.

Применяются мною кейсы не только в учебном процессе, но и при проверке результатов обучения на дифференцированном зачете.

Литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Москва, 2011. – 432 с.
2. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова, Москва, 2002. – 128 с.

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ)

Бойцов С.А., Веселова О.Б., преподаватели
ГБПОУ НО НМК, г. Н. Новгород

Современный уровень развития общества, экономики и рынка труда требует активного применения технологий интерактивного обучения в образовании. Применение таких технологий особенно важно при обучении студентов практически ориентированным специальностям, например, сестринское дело и медицинский массаж. Деятельность выпускников будет связана с практическим выполнением тех или иных манипуляций, качественное освоение которых только по литературе и методическим пособиям невозможно.

Методы демонстрации или мастер-класса являются необходимым звеном при переходе от освоенных сложных мануальных навыков к практической деятельности. Наблюдение за работой мастера-эксперта позволяет студентам оценить свой уровень знаний, умений, убедиться в достаточности практических навыков для перехода к самостоятельной практической деятельности, или осознать те области, которые требуют от них дополнительного совершенствования.

Цель статьи: трансляция опыта применения мастер-классов как метода интерактивного обучения студентов по специальности Медицинский массаж.

Профессиональный и эффективный массаж – сложный мануальный метод, требующий от специалиста не только знаний и умений, но и практических навыков. Крайне важным является умение подстраиваться под имеющуюся клиническую ситуацию, особенности пациента, состояние и реакции его тканей, систем организма и психики. Умение «быть здесь и сейчас», эффективно решать текущие практические задачи невозможно сформировать только стандартными методами теоретического и практического обучения. Даже при отличном освоении теоретических знаний и получении практических навыков молодому специалисту по массажу требуется некое подтверждение правильности своих решений и реакций. Наблюдение за практической реальной работой профессионала необходимо для повышения уровня собственной уверенности или для осознания пробелов в собственных знаниях или навыках.

Мастер-класс - от английского masterclass: master – специалист, достигший высокого искусства в своем деле; class – занятие, урок, действительно является семинаром, который проводит эксперт в определенной дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете [1].

Помимо чисто практического назначения, мастер-класс преследует еще одну очень важную цель - интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. В это понятие вкладывается развитие в ходе мастер-класса способности обучающегося самостоятельно и нестандартно мыслить.

Мастер-классы успешно используются в обучении творческим профессиям. Студент может не просто посмотреть все этапы той или иной практической деятельности, но и увидеть открывающиеся творческие возможности. В подготовке медицинских работников демонстрация манипуляции является обязательным условием формирования профессиональных компетенций. Однако для медицинского массажа требуется не только соблюдение правил и протокола процедуры, но и проявление ситуативного и творческого подхода, особенно в части взаимодействия с пациентом. Процедура массажа, в отличие от других сестринских манипуляций, достаточно длительна. Она подразумевает не только физический и эмоциональный контакт с пациентом, но и гибкость в принятии решений, внимание к мелким деталям.

Особенности мастер-классов, применяемых в практическом обучении:

1. Практическая ориентированность. Цель мастер-класса - показать и передать способ практической деятельности, решения определенных задач в реальных условиях.
2. Диалогичность. Показ процесса диалога, в котором идет поиск творческого решения той или иной проблемы или задачи.
3. Методическая новизна. Мастер-класс – передача опыта мастера-эксперта, основанная на систематизации знаний, умений и навыков.
4. Профессиональность. Мастер-класс направлен на решение проблемы формирования профессиональных компетенций участников. Мастер разговаривает и ведет себя на равных со студентами, обсуждает подходы и методы, вместе ищет пути решения.
5. Рефлексивность. Мастер-класс позволяет преподавателю осознать те способы, приѐмы, навыки обучения, которые выработаны на собственном опыте [3].

Личность Мастера

При подготовке специалистов по профессиональным модулям и дисциплинам важным является не только квалификация преподавателя, но и его опыт практической деятельности в профессии. Преподаватель, продолжающий профессиональную деятельность, способен демонстрировать студентам более высокий уровень своего мастерства.

Наш опыт показывает и другие возможности по привлечению мастеров-экспертов в практическое обучение:

1. Проведение мастер-класса в рамках производственных практик на базе ЛПУ. Руководитель производственной практики лично или с помощью своих сотрудников имеет возможность демонстрации манипуляций в реальных условиях работы медицинской организации. Такие демонстрации эффективно снимают со студентов первичный стресс, который мешает некоторым взаимодействовать с реальным пациентом.
2. Проведение мастер-класса в рамках конкурсов профессионального мастерства, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса при подготовке специалистов. В конкурсах принимают участие студенты выпускных и предвыпускных курсов, а также молодые специалисты. Включение мастер-классов в программу конкурса профессионального мастерства повышает его зрелищность, снижает уровень стресса у участников, резко повышает их мотивацию на дальнейшее совершенствование.

В качестве мастера-эксперта могут выступать преподаватели, ведущие практическую деятельность по профессии, приглашенные специалисты, а также бывшие выпускники учебного заведения. Приоритетным на наш взгляд является приглашение выпускников в

качестве мастера-эксперта. Особенно интересной является возможность общения выпускника со студентами. Передача их личного опыта при преодолении пути от ученика к молодому специалисту и далее к профессионалу-мастеру.

3. Проведение мастер-классов в ходе студенческих конференций, недель специальности, учебной практики, дней открытых дверей и др. Такие мероприятия позволяют формировать деятельную профессиональную среду вокруг обучающихся.

4. Просмотр мастер-класса по видеозаписи – один из наиболее доступных способов быстрой демонстрации. При всех своих минусах, это быстрый и в целом хороший способ повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Однако необходим жесткий отбор роликов для демонстрации со стороны преподавателя.

План мастер-класса

1. Этап подготовки. Мастер формулирует тему, подбирает необходимое оснащение, подготавливает демонстрационную модель и демонстрационные материалы.

2. Вступительная часть. Знакомство с аудиторией. Рассказ о предстоящей манипуляции, правилах и порядке проведения занятия.

3. Краткая актуализация теоретических знаний по выполняемой манипуляции. Обобщение собственного опыта по данному вопросу.

4. Демонстрация манипуляции с комментариями или без в зависимости от выбранной формы мастер-класса.

5. Получение обратной связи от модели и студентов - обсуждение методики массажа.

6. Рекомендации мастера по дальнейшему освоению манипуляции.

Мастер-класс обычно длится от 30 до 90 минут.

Элементы интерактивности. Вовлечение студентов в процесс демонстрации является отличным инструментом поддержания интереса, формирования высокого уровня мотивации для дальнейшего самосовершенствования. Однако многие манипуляции, в которых принимает участие 2 или более человек, требуют высокую степень сосредоточенности, контроля, самоощущения, достижение которых невозможно при параллельном поддержании контакта с аудиторией. Мастер должен четко понимать, какой вид демонстрации он выбирает.

Вариант 1 – демонстрация с пояснениями. Рекомендуется при необходимости дополнительно актуализировать определенные важные моменты манипуляции. Актуально для закрепления знаний, понимания необходимых навыков, получения представления о работе в реальных условиях. Например, демонстрация процедуры медицинского массажа при сколиотической осанке. Мастер в ходе процедуры объясняет те или иные решения, демонстрирует методы оценки осанки и состояния тканей, комментирует свои действия, оценивает результат вмешательства вместе с аудиторией.

Вариант 2 – демонстрация без комментариев. Подойдет на поздних этапах обучения при хорошей теоретической и практической подготовке студентов. Этот вариант помогает продемонстрировать по-настоящему высокую степень мастерства. Позволит студентам получить представление о манипуляции, максимально приближенной к реальным условиям деятельности профессионала, увидеть тонкие реакции мастера на изменяющуюся ситуацию, осознать потенциальную глубину доступного мастерства. Например, демонстрация процедуры расслабляющего гигиенического массажа. Демонстрация включает весь процесс от встречи клиента, организации рабочего пространства, до получения обратной связи и уборки рабочего места. Студенты могут получить представление о цельной законченной процедуре, максимально приближенной к реальным условиям работы профессионала.

В своей практике мы столкнулись с особенностями применения метода проведения мастер-классов при обучении студентов с ОВЗ по зрению. Данные студенты имеют разную степень остаточного зрения: от средней степени потери до тотальной. Частичным решением данной проблемы в нашей практике стали:

1. Запись мастер-класса на камеру (лучше 2 камеры). В этом случае студенты с остаточным зрением могут дополнительно самостоятельно рассмотреть некоторые нюансы манипуляции на своих специализированных гаджетах.

2. Организация места для просмотра мастер-класса для студентов с ОВЗ по зрению. Студенты располагаются вокруг массажного стола, максимально близко к мастеру-эксперту, оставляя пространство для работы. Количество зрителей не должно быть большим.

3. Демонстрация инструментов и оборудования, которые мастер использовал при проведении мастер-класса, а так же показ отдельных приемов.

4. Привлечение тьютора или волонтера для тотально незрячих студентов при проведении мастер-класса. Он комментирует ход мастер-класса, показывает некоторые элементы с помощью рук и тактильного контакта. Отличным способом донесения информации является выбор незрячих студентов в качестве модели при демонстрации методики.

Таблица 1.

Организация мастер-классов при подготовке обучающихся по специальности Медицинский массаж в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Мастер-классы в учебном процессе специальности Медицинский массаж	Мастера-эксперты	Особенности
На практических занятиях по профессиональным модулям	Преподаватели профессиональных модулей.	Демонстрация выполнения частных методик массажа преподавателем. Демонстрация отобранных видео с демонстрациями методик массажа.
На учебной практике		Демонстрация решения практико-ориентированных задач.
В рамках производственной практики, 5 практик на базе медицинских организаций	Руководители практик в ЛПУ, медицинские сестры по массажу.	Демонстрация выполнения процедуры медицинского массажа на реальных пациентах.
В рамках проведения конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Массажист» (региональный этап)	Выпускники колледжа: мастера СПА-салонов, специалисты медицинских организаций.	Демонстрация современных и авторских методик медицинского массажа, косметического массажа, СПА-массажа, различных национальных методик массажа.
В программе ежегодного форума массажных технологий и Чемпионата Поволжья по массажу	Мастера-эксперты, приглашенные организаторами	Внеколледжное мероприятие (Национальная федерация массажистов). Авторские методики массажа, СПА-программы, специальные техники.
В рамках ежегодной недели специальности Медицинский массаж	Преподаватели, выпускники.	Методики и различные программы массажа, не входящие в учебную программу специальности.
В рамках кружка по профессии	Преподаватели	

Проблемы: К сожалению, мастер-классы в системе образовательного процесса используются редко, так как они не предусмотрены в системе планирования и учета. Кроме того, не каждый мастер-эксперт имеет необходимые коммуникационные и педагогические способности, что требуется от него в представлении мастер-класса [2].

Вывод: Метод «мастер-класс» показал высокую эффективность при проведении практического обучения сложным мануальным навыкам обучающихся по специальности Медицинский массаж. Рекомендуем данный метод для системного внедрения в учебный процесс по специальностям, требующим овладения сложными мануальными навыками и имеющим творческую составляющую.

Литература

1. Зубова Н.И. Творческие мастерские / Н.И. Зубова // Профессиональное образование. – 2006. – №6. – С. 21
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Скробот И. Мастер-класс как форма профессионального образования / Ирина Скробот // Библиотека. – 2008. – №1. - С. 26–27.

4. Хуртова Т.В. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2008.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ. 01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА МДК. 01.01 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ 02.ФАРМАКОГНОЗИЯ

Валеева З.Ф., преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Информационно-коммуникационные технологии обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами информационно-коммуникационные технологии являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения. Во второй половине 20 века, активно развивающиеся цифровые технологии предложили новый способ доступа и получения информации, новые виды коммуникаций – электронную почту, чаты, конференции. Компьютеры вошли во все сферы современной жизни. Информационно-коммуникационные технологии меняют процесс обучения и это уже неизбежность, это реалии, это факт.

Я считаю, что при этом преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых информационно-коммуникационных технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея информационно-коммуникационными технологиями, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализовываться в новом, информационном обществе, преподаватель профессиональных модулей повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и своѐ профессиональное мастерство.

В своей педагогической деятельности в преподавании ПМ 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК. 01.01 Лекарствоведение 02.Фармакогнозия по специальности 33.02.01 Фармация, я чаще всего применяю программные системы контроля знаний, к которым относятся тесты. Главное их достоинство – быстрая, удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности, но именно по таким программам-тренажѐрам мои студенты готовятся к сдаче аккредитации. Использую учебные презентации, которые я активно применяю в своей работе. Цель такого представления учебной информации – формирование у студентов системы мыслеобразования. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья обучающихся, также вызывает интерес у студентов к изучаемому материалу. Текстовая часть презентации представляет собой только основные мысли по теме для усвоения. Использую рисунки, картографические расположения лекарственных растений, изображения лекарственных средств растительного происхождения и т.д. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы, раздела по ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.01 Лекарствоведение 02.Фармакогнозия по специальности 33.02.01 Фармация. Это компьютерное средство интересно тем, что его может создать любой преподаватель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причѐм с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации.

Кроме того, в нашем колледже многие студенты занимаются исследовательской деятельностью, в том числе по ПМ 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, где активно используются информационно-коммуникационные технологии для представления научно-исследовательских проектов. Далее эти данные

используются на практических занятиях по МДК 01.01 Лекарствоведение 02.Фармакогнозия по специальности 33.02.01. Фармация.

В последнее время наблюдается массовое внедрение сети Интернет в среднее профессиональное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем профессиональным модулям и по МДК 01.01 Лекарствоведение 02.Фармакогнозия в том числе. Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. А в отношении постановки учебных задач вхождение в Интернет мало, что отличается от просмотра учебного видеофильма или учебной экскурсии. Без чѐткого сценария – нацеливание на вопрос: зачем и для чего используется Интернет? Он позволяет реализовать три сценария.

Во-первых, может быть поставлена задача найти дополнительную учебную информацию с сохранением еѐ на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями. Например, при изучении тему «Общая фармакогнозия. Введение. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения», студентам второго курса, мною было дано задание, найти сведения об ассортименте современных лекарственных средств растительного происхождения. Обучающиеся, пользуясь Интернетом, нашли много дополнительной информации по данному запросу.

Во-вторых, возможна задача: отыскать принципиально новую информацию, сопоставить еѐ сизвестной, то есть создать проблемную ситуацию, инициирующую конструктивное общение. При изучении темы «Современные биологически активные добавки» мною было задано задание, найти сведения о последних разработках в области изучения современных биологически активных добавок, классификацию, источники лекарственного сырья, входящие в БАД, изучение аптечного ассортимента, также отношение к этому вопросу различных учѐных и диетологов. На занятии при обсуждении данного вопроса возникла проблемная ситуация, вытекающая из того, что вопрос применения биологически активных добавок неоднозначен, а иногда взаимоисключающие точки зрения учѐных и диетологов. Тем более этот материал ценен потому, что его вообще нет в учебниках. В ходе обсуждения обучающиеся высказали своѐ мнение своѐ отношение к данному запросу.

В-третьих, может быть поставлена задача сделать обзор (аналитический обзор, реферат) по сформулированной заранее теме, что может оцениваться, как проектная работа студента. При изучении темы «Лекарственное растительное сырьѐ, влияющее на сердечно-сосудистую систему» мною было дано задание сделать дайджест по материалам о лекарственных средствах растительного происхождения. Собранный материал учащиеся оформили в виде мультимедийных презентаций.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств информационно-компьютерных технологий, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний, продвигает студента в общем развитии, помогает преодолевать трудности, создаѐт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания преподавателя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии вообще, и использование мультимедийных систем в частности, способны в немалой степени и разгрузить преподавателя, и повысить заинтересованность студентов в изучении дисциплины. Будущее образования невозможно без расширения использования современных технических средств в обучении, задача любого преподавателя быть «в ногу со временем».

Литература

1. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. / Дж.Гэлбрейт.- М.: АСТ, ООО «Транзиткнига», СПб: TerraFantastica, 2004. – 602 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

3. Кастельс М. Могущество самобытности // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. // Под. ред В. Л. Иноземцева. М.: Академия, 1999. – 640 с.
4. Колин К.К. Россия и мир на пути к информационному обществу // Открытое образование. – 2006. - № 4 (57).
5. Маклюзи М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего / Пер. с англ. И.О. Тюриной. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 496 с.
6. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Под.ред. Е.Л. Вартановой. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 400 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Виноградова Н.Р., преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

Глобальные изменения в экономике, политическом устройстве, общественной жизни современного общества делают неизбежным вопрос о новых подходах к образованию и воспитанию личности, о формировании способности молодых людей решать значимые для них проблемы на основе социального опыта и осознания собственного опыта. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений, концепций воспитания, реальных механизмов развития личности. Данная проблема в настоящее время является предметом особого внимания со стороны органов управления средним профессиональным образованием.

Совершенно очевидно, что выстраивать образовательный процесс в колледже без использования современных образовательных ресурсов представляется сейчас неразумным и неперспективным.

Одной из наиважнейших задач педагогического коллектива ГБПОУ «СПК» является оптимизация учебного процесса, совершенствование методики преподавания, применение инновационных образовательных технологий.

Широкое применение информационные и телекоммуникационные технологии получили в профессиональной деятельности преподавателей при подготовке к выступлениям на педсоветах, обобщении опыта работы, при проведении классных часов. При подготовке к участию в областных, окружных, всероссийских и международных научно- практических конференциях, при подготовке учебно-методической продукции.

Для решения этих задач преподаватели колледжа творчески подходят к проведению теоретических и практических занятий, умело применяют и чередуют имеющийся постоянно пополняющийся дидактический материал с использованием технических средств обучения, позволяющих проводить занятия на современном уровне.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистические интерактивные обучающие технологии и системы.

Благодаря инновационным и интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные и, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. В виртуальной среде можно имитировать любые законы материального мира, при этом не затрачивая каких-либо реальных материалов.

В целях внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в колледже используются 11 компьютерных кабинетов. Компьютеры в каждой лаборатории объединены в локальные сети и имеют выход в единую сеть колледжа. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе задействованы 270 компьютеров. Для студентов и преподавателей в учебных целях организовано 120 рабочих мест с доступом в Internet. Благодаря этому широко применяются технологии интерактивного обучения, современные компьютерные средства с использованием мультимедиа - технологии: презентации, электронные методические пособия и учебники. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе преподаватель,

составляя и применяя слайдовые презентации во время учебного процесса, преследует следующие цели:

— обеспечение наглядности учебного процесса;

— повышении мотивации обучающихся;

— увеличение объема нового материала на занятиях и сокращение времени на его объяснение;

— выполнение демонстрационных виртуальных показов с использованием недоступного оборудования.

Достоинством этого вида обучения является:

— представление учебного материала более ярко и убедительно;

— возможность сочетать устный лекционный материал с показом слайдов, что позволяет привлечь визуальное внимание студентов к особо значимым моментам учебного материала;

— возможность быстрой подготовки студентов к тестированиям;

— представление учебного материала (лекций, справочных материалов и т.п.) в видео презентационных программах в компьютерных классах позволяет студентам пользоваться ими на дополнительных занятиях в часы, отведенные для самостоятельной работы;

— компьютерные презентации можно легко распечатать и применять их как раздаточный материал.

Компьютерные презентации применяются на занятиях как общеобразовательного цикла, так и на занятиях спецдисциплин, а также на учебной практике, что ведет к лучшему усвоению учебного материала студенческой аудиторией и проведению занятий на более высоком уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Одной из положительных сторон использования современных технологий в образовательном процессе является применение электронных учебников, которые делают изучаемый материал более наглядным и позволяют не только воспроизводить на экране сложные, многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому студенту. Электронные учебники применяются также при повторении учебного материала, при подготовке к экзаменам. При этом учебник может выполнить несколько функций: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Поэтому в настоящее время в нашем колледже для студентов формируется база электронных учебников и методической литературы, которая периодически пополняется новыми источниками и методическими разработками.

Другим направлением педагогических технологий является метод проектов. При этом методе преподаватель не является центром обучения и источником знаний и информации (как при репродуктивном подходе), студенты сами находят необходимые знания из разных источников и с помощью этих знаний решают поставленные задачи, работая в группах по решению проблемы, приобретают коммуникативные умения решения проблем, сбора информации, построения гипотез, развивают системное мышление.

Сильная сторона метода проектного обучения - создание положительной мотивации для самообразования студента.

Студентами нашего колледжа готовятся различные проекты: это наглядные пособия, которые используются на уроках, социальные, с которыми выступают на различных научно-практических конференциях.

Применение метода проектов при обучении позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченную цель, а также конструировать полученные знания, предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию; получить навыки обработки информации, сформировать

навыки проведения исследований, навыки работы и делового общения в группе, навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта, повысить активность, усилить роль самообразования, саморазвития, самообучения.

Нами было проведено анкетирование среди студентов колледжа об их возможностях стать участником единого информационного пространства, созданного в колледже. Почти каждый студент колледжа имеет дома компьютер и доступ в Интернет. Это свидетельствует о том, что у государственного бюджетного образовательного учреждения «Сызранский политехнический колледж» есть возможности для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, интеграция педагогики и информационных технологий является необходимой и требует дальнейшей реализации.

Литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

2. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. Санкт-Петербург. 2007.—203с.

3. Денисова А., Вихарев И., Белов А., Наумов Г. Интернет. Самоучитель. 2-е изд. – СПб. Питер. 2010.– 368 с

4. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. 2003. № 3

МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЕМУ НА УРОКАХ ХИМИИ

Власова Т.В., преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

В современном процессе обучения ФГОС стал важнейшим звеном процесса обучения обучающихся в учебных заведениях. К стандартам можно отнести требования, которые являются обязательными в образовании, и включают индивидуальность всего образовательного процесса.

Сам индивидуальный подход является реализацией личностного ресурса современного обучающегося и приводится в исполнение при помощи методов дифференциации всего учебного материала по тем или иным классификациям уровней.

Одной из таких классификаций подразумевает под собой метод дифференциации учебных заданий по объему на уроках химии.

Данный способ предполагает, что обучающиеся делятся по группам. Всего две группы.

Все обучающиеся получают основное и дополнительное задание по химии.

В ходе решения заданий все обучающиеся начинают делиться, так как некоторые обучающиеся могут справиться только с основным заданием, а другие выполняют кроме основного задания еще и дополнительное, которое также по теме совпадает с предыдущим. Таким образом, объем работы для последней группы увеличивается.

Дифференциация заданий по объему необходима, так как обучающиеся отличаются разным темпом работы и уровнем подготовки.

Обучающиеся с низким темпом обучения и восприятия материала обычно не могут выполнить работу к моменту ее проверки, и им необходимо дополнительное время.

Обучающиеся с более высоким темпом обучения и восприятия материала, а так же с более высоким уровнем подготовки тратят данное время на выполнение дополнительного задания.

Дифференциация по объему может сочетаться также с другими методами дифференциации.

Для второй группы предлагаются творческие задания или отличные по трудности, а также те задания, которые взяты из другой части программы химии, которые проходились ранее.

Также дополнительными заданиями могут быть задачи на смекалку или нестандартные задачи игрового типа.

Их можно индивидуализировать, и представить в виде дидактического материала на карточках, в виде химических кроссвордов или интересных тестов, ребусов.

Плюсы разделения обучающихся на группы для применения метода дифференциации учебных заданий по объему:

1. отсутствие беспочвенного уравнивания обучающихся;
2. возможность помощи со стороны педагога помочь слабой группе и при этом уделить внимание более сильной;
3. общий уровень обучаемости не снижается;
4. более сильная группа становится увереннее в своих способностях, а слабая группа получает возможность почувствовать учебный успех;
5. уровень мотивации обеих групп повышается;
6. обучающемуся легче обучаться в более равноценной группе;
7. развитие самостоятельности обучающихся.

Примеры дифференцированных заданий по объему на уроках химии:

• Пример 1.

Основное задание: Внешний электронный уровень называется завершенным, если он имеет конфигурацию_____или_____.

Дополнительное задание: Подчеркните конфигурацию оболочки, у которой завершен внешний электронный уровень: $1s^2$, $3s^2$, $2s^22p^6$, $1s^22s^1$, $2s^22p^63s^0$, $5s^25p^6$, $1s^1$,$8s^28p^5$

• Пример 2.

Основное задание: Закрась клетки с сильными кислотами красным, с сильными растворимыми основаниями – синим.

I	II	III	IV	V	VI	VII
LiOH	$Be(OH)_2$	H_3BO_3	H_2CO_3	HNO_3	Сильные кислоты	
NaOH	$Mg(OH)_2$	$Al(OH)_3$	H_2SiO_3	H_3PO_4	H_2SO_4	$HClO_4$
KOH	$Ca(OH)_2$	$Ga(OH)_3$	$Ge(OH)_4$	H_3AsO_4	H_2SeO_4	$HBrO_4$
RbOH	$Sr(OH)_2$	$In(OH)_3$	$Sn(OH)_4$	H_3SbO_4	H_2TeO_4	HIO_4
CsOH	$Ba(OH)_2$	$Tl(OH)_3$	$Pb(OH)_4$			
FrOH	$Ra(OH)_2$	Амфотерные гидроксиды и слабые основания		Кислоты слабые и средней силы		
Сильные основания						

Дополнительное задание: Запиши формулу не указанного в таблице:

а) растворимого основания

б) нерастворимого основания

в) бескислородной кислоты

г) кислородсодержащей кислоты

• Пример 3.

Основное задание: В ряду напряжений закрась символы металлов, взаимодействующих с концентрированной серной кислотой с образованием в качестве основного продукта восстановления:

а) H_2S, S или SO_2 (в зависимости от условий) – желтым

б) SO_2 - зеленым

Дополнительное задание: Приведи примеры сульфатов металлов, которых нельзя получить при взаимодействии соответствующего металла с разбавленной серной

кислотой, с концентрированной серной кислотой. Подчеркни красным символы металлов, реагирующих с концентрированной серной кислотой только при нагревании.

Литература

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К Акимова., В.Т. Козлова, Москва, 1992.
2. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе / И.М. Осмоловская, Москва, 2004.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский,Москва, 2018 г.
4. Дерябина Н.Е. От общей химии к химии элементов. Учебное пособие для школьников / Н.Е. Дерябина, Москва, 2015.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Гаврилова В.Н., преподаватель
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
п.г.т.Безенчук

Современная система профессионального образования напрямую зависит от стремительно развивающейся промышленности, как в России, так и в мире в целом. Для решения проблемы трансформации образовательного пространства профессиональные учреждения вынуждены разрабатывать под современные требования соответствующие механизмы и технологии преподавания.

Традиционная система среднего профессионального образования направлена на получение новых знаний и умений в профессиональной деятельности эпизодически, в основном при прохождении производственных практик или выполнении курсового проектирования, что не делает процесс обучения интересным для студентов [1с.29].

Традиционные образовательные методы не дают выпускнику возможности стать конкурентно способным, гибко ориентироваться на рынке труда и продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Применение инноваций в образовании является основой повышения его качества и доступности, заложенной в Концепции развития образования в Российской Федерации.

Одной из основных задач модернизации российского здравоохранения и деятельности любой медицинской организации является повышение качества и доступности медицинской помощи. Непрерывное внедрение новых технологий диктует необходимость изменения качества медицинского образования. Поэтому, вопрос эффективной подготовки медицинских кадров является сегодня очень актуальным.

В настоящее время признано, что совершенствовать подготовку специалистов позволит компетентностный подход к образовательной деятельности. Компетентность является одним из объектов измерения. Она относится к специальному умению, которое было приобретено и регулярно оценивается [4 с.56].

В условиях стремительности информационных потоков и их использования в качестве мощного средства коммуникации на первый план выдвигаются проблемы интеллектуализации общества, создания и внедрения новых технологий, основанных на эффективном использовании знаний как ресурса развития общества [4с.57]. Главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Педагогический коллектив ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский» заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживает и прогнозирует ситуацию на образовательном рынке заказчиков образовательных услуг. Одной из важнейших задач профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, что требует создания и внедрения новых образовательных технологий, основанных на

эффективном использовании процессов и механизмов, обеспечивающих сохранение и воспроизводство информационной деятельности. Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих требованиям, отраженных в программах и концепциях развития здравоохранения.

Современное медицинское образование использует симуляционные технологии, которые позволяют достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, отработки технических навыков ухода за пациентом, проведения лечебных манипуляций.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке специалиста, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи [4, с.17].

В Филиале «Безенчукский» ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» функционируют симуляционные зоны кабинетов, оснащенных фантомами, муляжами, тренажерами. В данных зонах отрабатываются общие и профессиональные компетенции обучающихся в педиатрии, в терапии, в акушерстве и гинекологии, в хирургии, в реанимации.

Ценность методики заключается в приобретении практического клинического опыта в виртуальной среде без риска для пациента.

На симуляционном занятии приоритетом является клинический сценарий (задача), в процессе которого допустим негативный исход медицинской помощи, чтобы обучающийся почувствовал всю меру своей ответственности.

Симуляционное обучение - это искусство имитировать реальность и один из эффективных способов научиться управлять ошибками. В результате многократных повторений обучаемый приобретает навык (доведенная до автоматизма способность выполнять действие) и умение (отработанный способ выполнения сложных действий). В ходе решения поставленной конкретной задачи задействуются различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание [4с.19].

Преподаватель осуществляет симуляционное обучение не по отдельным компетенциям, а по группам компетенций, сформированных в отдельные учебные модули.

Каждое практическое занятие, реализуется в виде тренинга и имеет следующие четыре части:

1) входной контроль уровня подготовленности, постановка целей, инструктаж обучающегося, получение задания;
2) непосредственное выполнение заданий;
3) проведение дебрифинга (обсуждения);
4) итоговое (повторное, если в этом есть необходимость) выполнение задания.

Первый этап занятия - инструктаж, в форме мини-лекции оцениваются обстановка, имеющееся оборудование, определяется цель.

Второй этап - сам процесс симуляционного обучения, во время которого участники команды непосредственно осуществляют уход за пациентом, проводят необходимые сестринские манипуляции. Важное условие: все члены команды должны максимально ощущать реальность ситуации.

Третий этап-подведение итогов, анализ результатов. На этом этапе важно понимать, что симуляция лишь отражает реальную жизнь и не бывает персональных ошибок, есть лишь ошибки команды. В конце практического занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты практики, оценивается уровень знаний обучающегося, а также тот факт, насколько успешны были занятия [4с.67].

Каждый преподаватель отмечает преимущества симуляционного обучения:

- клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента;
- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- не ограничено число повторов отработки навыка;
- отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях;
- непрерывное совершенствование навыка, работа над ошибками;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях;

Хочется отметить, что при выполнении профессиональной деятельности в симуляционном зоне, обучающийся развивает еще и нетехнические навыки (когнитивные и социальные). Когнитивные: планирование, управление ресурсами, оценка ситуации, обзор вариантов, взвешивание рисков, принятие решений. Социальные: навыки коммуникации, умение доносить и получать информацию, умение ассистировать, распределение обязанностей, лидерство, управление стрессом, оценка фактора усталости.

В симуляционных зонах на практических занятиях используются различные типы симуляторов:

– визуальные (учебные плакаты, обучающие ролевые игры, онлайн-тесты, письменные клинические ситуационные задачи);
– тактильные тренажеры навыков (фантомы, многофункциональные муляжи, манипуляционные тренажеры для отработки практических навыков, механический манекен-имитатор пациента) (рис.1).

Рис.1 Отработка простых медицинских услуг на муляжах

По окончанию междисциплинарного курса осуществляется мониторинг качества знаний, навыков и умений обучающихся. Преподаватели выделяют принципы эффективного обучения:

– Минимум времени для работы с документацией. Для исходного тестирования демонстрируют алгоритмы, показания, противопоказания, возможные осложнения. Для коррекции исходного уровня использовать краткие методические пособия по каждому навыку, плакаты, схемы и алгоритмы.
– Унификация и наглядность информации. Видеоролики с записью действий медсестры с демонстрацией правильного выполнения.
– Индивидуализация обучения. Выполнение необходимого количества раз и достаточные возможности для контроля хода формирования навыка и выработки умения.
– Возможность управления малой группой. Преподаватель дает задание, показывает, как выполнить действие, обеспечивает прямую и обратную связь с обучающимися (контроль правильности выполнения задания, допущенные ошибки).

Таким образом, инновационные педагогические системы в медицинском образовании, находятся в постоянном приближении к удовлетворению все возрастающих запросов личности и общества. С целью дальнейшего повышения качества подготовки специалистов образовательный процесс направлен на развитие инновационной деятельности, постоянное улучшение качества подготовки специалистов на основе внедрения современных технологий симуляционного обучения, совершенствования учебно - методического и информационного обеспечения учебного процесса на базе современных достижений науки и практики, постоянное повышение профессиональной компетенции преподавателя.

Литература

1. Ахмеджанова Г.В.«Принципы формирования инновационной образовательной среды» // Среднее профессиональное образование. -2019. №7. – С.29-31.

2. Абдрахманова М.Н. Опыт симуляционного обучения в Учебно-клиническом центре Управления здравоохранения г. Астана. Сборник тезисов РОСМЕД 2012.

3. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2019 http://www.medsim.ru

4. Под редакцией профессора Свистунова А.А. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине /– Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – С. 288.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гасимова В.Р., Мухамадиева А.Ш., преподаватели,
ГАПОУ «КМК», г. Казань

В современном мире наблюдается тенденция непрерывного динамичного развития информационных технологий. На сегодняшний день обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения осуществляется в условиях насыщенной информационной среды. В сфере педагогической деятельности информационно-коммуникационные технологии диктуют новые требования к профессиональным качествам педагога и методическому обеспечению. Сегодня у преподавателей в распоряжении имеется различные возможности применения средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в процессе обучения.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовании на сегодняшний день способствуют повышению качества учебного процесса и являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения. Применение ИКТ на практическом занятии МДК 03 «Технология выполнения медицинской услуги» помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение учебно-методическим материалом на современном уровне;
- организация самостоятельной работы студентов с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, привлечения студентов к учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

На практическом занятии широко применяются ИКТ для проведения предварительного, текущего контроля и закрепления знаний студентов.

Программа Triventy является бесплатной платформой для активного метода обучения студентов. С помощью данного сервиса можно создавать тесты, викторины по разным темам конкретных дисциплин, организовывать интеллектуальные игры или проводить экспресс - опросы студентов на практическом занятии. Созданные в программе

Triventy задания позволяют включить в них дидактический иллюстративный материал, фотографии.

Перед проведением практического занятия с использованием программы Triventy преподавателю необходимо продумать оснащение: проектор, наличие смартфонов у студентов и подключение к интернету. Наличие смартфонов с подключением к сети Интернет у основной массы современных студентов дает возможность применить их в учебном процессе.

Для принятия участия в тестировании студенты открывают сайт triv.in на своих мобильных устройствах, вводят код игры или QR-код, который представляет преподаватель со своего компьютера. Студент вводит код и свое имя. Во время тестирования студентам удобно выбирать на своем устройстве правильный ответ. Преимущество Triventy от других программ в том, что все задания обучающиеся видят на своих устройствах полностью. Основной задачей студентов является ответ на вопрос правильно и как можно быстрее. Дополнительный балл присуждается участнику, который быстро и правильно ответил первым.

В режиме реального времени преподаватель может наблюдать на своем экране монитора, сколько студентов подключилось и их имена, сумму баллов, количество процентов правильных ответов. Результаты тестирования, викторины представлены во вкладке «Мой журнал викторин», который можно экспортировать в таблицу Exel.

К созданию вопросов можно пригласить соавторов: преподавателей и студентов. В программе Triventy студенты могут разработать конкретный тест по любой учебной теме дисциплины МДК ПМ, редактировать текст, и осуществить взаимоконтроль знаний.

Использование цифровых электронных средств обучения позволяют эффективно осуществить внедрение в процессе организации учебной деятельности преподавателя наряду с традиционными дидактическими материалами современные средства ИКТ, которые существенно совершенствуют процесс обучения.

Программа Triventy помогает студентам преодолеть скованность и усталость и побуждает их к активной мыслительной деятельности, которое вызывает интерес к содержанию учебного материала. Внедрение игровых технологий на занятии не только решает проблему мотивации студентов, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гладилина О.А., Петрова Н.А.
преподаватели Филиала «НМК»
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной», г. Новокуйбышевск

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Владение иностранным языком стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, значительное изменение социального заказа привело к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, что привело меня к использованию современных образовательных технологий.

В данной статье хотелось представить краткий обзор современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка, а также поделиться личным опытом использования данных технологий в преподавании английского языка в медицинском колледже.

Коммуникативная технология предназначена для формирования навыков коммуникативной компетентности. Данная современная технология на занятиях английского языка необходима студентам для адаптации к формам и моделям коммуникации в современных культурах [3, с. 27].

Дифференцированная технология — познание предмета осуществляется с учетом личных интересов, навыков и сильных сторон обучающихся. В основе развития потенциала лежит поощрение, а также применение диагностических тестов.

Модульная технология предусматривает, что современный урок английского языка, а также его содержание (автономные модули, подразделы) интегрируются в один общий курс.

Информационно-коммуникативные технологии предусматривают повышение практической направленности урока, а также увеличение познавательной активности путем повышения интенсивности самостоятельной работы студентов.

Интернет-технологии открывают различные возможности и доступы для нахождения информации, создания отдельных проектов и исследований.

Технология индивидуального обучения реализует личностно-ориентированный метод обучения, что учитывает интересы и особенности обучаемых.

Технология тестирования основывается на контроле усвоения материала студентами в пределах курса. Данные технологии обучения на уроках английского языка позволяет педагогу определить сильные и слабые стороны студентов, а также выявить недостатки в своей программе.

Проектная технология характеризуется созданием модели социального взаимодействия между обучающимися [4, с.17]. Данная методика способствует формированию межпредметных связей, которые улучшают общую успеваемость студентов.

Технология обучения в сотрудничестве эксплуатирует идею совместного обучения. При этом отдельная роль отводится как личной, так и коллективной ответственности за достижение обозначенных целей.

Игровая технология основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления обучающихся во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач [2, с. 42].

В своей практической деятельности использую такие технологии, как:

1. игровая технология;
2. технология обучения в сотрудничестве;
3. проектная технология;
4. информационные технологии.

В системе среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место: в ходе его изучения у студентов формируются умения и навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой, актуальной и полезной информации из различных областей знаний, например, из области медицины [3, с. 31].

Для повышения мотивации студентов на своих занятиях я использую **учебную ролевую игру**, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медсестер [1, с. 36].

В ноябре 2019 года **проводилась научно-исследовательская работа** по теме «Роль учебных игр как средство моделирования профессиональной деятельности в медицинском образовании». В ходе работы по данной теме проводили опытно - экспериментальную работу со студентами II курса специальности Сестринское дело. При изучении темы «Первая помощь» с одной подгруппой проводили традиционные уроки, а для другой подгруппы включили в урок ролевые игры. В результате выявили, что во второй подгруппе интерес к изучению иностранного языка повысился на 65% увеличился уровень учебно–познавательных процессов, расширился словарный запас студентов.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Главное не соперничество, а сотрудничество. Каждый член группы несет ответственность за успех всей группы [5, с. 58].

Работая на старших курсах, используем следующие приемы. Работа с текстом на уроке английского языка в группе III курса, специальность Лечебное дело. На уроке обучающиеся читают текст. Преподаватель делит текст на части. Обучающиеся делятся на группы. За 15 минут группа должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка текста. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки.

Метод проектов – ещѐ один метод, который применяем на своих занятиях. Работа над проектом является процессом творческим. Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск и отбор необходимой информации, т.е. учатся ориентироваться в информационном пространстве. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов.

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, аудио и видео техника, научно-исследовательские работы и проекты.

Студентами III курса был создан **Словарь медицинских терминов.** Он включает в себя основные слова и выражения по программным темам. Работа с электронным словарем способствует более прочному и быстрому усвоению лексических единиц.

Широко используем информационные технологии во внеаудиторной работе, например, при подготовке и проведении общеколледжных внеаудиторных мероприятий.

Главная задача, которая стоит перед преподавателем, - это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку. В решении этой задачи на первый план выходят активные методы обучения, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному и творческому освоению материала.

Следовательно, активные методы направлены на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятиях английского языка, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению [6, с. 50].

Из всего сказанного следует, что именно преподаватель должен помочь студенту преодолеть трудности изучения английского языка и всеми способами мотивировать и подготовить студента к правильному восприятию иностранного языка как важной дисциплины, необходимой для нравственного воспитания себя как личности и понимания важности воспитания межнациональной культуры.

Литература

1. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / О.А. Колесникова // Иностранные языки в школе. 2009, №4. - С. 35-38.
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине / Л.Б. Наумов // Иностранные языки в школе. 2011, №7. - С. 41-46.
3. Панжинская Н.И. Формирование коммуникативной компетентности при изучении английского языка в медицинском колледже / Н.И. Панжинская // Международный журнал экспериментального образования. 2012, №4. - С. 27-32.
4. Полат Е. С . Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2009, №2. - С.15-18.
5. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2010, №1. - С.55-59.
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж Истоки, 2008. - С.43-52.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жулина Н. А., Чернышова Л. Ю., преподаватели
ГБПОУ НО «АМК», г. Арзамас

В современном мире, где постоянно происходят изменения практически во всех сферах, стало требованием времени такое качество, как профессиональная мобильность. И среднее профессиональное образование не стало исключением. Задачей педагогов Арзамасского медицинского колледжа является не только обучение студентов с использованием традиционных и проверенных временем методик обучения, но и применение новых, итерактивных методик обучения с использованием актуальных технических достижений для того, чтобы молодые специалисты при устройстве на работу были конкурентоспособными и легко справлялись с требованиями, предъявляемыми современным рынком труда.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений подготовки студентов в нашем учебном заведении.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»). Основная цель интерактивного обучения состоит в создании комфортной образовательной среды, при которой студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [1, с.197]

Интерактивное обучение позволяет одновременно решать несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работы, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

В Арзамасском медицинском колледже на занятиях по иностранному языку часто используется такой интерактивный вид обучения как метод проектов.

Слоганом метода проектов могут служить слова Конфуция:

«Скажи мне – я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я пойму.
Отойди – и я буду действовать» [3, с.19].

Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую студентами работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

Таким образом, проект позволяет реализовать межпредметные связи в обучении иностранному языку, расширить пространство общения посредством опоры на практическую деятельность.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы сообщать информацию, но и управлять процессом усвоения знаний.

Задача студента – овладеть системой знаний, способами их получения, переработки, хранения, применения.

Цели метода проекта:

- образовательные: продолжить работу по формированию устойчивого интереса к предмету и к внеклассным формам его углубленного изучения. Развить навыки самостоятельного получения информации, формировать умения отбирать и структурировать материал.
- воспитательные: создать условия для отношений сотрудничества между учащимися; формировать чувство ответственности за порученную работу; умение слушать и услышать другого.
- развивающие: развить творческие способности студентов (воображение, наблюдательность, память, мышление); развить монологическую речь.

Работа над проектом – процесс творческий. Студенты, активно взаимодействуя друг с другом, осуществляют поисковую деятельность с целью решения личностно значимой проблемы. Это требует от них в подавляющем большинстве случаев самостоятельного переноса знаний, умений и навыков в новой контекст их творческого использования.

Следовательно, у студентов развивается творческая компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работы.

Чтобы убедиться в эффективности метода проекта, было проведено небольшое исследование. В котором приняли участие 4 группы отделения «Лечебное дело» 2 курса. Им было предложено одно и то же задание: рассказать о выдающемся деятеле современной медицины «Outstanding people in modern medicine». Первым двум группам необходимо было выполнить работу, используя материал учебника, двум другим - в виде проектной работы. Затем студентам была предоставлена анкета, в которой главными вопросами были: усвоение материала, познавательность информации, чьи выступления понравились больше, чтобы вы ещѐ хотели узнать.

По результатам исследования можно с уверенностью отметить следующие моменты:

- рост числа желающих выполнять задания в виде проекта с применением ИКТ (в 2017-2018 году- 37%, в 2018 – 2019 году – 69%);
- более высокий уровень заинтересованности студентов, выполняющих проектные работы по сравнению со студентами, подготовившие доклады(83% и 47% соответственно);
- более высокое качество усвоения материала по теме студентами (89% и 61% соответственно).

Проектные работы вызвали большой интерес; выступающим задавались вопросы, было более живое обсуждение проектных работ, нежели обычных докладов. Кроме того, знания студентов выполнявших проектные работы были на 35-40 % выше, чем студентов, выступавших с докладами. Таким образом, применяя интерактивные технологии и информационно-коммуникационную технологию, мы пришли к выводу, что работа в данном направлении:

- повышает качество знаний студентов;
- формирует положительную мотивацию учения, сознательное отношение к учебе;
- выявляет творческие способности студентов;
- способствует деловому общению обучающихся и коллективной ответственности за результаты труда;
- содействует активизации познавательной деятельности, организации самостоятельной работы обучающихся - индивидуальной, парной, групповой;
- развивает познавательный интерес, мышление, творческие способности;
- способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии.

Литература

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум/ Шамов А.Н., Ростов н/Д: «Феникс», 2017-269с.
2. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007-83 с.

3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ №8, 2007., с.18-21.
4. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября», 2008 -№4.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ 2011, №2,3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ

Журавлева И.А., Замышляева Л.Н.,
преподаватели ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г.Кудымкар

Английский язык – язык международного общения. В современных условиях ускоренного развития науки и техники в обществе востребованы специалисты, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, что в свою очередь требует повышения эффективности обучения иностранному языку. Эффективно обучать значит, в рамках существующих объективных условий отдельно взятого учебного заведения добиться максимальной результативности, подготовить профессионально грамотных, культурных и образованных работников в сфере медицины. Иностранный язык в нашем училище изучается по рабочим программам, которые профессионально-ориентированы. Профессиональная ориентация и широкое использование межпредметных связей выступает ведущим фактором формирования мотивации в обучении иностранному языку. Исходной точкой развития потребности студента в иноязычных речевых поступках должны быть его профессионально значимые деятельностно-коммуникативные личностные потребности как будущего специалиста [1, 30].

Обучение в деятельности – это реализация деятельностного подхода в образовании. Главным результатом освоения профессиональных образовательных программ является приобретение опыта деятельности в профессиональной сфере через овладение компетенциями [2, 29], т.е. целью изучения языка является практическое применение языка в ситуации непосредственного общения в процессе освоения профессиональной языковой среды и формирование ценностного отношения к родной и иноязычной культуре.

Для нашего времени характерен процесс международной интеграции в области здравоохранения, поэтому коммуникативная компетенция является одной из основных целей обучения иностранному языку. На начальном этапе мы учим студентов общению. Они должны суметь представить себя, рассказать о распорядке дня, о своей будущей профессии и т.д., используя лексический и грамматический минимумы, подлежащие обязательному усвоению на первом году обучения.

Программа третьего и четвертого курсов предусматривает, наряду с введением в программу новых для студента тем, интеграцию отдельно взятых тем первого года обучения, которые «обрастают» профессиональной лексикой. На третьем и четвертом курсах студент медицинского училища владеет профессиональными знаниями по специальным предметам на родном языке. Для того чтобы «облачить» их в англоязычную оболочку студенту не хватает знание профессиональной лексики на английском языке, поэтому программа третьего и четвертого курсов предусматривает обязательное усвоение профессионально-лексического минимума, необходимого для построения монологического или диалогического высказываний по профессионально-ориентированным темам программы. Соответственно меняются и задания. Студент уже должен не просто представить себя, а заполнить историю болезни на пациента; не просто рассказать о распорядке дня, а составить сообщение о влиянии образа жизни на здоровье человека.

На третьем курсе просим студентов вспомнить тему «Моя будущая профессия» и дополнить свой рассказ, используя профессиональные знания и новые лексические единицы по теме «Уход за лежачими пациентами».

Нельзя сформировать профессиональные компетенции, если студент не владеет профессиональными знаниями. Коммуникативная компетенция напрямую связана с профессиональными компетенциями получаемой специальности. Формируемые компетенции могут реализовываться в повседневной жизни обучаемого для решения различных проблем и профессиональных задач. Владея коммуникативной компетенцией, студент способен правильно использовать языковые средства для построения высказывания по определенной ситуации. Для эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников, необходимы условия для осознания коммуникативной значимости иностранного языка в профессиональных ситуациях.

В целях повышения учебной мотивации студентов и эффективного усвоения профессиональных компетенций необходимо использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности. На своих уроках отдаем предпочтение игровым технологиям. Это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого проигрывания жизненных или профессиональных ситуаций. Игра дает возможность воссоздать ситуацию, требующую от участников проявления профессиональной компетентности.

Проигрывание ролей помогает студенту обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в профессионально значимых ситуациях, определить линию своего поведения в создавшейся экстремальной ситуации.

В игре «На приеме у доктора» принимает участие вся группа. Студент должен определить, как правильно построить диалог с пациентами различных возрастных групп, провести диагностические исследования, продемонстрировать и прокомментировать свои действия.

Удачной формой проведения занятий, способствующих формированию профессиональных компетенций, являются занятия-конференции. Например, по теме «Уход за больными» занятие проводится в форме конференции медицинских сестер хирургического, терапевтического и инфекционного отделений. На основе имеющихся знаний по сестринскому уходу и владея англоязычной коммуникацией, студенты ведут диалог об организации специализированного сестринского ухода за пациентами, что является профессиональной компетенцией фельдшера.

Профессиональная деятельность фельдшера включает овладение профессиональной компетенцией – организация и проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Заключительное занятие по теме «Хорошие привычки» рационально провести в форме круглого стола, групповой диалог между врачом-гигиенистом и студентами, где задействованы все студенты. Студенты должны применить знания лексического и грамматического материала по теме, подготовить краткие сообщения о вреде пагубных привычек для организма, о здоровом образе жизни, о личной гигиене медицинского работника.

ФГОС предусматривает овладение студентами профессиональной компетенцией в области диагностики острых и хронических заболеваний. Имея знания по специальным предметам и владея английской лексикой по теме «Болезни», студент, в роли преподавателя внутренних болезней, рассказывает группе о проведении диагностики заболеваний, предусмотренных программой «Английский язык». Он мобилизует свои знания в новой ситуации, в другой языковой среде. Компетентностный подход предполагает интегративность содержания. Это можно проследить и на теме «Первая помощь». По новым ФГОС выпускники медицинского училища обязаны владеть профессиональной компетенцией – оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. На заключительном этапе занятий по теме

«Первая помощь» проводим деловую игру, которая построена как соревнование двух бригад скорой помощи. Участники игры должны прокомментировать свои действия по оказанию экстренной помощи пострадавшим, найти правильное решение проблемы, используя лексику по теме, грамматический материал, привлечь имеющиеся у них знания по дисциплине «Медицина катастроф».

Особо важное значение в преподавание иностранного языка имеет его связь со специальностью обучаемого. С помощью профессиональной направленности преподавания и широкого использования межпредметных связей решается проблема мотивации изучения иностранного языка.

Итак, профессионально-ориентированные программы создают основу для овладения студентами профессиональными знаниями и формированию профессиональных компетенций, необходимых для выполнения будущей медицинской деятельности.

Литература

1. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста// Открытое образование. 2010. № 4. с. 30-31.
2. Клюева Г.А. Компетентносто-ориентированные задания: вопросы проектирования// СПО. 2012. №2. с. 29-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»

Зорик А.Ф., преподаватель
ГБПОУ «СПК», г.Сызрань

Использование современных методов и подходов, техники и технологий позволяет вести образовательный процесс на высоком уровне, что в свою очередь непосредственно влияет на качество подготовки специалиста XXI века. Особенно важно отметить необходимость применения современных образовательных. а также информационно-коммуникативных технологий в педагогической практике преподавания технических дисциплин [1].

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные ситуации. Например, выбор нужного моторного масла для заливки в картер двигателя или выбора нужных колес автомобиля КАМАЗ- 5320 в зимнее время или при заполнении путевого листа автобуса общего пользования на своѐ имя по г.Сызрань.

Базовое понятие следующего метода — кейс. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации.

Так на своих занятиях с использованием данного метода применяю различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся в жизни. Вот пример одной из такой задачи. Иванов Сергей Петрович – автолюбитель со стажем, не первый год ездит на своем автомобиле. У него была и «классика» ВАЗ-2107,

которую он сам обслуживал и ремонтировал, теперь вот ездит на ВАЗ-2110 - современной, скоростной и удобной в эксплуатации машине. Однако даже у таких автомобилей встречаются неисправности – «загудел» подшипник передней ступицы. Сергей Петрович не стал, как в былые времена, сам копаться в автомобиле, решил предоставить эту работу автосервису, тем более что стоимость предстоящей работы его вполне устраивала. Перед тем, как идти на работу он сдал свой автомобиль в ближайший сервис, а после работы вместе сыном, который учится на автомеханика в ПУ №29 п. Вурнары и у которого также закончились занятия, забрали родную «десятку» домой.

Выехав из автосервиса, уже при скоростях 70-80 км/час руль затрясся так, что дальше ехать было бы просто опасно – Сергей Петрович остановился. Поддомкратив машину, пустил мотор, включил четвертую передачу …. Все ясно! Радиальное биение диска с шиной (на новом подшипнике) огромное – на глазок миллиметра три, осевого биения нет. Попробовал переставить колесо относительно ступицы на 180° – и глазам не поверил: биение вдруг исчезло, руль больше не трясло…

За действиями отца внимательно наблюдал сын - Петя. Ему тоже не раз приходилось снимать колеса на учебном автомобиле, но чем было вызвано биение и каким образом потом исчезло – он так и не понял.

Проанализируйте описанную ситуацию.

В чем причина повышенного биения колеса?

Почему биение колеса исчезло? Аргументируйте свой ответ. Что бы вы сами сделали на месте Сергея Петровича?

Также в преподавании дисциплины «Устройство автомобилей» я применяю метод проектов. Учебные проекты студентов готовят их к дальнейшей подготовке к курсовому и дипломному проектированию.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков-аукционов.

Большое внимание по МДК «Устройство автомобиля» уделяется изучению устройства сложнейших узлов и агрегатов. Многие подобные темы можно наглядно показать средствами макетов, моделей, экскурсий. Но иногда это оказывается довольно трудновыполнимой задачей из-за отсутствия подобного рода экспонатов и предприятий поблизости. Поэтому я на своих занятиях нахожу и использую интересный фильм, презентацию, рисунок, чертеж или схему.

Рассмотрим примеры применения современных ИКТ на занятиях по МДК «Устройство автомобиля».

Таблица 1 - Применения современных ИКТ на занятиях по МДК «Устройство автомобиля»

Тема занятия	**Виды ИТ применяемые на занятии**
Введение. Эксплуатационные свойства автомобиля	Презентация на тему «История развития автомобилей» Видеофильм из серии «Автомобили в погонах» фильм №1, видеофильм «Общее устройство автомобиля»
Силы, действующие на автомобиль. Тяговая динамичность автомобиля	Схема сил действующих на автомобиль. Презентация на тему «Силы действующие на автомобиль при движении. Уравнение движения автомобиля». Видеофильм «Силы действующие на автомобиль»
Тормозная динамичность автомобиля	Схема сил действующих на автомобиль при торможении. Видеофильм «Способы торможения автомобиля». Видеофильм «Торможение автомобиля»
Устойчивость автомобиля	Схемы продольной и поперечной устойчивости автомобиля. Видеофильм «Устойчивость автомобиля»
Управляемость автомобиля	Схема увода колес при боковой деформации. Схема движения автомобилей с различной степенью поворачиваемости. Схема соотношения углов поворота управляемых колес. Видеофильм «Управляемость автомобиля»
Проходимость автомобиля	Схема геометрических показателей проходимости автомобиля. Схемы компоновки трансмиссий вездеходных автомобилей.

	Видеофильм «Автомобили высокой проходимости». Видеофильм «Самые проходимые внедорожники». Видеофильм «Грузовики КАМАЗ, УРАЛ на бездорожье»
Плавность хода автомобиля	Схема колебательной системы автомобиля. Схемы свободных колебаний кузова автомобиля. Видеофильм «Влияние подвески на плавность хода автомобиля»

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания в МДК «Устройство автомобиле» очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Использование современных образовательных и ИКТ технологий является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. Гриншкун, В.В. Особенности информатизации образовательного процесса в инновационном техническом вузе / В.В. Гриншкун, О.А. Сотникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2012. – № 3.

2. Демин, В.М. О компьютерном контроле знаний студентов в изучении учебных дисциплин «Механика» и «Прикладная механика» / В.М. Демин // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Феоктистова. – Новокузнецк : СибГИУ, 2009. – С. 218–221.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Ильдарханова Ф.М., преподаватель
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»,
г. Мензелинск

Информационно-коммуникативные технологии - это необходимый элемент современного образования. Ведь современный ФГОС требует от педагога не только высокого уровня преподавания своей дисциплины, но и грамотного использования информационно-коммуникативные технологий. Одна из задач методики обучения состоит в постоянном совершенствовании средств информатизации с целью повышения эффективности процесса освоения знаний обучающимися.

Общепризнанно, что математика является одной из наиболее трудоемких учебных дисциплин, требующей от обучающихся постоянной, кропотливой и значительной по объему самостоятельной работы. Обучающиеся, поступающие в училище на основе общего базового образования, за один год обучения должны усвоить программу, которую в школе изучали бы два года. Они испытывают затруднения в усвоении учебного материала, чувствуют нехватку учебного времени для закрепления новых знаний, что ведет к понижению их познавательной активности.

Использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на занятиях по математике позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи, в том числе повысить интерес к учебной дисциплине, познавательную активность учащихся, повысить уровень обучения.

Для получения ожидаемого результата ИКТ в учебном процессе должны использоваться постоянно. Преподаватель должен свободно владеть компьютером, применять гибкую методику использования учебно-методического комплекса (УМК) в различных видах учебной деятельности, направленную на активизацию обучающегося. Проведение занятий с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких занятий активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Компьютерные технологии являются мощным информационным средством,

доступным и интересным для обучающихся, и уже активно участвуют в процессе обучения математике. При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать следующие дидактические возможности компьютерных технологий:

- повышение наглядности обучения математике: богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока;
- повышение качества обучения математике: использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения;
- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- привитие учащимся навыков рефлексии и самостоятельной коррекции собственных ошибок;
- интеграция знаний учащихся средствами различных образовательных областей;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие мотивации учащихся к изучению математики;
- создание новых форм общения между обучающимся и преподавателем.

В связи с насыщением образовательных организаций новейшими техническими средствами неизбежно встает вопрос об их рациональном использовании. Именно с точки зрения экономии времени преподавателя как во время подготовки к уроку, так и на самом уроке, с одной стороны, и появления принципиально новых организационно-методических возможностей - с другой, и следует рассматривать эффективность применения средств ИКТ (как программных, так и аппаратных) [1].

При этом урок с использованием ИКТ, даже в случае простого предъявления презентации с текстом и иллюстрациями, выигрывает в зрелищности и яркости с точки зрения учеников перед традиционным уроком [2].

Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка и полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, обучающийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Уже давно доказано, что каждый обучающийся по-разному осваивает новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому студенту. Теперь есть возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого студента. Компьютерные технологии отличаются направленностью на личность студента. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности студента. Использование ИТ на уроках математики — это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и студента, позволяет преподавателю работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Однако применение информационных технологий при изучении математики в первую очередь требует высокой подготовки педагога-профессионала, который знаком с определенными компьютерными программами и умеет с ними работать.

Я широко практикую в своей работе самостоятельно разработанные компьютерные презентации с целью оптимизации образовательного процесса - как источник учебной информации и наглядное пособие. Презентацию можно сделать к любому уроку, и не одну. И несмотря на затраты времени при создании презентаций, в конечном счете образуется банк по каждой теме, что, несомненно, облегчает труд преподавателя.

Использование интерактивной доски в качестве экрана позволяет сделать

информацию доступной для всего класса. Высокое качество изображения по сравнению с меловым рисунком от руки делает материал более наглядным. Однако главное - это использование возможностей интерактивной доски для работы с изображениями в режиме реального времени. Это осуществляется с помощью электронного маркера.

Доска позволяет писать на ней электронным маркером, как на обычной доске мелом. Но по сравнению с обычной доской она обладает огромными функциональными возможностями. Например, поле для записи на ней можно сделать неограниченным снизу (как очень длинный рулон обоев), к написанному выше можно вернуться, можно сохранить любую информацию, написанную на доске, а также всегда можно использовать готовые изображения клетчатой доски, системы координат, геометрических фигур, горизонтальные и вертикальные ‒шторки‖ и т. д.

Математика – это одна из тех дисциплин, в которой использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеаудиторная работа, творческая работа. На базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Рассмотрим некоторые виды деятельности на различных этапах обучения математике.

Этап усвоения новых знаний. Проведение уроков изучения нового материала с использованием информационных технологий - это серьезный стимул в обучении. Посредством таких занятий активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Этап проверки понимания и закрепления учащимися новых знаний и способов действий. Использование электронных ресурсов позволяет организовать работу учащихся в индивидуальном режиме за компьютером и после успешного выполнения заданий определенного уровня перейти к упражнениям более высокого уровня сложности. Применение обучающих программ в качестве тренажера помогает проводить коррекцию знаний отдельных учащихся. В ходе решения задач учащемуся предоставляется возможность рефлексии своей деятельности.

Этап всесторонней проверки ЗУН. Организация контроля знаний, умений и навыков учащихся в виде тестов и их быстрая и эффективная проверка с помощью компьютера - еще одна сфера использования ИКТ в обучении математике. Компьютер выступает в роли средства отбора и составления обучающих программ для отработки учебных умений учащихся и подготовки тестов для диагностического входного, выходного, промежуточного и тематического контроля (самоконтроля) знаний и умений школьников.

Дополнительное образование: проектная, исследовательская деятельность учащихся, внеаудиторная работа. Возможности современной компьютерной и мультимедийной техники, многогранные возможности ресурсов Интернет позволяют использовать их в образовательных целях, в частности - в исследовательской и проектной работе учащихся. Педагог в процессе обучения создает ситуацию активного поиска и практической самостоятельной деятельности учащихся. Структура и содержание метода проектов ориентированы на широкое применение средств вычислительной техники и сетевых технологий. Кроме того, особенностью метода проектов является его интеграционный характер, что позволяет усилить межпредметные связи общеобразовательных дисциплин между собой. В данной ситуации компьютер может выступать как источник информации - в этом случае желательно подключение компьютера к сети Интернет как инструмент подготовки результатов (продукта) творческой деятельности учащихся. Стоит отметить еще одну возможность использования средств ИКТ в обучении математике - домашнее обучение, дистанционное обучение. В данном случае можно говорить об индивидуализации процесса обучения и о совершенствовании учебной деятельности студентов, об их социальной адаптации.

Каждый раз, используя компьютер, важно понимать целесообразность его применения и сочетаемость с содержанием, формами и методами обучения по ряду параметров:

- по наглядно-иллюстративному фактору: демонстрация ярких образов, процесса построения графиков сложных функций, сопровождение решения текстовых задач и т.п.;
- по временному фактору: выигрыш во времени при контроле учащихся и их диагностировании, выигрыш в тиражировании и предъявлении контрольных и самостоятельных работ учащихся, обработка результатов и их оперативное доведение до каждого обучающегося и т.п.;
- по степени охвата учащихся в учебном процессе: возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способов действий, на этапе отработки репродуктивных умений и навыков;
- по реализации индивидуального подхода к учащимся: каждый работает с компьютером с учетом своего темпа и возможностей;
- по степени «механизации» педагогических операций: интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажера, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом, на лабораторно-практических занятиях.

Применение средств ИКТ в обучении математике прежде всего направлено на совершенствование существующих технологий обучения. Вместе с тем необходимо отметить, что они привносят в традиционные методы обучения специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Чтобы понимать необходимость и возможность применения компьютера в учебном процессе, следует ориентироваться на критерии оценки эффективности использования ИКТ при обучении математике. Использование программы Excel и ее аналогов существенно повышает наглядность изложения и резко увеличивает исследовательские возможности студентов, превращая компьютер в инструмент исследования.

Использование информационных технологий в совокупности с правильно подобранными традиционными технологиями обучения позволяет преподавателю обеспечивать необходимый современный уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения математике.

В заключение хотелось бы отметить, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать уроки более наглядными, более динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу преподавателя на уроке и способствует формированию ключевых компетентностей учащихся.

Литература

1 Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: «Школа — пресс», 1918. – 116 с.
2 Русаков А.А., Яхович В.Н. Новые информационные технологии и традиционное математическое образование // Педагогическая информатика, 2016. - 95 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Канюшева И.Р., преподаватель
ГБПОУ «СПК», г.Сызрань

Совершенствование технологий обучения занимает одно из первых мест среди многочисленных новых направлений развития образования, привлекающих в последние два-три десятилетия особое внимание исследователей проблем в учреждениях среднего профессионального образования.

Актуальность применения интерактивных методов обучения продиктована

потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, «исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры».

Преимуществами интерактивных методов обучения для профессиональной подготовки студентов в области технических дисциплин определяются следующими приоритетами:

–студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения;

– будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации;

– вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать справочные данные, технические и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения;

– оперативность и актуальность получаемой информации: студенты решают сложные практические ситуации, которые имеют место в профессиональной деятельности;

– доступность и гибкость [4].

Интерактивные формы проведения занятий мною используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании дисциплины «Техническая механика» чрезвычайно плодотворно.

Применяя ИКТ, студенты успешно используют полученные навыки в их профессиональной деятельности.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Лекция с ошибками используется для закрепления изученного материала. Содержание лекций отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать их, обсудить текст лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Лекция-консультация формирует у студентов задавать вопросы. Она предпочтительна при изучении тем с выраженной практической направленностью.

Акцентирую внимание на ряде ситуаций практического применения, остальное время отвечаю на вопросы студентов.

Лекция - дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции позволяет управлять коллективным мнением аудитории.

Активизация умственной деятельности студентов находит наиболее полное выражение в проблемном преподавании. Обучающиеся не только воспринимают, фиксируют и запоминают знаки в готовом виде, но и совместно с преподавателем или самостоятельно в условиях проблемной ситуации разрешают систему логико-познавательных задач на основе имеющихся знаний, умений и навыков. В ходе проблемного обучения преподаватель побуждает студентов к активной мыслительной деятельности логикой построения излагаемого материала, продуманной системой учебных проблем и вопросов [5].

Одним из методов моделирования профессиональной деятельности является кейс-метод. Кейс-метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач.

Стандартные расчетные задания по технической механике, как правило, подобраны так, что имеют одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению.

Задания в рамках кейс-технологии должны иметь несколько решений и несколько путей, приводящих к новым результатам. Студенты, имея даже небольшой запас знаний по теме, должны научиться применять формулы и методики расчета в различных ситуациях, приближенных к их дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, студенты учатся анализировать информацию, приобретают навыки критического мышления, применяют теоретические знания на практике.

Тема «Центральное растяжение — сжатие», согласно рабочей программе дисциплины «Техническая механика», позволяет представить основные методики расчета на прочность и жесткость. При изучении темы преподаватель на лекциях и практических занятиях рассматривает типовые проектные задачи, задачи на определение грузоподъѐмности, задачи проверочного типа. Занятие с элементами кейс-технологии проводится для закрепления алгоритма расчета и для применения его в нетиповой ситуации. Занятие рассчитано на 90 минут. Студенты работают в группах по три-четыре человека. Они имеют возможность обмениваться информацией. Каждой рабочей группе выдано своѐ задание. У каждой подгруппы — разные расчетные схемы. На расчетной схеме представлена жесткая балка, которая закреплена с помощью шарнирно-подвижной опоры и двух стальных стержней, у которых одинаковое сечение и разная длина. Студентам предлагается рассмотреть несколько вариантов проектирования. Первый вариант − балка подкрепляется одним стержнем. В этом случае надо рассматривать две ситуации — подкрепление первым или вторым стержнем. Второй вариант проектирования предполагает подкрепление балки двумя стержнями одновременно. В обоих вариантах расчета необходимо определить грузоподъемность, сравнить результаты и сделать вывод. Сечение стержней, длина стержней, материал для каждой подгруппы задаѐтся отдельно.

Таким образом, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные технологии и методы обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важно и то, что используя их в обучении техническим дисциплинам, преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду.

Литература

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. No 163-р). URL:http://garant.ru
2. Криворучко Н.А Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность// Среднее профессиональное образование. 2012. N10.
3. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2010.
4. http://kuvmetodist.ucoz.ru
5. http://kopsch45.narod.ru

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ, РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ковалѐва О.Б.
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Реализация ФГОС требует от педагогов применения инновационных методов обучения, в том числе, компетентностного подхода, который в профессиональном образовании предполагает не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие у студентов компетенций, востребованных современным рынком труда.

Очевидно, что указанные в ФГОС ОК должны помогать в овладении профессиональными знаниями и формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе компетенций.

В связи с такой постановкой проблемы изучение литературы, русского языка и культуры речи в ССУЗе - не только цель, но и средство формирования ОК. Знания студентов по русскому языку - база для прочного усвоения основ общемедицинского и профессионального циклов, иными словами, русский язык - не только объект изучения, но и средство получения знаний. Преподавание литературы, русского языка и культуры речи должно способствовать повышению культуры речи студентов, которая неразрывно связана с их общей культурой, формированию нравственной и творческой личности, социализации образованной личности. По существу, для получения нового качества подготовки по указанным дисциплинам необходимо вовлекать студентов в деятельность, направленную на использование филологических знаний в решении проблем, актуальных для их настоящего и будущего. Значит, становится возможным формирование отношения к этому знанию, осознания его важности для себя сейчас и в перспективе. Кроме того, в этой деятельности будут формироваться и мотивы изучения русского языка и литературы, что естественным образом приводит к повышению качества собственно филологических знаний.

Такая направленность преподавания весьма актуальна и может частично реализоваться через основные виды работы с текстом, которые к тому же помогают совершенствовать монологическую и диалогическую речь студентов. Поскольку учащиеся СПО не только получают среднее образование, но и приобретают профессию, в качестве связного текста на занятиях по русскому языку и культуре речи нами используются учебно-познавательные тексты разной тематики с преобладанием специальных текстов по медицине, понимание которых учащимся практически необходимо. Также анализируются тексты научно-популярной, художественной литературы и публицистики, затрагивающие медицинскую тему. В работе с текстами студентами осваиваются основные методы познания, навыки самообразования и самоорганизации, формируются умения самооценки и ценностные отношения. Имеющиеся трудности при восприятии специального текста устраняются с помощью словарной работы, стилистического анализа, важного для понимания прочитанного и создания по теме приобретаемой специальности монолога или диалога, обращенного к разным адресатам. Эти виды работы помогают студентам лучше понимать текст, поддерживают интерес и к языку, и к будущей профессии. Современного профессионала невозможно представить без умения аннотировать. Можно сказать, что аннотация – это речевое произведение, в котором реализуется коммуникативное намерение автора, при этом учитывается адресат, способ подачи материала, а также условия восприятия. Сопоставительный и комплексный анализ текстов, речетворчество в виде составления собственных текстов на заданную тему, докладов, плана и тезисов текста, сочинений, конспектов, рефератов, стихотворений, УИРС – всѐ это реализация компетентностного подхода в плане формирования качеств хорошей речи, коммуникативного поведения и развития личности. Студенты учатся выбирать основное из содержания прочитанного, определять цели и порядок работы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, точно формулировать мысли и строить оригинальные высказывания по заданной теме; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать свои действия и время, сотрудничать с другими при выполнении общих заданий, участвовать в работе команды, обмениваться информацией, критически оценивать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников и др.

Для более успешной реализации компетентностного подхода в работе с текстами придерживаемся следующих, на наш взгляд, важных действий преподавателя. Проектируем все компоненты учебного процесса, с целью прогнозирования формирования и развития соответствующих лингвистических компетенций и ОК. Проектируем результаты освоения студентами основных видов работы с текстом в свете

компетенций ФГОС СПО, т.е. в виде комплекса филологических и общих компетенций. Проектируем учебную деятельность студентов в ее развитии по пути к будущей профессиональной деятельности, в соответствии с планируемыми результатами освоения каждого вида работы с текстом. Проектируем в процессе изучения всех видов работы с текстом условия для проблемных вопросов, учебно-исследовательской деятельности студентов. Четко разграничиваем доли аудиторной и внеаудиторной работы учащихся по каждому виду работы с текстом. Соблюдаем преемственность в изучении данного раздела, адекватность текстов, используемых на занятиях по русскому языку и культуре речи, этапу профессиональной подготовки студентов. Выбираем методы, формы, средства обучения и контроля, соответствующие конкретным видам деятельности, в которой формируются филологические и общие компетенции. В меру используем активные методы обучения: метод проектов, кейс-метод, конференцию, проблемный вопрос, учебный эксперимент, учебное исследование, учебную деловую игру. Применяем как форму контроля достижений студентов доклад в группе, на студенческой конференции, защиту кейса, тезисы доклада, эссе, аннотацию, отзыв, защиту реферата и др.

Таким образом, основные виды работы с текстом, являясь предметом изучения, становятся средством реализации компетентностного подхода и способствуют повышению качества подготовки по филологическим дисциплинам и формированию у учащихся общих компетенций. Реализация компетентностного подхода способствует также включению студентов в самостоятельный поиск информации, заставляет осваивать новые виды и способы деятельности, приобретать собственный опыт оценивания, учиться коммуникативной культуре: умению сотрудничать, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, т.е. приобретать необходимые для будущего специалиста компетенции. И, несомненно, важно, что работа с текстом включает студентов во внеаудиторную деятельность.

Литература

Ибрагимов, Г.И. Современные проблемы дидактики профессиональной школы //Казанский педагогический журнал. 2013. №5.

Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. 2012. №4.

Столбова, И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2013. №1.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МДК 02.01. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ковалева Т. Н., преподаватель
ГБПОУ «КМУ», г. Кудымкар

Стремительно развивающиеся изменения в обществе, современные условия развития медицины привели к изменению уровня требований к медицинскому персоналу учреждений здравоохранения, что требует подготовки специалистов, обладающих качественными знаниями, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные проблемы, умеющих налаживать эффективные коммуникации с разными людьми, готовых к непрерывному личностному и профессиональному развитию. Решению данных задач способствует активное обучение, которое означает переход к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, методам в обучении.

Активные методы обучения предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе. Активные методы обучения – это обучение деятельностью, это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Экспериментально установлено, что в памяти человека остаѐтся до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение учащимися знаний и

формирование умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности,

В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное, развивается речь студентов.

