Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Март, 2021г.

УДК 377
ББК 74.47
М43

Под общей редакцией: директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» **Л.К. Касымовой.**

Редакционная коллегия:
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «СМГК» **Н.А. Куликова;**
заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности ГБПОУ «СМГК» **Ю.Ю. Баринова;**
и.о. методиста ГБПОУ «СМГК» **Ю.Н. Тараборова.**

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы преподавания в современном образовании»: сборник материалов./ Под ред. Л.К. Касымовой– Сызрань, 2021. – 613с.

В сборнике опубликованы тезисы статей межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы преподавания в современном образовании».

В материалах отражены результаты изучения, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях по следующим направлениям:

1. Современные методы организации образовательного процесса и управления им.
2. Дистанционные технологии образования и электронное обучение.
3. Применение современных образовательных технологий.
4. Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
5. Развитие кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога в системе профессионального образования.
6. Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы среднего профессионального образования.
7. Наставничество в системе среднего профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГБПОУ «СМГК», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЯ ИМ»	14
Аверина Н.Н. РАБОЧИЙ ЛИСТ – МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	14
Артамонова А.И. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ	16
Викулина В.А., Стрельцова В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА	20
Вострова Е.Е.,Косолапова Е.С. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
Баринова Ю.Ю., Агаршева О.В. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Никитина И.В. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	28
Покровская О.А. АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ	31
Попова Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	35
Романова И.М., Вишнякова В.А., Лекарева О.Н. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	39
Скобелева Н. М.,Савинов Ю.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	42
Тетекина А. Н. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	46
НАПРАВЛЕНИЕ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»	50
Абдуллина Г.Т. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	50
Абрарова Р.М.,Стишакова О.Н. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	52
Алексеева Н.В., Кочерина М.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	55
Арсенова М.В.,Суханова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	59
Артамонова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ CORE ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ	63
Балякова И.С., Яхина И.В., ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	66

Баранова М.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ	69
Белопольская В. А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	72
Виноградова Н.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	74
Гилева Н.В. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ	79
Гильманова Т.Л., Садрисламова Л.Ф. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ	82
Гладкова Т. В.,Мостовой Д. И., Шурупцева Ю. В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ0ТЕХНОЛОГИЙ В СПО	85
Дементьева О.С., Коновалова С.В. МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	90
Димитриева О.А., Ефимова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	93
Истомина О.В. ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Каликанова Л.С., Кудицкая Л.П. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)	101
Колдаева Д.А. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯНА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	105
Корнякова М.С., Семенов В.В., Темирбулатова А.Р. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИНФОРМАТИКА» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	107
Корчина О.А. ONLINE TEST PAD – ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	110
Купцова И. В. АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	113
Лемесева М.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	116
Малинина И.Е. ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТОЛЬЯТТИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	121

Медведева С. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	123
Мусина А.М. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ	128
Мусинова М. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	130
Назарова Е.Н., Пелеганчук Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	133
Нурмухаметова М.С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК ЦИФРОВОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	138
Пекина А.А ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	140
Полотнянко Л.И. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ	144
Поскребышева А.И. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	148
Рамзайцева Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 04.01 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	150
Рыжкина Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	152
Сабитова Л.М ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	156
Салитова Е.В. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	157
Семенова Н.В. QUIZLET – ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	161
Старкова Т.И. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО МДК. ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	164
Сулейманова Р.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-	167

МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
Телегина С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04(07) ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» КАК ЭЛЕМЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	169
Фролова Н.В. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	173
Фудина Н.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	176
Шайхутдинова Х.М. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE	178
Шаповалова Ю.Б., Дударева И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	181
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	186
Абуняева А.З. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	186
Акулов А.Е. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	187
Асяева В.А. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ	191
Ахтиманова О.Н., Чепель Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	194
Баичкина М.С ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ, МДК.02.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»	197
Баклушина О.А. ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО	200
Белова Н.Л. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ БАЛАШОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	205
Бессонова О.В., Ковригина Л.В., Краснослободцева И.Е. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	209
Верещагина Н.Ю.	212

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МДК.01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ	
Вяжевич Л.П., Туманова Н.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	216
Галимуллина Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ MICROSOFT POWER POINT ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ	220
Галов В.В., Галова М.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ	223
Гарифуллина Ю.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	227
Гасимова В.Р., Мухамадиева А.Ш. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	230
Гладилина О.А., Петрова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРУЖКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ)	232
Глухова С.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК». ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	237
Гордеева Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФАРМАКОЛОГИЯ»	243
Григоренко-Болгарова О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	244
Дёмина О.П. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ	247
Денисова Л. В. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ РАБОТУ	251
Доронина О.В., Масолова М. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»	255
Егорова М.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	257
Ермакова С.Н. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	262
Ефименко А. Ю. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	265
Ефремова Л.И., Мартынова Н.В.	270

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	
Захарова С.Г. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	274
Ильдарханова Ф.М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»	280
Инговатова А.В, Мурзаева Е.С . ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	285
Исмагилова А.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ	289
Канюшева И.Р. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	292
Кирилина Т.Н. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	295
Козулина М.Д. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ	297
Копысова Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НЕОБХОДИМОЙ БАЗЫ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА	301
Кузнецова Ю.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	304
Кумыкова М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	308
Куприянова Л.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ – ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ	312
Курилова Е.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	316
Лапина С.С. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	319
Латыпова А.Т. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	322
Маланьина С.П. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	327
Мамонова С.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	330

Мишустина Е.Н. МЕТОДИКА АПРОБАЦИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТА НА НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ	333
Мороз О.Н. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	337
Мухаметова Н.Г. СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)	340
Мухина Т.Н РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	343
Назирова Д.Т. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	347
Никитина Э.В., Ларионова С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ФАРМАЦЕВТОВ	351
Овсянкина И.Е. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	356
Остертаг Т.О. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	360
Платонова Г.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	366
Пузанова Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ	370
Разиева Т.С. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	372
Рачкова И.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	374
Сатирская Т.Н. , Гвоздецкая Е.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	377
Сафина А. А., Никитина Н.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	381
Семенова Л. В., Фролова А.И, Фархшатова Э.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	385
Сенова Д. Г. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»	389
Сорокина Т.Г. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ	394
Сторожева Ю.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	395

МДК.06.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Тестянова Я. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	398
Тимохина Л.Н. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ»	402
Толкачёва А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДРЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	406
Токмина М.А., Кадырова Ю.И. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	410
Тюлегенева Т.А., Трофимова Э.В., Резаева А.Ю. 5 СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ	415
Тюрина Л.А., Григорьева О.М. ПРИЕМ «FISHBONE» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	418
Феткуллов И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	420
Филиппова А.О. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	422
Хатыпова Р.Р. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО	426
Хохлов А.А. , Тарасов М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	430
Цыбульская Е. М. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	435
Чернобровкина Е. П. ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ	438
Чернышова Л.Ю., Жулина Н.А. ИННОВАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	439
Чибышева Н. В. ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ МДК.02.10 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА» », В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	443
Чистоева Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	446
Шагвалиева Л.Ф. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО	450

РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
Шалина А.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЛИАЛА «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	452
Шитова О. В., Ивахненко В. Б. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ	457
Яворская Л.А. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА СПО	465
НАПРАВЛЕНИЕ «ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»	468
Айнулина Р. Ф. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	468
Барминова О.Н. ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	472
Губачева И.М. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	474
Захаров Н.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	477
Миронова Е.В. ВОСПИТАТЕЛЬННАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	480
Морозова М.В. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ: РЕАЛИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	482
Мухина Л.И. БЕЗ ИНТЕРЕСА НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	487
Ряписова Л.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	491
Шарипкулова Г.Х. ВОЛОНТЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	496
НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	500
Антонова Н.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В БАЛАКОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	500
Афандиева В.В. ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	503
Журавлева М.В. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	504
Кацемба Л.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ОСНОВА	508

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Козлова Т.Ю., Гавчук Л.С. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	512
Ногманова Г.Х., Сабирова Ф.А. ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	514
Пархоменко Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ	517
Сотников Ю. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	520
НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	524
Баранов А. К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	524
Бураменская М.Н., Каширова В.Ю. РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	526
Веселова О. Б. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ)	530
Гарах Г.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	533
Ильдарханова Ф.М. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	537
Рогожина Е.А., Петряков В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	541
Сычева Т.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ «БЕРЕЖЛИВОЙ МЕДИЦИНЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	543
Хайдарова Л.М. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»	547
Шейко Л.Ю., Щелочкова Ю.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	550
Шмелева И.Г., Чернышева М.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	554
НАПРАВЛЕНИЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	556
Алибаева Г.А., Утеулиева Д.З. СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РОЛЬ МЕНТОРОВ, В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ У СТУДЕНТОВ ПРИКЛАДНОГО	556

БАКАЛАВРИАТА	
Афандиева В.В., Курилова Е.Г. НАСТАВНИЧЕСТВО В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»	561
Бояринцева Ю.В., Уварова Е.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	565
Гуссамова Р.И. ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	568
Иванова О.Р., Тюкова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	571
Карпец Е.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА	576
Климина И.В. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	578
Некрасова Н.Р., Харкевич О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	581
Прозорова М.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	585
Санкина И.С., Сатирская Т.Н., Перепелова Е.И. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	589
Сердобинцева Н.О., Степина Е.В. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	592
Соловьева Е. С. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «СОБМК»	594
Темяшкина Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	597
Тенитилова В.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ	599
Фадеева И.А., Воронин А.А. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	604
Шабай С.А. МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ - СТУДЕНТ»	606
Шерстнева С.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	610

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНИЯ ИМ»

РАБОЧИЙ ЛИСТ – МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Аверина Н.Н.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский» п.г.т Безенчук

В настоящее время в систему среднего профессионального образования активно внедряется дистанционное обучение. Оно получило широкое распространение в силу информатизации современного общества.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации.

Согласно ФГОС СПО в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускники должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Работа с информацией при изучении программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется по нескольким направлениям: поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности [1, с.4].

При изучении студентами профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах одной из наиболее эффективных форм работы с информацией, является рабочий лист.

Рабочий лист – это система заданий по определенной теме занятия, разработанная преподавателем с целью обучения студентов работать с информацией.

Выделяют три вида рабочих листов: информационные, тестовые, интегрированные.

Информационный рабочий лист, включает новый материал и дополнительную информацию по теме занятия.

Тестовый рабочий лист содержит контрольные вопросы, тестовые задания различного уровня знаний, ситуационные задачи, комплексное компетентностно – ориентированное практическое задание и другие виды контролирующих заданий.

Интегрированный рабочий лист содержит информационный блок, различные виды заданий для контроля знаний, задания для самостоятельной работы [2].

Рабочий лист позволяет студентам самостоятельно получать, осмысливать и осваивать новый материал, обрабатывать полученную информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации; развивать

умение работать с различными источниками информации.

Рабочий лист позволяет провести оценку формирования компетенций у студентов.

Работу с рабочим листом можно организовывать на любом этапе занятия. Он помогает активизировать студентов на этапе контроля исходного уровня знаний, для быстрой проверки знаний; организовывать продуктивную самостоятельную деятельность на этапе решения компетентностно – ориентированного задания; на этапе домашнего задания является средством получения обратной связи.

При разработке рабочего листа учебный материал делится на несколько логически завершенных частей, причем каждая следующая часть связана с предыдущей. Такой способ подачи информации позволяет студенту сфокусировать внимание на ключевых моментах занятия.

При составлении рабочего листа преподаватель реализует индивидуальный подход к студенту, подбирая задания с разным уровнем сложности. Каждый студент ориентируется в пространстве листа и определяет собственную последовательность выполнения заданий. Самостоятельно работая, с заполненным рабочим листом, студент получает возможность подвести итоги своей работы и воспользоваться материалом листа на последующих занятиях, при подготовке к промежуточной аттестации, к государственной итоговой аттестации, к первичной аккредитации специалиста среднего звена.

Пример структуры интегрированного рабочего листа по ПМ.02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, тема «Сестринский уход при инфаркте миокарда»:

- графические рисунки, способствующие вспомнить изученный материал по общепрофессиональному циклу;
- информационный блок по теме занятия, необходимый для изучения нового материала и систематизации его в схемы и таблицы, используя разную цветовую гамму;
- задания для самостоятельной аудиторной работы, в виде разработки интеллект - карт, графологических схем;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, в виде составления кроссвордов, анаграмм;
- задания, направленные на контроль и актуализацию знаний, в виде тестовых заданий различного уровня и компетентностных заданий.

Рабочий лист является средством формирования способности работать с информацией. Он позволяет студентам: ориентироваться в заданиях разного уровня и вида, вовлекаться в активную образовательную деятельность, повышать концентрацию внимания и иметь возможность просмотреть материал несколько раз.

Рабочий лист может применяться как для очного обучения, так и для дистанционного. В виде аудиторной или внеаудиторной работы.

Рабочий лист – это эффективный метод организации учебного процесса на

занятиях профессионального модуля при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 12.05.2014 № 502.
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/rabochii_list_kak_sposob_organizatsii_uchebnogo_protsessa_na_urokakh_russkogo_ia свободный. Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Артамонова А.И.,
преподаватель
ГАПОУ «НЧМК», г.Набережные Челны

Достижению позитивных результатов естественнонаучного образования, успешному овладению учащимися знаниями, умениями (компетенциями), формированию ценностных отношений, взглядов, убеждений, способствуют различные методики, подходы к обучению, инновационные образовательные программы.

Планируя изучение конкретной темы, и готовясь к проведению конкретного занятия, педагог в первую очередь решает вопросы **выбора методов обучения**. От того, насколько рациональным, продуманным и научно обоснованным будет этот выбор, напрямую зависит и результат всей работы – то, насколько глубоко, прочно и осознанно учащиеся овладеют материалом изучаемого курса, насколько эффективно будет реализован его развивающий и воспитывающий потенциал.[1, с.48]

Метод обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

При выборе метода обучения учитель должен исходить из следующих **пяти условий**:

1. Дидактические задачи, стоящие при изучении конкретной темы.
Понятно, что если, например, в качестве одной из дидактических задач стоит выработка у учащихся определенных навыков работы с микроскопом, то обойтись только теоретическим изучением материала учитель не сможет и будет вынужден применять практические методы обучения.
2. Характер содержания изучаемого учебного материала (абстрактный, теоретический, либо конкретный, фактологический; сложный или легкий, и т.п.).
3. Особенности конкретной группы учеников, с которыми учитель имеет дело (уровень подготовки, степень однородности, характер мышления, установки на учебу, навыки и склонности к самостоятельной

работе, и т.п.).

4. Индивидуальные особенности учителя (уровень эффективного владения соответствующими методами, предпочитаемые формы работы, темп работы и т.п.).[2, с.121]

5. Комплекс объективных условий (время, отводимое на изучение данного материала; наличие конкретных дидактических средств).

Преподавание биологии в колледже подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. И даже при полной укомплектованности лаборатории кабинета требуемыми приборами и материалами, реальный эксперимент требует значительно большего времени как на подготовку и проведение, так и на анализ результатов работы. При этом в силу своей специфики реальный эксперимент часто не реализовывает основное свое предназначение — служить источником знаний.

Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках стало новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро– и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.[3, с.104]

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными

источниками информации.

На уроках, факультативах и во внеурочное время мною используются электронные учебники, энциклопедии, и др.

ИКТ–технологии можно применять на различных этапах урока:

1. При объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, 3D–рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экран;
2. При самостоятельном изучении учебного материала учащимися на уроке в ходе выполнения компьютерного эксперимента по заданным преподавателем условиям с получением в итоге вывода по изучаемой теме;
3. При организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ в сочетании с компьютерным и реальным экспериментом.
4. При повторении, закреплении и контроле знаний на уровнях узнавания, понимания и применения.
5. Домашние эксперименты могут быть выполнены учеником по рабочему листу.

Развитию познавательного интереса учащихся способствуют **нестандартные игровые уроки**. Игра как феномен культуры всегда занимала важное место в деятельности человека.

С точки зрения психологов *игра - это особая форма активности*, вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в которой выражается отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а так же анализ результатов, в которой личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации.

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия, как средство реализации; игровое употребление предметов; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В руках педагога игра становиться элементом воспитания, приобщения учащихся к жизни природы, развития их интеллектуальных и эмоциональных качеств. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали еще с древности. Широкое применение находит игра в народной педагогике.

В современном обучении, в основе которой лежат процессы активизации и интенсификации учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих формах:

- в качестве самостоятельной технологии для усвоения понятий, темы, и

даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширных технологий;
- в качестве урока или его чести;
- как технология внеклассной работы.

В основе понятия игровая педагогическая технология лежит довольно обширная группа методов и приемов педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Их привлекательность для ребят, и для педагога определяется тем, что, не будучи ограниченны строгими рамками урока, они предоставляют более широкие возможности для ознакомления с дополнительной литературой, проявлению творческой фантазии и индивидуальных способностей учащихся. Познавательные задачи в них как бы спрятаны, замаскированы, что смягчает момент «обязательности обучения». Сама атмосфера подготовки к таким урокам, когда нет «зрителей», когда все - участники, рождает оптимизм у самых безразличных к учебе ребят. Знания, данные учителем, объединяются со знаниями, добытыми в процессе самообразования, и становятся особенно прочными при личном участии каждого ученика в познании нового. Задачей педагога становиться необходимость приблизить содержание игры к конкретной обстановке, учитывая психологические, возрастные особенности ребят, их способности и потребности.

Использовать игровые уроки возможно при закреплении пройденного материала, при переходе к изучению новой темы с целью создания проблемной ситуации, в процессе обобщения изученного материала, при проверке знаний.

Примером игры - направляемой дискуссии может служить игра на уроке закрепления знаний по теме *«Взгляды учёных К.Линнея, Ж-Б. Ламарка и Ч.Дарвина на эволюцию живой природы и процессы видообразования»*.

Тематика урока связана с закреплением знаний учащихся об историческом развитии эволюционных взглядов в биологии.

Задача занятия – показать правильность и ошибочность взглядов суждений учёных, сформированных благодаря общественно – экономическим и научным предпосылкам.

Краткое описание игры: класс делится на 3 группы, каждая из которых будет отстаивать правильность взглядов одного из учёных. Каждой группе выдаётся карточка с перечнем вопросов, обсуждение которых и будет основой дискуссии:

- процесс возникновение жизни на Земле;
- происхождение видов живых организмов;
- их изменяемость во времени;
- причины биологической эволюции;
- причины многообразия живой материи и др. В ходе дискуссии учитель подводит учащихся к мысли о том, что каждый учёный выдвигал прогрессивные идеи в биологии, которые создали фундамент для развития эволюционных представлений для учёных следующих поколений.

Игровой метод обучения учащихся кажется мне наиболее интересным и продуктивным, поэтому я использую его часто и думаю, что и вам будет

интересен этот метод. Он сделает вашу работу более увлекательной и творческой. Играйте вместе с учащимися, и вы получите настоящее удовольствие от общения с ними.

Литература

1. *Адильгазинов, Г. З.* Электронное методическое пособие «Организация управления педагогическим процессом в МКШ» / Г. З. Адильгазинов. — ИПК ПРО ВКО, 2003 [Электронный ресурс]. — URL: http://nsportal.ru/ sites/default/files/2012/5/tehnologii upravleniya_ pedagogicheskim_processom.ppt (дата обращения : 16.02.2013).
2. *Белкин,* Е. Л. Дидактические проблемы управления учебно-познавательной деятельностью / Е. Л. Белкин, У. К. Карпов, П. И. Харнаш. — Ярославль : Б. и., 1974. — 175 с.
3. *Демьянков, Е. Н.* Биология. Природа живая и неживая в задачах, проблемных вопросах и интересных фактах / Е. Н. Демьянков, Л. Л. Тимофеева. — Рекомендовано МАНПО № 1 от 26 января 2016 г. — Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ им. И. С. Тургенева», 2016. — 191 с

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

Викулина В.А.,
преподаватель высшей категории;
Стрельцова В.В.,
преподаватель высшей категории,
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [1, Глава ІСтатья 2]

Реализация ценностного, процессуального и результативного аспектов образования осуществляется в их единстве. Образование как социальное явление существует с древнейших времён, оно обусловлено социальной потребностью передавать новым поколениям опыт, накопленный предыдущими поколениями, создавать предпосылки для совершенствования и развития этого опыта, для стабильности общества. Образование воспроизводится и развивается в течение многих веков, современный уровень образования - лишь очередная ступень его развития. Воспроизводство и развитие образования требует больших ресурсов, оно осуществляется в деятельности многих людей, учреждений, организаций, при использовании разнообразных средств. Это целая система, в которой протекает педагогический процесс, куда входят в свою очередь такие компоненты как -

педагоги, воспитуемые (обучаемые), условия воспитания. Сам педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели – всестороннего и гармоничного развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Деятельностный– взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент в литературе называется нередко организационным или организационно-управленческим.

Результативный компонент отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью Педагогические процессы имеют циклический характер. В развитии всех педагогических процессов можно обнаружить одни и те же этапы. Этапы – это не составные части, а последовательности развития процесса.

Главными этапами педагогического процесса являются: подготовительный, основной, заключительный.

На этапе подготовки педагогического процесса (подготовительном) создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. На этом этапе решаются следующие важные задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Сущность целеполагания (обоснования и постановки цели) состоит в том, чтобы трансформировать общую педагогическую цель, стоящую перед системой образования (высшего, среднего и школьного) в конкретные задачи, достижимые на заданном отрезке педагогического процесса и в имеющихся конкретных условиях.

Поставить правильную цель, определить задачи процесса невозможно без диагностики. Педагогическая диагностика (от греч. «диа» - прозрачный и «гнозис» - знание) – это исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс. Ее главная цель - получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В процессе диагностики собирается вся необходимая информация о реальных возможностях преподавателей и обучаемых, уровне их предшествующей подготовки, условиях протекания процесса, многих других важных обстоятельствах [3. с.323].

За диагностикой следует прогнозирование хода и результатов педагогического процесса. Сущность прогнозирования (приставка «про» указывает на опережение) заключается в том, чтобы, заранее, предварительно,

еще до начала процесса оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях. Применяя научное прогнозирование, можно узнать о том, чего еще нет, заранее теоретически взвесить и рассчитать параметры процесса.

Завершается подготовительный этап скорректированным на основе результатов диагностики и прогнозирования проектом организации процесса, который после окончательной доработки воплощается в план. План, как и сам процесс, всегда «привязан» к конкретной системе.

Этап осуществления педагогического процесса (основной) можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы:

-постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;

-взаимодействие преподавателей и обучаемых;

-использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;

-создание благоприятных условий;

-осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности обучаемых;

-обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.

Эффективность процесса зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, не противоречит ли их направленность и практическая реализация общей цели и друг другу. В ходе педагогического взаимодействия осуществляется оперативный педагогический контроль, призванный играть стимулирующую роль.

Обратная связь – основа качественного управления процессом, ее развитию и укреплению каждый преподаватель обязан придавать приоритетное значение. Только опираясь на нее, удается найти рациональное соотношение педагогического управления и самоуправления своей деятельностью со стороны обучаемых. В этой связи напомним еще раз, что система педагогического процесса – в значительной степени система саморегулирующая, поскольку занятые в ней люди обладают собственной волей и свободой выбора. Оперативная обратная связь в ходе педагогического процесса способствует своевременному введению корректирующих поправок, придающих педагогическому взаимодействию необходимую гибкость [2.с.120].

Завершается цикл педагогического процесса этапом анализа достигнутых результатов. Важно ещё раз проанализировать ход и результаты педагогического процесса после его завершения, чтобы в будущем не повторять ошибок, неизбежно возникающих при любом, даже очень хорошо организованном процессе и в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего.

Особенно важно понять причины неполного соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу, определить где, как и почему возникли ошибки. Растет тот преподаватель, который извлекает пользу из допущенных ошибок. Поэтому изыскательный анализ и самоанализ – верный путь к вершинам педагогического мастерства.

Литература
1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 1999. – 450 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вострова Е. Е.,
преподаватель иностранного языка
Косолапова Е. С.,
преподаватель иностранного языка
Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

Когда разразилась пандемия коронавируса в начале 2020 года, она внесла свои поправки в работу не только системы здравоохранения, но и существенно повлияла на всю систему образования по всему миру. После того, как большинство образовательных организаций перешли на дистанционный формат обучения, перед педагогами встала обширная проблема: как реализовывать рабочую учебную программу в новом формате общения с обучающимися? На помощь педагогам пришли различные образовательные платформы и полезные сайты (Учи.ру, Ismart, Яндекс.Учебник, Skyeng Education System, Stepik, Лекториум и прочие), а так же платформы и приложения для общения онлайн (Zoom, Discord, YouTube, Mirapolis и другие).

Для преподавателей медицинских колледжей, которые ведут практические занятия и дисциплины (иностранные языки, клинические дисциплины, физическая культура) остро встал вопрос, который и стал основной целью дальнейшей работы в дистанционном режиме: как **быстро и эффективно перенести занятия в онлайн формат,** учитывая все «подводные течения». На пути к достижению единой цели пришлось решить массу задач и столкнуться с множеством трудностей. Задачей практического обучения стало не только **научить** студентов профессии медицинского работника, но и **включить** их в онлайн, **заинтересовать** новым форматом работы.

На базе Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» реализуется обучение по нескольким специальностям: Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело и Медицинский массаж (для лиц с ограничениями здоровья по зрению). Ввиду того, что колледж располагается в самом большом селе России, и прилегающий к селу район так же один из самых крупных в стране, возникла техническая проблема – не во всех частях района есть устойчивое интернет соединение. Еще одной трудностью оказалось обучение студентов специальности Медицинский

массаж. На данной специальности обучаются слабовидящие и тотально слепые студенты, инвалиды по зрению, которые привыкли воспринимать информацию на слух и тактильно.

Мы, как преподаватели иностранного языка (английский), оказались в более выгодном положении, чем коллеги, преподающие клинические дисциплины. Во-первых, в медиа пространстве существует множество готовых ресурсов для изучения иностранных языков. Эти ресурсы бесплатны, находятся в открытом доступе, и воспользоваться ими под силу каждому студенту. Во-вторых, благодаря переходу на дистанционное обучение, преподаватели иностранных языков получили отличную возможность для еще более активного развития всех видов речевой деятельности у своих учеников. И, если технические вопросы студенты быстро смогли решить самостоятельно, то со студентами с инвалидностью пришлось поработать в индивидуальном порядке. Среди наших студентов на специальности Медицинский массаж обучаются люди различного возраста: от подростков, только закончивших 11 класс ООШ до людей пенсионного возраста, которые не всегда виртуозно владеют современными средствами коммуникации. Несмотря на трудности была организована успешная работа в онлайн формате. Здесь нам на помощь пришли мэссенджеры Viber и WhatsApp. Для каждого курса были созданы общие беседы, в которых и проходит общение преподавателей со студентами. Здесь не нужно вводить пароли и идентификаторы, что может представлять сложность для студентов с ограничениями зрения. Преподаватель начитывает голосовые сообщения, в которых объясняет новый материал, диктует лексику для заучивания, получает обратную связь в таком же формате.

Дистанционное обучение уже вышло за рамки «облегченного» режима занятий. Сейчас этот формат обучения разрушает физические барьеры и соединяет людей с любыми возможностями из любого уголка страны и даже мира. Благодаря дистанционному обучению мы смогли обеспечить обратную связь с обучающимися и их родителями. Кроме того, внедрение современных информационно-образовательных систем дало возможность не просто передавать теоретические факты и информацию, а сосредоточить внимание на практических способах их применения. Что касается занятий иностранным языком - мы смогли значительно расширить возможности обучающихся в приобретении необходимых умений и навыков. Например, студенты имеют доступ к иноязычным сайтам и тренажерам, которые позволяют симулировать различные ситуации общения. К тому же, значительно расширяется кругозор и активный словарный запас за счет документальных исторических и лингвострановедческих фильмов в качестве заданий для самостоятельной работы с последующим обсуждением на занятии, на показ которых не всегда удается выделить время на уроке.

Мы уверены, что в постпандемическое время мир уже не станет прежним, в том числе изменится и система образования. Современный мир нуждается в сознании новой – гибридной модели образования. Соединение физического обучения и цифрового – это отличный вариант. Цифровое обучение станет

доступным и неиссякаемым источником знаний, который не будет зависеть от внешних обстоятельств.

Литература

1. Концепция Национальной программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. - М.: Изд-во СГУ,2005.
2. Карпенко М.П. Дистанционные технологии - массовое образование XXI века./ М.П. Карпенко // Федеральный справочник "Образование в России" / М.П. Карпенко.- М.: "Родина - ПРО", 2001.
3. Орлов П. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России / П. Орлов // КомпьютерПресс.- 2006, № 1.
4. http://www.egemetr.ru
5. http://www.websoft.ru
6. http://www.dissercat.com/content/distantsionnoe-obrazovanie

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баринова Ю.Ю., заместитель директора по УМ и ИД
Агаршева О.В., преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества.

Среднее профессиональное образование (далее - СПО) – основа формирования компетенций для развития экономики.

Главные вызовы в области развития квалификаций в Российской Федерации состоят в следующем:

- внедрение современных технологий, возникновение новых отраслей, профессий и рабочих мест не обеспечиваются нужным количеством квалифицированных кадров;
- механизм изменения номенклатуры и содержания профессий и квалификаций не соответствует темпам изменения потребностей экономики;
- в условиях глобализации экономики и углубления международного разделения труда нарастают потоки трудовой миграции, происходит унификация требований к навыкам и квалификации персонала в международном масштабе [2];
- кризис, обусловленный пандемией COVID-19, вызвал резкое снижение деловой активности, ускорил цифровизацию хозяйственной и социальной жизни.

Пандемия обострила спрос на новые навыки работников, роль которых в условиях общей неопределенности значительно возросла. В новых условиях закрепился статус цифровых навыков в качестве важнейшей компоненты

общей компетентности в 21 веке.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала причиной временного перехода реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение полностью не вытеснит традиционное очное образование, но то, что оно стало значимой частью современного образовательного процесса – это реальный факт.