Методы активного обучения могут использоваться на занятии в целом или на различных его этапах и позволяют эффективно решать поставленные задачи.

В процессе преподавания МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля нами используются следующие активные методы обучения: моделирование профессиональных ситуаций, ролевые игры, имитационные упражнения (отработка практических навыков), анализ конкретных ситуаций (выполнение компетентностно-ориентированных заданий), метод проектов, проведение «Круглых столов», «Мозгового штурма», дискуссия, работа в малых группах.

Чаще всего применяются игровые технологии. Ролевые игры – это такая форма работы студентов, которая наиболее близко воспроизводит черты реальной работы. В ролевых играх обучающимся необходимо решать проблемы и следовать процедурам, дублирующим практическую деятельность.

В процессе игры можно выработать у студентов умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к знаниям. Увлекшись, студент и не замечает, что учится — он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации. На занятиях создается непринужденная обстановка, а студенты вовлекаются в обсуждение серьезных профессиональных проблем. На игровых занятиях используется преимущественно коллективная, групповая форма деятельности. Именно в группе возникают эффекты взаимостимулировния, соревнования, поддержки. Участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающих и обучаемых.

Студенты учатся работать в команде, анализировать ситуации, свои действия, действия других, выявлять ошибки и искать способы решения. В процессе игры они также обсуждают или предлагают обыграть ситуации с целью найти правильное решение.

Такие уроки в основном проводятся после изучения темы, раздела в виде контрольно-обобщающих уроков. При разработке содержания игры учитываются тема и цели занятия, определяется объем необходимых знаний, функции и роли участников игры, инструкции участникам, критерии оценки. Преподаватель наблюдает, оценивает, а при необходимости корректирует игровую деятельность студентов.

Примерные темы ролевых игр, используемых на занятиях МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля: «На приеме у фельдшера ФАП», «Амбулаторное лечение пациента в условиях ФАП», «Обучение пациента методам контроля бронхиальной астмы».

Широко на занятиях используются имитационные упражнения, которые направлены на развитие владения практическими навыками, навыками использования медицинского оборудования. Здесь вырабатываются навыки работы в рамках имитации производственных ситуаций и задач.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности. Данный метод развивает способность к анализу производственных задач. Ситуации могут быть различными и используются в соответствии с поставленной задачей: ситуации с использованием иллюстраций (например, назвать представленный метод лечения и т.д.), ситуация с описанием конкретного случая, ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее (например, оценить результаты лечения пациентов), ситуация с обозначенной проблемой, когда перед группой ставится ряд

вопросов, которые надо проанализировать и решить, ситуация - упражнение, где студенты должны выделить и запомнить какие - то элементы.

«Круглый стол» — метод активного обучения, который, позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научиться культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Важное условие при организации «круглого стола», чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Расположение участников лицом друг к другу приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого обучающегося в обсуждение, повышает мотивацию, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Также на занятиях применяется такой метод, как «Мозговой штурм», который является способом продуцирования новых идей для решения практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

После проведения мозгового штурма и коллективного выбора способа решения проблемы студентам предлагается ознакомиться с путем решения данной задачи, который представлен в виде модельного ответа. Данный метод обучения также способствует повышению мотивации к обучению, поскольку осознание студентами того, что они самостоятельно анализируют проблемы, связанные с будущей специальностью, позволяет им поверить в собственные силы и дает дополнительный стимул к обучению.

Одним из активных методов обучения, используемых на занятиях, является метод проектов. Метод проектов является способом достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Студенты делятся на группы, каждая из которых должна разработать и представить творческий или ролевой тип проекта. Участники проекта самостоятельно выбирают форму продукта проектной деятельности.

Возможные формы продуктов проектной деятельности: видеофильм, видеоролик, газета, журнал, игра, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, публикация, серия иллюстрации, справочник, сценарий, учебное пособие и др.

Возможные виды презентаций проектов: ролевая игра, инсценировка события, пресс - конференция, демонстрация видеофильмов, роликов, научный доклад, телепередача и др.

Метод проектов основан на идее взаимодействия и сотрудничества учащихся в ходе учебного процесса, он создает условия для развития у них различных необходимых качеств социально-активной личности, способной взаимодействовать в учебной группе и принимать на себя ответственность как личную, так и за учебную группу. Именно такие качества необходимы студентам, чтобы стать квалифицированными специалистами. Те социальные роли, которые принимают и выполняют студенты в ходе работы над проектами (организатора, лидера, исполнителя и др.), приучают и готовят их к выполнению и решению сложных проблемных профессиональных задач в ситуациях реального взаимодействия. Работая над заданиями, студенты имеют возможность применить накопленные знания и умения, проверить свои способности анализировать сложившуюся производственную ситуацию, делать обобщения и выводы.

Примерные темы проектов: «Участие фельдшера в лечении острой пневмонии», «Способы доставки лекарственных препаратов при бронхообструктивном синдроме» и др.

На занятиях студенты приобретают навыки ведения дискуссии: логично структурировать собственное высказывание, уметь слушать собеседника, тактично реагировать на его сообщения, аргументировано доказывать свою точку зрению, корректно приводить контраргументы, делать выводы; и, что немаловажно, проявляют творческий подход к решению задачи.

Выбирая ту или иную форму проведения урока, необходимо руководствоваться тем, чтобы на занятии задействовать всех обучающихся. Хочется отметить, что не сразу и не все студенты становятся активными участниками деятельности на занятиях, проводимых с использованием активных форм обучения, необходимо время, чтобы они научились работать на занятиях.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что использование активных методов обучения на занятиях МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля позволяет студентам не только получать и углублять знания, отрабатывать практические навыки, но и развивать память, клиническое мышление, речь, умение работать в команде, способствует их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям. Кроме того, они способствуют активизации учебного процесса, побуждают обучающихся к творческому участию в нем и обеспечивают развитие и саморазвитие личности обучающегося. Таким образом, использование активных методов обучения способствуют формированию компетентного специалиста, соответствующего всем требованиям современного рынка труда.

Литература

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности /В.М. Лизинский. Москва, 2004. – 160 с.
2. Малинина И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И. А. Малинина // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 166-168.
3. Челбогашева Е.А. Опыт применения активных обучения в формировании компетентности студентов при изучении дисциплин «Управленческая психология», «Управление персоналом» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2013/04/29/opyt-primeneniya -aktivnykh-metodov-obucheniya-v (дата обращения - 26.02.2020)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Комиссарова Т.Л., преподаватель,
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

В последнее время происходит увеличение умственной нагрузки на обучающихся; особенно это заметно на уроках математики. Не имея возможности убрать из программы наиболее сложные для понимания темы, приходится думать над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу и активность на протяжении всего урока.

Многие обучающиеся пасуют перед трудностями, да и просто не хотят приложить усилия для приобретения знаний.

В наше время важно, чтобы выпускники колледжа были конкурентоспособными на рынке труда. Для этого в колледже необходимо не просто дать выпускнику определѐнный набор знаний, умений, навыков, но и сформировать такие личностные качества как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в производственных и жизненных ситуациях.

Поэтому на уроках математики студенты должны учиться рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Современная педагогическая система предполагает внедрение новых идей, технологий, форм и методов организации учебного процессе с целью развития не только познавательной деятельности, но и высшей ее ступени – творческой активности личности в познавательном процессе на основе ее внутренних мотивов. Курс математики является

основой для получения студентом профессионального образования, полноценного изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирования общих и профессиональных компетенций.

Сегодня информационно – коммуникационные технологии занимают всѐ большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неѐ очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучащегося.

Таким образом, использованию новых информационных технологий в преподавании математики в СПО способствует:

- сокращение времени, отводимого на аудиторные занятия по математике и увеличение доли самостоятельной работы студентов;
- развитие современных концепции использования новых информационных технологий в образовании;
- возможность организовать индивидуальную, групповую, а также совместное выполнение учебных проектов учащимися нескольких групп;
- качественное изменение контроля над деятельностью студентов, возрастание роли самоконтроля (контролирующие программы, программы-тесты)
- формирование информационной культуры и компьютерной грамотности при изучении математики с использованием информационных технологий;
- недостаточное методическое обеспечение преподавания математики в СПО в связи с постоянным обновлением содержания математического образования;
- общее снижение качества математической подготовки выпускников СПО и недостаток времени для ликвидации имеющихся у студентов пробелов;

Кроме того, использование НИТ в преподавании математики дает возможность:

- повысить уровень усвоения учебного материала по математике за счет контроля и дополнительной индивидуальной проработки изучаемого материала;
- качественно реализовать все этапы формирования математических понятий за счет визуального представления изучаемых математических объектов
- решить большое количество расчетных задач профессионально значимых для студентов СПО, с помощью специализированных математических систем.

Применение новых информационных технологий в преподавании математики способствует поддержанию мотивации при обучении предмету; наилучшему усвоению математических понятий; развитию математического мышления; незамедлительной обратной связи в учебном процессе; формированию умений принимать оптимальное решение или находить варианты решения в сложной ситуации; развитию умений осуществлять экспериментальную деятельность; развитию пространственного воображения и пространственных представлений студентов путем использования в учебном процессе математических информационных систем.

Рынок компьютерных технологий предлагает большое количество различных программ. Выбор того или иного продукта и использование его в учебном процессе определяется возможностями СПО, особенностями изучаемой темы по математике, уровнем подготовки преподавателя и уровнем информационной культуры учащихся.

Наиболее целесообразно использовать при обучении математике студентов 1- 2 курсов СПО следующие средства и технологии:

1) интегрированные средства Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point);

2) Интернет – технологии (образовательные порталы и сайты по математике);

3) дистанционный курс обучения математике для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов;

4) электронные учебные пособия по математике;

5) компьютерные системы тестирования знаний для контроля и самоконтроля знаний по математике;

Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более ярким, увлекательным за счѐт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; замещать недостающие плоскостные наглядные средства, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов.

В своей работе я использую:

- готовые электронные учебники, созданные студентами выпускных групп в качестве своих дипломных проектов: Дискретная математика, Элементы математической логики, Математика для студентов 1 курса.

Данные мультимедийные учебные пособия разработаны для студентов СПО. Применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала стимулирует познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, и может быть использована на всех этапах урока.

В большинстве случаев изучение отдельных разделов математики, таких как тригонометрия, трудно даѐтся студентам, поэтому появляется необходимость помимо уроков и лекций, дополнительно изучать, или вновь повторять те или иные темы; видеоуроки можно просматривать несколько раз, повторяя изученный материал. Хочется отметить, что видеоуроки на сайтах: http://www.helpmath.ru/ http://mirurokov.ru/video-uroki-matematike.html являются бесплатными, легко скачиваются и просматриваются с помощью стандартного ПО.

Программа Power Point является лучшей среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращаются в профессионально выполненные слайды и диаграммы. Данная программа понятна для пользователей и проста в эксплуатации, но она обеспечивает создание качественных презентаций.

С использованием здоровьесберегающих технологий я равномерно во время урока распределяю различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на игровые моменты и проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применяю ИКТ, что дает положительные результаты при обучении студентов. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (проветривание кабинета, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, обязательное стимулирование студентов); смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Использование современных образовательных технологий помогает мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Новые информационные технологии, являясь универсальными средствами модернизации обучения, могут широко использоваться в преподавании разных дисциплин. Студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, пользуясь электронным учебным комплексом, экономить время для творческой работы, выстраивать свою образовательную траекторию.

Новое поколение студентов, которое живет в условиях информационного окружения, готово к восприятию новых информационных технологий в образовательном процессе. Информатизация образовательного процесса средних специальных учебных заведений является приоритетной задачей обеспечивающей качественно новый уровень обучения специалистов среднего звена всех направлении.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.- С.236.
3. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. -- Рига Эксперимент, 1995. - С.-478.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные образовательные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.
6. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64
7. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М.: Педагогика, 1980.- С.85. 12.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- С.159. 13.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. -- М., 1995.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов / Под общей ред. В.С. Кукушина. -- Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -- С.336.
9. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С.57.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК.01.01 ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Лапшин М.Э., преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Актуальность данной статьи заключается в том, что в эпоху XXI века имеются тенденции к быстрому развитию информационных технологий и внедрение их в массы. Современные студенты активно используют различные гаджеты и социальные сети, которые педагог может использовать в образовательных целях. Так же необходимость использования дистанционных мультимедийных методов общения диктуется быстро нарастающими темпами жизни населения.

Цель статьи: повысить мотивацию студентов к обучению через применение информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме и опыт коллег.
2. Применить информационно-коммуникационные технологии во внеаудиторной деятельности.

Широкое применение в системе образования информационных и телекоммуникационных технологий создало предпосылки для активного использования в учебном процессе мультимедийного дистанционного обучения.

Развитие глобальных информационных технологий, постоянное совершенствование их структуры и качества предоставляемых услуг позволяет обеспечить эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса [4].

В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов. Мультимедийное дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, по сети Интернет, e-mail имеет следующие формы занятий:

-*Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

-*Веб-занятия* — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

-*Телеконференции* — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с

использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [1].

В данной статье освещен вариант проведения внеаудиторного занятия по профилактике стоматологического заболевания в виде чат-занятия. Педагог создает в любой социальной сети онлайн беседу (в нашем случае ВКонтакте), в которую добавляет студентов, участвующих во внеаудиторных занятиях. В определенное установленное время студенты и преподаватель подключаются к данному чату и происходит онлайн диалог, в котором рассматривается ситуационные (литературные или клинические) случаи. Эти случаи присылаются попеременно педагогом и студентами, чтобы увеличить их интерес и поисковую деятельность. При разборе ситуационной задачи начинается консилиум по диагностике и профилактике данного стоматологического заболевания. После этого преподаватель подводит итог данного занятия и назначает дату и время следующей встречи. Такие занятия рекомендуется проводить минимум 1 раз в месяц.

Достоинствами данного метода являются:

- возможность дистанционного общения;
- возможность людей, страдающих от застенчивости, комплексов или страхов, общаться более свободно, чем в аудитории;
- добровольность взаимодействия;
- повышение мотивации студентов к обучению;
- возможность контролировать смысловую, содержательную, грамматическую и другие стороны информации;
- возможность тут же найти дополнительный материал и уточняющие факты;
- легкость в использовании (учитывая современные тенденции развития информационных технологий);
- возможность прервать общение и отправить человека в черный список (плюс, но спорный);
- стимулирование собственной мотивации, повышение самооценки и придание уверенности в себе.

Методы дистанционного обучения были успешно применены при проведении внеаудиторных занятий по МДК.01.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний, получены положительные отзывы со стороны студентов, они достаточно активно участвовали в чат-занятии, изъявили желание и дальше участвовать в подобных инновационных занятиях.

Литература

1. Кошелев И. А., Современное медицинское образование /Дистанционное образование в системе современного здравоохранения: реальность и перспективы 2015, С. 48-51.
2. Набиев И. М. Перспективы дистанционного образования // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 799-801. — URL https://moluch.ru/archive/61/9218/ (дата обращения: 2.12.2018).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Литке Л.Б., преподаватель,
ФГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

При формировании химических понятий и предметных умений в процессе обучения дисциплины химии в колледже большое значение имеет качество формируемых знаний. Важная характеристика качества знаний — их системность, т. е. четкое осознание связей между отдельными элементами знаний: содержательно — логических связей между элементами теоретических знаний или между теоретическим и фактическим материалом, причинно — следственных зависимостей состава, строений, свойств и применение

веществ. Осознанность знаний проявляется в умении их использовать в практике, объяснять и предсказывать факты и явления, раскрывать логику материала, грамотно и весомо аргументировать оценочные суждения и прочее.

Метод проектов

Метод проектов совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся в процессе обучения и вне его, с обязательной презентацией результатов.

Цели проектного обучения:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
– развивать у учащихся командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать;
– обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи;
– развивать у учащихся исследовательские умения.

Теоретические позиции проектного обучения:

– образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
– комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
– глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
– развитие творческого потенциала учащихся.

Формы представления конечного результата проектной работы:

– письменный отчет;
– доклад;
– статья;
– презентация;
– выставка и т. д.

Проектную работу на уроках химии и во внеурочной деятельности я стараюсь привязать к решению вопросов сохранения здоровья, ибо на сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья населения — одна из наиболее актуальных проблем. И эта для будущих медицинских работников тем более.

Однако совершенно недостаточно насытить химический материал информацией, которая заинтересует учащихся. По-моему мнению, не стоит также давать конкретные инструкции по поведению в какой-либо ситуации. Целесообразнее так построить процесс обучения, чтобы учащиеся смогли сами исследовать проблему и выработать эти рекомендации, т. е. реализовать проблемное обучение.

Хочу отметить, что главная задача преподавателя при организации проектной деятельности учащихся заключается не столько в поиске теоретического и фактического материала и даже не в результатах этой работы, сколько в создании у учащихся положительной мотивации, побуждению их к поиску.

Игровые технологии

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоединение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Функции игры:

— развлекательная (доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
— коммуникативная;
— функция самореализации;
— терапевтическая (преодоление игровых трудностей, сопоставимых с возникающими в жизни);

— диагностическая (в процессе игры можно познать себя, открыть для других свои скрытые черты);
— коррекционная (изменить под влиянием игровой практики, социализироваться, принять правила игры и т. д.)

Структура игры как деятельности

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Реализация цели
4. Анализ результатов

Игра как метод обучения

- В качестве самостоятельной технологии
- Как элемент педагогической технологии
- В качестве формы урока (занятия) или его части
- В качестве внеклассной работы

Примеры игр

«Логические цепочки»

Преподаватель задает начало фразы: «Алюминий — металл». Первый студент повторяет его и придумывает продолжение со словами «потому что», «следовательно», «однако». Затем все сказанное повторяет и продолжает следующий студент. Тот, кто не смог продолжить цепочку, выбывает из игры.

«Продолжи ряд»

Заданы несколько членов ряда. Нужно обнаружить закономерность чередования объектов и продолжить ряд:

а) Li, Al, As,....

б) F^-,..., Na^+, S^{2-}, Ar,....

«Убери лишнее»

В предложенных ниже рядах присутствуют «лишние» формулы. Найдите их:

а) NaCl, $AgNO_3$, KCl, KNO_3;

б) H_2S, $CaSO_4$, HI, $(NH_4)_2$ S

«Лото наоборот»

Играющим выдается карточка, на которой написаны формулы веществ:

_____

CaO HNO_3

_____

MgO HCl

_____

P_2O_5 SO_3

_____

CO_2 NaOH

_____

Задача состоит в том, чтобы на каждую клетку с формулой вещества наложить жетон с формулой вещества, имеющего противоположные химические свойства. Например, на формулу кислоты — формулу основания, на формулу основного оксида — формулу кислотного оксида и т. п.

«Третий лишний»

В каждой строчке по три формулы. Например:

BaO CO_2 CaO

HNO_3 HCl H_2O

Na_2SO_4 H_2SO_4 $BaCl_2$

P_2O_5 SO_2 MgO

Информационно — коммуникационные технологии

Информационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью

образовательного процесса. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования. Привлечение компьютера позволяет сделать любой урок привлекательным и по-настоящему современным на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. ИКТ помогают решить проблему интенсификации и повышения эффективности учебного процесса путем усиления индивидуального подхода к обучению. В этом случае компьютер выступает как средство управления учебной деятельностью учащихся и выполняет обучающую функцию.

Компьютерные обучающие программы обладают широкими возможностями и являются универсальным средством для самообразования.

Использование компьютер в обучении химии:

– способам решения химических задач. Можно выделить 4 вида таких программ: компьютерные источники информации о задачах в конкретных учебных заведениях, системы тестов и заданий по химии по разным темам, программы выполняющие роль электронных задачников (такие программы обычно предлагают различные виды помощи, справочные таблицы, словари), интерактивный мультимедийный самоучитель решения химических задач;

– при изучении разнообразных химических реакций. Можно выделить 2 подхода: видеосъемка реакций (обычно в мультимедийном режиме), эммитационный эксперимент, представляющий собой динамическую модель процесса. Компьютерное моделирование позволяет учащимся сконцентрировать внимание на основных особенностях рассматриваемых процессов, заглянуть внутрь реакционной системы, сканировать происходящее в ней в любом желаемом темпе. Главное достоинство компьютерного моделирования — бесспорное целесообразность его использования при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, словом всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого.

Программы не только имитирует на экране химические реакции, но и позволяет обучаемым получать соответствующую количественную информацию — например, определять выход «синтезированного» вещества, а также его важнейшие характеристики: точки плавления и кипения, спектры, хроматограммы и т. п., что позволяет идентифицировать данное соединение либо сделать вывод о его чистоте. Учащиеся получают также представление о способах и методах разделения и очистки веществ, таких, как вакуум-фильтрование, фракционная дистилляция и др.

Компьютерная технология не может рассматриваться как эксклюзивная форма обучения химии. Она непременно должна сочетаться с традиционными формами учебных занятий. Полученная здесь химическая информация ретранслируется при работе с компьютером, где происходит закрепление знаний, повышение их прочности. Следует также признать полезным привлечение компьютерной технологии при самостоятельной внеаудиторной работе учащихся. Опыт показывает, что учащиеся с привлечением компьютерных обучающих программ демонстрируют более глубокие знания по предмету.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на уроках химии и во внеурочной работе дает высокие, и стабильные результаты обучения развивает творческие исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.
3. Дорофеев, М.В. Информатизация школьного курса химии / М. В. Дорофеев // газ. «Первое сентября», Химия. - 2002. - №37. - С. 2 - 3.
4. Дьячков, П. Тесты по химии 8 - 11 классы / П. Дьячков. - М.: Олимп, 2001. - 224 с.

5. Гузеев, В.В. Образовательная технология как научная дисциплина / В.В. Гузеев // Химия в школе. - 2002. - №4. - С. 51-56.
6. Курдюмова, Т.Н. Компьютерные технологии в обучении химии / Т.Н. Курдюмова // Химия в школе. - 2000. - №8. - С. 35-37.
7. Нечитайлова, Е.В Информационные технологии на уроках химии / Е. В Нечитайлова // Химия в школе. - 2005. - №3. - С. 13-15.
8. Новикова, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новикова // Педагогика. - 2003. - №9. - С. 32-36.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Марченко В.С., преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

Современный преподаватель обязан использовать разнообразные информационно-коммуникационные технологии как во время занятий, так и при подготовки к ним. В мире постоянно ведется поиск путей реализации эффективного использования информационных технологий во всех видах учебной работы. Это компьютерные, сетевые и мобильные технологии, которые дают доступность учебного материала, обеспечивают студентам возможность связи с преподавателем для получения консультации или обратной связи для контроля усвоения, что действительно важно и необходимо для будущего специалиста. Работа с информационно-коммуникационными технологиями дает возможность разнообразить формы работы на занятиях за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, видео и другого материала. Считаю, что внедрение новейших технологий, информатизация и компьютеризация являются неотъемлемой частью образования и образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Восприятие информации — важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. Психологи давно отмечали, что визуализированная информация воспринимают лучше, чем печатная. Поэтому в процессе обучения, как правило, повышается интерес студентов. Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий создают дидактически активную среду, способствуют познавательной деятельности студентов.

В своей педагогической деятельности преподаватели используют следующие направления информационно-коммуникационных технологий:

- мультимедийное сопровождение лекционных и лабораторно-практических занятий;
- компьютерное тестирование для контроля усвоения знаний или степени обученности;
- создание электронных методических материалов для подготовки и проведения урока;
- проведение, оформление исследований и проектов для научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

Для большинства занятий у преподавателей наработаны собственные мультимедийные презентации. Они могут содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Такие материалы превращают рутинную диктовку или стандартное объяснение в запоминающийся видеоряд, позволяя насытить его содержанием и включить элементы

интерактивности.

Мультимедийные материалы более четко для студентов структурируют информацию, представляют ее в логическом или алгоритмическом порядке, приводят к более прочному и качественному усвоению знаний. Для преподавателя накопление таких занятий в электронном виде дает возможность их многократного использования.

На занятиях используют также готовые мультимедийные продукты (презентации, видеофильмы, анимацию) взятые с просторов Интернет. Это не только позволяет сэкономить время, но и повышает качество преподавания предмета. Преподаватель владеет не всеми технологиями представления информации, поэтому авторские разработки других преподавателей делают содержание учебного материала более наглядным, понятным и занимательным. В данной ситуации важно соблюдать авторские права и ссылаться на разработчиков.

Современные компьютерные технологии и наличие мобильного Интернета несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и, к сожалению, становится составной частью современного образования или основным источником самообразования как для преподавателя, так и для студента.

Среди методических разработок у многих преподавателей есть электронные учебные материалы (методические пособия, рабочие тетради, практикумы), для воспроизведения которых используются электронные устройства: компьютеры, проекторы. Они могут быть реализованы в статичной форме электронного документа или презентации, а также в интерактивной форме гипертекста или автоматизированного учебного занятия.

На своих занятиях преподаватели часто применяют компьютерное тестирование. Это может быть фронтальный контроль после изучение раздела или индивидуального контроль (отработка) самостоятельно полученных знаний. Использование компьютерного тестирования является эффективным способом проверки знаний, ведь на проверку и получение итогов уходит минимум временных затрат, удобно анализировать статистику оценок или степени усвоения темы. В большинстве случаев преподаватели предпочитают разрабатывать тесты самостоятельно, т. к. они отражают особенности представления их материалов. Для тестирования можно также использовать интерактивное тестирование при помощи специальных программ или онлайн-тестирование.

Резюмируя написанное можно сделать следующие выводы: использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- сделать учебный процесс доступным, интересным как для обучаемого, так и для преподавателя, предотвратив профессиональное «выгорание»;
- рационально использовать как время учебного занятия, так и время самостоятельной работы;
- быстро и качественно готовить и легко тиражировать материал;
- создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
- формировать коммуникативную компетенцию студентов;
- создавать условия для эффективной познавательной деятельности и высокого мотивационного уровня и интереса студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мигачева О.В., заместитель директора по учебной работе,
Мазитова Г.В., преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище», г. Чистополь

Многолетний опыт развития педагогической мысли подвел к тому, что на современном этапе образовательные технологии оптимально решают задачу, поставленную перед образованием. Разнообразие современных технологий говорит о том, что это качественно новый уровень подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями. Учитывая это, преподаватели Чистопольского медицинского училища используют в учебной и внеаудиторной работе различные образовательные технологии, активизирующие познавательную и творческую деятельность студентов. Одной из таких технологий является технология проектного обучения.

Метод проектов позволяет создать на занятии исследовательскую атмосферу, где каждый обучающийся вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Группы обучающихся формируются с учѐтом психологической совместимости. Каждый студент получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта обучающиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний, учится работать в «команде». При использовании метода проектов меняется и роль преподавателя. Он выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации и, наконец, координатора. Его главная задача – передать способы работы, а не конкретных знаний, научить «учиться», а не преподавать.

Использование проектной методики дает возможность больше работать самостоятельно и в аудиторное, и во внеаудиторное время, развивать творческие способности обучающегося, проверять и проявлять их лидерские качества. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, учений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к использованию метода проектов:

– наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

– практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

– самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;

– структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

– использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.).

В ходе выполнения проекта решается ряд важных задач:

– обучающиеся приобретают не только определенные знания, умения и навыки, но и овладевают общими и профессиональными компетенциями;

– при самостоятельном поиске информации не только из учебников, но и из других источников, при раскрытии заданной цели развиваются творческие способности обучающихся;

– при выполнении проекта успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем;

– вся проектная работа направлена на обучающегося: учитываются его интересы, жизненный опыт, его индивидуальные особенности;

– совместная работа в группах сплачивает обучающихся и учит их нести индивидуальную ответственность за конкретную работу перед группой.

Существуют различные типы проектов: информационные, поисковые, проекты-обзоры, производственные, рекламные. Проект может быть различным:

1. по количеству участников проекты делятся на: индивидуальный, парный, групповой;
2. по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный;
3. по охвату предметов: монопроект, межпредметный проект;
4. по типу взаимодействия с преподавателем: проекты с явной, открытой координацией, проекты со скрытой координацией.

Тип выбранного проекта целиком и полностью зависит от целей, которые ставят перед собой преподаватель и студенты.

При выполнении проектных работ необходимо соблюдать определенную поэтапность:

1. Определение темы, цели.
2. Формирование рабочих групп.
3. Планирование предстоящей работы.
4. Распределение заданий.
5. Выполнение проекта.
6. Защита проекта.
7. Оценка результатов.

При использовании метода проектов необходимо учитывать следующие особенности.

На этапе определения темы и целей проекта инициатива должна принадлежать обучающимся. Очень важно, чтобы они имели возможность выбрать ту тему, которая им интересна и посильна.

Планирование предстоящей работы происходит также на занятии, по группам или индивидуально, при участии преподавателя.

При распределении зданий следует учитывать индивидуальные возможности каждого члена группы. Но не менее важно учитывать и личную заинтересованность. Лучший вариант, когда обучающиеся распределяют задания самостоятельно, оценивая при этом своим возможности. Но координационная и направляющая роль преподавателя здесь также необходима.

Выполнение проекта, как правило, происходит во внеаудиторное время. Студенты работают самостоятельно, в группах или индивидуально. Преподаватель на этом этапе проводит индивидуальные консультации по группам во внеаудиторное время.

Защита проектов происходит на занятии. Это очень важный этап. Здесь обучающиеся показывают не только продукт своего труда, свои знания и умения, но и умение работать в коллективе, умение сопереживать, нести ответственность друг перед другом.

Этап оценивания результатов является не менее важным этапом, чем этап защиты проектов. Он важен как для преподавателя, так и для студентов. Здесь происходит не только оценивание проекта, как результата труда, но и оценка и самооценка доли участия каждого обучающегося в этом проекте.

Основная роль преподавателя на каждом этапе работы над проектом – это роль координатора и консультанта. Его основная задача состоит не столько в объяснении материала, сколько в создании условий для расширения познавательных интересов обучающихся.

Таким образом, проектная технология выступает оптимальным условием для профессионально-личностного компетентностного развития будущих специалистов, обеспечивает возможность познания студентами профессии, окружающего мира, самих себя и приводит к ситуации успеха.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

2. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

Мишустина Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
Филиал «НМК», г Новокуйбышевск

Модернизация образования в настоящее время является ведущей идеей российской образовательной политики. Сложилось устойчивое понимание, что только комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, всех сфер образовательной деятельности позволит обеспечить решение задач завтрашнего дня и удовлетворить потребности личности, общества, страны.

Во многом на это и направлен региональный комплексный проект модернизации образования. Его главными целевыми ориентирами являются развитие человеческого потенциала и реализация социальных прав и гарантий граждан. Его основные принципы: открытость образования к внешним запросам и применение новых управленческих инструментов, позволяющих региональной системе образования гибко реагировать на «внешний» заказ [2].

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Современные студенты мало читают.

В преподавании биологии так же возникают определенные противоречия:

1. Особое внимание уделяется овладению студентами традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям, особенно с низкой познавательной активностью.

2. Современные студенты все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из Интернета. Использование новых информационных технологий и СМИ в курсе биологии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Но в современном информационном пространстве количество информации огромно, а содержание не всегда соответствует действительности. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему,

формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты (собственно обучение этим умениям и есть приобщение к творческой деятельности).

На основе вышеизложенного возникает необходимость решения важной педагогической проблемы – развития личности студента на основе развития компетенций.

Повысить качество знаний можно лишь тогда, когда студент и преподаватель как бы дополняют друг друга. Поэтому главной задачей своей деятельности я считаю создание условий для того, чтобы студент выступал не как слепой исполнитель воли учителя, а был человеком, активно и осознанно действующим, был «субъектом учебной деятельности».

Уровни включенности обучающегося в образовательный процесс.

- Творческая включенность: позиция студента характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.
- Исполнительская включенность: обусловлена наработанными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
- Ситуативная включенность: студент проявляется лишь в отдельных ситуациях, определяемых в основном эмоциональным отношением.
- Нулевая включенность: студент не проявляет желания к учебной деятельности, предпочитает режим давления со стороны педагога [1].

Таким образом, главным критерием технологии развития познавательной активности учащихся должны стать включенность и активность всех учащихся на уровне их реальных и потенциальных возможностей.

В фундаментальных документах ФГОС СПО фигурируют три уровня освоения материала:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) [2].

Фундаментальным мостом между традиционным и компетентностным подходами являются системно-деятельностные методики, позволяющие воплотить основной принцип образования нового стандарта – готовность обучающегося к постоянному самосовершенствованию и повышению собственной квалификации.

Основополагающими принципами деятельности преподавателя при реализации образовательной деятельности по ФГОС является применение на занятиях активных методов обучения, технологий решения проблемных задач, организация научно-практической деятельности обучающихся.

«ИКТ – это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей, в том числе и глобальных», - сформулировал И.В. Роберт.

Применение средств ИКТ на занятиях позволяет студентам перейти с репродуктивного уровня усвоения знаний на продуктивный уровень. Использование компьютерной техники делает занятие привлекательным и по- настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Занятия с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной.

Применять ИКТ на занятиях биологии я начала с того, что научилась сама создавать электронные презентации, затем студенты начали создавать электронные презентации, по различным темам работая с программой «Power point». Это небольшие проекты по заданной теме.

Использование компьютерных технологий в обучении биологии может осуществляться в нескольких направлениях. Первое из них – это информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании стандартного программного обеспечения по биологии: мультимедийные энциклопедии («Погода», «Человек»), электронные учебники («Строение живых организмов», «Многообразие живых организмов» и т.д.). На таких занятиях обучающиеся получают инструктивную карточку, которую составляет преподаватель в соответствии с текстом электронного учебника. В ней обозначены вопросы, на которые надо найти ответы в электронном учебнике и записать их в рабочие тетради; указано, какие рисунки по теме урока надо сделать, какие данные нужно найти и занести в предложенные таблицы.

Другое направление – разработка занятий сопровождения с использованием цифрового проектора, тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на уроке. Например, фрагменты видеоряда к уроку сопровождения по теме: «Биосинтез белка».

Инструктаж:

А) Рассмотрите схему биосинтеза белка.

Как называются процессы, изображенные под цифрами

1._____

2._____

Почему м-РНК короче, чем и-РНК?

_____

Б) Рассмотрите схему биосинтеза белка.

IIIIII

Как называются процессы, изображенные под цифрами

I_____

II_____

III_____[5].

Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к занятиям давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных уроков естественно - научного цикла.

Если преподаватель творчески подходит к своей работе и ему позволяют условия труда, то он, используя материалы дисков, может разнообразить занятия:

- составить для лекционных занятий тематические видеоряды;
- использовать на лекции сразу несколько компьютерных программ, это позволит сделать учебный материал более насыщенным, интересным и красочным. Такое занятие позволит преподавателю повысить мотивацию студентов, заинтересовать в своем предмете;
- данные учебные программы можно использовать в работе с отстающими студентами;
- создать электронные презентации лекционных занятий;
- информацию этих дисков можно использовать при создании проектов и в написании рефератов.

Ограничения при использовании ИКТ заключаются в том, что не все студенты одинаково владеют компьютером и не все имеют дома компьютер или выход в Интернет. Это может вызвать дискомфорт у студентов. В этих случаях предлагаю обучающимся задания на выбор: студенты получают задание для самостоятельной внеаудиторной работы, которое следует выполнить с применением ИКТ и традиционное внеаудиторное задание. Студенты без компьютера могут сами решать – потратить время на подготовку самостоятельной работы в компьютерном классе колледжа или выполнить традиционное домашнее задание.

Применение средств современных информационно-коммуникационных технологий в процессе организации познавательной деятельности студентов на уроках биологии является важным инструментом для повышения качества знаний учащихся и развития интереса по биологии.

Систематическое использование ИКТ в собственной практике позволило мне добиться определенных результатов при обучении биологии. У студентов хорошо сформированы умения и навыки, необходимые для самостоятельного приобретения знаний, работы с учебной литературой, справочными таблицами, схемами, проведения наблюдений, опытов, экспериментов. Они владеют теорией выше базового уровня программы, успешно применяют еѐ на практике, у учащихся хорошо сформировано логическое мышление, навыки анализа, умение выделять главное в учебном материале.

Мои ученики ежегодно являются призѐрами предметных олимпиад, участвуют в областных олимпиадах, в научно- практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, где получают дипломы и занимают призовые места.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2017. - 208с.
2. Блинов В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович / Режим доступа: www.scienceeducation.ru/119-15137, свободный.
2. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие / Зверева Н.М. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 256с.
3. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 2016. - 160с.
4. Корсунская В.М. Активизация методов обучения на уроках биологии. - М.: АПН, 2017. - 93 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Муханова А.В., преподаватель
ГБПОУ НО НМК г. Нижний Новгород

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня: самостоятельных, творческих, самодостаточных. Интерактивная технология проблемного обучения - это система

взаимосвязанного взаимодействия преподавателя и студентов для достижения запланированных результатов. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, возможностью взаимной оценки и контроля [4].

Цель исследования: изучение влияния проблемного метода обучения на повышение познавательной активности студентов специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Задачи:

1) изучить метод проблемного обучения;

2) разработать задания для проблемного метода обучения;

3) применить метод проблемного обучения на занятиях;

4) провести анализ эффективности данного метода.

В ходе занятий с использованием интерактивных технологий не даются готовые знания, преподаватель побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации. В процессе организации, управления и контроля развития интерактивного общения преподаватель преимущественно использует косвенные приемы педагогической деятельности, предоставляя студентам самостоятельно выбирать средства и способы достижения своей цели [3].

Таким образом, активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. К интерактивным урокам относятся уроки следующих форм: деловые игры, ролевые игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, кейс – задания, работа в группе, психологические тренинги, компьютерные симуляции, программируемое обучение, разбор проблемных ситуаций и др. В своей практике на практических занятиях можно использовать метод проблемного обучения.

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение урока работает на мотивацию к обучению [1].

Проблемное обучение может достигнуть сразу несколько целей: во-первых, формирование у студентов необходимого объема знаний; во-вторых, развитие творческое мышление, навыков самостоятельной работы и работы в малых группах; в-третьих, формирование исследовательской активности. Конечно, есть и свои недостатки этой методики. Требуется больше времени для усвоения материала, занятия по методике проблемного обучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения и суждения. А так же, метод проблемного обучения можно применять только тогда, когда у студентов уже есть база знаний.

В методике принято выделять два способа создания проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением. Рассмотрим приемы подробнее.

<u>С удивлением:</u> 1. Предлагается вопрос или задание, при решении которого выявляются противоречивые мнения студентов. Например: на занятии по теме «Определение физических показателей мочи» предлагается вопрос: «Почему при стоянии биоматериала (мочи) при комнатной температуре в течение суток появляется много взвеси, осадка и изменяется запах?» 2. Предлагается задание, содержащее ошибку иди недостаточную информацию, переизбыток данных или противоречивые данные. Например, при актуализации опорных знаний на первом занятии профессионального модуля предложить такую задачу: У Петрова две почки, а у Сидоровой одна почка.

Сколько должно быть почек в норме и почему? Повлияет ли количество почек на лабораторные показатели? 3. Предлагается рассмотреть задания (ситуации) с разных точек зрения (например, с позиции врача, педагога, бизнесмена, ребенка школьного возраста и т.д.).

С затруднением: 1. Предлагается практическая ситуация (из жизни), для решения которых у студентов нет достаточных знаний. Например, в городскую детскую больницу доставлен ребѐнок – 4 года. Предполагаемый диагноз - энтерит. У ребѐнка был взят биоматериал (кал) и доставлен КДЛ для проведения анализа. Вы медицинский лабораторный техник КДЛ. Какое исследование необходимо провести и для чего?

Все обучающие делятся на малые группы по 3-4 человека и прорешивают проблемные ситуации сообща, выбирая наиболее правильное решение. Ведь одна голова хорошо, а две-лучше. Можно методику проблемного обучения использовать с ограничением по времени, т.к. не всю информацию можно усвоить таким способом. А в нашей практике важны еще и алгоритмы выполнения лабораторных исследований.

Проблемное обучение требует значительных ресурсов, как от студентов, так и от преподавателя. Студентам требуется больше времени для обсуждения новой информации, а преподавателю необходимо более детально проработать процесс занятия и зачастую, подготавливать для каждой группы индивидуальные мероприятия. Однако, несмотря на трудности, возникающие в процессе подготовки и проведения занятий подобного формата, техника проблемного обучения по-прежнему остается востребованной и актуальной [2].

Применение метода проблемного обучения на занятиях ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований повышает познавательную активность студентов, способствуя эффективному формированию профессиональных и общих компетенций, что отражается на качестве и успеваемости студентов. При сравнении двух групп, в одной из которых эта технология применялась, были видны существенные отличия. Студенты стали более внимательными, активно мыслили, искали пути рационального решения; грамотно работали с информацией (собирали необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировали их, делали выводы). После применения метода проблемного обучения студенты становятся более коммуникабельными, контактными, умеют работать сообща.

Литература

1. Ваялых Э.П., Поляк В.Е., Шаш Н.Н., Спицын В.А. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Журнал «Среднее профессиональное образование», 2016.- №8.
2. Выготский Л.С. Психология М.: «Психология», 2006
3. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005.
4. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОНТЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нурмухаметова М.С., преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Для организации учебного процесса, максимально отвечающего требованиям образовательных стандартов, образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным дисциплинам, позволяющий педагогическому коллективу реализовывать современные активные, деятельностные, индивидуализированные формы обучения.

Интерактивный **учебный контент** — это диалог между компьютером и человеком, в котором человеку предоставляется возможность искать и находить для себя информацию самостоятельно, по мере необходимости. Поэтому роль преподавателя в этом случае сводиться к организации деятельности студентов по работе с обучающим учебным контентом. Если речь идет об интерактивности, то следует учитывать и степень

активности студента. Ведь интерактивный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом: иерархическая навигация, контекстно-зависимые справки, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Рассмотрим самый простой и довольно доступный учебный контент применяемый в нашей образовательной организации. Удобны в использовании в образовательном процессе облачные хранилища Яндекс или Google. Самый простой и доступный способ применения это когда на облачном диске создается система папок по темам и раскладывается по ним учебный материал (лекции, презентации, дополнительный материал). Студентам предоставляются ссылки с режимом доступа «Только для чтения», таким образом, материал надежно защищен от порчи. Эта современная технология работы с учебным материалом позволит студентам всегда иметь доступ к учебным материалам с любого электронного устройства (планшет, смартфон, компьютер).

Но выложить большой теоретический материал это еще не выход из сложившейся ситуации, необходимо его представить в максимально доступном виде. Нужно учитывать, что текст на экране компьютерного монитора люди читают на 28% медленнее, чем текст, напечатанный на бумаге [1]. Поэтому, если на одной странице будет находиться слишком много текста, студентам придется долго не сводить глаз с данной страницы, и это может привести к утомлению и усталости глаз. Также студенты, как правило, склонны распечатывать длинные тексты и читать их потом, а не в режиме онлайн. Поэтому, если нам требуется, чтобы студенты изучали учебный контент в режиме онлайн, мы должны ограничить объем текста, размещаемого на странице, и оформить его таким образом, чтобы он легко читался.

Для этого я придерживаюсь следующих принципов при оформлении теоретического материала для самостоятельно изучения студентами:

- Ограничить объем текста на странице. Необходимо предоставить для изучения только **очень важный** текст.
- Разделить учебный материал на информационные блоки.
- Размещать тексты в коротких абзацах.
- При возможности использовать инструмент «всплывающая подсказка», чтобы объяснить научные термины, встречающиеся в тексте. Можно данный вид работы оставить для студентов, с целью поиска и расширения объема полученной информации.
- Выделение ключевых слов жирным шрифтом. Текст электронного учебного контента должен быть оформлен главным образом черным шрифтом и различные размеры букв должны использоваться для выделения названий и заголовков от остального текста [1].

Если стоит цель не только преподнести учебный материал для усвоения, но и научить студентов структурировать учебный материал, то к представленному тексту можно предложить составить интеллект-карту. Майндмэппинг - это не просто модное слово, это очень мощный инструмент для структурирования и систематизации учебного материала. Интеллект карту студенты могут составить как от руки, так и с использованием электронного ресурса XMind, MindMeister, Popplet. com или любого другого. Многие карты позволяют «сворачивать» и «разворачивать» узлы, рассматривая подробности и углубляясь в детали. Электронный вариант может быть доступным всем участникам образовательного процесса.

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине также можно использовать возможности облачного хранилища Google, а именно функцию **Google формы.** Данная функция позволяет давать описание работы, прикреплять ссылки на текст, рисунки. Позволяет проводить он-лайн тестирование. Дополнительные настройки позволяет увидеть сколько раз тот или иной студент принимался за выполнение теста, провести аналитику по группе, как в числовом варианте, так и в виде графика. Конечно,

данный сервис эффективен только в процессе подготовки к реальному тестированию, поскольку не исключает пользование интернетом для поиска ответа на поставленный вопрос. Но в тоже время позволяет студенту оценить реальный уровень знаний по теме и является хорошим тренажером для подготовки к контролю знаний по теме или дисциплине.

Удобный график сдачи самостоятельных работ студентов можно создать на основе онлайн Календаря. Преподаватель дает задание студентам с помощью онлайн Календаря. Это могут быть любые письменные задания, презентация, видео. Студент должен будет либо создать документ, либо каким-то образом поработать с документом, созданным преподавателем (ответить на вопросы, решить задачи, заполнить таблицу, выполнить лабораторную работу, создать презентацию). Преподаватель может посмотреть измененный документ, так как у него есть к нему доступ.[2]

Для студентов на базе основного общего образования учебным планом предусмотрено выполнение исследовательского проекта, не редко данная проектная работа носит групповой характер и требует совместной работы всех участников процесса. Здесь также на помощь может прийти возможности облачного пространства.

Схема деятельности такова. Студенты получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Студенты работают над проектом дома или в колледже, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ преподавателю. Преподаватель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы студенты могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что преподаватель может отследить хронологию изменений. По этой хронологии можно в какой-то степени определить, какой вклад внес каждый участник группы [1].

Литература:

1. Петриков П. А. Подходы к разработке учебных материалов для дистанционного обучения // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 59-62.
2. http://www.compgramotnost.ru/internet-gramotnost/oblachnye-texnologii-plyusy-i-minusy .
3. http://venture-biz.ru/informatsionnye-tekhnologii/205-oblachnye-vychisleniya.
4. http://ru.wikipedia.org — статья «Облачные вычисления».
5. http://www.xakep.ru — статья «Заоблачные вычисления: Cloud Computing на пальцах».
6. http://it.sander.su — статья «Облачные технологии и распределенные вычисления».
7. http://www.bureausolomatina.ru статья «Будущее облачных технологий: европейский взгляд».

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПО

Пелеганчук Е.В., Хатыпова Р.Р., преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

Каждый преподаватель мечтает о том, чтобы из его воспитанников получились в будущем талантливые люди, настоящие профессионалы своего дела. Как этого добиться? Есть много различных мнений педагогов, психологов, но несомненно одно: чем шире у учащегося будет диапазон возможностей для пробы и применения творческого потенциала, тем больше вероятность раскрыть свои таланты, проявить себя как личность. Таким образом, обязательным условием воспитания обучающихся является решение задачи их наиболее полного общего развития.

Решить эту задачу путѐм изучения каких-либо отдельных дисциплин на современном этапе очень трудно. Психологи полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе занятия [1, 39].

Интеграция – это средство интенсификации урока. Главная цель интеграции естественнонаучных дисциплин – создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование научного мировоззрения.

Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющие качественно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

1. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет учащемуся переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира. При этом следует помнить, что такой переход возможен только при наличии определенной базы знания внутрипредметных связей, иначе перенос может быть поверхностным и механическим.

2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность учащегося, заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.

3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих учащемуся осмысленно воспринимать каждый этап работы.

4. Интеграция увеличивает информативную емкость урока.

5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.

6. Интеграция является средством мотивации учения, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.

7. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления, позволяет применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

В полной мере реализовать все вышеназванное помогают интегрированные занятия, которые отличаются от обычных б**о**льшей информативностью и поэтому требуют четкой организации познавательной деятельности. Они снижают утомляемость учащегося, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд нелюбимых [2, с.19].

Так как интеграция может осуществляться в разных формах и на разных уровнях, не надо думать, что для оценки урока как интегрированного необходимо участие нескольких преподавателей или обязательное использование на одном уроке материала по всем интегрируемым предметам.

Основанием интеграции служит необходимость совместных усилий преподавателей в формировании общеучебных навыков и умений учащихся, общих компетенций, сходство изучаемых объектов и явлений, единство ведущих идей, заложенных в учебных программах [3, с.67].

Для некоторых педагогов может быть сложно вести интегрированное занятие, когда оба преподавателя присутствуют в учебной группе и играют активную роль в проведении занятия, понятно, что здесь требуется и согласованность всех этапов и эпизодов урока, и хорошее взаимопонимание педагогов. Как в любом деле, где два или три человека активно участвуют в работе, требуется удачное сочетание темпераментов.

Интегрировать можно все дисциплины. Активная работа любого преподавателя по расширению и углублению интеграции является одним из важных путей комплексного решения проблемы обучения и воспитания учащихся, формирования у них способностей к творческим мыслительным операциям [4, с. 48].

В современных условиях образование не может оставаться в стороне от стремительных процессов научно-технического прогресса, усиления интегративных функций в развитии науки, техники. Наше общество находится в постоянном развитии и

через систему образования выдвигает и реализует все новые требования к человеку, а, следовательно, и к качеству образования:

- к обучаемости, т.е. к постоянному самообразованию, освоению новых видов деятельности;
- к интеллектуально-физическому развитию т.к. доступ к технологиям возможен только интеллектуально развитым людям;
- к способности мыслить и действовать творчески [4, с.53].

Многие из этих качеств можно развить при проведении интегрированных уроков.

Преподаватели естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» проводят интегрированные занятия на следующие темы: «Применение производной в физике и медицине», где учащиеся узнают о том, какую важную роль играют расчеты в других науках и как уметь применять математический аппарат для решения физических задач с медицинским содержанием; занятие «Графики в медицине», знакомит студентов со многими используемыми медицинскими работниками графиками, дают понимание важности использования графиков при снятии кардиограммы. Урок на тему «Применение определенных интегралов в биологии и медицине» рассказывает о прикладном характере математических знаний и всегда вызывает интерес, значительно больший, чем просто при изучении применения интегралов в геометрии или технике, так как знания, получаемые на данном занятии, напрямую связаны с будущей профессией. Интересны и познавательны и такие занятия: «Решение химических задач с помощью процентов», «Математические методы решения задач по кинетике», «Потенциальные возможности размножения организмов и геометрическая прогрессия».

Вот темы предметов цикла, пересекающиеся с математическими понятиями:

Дисциплина	Учебная тема	Математическое содержание
Физика	Равноускоренное движение	Линейная функция, производная функции
	Движение, взаимодействие тел. Электричество	Прямая и обратная пропорциональная зависимость
	Механика	Векторы, метод координат, производная, функция. График функции
	Оптика	Симметрия, гомотетия, подобие фигур
	Кинематика	Векторы, действия над векторами
Астрономия	Изображение земной поверхности	Масштаб, координаты
Химия	Масса, объем и количество вещества; задачи с массовой долей выхода продукта реакции; расчеты массовой доли примесей по данной массе смеси; растворы; определение формулы вещества по массовым долям элементов.	Уравнения, проценты
Биология	Популяция	Дифференцирование функций, исследование функций на экстремумы, интегрирование функций.

Еще один пример повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам - это проектная деятельность студентов, которая дает большой простор для использования интеграции и позволяет студентам проводить исследования с использованием соответствующего математического аппарата. Только за последнее время написан целый ряд таких учебно-исследовательских работ: «Применение акустических волн и их влияние на организм человека», «Связь теории кривых второго порядка с законами физики и способы их построения в прикладной программ Excel, Advanced Grapher», «Симметрия в орнаментах народов Поволжья», «Влияние радиоактивных излучений на организм человека», и др.

Крайне важно интегрировать не только учебные дисциплины друг с другом, но и с научным и исследовательским материалом, связанным с будущей профессией.

В процессе подготовки материалов к данным занятиям необходимо не только тесно сотрудничать с преподавателями интегрируемых дисциплин, но и осознать то новое, что предстоит сделать на уроке, невозможно в одиночку разработать свой урок и нужно постоянно быть в курсе проблем и открытий другой науки, другой дисциплины. Психологически сложно не только привыкнуть к новым обязательствам, которые накладывает практика интегрированного преподавания, но и к новым возможностям, которые она открывает. Не сразу педагог отвыкает дублировать материал чужого предмета, к чему приучает практика межпредметных связей [8, с 27].

В результате такого интегрирования учебных дисциплин у учащихся формируются такие общие компетенции, как самостоятельное решение соответствующей проблемы, умение применять основные понятия, логически мыслить, анализировать и оценивать по определѐнным критериям изученные явления, процессы, объекты с точки зрения различных направлений знаний, исполнительская дисциплина и организованность.

Литература

1. Ващенко В.Н. Инновационность и инновационное образование.// В.Н. Ващенко, М., 2018.- «Вестник высшей школы» №6, 23 с.
2. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. И.М. Чередов, М.: Просвещение, 2018.
3. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения.- Г.Ф. Федорец, 2017.
4. Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования.- Н.М. Назарова, Екатеринбург, 2019.- Вып. 3.- С. 262.
5. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е.Н. Пузанкова Образование и общество -2017. - N 1. - С. 9-47.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение.- И.С. Якиманская М.: 2018.
7. Национальная доктрина образования в Российской федерации.
8. [Электронный ресурс] / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. журн.: М– 2018. – Режим доступа к журн.: http://zhurnal/mipt/rssi.ru.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Рачкова И.Н., преподаватель
ГАПОУ «КМК», г.Казань

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Роль педагога в информационной культуре – стать координатором глобального информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. При использовании информационных технологий в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения данных технологий. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет педагогу:

организовать многообразие форм учебно-познавательной деятельности;

активизировать индивидуальную работу учащихся;

компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении и контроле полученных знаний.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все специальные технические технологии, использующие информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео). Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основой технологического процесса обучения являются получение и преобразование информации"[1, с.32].

Применение информационных технологий в процессе обучения повышает общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся. Конечно,

для этого учителю необходимо овладеть рядом важных умений, таких как: технические-умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения; методические-умения, необходимые для грамотного обучения школьников; технологические-умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках.

Использование информационных средств для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование современных технологий преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала учащегося. Для повышения эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения, для чего необходимо развивать научно-техническое сотрудничество университетов по этой проблематике. Постепенное накопление образовательных информационных ресурсов и инновационных технологий займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

Информационное образование охватывает собой все стороны жизни человека и общества. В сферу и процесс информационного образования органично должны быть включены семья, школа, колледж, вуз, различные формы повышения квалификации и образования взрослых, средства массовой информации, информационные органы, учреждения культуры и искусства.

Целесообразность применения компьютерных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью эффективно реализуется такие дидактические принципы как доступность, наглядность, сознательность, активность и т.д.

Благодаря использованию компьютерных технологий появляется возможность построения открытой системы образования. Совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Система образования становится более гибкой, за счет автоматизации многих рутинных процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования.

Во-первых – использование информационных технологий, таких как Интернет в процессе обучения. Доступность и возможность выхода учащихся в Интернет студентам на практических занятиях, с целью использования информационных ресурсов, таких как: электронные учебники, свободной энциклопедии (wikipedia).

Вторая рекомендация – проведение он-лайн лекций между преподавателями средних и высших учебных заведений городов России. К примеру, проведение лекции, семинаров и практических заданий по дисциплинам специальности. Это обеспечивает возможность общения с учеными ведущих университетов страны.

Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы, как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого студента и др.

Электронные учебники – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения,

полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность обучающемуся не только лучше выучить предмет, и научится владеть полученными навыками.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Понятно, что информационная культура является одним из слагаемых общей культуры. Наиболее существенными ее атрибутами признаются "глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию действительности в той или иной жизненной сфере" [1, с.32].

В контексте такого понимания культуры для становления учителя как личности просто необходимо его приобщение к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение информационной культурой, открывающей ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимному обогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ. Поэтому информационная культура члена современного информационного общества может быть представлена как часть профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними едиными категориями (культурой мышления, поведения, общения и деятельности) и включающая в себя следующие основные компоненты:

1) принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека;

2) культуру общения и сотрудничества в области информатики и ИК-технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений;

3) свободную ориентацию в сфере технологий, гибкость и адаптивность мышления;

4) использование информатизации для наиболее эффективного решения профессиональных задач;

5) знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия;

6) реализацию в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда и здоровье сбережения.

Информатизация образования и развитие информационного общества тесно взаимосвязаны. С одной стороны, становление информационного общества существенно влияет на проникновение информационных технологий во все сферы образовательной деятельности, с другой стороны именно информатизация образования, способствует формированию информационной культуру членов общества и способствует его информатизации.

Информационная культура учащихся формируется внутри образовательной сферы информационного общества, фундаментом которой является общее среднее образование, составляющим которого являются обучение, воспитание и развитие учащегося. Поэтому современное общее среднее образование немыслимо без использования современных технологий во всех сферах жизни.

Литература

Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе/А.С.Зигунова, Москва, 2016. – 32 с.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Романова Л.В.,
преподаватель биологии и химии
Филиала БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» в гор. Канаш

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Метапредметные компетенции внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

В дидактике чаще всего понятие «метапредметность» употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного учебного предмета, а в ходе всего обучения. В ФГОС метапредметные компетенции увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной.

Задача современной педагогики - соединить в восприятии обучающихся знания по отдельным дисциплинам в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них.

Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных предметов. Процесс интеграции (от лат. Integration – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Требования современного общества объясняют необходимость интеграции предметов, т.к. современный человек - это разносторонняя, развитая личность, способная оценить ситуацию происходящего, и востребована в разных сферах трудовой и общественной жизни. Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными предметами, а без неѐ невозможно понять суть многих явлений в природе. Идея интегрированного обучения сегодня особенно актуальна, поскольку способствует успешной реализации новых задач, определѐнных государственными образовательными стандартами. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин, имеется возможность для синтеза знаний, формируются умения переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного человека, обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность. На этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого

материала методами других наук, других учебных предметов. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

К использованию интегрированного занятия прибегаем нечасто и главным образом в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении межнаучных и обобщѐнных категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемой дисциплины;
- при создании проблемной, развивающей методики обучения по дисциплинам.

При преподавании общеобразовательных дисциплин часто появляется возможность проведения интегрированных занятий учебных дисциплин в виду совпадения содержания дисциплин химии и биологии (темы «Белки», «Углеводы», «Липиды. Жиры», «Нуклеиновые кислоты», «Спирты»), биологии и математики (темы «Методы изучения генетики человека. Популяционно-статистический метод», «Решение задач по молекулярной биологии»), химии и физики (темы «Строение вещества (Химическая связь. Кристаллические решетки)», «Электролитическая диссоциация», «Электролиз», «Скорость химической реакции», «Растворение. Растворы», «Дисперсные системы»), химии и математики («Решение задач по теме «Растворы», «Решение задач по уравнениям реакций»). Недавно сконструировано интегрированное внеаудиторное мероприятие по химии и иностранному языку («Периодическая система Д.И.Менделеева»). На 2-3 курсах возможны интегрированные занятия с различными общепрофессиональными дисциплинами, например химии и фармакологии.

Важным этапом подготовки интегрированных занятий является совместное планирование двух или более преподавателей: постановка общей цели, реализуемых задач, подбор содержания учебного материала, создание поэтапной технологической карты, продумывание технологии взаимодействия преподавателей, последовательности и порядка их действий, содержания и методов преподнесения материала, продолжительности каждого действия. Взаимодействие преподавателей при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом.

Безусловно, разработка интегрированных занятий это процесс трудоѐмкий, требующий особого умения педагогов грамотно объединить и систематизировать интегрируемый материал учебных дисциплин или модулей, однако данный тип занятия будет являться инновацией для студентов. А всѐ новое – это интересно, это привлечет их внимание, повысит интерес к изучаемым дисциплинам, и, в итоге позволит получить более широкие знания и умения, то есть повысить их информационную компетентность. Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления углубленного изучения отдельных дисциплин.

Литература

1. Кондратьев М.Ю. Разработка интегрированных занятий дисциплин общепрофессионального цикла по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» Электронный ресурс nsportal.ru. URL -https://nsportal.ru/npo-spo/elektronnaya-tekhnika-radiotekhnika-i-svyaz/library/2019/11/01/razrabotka-integrirovannyh (дата обращения: 16.02.2020).

2. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/ (дата обращения: 18.02.2020).

3. Фролова Е. В., Интегрированное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках математики [Текст] // Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г.Волгоград, ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», 28.11.2018г.) – с.191-194. - URL http://www.volbts.ru/pdf/Sovremennye_obrazovatelnye_teh.pdf/ (дата обращения: 18.02.2020).

4.Черепянская Н.Ф. Формирование метапредметных компетенций студентов СПО на основе интеграции учебных дисциплин. - URL https://multiurok.ru/files/formirovaniie-mietapriedmietnykh-kompietientsii-st.html (дата обращения: 18.02.2020).

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИНОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рогожина Е.А., Янковская О.Г., преподаватели
ГБПОУ НО НМК, г. Н.Новгород

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации занятий физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Обычно студент плохо понимает, что именно он хочет получить от занятий физической культурой, его целью становиться только получение зачета по предмету. А физкультура это, в первую очередь, здоровье, настроение, желание совершенствоваться, быть сильным и выносливым, возможность дышать полной грудью и радоваться жизни. Наша задача как преподавателей заключается в том, чтобы помочь обучающимся найти мотивацию к занятиям, объяснить необходимость психологической работы над собой, важность анализа отношений к своим действиям. А целью для нас является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни.

Фитнес-технологии – это современные комплексные физкультурно-оздоровительные направления и системы физических упражнений (ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и еѐ разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес, фитбол-аэробика, и др.), направленные на физическое совершенствование, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры.

Охватывая различные формы двигательной активности, фитнес удовлетворяет потребности различных социальных групп населения в физкультурно-оздоровительной деятельности за счѐт разнообразия фитнес-программ, их доступности и эмоциональности занятий. Он содействует повышению не только двигательной, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора.

Цель исследования: разработать комплексы упражнений с элементами фитнес-технологий, направленные на повышение общей работоспособности, выносливости и двигательной активности студентов.

Задачи исследования:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Отобрать наиболее эффективные средства, методы и применить их на занятиях.
3. Исследовать влияние фитнес-технологий на изменение показателей физического развития и физической подготовленности.
4. Изучить влияние фитнес-технологий как мотивирующего фактора к занятиям физической культурой у студентов.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; планирования и проведения занятий; оценки физического развития и физической подготовленности; опрос обучающихся по мотивации к занятиям.

Результаты исследования:

1. Разработан комплекс упражнений с элементами фитнес-технологий и применен на занятиях физической культуры.
2. При тестировании физической подготовленности установлено улучшение показателей физических качеств у студентов, занимавшихся с использованием упражнений с элементами фитнес-технологий.
3. Использование комплекса упражнений с элементами фитнес-технологий повысило мотивацию у студентов к систематическим занятиям физической культурой.

Выводы: Использование комплекса упражнений с элементами фитнес-технологий, позволило более эффективно осуществлять процесс обучения студентов. Такие занятия обеспечивают разностороннее воздействие на организм, способствуют формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью саморазвития и самосовершенствования [2].

Практическая значимость исследования:

Проводимые на базе нашего колледжа занятия с элементами фитнес-технологий принесли результаты. Обучающиеся с огромным желанием посещают фитнес-уроки, на которых они получают массу положительных эмоций. Занимаясь по предлагаемой методике, обучающийся может достигнуть прекрасной физической формы, укрепить здоровье, улучшить самочувствие [4]. Многие из них отмечают, что приобрели уверенность в собственных физических возможностях, что с помощью таких занятий они расширяют свой кругозор, получая новую информацию о тех комплексах упражнений или разновидностях фитнеса, которые их привлекают. У них появилась возможность научиться выполнять упражнения в правильной технике, ощущая при этом работу мышц. Занятия фитнесом помогли преодолеть страх и стеснительность, беспокойство за свой внешний вид, повысив при этом самооценку.

Было проведено исследование через анкетирование, направленное на выявление отношения студенческой аудитории к фитнесу. Было отмечено:

- 30% опрошенных ответили, что не смогут без помощи фитнес-тренера подобрать себе необходимую нагрузку и комплекс упражнений;
- 70% опрошенных считает, что наиболее эффективный способ держать себя и свое тело в тонусе не «физкультура», а занятия «фитнесом».

Результаты исследования показали, что применение комплекса упражнений с элементами фитнеса на практике улучшает общее состояние обучающихся, отмечается высокая посещаемость аудиторных и внеаудиторных занятий. А также выявлен активный интерес к участию в соревновательной деятельности колледжа.

Из вышесказанного вытекает, что современного студента интересуют вопросы здоровья и красоты тела. Самостоятельно студенту трудно разобраться во всех тонкостях этих способов. Чаще всего путем самостоятельного эксперимента над собой они выбирают методы, навязанные средствами массовой информацией, нарушая работу собственного организма, что приводит к ухудшению здоровья.

Задача современной физкультуры - сделать общество здоровым и сильным. Поэтому очень важно систематически заниматься спортом, уделять своему физическому состоянию должное внимание.

Литература:

1. Назаренко JI. Д. Развитие равновесия у занимающихся оздоровительной аэробикой / JI. Д. Назаренко, Е. В. Лошенко. — Ульяновск: УлГТУ, 2005. -126 с.
2. Островский, А. В. Технология личностно ориентированного физического воспитания студенток высших учебных заведений: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / А. В. Островский. М., 2007. - 144 с.
3. Попова Е. В. Организация и содержание занятий степ-аэробикой со студентками в системе неспециального физкультурного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Попова: Санкт-Петербург, 2003. -147 с.
4. Постол О. JI. Оздоровление студентов на занятиях по физ. воспитанию с применением традиционных и

нетрадиционных средств: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / О. Л. Постол. Хабаровск, 2004. - 201 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рыжкина Н.В., преподаватель
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж», г. Белорецк

В наши дни использование служб и сервисов Интернета в учебном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации образования.

Информационно-коммуникационные технологии развиваются стремительным темпом, преподавателю необходимо быть компетентным в области ИКТ, активно внедрять их в образовательный процесс. Из собственного опыта я могу с уверенностью сказать, что уроки с применением мультимедиа и интернет-ресурсов повышают интерес к изучаемому материалу, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

Использование интернет - ресурсов приводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков, открывает для педагога и учащихся широкие возможности.

Инструментом передачи знаний может стать персональный блог. Ценностью сетевого взаимодействия признаѐтся свободная, образованная личность, способная быть индивидуальной, но вместе с тем готовая к сотрудничеству.

Основоположник русской педагогической науки К.Д. Ушинский сказал: "Учитель живѐт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нѐм умирает учитель". Постоянная работа над сайтом подчеркивает стремление преподавателя к самообразованию и самосовершенствованию [2].

Создание блога открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Блог становится рабочим инструментом преподавателя и используется в учебной деятельности, для организации самостоятельной работы студентов.

Персональный блог можно эффективно использовать при подготовке студентов к олимпиадам и конкурсам. Размещение для студентов оригинальных и занимательных задач, логических головоломок, тренажеров способствует повышению интереса к учебе. Любознательность и интерес влекут прочное усвоение и запоминание новых знаний.

Интерактивное общение посредством сайта преподавателя позволяет решить ряд проблем:

- формирования у обучающегося умения кратко и понятно излагать свою проблему и грамотно сформулировать свой вопрос, что является важным навыком для современного человека, живущего в информационном пространстве, также форум учит конкретно и четко отвечать на поставленные вопросы;
- освобождение преподавателя от многократного объяснения сложных моментов в практической и домашней работе, благодаря форуму это можно сделать единожды на новой ветке форума;
- работая над общим проектом, обучающиеся получают возможность общения, обсуждения вместе с преподавателем проблем и возможных путей их решения.

Данная технология позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду и содержанию информацию и осуществлять ее поиск во всем массиве данных; создавать сообщества, которые могут администрировать несколько человек, с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов.

Блоги могут содержать как текстовый материал, так и различные мультимедийные объекты (графические, аудио- и видеофайлы). Мультимедийность способствует лучшему восприятию и запоминанию информации, а также развитию социокультурной компетенции.

Тот факт, что использование блогов не требует от пользователя специальных технических знаний, при этом позволяя оперативно публиковать информацию любого вида (текст, графику, аудио- и видеофайлы, анимацию и др.), свидетельствует о простоте использования и доступности блог-технологий.

Блог имеет удобный для чтения и восприятия информации интерфейс, настраиваемый пользователем в соответствии со своими потребностями; позволяет использовать специальные программы-клиенты, делающие возможным публиковать информацию как при помощи персонального компьютера, так и посредством мобильных средств связи (мобильный телефон, смартфон); большинство блог-серверов построено на философии ‒открытый источник‖, что обеспечивает доступ к исходным программным кодам всего сервера и клиентов.

На основе рассмотренных выше дидактических свойств блога можно выделить следующие дидактические функции блога:

Мотивация познавательной деятельности; создание благоприятной среды для индивидуального обучения; развитие учебной автономии и креативности

Формирование умения вести дискуссию (приводить аргументы и контраргументы, делать выводы, выносить собственное независимое суждение); развитие эмпатии; совершенствование навыков письменной речи разных стилей (формальный, разговорный, высокий).

Возможность оперативного поиска информации через систему рубрикации и архивы; возможность оперативного информирования и обновления информации [1].

Повышение мотивации обучающихся; формирование творческого мышления; совершенствование рецептивных видов речевой деятельности (аудирование, чтение); учет индивидуальных стилей обучения.

Повышение мотивации; устранение тревожности и неуверенности в отношении навыков пользования ИКТ

Стремительное развитие сетевых информационных технологий, кроме заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыло новые перспективы в сфере образования.

Можно утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных на Интернет - технологиях.

Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьѐзно усиливается интенсивность учебного процесса. Эти преимущества обусловили активизацию работы по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Использование информационных технологий привносит принципиально новые возможности в учебный процесс, как для студентов, так и для преподавателя.

Внедрение в образовательный процесс интеллектуальных Web-технологий, использование возможностей, предоставляемых Интернет-средой позволяет активно вовлекать в образовательный процесс всех его участников, повышать мотивацию обучения, и соответственно качество образования [3].

В заключении следует отметить, что процесс информатизации, независимо от нашего отношения к нему, затрагивает и обучение. Мы, преподаватели, должны повернуть этот процесс во благо студента. Этому поможет стремление к повышению нашего профессионализма, творчества, самосовершенствование и самообразование. Современным студентам нужны современно образованные преподаватели.

Подводя итог, хочется сказать:

Использование личного блога повышает эффективность обучения.

Использование интерактивных сервисов формирует заинтересованную интернет-аудиторию.

Новый ресурс востребован основной целевой аудиторией: студентами, т.к. они уже сами просят выложить на сайт некоторые файлы.

Любой интернет-проект существует до тех пор, пока на нем появляются новые материалы.Сайт постоянно пополняется новой информацией и активно используется мною в профессиональной деятельности.

По итогам работы можно сделать выводы о том, что использование персонального блога преподавателя в обучении способствует развитию творческой активности обучающихся, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения знаниями, что, в конечном счете, обеспечивает эффективность усвоения материала.

Литература

1. Блоги в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://study-english.info/it-blogs.php
2. Личный сайт как педагога как форма организации учебного процесса на основе ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/lichnyy_sayt_kak_pedagoga_kak_forma_organizacii_uchebnogo_processa_na_osnove_ikt-459204.htm
3. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sozdanie-obrazovatelnogo-prostranstva-dlya-samorealizacii-uchitelya-i-obuchayuschihsya-1680402.html

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Рязанова Н.А., Семенова А.К., преподаватели
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск

Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Современное занятие невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ делает обучение более эффективным; повышает мотивацию обучения; активизирует познавательную деятельность студентов; обеспечивает оперативность и объективность контроля знаний, возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов; повышает интерес к изучаемому предмету. Проведение учебных занятий с использованием информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию.

Информационные технологии при изучении Математики могут быть использованы на различных этапах занятия:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности преподавателя;
- с помощью преподавателя;
- использование тренировочных программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование информационно-справочных программ.

Наиболее эффективными в преподавании математики являются следующие информационно-коммуникационные технологии:

- Демонстрационные программы.
- Контролирующие программы.
- Обучающие программы.
- Электронные таблицы.
- Системы мультимедиа.
- Электронные пособия.

Одним из направлений современного этапа информатизации образования является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников и пособий, которые должны улучшить методическое обеспечение учебного процесса, что, безусловно, повлияет на качество подготовки специалистов среднего звена.

Электронное учебное пособие (ЭУП) — это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам.

Электронные пособия позволяют решать такие основные педагогические задачи, как:

- начальное ознакомление с дисциплиной, освоение его базовых понятий и конструкций;
- базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности;
- контроль и оценивание знаний и умений;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- восстановление знаний и умений.

Для организации самостоятельной работы студентов нами разработано электронное учебное пособие по дисциплине «Математика» для студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений специальностей Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело.

Рис. 1 . Электронное учебное пособие по математике.

Основные цели создания электронного пособия:

✓ повысить эффективность самостоятельной работы.
✓ повысить уровень мотивации к обучению.
✓ визуализировать процесс обучения математики.
✓ повысить эффективность управления обучением.
✓ избавиться от чувства страха при неправильном ответе и при ответе перед аудиторией.

Электронное пособие содержит следующие разделы:

✓ Значение математики в профессиональной деятельности;
✓ Основы интегрального и дифференциального исчисления
✓ Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
✓ Основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности;

Различают несколько составляющих в электронном пособии. **Теоретическая часть** должна содержать изложенный в сжатой форме учебный материал. Каждый раздел теоретической части должен заканчиваться контрольными вопросами, которые позволяют обучаемому выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате в электронном пособии функционирует постоянная обратная связь обучаемого с компьютером, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний. Например, при изучении темы Основы дифференциального исчисления студентам

предлагается краткий теоретический материал следующих понятий: производная функции, геометрический и механический смысл производной, правила дифференцирования, производная сложной функции, таблица производных, применение производной к исследованию функций и построению графиков. Приведены примеры, отражающие геометрический и механический смысл производной, нахождения производной, на исследование функции и построение ее графика.

Тема: **Основы дифференциального исчисления.**

1. Производная функции.

Понятие производной – одно из основных понятий математического анализа. В настоящее время понятие производной находит большое применение в различных областях науки и техники.

Изучение функции с помощью производной составляет предмет дифференциального исчисления. Быстрота протекания физических, химических, биологических и других процессов, например скорость охлаждения тела, скорость химической реакции и т.п., также выражается при помощи производной.

Опр.1. Пусть функция $y = f(x)$ определена в некотором интервале (a;b), $x_0 \in (a;b)$. Для любого $x \in (a;b)$ разность $x-x_0$ называется **приращением аргумента** x в точке x_0 и обозначается Δx (дельта x): $\Delta x = x - x_0$.

Отсюда $x = x_0 + \Delta x$.

Опр.2 Разность соответствующих значений функций $f(x) - f(x_0)$ называется **приращением функции** в точке x_0 и обозначается Δy: $\Delta y = f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)$.

Опр.3 Пусть задана функция $f(x)$, $x \in (a;b)$ и пусть $x_0 \in (a;b)$. **Производной функции** $f(x)$ в точке x_0 называют предел отношения приращения функции к приращению аргумента при $\Delta x \to 0$: $f'(x_0) = \lim_{\Delta x \to 0} \frac{f(x) - f(x_0)}{x - x_0} = \lim_{\Delta x \to 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$.

Опр.4 Операция нахождения производной называется *дифференцированием функции*. Функция f(x), имеющая в каждой точке интервала (a;b) производную, называется *дифференцируемой на этом интервале*.

2. Геометрический смысл производной.

Рассмотрим функцию y=f(x). Через точки A и B проведем секущую.

$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x}$, где α - угол наклона секущей AB.

Если зафиксировать точку A и двигать по направлению к ней точку B, то Δx неограниченно уменьшается и приближается к 0, а секущая AB приближается к касательной AC.

Рис. 2. Пример теоретического материала.

Блок **Практические задания** дает возможность обучаемому закрепить знания, полученные при работе с теоретическим блоком. Рассмотрим практические задания на примере темы Основные понятия и методы математической статистики. В данном блоке предложены задания на нахождения статистического распределения выборки, построения полигона частот, относительной частоты, гистограмм частот, вычисления выборочного среднего, выборочной дисперсии и других понятий математической статистики. Приведены примеры решения задач по теме.

Практические задания по теме:
Основные понятия и методы математической статистики.

1. Представьте в виде статистического ряда данные выборки о количестве больных и постройте полигон частот: 6, 5, 7, 8, 7, 9, 6, 10, 9, 9, 6, 10, 8, 5, 9, 8, 7, 5, 8, 10, 11, 10, 10, 8, 9, 6, 9, 7, 12, 9, 11, 8, 11, 7, 6, 8, 9, 8, 9, 5, 11, 9, 7, 9, 8, 8, 6, 12, 12, 7.
2. Для определения норм выработки на фармацевтическом заводе хронометрировали время изготовления лекарственного препарата (в секундах): 189, 190, 194, 185, 190, 186, 194, 187, 190, 191, 191, 187, 186, 189, 185, 193, 185, 191, 186, 193, 187, 191, 189, 194, 191, 187, 189, 194, 189, 185, 185, 189, 191, 194, 189, 190, 186, 193, 194, 187. Найти статистическое распределение выборки, построить полигон частот и относительных частот.
3. Построить гистограммы частот и относительных частот статистической выборки 20 случайно выбранных сотрудников Поликлиники, если число интервалов m=5 (возраст сотрудников дан в годах): 24, 19, 38, 25, 44, 52, 69, 47, 29, 34, 42, 31, 25, 28, 57, 40, 42, 61, 35, 47.
4. Измерили рост (с точностью до см) 30 наудачу отобранных студентов. Результаты измерений таковы: 178, 160, 154, 183, 155, 153, 167, 186, 163, 155, 157, 175, 170, 166, 159, 173, 182, 167, 171, 169, 179, 165, 156, 158, 171, 175, 173, 164, 172, 162. Построить гистограмму частот и относительных частот выборки 30 случайно выбранных студентов.
5. Построить гистограмму изменения кровяного давления у 200 практически здоровых женщин в возрасте 60-65 лет по данным статистического распределения:

X, мм. Рт. Ст.	S	X, мм. Рт. ст.	S	X, мм. Рт. ст.	S
70-80	1	100-110	17	130-140	57
80-90	1	110-120	36	140-150	30
90-100	5	120-130	42	150-160	11

6. При подсчете количества листьев у одного из лекарственных растений были получены, следующие данные: 8, 10, 7, 9, 11, 6, 9, 8, 10, 7. Вычислить выборочное среднее, выборочную дисперсию и несмещенную выборочную дисперсию.
7. В результате 10 измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол были получены следующие данные: 2,83 мкм; 2,82; 2,81, 2,85; 2,87; 2,86; 2,83; 2,85; 2,83, 2,84 мкм. Вычислить выборочное среднее, выборочную дисперсию и несмещенную выборочную дисперсию.

Рис. 3. Пример практического задания.

Контроль знаний обучаемых должен осуществляется в режиме работы **Тест**. В этом блоке должна быть предусмотрена оценка правильности ответов обучаемого на поставленные вопросы. В конце теста обучаемому должна быть представлена информация о его результатах. Для устранения возможности запоминания обучаемым правильных ответов необходимо использовать значительный по величине банк компьютерных тестовых заданий, в котором варианты заданий перемешиваются и берутся в виде произвольной выборки.

Рис. 4. Контроль знаний.

Например, при изучении темы Основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности, студентам предлагается ответить на 10 вопросов теста. Исключается возможность вернуться назад и изменить выбранные ответы. В конце теста студенту выводится информация о результатах тестирования.

Рис. 5. Результаты контроля знаний.

Кроме блоков в электронном пособии реализована система навигации – ее целью является осуществление перемещения пользователей по нему: обращаться к оглавлению, к разделам или к практическим заданиям.

Навигация между разделами электронного пособия и между блоками осуществляется с помощью ссылок и кнопок. Взаимосвязь между разделами осуществляется через содержание, согласно которому обучаемый может перейти к любому разделу пособия.

Электронные пособия расширяют возможности традиционного обучения, делают учебный процесс более разнообразным. Их использование позволит не только улучшить и закрепить получаемые знания, но и увеличить интерес к занятиям математики.

Использование ИКТ – одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия. Использование информационных технологий на занятиях математики способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты математики, помогает найти новые перспективы для поддержания интереса студентов к предмету, а значит и к лучшему, более внимательному отношению к нему.

Литература

1. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математики. Журнал «СПО» № 6, 2011 г.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2014. – 272 с.

3. Пинаевская Т. А. Использование ИКТ-технологий на уроках математики [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сабитова Л.М., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Стратегическая задача модернизации всего российского образования - воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

В наш век – век бурного развития науки и техники, новых технологий и информации – ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но оно может привить необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике. Вот почему инициатива и мыслительная активность студентов становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, которые не только обеспечивают прочные знания основ наук, но и воспитывают самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики. Решить эту проблему можно путем усиления самостоятельной работы студентов во всех звеньях учебного процесса.

Под самостоятельной работой понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем, в процессе которого обучающиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать.

Организация самостоятельной работы на уроках литературы - дело не простое, т. к. студенты не могут определить цели и задачи, составить план самостоятельной работы, не владеют приѐмами исследования текста, не умеют проверить правильность выполнения задания. Потому от преподавателя требуется детальная разработка видов и форм самостоятельной работы для каждой темы.

Но в условиях ограниченности урочного времени нельзя организовать полноценную самостоятельную деятельность. Для ее организации педагогу просто необходимо создать комфортные условия. Более всего данные условия может создать проектная методика, к которой и обращаются многие современные учителя. Именно метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, индивидуальную, парную, групповую, выполняемую за определенный отрезок времени.

Нельзя сказать, что проектный метод кардинально новый в процессе преподавания. Данный метод разработан в 20-е годы XX века, американским педагогом Джоном Дьюи. В России метод проектов был внедрен С.Т.Шацким, после революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской. Но, к сожалению, с 1931г по 1980г метод проектов не применялся, как чуждый советской школе. Сейчас метод проектов является одним из самых популярных и эффективных в воспитании самостоятельной личности. При внедрении этого значительно изменяется и роль учителя. Его главная задача - мотивировать учащихся на проявление самостоятельности, а смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, нравственных и иных проблем.

На использование метода проектов на уроках и во внеурочное время в последние годы в образовании сделан особый упор, что дает возможность выделить достоинства этой технологии:

- повышение мотивации учащихся в учебе;
-получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
-повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы;
-предоставление каждому возможностей самореализации;
-развитие самостоятельности;
-развитие творческих способностей;
-развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
-воспитание чувства ответственности за проделанную работу.
-воспитание чувства самооценки.

В ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» студенты выполняют исследовательские проекты на 1 курсе. Такие проекты требуют работы с различными видами литературы. Продуктом этих проектов могут стать исследовательские работы, иногда носящие межпредметный характер, газеты, театральные представления, фильмы.

В ходе применения в своей практике метода проектов, мною было замечено, что развитие самостоятельности учащихся эффективнее при выполнении работ творческо-практического характера, поскольку они развивают способность студента применять имеющиеся у него знания и опыт деятельности. При выполнении проектов у ребят формируются умения организоваться, умения работать в команде, умения собирать и обрабатывать информацию и умение представлять результат своего труда. Работая над проектами, студенты чувствуют себя раскованнее, не боятся задавать вопросы, спорят, доказывают, вследствие чего рождается истина.

Технология проектного обучения на уроках русского языка и литературы является одним из эффективных способов развития творческой самостоятельности учащихся, построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения, мышления и самостоятельности, принципиально изменяет позицию учащихся – существенное место занимают роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. Но для максимального проявления самостоятельности и заинтересованности, тема проекта должна быть подобрана с учетом возрастных особенностей студента и его жизненными интересами.

Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет студентам почувствовать, значимость приобретенных ими знаний для жизни.

Следует отметить, что проектная деятельность, осуществляемая на уроках русского языка и литературы, аккумулирует все знания, умения и навыки учащихся, вызывает большой личностный интерес у студентов и выводит их на принципиально новую ступень познания и творческой деятельности.

Литература

Огородникова И. А. Организация проектной деятельности на уроках литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 173-175.

Севастьянова А. А. Учебные проекты по литературе с использованием информационных технологий//Литература в школе.-2014.-№ 6.

http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/metod-proekta-na-urokakh-literatury

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Савельева Е. Г., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» , г. Самара

Становление новой системы образования, максимально ориентированной на развитие способностей разностороннего оперирования информацией, является сегодня определяющей тенденцией. В психолого-педагогическом плане эта тенденция характеризуется многоплановым переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, от внешней мотивации учения - к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Изучение раздела «Сестринский уход в педиатрии» предполагает формирование компетенций по организации диагностики заболеваний детского возраста, уходу за больными детьми, обучению родителей, профилактике детских заболеваний, реабилитации, оказанию помощи при неотложных состояниях у детей.

В этой связи необходимым компонентом учебно-воспитательного процесса является использование различных современных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий (подача материала в виде электронных лекций и электронных пособий), здоровьесберегающих технологий (использование заданий различного типа, смена видов деятельности, проведение занятий с учѐтом санитарно-гигиенических требований к ним).

Личностно-ориентированное обучение подразумевает, прежде всего учет индивидуальных (психологических, интеллектуальных) особенностей обучающихся, и, следовательно, дифференциацию уровней усвоения программного материала, выделение групп обучающихся по способностям, профессиональной направленности.

С учетом указанных требований можно по-новому взглянуть и на использование активных методов обучения (прежде всего неимитационных), в том числе - и в рамках вполне традиционных форм: например, в проблемных лекциях, на практических занятиях, семинарах. Кроме того, некоторые занятия можно решить и в имитационной форме (конкурс профессионального мастерства, деловые игры и т.д.).

Опыт преподавания показывает, что обучение дает значительно более эффективные результаты, если привычная система «педагог-студент» работает не только в направлении изложения учебной информации, но образует и обратную связь – когда педагог получает сигналы о качестве усвоения информации. Кроме того, студент получает необходимые ему знания не в готовой форме, а путем изучения и анализа различных источников информации.

В качестве примера использования неимитационных методов можно привести практическое занятие по теме «Осуществление сестринского ухода при родовых травмах и гемолитической болезни новорожденных».

Во время занятия был использован прием «Провалы памяти» (педагогом были «забыты» некоторые элементы сообщения: термины, названия и т.д., и студентов просили помочь вспомнить их).

В рамках понятийного контроля части студентов было предложено охарактеризовать основные понятия и термины, изученные на занятии, без указания названия самого термина. Остальные студенты должны угадать термин (например: характеристика - состояние конфликта крови матери и плода по эритроцитарному фактору. Ответ: резус-конфликт).

Прием «конспект-рисунков» и ассоциативных рисунков (слушатели зарисовывают возникающие по ходу изложения ассоциации, раскрывающие суть понятий, а затем обсуждают их) применяется на практическом занятии по теме: «Осуществление сестринского ухода при геморрагических диатезах».

Прежде чем говорить о заболеваниях свертывающей системы, преподаватель рассказывает о фазах гемостаза, просит студентов составить конспект-рисунок и оценивает результаты. Данный прием также использовался на лекциях по теме «Осуществление сестринского ухода при рахите». При этом подключались способы активации различных типов восприятия: визуального, кинестетического и.т.д.

Наиболее часто на практических занятиях используются ситуационные методы, среди которых можно выделить анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки. Основной смысл этого использования - в активизации познавательной активности аудитории, а выбор приема при этом определяется ситуацией и особенностями аудитории. Учебное моделирование сложных и нестандартных ситуаций может выражаться как в неигровых (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения), так и в игровых методах (деловая игра, разыгрывание ролей и игровое проектирование).

Так, на практическом занятии по теме «Осуществление сестринского ухода при ревматической лихорадке у детей» используется ситуационная игра «Ребенок с жалобами на боль в суставах». Она представляет собой игру контролирующе-обучающего характера. Обратная связь, которую получает играющий («медицинская сестра») в виде текста на карточке в ответ на свое решение на предыдущем шаге игры, констатирует объективное состояние больного вследствие предпринятых медицинской сестрой действий. Обучающийся должен самостоятельно оценить информацию о состоянии больного и предпринять шаги для оптимизации этого состояния.

Конечно, условия игры можно и нужно менять. Например, в рамках изучения тем «Осуществление сестринского ухода при ОРВИ и менингококковой инфекции» студенту предлагается оценить правильность действий другого студента при оказании неотложной помощи ребенку с приступом стенозирующего ларингита, а также спрогнозировать дальнейшее изменение состояния больного. В данном случае сразу после принятия решения на соответствующем этапе играющий получает карточку, на которой была сразу оценена правильность его решения. Здесь же прогнозировались и последствия возможной ошибки.

Интересные результаты дают различные имитационные (или деловые) игры, поскольку они предполагают моделирование, близкое к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой проблемы. Нами использовались несколько возрастающих по сложности вариантов подобных игр.

Так, игра «медсестра-больной» - основная форма клинической игры, моделирующей условия деятельности медсестры по распознаванию болезней и их лечению. Она наиболее проста, но мобильна, и может применяться в диапазоне от единственного играющего с преподавателем студента до применения этой методики на лекции.

Еще один тип игры - консилиум. При этом, кроме основной медсестры, в игре участвуют «консультанты». Во время практического занятия по теме «Осуществление сестринского ухода при кори, краснухе и эпидемическом паротите» одна из студенток играет роль медсестры бокса-изолятора в детской инфекционной больнице. Ее задача - поставить сестринский диагноз после осмотра и опроса ребѐнка и высказать предположение о заболевании, с которым связано появление сыпи у пациента. Другие обучающиеся тоже принимают участие в обсуждении и осмотре (определяют локализацию, характер, этапность сыпи и.т.д.), но не влияют на диагноз основного игрока.

Примером применения такой технологии как контекстное обучение является деловая игра «палатная медсестра педиатрического отделения, ведущая нескольких больных». Целью использования данной технологии является повышение активности обучаемых и осуществление перехода к практико-ориентированному подходу к обучению, а сущностью - моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности в реальной ситуации. Каждый из больных детей по условиям игры

находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний (методика используется на практическом занятии «Осуществление сестринского ухода при коклюше и эпидемическом паротите»).

Организационные моменты в деловых играх «Детская поликлиника», «Детская больница», «Детское инфекционное отделение» успешно используются при изучении раздела «Сестринский уход в педиатрии» МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», а также раздела «Здоровый ребенок» МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение».

В рамках проведения традиционных декад ЦМК «Сестринское дело» были разработаны и реализованы внеаудиторные мероприятия (интеллектуальные игры «Брейн-ринг», «Своя игра») по разделам «Заболевания новорожденных», «Заболевания органов дыхания». Обучающимся были предложены вопросы разной категории сложности по разделу «Заболевания новорожденных» и ряд вопросов по теме «Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста». Это позволило осуществить контроль уровня остаточных знаний студентов после изучения раздела «Заболевания новорожденных».

В играх принимали участие команды обучающихся отделения «Сестринское дело». Анализ результатов промежуточной аттестации среди студентов данных групп показал высокий уровень владения теоретическими и практическими знаниями и навыками. Кроме того, элементы игры позволили привнести в учебный процесс особое «эмоциональное напряжение», а мотивация деятельности обеспечивалась ее добровольностью, элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самореализации.

В работе преподавателей ЦМК традиционно активно используются информационно-коммуникативные технологии. Примером их применения является использование электронных презентаций при проведении различных внеаудиторных мероприятий и создание электронных лекций и пособий для обеспечения большей наглядности материала, активизации восприятия студентов.

Совершенно очевидно, что важным звеном профессиональной подготовки студентов является не только их обучение, но и воспитание. Воспитать медицинского работника как духовно развитую личность, способную не только к успешной профессиональной деятельности, но и моральной ответственности за принимаемые решения – именно та задача, которую должен ставить перед собой педагог.

Важную роль в воспитании будущих медработников сыграло их активное участие в проекте ГТРК «Самара» «Семейные истории», посвященном помощи больным ДЦП.

В рамках проекта студенты отделения «Сестринское дело» приобретали навыки общения с детьми-инвалидами и их родителями. Это позволило многим из них приобрести уникальный опыт, задуматься о проблемах людей с ограниченными возможностями. После общения с родителями, сумевшими добиться реальных успехов в борьбе с болезнью, многие студенты иначе стали относиться к роли материнства и отцовства в семье.

Опыт использования современных образовательных технологий позволяет сформулировать следующие выводы. Резкое увеличение объемов учебной информации одним из неблагоприятных следствий имеет то, что студенты недостаточно осваивают практические навыки ухода за больными детьми, появляется разрыв между теоретическими и практическими компонентами обучения, проблемы в осуществлении комплексного ухода. Технологически же формирование профессиональных компетенций требует самого широкого использования активных методов: решения ситуационных задач, использования методов работы малыми группами и ролевых игр при проведении аудиторной и внеаудиторной работы.

Литература

1. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: методические рекомендации// [Электронный ресурс]: https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35529

2. Полянская Н.А., Власенко Н.Ю., Гетман Н.А. Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов-медиков/ Успехи современного естествознания. 2017. – № 9 (часть 1) – 76 с.

3. Скибицкий В.В., Олейник Н.И., Звягинцева Ю.Г. и др. Использование современных технологий для качественной подготовки врача-терапевта /Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4, прил. № 1. – 141 с.

4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс]: http://www.edu-kost.kz/en/ped-tech/item/

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12 мая 2014 г. N 502 [Электронный ресурс]: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014.../32859-34_02_01_sestrinskoe_delo.doc

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Салитова Е.В., преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

В настоящее время в системе образования все большее распространение получают компьютерные технологии обучения. В этой связи смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, а также способствует реализации индивидуального подхода в обучении

Информационные и коммуникационные технологии влияют на обучение студентов, когда преподаватели обладают цифровой грамотностью и понимают, как интегрировать их в учебную программу.

ИКТ стали неотъемлемой частью взаимодействия преподавания и обучения благодаря таким подходам, как замена классных досок интерактивными цифровыми досками. Модель «перевернутого класса», где студенты смотрят лекции дома на компьютере и используют время в классе для более интерактивных упражнений.

Когда преподаватели обладают цифровой грамотностью и обучены использованию ИКТ, эти подходы могут привести к более высокому уровню мышления, предоставить творческие и индивидуальные возможности для студентов, чтобы выразить свое понимание, и оставить студентов лучше подготовленными к тому, чтобы справляться с текущими технологическими изменениями в обществе и на рабочем месте.

Компьютер предоставляет преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение даже более близким и человечным, чем ранее

Сызранский политехнический колледж на протяжении многих лет активно занимается вопросами внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Применение компьютерной техники представляет возможность использования многообразных форм предоставления материала. Аппаратных и программных возможностей ПК вполне достаточно для эффективного ведения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы представления текстов, формул, рисунков, движущихся объектов и т. п.

Разработка и применение электронных методов обучения в колледже проводится по нескольким направлениям:

Уроки с применением электронных учебников.

Уроки с применением электронных тренажеров.

Уроки с применением электронных тестовых систем.

Контроль знаний с применением тестовых систем может проводиться как на промежуточном этапе, так и при итоговом контроле.

Применение компьютерных технологий при проведении занятий по спецдисциплинам возможно при следующих условиях:

Наличие квалифицированных преподавателей – консультантов, прошедших специальную подготовку и занимающихся постоянно повышением своего уровня.

Наличие технических средств современного уровня.

Наличие методически обоснованных учебных компьютерных систем и программ.

Наличие полного дидактического комплекта в качестве приложения к компьютерным программам.

Все перечисленные требования выполняются предметными (цикловыми) комиссиями общепрофессиональных, специальных и естественнонаучных дисциплин. Особенностью технических специальностей является наличие занятий, на которых приходится выполнять большие по объему расчеты, строить диаграммы, графики, схемы, проводить измерения и анализировать полученные результаты. Студенты имеют меньшие временные затраты при выполнении любого вида учебных работ, используя компьютерные технологии.

На уроках применяются: пакет Microsoft Office, Microsoft Front Page, Microsoft Visio, Компас, Elektronics Workbench и другие.

Применение компьютерных технологий для оперативного контроля знаний учащихся по дисциплине с использованием тестовых заданий имеет свои положительные и отрицательные стороны. К негативным сторонам этой формы проверки можно отнести то, что удобство ее применения целиком зависит от заложенного программного обеспечения, а также от имеющейся компьютерной техники. Кроме этого, могут возникать трудности с согласованием расписания работы компьютерного класса и проводимых контрольных мероприятий. Следует помнить и о проблеме информационной безопасности, связанной с предотвращением несанкционированного доступа к имеющимся в компьютере базам данных. Однако, как показывает опыт, все эти трудности вполне преодолимы.

Для преодоления этих трудностей в нашем учебном заведении работает мобильный компьютерный класс. Это 15 ноутбуков, с необходимым программным обеспечением.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью учащихся. Но для того чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее из которых — объективность проверки знаний.

Объективность проверки знаний предполагает корректную постановку контрольных вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. Кроме того, желательно, чтобы форма проверки знаний позволяла легко выявить результаты. Один из путей разрешения проблем индивидуального разноуровнего обучения, а также оперативной оценки знаний учащихся — применение индивидуальных тестовых заданий. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки.

Для эффективного функционирования человека в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от

основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием.

Лѐгкость в освоении и использовании данной среды для генерации электронных учебников достигается за счѐт применения визуальных технологий и возможностью использования специалистом-предметником любых текстовых и графических редакторов для написания содержимого электронного учебника. Для удобства работы среда по генерации электронных учебников допускает разработку проекта по отдельным частям, что позволяет организовать работу над учебником нескольких специалистов-предметников.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как тестирование.

В настоящее время идет работа над созданием электронных учебников по спецдисциплинам, тестовых систем.

Созданы оболочки для систем тестирования, электронных учебников и тренажеров. С их помощью любой преподаватель может занести лекции, задания и тесты в систему по своей дисциплине. Рассмотрим созданную нами систему тестирования

В возможность программы входит создание тестов (создание тем, вопросов, ответов), проведение теста, а также выборе первого или второй части программы. Поэтому необходимо три части программы, одна отвечающая за создание, редактирования тестов, другая для его проведения, и третья для выбора.

Применение компьютерной техники представляет возможность использования многообразных форм предъявления материала. Аппаратных и программных возможностей ПК вполне достаточно для эффективного введения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы представления текстов, формул, рисунков, движущихся объектов и т. п.

Применение компьютерных технологий для оперативного контроля знаний учащихся по дисциплине с использованием тестовых заданий имеет свои положительные и отрицательные стороны. К негативным сторонам этой формы проверки можно отнести то, что удобство ее применения целиком зависит от заложенного программного обеспечения, а также от имеющейся компьютерной техники. Кроме этого, могут возникать трудности с согласованием расписания работы компьютерного класса и проводимых контрольных мероприятий. Следует помнить и о проблеме информационной безопасности, связанной с предотвращением несанкционированного доступа к имеющимся в компьютере базам данных. Однако, как показывает опыт, все эти трудности вполне преодолимы.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как рейтинг.

Для эффективного функционирования человека в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса

должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием. Лѐгкость в освоении и использовании данной среды для генерации тестов достигается за счѐт применения визуальных технологий и возможностью использования специалистом-предметником любых текстовых и графических редакторов для написания содержимого теста.

В последнее время в связи с резким расширением информационного пространства и доступностью поиска новой информации в сети Internet получили развитие технологии, дающие толчок повышению степени интерактивности учебного процесса при изучении любой дисциплины. Наиболее ярко это проявляется в технологии обучения с помощью специальных компьютерных программ. Для того, чтобы обучение было эффективным требуется разработка четко структурированного дидактического материала. Часть познавательных уроков сопровождается проверочным тестированием, контролирующим степень усвоения учебного материала. Часть уроков проводится с использованием обучающего тестирования, при котором на каждый неправильный ответ учащийся получает соответствующий комментарий с вариантами правильных ответов или предложением, найти правильный ответ в учебном материале. Часть уроков сопровождается решением практических задач, закрепляющих основные элементы познавательных уроков. После изучения темы проводится контрольная работа в виде компьютерного тестирования или решения практических задач по уже знакомым для учащегося алгоритмам.

Естественно, что на данном этапе АИС, строящиеся на базе современных информационных технологий, должны воплотить в себе все лучшее из того, что было накоплено ранее при разработке обучающих систем (тренажеров) в различных сферах человеческой деятельности.

Тренажерные системы сегодня - это сложные комплексы, системы моделирования и симуляции, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для того, чтобы подготовить личность к принятию качественных и быстрых решений, что станет весьма серьезной задачей и даже проблемой в 21 веке.

Литература

Гагарина Л. Г., Кокорева Е. В., Виснадул Б. Д. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие/ под ред. Л. Г. Гагариной. – М.: Ид «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018. – 400с.: ил

В. Корняков. Программирование документов и приложений Microsoft Office в Delphi. СПб.: БХВ - Петербург, 2005

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2015. - 272 с.

Софиев А.Э., Черткова Е.А. Компьютерные обучающие системы. – М.: ДеЛи принт, 2006. — 296 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Сальникова М.В., преподаватель
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ
«Тольяттинский медколледж»

Аннотация. В статье представлен опыт работы преподавателей медицинского колледжа, направленный на повышение качества профессиональных знаний студентов, повышение эффективности их учебной и творческой деятельности, решение проблемы сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, а также развитие комфортности образовательной среды.

Ключевые слова: образовательные технологии, мотивация, медицинский колледж, профессиональное образование, компетенция.

Ключевым понятием для формирования федеральных государственных образовательных стандартов становится компетенция, а основным принципом построения программ – модульно-компетентностный подход.

Компетенция в контексте введенных в российском образовании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – это способность применять знания, умения и практический опыт в трудовой деятельности [3]. При трактовке компетенции акцент делался на способность действовать самостоятельно и ответственно. Термин компетентность подчеркивает, что обучение не является преимущественно вопросом передачи и усвоения индивидуальных, технических или практических знаний, а имеет целью приобретение более широко используемых целостных умений, используемых в профессиональной деятельности, которые могут служить основой для дальнейшего развития личности.

Формирование ОПОП, направленных на освоение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, потребовало применения модульно-компетентностного подхода.

Основными направлениями профессиональной деятельности преподавателей Кинель-Черкасского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж» были выбраны:

-формирование личностно-ориентированного подхода в обучении студентов;

-научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов;

-формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения;

-использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ходе учебных занятий учитывались эмоциональные факторы, мотивационный компонент, физиологические закономерности работоспособности, использовались все психолого-педагогические резервы для повышения комфортности студентов на занятиях, сохранения его здоровья, развития творческого профессионального мышления студентов, формировались познавательная мотивация, умение решать интеллектуальные проблемы и задачи.

Комфортный алгоритм составного (блочного) урока позволил добиться, чтобы студент запоминал как можно больше материала на аудиторном занятии, создать ситуацию успеха, уверенности перед контролем знаний. Смена деятельности способствовала меньшей утомляемости обучаемых.

Технология работы в малых группах (микрогруппах) развивала умение доказательно отстаивать свою позицию, достигать новых общих результатов, контролировать свое участие в работе группы. Процесс организации учебной деятельности основывался на индивидуальном подходе к обучению в условиях сотрудничества. Создавался благоприятный психологический климат в группе между студентами и между студентом и преподавателем, атмосфера заинтересованности давала возможность каждому обучающемуся проявить инициативу, самостоятельность. Студенты не испытывали внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта.

Обеспечить различные виды деятельности помогали не только дифференцированные дидактические материалы, но и оперативный контроль. Обучение в малых группах сотрудничества стимулировало студентов к развитию мотивации. Формирование мотивации обучения с учетом личностных качеств студентов, их способностей, склонностей, субъективного опыта предоставляло каждому обучающемуся возможность реализовать себя в учебной деятельности, обеспечить формирование социальной адаптации [1].

Управление деятельностью студентов, переходящее в самоуправление, осуществлялось при помощи алгоритмов действий при работе с учебной информацией. Формировались учебно-познавательные навыки (составление плана выступления, умение пользоваться языком науки), учебно-организаторские умения (планирование текущей и

перспективной учебной работы, самоорганизация). Использовалась технология модульного обучения с применением алгоритмов действий, интегрирующей целью которых было усвоение основных знаний темы через проработку информационного материала. Работа с алгоритмами способствовала формированию учебно-познавательных навыков, подготовка самостоятельного выступления через глубокое погружение в тему, обеспечивала полное усвоение материала.

Использовались проблемная лекция, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Применение проблемного подхода, способствовало развитию клинического мышления, воспитанию глубокого интереса к учебной дисциплине, знания которой необходимы в процессе профессиональной деятельности. У студентов быстрее формировались основы доказательной речи, расширялась вариативность мышления, создавался новый стереотип подготовки к занятию, появлялась возможность систематизировать имеющиеся знания и дополнять их новыми.

Проводились интегрированные уроки, т.к. это наиболее эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении вопросов, требующих синтеза знаний разных наук. Важнейшим итогом интегрированного урока с использованием идеи развивающего и опережающего обучение являлось выстраивание логического мостика между изученным материалом по общепрофессиональным дисциплинам и зоной ближайшего развития знаний на занятиях по клиническим дисциплинам.

Использовались ролевые игры для моделирования профессиональной деятельности медицинской сестры или фельдшера. Использование игры в учебном процессе способствовало повышению уровня познавательной активности, самостоятельности студентов, расширению их интересов, навыков самообразования, а соответственно знаний и практических учебно-познавательных умений, развитию навыков профессионального и межличностного общения.

Урок творчества проводился в форме устного журнала. Результатом стало приобретение и углубление усвоенных знаний, приобщение студентов к самостоятельной и творческой деятельности, которую они осуществляли в соответствии со своими способностями и наклонностями. Такая форма работы способствовала формированию профессиональных качеств личности студента. На занятии реализовывался принцип педагогического сотрудничества.

Повышению качества знаний способствовало использование информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебные пособия по общепрофессиональным дисциплинам позволили интегрировать в себе следующие виды учебных и контролирующих материалов: теоретический блок информации по дисциплине или разделу, презентации, видеоролики, рекомендации по самостоятельной работе студентов, контрольно – измерительные материалы (в виде вопросов, задач и тестовых заданий любого уровня сложности).

Особое внимание уделялось работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению. При работе с ними использовались аудиозаписи, рельефные таблицы.

Контроль за качеством усвоения материала конкретным студентом осуществлялся на каждом занятии. Систематический контроль-коррекция снижала нежелательный психологический эффект контроля (отрицательные эмоции, чувство страха, стрессовые ситуации).

Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения, индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа преподавания позволило добиться определенных стабильных результатов:

-повышение качественной успеваемости;

-отсутствие неуспевающих студентов;

-активное участие студентов в учебно-исследовательской работе;

-повышение уровня комфортности на уроках и удовлетворенности студентов учебными занятиями (по результатам анкетирования).

Внеурочная деятельность была направлена на расширение профессиональных компетенций, посредством разработки программ по формированию здоровьесберегающего сознания и пропаганде здорового образа жизни.

Повышению качества профессионального образования способствовали:

-внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, направленных, в первую очередь, на повышение качества усвоения студентами учебного материала;

-повышение качества знаний студентов;

-формирование творческой активности студентов;

-дальнейшее внедрение в учебный процесс личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-компьютерных технологий.

Литература

1. Колыванова Л.А. Мотивация в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов медицинского колледжа. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2-6. С. 1326-1331.

2. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Социализация в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 54-57.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Седова Е.П., преподаватель
Кузнецкого филиала ГБОУ ПО
«Пензенский областной медицинский колледж»

Современное образование немыслимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий.

Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед образовательной системой. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем медиамире, является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс. Современные медиа выступают как комплексное средство освоения человеком окружающего мира. Специфическим черты электронных медиа, как мультимедийность, интерактивность, моделирование, коммуникативность и продуктивность, позволяют говорить о новых образовательных функциях медиа и разрабатывать на этой основе медиапродукты учебного назначения, информационные технологии обучения [4,132].

Электронные медиа, благодаря своим специфическим характеристикам, дают возможность лучше воспринимать и запоминать материал, позволяют повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, обладают богатыми воспитательными возможностями, их использование в учебно-воспитательном процессе ориентированно на формирование познавательных мотивов обучаемых.

Понимание и учет данных особенностей позволяют современному педагогу простроить свою деятельность в соответствие с современными изменениями в информационном мире, с новыми информационными потребностями современных подростков, четко и правильно организовать процесс решения различных проблем, возникающих в данной сфере, умело использовать медиа в процессе повышения собственной профессиональной квалификации [3,145].

За последние годы было проведено немало исследований, затрагивающих проблему влияния медиа на студенческую аудиторию. Их авторы в целом сходятся во мнении, что общение с произведениями медиакультуры у молодежи находится на одном из первых мест. При этом медиакультура, органично вобравшая в себя черты литературы, театра, музыки, изобразительного искусства, во многих случаях обладает более широким спектром воздействия.

Касаясь роли медиа в современном образовании, стоит отметить, что большая часть педагогов использует медиа лишь в аспекте реализации дидактического принципа наглядности, не зная, об их других дидактических и воспитательных возможностях [1,145].

Таким образом, представляется совершенно очевидной необходимость целенаправленной подготовки в области медиаобразования современного педагога, выработки у него навыков восприятия информации, умений конструировать вербальные копии визуальных образов, понимать семантические особенности информации и применять ее в практической деятельности, и как следствие – повышать информационную компетентность и степень свободы в обращении с информационными потоками. В этой связи чрезвычайно важным оказывается понятие медиакомпетенции.

Прежде всего, медиакомпетенция описывает общее умение, которое принципиально связано со всеми видами медиа, поэтому она должна быть определена над основными умениями, такими как ориентироваться и действовать в медиамире. Под этим понимается, что медиакомпетенция не привязывается только к новым информационным технологиям, но и включается в старые. Работа с различными медиа организуется по-разному, и ей необходимо обучаться в зависимости от конкретного технического средства. Кроме того, медиакомпетенция должна определяться специфически для возраста, что означает, что медиакомпетенция дошкольника выглядит иначе, чем медиакомпетенция взрослого человека [2,161].

Немецкие исследователи выделяют следующие основные измерения, из которых может быть составлено определение медиакомпетенции:

Познавательное (когнитивное) измерение касается знания, понимания и анализа медиа и предлагаемой им информации.

Моральное (нравственное) измерение: медиа должны рассматриваться и оцениваться в этическом аспекте. Данное измерение касается не только медиасодержаний, но и аспектов производства медиа (например, совместимость с окружающей средой), их социальной совместимости, а также предполагаемых влияний на коммуникацию и личность.

Социальное измерение. Перемещение когнитивных и моральных измерений происходит в сфере социальной и политической деятельности: представляя свои права на медиа, важно взвешенно определять социальные воздействия данных технических устройств.

Аффективное измерение. Наряду со всеми названными измерениями, которые в большинстве случаев раскрывают критический аспект, не должно также забываться, что медиа должны выполнять функцию общения и наслаждения. Взвешенно подходить к этому факту – важный аспект медиапользования.

Этическое измерение. Этот показатель дополняет другие в том отношении, что здесь медиа рассматриваются как посредники возможностей выражения и информирования. Для создания медиасодержаний необходимы специальные умения.

Деятельностное измерение. Создаем ли мы медиа, выражаем ли с их помощью что-либо, получаем ту или иную информацию или просто экспериментируем – все это определяет показатель деятельности. Это измерение должно обозначать умение пользоваться медиа, самостоятельно и активно организовывать работу с ними [3,187].

Развитие медиакомпетентности основано на ряде компонентов. «Первый компонент – опыт. Чем больше у нас опыта контактов с медиа и с реальным миром, тем больше наш потенциал для развития более высокого уровня. Второй компонент – активное приложение умений в сфере медиа. Третий компонент – созревание/готовность к самообразованию».

Разработаны основные показатели медиакомпетентности. При этом у каждого из показателей медиакомпетентности был выделен высокий, средний и низкий уровни развития:

- мотивационный (мотивы контакта с медиа и медиатекстами: жанровые, тематические, эмоциональные, гносеологические, гедонистические, психологические, моральные, интеллектуальные, эстетические);
- контактный (частота общения/контакта с медиа и произведениями медиакультуры (медиатекстами);
- информационный (знания терминологии, теории и истории медиакультуры, процесса массовой коммуникации);
- перцептивный (способности к восприятию медиатекстов);
- интерпретационный (оценочный) (умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и медиатексты разных видов и жанров на основе определенных уровней развития медиавосприятия и критического мышления);
- практико-операционный (деятельностный) (умения выбирать те или иные медиа и медиатексты, создавать/распространять собственные медиатексты, умения самообразования в медийной сфере);
- креативный (наличие творческого начала в различных аспектах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.), связанной с медиа).

Собственное диагностическое исследование, направленное на определение уровня сформированности различных показателей медиакомпетенции у студентов показало, что у большинства испытуемых наблюдается высокий уровень мотивационного показателя. Студенты стремятся к совершенствованию своих знаний и умений в области взаимодействия с медиа, которые будут совершенствовать их профессиональную деятельность [5,235].

Низкий уровень информационного показателя отмечен у 45% опрошенных. Этим студентам катастрофически не хватает медиаобразовательных знаний, отличных от знаний в области информатики.

Низкий методический уровень выразился в том, что у опрошенных наблюдаются фрагментарные методические умения в области медиаобразования, отсутствие креативных умений работы в данной области.

При довольно низких информационном и методическом показателях у студентов обнаружился средний уровень деятельностного показателя, который, однако, выразился в регулярной, но лишенной систематического подхода медиаобразовательной деятельности в процессе учебных занятий разных типов. Исследование же показало, что в практике чаще встречается эпизодическое, бессистемное использование медиа, в большей степени как иллюстрации к тематике конкретных занятий.

Как следствие отсутствия достаточной информированности и умений работы с медиа проявился низкий уровень креативного показателя: творческое начало в медиаобразовательной деятельности проявлено слабо.

Анализ ответов показывает, что узнать о новейших технических средствах и использовать их в своей профессиональной деятельности желает подавляющее большинство студентов. Будущие медицинские работники считают, что практическая деятельность с внедрением технических средств в их профессиональной сфере улучшится, будет более интересной, разнообразной, значительно сократятся временные затраты на обработку исследований. Студенты также отмечают, что культура личности медицинского работника изменится в лучшую сторону: повысится общий уровень культуры, он станет более мобильным, современным.

У большинства преподавателей колледжа (у 95%) наблюдается высокий уровень мотивационного показателя. Преподаватели стремятся к совершенствованию своих знаний и умений в области взаимодействия с медиа, которые будут совершенствовать их педагогическую деятельность, что так необходимо в их работе с молодым поколением.

Высокий уровень информационного показателя отмечен так же у 95% опрошенных. И это понятно, так как только медиаграмотный педагог может реально влиять на уровень медиаобразования обучающихся.

Средний методический уровень выразился в отсутствие креативных умений работы в данной области. Педагоги пытаются овладеть многими методами научного исследования, а также методикой организации внеклассной работы с помощью медиа, которую им приходится осуществлять в роли классного руководителя.

При довольно высоком информационном и методическом показателях у преподавателей в общем обнаружился средний уровень деятельностного показателя, который, выразился в несистематическом применении медиа в процессе учебных занятий разных типов. Лишь систематическая медиаобразовательная деятельность может привести к желаемому результату – повышению уровня медиаграмотности учащихся.

У педагогов наблюдается средний уровень креативного показателя: творчество медиаобразовательной деятельности присутствует не у всех. Предполагается, что креативность педагога в различных видах его медиаобразовательной деятельности должна быть связана с принципами гуманизма и демократии.

Анализ ответов показывает, что узнать о новейших технических средствах и использовать их в своей профессиональной деятельности желает подавляющее большинство преподавателей. Педагоги считают, что практическая деятельность с внедрением технических средств в их профессиональной сфере улучшится, будет более интересной, разнообразной, значительно сократятся временные затраты на разработку методического и дидактического материала к занятиям. Одновременно с этим у преподавателей не вызвало затруднения, назвать современные направления педагогической науки, способы и формы эффективного использования медиа в образовательной среде; это приводит к выводу, что медиа и медиапродукты используются в работе достаточно эффективно. Преподаватели считают себя хорошо информированными о возможностях современных информационных технологий для образовательных и воспитательных нужд, медиапродуктах учебного назначения.

Методика формирования медиакомпетентности у студентов базируется в колледже на реализации разнообразных творческих заданий, способствующих усвоению знаний о приемах восприятия и анализа медиатекстов, применению этих знаний в иных ситуациях, развитию опыта создания медиатекстов, творческого контакта с медиа.

Особую значимость в процессе реализации заданий приобретают следующие умения студентов: планирование и анализ деятельности; сбор и анализ информации; композиционное размещение собранного материала, его монтаж; освоение основных принципов работы в графическом и текстовом редакторах; работа с объектной графикой, знакомство с особенностями работы электронной сети и еѐ использование для обмена информацией; работа со сканером при считывании графической и текстовой информации; конвертирование и обработка текстов и рисунков разных форматов; монтажная раскадровка видеофильмов; компьютерная обработка видеофрагментов; форматирование текста и сборка отдельных частей текста и рисунков в единый блок; структурирование отдельных частей текста и рисунков в гипертекст; дизайн главных страниц гипертекста; организация коллективной работы [6,133].

Наиболее адекватной методикой использования мультимедиа-технологий для формирования компетенций служат активные методы обучения, к которым относится кейс-метод, метод управляемого открытия, метод проектов.

Литература:

1. Дичкивская И.М. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пособие / И.М.Дичкивская. - М.: Академиздат , 2014. - 352 с.
2. Дочкин С.А. Мультимедия в самостоятельной работе вуза/ С.А. Дочкин//Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные Недра Кузбасса». - Кемерово, 2005. - 256 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология / Кларин М.В. - М.: Знание, 2009. - 214 с .

4. Максимова Г. Технологии медиаобразования / Г. Максимова // Высшееобразование в России. - 2015. - № 6. - С. 131-134.
5. Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия. Т.1/Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - С.555.
6. Федоров А.В. Медиаобразование, медиаграмотность, медиакритика имедиакультура/ А. Федоров / / Высшее образование в России . - 2015 . - № 6. - С. 134-135.

ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТАННОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ТЕСТ АЙЗЕНКА»

Семенов В.В., Корнякова М.С., преподаватели
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов

Разработка мобильного приложения

В настоящее время у большинства студентов имеются смартфоны на платформе Android. Смартфон — это не только телефон, но и мощное вычислительное устройство. С помощью личных гаджетов можно автоматизировать педагогическое и психологическое тестирование.

В ходе учебно-исследовательской деятельности для устройств на платформе Android в MIT App Inventor 2 в ГАПОУ СО «СОБМК» было разработано мобильное приложение «Психологический тест Айзенка» (рис.1.). Приложение разрабатывалось в среде визуального программирования MIT App Inventor 2, в которой можно создавать мобильные приложения для устройств на платформе Android. Для работы с облачной средой визуального программирования MIT App Inventor 2 (http://ai2.appinventor.mit.edu/) достаточно знаний основ алгоритмизации, навыков использования блоков программного кода и наличия аккаунта Google. [1]

Рисунок 1. Мобильное приложение «Тест Айзенка»

Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) позволяет определять тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. [2] Это классическая методика с 57 вопросами и известным алгоритмом обработки. В разработанном мобильном приложении последовательно предъявляются вопросы теста, автоматически выполняется обработка, а после тестирования на экран выводятся результаты по трем шкалам: интроверсия-экстраверсия, эмоциональная устойчивость (нейротизм), достоверность (ложь).

Значения по экстраверсии и нейротизму могут быть от 0 до 24. Значение шкалы экстраверсия от 0 до 12 свойственно интровертам. Значение шкалы экстраверсия от 12 до 24 свойственно экстравертам. Значение шкалы нейротизма от 0 до 12 свойственно эмоционально устойчивым. Значение шкалы нейротизма от 12 до 24 говорит об эмоциональной неустойчивости. Значение шкалы достоверности более 4 говорит, что

результаты тестирования не являются достоверными. По соотношению значений по экстраверсии и нейротизму принято выделять 4 типа темперамента:

- Сангвиник = стабильный + экстравертированный;
- Флегматик = стабильный + интровертированный;
- Меланхолик = нестабильный + интровертированный;
- Холерик = нестабильный + экстравертированный.

После тестирования кроме числовых результатов на экран мобильного устройства выводится диаграмма. Точка на диаграмме показывает тип темперамента.

Апробирование методики групповых тестирований с помощью разработанного мобильного приложения

Основная проблема группового психологического тестирования с помощью личных мобильных устройств заключается в необходимости установки психологического мобильного приложения на гаджеты. Прежде всего, на устройства испытуемых нужно передать установочный файл мобильного приложения. Был проведен поиск оптимального способа передачи файлов в обычных аудиторных условиях с мобильного устройства организатора тестирования на мобильные устройства испытуемых. Было найдено приемлемое бесплатное приложение – FastFileTransfer (имеется на Google Play). Требуется установить это приложение на смартфон или планшет организатора тестирования (это устройство будет точкой доступа сети Wi-Fi), задать имя сети Wi-Fi и пароль доступа к ней. Организатор тестирования запускает FastFileTransfer, выбирает файл для передачи, сообщает имя сети Wi-Fi, пароль доступа к ней, адрес для ввода в браузерах 192.168.43.1:8080. Испытуемые со своих мобильных устройств подключаются к указанной сети Wi-Fi и в браузере вводят указанный локальный адрес. [3] Далее после автоматического скачивания раздаваемого файла испытуемые устанавливают приложение с тестом на свои устройства на платформе Android. Далее на своих смартфонах испытуемые отвечают на вопросы теста, а организатор записывает готовые результаты.

Практическое апробирование методики групповых тестирований с помощью разработанного мобильного приложения было выполнено для определения пределов возможностей одновременной передачи файлов на смартфоны большого числа испытуемых по Wi-Fi средствами одного обычного смартфона и для оценки сложности установки приложения. Одновременно было выполнено психологическое исследование для апробирования разработанного мобильного приложения «Тест Айзенка». Практическое апробирование методики проводилось среди студентов колледжа отделения «Лечебное дело» в обычной аудитории для лекционных занятий. Установить приложение на свои смартфоны смогла только половина студентов.

Эта проблема студентами решалась легко: сумел установить приложение и прошел тест сам – дай свой смартфон другому. После психологического тестирования было проведено анонимное анкетирование студентов. В анкетах студенты указали систему своего смартфона, факт получения установочного файла по Wi-Fi, факт установки психологического приложения на смартфон, затраченное время на получение файла и установку приложения, дали по пятибалльной системе оценку сложности подготовки к мобильному групповому тестированию и оценку разработанного психологического приложения «Тест Айзенка», написали о своих впечатлениях, дали рекомендации.

Результаты апробирования методики групповых мобильных тестирований

Количество испытуемых, по которым получены результаты психологического мобильного тестирования: 43 человека. По 36 анкетам установлено следующее:

1. Система Android на 30 смартфонах (83%), система iOS на 4 смартфонах, иная система на 2 смартфонах.

2. Из 30 студентов со смартфонами системы Android подключиться к сети Wi-Fi, скачать по сети установочный файл и установить на свой смартфон психологическое

приложение смогли только 15 человек. (Сеть Wi-Fi создавалась обычным смартфоном организатора тестирования.)

3. Те, кто смогли по Wi-Fi скачать файл и установить приложение, на подключение к сети Wi-Fi организатора тестирования и скачивание файла в среднем тратили до 6 минут, на установку тратили в среднем до 2 минут.

4. Средние оценки (по пятибалльной системе):

- целесообразность мобильных тестирований – 4,1 ;
- сложность процедуры скачивания и установки программы – 2,8 ;
- удобство работы с разработанным приложением «Тест Айзенка» – 4,7 .

5. На вопрос о впечатлениях и рекомендациях по приложению и по методике ответили 28 человек:

- положительные отзывы и "понравилось" – 20 человек;
- "бесполезность" – 1 человек;
- предложение размещать файл в Интернете – 2 человека;
- слабость раздающего wi-fi смартфона – 1 человек;
- предложения по приложению – 3 человека;
- "тест на темперамент мне не интересен" – 1 человек.

Результаты группового психологического тестирования с помощью приложения «Тест Айзенка»

Результаты психологического тестирования студентов отделения «Лечебное дело» ГАПОУ СО «СОБМК» представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты тестирования студентов СОБМК методикой Айзенка

	Возраст	Экстраверсия	Нейротизм	Ложь
Среднее	19,0	12,8	15,5	2,9

На рисунке 2 представлена диаграмма, построенная по средним значениям. Эта диаграмма показывает, что в среднем в нашей выборке соотношение интроверсии и экстраверсии почти равно, а нейротизм заметно немного повышен.

Рисунок 2. Диаграмма, построенная по средним значениям

На рисунке 3 представлена гистограмма с соотношением в нашей выборке меланхоликов, холериков, флегматиков и сангвиников.

Рисунок 3. Гистограмма соотношения меланхоликов, холериков, флегматиков и сангвиников

По результатам проведенного исследования можно констатировать, что в медицинский колледж поступают чаще те, у кого повышена эмоциональная нестабильность. У них выше чувствительность, нестабильность и тревожность, они легко выходят из равновесия. Одни из них реагируют на стресс как меланхолики, другие (чуть чаще) как холерики. В любом случае им необходима адаптация к жизни в социуме и адаптация к требованиям их будущей профессиональной деятельности. Более глубокое изучение этой социально-психологической проблемы (и медицинской, так как наши студенты – будущие медики) очень сложно и выходит за рамки проекта. После завершения мобильного психологического тестирования для лучшего понимания своих результатов и самоанализа студентам были представлены презентация и небольшой доклад о типах темперамента.

Аналогичные психологические исследования с помощью методики Айзенка проводились в 2013 году в Свердловском областном медицинском колледже, по их результатам так же преобладающими типами темперамента среди студентов-медиков явились холерик и меланхолик.[4]

Выводы:

1. Среда визуального программирования MIT App Inventor 2 очень удобна для создания мобильных приложений для устройств на платформе Android. Эту среду особенно быстро осваивают те, кто ранее был знаком с детской средой визуального программирования Scratch.

2. Методику передачи файлов в обычных аудиторных условиях с мобильного устройства организатора тестирования на мобильные устройства испытуемых с помощью приложения FastFileTransfer можно использовать, но из-за различных объективных и субъективных причин широкого применения эта методика передачи файлов не получит. Сейчас такая методика целесообразна только тогда, когда крайне необходимо автоматизировать процесс тестирования и сложную обработку результатов. Когда почти у всех студентов на мобильных устройствах будет безлимитный Интернет, будет проще и проводить on-line мобильные тестирования, и собирать результаты.

3. Не смотря на сложности установки приложения, студенты позитивно оценивают и разработанное психологическое мобильное приложение, и саму процедуру мобильного тестирования. При ограниченном количестве мобильных устройств, на которые удалось установить приложение, студенты проявляют находчивость и взаимовыручку.

4. В медицинский колледж поступают чаще те, кто по темпераменту являются холериками или меланхоликами. Тип темперамента характеризует личность в очень упрощенной малой степени, но учет таких малых граней помогает самопознанию, самореализации и адаптации в социуме.

Литература

1. Ливенец М.А., Ярмахов Б.Б. Программирование мобильных приложений в MIT App Inventor. Практикум [Электронный ресурс] : // Академия мобильных приложений. URL: http://appinvent.ru/ f/ uroki/AppInventor-Programma-Praktikum.pdf (дата обращения: 30.12.2019)

2. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты М.: Бахрах-М, 2011

3. Семенов В.В. Педагогическое тестирование с помощью компьютерной программы Test4, мобильного приложения Test4Edu и методика передачи файлов // Актуальные вопросы регионального образования. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – № 29. — С. 97–100

4. Погадаева А.А., Симонова С. А., Туканова Ю.А. Влияние темперамента на профессиональную деятельность медицинского работника [Электронный ресурс] : // Федеральный портал инновационного развития медицинского и фармацевтического образования. URL: http://www.med-obr.info/med-organisation/publikatsii_prepodavateley/pogadaeva_a_a_simonova_s_a_tukanova_yu_a_.php?clear_cache=Y (дата обращения: 30.12.2019)

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Старкова Т.И., преподаватель
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК

Качественное обучение навыкам неотложной помощи и базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена.

В современном образовательном пространстве появилось множество технологий, одна из них — симуляционное обучение, которое является продуктом научных и производственных технологий, преобразованных в инновационное образовательное пространство.

Применение симуляционных технологий призвано повысить эффективность учебного процесса, уровень профессионального мастерства и практических навыков средних медицинских работников, обеспечивая им наиболее эффективный и безопасный переход к медицинской деятельности в реальных условиях. С помощью симуляционных методик можно отработать практические навыки обучающихся, что позволит им увереннее перейти к настоящим вмешательствам.

На базе Кинель-Черкасского филиала ТМедК применение тренажера сердечно-легочной и мозговой реанимации «МАКСИМ III-01» позволило начать более эффективное обучение будущего медицинского работника (медсестры, акушерки, фельдшера) в щадящих для пациента и обучающегося условиях симуляционного тренинга с овладения определенными умениями на доклиническом этапе. Тренажер позволяет контролировать правильность положения головы и состояния поясного ремня, правильность проведения непрямого массажа сердца, достаточность воздушного потока при проведении искусственной вентиляции легких (ИВЛ), правильность проведения тестовых режимов реанимации пострадавшего одним или двумя спасателями, пульс на сонной артерии, состояние зрачков у пострадавшего.

Занятия по курсу Технология оказания медицинских услуг по теме «Базовая сердечно-легочная реанимация» включают теоретическую подготовку, первичную симуляцию, брифинг и дебрифинг, подведение итогов занятия.

Практикум на тренажере включает определение состояния пострадавшего, открытие дыхательных путей, выполнение непрямого массажа сердца, ИВЛ способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос», придание пострадавшему боковое стабильное положение. Применяется алгоритм реанимации (30:2), рекомендованный Европейским Советом по реанимации (ERC), и 4-ступенчатая модель обучения практическим навыкам с помощью простого тренинга. Простые тренинги применяются для формирования нового практического навыка в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, на основе репродуктивной деятельности «делай, как я».

На *мотивационно-целевом этапе* преподаватель сообщает тему тренинга. Организует постановку цели проведения тренинга, методом информационного запроса (выясняет ожидаемые результаты у обучающихся). Конечной целью обучения является уменьшение количества ошибок при выполнении базовой СЛР, что будет способствовать повышению качества оказания помощи при внезапной остановке сердца у реальных пациентов и снижать летальность от кардиальных причин. Немаловажным фактором успеха в обучении является наличие контакта преподавателя со студентами.

Преподаватель в начале занятия должен создать благоприятную обстановку, продемонстрировать дружелюбный настрой, которые, несмотря на возможные неудачные симуляции, будут повышать мотивацию к обучению.

Этап теоретического разбора практических умений организуется преподавателем, методом постановки проблемных вопросов/проблемной ситуации проводит теоретический разбор выполнения навыка, алгоритма действий.

На *практическом этапе* проводится:

- *Брифинг* (вводный инструктаж) - преподаватель знакомит обучающихся с порядком и способом проведения тренинга.

- *Выработка навыка в симулированных условиях* посредством обучения практическому навыку согласно 4-х этапного способа проведения простого тренинга:

1 этап – демонстрация эталонного выполнения без пояснения.

Преподаватель демонстрирует порядок оказания помощи при внезапной остановке сердца. Показывает на тренажере, как правильно выполнять весь алгоритм, обращает внимание на точность выполнения каждого элемента и этапа, таким образом, происходит первичное запоминание материала.

2 этап - демонстрация эталонного выполнения с пояснениями преподавателя.

Преподаватель с объяснениями демонстрирует весь алгоритм еще раз, что способствует синтезу новой информации и закреплению уже имеющихся знаний по изучаемой теме.

3 этап - демонстрация навыка с пояснениями обучающихся.

На данном этапе происходит передача сформированного знания. Преподаватель предлагает обучающимся детально рассказать, как проводить СЛР, и под их руководством выполняет алгоритм.

4 этап – методически сопровождает отработку навыка обучающимися.

Обучающиеся переходят к самостоятельному выполнению алгоритма СЛР. Преподаватель постоянно контролирует правильность воспроизведения каждого действия участниками тренинга. Обращает внимание на позитивные стороны симуляции, объясняет, как избежать ошибок, чтобы в следующий раз улучшить результат. На этом этапе практически закрепляется сформированное знание.

Далее следует контроль освоения практического навыка в профессиональной деятельности с помощью симуляционного задания. Обучающиеся имеют возможность отрабатывать конкретные клинические ситуации, практиковать на фантоме методы базовой сердечно-легочной реанимации, а также формировать определенные психологические аспекты работы в команде.

Следующей неотъемлемой частью обучения являлся *дебрифинг* (опрос после выполнения задания). Важный момент — выделение обучающимися собственных достижений и неудач, определение способов по самосовершентвованию навыков, принятие решения о повторном контрольном выполнении симуляционного задания.

На *рефлексивно-оценочном этапе* преподаватель организует и проводит анализ результатов достижения поставленных целей. Обучающиеся определяют прирост в освоении навыка. Самоактуализируют совершенствование практического навыка.

В заключении предлагается интерактивный опрос обучающихся в виде анкеты с перечнем вопросов, касающихся качества проведенного симуляционного тренинга. Обратная связь важна для преподавателя, так как она позволяет анализировать проведенную работу, улучшить образовательную методику симуляционного тренинга, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Проведение симуляционного тренинга по базовой сердечно-легочной реанимации является важным этапом обучения, способствует приобретению теоретических знаний и практических навыков оказания помощи при внезапной остановке сердца в реальной ситуации, уменьшению осложнений и в итоге снижению летальности и увеличению продолжительности жизни населения.

Литература

1. Айзенберг С.Б., МакГэги У.С., Петруса З.Р., Гордон Д.П. и др. Методическое руководство BEME № 4: Эффективное обучение с использованием высокореалистичных медицинских симуляторов: систематизированный обзор, выполненный экспертами движения BEME // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2015. № 1 (19). С. 22–76.
2. Мурин С., Столленверк Н. Использование симуляторов в обучении: переломный момент // Виртуальные технологии в медицине. 2010. № 1 (5). С. 7–10.
3. Пасечник И.Н., Блашенцева С.А., Скобелев Е.И. Симуляционные технологии в анестезиологии-реаниматологии: первые итоги // Виртуальные технологии в медицине. 2013. № 2 (10). С. 16–21.
4. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 18.04.2012 № 162/10/2 3902 «О порядке организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Сычева Ю.С., преподаватель
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России, г. Пенза

Направления развития системы образования в России определены социальным заказом общества на специалистов качественной профессиональной подготовки, легко адаптирующихся к созданию, использованию и внедрению новых технологий, стремящихся к постоянному совершенствованию в области своей профессиональной деятельности. Данные качества наиболее эффективно формируются в инновационной образовательной среде учреждения среднего профессионального образования при реализации педагогических инноваций.

В настоящее время инновационная деятельность в образовании выходит на ведущие позиции и становится основой конкурентоспособности не только специалистов-выпускников на рынке труда, но и самого образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

После принятия и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) все больше внимания уделяется инновационным образовательным технологиям и их применению в образовательном процессе. Идея личностного развития и повышения квалификации педагога, через «обеспечение высокого качества образования и привлекательности его получения для обучающихся», отражена в ФГОС СПО [1].

Педагогическая инновация - это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3,с.17].

Инновации в образовательной деятельности - это использование новых знаний, приѐмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. Педагогические инновации способствуют:

- достижению, поставленных ФГОС и программой, целей по конкретной учебной дисциплине;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- внедрению основных направлений педагогических стратегий: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно- ориентированного подхода;
- обеспечению интеллектуального развития студентов, их самостоятельности и творчества [2, с.38].

В ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Минздрава России, преподавателями в процессе обучения активно внедряются разнообразные инновационные технологии. Мне хотелось бы подробнее остановиться на проектной деятельности студентов при изучении общественных дисциплин.

Проектная деятельность - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение проблемы или задачи,

представленной в виде проекта.

В рамках изучения дисциплин: Истории, Обществознания и Культурологии, студенты самостоятельно (индивидуально, в творческих группах, в парах) работают над различными видами проектов.

В колледже стало доброй традицией проведение ежегодного конкурса творческих проектов по дисциплине Культурология. В 2018-2019 учебном году была объявлена тема конкурса «Милосердие. Культура. Толерантность». В конкурсе проектов принимали участие студенты 2-го курса всех специальностей.

Проекты вызывают в студенческой среде особо положительный эмоциональный отклик. Студентам нравится работать над проектом совместно с преподавателем, в тоже время, каждый имеет возможность творческого самовыражения.

Работа над проектом включает в себя 2 части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть заключается в том, что студенты самостоятельно выбирают проблему, соответствующую общей теме конкурса, далее идет поиск информации, проводится исследование (если это необходимо), оформляется доклад. Практическая часть включает в себя разработку сценария, репетицию номеров художественной самодеятельности, публичное выступление - защита проекта. Участие в конкурсе проектов это всегда праздник для студентов, который остается в их памяти как один из лучших эпизодов счастливой студенческой жизни.

Изучая дисциплину История, студенты колледжа в 2017-2018 учебном году работали над исследовательским проектом на тему «Эвакогоспитали города Пензы и Пензенской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг». Актуальность данного исследования, определена необходимостью всестороннего изучения исторического опыта организации системы здравоохранения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг., и как важной и неотъемлемой его части - деятельности тыловых эвакуационных госпиталей, на примере Пензенской области. Для будущих медицинских специалистов, считаю важным, изучение опыта работы медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Результаты работы над исследовательским проектом на тему «Эвакогоспитали города Пензы и Пензенской области» широко используются в учебном процессе при изучении дисциплин Истории и Культурологии.

Проведение внутри колледжа в 2016-2017 учебном году конкурса исторических проектов на тему «История моей семьи в истории моей страны», способствовало изучению, сохранению и приумножению семейных традиций каждого обучающегося, осуществлению тесной связи поколений и привлечения большого внимания родителей к проблеме патриотического воспитания их детей.

Целью исследовательского проекта «Война глазами детей» явилось изучение и освещение истории военного детства по материалам устных воспоминаний «детей войны» (лица от 79 до 90 лет, которым в детстве было от 5 до 15 лет). Студентам было предложено самостоятельно составить информационную карту интервью. Проводя исследовательскую работу, студентами нашего колледжа было опрошено приблизительно около 100 человек, относящихся к категории «дети войны». Благодаря использованию в исследовательской работе информационно-коммуникационных технологий, студентами собран богатый фото-, аудио и видео документальный материал устных воспоминаний «детей войны».

Данная работа способствовала сохранению у студенческой молодежи исторической памяти и правды о Великой Отечественной войне 1941-1945гг., формированию уважения к старшему поколению, пониманию и осознанию их трудового вклада в процветание Родины и стремления перенять их жизненный опыт.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные проекты по дисциплине История, имеют огромное значение в рамках патриотического воспитания студентов.

При изучении дисциплины Обществознание, студенты - творческими группами, работали над проектами по теме «Предпринимательство в здравоохранении», что способствовало формированию у них критического и креативного мышления, лидерских качеств, умению ставить и решать обозначенные задачи.

Работая над проектом, студенты применяют методы современной науки, такие как интервьюирование, социологический опрос, анкетирование, анализ исторических источников и документов, моделирование.

План подготовки к созданию учебного проекта включает в себя:

- постановку проблемы исследовательского, творческого, исторического проекта, целей и задач, определение объекта и предмета исследования;
- распределение задач по группам, поиск информации;
- самостоятельную работу участников проекта по индивидуальным творческим заданиям: поиск литературы; поиск фотоматериалов; поиск информации, информаторов, посещение музеев; интервьюирование и.т.д.;
- промежуточное обсуждение полученных данных, обработку информации и приведение ее в соответствии с целями и задачами проекта;
- составление мультимедийной презентации проекта;
- коллективное обсуждение проекта творческой группой, выводы;
- составление и написание доклада;
- публичную защиту проекта.

При выполнении учебного проекта студенты применяют методы современной науки, такие как интервьюирование, социологический опрос, анкетирование, анализ исторических источников и документов, моделирование.

Выполнение учебного проекта и его публичная защита - обязательный вид деятельности студентов, начиная с 1-го и до выпускных курсов, предшествующий защите выпускных квалификационных работ. В результате защиты проектов, обучающиеся получают опыт публичного выступления, формируют общие и профессиональные компетенции, повышают самооценку, что очень важно для будущих медицинских специалистов.

Проектная деятельность студентов состоит в том, чтобы обеспечить им возможность в рамках учебного процесса создать эффективный информационный ресурс, который станет результативной формой самооценки своих возможностей, достигнутых в различных дисциплинах. При этом формируется особая образовательная среда, способствующая успешной профессиональной направленности студентов [4,с.9].

Таким образом, проектная деятельность активизирует процесс обучения, развивает творческие способности будущих медицинских специалистов. При этом возникает неповторимая атмосфера партнерского сотрудничества преподавателя и студента. Работа над проектом демонстрирует развитие таких качеств личности как: самостоятельность, ответственность, гибкость мышления, способность принимать решения, умение постоянно учиться. Считаю, что сегодня проектная деятельность востребована и актуальна. Получив необходимые практические навыки в стенах колледжа, будущие медицинские специалисты смогут уверенно их применять в своей профессиональной деятельности.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества различных инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413.
2. Аверкина А.О., Краморенко М.В. Через проектную деятельность и формирование общих компетенций обучающихся к самореализации выпускников колледжа // Методист. - 2016. - № 3. - С. 36-39.
3. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2010. - №8. – С. 16-21.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителя и студентов пед. вузов. М.: АРКИ. -2005. - С. 8-18.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Тараборова Ю.Н., Нугаева В.Р.,
преподаватели, ГБПОУ
«СМГК», г. Сызрань

Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно.
Уильям Блейк

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [3; 67-69].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе в динамично меняющемся мире необходимо использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Сегодня основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современном развивающемся образовании на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Анализ исследований, а также уровня и качества обученности студентов, участия их в предметных олимпиадах различного уровня позволяют сделать вывод о том, что среди разнообразия современных образовательных технологий наиболее адекватными поставленным целям подготовки специалистов среднего звена специальности Правоохранительная деятельность является на наш взгляд: технология обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Педагогика сотрудничества – это одна из технологий личностно- ориентированного обучения, которая основана на следующих принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Существуют несколько вариантов данного метода обучения: 1 вариант – обучение в команде, 2 вариант – обучения в сотрудничестве «Пила», 3 вариант – метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».

Все три варианта могут быть использованы при обучении. На практике при подготовке специалистов правоохранителей при изучении дисциплин профессионального цикла 1 вариант обучение в команде хорошо зарекомендовал себя, как метод выработки у обучающихся умений и навыков выработки совместных решений и способностей отстаивать свою точку зрения на решение вопроса при решении практико-ориентированных задач.

При обучении в команде особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой группы при работе над практической задачей или вопросом, подлежащим изучению. Здесь задача каждого участника группы состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся. Вся группа заинтересована в решении учебной задачи каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы. Основными принципами этого варианта являются «награды» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, индивидуальная ответственность каждого обучающегося означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена, равные возможности каждого обучающегося в достижении успеха означают, что каждый приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов, т.о. сравнение, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим обучающимся в получении очков для своей команды.

Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы всех членов группы, так как каждый обучающийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда обучающиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы. Каждой группе (обычно их пять по пять человек в каждой) дается для решения ситуация в соответствии с темой, пройденного материала (одна и та же у всех групп или разные), которую в процессе совместного обсуждения необходимо разрешить, т.е принять управленческое решение или составить ряд выводов.

Внедрение и использование организации обучения в сотрудничестве позволяет вовлекать каждого обучающегося в активную познавательную деятельность, уделять внимание обучению культуре общения и приближаться к намеченной цели, давая обучающимся навыки взаимодействия в группе с любым партнером или партнерами; работать активно, серьезно относясь к порученному заданию; вежливо и доброжелательно общаться с партнерами; испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров; полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд [2].

Литература

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2015. - № 6.
2. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Академия естествознания. - 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://monographies.ru/en/book/view?id=76.
3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://aracy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

Филиппова Т.И., преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск

Система образования - важнейший компонент социальной структуры. Внимание общества к обновлению, совершенствованию и развитию системы образования - верный признак прогресса самого общества.

Цели образования определяют его содержание. В соответствии с Законом содержание образования должно обеспечивать:

-формирование обучаемого адекватной современному уровню знаний и -уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

-адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

-интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Стержневым показателем уровня квалификации современного специалиста является его профессиональная компетентность. Компетентный преподаватель должен:

во-первых, обладать не только глубокими знаниями по предмету, но и уметь передать их студентам, т.е. обладать методом решения проблемы;

во-вторых, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффектные, но не эффективные решения, то есть обладать критическим мышлением;

в-третьих, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

Одной из задач современной системы образования в ССУЗах является задача передачи обучающимся суммы знаний, накопленных человечеством, и обучение самостоятельному отбору и использованию необходимой информации. При переходе от модели предметно-ориентированного обучения к личностноориентированному обучению возникает потребность в перестройке методической работы преподавателя.

Все это побудило педагога искать такие технологии, которые позволили бы не только давать знания, но и учить обучаемых добывать эти знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать тому, кто нуждается в помощи, учить общаться с одногруппниками и взрослыми и отвечать за результат своего труда.

Перевод обучения на субъективную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Одной из таких технологий как раз и является технология модульного обучения, ибо она базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса.

Решению этой задачи способствует организация учебного процесса по модульной технологии обучения. Наиболее глубоко и системно дидактическую специфику модульного обучения удалось исследовать и описать П.А. Юцявичене. Согласно взглядам данного автора, модульная система организации учебно-воспитательного процесса имеет некоторые отличия принципиального характера от традиционной системы. Содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. В основе такого обучения лежат субъект - субъективные отношения между педагогом и

обучаемым. Обеспечивается самостоятельное, осознанное достижение определѐнного уровня в учении. Наблюдается высокая степень адаптивности элементов к условиям педагогического процесса.

Цель модульного обучения (по П.А. Юцявичене):
Комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов.

Ведущие принципы модульного обучения:

- Мобильность.
- Структуризацию содержания обучения.
- Динамичность.
- Действенность и оперативность знаний.
- Гибкость.
- Осознанную перспективу.
- Разносторонность методического консультирования.
- Паритетность.

Эти принципы обучения успешно реализуются на занятиях общепрофессиональных дисциплин, в частности биологии.

На модульных занятиях обучающиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Форма посадки свободная, каждая из них имеет право выбора: один он будет работать или с кем- либо из товарищей.
Роль преподавателя на занятии заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

Преимущества и недостатки модульного обучения.

При систематическом использовании модульной технологии обучения у обучающихся формируются и совершенствуются навыки самостоятельной учебной деятельности. Если студенту удается набрать нужное число баллов, то повышается его самооценка, уверенность в себе, появляется заинтересованность в изучении предмета, стремление к более высоким результатам.

Что мне больше всего нравится в модульной технологии обучения?
- в группе нет отдыхающих и скучающих;
-требовательность сильных студентов к слабым, работающим в одной паре;
-возможность для сильных студентов проявлять себя, возможность самореализации;
- ответы учащихся на вопросы при рефлексии, их прогнозирование результатов своей дальнейшей деятельности; оригинальности и оптимистичности.
Как осуществляется подсчет баллов в течение урока?

На отдельном листе каждый студент фиксирует баллы за выполнение каждого задания согласно имеющейся у него инструкции. Это происходит под контролем педагога или студента, работающего в паре. В конце пары очки суммируются, листок сдается педагогу для выставления соответствующей оценки, Если у педагога есть сомнения в правильности выполнения заданий, он берет на проверку тетрадь с целью исправления объективной оценки.

Таким образом, при использовании модульной технологии обучения реализуются все навыки «само» учащихся: самообучение, самоопределение, самоконтроль, самооценка, самоанализ, самореализация.

При классно - урочном обучении учитель - единственное заинтересованное в этом процессе лицо, знающее цели и способы деятельности. Преподаватель объясняет, спрашивает, оценивает, а обучающиеся выступают как пассивные участники обучения. Они в основном слушают и отвечают.

В модульном обучении преподаватель выступает как организатор обучения. Он управляет процессом обучения. Он здесь консультант, помощник обучающихся. Часть

своих функций он передаѐт детям (взаимо- и самоконтроль) в процессе отработки материала по разработанным преподавателем критериям.