Основными проблемами пространственного развития Российской Федерации являются:

- высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;

-возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов Российской Федерации, угроза ухудшения демографической ситуации вследствие снижения рождаемости и уменьшения миграционного притока населения из стран ближнего зарубежья;

-существенные внутрирегиональные различия по уровню социально-экономического развития, в том числе отставание уровня жизни значительной части населения сельских территорий от уровня жизни жителей городов;

-низкий уровень комфортности городской среды в большинстве городов, в том числе в большинстве крупных городских агломераций и крупнейших городских агломераций [3].

Современная система подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием Самарской области столкнулась с системными вызовами, отражающими как общероссийские тенденции, так и внутренние барьеры развития в самой системе.

Первый вызов – с одной стороны, усиление глобальной конкуренции на рынке образовательных услуг, с другой стороны, необходимость реализации стратегии инновационного развития в разных отраслях экономики, в том числе и в социальной сфере – образовании и здравоохранении.

На развитие социальной сферы непосредственным образом влияет демографическая ситуация в стране.

Второй вызов – обеспечение лидерства в условиях нарастающего соперничества между образовательными организациями разных уровней и профилей. Среднее профессиональное образование является востребованным. Успешные подходы к развитию учреждений среднего профессионального образования продемонстрированы в рамках проекта «Образование» [1].

Третий вызов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Система профессионального образования в современных социально-экономических условиях по-прежнему испытывает потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности.

Четвертый вызов – необходимость овладения технологиями управления изменениями в целях обеспечения развития организации, что повлияет на

повышение качества и уровня доступности социальных услуг в сфере образования и здравоохранения.

Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Чтобы обучение студентов отвечало реальным требованиям рынка труда, необходимо совершенствовать практическую сторону образования и постоянно обновлять перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

В части обновления содержания образовательных программ в настоящее время из 485 профессий и специальностей по 87 обновлены ФГОС, ещё 19 – находятся на утверждении, в том числе по трём новым профессиям.

Разработка новых ФГОС осуществляется с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей, примерная образовательная программа будет формироваться по принципу «конструктора компетенции», с учетом профессиональных стандартов. Актуализированы вариативность и гибкость образовательных программ с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей.

Формируются концептуальные подходы к разработке, использованию и обновлению учебников и учебных изданий, используемых в колледжах.

Первым шагом в формировании нового ландшафта сети СПО станет улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» всего до 2024 года должны быть созданы 5000 современных мастерских. В Стратегию заложено и появление новых форм: при колледжах планируется создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать.

Ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледжи с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям. Центром по подготовке кадров для СПО с опытом работы на производстве может стать Российский государственный профессионально-педагогический университет, а Академия Ворлдскиллс Россия – базовой организацией по подготовке кадров, не имеющих опыта работы на производстве.

Новая стратегия учитывает опыт синхронизации региональных систем

среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъектов России [4].

Важными задачами колледжа также является создание условий для реализации образовательных программ по различным формам обучения, востребованных на рынке образовательных услуг, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям и запросам потенциальных потребителей.

Таким образом, выявлен ряд обозначенных проблем, требующих оперативного и квалифицированного решения. Указанные проблемы определили необходимость формирования инновационной ресурсно-отраслевой модели управления системой подготовки кадров на основе совершенствования инфраструктуры через интеграцию с отраслью здравоохранения.

Литература

1. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.).
2. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, г.Москва, 2020 г.
3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года № 207-р)
4. Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года, г. Москва, 2020 г.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Никитина И.В., преподаватель,
Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ ТМедК

Стремительное изменение условий жизни требует от системы среднего профессионального образования формирования нового подхода, где приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формирование у студентов такого важного аспекта, как компетентность. На данном этапе мы работаем согласно новым стандартам в компетентностном формате. Согласно ФГОС СПО результатом образования являются не только знания, умения, навыки, но компетенции. Под компетенциями понимают сформированные навыки, которые студент готов демонстрировать в каком-либо процессе [3].

Министерство образования и науки предлагает следующую классификацию компетенций, необходимых специалисту: - общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные») и профессиональные (предметно-специализированные). Общие компетенции понимаются как «универсальные

способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

ОК формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы [1].

Проведем краткий обзор нашего вклада в формирование ОК у студентов при изучении ПМ. 04 и ПМ.02, курса ТОМУ. Студенты делают первые шаги в профессии при изучении данных дисциплин.

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, студенты учатся на лекциях при изучении тем по истории, философии СД.

Проявлять к ней устойчивый интерес у студентов получается далеко не сразу. Формировать интерес к профессии помогают примеры из жизни, обязательная экскурсия в ЛПУ. Затем студенты погружаются в работу во время практических занятий на базе, во время ПП. Мы их стараемся на данном этапе поддержать, направляем и контролируем.

2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Эту компетенцию студенты начинают осваивать при подготовке к занятиям. Хотя далеко не все студенты готовятся дома к занятиям, видимо со школы. Но с учетом того, что приходится изучать большой объем информации, осваивать много манипуляций, у них постепенно складывается целостная картина построения и отработки алгоритмов манипуляций, связи теории с практикой. В результате с середины цикла студентам можно давать задания организовать рабочую зону и помочь ребятам, пропустившим занятия, овладеть необходимыми манипуляциями.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.

Умение осуществлять самоконтроль, самооценку мы формируем с первых практических занятий. При подведении занятия студентам предлагается поставить себе оценку. Это многих ставит в затруднение. Приходится анализировать свою работу на разных этапах занятия, учиться себя объективно оценивать, выявлять недочеты. Это стимулирует их исправлять свои ошибки.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

С освоением данной компетенции возникают проблемы. Информацию студенты ищут в сети интернет. Подходят к поиску некритично. Учебниками пользоваться не умеют и не хотят. Приходится учить, знакомить с медицинской литературой. Давать советы по просмотру телепередач («Здоровье»…). Все это также стимулирует интерес к профессии.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

На теме по общению мы разбираем виды общения, дистанции, факторы, способствующие и препятствующие общению. Кроме того, разбираем методики терапевтического общения и эффективного слушания, заостряем внимание на правилах поведения, когда собеседник не может справиться со своими эмоциями. Все студенты при выполнении манипуляций их проговариваю в обязательном порядке. Косноязычным студентам даем советы о методиках развития речи. Профессия м/с просто обязывает владеть навыками эффективной коммуникации с учетом этико - деонтологических норм поведения.

6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

При изучении ПМ. 04 и ТОМУ мы часто используем игровые технологии, работу в микрогруппах при отработке манипуляций. При этом студенты пробуют себя в роли организатора, исполнителя, эксперта. Все это, несомненно, пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Потребность в сестринской помощи универсальна. Толерантное отношение к людям из разных возрастных групп, социальных слоев, религиозных конфессий формируется постепенно. Молодым людям свойственна резкость, нетерпимость. Приходится напоминать, что все люди разные, мир многополярен.

8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

С первого практического занятия мы знакомим студентов с регламентирующими приказами практического ЗО. Особое внимание уделяется инфекционной безопасности при выполнении всех манипуляций. В учебных кабинетах есть укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций, укладки «Анти-дез», бактерицидные лампы. На занятиях моделируются неотложные ситуации, где студенты учатся принимать верные решения, оказывают само- и взаимопомощь.

Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества [2]. В студенческом возрасте происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности. Поэтому процесс формирование у студентов общих и профессиональных компетенций продолжается на аудиторной и внеаудиторной работе при изучении всех дисциплин и профессиональных модулей.

Литература

1. Методические рекомендации по формированию и оценке универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета,

магистратуры) / составители Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 91с. (УДК 376, ББК 74, М 54);
2. Положение о Всероссийском конкурсе достижений профессионального воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования «Лучший проект модели профессионального воспитания»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://conspo.bsu.edu.ru
3. Халезова Е.А. Формирование общих компетенций у студентов ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» в свете требований ФГОС СПО: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://zhurnalpedagog.ru

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Покровская О.А.
преподаватель,
ГБПОУ НО АМК, г. Арзамас

Необходимость изучения иностранных языков в современном мире очевидна. Процессы мировой глобализации привели к росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в школе и в колледже, вузе по обмену, стажировки ученых, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки, гастроли, спортивные соревнования и т. д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками. Особое место в мире отведено изучению английского языка. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования и, конечно, медицины. [2]

В медицинской профессиональной и учебной деятельности значимость изучения английского языка максимально важна. Дисциплина английского языка рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста-медика. Основная цель обучения иностранному языку является практическое использование иностранного языка «в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования» [8], а именно установление межличностного контакта, обмен научной и профессионально значимой информацией и порождение новой информации в медицинской сфере, а также осуществление взаимодействия в ходе совместной профессиональной и научной деятельности.

Знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а также увеличивать уровень своих знаний. В настоящее время при знании иностранных языков существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей,

исследовательских работ на иностранных языках, а также посещения международных конференций, съездов; обучаться и проходить практику за рубежом; обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами. Будущие специалисты в дальнейшем смогут участвовать в решении ряда общих для всего человечества проблем: борьба со СПИДом, наркомания, курение, пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами в профессиональной деятельности выпускников медицинских учреждений являются: беседа с использованием медицинских терминов, составление и перевод медицинской документации, описание болезней и их возможные методы лечения, новых методик, процедур, препаратов, манипуляций; перевод текстов, пользуясь словарем, работы с инструкциями по применению лекарственных средств, осмотр пациента-иностранца, ведение истории болезни на английском языке, обсуждение различных вопросов, связанных с оказанием соответствующей медицинской помощи.[6]

Специфика обучения английскому языку в медицинском образовательном учреждении предполагает особый подход к преподаванию дисциплины. Английский язык выступает в роли непрофильного предмета, поэтому особое значение приобретает изменение общего отношения к нему и развития интереса к его изучению. Для повышения качества подготовки специалистов используются традиционные и нетрадиционные формы ведения занятий. В ходе практической реализации поставленных задач возможно проведение для студентов-медиков следующих заданий:

- направленных на развитие у студентов навыков говорения на изучаемом языке, разнообразные дискуссии, дебаты и круглые столы, посвященные обсуждению определенных проблем в области медицины;
- способствующих расширению профессионального вокабуляра студентов - знакомство студентов с новой отраслевой лексикой, работа над правильным произношением англоязычных слов и терминов, сопоставительный анализ русских и английских медицинских терминологических единиц и выражений;
- речевых, развивающих у студентов навыки общения с пациентами на английском языке (употребление уместной лексики и коммуникативных формул; при выполнении таких заданий особое внимание уделяется формированию лингвистической грамотности у студентов; [3]
- заданий, в ходе выполнения которых студентам за ограниченный промежуток времени предлагается ознакомиться с содержанием специализированного медицинского текста на английском языке, найти в нем наиболее важную информацию и сделать сообщение на английском языке;
- ролевых игр и кейсов, моделирующих ситуации, в ходе которых студенты должны решить определенные профессиональные задачи и продемонстрировать навыки коммуникации на английском языке - например, «Осмотр пациента», «У стоматолога», «В аптеке», «Визит врача», «Посещение врача», «История болезни» и т.п. А также этот метод можно успешно использовать со студентами, у которых низкий уровень знаний. [7]
-конкурсов, бинарных занятий, олимпиад, конференций на междисциплинарной

основе, игровых форм занятий. Подобные занятия обеспечивают комплексное использование имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствования их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.

-метод проектов, который является одним из наиболее эффективных методов активного обучения в самостоятельной деятельности студентов. Работа над проектом является процессом творческим. Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск и отбор необходимой информации, т.е. учатся ориентироваться в информационном пространстве. Студенты становятся активными участниками, а преподаватель направляет их деятельность и помогает им. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов. При этом они учатся аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания товарищей и адекватно оценивать свою работу. Несомненно, вся эта работа вовлекает их в процесс, что служит мотивацией для изучения английского языка. [7]

Наряду с нетрадиционными методами преподавания английского языка в настоящее время в медицинских учреждениях медицинского профиля используются классические методы. А именно:

-грамматико-переводной метод является основным в современной системе образования и используется уже не одно десятилетие. Цель этого метода - умение читать и переводить при помощи грамматических правил. В рамках применения этого метода на занятиях используются тексты на медицинские темы, и не только. [4]

-аудиовизуальный метод обучения подразумевает иллюстрирование речи соответствующими картинками, то есть демонстрация видеороликов, художественных и документальных фильмов на английском языке. В этом случае у обучаемых работают одновременно два канала восприятия: зрительный и слуховой, в результате чего в голове студентов возникают ассоциации, что позволяет лучше запоминать язык. Целью данного метода является овладение живым, разговорным языком. [1]

-коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Коммуникативный метод подразумевает большую активность студентов. Задачей преподавателя в данном случае является вовлечение в беседу всех присутствующих в аудитории. Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения. При воссоздании диалога студент имеет возможность применить на практике все полученные знания. Очень важным преимуществом коммуникативного метода можно считать то, что он обладает огромным разнообразием упражнений. [5]

Занятия с применением традиционных и нетрадиционных методов обучения английскому языку вызывают профессиональный интерес у студентов, расширяют их кругозор знаний, развивают познавательную самостоятельность студентов, превращая его в активного участника

образовательного процесса. Подобные упражнения позволяют обучающимся овладеть английским языком лучше, качественно повысить свою квалификацию. Изучение профессионального иностранного языка есть результат большого личного труда. Овладение иноязычной речью в медицинском образовательном учреждении способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам.

Таким образом, будущим медицинским работникам необходим английский язык в качестве языка межнационального и специального общения. Как гласит пословица: «Знание языка открывает путь к сердцу». Для медицинских работников, для которых английский язык является вторым языком, он нужен, чтобы через общение найти путь к сердцу пациента.

Литература

1. Шкабо О.Н. Аудиовизуальный метод в обучении иностранному языку в высшей школе. / О.Н. Шкабо, Молодой ученый, Казань, 2013. - N 12. - с. 59
2. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография, под ред. Т. И. Зелениной/ И. К. Войтович, – Ижевск, Изд-во Удмуртский университет, 2012. – 212 с.
3. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке/ М.Л. Вайсбурд, учеб. пособие, Обнинск, 2001. 128 с.
4. Гоогуева Е.А., Доктаева В.В. Методики преподавания английскому языку для студентов / Материалы Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://scienceforum.ru/2018/article/2018010048 (дата обращения: 20.02.2021).
5. Базарбаева А. Ш. Преподавание английского языка в медицинском колледже/ А. Ш. Базарбаева, Материалы Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-angliyskogo-yazyka-v-meditsinskom-kolledzhe: (дата обращения: 15.02.2021).
6. Пушка Ю.С. Роль иностранных языков в медицинском профессиональном обучении медицинских кадров / Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:http://scienceforum.ru/2014/article/2014001481 (дата обращения: 10.02.2021).
7. Панжинская Н. И. Формирование коммуникативной компетентности при изучении английского языка в медицинском колледже / Н. И. Панжинская, Международный журнал экспериментального образования, Москва, № 4-2, 2012.
8. Крюкова Е.А. Язык для карьериста / Е. А. Крюкова, Платное образование, Москва - 2004. - N 6. - С. 38-43.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Попова Т. Н.
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г.Н.Новгород

Стремительные изменения условий жизни требует от системы среднего профессионального образования формирования нового подхода, где приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой позиции студентов в отношении приобретаемой профессии и формирования у них такого важного аспекта как профессиональная компетентность. Согласно ФГОС СПО результатом образования являются не только знания, умения, навыки, но и общие и профессиональные компетенции. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе способствует достижению основной цели образования – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Преобразования, происходящие в настоящее время на фармацевтическом рынке, обостряют проблему компетентности выпускников колледжа, работающих в жестких конкурентных условиях в области межличностных отношений, используемых информационных технологий в профессиональной деятельности, владеющих управленческой культурой и психологической грамотностью. В личностном плане фармацевты должны быть настойчивыми и стойкими, умеющими держать цель и делать всё для ее реализации, пытливыми и творческими, способными к самоанализу и самооценке собственных действий, способных самостоятельно добывать профессиональные и общекультурные знания [5].

В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы качества образования, связанные с формированием профессиональных компетенций выпускников колледжа. Профессиональная компетентность фармацевта формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения, а выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области фармацевтической деятельности, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации. Цель компетентностного подхода в образовании – это преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. ФГОС специальности 33.02.01 Фармация регламентирует требования к общим и профессиональным компетенциям специалиста, но не определяет методы

формирования и оценки сформированности профессиональных компетенций и это создает определенную сложность работы педагогов.

Реализация данного направления требует от преподавателя новых подходов к организации образовательного процесса, то есть перехода от передачи знаний в готовом виде к активной самостоятельной работе студентов. МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств входит в ПМ 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. ФГОС предъявляет определенные требования к формированию профессиональных компетенций по МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета [1].

Формирование профессиональных компетенций начинается с аудиторных теоретических и практических занятий с использованием современных методов обучения – активных методов проблемного обучения, практико-ориентированных методов, информационных технологий.

Для проведения теоретических и практических занятий по модулю используются разработанные преподавателями рабочие тетради, которые являются эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников, способствующих организации повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний студентов, формирования у них специальных умений по контролю качества лекарственных средств. Рабочая тетрадь применяется с целью разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов. Актуальность использования рабочей тетради заключатся в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направленные движения формирования мыслительной деятельности. Рабочая тетрадь разрабатывается в соответствии с рабочей программой [2].

В ходе теоретических занятий с помощью ситуационных заданий, решения упражнений, проблемных ситуаций, указанных в рабочей тетради, у студентов формируются теоретические знания и умения анализа лекарственных средств по алгоритму:

-общая характеристика лекарственных средств по классам лекарственных веществ;

-латинское, международное и русское название отдельных представителей;

-структура лекарственного вещества, химическое название;

-способы получения;

-описание, растворимость лекарственных веществ;

-реакции подлинности;

-количественное определение;

-хранение, в зависимости от физико-химических свойств;

-применение и форма выпуска.

Для проведения лабораторно-практических занятий также разработаны рабочие тетради по алгоритму, включающие следующие этапы:

Алгоритм проведения внутриаптечного контроля лекарственных средств

Для проведения теоретических и практических занятий с целью формирования профессиональных компетенций созданы видеофильмы по различным темам: «Качественные реакции на катионы, анионы и функциональные группы», «Методы количественного определения лекарственных средств», «Анализ жидких лекарственных форм», «Внутриаптечный контроль твердых лекарственных форм», «Алгоритм проведения анализа мягких лекарственных форм» и другие, которые способствуют непосредственному восприятию нового материала, активно участвуют в его обсуждению, развивают наглядно образный тип памяти и способствуют формированию профессиональных компетенций будущих фармацевтов. В учебном процессе широко используются видео материалы, созданные студентами под руководством преподавателей, которые знакомят с производственной службой фармацевтических предприятий: видеофильмы «Экскурсия в центр по контролю качества лекарственных средств», «Экскурсия на Нижегородский фармацевтический завод», «Фармацевтические методы анализа лекарственных средств». На занятиях по контролю качества лекарственных средств используются мультимедийные презентации, выполненные студентами, которые позволяют сделать занятие наиболее наглядным, повысить уровень восприятия материала, повысить качество

усвоения материала. Компьютерные презентации используются при выполнении студентами курсовых и выпускных квалификационных работ [3].

Для формирования профессиональных компетенций по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств и обобщения полученных знаний и умений, большая роль отводится учебной практике, которая проводится после обучения всего учебного курса. Учебная практика проводится в хорошо оборудованных лабораториях и включает использование имитационных и деловых игр. Преимущество деловых игр состоит в том что, взяв на себя ту или иную роль участники игры вступают во взаимодействие друг с другом и в течение небольшого времени решают типовые производственные задачи и выполняют индивидуальные задания. На учебной практике формируются такие компетенции как: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Формирование и закрепление профессиональных компетенций по контролю качества лекарственных средств осуществляется во время производственной практики на рабочих местах аналитика в аптеках. В ходе проведения производственной практики студенты овладевают умениями и навыками по внутриаптечному контролю лекарственных средств при решении производственных ситуаций, используя реальные задания для формирования профессиональных компетенций [4].

Объективно оценивать степень сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов по окончании изучения МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств позволяют дифференцированный зачет, комбинированный экзамен, квалификационный экзамен, которые включают тестовые задания по разделу МДК и ситуационные задачи.

Результаты оценки сформированности профессиональных компетенций оформляются в оценочных ведомостях, где указываются оценки по каждому элементу модуля.

Такой подход к организации учебного процесса позволяет формировать профессиональные компетенции, регламентируемые ФГОС специальности 33.02.01 Фармация на любом этапе обучения.

Литература

1.ФГОС СПО 33.02.01 Фармация
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167392/
2. Белоруссова Е. В. Рабочая тетрадь по дисциплине — средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г.

Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 106. — https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5794/ (дата обращения: 22.02.2021).
3. Велиева З.С. Применение современных компьютерных технологий на занятиях по специальным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО: доклад. – г.Симферополь,2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/02/primenenie-sovremennyh-kompyuternyh-tehnologiy (дата обращения: 18.02.2021).
4.Сердюк А.А. Статья «формирование общих и профессиональных компетенций на практических занятиях профессионального модуля в медицинском колледже» https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=4626 (дата обращения: 18.02.2021).
5.Чебанов К.А., Богданова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; https://science-education.ru/ru/article/view?id=24876 (дата обращения: 24.02.2021).

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Романова И.М.
заведующая практикой, ГБПОУ НО «АМК» г. Арзамас,
Вишнякова В.А.
преподаватель, ГБПОУ НО «АМК» г. Арзамас,
Лекарева О.Н.
преподаватель ГБПОУ НО «АМК» г.Арзамас

Во всём мире сегодня идёт активный поиск новой модели образования, которая обеспечила бы устойчивое развитие человечества. Данная проблема является ключевой как для системы, так и для развития любого государства в целом. Образование сегодня, определяет нашу жизнь завтра. Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени зависит от его качества. Переход к постиндустриальному обществу, стремительные преобразования в экономике, процессы глобализации требуют сегодня адекватного отношения к такому явлению, как современное качество образования.

В условиях рыночной социально-экономической системы специалист рассматривается как соответствие тем нормам, стандартам, которые обеспечивают развитие личности и способствуют её востребованности на рынке труда.

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования. Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях предъявления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций; расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в

условиях партнерства; повышение востребованности на рынке труда.

Движение WorldSkiils и «Абилимпикс» - это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и, в частности, в России.

В нашей стране WorldSkiils и «Абилимпикс» охватывает все 85 регионов и является одним из приоритетных проектов в сфере подготовки, в котором уделяется внимание не только рабочим профессиям, но и профессиям сферы услуг. Данные проекты также способствуют повышению стандартов профессионального образования, успешно формируют общие и профессиональные компетенции и признается одной из значимых задач современного профессионального образования.

Руководством к выдвижению на участие студентов в WorldSkills и «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» является демонстрация обучающимися практических умений и теоретических знаний.

Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства создают условия соперничества, борьбы и стремления выполнять задание качественно, выявляя сильнейших и лучших среди участников подобных мероприятий. Для колледжа это тоже проверка - возможность оценить качество образовательных программ и материально-технической базы.

Наше учебное заведение, ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», принимает активное участие в этих движениях. На протяжении нескольких лет, преподаватели колледжа готовят молодых профессионалов к участию в движении WorldSkills и «Абилимпикс», отрабатывая со студентами конкурсные задания, которые состоят из нескольких отдельных модулей. Мы как преподаватели совершенствуем уровень экспертных знаний. Кроме этого, эксперты должны обладать определенными нравственными качествами и быть готовыми к работе с представителями других организаций. Студенты АМК, участвуя в Региональных чемпионатах в компетенции «Медицинский и социальный уход», занимают призовые места. Чтобы добиться призовых мест, нужно очень много работать и студентам, и преподавателям над освоением новых знаний, которые не предусмотрены программой при подготовке по профессии «медицинская сестра». Главное - поставить цель, и результат не заставит себя ждать. Каждый участник чемпионата приобретает профессиональные навыки. Это очень хороший стимул. Такие конкурсы очень актуальны, прежде всего, для самого специалиста, где определяют степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Компетентностный подход педагогического состава по включению студентов в работу чемпионата становится эффективным только тогда, когда студенты в результате многократного применения алгоритмов получают практический опыт и развивают потребность в изучении нового, передового, современного для решения проблем профессионального становления, самосовершенствования.

Оценка знаний участников проводится исключительно через практическое выполнение конкурсного задания. В каждой зоне конкурсант выполняет задания, основанные на имитации потребностей пациентов в соответствующей

обстановке.

Сложно порой оценить конкурсантов, но все критерии чётко отражены в чек - листах, где необходимо отметить соответствие выполненного задания.

По завершению чемпионата подводятся итоги. Золотые, серебряные и бронзовые медали присуждаются конкурсантам, показавшим лучшие результаты в соревнованиях. Студентам сложно соревноваться психологически, но благодаря участию в конкурсе, они получают огромную базу знаний, которая им поможет справиться с решением сложных задач в профессиональной деятельности.

Участники чемпионата учатся применять в профессии лучшие мировые практики. Как показывает опыт, приобретенные навыки помогают идти к профессиональной цели уже проторенной дорогой. Молодые люди и профессионалы с ограниченными возможностями здоровья также находят свое место в жизни, решают вопросы профориентации, трудоустройства, социализации и адаптации на рабочем месте. «Абилимпикс» помогает изменить традиционный взгляд на возможности человека с инвалидностью.

Таким образом, внедрение стандартов чемпионатов WorldSkills и «Абилимпикс» в образовательный процесс, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Литература

1.Вставская, Н.В. Стандарты WorldSkills Россия как повышения качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

2.Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA), утвержденный Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Р.Н. Уразовым.

3.Социальное партнерство, как фактор формирования позитивного имиджа учреждения СПО в образовательном пространстве региона. Ижевск – 2009.стр.160 гл. редактор Л. Д. Иванова

4.Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.worldskills.ru/.

5.Сайт «Абилимпикс» [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://abilympicspro.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Скобелева Н. М.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж», г. Белебей
Савинов Ю.А.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж», г. Белебей

Великая ценность образования — это не знания, а действия.
Г. Спенсер

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, руководство ставит целью занимать одну из первых позиций на мировой арене, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения.

Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны.

Анализ развития профессионального образования показывает, что до 90-х годов прошлого века существовала жесткая система профессионального образования, отвечающая социально-экономическому развитию общества и его экономике. Такая система практически исключала инициативу и творческий подход у студентов и преподавателей в плане изменения содержания образовательных программ, а также в организационных формах обучения [2].

Переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые проблемы, решением которых являются глубокие преобразования самой системы. По нашему мнению, преобразования должны обязательно коснуться как совершенствования существующей образовательной системы, так и формирования новых подходов и условий ее развития на основе прогнозов в соответствии с современным развитием экономики и социальной политики государства.

Огромной проблемой, на наш взгляд, является низкий уровень выпускников школ, что влечет определенные трудности при обучении в колледжах. Студентам часто очень сложно бывает на 1, 2-м курсах, т.к. система обучения в колледжах принципиально отличается от общеобразовательных учебных заведений. В процессе адаптации первокурсников к обучению в колледже обычно выделяются следующие трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в

общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

К сожалению, большинство студентов не только не понимают – зачем они пришли в колледж, но и не осознают в целом своей будущей роли в обществе. Около 10 % студентов – в основном это молодые люди, уже работающие – понимают, что и зачем они делают в колледже. Остальные надеются, что диплом поможет найти высокооплачиваемую работу или просто хотят получить «корочку», которая, в их понимании или понимании родителей, поднимет социальный статус молодежи [2].

Следующий аспект – массовый спрос на высшее образование.

С каждым годом все больше и больше людей стремятся получить высшее образование, что непосредственно влияет на падение престижности обучения в техникумах и колледжах. Рассматриваемая проблема возникла еще в 2000-е годы. С тех пор дефицит рабочих кадров на рынке труда все увеличивается, а количество студентов, проходящих обучение в техникумах, снижается. По статистике в вузах обучаются в 4 раза больше студентов, нежели в техникумах и колледжах. Как итог, в России недостает собственной рабочей силы, и приходиться прибегать к помощи иностранных рабочих кадров [1 с. 48].

Еще одно проблемное поле современного образования на всех его этапах – оценка знаний. В современных условиях очень разошлись «оценка» и «качество знания». Очень часто в техникумах и колледжах обучающиеся требуют себе желаемую оценку.

Актуальная проблема – повсеместное введение тестирования. Тестирование как форма контроля знаний прочно утвердилась на всех уровнях образования. Преимущества тестирования очевидны: объективность оценки результатов, сведение до минимума посредничества преподавателя при получении ответа на поставленный вопрос, чёткая информационная очерченность ответа. Но, так ли хороша и удобна такая форма контроля? Тестирование представляется как путь получения максимально объективной оценки за знания. Однако здесь очень много нерешенных проблем. Вопрос к качеству самих тестов. Однако проведение тестирования, вызывает определённую тревожность у обучающихся. А раз подключаются эмоции, значит нужно обязательно учитывать психологические аспекты этой учебной деятельности.

Далее – рыночная ориентация современного образования, превращающая преподавателя в «торговца навыками и умениями».

Далеко не самый маловажный аспект – заработная плата преподавателя. Далеко не всегда уровень заработной платы отражает вносимый в работу вклад. В прошлое – советское время размер зарплаты более уважительно относился к диплому о высшем образовании.

В постперестроечном экономическом пространстве сложился тип элитных профессий (например, финансовый директор и другие), которые имеют авторитет не по причине обязательной принадлежности к диплому о высшем образовании: величину зарплаты в данной ситуации определяет не наличие

диплома, а содержание выполняемых обязанностей, которые связаны с хорошо финансируемыми участками экономики. Это сильно ударило по авторитету ссуза.

Финансовое обеспечение преподавательского труда не четко регламентировано, и многие грани преподавательского труда не учитываются. Действительно, труд преподавателя любой ступени образования имеет большой потенциал творчества, который не укладывается в формальную рамку учета. Ведь это работа с человеком, да еще и развивающимся.

В педагогическом труде много непредвиденных ситуаций, которые требуют от преподавателя большой энергии. Все образовательные материалы дают лишь матрицу педагогической деятельности, и каждый ее шаг обрастает творчеством, инициативой. Основа финансовой сетки преподавательской деятельности – это расчет часов, которые учитывают различные формы обучающей деятельности. Но с каждым годом возрастает объем комплекта методических материалов, учебных разработок, рабочих программ, учебно-методических комплексов, написание статей и т.д. Здесь работа преподавателя значительно превышает почасовой учет. Но это не совсем первая причина низкой финансовой планки преподавательской профессии. Низок уровень оплаты одного часа. Мало учитывается и длительность педагогического стажа, а следовательно и педагогического опыта.