Это позволяет создать условия для аналитической творческой деятельности учащихся, сформировать умения говорить на математическом языке, делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Для перехода на модульное обучение необходимы определенные условия:

1) достаточная подготовка преподавателя, его желание осваивать новые технологии обучения;

2) готовность школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, сформированности у студентов минимума знаний и общих учебных умений;

3) возможность тиражирования модулей, так как каждый студент должен быть обеспечен программой действий.

Эта система обучения требует от учителя большой предварительной работы, от студента - напряженного труда. Но она приносит хорошие результаты, мотивируя образовательные потребности студента, обеспечивая их и учитывая при этом индивидуальные возможности. По результатам проведенного анкетирования, на вопрос «Что же дает вам модульное обучение?», обучающийся отвечают таким образом: главное -это то, что каждый работает самостоятельно, предоставляется возможность получить консультацию у преподавателя, помощь у товарища, значительно глубже осознается учебное содержание, все время можно себя контролировать.

Изучить биологию более глубоко помогает модульный подход.

Таким образом, можно утверждать, что модульная технология обучения биологии достаточно эффективна. По сравнению с традиционной технологией обучения модульная технология гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности.

В этом учебном году применяю элементы модульной технологии в группах колледжа. В качестве иллюстрации предлагаю технологические карты к блоку модульных уроков по биологии.

Результативность:

-число обучающихся на «4» и «5» составляет-86 %;

-интерес студентов к изучению биологии остается стабильным

Условия результативности:

-предметная и методическая компетентность педагога, высокий уровень педагогической культуры;

-тщательный отбор и подготовка учебного и дополнительного материала;

-учет базовой подготовки обучения детей, применение дифференцированного подхода;

-постоянный контроль и самоконтроль уровня знаний, что позволяет переходить от простых алгоритмов к более сложным, творчески применять знания, полученные при модульном обучении.

Литература

1. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения //Биология в школе, 2009, № 5, 24-34с.
2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2010
3. Бурцева О.Ю. Модульные программы// Биология в школе.-2000.№4.
4. Берсенева Л.А. Два модульных урока по естествознанию// Биология в школе.-2006.-№1.
5. Иноземцева Н.А. Клетка – структурная единица живого (Модульное планирование темы) //Биология в школе, 2003, № 2.. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Учительская газета, 2002, № 31.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Фудина Н.А., преподаватель
ГБПОУ РМ «КМК», г. Краснослободск

Медицинское образование предполагает необходимость формирования у студентов знаний и практических навыков в области фармакологии. Данная наука достаточно сложна для студентов в плане освоения. В процессе изучения дисциплины «Фармакология» студенты сталкиваются с большим объемом изучаемого материала [6], а также с необходимостью объединения знаний и умений, полученных при изучении других дисциплин. Студенты считают фармакологию наиболее трудной для изучения дисциплиной, основные причины: высокий уровень сложности предмета, нехватка времени для качественной подготовки к занятию.

Одно из главных мест в обучении занимает мотивация студентов в процессе обучения, поскольку установлена зависимость между силой мотивированности обучающегося и эффективностью освоения дисциплины [2].

Постоянно меняющийся перечень зарегистрированных, то есть разрешенных к обращению, лекарственных препаратов представляет особую сложность в преподавании фармакологии. Преподавателю необходимо увлечь студентов проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи грамотно и интересно поставленных вопросов. Проявлять терпимость к ошибкам студентов, допускаемым ими в попытках найти правильное решение проблемы. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации в тех случаях, когда студент начинает чувствовать безуспешность своего поиска.

По разным причинам на занятиях отсутствуют постановки экспериментов, что делает изучение фармакологии бездоказательным, и менее наглядным. Использование видеоматериалов и муляжей снимает эту проблему только частично, поскольку не позволяет дать студентам полноценные практические навыки экспериментальной части фармакологии.

При проведении своих уроков я стараюсь использовать личностно-ориентированный подход к каждому студенту.

О личностной ориентации обучения сказано и написано много. В данное время уже никого не надо убеждать в необходимости уделять внимание личностным качествам учащихся во время их обучения. При подготовке современного специалиста традиционных форм обучения теперь недостаточно, необходимо использовать педагогические инновации, принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателя и студентов, для достижения эффективных результатов образовательной деятельности. Стремительное развитие нашего общества требует от будущего специалиста яркости, индивидуальности, креативности, позволяющих студенту оставаться самим собой в быстро изменяющемся обществе. Нынешним студентам свойственны смелость мыслей и действий, раскрепощѐнность и независимость, а это стимулирует применение педагогами новых подходов и методов взаимодействия с учащимися.

При применении личностно-ориентированного подхода учащиеся не только успешно овладевают системой знаний, но и развивают познавательную активность и самостоятельность; у студентов появляется устойчивый интерес и положительное отношение к изучаемому предмету.

Личностно-ориентированный подход необходим прежде всего студентам, испытывающим затруднения в традиционном обучении (трудным ученикам). В своей педагогической деятельности я столкнулась с проблемами:

- на уроке ученики выполняют задания в разном темпе;
- одинаковые задания для одних учеников бывают лѐгкими, а для других трудными;

Обучение с опорой на личностные особенности студентов позволяет максимально решить задачу их самореализации. Моя роль заключается не только в передаче знаний и навыков, а в организации среды, обучаясь в которой, обучающийся опирается на личностный потенциал. На своих уроках я стараюсь совместить свою деятельность и деятельность студента, которая направлена на самореализацию обучаемого в ходе освоения дисциплин. Это выражается в применении на уроке и индивидуальных карточек-заданий (раздаточный материал), что позволяет работать на уроке с каждым учеником и с группой в целом. Это и применение ситуационных задач по предметам, когда разыгрывается нештатная ситуация, в которой студентам предлагается самим найти правильное решение данной проблемы. Это и ролевые игры, где обучаемые на себе изучают те или иные проблемы, учатся выполнять различные манипуляции на практике, а не только теоретически. В этом случае проявляются все способности обучающихся: мышление, смекалка, импровизация и профессионализм. Часто приходится видеть, как с самим процессом деловой игры в группе студентов появляется творческий подъем и проявление лучших качеств личности, настоящего интереса к изучаемому предмету и попытки применения полученных знаний к будущей профессиональной деятельности. Такие методы очень нравятся студентам, они им интересны. А если урок прошел интересно, значит, есть вероятность того, что больший процент информации доносившейся до учеников будет ими освоен. А это значит, что качество знаний вырастет, увеличится число побед в профессиональных конкурсах.

Развитие способностей каждого обучаемого эффективно, если мотивировать сам процесс обучения, предоставлять студенту возможность работать на том уровне, который является для него наиболее оптимальным.

Учитывая возможности, способности и интересы каждого студента, личностный подход и индивидуальная деятельность помогают развивать творческую, самостоятельную, активную личность, заинтересованную в освоении конкретной дисциплины.

Литература

1. Журнал: Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании с.107-113
2. Малышева, М.А. Современные технологии обучения в ВУЗе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): методическое пособие / М.А. Малышева. –
Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 134 с.
3. Полковникова, Ю.А., Деловая игра: методические указания к проведению деловой игры для студентов среднего профессионального образования.– Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – 32 с.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Хайдарова Л.М., преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск

В системе среднего профессионального образования учебная дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место: в ходе его изучения у студентов формируются умения и навыки пользования иностранным языком как средством общения на бытовые и профессиональные темы, средством получения новой и полезной информации, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Специфика обучения английскому языку в медицинском колледже предполагает особый подход к преподаванию предмета и строится из четкой конкретной цели: коммуникативные действия в профессиональных условиях и возможных практико-ориентирующих ситуациях (в больнице, в поликлинике, в аптеке). Все это возможно при внедрении в образовательный процесс компетентностно-ориентированный подхода.

Основная идея компетентностно - ориентированного подхода заключается в получении образования, результаты которого будут признаваться значимыми в будущей профессиональной деятельности специалиста. В качестве главного результата

образования рассматривается готовность и способность молодых людей, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Основными средствами формирования базовых компетенций при обучении иностранному языку выступают особые формы и методы подачи материала. Главная цель, которая стоит перед преподавателем - это раскрытие творческого потенциала студентов, и внедрение новейших форм и методик, которые пробуждали и интерес к иностранному языку способствовали формированию общих и профессиональных компетенций.

В решении этой задачи на первый план выходят активные методы обучения, которые мотивируют студента к самостоятельному и творческому освоению материала. Например, на практических занятиях по английскому языку, могут использоваться такие методы как: интеллектуальные разминки, деловые игры, дискуссии, круглые столы, бинарные занятия, конференции.

Для решения трудностей и повышения мотивации студентов на своих занятиях я также использую практико-ориентированные ситуации, которые представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности медицинского работника. Данный вид деятельности обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствование их иноязычной речи; более полное овладения иностранным языком как средством профессионального общения.

Практико-ориентированные ситуации можно проводить как на итоговых, обобщающих занятиях, так и в процессе изучения отдельной темы.

Как показывает практика, студенты принимают активное участие в дискуссиях по актуальным для них проблемам, например, «Здравоохранение в России», «Болезни XXI века», «Здоровый образ жизни», «Диеты за и против». Задача преподавателя состоит в том, чтобы увлечь студентов проблемой, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов. Во время дискуссии студенты учатся отстаивать свою точку зрения по проблеме, слушать и слышать других, совместно принимать решения. Данная форма работы развивает у студентов такие личностные качества, как инициативность, коммуникабельность, толерантность.

Метод проектов – ещѐ один метод, который я применяю на своих занятиях. Этот метод является одним из наиболее эффективных методов активного обучения в самостоятельной деятельности студентов. Работа над проектом является процессом творческим. Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск и отбор необходимой информации, т.е. учатся ориентироваться в информационном пространстве. Студенты становятся активными участниками, а преподаватель направляет их деятельность и помогает им. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов. При этом они учатся аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, оценивать свою работу. Вся эта работа вовлекает их в процесс, что служит мотивацией для изучения английского языка.

Разнообразие форм и типов занятий, средств, методов и приемов работы на занятиях, использование активных форм обучения, несомненно, ведет к повышению интереса к изучаемому иностранному языку, чему в немалой степени способствуют междисциплинарные связи, которые присутствуют в каждой из этих перечисленных выше форм занятий.

Овладение иноязычной речью в медицинском колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам.

Таким образом, именно преподаватель должен помочь студенту преодолеть языковой барьер и всеми способами мотивировать и подготовить студента к правильному восприятию иностранного языка как важной дисциплины, необходимой для нравственного воспитания себя как личности и понимания важности воспитания

межнациональной культуры. А обучающийся, в свою очередь, должен приложить максимум усилий в преодолении этих трудностей.

Литература

1. Ариян, М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка / М.А. Ариян // СПО.-2014.-№1-С.86-90.
2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: метод. Пособие/ Я.М.Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева.-М.:Academa, 2013.-301с.
3. Конышева А.В.Современные методы обучения английскому языку, Москва, Театра Системс,2015г.
4. Филатов, В.М. Антропологическая модель обучения иностранным языкам в колледже: Монография / В.М.Филатов.- Ростов н/Д: АНИОН, 2019.-400с.-ISBN 5-88183-007-5
5. Цектлин, В.С. Реальные ситуации обучения на уроке.// Цектлин В.С.// СПО.-2002.-№3.-С.24.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Холодковская Г.Е., Колвина О.В., преподаватели ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии в образовательный процесс состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения, ориентируя всю программу на решение общезначимых педагогических проблем.

По данным современных исследований, в памяти человека остаѐтся 1/4 часть услышанного материала; 1/3 часть увиденного; 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно; 3/4 части материала, если ко всему прочему обучающийся вовлечѐн в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения, раздвигает возрастные возможности обучения.

Информационно-коммуникационная среда – это совокупность условий, обеспечивающих деятельность пользователя с информационным ресурсом по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, применению информации, знаний, а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [1] .

Сегодня функциональные возможности многих современных средств информатики значительно опережают возможности их использования.

Информационно-коммуникационная технология в обучении основывается на:

1) использовании некоторых формализованных моделей содержания (педагогических программных средствах);

2) деятельности преподавателя, управляющего этими средствами;

3) повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Формализованные модели содержания включают на современном уровне: обучающие и контролирующие программы по дисциплинам (МДК), базы данных, гипертекстовые и мультимедиадополнения, микромиры, имитацию, компьютерные коммуникации, экспертные системы. Чрезвычайное разнообразие типов информации: текстовая, графическая, звуковая, анимационная и видеоинформация, предоставление свободного выбора логики ознакомления с информацией и оперативность обработки информации предоставляют практически неограниченный объѐм «поддерживающей информации», информационную среду и играют огромную роль в процессе взаимодействия компьютера и обучающегося [1].

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Конструирование швейных изделий является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(базовой подготовки) направлена на освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и умений:

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3 Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

Обучающиеся должны уметь использовать САПР швейных изделий.

Практическое владение инструментарием компьютерного проектирования изделий с каждым годом становится все более актуальным и важным компонентом профессиональных навыков конструктора.

Рабочей программой предусмотрено выполнение практических работ, курсового проекта. В качестве информационно-коммуникационной среды на практических занятиях используется профессионально-ориентированная система автоматизированного проектирования «Грация».

Для разработки чертежей модельных конструкций и лекал деталей швейных изделий различного ассортимента и назначения применяется подсистема «Конструирование одежды».

Обучающийся выполняет индивидуальное задание, устанавливая исходные данные для проектирования (рисунок 1).

N	Пояснение	Обозначение	Формула	Значение
1	Рост	Р	164.	164.
2	Высота ключичной точки	Вкт	135.4	135.4
3	Высота точки основания шеи	Втош	139.9	139.9
4	Высота плечевой точки	Впт	134.7	134.7
5	Высота сосковой точки	Вст	119.1	119.1
6	Высота линии талии	Влт	103.2	103.2
7	Высота коленной точки	Вк	45.4	45.4
8	Высота шейной точки	Вшт	141.	141.
9	Высота заднего угла подмышечной впадины	Взу	123.6	123.6
10	Высота подъягодичной складки	Впс	73.6	73.6
11	Полуобхват шеи	Сш	18.5	18.5
12	Полуобхват груди первый	Ст1	45.9	45.9
13	Полуобхват груди второй	Ст2	50.4	50.4
14	Полуобхват груди третий	Ст3	48.	48.
15	Полуобхват груди четвертый	Ст4	41.6	41.6
16	Полуобхват талии	Ст	38.	38.
17	Полуобхват бедер с учетом выступа живота	С6	52.	52.

Конструирование и моделирование Конструктор - [Платье женское. Торопова (96:164:2) Формулы]

ПУСК Алгоритм Правка Вид Масштаб Запись Выполнение Сервис Окна Модель Мастера Справка

N	Пояснение	Обозначение	Формула	Значение
67	Разница по размерам	рз	(Ст3-48)/2	0.
68	Разница по ростам	рс	(Р-164)/6	0.
69	Длина изделия	Дизд	100+рс*4	100.
70	Прибавка по груди	Пг	6	6.
71	Прибавка по талии	Пт	6	6.
72	Прибавка по бедрам	Пб	6	6.
73	Прибавка к ширине полочки	Пшп	1	1.
74	ПРибавка к ширине спинки	Пшс	2	2.

Рисунок 1 – Исходные данные для проектирования

Следующим этапом работы является создание алгоритма и построение чертежа базовой конструкции (рисунок 2) и конструктивное моделирование (рисунок 3).

Конструирование и моделирование Конструктор - [Платье женское. Торопова (см) Алгоритм]

ПУСК Алгоритм Правка Вид Масштаб Запись Выполнение Сервис Окна Модель Мас

N	Оператор	Операнд
1	Лист	лист1 120.0 120.0
2	Точка	А0 - 12.0 108.0
3	Отложить	А0 ВПРАВО Сг3+Пг+2 а1 л1
4	Отложить по линии	А0 л1 [+] Шс+Пшс а
5	Отложить по линии	а1 л1 [-] Шг+(Сг2-Сг1)+Пшп а2
6	Отложить	А0 ВНИЗ Дизд+Пдтс Н Н
7	Отложить	А0 ВНИЗ 0,4*Дтс1 У
8	Отложить	А0 ВНИЗ Впрз+Пспр+0,5*Пдтс Г
9	Отложить	А0 ВНИЗ Дтс1+Пдтс Т
10	Отложить	а1 ВНИЗ Н Н3 л2
11	Отложить	Г ВПРАВО а1 Г3 л3
12	Отложить	Т ВПРАВО Г3 Т3 л4
13	Отложить	Т ВНИЗ 0,5*Дтс1-2 Б
14	Отложить	Б ВПРАВО Т3 Б3 л5
15	Отложить	а ВНИЗ Г Г1 л6
16	Отложить	а2 ВНИЗ Г1 Г4 л7
17	Отложить по линии	Т л4 [+] 1,5 Т1
18	Отложить по линии	А0 л1 [+] Сш/3+Пшг А2
19	Отложить	А2 ВНИЗ |А0;А2|/3+Пвгс А1 л8
20	Отложить	А1 ВЛЕВО А0 А л9

Рисунок 2 – Алгоритм построения чертежа

Рисунок 3 – Чертеж модельной конструкции

Затем обучающиеся выполняет построение чертежей лекал деталей швейного изделия (рисунок 4), выполняется их градация по заданным размерам и ростам (рисунок 5).

Рисунок 4 – Чертеж шаблонов деталей

Рисунок 5 – Чертеж градации шаблонов деталей

Спецификация шаблонов и деталей кроя формируется обучающимся автоматически (рисунок 6).

СПЕЦИФИКАЦИЯ ЛЕКАЛ МОДЕЛИ Платье женское. Торопова

Размер 96 Рост 164 Полнота 2

Автор модели: Конструктор
Последнее изменение внесено 30/10/2017 в 14:19:06

Базовый	Размер	Рост	Полнота
	96	164	2
Минимальный	Размер	Рост	Полнота
	88	158	2
Максимальный	Размер	Рост	Полнота
	108	176	2

ЛЕКАЛА КЛАССА

N=	Имя лекала	Количество
1	Перед	1
2	Спинка	2
3	Заднее_полотнище_юбки	2
4	Переднее_полотнище_юбки	1
5	Задняя_часть_рукава	2
6	Передняя_часть_рукава	2
	Всего лекал класса	6
	Всего деталей класса	10

Рисунок 6 – Спецификация шаблонов и деталей кроя

Работа обучающихся в таком формате создаèт возможность для освоения профессиональных компетенций на автоматизированном рабочем месте конструктора.

Таким образом, интерактивность компьютера позволяет изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь обучающихся в активную работу, погружая их в реальную производственную ситуацию. Профессиональная информационно-коммуникационная среда может использоваться также для выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

Литература

1 Селевко Г.Е. Энциклопедия образовательных технологий-М.: НИИ школьных технологий, 2006 , 816 с.

2 http://www.saprgrazia.com/technology.php.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И КЛИНИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ

Хрустина И. В., Телегина С.В., преподаватели
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК, г. Богородск

Подготовка современных специалистов направлена не только на овладение азами профессии, но и на развитие умений ориентироваться в сложном мире современных производств и технологий, взаимодействовать с различными структурами и сферами деятельности. Компетентностный подход к обучению будущих специалистов включает в себя такие компоненты, как развитие коммуникативных и коммуникационных способностей, познавательных, организационных и других способностей, что подразумевает владение информационными технологиями, способами поиска, сохранение, переработки информации и другими процессами взаимодействия с информацией [1].

В образовании инновационные технологии – это новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Проблема применения инновационных технологий в образовательной деятельности является весьма актуальной в рамках требований, предъявляемых к современному процессу образования.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [6]. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств [4].

Новые образовательные технологии опираются на систему образования, где происходит обучение не знаниям, а способам, формам и методам «добывать» их, т.е. методологии научно-познавательной деятельности с формированием креативного воображения и сообразительности, изменяя структуру мыслительной активности будущих специалистов, с последующим применением «добытых знаний» в профессиональной деятельности [3].

Примером инновационных методов, используемых в процессе обучения, является применение информационных технологий, способствующих созданию полной, достоверной картины по какой-либо изучаемой теме; проблемных ситуаций; организации самоконтроля и коррекции результатов собственной деятельности обучающимися; обеспечению оптимального объѐма передачи и усвоения научной информации.

Технологии электронного обучения позволяют по-новому использовать на занятиях текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext – «сверхтекст»), или гипертекстовая система, - это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста - это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут «путешествия».

Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т.п. [7].

Электронный терминологический словарь (ЭТС) на основе гипертекстовой технологии – ресурс, содержащий перечень понятий и терминов, сопровождающихся информацией, раскрывающей их содержание. Словарь может комплектоваться статьями, видео- или аудиофайлами по конкретной тематике. В совокупности словарь описывает ту или иную предметную область знаний учебной дисциплины (блока дисциплин). Информационно-технологическая конструкция ЭТС включает такие основные элементы, как перечень терминов с гиперссылками на статьи, раскрывающие содержание терминов, подготовленные с использованием сочетаний текстового и мультимедийного представления информации и систему поиска по перечню терминов и содержанию статей глоссария [3].

Целью нашего исследования являлось изучение эффективности использования электронного терминологического словаря (ЭТС) при освоении основных терминов и понятий дисциплины и профессионального модуля.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

– выбрать две контрольные группы: обучающиеся, использующие ЭТС, и обучающиеся, пользующиеся традиционными словарями;
– проверить уровень владения терминами и понятиями в обеих группах;
– сравнить показатели по контрольным группам;
– сделать выводы и разработать рекомендации.

Методы исследования:

– теоретические (изучение специальной литературы по проблеме);
– эмпирические (изучение опыта по проблеме, наблюдения, анализ результатов деятельности);
– экспериментальные (эксперимент, диагностика).

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: обучающиеся, регулярно использующие ЭТС имеют более высокий уровень владения основными терминами и понятиями, по сравнению с обучающимися, пользующимися традиционными словарями. При этом первая группа студентов имеет высокие академические достижения и проявляет большую настойчивость в учебной деятельности.

Таким образом, важным компонентом применения современных педагогических технологий является гибкость и возможная перестройка изложения учебного материала. Методической задачей является поиск правильных путей применения интенсивных средств и форм обучения, а одним из показателей рациональности использования современных педагогических технологий будет интерес у обучающихся к предмету изучения, стремление к самостоятельной деятельности и профессиональному и карьерному росту. Использование современных образовательных технологий способствует переходу на инновационный путь развития среднего медицинского образования.

Применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. Имея дополнительные инновационные качества перед традиционными средствами обучения, повышают значимость самостоятельной деятельности обучающихся, стимулируют творческую активность преподавателей. Комплексное использование традиционных и электронных средств обучения помогает формировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата [2].

Литература

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» https://scienceforum.ru/2018/article/2018003426 (дата обращения: 02.10.2019)

2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.
3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2014. - №1.
4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
5. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/ (дата обращения: 02.10.2019)
6. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С.198
7. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шабанова И.Г., преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентностного гражданина. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих практическую деятельность обучающихся, но и как процесс развития у личности духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Педагог в свою очередь мотивирует обучающихся на достижение этой цели.

Согласно ФГОС СПО при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В данной работе представлен опыт применения следующих технологий: информационно - коммуникационных технологий, технологии обучения в малых группах, игровых технологий, технологии рейтинговой системы оценивания знаний студентов, технологии 3D-визуализации, метода проектной деятельности.

Использование вышеперечисленных технологий позволяют решать следующие задачи:

–создание и поддержка у студентов интереса к дисциплине «Анатомия и физиология человека» с помощью ИКТ;

–представление учебного материала и расширение кругозора студентов посредством использования презентации, аппаратно - программного комплекса «Интерактивный анатомический стол «Пирогов»;

–активизация мышления и поведения, повышение мотивации;

–представление возможности обучающимся активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, играть разные роли, учиться друг у друга, ценить разные точки зрения

–стимулирование познавательной активности студентов, повышение ритмичности их работы;

–обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Рассмотрим применение современных образовательных технологий в преподавании общепрофессиональной дисциплины «Анатомия и физиология человека» на конкретных примерах.

Технология обучения в малых группах применяется на практических занятиях по разделам: «Процесс движения»; «Основы гистологии»; «Функция управления и регуляции»; «Процесс кровообращения и лимфообращения»; «Процесс пищеварения»; «Процесс дыхания»; «Процесс выделения и репродукции». Использование этой

технологии на занятиях позволяет избежать пассивности практически всех студентов. Каждый студент, работая в группах, может выступать в качестве консультанта, преподавателя, эксперта, обучает других, сам обучается. Всем этим обеспечивается возможность реализовать свои силы, утвердить себя, проявить инициативу. Эта технология позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Сами студенты также положительно оценивают эффективность технологии, так как она позволяет студентам повысить свой результат при изучении темы или раздела на занятии. Результаты совместной работы всегда значительно выше потому, что члены малых групп помогают друг другу, несут коллективную ответственность за результаты деятельности отдельных членов группы.

На практических занятиях по темам: «Глотка. Пищевод. Желудок», «Анатомия сердца», «Функциональная анатомия головного мозга» применяются *игровые технологии:* дидактические игры «Эксперт гастроэнтерологии»; «Половинки сердца», «Encephalon». Игры повышают качество взаимодействия участников, и как следствие обмен опытом, вовлеченность в процесс обучения и проявление интереса к нему; способствуют раскрытию индивидуальных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в активном режиме работы, облегчает усвоение сложного для восприятия теоретического материала. *Информационно-коммуникативные технологии* применяются на всех видах занятиях в качестве презентаций и видеофрагментов по различным темам. Подготовлены презентации по разделам дисциплины «Анатомия и физиология человека»: «Процесс движения», «Функция управления и регуляции», «Процесс кровообращения и лимфообращения», «Процесс пищеварения»; «Процесс дыхания»; «Процесс выделения и репродукции»; видеофрагменты по темам: «Строение клетки», «Механизм сокращения мышечной ткани», «Эпителиальная и соединительная ткань», «Скелет головы», «Строение костей» и многие другие. Их использование в полной мере реализует один из существенных принципов дидактики - принцип наглядности, который играет не маловажную роль в преподавании анатомии. *Технология рейтинговой системы* оценивания знаний студентов чаще применятся на практических занятиях. При этом каждый студент в начале занятия получает рейтинговый лист и самостоятельно заполняет его в ходе занятия. Рейтинговая система оценивания знаний студентов стимулирует повседневную самостоятельную работу обучающихся, способствует возрастанию сознательности в учѐбе, усилению интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, снижению числа пропусков занятий без уважительной причины. Рейтинг влияет на формирование адекватной самооценки и формирует способность к самоконтролю. В этом состоит психологическая сущность рейтинга.

Технология 3D-визуализации отражается в использовании на практических занятиях аппаратно - программного комплекса «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» обеспечивающий полный цикл обучения от визуального знакомства с анатомическим материалом и получения текстовой информации до проверки качества полученных знаний. Следует отметить высокую реалистичность представленных в интерактивном анатомическом столе "Пирогов" 3D моделей - все модели выглядят правдоподобно, обладают естественными цветами, имеют анатомически верную форму и правильную топографию. Особый интерес у студентов вызывают подсказки с названием и описанием объектов. Так же имеют возможность самостоятельно создавать тесты для студентов по преподаваемой дисциплине. Любой вопрос может быть привязан к 3D модели, а в качестве ответа на вопрос студенту предлагается выбрать правильный анатомический объект в 3D-сцене.

Метод проектной деятельности применяется на семинарских занятиях по темам: «Высшая нервная деятельность», «Обмен веществ и энергии», «Терморегуляция». Студенты самостоятельно готовят презентации и защищают их, отвечают на дополнительные вопросы преподавателя и одногруппников. Данный метод позволяет найти баланс между теоретическими знаниями и знаниями необходимыми для будущей

профессии, так как ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. От студентов требуется творческий подход, а не простого воспроизведение информации. Побуждение к самостоятельному конструированию своих умений позволяет студентам ориентироваться в информационном пространстве. Задания всегда содержат элемент неизвестности, следовательно, дают возможность найти собственное «правильное» решение, которое основано на персональном опыте, позволяют создать основу для сотрудничества, взаимообучения, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение современных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» способствует повышению качества обучения, уровня профессиональной подготовки специалистов, поддержке у студентов интереса к предмету, расширения их кругозора, доступности изложения теоретического материала.

Литература

1. Ефимова Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 285-288. — URL https://moluch.ru/archive/232/53868/ (дата обращения: 16.05.2019).

2. Кусяпкулова Л.Ф. Работа студентов в малых динамических группах, как один из методов интерактивного обучения // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7. URL: sibac.info/archive/humanities/7.pdf (дата обращения: 21.05.2019)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Шагвалиева Л.Ф., преподаватель
ГАПОУ "НЧМК", г. Набережные Челны

Групповое обучение основывается на гуманистическом подходе в образовании и позволяет перейти от пассивного принятия знаний учащимися к их активному, самостоятельному обучению. Данная технология обучения хорошо вписывается в традиционную систему обучения, она применима к изучению практически любой учебной дисциплины, но, как правило, применяется на занятиях гуманитарного цикла.

К основным принципам группового обучения относятся:

Единая цель и задачи для участников учебной группы. Все участники стремятся как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого помогают друг другу и сотрудничают.

Индивидуальная ответственность каждого участника группы предполагает, что каждый ученик получает собственное задание и отметку за его выполнение. Личный вклад ученика всегда оценивается, это и является залогом роста его успеваемости. Важно, чтобы в группе никто не отсиживался, а все работали над собственным заданием, являющимся частью общего задания – будь то план выступления, способ решения задачи, – и представляли его группе.

Равные возможности для достижения успеха для всех членов группы заключаются в том, что ученики стремятся превзойти не достижения друг друга, а свои собственные. Ученики вынуждены проявлять себя, взаимодействовать и работать в группах. Каждый обязан высказаться, выразить свое мнение. Это помогает слабым ученикам подтянуться, обнаружить свои способности и добиваться хороших результатов.

Позитивная взаимозависимость означает, что успех одного ученика является залогом успеха всей группы. Ученики вынуждены сотрудничать друг с другом, чтобы сообща качественно выполнить задание, которое невозможно сделать в одиночку. Ученики обучаются эффективному, уважительному взаимодействию, внимательно относятся друг к другу и к тому, что происходит в группе.

Одновременное взаимодействие подразумевает, что одновременно в классе могут отвечать несколько учеников (в отличие от традиционного урока, когда подавляющую часть времени говорит учитель) [3; с.1].

Применение технологии обучения в сотрудничестве положительно сказывается на успеваемости разных возрастных групп при изучении новой темы или закреплении изученного материала. Обучение в сотрудничестве способствует индивидуальным достижениям учащихся и уменьшает разрыв между сильными и слабыми учениками. Слабые ученики «подтягиваются». Сильные учащиеся тоже повышают свой уровень, они получают дополнительную возможность закрепить знания, обучая других. Качественные изменения у успешных учеников менее заметны и проявляются не только в отметках. Их учебная мотивация, самооценка, социальная значимость возрастают, поскольку одноклассники начинают обращаться к ним за помощью. Сильные ученики получают удовлетворение от происходящего, им становится интереснее учиться [2; с.150].

Для менее успешных учеников обучение в сотрудничестве – уникальная возможность посмотреть, понять, каким образом их более сильные одноклассники решают поставленные задачи. Им предоставляется возможность вникнуть в то, как можно рассуждать и подходить к решению самых разных проблем.

Роль учителя при применении технологии групповыого обучения состоит в том, чтобы: замечать и поощрять успехи отдельной грппы; учить брать на себя ответственность, каждый ученик должен вносить свой вклад в общее дело, обучая других тому, что узнал сам; разработать критерии оценки групповой работы; отмечать успехи каждого участника группы; при необходимости перемещать учащихся в разные группы и менять их роли в группах. При обучении в сотрудничестве в классе создается атмосфера, в которой развиваются общегрупповые ценности и навыки групповой работы. Наиболее заметным изменением является улучшение дисциплины в классе. Ученики начинают самостоятельно контролировать свое поведение, становятся более ответственными, их работа в группах становится более целенаправленной и эффективной.

Важным является то, что, применяя работу в группах, учитель уже не является единственным источником знаний, он делегирует часть ответственности за процесс и результат обучения самим учащимся. Его задачами остаются организация групповой работы и помощь в спорных ситуациях. Он слушает, наблюдает, активно перемещается от одной группы к другой. Он дает группе возможность действовать самостоятельно и не вмешивается, пока этого не потребуется. При необходимости он может повлиять на процесс работы в группе, опираясь на ее руководителя.

Работа по технологии группового обучения состоит из трех этапов: подготовка, проведение, обратная связь [1; с.78].

Учителю, во-первых, необходимо правильно подобрать учебный материал. Наиболее подходящим материалом, который можно использовать при работе в группе, является тот, который основывается на чтении и понимании. То есть эта технология применима при изучении всех общественных наук – истории, обществознания, философии, экономики итд. Важно, чтобы изучаемый материал не был принципиально новым (не требовал использования тех навыков, которые еще не сформированы или слабо развиты у учеников). После отбора материала и разделения его на части надо подготовить его для учащихся – распечатать на бумаге, то есть сделать карточки для учеников. Карточки для одной группы нужно пронумеровать в зависимости от количества учеников в группе.

Развитие технологий открывают перед учителем безграничные возможности подготовки материала. Его легко копировать, учащимся можно давать ссылки на страницы в интернете с определенной информацией, на их компьютеры (при работе в мультимедиа-классе) может быть загружена та или иная специальным образом отобранная информация и задания к ней.

Рассмотрим алгоритм проведения занятия по технологии групповое обучение: формирование отдельных групп, назначение экспертов, работа в учебных группах, работа группы экспертов, проверка усвоения материала.

Время, запланированное на обучение в группе, следует распределять следующим образом: приблизительно третья его часть отводится на работу в экспертных группах, две

трети – на обсуждение и работу в учебных группах. Класс делится на группы по 5–6 человек. Проверка усвоения материала может происходить в форме контрольной работы, опроса, групповых презентаций, обсуждении поставленных вопросов [3; с.18].

По предмету история можно организовывать групповое обучение при изучении проблемных вопросов, например, развитие общественного движения в России в XIX веке, где каждая мини группа может представить ту или иную общественную организацию (Северное общество, западники, славянофилы, народники и др.). Развитие культуры Древнего мира, по этой теме каждая мини группа подготовит и презентует материал по той или иной стране (культура древнего Египта, Ассирии, Месопотамии, древнего Китая, Индии). На старших курсах можно организовать обсуждение современных проблем РФ (экономические проблемы, экологические, политические, проблемы развития образования, внешней политики и др.). На занятиях по обществознанию, применяя групповую форму можно изучить тему различных идеологий, политических партий, глобальные проблемы человечества итд. Следует также отметить, эффективность применения технологии группового обучения зависит от теоретической базы знаний учащихся, уровня освоенности коммуникативных компетенций учащихся. Как и любая технология, групповое обучение имеет как достоинства, так и недостатки. Эффективность применения данной технологии зависит и от целей, стоящих перед учителем, и от тех компетенций, которые должны освоить учащиеся.

Литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие/ И.В. Вачков, Москва, 2005. – 255 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат, Москва, 2002. – 272 с.
3. Хухлаев О.Е. Технологии группового обучения. "Мозаичный класс" или как организовать обучение в сотрудничестве/ О.Е. Хухлаев, Москва, 2018,- 25 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шачина Н. А., преподаватель
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава РФ, г. Ульяновск

Среди разнообразных педагогических технологий, наиболее часто применяемых в современном профессиональном образовании, можно выделить технологию дифференцированного обучения как наиболее способствующую удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей студентов.

Дифференцированное обучение – это система образования, которая обеспечивает развитие личности каждого студента с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей. Оно предполагает открытость и вариативность образования и многообразие методов, средств и форм организаций учебной и воспитательной работы.

Учебный процесс должен быть направлен на развитие каждого студента. И тут возникает необходимость дифференциации студентов из-за имеющихся у них различий. Это и интеллектуальные способности, и уровень подготовки, индивидуальные особенности личности, состояние здоровья.

Чаще всего на учебном занятии студенты делятся по уровням обученности:

1 уровень — минимальный. Вскрывает самое главное, самое простое в каждой теме.

2 уровень — базовый. Несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

3 уровень — продвинутый. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения.

Учебный материал чаще всего дифференцируется по степени трудности, самостоятельные работы даются с учетом уровня способностей студентов, причем обучающиеся сами выбирают степень сложности задания.

При реализации рабочей программы «Математика» на специальности «Фармация» используются следующие виды заданий:

1) трѐхвариантные задания по степени трудности — легкий, средний и повышенный. Студенты самостоятельно выбирают уровень сложности, с которым они могут справиться.
2) Общее для всей группы задание с предложением дополнительных заданий по желанию.
3) Индивидуальные задания по карточкам.

Приведем некоторые примеры самостоятельных работ по математике.

Тема: «Корни и степени».

Разноуровневые задания

1 уровень (легкий)

№ 1. Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем:

1) $\sqrt[4]{x^3}$
2) $\sqrt[5]{x^{-1}}$
3) $\sqrt[3]{x^{-2}}$

№ 2. Представьте выражение в виде корня:

1) $a^{-\frac{5}{6}}$
2) $a^{\frac{2}{3}}$
3) $a^{\frac{1}{4}}$

2 уровень (средний)

№ 1. Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем:

1) $\sqrt{2c}$
2) $\sqrt[3]{(2c)^4}$
3) $\sqrt[5]{(5c)^{-1}}$

№ 2. Представьте выражение в виде корня:

1) $(2m)^{\frac{1}{3}}$
2) $(3m)^{-\frac{2}{3}}$
3) $(x-y)^{\frac{1}{3}}$

3 уровень (повышенный)

№ 1. Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем:

1) $\sqrt[4]{2x^3}$
2) $x\sqrt[6]{x^4\sqrt{x}}$

№ 2. Представьте выражение в виде корня:

1) $a^{\frac{1}{5}} \cdot \sqrt[5]{a^2}$
2) $(a^{\frac{7}{3}})^{\frac{3}{5}} \div \sqrt[3]{a^{10}}$

Тема: «Двугранный угол»

на «3»:

1) Прямая *a* пересекает плоскость β в точке С и образует с плоскостью угол 30°. В∈*a*, точка А - проекция точки В на плоскость β. ВС=12 см. Найдите ВА.

на «4»:

2) К плоскости α проведена наклонная АС (А∈α). Длина наклонной равна 24 см, наклонная с плоскостью образует угол 60°. Вычислите, на каком расстоянии от плоскости находится точка С.

на «5»:

3) Наклонная АК образует с плоскостью α угол 30°, а наклонная КС с плоскостью α образует угол 45°. Длина перпендикуляра КВ равна 12 см. Вычислите длины наклонных.

Остановимся подробнее на индивидуальных заданиях. Разрабатывая карточку, дополнительные вопросы, всегда нужно продумывать кому, какому студенту она будет дана.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов: интеллектуальные способности, психофизиологические особенности, память, быстроту мышления и другие. Некоторым студентам необходимо время на обдумывание ответа, другие теряются и не могут хорошо ответить на устный вопрос. В таком случае лучше дать работу по карточкам в письменной форме.

Кому-то лучше дается зрительное восприятие нового материала, им необходимо поработать с учебником, позаниматься дома, спокойно во всем разобраться. Другие же хотят сразу самостоятельно попробовать выполнить данный вид работы, для лучшего усвоения этих студентов лучше вызвать к доске, чтобы они могли проверить, правильно ли они усвоили эту часть учебного материала.

Так же эти особенности учитываются при оценивании работы, чтобы умело создавать соответствующие стимулы в обучении. Кроме того, каждому студенту нужна поддержка со стороны преподавателя, очень важна его похвала и внимание. Такие замечания, как «молодец», «верно», «правильно» придадут студенту уверенность в своих силах.

Итак, дифференцированное обучение помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого студента. Оно не только предусматривает осознанный выбор самими студентами достигнутого ими уровня обучения, но и способствует переходу студентов на более высокий уровень освоения образовательной программы.

Литература

1. Атанасян Л.С. Геометрия, 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.
2. Дмитриева Д.Д. Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения РКИ обучающихся медицинского вуза // Учѐные записки Курского государственного университета: электронный научный журнал. Курск, 2012. № 2.
3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 239 с.: ил.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2006.

ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шитова О. В., Максимов А. В., преподаватели
АПОУ УР «РМК МЗ УР» Сарапульский филиал, г.Сарапул

Инновационные образовательные и информационно - коммуникационные технологии особенно актуальны в современной педагогической деятельности, так как сосредотачивают в себе возможность решения многих педагогических задач, создают содержательные и организационные условия для развития студентов. Прежде всего, обеспечивают формирование у преподавателя и студентов общих компетенций по осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; обоснованному выбору и использованию информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В настоящее время в результате введения новых ФГОС меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение с простого усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход.

Для учебной деятельности можно выделить следующие ключевые компетенции:

– коммуникативная (умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым);
– информационная (владение информационными технологиями);
– социальная (умение жить и работать в коллективе);
– нравственная (способность, потребность жить по общечеловеческим, нравственным законам).

Педагог способен и должен развивать данные ключевые компетенции. Одной из инновационных технологий, способной научить работать с информацией, развивать интегрированные способы учебной деятельности, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для педагогической деятельности по внедрению и использованию ИКТ необходимо наличие следующих условий:

1. Организация информационно-образовательного пространства.
2. Педагог, стремящийся применять ИКТ в профессиональной деятельности.

Считаем, что педагог, применяющий ИКТ должен отвечать ряду требований:

– знать дидактические возможности персонального компьютера;
– владеть методами использования персонального компьютера в организации обучения;
– уметь использовать персональный компьютер для организации контроля и самоконтроля освоения студентами пройденного материала;
– уметь оптимально сочетать компьютерные и традиционные технологии обучения;
– использовать новые информационные технологии для организации творческой деятельности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело предполагает приобретение студентами знаний и умений. В результате освоения учебных дисциплин «Информатика» и «Анатомия и физиология человека»:

Уметь:

- использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту;
- *использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.*

Знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене
- *анатомию и физиологию человека.*

Чтобы активизировать познавательную деятельность студентов и обеспечить эффективное усвоение пройденного материала мы разработали интегративные средства, методы и формы обучения в области анатомии и информатики. Их можно использовать на

практических занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, с целью формирования умений, систематизации, обобщения и контроля знаний, как по УД «Информатика», так и по УД «Анатомия и физиология человека».

Наиболее интересные задания представлены в таблице.

Таблица №1

Интегративные виды заданий
по УД «Информатика» и УД «Анатомия и физиология человека»

№	Тематическое задание по УД «Информатика»	Форма и вид работы	Тематическое задание по УД «Анатомия и физиология человека»
1.	Работа с текстовым процессором MS Word	Индивидуальная/ внеаудиторная	Составление словаря анатомических (латинских, медицинских) терминов по разделу «Спланхнология»
		Индивидуальная/ внеаудиторная	Составление анатомического атласа путѐм подбора иллюстраций (рисунков) внутренних органов в различной плоскости из сети Интернет
		Индивидуальная/ аудиторная	Составление и заполнение графологических схем (блок-схем) разного уровня сложности (из трѐх и более строк до 20 ячеек)
2.	Работа с графическим редактором Paint	Индивидуальная/ аудиторная	Составление схемы артериальной и венозной систем организма человека
3.	Работа с табличным процессором MS Excel	Индивидуальная/ аудиторная	Расчѐт физиологических показателей деятельности дыхательной и сердечнососудистой систем (ЖЕЛ, МОД, МОС и др.) в различных условиях.
4.	Работа с программой создания презентаций PowerPoint	Индивидуальная/ внеаудиторная	Создание комбинированных презентаций со вставкой графических, аудио- и видео-элементов для сопровождения сообщений о строении и функциях органов иммунной системы.
		Работа в парах/ аудиторная	Создание иллюстрированных «Триггеров» при изучении топографической классификации скелетных мышц организма человека
		Работа в парах/ аудиторная	Создание текстовых «Триггеров» при изучении гормонов и их роли в организме человека
5.	Работа с программой Adobe Photoshop	Работа в парах/ внеаудиторная	Создание Gif-анимации, о работе сердца (сердечный цикл) или механизме дыхательных

			движений.
6.	Работа с программой Hot Potatoes	Индивидуальная/ внеаудиторная	Разработка кроссвордов по теме «Водно-минеральный обмен. Витамины»
7.	Работа с конструктором тестов Keepsoft	Работа в микро группах/ аудиторная	Разработка тестовых заданий в режиме обучения, по теме «Функциональная анатомия органов нервной системы»
8.	Комплексная работа с несколькими компьютерными программами	Коллективная/ внеаудиторная	Разработка электронного учебника по конкретному разделу с использованием гиперссылок, текста, иллюстраций, видеофрагментов, глоссария, флеш-приложений и ситуационных задач.

Использование в обучении ИКТ позволяет моделировать различные условия учебного процесса, к которым студенту необходимо быстро адаптироваться, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций.

Благодаря наглядности и интерактивности студенты вовлекаются в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания и развивается логическое мышление. Студенты учатся дифференцировать полученную информацию, выявлять внутри - и межпредметные связи.

Комплексно-интегрированное применение практико-ориентированного обучения и информационно-коммуникационных технологий позволило нам повысить результаты освоения студентами УД «Анатомия и физиология человека» и «Информатика». Методический материал мы структурировали по разделам и оформили в форме Методических рекомендаций для практических занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

К данным заданиям разработаны критерии оценки. Используется объективная система перевода баллов в оценку.

Например, составление и заполнение графологической схемы «Гортань» оценивается следующим образом:

Таблица №2

Критерии оценки

Задание	**Критерии**	**Баллы**
Составление и заполнение графологической схемы		**(0-n)x6**
(Блок –схемы)	1.фигуры графически расположены правильно, построчно, автофигуры все сгруппированы в одну.	до 3*
	2. все строки составлены логически правильно, отражают анатомический смысл	до 2*
	3. полный ответ в каждой ячейке	до 1*
Итого		До 20

** 3 балла – высокий уровень освоения*
2 балла – средний уровень освоения
1 балл – низкий уровень освоения
0 баллов – материал не освоен

Шкала
перевода баллов в оценку для схемы из пяти строк и 17 фигур-ячеек

Баллы	**Оценка**
0-11	2 (неуд.)
12-15	3 (уд.)
16-18	4 (хор.)
19-20	5 (отл.)

Критерии оценивания, объясняем ещѐ до выполнения студентами заданий, поэтому всегда можем обосновать, почему поставлена та или иная оценка. Таким образом, стараемся показать студентам, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет нам устранить возможное непонимание, обиду или агрессию студентов, при этом не умаляет значимости творческих, нестандартных решений студентов. Доходчивое объяснение, почему студенту выставляется определенная оценка, и что надо сделать, что бы она стала выше, способствует усвоению позитивных социальных норм и правил поведения, являющихся залогом успешности включения молодого человека в социальные отношения.

Литература

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун.-2-е издание, перераб. и доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-544 с.: ил.
2. Анатомия в схемах и таблицах/ Л. В. Горелова, И. М. Таюрская.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 573,(1)с.- (Среднее медицинское образование).
3. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с. : ил., [8] с. цв. вкл. https://academia-library.ru/reader/?id=227485#read
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514)

СОВРЕМЕННОЕ ЗАНЯТИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шнайдер Т. Г., преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной работе по специальности, и конкурентного на рынке труда. Специфика организации обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях заключается в сочетании форм обучения, применяемых как в общеобразовательной, так и в высшей школе. Наряду с общепринятой формой занятия – уроком, используются такие самостоятельные формы, как лекция, семинар, лабораторные и практические занятия. Появляются новые технологии обучения, меняются требования к результатам обучения, но учебное занятие остается основной дидактической единицей образовательного процесса, которое должно обеспечивать развитие качеств выпускника, отвечающих потребностям современного общества. Содержание занятия – это многоплановое и многогранное дидактическое явление, в котором выделяются дидактические, воспитательные, психологические, организационные, и гигиенические требования.

Личностно-ориентированный подход к обучению предполагает развитие личностных качеств студентов посредством учебных предметов и выдвигает определенные требования к современному занятию, а именно:

- правильно определить дидактические и воспитательные цели;
- связать данное занятие с предыдущими и последующими;
- отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала;
- обеспечить систематический и разнообразный контроль знаний;
- продумать систему повторения и закрепления учебного материала;
- найти оптимальное место домашнему заданию, которое является продолжением занятия и подготовкой к следующему, минимальным по объему и учитывающим индивидуальные возможности студентов;
- вооружать студентов сознательными, глубокими знаниями;
- осуществлять всестороннее развитие студентов, развивать общие и специальные особенности;
- формировать самостоятельность, творческую активность, умение решать профессиональные задачи;
- формировать положительные мотивы учебной и профессиональной деятельности, потребность в расширении и приобретении знаний.

Неудовлетворительная организация занятия приводит к нарушению здоровья. Стрессовая тактика авторитарной педагогики, увеличение темпа и объема учебной нагрузки, несоблюдение элементарных гигиенических требований к организации учебного процесса могут существенно ухудшить состояние здоровья. Новое время требует пересмотра общей методологии, конкретных методов и приемов преподавания. Обучение должно быть эффективным, поэтому преподавателю необходимо обладать не только высоким уровнем профессионального мастерства, но и высокой психолого-педагогической подготовкой. Преподаватель должен уметь работать с разными студентами, использовать новейшие технологии, быть гибким в организации межличностного общения, творческим и профессиональным. В современных условиях здоровье студентов является системообразующим фактором государственной политики в сфере образования и здравоохранения. Долгое время образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, не рассматривало педагогические технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. Поэтому представляется актуальным рассмотреть подходы к организации главной

составляющей образовательного процесса – занятию и способам оценки его качества с точки зрения здоровьесбережения.

Термин «здоровьесбережение» получил широкое распространение в педагогической литературе. Под этим термином обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те технологии, использование которых идет на пользу здоровья студентов. К ним относятся педагогические приемы и методы, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью всем участникам образовательного процесса, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы. Таким образом, все используемые на занятии технологии могут быть оценены по критерию и влияния на здоровье студентов. Здоровьесберегающие образовательные технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и должны обеспечить развитие природных способностей студента: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности.

Дифференцированное, в том числе индивидуализированное обучение опирается на особенности человека. Цель этого метода – оказание психологической и методической помощи студентам, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Данный метод создает условия, влияющие на появление и сохранение интереса к учебному материалу.

Проблемное обучение предполагает постановку развивающей цели, формулирование ситуации или проблемного вопроса, а также поиск вариантов решения. Этот метод позволяет разнообразить учебную деятельность, учитывая особенности аудитории.

Метод диалогового обучения дает возможность строить занятие на основе общения, где реализуются такие грани диалога как информационный обмен, обратная связь, обмен идеями, энергетический обмен. Приоритетными становятся взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка. Создаются условия для самовыражения, активизации разнообразных видов деятельности.

Метод рефлексивного обучения дает возможность отслеживать в процессе занятия уровень понимания учебного материала, особенности психологического состояния студентов, отношение к изучаемому материалу.

Метод коллективной мыслительной деятельности помогает активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, формировать способность к концентрации внимания и мыслительных усилий на решении актуальной задачи, а также усваивать учебный материал творчески.

Методы, исключающие утомляемость и перегрузки обучаемых, предполагают смену видов учебной деятельности, режимов работы, проведение физкультурных минуток, расслабление во время прослушивания песен, стихов, использование подвижных игр, способствующих развитию коммуникативных навыков и двигательной активности.

Метод ненасильственного обучения содержит информацию о психологических и педагогических условиях ненасильственного воздействия на человека. Владение этим методом помогает отойти от авторитарного и манипуляционного стиля управления на занятии, побуждать студентов к размышлению, использовать формы коллективной мыслительной деятельности.

Метод эффективной речевой деятельности позволяет управлять речью. Владея этим методом, преподаватель способен постоянно отслеживать качество, как своей речи, так и речи студентов. Данный метод помогает создавать благоприятный микроклимат главным образом через этикетность речи.

Для диагностики здоровьесберегающей деятельности преподавателя учитываются шесть следующих показателей здоровьесберегающей направленности занятия:

1. учет особенности аудитории;
2. создание благоприятного психологического фона на занятии;

3. использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

4. создание условий для самовыражения студентов;

5. инициация разнообразных видов деятельности;

6. предупреждение гиподинамии.

Имея определенный опыт преподавания английского языка, давно пришла к мнению, что именно ненасильственные приемы обучения, умение создавать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу на занятии, использование музыкального сопровождения и игровых моментов делают процесс обучения увлекательным и результативным. Изучать английский язык можно радостно и ненапряженно. Используя интенсивный метод активизации возможностей личности, разработанный профессором Китайгородской Г.А., создаются мотивы и условия, в которых студенты могут проявить познавательную активность и испытать желание реально пользоваться приобретенными речевыми навыками и умениями, участвовать в общении на иностранном языке. Доброжелательная обстановка, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание студента выразить свою точку зрения, поощрение к самостоятельной деятельности, уместный юмор – все это используется для раскрытия способностей каждого студента. Обстановка психологического комфорта способствует повышению работоспособности, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний. Кроме того, широко вовлекая студентов в физические действия, проводится предупреждение гиподинамии.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, отдаю предпочтение методу проектов. Проектное обучение отличается коллективным характером выполнения заданий. Оно является творческим по сути, ориентировано на развитие личности студента. Проектное обучение более продуктивно по сравнению с традиционным, так как при выполнении учебного проекта знания приобретаются в процессе использования информации при решении практических задач. При изучении тем «Страноведение», «Великобритания», «Диета», «В аптеке», «Как сохранить хорошее здоровье», «Уход за больными с инфекционными заболеваниями» студенты разрабатывают актуальные вопросы, а также готовят компьютерные презентации. С особым желанием выполняются творческие задания, такие как составление памяток для пациентов, кроссворды, брошюры.

Занятие должно быть направлено и на сбереженье здоровья преподавателя, когда студенты работают самостоятельно, пользуясь разработанными мной учебно-методическими и электронными пособиями, что позволяет не напрягать голосовые связки в течение всего занятия.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии помогают создавать положительный эмоционально-психологический фон на занятии, а также оптимальные условия для эффективного обучения и воспитания студентов, сохранения, укрепления и развития интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М./ 2004 – 156с .
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО. М. : Издательство Академия/2013 – 208с .
3. Семушкина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М. Мастерство/2001 – 272с .
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО/2002 – 121с .

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ НАПИСАНИЯ ЭССЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Яворская Л.А.,преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова», г.Октябрьск

Аннотация: В статье раскрываются проблемы совершенствования структуры урока обществознания в условиях реализации системно-деятельностного подхода, использования методов и средств обучения на этапе целеполагания; представлен опыт использования методики, как средства активизации деятельности обучающихся для самостоятельной работы над изучаемой темой дисциплины.

Ключевые слова: современный урок, структура урока, интегрированный урок, профессиональная ориентация, аргументация собственной позиции, ФГОС СПО.

В условиях реализации ФГОС СПО последнего поколения возрастает потребность совершенствования урока, как основной организационной формы в процессе обучения и воспитания обучающихся. Возросла и потребность в использовании современных средств и методов обучения. В силу специфичности обществознания как учебной дисциплины перед преподавателями учреждений СПО стоит задача формирования знаний, умений в процессе обучения студентов. Он должен знать основные термины обществоведческие термины, биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. Овладев знаниями, студент должен уметь применить их для формулирования собственных суждений и аргументов по определенным проблемам [1]. Одним из наиболее значимых показателей сформированности интеллектуальных умений является умение выразить собственную позицию с опорой на приобретенные знания, а это предполагает применение, в числе прочих форм контроля, применение эссе. Естественно, что эссе выступает одновременно в качестве измерителя знаний, умений, навыков обучающегося, и инструмента, позволяющего ему через рефлексию, привлечение собственного опыта на осознанном уровне освоить и расширить знания по дисциплине. В учреждения СПО большая часть студентов приходит из школы с уже имеющимися навыками работы в форме эссе. Поэтому уже на первом курсе вводится сам термин «эссе», определяются его основные характеристики, структура. Определяются требования к содержанию эссе. Отрабатываются навыки написания эссе. Очень полезно провести в первый месяц обучения в техникуме интегрированный урок (обществознание и литература). В ходе урока необходимо раскрыть основные отличия эссе от сочинения. Планируя такой урок, важно предусмотреть теоретическую и практическую части, лучше в форме групповой работы. Для работы берутся две цитаты, которые могут быть как темой эссе, так и темой сочинения по литературе. Для работы на уроке берутся две цитаты, которые могут быть одновременно и темой сочинения, и темой для эссе: «Животное полагает, что все его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать» (А.И. Герцен); «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна» (Д. Дидро) [2]. Особое внимание следует уделить на первом этапе организации совместной работы преподавателя со студентами при определении требований к содержанию эссе, иначе это может привести к таким последствиям, как: появление среди обучающихся тенденции к нежеланию высказывать свою точку зрения; несогласие у студента с объективностью оценки его работы; формирование негативного отношения к эссе и как к методу обучения, и как к форме контроля знаний. Учебник по обществознанию А.Г. Важенина «Обществознание. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей» позволяет преподавателю всего периода изучения курса обществознания организовывать эффективную работу по отработке и совершенствованию умений и навыков написания эссе. Большинство заданий содержат либо какое-то суждение, либо цитату, умозаключение и требуют от студентов,

как теоретических знаний, так и умения аргументированно высказывать собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу. На практике я часто провожу на уроке дискуссию, а в качестве домашнего задания дается написание эссе. Овладение навыками и умениями написания эссе помогло части учащихся стать победителями и призерами как областных, так и региональных конкурсов: «Истории великие страницы», «Права человека глазами ребенка» и другие.

Вывод: работая над темой в форме эссе, обучающимся создаются условия для профессиональной ориентации и самоопределения.

Работая над эссе, учащиеся пользуются Памятками. Например: Схема – помощник для написания эссе по обществознанию.

Таблица 1.

План-схема действий	Примеры
1. Выбор цитаты	
2. Сформулируйте проблему, поднятую автором	В своѐм высказывании автор (философ, публицист…) рассуждает о … Автор затрагивает проблему… Автор ищет ответ на вопрос… Автор видит проблему …
3. Обоснуйте еѐ актуальность	Тема показалась мне интересной, т.к….. Эта тема волнует многих современников, потому что… Тема особенно актуальна для всего человечества… Моя семья заинтересована в ….
4. Какова позиция автора по этому вопросу? (какой ответ он даѐт?)	Высказываясь о…., автор задаѐтся вопросом … В своѐм суждении автор приходит к выводу о том, что …
5. Ваша позиция, ваше видение проблемы.	Позиция автора не оставляет сомнений… Я безусловно согласен с … Я категорически не согласен ….. Автор безусловно прав в том, что …, но…
6. Обоснуйте свою позицию (почему я так думаю)	По моему мнению … Во-первых….
7. Аргументируйте позицию - ссылки на теоретический материал; примеры из истории и современности; ссылки на свой собственный опыт и социальную практику	Ряд учѐных считают… По мнению учѐных…. Среди учѐных - обществоведов есть мнение… Моя семья…..
8. Резюме. Краткий вывод по поднятой в цитате проблеме	Таким образом, …. Несомненно, что … вернуться к эпиграфу
Помните: эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблематике позиции.	

Таблица 2.

Правила написания эссе

№п/п	Элемент работы
1	Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
2	Проанализируйте содержание написанного.
3	Проверьте стиль и грамотность, композиционное эссе, логичность и последовательность изложенного материала.
4	Внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. М.1999, - 23с.
2. Важенин А.Г.. Обществознание. Академия.2016.- 35с.

Направление конференции – Всестороннее развитие личности педагога и обучающегося в системе профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афандиева В.В.,
преподаватель Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак

Современные изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Понятие качества активно осмысливается и используется в различных областях знаний, рассматривается как фундаментальная социально-экономическая и педагогическая категория, в гуманитарной науке складывается концепция новой цивилизации – цивилизации качества. Все более актуальной становится проблема обеспечения качества среднего профессионального образования. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой.

Качество образования является синтетической категорией, включающей различные компоненты, а именно качество образовательных систем, учебного процесса, образовательных достижений обучающихся, научной и инновационной деятельности, управления образовательными системами.

В образование внедряются современные системы менеджмента качества, согласно которым конкурентоспособность образовательных учреждений определяется способностью и умением готовить квалифицированных специалистов, качество которых не только удовлетворяет требованиям потребителей, но и превосходит их ожидания[1. с.26].

При многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.

Профессионализм является предметом исследования в социально-философских и психолого-педагогических науках. Под профессионализмом в широком смысле понимают высокую марку, статус, качество специалиста. Рассматривая сущность профессионализма педагога, необходимо уточнить соотношение данного понятия с категориями «квалификация» и «профессиональная компетентность», которые тесно связаны между собой и нередко взаимно заменяются. Квалификация – уровень подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, и во втором значении, официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности. Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Требования к уровню квалификации педагога и его компетентности определены в образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования по педагогическим специальностям, где отражены общекультурные и профессиональные компетенции; квалификационных характеристиках должностей работников образования; нормативно-правовых документах, регламентирующих оценку уровня квалификации аттестуемых педагогических работников.

Профессионализм педагога не сводится к совокупности признаков и представляет собой системное свойство личности. Профессионализм, с точки зрения В.А. Бодрова, можно представить в виде вершины пирамиды, в основании которой находятся профессиональные знания, на них «надстраивается» профессиональный опыт, профессиональная компетентность и профессиональная пригодность. Понятие «профессионализм» употребляется в двух смысловых значениях: как «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Профессионализм деятельности позволяет осуществлять ее с высокой продуктивностью. Профессионализм педагога пронизан нравственным смыслом – пониманием долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности [2.с.178].

Профессионализм – акмеологическая категория (греч. *«акме»*- точка, расцвет, зрелость, лучшая пора). Акмеология как наука изучает развивающегося человека, исследует закономерности развития человека до ступени его зрелости. Личностно-профессиональное развитие в акмеологии – это процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения.

Динамика профессионального развития педагога включает следующие взаимосвязанные стадии:

1. Стадия допрофессионализма (*стадия адаптанта*), когда педагог адаптируется к работе, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, результативность деятельности недостаточно высокая.
2. Стадия собственно профессионализма (*стадия интернала*), когда педагог демонстрирует стабильно высокие результаты.
3. Стадия суперпрофессионализма, или мастерства (*стадия авторитета*), соответствующая приближению к «акме» - вершине профессиональных достижений, педагог хорошо известен в профессиональном сообществе.
4. Стадия «послепрофессионализма» (*стадия наставника*) - педагог может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может являться советчиком и наставником для молодых педагогов.

С целью изучения профессионально важных качеств педагога, востребованных в условиях конкурентоспособности системы среднего профессионального образования, нами проведено исследование, в котором приняли участие преподаватели и студенты колледжей города Аркадака Саратовской области. Оценка значимости профессионально важных качеств педагога преподавателями и студентами осуществлялась по 5-балльной шкале:

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сформулировать вывод, что для обучающихся и преподавателей приоритетными являются профессионально важные качества педагога, имеющие гуманистическую направленность (справедливость, уважение человеческого достоинства, прав и свободы человека), а также знание учебной дисциплины и умение ее преподавать, что является основой профессионализма педагога. Полученные результаты используются в процессе профессионального развития педагогов в колледже.

Высокий уровень профессионализма педагога достигается, прежде всего, личностно-профессиональным саморазвитием, которое определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала в следующей этапной последовательности: формирование внутренней мотивации – исполнительские действия – оценка достижений (рефлексия) – корректировочные действия. Саморазвитие педагога – индивидуальный маршрут, проектируемый самим педагогом и инициируемый вариативными возможностями образовательной среды колледжа. Создание такой профессионально-развивающей среды является приоритетной проблемой.

Система научно-методической работы в колледже с целью содействия личностно-профессиональному саморазвитию педагогов в условиях вариативных возможностей

образовательной среды включает диагностический, практический и аналитический компоненты.

Диагностический компонент (в чем затрудняется педагог в своей образовательной деятельности, чему необходимо обучить?) заключается в проведении анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям подготовки преподаватели хотели бы усовершенствовать свои знания, каким формам повышения квалификации отдали бы предпочтение, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. На данном этапе составляется план индивидуальной работы преподавателя на учебный год, включающий цель и задачи профессионального развития, содержание учебно-методической и научно-методической деятельности, формы повышения квалификации.

Практический компонент (как оказать содействие личностно-профессиональному саморазвитию педагога?) включает различные формы работы в соответствии с планом внутриколледжной системы повышения квалификации педагогических кадров и индивидуальным планом:

- методической службой колледжа организована школа педагогического мастерства по актуальным направлениям повышения квалификации (организация учебно-исследовательской деятельности студентов, проблемно-поисковые ситуации в обучении, анализ и самоанализ учебного занятия, активизация студентов в обучении);
- в течение учебного года в колледже проводится цикл обучающих методических семинаров, тематика которых определяется в соответствии с образовательными запросами педагогов: современные технологии обучения в профессиональном образовании; проектирование как одно из условий развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса; методы и средства педагогического контроля и др.;
- с целью обмена опытом работы и оказания методической помощи руководителями цикловых комиссий и преподавателями посещаются учебные занятия, анализ занятий осуществляется по рейтинговой системе оценки;
- организовано проведение серии открытых учебных занятий «Мой лучший урок» (в течение всего учебного года);
- педагоги участвуют в различных формах научно-методической деятельности: фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерств, научно-практические конференции, методические выставки, руководство учебно-исследовательскими работами студентов, разработка проектов, учебно-методических пособий и др.

Аналитический компонент (как оценить уровень профессионализма педагогов?) связан с проведением мониторинга роста профессионального мастерства педагогов, анализом результатов, достигнутых преподавателями в разнообразных видах творческой самообразовательной деятельности. Своевременную фиксацию роста уровня профессионального мастерства педагогов обеспечивает оформление педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития студентов, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени. Формируется также информационный банк данных о научно-методической деятельности преподавателей (картотека профессионального роста, включающая индивидуальные результаты каждого педагога и достижения студентов).

Другим направлением, тесно связанным с педагогическим мониторингом и обеспечивающим повышение качества педагогических кадров, является рейтинговая система оценки деятельности преподавателей и цикловых комиссий. Целью рейтинговой системы оценки как инструмента развития и саморазвития преподавателей является стимулирование роста квалификации и профессионализма, развитие творческой активности педагогов. В основу механизма определения рейтинга положено представление о нем как об акте признания коллегами и администрацией колледжа

конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его образовательной деятельности.

Каждый преподаватель заполняет индивидуальный методический паспорт, где указываются основные достижения профессиональной деятельности за год. Рейтинг преподавателя складывается из показателей по следующим направлениям (в баллах): качество учебной деятельности; учебно-методическая и научно-методическая работа; повышение квалификации; воспитательная работа; уровень общественного признания и иные достижения профессиональной деятельности.

Результативностью системы управления личностно-профессиональным развитием педагогических кадров является участие преподавателей в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, в чем проявляется высокий уровень профессионального мастерства.

Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с – (Современное образование).

2. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 7 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595 (дата обращения: 20.02.2020).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Елисеева Г.В., преподаватель
ГАОУ СО «БМК», г. Балаково

«Традиции без новаторства мертвы.
Новаторство без традиций – непродуктивно»
Г. А. Товстоногов

Профессионально-педагогическая культура преподавателя – это индивидуализированный способ творческой самореализации в педагогической деятельности, обусловленной ценностями и нормами современной культуры, и актуальным уровнем владения преподавателем педагогической технологией. Профессионально-педагогическая культура преподавателя представляет собой сложное образование, где основным является аксиологическая направленность его личности.

Аксиология («аксиология» буквально — учение о ценностях) – это фундаментальный раздел философии, основное предназначение которого заключается в изучении ценностей. В понятие аксиологии входят: виды ценностей, их практическое значение, а также структурные связи между ними. До недавнего времени предмету аксиологии не придавалось особого значения, долго третировалось как понятие буржуазной философии. Впервые термин «аксиология» ввел французский философ П. Лапи в 1902 г., а в 1908 г. применил немецкий философ Э. Гартман. Объективно содержание этого термина нацелено на отражение ценностных аспектов действительности. Аксиологические ориентиры в педагогической деятельности исследуются в настоящее время Б. М. Бим-Бадом, В. З. Вульфовым, Б. Т. Лихачевым, Н. Д. Никандровым, Н. Е. Щурковой, А. В. Кирьяковой и др.

В современных условиях аксиология рассматривается как теория ценностей, или наука о природе ценностей, т. е. о взаимосвязи различных ценностей с социально-культурными факторами, структурой личности и между собой. По сути, аксиология рассматривает ценности, прямо или косвенно влияющие на поведение человека, определяя специфику межличностных отношений. Согласно научным исследованиям, совокупность ценностей отражается на поведенческих особенностях индивидуума, одновременно влияя на его жизнь и принятие решений.

Отдельным проявлением социологии является возникшая сравнительно недавно

педагогическая аксиология, которая специализируется на изучении ценностей в образовании, рассматривает процесс воспитания личностных качеств и ценностных ориентаций, т.е. адаптация человека в обществе в процессе его воспитания. Особое внимание педагогическая аксиология уделяет процессу формирования у подрастающего поколения общих гуманистических ценностей, которые в дальнейшем оказывают основное влияние на взаимоотношения человека с окружающими. Вырабатываются методы, способы и приемы наиболее эффективного привития таких ценностей.

Характер педагогических ценностей преподавателя определяется:
- его личностными качествами;
- направленностью профессиональной деятельности;
- профессионально-педагогическим самосознанием;
- личной педагогической системой;
- особенностями мировосприятия и отношения к миру людей и миру вещей.

Педагогический процесс всегда связан с освоением важнейших для растущего человека ценностей, выработанных человечеством идеалов. В.А.Сухомлинский писал: «Я добиваюсь того, чтобы нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством в прошлом и получившие расцвет в наши дни, стали духовным богатством каждого ребенка». С педагогической точки зрения ценностями следует считать то, что полезно для жизни учащегося, что способствует развитию и совершенствованию его личности.

Ценностью может быть, как явление внешнего мира (предмет, вещь, событие, поступок), так и факт мысли (идея, образ, научная концепция). Весь учебно-воспитательный процесс должен быть проникнут идеей полезности для учащегося, что вполне согласуется с мыслями, которые в свое время высказал Я.А.Коменский: «Противоядие невежеству является образование, которым в школах и учебных заведениях должны быть напитаны души молодых людей... Оно будет истинным, если преподаются и изучаются предметы, только полезные для жизни. У ребенка возрастает интерес к ценности за счет того, что он начинает понимать жизненную необходимость в ней».

Культурно-философскую трактовку природы ценностей в педагогической деятельности предлагает Н. Е. Щуркова и выстраивает как бы «каркас» пирамиды наивысших ценностей в деятельности преподавателя. Так на вершине пирамиды «Человек», как исконная ценность социума и культуры. «Жизнь», «Природа», «Общество», как социальная основа бытия, находятся на следующей ступени. Далее идут «Добро», «Истина» и «Красота», как философский аспект ценности бытия. Затем категории «Труд», «Познание», «Общение» и «Игра». Нижней ступенью пирамиды обозначены как принципы равнозначности и равноценности бытия каждой личности: «Свобода», «Счастье», «Совесть», «Равенство», «Справедливость», «Братство».

Б.Т.Лихачев воспитательные ценности в педагогической деятельности подразделяет на: духовно-космические, общенациональные, государственно-общественные, социально-адаптационные, нравственно-эстетические и экологические, а также индивидуально-личностные.

С. Г.Вершловским выделены следующие группы ценностей:

1. общие профессиональные:

- содержание профессиональной деятельности и в ее рамках возможности самореализации личности;
- общественная значимость труда по критериям результата и следствия;
- общественная польза от трудовой деятельности личности;
- оптимальный режим труда;
- социально-экономические и морально-психологические условия труда.

2. узкопрофессиональные:

- ценности профессионального статуса педагога,
- ценности степени вовлеченности личности в педагогическую профессию,

- ценности целей педагогической деятельности.

И. Ф. Исаевым педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя выделяются в следующие группы: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные ценности. Содержание их раскрыто в учебном пособии И. Ф. Исаева «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» [1].

Педагогические ценности — это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей.

Педагогические ценности зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Они представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности. Так, в истории педагогики прослеживаются изменения, связанные со сменой теорий обучения на:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-развивающие.

Субъективное же восприятие и присвоение педагогических ценностей определяется богатством личности преподавателя, направленностью его профессиональной деятельности, отражая показатели его личностного роста.

Сударчикова Л.И. и Исаев И.Ф. считают, что широкий диапазон педагогических ценностей требует их классификации и упорядочивания, что позволит представить их статус в общей системе педагогического знания [4]

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования и выделяются: личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Среди профессионально-педагогических ценностей выделяют:

а) Самодостаточные ценности - это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и учителя, и учащихся. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности преподавателя.

б) Инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляют основу профессионального образования педагога.

Ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами, т.е. способ взаимодействия педагога с учащимися. В ценностных отношениях в равной мере значимым является и самоотношение, т.е. отношение педагога к себе как к профессионалу и личности.

Ценности-качества имеют наиболее высокий ранг в иерархии педагогических ценностей, так как именно в них проявляют сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества.

Ценности-знаний в нее входят не только психолого-педагогические и предметные знания, но и степень их осознания, умения осуществить их отбор и оценку на основе личностной модели педагогической деятельности.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, в которой ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д., т.е. они функционируют как единое целое.

Кандидатом педагогических наук, доцентом Ж. Е. Завадской содержание базовых ценностей раскрывается через отдельные идеи. Так, сущностной характеристикой такой ценности как «Я» («самость») являются:

– ответственность человека за свою жизнь перед собой;
– цель, перспектива, программа личной жизни – путь самоопределения;
– субъект и строитель своей жизнедеятельности;
– личностный рост как способ изменить себя;
– стремление расширить границы «Я», обогатить себя;
– понимание личностного смысла жизни как самосовершенствования и совершенствования окружающего мира;
– культура как пространство, среда развития «Я»;
– самопознание, самосовершенствование, рефлексия;
– обстоятельства и выбор линии поведения;
– самоуважение, личное достоинство, честь;
– самовыражение, самоутверждение как важнейшие потребности;
– способность видеть, слышать другого, принимать его как данность;
– готовность созидать добро для других и во имя других.