Достойная зарплата, имеющая экономический авторитет в обществе,– необходимый атрибут социального авторитета учебного заведения. Отсюда проистекают соответствующие выводы о ценностной ориентации общества, которая устанавливается знаниями, полученными в системе образования. Если в обществе не поддерживается авторитет источника знаний, то в обществе могут складываться заниженные жизненно-ценностные ориентиры. Финансово крепкие зарплаты преподавателей обеспечили бы приток высококвалифицированных специалистов в эту сферу, позволил бы заполнить пустующие места прежде всего в системе СПО. Не секрет, что и школы, ссузы, да и вузы, страдают от того, что хороших преподавателей перетягивают в более высокооплачиваемую сферу.

Преподаватель современного образовательного учреждения несет высокую ответственность не только за информационное качество содержания образования техникума, но и за информационное развитие общества в целом.

Ценности сегодняшних студентов отходят от традиционного академического содержания и методов. Преподаватели, мастера, которые только придерживаются учебника, выглядят «как старая машина». Современные студенты должны получать образование в мире информационных технологий; они предпочитают ориентироваться на несколько заданий, чем на какое-нибудь одно; их скорее привлекает какой-то авторитет или веб-сайт, чем преподаватель.

Творческий критерий к педагогическому мастерству современного преподавателя значительно возрос. Многовариантность и мобильность проявления современного преподавателя поможет решить многие проблемы современного образования.

Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российский граждан, умножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов, в частности до стандартов WorldSkills. Тогда и в стране появятся больше профессиональных работников, и Россия значительно продвинется вперед в своем развитии.

Для ведения учебного процесса в нашем колледже разработаны электронные курсы лекций по специальным дисциплинам При разработке комплекта учебно-методических материалов использовалась методология проектирования сайтов. Выполнение контрольных работ по дисциплинам предполагает использование дистанционных образовательных ресурсов.

Любая форма обучения включает, кроме самостоятельной, аудиторную работу, в которой немаловажное значение имеет яркость, наглядность и образность подачи материала. До 80 % информации об окружающем мире человек получает через зрение [3, с. 52]. Занятия в колледже проводятся с использованием мультимедийных установок. Ряд лекций и занятий сопровождается видеофрагментами по определенной тематике. Видеосопровождение дисциплины способствует развитию предметно-образного мышления, позволяет показать в записи производственные процессы, повысить информационную емкость лекции, сократить сроки освоения новых знаний, сделать процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Засчет применения технических средств и оформления визуального материала мультимедийная форма позволяет усвоить больший объем информации по сравнению с традиционными методиками преподавания из-за вовлечения как зрительной, так и слуховой составляющих. Следует отметить, что использование мультимедийных технологий позволяет подготовить выпускников не только как высококвалифицированных специалистов, но и как разносторонне развитую личность.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется новый подход к профессиональному образованию. Созданы условия развития и становления личности профессионала в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями. При подготовке современных, мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов учитываются потребности работодателей в профессиональных кадрах. Можно сказать, что в колледже внедрен принцип развития свободы в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

Литература

1. Клячко Т. Модернизация российского образования: проблемы и решения / Т. Клячко // Отечественные записки. 2002. № 2 (3). С. 48 – 55.

2. Актуальные вопросы современного образования / Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чирикова М.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=24161 (дата обращения: 23.02.2021).

3. Розин В.М. Прогнозирование и методологическое осмысление российского образования и социальности / В.М. Розин // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 3. – С. 44 – 56.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Тетекина А. Н., преподаватель,
ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»,
г. Балаково

Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется их интересами и мотивацией, а обусловлено оно воспитательным влиянием окружающей среды. Недостаточное проявление физкультурной активности — это результат несформированной системы привычек в школьные годы, процесс этот обусловлен обстановкой в семье, школе, ССУЗе, ВУЗе и окружающей средой. Студенты колледжа считают себя достаточно взрослыми и сформировавшимися личностями, но в процессе игры проявляются такие эмоции, что эти «взрослые» люди превращаются в детей. Дети учат некоторые школьные предметы постольку, поскольку они включены в школьную программу. Иначе говоря, их мотивы имеют неопределённый характер. Безусловно, это требует от учащегося определённого усилия воли. Поэтому, во избежание скучной рутины в преподавании в колледже, и вместе с тем повышения эффективности обучения и воспитания детей, необходимо применять такие способы организации учебного процесса, которые могли бы сделать учение интересным и привлекательным занятием, которые способствовали бы не только осознанию студентами своих мотивов и целей изучения предметов, но и чтобы они, по выражению А.Н. Леонтьева, «стали фоном деятельности».

Проблема достаточно актуальна, если учесть, что медицинский работник должен быть всесторонне физически и духовно развитой личностью, способной активно действовать в условиях глобального кризиса и катастроф. Это предполагает переориентацию целей и смысла физического воспитания студентов-медиков в вузе и учащихся медицинских колледжей с упором на роль этого предмета, так как для медика на первый план выдвигается потребность во взятии ответственности на себя не только за свою судьбу, но и за судьбу многих людей. Специальные исследования показывают, что для успешной работы медика (независимо от специализации) среди прочих необходимы такие профессиональные качества, как высокий уровень общественной и профессиональной направленности личности, добросовестность, чувство коллективизма, знания, навыки, умения и профессиональные привычки в использовании физкультуры в режиме труда и отдыха; организаторские навыки и умение рационально сочетать работу и отдых; высокая работоспособность, нормальное функционирование и надежность сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, а также

системы терморегуляции, зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов; физические качества: общая выносливость, быстрота реакции, ловкость и координация движений; специальные физические качества: устойчивость к резким колебаниям температуры, устойчивость к различным воздушным потокам (ветрам, сквознякам) и запыленности; специальные психические качества: наблюдательность, переключение и концентрация внимания, долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, инициативность, самообладание, решительность.

Для успешного обучения необходимо создать у студентов устойчивый интерес к обучению, тем самым добиться от них сознательного и активного отношения к урокам физической культуры, а так же зародить у них желание и интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. В связи с этим на базе ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» было проведено исследование, цель которого - разработка и апробация методики использования подвижных игр при обучении на занятиях физической культуры студентов колледжа.

Нами было выдвинуто предположение, что, использование подвижных игр на занятиях по физической культуре у студентов колледжа окажет положительное влияние на развитие физических качеств и будут содействовать повышению интереса к занятиям физической культурой.

Для достижения цели были предприняты следующие действия: проведен анализ учебно-методической литературы по данной проблеме; было выяснено целесообразность использования подвижных игр на занятиях с целью формирования интереса к процессу обучения и потребности в физическом совершенствовании в интересах эффективности обучения, повышения уровня физической подготовленности учащихся.

Сравнивая школьную программу старших и младших классов, мы видим, что в младших классах подвижные игры занимают главное место в развитии чувства коллективизма, физических качеств, вызывают положительные эмоции на уроке, а так же регулируется нагрузка в зависимости от индивидуальных возможностей организма. В старших классах школы, ССУЗах и ВУЗах - подвижные игры не применяются, тем самым ограничивая разнообразие уроков.

Нами была предложена методика проведения занятий с применением подвижных игр.

Мы включили в занятия подвижные игры со значительным набором упражнений, влияющих на развитие физических качеств и формирование определенных двигательных навыков. Игры были классифицированы и распределены по видам упражнений, входящим в программу.

Перед вами пример одной из карт «Гимнастика с элементами акробатики», так же мы видим основные направленности, первая направленность – на освоение и совершенствование опорных прыжков и названия игр, которые можно использовать для этой направленности и т. д. В приложении 1 дан перечень подвижных игр, которые используются нами. Его можно дополнять, включать в занятия новые игры.

Таблица 1 – Карта 1. Гимнастика с элементами акробатики

КАРТА 1				
Гимнастика с элементами акробатики				
Основная направленность	Название игры			
1. На освоение и совершенствование опорных прыжков	Ловля «Кузнечиков»	Условный сигнал	Прыжки с двумя скакалками	Прыжки с подбрасыванием мяча
2. На освоение и совершенствование висов и упоров	Переправа по перекладине	Тяга кольца	Овладей палочкой	Не уступи в подтягивании
3. На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	Схватить скакалку	Не дай обручу упасть	Пробеги под скакалкой	Десять прыжков со скакалкой
4. На освоение и совершенствование акробатических упражнений	Акробатическая эстафета	Прыжок и кувырок	Комбинированная эстафета с набивным мячом	
5. На развитие координационных способностей	Бег с прыжками	Гонка по узкой опоре	Встречи на скамейке	Соблюдай равновесие
6. На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Вертикальная палка	Окольцуй вершину столба	Скалолазы	Силовой треугольник

Наблюдения, беседы с педагогами, студентами, родителями, исследования различного уровня, встречающиеся в литературе, показывают, что в старших классах школ, колледжах, ВУЗах - интерес к занятиям физической культурой падает по сравнению с младшими классами.

Данное обстоятельство связано со следующими моментами: всеобщей обязанностью посещать уроки, обязательным выполнением контрольных нормативов, нехваткой времени, неудовлетворительностью условиями и местами занятий.

Для определения уровня интереса к занятиям физической культурой было проведено анкетирование.

Анкетирование учащихся показало, что 11% студентов контрольной группы (13% в экспериментальной) относятся к занятиям физической культурой равнодушно, посещают их так же, как и другие потому что «надо», 43% студентов, в обеих группах, не хотят или не могут по состоянию здоровья и только 46% (45% в экспериментальной) положительно относятся к урокам физической культурой и спорту. Снижение числа студентов, занимающихся спортом, свидетельствует о снижении интереса к физической культуре.

Мы провели повторное анкетирование, которое показало, что в экспериментальной группе отношение к обязательным занятиям изменилось, повысилась посещаемость. В экспериментальной группе количество студентов, сознательно и активно желающих заниматься физической культурой и спортом,

возросло с 44% до 57%. Студентов, не желающих заниматься, осталось 31% (вместо бывших 43%). Сравнивая исходные показатели двигательных возможностей подростков контрольной и экспериментальной группы можно сказать, что показатели были практически одинаковы.

Далее мы рассмотрим динамику развития двигательных качеств. По истечении семи месяцев результаты развития двигательных качеств у студентов показали, что в контрольной группе значительных изменений не произошло, а вот в экспериментальной группе произошли заметные изменения.

Прежде всего, мы это связываем с тем, что занятия проходили с повышенным интересом студентов, от которого, в свою очередь зависела активность и посещаемость занятий. Это повлияло и на развитие двигательных качеств. Применение игр позволяет подросткам повысить уровень своей физической подготовленности и развить физические качества. В ходе игр студенты получают возможность выполнить большой объем упражнений на быстроту и ловкость.

Конечно, нельзя не учитывать физиологическую предрасположенность подростков к динамическому развитию физических качеств, что мы наблюдаем в контрольной группе. Но в экспериментальной группе прирост выше, что и подтверждает выдвинутое нами предположение.

Литература

1. Водолагина, И.Ю. Роль уроков физической культуры в развитии личности учащихся / И.Ю. Водолагина // Физкультура и спорт / Изд-во Сарат. Госуниверситета, 2019.

2. Коц, Я.М. Спортивная физиология: учеб. пособие / Я.М. Коц. М.: Физкультура и спорт, 2017.

3. Кузнецова, З.И. О перспективах исследования вопросов развития основных двигательных качеств у детей школьного возраста в процессе физического воспитания / З.И. Кузнецова. М.: Просвещение, 2000.

4. «Легкая атлетика» Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ. М., Олимпия Пресс, 2016 г. 224 с.

5. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2006. – 158 с.

6. Матвеев, Л.П. Оценка качества по физической культуре / Л.П. Матвеев. М.: Дрофа, 2016.

НАПРАВЛЕНИЕ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдуллина Г.Т.
преподаватель
ГАПОУ РБ "СМК" г.Сибай

Коронавирусная инфекция стала причиной временной реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Профессиональная школа стоит сегодня перед необходимостью пересмотра форм и содержания обучения, методов профессионального развития специалистов среднего звена. Выстраивание для студентов образовательной траектории, принятой в развивающем обучении, должно стать нормой на всех ступенях обучения.

В современных условиях на первые позиции выходят не только качество знаний, но и быстрота их передачи, любому образовательному учреждению необходимо внедрять в свою практику информационные технологии обучения, интерактивные методы и методики. Одна из основных задач, стоящая перед преподавательским коллективом медицинского колледжа, готовящего специалистов среднего звена, состоит не только в формировании у студентов необходимых профессиональных умений, но и в развитии профессионально – значимых качеств медицинских работников, их мировоззренческих позиций, стремления к профессиональному развитию.

В связи с этим, является важным использовать в образовательном процессе дистанционное обучение, которое, на наш взгляд, позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы. Кроме этого, при помощи современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, соответствующих технологических средств можно актуализировать формирование необходимых общих (ОК) и профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

1.Техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;

2.Простота подключения к сети интернет;

3.Относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных

профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. [1]

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

• более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
• использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
• большой объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
• приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
• более осознанный уровне мотивации потребителей образовательных услуг;
• создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
• наличие интерактивной коммуникации.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения. Данный подход применяют образовательные учреждения, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования. Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией. [2]

Среди большого разнообразия методов подготовки специалистов и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, дистанционное обучение позволяет решать проблему профессионального переобучения, реализовывать сокращенные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и законодательством в области образования. Для образовательного учреждения медицинского профиля использование дистанционных технологий это возможность создать общую информационную среду с медицинскими организациями, и совместно с работодателями разработать и внедрить новые учебные программы.

После проведения дистанционных занятий преподаватели Сибайского медицинского колледжа считают, что дистанционное обучение – это современная технология, расширяющая возможности привлечения студентов к приобретению дополнительных знаний необходимых для профессионального развития. Использование дистанционных технологий можно представить и на примере проведения циклов повышения квалификации для медицинских работников. С помощью телекоммуникационных связей большее количество слушателей отделения повышения квалификации осваивают образовательные программы в полном объеме независимо от места своего проживания.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и

полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения. [3]

Литература

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

2. Жукова Л.В, Шабарова М.Н. Дистанционные технологии как способ профессионального развития студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-3. – С. 443-444;

Интернет-источники:

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. https://helpiks.org/5-91099.html (дата обращения:03.03.2020).

3. URL: http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11024 (дата обращения: 02.11.2020).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Абрарова Р.М.,
Стишакова О.Н.
преподаватели
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск

С каждым годом компьютеризация образовательных учреждений повышается, и преподаватели активно ведут поиски новых подходов, средств и методов обучения. В настоящий момент приобретает особое значение дистанционное обучение, которое напрямую зависит от применения компьютерных технологий.

Химические дисциплины являются частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности Фармация базовой и углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО [1]. Содержание химических дисциплин должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 – Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.6 – Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 2.1 – Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2 – Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3 – Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Также, в процессе освоения химических дисциплин у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

На занятиях химических дисциплин компьютер служит средством, направленным на повышение эффективности обучения. Для проведения компьютеризированных занятий преподаватель сам должен иметь достаточно высокий уровень компьютерной культуры [2]. Поэтому все преподаватели химических дисциплин, активно используют интерактивную доску, мультимедийные пособия в образовательном процессе.

Преподаватели химических дисциплин используют компьютерные технологии в структуре любых занятий, в том числе дистанционных:

-теоретических (для объяснения нового и закрепления пройденного материала);

-практических (для демонстрации опытов, при проведении качественных реакций);

-комбинированных (для проведения различных видов контроля);

-обобщающих (для систематизации знаний);

-контроля знаний (для проведения итогового тестирования).

При этом используются различные форматы и платформы электронного обучения и тестирования: ZOOM, Moodle, Google - диск. Это дает возможность стимулировать поисковую деятельность студентов на современном качественно новом уровне, формирует учебную мотивацию и компетенции обучающихся. В химии много абстрактных понятий, трудных для восприятия. Например, демонстрация интерактивных моделей молекул веществ позволяет студентам уяснить порядок соединения атомов в этих молекулах. При изучении изомерии, гибридизации электронных облаков нужно иметь абстрактное мышление, которое развито не у каждого обучающегося. И здесь на помощь приходят интерактивные модели молекул объемного изображения на интерактивной доске.

Эксперимент – неотъемлемый элемент обучения химии на любом этапе. Общеизвестны требования к постановке и проведению химического эксперимента: техника безопасности, простота, надежность, наглядность, экологическая направленность. Использование видеозаписей химического эксперимента легко решает эти проблемы, дает экономию времени, содействует созданию здоровьесберегающей среды обучения. В настоящее время

выпускается большое количество электронных учебников по химии. Кроме видеофрагментов в них, имеется справочный материал, словарь химических терминов, разнообразные интерактивные упражнения с возможностью проверки ответов и работы над ошибками. Пользование интернетом позволяет обучающимся работать в Сети самостоятельно работать после занятий. При подготовке студентами сообщений, рефератов, докладов преподаватель может дать адреса в интернете, где студенты находят готовую информацию или ссылки на неё. Например, проведение виртуальных экскурсий.

Для оценивания теоретических знаний по темам и разделам химических дисциплин проводится тестирование, что дает обучающимся возможность остаться один на один с компьютером и надеяться только на собственные знания. Итоговый контроль всех химических дисциплин заканчивается экзаменом, один из этапов которого также является компьютерное тестирование. Становиться традицией участие студентов колледжа в международных олимпиадах по основам наук – химия, где оценку ставит компьютер, и студенты работают на проверку своих знаний, т.е. развивается самосознание, и они подтягиваются в учёбе, повышается качество образования. Онлайн – тестирование приучает самому находить верное решение, самостоятельно работать с литературой (согласно ФГОС СПО третьего поколения, где на самостоятельное изучение материала отводится 50%). На сегодняшний день весьма актуально создание и применение на занятиях электронных презентаций, разработка общих методических принципов для них. Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на занятиях за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, аудио- и видеоматериала. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала обеспечивают глубокое погружение в учебный материал, что способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения. Занятия с использованием компьютерных технологий отличаются от классической системы обучения. Роль преподавателя уже не основной источник знаний, а консультативно-координирующая, что происходит при использовании таких форм как использование готовых электронных продуктов, мультимедийных презентаций, ресурсов сети Интернет, интерактивной доски. Использование разных форм компьютерных технологий в системе химических дисциплин способствует углублению знаний, обучающихся и создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Это способствует: повышению познавательного интереса к предмету, росту успеваемости, формированию навыков самостоятельной продуктивной деятельности [2].

У преподавателей химических дисциплин появляются дополнительные возможности при методической подготовке к процессу обучения, в том числе и дистанционном, что выражается: 1) в аккумулировании совместных усилий преподавателей (разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования, учебно-методических комплексов), 2) в модернизации, корректировке электронных материалов (создание мультимедийных пособий, презентаций, использование мобильных устройств, электронной почты), 3) в

систематическом накоплении материала (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, тесты), 4) в повышении мотивации преподавания и обучения (вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, конкурсах). Использование программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, активность, доступность, самостоятельность [3].

Компьютеризация при обучении химии создает информационную обстановку, которая стимулирует интерес обучающихся по предмету. В связи с переходом среднего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты при подготовке специалистов среднего звена формируются общие и профессиональные компетенции, связанные с требованием времени, с развитием экономики и социальной сферы, образования, что успешно достигается применением инновационных технологий в преподавании химии.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России N501 от 12.05.2014//www.consultant.ru.

2. Махова, Ю.В. Образовательные стандарты нового поколения как фактор повышения квалификации преподавателей [Текст] // Ю.В. Махова/ Среднее профессиональное образование. - 2011.-№2.-С.3-4.

3.URL:http://www.pedagogika.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Алексеева Н.В., Кочерина М.А.
преподаватели иностранного языка
ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России

Дистанционное обучение (Distance learning) по предмету «Иностранный язык» является одним из довольно сложно организуемых процессов. Но, при всей сложности, оно может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу, но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению профессионального иностранного языка и дифференциации образовательного процесса.

Главная наша цель - использование некоторых информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения с сохранением всех компонентов учебного процесса для достижения планируемых результатов освоения предмета. Это в свою очередь, подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений студентов в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Таким образом, нами задействованы две основные формы дистанционного обучения (ДО): проведение дистанционных занятий с

использованием ИКТ и различные формы организации самостоятельной работы обучающихся при ДО.

Проанализировав проведение практических занятий на платформе Zoom у студентов разных специальностей колледжа, мы были глубоко удивлены. Сколько же возможностей появилось у преподавателей иностранного языка, чтобы сделать урок более насыщенным, красочным, а самое главное интересным, нескучным. Использование интерактивных методов обучения, ориентированных на все виды речевой деятельности (reading, writing, speaking, listening), дает возможность использования электронных учебных материалов и учебников, интерактивной презентации в программе Notebook, осуществлять контроль знаний в разных системах тестирования (MyTest, INDIGO), проводить онлайн викторины для входного или выходного контроля усвоенных знаний, а также использовать видеоконтенты с аутотентичными носителями информации. Например, посещение виртуальной немецкой аптеки с использованием международного видео-хостинга YouTube дает возможность студентам специальности "Фармация" познакомиться с базовыми названиями большинства товаров аптечного ассортимента (Apothekewaren), увидеть выкладку лекарственных средств согласно их фармакологических групп (Arzneigruppen), прослушать разные варианты клиентоориентированности, консультирования и этикета обслуживания в аптеке (Dialog in der Apotheke). Контроль аудированного видеофрагмента всегда проходит более эффективно в языковом плане, нежели это было бы с аудионосителя.

В современных условиях профессионального образования изучение иностранного языка становится все более сложной сферой, в которой господствует метапредметный подход. Студенты специальностей "Сестринское дело" и "Лабораторная диагностика" работают с большим объемом информации на иностранном языке. Это аутентичные тексты о классификации заболеваний (Nosologie), их симптоматике и лабораторных исследованиях, о сестринском уходе и т.д. Целью нашего обучения становится «научить учиться», оптимально принимать и организовывать информацию, правильно преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана текста или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и картинных словарей). Функция комментирования на платформе Zoom позволяет выделять фрагменты текста/схемы/рисунка для того, чтобы обратить внимание студентов на то или иное упражнение. К примеру, «Соедините картинку/описание и термин, обозначающий ее», «Дополните недостающие фразы в таблице». Передача управления мышью студенту позволяет в режиме «здесь и сейчас» увидеть, как понял тему/лексику/задание студент, и своевременно исправить ошибки. Разработанные преподавателями обучающие и контролирующие программы для студентов специальности "Лечебное дело" позволяют им проверить свои знания по каждому разделу медицины (Chirurgie, Therapie, Gynäkologie, Pädiatrie) в форме мультимедийной игры как в режиме онлайн-урока, так и для самоконтроля. (Рис .1)

Рис.1 Контролирующая программа-игра

Инфографика (infographics) – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации. И именно она выручает преподавателя и студента в плане работы с большим текстом. Например, студенту предложено создать визуальное представление о заболеваниях сердечнососудистой системы на основе прочитанного.

В центре экрана рисуется центральный образ (Herz- und Kreislaufkrankheiten), символизирующий основную идею. Основные темы (Herzinsuffizienz, Arteriosklerose, Thrombose und Embolie, hoher Blutdruck, Kreislaufschock), связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней. На каждой линии записывается ключевое слово: основные симптомы (Symptome), сестринский уход (Krankheitspflege) или проведение лабораторных анализов (Laboruntersuchungen). Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами. Многие наши студенты уже освоили простые онлайн-редакторы для построения инфографики. А преподаватели иногда для более наглядной демонстрации лексического материала пользуются уже готовыми инфографическими схемами (Рис 2) или создают свои собственные интерактивные плакаты с помощью сервиса genially. Это визуальное изображение, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные документы: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы. Удобная форма отображения информации (включение/выключение) с помощью фрагментов текста или отдельных слов дает возможность преподавателям дифференцировать работу со студентами. Главное достоинство такого плаката - его интерактивность: студенты могут сами знакомиться с информацией в любой удобной для себя последовательности и открывать только интересующие их материалы. Таким образом, процесс освоения языка базируется на «крючках», «опорных моментах», которые помогают сосредоточить внимание там, где нужно и тогда, когда нужно. Особенно важно это сделать для тех тем и выражений, при употреблении которых студенты испытывают затруднения.

Рис.2 Образец инфографической схемы по тексту "Coronavirus

Студенты специальности «Медицинский массаж» - это особая категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Один из эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального

образования. Сегодня так много говорят о «доступной среде». Как реализовать принцип доступности изучения иностранного языка посредством дистанционного обучения у слабовидящих студентов? К сожалению, каких – либо конкретно разработанных и абсолютно адаптированных к урокам профессионально направленного иностранного языка методик, пожалуй, не существует. Но мы идем в ногу со временем и стараемся брать все самое лучшее из опыта многих известных педагогов, а также некоторые аспекты современных образовательных технологий, в основе которых сохранение и здоровьесбережение студентов, личностно-ориентированный подход, обучение в среде успеха. Активно используя возможности интерактивной доски и других технических средств обучения, мы стараемся удовлетворить потребности каждого студента, независимо от степени нарушения зрения. Например, используем дифференцированные методы демонстрации нового лексического материала и его закрепления с помощью не только звуковых и зрительных приемов, но анимационных возможностей интерактивной доски, чтобы даже невидящий студент самостоятельно мог догадаться о значении того или иного термина. При этом мы стараемся создавать программы-презентации "яркие", запоминающиеся. К тому же огромная база технического сопровождения обучения слабовидящих студентов в колледже всегда предоставлена в помощь преподавателю. Это аппаратно-программный комплекс «Читающая машина», телевизионные увеличивающие устройства, Брайлевские принтеры, компьютерные программы экранного доступа с синтезом речи.

Для студентов в период дистанционного обучения важно чувствовать присутствие педагога, иметь возможность задать вопросы по темам, получить обратную связь, услышать своих одногруппников. Функция записи и сохранения видео занятия - еще одно из главных преимуществ в проведении дистанционного урока в Zoom, так как оно позволяет отсутствующим студентам просмотреть материал, изучить и проанализировать его. Эффективное комбинирование форм ДО зависит от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. При ориентации на самостоятельную работу обучающихся можно проводить рассылку заданий по электронной почте или с использованием популярных мессенджеров: WhatsApp, Viber, VK . Создание собственного образовательного портала на сайте нашего колледжа, несомненно, является своеобразной "первой помощью" для студентов. Преподаватели иностранного языка обеспечили студентов каждой специальности опорными базовыми текстами по профилю и лексическими упражнениями, минимумами грамматического материала, банками тестов и текстов для профессионального перевода.

Таким образом, использование онлайн-платформ в целях дистанционного обучения иностранному языку в среднем специальном учебном заведении позволяет решить многогранные задачи развития профессионально направленной коммуникативной компетенции студентов.

Литература

1. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и

исследованиях / М. Джанелли; пер.с английского Л. Трониной // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 81–98.

2. Итоги Всероссийской конференции «От цифры к цифровой грамотности: задачи и решения» // Вестник образования. – 2018. – № 24. –С. 79–80.

3. Калимуллина, О. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентость: анализ существующих проблем и тенденций / О. В. Калимуллина, И.В. Троценко // Открытое образование. – 2018. –№ 3. – С. 61–73.

4. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н. Л. Романова // Педагогика высшей школы. – 2018. –№ 2. – С. 5–8.

5. http://offers.hubspot.com/

6. pinterest.ru›shaft…light/английский-в-инфографике/

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Арсенова М.В.
Суханова С.А.
преподаватели
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Электронное обучение в России появилось около 10-15 лет назад с развитием Интернет-технологий, но более совершенную и современную форму оно обрело сравнительно недавно. В связи с событиями предыдущего года, в целях предотвращения распространения короновирусной инфекции, в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» (ГБПОУ НО АМК) осуществлен переход на новую форму работы с применением электронного обучения, на новые технические средства обмена информацией между участниками образовательного процесса, что создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия обучающегося и перемены места жительства.

Понятие "электронное обучение" часто употребляется наряду с термином "дистанционное обучение". Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе ИКТ.

Рассмотрим эти понятия подробнее.

Электронное обучение (ЭО) - это технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний. Это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах. [3, с.54]

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в

процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. [4]

Дистанционное обучение не может осуществляться без компьютерных технологий обучения.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. [1, с.27]

В ГБПОУ НО АМК на занятиях были использованы следующие виды дистанционного обучения:

1) Курсы на основе "кейс-технологий" и средств ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта. Студенты по электронной почте получали учебные материалы и отсылали письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве учебных материалов были использованы видео – лекции и презентации, файлы с тестовыми заданиями, ситуационные задачи (по психологии), исторические карты (история).

2) Учебные видеоконференции. Эти вид конференций, который использовался на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Обучаемые работали над своими проектами по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам, а с помощью конференций обсуждали свои наработки, получали консультации со стороны преподавателя и пр.

3) Курсы на основе компьютерных обучающих систем. С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающиеся ГБПОУ НО АМК работали автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет. Для осуществления обратной связи широко использовалась электронная почта и социальные сети (ВКонтакте, Viber). [5, с.64]

Для организации дистанционного обучения в ГБПОУ НО АМК преподаватели использовали основные программные платформы:

1) ILIAS - свободная платформа обучения, позволяющая создавать методические и учебные материалы для дистанционного обучения, а также организовывать связи и выстраивать взаимодействие между учителями и учащимися, осуществлять тестирование и оценку знаний последних. ILIAS поддерживает русский язык. К сожалению, данная система не отличается быстротой вхождения, то есть система еще не столь интуитивно понятна. Она обладает красивым интерфейсом, поддерживает большое количество возможностей. Данную платформу удобно использовать для общепрофессиональных и общепредметных дисциплин, но нужно обучаться работе в этой программе. [6]

2) Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment -

модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - представляет собой свободную систему управления обучением. Система ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [7, с.254].

Широкие возможности для коммуникации обучающихся ГБПОУ НО АМК - одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, что очень удобно в работе со студентами.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Это сильно облегчает работу педагога, поэтому данная система активно использовалась в ГБПОУ НО АМК.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Она позволяет контролировать "посещаемость", активность студентов, время их учебной работы в сети.

Модульная структура системы обеспечивает простоту использования системы для обучающихся и преподавателей.

3) Программа Skype в режиме голосовых звонков и с использованием режима «Совещание» позволила одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Но это же и усложнило задачу тем, что лекцию для целой группы более 25 человек провести невозможно, а значит, данная программа хороша только для практических занятий с небольшими подгруппами. В Skype можно демонстрировать свой рабочий стол, транслировать презентацию занятия. В режиме «Совещание» можно записать вебинар, затем отправить студентам, которые не смогли по техническим причинам присутствовать на вебинаре. Данная функция удобна преподавателю, так как все видео-лекции можно сохранить и использовать в дальнейшем в своей работе. [4]

4) Мессенджер Discord позволяет проводить занятия для аудитории до 50 человек в режиме реального времени с передачей голосового сообщения и презентацией преподавателя. В чате мессенджера Discord можно отправлять информацию, гиперссылки для мультимедийных интерактивных заданий и опросов к занятию. Данная программа периодически использовалась на занятиях, так как она удобна в работе: малый расход трафика, стабильная, без перебоев работа мессенджера, а самое главное - нет ограничения по времени, что позволяло проводить лекции и практические занятия безотрывно.

5)Программа Zoom является лидером в области современных средств видеосвязи, предлагает простую и надежную облачную платформу для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем. В ГБПОУ НО АМК данная программа использовалась на постоянной основе, так как зарекомендовала себя

как бесперебойная в работе платформа, позволяющая вести занятия в формате видеоконференций, демонстрировать экран и показывать презентации, графики и схемы по предметам. Кроме того, данная программа легкая в использовании, что облегчает работу как студентам, так и преподавателям. Единственный минус, с которым столкнулись педагоги – это ограничение сеанса по времени (40 минут). [6]

Таким образом, дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работая в данном формате, можно сделать вывод, что при дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к студентам, происходит максимальная индивидуализация обучения. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара. Кроме того, в ходе работы были выявлены следующие достоинства и недостатки:

Преимущества дистанционного обучения:

- доступ к учебным материалам с помощью интернета из любого места;
- экономия времени;
- комфортная обстановка;
- осваивание новых технологий и средств коммуникаций;
- развитие самодисциплины и самообразования;
- получение помощи в любой момент, мобильность и оперативность между преподавателями и студентами.

Недостатки дистанционного образования:

- рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 2016. – 196 с.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 167 с.
3. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2019. – 177 с.

4. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html

5. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2016. - 213 с.

6. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es

7. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ CORE ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ

Артамонова И.А.,
преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Главной задачей современного образования является создание условий для формирования личности студента, который способен к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, творчеству. Эти способности личности называются ключевыми в современном обществе. Как известно, почти 80 % слов на занятии говорит преподаватель, он активен на занятии, часто его активность сопровождается массовой пассивностью обучающихся на том же занятии. Эта задача успешнее всего решается посредством интерактивного обучения студентов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Схематичное представление интерактивного обучения

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а

также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями СПО дистанционных образовательных технологий.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

За время дистанционной работы весной 2020 года педагогами накоплен обширный материал, разрабатывавшийся на различных интернет-сервисах. Чтобы в будущем применять эти разработки, нередко требуется группировать материалы по конкретным темам. Мной для этого используется сервис CORE, предназначенный для конструирования образовательных материалов. Платформа CORE позволяет удобно организовать не только объяснение новой темы, но и использовать различные формы контроля качества усвоения.

Core – это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом.

Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, то есть мы получаем эффективный инструмент для организации как дистанционного, так и смешанного обучения.

После создания своего аккаунта я получила доступ к созданию интерактивного урока. Можно воспользоваться шаблонами или начать конструирование урока с нуля, инструменты урока находятся в левой части панели (Рисунок 2). На страницах урока я могу ввести основные тезисы лекции, информационный материал, могу вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос (Рисунок 3).

Рисунок 2 – Начало урока и инструменты его конструирования на платформе Core

Рисунок 3 – Прикрепление видеороликов по теме занятия на платформе Core

На контролирующей странице я имею возможность задать обучающимся домашнее задание с возможностью прикрепления фотографии на платформе (Рисунок 4). Я имею возможность получать оперативную статистику о работе студентов, посмотреть результаты как по всей группе, так и по каждому обучающемуся в отдельности (Рисунок 5).

Рисунок 4 – Контролирующая страница урока на платформе Core

Рисунок 5 – Оперативная статистика о работе студентов на платформе Core

Таким образом, платформа Core помогает преподавателям:

- Организовать дистанционное обучение во время карантина и каникул.
- Сократить время на подготовку к занятиям.
- Внедрить современные образовательные форматы.
- Разработать интерактивные онлайн-уроки, проверочные задания и упражнения на самопроверку под любые устройства.
- Автоматизировать проверку домашних заданий, срезов и контрольных работ.
- Получить методическую поддержку сообщества прогрессивных педагогов.

Для себя я также отметила тот факт, что с помощью платформы Core я могу создать базу своих уроков, которые будут храниться в облачном хранилище. В этой связи, я возлагаю большие надежды на платформу Core, которая значительно облегчит мне работу в этом направлении.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромною базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно информационных технологий обучения.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 02.11.2020).

2. Штенгель, Ю. Ю. Дистанционное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов с использованием доступных интернет-технологий / Ю. Ю. Штенгель. — Материалы II Междунар. науч. конф.— URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2772/ (дата обращения: 16.11.2020).

3. https://coreapp.ai/

4. file:///C:/Users/hp/Downloads/d5fce29018854c2d5b10086811db41b5.pdf

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Балякова И.С., Яхина И.В.,
преподаватели
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Образование, представляя собой одно из основных средств развития личности человека в социальном плане, должно шагать в ногу со временем, т.е. подвергаться изменениям и инновациям, которые соответствуют запросам общества в данную эпоху.

Активизация процессов поиска путей и средств повышения эффективности образования связана сегодня с внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода. Это связано с тем, что сегодня работодатели предъявляют серьезные требования к кандидатам на ту или иную должность. Среди них самым распространенным является наличие опыта работы или практических навыков по освоенной специальности.

Кроме того, мы видим, что доминирующая часть тенденций в системе образования-2020 основывается на современных средствах коммуникаций: внедрение и повсеместное использование компьютеров, гаджетов, планшетов, Интернет-связи [1, с. 68].

Дистанционное обучение (ДО) – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Когда речь идет о процессе дистанционного обучения, то предполагается наличие в этом процессе преподавателя иобучающихся, их постоянное общение. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от различных форм заочного обучения, систем и программ самообразования, представленными автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радиокурсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т. д., где не предусматривается взаимодействия преподавателя, обучающихся между собой.

При помощи Интернет-технологий преподаватель и обучающиеся могут пользоваться Интернет-сервисами, которые помогут облегчить обучение и ускорить образовательный процесс.

Одно из средств дистанционного доступа, который используется в нашей

практике обучения — электронная почта (ЭП, E-mail). Электроная почта позволяет пользователям обмениваться текстовыми и графическими сообщениями. Ее можно использовать для пересылки файлов, баз данных, документов. Чтобы использовать электронную почту достаточно овладеть простым текстовым редактором и несколькими командами для отправки, приема и манипуляции с информацией. Преподавателями электронная почта используется при подготовке к занятиям, для консультации с коллегами и поиска материала в Интернет. Обучающиеся при дистанционном обучении применяют режим электронной почты для получения необходимой учебной информации из Интернет, для консультации с преподавателем, для взаимообучения при обмене информацией друг с другом. Кроме того, в период дистанционного обучения, электронную почтой мы пользовались при проведении семинара не только по классической схеме, а также по схеме семинар-взаимообучение, семинар-дискуссия. Целесообразно также использование электронной почты для проведения электронной лекции, когда обучающимся с помощью электронной почты пересылаются текст лекции в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и т.п., а затем проводятся консультации по электронной почте.

В практике преподавания в Бирском «медико-фармацевтическом колледже» широко применяют электронные конференции, или, которые позволяют получать на мониторе компьютера пользователя, как минимум, тексты сообщений, передаваемых участниками "конференции", находящимися на различных расстояниях друг от друга. Таким образом, электронная конференция объединяет заинтересованный круг пользователей в составе учебной группы, которые могут быть разделены в пространстве и во времени. Особенностью режима электронной конференции является то, что сообщение, посланное абонентом, попадает ко всем абонентам, подключенным к данной конференции, и каждый пользователь получает все приходящие в нее сообщения[2, с. 34].

Для обеспечения возможности двухсторонней связи между преподавателем и обучающимися, в нашей учебно-познавательной деятельности реализуются телеконференции и видеотелефон. При этом происходит одновременная двухсторонняя передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций. Все это можно наблюдать одновременно в трех окнах на экране каждого монитора абонентов. При групповых занятиях в большой аудитории имеется возможность проецировать изображение монитора компьютера на большой экран с помощью жидкокристаллического или иного проекционного устройства.

Модернизация образования происходит на фоне становления книжного рынка, рынка образовательных и информационно- библиотечных услуг, и поэтому функции библиотек образовательных учреждений резко расширяются и усложняются. В контексте модернизации содержания образования меняется миссия библиотеки. Библиотека образовательного учреждения как социальный институт должна совершить в настоящее время скачок через несколько эволюционных ступеней развития. В современных условиях библиотеки

образовательных учреждений выступают в новом качестве – они преобразуются в медиацентры. Наряду с традиционным книжным фондом в библиотеке Бирского «медико-фармацевтического колледжа» имеется в наличии компьютерный класс с доступом в Интернет, электронный каталог, а также ксерокопировальная техника.

Интернет играет важную роль в развитии современного образования. Постоянно растущий поток информации, получаемой студентами, не всегда регулируется родителями и преподавателями, при этом иногда обладает дезориентирующим эффектом. Необходимость решения возникших проблем, в первую очередь подготовки студенческого поколения к полноценной жизни в информационном обществе, обусловила появление специальных направлений в педагогической науке, призванных создать информационно-образовательную среду с целью интеграции Интернет-технологий в процесс обучения, обеспечивающую построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Для эффективного использования Интернет-технологий в колледже, актуальными являются знания о существующих медиапродуктах учебного назначения, умение создавать собственные материалы такого типа, находить точки пересечения студенческих информационных потоков, учитывать педагогические аспекты использования Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе. Среди последних выделены следующие:

- улучшение восприятия и запоминания материала через создание оптимальных функциональных состояний, повышающих способность мозга к усвоению информации;
- активизация новых возможностей для реализации дидактического принципа наглядности обучения (мультимедиа позволяют задействовать все органы чувств, технология гипертекста активизирует полученные ранее знания, способствует развитию логического мышления и т.д.);
- более строгий учет эргономических требований к учебным материалам (обучающийся сам определяет наиболее эргономичные для него характеристики изучаемой информации);
- ориентированность на индивидуализацию обучения в рамках единого учебно-воспитательного процесса;
- использование богатых воспитательных возможностей: Интернет-технологии развивают внимание, гибкость мышления, умение планировать свою деятельность, стимулируют творческие способности;
- формирование у обучаемых научно-исследовательских мотивов.

Несмотря на наличие опыта общения с электронными медиа, Интернет-технологиями и стремления использовать эти технические средства в учебе, у студентов отсутствуют четкие знания о широких образовательных возможностях Интернет-технологий, конкретных способах их применения в учебных целях. Для решения этой проблемы важное значение имеет не только хорошая техническая оснащенность, но и готовность, желание преподавателей различных учебных дисциплин использовать Интернет-технологии и их дидактический потенциал в своей работе.

В структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процессе наибольшего внимания требует именно мотивационный компонент. Учет данного аспекта, наличие хорошей технической базы позволяют организовать обучение с активным использованием Интернет-технологий. Диапазон использования достаточно широк, при этом реализуются познавательные, нравственные, терапевтические функции Интернет, отмечаются их возможности для коммуникации и эстетического воспитания. Педагог выступает на таких занятиях как информатор, референт, координатор: его роль не только остается традиционно важной, но и приобретает ряд новых функций.

Современные интернет-технологии в образовании дают огромные возможности:

1. Автоматизировать процесс обучения, а именно систематизировать все и позволить выполнять задачи максимально быстро и легко.
2. Повысить уровень знаний и качество преподавания. Это стало возможно благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы. Преподавать можно не только с помощью рассказов, а также благодаря особенным презентациям, аудио- и видеопособиям, которые сильно облегчают процесс обучения.
3. Возможность дистанционного обучения. Это становится возможным благодаря тому, что связь через скайп или другие ресурсы помогает проводить занятия даже без личного контакта преподавателя с обучающимся, к тому же для самообразования имеется огромное количество разнообразных пособий.

Только с появлением современных интернет-технологий стало возможно обучение на совершенно новом качественном уровне. Теперь пособия – это не просто карты и картинки на доске, а разнообразные фильмы, презентации, а также многие другие проекты, которые поддерживают аудио и видео.

Литература

1. Р. Н. Абалуев, Н. Е. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, О. В. Вязовова Интернет-технологии в образовании» Учебно-методическое пособие Тамбов Издательство ТГТУ 2020.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ

Баранова М.В.
преподаватель,
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России, г. Пенза

В 2020 году, в связи с пандемией, у современного образования появилась новая проблема – дистанционное обучение или онлайн-консультирование. Некоторые учебные заведения уже давно практиковали дистанционные методы

обучения, но для большинства это в новинку.

Дистанционное обучение – это процесс обучения, в котором педагог и обучающиеся географически разделены и поэтому при организации учебного процесса опираются на электронные средства и печатные пособия. Дистанционное обучение включает в себя дистанционное преподавание и дистанционное учение (познавательная деятельность обучающихся). [1, с. 15]

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. [2, с. 33]

Тогда перед большинством педагогов появилась новая задача: подобрать удобные не только для них программы или платформы, но и для обучающихся, через которые они будут связываться с ними.

Помимо основного учебного процесса необходимо так же проводить классные часы и родительские собрания. Но как же проводить родительские собрания, если не разрешается посещение учебных заведений посторонними людьми? Особенно когда это родители студентов, которые приехали с различных районов, а иногда и регионов.

Возникает вопрос: как собрать довольно обширное количество слушателей в одно время в одном месте? В настоящее время в свободном доступе мы можем найти множество социальных сетей и программ для общения, но зачастую они не всегда подходят для видео чатов с большим количеством участников.

С программой Zoom я познакомилась, когда была студенткой педагогического института. Когда стала преподавателем и классным руководителем решила попробовать применить ее в проведении родительских собраний.

Zoom — программа для организации видеоконференций, разработанная компанией ZoomVideoCommunications.

Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов. Пользователи имеют возможность повысить уровень обслуживания, используя один из тарифных планов, с максимальным числом подключений до 500 человек одновременно, без ограничений по времени.[3, с. 17]

Рисунок 1. Логотип Zoom

Назначила дату и время проведения родительского собрания Предупредила родителей о том, что родительское собрание состоится, но в дистанционном формате, для этого необходимо всем установить на компьютер или смартфон программу Zoom.

В назначенный день создала конференцию, отправила идентификатор всем родителям.

Рисунок 2. Окно для подключения к конференции

Перед началом конференции необходимо:

1. Убедиться в хорошем соединении с интернетом;
2. Заранее включить изображение, чтобы оценить, как вы выглядите на экране;
3. Проверить, что динамик и микрофон правильно настроены;
4. Расположиться в удобном месте, в дали от источников шума.

После того как все слушатели подключились к конференции, можно начинать обсуждение вопросов. Участники конференции могут слышать не только вас, но и других слушателей, поэтому попросите их временно отключить микрофоны. И включать их только когда они планируют задать вопросы.

Для выведения презентации, картинки или документа на экран нажмите на значек «Демонстрация экрана», который расположен в элементах управления конференцией.

Рисунок 3. Элементы управления конференцией

Когда все запланированные вопросы рассмотрены и разобраны, завершаем конференцию.

Достоинства программы:

- вы полностью управляете созданной вами конференцией;
- можно присоединить целую группу студентов, а иногда и объединить несколько групп;

- доступна демонстрация экрана (вы можете продемонстрировать презентацию или любой документ);
- участники видеоконференции могут в реальном времени задать вам интересующие вопросы;
- все участники видеоконференции могут увидеть остальных участников;
- установить программу Zoom возможно на компьютер или любое мобильное устройство.

Недостатки:
- ограничение по времени для бесплатных аккаунтов;
- сбои в работе из-за большой нагрузки (например отключение звука).

Литература

1. Дистанционное обучение в профильной школе. - М.: Academia, 2016. - 208 с.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.
3. Жарких А.А., Гладких Е.Н. Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по организации конференции на платформе Zoom». - М.: Болхов, 2020. – 34 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Белопольская В. А.
преподаватель,
Аркадакский филиал
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак

Современная обстановка с короновирусом изменила мир это коснулось и обучение. Для начала стоит разобраться с понятием «дистанционное образование»

Дистанционное обучение — это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Может ли дистанционное обучение заменить обычное традиционное? Стоит разобраться в данном вопросе.

В основе дистанционного обучения лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю.

Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Что касается проблем в дистанционном образование их много, попробуем в них разобраться.

В информационном обществе интеллектуальные процессы становятся массовыми, и более половины работников в развитых странах заняты в сфере интеллектуальной деятельности. Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к инженеру XXI века. Помимо высокой профессиональной компетентности инженер XXI века должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, современному инженеру необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от производственной деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования [1, с. 64].

Проблема с которой учителя, преподаватели столкнулись на дистанционном обучении. Онлайн-обучение подходит для крупных городов, где хорошо ловит связь, Интернет. При условии того, что у людей есть возможность позволить себе телефон, компьютер, планшет. Но не стоит забывать также о зарплате людей. Что касается маленьких городов то тут проблемы больше, это не только материальные проблемы, но и технический (Интернет). Не в каждом месте ловит сеть, не говоря о Интернете.

Что касается новых технологий, их много и они развиваются. Да технологии развиваются, но не все умеют ими пользоваться. Для правильно их использования нужно понимать для чего они нужны, как с их помощью улучшить свою работу. В 2020 году очень трудно проходило дистанционное обучение, хотя площадки для него были созданы. Некоторые площадки не справились с большим количеством людей, в других были допущены ошибки в выставлении оценок и др.

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

1.Сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);

2.Обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;

3.Неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).

4.Недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Дистанционное образование проникло во все ступени образования и медицинские колледжи не исключение. Однако, не стоит забывать, что живое

общение намного лучше и эффективнее дистанционного. Кроме того будущие медработники всегда обучались очно, т.к. это залог успеха. Я считаю, что ничто не заменит живое общение в процессе обучения. Тем более, у обучающихся всегда возникают вопросы и лучше на них отвечать очно при обучении в аудиториях.

Литература

1.Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2.https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Виноградова Н.Р.,
преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

Организующей основой дистанционного обучения, как и очного, являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции преподавателя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание обучающимся изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: 1) получение новых знаний; 2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний; 3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой преподаватель излагает новый материал.

Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального занятия позволяет контролировать работу, выполняемую обучающимся.

Практика показывает, что в режиме Skype некоторые обучающиеся могут

отвлекаться и даже сбивать темп учебного занятия. Для решения этих проблем целесообразно:

— давать учебный материал дозированно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся;

— использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия; чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;

— проводить физкультпаузы, зрительную гимнастику.

Стараюсь вовлечь родителей обучающихся в образовательный процесс, организую дистанционное общение с ними, осуществляю постоянную связь. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками преподавателя.

В дистанционном режиме по электронной почте или через Skype осуществляю пересылку учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы).

Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе организуется взаимодействие с учениками в офлайн режиме (электронная почта) и онлайн режиме (текстовая конференция, Skype).

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

— повышение учебной мотивации;

— развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;

— стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

На уроках русского языка используются презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

— Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/

— Культура письменной речи http://gramma.ru/

— Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия http://megabook.ru/

— Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

— Электронная библиотека - тексты русской литературы http://public-library.narod.ru/

На уроках литературы часто показываю видеоматериалы в качестве иллюстраций к произведению, для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций, для сравнения фрагментов художественного текста и видеофрагмента, для выполнения заданий на восстановление сюжетной линии произведения, а также для организации беседы по просмотренному эпизоду.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ дает большие возможности для проведения дистанционного урока русского языка и литературы на высоком уровне. Речь идет о разнообразных учебных модулях, для воспроизведения которых необходимо установить специальную программу – проигрыватель ресурсов Использование предлагаемых модулей помогает провести полноценный урок со всеми необходимыми этапами.

В своей работе использую материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/:/ многоуровневые интерактивные таблицы, тесты, лингвистические загадки, иллюстрации к художественным произведениям, разнообразные задания по работе с текстом художественного произведения и т.д.

Сетевой мультимедийный учебный курс «Телешкола»

Огромную помощь в организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают уроки Телешколы - http://internet-school.ru/ Некоммерческое партнёрство «Телешкола» — первое аккредитованное и лицензированное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования в системе общего образования РФ, использующее в полном объёме технологии дистанционного обучения и имеющее право выдачи документа о среднем общем образовании государственного образца. НП «Телешкола» осуществляет образовательную деятельность с 2000 года на основе комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» для дистанционного обучения с использованием технологий дистанционного обучения и учебных электронных ресурсов для общеобразовательных учреждений. На платформе размещены сетевые образовательные ресурсы для организации учебного процесса в системе основного и дополнительного образования.

Уроки сетевого курса позволят обучающимся не только ознакомиться с новым материалом, но и проверить, насколько хорошо они запомнили правила, смогут ли применять полученные знания. Для этого авторы разработали интересные тесты и практические задания. С ними обучающиеся научатся писать сочинения и изложения — это важный и непростой вид работы на уроках русского языка. В уроках курса найдётся много полезных советов и рекомендаций, которые обязательно помогут учащимся справиться с любым заданием.

Тренажёры — это задания, которые не оцениваются. Задания тренажёров можно выполнять несколько раз. Тренажёр может содержать подсказку.

Тесты «Проверь себя» — это задания, которые оцениваются в режиме реального времени. Степень правильности выполнения задания сначала выражается в процентах, а затем автоматически «переводится» в привычные оценки.

Задания с открытым ответом — это задания, которые могут быть выполнены во время или после изучения интернет-урока. Задания с открытым

ответом проверяет сетевой преподаватель. Это по преимуществу различные творческие задания.

Необходимо отметить как положительный факт наличие разноуровневых домашних заданий:

Домашнее задание

Вариант 1

Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните в тексте все имена существительные. Определите их число, род. Озаглавьте текст. Определите тему текста.

Вариант 2

Напишите небольшое сочинение на тему «Паспорт имени существительного», используя составленную вами презентацию.

Темы русского языка объединены в модули, что способствует систематизации знаний учащихся.

Подобным образом объединены в тематические модули и уроки литературы.

Каждая тема модуля содержит несколько разделов: «Изучаем», «Тренируемся», «Контроль», «Словари и справочники», «Дополнительные источники информации», «Домашнее задание», «Онлайн-урок», «Итоги урока». Разделы рубрики «Изучаем» содержат очень много информации, иллюстраций, а также ссылок на дополнительные источники. Обучающиеся должны хорошо владеть различными видами чтения (изучающим, поисковым, ознакомительным), работать с электронными справочниками и словарями, которые есть в данном курсе или существуют автономно на различных серверах.

Кроме того, сетевой учебный курс содержит электронную версию учебника литературы. В то же время нельзя забывать о книге как печатном издании. Необходимо прививать учащимся интерес, любовь к книге и уважение к ней.

Виды деятельности учащихся в сети Интернет при изучении русского языка и литературы

Деятельность обучающихся в ходе проведения уроков русского языка и литературы и в ходе выполнения домашних заданий может быть разнообразной и очень интересной:

— Работа с различными словарями http://www.slovari.ru/

— Сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио)

— Написание и защита рефератов http://express-externat.spb.ru/component/content/article/123-2009-12-09-22-58-25

— Самостоятельная работа с лекцией и видеолекцией http://univertv.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=science

— Работа с веб-квестом http://laraas2011gmail.blogspot.ru/p/web.html

— Составление коллекции аннотированных ссылок по теме урока

— Создание документов Google (презентаций, анкет и т.

п.) https://drive.google.com/?authuser=0#my-drive

— Публикация статей
— Создание тематических веб-страниц
— Создание видео-роликов
— Создание фотосериалов и презентаций https://picasaweb.google.com/
— Создание плэйкаста, открыток, игр, викторин http://www.playcast.ru/
— http://www.imagechef.com/photos
— Участие в ролевой игре
— Участие в учебных исследованиях и проектах
— Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах

Контроль знаний, умений, навыков с помощью дистанционных технологий:

— Разноуровненвые онлайн-тесты https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFd4RUNaWFNEcDlxS1Jwd09JbmZYZXc6MQ
— Игровые формы контроля
— Индивидуальные и групповые задания
— Дидактические материалы онлайн http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm
— Контрольно-измерительные материалы http://ege.yandex.ru/russian/

В то же время не следует забывать о традиционных видах деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ.

Таким образом, дистанционное образование практически ни в чём не уступает организации образовательного процесса в очной форме

Грамотное сочетание дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главный из которых – повышение учебной мотивации. Надо отметить, что одной из особенностей дистанционного образования является возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если обучающийся недостаточно хорошо выполнил задание, то преподаватель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Бесспорно, использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет студенту почувствовать поддержку со стороны педагога, способствует установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

Литература

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.

2. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). -

С. 307-315.

3. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

4.Особенности организации дистанционных уроков http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Гилева Н.В.,
преподаватель
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых – дистанционное обучение.

Новые требования к знаниям, стремительное развитие информационных технологий, появление новых методик обучения, стандартизация программ образования в различных странах мира – все это требует тщательного пересмотра подхода к системе обучения, которая должна по максимуму использовать доступные телекоммуникационные, информационные и педагогические технологии.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя-тьютора.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

В колледжах под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

— возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

— проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;

— возможность внести разнообразие в систему обучения за счет

включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т. д.);

— обеспечение свободного графика обучения.

С помощью дистанционного обучения удается решать такие педагогические задачи, как:

— формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;

— создание эффективного образовательного пространства;

— развитие у студентов способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Выделяют следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:

— обеспечение доступности образования для обучающихся инвалидов и тем, которые имеют поведенческие проблемы;

— повышение качества образования;

— возможность продолжения обучения при введении в колледже карантина;

— обеспечение возможности получения дополнительного образования;

— возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;

— получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Дистанционное обучение предоставляет и преподавателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Важный аспект ДО – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется методика синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного дистанционного обучения, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Надо учитывать, что синхронная и асинхронная методика предполагают различную нагрузку на всех участников учебного процесса. При синхронной методике ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому преподаватель здесь выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ученика.

Асинхронная методика обучения предполагает уже большую ответственность обучаемого за итоговый результат. На первый план выходит

уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта.

Однако наибольшего образовательного эффекта удается добиться при одновременном использовании двух методик.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype.

2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев, а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

— система управления. Обычно для этого используется сайт колледжа, где ведется отдельный электронный дневник и журнал;

— разработанный и утвержденный обучающий контент;

— обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;

— блог либо сайт преподавателя;

— сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

Все формы дистанционного обучения можно задействовать для реализации различных образовательных программ:

— участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.);

— подготовка к экзаменам;

— участие в разнообразных телекоммуникационных мероприятиях;

— осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;

— организация дополнительного обучения по «интересам».

При разработке материала для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедийные элементы способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Одновременно обеспечивается и возможность задействовать подсознательные реакции ученика. Мультимедийная форма подачи материала может использоваться многофункционально, то есть часть раздела либо лекции может представлять собой самостоятельный фрагмент занятия, например, на повторение или

контроль знаний.

Сейчас активно используются 3D-технологии, которые представляют собой усовершенствованную модель уже не книжной страницы, а, например, целой комнаты или музейного зала. Благодаря созданию 3D-объектов удается создать эффект присутствия, что положительно влияет на процесс усвоения нового материала.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки основных учебных курсов осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в Power Point, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Литература

1. Андреев А. А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В. И. Солдаткин, С. Л. Коплан, Г. А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Кондакова М. Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

3. Коротенков Ю. Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

4. Полат Е. С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

5. Шукшина Е. Е. Система дистанционного образованияс использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Гильманова Т.Л.,
Садрисламова Л.Ф.
преподаватели,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В результате возникла проблема срочной актуализации учебно-методического обеспечения именно практических занятий [2, 3].

Возникло много вопросов. Как реализовать рабочую программу,

предназначенную для очной формы обучения, в условиях дистанционного обучения? Как мотивировать студента самостоятельно освоить теоретические основы практических манипуляций в данных условиях? Как освоить практические умения и профессиональные компетенции в полном объеме?

Предлагаем, для ознакомления, наш опыт на примере проведения занятия по ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности Сестринское дело.

При дистанционном обучении посредством ИКТ достаточно легко формировать общепрофессиональные компетенции: ОК - 4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) и ОК-5 (использовать информационные технологии в профессиональной деятельности), а также продолжить формирование ОК-2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество) и ОК-6 (работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

Из профессиональных компетенций меньше всего может пострадать формирование таких профессиональных компетенций: ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики; ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

Остальные ОК и ПК нужно в таких обстоятельствах формировать намного сложнее: ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому; ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Так как необходимо очное присутствие студента, с целью отработки практически базовых медицинских манипуляций по уходу за пациентом, функциональному обследованию и проведению инвазивных манипуляций. Поэтому возникает важный вопрос: Как быть с практическими умениями? [4].

Конечно, современное дистанционное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, Интернета и пр. [4].

Их применение предполагает, что сам преподаватель не только владеет информационно-коммуникативными технологиями, но и знает современную нормативную базу организации электронного обучения и дистанционного образования, в том числе санитарные правила и нормы их использования в дистанционном образовательном процессе [1, 2, 3].

При дистанционном обучении персональный компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме, являясь многофункциональным гаджетом.

Значимость ИКТ в образовательном процессе бесспорна и методы

применения ИКТ на занятиях способствуют также самоорганизации труда и самообразования студентов. Но, все же, освоение алгоритмов медицинских манипуляций требует очного присутствия и отработки практически, под контролем преподавателя. Так как, это дает гарантию качественного выполнения манипуляции будущими специалистами и соответствует требованиям работодателя. Так же, следует учитывать, что суммарная длительность работы обучающихся на персональном компьютере не должна превышать 50% времени учебного занятия и чередоваться с традиционной учебной деятельностью [3].