Социальное и профессиональное поведение педагога зависит от того, как он конкретизирует ценности педагогической деятельности, какое место отводит им в своей жизни. Невозможно усвоить теоретическое и практическое значение новых педагогических новшеств (аспектов содержания и процесса обучения и воспитания) без выяснения ценностной природы педагогических новшеств, без определения системы педагогических ценностей и должны войти в содержание педагогической аксиологии. В заключение подчеркну, что потребность в сравнительной педагогической аксиологии назрела и ее разработка как части педагогической инновации сейчас необходима.

Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). — 206 с.
2. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва–Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Сластенин В. А. Каширин В. П. Педагогика и психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 480 с.
4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 377 с.
5. Федосеева Л.А. Концепция педагогического воспитания Е.В. Бондаревской // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2019/08/90119 (дата обращения: 02.02.2020).

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Забирова З.Р., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский», п.г.т. Безенчук

Реализация современной политики в области профессионального образования невозможна без педагога, обладающего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. В обществе всегда существовало различное понимание роли педагога: одни видели в нем только преподавателя конкретного учебного предмета, другие – педагога и воспитателя, человека, способствующего становлению личности обучающегося. Успешность труда педагога, его профессиональная компетентность определяются не только его профессиональными, но и личностными качествами, а также соответствием результатов его работы ожиданиям общества.

В современном мире многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. И педагогу, в первую очередь, в такой ситуации предстоит быть не только исполнителем осуществления запросов общества, но и непосредственным участником этих процессов. Профессиональная деятельность педагога требует от него нового педагогического мышления. Поэтому сегодня так важно для любого педагога быть готовым к любым изменениям в быстро меняющихся условиях. Для того чтобы обучить, воспитать и развивать личность, педагогу нужно уметь совершенствоваться самому. Профессиональное развитие личности педагога - это целостный динамически развивающийся процесс. Личностное развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств может и должно опережать уровень его социального окружения. А это возможно только при одном условии – понимание педагогом своей личной ответственности, познавательной активности и систематической работы по самосовершенствованию. Создание творческой атмосферы в процессе обучения вместе с новыми информационными возможностями преобразует процесс передачи знаний, может обеспечить формирование по-настоящему разносторонних и компетентных специалистов для инновационной экономики России [2, с.4] .

В современном мире владение иностранным языком является одним из главных качеств успешного и востребованного профессионала. Преподаватель иностранного языка должен быть своего рода универсалом. Он должен не только хорошо знать свой предмет и владеть педагогическими технологиями, но и иметь представление о системе специальных знаний, которые получают учащиеся на занятиях по профессиональным дисциплинам.

XXI век – век информатизации - вносит свои коррективы в традиционное преподавание. В связи с этим в своей педагогической деятельности наряду с традиционными технологиями обучения использую и новые информационные технологии, что помогает подобрать разнообразный и интересный материал и обеспечивает личностный подход в обучении. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет: совершенствовать процесс органического сочетания традиционных форм и методов образования с инновационными; реализовать обучающую, информационную, игровую, моделирующую, конструирующую и аналитическую функции; выполнять такие общедидактические принципы как наглядность, доступность, посильная трудность, системность, переход от обучения к самообразованию, положительный эмоциональный фон обучения, связь теории с практикой [1].

Иноязычная подготовка учащихся в медицинском колледже является гуманитарной составляющей, она способствует раскрытию творческого потенциала учащегося и развитию его самостоятельности и инициативности.

Современный урок иностранного языка невозможен без использования компьютерных технологий. Мультимедийные технологии хорошо сочетаются с

традиционными методами на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. А использование новых технологий позволяет повышать мотивацию учащихся к предмету. Разнообразные мультимедийные задания способствуют расширению словарного запаса учащихся, знакомят с грамматикой изучаемого языка, позволяют понимать на слух речь носителей языка. Подготовка презентаций по таким темам, как «Принципы здорового образа жизни», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Закаливание организма», помогает обучающимся систематизировать приобретенные знания и навыки и реализовать коммуникативную функцию языка.

Одним из самых используемых и результативных методов обучения иностранному языку является метод проектов. При выполнении проекта у обучающихся возникает мотивация, повышается интерес к изучению разных аспектов данной работы. Метод проектов в настоящее время признан одним из самых эффективных методов обучения будущих специалистов не только фундаментальным знаниям, но и практическим навыкам. Основная цель метода – предоставление учащимся возможности самостоятельно получать знания в процессе решения практических задач. Данный метод позволяет учащимся самостоятельно выбрать источник информации, проанализировать и обобщить собранную информацию, а также выбрать способ еѐ передачи и вариант изложения. Все это позволит создать прочную языковую базу у учащегося. Учащиеся всегда ценят свободу в выборе подхода к изучению предмета. Метод проектов эффективен как непосредственно во время занятия, так и при выполнении самостоятельной работы. При выполнении проекта обучающиеся могут выполнить его в виде компьютерной презентации, эссе, доклада, реферата. Метод проектов может быть использован практически при изучении любой темы в рамках программы изучения иностранного языка в медицинском колледже. Проектная деятельность начинается обычно с наиболее простых проектов и под руководством педагога. Первые проекты, обучающиеся начинают создавать на первом курсе при прохождении таких тем, как «Россия», «Москва», «Самара», «Великобритания», «Достопримечательности Лондона». Такие проектные работы имеют информационный характер. На старших курсах проектная работа становится профессионально ориентированной. Такие проектные работы, как «Оказание первой помощи при кровотечении», «Инфекционные заболевания», «Профилактика заболеваний», помогают обучающимся совершенствовать лексические и грамматические навыки, необходимые как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Работа над проектом может быть, как групповой, так и индивидуальной. Это позволяет каждому стать активным участником процесса создания проекта. Проектная работа помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей каждого обучающегося и его уровня обученности. Метод проектов позволяет создавать на уроке иностранного языка творческую исследовательскую атмосферу, где каждый вовлечен в процесс поиска на основе сотрудничества. Проектная деятельность всегда четко ориентирована на реальный практический результат. Успешность работы будет всегда зависеть от степени заинтересованности обеих сторон учебного процесса.

Мастерство педагога, владение им инновационными технологиями, а также активная работа самого обучающегося являются залогом успеха при обучении иностранному языку. Использование современных технологий в преподавании иностранного языка позволит вывести его на качественно новый уровень.

Литература

1. Гальцева Н.П., Мезенцева Т.И., Швадленко И.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов поддержки научных исследований молодых ученных: [Электронный ресурс]// Вестник Томского гос.пед.ун-та В.10.Серия :Педагогика,2006/-13-18 с. URL: hhps://cybereleninka.ru/ article/ n/ ispolzovanie- elektronyh-informatsionno-obrazovatelnyh-resursov-podderzhki-nauchnyh-issledovaniy-molodyh-uchenyh/. (Дата обращения: 25.02.2020).
2. Ткачева Т. М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза. Учебное пособие. М: МАДИ 2015 .77 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванова О.Р.,
преподаватель психологии, педагог-психолог,
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

Одной из технологий обучения обеспечивающая активность обучающихся являются педагогические деловые игры. Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации. Педагогические игры по игровой методике классифицируются на предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизация. Практически все виды педагогических игр, используемые в системе высшего и среднего специального профессионального образования по своему содержанию, являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определѐнны учебных предметов; имеются сюжеты и роли, имитируются различные ситуации. То есть деловые игры в системе высшего и среднемпециального профессионального образования имеют все составляющие компонента, которыми характеризуются педагогические игры [2].

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоцио-нальных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения - как поступить, что сказать?

Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих студентов.

Игра, прежде всего, увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает и педагогов и обучающихся. В игре все равны. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это дает обучающимся студентам возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно использовать в речи новые термины. Это благотворно сказывается на результатах обучения.

Игра представляет собой небольшую ситуацию, построение которой напоминает драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте.

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неѐ тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, + т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативный действий.

Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели. Дидактическая ролевая игра имеет следующие признаки: исходное положение: содержащая конфликт тема, имеющая связь с жизненным миром; систематический учебный процесс; элементы: критика, вариация, смена ролей, обсуждение, анализ; модельная новая конструкция действительности; повторяемость, изменяемость, прозрачность; игроки состоящих из малых групп и наблюдатели - не зрители; гибкое течение игры, никакого предписанного текста.
Как и в прошлое, так и в настоящее время на рынке труда имеет место конкурентоспособность, и наиболее востребованным в своей профессии будет специалист,

обладающий не только знаниями и умениями, но и имеющий своего рода некий практический опыт в данном виде деятельности.

Ежегодно образовательные учреждения выпускают огромное количество молодых специалистов, но дефицит кадров так и остается – медицинские организации постоянно ощущают нехватку хороших специалистов…

Актуальной является проблема выпуска именно знающих, ответственных медсестер, фельдшеров, фармацевтов. Необходимо заинтересовать каждого студента, найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и для этого в образовательном учреждении имеются огромные возможности – через изучение различных учебных дисциплин. Интерес, который испытывают студенты во время учебного процесса, можно использовать как ступеньку к развитию интереса к своей будущей профессии. Обучение будет успешной, если объединить учебную ситуацию с реальной коммуникацией с использованием игровых стимулов, включенных во все виды учебной деятельности.

Но вместе с тем ситуация игры — ситуация реальной жизни. М. Ф. Стронин [1] рассматривает игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками: эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. Применение ролевой игры в обучении — яркий пример двуплановости, когда педагогическая цель скрыта и выступает в завуалированной форме.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор средств, способствует развитию навыков и умений, позволяет моделировать общение обучающихся в различных ситуациях.

Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию.

Ролевая игра формирует у студентов способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует учащихся на планирование собственного поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. Следовательно, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию.

Таким образом, ролевая игра выполняет в учебном процессе основные функции: мотивационную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную.

Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах [1].

Вовлечение обучающихся студентов в учебный процесс является довольно трудоемкой задачей, особенно, если речь идет не только о дисциплинах профессионального цикла, но и об общеобразовательных предметах. Важно уже на данном этапе обучения вызвать интерес к будущей профессии, раскрыть студенту перспективы его учебной деятельности. Тогда обучающийся, воодушевленный предстоящими планами, сможет больше раскрыть свой внутренний потенциал, что, несомненно, поможет ему более успешно преодолевать все трудности учебного процесса.

Одной из задач учебного процесса является повышение заинтересованности обучающихся в учебном процессе, для чего могут быть использованы игры на учебных занятиях, которые представляют собой проигрывание различного рода ситуаций, например, в аптеке. Полученные навыки могут пригодиться студентам при решении затруднительных моментов, которые могут иметь место на профессиональном поприще. Данные приемы могут быть использованы ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью данных приемов будет являться выявление способностей обучающихся для повышения их интереса к учебному процессу.

В качестве сюжетных линий для таких игр могут быть использованы элементы,

например, такой известной игры, как «Города», когда обучающиеся в составе команд или в индивидуальном режиме, называют наименования лекарственных препаратов, влияющих на определенную систему организма. Выигравшей считается команда, давшая наибольшее количество правильных ответов. Проговаривание специальной терминологии в игровой форме способствует снятию напряжения, сохраняя при этом эффект закрепления пройденного материала. Данный прием хорошо показывает себя при изучении такого достаточно объемного предмета, как фармакология.

Таким образом, использование данных приемов, могут служить подтверждением повышения мотивации к учебе через открытие способностей учащихся. Более того, считаю, что каждый человек талантлив по своему и эти способности, при условии их раскрытия, могут послужить отправным толчком к успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Сатюкова А. А., Фоминых М. В. Современная классификация игр (на основе теории М. Ф. Стронина) // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 71-71.
2. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология 93 с., Ташкент, 2009.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кандалова Т.Н., преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова», г.Октябрьск

Современные молодые люди, приходя учиться в профессиональное образовательное учреждение, планируют получить профессию, специальность, которая была бы востребована на рынке труда. Задача преподавателя профессионального образовательного учреждения учить студентов не только профессиональным навыкам по выбранной профессии, специальности, но всесторонне развивать личность обучающегося.

Развитие личности обучающегося в специально организованных условиях является ключевой проблемой педагогической теории и практики. Оно обеспечивается через обучение и воспитание, благодаря передаче своего собственного опыта и опыта предшествующих поколений.

Что же такое личность? Можно ли как-то повлиять на развитие личности обучающегося?

Существует множество различных определений личности с точки различных наук: физиологии, социологии, детской психологии, педагогики. Личность – это человеческий индивид, являющийся субъектом отношений и сознательной деятельности [7, 23].

Личность по определению Л.С. Выготского, - это целостная психическая система, которая позволяет творчески осваивать общественный опыт человека в системе общественных отношений и включает человека в систему общественных отношений [10, 113]. На процесс развития личности обучающегося оказывают влияние взаимоотношения с педагогом. При этом важна позиция, которую принимает педагог.

Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. А с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности. Авторитет педагога складывается из двух составляющих: авторитет роли и авторитет личности. На данный момент именно личность педагога оказывает мощное воспитывающее (педагогическое) воздействие на

обучающихся.

Успешное педагогическое общение и взаимодействие педагога с обучающимися, требует наличия у него определѐнных психологических качеств и способностей. Вот как считала Л.Д.Столяренко, что к основным из этих качеств и способностей нужно отнести [11, 447-448].

- умение управлять собой, своим психическим состоянием, мимикой, голосом; уметь управлять настроение;
- хорошие вербальные способности: культура и развитость речи, богатый лексический запас;
- интерес к обучающимся и к работе с ними, общительность;
- применение разнообразных средств воздействий (убеждение, внушение).

Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности педагога. Однако всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подигрывание ребенку, превращение его в маленького кумира и диктатора; подкуп, неуважение к личности ребенка, подавление его инициативы и т.п. Одни педагоги считают: «Учителем надо родиться». Другие (А.С. Макаренко), напротив, утверждали, что «в педагогической деятельности главное не талант, а мастерство, основанное на умении, на квалификации».

Воздействуя на обучающихся и взаимодействуя с ними, педагог постоянно соприкасается с внутренним, душевным миром ребенка. Нужно помнить, что этот момент соприкосновения весьма ответственен и требует от педагога, помимо глубоких профессиональных знаний и умений, демонстрации высокой общей культуры, нравственности, тактичности.

Профессиональная позиция педагога - один из важнейших факторов развития личности ребенка. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности. Выбор ролевых позиций педагога напрямую зависит от его профессиональных качеств и компетенций, которыми он обладает.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития компетенции преподавателя:

1 способ: помощь методических объединений в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности преподавателя. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации преподавателя, повышению компетенции;

2 способ: курсы повышения квалификации являются способом развития профессионализма преподавателя;

3 способ: реализация различных форм педагогической поддержки;

4 способ: самообучение и саморазвитие преподавателя.

Главное условие профессионального развития преподавателя – осознание необходимости повышения собственной компетенции. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков преподавателя в связи с постоянно повышающимися требованиями к его компетенциям.

Специалист в области образования взрослых А.Чикеринг описал семь областей (или векторов) развития, таких как: компетентность, достижение целей, фиксирование, способность устанавливать дружеские отношения, установление идентичности (чувства индивидуальной самотождественности), объединение всех социально-психологических свойств личности.

При этом непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого преподавателя. В связи с этим, в системе непрерывного образования особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию[5]

На процесс развития личности обучающегося, именно личность педагога оказывает мощное воспитывающее влияние. В связи с этим педагог должен обладать следующими качествами, которые и будут составлять психологический портрет идеального педагога, т.е. он должен уметь разбираться во взаимоотношениях людей, управлять собой, своим психологическим состоянием; быть гуманным, искренним, добрым и отзывчивым, иметь хорошие вербальные способности; должен уметь чувствовать новое и уметь развивать инновационное мышление у обучающихся проявлять интерес к ним и работе с ними; уметь сопереживать и мысленно ставить себя на место другого человека.

На развитие личности значимую роль оказывают внимательные, доброжелательные и заинтересованные отношения педагога и обучающегося. Важную роль во взаимодействии педагога и обучающегося играет общение, где происходит не только обогащение содержания детского сознания, но и обусловливается структура сознания. Другим важным компонентом является привлечение обучающегося к деятельности в окружающей его среде. Если к такой деятельности обучающийся не будет привлечен, то и развития в положительном смысле этого слова не будет. Не менее значимым фактором влияния позиции педагога на развитие личности обучающегося является оказание помощи ему в разнообразных видах его деятельности, в том числе, в учении, во взаимодействии со сверстниками.

В работе педагога для развития обучающихся важна также духовная общность с обучающимся, которая пронизывает и содержание материала, и тон разговора, и время этого разговора, и внешний вид и манеры поведения педагога и обусловлена цельностью, красотой его идейно-жизненных взглядов, морально-этических принципов.

Литература

1. Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Просвещение, 2007, с. 256.
2. Ананьев Б.Г. О человеке, как объекте и субъекте воспитания. // Избранные психологические труды в 2-х томах. Т.1.- М.: Высшая школа, 1980, с. 300-310.
3. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 2006, с.575.
4. Большая современная энциклопедия ‒Педагогика‖. /Под ред. Е.С. Гапацевич. Минск, 2005, с. 720.
5. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях после дипломного образования//Молодой ученый.-2001.-№3 Т.2
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики : новый этап - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
7. Моносзон Э.И Учитель и всестороннее развитие личности школьника.-М.: Москва, 1986, с. 80.
8. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.
9. Романовский А.Г, Бондаренко В.В., Пономарѐв А.С. Основы педагогики высшей школы.- Харьков, 2005, с. 600.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- М.:Феникс,2016
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Педагогика, 1983. – 318 с.
13. Сухомлинский В.А. Учитель – методист – наставник. – М.: Просвещение, 1988.-289 с.
14. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии// Избранные педагогические произведения. В 2 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1974, с. 239.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Касымова Л.К., директор,
Салмина В.В., преподаватель
Новоженина С.А., преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Профессиональные качества медицинских работников не могут рассматриваться в отрыве от личностных, где духовность и нравственность являются базовыми характеристиками [1].

В Сызранском медико-гуманитарном колледже был проведен опрос обучающихся по вопросам духовно-нравственного воспитания. По результатам исследования 78% обучающихся колледжа считают, что воспитать милосердие возможно и утверждают, что милосердие - одно из проявлений любви.

Анализ анкет четко показывает положительную динамику развития личности будущего специалиста: 98% - способны к осознанию своих действий, 76% сохранили интерес к избранной профессии.

50% респондентов считают, что нравственное совершенство человека – это совокупность способностей и склонностей человека, 40% выделили как цель человеческой жизни. 100% респондентов отнесли к понятию «милосердие» чувства и способности сострадания, снисходительности, готовность выполнить любую просьбу человека.

Мы не можем в современном мире оградить молодежь от потока информации, и часто у молодых размыты ориентиры добра и зла. Для 57% респондентов источником получения представлений о жизни, взаимоотношениях между людьми, нравственных основах жизнедеятельности являются средства массовой информации.

Любовь как главная эмоция, как внутренний источник света, будучи самым сильным и глубоким чувством, способна преобразить человека и побудить его к действию. Именно на воспитание сердца, его возвышение, пробуждение в нем сил любви направлено духовно-нравственное воспитание. 53% опрошенных считают, что добра в мире больше и оно сильнее зла. Наша задача - дать сердцу правильное направление, развить в нем любовь к ближнему. Именно воспитание влияет, стимулирует, вызывает рост души и личности, всех сил, с нею связанных. Результаты опроса позволили обучающимся лучше узнать себя, свои проблемы и определить ориентиры для самосовершенствования.

Активная деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей среди студентов-медиков проводится в рамках деятельности Центра волонтеров, исследовательской работы студенческого научного общества. Результаты исследования применяются преподавателями для планирования деятельности по направлениям воспитательной работы.

Литература

1. Этический кодекс медицинской сестры России./Сост. Иванюшкин А.Я., Самойленко В.В..-СПб., 2010.-22с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Ларкина Л.Н., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж», г .Ардатов

Медицина XXI века — это медицина высоких технологий. С помощью уникального оборудования врачи легко могут поставить самый сложный диагноз, определить причину заболевания и назначить лечение. Но современная медицина

ориентирована на решение в основном соматических, психологических, социальных

проблем, и очень редко духовных. Многие профессионалы оказываются беспомощны, когда пациенты задают им вопросы о смысле жизни, болезни, смерти.

Несомненно, ресурсы каждого профессионала ограничены и напрямую духовная поддержка не входит в обязанности медицинских работников. С другой стороны, решение духовных проблем очень актуально, и именно медицинские работники часто имеют возможность первые помочь, направить, подсказать, тем самым способствовать наиболее полному излечению пациента.

В медицинском колледже учебный процесс немыслим без духовно-нравственного воспитания студентов.

Для начала определим понятия. Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Для медицинской сестры – это воспитание милосердия, чуткости, тактичности, скромности, доброжелательности, ответственности, терпеливого, внимательного отношения к пациенту. Нравственное воспитание – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) студентов.

Духовность – понятие, претерпевшее в настоящее время существенные подмены. В современном обществе под духовностью принято понимать не жизнь духа, а душевную жизнь – культурную, интеллектуальную, нравственную. Между тем, христианство исповедует, что душевный человек (тот, кто не живѐт в духе) не способен понимать явлений духовности, так как она – это Божий дар Его последователям, и возможна только во Христе Иисусе.

Безусловно, в православии духовность неотделима от веры.

Духовность – причастность человека Духу Святому, мера приближения человека к Богу. Св. Феофан Затворник пишет: «Жизнь духовная есть следствие общения с Господом; вне Его и без Него нет у нас жизни истинной».

Николай Бердяев: «Духовность есть богочеловеческое состояние. Человек в духовной своей глубине соприкасается с божественным и из божественного источника получает поддержку…»

Несомненно, нравственное и духовное воспитание тесно связаны. Истинное, непоказное милосердие, доброту невозможно поддерживать без веры в Бога, без четкого понимания смысла их проявления.

Чтобы процесс духовно-нравственного воспитания был эффективным, необходимо:

-дать обучающимся необходимый уровень богословских знаний

-помочь им в духовно-нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном духовном самоопределении.

К сожалению, в образовательной программе медицинских колледжей отсутствуют дисциплины духовного содержания, такие как «Духовные основы милосердия», которые дают простейшие богословские знания. Между тем 65% граждан России, по данным Фонда «Общественное мнение», позиционируют себя как православные христиане. И компетентная медицинская сестра, ухаживая за пациентами, должна определять, понимать духовные проблемы больных и оказывать помощь в их решении.

Поэтому будущему медицинскому работнику важно:

-знать духовную сущность милосердия;

-уметь осознавать себя, наблюдать и анализировать собственное духовное и физическое состояние;

-сопоставлять личностные качества с морально-духовными христианскими нормами;
-определять причины телесных и духовных страданий;
-формировать потребности больного в духовной защите;
-организовывать больных для принятия Таинств, участия в церковных службах и т.д.

Духовные проблемы в любом возрасте есть как у людей верующих, так и у неверующих. Только для неверующих многие духовные проблемы неочевидны, и потому не могут быть разрешены, а душевные проблемы, так называемые психологические, не все могут быть решены по причине их связи с духовными.

Если обратиться к опыту духовно-нравственного воспитания у нас на Руси, в дореволюционное время жизнь людей регламентировалась рамками заповедей Божиих; необходимой составляющей жизни людей были Таинства, домашняя и церковная молитвы. То есть сам распорядок жизни способствовал духовному становлению людей.
В качестве примера, очень важно для больного человека и для ухаживающей медицинской сестры понимать истинный смысл болезни.

С православной точки зрения, телесное здоровье является меньшей ценностью, чем здоровье духовное, ибо очевидно то, что при неразвитости христианского мировоззрения телесное здоровье может быть гибельным для души, так как некоторые заповеди Закона Божия легче нарушать, будучи здоровым, нежели немощным. Телесное здоровье, безусловно, благо, и мы призваны его сохранять. Ветхозаветный мудрец советует нам: «Прежде болезни заботься о себе…»(Сир. 18, 19). Но в православном понимании и болезнь является благом, ибо может послужить спасению души человека, совершив в нем нравственный переворот, обратив его к Богу. Благодаря болезни идет очень серьезная переоценка и переосмысление того, как человек жил.
Когда болезнь обретает смысл, становится легче терпеть ее, а молитва к Богу помогает переносить болезни. «Когда знаешь «зачем», преодолеешь любые «как» (В. Франкл)
Известно, что лечение болезни проходит эффективнее, если наряду с медицинскими средствами больной принимает духовное лекарство, участвуя в церковных Таинствах: исповедь, причащение, соборование. «И прежде всякого лекарства и врача прибегай к молитве» (Нил Синайский).

В Ардатовском медицинском колледже проблема духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников решается совместными усилиями преподавателей и священников Ардатовской епархии. На базе колледжа создано добровольное молодежное православное движение «Милосердие». Примером служения больным людям для студентов является святой хирург и архиепископ Лука(Войно-Ясенецкий), частица мощей которого находится в кафедральном соборе г.Ардатова. Ежегодно студенты участвуют в проводимых епархией Лукинских чтениях, в Богослужениях в качестве волонтеров, в профилактических акциях, совершают паломнические поездки, принимают участие в работе воскресной школы, в оказании помощи многодетным семьям, беседуют со священниками, имея возможность задать любой интересующий вопрос на духовную тему.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью в подготовке будущих медицинских работников и показателем их профессиональной компетентности.

Литература

1. Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования
средствами различных учебных дисциплин / Т. Г. Жарковская // Педагогика. -2008. - № 10.
2. Зорин К.В.Встань и ходи. Шаги к выздоровлению. М.:Русский Хронограф, 2001.-352 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/ .
4. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009.
- № 1
5. http://verapravoslavnaya.ru/?Sv_Feofan_rukovodstvo_k_duhovnoi_zhizni.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Маланьина С.П., Ашенкова Л.Е., преподаватели,
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»,
г. Саранск

«Педагогика – есть вечный путь в царство знаний»
Е.С. Маковецкая

Предметом педагогики как области научного познания является воспитание, обучение творческое развитие личности.

Педагогическое мастерство включает знания по педагогике и психологии (т.е. профессиональные знания), профессиональные способности, педагогическую этику и педагогическую технику.

Педагогическое мастерство – это, прежде всего, владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими преподавателю успешно решать педагогические проблемы, связанные с обучением и воспитанием обучающихся, учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса.

Чтобы овладеть педагогическим мастерством, преподаватель должен четко знать цели подготовки и воспитания студентов на данном этапе обучения по преподаваемой дисциплине. Однако знания по педагогике и психологии не дают готовых ответов на все многочисленные ситуации, которые возникают в учебно-воспитательном процессе. Деятельность преподавателя всегда творческая. Зная общие закономерности педагогики и психологии, он применяет их с учетом конкретных обстановки, группы, студента, обучаемого пациента или сотрудника. Если педагог - творческая личность или стремится стать таковой, он понимает, что в ходе преподавания учебной дисциплины необходимо не только воспроизвести чужое известное знание, но и продемонстрировать свою позицию.

Приемы педагогического мастерства в медицинских учебных заведениях разнообразны по форме и содержанию. Одни педагоги от демонстрации опыта идут к размышлениям, подводят под них законы фундаментальных наук. Другие отталкиваются от конкретного художественного образа, затем подходят к клиническим проявлениям заболевания. Третьи используют бытовые сцены, с помощью которых проникают в мир страждущего человека. Четвертые начинают диалог со студентами с разбора тематического больного, как бы приглашая их к коллективному мышлению. Главное, чтобы была достигнута желаемая цель.

Последние полтора десятка лет понятийное пространство педагогики стало интегрироваться с социальным и психологическим направлениями. В процессе поиска определения, которое отражало бы новое содержание учебных взаимодействий, появился термин интерактивное обучение.

Понятие интерактивности заимствовано из «символического интеракционизма» (работы Г. Блумберга, Дж. Г Мила, Р. Сирса и др.), рассматривающего взаимодействия между людьми «как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них».

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное» общением. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирущих (передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии педагога и студентов в процессе решения учебной задачи.

Основные характеристики интерактивного обучения:

- комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- стоит задача - не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность;

- все участники процесса обучения должны проявлять терпимость к любой точке зрения;
- развиваются коммуникативные умения и навыки;
- применяется индивидуальная, парная и групповая работа;
- применяются исследовательские проекты, ролевые игры, используются творческие работы и т.п.;
- обсуждаемые темы неоднозначны в решении и требуют не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению;
- требуется соблюдать регламент и процедурные вопросы (распределение функций, соблюдение правил);
- снимается нервная нагрузка студентов, имеется возможность менять формы их деятельности, переключать мнение;

Обучение в интерактивном режиме реализуется, если на это нацелены учебные задание или ситуации. Для этого годятся задания с открытым ответом или с несколькими вариантами решения.

Интерактивный метод требует больше времени, чем монолог преподавателя, но обеспечивает понимание материала, закрепление идет быстрее и легче.

Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которых характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами.

Элементы, составляющие дебаты: тема, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержка и доказательства, опровержение и доказательство, решение спикера (председателя) или голосование аудитории.

Этапы работы при дебатах: распределение ролей, подготовка участников, построение аргументов.

«Мозговой штурм». Педагогу важно четко обозначить проблему. Участникам необходимо придумать максимальное количество вариантов ее решения. Принимаются даже самые нереальные. В процессе накопления идей (они все фиксируются, например, на классной доске) ни одна из них сразу не обсуждается, так как может послужить толчком для новой идеи. Очень важно создать атмосферу психологического комфорта, который стимулирует творческую активность участников. К обсуждению вариантов решения преступают с общего согласия. Оценивается только идея, а не ее автор. Анализируются все аспекты каждого предложения, возможности и условия его реального воплощения. Как правило, пассивных наблюдателей в этом процессе не бывает.

Интерактивные методы обучения способствуют у студентов таких качеств, как уважение прав и достоинств человека, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, настойчивость, справедливость, открытость, честность, законопослушание, ответственность, патриотизм, уважение чужих и своих трудовых усилий.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают, востребован субъективный опыт студентов и формируется их личностная позиция. Для эффективного применения интерактивных методов обучения педагогу необходимо:

- использовать такие метода, которые адекватны возрасту обучающихся и опыту работы с интерактивными методами;
- дать задание обучающимся для предварительной подготовки;
- отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы;
- учитывать темп работы каждого обучающегося и его способности;
- нацелить аудиторию на ожидаемые результаты (цели) занятия и критерии оценки работы;

– провести обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе используя рефлексию обучаемых.

Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону:Феникс,2000.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие. М.:Медицина,2003.
3. Веденина В.П. О творчестве //Специалист.-2003.-№7.-С.34
4. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы. М.,2002.
5. Коротаева Е. Погружение в общение //Директор школы.-2000.-№1.-С.50-56.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.-Томск,1993.-С.159-160.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Мингараева З.Р., преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности и биоэтики, педагог – организатор,
Мингараев Р.М., преподаватель родного языка
ГАПОУ «КМК», г. Казань

Миссия Казанского медицинского колледжа — обеспечение высокого профессионального и личностного развития средних медицинских работников в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда. Поэтому в современных условиях важно обеспечить всестороннее развитие студентов. Остановимся на таком важном, на наш взгляд, аспекте, как воспитание толерантности.

Ежегодно в ноябре в Казанском медицинском колледже проводится межкультурный фестиваль «Единство» («Дружба народов») - яркое, красочное представление студентами своих национальностей. Обычно студенты выступают либо по жребию (староста группы вытягивает номер, которой соответствует определѐнная национальность), либо по желанию (например, татары объединяются с татарами, русские – с русскими, таджики – с таджиками и так далее) (рис. 1-2). Перед мероприятием со студентами обязательно проводится беседа, где проговариваются его цели, определяется регламент.

Данное мероприятие направлено на:

– ознакомление студентов с разными национальностями;
– демонстрацию культурного своеобразия - традиций, обычаев, фольклора, бытовых особенностей;
– формирование системы ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, уважение.

С большим желанием студенты готовят презентации национальностей, рассказывают об известных личностях, представляют творческие номера, блюда, «национальные уголки» (перед основным концертом в фойе демонстрируют зрителям национальные украшения, инструменты, элементы костюмов).

В зависимости от количества представляемых национальностей участники награждаются памятными сувенирами и дипломами по номинациям: «Самые патриотичные», «Самые музыкальные» и многие другие.

Продолжая тематику о дружбе народов, в рамках мирового Чемпионата WorldSkills - 2019 (программа «One school – one country) Казанский медицинский колледж принял в своих стенах делегацию из Египта. Студенты провели экскурсию по учебному заведению, познакомили гостей с творчеством и культурой Татарстана, продемонстрировали элементы Сабантуя и угостили национальными блюдами (рис. 3-5). В октябре этого же года колледж посетила делегация из Беларуси, в чьи ряды входили представители здравоохранения. Гости ознакомились с системой образования колледжа, оборудованиями и также смогли увидеть творческие номера студентов (рис. 7). В ноябре гостями колледжа стали представители здравоохранения из Дагестана.

Казанский медицинский колледж тесно сотрудничает с другими образовательными организациями. Например, на базе колледжа ежегодно проводятся встречи со студентами из Индии, которые обучаются в Казанском государственном медицинском университете. При встрече студенты колледжа и университета рассказывают друг другу об особенностях своей культуры, представляют свои творческие номера, а при последующем совместном чаепитии делятся впечатлениями (рис. 6).

Совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан в медицинском колледже отмечается День Победы. В ходе концертной программы, воспоминаний фронтовиков особое внимание уделяется тому, что победа в Великой Отечественной войне – это победа общая, это победа многонационального народа. Мероприятия подобной тематики способствуют расширению и углублению представлений учащихся о событиях в годы Великой Отечественной войны, развивают умения оперировать фактами и данными времен ВОВ, воспитывают чувства патриотизма, уважения к героическим поступкам людей различных национальностей в годы суровых испытаний. Мультимедийное сопровождение мероприятия обеспечивает наглядность, зрелищность хроникальных событий, воспитывает чувство гордости за свою страну и многонациональный народ.

Особое внимание уделяется приобщению студентов к культуре русского и татарского народа. В ноябре проводится литературный вечер «Планета под названием Поэзия», в котором студенты читают стихотворения известных классиков и малоизвестных молодых поэтов, параллельно готовят презентации с краткой биографией избранного автора. Новшеством в этом году стало исполнение студентами романсов. В апреле начинается подготовка к празднованию дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая. 25 апреля в стенах ГАПОУ "Казанский медицинский колледж" прошел музыкально-литературный праздник, посвященный 133-ей годовщине со дня рождения поэта, в котором приняли участие сами студенты, приглашенные гости. Идейным вдохновителем мероприятия стала Салеева Мусамира Сабаховна (в прошлом преподаватель колледжа). При входе в актовый зал гостей встречала ее потрясающая выставка. Мусамира ханум уже более 20 лет занимается бисероплетением и шитьем. На выставке были представлены ее работы: портрет Габдуллы Тукая, иллюстрации и композиции к многочисленным его произведениям, национальные костюмы. После приветственного слова директора колледжа зрителям была представлена насыщенная концертная программа: стихотворения Габдуллы Тукая (на татарском языке и переведенные на русский), "Туган тел" на разных языках мира, национальные песни и танцы, игра на баяне и курае и множество других концертных номеров. Гости и сами не пришли без подарков: прочитали произведения Тукая, поделились своим видением творчества великого поэта, исполнили ряд музыкальных произведений. Традиционно концертная часть программы завершилась совместным исполнением песни "Туган тел".

Немаловажным в формировании поликультурного сознания являются и мероприятия по профилактике экстремизма. Так, периодически в колледже проводятся круглые столы и лекции на данную тематику. 27 мая в стенах колледжа прошѐл семинар с участием представителей антитеррористической комиссии в Республике Татарстан. **Антитеррористическая комиссия в Республике Татарстан является** коллегиальным органом, координирующим и организующим на территории региона деятельность территориальных органов федеральной исполнительной власти, органов исполнительной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений [1]. В ходе встречи обсуждались вопросы профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в колледже и при проведении массовых мероприятий, особенности и значимость организации классных часов по темам: «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», «Провокационная деятельность

террористических и экстремистских группировок», «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность».

Нельзя не отметить, что основная проблема, с которой сталкиваются иностранные студенты колледжа, - это адаптация при переезде с Родины, в совсем незнакомую страну, с новыми правилами, законами и даже менталитетом. Вместе с трудностями адаптации - языковой барьер, незнание законов РФ и плохая информативность о мероприятиях. Именно поэтому в этом году в Казанском медицинском колледже впервые был сформирован комитет по работе с иностранными студентами, который возглавила студентка колледжа Шукурова Нармин. Совместно с Лигой студентов, а именно Отарчиевым Алимом Маратовичем, исполняющим обязанности вице-президента по работе с иностранными студентами, сформирован план работы комитета колледжа. Именно комитет колледжа по работе с иностранными гражданами организовал в этом году «Дружбу народов». Следующим мероприятием, в котором примут участие совместно иностранные студенты и студенты – граждане РФ, будет мини-футбол, организуемый Лигой.

Также каждый год в стенах колледжа также проводится конкурс рисунков, плакатов на тему «Мы против экстремизма и терроризма» (рис. 8-9). Задачами конкурса являются:

1. привлечение молодѐжи к антитеррористической агитации в среде сверстников;
2. формирование осознания своей причастности к судьбе России, стимулирование интереса к проблемам антитеррористической деятельности;
3. развитие и поддержка талантливой молодѐжи в области художественного, социального, интеллектуального творчества.

Каждый месяц Казанский медицинский колледж выпускает газету «МедПресс» и обновляет стенд «Медик». Ко Дню народного единства подготавливается спецвыпуск газеты и формируется тематический стенд, в которых студенты размещают свои стихотворения, фотографии, эссе и очерки, рисунки, фотоотчѐты с мероприятий, где всѐ объединяет общая идея - непринятие экстремизма и терроризма.

Проблемы толерантности и бесконфликтности, умения работать в группе и жить в коллективе в современной системе являются актуальными на сегодняшний день. Главная задача образовательных учреждений, прежде всего, не только подготовка грамотных специалистов, но и гармонично развитых личностей, понимающих важность таких вечных ценностей, как мир, дружба, терпимость и уважение друг к другу.

Литература

1. Антитеррористическая комиссия в Республике Татарстан [Электронный ресурс]. URL: http://antiterror.tatarstan.ru/ (Дата обращения: 03.13.2020)

Рис. 1 Дружба народов

Рис 2. Дружба народов. Слева направо: Алим Отарчиев, Шукурова Нармин

Рис 3. Встреча делегации из Египта

Рис 4. Встреча делегации из Египта

Рис 5. Встреча делегации из Египта

Рис 6. Встреча делегации из Индии

Рис 7. Встреча делегации из Беларуси

Рис 8. Конкурс плакатов

Рис 9. Конкурс плакатов

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Морозова М.В., преподаватель
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Принадлежность человека к профессии медицинского работника предполагает соответствие его поведения и всей его трудовой деятельности определенным социальным нормам, морально-этическим и другим требованиям общества к нему как к профессионалу. Период обучения в медицинском колледже является основополагающим для профессионального развития фельдшера, медицинской сестры. Во время как аудиторных занятий, так и в ходе внеаудиторной деятельности формируются его личностные свойства, профессиональные качества, которые позволят студенту совершенствоваться в личностном и профессиональном аспектах.

Преподаватель любой учебной дисциплины, профессионального модуля должен понимать, что целью его деятельности является не только приобретение знаний, овладение умениями, практическим опытом, определенными ФГОС СПО по специальностям для освоения профессиональных компетенций, но и профессиональное развитие студента, формирование социально-психологических качеств, способствующих успешному обучению и необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При групповой системе обучения возникают проблемы с реализацией индивидуального подхода к каждому студенту, к развитию его способностей, творческого потенциала, не учитывается его индивидуальность. И как результат наблюдаются проблемы с формированием и развитием профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов. Отсюда необходимо создавать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего среднего медицинского работника, значит от преподавателя требуется на своих занятиях создать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, специалисту важно также владеть максимально выраженными профессионально необходимыми качествами, которые являются условиями эффективного выполнения профессиональных функций.

При овладении разными видами профессиональной деятельности в студенте человеками происходят различные психофизиологические изменения. Преподавателю необходимо понимать особенности познавательной деятельности каждого студента и с учетом этих психофизиологических изменений направить свои усилия на подготовку творческой личности, будущего профессионала. Только в этом случае выпускник сможет отвечать запросам общества – стать конкурентоспособным специалистом, обладающем профессиональными компетенциями, адекватно оценивающем себя как профессионала и способном к дальнейшей личностной и профессиональной самореализации и самообразованию в условиях рынка труда. Преподаватель должен стремиться формировать при работе со студентом личность, которая обладает высокой степенью ответственности, что позволит ей достигнуть профессиональной и личностной самореализации, самому использовать и научить студента необходимым конкретно этому студенту приемам формирования профессионализма.

Студенчество – это период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям и требованиям, предъявляемым к самоорганизации студентов, к работе над собой, основывающейся на новой высокой степени ответственности, период активного обучения и развития, профессионализации, и к тому же это еще и возрастной кризис, обусловленный изменениями, происходящими с личностью. Именно в этом возрасте

происходит изменение, иногда интенсивное, всей системы ценностных ориентаций личности. В этом возрасте формируются те ценности, от которых зависит осмысление выбранной специальности. В студенчестве формируется образовательно-профессиональная мотивация, социальная активность личности. Важнейшей задачей преподавателя является формирование в студенте положительного имиджа профессии, помощь студенту в самоидентификации с выбранной специальностью [1, с 2].

В процессе формирования профессионального самосознания важны следующие элементы - осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе, знания о себе (соответствие профессиональным эталонам, личные достоинства и недостатки, направления саморазвития, возможность успешных действий в любых видах деятельности, в том числе в экстремальных ситуациях, представления о своей профессиональной деятельности в будущем и готовности к еѐ осуществлению) [2, с 1].

Профессиональное развитие невозможно без личностного развития студента. Психологи считают, что наиболее важными для профессионального развития студентов являются следующие качества личности - стремление получить знания о многих сторонах окружающего мира, самоорганизованность вместе с трудолюбием для реализации намеченной программы действий до полезного результата, способность эффективно работать в команде с принятием собственных ошибок и с учетом возможностей коллег в микрогруппе, в коллективе в целом.

Для развития профессионально-личностной готовности к будущей реализации в профессии очень важна в образовательном процессе учебно-профессиональная мотивация. Преподаватель должен так организовать образовательный процесс, чтобы развить стремление студента не только получать знания по его дисциплине для последующего применения в дальнейшей учебе и деятельности в профессиональной сфере, но и совершенствовать свою подготовку как профессионала в будущем. Учебно-профессиональная мотивация однозначно влияет на эффективность обучения, на развитие познавательной активности студентов. Студент достигает успеха тогда, когда задачи обучения становятся для него не просто необходимыми, а личностно необходимыми.

Применительно к учебной деятельности профессиональная мотивация представляет собой совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют студента к изучению различных аспектов будущей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные дисциплины первого года обучения являются для первокурсников сложными из-за большого объема изучаемых данных без достаточной клинической интерпретации - в учебниках по ряду дисциплин профессионально-ориентированное содержание обучения фактически не представлено, нет примеров из клинической практики, в отличии от учебников, используемых на старших курсах. Поэтому от преподавателя требуется представление учебного материала в форме практико-ориентированных заданий. Именно практико-ориентированные задания позволяют формировать устойчивую мотивацию, профессионально-значимые качества будущих специалистов, повысят эффективность усвоения знаний и освоения умений по любой дисциплине. Представление учебного материала в форме практико-ориентированных заданий, клинических ситуационных задач, понятных студенту первого курса, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Именно такие задания, в которых необходимо рассмотреть клиническую ситуацию, содержательно представляя студенту практическую значимость знаний и умений по данной учебной дисциплине для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, позволяют формировать устойчивый интерес к дисциплине, выбранной специальности, способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по выбранной специальности. В ходе выполнения практико-ориентированных заданий, решения клинико-ситуационных задач, как при индивидуальной работе, так и при коллективной работе, создаются условия для развития качеств личности,

способствующих успешному обучению в колледже, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Обязательно преподаватель должен на каждом не только практическом занятии, но и на лекционном занятию проводить мотивацию, показывая студентам медико-социальную значимость того или иного заболевания, роли среднего медицинского работника в выздоровлении пациента, использовать практико-ориентированные задания в ходе лекции на этапе закрепления Ситуационные задачи, в которых рассматриваются конкретные клинические ситуации, широко надо применять при проведении внеаудиторных мероприятий.

Только через выполнение практико-ориентированнных заданий достигается сближение сложных теоретических дисциплин первого года обучения с будущей профессиональной деятельностью, формируются профессионально значимые знания и умения, и что особенно важно - профессиональная мотивация.

На старших курсах личностно-профессиональное развитие студентов активно происходит не только на теоретических занятиях по МДК, но и, особенно во время прохождения ими производственных практик (по профилю специальности при реализации программ профессиональных модулей, во время преддипломной практики), на которых студенты в медицинских организациях приобретают необходимый практический опыт работы по специальности, формируются общие и профессиональные компетенции. Во время производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности, связанных с применением полученных в стенах колледжа знаний и умений на практике, окунаются в атмосферу жизни отделения медицинской организации, получают опыт межличностного общения с пациентами, коллегами.

Показателями формирования личностно-профессионального развития студента являются аргументированность объяснения им значимости будущей профессии в жизни общества с верным формулированием целей, задач деятельности, функций фельдшера, медицинской сестры, наличие положительной динамики показателей учебной деятельности при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельность, активность и проявление интереса при выполнении профессиональных задач, полнота выполнения всех видов работ, манипуляций во время прохождения практики, активность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей (ОК1), точность выполнения функциональных обязанностей при осуществлении профессиональной деятельности в команде, мобильность при быстрой смене выполняемых профессиональных заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности, оптимальность выбора средств коммуникации, форм общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов профессиональной этики и деонтологии. (ОК6), самостоятельность профессионально-ориентированного выбора тематики индивидуальных заданий, самостоятельность изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике профессиональных модулей (ОК 8), адекватность анализа социальных, экономических и экологических последствий своей профессиональной деятельности (ОК11) и др.

Для личностно-профессионального развития студентов в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии, создающие условия для развития личности будущего медицинского работника, способствующие воспитанию у студентов устойчивой положительной мотивации, овладению профессионально - значимыми знаниями, умениями, практическим опытом на всех этапах обучения. В процессе учебной деятельности должны создаваться условия для формирования положительных эмоций при выполнении практико-ориентированных заданий, общей ситуации успеха. Важно укреплять и поддерживать сложившиеся на предыдущих этапах

обучения положительные мотивационные установки, связанные с выбранной профессией, самосознанием студента в ней.

Организация учебного процесса в медицинском колледже должна обеспечить профессионально-личностное развитие студента как востребованного на современном рынке труда специалиста. Современные требования к специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности [3, с.1].

Литература

1. В.Сулима. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении. Статьи /Психологическое просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/100930/
2. Паклина Е.Н. Профессиональное становление и личностное развитие студентов средних профессиональных образовательных организаций// Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» 2014. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=13021
3. Пилюгина Е.И. Бережнова О.В.Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента //Молодой ученый -2012 №10- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch/ruarchive/45/5480/

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С ТРУДНЫМИ СТУДЕНТАМИ

Никитина И.В., преподаватель
Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ ТМедК

Работа преподавателя – это подлинно гуманные и демократические его взаимоотношения со своими учениками, их родителями, коллегами.
Необходимо оправдывать каждый день их доверие, поэтому он должен постоянно совершенствовать культуру педагогического общения.

Особое напряженное общение у педагога складывается с трудными учащимися. У них бывают сведены на нет человеческие ценности – те духовные простые чувства, которые во все времена являлись как бы само собой разумеющимися: любовь, уважение, достоинство, порядочность, честность. Виноватыми в таком смещении шкалы ценностей бывают и семья и школа. Такие студенты отличаются обостренным чувством гордости, неистовом стремлением к самоутверждению любой ценой и демонстративным стилем поведения.

Беспокойство, которое причиняет такой воспитуемый, не может породить у учителя ничего, кроме чувства досады, неприязни, антипатии. Он мешает вести занятие, держит преподавателя в постоянном напряжении. Негативная психологическая установка к такому учащемуся не только сковывает инициативу преподавателя и ограничивает содержательность неформального общения, но вообще снимает потребность, желание каких-либо контактов с ним. Отношения с таким учащимся чаще всего ухудшаются и ведут к своему логическому завершению: избавиться от него любым способом.

Между тем профессиональный долг обязывает педагога осуществлять воспитательное воздействие на такого учащегося, идти через силу на контакт. Однако принудительное общение малорезультативно. Преподаватель, как правило, срывается и ведет такой разговор свысока, грубо, сгоряча, оскорбительно. В результате на таких проработках учащийся либо замкнут, либо дерзок, так как вынужден защищаться. Ведь и он чувствует неприязненное отношение к себе, поскольку беседа концентрируется только вокруг его недостатков, его плохого поведения [2, стр. 89-91].

В этой связи для педагога должно быть главным преодоление личной неприязни. Но стоит преодолеть неприязнь, и она превращается совсем в другое чувство. Поможет установка на положительное в характере, поступках подростка; преподаватель всегда может найти нечто хорошее в своем студенте, нечто его оправдывающее, что в разговоре,

беседе могло быть использовано как основание, фактор сначала к формированию интереса к нему, а затем и превращения неприязни в чувство жалости, сострадания. Такому человеку нужно максимально оказать поддержку, усилить помощь, постараться окружить его особыми знаками внимания: понимающий, доверчивый взгляд, бережное руководство его чувствами, но никоим образом не сюсюканье, не заискивание. Поведение не должно быть фальшивым и наигранным. Фальшь в людях молодежь остро чувствует и особенно не любит. Надо в каждом отдельном случае при сохранении требовательности, доброжелательности, уважения терпеливо смягчать резкость подростка, снимать болезненное ощущение обиды и озлобления. Здесь нельзя грубо, напролом, неосторожно вторгаться в область его переживаний, иначе это повлечет за собой желание замкнуться, отъединиться, ответить дерзостью.

Залогом успешной работы общения с трудными, как впрочем, со всеми обучающимися, является постоянный объективный и самокритичный анализ своих взаимоотношений с ними. По характеру педагогическое общение близко к общению психотерапевта и пациента, так как преподаватель, прежде всего, передает студенту убеждение в силе человеческого разума, тягу к познанию, любовь к истине [5]. Преподаватель должен демонстрировать культуру межличностных отношений, вырабатывать наиболее оптимальный стиль педагогического общения. Стили педагогического общения основаны на ключевых общепризнанных стилях общения. Стиль педагогического общения тесно связан со стилем обучения. Стиль обучения - это индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. Преподавателю нужно постоянно быть готовым к общению с любым человеком в любой ситуации: «проигрывать» варианты бесед, встреч, разговоров, искать и находить союзников и реальных помощников в борьбе за подростка. И конечно, самое главное в работе с обучающимися – создание подлинного коллектива – помощника педагога во всех его воспитательных усилиях. Для подростка важнее всего отношения со сверстниками. Группа такого человека также часто отвергает. Необходимо провести подготовительную работу для интеграции его в коллектив, это может быть организация мероприятия, где он сможет раскрыться. Общение на основе увлечѐнности совместной творческой деятельностью – это источник дружественности. Здесь наиболее продуктивен демократический стиль педагогического общения, основой которого является диалог с учащимися на равных. Быстрых результатов ждать не стоит, это очень кропотливый процесс. Иногда встреча с таким выпускником через много лет приносит чувство глубокого удовлетворения своей работой.

Педагогическое общение требует большой духовной и физической выносливости. Преподаватель лишь до тех пор соответствует своему высокому назначению, пока сам учится, самосовершенствуется, постоянно, непрерывно. Накопленные знания, опыт помогают понять, что безусловное принятие человека – исходное положительное отношение к человеку, принятие его со всеми особенностями, недостатками, промахами, бедами. Принимать, значит проявлять к нему терпимость, стремиться понять его и помочь ему.

Литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М.: Просвещение, 2016.
4. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая – Челябинск: НП " центр "РОСТ", 2012.
5. Нестерова И.А. Педагогическое общение // Энциклопедия Нестеровых: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/pedagogicheskoe-obszenie.html

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Потомкина О.В., методист
ГБПОУ ТМедК, г.Тольятти

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации поставленных перед ним задач в новых условиях педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Профессиональная компетентность - обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности.

Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому творческому осмыслению своей работы.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность», оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Эффективное внедрение образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив **педагогов** и образовательных организаций, **конкурсы педагогического** мастерства приобретают особый смысл в качестве важнейшего источника модернизации современного образования и в качестве средства оценки качества профессиональной компетентности педагога.

Существенное значение имеет тот факт, что в настоящее время **профессиональные конкурсы** являются важной составляющей в **профессиональном развитии педагога** в части приобретения способности к системному видению **педагогической деятельности**, понимания необходимости владения современными образовательными технологиями, **формирования** готовности к распространению **педагогического опыта**. В связи с этим, **конкурс** представляет собой особую **форму** повышения квалификации, средство **оценки профессиональной компетентности педагога.**

Цель **профессиональных конкурсов** – распространение передового педагогического опыта, **формирование** общественного представления о творчески работающих **педагогах**, повышение престижа **педагогической профессии**.

Конкурс профессионального мастерства решает свои **конкретные задачи**:

- выявляет лучших **педагогов**;
- оценивает **профессионализм участников**;
- стимулирует **развитие системы образования**;
- создает условия для обмена опытом и распространения в **профессиональной** среде наиболее востребованных и популярных идей.

Конкурс – это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию.

Анализ опыта работы в колледже позволяет выделить следующие виды конкурсов,

наиболее часто встречающихся в работе:

- заочные конкурсы учебно-методических материалов;
- очные конкурсы представления педагогического опыта (например, конкурс «Преподаватель года»).

В Тольяттинском медицинском колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Два раза в год методическая служба проводит конкурсы по учебно-методическому обеспечению дисциплин: «Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения» и «Профессиональный успех». Преподаватели представляют на суд жюри методические разработки лекционных, практических занятий, учебно-методические комплексы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для проведения аудиторных занятий с применением различных форм обучения. Для участия в общеколледжном конкурсе «Профессиональный успех» преподаватели разрабатывают методические рекомендации, пособия для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Кроме этого, в Тольяттинском медицинском колледже ежегодно проводится конкурс «Преподаватель года», в котором преподаватели демонстрируют членам жюри умение выходить из сложных педагогических ситуаций, общаться с аудиторией, проводить мастер классы и т.д.

Победители и призеры общеколледжных конкурсов выдвигаются для участия в конкурсах профессионального мастерства областных, межрегиональных и всероссийских уровней. Победители и призеры областных, межрегиональных и всероссийских конкурсов принимают участие в качестве экспертов в общеколледжных конкурсах.

Приведем несколько факторов, которые влияют на принятие решения педагогом участвовать в конкурсе:

- Профессионально-личностный интерес, потребность в передаче приобретенного опыта, желание познакомиться с опытом других педагогов (преподавателей);
- Желание приобрести определенный профессиональный статус;
- Желание повысить педагогическое мастерство, получить признание в педагогическом сообществе, стремление стать лучшим.

У каждого конкурса есть свои плюсы и минусы.

Положительные стороны:

- развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие компетенций педагогов, развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и учреждения в целом и др.
- демонстрация своего профессионального кредо, применения приобретенного опыта в своей педагогической деятельности как в процессе обучения и воспитания, так и для дальнейшего повышения профессионального мастерства;
- развитие творческих способностей, установление новых связей, развитие профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;
- возможность заявить о социально значимых идеях, реализуемых в собственной практической деятельности, принять и внедрить в образовательный процесс передовой опыт лучших преподавателей.

Отрицательные стороны:

- проблемы в организации трудового дня (дефицит кадрового обеспечения);

– стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу, что, в свою очередь, может привести к утрате веры в свои силы, снижению мотивации, самооценки и пр.

Среди преподавателей нашего колледжа мы провели анкетирование о вопросе значения конкурсов профессионального мастерства. В анкетировании приняли участие 63 человека.

79% опрашиваемых считают, что конкурсы профессионального мастерства для преподавателей нужны.

18% не видят необходимости в проведении подобных конкурсов и 3% преподавателей еще не сформировали четкого представления по этому вопросу.

На вопрос «Участвуете ли Вы в конкурсах профессионального мастерства» большая часть преподавателей – 57% (36 человек) ответили утвердительно. Не принимают участия в конкурсах 43% респондентов (27 человек).

Тем преподавателям, кто выбрал отрицательный ответ, предлагалось пояснить свой выбор. И мы получили следующие ответы:

- «Отсутствие времени, желания и мотивации»;
- «Маленький стаж работы (до 2х лет)»;
- «Это стресс для организма»;
- «Стесняюсь».

В следующем вопросе преподавателям предлагалось указать цель участия в конкурсах профессионального мастерства.

«Повышение квалификации»– 26% (16 человек);

«Обмен педагогическим опытом»– 37% (23 человека);

«Для прохождения аттестации» – 67% (42 человека);

«Интересно» – 33% (21 человек).

На вопрос «В каких конкурсах профессионального (педагогического) мастерства Вы предпочитаете участвовать» большинство преподавателей выбрали вариант «заочные конкурсы профессионального мастерства» – 46 человек, что составило 73%.

И лишь 27% анкетируемых (17 человек) готовы к участию в очных конкурах – это конкурсы «Преподаватель года», выступление перед аудиторией и т.д.

На вопрос «Пользуетесь ли вы конкурсными материалами других участников» при условии заочного участия в конкурсах учебно-методического сопровождения дисциплины, ответы разделились в равных долях с минимальной разницей: «да» - 49%, «нет» - 51%.

На вопрос почему не пользуетесь материалами коллег, получили следующие ответы:

- полностью устраивает своя методическая библиотека;
- не считаю нужным;
- по спец. дисциплинам их нет;
- не нравиться качество чужих материалов;
- все что интересно нахожу в интернете самостоятельно;
- недоступное размещение.

Большинство преподавателей - 80% планируют дальнейшее участие в конкурсах профессионального мастерства.

19 % преподавателей не видят необходимости дальнейшего участия в подобных конкурсах и 1 преподаватель пока еще не определился окончательно – «возможно».

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод.

В связи с тем, что конкурсы профессионального мастерства являются составляющей частью комплексной оценки профессиональной компетентности педагогических работников востребованность конкурсов сохраниться.

Как показывает опыт, проведение конкурсов профессионального мастерства, является результативной формой повышения профессиональной квалификации и педагогической компетентности преподавателей.

Также необходимо отметить, что участие в конкурсах подводит преподавателя к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ряписова Л.В., преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ СО
«Саратовский областной базовый медицинский колледж», г. Балашов

Система педагогического образования претерпевает значительные изменения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирован на результаты образования, представленные в виде компетентностной модели выпускника. Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Именно с формированием компетентности будущего специалиста напрямую связано качество профессионального образования, которое обеспечит конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Актуальной проблемой сегодня становится не только развития интереса студентов к профессиональному образованию, но и всестороннее развитие личности будущего молодого специалиста. Современному обществу нужны люди, активно развивающие свои индивидуальные способности к соответствующему виду деятельности, способные к самоактуализации и творческому самосовершенствованию, физически и морально крепкие молодые люди.

Молодежь – это будущее нашей страны. Здоровье каждого нового поколения по всем параметрам должно быть лучше, чем предшествующего. Это необходимое условие, обеспечивающее продвижение человеческого общества по пути научно-технического процесса. Но современное общество характеризуется бурным прогрессом и техногенным развитием и столь же стремительным разрушением природных, физических и психологических свойств человека. Цивилизация сделала гигантский скачок, а человек как биологический объект претерпел незначительные изменения. Это способствовало ухудшению состояния здоровья человека вследствие снижения двигательной активности, увеличения психологической напряженности и ухудшения экологической ситуации.

Одной из важнейших задач профессионального образования является сохранение здоровья студентов. Проблема совершенствования физической подготовленности, здоровья студенческой молодежи остаѐтся важнейшей государственной проблемой. Процессы оздоровления, укрепления и сохранения здоровья начинают происходить только тогда, когда ценность здоровья и ответственное к нему отношение прочно занимают ведущее место в общей иерархии ценностных установок личности.

Федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020гг.", концепцию которой утвердило правительство РФ предусмотрено создание условий, обеспечивающих возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта России направлена на оздоровление населения, снижение общей заболеваемости, воспитание патриотизма и укрепление авторитета России на мировой арене как ведущей спортивной державы.

На основе государственных стандартов профессионального образования определена основная форма физического воспитания студентов – это учебные занятия физической культурой. Учебные занятия могут быть:

- теоретические, практические, контрольные;
- самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Теоретический раздел программы излагается студентам в форме лекций. Практический раздел состоит из учебно-тренировочных занятий.

В современном физкультурном образовании физическое воспитание позволяет разносторонне воздействовать на личность. Одна из главнейших задач физической культуры - выработать у студентов потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, сформировать привычку вести здоровый образ жизни, приобретать знания в образовательной области «Физическая культура».

В настоящее время в профессиональном образовании используются как обязательные урочные (учебные), так и неурочные формы занятий. Одним из основных требований здорового образа жизни является формирование привычек, обеспечивающих высокий уровень здоровья человека: от того, насколько успешно удается закрепить их в сознании, зависит реальный образ жизни в последующем. Главным условием здорового образа жизни является личная заинтересованность студента, первым шагом на этом пути становится – выбор жизненных установок, определение цели в жизни, потом – выбор пути, с помощью которого можно реализовать свои замыслы.

Эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет разработан алгоритм привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой. Важно выработать потребность заниматься физическими упражнениями и спортом всю жизнь.

Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с учащимися в учреждениях образования является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеучебные занятия организуются в форме:

- физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня (утренней зарядки);
- занятий в секциях;
- самостоятельные занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники).

Основу внеурочной работы по физическому воспитанию составляет организация и проведение круглогодичной спартакиады студентов, а также подготовка и участие в районных, городских, областных соревнованиях и мероприятиях.

Повышение эффективности преподавания физической культуры происходит такими путями: совершенствованием средств, методов и методик проведения уроков, поиском новых нетрадиционных форм организаций занятий, привлечение студентов к внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности. Физическая культура обладает значительными возможностями в решении гармоничного и всестороннего развития личности, играет важную роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности. Путѐм применения средств физической культуры значительно расширяется арсенал двигательных навыков, развивается координация, повышаются функциональные возможности, и тем самым обеспечивается успешность профессионального обучения, снижается нервно-психическое и физическое напряжение в процессе труда.

Литература

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция от 07.03.2018 г.) // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 589 от 12 ноября 2009 г. «О федеральных государственных образовательных стандартах».
4. Ильинич В.И.Физическая культура студента/ В.И. Ильинич, М.:Гардарики,2000,-448с.
5. Коваленко В.А.Физическая культура/ В.А Коваленко, М.: АСВ, 2000, -320с.
6. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений/ Л.Д. Назаренко, М.:ФИС,2002,-216с.
Электронный ресурс:
https://docplayer.ru/26532792-Koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-rf-do-2020
http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Самарина Н.Н.,
преподаватель Кузнецкого филиала
ГБОУ ПО «ПОМК», г. Кузнецк

Слово «конфликт» (от лат. — conflictus — «столкновение») означает столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; разногласие, спор, грозящий осложнениями /57, с. 361/. Впервые теорию конфликтов разработал Г. Гегель, естественно, с философской точки зрения. Нас же интересует практическая сторона конфликтов, ибо жизнь без конфликтов не бывает. В ситуациях вынужденного выбора человек оказывается ежедневно. Однако конфликты конфликтам рознь. Есть созидательные, а есть и разрушительные конфликты. Нам необходимы конфликты, позволяющие глубже понять друг друга, мобилизовать творческие способности, волю, разум, и противопоказаны те, что мешают нормально трудиться, подрывают здоровье. Поэтому рассмотрим конфликты с педагогической и психологической точки зрения.

В психологии под конфликтами понимают одновременное действие противоположных тенденций, мотивов и интересов. Одни из них обусловлены социально-экономическими противоречиями, системой общественных отношений, другие — психологическими особенностями личности, ее поведением, устремлениями. Конфликты могут быть парными, межгрупповыми, скрытыми и открытыми, случайными и преднамеренными, внутри- и межличностными. Среди преподавателей и студентов преобладают внутри-и межличностные конфликты.

Характерные причины конфликтов во взаимодействии студентов и преподавателей.

Взаимодействие по линии «преподаватель — студент» является одним из основных во всем социально-педагогическом процессе. Именно здесь происходит непосредственная «передача» всего многообразия знаний, информации, установок, ценностных ориентации и т. д., аккумулированных в системе высшего образования.

Специфика конфликтов типа «преподаватель — студент» и «студент — преподаватель» (в отличие от конфликтов типа «учитель — ученик») заключается в том, что студент в значительно большей степени является самостоятельным субъектом педагогического процесса. По сути, он выступает «заказчиком» типа образования и способен осознанно оценивать «предлагаемый ему товар».

Другая особенность во взаимодействии «преподаватель — студент» (характерная, прежде всего, для российского образования) заключается в том, что преподаватель, обладая высоким профессиональным статусом в педагогической среде, в повседневной жизни низведен до самого низкого уровня. Нередки случаи, когда студенты из более благополучных социальных слоев смотрят на преподавателей как на неудачников. И эта особенность также стимулирует конфликтность.

Причины конфликтов условно подразделяют на организационно-творческие, личностные и поведенческие. Организационно-творческие порождаются слабой организацией труда, в частности преподавательского и студенческого; стилем общения преподавателей друг с другом и со студентами; игнорированием условий жизнедеятельности коллектива. Известно, что кто хочет работать, учиться, ищет способы, а кто не хочет, ищет предлог не делать этого.

Поведенческие конфликты формируются в процессе общения и в тех случаях, когда ожидания обмануты, слова расходятся с делом. Некоторые причины конфликтных ситуаций в педагогической деятельности:

- перегрузка преподавателей и студентов, завышенные требования;
- неудачное расписание;
- рассогласование личных интересов с общественными;
- избыточная эмоциональная реакция. Неадекватность реакции значимости причины, обусловливающей данную реакцию;
- недостаточная информированность о данном событии;
- незаслуженное обвинение, бездушие, оскорбление человеческого достоинства. Недостаток воспитания в целом;
- отсутствие четких примеров оценки работы преподавателей, знаний и умений студентов, т. е. отсутствие благоприятного психологического климата для работы и учебы.

Во взаимодействиях студентов и преподавателей наиболее характерными являются следующие причины конфликтов:

различия в ценностных ориентациях;

бестактность в общении;

различия во взаимных ожиданиях;

уровень профессионализма преподавателя и успеваемость студентов.

Различия в ценностных ориентациях обусловлены прежде всего периодом нестабильности в идейно-нравственной сфере российского общества. В таких условиях конфликты в ценностных ориентациях (и не только в них) в педагогическом процессе вполне закономерны.

Формы общения преподавателей и студентов во многом зависят от социокультурных и индивидуально-психологических качеств взаимодействующих субъектов, а также от установившихся в коллективе традиций, норм и правил общения.

Различия во взаимных ожиданиях преподавателей и студентов охватывают широкий круг проблем от ценностных ориентации до качества получаемых знаний и эффективности их усвоения. Значительная часть конфликтов типа «студент — преподаватель» возникает из-за низкого профессионального уровня преподавателей. Такого мнения придерживаются 33% опрошенных студентов. Многих студентов не устраивает догматизм и отрыв общественно-политических наук от реальной жизни. Свое негативное отношение к программам учебного курса по социально-экономическим дисциплинам высказал каждый третий студент.

В свою очередь, низкую эффективность учебного процесса и конфликтность в общении преподаватели объясняют следующими причинами:

иждивенческое отношение к учебе, лень, нежелание учиться (такого мнения придерживаются каждый третий преподаватель-респондент);

слабая базовая подготовка по гуманитарным наукам, отсутствие у студентов самостоятельного мышления, низкий уровень общей образованности и политической культуры, непонимание ими значимости общественно-политических дисциплин (13% опрошенных);

отсутствие интереса к учебе и к будущей профессии (69%);

завышенная самооценка (30%)

Таковы в основном виды конфликтов и их причины.

Зная их, можно продумать и систему профилактики конфликтов. К ним относится прежде всего учет характера человека: нельзя предъявлять одинаковые требования и подходы ко всем людям, ибо в силу их темперамента, в основе которого лежит тип центральной нервной деятельности, по-разному будут реагировать на то или иное требование или подход. Так, у энергичного, подвижного человека может возникнуть конфликт в ситуациях: жесткой дисциплины, монотонной деятельности или вынужденного

одиночества. У ригидного же человека, склонного к пониженному настроению, конфликт может быть вызван ситуациями, требующими бурной деятельности, изменения привычного образа мышления, быстрой и частой сменой деятельности.

Если у человека доминантный характер: жесткий, напористый, решительный, самоуверенный, т. е. он действует по принципу «хочу и буду», то ему надо дать возможность выявить свою доминантность, не пресекать его, но спокойно держаться своей точки зрения, и он умерит свой непроизвольный натиск. В противном случае общение может перейти в ссору.

Недоминантный характер чуток к внешним признакам силы, такой человек уступчив, легко теряется, терпеливо сносит, когда его перебивают. Он нуждается в поощрении, подбадривании. Ему необходимо показать, что он может многое, вселить в него веру в себя (как преподавателя) и в него самого. Ни в коем случае не кричать (крик и педагог — несовместимые понятия), крик вселяет в него веру в его недоминантность. Встречаются ригидные люди, которые не любят, чтобы их перебивали, с ними необходимо педагогическое терпение.

Так, экстраверт расположен к общению, для него непонятно, как это другой избегает общения, его дружелюбие может быть поверхностным. Он — соловей, слушает только себя. В общении с ним не стоит разрушать естественную для него атмосферу взаимной симпатии. Его «перехлесты» лучше умерить беззлобной иронией, ибо экстраверт особенно чувствителен к ироническому тону, боится выглядеть смешным.

Интраверт любит одиночество, уходит в себя.

С ним полезно держаться учтиво, даже немного суховато, обсуждать вопросы профессиональные и абстрактные, стараться побольше молчать и быть готовым к затяжным паузам.

Основная профилактика конфликтов с человеком любого характера — это творчество. Именно творчество или работа, учеба может стать основой сплочения коллектива. Главными условиями при этом является свобода действий, самостоятельность, обмен мнениями, самовыражение каждого. Если преподаватель создал условия для творческого развития студентов, то он создал гарантию спокойной и плодотворной учебы для них. По Бернарду Шоу, «творческие люди не ищут счастья, они ищут дело!».

Найти дело каждому — одно из профилактических средств конфликта. К эффективным профилактическим средствам легко можно отнести ряд правил:

Что вы обычно говорите человеку, когда недовольны его поведением или поступком? «Ты опять опоздала», «Ты не сделал, то о чем я тебя попросила», «Ты постоянно поступаешь по-своему», а также много других фраз, смысл которых зависит от конкретной ситуации. Что объединяет все эти высказывания? Все они начинаются с обвинения в адрес другого человека. В психологии такие фразы называются Ты-сообщениями.

Такие сообщения обычно ставят человека в оборонительную позицию, у него подсознательно возникает ощущение, что на него нападают. Именно поэтому в большинстве случаев в ответ на подобную фразу человек начинает защищаться, а лучшим способом защиты, как известно, является нападение. В итоге такая «беседа» грозит перерасти в конфликт. Избежать конфликтов и в то же время сделать так, чтобы партнер вас услышал, поможет использование Я-сообщений. Технику Я-сообщений можно также успешно применять и в общении с детьми, и с подчиненными, и в других ситуациях.

Любое недовольство, которое мы обычно выражаем через Вы-сообщение, можно преподнести человеку по-другому, воспользовавшись техникой Я-сообщений. Фраза в данном случае состоит из четырех основных частей:

1. Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении другого человека. Подчеркиваю, именно факта! Никаких эмоций или оценки человека как личности. Например, так: «Когда ты опаздываешь…».

2. Далее следует описать свои ощущения в связи с таким поведением. Например: «я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

3. Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих. В примере с опозданием продолжение может быть таким: «потому что мне приходится стоять у подъезда и мерзнуть», «потому что я не знаю причину твоего опоздания», «потому что у меня остается мало времени на общение с тобой» и т.д.

4. В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжу пример с опозданием: «Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

- замечание лучше делать наедине и по принципу: «да, да, но...» Это поможет выявить причину конфликта;
- предоставлять ссорящимся психологическую паузу, она снимает эмоциональный накал и заставляет обратиться к рассудку;
- не отвергать сразу и резко точку зрения другого;
- свой неверный шаг лучше признать как можно быстрее и решительнее, опередив возможную критику;
- дискутировать в доброжелательном тоне, начиная с вопросов, мнения по которым совпадают;
- обсуждать с коллегами или студентами пути выхода из конкретной ситуации;
- использовать «эффект отказа», по К. С. Станиславскому, т. е. отказаться от недостатков человека и искать, что в нем есть хорошего. Это поможет установить доброжелательные отношения;
- быть вежливым, вежливость снимает напряженность во взаимоотношениях;
- аргументировать поступки, а не давать оценку личности, т. е. обсуждать поступки, а не личность, совершившую их.

Но самой главной профилактикой конфликтов является создание благоприятного психологического климата. Разработка четких критериев оценки знаний и умений студентов снимает конфликты по поводу оценки их ответов и работ. Запись календарного плана работы студентов на весь семестр с указанием даты, времени сдачи домашних заданий по конкретным материалам, конкретизирование уровня знаний и умений по конкретным разделам и т.п. предотвращает конфликты в плане невыполнения заданий или их качества.

Но это все из арсенала профилактики конфликтов. А если конфликт возник? Прежде всего надо проанализировать причины как внутриличностного, так и межличностного конфликта, его возможные последствия.. Аргументированность и спокойный тон — необходимые элементы для решения конфликтов. При межличностных конфликтах необходимо дать возможность высказаться конфликтующим сторонам. Иногда открытое предъявление претензий в коллективе к личности или одной личности к другой способствует в дальнейшем, как правило, снижению напряженности и часто разрешению конфликта

Литература

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. и др. Конфликтология. М. 2010. – 220 с. Куприянов Р.В. Межличностный конфликт в диаде преподаватель – студент. Казань 2011.
2. Бреслав Г. Э., Корнеску Е. Г., Сидоряк В. И. Конфликты между преподавателями и студентами // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 16–20.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Семенова Л. В., Фролова А.И., Фархшатова Э.А.
преподаватели, ГАПОУ РБ «СМК»
г. Стерлитамак

В России для детей с ограниченными возможностями создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных коррекционных образовательных учреждений с детского возраста происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на рабочем рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика.

Термин ребенок с ограниченными возможностями (disabled child) был заимствован из зарубежного опыта и в практике российских ученых укрепился в 90-х гг. XX века. В российской педагогике используется много терминов, охватывающих понятие «ребенок с ограниченными способностями»: педагогически запущенные дети, дети с недостатками в развитии, дети с нарушением развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая дискриминацию детей, и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же учебных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Идея инклюзивного обучения предъявляет особые требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания:

– Умение реализовывать разные способы педагогического взаимодействия между субъектами образовательной среды (с руководством, специалистами, коллегами-учителями, родителями, с обучающимися в группе и по отдельности).
– Знание методов дидактического и психологического проектирования процесса учебы.
– Знание психологических особенностей и закономерностей личностного и возрастного развития детей в условии инклюзивной образовательной среды.
– Понимание и представление того, что такое инклюзивное обучение, в чем его отличие от традиционного обучения.

Принцип инклюзивного обучения состоит в том, что преподаватели принимают детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения и создают им условия на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности детей.

При инклюзивном подходе образовательный процесс позволяет обучающимся

приобрести нужные компетенции по образовательным стандартам. Главный субъект инклюзивного образования - ребенок с ограниченными возможностями. В сфере обучения понятие ребенок с ограниченными возможностями характеризует детей, который в силу умственных, психических, физических недостатков не могут овладеть обычной программой и нуждаются в специально разработанных методиках, стандартах образования.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Инклюзивное образование в России

Термин «инклюзивный» происходит от латинского Inclusivus «включительный», далее от includere «заключать; включать». В соответствии с п. 27 ст. 2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В рамках «Модели – 2020» по направлению «Создание условий для обучения лиц с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях» были обозначены следующие ожидаемые результаты:

1. В 70% неспециализированных образовательных учреждений должны быть созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

2. Доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных образовательных учреждениях, должна достичь 70%.

Реализация права на получение образования достигается путѐм соблюдения следующих компонентов: создание условий для равного получения образования различными категориями детей; создание условий для ситуации успеха разными категориями детей.

Таким образом, инклюзивное образование в России прошло долгий путь от момента обоснования его значимости до создания нормативно правовой базы и непосредственной реализации инклюзивного образования. Несмотря на то, что многое уже сделано для полноценной реализации инклюзивного образования, сделать предстоит еще больше.

В законопроекте "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)", представленном в Госдуму РФ, устанавливается возможность обучения детей-инвалидов в массовых учебных заведения, а в докладе Государственного Совета РФ "Образовательная политика России на современном этапе" подчеркивается: "Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными

условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства». Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение. Любому ребѐнку, независимо от состояния его здоровья, важно уверенно себя чувствовать в социальной среде сверстников.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Солоимова И.Н., преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

Мастерство учителя — это специальность,
которой надо учиться.
А.С. Макаренко

Модель современного педагога предполагает готовность к применению новых образовательных идей, способность постоянно учиться, быть в постоянном творческом поиске.

Традиционно под **самообразованием** понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Самообразование — это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. [3].

Самообразование будет актуальным во все времена, на любой стадии развития науки. Эрнест Тельман сказал: «Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам» [4].

Необходимость самообразования педагога диктуется спецификой преподавательской деятельности, ее социальной ролью и тенденциями непрерывного образования. Это связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов, готовности перестраивать свою деятельность, растущей потребности педагога в самореализации.

Работа по самообразованию позволяет педагогу пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять детальный анализ возникающих в работе с обучающимися ситуаций, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Общество всегда предъявляет к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога и вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Уровень подготовки преподавателя должен постоянно повышаться - прохождение курсов повышения подготовки, участие в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. В системе подготовки педагога важное значение приобретает изменение его стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды.

Но не всегда процесс самообразования реализуется на практике. Причины - это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др.

Должны быть условия, побуждающие преподавателя к самообразованию, к ним можно отнести:

- необходимость поиска и анализа новой информации, необходимой для преподавания дисциплины;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

Определим основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

– психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей);
– психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества);
– методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы);
– правовое;
– эстетическое;
– информационно-компьютерные технологии;
– охрана здоровья [2].

Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма выражается в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и др.

Педагоги используют самые разнообразные формы организации самообразования:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):
   - в рамках подготовки по ИОЧ,
   - с использованием дистанционных технологий,
3) групповая самообразовательная работа:
   - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег),
4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
   - средств массовой информации, библиотек (чтение педагогических периодических изданий, изучение методической, педагогической и предметной литературы),
   - изучение информационно-компьютерных технологий, работа в сети Интернет, в том числе размещение своих материалов,
   - исследований, экспериментов,
   - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности (проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег, организация кружковой и внеклассной деятельности),

- формирование портфолио (участите в конкурсах, мастер-классах, семинарах и т. д.),

5) сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования преподавателей. Сетевые педагогические сообщества -это Интернет-ресурс, созданный для общения педагогов различных регионов нашей страны. Оно открывает следующие возможности:

-использование открытых, бесплатных электронных ресурсов,

-самостоятельное создание сетевого учебного содержания,

-освоение информационных компетенций, знаний, навыков,

-наблюдение за деятельностью участников сообщества.[1]

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каждый педагог должен составлять личный план самообразования для профессионального роста и иметь перечень результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатами самообразования преподавателя могут быть:

-разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

-разработка новых форм, методов и приемов обучения;

-разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

-выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

-доклады, выступления;

-разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

-проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

-повышение качества преподавания предмета.

Мною была проведена индивидуальная самообразовательная работа с помощью педагогических периодических изданий, изучения методической, педагогической и предметной литературы, Интернет-ресурсов по изучению применения на занятиях средств наглядности. Наглядные средства используются нами на всех этапах процесса обучения биологии, генетики человека, ботаники.

На своих занятиях применяю натуральные и изобразительные формы наглядности. Из натуральных средств наиболее часто используем живые растения и их органы, а также гербарий растений, изучаемых семейств и их частей. Изучение плодов, семян, метаморфозов корня, побега осуществляем на влажных и сухих препаратах, изготовленных студентами и собранных в виде коллекции. При работе с гербариями и коллекциями следует учитывать, что этот материал дает неполное представление о живых организмах. Поэтому его следует использовать в комплексе с другим оборудованием, помогающим понять свойства изучаемых объектов. Важное значение имеют изобразительные формы наглядности. Это готовые таблицы, мини-таблицы и рисунки на бумажном носителе, в виде презентаций и интерактивной доски, рисунки, выполненные на учебной доске. Опыт применения наглядности на занятиях был обобщѐн в виде публикации «Применение наглядных средств обучения, как фактор повышения качества образования» (Межрегиональная НМК «Профессия добрых сердец», КОГПОБУ Кировский медицинский колледж).

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью. Только творческий саморазвивающийся преподаватель может быть образцом и стимулом для творческого саморазвития своих студентов.

Литература

1. Зверева К.А. Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога//Молодой ученый.-2014.-№13.-С.260-262.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://moluch.ru/archive/72/12330/ (дата обращения: 26.01.2020)
2. Мишарина В. Г. Качественное самообразование педагогов — залог самореализации личности [Текст] / В. Г. Мишарина // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). -М.: Буки-Веди, 2014. — С. 271-272. - [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5017/(дата обращения 26.01.2020)
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/ (дата обращения 26.01.2020)
4. Цитаты и афоризмы по авторам. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.aforism.su/avtor/661.html

НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.ОБРАЗЫ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОСТИ В РАБОТАХ ХУДОЖНИКОВ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Студеникин Ю.Е., преподаватель
Пятаева М.А., преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Эстетическое воспитание — это целенаправленный, организованный процесс формирования у обучающихся развитого эстетического сознания, художественного вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное в общественной жизни, природе и искусстве.

Одной из важнейших задач эстетического воспитания является приобщение к эстетическим ценностям через овладение культурным наследием прошлого. Эстетическое воспитание, формируя отношение к искусству, вносит свой вклад в осуществление других видов воспитания и всестороннего развития. Своим содержанием оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире [4, с.156].

Реализовать эту задачу в процессе преподавания помогают средства художественной наглядности. Главным в процессе обучения является развитие мышления. Принцип наглядности сформирован на основе закономерностей развития и формирования мышления обучающихся. Ян Амос Коменский понимал наглядность как отражение привлечения всех органов чувств обучаемого для восприятия предмета изучения [6, с.347]. Мышление в образах сопровождает все виды человеческой деятельности. Образы в мышлении функционируют в сложной системе мыслительной деятельности в которую входят понятия, языковые структуры, теории. Образы и понятия должны быть представлены в единстве. В продуктивном мыслительном процессе должно постоянно осуществляться перекодирование вербальной информации в образную и наоборот. Сущность изучаемого материала может быть познана только тогда, когда в мыслительном процессе оперируют не только рациональные элементы, но и наглядные образы. Оптимальное соотношение рационального и чувственного создает необходимое условие для понимания сложного учебного материала [7, с.103].

Наиболее распространенным типом наглядности, помогающим в достижении целей эстетического воспитания на занятиях философией, является художественная картина.

При словесном описании событий и явлений прошлого нет возможности основываться на наблюдении предметов описания или повествования потому, что эти явления относятся к прошлому и не доступны непосредственному восприятию обучающихся. Поэтому представления о формировании философских взглядов в определенный исторический период будут эфемерными, неточными, не будут соответствовать действительности. В практике обучения применение наглядных средств должно сочетаться со словом преподавателя. Преподаватель руководит наблюдением, которое ведут обучающиеся [1, с.24].

Эпоху Возрождения можно иллюстрировать изображением работ художников Ренессанса с целью повторения изученного материала по античной философии. А также для актуализации отличительных характеристик философии Возрождения: антропоцентризма, гуманизма, обращенности к трудам философов Древней Греции.

Возрождение стремилось к гармонии неба и земли, к гармонии человеческого и божественного. Художники Возрождения в своем творчестве обращаются к античным сюжетам. И здесь большое значение для формирования образов античных философов художниками Возрождения приобретают портреты.

Рисунок 1 - Паоло Веронезе. Аристотель, 1560. Холст, масло. Национальна библиотека, Венеция

Портрет заставляет серьезно осмысливать личность и деятельность изображенного персонажа. Например, в портрете Аристотеля работы Веронезе, автор не показывает лица философа, его увлекают детали, делающие акцент на фундаментальность учения Аристотеля. Книги, реалистичный массивный задний план, застывшая в неудобной позе фигура - все это призвано показать погруженность философа в себя в процессе поиска истины (рисунок 1) [8].

Рисунок 2 - Донато Браманте. Гераклит и Демокрит, 1477. Фреска на холсте, Пинакотека Брера, Милан

Наглядные средства служат для подтверждения или конкретизации словесных сообщений. Это эффективно не только для усвоения знаний, но и для развития наблюдательности обучающихся, особенно когда должен быть осуществлен тонкий анализ объекта. Так, известные античные философы Гераклит, прозванный плачущим, и Демокрит, смеющийся над людьми, стали популярными персонажами ренессансного гуманизма. Философы и художники Возрождения использовали эту пару мудрецов чтобы утвердить мнение согласно которому жизнерадостное ощущение бытия более соответствует философу. Известная фреска Донате Браманте «Гераклит и Демокрит» не только показывает двух античных философов, в соответствии с представлениями о них, но и демонстрирует уровень развития науки в период Возрождения. Циркуль и глобус с очень точными очертаниями Европы являются центром композиции картины Браманте. (рисунок 2) [8].

Использование картин позволяет сделать сухое повествование более живым, эмоциональным. Изучение деталей на картине и их анализ помогает раскрыть смысл изучаемого материала и сделать серьезные обобщения.

Для иллюстрации и детализации объяснения картина может быть внесена в процесс обучения новому материалу. Также картина может служить средством обобщения и закрепления материала, она предстает вниманию в конце лекции или при закреплении новых знаний.

Другим вариантом работы с картинами могут стать логические задания на анализ, сравнение, синтез материала картины. Овладевая способами такой деятельности, обучающиеся приобретают умение рассматривать произведения живописи. Тогда возможны и творческие задания по картине. Например, написание эссе. Иллюстрирую свою лекцию произведениями живописи, преподаватель должен называть авторов работ, время создания, указывать место и время действия, останавливаться на главном, выявлять детали и частности, в заключение делать общий вывод, указывать признаки явления [5, с.103].

Художественные картины выступают на занятиях в качестве исторического факта – произведения искусства принадлежащего кисти конкретного художника, конкретной эпохи.

Таким образом, в результате активного восприятия наглядного материала у обучающихся развивается образное мышление, познавательные способности, образовываются представления об эпохе, историческом событии или явлении, осуществляются межпредметные связи.

Можно использовать картины в виде зрительных опор, материализованных иллюстраций основных идей объяснения преподавателя, объектов сравнения и анализа, средств создания эмоционального эффекта и источника организации самостоятельной работы обучающихся. Могут быть предложены задания на нахождение в картинах деталей, дающих пищу для умозаключений, на сопоставительный анализ полотна с другими источниками, на восстановление истинной фактуры событий по нескольким произведениям, воссоздание образов времени, «опознание» действующих лиц, оживление образов произведения путем драматизации и персонификации.

Как и любой другой источник, картина дает авторское, субъективное видение исторического события. Реконструкция пространства за рамкой позволяет лучше понять смысл картины. Восприятие картины как кадра из жизни позволяет сосредоточиться на развитии события, его этапах, причинах и целях действий персонажей.

Время и место создания картины позволяет оценить, на чем основано свидетельство. В представлениях о героях прошлого есть такие элементы условности, которые художник не должен разрушать. Поэтому иногда художник идет против фактов, чтобы добиться верного впечатления.

Для верного понимания картины надо остановиться на условности законов композиции. Условность изображения определяется традициями времени создания картины. Язык живописи условен, законы этого языка приходится принимать, чтобы понять смысл изображения [3, с.107].

Рисунок 3 - Рафаэль Санти. Афинская школа, 1509-1511. Станца делла Сеньятура, кабинет Папы римского, Ватикан.

Работая над «Афинской школой» - фреской на тему философии, Рафаэль изобразил фантастический храм, главный неф которого уходит в голубую даль рядом сводчатых арок, и поместил в его пространство древних философов и ученых. В центре изображены Платон, указывающий на небо, которое, как он считал, определяет всю человеческую жизнь, и Аристотель, простерший руку над землей. Левее, активно жестикулируя, что-то объясняет ученикам Сократ с крутым, упрямым лбом, ниже Пифагор пишет в книге, куда с любопытством смотрят сидящие вокруг него, Гераклит Эфесский застыл с пером в руке, погруженный в свои размышления, Диоген возлежит в непринужденной позе на мраморных ступенях. В последней группе Рафаэль изобразил древнегреческого живописца Апеллеса, придав ему собственные черты. На этой фреске можно найти и другие портреты современников художника: Платон напоминает Леонардо да Винчи, а Гераклит - Микеланджело, причем они написаны в манере каждого из этих мастеров. Фигура первого гармонична, как и картины да Винчи, она уравновешенна и заключена в невидимый овал, а лицо выражает спокойствие. Второй сидит в сложной, «закрученной» позе, в нем чувствуется горение беспокойной мысли, его облик отсылает воображение зрителя к огромной фреске, которую тогда в Сикстинской капелле создавал Микеланджело: эта фигура напоминает пророков с плафона. (Рисунок 3)

Работа Рафаэля в полной мере соответствует духу Возрождения, когда каждый творец, будь то ученый, архитектор или художник становились философами. Рафаэль, следуя общей идее философии Возрождения, стремится примирить традиции древности с христианским учением.

Несмотря на обилие персонажей, «Афинская школа» производит впечатление единства изображенного. Рафаэль чередует статичные и динамичные позы, вся композиция идет по кругу, ее замыкает светлая, стройная архитектура, наполненная воздухом. Но любители мудрости объединены и общим настроением: все они, каждый по-своему, ищут истину, которая должна торжествовать в человеческой жизни так же, как легкие своды храма философии и голубое небо возвышаются над головами мыслителей [2, с.206].

Эстетическое воспитание - важный фактор развития личности. Являясь органической частью общей системы воспитания, оно стремится к цели формирования нравственного, эстетического и гуманистического идеала. Эстетические чувства людей играют огромную роль в их жизни. Умение видеть и понимать прекрасное делает духовную жизнь человека богаче, интереснее, дает ему возможность испытывать самое высокое духовное наслаждение. От того, как человек понимает, чувствует, переживает прекрасное и отвратительное, возвышенное и низкое, комическое и трагическое, во многом зависит его поведение в обществе.

Воспитательное значение искусства двояко. Оно доставляет человеку глубокое наслаждение, эстетически развивает его и, вместе с тем, является важным средством познания жизни. Систематически осуществляемое эстетическое воспитание на занятиях по основам философии расширяет кругозор обучающихся, укрепляет моральные убеждения, открывает богатый мир духовной и эмоциональной жизни. Применение художественной наглядности ведет к стимуляции познавательной деятельности обучающихся, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению [4, с.157].

Литература

Абдулаев Э.Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории, Преподавание истории в школе // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. — С.23-26

Боровой Н.А. Заметки написанные в коридорах / Н.А. Боровой - М.:Издательские решения, 2019. — 370 с.

Войтов А.Г. Учебная наглядность / А.Г. Войтов - М.: Дашков и К., 2007. — 238 с.

Гантумур Э. Эстетическое воспитание в истории философии и педагогики // Молодой ученый. — 2010. — №5. — С. 156-159

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения. М., 1971. — 239 с.

Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения/ Я.А. Коменский - Педагогика, Т.1, 1982. — 657 с.

Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Наглядность и ее функции в обучении // Педагогическое образование в России — 2016. - №6. — С. 102-109

Языкова И.К. Курс лекций. Высокое Возрождение — 2019 - URL:https://magisteria.ru/category/high-renaissance.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фурсова И.К., Святенко А.Н., преподаватели
ГБУ «ПОО « АБМК» г. Астрахань

Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования

Одну из ключевых ролей в совершенствовании системы современного образования играет развитие непрерывного образования. Приобретение новых знаний, повышение квалификации, необходимы в течение всей жизни человека.

Знания, полученные в течение всей жизни отражаются в идее непрерывного образования [2, с. 32], которое представляет собой единый комплекс, действующий на основе дошкольного, школьного и послешкольного образовательных звеньев, взаимосвязи базовых и дополнительных, государственных и негосударственных учреждений.

Многоуровневая профессиональная подготовка включает содержательную преемственность, связанную с овладением элементами содержания образования и учебно-организационную преемственность в формах и способах организации учебной и внеучебной деятельности студентов на каждой ступени обучения [5].

В системе непрерывного образования, призванной восполнить нехватку профессиональных знаний в различных областях, большое внимание уделяется проблеме профессиональной переподготовки.

Становление и развитие педагога

Реализация современной политики в образовании невозможна без преподавателя владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, ведущими интеллектуальными позициями в обществе.

В ряду способностей и качеств личности учителя должны быть выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, инициативность, искренность, порядочность, стремление к самосовершенствованию.

Здесь важна задача управленческой деятельности администрации, формировать и развивать не только положительное мнение учителей о своих способностях, но и вовлекать их в различные виды инновационной педагогической деятельности.

Как идеал педагогической деятельности, эталон оценки эффективности педагогического труда рассматривается понятие «педагогическое мастерство», которое определяет педагогический профессионализм.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости студентов и их интересе к предмету.

Основные направления развития профессиональной компетентности педагога определяют:

1. Помощь методических объединений отдельным педагогам в организации деятельности с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.
2. Курсы повышения квалификации.
3. Реализация различных форм педагогической поддержки.
4. Самообучение, саморазвитие педагога и др.

Осознание необходимости повышения собственной компетентности – главное условие профессионального развития педагога.

Повышение квалификации разделяется на 3 вида и включает:

- краткосрочное (не менее 72 часов);
- тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение знаний, необходимых для работы в новых условиях);
- длительное (углублѐнное изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций).

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов, а также включает процесс участия педагогов в методической работе:

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - внедрение в практику достижений педагогической науки;
- повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников;
- консультативная помощь в организации педагогического самообразования и др.

Видами такой методической работы могут быть:

- изучение и обсуждения нормативных документов, ФГОС, различных программ;
- обмен опытом между коллегами;
- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и др.

Формой повышения квалификации педагога, в рамках педагогического самообразования, является деятельность педагога по личному годовому плану самообразования, включающему разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;
- повышение общекультурного уровня;
- итоги работы по самообразованию.

Уровни обучения и методической подготовки студентов, должны соответствовать и уровням усвоения. К таким уровням относятся:

- 1 уровень - минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение);
- 2 уровень - обязательный (применение усвоенного в стандартной ситуации);

- 3 уровень - уровень возможностей (перенос усвоенного в нестандартную ситуацию).

Данные уровни должны соответствовать уровням профессиональной деятельности педагога:

- первый уровень (минимальный), определяет профессиональную грамотность педагога;
- второй уровень характеризует профессиональную компетентность;
- третий, уровень возможностей, определяющий творческую и профессиональную культуру педагога.

При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала.

В учебном процессе может возникать много проблем. Главными из них являются: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса.

Существует различное понимание роли учителя: одни видят в нем простого преподавателя конкретного учебного предмета, другие - педагога, воспитателя и наставника молодежи, человека, способствующего становлению личности ученика.

Самообразование в широком смысле слова - это совершенствование своих знаний и умений в различных областях действительности, а в узком - совершенствование специальных знаний и умений в конкретной сфере деятельности.

Главным условием педагогического самообразования является самоконтроль. Приступая к педагогическому самообразованию, учитель должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль на каждом этапе деятельности.

Профессионализм учителя включает в себя и ряд личностных качеств, так как моральные, нравственные аспекты общения с учащимися имеют огромное значение не только в воспитательной работе, но и в освоении учебных предметов.

Начинающему педагогу необходимо оценить свои личностные и профессиональные качества и сопоставить их с мнением экспертов. В процессе профессионального самовоспитания педагога могут быть использованы различные приемы, среди них выделяются три группы:

- Самоинформирование.
- Самопобуждение.
- Самоорганизация.

Самоинформирование основывается на самопознании, так как без точного знания и оценки своей личности человек не может определить направление работы над собой. Самопознание основывается на умении критически оценивать мнение окружающих.

Самопобуждение к самовоспитанию зависит от уровня развития личности. Основными его формами являются самоодобрение, самоободрение и самоубеждение.

Важным профессиональным качеством учителя является уверенность в себе.

Показателем уровня профессионализма учителя является развитость его творческих качеств, творческой индивидуальности, умение быть не просто исполнителем, а субъектом деятельности.

Становление творческой индивидуальности педагога - достаточно длительный процесс, требующий выработки умения самостоятельно находить способы действия, влиять на поведение студентов, нести ответственность за результаты обучения и воспитания.

Применение новых образовательных технологий в процессе изучения студентами медицинского колледжа клинических дисциплин

Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного

развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д.

Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность.

В Федеральных государственных образовательных стандартах выделено обязательное количество часов на все профессиональные модули. Современный педагог медицинского колледжа должен быть не только врачом, но и преподавателем, который готов оказать квалифицированную помощь обучающемуся в получении должных общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечѐнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что знают и думают.

Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения

В медицинском колледже, умения, формируемые в процессе обучения, условно делят на виды деятельности, деятельность и практические умения [6].

Практические умения — это умственные, сенсорные и мануальные действия из которых состоит конкретная деятельность.

Умственные умения — это способность трактовать полученные результаты клинических исследований, обосновывать способы диагностики и лечения данного пациента и пр.

Сенсорные умения — это умения проводить общий осмотр пациента, умения пальпировать, перкутировать и проводить аускультацию.

Мануальные умения — провести катетеризацию периферической вены, наложить венозные жгуты, провести остановку кровотечения и др.

Обучение практическим навыкам специальности «Лечебное дело» начинается с первого курса, где студенты обучаются базовым мануальным навыкам. На 2-м курсе обучения, осваиваются вмешательства средней степени сложности и высокотехнологические вмешательства. На этом этапе широко используются алгоритмы манипуляций с пошаговым выполнением.

На 3 и 4-м курсе студенты учатся совмещать приобретенные навыки с клиническим мышлением. Короткие клинические задачи предполагают усложнение уровня подготовки с использованием отработки одновременно 2–3 практических навыков. Сложные клинические задачи — выполнение помимо 2–3 практических навыков еще оценки состояния пациента, выявление отклонений от нормы, планирование диагностических и лечебных вмешательств.

При подготовке к практической деятельности принято выделять технические (манипуляционные) и нетехнические.

Технические навыки — по трудоемкости все манипуляции делят на простые (базовые), средней степени сложности и высокотехнологические.

Базовые технические навыки — манипуляции по уходу за пациентом (обработка полости рта, умывание, кормление, перестилание, переодевание, перемещение, помощь при отправлении естественных надобностей).

Вмешательства средней степени сложности — методы оценки состояние пациента, простейшие физиотерапевтические процедуры, применение лекарственных препаратов.

Высокотехнологические вмешательства — эти манипуляции сопряжены с нарушением целостности кожных покровов, контактом со слизистыми оболочками пациента:

введение лекарственных средств инъекционным способом, осуществление инфузий и трансфузий в периферические вены. Дренирование полых органов через естественные отверстия.

Нетехнические навыки - комбинация когнитивных и социальных навыков.

Задача преподавателя в процессе формирования правильного умения, заключается во внесении необходимых корректировок, исключающих возможное неоднократное повторение, а главное, исключающих ошибки. Сохранение навыка возможно только при регулярном использовании. В противном случае, при нерегулярном его использовании, навык утрачивается [1].

Литература

1. «Виртуальные технологии» — научно-практический журнал о виртуальных и симуляционных технологиях в медицинском образовании и клинической практике/Интернет-сайт http://medsim.ru

2. Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. – 2007. - № 7 (70). – С. 32 – 34.

3. Курдюмова И. М., Калиниченко Н. И. Профессиональное развитие педагогов: опыт московской школы / Педагогика. 1998. N 3.

4. Макаренко А. С. О воспитании / Пед. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 5.

5. Преемственность в формировании профессиональной направленности студентов / Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. Серия 3: Педагогика и Психология. – 2008. - № 4.

6. Симуляционное обучение по специальности ≪Лечебное дело≫ / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 288 с.

7. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 514 от 12 мая 2014 г.

8. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 502 от 12 мая 2014 г.

9. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. 1999. N 1.

УСПЕШНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чернышева Ф.А., доцент
НФ ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирясова»,
Исламова Н.М., преподаватель
ГАПОУ «НЧМК»,
г. Набережные Челны

Всестороннее, гармоничное развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития обучающегося в системе профессионального образования понимаются, как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Инициация этого процесса происходит под влиянием жизненных ситуаций, связанных с окончанием обучения в общеобразовательной школе, или ином учебном заведении, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, увольнения с работы и т.д. [1, 2].

Молодые люди, обеспокоенные своим профессиональным будущим, представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, и в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном «Я». А именно, профессиональное образование осуществляется в целях профессионального, интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [5]. Способности человека к любому виду деятельности формируются на основе генетически обусловленных конституциональных его

особенностей в определенных условиях «активной» среды. В регуляции человеческой деятельности задействованы адаптационный и энергетический гомеостаты гипоталамо-гипфизарного комплекса, а также механизмы кортикальных структур. Их специфическим маркером является пальцевая дерматоглифика, так как вся гребешковая кожа ладоней и подошв образует рецепторное поле, воспринимающее раздражения различных стрессоров. Скорость прохождения импульса по нервному волокну, формирование и осуществление ответной реакции зависит от типа нервной системы. Известно, что в экстремальной ситуации люди с сильным типом нервной системы легче переносят стресс по сравнению с обладателями слабой нервной системы, т.е. адаптивная ценность ее силовых и скоростных качеств очевидна [3].

В работе, направленной на определение профессионального «Я» для установления индивидуальных характеристик личности, широко используются различные психологические тесты. Объективность результатов, которых во многом зависит от состояния человека в момент тестирования, от его эмоциональной устойчивости. Тем самым возникает необходимость применения наряду с психологическим тестированием других методов исследования психологических особенностей человека, к числу которых можно отнести метод дактилоскопии (получение и анализ отпечатков пальцев).

Фенотипическое проявление генетически обусловленных особенностей, их реализация в деятельность или поведенческие реакции возможна при определенной организации нервной системы и системы энергообеспечения. Люди со слабым типом нервной системы имеют на пальцах хотя бы одну дугу (чем больше дуг, тем слабее тип нервной системы). У лиц с неуравновешенным возбудимым сильным типом нервной системы больше половины пальцевых узоров составляют завитки, остальные – петли. Чем больше завитков, тем сильнее выражена возбудимость нервной системы человека. У представителей уравновешенного сильного типа нервной системы преобладают петлевые узоры.

В настоящей работе основной акцент направлен на изучение возможности применения пальцевой дерматоглифики в области профессионального отбора [4].

Цель проведенного исследования заключалась в изучение морфофункциональных проявлений свойств нервной системы студентов, обучающихся по разным направлениям профессиональной подготовки.

По типологии Климова Е.А. (1995 г.) каждая профессия в зависимости от предмета и средств труда имеет соответствующий профиль, причем разносторонние психофизиологические особенности по приоритетным личностным качествам. Так, например, для конструктора, одной из профессий, которая избрана участниками данного исследования в качестве будущей основной деятельности, по классу решаемых задач характерна система «человек - знакомые системы». Деятельность конструктора относят к разряду творческого труда, требующего умения найти оптимальное решение задачи в условиях явного противоречия между результатом и возможностями его достижения. Однако наряду с творческим поиском присутствует и однообразная работа с использованием стандартных конструкторских приемов и решений, верификации конструкторских документов. Профессиональные качества конструктора проявляются в способности к творческому мышлению, собственной мотивации на выполнение порученного ему объема работы профессионально и настойчиво.

Студенты, обучающиеся по разным направлениям профессиональной подготовки (конструкторское обеспечение машиностроительных производств; технология продуктов питания; товароведение; юриспруденция; экономика; клиническая психология; дефектология; адаптивная физическая культура; физическая культура и спорт) были выбраны в качестве объекта исследования. Общая численность выборки составила 598 человек (245 юношей и 353 девушки) по данным разных лет исследования авторами. Сформировано 17 групп студентов, для которых участие в исследовании было добровольным. Материалом для исследования послужили результаты

дерматоглифического обследования и психодиагностики студентов. Анализ результатов определения профессиональной направленности личности обследованных нами осуществлялся лишь для участников, которые однозначно определились в своих предпочтениях по видам деятельности и выбора специальности. Полученные результаты анализировались индивидуально для каждого участника исследования.

В работе были использованы стандартные методы оценки пальцевой дерматоглифики; методы психодиагностики: диагностический опросник Е.А. Климова, методика Дж. Холланда; экспресс-метод определения силы нервной системы при помощи теппинг-теста (по психомоторным показателям). Дактилоскопирование проведено по общепринятой методике. Изучение папиллярных узоров производилось по качественным и количественным критериям: характер рисунка; дельтовый счет, суммарный гребневый счет, индексный анализ по показателю $Д_{10}$. Эмпирический материал исследования в дальнейшем обработан математически.

Собранный дактилоскопический материал позволил выявить основные тенденции в различиях изучаемых параметров дерматоглифики. По результатам нашего исследования крайние варианты по большинству дерматоглифических признаков не выявлены. Большинство обследованных достаточно успешно решили проблему профессионального самоопределения на этапе поступления в учебное заведение. Характеризуя общее процентное соотношение исследуемых групп по признакам дактилоскопии, следует отметить, что наиболее часто встречается рисунок «петля» и в два раза меньше рисунок «завиток». Меньше всего при обработке отпечатков обнаружена «дуга (не более 10%). Эти соотношения соответствуют данным литературы по популяционным исследованиям вопроса на территории России, что свидетельствует о нормальном распределении выявленных кожных узоров и позволяет говорить о возможности использования полученных материалов для решения поставленных задач настоящего исследования.

У обследованных выявлены все типы нервной системы в разном процентном соотношении. Дерматоглифический фенотип студентов, обучающихся по разным направлениям профессиональной подготовки, отражает свойства нервной системы обследованных, выявленных по психомоторным показателям, а также методами психодиагностики сформированности профессионального плана мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, определения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности. Морфофункциональные проявления свойств нервной системы могут быть использованы в профориентационной работе для адекватной мотивации выбора будущей профессиональной деятельности, поскольку каждый из кожных узоров имеет свою характеристику. Преобладание одного из типов папиллярного узора определяет выбор основных направлений психической организации личности.

Однако, следует отметить, что в большей мере пальцевая дерматоглифика отражает «коридор психофункциональных возможностей» по видам наиболее успешной и перспективной деятельности человека с минимальным привлечением компенсаторных механизмов, или же указывает на те сферы деятельности, требующих постоянного напряжения адаптационных систем организма, в которых реализация конкретного индивида лимитирована. Иначе говоря, оценка потенциала человека по биологическим маркерам психофизиологического статуса не носит догматического характера.

Таким образом, на основании полученных результатов, можно заключить, что среди студентов, обучающиеся по специальностям естестественного профиля обучения, численность студентов однозначно определившихся в будущей профессии больше (это определяет основу их заинтересованности учебой), в сравнении со студентами из других профилей обучения. Для последних характерна большая доля студентов, не определившихся с будущими профессиональными интересами. Указанное может быть сформированным под влиянием целого комплеса факторов, в том числе и сложившейся

системы профориетационной работы в нашей стране, которая, можно сказать, наиболее результативна для естественного профиля подготовки на современном этапе.

Литература

1. Ажнина О. В. Психологические особенности профессионального самоопределения студентов. Монография // Научные труды Института Непрерывного Профессионального Образования. № 7. Монографические исследования /Под научн. редакцией проф. П. С. Гуревича и проф. С. В. Чернова. - М.: Издательство Института Непрерывного Профессионального Образования, 2016.- С. 229-278.

2. Временное положение по психофизиологическому обеспечению надежности профессиональной деятельности и сохранению здоровья персонала энергетических предприятий (РД 153-34.0-03.503-00) (утв. Минздравом РФ, РАО «ЕЭС России» 18.06.2000) [Электронный ресурс]. Режим доступа:/ https://base.garant.ru/71139508

3. Гусева, И.С. Пальцевые узоры человека. Морфология. Морфогенез. Генетика. Дерматоглифика как маркер в медицинской и спортивной антропологии /И.С. Гусева - Минск: ФУАинформ, 2010. 336 с.

4. Тегако, Л.И. Дерматоглифика в современном научном познании человека /Л.И. Тегако, Е.Д. Кобылянский - Минск: Беларуская навука, 2015.196с.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Шепелев И.Г., преподаватель
ГБПОУ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск

Обучение - один из самых важных и определяющих условий формирования личности, так как в нем происходит возникновение и формирование основных ключевых и личностных новообразований, получение навыка реализации тренировочной и познавательной работы, общих операций, общения, свершения преуспевания и преодоления провалов, апробации собственной самодостаточности и обеспеченности, осуществлении тщеславных устремлений и проверка методов результативной самореализации.

Вследствие абстрактных и опытных изучении были выявлены непростые взаимосвязи между учебой и формированием личности. Обычно подготовка оценивают как комплекс поочередных и взаимозависимых операций, нацеленных на осознанное и крепкое овладение обучаемыми концепции познаний, умений и формирование их познавательных возможностей.

В трудах Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова было доказано, что обучение становится более эффективным тогда, когда оно ориентируется не на завершенные циклы умственного развития, а, наоборот, подталкивает это развитие, прокладывает ему дорогу. Интенсивное создание и введение данной мысли в просветительную практику сказались как в парадигмальном порядке отечественной психологии, таким образом и на представление сути хода преподавания, его целей, смысла и технологий.

В период модернизации нынешного образования более результативным является подход воспитательской работы, взаимосвязанный с системой самоуправления в образовательном учреждении. Способности школьнического самоуправления, как одной из эффективных форм высокофункционально нацеленного партнерства позволяющей сформировать подходящие требование с целью развития общественно-важных свойств обучающихся с учетом их ценностных ориентаций и возрастных отличительных черт.

Школьническое самоуправление при верной формировании, а также под опытным управлением преподавателя, правомочно раскрыть пред обучающимися разных годов вероятность естественного вхождения в концепцию гражданских взаимоотношений общества, сформировать у них требуемые умения общественного взаимодействия, выработать стремление к предстоящей созидательной общественно-профессиональной работы. Умение взять в себе обязанность за общую проблему, совершать самостоятельно выбор, функционировать со учетом заинтересованностей и нужд других людей, функционировать в команде, приходить к соглашению с партнерами согласно

коллективной работы. Но кроме того в формировании подобных значимых свойств играют роль как: дисциплинированность, независимость, социальная динамичность, общественная предприимчивость, обязанность, общительность. Для достижения поставленных целей, мной уроков обществознания используются следующие методы: открытый диалог, который заключается в обсуждении домашнего задания, ставятся задачи из повседневном жизни, с которыми может столкнуться каждый человек, предлагаются различные пути решения и выбирается наиболее правильный путь, не противоречащий действующему Российскому законодательству. Проводятся диспуты в командах среди учеников класса по различным темам с подведением итога.

Формирование и развитие социально-значимых качеств личности – процесс сложный, многоаспектный, многофакторный и достаточно длительный. Л.И. Божович подчеркивает, что личностной зрелости человек достигает лишьбудучи взрослым. Однако все эти качества начинают формироваться очень рано, представляя собой на каждом возрастном этапе особое качественное своеобразие.

На этапе подросткового и юношеского возраста у учащихся общеобразовательных школ формируются такие социально-значимые качества личности как: организованность, самостоятельность, общественная активность, социальнаяинициативность, ответственность, коммуникабельность и др.

Становление социально-значимых качеств происходит путем усвоения и присвоения учащимся общественно выработанного опыта. То есть у человекапроисходит присвоение норм и ценностей, формируется общественная направленность личности, складывается определенное поведение, отношение к себе, клюдям, к миру.

Эффективность процесса формирования социально-значимых качеств личности у учащихся многие педагоги-исследователи (Ш.А. Амонашвили, В.И. Бочкарев, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, А.С. Прутченков, М.М. Поташник, С.Т. Шацкий и др.) связывают с организацией в общеобразовательных учреждениях ученического самоуправления.

В современной педагогической науке под ученическим самоуправлением понимается форма организации педагогически целесообразной деятельности, способной с общественно позитивной эффективностью повлиять на процессы, происходящие в образовании (Н.А. Акатов, В.В. Ветошкин, И.М. Гребенник, А.А. Ермолин, С.В. Кривенков, Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, О.В. Солодоваи др.).

Согласно определению Т.Н. Волоткевич, «ученическое самоуправление – это самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед ученическим коллективом целямии задачами» [1].

Теоретической основой формирования социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления являются современные концепциии методологические подходы к осуществлению данного процесса: личностно-ориентированный (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), мотивационно-деятельностный (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина идр.), аксиологический (ценностный) (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, З.Д. Жуковская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), теориясамоорганизующихся систем (синергетики) (В.А. Андреев, А.А. Деркач, М.И. Пригожин, Н.М. Таланчук и др.).

Так, для установления уровня формирования социально-значимых качеств было проведение тестирование учащихся 10-11 классов в количестве 60 человек. В ходе, которого было выявлено: слабо развито умение самостоятельно ставить цель, находить контакт с окружающими.

Активность и инициатива учащихся носят ситуативный характер, они участвуют в полезных делах, организованных другими, имнеобходим постоянный контроль со стороны взрослых.

Для улучшения сложившейся ситуации разработан ряд программ и проводятся дискуссионные кружки, с целью закрепления навыков проектной, учебно-исследовательской и общественно-полезной деятельности.

Например: долгосрочная игра между классами «Правовое государство», в которой классы соревнуются в разработке норм, законов, правил поведения в школе, также необходимо отметить, что в игре учащиеся опираются на исторические данные, опыт различных государств с разными правовыми системами, выбирая наиболее приемлемый курс. В ходе проведения данной игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия с обществом, овладевают методами анализа и рефлексии; закрепляют навыки учебно-исследовательской, общественно-полезной, организаторской, проектной работы, что положительно сказывается формировании социально-значимых личностных качеств школьников.

Исследователи Б. В. Куприянов и А. Е. Подобин отмечают, что подобным играм свойственны соревновательность и имитационность, которые оказывают непосредственное воздействие на формирование личности учащихся [2].

Таким образом, условиями, способствующими формированию социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления, выступают: обеспечение деятельности учащихся в различных формах самоуправления с учетом их ценностных ориентаций, психологических и возрастныхособенностей, и возможностей, индивидуальных качеств; включение учащихся в проектную деятельность; педагогическое сопровождение (индивидуальное, комплексное) формирования социально-значимых качеств личности учащихся.

Литература:

1. Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А., Ахьямова И.А. «Социальная активность молодежи как условие развития современного общества»/ Б.М. Игошев, Екатеринбург, 2010. – 307 с.
2. Куприянов Б. В., Подобин А. Е. Очерки общественной педагогики: ролевое движение в России / Б. В. Куприянов, Кострома, 2003. – 104 с.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шныгина И.А., преподаватель
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж

Ни для кого не секрет, что дети, независимо от того, школьники они, или уже студенты, все учебные дисциплины делят на «любимые» и «нелюбимые». Почему так происходит? Почему одни занятия они посещают с удовольствием, и у них формируется устойчивый интерес к изучаемому предмету, каким бы сложным он не был, а на других им скучно и неинтересно? Рассматривая различные факторы, влияющие на формирование положительной мотивации студентов к процессу обучения, следует обратить внимание на личностные качества педагога.

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств, способностей, мотиваций, ценностных ориентаций, существенно влияющих на выбор педагогом целей задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения. Личность педагога является решающим фактором в педагогическом труде. Если педагогическая деятельность характеризует процесс, приемы и технологии в труде педагога, а педагогическое общение отражает климат и атмосферу этого труда, то личность педагога определяет смысл, направленность, идеалы и духовное содержание этого труда.

Педагог осуществляет важнейшую социальную функцию – духовное воспроизводство человека, а значит, и общества. Это не только профессия, суть которой транслировать знания, это высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке [ ]. Именно поэтому большинство характеристик педагога и требований к нему задаются обществом, представлением в

обществе о том, каким должен быть хороший педагог и каким он не должен быть. Среди личностных качеств педагога большинство исследователей выделяют:

- педагогическую направленность, как комплекс психологических установок на работу с обучающимися, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;
- педагогический такт, проявляющийся в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- эмпатию, выражающуюся в эмоциональной отзывчивости на переживания студентов, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям;
- педагогическую зоркость, предполагающую умения фиксировать существенное в развитии обучающихся, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и студенческого коллектива в целом;
- педагогический оптимизм, основанный на вере педагога в силы, возможности каждого обучающегося, в результативность образовательной работы;
- культуру профессионального общения, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог — обучающийся», «педагог — родитель», «педагог — коллеги»;
- педагогическую рефлексию, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Кроме перечисленных, в современной литературе также называются такие качества педагога как, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, ответственность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, организованность, трудолюбие, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, и даже религиозность, и многие другие.

В ряду этих качеств особая роль отводится наличию жизненной позиции педагога и его убеждениям. К. Д. Ушинский писал: «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, остается мертвой буквой, не имеющей ни какой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплом его личного убеждения, она не будет иметь ни какой силы»[2]. Д.С. Лихачев также писал, что «учитель воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру». Как показывает практика, обучающиеся охотнее изучают тот предмет, который преподает учитель, вызывающий у них уважение и симпатию. Те знания, которые он формирует, воспринимаются обучающимися через призму личности педагога, как что-то персональное, идущее от человека к человеку. Это имеет особый смысл и значимость. Личность педагога – это как «живое зеркало», в которое постоянно «глядится» студент. Вот почему мировоззрение педагога, его жизнь, его поведение, его отношение к своему делу в значительной степени влияют на его учеников. Так было во все времена.

Например: великий русский поэт А.С. Пушкин глубоко преклонялся перед своим учителем А.П. Куницыным. Он посвятил ему такие строки:

«…Куницину дар сердца и вина!
Он создал нас, он воспитал наш пламень!
Заложен им краеугольный камень.
И чистая лампада воззжена!»

Пушкин нашел очень точный образ – образ зажженной лампады, определяя роль любимого педагога в своей жизни. Но как стать той самой «зажженной лампадой» для современных учеников? Ответ на этот вопрос можно найти у «классиков» педагогики. Тот же Куницин, являясь преподавателем общественно-гуманитарных дисциплин, целью

своего преподавания считал необходимость будить самостоятельную мысль питомцев, развивать у них независимость мнений, критическое отношение к действительности. Великий русский ученый и философ М.В. Ломоносов писал: «…учитель должен не токмо словами учения, но и поступками добрый пример показывать» [3]. Сухомлинский считал: «ум должен воспитываться умом, совесть – совестью, преданность Родине – действительным служением Родине»[4]. Французский философ XVI века М. Монтень, был убежден: что «наставник должен заставлять ученика как бы просеивать через сито все, что он ему преподносит, и пусть ничего не вдалбливает ему в голову, опираясь на свой авторитет и влияние»[5].

Какие же рекомендации дают современные педагоги? Как писал К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится». Учителю всегда надо начинать с себя и не бояться трудностей, перестраивать мышление, овладевать деятельностным подходом в обучении студентов. Следует выделить ряд условий, соблюдение которых оказывает влияние на формирование личности педагога:

1. Необходима непрерывная (в период всего обучения) теоретическая и практическая деятельность по подготовке к работе в современной системе образования. Наибольшее значение имеет направленность этой деятельности на становление и развитие субъектных качеств личности. Обобщающим показателем становления субъектных качеств личности выступает систематическое профессионально-педагогические самообразование и самовоспитание будущего учителя.

2. В ходе своей профессиональной деятельности педагог должен постоянно следить за событиями и фактами общественной жизни колледжа, осмысливать их с профессиональных позиций; проявлять активность в проведении, анализе и самоанализе различных дел и проводимых мероприятий; постоянно накапливать материалы для личной педагогической копилки (сценарии и методические разработки уроков, игр, дискуссий, праздников и др.). Необходима целеустремленная и активная работа личности по созданию образа, ее стремление активизировать свое восприятие, воображение, память.

3. Незаменимым условием динамичного личностно-профессионального развития выступает достаточно напряженная и самостоятельная учебно-профессиональная деятельность. Необходимо, чтобы сложность этой деятельности постоянно возрастала. Следовательно, важна постоянная работа в зоне ближайшего профессионального развития. Логика этого развития может иметь следующую направленность:

- овладение различными педагогическими средствами;
- движение от репродуктивных форм деятельности к творческим;
- усиление роли самостоятельных и самодеятельных форм работы на педагогической практике.

В своей профессиональной деятельности педагог выступает во множестве позиций и ролей. Но сегодня весьма актуальна для педагога позиция исследователя. Это приоритетная цель всей профессиональной деятельности педагога.

В настоящее время, в связи с широким использованием технических средств, интернета, значимость педагога все больше и больше отходит на второй план. Многие учебные заведения активно внедряют разнообразные формы дистанционного обучения, когда студент всю необходимую информацию получает при помощи компьютера, а преподавателю отводится лишь роль координатора познавательного процесса. Но не стоит забывать о том, что такие программы, ни сейчас, ни в будущем не способны заменить преподавателя. Достаточно вспомнить тот факт, что все исторические личности: писатели, полководцы, государственные деятели, ученые имели наставников, учителей. Дальновидные родители выбирали в учителя своим наследникам, ярких и талантливых людей, понимая, что учитель играет важную роль не только в формировании знаний и умений, но и в процессе формирования и становления личности. Да, действительно, технические средства, дистанционное обучение, интернет упрощают и разнообразят учебный процесс, помогают получить образование людям с ограниченными

возможностями. Однако, сформировать Личность, Гражданина, который мог бы стать гордостью Отечества, при таком подходе будет весьма проблематично.

Литература.

1. Сухомлинский В.А. "Не только разумом, но и сердцем…": Сборник статей и фрагментов из работ/ В.А.Сухомлинский; Вступ. ст. Л.Голованова.-Москва: Молодая гвардия, 1986
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах.- М., 1988. - Т.3.- С.168-169.
3. Огольцова Е.Г.,Дроздова А.В., Жангужинова О.Ю. Вклад М.В. Ломоносова в развитие педагогики.//Молодой ученый. №49,12.2017
4. Сухомлинский В.А. Там же.
5. Мишель Монтень. Опыты.1580. www.biografia.ru

Направление конференции – Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы среднего профессионального образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Айнулина Р.Ф., преподаватель
ОГБПОУ УМК, г. Ульяновск

Современная система образования предлагает огромный выбор технологий и методов для организации системно – деятельностного подхода как методологической основы реализации требований ФГОС.

Перед нами встала задача – выбрать из всего многообразия технологий и методов такие, которые бы в полной мере способствовали формированию: универсальных учебных действий, общих компетенций, сохранению здоровья обучающихся, повышению мотивации, росту качества обученности в преподавании естественно-научных дисциплин.

Одним из таких технологий обучения является Технология интеллект - карт, которая позволяет формировать УУД и развивать следующие ключевые компетенции: когнитивные, деятельностные, творческие, мировоззренческие.

Цель исследования: формирование универсальных учебных действий и общих компетенций студентов с использованием технологии интеллект-карт.

Задачи исследования:

- изучить методическую литературу по данной технологии
- развивать когнитивное мышление, умение работать с информацией, систематизировать, преобразовывать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- научить обучающихся создавать интеллект-карты и применять их в практике.

Объект исследования: формирование общих компетенций и универсальных учебных действий у студентов.

Предмет исследования: технологии интеллект-карт.

Гипотеза: Интеллект-карта - это инструмент, позволяющий обучающимся: эффективно обрабатывать и структурировать информацию, а также мыслить, используя весь свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Ожидаемые результаты: технология интеллект-карт является одной из инновационных технологий, позволяющих наиболее успешно развивать УУД и общие компетенции у студентов как в учебной, так и во внеучебной работе. Навыки, приобретенные обучающимися при работе по данной технологии, позволят сформировать творчески мыслящую личность, способную организовать самостоятельную деятельность.

Методическая и практическая ценность: Технология интеллект-карт является универсальной и еѐ применение возможно на любых занятиях и во внеаудиторной деятельности. Она расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает мотивацию к обучению, способствует повышению качества обученности, позволяет создать ситуацию успеха каждому студенту.

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Интеллект-карты имеют следующие отличительные свойства: наглядность, привлекательность, своевременность, запоминаемость, творчество, возможность пересмотра.

Этапы составления интеллект-карт:

1 этап - определение объекта изучения (центрального образа интеллект-карты), подбор ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при взгляде на центральный объект карты).

2 этап - построение первичной интеллект-карты. В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею. Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней. На каждой линии записывается одно ключевое слово. Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами. Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках. Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы. По возможности используется максимальное количество цветов.

3 этап - «Реконструкция и ревизия»: - повторный подбор свободных ассоциаций - пересмотр интеллект-карты - проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте.

4 этап - защита проекта [1].

С введением ФГОС преподаватель должен научить студента добывать информацию самостоятельно и использовать еѐ. Поэтому я использую интеллект-карты как на занятиях естественно-научных дисциплин: биология, микробиология, медицинская химия, так и во внеаудиторной деятельности.

Применение метода Интеллект-карт в образовании как средства формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся очень разнообразно: конспектирование, аннотирование, презентация, написание сочинения, доклада, реферата, групповая деятельность. Наилучшие условия для формирования **социально-коммуникативных** компетенций создаются при групповой работе над интеллект-картой. Принятие коллективных решений и их реализация возможны в результате обмена идеями, свободного высказывания возникших ассоциаций, обсуждений в малых группах. Групповая работа может быть использована как на занятиях изучения нового материала, так и обобщения темы. Такие **регулятивные компетенции,** как контроль и коррекция отрабатываются при анализе обучающимися готовой интеллект-карты. Эта форма работы предполагает достижение наиболее высокого, качественного результата, так как принимаются любые предложения, каждый студент становится активным участником дискуссии [3].

На учебных занятиях я апробировала вначале составление интеллект-карт в процессе групповой работы студентов, прежде всего на этапе изучения нового материала, распределив деятельность учащихся по следующим *этапам.*

1 этап: знакомство с интеллект-картой, с принципами и правилами еѐ создания;

2 этап: обзорное чтение, просмотр изучаемого материала (оглавление, название раздела и темы, содержащиеся выводы, иллюстративный материал);

- определение объѐма материала, выделение главных его составляющих, оценивание его сложности;
- свободное групповое предложение идей и ассоциаций по теме;
- построение индивидуальных интеллект-карт;
- обсуждение первичных представлений и найденных ассоциаций по изучаемой теме;
- составление предварительной интегральной интеллект-карты

3 этап: индивидуальное обстоятельное (чтобы ничего не упустить из внимания) прочтение элементов текста

- обсуждение результатов повторного чтения материала;
- дополнение и при необходимости коррекция индивидуальных интеллект-карт;

4 этап: - при необходимости ещѐ одно прочтение и обсуждение наиболее сложных или непонятных фрагментов текста

- завершение коррекции индивидуальных интеллект-карт;
- групповое обсуждение выявившихся проблем и их разрешение;
- окончательное завершение коллективной интеллект-карты.

По мере работы от темы к теме у каждого обучающегося вырабатывается свой стиль, свой почерк создания интеллект-карт. Ребята с разным уровнем подготовки, учатся

работать в паре, анализировать, составлять логические цепочки, делать выводы, находить взаимосвязи, выявлять главное. Я считаю, что, используя метод интеллект - карт, у студентов развивается память, логическое и образное мышление, внимание, художественные и эстетические способности.

В технологии Интеллект-карт **много преимуществ:** легкость восприятия и запоминание объемной информации; поддержание у студентов постоянного активного творческого состояния, что мотивирует их к деятельности; возможность получения законченного образа, что является естественным стремлением мозга.

На практике мной апробированы и используются следующие способы организации учебной деятельности со студентами на основе карт:

- *в качестве контрольной работы и зачета*, при этом развиваются регулятивные компетенции, т.е. умение планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- *при проведении текущего контроля* (по готовой карте объяснить значение линий и стрелок) При этом формируются регулятивные компетенции, т.е. навыки самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале;
- *при работе в группах* формируются коммуникативные компетенции, что значит уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- *при проверке домашнего задания* формируются личностные качества – это потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- *в качестве задания на дом* (составить интеллект-карту по пройденной теме), происходит формирование познавательных УУД, т.е. умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать модели и схемы;

Проанализировав возможности использования такого метода при изучении предметов естественно-научных дисциплин в нашей профессиональной образовательной организации можно сделать вывод, что повышению качества и результативности учебного процесса будет способствовать более широкое применение такой педагогической технологии как использование интеллект – карт. Использование данного метода обучения позволяет эффективнее решать задачи, связанные с:

1. **информационной компетентностью** студентов: выделение познавательной цели, поиск информации; синтез, анализ, формирование понятий и установление связей между ними, моделирование, классификация, систематизация и обобщение;
2. **коммуникативной компетентностью** студентов: общение и взаимодействие, учебное сотрудничество, умение дискутировать;
3. **личностным развитием** студентов: самопознание, самопонимание, развитие креативности.
4. **умением работать в команде.**

Систематическое применение интеллект-карт позволяет формировать **универсальные учебные действия и общие компетенции**, путем: - самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели;

- поиска и выделения необходимой информации; применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символического моделирования;
- умения структурировать знания в устной и письменной форме;
- рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности;
- постановки и формулирования проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Используя метод интеллект-карт, можно проводить мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций. Оценка сформированности элементов компетенций является уровневой. На учебных дисциплинах под уровнем сформированности понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать определенные действия и социальную активность [2]. Степень выраженности социально-коммуникативных компетенций условно обозначили следующим образом:

• 1 – не выражены,
• 2 – слабо выражены,
• 3 – проявляются, но в зависимости от ситуации,
• 4 – активно проявляются вне зависимости от ситуации,
• 5 – ярко выражены.

Наблюдение осуществлялось за студентами во время групповой работы над интеллект-картами.

Таблица 1.

Матрица сбора информации по оцениванию уровня сформированности социально-коммуникативных компетенций

Составляющие социальной активности	**Компетенции**						Средний балл
	ОК1	**ОК2 ОК6**	**ОК3**	**ОК4 ОК5**	**ОК7 ОК8**	**ОК6 ОК8**	
Ф.И.	Проявляет интерес к коллективному реше-нию учебной задачи	Организует деятельность в группе, распреде-ляет функции	Предлагает альтернативные способы решения задачи, презентует результат	Осуществляет поиск необходимой информации, используя информационные ресурсы для продвижения решения задач	Оценивает предложения др обучающихся по решению задач, оценивает свою деятельность	Взаимодействует с другими учащимися по выбору способа решения задачи, учиты-вает их мнение	
Куэьмин Д.	4	4	4	4	4	4	4
Мишкова Н.	4	4	5	4	4	4	4,2
Шмагина Н.	5	4	5	5	5	4	4,3
……..							
Итого ср. балл	4,3	4	4,7	4,3	4,3	4	4,2

В результате полученных данных можно сделать вывод о сформированности социально-коммуникативных компетенций обучающихся. На первоначальном этапе у 35 % группы показатели были слабо выражены либо проявлялись в зависимости от ситуации. На последнем этапе (в конце изучения) показатели несколько изменились: у 52 % наблюдалось активное проявление, 18 % показали яркую выраженность. Таким образом, в результате применения метода интеллект-карт, большая часть обучающихся (70%) продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций. Проведение мониторинга способствует получению информации об уровне сформированности социально-коммуникативных компетенций и выявлению тенденций изменения образовательных достижений студентов.

Преимущества данного метода: легкость восприятия и запоминании объемной информации, поддержание у студентов постоянного активного творческого состояния, что мотивирует их к деятельности, возможность получения законченного образа.

Опыт работы показал, что применение технологии интеллект-карт способствует развитию навыков анализа проблемы, умения структурировать материал, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Метод интеллект-карт является эффективным средством формирования УУД и общих компетенций. Результаты

исследования показали, что в группах, где студенты использовали технологии интеллект-карт в аудиторное время, а также при выполнении самостоятельной работы, при подготовке к зачетам, повышен уровень универсальных учебных действий, уровень качества обучения, у них сформированы навыки поиска информации, сравнения, анализа, обобщения.

При создании интеллект-карты студенты активно работают в команде, в сотрудничестве координируют позиции, формулируют свое мнение, логически рассуждают, распределяют обязанности. Опыт использования интеллект-карт позволил мне добиться, на мой взгляд, значительных успехов.

И прежде всего это выразилось в том, что у моих студентов повысился интерес к занятиям, что привело и к повышению мотивации их учения. Следствием этого стало повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся. Хорошие успехи одних давали повод другим добиваться лучших результатов. Работа над созданием интеллект-карт помогла приобрести опыт самостоятельной, активной и творческой познавательной деятельности, что важно в профессиональном образовании.

Навыки, приобретенные обучающимися в результате применения данного метода, помогут им не только в усвоении программного материала, они станут тем фундаментом, на котором сформируется личность, способная мыслить творчески, созидать разумно, воспринимать объективно постоянно меняющийся мир.

Литература

1 Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. / Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://bershadskiy.ru/
2. Власова Ю. А., Зайцева А. В. Мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций с использованием метода интеллект-карт. // Профессиональное образование и рынок труда № 6/2014, с. 24
3. Галицкая И.М. Применение метода интеллект-карт в предметной области «Биология» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.
4 Интернет-ресурс: http://www.mind-map.ru/
5 Интернет-ресурс: http://quester1.narod.ru/mindmap/

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Бабкина Л.М., преподаватель ФГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

Ведущей линией процесса реформирования современного образования, отражающего интенсивность развития и изменчивость современного социума, является подготовка специалиста среднего медицинского звена к взаимодействию с динамичным миром профессионального труда на пути развития его профессиональной компетентности. Одним из условий реализации данной линии выступает актуализация самостоятельной работы студентов как ресурс для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов [5, с.7].

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении [3 с. 86].

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Под готовностью преподавательского состава следует понимать способность преподавателей выделять наиболее важные и посильные для самостоятельной работы темы; стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватели должны обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями [1, с. 17].

Для организации самостоятельной работы студентов на занятиях по ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными согласно рабочей программы ФГОС СПО необходимо наличие рабочей тетради.

Теоретическая значимость рабочей тетради заключается в обогащении теории самостоятельной работы за счет рассмотрения системы дидактических средств и выделения многофункционального дидактического материала. Заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

Практическая значимость рабочей тетради состоит в том, что основные результаты исследования доведены до конкретного варианта реализации. В рабочую тетрадь входят задания различного типа и уровня сложности, имеется вариант оценки и самооценки результатов освоения учебной дисциплины. Рабочая тетрадь это элемент учебно-методического комплекса по ПМ. 04, включающего учебную программу, методическое пособие, учебно-методические материалы и методические указания.

Смена парадигмы образования от передачи «готовых знаний» к парадигме формирования компетенций предусматривает реализацию не только новых подходов к организации самостоятельной работы, но и создание современных дидактических средств, способствующих повышению мотивации студентов к осуществлению самостоятельной работы [2, с.19].

Разработка рабочей тетради студента как многофункционального дидактического средства в системе самостоятельной работы студентов рассматривает проблему создания современного дидактического средства, которое в системе обеспечивает студентам самостоятельную работу по овладению учебной дисциплиной, способствует формированию компетенций, т.е. удовлетворяет требованиям к современным образовательным средствам.

Разнообразие форм заданий рабочей тетради позволяет сохранять устойчивый познавательный интерес к изучаемой дисциплине. Чаще всего студентам предлагают найти ответы на вопросы, заполнить таблицы и схемы, в том числе с использованием фреймовых опор, решить ситуационные задачи, кроссворды, ребусы, задания в тестовой форме, составить планы и рекомендации по различным аспектам сестринской деятельности. Задачи, предлагаемые обучающимся, носят дифференцированный характер в зависимости от курса обучения: от простейших, требующих элементарных знаний по специальности, до сложных заданий исследовательского характера. Составление планов ухода, обучения пациентов, диспансерного наблюдения, оздоровительных мероприятий, помощи при неотложных состояниях, а так же рекомендаций по питанию, здоровому образу жизни, двигательной активности способствует формированию профессиональных компетенций [4, с.23].

Студентам предлагается высказать свое мнение по ряду медицинских и этических проблем, сформулировав свои мысли в виде эссе. Подобные задания способствуют формированию активной жизненной позиции обучающихся. Использование в рабочих тетрадях кроссвордов и ребусов стимулирует познавательный интерес студентов в большей степени, чем ответы на обычные вопросы по теме. Иллюстративный материал,

используемый в тетрадях, дополняет учебники по дисциплинам и позволяет студентам выполнять задания, требующие знаний современных средств ухода, реабилитации, методов диагностики. Разнообразие заданий рабочих тетрадей дает возможность реализовать в полной мере междисциплинарные и внутридисциплинарные связи.

Основными компонентами модели рабочей тетради студента являются инструктивно-методический блок, содержательно-деятельностный блок, рефлексивно-оценочный блок.

Инструктивно-методический блок соответствует аппарату ориентировки и частично аппарату усвоения, содержит два элемента, раскрывающие целевое назначение дисциплины, содержание, требования к освоению дисциплины, а также элемент, который выполняет роль навигатора, дает студентам пояснения по работе с тетрадью в ходе самостоятельной работы. Навигатор включает аппарат ориентировки, логическую структуру дисциплины и ее разделов, перечень основных и дополнительных источников информации.

Содержательно-деятельностный блок обеспечивает освоение учебной дисциплины. Задания ориентированы на овладение различными видами знаний, различаются уровнем сложности, самостоятельности, видами деятельности, ориентированы на формирование компетенций общих и профессиональных.

Здесь же даются замечания по освоению материала и по выполнению заданий; приводится карта самооценки и оценки преподавателем выполненных заданий.

Рефлексивно-оценочный блок помогает студенту осуществлять рефлексию процесса освоения дисциплины, самооценку результатов освоения дисциплины, оценку преподавателя, включает специальные задания рефлексивного характера, которые предполагают использование приемов технологии развития критического мышления, а также сводную таблицу самооценки студента и оценки преподавателя [6, с.72]

Разработка рабочей тетради не претендует на исчерпывающее решение проблемы современных образовательных средств для самостоятельной работы студентов. Необходимы дальнейшие исследования в направлении создания учебно-методического комплекса по дисциплине, систематизирующим элементом которого будет рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство.

Рабочая тетрадь является важным предметно–знаковым средством обучения, получившим общее признание у преподавателей и учащихся. Учебная деятельность в них специально конструируется и отражается в определенной логике. Использование рабочей тетради облегчает педагогу планирование занятия, позволяет сочетать устную и письменную работу, избавляет студентов от большого объема механической работы, а также способствует индивидуализации процесса обучения. Рабочие тетради в отличие от учебников являются более мобильной формой учебного пособия и позволяют вносить изменения, отражающие современные достижения науки. Это имеет большое значение для реализации ФГОС третьего поколения, который требует регулярного пересмотра методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Литература

1. Виноградова А.М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа//СПО.2010. №5

2. Газалиев, А.М., Егоров, В.В., Огольцова, Е.Г. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности. / А.М. Газалиев // Вестник высшей школы Almamater.–2011.-№8.-С.19–23

3. Гордополова, Н.В., Гордополов, В.Ю. Внедрение инновационных технологий в процесс подготовки высококвалифицированных кадров./ Н.В. Гордополова// Актуальные вопросы образования и науки.-2010.-№№ 3-4.-С.86-90.

4. Мельникова Е.П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций //СПО. 2014. №12.

5. Жук О.Л. [и др.]; под общ. ред..Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. Минск: РИВШ, 2005.

6. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. –М., 2004. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе:Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшегообразования / НИИВО; Вып. 4).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Байкалова Н.В., преподаватель
ОГБПОУ «АМК», г. Ангарск

Российское современное профессиональное образование ставит на первый план развитие общих и профессиональных компетенций, что обусловлено требованиями ФГОС СПО третьего поколения. Для выполнения данных требований модернизируется не только содержание образования, но и методики его реализации. В связи с этим, всѐ большее распространение получают инновационные методы обучения. В настоящее время выпускник учреждения СПО должен быть конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеющим профессией, умеющим творчески и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие, профессионально мыслить, принимать рациональное решение по возникающей проблеме. Достичь данной цели позволяют активные и интерактивные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО, студенты оперативно учатся решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, в условиях частой смены технологий, а также эффективно взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимозаменяются, дополняются, значение этих понятий практически идентично, основное их отличие друг от друга – это «уровень активности».

Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а студенты самостоятельно ими овладевают. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими студентами в режиме диалога.

Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике.

К активным методам часто относят проблемные лекции, вебинары, skype-конференции, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы, и многие другие.

Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа, метод проектов, мозговой штурм, кейс-метод, ролевые и деловые игры, тренинги.

Одни и те же формы организации обучения относятся и к активным, и к интерактивным методам.

Набирают всѐ большую популярность в отечественном образовании: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюсы деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести будущую профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе с коллегами, с пациентами, так и родственниками.

Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами, охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Таким образом, можно сделать вывод, что активные методы получают отражение во многих технология обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного

процесса. Создают условия для формирования и закрепления новых знаний, умений и навыков. Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь учащихся, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями, состоят в том, чтобы заинтересовать студентов своим опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении нововведений, пробудить чувство нового, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики.

Активные методы обучения нам позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С.Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы.

Таким образом, особенности активных методов обучения заключаются в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с различными категориями людей, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении. Это

способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе медицинского профиля.

Использование преподавателями активных методов в медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Мотивация учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия (6 часов), охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач (пример: проведение практического занятия по теме «Сердечно-легочная реанимация», в котором прослеживается связь нескольких МДК профессионального модуля, таких как инфекционная безопасность, оценка функционального состояния).

Особенность и специфика среднего медицинского образования - необходимость овладения алгоритмами выполнения медицинских манипуляций студентами в кабинетах доклиники и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях практического здравоохранения.

Мною при проведении практических занятий по ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными применяются различные формы активного обучения, а именно: работа с источниками информации при подготовке к учебным занятиям (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях – работа с электронной библиотечной системой (ЭБС), материалы платформы Moodle, обучающий портал ФЦИОР OMS, Google-диск (видеофильмы, презентации, электронная папка «В помощь студенту»)). Студенты на практических занятиях и при подготовке к ним выполняют следующие виды заданий: составление заданий на соответствие, глоссария, схем, схем-алгоритмов, тематических головоломок, терминологических кроссвордов, составление и решение ситуационных задач с выявлением проблем пациента, связанных с нарушением удовлетворения потребностей пациента на примере клинических ситуаций, составление рекомендаций и проведение ролевых игр по обучению пациента и его родственников элементам ухода, питания, рекомендаций пациенту по подготовке к различным видам лабораторных исследований, обучения родственников тяжелобольного пациента по уходу и профилактике пролежней и другие. Таким образом, можно смело заявить, что на практических занятиях используется опыт участия в соревнованиях Чемпионата Worldskills Russia, а именно элементы доказательного ухода формата проведения соревнований Чемпионата Worldskills Russia, в которых наш колледж начал принимать участие в 2017 году. Результатами участия в данном Чемпионате является два медальона за профессионализм, медаль за 2 место, медаль за 3 место.

Для проведения практический занятий имеется большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, задания отличаются степенью сложности. Также преподавателем составлена и используется на практических занятиях рабочая тетрадь по данному ПМ. Из различных активных форм на практических занятий на ПМ применяются следующие - ‒деловые игры‖, работа «малыми группами». В ходе выполнения заданий профессиональной направленности организуется групповое взаимодействие: групповое обсуждение учебного материала, обмен знаниями, идеями, способами деятельности, каждый студент вносит свой вклад, чувствует свою включенность и востребованность, происходит развитие общих компетенций, коммуникативных умений и навыков, установление эмоционального контакта в группе, обеспечивается воспитательная задача, т.к. студенты работают в команде, им приходится прислушиваться к мнению своих товарищей, при этом обеспечивается прочность знаний, мотивация, творчество и

коммуникабельность. Тематика заданий носит конкретные производственные проблемы медицины, включает задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель данных заданий - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

В ходе практических занятий преподаватели ПМ выявляют способных и мотивированных обучающихся и создают условия для раскрытия творческих и профессиональных способностей: используют на занятиях активные методов обучения и разноуровневые задания, для тренировочной деятельности создают проблемно – ситуационные задачи, а также проводят анализ профессиональных ситуаций, семинары, дискуссии и многое другое.

Отклик технологии доказательного ухода находит и в профориентационной деятельности работы ОО с абитуриентами («День открытых дверей»), где будущие студенты знакомятся с предстоящей профессиональной деятельностью в формате так называемых мастер-классов. В учебных аудиториях проходит демонстрация элементов доказательного ухода за пациентами, (где в качестве пациентов находятся статисты, например, кормление, уход за тяжелобольным, перемещение, измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений), оказание первой помощи при травмах, уход за новорожденными, сердечно-легочная реанимация.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину или профессиональный модуль одновременно контролировать уровень усвоения материала. Немаловажным является и то, что итогом обучения в медицинском колледже является прохождение первичной аккредитации, где результатами является выполнение заданий тестового контроля 60 вопросов при банке тестовых заданий - 2500.

Современный специалист решает часто меняющиеся задачи, носящие часто поисковый характер. Поэтому задача СПО не просто подготовить специалиста, но и сформировать творческую личность. Отсюда один из генеральных путей совершенствования работы - переход от информативных форм обучения к обучению управляемому, выявление способностей студентов и управление их развитием. Вот почему так важны формы обучения, прививающие способности к самообразованию.

Литература

1. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления» - М.: Эксмо, 2012 г.
2. Выготский Л.С. Психология М.: «Психология», 2006.
3. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2009.
4. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Методическое пособие/ Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. – М.. 2006.
5. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования. Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ В РАМКАХ ПМ

Бакай О.В., Иванова Т.А., преподаватели
ГПБОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

При классическом образовании закладывались основы знаний по изучаемой дисциплине через объяснение и многократное повторение нового материала. При этом количество часов для объяснения и разбора темы на занятии превышало количество часов, отведенных на самостоятельную работу. Практическое обучение на рабочем месте являлось основным методом получения практических навыков, а инновационные методы – дополнительным способом обучения.

Современная педагогика все больше использует инновационные методы при обучении и контроле знаний студентов. В настоящее время идет бурное развитие высокотехнологичной медицины, и общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения лежат в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и лечебных учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.

К профессиональным возможностям выпускника в настоящее время федеральные образовательные стандарты предъявляют высокие требования. Следовательно, от медицинских образовательных организаций требуется перестройка процесса обучения и усиление практической подготовки студентов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Применение компетентностных и практикоориентированных педагогических технологий позволит реализовать основную образовательную цель - формирование профессионализма будущего медицинского работника.

Современные образовательные учреждения медицинского профиля начинают все активнее использовать симуляционные техники, позволяющие достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических ситуаций и отработке практических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций. С помощью симуляционных технологий можно сформировать профессиональные компетенции среднего медицинского работника сначала под контролем преподавателя, а затем и самостоятельно.

Симуляторы могут эффективно использоваться для обучения и объективной оценки навыков обучающихся в тех областях деятельности человека, где предполагаются высокие риски. При внедрении в обучение симуляционной системы на каждом этапе получения знаний будущий специалист имеет возможность сформировать тактильную память, овладеть навыками общения с пациентом, научиться самостоятельно мыслить, работать в коллективе. Человек запоминает 20 % того, что он видит, 40 % того, что он видит и слышит и 70 % того, что видит, слышит и делает. Очень важно, чтобы в ходе решения поставленной конкретной задачи были задействованы различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание.

Симуляционное обучение в здравоохранении имеет ряд преимуществ. Во-первых, обучение проводится без нанесения вреда пациенту. Студент имеет возможность выполнить необходимый алгоритм, не испытывая чувства тревоги и боязни совершить ошибку. Во-вторых, можно использовать неограниченное число повторов для отработки навыков и ликвидации ошибок. В-третьих, возможна объективная оценка выполнения манипуляции.

Применение симуляционных технологий особенно актуально при изучении педиатрии, когда имеются ограниченные возможности отработки навыков на пациенте. Многие состояния требуют проведения сложных инвазивных манипуляций, сопряженных с возможными рисками для жизни ребенка. Поэтому большинство родителей не хотят, чтобы их больные дети выступали в качестве «тренировочного пособия» для студентов, несмотря на контроль со стороны преподавателя.

Симуляторы позволяют точно и многократно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию индивидуально, под каждого обучающегося.