Поэтому, обучающийся должен изучить дистанционно теоретические основы:

- общее представление о медицинской манипуляции;
- цель и показания к изучаемой медицинской манипуляции;
-противопоказания, возможные проблемы пациента;
-особенности подготовки пациента к манипуляции и условиями ее проведения;
-познакомиться с оснащением, с использованием рисунков, фотографий, видеофильмов с описанием каждого вида инструмента, оборудования и расходного материала;
-изучить, теоретически по чек - листам или ГОСТам, алгоритм проведения процедуры (с соблюдением всех этапов и их последовательности);
-просмотр презентаций и видеороликов по выполнению соответствующих манипуляций;
-особенности ведения документации (лист назначения врача, температурный лист, дневник по уходу за пациентом и тд.).

Все, выше перечисленное, обучающий фиксирует в своем Дневнике по практике. Отработка же студентом медицинских манипуляций практически проводиться в очном формате под контролем преподавателя.

Вывод: зная теоретическую основу и последовательность выполнения этапов медицинской манипуляции, обучающийся сосредотачивается на отработке практических навыков и умений, с использованием симуляционного оборудования. Это повышает качество подготовки будущего специалиста и позволяет овладеть в полном объеме профессиональными компетенциями.

Таким образом, применяя традиционные методы, ТСО и ИКТ, различные приемы и методы активизации деятельности студентов, преподаватель профессионального обучения и в период дистанционного обучения должен сохранять здоровье студентов, способствуя формированию их личности, развитию их интеллектуальных способностей.

Литература

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. – URL: // https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/

2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской

Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349180/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View

4. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Приказ Минобрнауки РФ № 502 от 14 мая 2014г. (с изменениями и дополнениями). М.2014. – URL: // https://base.garant.ru/70683786/

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ0ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

Гладкова Т. В.
социальный педагог, преподаватель
Мостовой Д. И.
преподаватель - организатор ОБЖ
Шурупцева Ю. В.
заведующий производственной подготовкой, преподаватель,
Балашовский филиал «ГАПОУ СО «СОБМК г. Балашов

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. На ряду с понятиями «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» с 90-х годов XX века получили широкое распространение новые формы, в том числе - дистанционное обучение (ДО). У истоков (ДО) в Росии стояли видные ученые: А.А. Андреев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и д.р. [1, с.5]

I. Для создания системы ДО необходимо сделать анализ ситуации, выявить целевые установки администрации. Зачем организовывается ДО? Возможны несколько вариантов: для расширения контингента обучаемых, для повышения авторитета учебного заведения, для создания дополнительных рабочих мест, для удачной рекламной кампании по завоеванию рынка. Каждая цель будет иметь свои задачи и свою стратегию внедрения.

II. Построение модели дистанционного обучения с учетом специфики учебного заведения.

На этой ступени планируется моделировать желаемый результат с учетом уже имеющихся ресурсов и возможностей. Если в учебном заведении уже разработаны какие-либо элементы УМК для ДО, необходимо произвести их экспертизу и при наличии положительного заключения вставить в разрабатываемую модель.

III. Административные вопросы учебного заведения, требующие положительного ответа перед началом работы над внедрением ДО:

1. Способны ли преподаватели самостоятельно разработать УМК для ДО (дистанционный курс, электронный учебник, систему контроля и тестирования

и т. д.), или им для этого нужно обучиться?

2. Располагает ли учебное заведение техническими специалистами, способными поддерживать СДО: программировать, создавать сайты, администрировать компьютерные сети?

3. Имеются ли в учебном заведении технические возможности и материальные ресурсы для производства электронной учебной продукции и доставки ее обучающимся?

4. Обладает ли учебное заведение коммуникационными возможностями для поддержания контакта с дистанционными обучающимися?

После изучения обстановки должны быть сформированы следующие рабочие группы:

1. Группа преподавателей, способных методически грамотно разработать УМК для ДО (дистанционный курс, электронный учебник, обучающую программу) и провести дистанционное обучение.

2. Группа специалистов, способных представить в сети Интернет материалы учебных дистанционных курсов в форме, доступной для обучающихся, а также по методическим разработкам технически создать электронный учебник (при необходимости).

3. Группа специалистов, способных производить электронную учебную продукцию и заниматься вопросами ее доставки (установки) дистанционным обучающимся.

4. Группа специалистов, готовых постоянно поддерживать связь между преподавателями и обучающимися в ходе учебного дистанционного процесса.

Важным является вопрос координирования всего процесса. Кто будет руководить деятельностью всех групп в период подготовки и проведения дистанционных курсов? Это должна быть личность энергичная, коммуникативная, знающая особенности ДО – одним словом, человек, который не боится взять на себя ответственность и не бросит дело незавершенным. Безусловно, он не должен быть очень загружен другими обязанностями.

Для успешного внедрения ДО важно запланировать все возможные ресурсы, которые обеспечат бесперебойную работу системы и не дадут погибнуть инновации.

1. Технические ресурсы – это поиск ответов на вопросы, кто будет предоставлять доступ к сети Интернет, на каких серверах будут храниться учебные материалы, где и на чем они будут создаваться, где будет находиться лицензионное программное обеспечение и т. д.

2. Информационные ресурсы – это хранение и доставка учебной информации, обмен информацией и доступ к ресурсам, требования к объемам памяти, скорости доступа в сети, скорости обмена информацией и т. д.

3. Кадровые ресурсы – привлечение педагогов, которые станут разработчиками дистанционных курсов, дистанционными преподавателями, будут работать в технической и информационной службе при проведении ДО.

4. Финансовые ресурсы – это приобретение оборудования, программного обеспечения, доступа к сети Интернет, вознаграждение сотрудников, обеспечивающих ДО.

5. Временны́е ресурсы. Важно знать, что сроки на разработку и внедрение дистанционного курса, выполнение обучающимися заданий при ДО значительно растягиваются по времени в связи с большими трудозатратами. Текст вводится с клавиатуры, что замедляет процесс общения. Поэтому при разработке стратегии необходимо ставить реальные сроки внедрения процесса ДО.

Необходимо ориентироваться на сроки от полугода до года при организации ДО в учреждении и разработке пилотных дистанционных курсов. Если перед этим необходимо обучить сотрудников, то срок увеличивается на период обучения.

Начинать разработку дистанционных курсов следует с небольшого количества дисциплин, привлекая педагогов, умеющих работать с ПК и желающих заниматься ДО, с расчетом на то, что через год они смогут обучить своих коллег методике создания курса. С этой целью можно в первую рабочую группу по разработке курса пригласить педагогов с разных кафедр (методических объединений, предметно-цикловых комиссий).

Перед началом обучения необходимо выявить целевую аудиторию, на которую будет сориентирован учебный процесс. Если их будет несколько, то важно учитывать специфику групп при построении и проведении дистанционного курса. Знание целевой группы поможет подготовить наиболее востребованный и доступный курс, что значительно сэкономит время при его проведении.

Цели дистанционного курса должны быть описаны для каждой учебной единицы курса (каждого учебного модуля) и обязательно доведены до сведения обучающегося. Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата. Например, «Используя методы веб-дизайна (условие), студенты должны уметь (результат) представить конкретный материал в виде веб-сайта (критерий)».

Типичными для любого курса могут быть такие цели:

1. Обеспечить обучающегося некоторой суммой знаний, в результате чего он сможет повторить или распознать материал.

2. Научить ученика (студента, слушателя) понимать суть процессов и явлений.

3. Сформировать у обучающегося умения рассуждать, давать оценки, анализировать и синтезировать.

4. Привить профессиональные навыки, которые характеризуют высшую степень готовности студента (слушателя) к профессиональной деятельности.

Рабочая программа дистанционного курса составляется на основе учебной программы по данному очному курсу или профессионального стандарта. Принципиальным отличием программы дистанционного курса от программы очного курса может стать внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, ICQ- консультации, работа с интернет-ресурсами, виртуальный класс (чат, видеоконференция)).

Модуль программы может состоять из учебных единиц, которые включают в себя:

1) входной контроль (для определения начального уровня подготовки);
2) теоретические материалы;
3) практические материалы;
4) самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);
5) мониторинг учебной деятельности (для проверки преподавателем).

В рабочей программе курса помимо модулей могут быть указаны следующие данные:

1) используемые методы обучения,
2) учебный график курса,
3) учебные и методические материалы,
4) необходимое оборудование,
5) программное обеспечение,
6) административная и техническая поддержка.

В графе «Самостоятельная работа учащегося» учитывается количество часов, которое учащийся тратит на изучение теоретического материала (лекций), выполнение заданий, работу с учебными ресурсами, выполнение текущих и контрольных заданий. В графе «Работа по e-mail, телеконференция» учитывается переписка педагога и учащегося по электронной почте, которая может включать решение организационных вопросов, обсуждение заданий, а также отдельных тем в режиме списка рассылки (телеконференции) всем членам группы.9 В9графе7«Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция, ICQ)» фиксируется количество часов, которые педагог и обучаемый проводят в режиме прямого эфира – это чаты, ICQ - консультации, видеоконференции, дистанционные уроки и другие виды деятельности, требующие присутствия участников учебного процесса в данный момент в данном месте. Графа «Оффлайн-консультации (форум, e-mail)» должна содержать количество часов, которое отводится на проведение консультаций в форуме, ведение виртуальных дискуссий, проектных работ. В графе «Работа с сетевыми ресурсами» учитывается количество часов, которое отводится на изучение сайтов профессиональных сообществ, научных сайтов, работа в виртуальных библиотеках в рамках изучаемой дисциплины. Преподаватель ДО готовит подборку таких сайтов, создает учащимся веб-квесты для выполнения, организовывает учебную работу с помощью интернет-технологий.

При разработки учебного материала автору курса необходимо сначала представить себе содержание и формы контроля по модулям курса, а уже потом разработать теорию. В таком порядке это делать значительно удобнее, чем сначала создать дистанционный курс, а потом придумывать формы дистанционного контроля. [2, с.9]

Каждый учебный модуль может включать в себя следующие элементы:

- учебные цели;
- содержание;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;

- список литературы;
- текст с рисунками, таблицами, графиками, фотография-ми, мультимедийными вставками с анимацией и видео;
- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;
- виртуальные (или с удаленным доступом) лаборатории и тренажеры;
- задания, развивающие умения и профессиональные навыки учащегося;
- задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;
- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т. д.);
- глоссарии, указатели и т. п.

Это наиболее полный список элементов модуля. Конечно, структура модуля зависит от специфики дисциплины. При реализации данного этапа разработчику дистанционного курса важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия обучающимся вид, подбирать наглядный материал. Организация дистанционного курса – это работа команды. При разработке курса ДО руководителю команды необходимо скоординировать работу между такими сотрудниками, как:

- автор дистанционного курса (дает подробное описание теоретического и практического материала курса разработчику дистанционного курса);
- разработчик дистанционного курса (представляет материал в наиболее выигрышном виде для понимания обучаемого, получает согласие автора курса и пишет техническое задание для программиста);
- программист (публикует содержание курса на сайте или в системе дистанционного обучения, руководствуясь пожеланиями автора и разработчика, т. е. выполняет только техническую работу).

Возможен вариант, когда роль автора и разработчика совмещает в себе один человек.

Разработка дистанционного курса заканчивается его апробацией. [3] При проведении курса могут быть задействованы следующие сотрудники:

- дистанционный преподаватель (непосредственное проведение занятий с обучающимися);
- менеджер дистанционного курса (прием заявок, оформление документации, формирование групп, решение организационных вопросов, выполнение заданий в срок, график пересдач заданий и т. д.);
- системный администратор (работа локальной сети и обеспечение доступа к сети Интернет, установка необходимых программ, антивирусная защита, безопасность информации и т. д.).

Структура дистанционного курса зависит от его цели и содержания и может состоять из набора необходимых частей.

Качество разработки дистанционных курсов – это профессиональная ответственность каждого автора-разработчика за свой курс. Сегодня в педагогике наметилось несколько новых тенденций в подготовке дистанционного курса.

Литература

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс

образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.-72с.
2. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 99–104.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2015.
http://www.infojournal.ru/Журнал0«Информатика0и0образование»0
http://www.ou.tsu.ru/magazin.php Журнал «Открытое и дистанционное образование»

МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Дементьева О.С.,
Коновалова С.В.,
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование теснейшим образом связано с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности, а также в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Современные электронные технологии дают возможность проводить не только обычные занятия, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций.

Средства дистанционного обучения: учебно – наглядные пособия; компьютеры; информационно – коммуникационные сети; аудиовизуальные средства; печатные образовательные ресурсы; электронные образовательные ресурсы.

Средства ИКТ при дистанционном обучении: электронная почта; форум и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции; Skype; Zoom, википедия.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций и сети Интернет, можно организовать по следующим формам:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют

одновременный доступ к чату.

- Веб-занятия — дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определѐнной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

- Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

- Лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);

- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция в чате, в форуме;

- коллективная проектная работа, индивидуальная проектная работа;

- тренировочные упражнения;

- тренинг с использованием специальных обучающих систем;

- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);

- консультация и др.

Общение преподавателя и обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться в on-line и в off-line.

Онлайновые (синхронные, проходящие по расписанию) лекции, семинары предполагают следующую схему работы: к назначенному времени студенты входят на сайт, где регистрируются, после чего начинается занятие, которое ведет преподаватель, отвечая на вопросы «слушателей» в онлайновом режиме – либо в чате, либо с помощью звуковых приложений. Возможно применение технологий телеконференций, но это накладывает определенные требования на пропускную способность каналов связи.

Оффлайновые занятия (асинхронные, проходящие по запросу) проходят следующим образом: студенты входят на сайт в удобное для них время и используют заранее подготовленные материалы – презентации, флэш-презентации, видеоролики, выполняют подготовленные задания, могут задать вопросы преподавателям по электронной почте или в конференции, форуме. Общение on-line предполагает разговор или обмен иной информацией между пользователями в режиме реального времени. К формам общения on-line относят сетевые конференции, комнаты для разговора (чаты). On-line (на линии) – собеседники находятся «на линии» связи одновременно и ведут непосредственный обмен информацией между собой. Общение off-line предполагает некоторую временную задержку получения ответа. К таким

формам общения относится электронная почта (e-mail), различные форумы. Off-line (вне линии) – один из собеседников находится «вне линии» связи, и обмен информацией с ним в данный момент времени невозможен.

Инструкция для преподавателей при реализации дистанционного обучения:

1. Совместно с заместителями директора по УР и ПО определяется перечень преподаваемых дисциплин, курсов, практик, запланированных в учебном плане на период карантина, которые: могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов и могут осваиваться в свободном режиме; требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером; невозможно освоить с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы, в том числе размещенные в электронной среде организации (видеоматериалы, программы-симуляторы, учебно-методические материалы, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым УД, ПМ (МДК), проводимых с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Для дисциплин, курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов и могут осваиваться в свободном режиме, сформировать перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения России (в том числе указанных в Методических рекомендациях) и электронной среды образовательной организации. Через классных руководителей и иные каналы коммуникации с обучающимися довести до обучающихся перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения России и электронной среды образовательной организации), рекомендуемых для изучения с помощью онлайн-курсов.

Сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения онлайн-курсов и их учета для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам, курсам.

4. Совместно с заместителем директора по УР сформировать расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время. Место нахождения преподавателя во время проведения онлайн-занятия необходимо оборудовать техническими средствами, способными обеспечить связь с обучающимися. Возможно проведение онлайн-занятия преподавателями из дома.

5. Обеспечить проведение занятий согласно расписанию онлайн-уроков. Во время проведения занятия проводить фиксацию посещения обучающимися занятия.

6. Своевременно размещать учебный материал в локальной сети Колледжа для размещения их на официальном сайте Колледжа и официальных группах в социальных сетях.

7. Установить «Обратную связь» со студентами для проверки заданий, выполненных во время занятий, и домашних заданий. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием средств электронный среды

образовательной организации, электронных сервисов тестирования, а также посредством различных каналов связи (электронная почта, чаты и каналы в мессенджерах, телефонная связь и т.д.).

8. Вести журнал учета учебных занятий и самостоятельной работы, своевременно выставлять оценки.

9. Направить классным руководителям групп подробную информацию по вопросам организации дистанционного обучения по своей дисциплине и используемых для этого ресурсах.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Димитриева О.А.
преподаватель,
Ефимова О.В.
преподаватель
ОГБПОУ УМК, г.Ульяновск

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., определил запрос на оценку готовности преподавателей, студентов, семей и образовательных организаций системы СПО к обучению в новых условиях.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели технологии, которые ранее рассматривались преподавателями в лучшем случае как полезное подспорье, сейчас же они вышли на первый план.

Трудность, с которой столкнулись многие преподаватели колледжа в условиях перехода к работе в дистанционном режиме - это отсутствие необходимых технических и методических навыков при работе с информационно-технологическими платформами. Ситуация требовала изменения набора классических технологий педагога и возникла острая необходимость осваивать и внедрять в образовательный процесс цифровые дистанционные технологии обучения.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отдалены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Нашим колледжем использовалась открытая платформа Zoom, поддерживающая взаимодействие онлайн, сеть Интернет, социальные сети (VK, Facebook), сервис Online Test Pad и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.) также оказались хорошим подспорьем для преподавателей колледжа при работе в новых условиях.

Качественно осуществлять дистанционное обучение возможно при использовании электронного обучения. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные учебные занятия, но

и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных и итоговых форм контроля[1]. Для многих преподавателей переход на дистанционный формат обучения стал своего рода проверкой профессиональных компетенций на готовность работы с электронными ресурсами и наличия разработанного цифрового учебного материала.

Используя подготовленные электронные ресурсы, педагог может конструировать онлайн-учебные занятия и электронные учебно-методические комплексы; группировать различные цифровые учебные материалы по направлениям подготовки; создавать и проверять индивидуальные и групповые контрольные задания; формировать библиотеки цифровых учебных материалов (как профессионально изданных, так и авторских) с общим доступом.

Эффективное проведение теоретических занятий на платформе Zoom обеспечило освоение и использование ее возможностей: это демонстрация экрана для сопровождения электронной презентации, демонстрация видеороликов, совместное использование доски. Данные технологии во многом расширяли возможности проведения учебного занятия, делая его порою более доступным для каждого студента в сравнении с обучением в привычном очном формате.

Организация практических занятий на платформе Zoom позволяет проводить их в микрогруруппах, создавая несколько залов, особенно в тех случаях, когда акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными студентами.

Учебно-методические материалы для таких занятий отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

Работая на дистанционном обучении, перед преподавателем возникают очень важные вопросы - как наладить обратную связь со студентами, оперативно проверить уровень формирования представлений и понятий студентов, определить их продвижение в обучении. Решением данных вопросов стало использование в своей работе многофункционального онлайн конструктора тестов Online Test Pad, который покрывает все задачи проведения тестирования. Использование тестов для проверки знаний повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы, помогает изучать и учитывать личностные особенности каждого студента и продуктивнее индивидуализировать учебный процесс, а самое главное получать обратную связь.

Педагогу доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel.

Тест может быть создан по ранее пройденному материалу в качестве повторения или в качестве подготовки к контрольной работе, можно делать небольшие тесты по каждому небольшому разделу. Для прохождения

студентами теста, преподаватель на своей личной страничке сайта вставляет ссылку в соответствующем разделе.

Для создания теста не требуется каких либо определённых навыков. Вопросы могут быть разных типов, можно ограничить время прохождения теста и количество попыток, выставить критерии оценки. Вопросы можно задать по порядку или в случайном порядке. Сервис Online Test Pad бесплатный. А студенты могут работать как с компьютера, так и с телефона или планшета.

Использование данного сервиса для дистанционного контроля знаний существенно повысило интерес студентов к предмету, повысило эффективность использования рабочего времени и, как следствие, улучшило учебные результаты студентов.

Работа с информационными технологиями, основанных на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, позволяет обучающимся использовать информационно-коммуникационные технологии для освоения профессиональных компетенций, и открывают возможности свободного получения знаний, различных сведений и материалов. Повышение компьютерной грамотности студента-медика необходимо для интенсификации труда в его будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты должны научиться квалифицированно использовать цифровые информационные ресурсы для учебных, информационных, диагностических, лечебных и профилактических целей. Умение использовать информационные технологии становится одним из самых важных профессиональных навыков медика. Выпускники в своей работе (и уже на практических занятиях) с первых дней сталкиваются с применением компьютеров на рабочем месте, а через несколько лет без компьютеров медицина обходиться не сможет вообще.

Важным элементом в подготовке современного специалиста - медика является разработка и внедрение инновационных проектов в практику образовательного учреждения.

Для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни у молодежи совместно с обучающимися были подготовлены цифровые материалы, которые размещены на разработанном нами Сайте «Индекс здоровья» (https://sites.google.com/view/zdorov73/теория-здоровья), где опубликованы материалы по профилактической работе:

- интерактивные формы (инфографика «Здоровый Образ Жизни», интерактивная презентация «Мы за здоровый образ жизни»),
- традиционные информативные материалы (буклет «Здоровое питание-залог Здорового Образа Жизни»)
- цифровой формат материалов: видеоролик «Полезные советы для непослушных людей» (https://vk.com/video96502324_456239602)
- аудиоподкасты на темы:
  - «Алкоголь употреблять - себя убивать!»
  - «Жить или курить?!»
  - «Правильно питайся - здоровья набирайся!»

- «Я за здоровый выбор!»
- «Коронавирусу-стоп!»

Проект «ПРОФориентир», в рамках которого до пандемии проводились очные встречи школьников в рамках дней открытых дверей с февраля 2020 года перешел в онлайн, для этого был разработан «Виртуальный кабинет профориентации», размещенный на сайте колледжа. Цель проекта — показать школьникам многообразие медицинских профессий и то, как можно достичь в них успеха. Это такая профориентационная работа, чтобы школьники сами могли принимать решение о будущей карьере, правильно выбирали направление деятельности и не стали случайными студентами колледжа.

Развитие информационных технологий неизбежно, а поэтому мы должны понимать, что современный специалист должен владеть знанием в области информационных технологий. Современному человеку необходимо предпринять все усилия по освоению этих технологий.

Цифровые инструменты в образовании действительно могут использоваться очень широко, и сферы их применения ограничиваются только фантазией. Они могут уравнять доступность учебных программ для обучающихся из разных регионов и населенных пунктов, по-новому заинтересовать и обучить их новым полезным в современном мире навыкам.

Говорить о том, что дистанционное обучение можно приравнять к очному, нельзя, но как дополнительная форма оно имеет много плюсов, например, дает возможность выстраивать индивидуальную работу и получать дополнительные знания при попутном освоении новых полезных цифровых инструментов.

Литература

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

2. Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 35-37. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745/ (дата обращения: 31.01.2021).

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 31.01.2021).

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Истомина О.В.
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В настоящее время государственные и общественные организации заинтересованы в осуществлении инклюзивного образования в связи с тем, что оно обуславливает развитие стратегически важного направления реализации прав ребенка, а также защиты прав людей с ограниченными способностями. Одним из приоритетных направлений социальной и образовательной политики государства является профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дистанционное образование становится реальной возможностью для детей, с ограниченными возможностями здоровья, получать квалифицированное образование в индивидуальном режиме независимо от места и времени; так как не все дети, данной категории, могут посещать образовательные организации. Ситуация, сложившаяся в связи с распространением пандемии на территории РФ осенью 2020 года
поставила систему образования перед фактом: продолжение образовательного процесса возможно только в дистанционном формате.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым. Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей. Как повысить эффективность обучения в целом? Необходимо адаптировать методику преподавания под способности каждого ребенка (в том числе и под детей с ограниченными возможностями здоровья). Именно эта цель является определяющей для инклюзивного образования. Таким требованиям в наибольшей мере соответствует дистанционное обучение, целью развития которого является объединение преимуществ виртуального и традиционного образования.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих предоставление обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Образование с использованием дистанционных технологий позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как отсутствие индивидуального подхода к обучающимся, недостаточное использование активных форм обучения, директивность образовательного процесса, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, жесткая привязка к территории и во времени, субъективность оценки результатов обучения

Выделяются следующие основные направления (модели) внедрения электронного дистанционного обучения в систему образования:

– обеспечение образования для обучающихся-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности качественного образования на профильном уровне;

– обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;

– обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий.

Таким образом, дистанционное обучение призвано оптимально преодолеть недостатки традиционного образования и отличается от него по ряду показателей:

– повышает посещаемость мероприятий за счет онлайн-участников и просмотров записей;

– привлекает тех участников, которые не могут присутствовать на занятиях в силу состояния здоровья, нехватки времени или географической удаленности;

– предоставляет возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции; – привлекает новых слушателей, предоставляя им возможность в любое свободное время присоединиться к онлайн-занятию;

– обеспечивает доступность и экономичность образования для всех категорий граждан, в том числе социально незащищенных и маломобильных;

– обеспечивает возможность выбора индивидуального содержания обучения, а также эффективность и результативность обучения;

– дает возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
– стимулирует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Виртуальный характер дистанционного обучения имеет свои положительные и отрицательные аспекты для личности субъекта образования.

Положительное влияние на личность оказывают следующие аспекты:
1) виртуальный мир представляет мир реальный, позволяет имитировать происходящее в социальной реальности, отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском;
2) виртуальное взаимодействие позволяет снизить психологическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, что связано с ощущением психологической безопасности и повышением коммуникативной активности участников;

К негативным психологическим аспектам использования виртуального мира относятся следующие:
1) отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта обучающихся с педагогом (усложняет процесс передачи социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, негативно влияет на групповую и профессиональную идентификацию обучающихся, учебную мотивацию);
2) механистичность, проецирование законов реального мира на виртуальную среду и наоборот;
3) обезличивание субъектов образовательного процесса (виртуальный мир способствует не только анонимности, но и сенсорной деградации в общении).

Отсутствие прямого, непосредственного контакта в дистанционном обучении заостряет важность учета психологических особенностей систематизации и представления информации, которые во многом определяют эффективность обучения. Одним из наиболее важных факторов эффективности обучения является осмысленность обучающимся учебного материала, т. е. наделение полученной информации смыслом. Роль педагога заключается в максимальном расширении смыслового поля подаваемого им материала, его детализации.

Важным компонентом дистанционного обучения является связь между субъектами образовательного процесса, поэтому особые требования предъявляются ко всем характеристикам связи – техническим, организационным, психолого-педагогическим.
Наиболее часто в дистанционном обучении используются следующие средства:
– учебные издания (в бумажном и электронном вариантах);
– образовательные веб-сайты;
– компьютерные обучающие системы (электронные учебники, тренажеры и т. п.);
– учебные аудио- и видеоматериалы;
– базы данных и базы знаний с удаленным доступом;
– электронные библиотеки;
- односторонние видеотрансляции;
– технические и программные средства информационных и коммуникационных

технологий.

Все электронные учебные материалы, используемые в дистанционном обучении, могут быть классифицированы в зависимости от формы представления следующим образом:

1) традиционный материал, переведенный в электронное представление без переработки содержания;
2) материал в формате презентации;
3) статический гипертекстовый материал;
4) мультимедийный материал (с аудио- и видеофрагментами);

Традиционные формы обучения в данном случае также имеют некоторые организационные особенности: лекции могут быть реализованы в двух видах:

– видеоконференцсвязь (просмотр выступления в реальном времени);
– самостоятельное изучение учебных материалов в различных видах (электронные учебные пособия, бумажные учебники, аудиозапись, видеозапись).

Таким образом, дистанционное обучение, включающее применение различных педагогических технологий в виртуальной среде, позволяет преодолеть многие проблемы традиционного обучения (привязка к территории и во времени, недостаточная самостоятельная активность обучающихся, директивность обучения и др.), максимально расширяет аудиторию обучающихся, дает возможность удовлетворения творческого потенциала. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения складываются из специфики виртуальной среды, особенностей взаимодействия в этой среде и организации информации в условиях виртуального взаимодействия. Эти особенности предопределяют организацию данной формы обучения, применяемые средства и методы, а также формы контроля и оценочную деятельность.

Сложность возникает и в процессе контроля учебной деятельности. Выбирая ту или иную форму контроля, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, темп и способ его работы и представления результатов,

Создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни студентов является перспективным направлением развития современной системы образования, реализации ФГОС. Ключевую роль в создании таких условий играет развитие дистанционного образования, основанного на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, предполагающего обучение на расстоянии и позволяющего успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи. Такое обучение предоставляет детям с ограниченными возможностями широкий спектр образовательных возможностей. Очевидно, что от успешности применения методик такого преподавания общество и государство только выиграют.

Литература

1. Исакова, И. В. Дистанционное обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы: / И. В. Исакова, С. Б. Томилова, Н. Е. Шалыгина // Учитель Кузбасса.– 2014.
2. Ишемгулова, И. Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный ресурс] / И. Г. Ишемгулова. – Режим доступа: //biro.ufanet.ru/files/dok/ IchemgulovaIG.doc.
3. Гагарин, А. В. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями. / Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов. – Кемерово, 2014.
4. Созинов А.А. Организация интерактивного инклюзивного дистанционного образования детей, - М.: «БЭСТ-принт», 2011.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)

Каликанова Л.С., Кудицкая Л.П.
преподаватели
ГБПОУ НО АМК ЛФ, г. Лукоянов

Дистанционное обучение – современная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Его развитие обусловлено ростом числа пользователей сети Internet, доступностью и качеством открытых образовательных электронных ресурсов.

Целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, повышение его качества, предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения, и включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционного обучения, его элементов или отдельных форм являются:

- теоретические занятия, реализуемые в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в формате видеолекций, лекций –

презентаций;

- учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые в режиме видеоконференции;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;
- выполнение тестовых или иных заданий;
- выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов, докладов, эссе;
- работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;
- работу с базами данных удаленного доступа;
- текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением дистанционного обучения.

Организация системы дистанционного обучения в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» осуществляется на Образовательном портале, созданном на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle.[9]

При дистанционном обучении посредством ИКТ легко формировать общие компетенции: ОК 4. (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) и ОК 5. (использовать информационно-крммуникационные технологии в профессиональной деятельности), а также продолжить формирование ОК 2. (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество) и ОК 6. (работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

Из профессиональных компетенций меньше всего может пострадать формирование таких профессиональных компетенций: ПК 2.1. (представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства), ПК 2.6. (вести утверждённую медицинскую документацию). Остальные ОК и ПК нужно в таких обстоятельствах формировать, прилагая большую изобретательность (ОК 12. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ПК 2.2. осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; ПК 2.3. сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами; ПК 2.4. применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; ПК 2.5. соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса и т.д.) [6]

Современное дистанционное обучение невозможно без использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, сети Internet и пр.

К ИКТ относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных.

Их применение предполагает, что сам преподаватель не только владеет информационно-коммуникационными технологиями, но и знает современную нормативную базу организации электронного обучения и дистанционного образования, в том числе санитарные правила и нормы их использования в дистанционном образовательном процессе. [2,3,4,8]

При дистанционном обучении персональный компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме, являясь многофункциональным гаджетом.

Значимость ИКТ заключается в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду образовательного процесса с почти неограниченным потенциалом и для преподавателя, и для студентов.

При этом методы применения ИКТ на занятии должны быть чётко обоснованы **(**когда средства ИКТ служат активизации познавательной деятельности студентов, способствуют решению дидактических задач, применяются в качестве педагогического инструмента, способствующего достижению цели занятия, способствуют самоорганизации труда и самообразования студентов).

В то же время следует учитывать, что суммарная длительность работы обучающихся на персональном компьютере не должна превышать 50% времени учебного занятия и чередоваться с традиционной учебной деятельностью.[5]

Ниже представлен пример заданий для теоретического занятия по теме «Сестринский уход за пациентом с заболеваниями уха».

Эти задания закрепляют изученный теоретический материал, позволяют глубоко и активно проработать изучаемый материал с активизацией разных каналов восприятия студентов, преследуют и учебные, и развивающие, и воспитательные цели.

ПРИМЕР:

Задания по освоению темы «Сестринский уход за пациентом с заболеваниями уха»:

- составить глоссарий к теме (ухо, сурдологический центр, ушная раковина, улитка, барабанная перепонка, отоскопия, серная пробка, фурункул, отит, отомикоз, мастоидит, лабиринтит, тугоухость).
- составить из этих слов кроссворд.
- составить сравнительную схему «Отиты наружного и среднего уха».
- написать эссе «Особенности течения острого среднего отита у грудных детей».
- составить презентацию «Серная пробка. Промывание наружного

слухового прохода».

- подготовить доклад «Тугоухость. Виды тугоухости. Сурдологическая помощь больным с поражением слуха».

- составить таблицу «Лечение заболеваний уха».

Заболевание	**Лечение**	**Профилактика**
Серная пробка		
Фурункул уха		
Отомикоз		
Мастоидит		
Лабиринтит		

- подготовить памятку с рекомендациями как снизить риск заболеваемости болезнями уха.[7, с.70]

Таким образом, инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей обучающихся, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать общие и профессиональные компетенции в современной цифровой коммуникационной среде.[1]

Литература

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Режим доступа: // https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/

2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Режим доступа:// https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html

6. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Приказ Минобрнауки РФ №502 от 14 мая 2014г. (с изменениями и дополнениями). М.2014- 58 с.

Режим доступа: // https://base.garant.ru/70683786/

7. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Оториноларингология: Учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений. – М.: Издательство «Мастерство», 2016. – 208 с.

8. Шутенко, А.И. Информационные технологии дистанционного обучения как инструменты повышения доступности и полноценности вузовской подготовки / А.И. Шутенко // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» ISSN 2303-9744 (Online).- №4. -2016.

Режим доступа: // https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-distantsionnogo-obucheniya-kak-instrumenty-povysheniya-dostupnosti-i-polnotsennosti-vuzovskoy-podgotovki/viewer.

9. https://lms.arzmedcol.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Колдаева Д.А.
преподаватель
ГАПОУ «НЧМК», г.Наб.Челны

Непростая эпидемиологическая ситуация повлияла на все сферы жизни человека, и, конечно же, процесс обучения в стороне не остался. Дистанционный формат обучения, долгое время являющийся лишь дополнением и альтернативой традиционной классно-урочной системе, да и то по большей мере в ВУЗах, сегодня стал нашей реальностью. Что же это такое, дистанционная форма обучения?

Согласно педагогической литературе под дистанционным обучением (от англ. «distant», что значит «отдалённый, находящийся на некотором расстоянии») понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, находящихся на расстоянии от образовательного центра. [2, с. 128]

Когда прошли первые страхи и растерянность, возникли вопросы. Как работать дальше?

- Как организовать формат дистанционного обучения?
- Какие задания включать?
- Как правильно определить объём заданий?
- Как осуществить/обеспечить обратную связь?

Это основные проблемы, которые нужно было решить в кратчайшие сроки. Рассмотрим некоторые особенности проведения занятий в удалённом формате:

1.Одним из положительных моментов стала возможность освоения новых платформ. Социальные сети, мобильные мессенджеры, Google-диск – превратились в образовательные площадки.

Google – диск открыл широкие возможности проведения контроля знаний. Возможности тестирования позволяли включать наглядные материалы, размещать видео-контент, а главное, автоматически обрабатывать ответы и производить подсчёты, что помогало экономить время. (что, безусловно, было

очень важно в режиме цейтнота)

2. Встала острая необходимость анализа методических материалов. Теоретический материал пришлось максимально адаптировать под самостоятельное изучение, разработать блок вопросов для самопроверки, разместить ссылки на необходимые картинки и видео.

3. Определение объёма заданий стало непростой задачей в условиях дистанционного формата обучения. Методом проб и ошибок нам удалось добиться максимально эффективного объёма заданий, позволяющего избежать как непомерной, так и недостаточной нагрузки на студента.

4. Обратная связь осуществлялась успешно посредством всё тех же платформ, студенты «отмечались» на уроке, задавали вопросы, уточняли, фотографировали выполненные задания, начитывали аудиосообщения и успешно (в большинстве случаев) загружали аудиозаписи с речью.

Отношение к дистанционной форме проведения занятий неоднозначно. Главными недостатками удаленного формата явились:

1. Отсутствие живого общения как преподавателя со студентами, так и студентов друг с другом. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Будущие медицинские работники непременно должны быть социализированы, уметь «быть» в коллективе, взаимодействовать, общаться, выстраивать отношения. Дистант в значительной мере ограничил эти возможности.

2. Технические риски: отключение электричества, сбои в подключении к интернету, замедление скорости, трудности в пользовании ресурсами – со всем этим мы сталкивались не раз в процессе обучения.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Безусловно, студенты защищены от инфицирования, находясь дома, а не в переполненных аудиториях. Но, с другой стороны, значительно возросла нагрузка на органы зрения. Студенты, как и преподаватели, проводили долгое время перед монитором компьютера.

4. Недостаточный уровень контроля. Сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность обучающихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов.

5. Как преподаватель иностранного языка, не могу не отметить, что обучение языку в первую очередь подразумевает способствование овладению учащимися коммуникативной компетенцией. Речевое общение, построение диалогов, полилогов, поиск ответов – всё это довольно трудно, а иногда и невозможно реализовать в полной мере в формате удалённого обучения.

6. Низкая степень самоорганизованности студентов, неумение планировать собственное время.

Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому учащимся нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении нашим студентам приходилось больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

Но было бы несправедливо утверждать, что у дистанционного формата есть только лишь недостатки. У каждой медали есть и оборотная сторона.

Дистанционные занятия позволили реализовать учебную программу, дали возможность учащимся и преподавателям не прерывать учебный процесс, не смотря на чрезвычайные обстоятельства.

Нельзя не отметить, что учащиеся – участники дистанционного обучения приобретают определенный опыт и умение адаптироваться к различным формам общения, осваивают новые ресурсы, совершенствуют себя в мире цифровых технологий. Необходимо отдать должное студентам: они очень быстро включились в процесс, что и не удивительно, интернет-технологии – это то, что они понимают, а если не понимают, то способны быстро освоить. Видеоконференция, ссылка, чат, аудио-контент – все эти понятия им знакомы не понаслышке.

Пандемия заставила как педагогов, так и учащихся по всему миру перестраиваться, критически мыслить, проявлять творческий подход и гибкость, много и по-иному общаться, и сотрудничать.

Большой плюс заключается в том, что дистанционная форма обучения дала нам возможность попробовать что-то новое, ранее не применяемое и наработать опыт.

Дистант не может стать полноценной заменой обычному образованию. Что, однако, не ставит крест на идее онлайн-образования как важного элемента образовательной системы будущего [1, с.37].

Литература

1.Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования// Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2020. – 37 с.

2.Грабко Е.Ю. Мотивация преподавателей к организации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – 128 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИНФОРМАТИКА» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Корнякова М.С.
преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов
Семенов В.В.
преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов
Темирбулатова А.Р.
преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов

Понятие «дистанционное образование» было сформулировано почти 25 лет назад в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России [2]: Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному

процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение подразумевает разработку обучающего и контролирующего материала с учетом имеющейся материально-технической и информационной базы, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. При проектировании курса дистанционного обучения следует учитывать особенности удержания информации в памяти. Известно [3], что обучаемые удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они говорят (проговаривают), в то время, как делают и 95% от того, чему они обучают сами. Таким образом, достижение максимального усвоения можно обеспечить за счет использования видеоконференций (звук, видео, возможность обсуждения), мастер-классов для выполнения практических заданий, разработки проектных заданий для закрепления навыков. Худшим вариантом освоения материала в данном случае является использование конспектов лекций (10%). Использование презентаций дает результат усвоения на уровне только 30%.

С необходимостью внедрения дистанционного образования мы столкнулись в связи с карантинными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

При внедрении обучающих материалов были выявлены затруднения, которые можно разделить на 2 класса: организационные и технические. К техническим проблемам можно отнести отсутствие необходимой технической базы (компьютеры, линии связи), как у преподавателей, так и у обучающихся, отсутствие специальных навыков по разработке интерактивных курсов, недостаток готовых учебных материалов. К организационным проблемам относятся: недостаток у преподавателей времени для разработки курсов на базе новых технологий, нехватка учебно-вспомогательного персонала, отсутствие необходимых навыков [1].

Перед разработкой курса был проведен анализ технической базы студентов. Персональные компьютеры были примерно у 40% студентов, смартфонами было обеспечено 100% обучающихся. Следовательно, при разработке курса приходилось ориентироваться, в первую очередь, на использование смартфонов. Так как большой процент обучающихся в нашем учебном заведении проживает в сельской местности, у многих наблюдались проблемы с наличием высокоскоростного Интернета, что ограничивало возможность использования таких платформ как Zoom или Skype.

Альтернативой использования программ для организации видеоконференций в нашем случае стала запись видеоуроков и размещение их в облачных хранилищах или видеохостингах. Для удобства размещения и скачивания большие уроки разбивались на 2-3, а длительность роликов не превышала 10 минут. Выбор видеохостинга был остановлен на самом популярном в мире веб-сервисе YouTube. По данным исследовательской

компании Comscore [4] видеоролики YouTube в России смотрят 62 млн пользователей в месяц, что составляет 87% российских интернет-пользователей. В отличии от видеоконференций, их можно смотреть в любое время, они не так требовательны к качеству связи и их можно многократно пересматривать.

При организации дистанционного обучения было необходимо продумать систему оценивания знаний и умений, так чтобы это было эффективно, а проверка занимала у преподавателя как можно меньше времени. После ряда экспериментов была выработана следующая модель. По каждой теме обучающиеся получали практическое и тестовое задание, созданное с помощью Google Forms. Удобство этого способа заключается в том, что проверка и анализ тестов производится автоматически, а результаты помещаются в электронную таблицу, которую легко обрабатывать. Так же сразу после прохождения теста, студенты сразу видят свои результаты, что позволяет избежать дополнительной рассылки оценок студентам.

Серьезной организационной проблемой является организация обратной связи. Сбор практических заданий можно осуществлять с помощью электронной почты, но этот способ отнимает у проверяющего много времени, так как недостаточно просто оценить работу, нужно указать обучающемуся на ошибки, дать возможность исправить замечания. Данную проблему можно решить организацией учебных групп в социальных сетях (ВКонтакте) или популярных мессенджерах (Viber, WhatsApp). Наличие таких групп позволяет быстро передать обучающимся ссылки на задания и обучающие материалы, добавлять пояснения и замечания, в чате группы можно задавать вопросы преподавателю, также можно вести приватные беседы с отдельными учениками.

Альтернативными вариантом может быть создание открытой папки на Гугл или Яндекс-дисках, куда обучающиеся будут загружать задания, там же можно создавать документы с общим доступом. Этот вариант хорошо использовать в небольших группах. В больших группах для сбора работ лучше научить обучающихся размещать свои работы на Гугл или Яндекс-дисках, а ссылку на работу пересылать в Гугл-форму при ответе на тест по теме.

Анализ опыта работы по внедрению данных технологий показал эффективность использования Гугл-форм и видеоуроков. Эти технологии используются нами и при возврате к очному обучению. С помощью Гугл-форм очень удобно проводить фронтальный опрос на лекциях. Такой опрос занимает 5-7 минут, охватывает 100% присутствующих, и результат виден сразу и преподавателю, и студентам.

Видеоуроки пользуются популярностью у студентов и активно вытесняют презентации. Работа над их созданием продолжается и постепенно формируется банк видеороликов к лекционным и практическим заданиям, к которому они могут вернуться при подготовке к зачетам и экзаменам или в дальнейшей жизни.

Преподаватели других дисциплин также оказались заинтересованы в данном опыте. Были проведены мастер-классы по созданию Гугл-форм, работе

с облачными технологиями, обработке и анализу электронных таблиц, получающихся при заполнении Гугл-форм. Результатом обучения преподавателей стало внедрение вышеуказанных технологий в процесс обучения и для обеспечения воспитательной и методической работы. В частности, Гугл формы с последующим анализом результатов в электронных таблицах активно используются при анкетировании студентов штатным психологом. Гугл формы используются для регистрации участников конкурсов и олимпиад, а так же используются для обеспечения фронтального опроса и самостоятельной работы обучающихся.

Литература

1. Романов Е.В., Дроздова Т.В. — Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195.
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России/Госкомвуз России. М.: НИИВО.1995. 24 с.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Comscore Releases December 2014 US Desktop Online Video Rankings. - January 27, 2015.

ONLINE TEST PAD – ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Корчина О.А.
преподаватель,
ГБПОУ РМ «СМК», г. Саранск

Современная ориентация образовательного процесса направлена на формирование у студентов компетенций готовности к деятельности и активному обучению, в рамках стандартов предполагается создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

В условиях дистанционного обучения информатизация сферы образования приобретает огромное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим приоритетом. Главная задача во время дистанционного обучения не просто дать базовые знания и понятия, а обеспечить для них все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию.

Современное поколение требует современных методов обучения. В этом преподавателям помогут онлайн-сервисы. Пока в педагогической литературе недостаточно советов и рекомендаций как правильно и грамотно построить занятие при дистанционном обучении. Однако, современные учебные учреждения активно закупают видео-камеры, графические планшеты,

документ-камеры и другие технические новшества. [2, с. 103]. Интерактивное оборудование просто необходимо в учебных заведениях. Оборудование, позволяющее вести дистанционное обучение необходимо в каждом учебном классе, у каждого обучающегося. Конечно, без доступа к Интернету, это сделать будет практически невозможно.

Для проверки уровня знаний в условиях дистанционного обучения поможет сервис OnlineTestPad. Адрес в сети Интернет https://onlinetestpad.com/. Сейчас разработано огромное количество мобильных приложений, онлайн-калькуляторов, где можно решить любые математические задачи, мне как преподавателю математики и информатики важно, чтобы обучающие делали тесты, опросы самостоятельно, не прибегая к использованию Интернета, не искали ответы на задачи, уравнения или примеры. Разберём более подробно функционал сервиса, обратим внимание на настройки, которые помогут минимизировать процесс списывания.

При создании теста можно установить ряд параметров, который сведут к минимуму списывание (рис. 1). Возможность перемешать вопросы и варианты ответов снизит обсуждение ответов у обучающихся, лучше сделать самостоятельно, чем тратить ограниченное время на поиск ответов, запрет на копирование текста вопроса отлично справится с этим.

Рисунок 1 (Настройки для теста)

Данный сервис предоставляет бесплатный функционал с множеством вариантов заданий, можно проверять самостоятельно ответы обучающихся, а можно заполнить ответы и сервис сам выполнит эту работу, выставит сразу отметку по той системе оценивания, которую вы введете в настройках результата (рис. 2).

Рисунок 2 (Виды заданий)

Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что обучающий перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно. Как решить эту проблему? Ограничить время прохождения теста, выставить строгие рамки прохождения, и во время теста проверять результаты обучающихся: на каком они задании, сколько времени тратят на прохождение тестовой части и т.д. (рис. 3).

Рисунок 3 (Статистика теста)

Необходимо создать такие условия, при которых обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом [1, с. 56]. Для этого нужно сделать обучение личностно-значимым, жизненно необходимым. Дистанционное обучение предполагает не усвоение отдельных теоретических знаний или практических умений, а овладение деятельностью в информационно-коммуникативном взаимодействии, направленном на обмен ценностями, смыслами и нацелено не столько на передачу информации, сколько на овладение различными способами действий, повышение

познавательного интереса, учебной мотивации.

Дистанционное обучение является инструментарием решения задач, стоящих перед современным образованием: «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. - М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2002. - 160с. 14. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб, - метод. по- собие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательство «Академия», 2004. - 281 с.

2. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2008.- 176с.

АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Купцова И. В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В современном мире имеет место подготовка конкурентноспособных специалистов среднего звена при использовании инновационных, в том числе информационных технологий в преподавании профессионального модуля с формированием соответствующих профессиональных компетенций у студентов. С возникновением необходимости минимизировать контакт людей в связи с коронавирусной инфекцией, учебные заведения, в том числе средние профессиональные образовательные учреждения, были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Так возникла идея проведения теоретических и практических занятий по ПМ.04. Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала с использованием электронных пособий.

Отсюда следует, что именно применение элементов информационных технологий будет способствовать повышению научно-теоретического уровня и улучшению учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современном мире.

Цель: Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала через использование элементов информационно-образовательных технологий.

Задачи:

- Составление комплекта презентаций по ПМ.04 Выполнение работ по

должностям служащих младшего медицинского персонала для теоретических и практических занятий;

- Поиск наиболее подходящих для использования при проведении теоретических и практических занятий готовых электронных продуктов;
- Привлечение студентов к участию в он-лайн конкурсах

Условия возникновения и становления опыта:

Медицинский персонал сегодня должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и свободно разбираться в тонкостях работы на компьютере, так как при помощи компьютерных и информационных технологий увеличивается качество и быстрота поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности (например, данных о пациенте). Поэтому преподавателям для качественного обучения студентов необходим постоянный поиск и разработка инновационных форм и методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.

Актуальность:

Весьма актуально использование компьютерных и информационных технологий в профессиональном образовании при подготовке будущих медицинских работников. Актуальность обусловлена широкими возможностями компьютерных технологий по улучшению качества подготовки специалистов, что позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции у студентов, особенно в период пандемии.

Для активизации познавательной деятельности на занятиях по ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала составлен комплект презентаций для теоретических и практических занятий. Использование интерактивной доски позволяет сделать занятия интересными, а также развивает мотивацию студентов к обучению.

В процессе работы используются готовые электронные продукты для специальности Сестринское дело:

- Yamedsestra [электронный ресурс]: сайт для медицинских сестёр
- URL: http:/ yamedsestra.ru
- Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [электронный ресурс]: URL: http:/www.medsestre.ru
- Медуход [электронный ресурс]: URL: http:/www.meduhod.ru//

Из Библиотеки ГБПОУ НО НМК:

- «Консультант студента» — www.studmedlib.ru
- Издательский центр «Академия» — www.academia-moscow.ru
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» — https://e.lanbook.com/;
  Использование статей журналов:
    - Журнал «Главная медицинская сестра»
    - Журнал «Новая аптека»
    - Журнал «Правовые вопросы в здравоохранении»

Студенты привлекаются к участию в он-лайн конкурсах, где используются

элементы информационно-образовательных технологий (создание презентаций по предмету, брошюр и буклетов в электронном виде по темам профессионального модуля). Необходимость создания учениками гиперссылок стимулирует установку логических связей между понятиями.[2, с.26].

На внеаудиторных, кружковых занятиях студенты под моим руководством создают видеоролики с сестринскими манипуляциями с использованием смартфонов. Таким образом, наблюдается и творческий подход при выполнении задания, и быстрое запоминание манипуляций, которые изучаются на практических занятиях по ПМ.

Другим направлением работы по реализации методической цели является привлечение студентов к использованию материалов портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Росздрав. На портале студентам представлена нормативно-правовая база, есть памятка для обучающихся, возможно непрерывное образование. Для активизации познавательной деятельности после изучения материалов имеет место проведение семинара.[3, с.127]

В результате применения элементов информационно-образовательных технологий выявлены следующие преимущества:

- новизна подачи информации;
- индивидуальный подход к обучению;
- психологический комфорт;
- увеличение объёма решаемых задач.

Современная информационная технология опирается на достижения в области компьютерной техники и средств связи.[1, с.9]

Использование элементов информационно-образовательных технологий позволяет:

- ✓ проводить занятия в дистанционном режиме;
- ✓ осуществлять оперативную консультативную помощь студенту;
- ✓ иметь широкий доступ к методической и научной информации преподавателю и студентам;
- ✓ осуществлять дифференцированный подход к студентам с разными уровнями подготовки;
- ✓ развивать умение ориентироваться в информационных потоках.

Полученные результаты и практическая значимость:

- Систематизация имеющегося материала профессионального модуля по темам теоретических и практических занятий в виде электронного учебного пособия и использование педагогом при проведении занятий.
- Самостоятельное использование студентами материалов при подготовке к занятиям и выполнении технологий простых медицинских услуг.
- Участие студентов в он-лайн конкурсах способствовало повышению их мотивации к обучению.

Результативность:

Динамика результативности учебной деятельности на протяжении последнего года составляет свыше 5%.

Заключение:

Применение элементов информационно-образовательных технологий, выбор методики контроля знаний, позволило существенно повысить интерес студентов к учебе, организовать процесс формирования профессиональных компетенций на более высоком уровне.

Литература

1. Громов Ю.Ю. Информационные технологии: учебник/Ю.Ю.Громов,И.В.Дитрих, О.Г.Иванова, М.А.Ивановский-Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015.-260с.
2. Научный журнал КубГАУ, №97(03), 2014.
3. Тиунова Н.Н. Повышение интенсификации учебного процесса студентов колледжа средствами ИКТ/Н.Н. Тиунова.-Текст: непосредственный // инновационные педагогические технологии: материалы IVМеждунар.науч.конф. (г.Казань, май 2016г.) - С.127-130

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лемесева М.А.
преподаватель,
ОГБПОУ «КМТ», р.п. Карсун

Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Современный информационный мир предъявляет все новые и новые требования к выпускникам образовательных учреждений, а именно – способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного мира, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие.

Современные требования ставят новые задачи и перед преподавателем истории: обучение студентов не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности [1].

В 2020 учебном году Россия и весь мир столкнулись с новой коронавирусной инфекцией, которая затронула и зачастую изменила многие структуры традиционного социального взаимодействия. Очень сильно пострадала духовная сфера и особенно — образование. Каждый педагог оказался в состоянии поиска новых возможностей передачи знаний в условиях

неизведанного дистанционного образования.

Единственным выходом из сложной ситуации становятся современные интернет — технологии, всевозможные услуги, которые представляются пользователям глобальных сетей, к наиболее популярным из которых можно отнести почту электронного формата, всевозможные мессенджеры (Вконтакте), позволяющие проводить видеоконференции (Zoom) и организовывать чат — беседы (Viber), учебные платформы (Classroom, Moodle) и другие разнообразные виды услуг. Если ранее мы стали достаточно часто обращаться к данным видам дистанционного образования, то в новых обстоятельствах данный вид обучения стал единственно возможным.

Технология дистанционного образования стала не только единственно возможной, но и весьма прогрессивным видом получения образования. Основой данного вида обучения стала высокая степень самостоятельности у обучающихся. Образование с помощью информационных технологий оказались неотделимо от современных стандартов образования, разработанных для очной системы преподавания предмета.

Прежде чем говорить непосредственно о применении в своей практике технологий дистанционного обучения, хотелось бы затронуть немаловажную на сегодня проблему подготовки преподавателя истории (да и любого другого предмета), к использованию Интернет-технологий в образовательной деятельности.

Переход образовательных учреждений на дистанционный формат обучения поставил перед педагогами ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из кабинета в учебном заведении в виртуальный [2].
Для некоторых педагогов, к сожалению, этот переход так и не состоялся, но большинство коллег с энтузиазмом и большим интересом использовали все возможности современной сети Интернет, чтобы сделать дистанционное обучение эффективным для обучающихся. В частности, можно отметить активное применение таких площадок, как YouTube, Classroom, Zoom.

Изучая опыт коллег, хотелось бы обратить внимание на портал YouTube, использование которого позволяет размещать видеоуроки. Это является безусловным преимуществом для обучающихся и родителей (законных представителей), так как просмотреть видеоуроки от преподавателя можно в удобное время, также это позволяет вернуться к материалу и повторить тему. Однако, контент будет в большей степени полезен тогда, когда он направлен на объяснение нового материала. При просмотре различных видео контент записывается как виртуальный урок, в котором обучающимся предлагается использовать тетрадь и учебник, делать записи выполняемых в рамках учебного занятия упражнений в тетради.

Для студентов в период дистанционного обучения было важно чувствовать присутствие педагога, иметь возможность задать вопросы по темам, получить обратную связь, увидеть своих одноклассников.
Студенты с удовольствием посещали онлайн мероприятия, о чём

свидетельствуют данные опроса родителей, проведённого по завершению периода дистанционного обучения.

Использование Интернет на учебных занятиях дает возможность педагогу развивать: навыки работы с информацией, умения находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления, критическое мышление, навыки самообразования, т.е. способствует становлению человека информационного общества.

Самой эффективной формой контроля результатов обучения становятся дистанционные онлайн-тесты с открытыми творческими заданиями, имеющими строго определенный лимит времени. Такие тестовые задания студенты решали через учебную платформу Classroom.

Результативность использования дистанционного образования имеет массу плюсов, студенты стали охотнее рефлексивно выполнять предложенные задания, что становится главным атрибутом учебного занятия любого типа, занятия, не только дистанционного. Студенты более осознанно относятся к результатам своей деятельности. Дистанционные видеоконференции стали настоящим прорывом в образовании [3].

Во время дистанционного обучения не остались без внимания и разнообразные формы организации учебной и творческой деятельности обучающихся. Одной из таких форм является олимпиада. Студенты принимали участие в заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах по предмету. Тем самым повышался интерес к предмету и к дистанционным формам проведения занятий, по которому проводилась олимпиада (история, обществознание, краеведение), стремление занять призовое место, возможность высказать свои творческие идеи. Также, во время пандемии, не обошли стороной организацию и проведение празднования 75-ти летия со дня Победы советского народа над фашизмом. Была создана группа в социальной сети – Вконтакте, под названием «Мы помним! Мы гордимся!», где студенты принимали участие в акциях «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл» - размещали информацию о своих родственниках – участниках ВОВ, «75 шагов к Победе» - чтение стихотворений поэтов – фронтовиков, «Рисуем Победу» - конкурс рисунков, онлайн акция «Георгиевская лента», просмотр фильмов о Великой отечественной войне.

Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но дальше требуются такие качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Значит, дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой. Родители или другие значимые для студента взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью подростка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

К сожалению, как и везде, на ряду с положительными сторонами, со временем были определены и значительные минусы дистанционного образования, которые на сегодняшний день не позволяют сделать данный вид образовательных технологий основным в системе образования. Дистанционное образование — это абсолютно новый склад ума и внутреннего мира человека, как преподавателя, так и студентов. Главная задача передачи знаний не всегда была реализована в связи со слабой мотивацией обучающихся. Подросток, оставшись в комфортных домашних условиях, не спешит приступать к выполнению заданных педагогом задач. Знания стали носить поверхностный характер, что и показывает отсутствие мотивационных элементов, а также результат формирования неокрепшей подростковой психики. Задачи воспитания становятся трудно достижимыми в условиях отсутствия взаимодействия студента в социуме и формирования развитой личности. Старые эффективные методы мотивации в дистанционном образовании оказались нерабочими. Отличная оценка перестала быть показателем знаний, а превратилась в просто зачетную форму проделанной работы студентом. В дистанционном образовании остро ощущается отсутствие чувства успешности среди сверстников, а также одобрения со стороны родителей. У преподавателя нет возможности полноценно выслушать студента и определить уровень усвоения материала. Хорошая отметка считается единственным показателем успешности в такой системе образования.

Преподаватели были вынуждены в кратчайшие сроки перейти на удаленное обучение. Огромные нововведения создали ряд вопросов. Все люди, и без того напуганные распространением инфекции, не были готовы к резким изменениям. В Ульяновской области немало труднодоступных районов и деревень (откуда приезжаю учиться студенты), где нет интернета. Это тяжелая задача – перестроить многотысячную систему образования на иную форму, где необходимо привыкать, включаться родителям, студентам и преподавателям. Основной платформой, на которой работали преподаватели и студенты во время карантина – Classroom. Столкнулись с такой проблемой, что платформа для дистанционного обучения не выдерживала наплыва пользователей. Программа Zoom – не позволяла проводить учебные занятия без помех (из – за низкого интернета) и они были короткими (30 минут), где невозможно было уложиться и провести качественное занятие.