В медицинском колледже все активнее внедряются симуляционные технологии разных уровней реалистичности:

1. Визуальные: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.
2. Тактильные: тренажеры, реалистичные фантомы органов, манекены для сердечно-лѐгочной реанимации (СЛР), с помощью которых идет выработка практического навыка.

3. Реактивные: манекены низшего класса реалистичности, которые применяются для оценки точности действий обучаемого и воспроизведения моторики базового навыка.
4. Автоматизированные: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.

Использование тренажеров и симуляционных систем высшего класса реалистичности, таких как роботы-симуляторы пациента (HighFidelity) и взаимодействующие виртуальные симуляторы более широко применяются при постдипломном образовании в специализированных симуляционных центрах.

Такое разнообразие симуляционных технологий позволяет использовать их на разных этапах обучения. При изучении модулей «Здоровый человек и его окружение» (специальность Лечебное дело), «Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным (специальность Акушерское дело), «Проведение профилактических мероприятий» (специальность Сестринское дело) идет формирование тактильной памяти в объеме навыков первой медицинской помощи, сестринских и фельдшерских умений за счет освоения алгоритма действия каждой манипуляции на основе использования учебных тренажеров и муляжей визуального и тактильного уровня. На старших курсах при изучении модуля «Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационных процессах»(разделы «Педиатрия», «Проведение сестринского ухода за больным новорожденным») студенты отрабатывают умение общения с пациентами и самостоятельное клиническое мышление, решая ситуационные задачи в условиях, максимально приближенных к реальным с использованием реактивных и автоматизированных манекенов. Это позволяет обучать студентов, как отдельным практическим навыкам, так и отрабатывать более сложные сценарии. В кабинете педиатрии в ходе проведения занятия используются тренажеры и симуляторы, имитирующие детей разных возрастных групп: новорожденного, ребенка грудного, дошкольного и школьного возрастов.

Используя тренажеры и симуляторы на протяжении всего периода обучения, студенты имеют возможность: 1) приобрести навыки ухода за здоровым ребенком, проводить антропометрию; 2) освоить манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала, используемые при уходе за больным ребенком; 3) освоить навык оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; 4) проводить объективное обследование детей разных возрастных групп.

Использование технологии симуляционного обучения позволяет обеспечить безболезненный переход от учебной практики к производственной, повышать уровень профессионального мастерства, самостоятельность и ответственность.

Таким образом, применение симуляционных образовательных технологий ведет к значительному повышению квалификации медицинских специалистов, способствует снижению профессиональных ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Литература

1. Евдокимов Е.А., Оптимизация образования в области неотложной медицины: роль симуляционных технологий /Е.А.Евдокимов, И.Н.Пасечник//Мед.алфавит.-2015.-№ 17.- С.8-13.
2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// Фундаментальные исследования – 2016 – № 10 (часть 3) – С. 534-537.
3. Табатадзе Т.Р., Панжинская Н.Н., Сосновская А.К., Коваленко Е.Р. Симуляционное моделирование как современная технология обучения средних медицинских работников //Международный журнал экспериментального образования – 2013.- № 4 – С. 288-290.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белопольская В.А., преподаватель
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация». Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация

обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Проектно-исследовательская технология.
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровьесберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интересно обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на еѐ примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

– педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
– особое отношение к окружающему миру;
– субъективная деятельность участников;
– социально заданный вид деятельности;
– особое содержание усвоения;
– социально-педагогическая «форма организации жизни»[1, с. 53].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких либо кабинетах. Например, приѐм на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 120].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдѐт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения. Но я считаю, что если сам учитель будет подходить к своим занятиям с позиции, чем больше учеников заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие. Например, преподаватели по истории, биологии, экологии и других предметов могут внедрять в свои занятия и игровую форму, например урок-суд над «Петром I». На этом уроке студенты

рассматривают деятельность реформатора, при этом разделяются на 2 группы. Одна группа за Петра, вторая будет высказывать мне о том, что деятельность реформатора имела негативное влияние на историческую судьбу России. Каждая из групп готовит своѐ выступление на счѐт деятельности данного человека.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают еѐ сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своѐ внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из учеников.

Из личного опыта обучающимся нравится во время игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своѐ отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Литература

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. – Режим доступа:
http://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf
2. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Блиткин А. В., преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г.Н.Новгород

Современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области образовательных технологий и успешно применять их на своих уроках. Преподаватель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческие потенциалы студентов-медиков. Многие студенты не видят интерес в учебном предмете «Физическая культура». Поэтому для преподавателей медицинского колледжа становится актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заитересовать обучающихся.

Здоровьесберегающая технология, применяемая в системе образования медицинского колледжа, выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы. Учителям физической культуры близки физкультурно-оздоровительные технологии. Они направлены на физическое развитие студентов. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.

По характеру действия различают следующие технологии: ***стимулирующие*** позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть –

температурное закаливание, физические нагрузки; ***защитно-профилактические*** заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление. Использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм; ***информационно-обучающие технологии*** обеспечивают студентам уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств: *средства двигательной направленности* физические упражнения, гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; *оздоровительные силы природы* (проведение занятий на свежем воздухе); *гигиенические факторы* (выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; обучение студентов элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ).

Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций: обучающая; воспитательная; коррекционно-развивающая; коммуникативная; развлекательная. Особое внимание следует уделять подвижным играм, так как, закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование игровых умений и технико-тактических взаимодействий, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. В разделе программы «Легкая атлетика» используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. В разделе программы «Спортивные игры» - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр. В разделе «Гимнастика» - подвижные игры с элементами единоборств. Практика показывает, что наиболее рациональным является внедрение **метода проектов**. Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, сообразуясь с его личным интересом. Проекты на уроках физкультуры - это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. У студентов-медиков при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. В колледже есть студенты, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя. Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов.

С помощью применения **технологии уровневой дифференциации** в обучении на уроках физкультуры можно укрепить здоровье и развивать двигательную активность студентов. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у студентов, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха. Данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям: задание с учетом уровня подготовки, р*азвития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;* учет не только достигнутого *результата, но и динамики изменений физической подготовленности ученика;* распределение учащихся *на медицинские группы с учетом состояния здоровья;*

отдельные задания *для студентов специальной медицинской группы;* для студентов, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разработаны и утверждены темы рефератов*;* привлечение студентов *на дополнительные занятия различными видами спорта и внутриколледжные соревнования;* участие одаренных *студентов в соревнованиях различных уровня.*

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств студентов-медиков посредством учебных предметов. В начале учебного года выявить уровень физической подготовленности с помощью тестов и состояние здоровья студентов (по данным медицинских карт). Личностно - ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости студентов по физической культуре, а студентов с высоким уровнем не интересно на уроках, рассчитанным на среднего студента. Помимо деления обучающихся на основную и подготовительную группы, почти в каждой группе условно можно разделить студентов ещѐ на несколько групп (категорий): совершенно здоровые студенты, но не желающие трудиться; студенты, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни; плохо физически развитые студенты, которые боятся насмешек, замыкаются; хорошо физически развитые студенты, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

1.*Обучение двигательным действиям.* Проводится целостным методом с последующей дифференциацией (выделением деталей техники и "разведением" их по сложности) и затем интеграцией (объединением) этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся с целью более качественного выполнения упражнения. Студенты сильной группы (внутри своей группы) осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых студентов. На занятиях студентам даются разные учебные задания: одной группе – подготовительные или подводящие упражнения, выполняемые в облегчѐнных условиях; другой – усложнѐнные подводящие упражнения; третьей – действие в целом, но в облегчѐнном варианте и т.д. Более подготовленные студенты выполняют упражнения в соревновательных условиях или изменяющихся усложнѐнных условиях (применение отягощений, повышенная опора, различные сопротивления), а так же для них увеличивается число повторений и число прохождения круга. Менее подготовленные обучающиеся работают в стандартных условиях. На уроке обязательно проводится индивидуальная работа со студентами, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия.

2.Развитие физических качеств. Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности осуществляется с использованием как одинаковых, так и разных средств и методов, но величина нагрузки должна планироваться разная, в результате чего уровень физической подготовленности обучающихся должен улучшаться по сравнению с исходным уровнем. Обязателен контроль физических нагрузок каждого студента по частоте сердечных сокращений перед началом и после окончания занятия. Для определения функционального состояния обучающихся в процессе физических нагрузок различного характера можно использовать сравнение величины сдвигов пульса с характером и величиной нагрузок, а также и прослеживать быстроту восстановления пульса во время отдыха. Особое внимание на уроке уделять студентам с избыточным весом и слабым студентам, которые не желают заниматься из-за своей неловкости. Хорошие результаты могут быть получены, если вначале привлечь таких студентов помогать при проведении подвижных игр и эстафет. Вначале они помогают в судействе, затем, вовлекаясь в события, принимают участие в игре и

перестают стесняться своей моторной неловкости. Продолжая таким образом заниматься на уроках, эти студенты приобретают уверенность в своих силах и постепенно включаются в регулярные занятия. На этом этапе режим занятий для разных групп должен быть различным: тренирующим, тонизирующим или щадящим.

3. *Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся.* При оценке физической подготовленности учащихся учитывается как максимальный результат, так и прирост их результата. Причем индивидуальные достижения (т.е. прирост результатов) имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитывать и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В работе обязательно применять методы поощрения, словесные одобрения. Одних студентов надо убеждать в собственных возможностях, успокоить, подбодрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всѐ это формирует у студентов положительное отношение к исполнению заданий, создаѐт основу для общественной активности. Все отметки обязательно аргументировать. Временно освобожденные студенты и обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе должны присутствовать на уроках: помогать в подготовке инвентаря, судействе. В играх им интересны посильные роли. Ориентировать сильных студентов на то, что они обязаны помогать слабым, предлагать им подготовить более слабого товарища к успешному выполнению упражнения и ставим им за это высокую оценку.

Всестороннее изучение студентов, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания студентов, установить главные из этих причин и осуществлять педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения. Данная технология облегчает процесс обучения, к намеченной цели студент подходит с постепенным накоплением запаса двигательных умений, из которых и формируется нужное действие.

В результате использования вышеописанных технологий удается раскрыть всесторонние способности студентов, повысить заинтересованность предметом, научить студентов быть более уверенными в себе, повысить качество знаний студентов-медиков.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход // Ахутина Т.В., М.: Школа здоровья, 2016. Т. 7. №2.
2. Васенков Н.В., Акишин Б.А. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов//Васенков Н.В., Акишин Б.А.,М.: Теория и практика физической культуры, 2008.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, М.: Народное образование, 1998.
4. Фазлеева Е.В., Васепков Н.В. Формирование здорового образа жизни студентов в процессе занятий физической культурой в условиях здоровьесберегающей образовательной среды вуза// Научные труды РГТЭУ: сб. пауч. тр. 2012 Том II., М.: ЗАО «Книжный мир», 2012.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Васькина Е.А., преподаватель профессиональных модулей высшей категории,
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России, г. Пенза

В профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования, изучение профессиональных модулей имеет свои особенности. Для реализации компетентностного подхода в образовании требуются нестандартные формы проведения учебных занятий. Современные тенденции развития рынка труда диктуют очень строгие требования к специалистам разного уровня и разных областей, а к специалистам в области медицины эти требования усиливаются, т.к. от них зависит жизнь и здоровье. К современному выпускнику колледжа предъявляются

требования конкурентоспособности на рынке труда, профессиональной мобильности, выживания в условиях конкуренции, компьютерной грамотности.

Интегрированное обучение - одно из новшеств современных методик. В самом общем смысле под интеграцией в образовании можно понимать процессы объединения, синтеза или кооперации, происходящие или осуществляемые в образовании относительно объектов различной природы. Сами же процессы интеграции в образовании — это явление сложное, комплексное и многостороннее по разновидностям своего проявления, которое требует особо компетентного управления со стороны субъектов управления различного уровня. Интегрированные занятия являются одним из средств мотивации успешного формирования у студентов профессиональных умений и проводятся с целью систематизации, закрепления и контроля знаний для совершенствования профессиональных компетенций по рациональному выбору лекарственных препаратов.

Практический опыт доказывает, что формирование профессиональных компетенций возможно лишь посредством активного использования в образовательном процессе межпредметных и внутрипредметных связей, т.к. интегрированное обучение позволяет актуализировать целостность профессионального мышления, организовать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на усвоение компетенций в изучаемой сфере. Введение такой системы, не отвергает дифференциацию в обучении, а дополняет традиционное предметное обучение, способствует воспитанию широкоэрудированного специалиста, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него умения, знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Интеграция дает возможность с одной стороны показать студентам виды профессиональной деятельности в целом, преодолевая разобщенность знаний по дисциплинам и курсам в рамках целого ПМ (профессионального модуля), а с другой – формировать практический опыт по решению профессиональных задач. Интегрированные занятия заставляют студентов углубленно изучать материал по каждой дисциплине, каждому МДК (междисциплинарным курсам) в рамках ПМ, а преподавателям – продемонстрировать возможность практического применения полученных знаний.

Темы и сроки проведения интегрированных занятий определяются на заседаниях ЦМК и планируются на год. При разработке формы и содержания интегрированного занятия педагоги в одних случаях основываются на связях, вытекающих из содержания учебного материала (как правило, это интегрированная лекция), в других – на комплексе компетенций (в первую очередь профессиональных), целостность которых невозможно сформировать в рамках одной дисциплины или предметного курса.

В ходе планирования к интегрированным занятиям выработались следующие требования:

- выбор темы определяется общими разделами, темами изучаемых предметных курсов и дисциплин;
- примерно равный уровень изученности материала, имеющего «точки соприкосновения»;
- соответствие сроков изучения смежного материала;
- межпредметные связи должны способствовать пониманию студентами сущности изучаемых понятий, явлений, ситуаций, развитию ПК;
- отбор материала должен соответствовать цели занятия;
- выбор форм организации учебной деятельности студентов в ходе занятия такого рода основывается на принципах деятельностного и компетентностного подходов.

Исходя из видового разнообразия интегрированных занятий, реализуемых в образовательном процессе, можно выделить наиболее распространенные формы: интегрированные лекции, семинары-практикумы, практикумы.

Интегрированная лекция отличается от традиционной анализом многоплановых аспектов, информация о сущности которых содержится в различных учебных

дисциплинах и модулях, что ведет к формированию нового типа знаний, выражающихся в общих понятиях, категориях, подходах, т.е. происходит поиск общих точек соприкосновения в рамках модуля.В ходе практических интегрированных занятий одной из главных целей является развитие у студентов способностей мыслить логически и умения творчески применять на практике при самостоятельном решении нестандартных профессиональных задач полученный комплекс информации (знаний) и сформированных умений.

Не зависимо от вида занятия оно имеет:

- четко сформулированную мотивацию и целеполагание;
- четкость, компактность и емкость учебного материала;
- логичность, взаимосвязь материала интегрируемых предметных курсов на каждом этапе занятия;
- необходимое оснащение занятия (технические средства, наглядные пособия, дидактический материал);
- наличие системы рейтинговой оценки деятельности каждого студента на всех этапах интегрированного занятия.

В качестве примера хотим предоставить вариант интегрированного семинарско-практического занятия по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.01.1 Фармакология, МДК 01.01.2 Фармакогнозия для студентов специальности 33.02.01 Фармация по теме «Ассортимент лекарственных препаратов для лечения неврозов». Цель:- показать актуальность и значимость данной темы, тесные междисциплинарные связи;

- повышение познавательного интереса в освоении ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.01.1 Фармакология, МДК 01.01.2 Фармакогнозия, развитие логического мышления и исследовательского потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования профессиональных и общих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Структура интегрированного занятия включает в себя следующие блоки:

- **подготовительный**, состоящий из организационного и проверочного этапов. Проверочный этап предполагает: актуализацию знаний студентов по теме в виде тестового опроса, проверку самостоятельной работы студентов – защита и анализ презентаций по теме занятия;
- **основной** – самостоятельная работа с исследовательской частью - решение ситуационных задач с использованием интерактивной доски;
- **итоговый**, где подводятся итоги занятия, оценивается работа каждого участника занятия, выставляются оценки (оценка каждого формируется из оценок деятельности студента на каждом из этапов занятия, которые заносятся в рейтинговую таблицу), также проводится рефлексия студентами своей деятельности на занятии и возможности использования полученного опыта на практике. В завершении студенты получают домашнее задание. Время реализации данного занятия – 90 минут (пара).

На сегодняшний день сложилась определенная система взглядов и подходов в определении понятия интеграции в педагогическом процессе, раскрывающая различные аспекты его содержания. В целом, в педагогике под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса образования. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалиста любого профиля в современных условиях является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования. Практика показала, что интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, ее плодотворность выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению.

Литература

1. Чичко Ю.В. Интегрированное занятие как активный метод обучения в образовательном процессе //Историческая и социально-образовательная мысль, 2011. – №5 - С.124-126
2. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции [текст]. / В.Г. Гусева, М.Р. Максимова: Специалист, 2010, №3
3. Величко Е.Д., Концевая М.А., Интеграционные процессы в образовании. [электронный ресурс] //http://festival.1september.ru/articles/517197/

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЕ - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гильманова Т.Л., Габдуллина Г.У.,
преподаватели ГАПОУ РБ
«Бирский медико-фармацевтический колледж»,
г.Бирск

Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровая молодежь, в состоянии должным образом усваивают полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Состояние здоровья студенческой молодежи — важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Среди молодежи культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого - мотивация на ведение здорового образа жизни. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Как добиться успеха в жизни, как укрепить свое здоровье, как не стать жертвой алкоголя или наркотиков, как приобщится к культуре здоровья, за ответами на все эти вопросы молодежь обращается именно к специалисту. И тогда полученная от них информация имеет максимальные шансы быть использованной

на практике. Круг замыкается: обучение вопросам здоровья, воспитание культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий как основного инструмента педагогической работы составляют единое целое — дорогу к здоровью.

При поступлении в среднее профессиональное учреждение студенты адаптируются к новым условиям и нуждаются в понимании и конструктивной помощи со стороны взрослых. Один из самых травматических факторов для здоровья студентов (особенно для студентов нового набора) является изменение условий и интенсивности образовательного (учебно-воспитательного) процесса [5, с 8]. На этом фоне снижается успеваемость обучающихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности.

Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности студентов в процессе обучения и воспитания, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка, в виде здровьсберегающих технологий.

Здоровьесберегающие направление в образовательном процессе призвано обеспечить связь знаний в области сохранения здоровья с повседневной жизнедеятельностью студентов [1,с 3]. Воспитание у студента бережного отношения к себе, к своему здоровью, своей жизни, своему организму - важнейшая составляющая данного направления в педагогики. Практика показывает, что у молодежи непросто побудить желание заниматься своим здоровьем, осознанно выстраивать здоровый образ жизни. Для этого современному педагогу необходимо владеть здоровьесберегающими технологиями, собственным примером показывать, что у здорового человека выше качество жизни, оптимистичнее настрой, успешнее самореализация в работе, семье и обществе.

Здоровье состоит из триады физического, психического и духовно-нравственного здоровья [2, с 6]. В условиях медицинского колледжа физическое здоровье поддерживается занятиями физкультурой, спортом, посещение кружков и секций, турслетов, организацией месячников здорового образа жизни и спартакиад, соблюдением оптимального режима учебной нагрузки и отдыха. Сюда мы относим также озеленение и правильное оформление учебных кабинетов с учетом всех санитарно-гигиенических норм и требований.

Кроме этого, большую пользу приносят подготовка и проведение социально-просветительских акций среди молодежи населения города по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно студентами нашего колледжа проводятся акции городского уровня: «Меняй сигарету на конфету», «Скажем алкоголю - НЕТ», «Эра милосердия», «Проверь свое давление», «Профилактика рака молочной железы», «Грудное вскармливание», «Профилактика кариеса», «Профилактика ВИЧ – инфекции», «Витаминка», «Рациональное питание».

Психическое здоровье поддерживается через индивидуальную и групповую воспитательную работу, занятия с психологом и социальным педагогом, работу со своими эмоциями, обретение внутреннего равновесия, совершенствование взаимоотношений, развитие интереса к своему внутреннему миру [1, с 3]. На занятиях аудиторного цикла преподаватели нашего колледжа создают атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, тактичного и доброжелательного отношения к студентам. Эмоциональная удовлетворенность обучающихся на занятиях учебных дисциплин и профессиональных модулей достигается за счет формирования комфортной психологической среды. Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости [3, с 85].

Здоровьесбережение на занятиях в нашем колледже реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации учебного процесса, при котором используются: методы позитивной психологической поддержки студента на занятии, дифференцированный подход с разными возможностями, создание условий для самовыражения.

Согласно требованиям Федерального образовательного стандарта наши занятия

проводятся с применением информационно-коммуникационных технологий, кейс-метода, квестов, метода проектов, студенты с удовольствием участвуют в дискуссиях, дебатах.

Во время занятий мы вводим зарядки – релаксации, отводя на них 3-5 минут, цель которых снять напряжение, дать студентам небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Гораздо сложнее категория духовно-нравственного здоровья. Реализация этого аспекта здоровья предполагает наличие определенной жизненной позиции [4, с 125]. Как известно, формальное объяснение норм морали малоэффективно, особенно скептически к этому относятся учащиеся подросткового и юношеского возраста.

В колледже с этой целью проводятся различные беседы, мероприятия, встречи с ветеранами и медицинскими работниками, посещение выставок, концертов, музеев, для восприятия произведений искусства, классической литературы, поэзии, для формирования любви к выбранной медицинской профессии, духовно-нравственной основы - как высшей ценности медицинского работника. Обретение собственной жизненной позиции при соприкосновении с прекрасным, свобода совести и свобода выбора студентов должны учитываться педагогом при выстраивании отношений со своими подопечными.

В конечном итоге результатом здоровьесберегающего направления педагогики должно стать не только сохранение и укрепление здоровья студентов и педагогов, а также формирование здоровьесберегающего мировоззрения, как наивысшей ценности жизни.

Кроме этого, использование здоровьесберегающих технологий необходимо для воспитания творчески-развитой, активной, самодостаточной и востребованной в обществе личности.

Здоровье должно быть не только основой культуры современного человека, но и его стилем жизни в современном образовании и обществе.

Литература

1. Башмаков Е.А. Реализация здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование №3, 2014. -45-46с.
2. Беляев В.И., Мухин М.И. Гуманизация образования: концептуальные основы. М., 2013. - 358 с.
3. Голобородько Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 82-85. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4394/ (дата обращения: 07.05.2019).
4. . Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. СПб., 2015. – 125 с.
5. Петрушин И.В. Валеология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2019.- 432с.

ИНТЕГРАЦИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

Гильманова Т.Л., Стишакова О.Н., преподаватели
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск

Современная ситуация развития общества и исследования в области педагогики и профессионального образования убедительно свидетельствует о том, что сегодня необходимо человеку такого фундамента образования, который позволит быстро и мобильно избрать стратегию жизненной карьеры, самостоятельно и осознанно определив наиболее актуальные приоритеты. Это необходимо, чтобы в непростых условиях глобальной конкуренции занимать ведущие позиции в мире в области образования, науки, здравоохранения.

В соответствии с этим выявляется основная цель – это подготовка конкурентоспособной, активной, самостоятельной, а главное здоровой личности.

Для достижения этой цели в образовании используются различные инновационные технологии интегрированного подхода в обучении.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) интеграция стала основой в создании примерных и рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных комплексов (МДК).

Интеграция (от лат. integratio – восстановление, восполнение) – объединение в целое каких-либо частей; состояние связанности отдельных дифференцированных элементов в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию [2, с.80]. Например, технология активного обучения. Технология активного обучения – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: либо каждый студент имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи [1, с.522].

Интеграция в преподавании общепрофессиональных предметов, в нашем колледже, имеет положительный результат.

Дисциплины анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, основы патологии – являются базовыми предметами в обучении будущих специалистов. Значимость этих предметов бесспорна, но она особо возросла при использовании интеграции между ними, т. к. они тесно связаны между собой, т.е. проявление межпредметных связей. Имея знания, полученные на генетики человека с основами медицинской генетики или анатомии человека, можно с успехом применить при изучении основ патологии, органической и неорганической химии, а также особенно ярко интеграция прослеживается в процессе преподавания профессионального модуля ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.01 Лекарствоведение.

Данный профессиональный модуль способствует усвоению студентами не только общих, но и профессиональных компетенций, необходимых чтобы стать высококвалифицированным, востребованным и конкурентоспособным специалистом в современном мире.

Схема взаимосвязи дисциплин и профессионального модуля, преподаваемых на 1 курсе

Выстраивая преподавание дисциплин по данной схеме, можно достичь преемственности знаний и интеграции межпредметных связей. Но, чтобы достичь желаемого результата, мало стараний одного педагога, необходимо вызвать интерес и заинтересованность у самого студента.

Задачей педагога является провести параллель между этими предметами, подводя студента к самостоятельной интеграции, а значит и активности на занятии. Студент должен понять, что он уже знает об изучаемой теме и может найти информацию не только

в конкретном учебнике, в Интернет - источниках, но и родственных предметах, что укрепляет его самостоятельность к добыванию новых знаний.

В соответствии с ФГОС самостоятельная работа обучающегося должна составлять 50%, от общего количества выделяемых часов на дисциплину, это необходимо, чтобы активизировать познавательную активность, научить студента не только добывать новую информацию, но и систематизировать полученные знания, проводить анализ данной информации. На вышеперечисленных дисциплинах внеаудиторная работа включает: работу с Интернет - источниками, подготовку сообщений, докладов, исследовательских работ и проектов с использованием дополнительной литературы, мультимедийный презентаций (для наглядности) с их последующей защитой, работа с ОМС (которая включает видео- и аудио сопровождение тем, задания на закрепление и контрольно-оценочные средства).

Обучающиеся должны самостоятельно научиться работать с ОМС (обучающие модульные системы), что способствует повышению уровня информационно-коммуникативной культуры, а значит и конкурентоспособного специалиста в современном обществе, который является не только высококлассным специалистом, но и самодостаточной личностью.

Литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425916
2.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. Министерство образования и науки РФ, РГСУ, 2016. - 364с. - ISBN 978-5-7139-1235-2.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КАК ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гладкова Т. В.,
социальный педагог, преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» г.Балашов

В России, как и в других странах мира, в последнее время уделяется много внимания вопросам повышения качества профессионального образования. Интеллектуальный потенциал общества, напрямую определяющийся качеством образования, является важнейшим фактором экономического и политического развития страны, фактором еѐ выживания. Качество образования и здравоохранения – главные составляющие качества жизни, ресурс устойчивого прогрессивного общества. В настоящее время резко меняется отношение общества к медицинской сестре. Престиж данной профессии растет. Укореняется представление о медицинской сестре не как о сугубо техничном исполнителе, а как о думающем, анализирующем свои действия и поступки медицинском работнике.

В осуществлении перехода на новую систему организации сестринского дела, внедрения инновационных технологий сестринской деятельности в здравоохранении, формирование среды, способной принять медсестру новой формации, большая роль принадлежит не только учреждениям здравоохранения, но и образовательным медицинским учреждениям. Данная ситуация ставит перед преподавателем важную задачу – создать необходимые условия для формирования у будущих выпускников медицинского колледжа, в частности при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными», общих и профессиональных компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Это глубокое понимание медицины, духовное развитие личности, способность быстро адаптироваться к работе, профессиональная конкурентоспособность и мобильность, а так же доброжелательность и ответственность.

Проектирование, как особый вид активности, основан на природном умении человека мысленно создавать модели ожидаемого будущего и воплощать их в жизнь. Создание целевых прообразов осуществляется в формах конструирования (практической деятельности, производящей объект), моделирования (концептуального замещающего объекта, созданного для упрощения), проектирования (теоретического способа создания объектов). Особое место в педагогической практике проектирование заняло в работах Ж.-Ж. Руссо. И.Г. Пестолоцци, В.М. Розина, О.И. Анисимова и др. В данный момент управление проектами - это общепризнанная во всех развитых странах методология инвестиционной и инновационной деятельности. Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения.

Исследовательские проекты предполагают высокую активность студента, являются главным путѐм превращения полученных знаний в убеждения и навыки, становятся определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении и формировании нравственных качеств, выступают важным фактором в развитии умения учиться и заниматься самообразованием. Данный вид проектной деятельности подразумевает учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов, которая направлена на решение конкретных задач:

- умение самостоятельно работать с первоисточником;
- находить и анализировать информацию;
- проводить несложные исследования в рамках изучаемой дисциплины;
- определять объект, цель исследования, исследовательский поиск;
- анализировать полученные результаты;
- делать выводы;
- определять практическую или прикладную значимость работы.

Знакомство студентов с основами проектной деятельности, элементами проектной культуры является одной из актуальных задач современного этапа развития образовательной системы.

Эффективность образовательного процесса преподавания существенно повысится при условии использования на практике модели проектной деятельности студентов для формирования и развития их исследовательских качеств, познавательной активности и самостоятельности в процессе освоения социально-педагогического процесса в целом.

Применение проектного метода в рамках профессионального модуля – это целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, которая осуществляется под руководством преподавателя, направлена на решение творческой, исследовательской личностно - или социально-значимой проблемы и на получение конкретного результата.

Главные цели введения метода проектов в практику преподавания:

- показать умения отдельного студента или группы студентов использовать приобретенный в колледже исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;
- подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1) тематика проекта должна быть актуальной;
2) проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
3) необходимо вовлечь в работу всех студентов группы, предложив каждому задания с учетом уровня его компетенций.

Опыт работы в колледже показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал может вызвать лишь созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным. Для того чтобы разбудить в студентах активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую.

Метод проектов позволяет студентам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Новизна подхода в том, что студентам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. При реализации стратегий личностно-ориентированного обучения и воспитания студентов с использованием метода проектов меняется роль педагога. Он становится организатором самостоятельной работы студентов, использует разнообразные формы и методы учебной деятельности, поощряет стремление каждого находить свой способ решения проблемы, в ходе занятия анализировать работу ребят в группе.

Опираясь на вышеизложенное, рассмотрим этапы работы над проектом.

1 этап – поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы / проблем проекта. Этот этап призван заинтересовать каждого студента в выполнении проекта. Он также важен и для самого педагога, так как на этом этапе происходит и его собственная презентация в глазах ребят, способность эффективно поддерживать их при разработке проекта, избегать осложнений, решать возникающие проблемы. Разрабатывая тему проекта, педагог продумывает конкретные ситуации учебной деятельности для каждого студента в зависимости от его личного потенциала, интересов, темпа усвоения материала.

2 этап – аналитический: Используя метод проектов при обучении и воспитании студентов, педагог создаѐт условия для самостоятельной работы, активизирует их творческую деятельность. Она выражается в том, что студенты запрашивают дополнительную информацию у преподавателя или добывают еѐ из различных источников, консультируются друг с другом.

3 этап – практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. На этапе разработки проекта, когда идѐт обсуждение, больше включены в работу такие речевые умения, как говорение и аудирование, а когда студенты подбираю материал и делают записи – чтение и письмо. Во время презентации может быть выбрана форма доклада, коллажа, газеты для представления полученных результатов и их комментирование; в любом случае, в качестве основных умений, которые должны продемонстрировать студенты, будут выступать устная речь и письмо. Лучше всего обсуждать проект, завершая изучение какой-либо темы или параграфа, так как в ходе этого обсуждения ребята будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал.

4 этап – презентационный. Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т. е. рассказать и показать, опубликовать, представить на общее обозрение. Для молодого человека возможность получить признание результативности его самостоятельной творческой работы трудно переоценить. В процессе презентации происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, рефлексии. Формы проведения презентации подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их личным выбором и предпочтениями.

5 этап – контрольный. Педагог на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаѐт вопросы, записывает типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения. Педагог проводит личные беседы с каждым участником и анализирует выполнение плана работы над проектом, а также взаимоотношения в группе, планирует дальнейшие этапы работы каждого, развивая у студентов самокритичность, стремление к самообразованию, желание добиться дальнейших успехов.

Использование метода проектов на занятиях обусловлено тем, что метод отвечает современным требованиям системы образования, где студент не объект, а субъект деятельности, он самостоятельно решает поставленные проблемы. Проектная деятельность является эффективным средством построения личностно-ориентированного подхода в обучении студентов, где главный в колледже студент. Метод проектов отвечает полностью данным требованиям и помогает реализовывать новый ФГОС в системе образования. Проектная деятельность учащихся подчинена определенному алгоритму, состоящему из нескольких этапов творческой, исследовательской работы, которой присущи исследование проблемы, творческая деятельность, воплощенная в конкретном продукте. Проектная деятельность требует от преподавателя не столько объяснения «знания», сколько создание условий для расширения познавательных интересов студентов, и на этой базе возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Позиция преподавателя в этой деятельности: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт. Позиция преподавателя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности студентам.

Для чего нужен метод проекта:

-научить студентов самостоятельному, практическому мышлению;

-научить размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные решения;

-научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Современная система образования ставит такие задачи:

-интеллектуальное и нравственное развитие личности;

-формирование критического и творческого мышления, умение работать с информацией;

-научить размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

В конечном итоге, обобщив различную проектную деятельность и студентов, и преподавателя правомерно сделать следующий вывод: метод проектов в преподавании ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность: способствует развитию и формированию не только профессиональных знаний и умений у будущих специалистов, но и дает возможность развивать профессионально важные качества личности: коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, трудолюбие, творческое мышление, организаторские способности, умению проверять полученную информацию (развитие критического мышления), работать в команде, принимать решения, что в свою очередь играет огромное значение для формирования общих и профессиональных компетенций будущего медицинского работника. Для работы над проектом нужно очень много времени, сил, а так же знания ПК и возможность на нем работать. Проект – это труд, но труд, дарующий счастье познания не только ученикам, но и педагогу.

Литература

1.Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 161- 164.

2. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО[Электронный ресурс]. // Современная педагогика. 50 № 11 [сайт]. [2017].

3. Чекалева О. В. Формирование общих компетенций студентов на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 312–314. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76482.htm.

4. Сборник статей и докладов межрегиональной научно-практической конференции /Под ред. Е.Н. Острожной, Е.С. Зев. − Ульяновск, 2017.- 45 с.

6. Казакова Е. Н. Творческие задачи как средство формирования профессиональных компетенций студента // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 21. – С. 57–61.

ОБРАТНАЯ СТОРОНА СЕТЕВЫХ ИКТ. КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СТУДЕНТОВ

Журавлѐв О.А., преподаватель Филиала «НМК»
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»,
г. Новокуйбышевск

Оценивая пользу применения сетевых ИКТ в преподавании, необходимо помнить о том, что любое человеческое изобретение может использоваться как во благо, так и во вред.

В статье анализируются результаты работы западных ученых, в которых они оценивают тенденции изменения уровня интеллектуальных способностей молодых людей в ряду поколений, ставится вопрос о необходимости создания барьеров, препятствующих захламлению информационным мусором интеллекта студентов, способах и формах мотивации правильного выбора поиска и использования студентами сетевой информации, приводятся примеры использования форм и технологий, применяемых для достижения указанных целей.

Согласно результатам исследования, проведенного американской компанией Dell EMC, объем мировой информации увеличивается более чем в 2 раза каждые 2 года и уже измеряется тысячами зеттабайт. Один зеттабайт получится, если все жители США будут печатать по 2 твита в минуту 30 тыс. лет без передышки. Казалось бы, оперируя такими объемами знаний, при этом легкодоступных благодаря интернету, люди должны были давно стать гениями. Однако ситуация складывается едва ли не с точностью до наоборот. Критики видеоигр, фанатики Netflix и знатоки социальных сетей радуются: есть все больше доказательств того, что уровни оценки IQ молодежи снижаются на спаде, и в этом могут быть виноваты средства массовой информации [1].

Норвежские ученые совсем недавно опубликовали результаты проведенного исследования, в котором говорится о семипунктовом падение результатов тестов IQ на поколение среди мужчин, родившихся с 1962 по 1991 год. Полученные результаты свидетельствуют об обратном эффекте Флинна, который наблюдался в развитых странах в течение всего XX века в виде увеличения показателей IQ.

Исследователи Бернт Братсберг и Оле Рохеберг проанализировали результаты тестов у норвежских мужчин, родившихся между 1962 и 1991 годами, поступивших на государственную военную службу. Мальчики, родившиеся в первый период наблюдения, с 1962 по 1975 год, набирали почти 0,3 балла IQ в год, но в когорте, родившейся после 1975 года, наблюдалось устойчивое снижение баллов.

Есть данные, что IQ наиболее податлив в подростковом возрасте. В 2015 году британский профессор Кэти Прайс дважды тестировала небольшую группу подростков с разницей в четыре года и обнаружила, что оценки их интеллекта варьировали от увеличения до снижения в интервале до 20 баллов между тестовыми периодами. По ее словам, пластичность мозга в молодости может привести к проблемам или успеху для будущих образовательных достижений и занятости [2].

Этот факт не может быть неинтересным для педагогов, стремящихся к формированию высокопрофессиональных специалистов.

Проблема снижения интеллекта молодѐжи имеет вполне доступные для изучения корни.

Можно сказать, что менее трети информации в цифровой вселенной имеют по крайней мере минимальную безопасность или защиту; только около половины информации, которая должна быть защищена, защищена.

Согласно опросам, лишь 13% пользователей применяют цифровые технологии и доступ к ресурсам для самообразования, а работодатели по всему миру бьют тревогу из-за синдрома выгорания и низкой эффективности своих суперпрофессиональных с точки зрения цифровой грамотности сотрудников. Иными словами, студенты могут великолепно

ориентироваться в возможностях современных электронных гаджетов, при этом даже не осознавая, какой вред приносят неправильно используемые ресурсы их интеллекту.

Переизбыток не нужной информации не делает обучающегося мудрее, но становится источником информационной перегрузки.

Остановимся на причинах возникновения перегрузок и способах их преодоления.

Избыток информации ухудшает память и мыслительный процесс.

Современные медиаустройства и гаджеты с захватывающим способом преподнесения информации и в сочетании с еѐ изобилием препятствуют глубокому мышлению, пониманию, памяти и поэтому затрудняют обучение. Цифровой гипертекст приводит к фрагментации знаний. При поиске информации в интернете контекст этой информации часто игнорируется. «Мы не видим даже деревьев, мы видим ветки и листья»[3]. Таким образом**, информационная перегрузка приводит к когнитивной (мыслительной) перегрузке,** из-за чего снижается способность человека не только запоминать информацию, но и сопоставлять ее с опытом, хранящимся в долговременной памяти, что делает мысли рассеянными и поверхностными.

Легкость поиска информации, тиражирования и переноса еѐ через сеть, а также хранение на носителях или в облаке, создаѐт иллюзию еѐ постоянной доступности для интеллекта, пропадает необходимость запоминать. Это обстоятельство не только не развивает способность запоминания и наполнения памяти, но и «разучивает» мозг осуществлять запоминания, снижает способность воспоминания уже имеющейся в нѐм информации.

Люди лучше запоминают источник информации, чем саму информацию. Поток информации рассеивает внимание и мешает сосредоточиться на нужной информации [4].

При получении информации из интернета задействован только визуальный канал, серьезно выпадает аудиальный и полностью кинестетический, хотя мы знаем, что информация максимально усваивается при участии всех трѐх каналов – услышать, прочитать, записать.

Всем известно, что Интернет – большая куча знаний. Двигаясь от гиперссылки к гиперссылке без навыка защиты от чужеродной информации обучающийся попадает на источники, которым можно доверять и сомнительные сайты. Не умение поиска способствует неадекватному уровню доверия к сайтам. Какие-то кажутся достойными, какие-то сомнительного качества. Как заниженная, так и завышенная оценка приводят к ошибочным суждениям о полезности и научности информации и, как результат, снижению мотивации запоминания.

Студенты лучше запоминают информацию, которую переписали из библиотечных источников, чем полученную в Интернете и распечатанную [5].

Даже сегодня, несмотря массовое внедрение в образовательный процесс онлайн-курсов, все основные программы обучения реализуются очно, потому, что **обучение в коллективе дисциплинирует и синхронизирует учащихся,** в результате те, кто не готов, постепенно подтягиваются за остальными. Это важный фактор обучения.

Не менее важен и личный обмен знаниями и опытом, обретение того самого коллективного духа, а также формирование навыков эмпатии и, следовательно, развитие эмоционального интеллекта. Все это невозможно получить в отсутствие полного зрительного контакта, интерпретации голосового тона или языка тела [6].

Виртуальный мир – это бесконечная цифровая вселенная, а работа в ней, при нарушении правил безопасности приводит к полному растворению в информационном море. Ссылка в почте, в «ВК», Вайбере, Воцапе – вход в файл, вброс «только для Вас полезных ссылок», переход по ссылкам и…кольцо замкнулось.

Цифровой мир имеет большие преимущества и большие недостатки. Чтобы преодолеть недостатки, нужно постоянно о них помнить и учитывать при использовании ИКТ в педагогической деятельности.

Для обучения «культуре» поиска научной информации в сети студентам

предлагаются несколько форм деятельности.

Участие в технологии ТИЗПРИ.

Технология нтериоризации знаний проектированием ролевых игр предполагает участие студентов в создании сцен, микропостановок, театрализованных форм учебных задач, для создания которых они выбирают себе роли, изучают материалы сети и учебников. Формируется конечный продукт – заснятая на видео сценка, в которой решаются поставленные перед героями задачи. В ходе внеаудиторной самоподготовки, заседаний научного кружка этот продукт предлагается на обсуждение. Здесь помогает сеть.

Теория ролевых игр может принести пользу при работе с видео. Примером может послужить ролевой разбор мультфильма «Винни пух и день забот» при изучении темы «Высшая нервная деятельность», типы нервной деятельности. Персонажам присваивается тип в зависимости от их поведения – сангвиник, флегматик, меланхолик или холерик. Затем предлагается поработать дома и создать мини проект – создание сценария сценки на тему, связанную с темой предыдущего занятия или любого, выбранного студентами. Используя средства ИКТ, коллективно через сеть создать новый продукт – простую или по возможностям студентов более сложную анимацию сценария.

Создание сайтов.

Практика показывает, что значительный процент абитуриентов имеют навыки создания сайтов при помощи имеющихся в сети легкодоступных и несложных конструкторов сайтов с бесплатным доменом. На занятиях используются материалы сайтов, созданных предыдущим поколением студентов, даются домашние задания малыми группами создать сайт с размещением материалов по теме занятия или целому разделу. Эта работа не только обучает навыкам структурирования материала, но и формирует понимание того, кок должны выглядеть научные источники, на каких из них стоит обратить внимание, где и как получать нужные ссылки. Каждый созданный сайт проходит экспертизу «методсовета» - студентов, участвующих в проекте и приглашенных, на заседаниях кружка преподавателя дисциплины или созданных по желанию обучающихся кружков по интересам [7].

Некоторые сайты-конструкторы не позволяют сохраняться длительное время созданным сайтам – появляются требования оплаты, поэтому все наработки студентов существуют в 2 формах – в качестве размещенных в сети сайтов и в качестве веб-документов, открывающихся в Яндекс браузере, но при этом сохраняющие вид, интерактивные способности полноценного сайта. Эти вэб-сайты легко тиражируются, переносятся на съемные носители, хорошо хранятся, пересылаются через сеть для внеаудиторной работы студентов, поэтому нет возможности оставить в статье доступ к их просмотру.

Участие в работе интерактивной площадки «ЗОЖСТУДИО НМК»

На базе кабинета анатомии создана интерактивная площадка «ЗОЖСТУДИО НМК». Силами преподавателя и студентов создаются работы различной направленности и публикуются на страницах сайта. Результаты работы площадки показывают высокий интерес студентов к данного рода деятельности. Размещение студентами материалов на сайте также способствует выработке Интернет-культуры, овладению навыками пользователя [8].

Широко практикуется создание студентами обучающих интерактивных игр. Эта работа не только способствует созданию сайтов с элементами обучающих и контролирующих игр, но и повышает профессионализм студентов, существенно повышает мотивацию творчества в научно-исследовательской работе [9].

Особую пользу от приобретенных навыков студенты получают при защите дипломного проекта, когда демонстрируют созданные сайты в качестве дополнительных материалов.

Литература

1. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.webcitation.org/6bZsmUlEn, свободный
2. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.newsweek.com/iq-scores-are-declining-and-researchers-point-school-media-973040 , свободный
3. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.amazon.com/Shallows-What-Internet-Doing-Brains/dp/0393339750, свободный
4. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=266363&p=1, свободный
5. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://scholar.harvard, свободный
6. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://neuroscience.indiana, свободный
7. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.amazon.com/EmotionalC2%BB , свободный
8. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://panchenkovanina36.wixsite.com, свободный , https://v4.simplesite.com/#/pages/445102262?editmode=true#anchor4451022624; http://jendokrinnaja-sistema-cheloveka.mozello.ru/ , свободный
9. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UC8mz-UUOFxcg2I9KBnpfpgA , свободный
10. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=pkysn10r320, свободный

ОПЫТ ПОИСКА РЕСУРСОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН

Журавлѐва О.А., преподаватель Филиала «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной», г. Новокуйбышевск

В настоящее время Российская Федерация продолжает построение новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Коллективы педагогов и преподавателей Самарской области принимают активное участие в обновлении образования, создают экспериментальные площадки для отработки концептуальных положений образовательных программ. Содержание образования обогащается инновационными технологиями, построением и реализацией новых форм и уровней оперирования информацией. В колледже разработана и реализуется Концепция личностно-ориентированной творческой педагогики в системе среднего медицинского образования, а также Концепция и программа формирования здоровье сберегающего образовательного пространства.

В связи с этим ставятся новые цели педагогической деятельности и решаются соответствующие им задачи, которые направлены на реализацию программ ФГОС3+ поколения, предполагают качественно новые профессиональные требования к уровню подготовки выпускников колледжа.

В соответствии с Концепцией компетентностно-ориентированного образования в Самарской области, выпускник СПО должен удовлетворять запросы работодателя, то есть уметь приобретать самостоятельно знания, осваивать новые технологии, адаптироваться к меняющимся условиям труда, социально взаимодействовать с другими людьми.

Андреев В.И. о трудностях процесса формирования специалиста говорит следующее: «…если от глобальных проблем моделирования целей личностно-ориентированного обучения и воспитания россиянина XXI века перейти к более содержательному анализу, то перечень проблем будет возрастать по мере того, как мы будем осмысливать их суть, особенно соотнося достижения и заделы, имеющиеся в педагогической науке, и реальное положение в педагогической практике» [1, с.10].

Непрерывное совершенствование планирования и управления собственной профессиональной деятельностью стало условием интеграции в процесс реализации Концепций ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной» Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» – проектом, неограниченным временем.

Спектр современных образовательных технологий, применяемых в ходе решения поставленных задач, достаточно широк и определяется принципом целесообразности,

который исключает использование педагогических технологий ради самого процесса, но направляет деятельность на достижение прогнозируемого результата в условиях оптимизации затрат труда и времени. Аудиторная и внеаудиторная работа обогащается использованием классических и современных образовательных технологий.

Для создания высокой заинтересованности в учебной и трудовой деятельности используются различные технологии, соблюдаются принципы управления – «разнообразие учителя не ниже разнообразия группы», но наиболее качественный результат в ходе решения этой задачи получается путем применения метода проектов, сочетающегося с элементами здоровье сберегающих технологий.

Метод проектов позволил, наряду с обучением студентов основным принципам исследовательской работы, достижением дидактических целей и **формированием ОК, решать первостепенные задачи педагогической деятельности с помощью разных проектных стратегий, в том числе через определение и достижение невидимых для обучающихся - «целей внутри целей». Такими внутренними целями стали:**

- **постепенное вовлечение всех студентов в проектную деятельность;**
- **формирование психологии успеха;**
- формирование престижного имиджа среднего медицинского работника;
- ускорение процессов социального созревания студентов.

С первых минут знакомства с группой в ходе занятий в сознании студентов формируется понимание основ нейрофизиологии – процессов познания и памяти; на занятиях, классных часах, заседаниях кружка рассказываю о явлениях пластичности мозговых процессов, возможности их перестройки у любого присутствующего обучающегося в сторону расширения учебных возможностей. Принцип научности в педагогической деятельности требует объяснения студентам понимания важности их активной роли в развитии и совершенствовании познавательных способностей через развитие памяти и внимания (необходимости приложить усилия для достижения осознанного и заданного результата). Студентам младших курсов объясняется, что все они талантливы, но не все научились использовать свои способности. Важнейшая способность – совершенствование внимания.

Принцип объяснения остается основой педагогики: «Принципы объяснения - основополагающие положения, предпосылки или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации» [2, с.6]. Однако, этот принцип не дает должного результата при отсутствии у студентов методики учебы.

Практика показывает, что большое число студентов недостаточно представляет методику учебы, многие вовсе не владеют необходимым уровнем управления памятью и вниманием [3, с.42]. Поэтому они мало мотивированы в усвоении знаний. Решать эти проблемы помогает наглядность и личная заинтересованность в знаниях. Так, на занятиях по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» обучающиеся готовят мини-проекты: «План обучения поддержанию безопасности пожилого человека», «Рекомендации по решению проблем пожилого человека», «Составление плана обучения родственников оказанию помощи пожилому человеку при нарушении слуха, зрения, памяти» и эта деятельность формирует ПК. Но когда делается акцент на том, что у многих пожилых людей нет серьезных проблем с этими способностями только потому, что они с молодости тренировали их, студенты начинают заинтересовываться, расспрашивать пациентов, примерять методики на себя.

Таким образом, проектная деятельность объединяется со здоровьесбережением. Кроме того, предлагаю студентам мини-проект: формировать здоровье сберегающее мышление у членов собственных семей, друзей родителей, соседей путем составления «Эссе семьи». В результате решения этой задачи ускоряются процессы социального созревания студентов.

Для получения успешного результата используются проекты такого уровня сложности, который соответствует индивидуальным способностям и качествам личности, правильно подбираются темы проектов, а при создании группового проекта – адекватно распределяются роли во внутрипроектной работе. Это позволяет реализовать концепцию личностно-ориентированной педагогики. Чередование участия студентов в индивидуальных и групповых проектах, их ролей, адаптированность подбора заданий с учетом индивидуальных способностей студентов, осознание студентами собственного поступательного движения в процессе личностного развития, различные формы поощрений достижений становятся главными техническими инструментами, причиной успеха применяемого метода. В качестве мер поощрения используется положительная оценка деятельности студентов во время подведения итогов занятий, презентации проектов, информирование родителей через средства связи через классных руководителей.

Около 10 лет коллектив Филиала колледжа использует еще один способ мотивации – система поощрений достижений студентов благодарственными письмами родителям, руководителям предприятий, где работают родители, школам, где учились студенты. В настоящее время эта система поощрения широко практикуется преподавателями и администрацией колледжа. Применение этих инноваций позволило *решать задачи оптимизации административного ресурса,* а также *совершенствовать систему общественного участия в управлении системами образования*.

Достижение двух последних «внутренних» целей, присутствующих в большинстве проектов – *формирование престижного имиджа среднего медицинского работника и ускорение процессов социализации студентов* – осуществляется не столько с помощью технических свойств проектной деятельности, сколько через повышенное интереса к тематике проектов, их содержанию и к уровню студенческого сотрудничества в них. Проекты подготовки и участия студентов в конкурсах профессионального мастерства стали эффективными способами *формирования у них высокого имиджа профессии.* Использование результатов конкурсов различного уровня, акций, конференций позволило достичь важной цели собственной деятельности – построить стратегию общественного участия в управлении образования путем развития интерактивных отношений с обучающимися, семьей, коллегами, работодателями, социальными группами.

На заседании кружка студентам показываются видеоролики и фотосессии конкурсов. Фото и видеоотчеты размещаются на сайте колледжа. На пятиминутках в отделениях, где проводились видеосъемки, продемонстрированы созданные видеоматериалы. В итоге в ведомых группах, *многие юноши и девушки захотели* активно пропагандировать успехи колледжа, они участвуют в создании презентаций для проведения «Дня открытых дверей» и участия в других формах профориентационной работы. Используются несложные психологические приемы привлечения к деятельности в этом проекте студентов, до того времени слабо мотивированных к учебе и профессиональной деятельности. Такой приоритет выбора не только закрепляет достижение всех четырех «целей внутри целей», но и становится хорошим примером (моделью поведения) и руководством к действию (способом достижения результата) для «всех сомневающихся в своих способностях». Профориентационный проект частично реализовывался студентами на Днях открытых дверей, Днях профобразования, проводимых ежегодно в соответствии с графиком. Результаты проведенных мероприятий показали высокий уровень способности управлять поиском и построением продуктивных взаимодействий с новыми партнерами по совершенствованию образовательных систем [4], осуществлять управление внешними контактами для развития интерактивных отношений между преподавателями и студентами, родителями и работодателями, отношений внутри социальных групп. Это иллюстрирует важнейшие составляющие всестороннего роста и развития преподавателя и студентов в системе профессионального образования. Работодатели в лице главной медицинской сестры ГБУЗ СО «НЦГБ» *дают*

высокую оценку подготовке студентов, проявляют стремление к дальнейшему расширению сотрудничества в проектной деятельности. Победителей и участников конкурсных проектов приглашают на работу. Средний балл результатов оценки дипломных проектов (4,67) говорит о приобретении студентами устойчивых навыков в ходе проектной деятельности и интереса к этому методу и в правильности выбора метода проектов в преподавании профессиональных модулей. Этим объясняет выбор многими студентам тем ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий МДК.01.02. Основы профилактики, МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению и ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для написания дипломных проектов:

- «Анализ эффективности мероприятий, направленных на профилактику и снижение табакокурения в НМК;
- «Роль среднего медицинского работника в организации ухода, лечении и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста»;
- «Создание здоровьесберегающего пространства в НМК»;
- «Мониторинг курения среди студентов в НМК»;
- «Анализ несчастных случаев по данным ММУ ССМП г.о. Новокуйбышевск. Уличный травматизм»;
- «Анализ несчастных случаев по данным ММУ ССМП г.о. Новокуйбышевск. Дорожно-транспортный травматизм»;
- «Анализ травматизма по данным травматологического пункта ММУ НЦГБ».

Исследовательская часть большинства дипломных работ проведена методом социологического опроса и анкетирования. Результаты исследований позволили сделать выводы и дать практические рекомендации для работы среднего медицинского персонала.

Важным воспитательным моментом проектной деятельности является расширение их во времени, позволяющее новым студентам использовать результаты проектов, выполненных предыдущими поколениями обучающихся. Мотивация к учебе, НИРС и УИРС порождается чувством alma mater, единства поколений, чувством локтя старшего товарища. Студенты понимают, что их работа интересна и, безусловно, будет востребована. Лучшие «проекты поколений» традиционно завоевывают призовые места, становятся участниками городских, региональных и межрегиональных, всероссийских конкурсах, акциях, конференциях.

Метод проектов – своеобразная технология, дающая много возможностей. Одним из его замечательных свойств является способность интеграции с другими методами и технологиями в единый гармоничный дидактический комплекс, позволяющий развиваться творчеству студентов и преподавателей, глубоко прорабатывать решение поставленных задач, достигать несколько целей одновременно.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.
3. Сергеев Борис Тайны памяти ISBN-: Цитадель1995 - 62 с.
4. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://studfile.net/preview/3243601/page:3/, свободный.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зимина Т.А., преподаватель,
ГБПОУ НО «НМК», г. Нижний Новгород

«Добродетели разума и добродетели
душевного склада, характера
не даны нам от природы.
Нам дается возможность
приобрести их»
Аристотель

Компетентностный подход государственных стандартов третьего поколения СПО нацеливает среднего медицинского работника на формирование культуры здоровья и профилактику заболеваний у населения, но прежде необходимо сформировать профессиональное мировоззрение и представление о морально-этических нормах у обучающихся.

Общие компетенции предусматривают здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей. Профессиональные компетенции нацелены на мероприятия по санитарно – гигиеническому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья населения, а так же сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами, проведение реабилитационных мероприятий и оказание паллиативной помощи [1].

Компетенции, владение которыми позволит будущим медицинским работникам брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путѐм, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия, формируются как на учебных занятиях, так и через внеаудиторную деятельность.

Целью исследования являлось обобщение практического опыта использования форм и методов внеаудиторной работы по общепрофессиональным дисциплинам на отделении «Фармация», позволяющих обучающимся не только успешно осваивать учебную программу, овладевать компетенциями, но и развивать важные личностные качества: эмпатии, чуткости, самообладания.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- выявление форм и методов внеаудиторной деятельности, способствующих формированию у обучающихся предпосылок к развитию нравственно-этических норм медицинского работника [3];
- применение технологий, обеспечивающих реализацию положительных личностных качеств обучающихся [2];
- анализ результатов проведенных мероприятий внеаудиторной работы по некоторым общепрофессиональным дисциплинам.

Одним из инструментов всестороннего развития личности могут служить здоровьесберегающие технологии, которые успешно используют преподаватели нашего колледжа для достижения образовательных результатов и воспитательных целей [2].

В колледже существует система здоровьесбережения по организационно-педагогическим, экологическим, физкультурно-оздоровительным, медико-гигиеническим технологиям, реализуемых через административно-управленческое звено, являющаяся базой для подготовки и проведения учебного занятия навыки санитарно-просветительской работы для пропаганды здорового образа жизни.

Организация внеаудиторной работы согласована с общим планом, является личностно-ориентированной и направлена на реализацию компетентностного подхода в

среднем профессиональном образовании.

Методы здровьесберегающих технологий во внеаудиторной работе реализуются через практическую деятельность обучающихся:

- на занятиях кружка по ОПД.02 «Анатомия и физиология человека»;
- при участии в волонтѐрских акциях по профилактике распространения сердечно-сосудистых заболеваний;
- в создании санитарно-просветительских листов и других продуктов проектной работы.

Все эти виды деятельности призваны ориентировать будущих специалистов на профессиональные ценности, способствовать формированию гражданской позиции и нравственно-этических норм медицинского работника [1].

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся составляет половину времени, отведѐнного на изучение дисциплины. Представляется целесообразным использовать это время для учебно-исследовательской работы, так как она позволяет охватывать многие аспекты учебной деятельности, позволяет формировать общие и профессиональные компетенции, эффективно используя междисциплинарные связи. При этом реализуются воспитательные задачи, направленные на профессиональную ориентацию и развитие личности будущих фармацевтов.

В рамках работы кружка «Познай себя, чтоб быть здоровым» обучающиеся проводят самообследование показателей функционирования сердечно-сосудистой системы, сопоставляют их с воздействием метеоусловий, составляют рекомендации по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, исследуют показатели нормы и патологии опорно-двигательного аппарата. Результаты исследований анализируются, выявляются метеозависимые студенты, составляются рекомендации по преодолению синдрома «весенней усталости» и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Результаты исследований регулярно представлялись на внутриколледжных конференциях, городских ученических Королевских чтениях (результат – Дипломы 1,2,3 степени), региональных онлайн-конкурсах студенческих работ и научно-практических конференциях.

С учѐтом структуры дидактического процесса в виде трѐх взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов (мотивационного, собственно познавательной деятельности обучающегося и управления этой деятельностью со стороны педагога), представляется целесообразным организовать внеаудиторную кружковую работу по дисциплине «Анатомия и физиология» в виде непрерывной сквозной подготовки обучающегося с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. На аудиторных занятиях закладываются теоретические основы познания будущей профессии. Для повышения мотивации во внеаудиторное время используются различные формы приобщения студентов к реальным и сложным проблемам медицины. Так как студентам нелегко даѐтся работа с неадаптированным текстом, планируется организация занятия по анализу и систематизации материалов периодической медицинской и фармацевтической печати, а также Интернет-ресурсов. Мотивация усиливается при получении обучающимися определѐнных практических результатов. Познавательная деятельность обретает осознанный смысл при самостоятельном еѐ планировании и выполнении. При этом деятельность преподавателя носит направляющий характер: совместная постановка целей исследования, контроль над ходом работы, проверка результатов и выводов [4].

Активная позиция обучающиеся проявляется в санитарно-просветительской работе по профилактике инсульта и других сердечно-сосудистых заболеваний (Всемирный День борьбы с инсультом); по профилактике туберкулѐза, СПИДа (Всемирный день борьбы с туберкулѐзом, Всемирный день борьбы со СПИДом). В эти дни волонтѐры проводят беседы с учащимися младших курсов, организуются конкурсы

санитарных листов и презентаций. Такая работа подготавливает обучающихся к волонтерской деятельности, связанной с будущей профессией.

Волонтерские акции по мониторингу показателей сердечно-сосудистой системы у населения на площадках торговых центров и других общественных мест стали регулярными. Участие в организации добровольческих акций развивает у обучающихся необходимые и в жизни, и в профессиональной работе качества: умение привлечь к делу, заинтересовать и организовать людей, себя, добиться результата. В процессе добровольческой деятельности обучающиеся пополняют жизненный и профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности.

Через такие виды внеаудиторной работы проходят более 60% обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам на отделении «Фармация» (по анализу данных за 5 лет). Судя по отзывам старшекурсников, внеаудиторная работа помогала осознать социальную значимость своей будущей профессии, освоить методы профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни, а также ориентироваться на деятельность, приносящую созидательные плоды и эффективную профессиональную самореализацию.

Литература

1. Бобер Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 460-463.
2. Вяжевич Л.П. Здоровьесберегающие образовательные технологии на занятиях общепрофессиональных дисциплин в условиях реализации ФГОС /Вяжевич Л.П., Тумбаева А.В., Туманова Н.Е. // Материалы XI Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни –веление времени»:сб. статей. -Йошкар-Ола, 2016. – С.46-48.
3. Задѐра М. И. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1891–1895. – URL: http://e-koncept.ru
4. Федосеева В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт».– 2016. – Т. 46. – С. 385–388. – URL: http://e-koncept.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ильдарханова Ф.М., преподаватель
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»,
г. Мензелинск

Объективными явлениями педагогической действительности, знаменующими этап эволюции развития образования, являются нововведения (инновации) и технологии. В настоящее время в образовательной практике период достаточно устойчивого развития содержания, технологий и форм активного обучения.

Инновации сейчас определяются как целенаправленные изменения, вносящие в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В современных условиях динамичного развития цивилизации вся система среднего профессионального образования должна быть ориентирована на будущее, на новые условия жизни и деятельности людей в информационном обществе. Значимость

математических методов в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала очень велика. Умение грамотно применять математический аппарат в профессиональной деятельности является неотъемлемым качеством высококвалифицированного специалиста, в том числе и в сфере медицины.

Образовательный процесс – это искусство, рассчитанное не на весь класс одновременно, а на каждого студента в отдельности. А обучение математики – это искусство вдвойне, потому что не все студенты способны одинаково усваивать математику, не все трудолюбивы и ответственны. А научить надо всех без исключения.

Преподаватель не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя - самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе инновационных, активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Инновационные, активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д.

Необходимо отметить, что инновационные, активные методы обучения способствуют решению психологических проблем в коллективе, высокому уровню мыслительной интеллектуальной), аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний.

Проведение учебных занятий с использованием инновационных, активных методов повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и находит эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Обычно инновационные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами, охватывают все виды аудиторных занятий со студентами.

Целями образования, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала студента, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и во внеаудиторной деятельности.

Инновационные, активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, в деятельностном подходе к обучению и рефлексии.

В сегодняшнем образовании одним из наиболее заметных «трендов» стало использование информационно-коммуникационных технологий. Еѐ необходимость обусловлена следующими факторами:

- ИКТ нужны для формирования информационного общества;
- использование ИКТ влияет качественные изменения в структуре образовательных систем и в содержании образования.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

математике является неотъемлемой частью сферы образования. Данный факт предоставляет возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса.

Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, студент включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения. Кроме того, следует отметить главное: студент включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней. В настоящее время проблема становления интереса к математике актуализировалась, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Все это отражает актуальность проблемы повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса для современного построения учебного процесса.

Творчески работающие преподаватели математики ведут поиск новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы умственную деятельность студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Надо заботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Для того чтобы математические знания были не только получены, а еще и прочно укоренились в его душе, необходимо найти такие подходы в преподавании математики, которые бы вызвали неподдельный интерес к этому очень увлекательному предмету, показали красоту и многогранность математики во всех ее проявлениях. Недаром еще К. Д. Ушинский писал: «…ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения…убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет».

Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для студентов является использование компьютеров, а именно информационно-компьютерных технологий. Таким методом даже у самых слабых студентов можно вызвать интерес к предмету. Ведь переоценить роль наглядной визуальной информации в учебном процессе невозможно. Поэтому результативность обучения всегда существенно выше там, где используются современные проекционные оборудования и компьютер, которые помогают, гораздо лучше и эффективнее усваивать учебный материал, легко воспринимать значительные объемы разнородной информации.

Уроки с использованием инновационных, активных форм обучения, информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Они способствуют расширению возможностей для самостоятельной творческой деятельности студентов, особенно при исследовании и систематизации учебного материала; привитию навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок; развитию мотивации у студентов.

Современный урок рассматривается сегодня не только как деятельность преподавателя, то есть как форма обучения, но и как деятельность студента, то есть как форма учения. Применение информационных технологий в учебном процессе трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Уроки с использованием инновационных, информационно-компьютерных технологий:

- Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно.
- Повышают степень наглядности.
- Делают процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В

частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), студенту не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент.

- Способствует реализации развивающего обучения, формируют навыки исследовательской деятельности.
- Позволяют преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента;
- Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении.
- Вызывают высокую степень эмоциональности учащихся, оживляют учебный процесс.
- Повышают мотивацию и познавательную активность.

И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знаний студентов. Информатизация образовательного процесса – это реальность сегодняшнего дня.

Использование инновационных, активных форм обучения, информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» - подготовка высококвалифицированной, разносторонне развитой личности.

Каждый преподаватель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый преподаватель обязан работать во благо развития студента. Главный принцип - принцип деятельности можно проиллюстрировать древней мудростью: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, я запомню. Вовлеки меня, и я научусь ".

Главная задача каждого преподавателя – не только дать студентам определѐнную сумму знаний, но развить у них интерес к учению, научить учиться, именно поэтому современный учитель должен иметь средства, методы и приемы, чтобы развить устойчивый интерес к изучению математики. Преподаватель должен построить свои уроки так, чтобы каждый студент с радостью и нетерпением ждал его уроков. Всѐ это невозможно осуществить в полной мере, если постоянно не пополнять свою методическую базу путем самообразования, обмена опыта с коллегами. Каждый студент – личность со своими возможностями и интересами и, чтобы ‒подобрать ключик‖, необходимо уметь использовать различные педагогические технологии, изучать их, апробировать и внедрять в свою работу.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2016. – 207 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2015. — 368 с.
3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие/В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. — 3-е изд. — М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2017. – 110 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Исакова Е.М., зав. отделением ДПО
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России, г. Пенза

В современных экономических условиях работодателями востребованы специалисты не только обладающие глубокими познаниями в профессиональной деятельности, но и способные быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям, а при необходимости изменить профиль своей деятельности. Поэтому в настоящее время подготовка студентов профессиональных образовательных учреждений ориентирована на развитие творческого потенциала и

профессиональной мобильности выпускников, что позволит будущему специалисту реализовать себя в выбранной профессии.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта, выпускник, должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя - способность осуществлять поиск и использование информации, организацию собственной деятельности, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- профессиональными компетенциями, включающими способность анализировать процесс и результаты деятельности подчиненных, участвовать в проектировании производственных процессов, модернизировать технические процессы.

Основой овладения данными компетенциями, по нашему мнению, является приобретение студентами в процессе обучения опыта исследовательской деятельности, в результате чего формируется их исследовательская культура. Специалист, владеющий исследовательской культурой, сможет реализовать полученные профессиональные знания, умения при решении профессиональных задач, самостоятельно организовывать свою деятельность и деятельность своих подчиненных, находить более эффективные и качественные пути осуществления своих профессиональных функций .

Интеграция учебного материала изучаемых дисциплин на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время при выполнении студентами исследовательских заданий способствует развитию познавательного интереса студентов к учебному исследованию, овладению студентами знаний, умений, способствующих организации и проведению учебного исследования, а также позволяет осуществлять самоконтроль и самооценку исследовательской деятельности. В процессе выполнения студентами исследовательских заданий, позволяющих овладевать метапредметными знаниями, формируются организаторские, коммуникативные, исследовательские умения [1].

Исследовательская деятельность – это особый вид познавательной деятельности. Она базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении личности, но является осознанной, целенаправленной, организуемой с помощью специальных средств. В процессе реализации исследовательской деятельности проявляются и развиваются исследовательские способности: видеть проблемы, выстраивать версии, вырабатывать гипотезы, наблюдать, искать и вычленять новую информацию, проводить эксперименты, анализировать полученные сведения, обобщать и формулировать выводы.

В нашем колледже исследовательская деятельность осуществляется в различных формах: в процессе выполнения студентами дифференцированных исследовательских заданий на интегрированных, бинарных занятиях, при участии студентов в ролевых, деловых играх, проектах, музейной и краеведческой работе, а так же участие в СНО.

Интегрированные практические занятия широко применяются в учебном процессе нашего учебного учреждения и эффективно влияют на формирование исследовательской компетенции студентов. Занятия такого типа, содержат следующие компоненты:

- *мотивационно-личностный*: мотивация и познавательная активность; способность к преодолению трудностей; самостоятельность в процессе принятия решений и их оценки; эмоциональное отношение к деятельности.
- *интеллектуально-творческий*: развитие познавательных процессов и навыков; уровень интеллекта; экспериментальное мышление; рефлексивные способности; общий уровень креативности; проявление креативности в проблемной ситуации.
- *когнитивный*: знание сущности и технологии основных методов работы.
- *действенно-операционный*: видение проблемы; овладение навыками проведения эксперементов; формирование выводов [2].

На специальности Фармация интегрированные занятия дают наибольший эффект, так как это не единичные экспериментальные занятия, а выстроенная по особой программе система. В рабочую программу ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение

обязательных видов внутриаптечного контроля внесено 10 интегрированных занятий по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм и МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств, по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 6 занятий, которые включают в себя МДК.01.01.1 Фармакология, МДК.01.01.2 Фармакогнозия, МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента и ОП.12 Психология. В качестве эксперемента проводятся занятия, в которых интегрируются МДК разных профессиональных модулей.

Такие формы проведения практических занятий формируют у студентов целостность представления о выбранной профессии, позволяют применить полученные умения для решения поставленной профессиональной задачи, оценить результаты своей деятельности, провести анализ ошибок и поиск путей их устранения.

Весь приобретенный опыт от вышеупомянутых занятий, студент реализует в выпускной квалификационной работе, которая является одной из форм обучения студентов и оценки их качества в профессиональном образовании. Итоговая аттестационная работа студента завершает подготовку специалистов и демонстрирует их готовность к профессиональной деятельности.

Выполнение студентами выпускных квалификационных работ способствует углублению и систематизации теоретических знаний по определѐнной проблеме; развитию исследовательских умений и практических навыков; овладению методикой исследования; совершенствованию навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой. Всѐ это помогает студенту активно включаться в формирование своей профессиональной компетентности.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о том, что студенческая исследовательская работа таит в себе огромный образовательный и творческий потенциал, который позволит решить проблему подготовки специалистов, обладающих исследовательскими навыками, методами анализа и решения проблемых ситуаций в любой области жизни.

Литература

1. Арефьева О.В. Технология активного обучения в СПО (О.В.Арефьева, В.Д.Базаева (СПО, 2006 - № 8 – с.43-45).
2. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции. (В.Г. Гусева, М.Р. Максимова: Специалист, 2010, №3).

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНАТОМИИ

Исламова Н.М., преподаватель
ГАПОУ «НЧМК», г. Набережные Челны

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Само понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [1, с.124].

В современном образовательном процессе появляются новые технологии и формы взаимодействия педагогов с учащимися, в основе которых лежит активизация их самостоятельной деятельности и непосредственное участие в образовательном процессе.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» в учебном плане всех специальностей медицинского колледжа занимает особое место, так как является фундаментом для изучения других дисциплин медико-биологического цикла. Основной целью курса анатомии и физиологии человека является овладение студентами системой знаний, необходимых для изучения профессиональных модулей, формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и необходимых для

будущей профессиональной деятельности (для обследования пациента, постановки предварительного диагноза, оказания доврачебной помощи, проведения профилактических и просветительских мероприятий).

Согласно ФГОС при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной подготовки. Усиление роли самостоятельной работы студентов предполагает развитие умения учиться, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Внедрение новых методов и технологий в учебный процесс позволяют повысить у студентов интерес к предмету, побуждают лучших из них стремиться выйти за пределы программы, проявить инициативу, наблюдательность, любознательность.

При проведении занятий по анатомии и физиологии человека нами используются такие активные методы обучения, как проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность, решение или составление ситуационных задач, творческие задания (терминологические кроссворды, ребусы, анаграммы и др.), тесты на сопоставление, графические схемы, самостоятельная работа с литературой. Важным мы считаем и проведение в рамках предмета проектной и исследовательской работы, которые способствуют расширению кругозора учащихся, самостоятельному поиску, обработке и преобразованию информации. Также мы практикуем проведение интегрированных уроков, например, анатомия и физиология человека и латинский язык. Наша задача вовлечь студента в учебный процесс, в творческую деятельность, дать возможность реализации способностей каждого учащегося, обеспечить аудиторную самостоятельную работу студента и возможность проконтролировать усвоенные знания по дисциплине. В зависимости от изучаемого раздела/темы учебной программы эти формы используются как отдельно взятые элементы, либо сочетаются между собой.

Одной из наиболее востребованных в современном образовании становится интерактивная форма проведения занятия в форме квест-игры, позволяющая задействовать всех учащихся группы, способствующая сплочению коллектива. Как правило, квест проводится по окончанию изучения всего курса учебной дисциплины. Учащиеся в процессе участия в квесте проживают конкретные ситуации, постигают реальные процессы, проникают вглубь изучаемых тем, самостоятельно осмысливают и анализируют информацию, взвешивают альтернативные мнения и берут на себя ответственность за свое решение.

Таким образом, участвуя в квесте, обучающиеся учатся формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, самостоятельно принимать продуманные решения, то есть, все то, что способствует выработке клинического мышления необходимого в их будущей профессиональной деятельности [2].

Все предлагаемые нами формы проведения занятий позволяют преподавателю быть не просто источником информации, а содействуют его совместной деятельности с учащимися и помогают студентам развивать профессиональное мышление.