Исходя из выше сказанного, следует понять, что для позитивного отношения к учебному предмету следует формировать у обучающихся не на основе внешнего вознаграждения, а на основе получения удовольствия от учебных занятий. Проблемой педагога стала перенасыщенность учебных занятий материалами. Студенты оказались лицом к лицу с проблемой непонимания темы, что и стало главной причиной снижения уровня мотивации. Еще одной проблемой низкой мотивации может служить технические проблемы организации дистанционного образования. Также, согласно санитарным нормам, продолжительное время при чтении текстов с электронных носителей наносит вред здоровью. И самый главный парадокс дистанционного образования в том, что организовать дистанционное обучение

не потеряв интерес у обучающихся и соблюдая все санитарные нормы проведения учебных занятий, просто невозможно. Повышать мотивацию студентов при такой нестандартной форме обучения необходимо такими же нестандартными методами. Дистанционное образование является новым, качественным шагом в эру современного образования. Открывая массу новых возможностей для педагога, оно так же определяет массу не решенных на сегодняшний день проблем. Поддерживать устойчивый интерес к обучению, мотивировать самого, в равной степени считается приоритетными задачами в будущем и должно отражаться в образовательных программах, рекомендациях и образовательных стандартах будущего.

Значительные трудности представлял не столько сам процесс усвоения навыков работы с электронными системами, сколько постоянная необходимость координации работы с другими преподавателями, студентами и их родителями. Значительное количество времени, терпения, умения объяснить – все это те необходимые условия работы, без которых невозможно в полном объеме выполнить педагогу.

На наш взгляд дистанционное сопровождение образовательного процесса может помочь систематизировать уже имеющиеся знания, внести интерактив в процесс повторения и закрепления материала. Однако следует признать, что в дистанционном обучении существуют недостатки. В первую очередь следует выделить отсутствие непосредственного общения студента и преподавателя, тем более, что студенты чаще всего выключают камеры во время онлайн-встреч. Контроль процесса обучения в данном случае сведен лишь к констатации присутствия на встрече. Второй важный момент на наш взгляд – неприспособленность студентов работать значительное количество времени именно в электронной системе [4].

В целом следует отметить неоднозначность варианта использования дистанционного сопровождения процесса обучения студентов. С одной стороны, современный мир подводит нас к необходимости все большего внедрения информационных технологий в нашу жизнь. С другой – во многих случаях наблюдается неготовность к использованию информационно-коммуникационных технологий различными субъектами образовательной деятельности.

Литература

1. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Учредители: Ассоциация "Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем" (Тольятти) ISSN: 2309-1754.
2. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проектно-учебной лаборатории медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ/2020.
3. https://lala.lanbook.com/distancionnoe-obuchenie-osnovnye-itogi
4. https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТОЛЬЯТТИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Малинина И.Е.,
Тольяттинский медицинский колледж,
Самарская область

В наши дни система профессионального образования претерпевает изменения, обновляется содержание компетенций, внедряются новые технологии в процесс обучения. Одной из них является информационно-коммуникационная технология – комплекс учебно-методических материалов, программ, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для передачи и представления информации. ИКТ позволяет повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий потенциал. При правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения, занятия могут быть очень интересными. В настоящее время проведение вебинаров в форме видео-конференции стало таким же обычным для нас занятием, как и традиционные лекции. В сочетании с традиционными формами учебного процесса использование информационно-коммуникационных технологий позволяет формировать у студентов умения работы с информацией, развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, коммуникационные способности. Главная цель ИКТ – расширение возможностей получения знаний, что особенно актуально в условиях перехода на вынужденное дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - один из перспективных способов получения образования, это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентами основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по изучению дисциплин. Получение хороших результатов при использовании данной формы невозможно без наличия у студентов современной компьютерной базы с постоянным доступом в Интернет, у преподавателей - хорошего образовательного ресурса, наличия подготовки и опыта проведения дистанционных занятий. Но экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии отличался от правильно спланированного онлайн-обучения. Образовательные учреждения вынуждены были работать со студентами дистанционно в целях снижения рисков распространения короновирусной инфекции. По рекомендации Министерства науки и образования РФ большинство университетов и колледжей приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Резкий переход на дистанционный формат – это вынужденная мера, не все были готовы к перестройке учебного процесса. Необходимо было перестроиться, освоить методики онлайн-преподавания, наработать навыки удаленной передачи знаний.

В связи со сложившимися обстоятельствами ГБПОУ ТМедК вынужден

был перевести образовательный процесс в дистанционный формат с марта по июль 2020 года. Занятия проводились на платформе Zoom, при помощи социальной сети ВК, электронной почты, электронной библиотеки, сайта колледжа, мессенджеров Skype, Viber, WhatsApp, Mail-агент. Преподавателям пришлось столкнуться с серьезными трудностями в процессе дистанционной работы. Для обучения требовалось хорошее техническое обеспечение, приходилось вникать в новые возможности социальных сетей, мессенджеров. Рабочий день преподавателей в формате дистанционного обучения значительно увеличился. Требовалась подготовка значительного объема материалов, заданий, тестов и, соответственно, проверка большого объема выполненных домашних работ студентов. Острой проблемой стало отсутствие возможности отрабатывать практические навыки студентов в специально оборудованных кабинетах колледжа. Преподаватели вынуждены были создавать новые учебно-методические материалы в формате видео-уроков.

В январе 2021 года среди преподавателей колледжа было проведено анкетирование с целью изучения отношения педагогов к дистанционному обучению, выявления возможных проблем и трудностей работы преподавателей, определения приоритетной формы преподавания в ТМедК. В анкетировании приняли участие 60 преподавателей нашего колледжа.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что большинство опрошенных преподавателей достаточно хорошо адаптировались к новым условиям дистанционного образования, что составило 65%.

На вопрос: «Удобно ли Вам преподавать в дистанционном режиме?» мы получили следующие ответы:
- удобно, но сложно - 44%,
- да, удобно 24%,
- нет, трудно 17%,
- затруднились ответить 15%.

Основная часть преподавателей - 83% отметила, что время на подготовку к занятиям увеличилось.

Для работы со студентами в дистанционном формате преподаватели чаще всего использовали:
- электронную почту – 78%,
- видео-конференции в Zoom – 68%,
- социальную сеть ВК – 60%.

Меньшей популярностью пользовались:
- видео-конференции Skype – 27%,
- мессенджеры Viber – 22%, Mail-агент – 15%, WhatsApp – 10%,
- сайт колледжа – 17%,
- электронная библиотека – 9%,
- Google disk – 5%.

В рамках дистанционного занятия педагоги чаще всего использовали:
- учебники, учебно-методические пособия, справочники на бумажном носителе и в электронном варианте – 85%,
- аудио, видео учебно-информационный материал – 73%,

- задания для закрепления и контроля знаний (тесты, практические работы, рабочие тетради) – 87%,
- ссылки на электронно-образовательные ресурсы, которые обучающиеся должны изучить на занятии – 49%,
- задания для самоконтроля – 39%.

При ответе на вопрос: «Какую бы Вы выбрали форму обучения, если бы у Вас был выбор?» 55% преподавателей остановило выбор на традиционной форме с элементами дистанционного обучения, за традиционную выступили 45%.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение удобно и полезно в наше время. Современные технологии позволяют использовать информационное пространство для получения дополнительной информации и делать его частью образовательного процесса. Однако дистанционное обучение не может в полном объеме охватить практическую часть программы, которая является очень важной для будущего медицинского работника. Дистанционное обучение студентов в Тольяттинском медицинском колледже показало, что удаленный формат может рассматриваться в качестве альтернативы традиционному обучению лишь для проведения лекционных занятий. Перевод теоретических знаний в практические умения и навыки профессиональной медицинской деятельности возможен только при личном взаимодействии преподавателей со студентами. Медицинское образование невозможно получить дистанционно.

Литература

1. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения/Л.И. Желудкова Т.А. Высочина Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 35с.
2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы/В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова, Самара, 2000.- 137с.
3. Яменко О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования/О.П. Яменко, Современные проблемы науки и образования, № 4, Москва, 2013.- http://science-education.ru/ru/article/view?id=9791.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Медведева С. В.
преподаватель,
Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Аркадак

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить население к жизни в новых условиях цивилизации. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей. Одной из технологий обучения в

системе образования, способной решить проблемы, связанные с различными ограничениями, и увеличить количество потребителей образовательных услуг, является дистанционное обучение (ДО). Сегодня специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века.

Дистанционное обучение – одно из относительно новых и перспективных направлений информационных технологий в образовании, позволяющее осуществлять обучение независимо от расстояния. В нашей стране технологии дистанционного обучения стали внедряться взамен заочного обучения; постепенно дистанционное обучение выделилось как самостоятельная форма организации процесса обучения.

Актуальным вопросом российского образования стал вопрос модернизации образовательной сферы, и создания механизма устойчивого развития данной системы с целью повышения качества обучения. Одной из составляющих модернизации является введение дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Первоначально понятие технологии было связано в большей степени с производством материальных ценностей. Со временем термин «технология» стал широко применяться и в других сферах человеческой деятельности, т. е. приобрел широкое философское толкование. По образному выражению технология – это процесс производства чего-либо полезного на основе использования знаний, а основная функция технологии – внедрение теории в практику.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения.

Положительные и отрицательные стороны дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения. Положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий:

Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин.

Гибкость и свобода, предоставляемая технологий, позволяет учащимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения.

Доступность. Возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения.

Мобильность. Процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу.

Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

Социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

Творчество. Комфортные условия для творческого самовыражения каждого учащегося.

Объективность. Разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон:

Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения.

Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределит учебное время и изучаемый материал.

Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме. Для учащихся, имеющихся проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

В зависимости от цели образовательного процесса и условий образовательного учреждения, выделяют следующие виды дистанционных образовательных технологий:

- Кейсовая технология (портфельная) - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения (от английского case, suitcase – портфель).
- Кейсовая технология (тренинговая) - технология, основанная на применении ситуационно-тренинговых методов обучения (от английского case – случай, ситуация).
- Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств. Интернет-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для обучения.
- Локально-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для обучения.
- Информационно-спутниковая сетевая технология – технология,

реализующая телевизионное обучение, а также пополнение и обновление информации в локальных сетях через спутниковые каналы связи.

- Учебно-вахтовая технология – технология, предусматривающая выезд преподавателей в учебные центры для проведения занятий.
- Аттестационно-вахтовая технология – технология, предусматривающая выезд аттестационных комиссий в учебные центры для проведения аттестации.

Все представленные типы технологий применяются полностью или частично в чистом виде или в смешанном.

Другим важным элементом этих технологий являются очные занятия (тьюториалы), периодически проводимые с использованием комплексных форм, рассчитанных на практическое применение обучаемым различных знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления больших самостоятельных блоков учебного материала. Здесь широко применяются игровые, тренинговые формы, моделирующие профессиональную деятельность обучаемого индивидуально или в составе группы.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя - тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

Ключевую роль в руководстве обучаемыми играют тьюторы, главной задачей которых является обеспечение интеграции образовательного процесса и продолжающейся профессиональной деятельности обучаемых.

Также в наше время востребовано электронное обучение, оно дает возможность развиваться в своем собственном темпе, отправлять задания и получать оценки в наиболее подходящее для себя время. Подобная гибкость особенно полезна именно для возрастных учеников, которые часто вынуждены сочетать работу, семейные обязанности и получение знаний.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами ;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими

современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;

- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Электронное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным:

1. Свобода доступа — учащийся может заниматься практически в любом месте. Далеко не все функции электронного образования реализуются через интернет. Взрослый учащийся может обучаться без отрыва от основной работы.
2. Снижение затрат на обучение — учащийся несёт затраты на носитель информации, но не несет на методическую литературу. Кроме того, экономия растет за счет зарплат, которые не нужно платить педагогам, содержание учебных заведений и так далее.
3. Гибкость обучения — продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности. Возможность развиваться в ногу со временем — пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами.
4. Потенциально равные возможности обучения — обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.
5. Возможность определять критерии оценки знаний — в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

И в заключении можно сказать, что использование технологий дистанционного обучения, позволит решить ряд проблем, которые стоят перед системой образования. Ключевой проблемой является предоставление основной части населения качественного и доступного образования в России.

Эта форма обучения позволит сделать образование доступными для широких слоев населения и, тем самым, реализовать как потребности населения в образовательных услугах, так и страны в высококвалифицированных специалистах. Благодаря использованию дистанционных образовательных технологий появится возможность реализовать важные и конструктивные идеи опережающего и непрерывного образования, а также реагировать на постоянно меняющиеся запросы рынка труда. Применение дистанционных технологий будет способствовать сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной системой образования, использованию в большей степени педагогического и научного потенциал вузов, эффективному использованию существующих и перспективных средств новых информационных технологий и решению ряда социально-экономических задач.

Литература

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 143-146.

Интернет- ресурсы

1. http://inostudent.ru/obrazovanie/texnologiya-distancionnogo-obrazovaniya.
2. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Мусина А.М.,
преподаватель,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж», г.Альметьевск

Во всем мире в настоящее время получает распространение дистанционное обучение, как новая форма образования. Эта образовательная модель активно формируется, развивается и в нашей стране.

В Федеральной программе развития образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений. Сегодня активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых – дистанционное обучение.

Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Актуальность данной темы состоит в том, что обучение позволяет в корне изменить процесс передачи знаний, сделать его более гибким, насыщенным, удобным для обучающихся.

Сегодня выделяют следующие направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования. И основным смыслом их является доступность образования для разных категорий обучающихся и при различных условиях, как, например, было в условиях самоизоляции.

- обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;
- обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;
- возможность продолжения обучения при введении в школе

карантина;

- обеспечение возможности получения дополнительного образования;
- возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;
- получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Задачи: формирование у студентов познавательной самостоятельности и активности; создание эффективного образовательного пространства; развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение предоставляет и учителям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях.

В связи с чем в последние годы получили широкое распространение следующие формы дистанционного обучения:

1. Видеолекции и Видеоконференции, для проведения которых обычно используется программа Skype, Zoom.
2. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату. (В контакте, Дневник.ру)
3. Онлайн сервисы для совместной работы и тестирования (Гугл сервисы).
4. Образовательные платформы Дневник. Ру, Uchi.ru, РЭШ, Яндекс.Учебник.
5. Он-лайн сетевые проекты.

Организовывая обучение на дому, важно было наладить взаимодействие с студентам и его родителями для достижения максимального эффекта получения знаний. Поэтому взвешенно подошла к выбору платформы обучения, учитывая разные технические средства, доступность интернета у обучающихся.

К большому сожалению, не у всех ребят есть устройства для дистанционного обучения и доступ к интернет. Взаимодействия между студентами и мной, как учителя, осуществлялось разными способами и средствами. Это синхронная доставка (доставка через видеосвязь) и асинхронные способы (электронная, почта, телефон, электронный дневник). На сегодняшний день наиболее актуальной и востребованной программой дистанционного обучения по литературе оказалась программа Skype.

Итак, взвешивая все за и против, когда вернувшись в привычное преподавание, уже трудно будет отказаться от цифровых технологий, без них не возможно по-настоящему организовать качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение.

Литература

1. *Полат Е. С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

2. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мусинова М. А.
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Актуальность работы определяется современными требованиями модернизации среднего образования, где особое место отводится овладению компетенциями в сфере самостоятельной познавательной деятельности посредством усвоения знаний из различных источников информации. Необходимость внедрения ДОТ (дистанционных образовательных технологий) в образовательный процесс обусловлена следующими проблемами обучения. Студенты испытывают сложности при освоении образовательной программы в межсессионный период, связанные с большим объемом теоретического материала [6], тем самым пропуская занятия по физической культуре, а также беспокойство за невозможность осуществления учебно-познавательной деятельности во время учебно-тренировочного процесса и соревнований; неудовлетворенность пространственно-предметными условиями образовательной среды, результатами обучения».

Целями реализации электронного обучения ДОТ в колледже являются: предоставление студентам возможности освоения образовательных программ, повышение эффективности самостоятельной работы, повышение качества обучения. Для достижения цели был произведен анализ научно-методической литературы посредством применения аналитико-синтетических методов и системного подхода. Были определены компоненты обучения с использованием ДОТ в колледже (рис.1), выявлены сущностные характеристики ДОТ и подтверждена актуальность их использования в колледже.

Задачи ДОТ (дистанционных образовательных технологий) в образовательном процессе:

- провести анализ, содержание, структуру контрольных заданий с использованием ДОТ, характеризующих уровень теоретической подготовки студентов по физической культуре
- изучить взаимосвязь физической подготовленности студентов в процессе проведения практических занятий через систему Zoom.

Рис.1

Внедрение ДОТ в колледже подразумевает использование в процессе обучения электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭИОР), доступ к которым осуществляется с официального сайта организации. При обучении студентов всех специальностей используется «Образовательный портал дистанционного обучения». Для удобства работы на портале размещена информация по организации и реализации учебного процесса (задания по физической культуре), расписание занятий. Опыт показывает, что правильное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач достигается не только наиболее эффективными методами организации студентов, позволяющими добиться высокой плотности занятий, но и строгим их учетом индивидуальных особенностей. Физическую культуру рассматриваю как «физическую культуру личности». Педагогические наблюдения с использованием ДОТ, проведение практических занятий преподавателем (методом показа) через систему Zoom мотивирует студентов заниматься физической культурой и совершенствоваться, бережно относиться к своему здоровью.

Выводы

В применении цифровых технологий также несомненным плюсом является возможность получать доступную информацию более современным и быстрым способом.

В применении цифровых технологий также несомненным плюсом является возможность обеспечить в своей работе индивидуальный подход, что даст возможность подбирать задания для каждого конкретного студента, а также выбирать студенту наиболее предпочтительные способы получения этих самых знаний.

Работа на ПК из любого удобного места, с удаленными образовательными ресурсами, будет качественнее повышать мыслительную деятельность

обучающихся студентов, развивать их оперативное мышление, увеличивать память, дать возможность выполнять предоставленные задания самостоятельно, а также принимать все важные решения самому себе.

Реализация обучения студентов медицинского колледжа с использованием ДОТ на занятиях физической культуры является не только средством воспитания здорового и сильного поколения, но и помогает формировать у студентов правильные взаимоотношения, чувство ответственности заниматься физической культурой и спортом.

Проведение исследований по проблеме физкультурно-оздоровительного самосовершенствования студентов продиктовано требованиями современных ФГОС, где указывается что, выпускник, освоивший образовательную программу, должен овладеть готовностью, чтобы поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность, где предлагаются и реализуются инновационные подходы и технологии [1, 2, 3, 4, 5].

За тот отрезок времени, что в России повсеместно введено дистанционное обучение, введение и подача индивидуальных заданий для студентов, где они сами могут выбрать предпочитаемый вид выполнения заданий (практическое или теоретическое) показал, что они с энтузиазмом и интересом воспринимают этот новый, дистанционный подход к предмету физическая культура. Это обусловлено тем, что в привычной для них «домашней» и «компьютерной сфере», студенты чувствуют себя более увереннее. А также преподаватель в любой момент может проконтролировать правильность выполнение заданий или упражнений на всех этапах и если это будет необходимо помочь там, где присутствуют допущенные студентом ошибки.

Литература

1. Акамов. В.В. Диагностика сформированности уровня развития ценностных основ профессионального саморазвития студентов факультета физической культуры / В.В. Акамов, Т.И. Шукшина // Теория и практика физической культуры. - 2014 - № 8 - С. 22-25.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов. В.В. Сериков // Педагогика. - 2003 - № 10 – С.8-14.

3. Бондин, В.И. Некоторые аспекты повышения качества подготовки кадров по физической культуре и спорту в свете современных требований развития общества / В.И. Бондин, Т.А. Путилина // Теория и практика физической культуры. – 2017. - № 3. – С. 9-11

4. Бондин, В.И. Некоторые аспекты повышения качества подготовки кадров по физической культуре и спорту в свете современных требований развития общества / В.И. Бондин, Т.А. Путилина // Теория и практика физической культуры. - 2017 - № 3 - С. 9-11.

5. Иоакимиди, Ю.А. Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионально – педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту / Ю.А. Иоакимиди // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: Научные труды Юбилейной XV Международной научно-практической конгресс-

конференции. – пос. Новомихайловский, 2012. - С.149
6.Сандирова М.Н., Илясова А.Ю., Абдурахманова И.В. Организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2019. - № 5.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29154 (дата обращения: 27.10.2020)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Назарова Е.Н., Пелеганчук Е.В., преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», Самара

Дистанционное обучение − это обучение отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или интерактивными средствами.

В течение последних нескольких десятилетий дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. Исследователи этого направления констатируют наличие более 850 центров дистанционного обучения, расположенных практически по всему миру. Область дистанционного образования признается одним из ключевых направлений программ ЮНЕСКО "Образование для всех", "Образование через всю жизнь", "Образование без границ". Правовой основой для системного внедрения дистанционного образования в нашей стране являются Закон Российской Федерации "Об образовании" и Приказ Министерства образования и науки «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Дистанционное образование, как способ обучения, характеризуется рядом специфических черт:

− взаимной пространственной удаленностью обучающихся и источников информации;

− набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности;

− сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on - line или off - line технологии);

− ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся. [1, с. 23]

Такая форма обучения применима для проектной работы и дополнительного контроля знаний, а так же является основной формой обучения в периоды, когда невозможно применить традиционную форму, например, во время карантина при эпидемии, во время болезни обучающегося, или других непреодолимых обстоятельств. Удаленное или дистанционное обучение является хорошей возможностью полноценно учиться детям с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.

Специфика дистанционного обучения по физико-математическим

дисциплинам связана с формализованным представлением содержания знаний и большой долей учебного практикума, включающего в себя развитие навыков решения задач. Теоретический материал по физико-математическим дисциплинам изобилует математическими формулами и выкладками, трудными для самостоятельного усвоения. [2, с. 124] В связи с этим, для облегчения восприятия учебного материала курса необходимы либо традиционные лекции педагога в аудитории с использованием демонстрационного материала, либо интерактивные мультимедиа-лекции.

Расширением возможностей анимационных моделей являются математические модели. Математическое моделирование с применением информационных компьютерных технологий позволяет оперативно в процессе лекции продемонстрировать и исследовать основные свойства физических объектов, выяснить границы применимости той или иной теории. В сочетании с высоким качеством представления учебной информации компьютерные и мультимедиа-средства значительно повышают эффективность лекций. [3, с. 13]

Аналогично создаются и мультимедиа-лекции. Интерактивная мультимедиа-лекция позволяет интегрировать различные среды представления информации - текст, статическую и динамическую графику, видео- и аудиозаписи в единый комплекс, позволяющий обучаемому стать активным участником учебного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия. В отличие от гуманитарных физико-математические дисциплины, формализованы и легко представляются в гипертекстовом виде. Кроме того, в сценарии мультимедиа-лекций можно предусмотреть распределение материала по уровням сложности и таким образом адаптировать его к индивидуальным особенностям учащихся.

Разработка и создание мультимедиа-лекций для физико-математических дисциплин обладают наибольшей сложностью. Как правило, такого рода лекции сопровождаются многочисленными математическими выкладками, справочными данными, рисунками и демонстрациями, информация в них представлена в самых различных видах: текст, звук, видео. Конечно, представление лекции в виде гипертекста может отчасти решить дидактическую задачу усвоения материала. Однако при этом исчезают авторское участие, придающее лекции эмоциональную окраску, и индивидуальность педагога, следовательно, исчезает то качество обучения, которое всегда есть в очном обучении, а именно соучастие в процессе познания. Таким образом, возникает задача технологического и методического решения проблемы сохранения качества очного обучения в электронной мультимедиа-лекции, где появление информации на четырех полях управляется таймером. [4, с. 36] Появление формул и поясняющих надписей на основной доске синхронизовано с моментами времени, где лектор впервые о них упоминает. Появление иллюстраций, поясняющих мысль автора, на доске рисунков также синхронизовано по времени с речью лектора. Хорошо, когда для привлечения внимания учащихся используются эффекты "мигания", изменения цвета, анимации. Удобно, когда по ходу лекции формулы на доске заменяются новыми, однако те формулы, на которые в дальнейшем автор будет

ссылаться, переносятся на доску ссылок. Взаимное расположение видеокадра с лектором и основной доски на экране монитора подобрано таким образом, что создается впечатление естественного написания формул.

Как показывает опыт, при любой степени методической оснащенности учебного процесса при подготовке учащихся по физико-математическим дисциплинам взаимодействие с педагогом является необходимым элементом учебного процесса. Основным критерием качества усвоения знаний является умение применять учащимися полученных теоретических знаний при решении задач. Поэтому при дистанционном обучении необходимы формы педагогического общения ученика с педагогом на консультациях, организуемых при помощи сетевых средств. [5, с. 46] Текущий контроль знаний может быть осуществлен на основе тестирующих программ или индивидуальных контрольных заданий, которые проверяются педагогом "вручную", так же возможно и проведение дистанционного экзамена.

Чтобы преподаватель смог эффективно использовать дистанционное обучение, можно рекомендовать ему выполнить некоторые условия. **Прежде всего, нужно оценить возможности учащихся,** убедиться, что они имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение и у них есть необходимое оборудование и выход в интернет.

Начиная работать дистанционно, нужно поставить для себя цели и выяснить, чего мы хотим от дистанционного обучения? Прежде всего, чтобы обучающиеся научились пользоваться современными онлайн - платформами и инструментами дистанционного обучения, могли полноценно усвоить программный материал и достойно пройти промежуточную аттестацию по дисциплинам. **Перестроить** учебный процесс, адаптировать его для удаленного общения, выбрать инструментарий, соответствующую платформу для взаимодействия. Удаленное обучение отличается от очных занятий, это новый опыт, своего рода эксперимент, и если что-то пойдет не так или не будет получаться, нужно искать те формы и методы, которые подошли бы именно вашим обучающимся и вам, чтобы все стороны учебного процесса не испытывали неудобств и были бы ими удовлетворены.

Министерство просвещения проинформировало и рекомендовало общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-платформы, обеспечивающие легкий переход на дистанционный формат обучения, в частности, «Российская электронная школа», ресурс Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» , «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», это отечественные онлайн-платформы, где обучающиеся из всех регионов России могут изучать общеобразовательные предметы в интерактивной форме.

В своей работе, для преподавания таких дисциплин, как Математика, Физика, Астрономия, Информатика нами использовались платформы «Учи.ру», «**Яндекс.Учебник»,** Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам, Skype **.** Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет и издательство «Просвещение», выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью

новой школы, созданной Сбербанком.

Учитывая популярность социальных сетей, среди обучающихся эффективным инструментом проведения дистанционных занятий по математике стали социальная сеть «ВКонтакте» и популярный мессенджер, которым пользуются миллионы людей по всему миру – Вайбер. Это групповые чаты, видео - и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда мы загружаем необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио- и видеоматериалов. Все это дало возможность сохранить живое общение и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Хорошие возможности для предоставления учебных материалов для занятий и их эффективной проверки дает сервис, который позволяет хранить файлы на серверах Яндекса, это Яндекс.Диск. Здесь можно работать с файлами с любого устройства, подключенного к интернету, что нравится обучающимся, так как не все могут иметь доступ к компьютеру. При работе с перечисленными ресурсами достаточно смартфона или планшетного компьютера.

Подкрепление теории практикой необходимо при любой форме обучения, особенно при дистанционной. Давая теоретические и практические задания нужно проверить результаты. Например, Яндекс.Учебник сразу показывает результаты выполнения заданий. На основе результатов мы организовали видеоконференцию в каждой группе и разобрали характерные ошибки при выполнении заданий по математике, физике, информатике. Полезно давать индивидуальные самостоятельные работы, так можно определить, работают ли объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

Благоприятные условия для выполнения индивидуальных заданий, с их немедленной проверкой и созданием протоколов проверки, дает такой известный образовательный портал, как «Решу ЕГЭ». Здесь представлено огромное количество материалов по всем общеобразовательным предметам, в том числе, по математике и астрономии. Одним из преимуществ этого сайта является то, что с его работой обучающиеся хорошо знакомы, так как они использовали его, еще обучаясь в школе.

Очень удобной формой подачи и проверки тестового материала являются Google - формы для заполнения тестов. Они просты, как в подготовке тестов, так и в доступе к ним студентов, просто дается ссылка для входа. Эта форма позволяет быстро проверить работы и получать результат, что значительно экономит время преподавателя.

Важно правильное распределение преподавателем и обучающимися учебного времени для проведения дистанционных занятий. Необходимо объяснить обучающимся и их родителям, что лучше заниматься в первой половине дня, это наиболее продуктивное время. Занятия должны проходить каждый день в обозначенные часы в соответствии с расписанием, чтобы не было наслоения нагрузки, и усвоение материала шло равномерно. [6, с. 63] Одно из условий эффективной удаленной работы - это частая смена заданий и много практики. Ведь обучающимся сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание.

Поэтому нужно нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, подготовка презентаций по теории, тестов, кроссвордов, составление заданий для решения и непосредственно выполнение индивидуальных заданий.

Установление четких сроков выполнения заданий необходимо для поддержания внутренней дисциплины обучающего и в этом, интернет-платформы помогают преподавателю. Онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты выполнения заданий, поэтому не приходится тратить время на проверку тетрадей. Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения, эмоциональное состояние и включенность обучающихся. По возможности нужно чаще организовывать встречи в режиме видеоконференции, заранее сообщив время, формат и тематику общения. Эта форма коммуникации со студентами позволила выявить слабые места в понимании материала, в частности, по геометрии и дать дополнительные пояснения. Знание того, с какими трудностями сталкиваются обучающиеся, что нравится больше всего, что вызывает затруднения, позволяет преподавателю усовершенствовать, изменить какие-то аспекты учебного процесса, что будет способствовать лучшему усвоению учебного материала.

Создание четких инструкции необходимо, так как переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у обучающихся и их родителей много вопросов. Поэтому нами была создана простая и подробная памятка с ответами на наиболее важные вопросы: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации по Skype. Все это было доведено до старост групп, которые поместили материал в специально созданные для дистанционного обучения группы в социальной сети «ВКонтакте», что позволило избежать непонимания и вопросов по проведению занятий, как со стороны обучающихся, так и со стороны их родителей и не пришлось тратить время на объяснения каждому.

Дистанционное обучение пока имеет немало недостатков, и в сложных аспектах образования, онлайн значительно проигрывает из-за технических рисков, недостаточной подготовленности, как преподавателей, так и обучающихся, отсутствия единой образовательной платформы. Однако, развитие учебной самостоятельности, то есть умений и навыков работы с информацией, работы с источниками, формирование критического мышления, это несомненные плюсы такого обучения, способствующие формированию целого ряда общих ключевых компетенций, необходимых современному специалисту.