Литература

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Кацемба Л.А., преподаватель
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж», г. Ангарск

На сегодняшний день современный специалист – это человек, свободно владеющий своей профессией, готовый к непрерывному профессиональному росту, владеющий инновационными технологиями, ориентирующийся в смежных специальностях. Реализация приоритетных национальных проектов в сфере здравоохранения, процессы реформирования и модернизации отрасли выявили с особой остротой проблему профессиональной подготовки медицинских работников. Повсеместно в отрасли ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих медработников при сохранении должного уровня теоретических знаний. Необходима модернизация не только содержания образования, но и методики его реализации. По этой причине всѐ большее распространение получают инновационные методы обучения. Перед системой здравоохранения в настоящее время стоят задачи, направленные на улучшение качества медицинской помощи населению страны и приоритетным является подготовка высококвалифицированных медицинских работников именно среднего звена. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих медработников при сохранении должного уровня теоретических знаний. В двадцать первом веке быстрыми темпами идет развитие высокотехнологичной медицины, которая предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. В системе здравоохранения появились и широко внедряются разнообразные тренажеры, виртуальные симуляторы, модели, муляжи, фантомы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать обучающие процессы, клинические ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Поэтому возникла необходимость симуляционного обучения будущих специалистов.

Симуляционное обучение – это современная технология обучения и оценки практических навыков, основанная на моделировании клинической ситуации, приближенной к реалиям действительности. Это обязательный компонент профессиональной подготовки. Каждому обучающемуся предоставляется возможность, используя модель профессиональной деятельности, выполнить профессиональные компетенции или различные элементы в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи [3]. В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения для студентов говорится в нормативных документах, приказах Министерства здравоохранения и социального развития РФ. По требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, будущие медицинские работники должны обладать профессиональными компетенциями: квалифицированно оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах и оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, поэтому симуляция, как метод обучения позволяет приобрести студентам бесценный опыт. Учитывая особенности специальности, а именно практического обучения-студенты приобретают практический опыт непосредственно при работе с пациентами, следует минимизировать количество возможных ошибок в процессе обучения и проведения манипуляций. В данной ситуации незаменимым звеном в процессе приобретения необходимых компетенций и является симуляционное обучение. Симуляция - это рекомендованная тактика безопасного обучения клинической практике, так как первичное обучение с участием реальных пациентов ограничено такими факторами, как короткая

госпитализация, тяжелое состояние пациента, недостаток сестринского персонала и особый акцент на предупреждение медицинских ошибок и предотвращение развития внутрибольничных инфекций. Тем более что приобретение профессионального мастерства студентами путем проб и ошибок у постели пациента, неизбежно подвергает риску его жизнь и здоровье. Поэтому в настоящее время все меньше пациентов, готовых принимать пассивное участие в учебном процессе, а на передний план выходят симуляционные технологии [2, с. 536]. Цель симуляции – это дальнейшее совершенствование мастерства студентов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе профессионального обучения, стимулирование творческого роста студентов. Задачами симуляции являются: развитие способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Конечная цель симуляционного обучения ориентирована на формирование профессиональных компетенций [3,4].

Образовательные организации должны выпускать молодых специалистов, имеющих полный арсенал практических навыков, отвечающих современным потребностям практического здравоохранения. В настоящее время тренажеры-симуляторы занимают все большее пространство в образовательном процессе, поскольку их использование позволяет повысить уровень знаний и эффективность обучения студентов новым высокотехнологичным методикам, оценить выживаемость полученных знаний и качество приобретенных навыков, спрогнозировать ход и результаты предстоящих реальных манипуляций, отработать последовательность действий в процессе выполнения, какого - либо вмешательства. Всѐ это дает большие возможности медицинскому образованию в работе над повышением качества оказания медицинской помощи, уменьшением числа возможных осложнений, а также позволяет проводить аттестацию студентов, объективно определяя уровень их профессиональной подготовки. В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования на практическое обучение отводится 70% учебного времени, поэтому особое место отводится учебной и производственной практике. Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы. Значимость использования манекенов, фантомов-имитаторов, медицинского инструментария и оборудования, изделий медицинского назначения отражена в приказе МЗ и социального развития РФ от 15.01.2007 г. №30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», в котором четко определено, что «к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах)…».

В нашем медицинском колледже кабинеты для проведения практических занятий оснащены необходимым комплектом оборудования для выполнения различных манипуляций. Например, при освоении ПМ.04 и ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, студенты осваивают практические навыки по уходу за пациентами (фото 1), элементы сердечно-легочной реанимации с использованием фантомов, симуляторов, тренажеров, муляжей.

Фото 1 – Отработка практических манипуляций по уходу за пациентами

При изучении междисциплинарных курсов ПМ.01 Диагностическая деятельность студенты специальности Лечебное дело на симуляторах отрабатывают методики обследования пациентов (аускультация, пальпация, перкуссия) (фото 2).

Фото 2 – Отработка методики обследования пациентов терапевтического профиля

Кроме занятий, в свободное время, наши студенты всегда могут прийти в кабинеты практического обучения и дополнительно позаниматься, отрабатывая необходимые манипуляции, тем самым закрепляя и сохраняя полученные навыки. Многократные тренировки дают возможность оттачивать технику выполнения различных манипуляций, повышать уровень получаемых результатов, что, впоследствии, положительно отразится на качестве медицинской помощи и приведет к уменьшению количества ошибок, как в профессиональной деятельности персонала, так и медицинской организации в целом.

Хотелось бы немного остановиться еще на одном, не мене важном этапе симуляционного обучения, применяемым в нашем медицинском колледже – это дебрифинг. Любое упражнение в тренинге бессмысленно без обсуждения его итогов. Дебрифинг - это обучающий процесс, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом. Он осуществляется вслед за выполнением симуляционного упражнения, при этом происходит его разбор, анализ ошибочных действий обучаемых и обсуждение приобретенного ими опыта. Этот вид деятельности активирует рефлексивное мышление у обучаемых и обеспечивает обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных навыков и знаний. Благодаря дебрифингу симуляционный опыт превращается в осознанную практику, которая в итоге поможет обучаемому подготовиться как эмоционально, так и физически к будущей профессиональной деятельности. Достоинством дебрифинга является связь первоначальных целей с обзором окончательных результатов.

Таким образом, преимуществами симуляционного обучения являются: приобретение клинического опыта в виртуальной среде без риска для пациента, возможность проведения тренировок в удобное время, независимо от работы стационара, возможность приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности, снижение уровня психологического стресса при выполнении первых манипуляций, не ограниченное число повторов отработки навыков, часть функций преподавателя берет на

себя виртуальный тренажер, отрабатывать профессиональные действия при экстремальных ситуациях, анализировать и исправлять допущенные ошибки [1, с.180]. Такие занятия позволяют студентам применить полученные знания и навыки – довести до автоматизма определенные действия. И в дальнейшем, на производственной практике, принимать участие в выполнении манипуляции в лечебном учреждении под контролем и руководством медицинских работников. Не вызывает сомнения, что при обучении «у постели больного» приоритетом является все же лечение пациента, а не обучение студента. Кроме того, в процессе обучения не будет работать такое условие, как ответственность за свои действия. На симуляционном же занятии приоритетом является именно учебная задача, в процессе которой допустим негативный исход медицинской помощи, чтобы обучающийся почувствовал всю меру своей ответственности. При этом симуляционное обучение не является панацеей и ни в коем случае не заменяет обучение «у постели больного» - обе технологии в современном образовательном процессе должны органично дополнять друг друга. Таким образом, симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, но эти технологии могут значительно повысить уровень подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена [3]. В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала при диагностике и лечении пациентов, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности студентов выпускников для работодателей.

Литература

1. Леут Е. В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже [Текст] / Е. В. Леут // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (10). — С. 179 – 182. — ISSN 2412-0529

2. Муравьев К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. – №10 – 3. – С. 534 – 537.

3. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. - Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 -288с.

4. Щедрина Т. Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). —Краснодар: Новация, 2016. — С. 232-235. — URL:https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9635/ (дата обращения: 11.02.2020).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Кветкина Ю.Е., Разиева Т.С., преподаватели
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества образования.

Именно *инновации (нововведения)* как результат научных поисков и передового педагогического опыта являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. *Инновация* означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу – это введение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов, их методическое обеспечение.

Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование в образовательном учебном процессе учебного заведения педагогических инноваций.

Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании.

Для достижения главной цели – подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста учреждение профессионального образования, ядро которой составляет коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения, ведут совместную деятельность, одинаково важную для членов коллектива. Ценностно-ориентационная зрелость коллектива характеризуется степенью его готовности к достижению высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, к развитию и, самое главное, саморазвитию. От того, в какой мере существующие в коллективе отношения стимулируют активность каждого его члена в совершенствовании содержания, форм и методов образовательной деятельности, зависит мотивация педагогического коллектива на развитие. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть не только хорошо информирован о новациях в области педагогических технологий, но и активно использовать их в своей работе. Так, использование в педагогической деятельности проблемно-модульного обучения, главными звеньями которого являются рейтинговая оценка качества знаний обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, способствует активации учебно-познавательной и воспитательной деятельности и существенно влияет на повышение профессиональной направленности. На вопрос работодателям: «Что вы хотите от выпускника СПО?» получаем, как правило, один ответ: «Нам нужны люди, которые могут учиться самостоятельно». Конечно, если наш выпускник знает, как учиться, способен достичь цели, умеет работать с литературой, справочными пособиями, выделяет нужное т главное при использовании различной информации, ему легче повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться. А ведь это и нужно в жизни. Добиться этого значительно труднее, чем научить обучающихся определенного рода профессиональным навыкам и умениям. Поэтому лозунг – «Образование на всю жизнь» - сегодня не приемлем, его смело можно заменить на лозунг – «Образование через всю жизнь». Очевидно и другое: добиться обозначенных целей можно лишь принципиально изменив подходы к образованию и педагогические технологии. Не секрет, что нашего обучающегося приходится увлекать учебным процессом, сам он не очень стремится овладеть знаниями. И здесь на первый план выходит педагог, мастер производственного обучения, от таланта, профессионализма которых зависит интерес учащихся к учению. А если такой интерес отсутствует, то и прогулять можно.

Поэтому увеличивается социальный вопрос на профессиональное образование, которое определяется не только экономическими потребностями (при всей их безусловной важности), но и тем, созданы ли в образовательных организациях условия, дающие обучающемуся возможность наиболее полно реализовать свои лучшие интеллектуальные и нравственные качества, развивать свои способности, оказывающие влияние на самореализацию его как личности.

В организации производственного обучения учреждения СПО используют как традиционную, так и инновационную форму. В условиях традиционной системы обучения господства авторитарного стиля реализовать инновации, индивидуальный подход к каждому учащемуся затруднительно. Используя инновационные методы, педагог приобретает иную роль и функции в учебном процессе. При новой парадигме образования педагог выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащегося, компетентного консультанта и помощника. Его миссия на уроке направлена не просто на контроль знаний и умений учащихся, а на диагностику учебной деятельности, чтобы вовремя помочь устранить намечающиеся трудности в овладении элементами профессиональной культуры. Это требует от педагога более высокого профессионализма. Инновационные педагогические технологии предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития обучающегося, а также его способностей, задатков, наличие профессиональных и жизненных навыков эмоциональной и духовной сферы. Среди разнообразия нетрадиционных подходов к проведению уроков производственного обучения наиболее адекватными постановленным

целям профессионального образования являются личностно-ориентированные технологии обучения, а именно: обучение на основе педагогики и сотрудничества, обучающего и обучаемого; разноуровневое обучение; методы проектов; методы индивидуализации и дифференциализации производственных заданий; модульное обучение и др.

Профессиональное воспитание есть последовательное движение личности студента к добровольно выбранной им цели, а результат этого самодвижения – обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, мотивов, ценных в социальном плане, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, освоение прикладных умений, навыков, привычек, опыта саморефлексии.

Цель профессионального воспитания предстает как некий отсроченный результат, совокупно, целостно представляющий собой сложное, системное личностное образование. Само же профессиональное воспитание (как целенаправленный процесс) предстает как управление развитием личности будущего специалиста через моделирование среды его бытия, погружение его в «базовую культуру» - профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую, как включение его в активные социальные отношения со средой, в процесс творческой самореализации.

Тем самым изначально определяются важнейшие профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности (в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста):

a) познание и обогащение интеллектуального развития, расширение кругозора личности, ее потребностей и интересов, а так же реализация научно-исследовательских интересов студента;

b) развитие творческих, художественно-эстетических способностей личности как основы индивидуальности, самобытности специалиста, обогащение его эмоциональной культуры, опыта восприятия и оценки произведений искусства, эстетических явлений и процессов окружающей действительности;

c) формирование здорового образа жизни; освоение нормативов физической и санитарно-гигиенической культуры, а также культуры умственного труда; рациональное использование ресурсов своего организма;

d) приобщение к студенческому быту и включение в содержательный досуг, формирование у будущего специалиста представления о способах организации своего свободного времени, об эстетических условиях своей деятельности, образа жизни, о принципах взаимоотношений с другими людьми.

Выделение основных сфер, в которых происходит профессиональное воспитание личности будущего специалиста, решение соответствующих задач и реализация принципов воспитания имеют важное значение и для определения его логики, содержания, механизмов управления им, планирования и изучения его эффективности.

Содержание профессионального воспитания в этом контексте выступает тем средством, с помощью которого обеспечивается целенаправленное изменение объекта воспитания, придание ему целостности, завершенности, сформированности профессионально необходимых параметров и свойств. Определение содержания воспитания сопряжено с осмыслением социального заказа – совокупности общественных ожиданий и стандартов, которым должен соответствовать выпускник учебного заведения. В этом случае организаторы воспитания более точно и конкретно понимают то, что в личности будущего специалиста уже сегодня не соответствует общественным ожиданиям и потому нуждается в целенаправленном развитии. Таким образом, содержание воспитания ориентировано в завтрашний день, в зону ближайшего развития личности студента, предлагая будущему специалисту заведомо более сложные виды и сферы профессиональной деятельности.

Важнейшие профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, проецируемые на студентов, определяют основные задачи профессионального воспитания студентов:

–усиление профессиональной направленности среды, формирование профессиональных ценностей и идеалов будущих специалистов;

–обогащение нравственно-эстетического кругозора студентов, их духовных потребностей и интересов;

–формирование гражданской позиции, нравственно-эстетического кредо будущих специалистов;

–включение студентов в профессиональную деятельность, художественное творчество, процесс творческой самореализации;

–усвоение этикета, профессиональных норм и привычек, здорового образа жизни студентов;

–моделирование эстетического облика студентов.

Практическая деятельность студентов, поведение, общение становится важной основой активного нравственно-эстетического отношения к действительности, основой профессиональной воспитанности. За этими практическими делами, поступками стоит высокая степень воспитания чувств личности, ее способность ставить себя на место другого человека, стремление проникнуть в его переживания, понять мотивы поведения, способность представить себя на его месте. Постепенное обретение физической и социальной взрослости создает для процесса самопознания и самосовершенствования мощную нравственно-эстетическую основу: студенты активируют свое внимание на самом человеке, эстетических аспектах его бытия, отношений, деятельности; в их поле зрения все чаще попадают мотивы совершаемых поступков, они начинают соотносить цели и результаты деятельности людей, принципы и содержание их поведения, пытаются утверждать собственную нравственно-эстетическую позицию во взаимоотношениях с другими людьми.

Формирование профессиональных навыков у поколения, которое завтра составит основу трудоспособного населения страны, становится важной национальной задачей. Какими же представляются и профессионально значимые качества, которые должны быть сформированы у будущих членов общества еще при обучении специальности? Прежде всего – стремление к труду с его разнообразными притягательными факторами. Это и предвкушение удовольствия от осуществляемого занятия, и ожидание ощутимого материального результата, и сознание исполненного долга, и чувство ответственности за выполнение необходимой работы, и, наконец, желание внести в трудовой процесс что-то свое, новое. Такие стимулы действовали всегда.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики; монография -Тюмень; ТГУ, 1996.-216 с.

2. Епишева О.Б, Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании: учебник - Тюмень: ТГУ, 2009.-187 с.

3. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного похода); учебно-методическое пособие -Тюмень: ТюмГНГУ, 2007.-130 с.

4. Зеер,Э.Ф, Павлова А.М., Сыманюк,Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб пособие для вузов .-М: Моск. психолого-социальный ин-т-2005.-216 с.

5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Письмо МО России от 12.08.2002 г. № 13-51-98/14 // УГ № 3 от 27 февраля 2004 г.-С. 26-47.

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированный парадигмы образования //Народное образование.-2003.-№ 2. –С.56-65; № 6. – С.55-61.

РАБОТА СТУДЕНТОВ КУЗНЕЦКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОЖИРЕНИЯ

Костина И.А., преподаватель
Кузнецкого филиала ГБОУ ПО
«Пензенский областной медицинский колледж»,
г. Кузнецк

Преподавая в Кузнецком филиале ГБОУ ПО « Пензенский областной медицинский колледж» дисциплину Сестринская помощь в терапии, мы ежегодно со студентами выпускных групп проводим диспуты и «круглые столы», обсуждая «наиболее актуальные заболевания» и возможную роль среднего медицинского персонала в профилактике этих заболеваний или уходе за такими больными. Для этого мы проводим исследования с целью выявления « слабых мест» в существующей схеме профилактики заболеваний и разрабатываем основные направления по повышению эффективности работы с потенциальными пациентами. Имея полученные результаты, студенты проводят профилактическую работу, находясь на производственной и преддипломной практике на базе ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная больница».

В качестве примера можно провести работу студентов по профилактике ожирения.

I этап работы – брифинг об актуальности проблемы ожирения

На первом этапе студенты провели брифинг об актуальности заболевания. «Мы суть того, что мы едим» - это древнее изречение послужило девизом нашего очередного круглого стола со студентами. Они провели краткий обзор научной литературы и рассказали о том, что в наше время ожирение стало болезнью века. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, во всем мире лишний все имеют более миллиарда человек. Количество лиц, имеющих лишний вес, прогрессивно увеличивается. По данным Института Питания Российской академии медицинских наук, за последние 10 лет распространенность ожирения среди населения России возросла с 19 до 23% и продолжает неуклонно расти. Подсчитано, что если данная тенденция сохранится, то к середине 21-ого столетия все население экономически развитых стран будет болеть ожирением [2].

Люди, страдающие ожирением, встречаются везде: в общественном транспорте, на улице, в магазинах, больницах, образовательных учреждениях. Данное заболевание уже давно приняло массовых характер, и число больных людей увеличивается год от года.

Однако ожирение - это не каприз, не лень, а болезнь, профилактику которой нужно проводить своевременно. Именно поэтому студенты уверены, что эту проблему нельзя оставлять без внимания общественности, и, что немаловажная роль в профилактике ожирения на амбулаторном этапе принадлежит медицинской сестре. Учитывая медико-социальную значимость проблемы ожирения, актуальность темы роли среднего медицинского персонала в профилактике заболевания постоянно возрастает.

II этап работы - изучение статистических данных по заболеваемости ожирением

На основании вышеизложенного студенты поставили перед собой цель – изучить заболеваемость ожирением. В качестве базы исследования студенты определили архив и отделения терапии ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная больница».

К сожалению, ожирение, как самостоятельное заболевание в статистике не выделено. Поэтому, чтобы оценить всю масштабность заболевания, студентами проведено выборочное изучение историй болезни в архиве Кузнецкой межрайонной больницы для получения информации о больных ожирением. Было проанализировано 200 историй болезни пациентов, проходивших лечение в терапевтических отделениях. Это истории пациентов за 3 года: 2017, 2018, 2019 (анализировались 12 месяцев). В таблице 1 представлены показатели встречаемости ожирения по архивным данным за 2018-2019 гг.

Таблица–1. Показатели встречаемости больных с ожирением по данным проанализированных историй болезни ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная больница» за 2018 – 2019г.г.

Годы	**2017 г.**	**2018г.**	**2019 г.**
количество человек	83	151	154
из них: ожирение I степени	22	45	33
ожирение II степени	34	78	89
ожирение III степени	27	28	32

Анализируя данные таблицы, студенты сделали заключение о том, что за последние 3 года количество больных пролеченных в 3-х терапевтических отделениях, имеющих сопутствующий диагноз «ожирение» увеличилось практически вдвое. При этом большее количество больных имеют ожирение II степени.

III этап работы - социологический опрос людей, страдающих ожирением

На третьем этапе, с целью выявления роли участковой медицинской сестры в профилактике ожирения на амбулаторном этапе, студентами был проведен социологический опрос (Приложение 1) 50 больных находящихся на лечении в терапевтических отделениях и имеющих повышенную массу тела (опрос студенты проводили во время производственной практики по дисциплине Сестринская помощь в терапии). Предварительно студенты вычислили индекс массы тела у пациентов (индекс Кетле) [1, с.11].

Среди опрошенных пациентов было 8 мужчин (что составило 16%) и 42 женщины (84% соответственно).

В качестве ведущих факторов, способствующих увеличению веса, 52 % (26 человек) опрошенных отметили гиподинамию, 32 % — нарушения питания (16 человек), а 16 % (8 человек)— наследственность. Таким образом, более половины респондентов связывают развитие ожирения с малоподвижным образом жизни.

Согласно анкетированию, большинство респондентов (62% - 31 человек соответственно) питается регулярно - 3–4 раза в день. Двухразовое питание встречалось в 12 % случаев (6 человек), один раз в сутки -6% (3 человека), 5 раз и более 20% (10 респондентов). Исходя из полученных результатов, 20 % респондентов питаются 5 раз и более в сутки, что может свидетельствовать о том, что при совокупности факторов риска (нарушение структуры питания, снижение двигательной активности и др.) возможно вызвало развитие избыточного веса.

Большинство респондентов приобретает продукты, ориентируясь на 2 основных параметра: вкусовые предпочтения и цену продукта. Вкусовые предпочтения являлись ведущими у 28 % респондентов , цена продукта — у 70 % лиц (14 и 35 человек соответственно). К сожалению, информация о биологической ценности продукта, указанная на этикетке, является ведущей при выборе продуктов только для 1 человека из опрошенных (2 %).

Выявлен чрезвычайно низкий уровень физической активности среди респондентов: 58 % опрошенных указали на ее отсутствие, и лишь 42 % респондентов отмечают физическую активность в течение дня (29 и 21 человек соответственно).

Занимаются снижением массы тела 56 % анкетируемых (28 человек). Наиболее частым стимулом к снижению массы тела является недовольство своей внешностью (48 %-24 человека) и ухудшение состояния здоровья (32 %-16 человек). Однако, несмотря на высокую распространенность избыточной массы тела и ожирения среди населения, 20 % не заинтересовано в снижении массы тела (причем, это все те-же 10 человек, которые питаются 5 и более раз в сутки). Именно эти респонденты нуждаются в проведении

профилактической работы, направленной на повышение мотивации к снижению массы тела.

Анализ мнения респондентов показал, что рекомендации по снижению массы тела получают 96 % респондентов, 4 % респондентов дали отрицательный ответ.

Из всех опрошенных 26 человек (52%) не имеют вредных привычек и 24 человека (48%) имеют вредные привычки, из них 9 человек (18%) употребляют алкоголь и 7 человек (14%) курят и 8 человек (16%) одновременно курят и употребляют алкоголь.

IV этап – подведение итогов работы

Социологический опрос, проведенный студентами, показал, что эта группа респондентов, имеющая повышенную массу тела была недостаточно осведомлена по вопросам профилактики ожирения. Возможно, это связано с тем, что в амбулаторно-поликлинических службах отсутствует в штатном расписании должность диетолога. Эндокринологическое отделение находится только в ПОКБ им. Н.Н. Бурденко (г. Пенза). Мы предположили, что определенная проблема состоит и в том, что в настоящее время люди « доверяют рекламе» больше, чем медицинским работникам. К сожалению, в обществе еще сильны представления, что ожирение - это личная проблема человека. Пожалуй, ни при какой другой болезни самолечение не практикуется с таким размахом как при ожирении. Все это способствует широкому распространению среди населения самолечения ожирения (с преимущественным использованием диет и биологически активных добавок к пище) [3].

В связи с этим, мы решили усилить существующую систему профилактики хотя бы для малочисленной группы населения и стали проводить беседы с населением во время прохождения преддипломной практики. Студенты активно стали определять индекс массы тела пациентов, находящихся на лечении в ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная больница», а так - же приходивших на прием к врачам общей практики. В помощь участковым медицинским сестрам были разработаны памятки для населения по вопросам профилактики ожирения и дневники питания. Мы не ставим перед собой масштабных задач, но, словом и делом мы помогаем среднему медицинскому персоналу города Кузнецка дать населению возможность задуматься о своем здоровье и уменьшить факторы риска.

Литература

1. Дедов И. И. Обучение больных ожирением (программа). - М., 2002. - 52 с.
2. http://vipbook.info
3. http://sestrinskoedelo.ru

Приложение 1.

Анкета для пациентов (опрос с целью выявления знаний о профилактике ожирения)

Просим Вас высказать свое мнение, ответив на вопросы нашей анкеты. Выберите из предложенных ответов один вариант и поставьте «галочку» около подходящих для Вас ответов или подчеркните нужный ответ.

1. Укажите Ваш пол?
- мужской
- женский

2. Какие факторы риска, на Ваш взгляд, способствовали увеличению веса?
- гиподинамия
- нарушение питания
- наследственность

3. Укажите, сколько раз в день Вы питаетесь?
- 1 раз в день
- 2 раза в день
- 3 – 4 раза в день
- 5 раз и более

4. Вы приобретаете продукты питания, ориентируясь на:
- вкусовые предпочтения
- цену продукта
- пищевую ценность продукта

5. Укажите, какие виды физических нагрузок Вы чаще всего выполняете?
- ходьба пешком(в течение 10-30 минут)

- занятия физическими упражнениями и спортом
- не занимаюсь физическими упражнениями
6. Как Вы относитесь к снижению массы тела?
- занимаюсь снижением массы тела
- не заинтересован(а)
7. Получаете ли Вы рекомендации по снижению массы тела на амбулаторном этапе?
- да - нет
8. Ваше отношение к вредным привычкам?
- курение
- употребление алкоголя
- курение и употребление алкоголя
- не имею вредных привычек

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МДК 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Костина Е. А., Раскаткина Л. В., Хуртина Т. Е.,
преподаватели,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат полученного образования модель специалиста, обладающего определенным набором общих и профессиональных компетенций.

Для реализации компетентностного подхода в образовании необходимы эффективные методы обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, которые сделают студента активным участником учебного процесса и заставят его мыслить. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.

Одним из таких методов обучения являются обучающие игры. Доказано, что при личном участии в игровой деятельности усваивается до 90% учебного материала. В результате применения деловых игр процесс обучения максимально приближается к реальной практической деятельности, т.е. любая деловая игра становится имитационным методом [2, с.36].

Целью исследования является изучение возможности использования деловых имитационных игр на занятиях МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм для формирования профессиональных компетенций будущих фармацевтов.

Для внедрения данного метода обучения в образовательный процесс необходимо изучить литературу и материалы сети Интернет по теме исследования; создать методические разработки, применить выбранный метод обучения на аудиторных занятиях; проанализировать эффективность использования.

Деловая игра – это имитация реальной производственной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия [1, с.25].

Сущность имитационных игр заключается в моделировании реальных объектов и условий. Имитационная игра чаще всего состоит из двух частей: функциональной и обеспечивающей. Функциональная часть игры включает в себя одну или несколько ситуаций, каждая из которых может проигрываться изолированно либо во взаимосвязи с другими. Обеспечивающая часть имитационной игры включает информационное, техническое и организационное обеспечение. В деловой игре обучающийся усваивает знания, формирует профессиональные умения.

Практически в любой деловой игре моделируется (имитируется) реальная профессиональная ситуация.

Процесс разработки деловой игры включает четыре этапа.

1) Определение целей игры. Они формируются исходя из задач обучения, содержания изучаемого материала и тех умений, которые участники игры должны приобрести.

2) Определение содержания. Подбираются наиболее типичные ситуации из профессиональной деятельности специалиста.

3) Разработка игрового сценария. Игровой сценарий обеспечивается: введением игровых прав и обязанностей игроков, введением ролей, визуальным представлением результатов.

4) Составление структурно-функциональной программы, включающей цели, задачи, описание игры, организационную структуру и последовательность, роли и функции, систему оценивания [3, с.127].

Среди имитационных игр на МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм применяются в основном деловые игры, в которых участники игры с помощью проигрывания определенных ролей проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы.

В практике преподавания профессионального модуля ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля используются имитационные деловые игры на лабораторно-практических занятиях и учебной практике. На ПМ 02 стало традицией проведение деловых игр по организации работы в рецептурно-производственном отделе по изготовлению и контролю качества лекарственных форм для амбулаторных и стационарных больных, где между обучающимися распределяются роли фармацевтов, соответственно, по изготовлению и контролю качества. Игровой метод позволяет приблизить студентов к реальным условиям их будущей специальности.

Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства по специальности Фармация, на которых отрабатываются различные профессиональные действия фармацевтов, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии. Например, на протяжении нескольких лет на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности Фармация обучающиеся IV курсов становятся призерами и победителями в номинации «Лучший в изготовлении и проведении контроля качества лекарственных препаратов».

Уровень сформированности профессиональных компетенций, обучающихся оценивается по результатам комбинированного дифференцированного зачета по ПП 02 и квалификационного экзамена по ПМ02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (100% успеваемость).

Таким образом, проведение занятий в форме деловой игры повышает у обучающихся интерес к выбранной специальности, формирует профессиональное мышление, умение социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывает чувство ответственности за полученный результат. Этот метод способствует повышению эффективности и качества подготовки специалистов среднего звена.

Знания и умения студентов, полученные в процессе обучения, а также профессионально важные качества являются основой для формирования профессиональных компетенций. Но необходим еще опыт «производственной» деятельности. Деловая игра ценна именно тем, что дает первичный профессиональной опыт деятельности еще до прохождения производственной практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для

формирования профессиональных компетенций.

Литература

1. Ахметшина Р.М. Митрофанова Э.П. Технологии формирования общих и профессиональных компетенций: педагогическая (дидактическая) игра как форма организации интерактивного обучения: метод. рекомендации / авт.-сост. Э. П. Митрофанова, Р. М. Ахметшина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 94 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docplayer.ru/28427996-Tehnologii-formirovaniya-obshchih-i-professionalnyh-kompetenciy-pedagogicheskaya-didakticheskaya-igra-kak-forma-organizacii-interaktivnogo-obucheniya.html%20 (дата обращения: 11.02.2020).
2. Костина Е. А., Раскаткина Л. В. Использование деловых игр для активизации учебного процесса на занятиях МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм// Деловая игра как метод активного обучения: материалы семинар - практикума, Саранск, 2018, с.36-38
3. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб, заведений, 1991. – 320с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.userdocs.ru/6341/index.html?page=33 - (дата обращения: 11.02.2020).

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маланьина С.П., преподаватель,
ГБПОУ Республики Мордовия
“ Саранский медицинский колледж”

Недостаточно быть тем, кто ты есть.
Нужно быть тем, кем должен быть.
Анри де Монтерлан

Организация деятельности медицинских учреждений первичного звена приобретает особую значимость на современном этапе развития здравоохранения. Одной из основных задач современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков, без риска нанесения вреда пациенту. Медицинская деятельность строится не только на знаниях анатомо-физиологических особенностях человеческого организма ,но и на умении психологического воздействия на пациента ,с целью достижения определенного терапевтического эффекта.

Будущий специалист должен не только владеть определенными знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и быть способным эффективно действовать в сложных ситуациях, творчески развиваться и самосовершенствоваться, самостоятельно принимать решения, уметь общаться с пациентами и коллегами. Эти важные профессиональные свойства и личностные качества определяют профессиональную компетентность специалиста. Формирование профессиональной компетентности, должно проходить не стихийно, а целенаправленно из курса в курс, на всех учебных занятиях, определенных учебным планом, учебными дисциплинами.

Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника и есть тот механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики.

Для развития творческого потенциала, мобильности выпускников, т.е. их готовности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, приобретению навыков работы в изменяющихся условиях, умению применять имеющие знания в нестандартной обстановке необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации.

В ходе работы задачи сгруппированы по уровням: задачи низкого, среднего и высокого уровней.

Профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня (репродуктивные) нацелены на формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок ситуации, законов, принципов, алгоритмов действий в типичных ситуациях. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на среднего обучающегося и не способствуют индивидуализации обучения, а лишь в минимальной степени помогают развитию инициативы и творческой активности студентов.

Задача

В магазине пожилая женщина внезапно потеряла сознание. При осмотре: кожные покровы резко бледные, дыхание отсутствует.

Ваша тактика?

Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности) выполняются после решения задач репродуктивного характера. На занятиях студенты активно обсуждают условия задачи и ситуации, задают вопросы и дискутируют. Студенты должны определить проблему, выделить исходные и не достающие данные, т.е. понять, какая информация в задаче необходима для еѐ выполнения, каких данных не достает, как и где их можно получить, какая информация является лишней. Подобные задания развивают клиническое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию.

Задача

Пациентка К., 58 лет, по профессии – продавец. Поступила в стационар вчера с приступами сильной боли в сердце. Боль была жгучей, отдавала в левую лопатку. Такой приступ у неѐ случился впервые. В данный момент пациент жалуется на слабость, апатию, испытывает дискомфорт из-за того, что причиняет неудобства родственникам и персоналу больнице, т.к. находится на постельном режиме.

При обследовании медицинская сестра выявила следующее: АД – 170/80 мм рт. ст., пульс – 90 уд в мин, рост – 168см, температура тела - 37,8°С . На данный момент больной жалуется на боли в сердце, еѐ настроение понижено, аппетит отсутствует, мочеиспускание в норме, стул последний раз был 2 дня назад.

Врачебный диагноз: ишемическая болезнь сердца. Острый инфаркт миокарда.

Задание: осуществить этапы сестринского процесса.

Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие) развивают творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытое знание более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности.

Студентам предлагаются следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

- задачи с неопределенными условиями, т.е. требующие поиска необходимой информации;

Задача

1. Вы участковая медицинская сестра. Посещая пациента, имеющего колоностому, вы заметили шелушение кожи, пациент пожаловался на боль вокруг стомы. Подобные жалобы он предъявляет впервые.

Задание: разработать план сестринских вмешательств по решению данной проблемы, выяснить причину происходящих изменений в состоянии пациента.

- задачи с избыточными сведениями в условии;

Задача

В лечебное отделение поступила пациентка. которой в приемном отделении произведена обработка волосистой части головы по поводу педикулѐза. Через 12 дней

после поступления пациентка пожаловалась на зуд в области затылка, при осмотре палатная медицинская сестра вновь обнаружила вшей.

Какое положение инфекционной безопасности лечебного отделения было нарушено медицинской сестрой?

– задачи с неопределенным искомым;

Задача

В магазине пожилая женщина внезапно потеряла сознание. При осмотре: кожные покровы резко бледные, дыхание отсутствует.

Ваша тактика?

– задачи с вероятным прогнозированием и резко ограниченным временем на решение;

Задание

Как вы прокомментируете слова Гиппократа «Все, что имеется в философии – все это есть в медицине»?

Каким образом философия человечества влияет на сестринское дело?

– задачи с вероятным прогнозированием.

Задание

Самостоятельно написать Этический кодекс медицинской сестры и сравнить ее вариант с имеющимся.

Задание

Разработать памятку для пациента и родственников по профилактике пролежней.

Таким образом, решение учебных задач предполагает систему действий: выдвижение нескольких гипотез, их проверку, отказ от ошибочных и, наконец, принятие правильного ответа. Такое обучение предполагает творческое развитие личности, обеспечивает уровень и качество среднего медицинского образования, соответствующие перспективам развития здравоохранения и медицинской науки.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие/ сост. Т.Г Мухина / Нижегород. гос. архитектурно- строит ун-т. Н.Новгород, 2013. 97 с.
2. Гончарова О.М. Роль интерактивных методов обучения на цикле Поликлиническая терапия// Дистанционное и симуляционные технологии в подготовке врача: материалы учебно- методической конференции, 27 января 2017г. / Амурская государственная медицинская академия. Благовещенск, 2017. С. 25-26
3. Ермаков Т.И. , Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие/ Нижегород. гос. техн. ун-т им.Р.Е Алексеева. Н. Новгород , 2013. 158 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С Полат [и др.], М.: Академия , 2015. 272 с.
5. Симуляционное обучение в медицине/под ред. А.А Свистунова, сост. М.Д Горшков . М: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова 2013. 288с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухина Т.Н., преподаватель,
ОГБПОУ «АМК», г.Ангарск

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере непрерывного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его цель заключается в передачи учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности. Если бы мы располагали эффективными методами изучения и оценки инновационных процессов, то это позволило бы их регулировать, усиливать практическую пользу и повышать целенаправленность.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической

парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: студента, преподавателя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре «Я – концепции», развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Поэтому в стандартах в итоговую оценку обучающегося включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении.

В январе 2000 года в России была принята Концепция новой структуры и содержания образования, предполагающая, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной, социально – трудовой, бытовой и прочих сферах.

В условиях модернизации образования необходимо конструировать новый образовательный результат благодаря технологическому принципу организации учебного процесса. Ключевой задачей образовательных программ в его свете видится предоставление обучающемуся широкой возможности экзистенциального выбора и самоопределения.

Возможность выбора не только создает условия для развития индивидуальности, но и учит самостоятельному решению жизненных задач, является условием формирования готовности индивида к самоопределению в производственной и социальной сферах, в личной жизни человека.

По Б.Скиннеру, современный образовательный результат – это то, что «остается у человека, когда все выученное уже забыто». Речь идет о личности (еѐ базовых, надпредметных характеристиках) как итоге направленного, но непредсказуемого, экзистенциального по сути, процесса жизнестроительства.

Такую деятельность можно выстроить на основе следования определенным образцам и алгоритмам, но в этом случае их выбор должен осознанно определяться студентом.

Задача педагога в этом случае заключается в создании таких условий, которые бы обеспечили «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения. То есть он должен организовать такое взаимодействие в системе «педагог – студент», в котором студент осуществлял бы самоуправление учением.

Одним из таких средств, помогающих раскрыть вышеперечисленные задачи, может стать методика составления портфолио.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического ударения» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество обучающегося, педагогов в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе: диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени); целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом); мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов); содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых

работ); развивающую, рейтинговую; обучающую; корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для студента портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Известны несколько типов портфолио. Наиболее популярны следующие: портфолио достижений, портфолио – отчет, портфолио – самооценка, портфолио – планирование моей работы (любой из них имеет все характеристики, но при планировании рекомендуется выбирать одну, ведущую). Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер: обучающийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания портфолио. Студент собирает материал; в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка.

Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета. Рефлексия – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира. /Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л. – 1969г./ «психологическое зеркало самого себя».

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Студент должен научиться: отбирать и оценивать информацию, точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценки и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

В данном контексте мы рассматриваем портфолио как один из приемов, наиболее соответствующих задачам технологии развития критического мышления. Именно он сочетает возможности важнейшей стратегии технологии развития критического мышления и современного метода оценки и дает возможность диагностировать сформированность основных целей – способности к самообразованию. Самым лучшим способом познакомиться с технологией портфолио является его практическое воплощение.

Инновационный потенциал образовательного учреждения определяется при анализе образовательного учреждения по следующим позициям: направленность инновации на изменение образовательных потребностей, адресуемых образовательному учреждению, социального заказа; направлена на изменение целей, содержания, технологии организации, подходов к оценке образовательных результатов обучающихся. Интеграция преподавания, учения и оценивания; объединение количественной и качественной оценки способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.

Решение важных педагогических задач: создать эмоционально-комфортную образовательную среду, поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, развивать коммуникативные умения и навыки. Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения - изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования, форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования. Портфолио учителя – как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Ресурсные возможности образовательного учреждения - систематическая работа по повышению квалификации учителей, опыт создания электронного портфолио, сетевое компьютерное оснащение кабинетов (компьютерные классы, персональные компьютеры в кабинетах преподавателей, административная сеть).

Методическое обеспечение курса - рабочая папка, официальные бланки портфолио, рейтинг выпускника, диагностические материалы, таблицы и схемы для ведения «Рабочей папки», памятки и инструкции для студентов, методические рекомендации по ведению портфолио, примерные варианты занятий со студентами.

Образовательные учереждения давно занимается поиском способов аутентичного (индивидуализированного) оценивания, ориентированного не только на процесс оценивания, но и на самооценивание (применяется в практико-ориентированном образовании и предусматривает оценивание сформированности умений и навыков учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни).

Итогом работы студента (образовательный результат) является система технологических компетенций и компетенций личностного роста, которые выявляются в анализе и самоанализе презентационных продуктов (проектов, выполненных заданий, отчетов о проделанной работе) по изученным дисциплинам. Портфолио показывает рефлексивные способности обучающегося и степень его мотивации в изучении дисциплин как в рамках обязательного минимума содержания образования, так и за их пределами.

Внедрение портфолио в учебный процесс поможет формированию важнейших общепедагогических умений навыков, развитию творческого мышления и личности студента в целом, развитию компетенций необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 2016.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». – 2015.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. – 2015.
4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2015.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2016.

.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТА – РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Нурмухаметова М.С., преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Высвечивают путь становления человека в профессии слова академика РАО В.П. Беспалько: «Вся жизнь человека – это поход за профессиональным мастерством» [1; 11]. Для этого может понадобиться вся жизнь и непрерывное движение к мастерству. Однако путь у каждого индивидуальный. Индивидуализация в образовании провозглашается беспрестанно, особенно в ФГОС и утверждения приоритетности самостоятельности обучающихся в деятельности. Согласно ФГОС, одним из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена является то, что «образовательная организация: обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения; обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы [6, 22, п 7.1]».

Под индивидуализацией образования понимается обеспечение условий, которые в

комплексе создадут подлинную вариативность образования, удовлетворяя тем самым как индивидуальные образовательные потребности обучающегося, так и профессиональные запросы преподавателя [4, 27].

В процессе индивидуализации педагог видоизменяет учебный процесс, подстраивая его к особенностям ребенка, адаптирует педагогические воздействия к ученику [5, 69].

Рассматривая специфику индивидуализации образовательного процесса в системе профессионального образования, Т.В. Бурлакова определяет, что индивидуализация подготовки студентов характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней ее сторон. Внешняя сторона индивидуализации включает адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям студента. Внутренняя сторона индивидуализации представляет собой направленность студента на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений и становление индивидуальной позиции в профессиональной деятельности [2, с. 13].

Под индивидуальным образовательным маршрутом в профессиональной подготовке студентов колледжа понимают продукт проектирования и реализации индивидуального обучения, направленного на приобретение студентом знаний, умений, практического опыта профессиональной деятельности, а также формирование профессиональных и общих компетенций.

Возможность создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ориентирует преподавателя на вариативность в организации и осуществления процесса обучения с учетом особенностей развития индивидуальности обучающегося.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности студента, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. Таким образом, ключевым моментом является вовлеченность студента в создание ИОМ.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении студента, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. При разработке ИОМ необходимо учитывать несколько необходимых этапов:

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Этап проектирования включает в себя цепочку действий и состоит из нескольких компонентов:

- **Диагностический компонент**
- **Целевой компонент**
- **Содержательный компонент**
- **Организационно -деятельностный компонент**
- **Оценочно-результативный компонент**

Диагностический компонент подразумевает выполнение цепочки действий:

- **Подбор методик психолого-педагогической диагностики для оценки ОК и ПК студента**
- **Разработка компетентностно-ориентированных заданий для оценки ПК**
- **Разработка шкалы суммарной оценки компетентностей, для разработки ИОМ**
- **Самодиагностика общих и диагностика профессиональных компетенций студента**

На основании проведѐнной самодиагностики и диагностики происходит определение студентом коррекционного, базового или повышенного уровня следования по ИОМ на основании среднего балла, полученного по результатам диагностики.

Целевой компонент предполагает *совместную* с преподавателем постановку цели и задач обучения, согласно требованиям к освоению вида профессиональной деятельности, указанным в ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины, МДК или ПМ, а также с учетом результатов диагностики. В результате работы над данным компонентом формируются:

- **Целевое назначение ИОМ**
- **Задачи ИОМ**
- **Образовательный результат ИОМ**
- **Дидактические единицы: Знать/понимать; уметь/иметь навык**

Содержательный компонент подразумевает обоснование структуры, отбор содержания учебных предметов (МДК, ПМ), их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс).

- **Определение разделов и тем необходимых для изучения**
- **Составление дорожной карты с отражением ключевых понятий.**
- **Разработка пакета учебных материалов (УМК для ИОМ соотвествующего уровня)**

Необходимо учитывать некоторые требования к содержательному компоненту ИОМ:

- учебные материалы соответствуют рабочей программе по учебной дисциплине МДК/ПМ;

- объем учебных материалов позволяет приобрести необходимые знания или умения;

- учебный материал имеет определенный формат и структуру, помогающие обучающемуся ориентироваться в нем: разделен на удобные для изучения части, содержит заголовки и подзаголовки, указатели, меню, подсказки и т.д.;

- используются формы визуализации структурированной или систематизированной информации (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);

- в учебные материалы включен необходимый справочный аппарат (незнакомые термины и понятия);

- указаны источники информации: учебники, справочники, дополнительная литература, интернет-сайты, периодические издания.

Необходимо наполнить содержательный компонент не только информационным материалом, но заданиями для самостоятельной практической работы. Здесь тоже необходимо учитывать ряд требований:

- в заданиях для самостоятельной практической работы указана дидактическая единица (единицы) содержания;

- указаны формируемые умения, практический опыт и профессиональные компетенции;

- указан уровень усвоения: репродуктивный (понимание, применение) или продуктивный (анализ, синтез и оценка);

- задания имеют учебно-познавательный или компетентностно-ориентированный характер;

- задание для самостоятельной практической работы должно содержать четко сформулированные задачи, инструкцию к выполнению, требования к результатам работы и критерии оценки;

- задание может содержать эталон выполнения [7, с.27].

При проектировании ИОМ разного уровня (коррекционного, базового или повышенного) содержание этапов остается неизменным. Меняются объем и сложность учебных материалов в соответствии с уровнем ИОМ, виды заданий для самостоятельной практической работы (для коррекционного уровня – все работы репродуктивного уровня, для базового уровня оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных работ, для повышенного – творческих), содержание контрольно-оценочных материалов (упрощается для коррекционого уровня), критерии оценки определяются, исходя из вида самостоятельной практической работы.

Организационно-деятельностный компонент, подразумевает под собой непосредственно разработку технологической карты (индивидуальный учебный план) ИОМ:

В технологической карте ИОМ прописаны:

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчѐта/проверки	Сроки сдачи работ
1.		- виды заданий для самостоятельной практической работы по каждой теме; - виды работы на учебной и производственной практике;		1-6 недели

Оценочно – результативный компонент включает следующие этапы проектирования ИОМ:

Контрольно-оценочные материалы:

- имеют указания на проверяемую дидактическую единицу (единицы) содержания;
- имеют указания на знания, умения, практический опыт и профессиональные компетенции подлежащие проверке;
- включают краткое описание инструментария оценки: типы заданий, их количество, число вариантов;
- имеют регламент по времени выполнения задания;
- содержат описание оборудования, необходимого для выполнения задания;
- содержат инструкцию к выполнению;
- включают задания, подлежащие оценке;
- имеют оценочный бланк с критериями оценки задания и их бальной интерпретацией;
- имеют указания на проходной балл (зачет/незачет) [7, С.21-26]

Этап проектирования является начальным этапом в технологии, реализующей модель обучения на основе ИОМ.

Подводя итог, необходимо отметить что, особенностью разработанной модели обучения студентов на основе ИОМ является учет индивидуальных особенностей студентов при формировании у них общих и профессиональных компетенций. Модель обучения студентов на основе ИОМ приближена к реальным условиям профессионального обучения, что повышает ее эффективность.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в современном педагогическом вузе: автореф. дис. …д-ра пед.наук. – Ярославль, 2012. – 27 с.
3. Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования. – Самара: ЦПО, 2011. – С. 27.
4. Крылова Н.Б. Введение в методологию индивидуального образования // Новые ценности образования: Вып. 2. – 2005. – С. 27–42.
5. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пекина А.А.
преподаватель профессионального модуля
ГБПОУ РМ «СМК», г. Саранск

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Система образования должна способствовать реализации основных

задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

В современных условиях реформирования Российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Апробация и внедрение новых форм и методов работы представляют собой постоянную потребность образования. При этом разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности.

В начале двадцатого века была сформирована новая область знания - наука о новом, нововведениях, которая изучала закономерности возникновения, развития и внедрения новшеств в материальном производстве. Однако в скором времени нововведения шагнули в социальную сферу, а, следовательно, и в образование, в котором закладываются основы педагогической инновации.

Итак, инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций, включающих институциональные формы в области образования (организационные инновации) и экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации).

Новая образовательная парадигма ориентированна, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Так, С. И. Гессен отмечает необходимость использования метода педагогического поиска, педагогического исследования, педагогического строительства и практики, т.е. того фундамента, на котором могут основываться педагогические творчество и опыт.

Итак, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения.

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия обучающих и обучающихся. Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой

учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Итак, активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Следовательно, для развития личностных качеств выпускника обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность студента находится в центре внимания преподавателя, чтобы традиционная парадигма образования преподаватель - учебник - студент, приобрела вид студент - учебник - преподаватель, отражающая гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, проводимая в средних специальных учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. В условиях постепенной активизации

промышленного сектора экономики в последние годы сформировалась устойчивая тенденция расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства, обусловленное процессами технологизации и информатизации, требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.
Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в образования, технологии, организации, системе управления.

Литература

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М. : Мастерство, 2001. - 272 с.
2. Инновации в образовании : сб. науч. тр. - М. : АПК и ПРО, 2001. - 207 с.
3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М. : Изд. факс Новый учебник, 2004. - 353 с.
4. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2004. - 160 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр Академия, 2015.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Пономарева М.Н., Сухова Л.В., преподаватели
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России, г. Пенза

Одной из главных задач среднего профессионального образования на современном этапе является многогранное развитие личности будущего специалиста. В настоящее время профессиональное образование ориентировано на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций, которые необходимы каждому образованному человеку, а также на формирование умений и знаний, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Востребованным остается специалист, который способен быстро решать возникающие перед ним профессиональные задачи.

На процесс становления профессиональных качеств будущего специалиста важную роль оказывает привлечение их к исследовательской деятельности. [6, с.111]. Основной целью исследовательской деятельности является развитие творческой личности будущего специалиста.

Становление профессиональных качеств заключается в активном вовлечении студентов в исследовательскую деятельность, развитие творческого потенциала личности, подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере [8, с.57]. При этом необходимо отметить, что эффективность реализации исследовательской компетенции в учебном процессе непосредственно связана с вопросами организации самостоятельного исследования и формирования умений самостоятельной работы [6, с.120].

Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов [3,с.33].

Исследовательская деятельность в формировании профессиональных качеств будущего специалиста занимает немаловажную роль. Она стимулирует будущего специалиста осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, более глубоко овладевать информационно-коммуникационными технологиями и использовать их в дальнейшем в профессиональной деятельности.

В Пензенском базовом медицинском колледже по специальности Лабораторная диагностика в ходе освоения будущими специалистами профессиональных модулей исследовательская деятельность реализуется через следующие направления:

- выполнение на практических занятиях заданий с элементами исследования;
- подготовка докладов с использованием современной научной литературы и информационно-коммуникационных технологий;
- выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- осуществление исследовательской деятельности при работе студенческих научных обществ.

Выбор тем исследовательской деятельности студенческих научных обществ осуществляется совместно студентов и преподавателей. При этом педагог-руководитель соблюдает педагогический такт, уважение к личности студента, равноправие и дух сотрудничества. От того, насколько педагогически грамотно осуществляется руководство, зависят результаты исследовательской работы будущих специалистов. При этом отдается предпочтение таким темам для исследования, которые в дальнейшем будут реализованы при работе над курсовыми, выпускными квалификационными работами и в будущей профессиональной деятельности. Приведем примеры тем исследовательских работ на специальности Лабораторная диагностика: «Современные технологии и автоматизированные системы в лабораторной службе для химического исследования мочи», «Особенности лабораторной диагностики инфаркта миокарда в ГБУЗ «Клиническая больница № 6 им. Г.А. Захарьина», «Гистологические исследования патологии мочевыделительной системы», «Подтверждение универсальности биуретовой реакции», «Влияние ультрафиолета на клетки кожи», «Оценка динамики лабораторных исследований экспресс методами», «Лабораторная диагностика нарушений липидного обмена» и другие.

Исследовательская деятельность у будущих медицинских лабораторных техников способствует развитию понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, а так же закреплению способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. Будущие специалисты учатся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и пациентами.

Активизируются и поведенческие характеристики будущих специалистов: воля (целеустремленность, настойчивость, упорство, внутренняя дисциплина), организованность, ответственность. Совершенствуются речевые качества будущего специалиста: ясность, точность, краткость, логика речи помогают корректнее и глубже выражать свои мысли [2, с.25].

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь одним из основных факторов формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного профессионального образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного и творческого специалиста.

Литература

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 4. - С. 25-28. 3.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений [Текст] /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. — М.: Академия, 2007.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. - 320 с. 4.
4. Малахова И.А. Развитие личности: способность к творчеству, одаренность, талант. - Минск, 2002. 5.
5. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] / С.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №10. – С.91-94.
6. Самигуллин Г.Х., Багавиев И.И. Организация научно-исследовательской деятельности в школе. Набережные Челны. ИНПО. – 2005, 136 с.
7. Таубаева Ш. Исследовательская культура педагога. Учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и педагогических институтов. - Алматы, 2002. - 255 с. 2.
8. Хуртова Т.В. Обучающие семинары: Методическая поддержка компетентностного обучения. – Волгоград: Учитель, 2007.-191 с.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учайкина М.Д., Маркеев А.В., преподаватели
ГБПОУ НО «АМК», г. Арзамас

Основной задачей педагогического коллектива колледжа при реализации ФГОС СПО нового поколения является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных в сфере медицинских услуг.

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов. Современные требования к результатам освоения образовательных программ обусловливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [3].

Решающую роль при реализации компетентностного подхода в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

В нашем колледже активно развивается совместная деятельность преподавателей и студентов в условиях, приближенных к реальной рабочей обстановке или непосредственно на рабочих местах. Мы считаем необходимым использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Для реализации программы ФГОС инициативные преподаватели колледжа разработали и внедрили следующие направления совместной деятельности со студентами:
- Организовали работу школы психопрофилактической подготовки беременных «Роды на отлично» на базе ГБОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»;
- Провели подготовительный этап внедрения в жизнь в поликлиниках г. Арзамаса и др. районов Нижегородской области проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению»;
- Участвовали в реализации всероссийской акции «Добро в село»

Школу беременных «Роды на отлично» посещают женщины., которым небезразлично здоровье будущего малыша, кто заинтересован в благоприятном исходе беременности. студенты оформляют пригласительные для беременных города, проводят информационные беседы в женской консультации, создают музыкальное сопровождение

занятий. Непосредственно на занятиях с беременными обучающиеся с большим интересом показывают свои знания и умения, освоенные на практических занятиях. Студенты проводят с беременными занятия по лечебной физкультуре с учетом триместров беременности, дыхательной гимнастике, показывают и обучают методам самообезболивания в родах, гигиеническим процедурам в послеродовом периоде, уходу за новорожденным, правилам прикладывания к груди и технике сцеживания молочной железы. Необходимо отметить, что на занятиях по психопрофилактической подготовке беременных к родам сочетаются симуляционные технологии и работа с реальным пациентом. С этической точки зрения важнейшим преимуществом симуляционной технологии является снятие тревоги и боязни у студента совершить непоправимую ошибку или нанести вред пациенту. С другой стороны, непосредственное общение с реальными беременными формирует коммуникативные способности обучающихся, побуждает к активным действиям, мотивирует поведение, стимулирует к более углубленному изучению учебного материала, к творческой и исследовательской деятельности. Студенты ведут наблюдение за течением беременности и родов у женщин, посещавших школу беременных «Роды на отлично». По результатам наблюдений проводятся исследовательские работы, на базе которых защищаются курсовые и выпускные квалификационные работы [1].

При реализации подготовительного этапа в поликлиниках г. Арзамаса и др. районов Нижегородской области проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению», студенты под руководством преподавателей осуществляли следующие виды деятельности:

- Методическое сопровождение (разработка маршрутных листов пациентов, листов хронометража профессиональной деятельности участковой медицинской сестры, лаборанта, процедурной медицинской сестры, регистратора, администратора),
- Проводили анализ хронометража профессиональной деятельности участковой медицинской сестры, лаборанта, процедурной медицинской сестры, регистратора, администратора и выявление «проблемных» зон при посещении пациентами учреждений первичного медицинского звена,
- Анкетировали пациентов на предмет удовлетворенности качеством оказания медицинских услуг населению,
- Проводили исследование компонентов психологической готовности медицинской сестры к внедрению инновационного проекта.

Работая непосредственно в медицинских учреждениях, студенты знакомились со своими будущими функциональными обязанностями, обучались грамотной организации рабочего места медицинского работника и правильному распределению рабочего времени, общались с реальными пациентами. Данные виды деятельности направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер, формирует профессиональные компетенции.

Акция «Добро в село» проводилась в два этапа. На первом этапе акции студенты колледжа под руководством преподавателей проводили косметический ремонт ФАПов, реорганизовывали рабочие места фельдшеров, улучшали подъездные пути к ФАПу [2]. Таким образом, студенты непосредственно на рабочем месте знакомились со структурой медицинского подразделения, особенностями его работы. На втором этапе студенты занимались просветительской деятельностью: проводили индивидуальные беседы по питанию, режиму дня, обучали физическим упражнениям при различных заболеваниях, организовывали лектории по профилактике сахарного диабета, инсульта, сердечно-сосудистых заболеваний, рассказывали о доврачебной помощи при неотложных состояниях, раздавали памятки и буклеты; проводили подворные обходы, где измеряли артериальное давление, определяли уровень сахара глюкометром и измеряли глазное давление. Совместная работа преподавателей и студентов в условиях медицинских учреждений повышает знания о своей будущей профессиональной деятельности,

повышает престиж профессии медицинского работника. Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического и практического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях, закрепляет профессиональные навыки и умения.

Использование инновационных педагогических технологий в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного, конкурентоспособного специалиста среднего медицинского звена.

Наш опыт внедрения в практику таких форм работы со студентами помогает обучающимся совершенствовать профессиональное мастерство и практические навыки, знакомит студентов с особенностями их будущей профессии, обеспечивает более эффективный и плавный переход с самостоятельной медицинской деятельности, адаптирует к условиям конкретной производственной среды, что в полной мере отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Литература

1. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2016.
2. «Национальный проект» [Электронный ресурс]URL: http://zdrav-nnov.ru.
3. Щепин О. П., Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Изд. М: Гэотар-Медиа, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

Шайхутдинова Х.М.,
преподаватель фармацевтических дисциплин,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»,
г. Казань

Мир меняется, меняются люди, меняется мировоззрение людей, а современный мир – это мир глобализации. Происходят изменения во всех сферах жизни человечества, социально-этические требования, предъявляемые к межличностным отношениям тоже меняются. И это касается и образовательного процесса и нововведения в обучении фармацевтических кадров продиктовано и глобализацией современного мира и новыми векторами в образовании нашего государства и нормативными документами в рамках реализации товаров аптечного ассортимента. Нововведения эпохи глобализация называются новым термином «инновация».

«*Инновация* – (позднелат . invasion, англ. Innovation – нововведение) – являния культуры, которых не было на предшествующих стадиях еѐ развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»);…и в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой деятельности». Это определение взято из новейшего философского словаря хорошо. На мой взгляд, характеризирует это слово. В современном русском языке это слово звучит уже на английский манер и современной молодежи это понятно, так как английский язык это язык глобализации. Глобальные изменения требуют изменения и в образовательной деятельности, и в первую очередь в образовательной деятельности. Хоть говорится, все прививается с молоком матери, роль образования в жизни человека, и конечно жизни страны огромно. И профессиональная образовательная деятельность требует осмысленного отношения к собственной жизни, обучению и формированию основ будущей профессиональной деятельности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в мартовском обращении Федеральному собранию известил, что профориентация должна начинаться в стенах школы [1]. Президент страны говорит о модернизации системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовки профессиональных кадров и

из учебных заведений выходили профессионалы готовые трудиться на новейших оборудованиях.

Да, уходит прошлое, когда нужно было готовить образованных людей, а пришло время, когда профессионалы-наставники должны готовить кадров, которые завершенной системой знаний, умений и навыков должны быть достойными кадрами в реальной профессиональной жизни. Происходит переориентация и адаптация молодежи к современной, настоящей быстрой жизни, умению быстро реагировать новым задачам, поставленным и в жизненном и профессиональном пространстве. *Актуальность* инновационного подхода к профессиональному образовательному процессу фармацевтов очевидна. И на первый план подготовки профессиональных кадров в фармации выходит не только получение знаний, умений, навыков будущего специалиста, но и коммуникативность, нравственные ценности, способность саморазвития и самореализации.

Качество образования зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса. Политика Казанского медицинского колледжа нацеливает весь персонал и обучающихся на удовлетворение требований потребителей, то есть становлению и личностному, профессиональному росту студентов и своему собственному, то есть преподавателей. Осознать смысл происходящих гуманитарных изменений, которые меняют направленность профессионального сознания и деятельность провизоров-педагогов. Смысловые установки и концептуальные изменения в подготовке кадров произошли в соответствии Правилами надлежащей аптечной практики (НАП). НАП регламентируется приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 года №647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» [2]. Эти правила направлены на обеспечение населения качественными, эффективными и безопасными товарами аптечного ассортимента, а розничная торговля включает продажу, отпуск и фармацевтическое консультирование. Все операции отпуска товаров аптечного ассортимента осуществляются в соответствии стандартными операционными процедурами (СОП). Клиент в аптеку приходит с определенными симптомами и фармацевтический работник должен обратить внимание на следующие моменты:

- определить категорию больного;
- разобраться в симптомах болезни клиента;
- обратить внимание на серьезность симптомов, при необходимости отправить к врачу или вызвать бригаду скорой помощи;
- проводить фармацевтическую консультацию и предложить препараты безрецептурного отпуска;
- давать информацию о способах приема препарата и хранении его в домашних условиях, в случае отпуска лекарственных растительных препаратов – это изготовление и хранение изготовленных водных извлечении.

Сейчас студенты получают не только багаж знаний, которые теряются в процессе обучения, но пытаются применять эти знания в практически смоделированных ситуациях. Главная педагогическая задача – стратегия сотрудничества, коммуникации, особенно с теми студентами, которые приехали с районов или являются иностранными студентами. Ведущий стиль общения и взаимодействия, характерный в данном случае, базируется на следующих принципах:

- взаимодействие и сопереживание (эмпатии);
- равноправие, искренность;
- отказ от отрицательных оценок;
- безусловного принятие партнера по общению;
- открытость в общении.

Главными критериями эффективности обучения и оценки знаний студентов в таких условиях является не классический подход, а применение инновационные элементы

обучения. Педагогический процесс можно представить как единство следующих процессов:

– обучение (содержание деятельности): **как должно быть**!
– воспитание (цели деятельности): **хочу**!
– развитие (методы деятельности): **могу**!

Традиционный и инновационный подходы схематично представлены следующим образом ниже.

Схема 1. Традиционный способ обучения

Схема 2. Инновационный подход обучения

Схема 3. Традиционный способ оценивания полученных знаний

Схема 4. Оценивание полученных знаний в инновационном подходе

Педагогический процесс в современных условиях не может происходить только в рамках традиционного подхода, но и полностью переходить на инновационные приемы обучения еще не готовы и студенты, и преподаватели. Это связано и качеством багажа школьных знаний, рефлексивных и коммуникативных способностей студентов, и нехваткой педагогических кадров.

Таким образом, педагогическая деятельность по своему назначению является процессом передачи профессиональных знаний и социального опыта предшествующим поколениям и получение профессионала, направленного служению блага общества и своего материального положения. Деятельность преподавателя не должна ограничиваться традиционным подходом. Традиционное обучение нужно корректировать элементами инновационного подхода: цель совместной деятельности преподавателя и студента состоит в развитии у последних способности самостоятельной и самоконтрольной деятельности. Но рефлексивное управление процессом обучения преподаватель должен применять, учитывая багаж знаний, житейский, социальный опыт и мир студента. Тактика преподавателя в реализации учебных задач педагогической деятельности должна ориентироваться на следующие принципы:

- постановка проблемы на различном учебном материале;
- персональный подход к обучающемуся и обучение этому по отношению больного;
- раскрытие индивидуальных способностей и возможностей студента;
- обучение этико-деонтологическому отношению больным.

Литература:

1. Послание Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию 1 марта 2018. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/109).
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 г. № 647н –Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения‖.
Режим дступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71482810/
3. Новейший философский словарь . Режим доступа: https://slovar.cc/
4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015, (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html
5. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

Шаповалова Ю.Б. к.т.н., преподаватель
Арзамасцева А.Б. к.х.н., преподаватель
Дударева И.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно – Ясенецкого)»

Известно, что в настоящее время работодатели не только не снижают, а, напротив, повышают свои требования к выпускникам средне – профес-сиональных учебных заведений. Вследствие этого задачи профессионального образования усложняются – необходимо не только подготовить грамотного специалиста, но и сформировать профессионально компетентного выпускника, который будет способен к профессиональной мобильности в современных условиях информатизации общества. Поэтому актуальным становится не просто получение выпускником диплома о среднем профессиональном образовании, но и подтверждение этого документа в виде конкретных компетентностей, которые включают практические умения, навыки, а также готовность их реализовывать.

Добиться этих результатов становится возможным, только при изменении подходов к применению образовательных технологий. Поэтому в образовательном процессе всѐ больше применяются инновационные методы обучения, так как они формируют у студентов необходимые для профессиональной деятельности умения и навыки, развивают базовые компетенции, способствуют психологической готовности выпускника внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Использование инновационных технологий обучения позволяет преподавателю сделать ориентиром своей деятельности обеспечение возможности самореализации, отступив при этом от цели просто дать знания. При применении инновационной формы организации учебного процесса предполагается активизация студентов на занятиях посредством использования новых методов, инструментов и средств обучения, а также обновления содержания материала и характера взаимодействия преподавателя и студентов. Так, при подготовке фармацевтов, как специалистов, используются проблемные лекции; работа малыми группами; деловые, имитационные, ролевые игры; групповые дискуссии; проекты, упражнения, практикумы, тестовый контроль, самодиагностика. Учебный процесс по специальности Фармация осуществляется с применением следующих педагогических технологий обучения и контроля знаний по химическим дисциплинам [1, с. 7]:

1.Технология проблемного обучения. Целью этой технологии является формирование умения эффективно работать сообща в командах и группах и добиваться положительных результатов деятельности. Для достижения этой цели занятие должно быть организовано таким образом, чтобы результатом занятия стало формирование у студентов информационно - коммуникативной компетентности, развитие мыслительной способности посредством решения проблемных ситуаций, подготовленных преподавателем [1, с.15].

Учебная лекция – очень важная, активная форма работы по развитию мышления учащихся. Студентам рекомендуется составлять конспекты, схемы, таблицы. Все лекции по ОП. 09 Органическая химия являются проблемными. Вначале ставится проблема, а студенты подводятся к решению этой проблемы. В качестве примера можно привести лекцию по теме: «Кислотно-основные свойства органических соединений». Преподаватель обозначает проблему - по теории Аррениуса кислотой считается соединение, при электролитической диссоциации которого образуются H^+, а основанием считается соединение, в результате диссоциации которого образуется OH^-. Молекула NH_3^+ не содержит иона OH^-, а молекула CO_2^- иона H^+, однако в водном растворе первая

проявляет свойства основания, а вторая - кислоты. В чем заключается причина данного противоречия? Лекция помогает студенту разрешить данное противоречие.

При изучении МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств применяются как классически построенные лекции, основанные на изложении материала дисциплины на основе нормативной документации, так и инновационные формы занятий как «лекция - проблема», «лекция - дискуссия», в которых поиск ответов осуществляется коллективно, происходит обмен мнениями, догадками, предположениями. При освещении темы «Фальсифицированные лекарственные средства» студентами аудитории ведется поиск решения проблемы распространения поддельных лекарств.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что преподавателем не просто излагается материал, а ставится проблема, формулируется познавательная задача, а потом, используя систему доказательств, сопоставляя точки зрения, различные подходы, показывается способ решения поставленной задачи, а также пути поиска этого способа.

На проблемном обучении базируется весь курс химии. Причем обучение ведется путем решения конкретных задач – ситуаций, включая практические проблемные ситуации испытательных лабораторий по контролю качества лекарственных средств. На занятии по ОП. 10 Аналитическая химия студенты проводят анализ неизвестного вещества. Данная работа проводится в малых группах, каждая из которых работает над конкретной проблемой, ситуацией или заданием. Студенты сначала совместно с преподавателем обсуждают пути решения проблемы, вырабатывая алгоритм проведения анализа, после чего самостоятельно выполняют работу. Это дает возможность каждой подгруппе развивать стратегии, углубляться в проблему, поэтапно выполнять задания, что повышает мыслительную активность и эффективность работы каждого студента, позволяет развивать у студента навыки работы в команде [2, с. 96].

Данная технология побуждает студентов к мыслительной активности и самостоятельности в практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты.

2. Технология с исследовательскими методами в обучении. Такая технология побуждает обучающихся к самостоятельному пополнению своих знаний, позволяет глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это позволяет выявить индивидуальную траекторию развития каждого студента [3, с. 76].

У студентов первого курса еще нет навыков исследовательской деятельности, всвязи с чем эту технологию реализуем в виде предметной олимпиады по дисциплине ОУД.11 Химия. Целью олимпиады является стимулирование познавательного интереса студентов к углублению знаний, развитие навыков умственного труда и логического мышления. Проведение олимпиады по химии построено таким образом, что в первом туре участвуют все студенты первого курса, невзирая на уровень освоения предмета. При этом происходит актуализация полученных теоретических знаний, выработка умения использовать их при выполнении соответствующих практических заданий. Задания первого тура олимпиады состоят из конкурсных заданий различного уровня сложности, что позволяет выявлять потенциальные возможности обучающихся, что, в свою очередь, помогает в дальнейшей учебной работе со студентами в следующем семестре.

Проведение олимпиады способствует лучшей подготовке к промежуточному контролю в виде экзамена [4, с. 96]. Олимпиада преследует также и воспитательные цели, такие как закрепление навыков самоорганизации личности, воспитание ответственного отношения к подготовке мероприятия.

К исследовательским методам можно отнести и традиционное выполнение лабораторных работ на практических занятиях. Планирование и выполнение эксперимента, получение и обработка результатов работы, выводы на их основе способствуют формированию у студентов ряда профессиональных компетенций. При

этом такой метод организации учебного процесса позволяет охватить всех без исключения студентов.

Некоторые студенты исследовательскую технологию реализуют посредством занятий в научных кружках по химии, аналитической химии, а также в ходе такой внеурочной деятельности как участие в научно –практических и научно-исследовательских конференциях, профессиональных конкурсах.

Студенты четвертого курса сталкиваются с образовательной исследовательской технологией при написании выпускной квалификационной работы по МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств.

3. Игровые технологии. Игровые технологии позволяют использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявлять межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повышать интерес обучающихся к выбранной профессии.

Игровая форма обучения используется, в том числе, при решении ситуационных задач по вопросам организации фармацевтической деятельности субъектов в сфере обращения лекарственных средств, контроля качества, стандартизации, сертификации лекарственных средств. Обучающие ситуационные задачи используются в текущем контроле при проведении лабораторных работ, семинарско - практических занятий и рубежного контроля. Это предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический подбор вариантов, анализировать их и находить оптимальный вариант [5, с. 108].

Обучение с применением принципа вариативности, снижает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу как сигнал для исправления ситуации, а не как трагедию – ведь это только лишь один из вариантов, оказавшийся неудачным, следовательно, необходимо искать другой вариант. Игровые технологии применяются с целью стимулирования интереса с изучению химии. Например, на занятии при обобщении темы «Углеводороды» использовалась игра – соревнование, студенты группы делились на подгруппы и в игровой форме повторяли строение и свойства углеводородов.

Игровые технологии использовались также во внеурочной деятельности при проведении квест – игры «ХимикУМ», что помогло выявить межпредметные связи химических дисциплин с биологией, математикой, фармакогнозией.

4. **Информационно- коммуникационные технологии.** Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и большие возможности для обучения химическим дисциплинам.

Применение на занятиях интерактивных презентаций, подготовленных преподавателем или студентами, позволяет эффективно проводить проверку выполненных заданий, убедиться в правильности ответа. Интерактивные презентации активизируют познавательную деятельность студентов. При подготовке к занятиям студенты могут использовать интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную актуальную информацию. Использование информационно- коммуникационных технологий в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении материала.

Как дидактический инструмент при проведении занятий по ОУД.11 Химия используется виртуальная химическая лаборатория, включающая просмотр видеофрагментов опытов, модели строения химических веществ с элементами интерактивной анимации.

В рамках промежуточной аттестации по МДК 02.02. Контроль качества ЛС используется компьютерное тестирование. Из банка тестовых заданий, состоящего из 200 вопросов, компьютерная программа выбирает для каждого студента 60 вопросов, что

позволяет более объективно оценивать знания студентов, выявлять пробелы в знаниях.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет увеличить плотность занятия без ущерба качеству усвоения материала, дает возможность преподавателю повысить темп занятия, помогает обучающимся лучше усвоить логику рассуждений. Все это повышает уровень обучения и вызывает у студентов интерес к изучаемой дисциплине [2, с. 97].

Невозможно в краткой статье описать все применяемые в образовательном процессе инновации - это и интерактивное обучение, работа в «малых группах», «мозговой штурм», ролевые игры и т.п. Сложно представить себе современный образовательный процесс без поиска новых, более эффективных производственных технологий обучения, призванных содействовать развитию профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо добиваться того, чтобы обучающийся стал активным участником учебного процесса, а преподаватель выполнял бы не роль информатора, а являлся бы организатором познавательной деятельности студента.

Литература

1. Лазутченкова Е.Г. Методическое пособие «Образовательные технологии подготовки специалистов СПО». РЦ СПб Колледж туризма.- 2014. – 35 с.
2. Инновационные технологии в обучении студентов –медиков Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д. и др./ Современные проблемы науки и образования.- 2018.-№3. – С. 98.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Щербакова, И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе Щербакова И.В. / Педагогическое образование и наука. – 2010.– № 8. – С. 112.
5. Панфилова А.П.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2018. – 192с.