Литература

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А. А. Андреев - М.: ВУ, 2017. — 161 с.

2. Ахаян А. А. Теория дистанционного обучения. / А. А. Ахаян— СПб.: Корифей, 2019. — 170 с.

3. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. / Т. П. Зайченко - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 167 с.

4. Зайченко Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система

дистанционного обучения: монография. / Т. П. Зайченко - СПб.: Астерион, 2018. — 188 с.

5. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография./ Д. А. Иванченко — М.: Союз, 2017. — 192с.

6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2017.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК ЦИФРОВОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Нурмухаметова М.С.
методист, преподаватель химии
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны

"Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет"

(Шерил Нуссбаум-Бич)

Этой весной большинство педагогов столкнулось с непростой задачей, выполнять которую нужно было оперативно и профессионально. Перехода на дистанционное обучение не ожидал никто. Но… это случилось. И с 19 марта 2020 года все учебные организации страны работали в непривычном дистанционном формате.

Первым встал вопрос: Как же организовать дистанционное обучение так, чтобы в нем не только выжить, но и комфортно работать? Со временем ответы стали появляться на все вопросы. В первую очередь необходимо было организовать оперативную передачу всем участникам образовательного процесса, для этого отлично подошли социальные сети и мессенжер WhatsApp. Далее была организована работа по передаче учебного материала, по отработке практических знаний и умений студентами, работа по организации самостоятельной работы студентов при учении учебного материала, и организация контроля знаний.

Одним из таких способов совместной деятельности преподавателя и студента является работа над созданием интерактивных рабочих листов.

Цель исследования: Выяснить, возможность применения интерактивных рабочих листов в дистанционном образовательном процессе, насколько это эффективно и необходимо для всех участников образовательного процесса.

Гипотеза: Внедрение интерактивных рабочих листов в учебный процесс – это эффективный прием для формирования умений структурировать, обобщать и выделять главное и уметь применять на практике теоретические знания в условиях дистанционного обучения.

Задачи работы:

1. выяснить, что представляет собой интерактивные рабочие листы;
2. рассмотреть технологию создания интерактивных рабочих листов;
3. рассмотреть возможность применения интерактивных рабочих листов в дистанционном обучении студентов;
4. провести анализ эффективности внедрения интерактивных рабочих листов в образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Интерактивным рабочим листом (ИРЛ) принято называть цифровое средство организации преподавателем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Наиболее удобными сервисами для создания интерактивных рабочих листов являются: Live Worksheets; Wizer.me; Formative, Kahoot, Flipgrid, TubeQuizard или Quizizz. пакеты пакет Google Apps для образования.

После того как студенту предоставлен теоретический учебный материал, возникает необходимость в отработке полученных знаний. Любой интерактивной рабочий лист начинается с четкой лаконичной, но понятной студенту инструкции. Далее преподаватель должен продумать активную работу студента с контентом: поиск, преобразование, сопоставление, ввод собственного текста, собственных данных полученных в результате решения задачи, использование системы упражнений, направленных на развитие умений структурирования и классификации информации, умения отбирать главное и второстепенное, схематизировать и т.д.

Очень удобно использовать данные рабочие листы на отработку системы заданий на функциональную грамотность чтения при работе со сплошными и не сплошными текстами (что часто применяется в КИМ на ВПР).

Используемые электронные сервисы по созданию интерактивных листов, позволяют не только индивидуализировать учебную деятельность, но и вести контроль над их работой. В них имеется обратная связь со студентами, имеется электронный журнал и возможность комментирования ответов. Можно вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос.

Таким образом, в ходе дистанционного обучения проводились интерактивные практические работы. Студентам предлагалось просмотреть видео опыт, на основании него охарактеризовать изучаемое свойство, указать признак реакции, позволяющий доказать свойства вещества, написать уравнения реакций, сделать соответствующий вывод. Созданные интерактивные рабочие листы можно группировать в интерактивные рабочие книги.

Таким образом являясь современным средством обучения, интерактивные рабочие листы обладают большим образовательным потенциалом:

1) Является инструментом формирующего оценивания.
2) Активизирует познавательную деятельность студентов.
3) Обладает мотивирующим потенциалом.
4) Развивает у студентов умение работать с различными источниками информации.

5) Обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
6) Развивает у студентов навыки самоконтроля и самокоррекции.
7) Даёт возможность осуществлять эффективную обратную связь.

По результатам проведенного исследования по итогам дистанционного обучения 87 % студентов отметили эффективность работы с интерактивными рабочими листами, 12% отметили, что у них возникали определенные трудности при работе в программе и с предложенным для работы учебным материалом.

Не стоит забывать бесценный приобретенный опыт и при очном обучении. Интерактивные рабочие листы, в зависимости от их предназначения могут выполнять студенты в парах, индивидуально на занятии (при наличии соответствующего технического оснащения) или дома. Очень удобно и эффективно создавать такие рабочие листы для домашней самостоятельной работы. Или для работы с одаренными студентами для подготовки их к конкурсам и олимпиадам. Облачные технологии позволяют создавать целые группы, разрабатывать и автоматически проверять задания, выставлять отметки, закреплять объявления и вести беседу с одним или несколькими студентами онлайн, оставлять комментарии к работам.

Литература

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016. — С. 280;
2. Ээльмаа Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета — новые формы коллективного педагогического взаимодействия // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. II. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2008. – С. 63-80;
Интернет сервисы:
3. https://app.wizer.me;
4. https://learningapps.org/;
5. https://www.sites.google.com/site/ulejconf/teacher/vahendid/realizacia-mezpredmetnyh-svazej-i-sovmestnaa-rabota-ucitelej-predmetnikov/worksheets.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Пекина А.А.
преподаватель,
ГБПОУ РМ «СМК», г. Саранск

Ситуация с карантином показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности обучающимся учиться очно, посещать учебное заведение, осуществлять полноценный учебный процесс.

Несмотря на всю сложность и уникальность ситуации, школьники и студенты по всей стране продолжают учиться дистанционно, получать оценки, проходить промежуточную и текущую аттестации. Педагоги, используя

различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляют образовательный процесс, продолжая вести уроки дистанционно. Сказать, что дистанционное обучение полностью может удовлетворить потребности обучающихся, родителей и педагогов, нельзя. Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса большой включенности в процесс, высокого уровня самоорганизации.

Немало трудностей вызывает такое обучение на практике. Например, в рамках дистанционного обучения отсутствует необходимый уровень контроля со стороны педагога, что может сказаться на качестве обучения. Онлайн урок могут воспринимать не все обучающиеся, многим трудно сосредоточить свое внимание на экране монитора и воспринимать преподавателя в таком формате обучения. Личный контакт с педагогом, живое общение, очень важны для большинства обучающихся, но электронное обучение не создает условия для общения. Работа в группах, дискуссии, обмен мнениями, практическая работа — это то, что наиболее эффективно при очном обучении. Также результаты дистанционного обучения сложно оценить адекватно.

Электронное обучение не всегда дает возможность понять, соответствуют ли оценки реальным знаниям обучающимся. Еще одной возможной проблемой может стать техническая составляющая процесса электронного обучения. Не у каждой семьи есть возможность предоставить компьютерное оборудование для обучения онлайн.

Электронное обучение с применением дистанционных технологий изначально было предназначено для тех обучающихся, которые имеют особенности физического развития, не имеют возможности посещать учебное заведение, которые имеют статус ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в статье 16 раскрывает понятие электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно — телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» дает образовательным организациям право на применение электронного обучения, на применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационно-образовательная среда — это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются: электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы; совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение может включать в себя самостоятельную работу с электронными материалами, работу с использованием персонального компьютера. Электронное обучение дает возможность:

- получать консультации преподавателей онлайн;
- классу и педагогу взаимодействовать дистанционно;
- повышать информационную культуру участников образовательного процесса;
- педагогам осваивать инновационные технологии;
- обучающимся и педагогам получить знания, не выходя из дома.

В связи с тем, что электронное обучение приобрело массовый характер, были изданы методические рекомендации, которые регламентируют особенности получения образования в электронной форме, с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвердило примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно данной модели первым шагом реализации электронного обучения должны стать разработка и утверждение локального акта (приказа, положения) об организации дистанционного обучения, который определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся

(индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Следующим шагом является формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. Это связано с тем, что занятия проводится с использованием компьютера. Не стоит забывать о здоровьесберегающих технологиях при реализации электронного обучения.

После составления расписания информируют обучающихся о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.

Реализация программ посредством электронного обучения может потребовать внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Учитывая технические возможности, учебное заведение организовывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например, организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп.

Педагогам при организации электронного обучения рекомендуется:

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоить учебный материал и не отстать от программы в ситуации карантина. Если обучающийся что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно. Для отправки выполненных заданий, может использовать многочисленные способы современных дистанционных коммуникаций. Тестирование, промежуточная и текущая аттестации, проходят гораздо проще. Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность обучающимся.

Литература

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. // - 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Андреев А.А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - [Электрон. ресурс].
3. Интернет ресурсы.
4. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе // Инновационная наука, 2016. - №11. - с. 185-187.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Полотнянко Л.И.
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России

Быстро изменяющиеся технологии в любых отраслях человеческой деятельности, в том числе и в медицине и фармации, потребовали принципиально нового специалиста со средним профессиональным образованием. Изменения информационной, коммуникационной, профессиональной сфер современного общества, жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок образования, педагогических технологий, методов и средств обучения на всех уровнях образования, в том числе и среднего профессионального образования. Поэтому в последние два десятилетия в Российской Федерации, вслед за европейскими странами и США, произошла смена парадигмы образования: от знаниевой парадигмы, при которой была актуальна проблема отрыва знаний от умений их применять [4, с. 24], осуществился переход к парадигме компетентностного образования, которое заключается «в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций» [5, с 33]. В связи с таким подходом к результату обучения современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, сформированных умений и практических навыков, но и определёнными навыками решения практических профессиональных задач.

Это и было узаконено в Федеральных государственных стандартах, в том числе и в стандартах специальности «Лабораторная диагностика». Согласно ФГОС третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ является формирование общих и профессиональных компетенций. Целью профессионального образования становится подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста.

При этом целью профессионального образования стало не формирование у выпускника определенного набора знаний и умений, но подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, способного вписаться в мобильный рынок труда. Наиболее эффективный подход в подготовке специалистов сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, сочетающей практико-ориентированное образование с личностно-ориентированной направленностью, обеспечивающей развития личностных функций, личностного потенциала субъекта образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей, в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого. При рамках новой парадигмы образования познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в процессе обучения. Следует отметить, что важнейшим признаком компетентностного подхода в образовании является развитие способностей обучающегося к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, способностью к

самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний в изучаемой области, что становится всё более затруднительным при постоянно увеличивающемся объёме смысловой нагрузки профессиональных знаний. Поэтому, начиная с конца предыдущего века, в образовательных организациях всех уровней все шире используются информационные и компьютерные технологии, пронизывающие всю человеческую деятельность.

Современное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, средств видеосвязи, Интернета. К ним относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных.

Использование их в образовательных учреждениях регламентируется Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 этого закона «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1] нормативно закреплена, наряду с очной и заочными формами обучения и экстернатом, возможность дистанционного обучения. Понятие дистанционности отличает такую форму обучения, в которой преподаватель и обучаемые разделены между собой расстоянием, что и обуславливает специфические формы их взаимодействия. Таким образом, дистанционное обучение «это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» (Е.С.Полат).

Пандемия коронавирусной инфекции, вызванной вирусом COVID-19, привела к переходу профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Пандемия послужила толчком к более широкому использованию дистанционных технологий в колледже. В этот период, дистанционное обучение в колледже из области в большей степени теоретической, так как согласно ФЗ № 323 от 21.11. 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» использование его при получении медицинских и фармацевтических специальностей не разрешено, – перешло в область практическую. Сложившаяся ситуация потребовала организации перехода на дистанционное обучение [3]. Это заставило изменить объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально изменить структуру их, особенно материалов, обеспечивающих проведение практических занятий по профессиональным модулям. Если формирование знаний при использовании дистанционных технологий не требовало

значительных изменений, так как и до этого периода при проведении комбинированных занятий использовались информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедиа презентации, видео- и аудиоматериалы сети Интернет, образовательного портала, электронных библиотек, систем тестирования (Индиго и др.), то организация практических занятий потребовала кардинального пересмотра.

Источниками знаний при дистанционном обучении как известно, являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т. п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

При этом общение между обучающимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

Следует учитывать, что разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя. При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. Наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Все это подстегнуло поиск форм и методов, которые позволяли бы обеспечить формирование профессиональных компетенций выпускника, готового выполнять трудовые функции специалиста лабораторной службы среднего звена, согласно Профессиональному стандарту «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»,

утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07. 2020 г. № 473н: готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований; проводить лабораторные исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества; регистрировать результаты лабораторных исследований; проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Поэтому на каждое занятие разрабатывалась подробная методическая разработка для студентов, которая помещалась на образовательный портал колледжа. Она включала кроме вопросов для самоподготовки к занятиям с источниками литературы, входной контроль – тестирование в нескольких вариантах, выходной контроль усвоения знаний и умений и подробные методические указания по выполнению практической работы на занятиях.

Каждому студенту предлагалось решить ситуационную задачу, которая представляет собой задание, для выполнения соответствующего лабораторного исследования. На основании задачи студент оформлял направление на исследование, проводил отбраковку биологического материала, не соответствующего установленным требованиям, регистрировал результаты отбраковки.

Затем студентам предлагалось, используя сетевые информационные технологии, материалы, размещенные на образовательном портале, бумажные и электронные учебники, ознакомиться с методиками предстоящих лабораторных исследований и выполнить планирование предстоящего исследования. Они должны были написать не только этапы предстоящего исследования, но и подробно описать оборудование, вспомогательные принадлежности, реактивы, необходимые для этого исследования.

Результаты должны быть оформлены бланком анализа с первичной интерпретацией результатов исследования и выводом о соответствии предполагаемому диагнозу с использованием медицинской терминологии. Последним заданием была отработка ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты: студентам предлагалось, используя сеть Интернет, найти информацию о предлагаемом дезинфицирующем средстве и рассчитать его использование для утилизации остатков биологического материала, лабораторной посуды, резиновых изделий. Оценка работы на занятии проводится на основании решения ситуационной задачи.

В начале каждого занятия проводилось консультирование студентов с использованием виртуальной платформы ZOOM. В режиме on-line проводился организационный момент занятия, разбирались цели, предстоящая работа, контроль исходного уровня знаний. Затем студенты выполняли практические задания согласно методическим указаниям и посылали оформленные результаты работы на электронную почту преподавателям в виде общего файла в формате docx. На последнем этапе повторное подключение к ZOOM, на котором подводились итоги занятия, студенты делились своими результатами и

их оценкой, проводили взаимопроверку, взаимоконсультирование.

Результаты срезов практических манипуляций свидетельствует о том, что у всех студентов сформировано умение проведения этих манипуляций.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Вследствие перехода на полностью дистанционное обучение ускорились процессы внедрения различных методов информационно-компьютерного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения прошли проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории, одномоментно обращающейся к этим ресурсам.

2. При использовании смешанных методик дистанционного обучения можно достичь достаточно высокой их эффективности.

Литература

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Зимняя, И.П. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2004.

5.Дементьева, М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поскребышева А.И.
преподаватель,
АПОУ УР «РМК МЗ УР», г. Ижевск

Сегодня, когда сняты карантинные предписания, студентам медицинского колледжа вновь предоставлена возможность изучать лекционные материалы на платформе Moodle. Становится очевидным, что учащимся профессиональных образовательных организаций будет и в дальнейшем предложено формировать ряд профессиональных и коммуникативных компетенций в виртуальном

пространстве с помощью современных цифровых технологий.

Ретроспективно проанализировав особенности образовательного процесса прошедшего года в условиях ограничения непосредственных межличностных контактов преподавателя и студентов, можно выявить как преимущества, так и существенные ограничения дистанционного образования. Так, в рамках обучения на удаленном доступе преподаватели дисциплины «Психология» столкнулись с затруднениями в оценивании формируемых у студентов знаний и компетенций. Поэтому в ходе образовательного процесса студентам был предложен более адаптивный инструмент для подачи учебного материала и контроля качества его освоения. Пожалуй, можно согласиться с утверждением, что дистанционное образование – всего лишь нейтральная платформа для реализации множества образовательных целей, эффективное использование которой возможно при отчетливом понимании целесообразности и разработке специальной методологии [1, с. 23].

Согласно ФГОС СПО специалист должен уметь «осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития» (ОК 4). Следуя данной формируемой общей компетенции, более эффективным видится такой подход, когда преподаватель не предлагает студенту прочитать «загруженную» в Moodle лекцию и затем по известному стандарту ответить на вопросы или пройти on-line тест, а позволяет обучающемуся самому сформировать основные положения изучаемой им темы. С этой целью в задачи преподавателя входят:

1) ознакомление студента с основными информационными единицами осваиваемой темы;
2) предоставление интернет-ресурсов из доступных электронно-библиотечных систем, в том числе студенту предоставляется возможность самостоятельно осуществлять поиск информации как в глобальной сети Интернет, так и в традиционных печатных версиях;
3) информирование студента о сроках выполнения задания;
4) ознакомление обучающегося с правилами оформления работы в соответствии с выбранным студентом критерием оценки.

Разработка критериев для оценивания результатов деятельности студента – один из важных, сложных и творческих для преподавателя. Замечено, что один и тот же студент может иметь разный уровень мотивации в освоении разных тем в пределах одной дисциплины (к примеру, определенная тематика воспринимается студентом как более интересная и значимая для его профессионального и личностного становления). Исходя из выбранного критерия и познавательных возможностей, студент осваивает тему дисциплины, имея конкретные представления об образовательных потребностях и целях, понимает, какие дидактические единицы должны быть им освоены и как будет оценена его работа. К примеру, оценка «удовлетворительно» предполагает написание основных тезисов по информационным единицам темы. Оценка «хорошо», кроме тезисов, предполагает разработку кроссворда. На «отлично» оценивается выполненная

работа, оформленная в виде интеллект-карты. К слову, творческий способ анализа и упорядочивания учебной информации в виде ментальных карт предпочитает значительное число студентов. Еще одним преимуществом такого формата деятельности в условиях дистанционного обучения является то, что качественно выполненные студентами интеллект-карты, переведенные в цифровой формат, могут являться яркими наглядными иллюстрациями лекционных материалов по дисциплине «Психология» в системе Moodle (в этом случае обязательно указывается авторство студента). Так, учащиеся медицинского колледжа, самостоятельно осваивая предложенные преподавателем дидактические единицы темы, впоследствии становятся соавторами-оформителями иллюстративного содержания лекционного материала для дистанционного обучения других студентов.

Литература

1. Современные технологии дистанционного и электронного обучения в обеспечении медицинского образования: материалы X Межрегиональной научно-методической конференции: сборник трудов / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово: КемГМУ, 2018. – 122 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 04.01 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рамзайцева Н.В.
преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, г. Ульяновск

В последнее время сфера профессионального образования стремительно меняется и приспосабливается функционировать в современных реалиях, диктующих необходимость все более активного применения дистанционных технологий и электронного обучения.

В рамках дистанционного обучения возможна реализация нескольких видов занятий:

Теоретические занятия. Их цель дать структурированные основы научных знаний по дисциплине или профессиональному модулю, раскрыть проблематику, сконцентрировать внимание на наиболее актуальных и сложных вопросах.

Практические занятия. Требуют самостоятельного и более углубленного изучения вопросов. Они способствуют осмыслению пройденного материала и формируют способность применять полученные знания на практике, способствуют более детальной отработке общих и профессиональных компетенций.

Консультации и дополнительные занятия. Проводятся с целью устранения недопонимания каких-либо дидактических единиц образовательной программы, дополнительной разъяснительной работы со стороны

преподавателя, особенно при работе с неуспевающими, неаттестованными студентами, а также при подготовке к промежуточной или итоговой аттестации.

На каждом из перечисленных видов занятий по МДК 04.01 «Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» для реализации дистанционных технологий образования используются видео-конференции с элементами проблемного обучения или кейс-технологий. Главное их назначение - развивать способность учиться работать с информацией. Акцент делается на сотрудничество студента и преподавателя, взаимодействие студентов между собой с целью поиска и переработки информации для решения профессиональных задач [2, с. 171].

Для активного вовлечения в работу в данном формате всех студентов хорошо помогает применение возможностей сессионных залов в облачных конференциях Zoom, что позволяет сформировать среди студентов желаемое число малых подгрупп. Студентам рекомендуется при разделении на сессионные залы изначально выбрать лидера группы, его помощника, которые смогут курировать всю работу и оперативно реагировать на возникающие технические вопросы. Каждая группа в чате сессионного зала получает индивидуальное кейс-задание, требующее участия каждого студента в решении поставленных преподавателем задач. Преподавателю важно обратить внимание на конечный результат работы, по которому можно будет судить о правильности выполнения всего кейс-задания.

Например, при решении кейс-задания по санитарно-микробиологическому анализу пробы воды централизованного водоснабжения студентам необходимо сформировать базу действующих нормативных документов, регламентирующих данный вид деятельности медицинского лабораторного техника, разработать схему дальнейшего исследования пробы и оформить итоговый протокол анализа пробы обьекта внешней среды, который и представляется на проверку преподавателю. Технические возможности позволяют одномоментно каждому участнику сессионного зала внести свой вклад в решение задания, уложившись, таким образом, в установленный преподавателем временной интервал, и сохраненный скриншот документа представить на проверку в общем видеочате.

В ходе выполнения работы и так же при осуществлении самоконтроля студентам предоставляется возможность по QR-коду обращаться к справочному материалу размещенному на Яндекс.Диске. Подобные технические инструменты позволяют разнообразить занятия, больше замотивировать студентов, легко адаптирующихся к электронному обучению, и напомнить им, что использовать свои мобильные устройства они могут и с целью получения профессиональной информации.

Подобный вариант проведения видео-конференций с использованием образовательных кейс-технологий позволяет формировать у студентов элементы не только профессиональных, но и общих компетенций, а именно, организовывать собственную деятельность, принимать решения в

стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и брать на себя ответственность за работу членов команды.

Дистанционное обучение в образовательном процессе - современная самостоятельная форма. Она включает в себя многие существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень. При дистанционном обучении происходит интерактивное взаимодействие студентов с образовательной средой [3, с. 98]. В таком случае еще более усиливается задача преподавателя увлечь студента и удержать его внимание посредством предоставления различных интерактивных вариантов взаимодействия с учетом таких принципов, как принцип открытости, адаптивности, гибкости, передаваемости, идентификации, индивидуализации, педагогической целесообразности [1, с. 74].

Литература

1. Кисляков П. А. Аудиовизуальные технологии обучения / П.А. Кисляков, Москва: Наука, 2019. - 143 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш, Москва: Академия, 2018. - 256 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова, Москва: Академия, 2013. - 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рыжкина Н. В.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «БМК», г. Белорецк

Современная концепция среднего профессионального образования состоит в переходе от знаниевого к компетентностно-ориентированному подходу. Цель обучения состоит в развитии не только практической, но и информационной компетенции, предполагающей умение ориентироваться в современном информационном пространстве, искать информацию, отбирать, критически оценивать ресурсы Интернета, общаться с помощью современных видов связи. Это означает, что изменение организационных форм и методов обучения в данном случае основано на формировании главного умения - самостоятельно извлекать знания, а также на развитии критического мышления студентов, его автономии.

Сейчас появились совершенно новые виды учебной деятельности - работа с ресурсами Интернета, мультимедийными программами, реализация web-проектов, компьютерное тестирование, тренинговые и специально-ориентированные коммуникативные задания. Из хранилища информации они превратились в платформу, удобную программную среду для формирования учебного контента.

Глобальная сеть интернет занимает все более важное место в нашей жизни, поэтому мы не можем игнорировать необходимость сочетания инновационных

технологий с классическими принципами и методиками обучения. В наши дни студенты и все больше времени проводят перед экраном компьютера, и это время может быть из бесполезного превращено в полезное: присвоение знаний, умений и навыков. Цифровые технологии по своей сути являются уникальным средством создания языковой среды общения, использование аутентичных материалов, в оригинальной или обработанной форме [1].

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Представляя проект на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, премьер-министр Дмитрий Медведев подчеркнул, что формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для подготовки компетентных кадров необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Успешная реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» позволит коренным образом изменить подход к обучению граждан страны, подготовить Россию к переходу на новый технологический уклад – к цифровой экономике [2].

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС и способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников

образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;

▪ компоненты на бумажных носителях;

▪ компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

▪ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

▪ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

▪ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

▪ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

▪ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;

▪ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

▪ уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;

▪ возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;

▪ возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;

▪ обеспеченность ОО необходимым оборудованием;

▪ условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

▪ возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

▪ непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап.
2. Этап формирования ЦОС.
3. Аналитический этап.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире,

умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет [3].

Литература

1. Интернет и глобализация: [Электронный ресурс] // https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tiekhnologhii-web-2-0-v-obrazovanii.html - Загл. с экрана.

2. О проекте: [Электронный ресурс] // http://neorusedu.ru/about - Загл. с экрана.

3. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС: [Электронный ресурс] //
https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/ - Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сабитова Л.М
преподаватель,
ГАПОУ «АМК», г.Альметьевск

Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только педагогам, которым может быть трудно уйти от привычной кабинетной системы преподавания, но и студентам, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Экстренный переход на дистанционное образование в период пандемии коронавируса стал настоящим испытанием для большинства педагогов. В один момент перед преподавателями встала главная задача – определиться с IT-технологиями и информационными методами подачи материала, выбрать из огромного количества предлагаемых образовательных платформ и сервисов те, которые бы оптимальным способом помогли продолжить образовательный процесс в Интернет-пространстве

Основные трудности, с которыми может столкнуться педагог-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература — это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с педагогом и одногруппниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения будет, безусловно, не хватать.

Платформа Zoom стала для образовательного процесса оптимальным сервисом. Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В платформу встроена

интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать с сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. В Zoom педагог может разделить учащихся на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями в сессионных залах. По завершению работы можно вернуться в «класс» и продолжить работу над темой занятия, показать свой практический результат.

Таким образом, платформа Zoom помогла педагогам повысить уровень своих компетенций и преодолеть сложности дистанционного обучения учащихся.

Сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько решать с помощью дистанционных технологий проблемы настоящего. Реальность внесла коррективы и определила место платформе Zoom, и сегодня данная технология действительно уместна и эффективна.

Литература

1. Маслихова Л.И. Дистанционное обучение. Проблемы и перспективы / Л.И. Маслихова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2017. - №3(7). – С.94-99.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Салитова Е.В.,
преподаватель,
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань, Самарская область

Современное образование предполагает несколько видов обучения: традиционное, проблемное, игровое и компьютерное [3]. Компьютерное обучение возникло с появлением вычислительной техники и наибольшее развитие получило с появлением ЭВМ, что позволило заниматься самообучением в любое удобное время и в любом режиме. Такое обучение учитывает уровень подготовки учащегося, его психологические особенности познавательной сферы, характера и темперамента. С точки зрения концепции интенсивного обучения применение компьютерных программ является чрезвычайно эффективным, поскольку с их помощью реализуется основной метод – самостоятельная работа учащегося. Эта работа направляется и контролируется преподавателем.

Сызранский политехнический колледж на протяжении многих лет активно занимается вопросами внедрения информационных технологий и электронного обучения в образовательный процесс.

Применение компьютерной техники представляет возможность использования многообразных форм предъявления материала. Аппаратных и программных возможностей ПК вполне достаточно для эффективного введения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы

представления текстов, формул, рисунков, движущихся объектов и т. п.

Разработка и применение электронных методов обучения в колледже проводится по нескольким направлениям:

1. Уроки с применением электронных учебников.
2. Уроки с применением электронных тренажеров.
3. Уроки с применением электронных тестовых систем.
4. Уроки с применением дистанционного обучения.

Контроль знаний с применением тестовых систем может проводиться как на промежуточном этапе, так и при итоговом контроле.

Применение компьютерных технологий для оперативного контроля знаний учащихся по дисциплине с использованием тестовых заданий имеет свои положительные и отрицательные стороны. К негативным сторонам этой формы проверки можно отнести то, что удобство ее применения целиком зависит от заложенного программного обеспечения, а также от имеющейся компьютерной техники. Кроме этого, могут возникать трудности с согласованием расписания работы компьютерного класса и проводимых контрольных мероприятий. Следует помнить и о проблеме информационной безопасности, связанной с предотвращением несанкционированного доступа к имеющимся в компьютере базам данных. Однако, как показывает опыт, все эти трудности вполне преодолимы.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью учащихся. Но для того чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее из которых — объективность проверки знаний.

Объективность проверки знаний предполагает корректную постановку контрольных вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. Кроме того, желательно, чтобы форма проверки знаний позволяла легко выявить результаты. Один из путей разрешения проблем индивидуального разноуровнего обучения, а также оперативной оценки знаний учащихся — применение индивидуальных тестовых заданий. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки.

Для эффективного функционирования человека в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда

управляющие элементы сами являются основным содержанием.

На сегодняшний день существует много программ, с помощью которых можно осуществлять контроль знаний студентов.

Айрен – это бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах. TestTurn – это бесплатная программа для проведения тестирования от VeralSoft. Основные возможности: многопользовательский режим работы, хранение и возможность печати подробных протоколов выполнения теста, выставление оценки за тест с применением различных профилей оценок, администратор программы может управлять пользователями, тестами, просматривать результаты тестирования всех пользователей, изменять настройки программы. Усовершенствованный профессиональный пакет программ для разработки и проведения тестов VeralTest является платным. MyTestXPro – это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE) [9,с.3]. Moodle написана на языке программирования PHP профессором из Австралии Мартином Дунгиамосом и переведена на несколько десятков языков и используется для обучения более чем в ста пятидесяти странах мира.

Система тестирования является лишь малой частью большой программы.

Тестирование предложено осуществлять по следующей процедуре [1]:

1. Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их параметрах даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту и метод оценивания.
2. Преподаватель сообщает студентам о содержании теста, месте, дате и времени Тестирования.
3. После тестирования преподаватель анализирует его результат.

Moodle – это абсолютно бесплатный проект с открытым исходным кодом. Его поддержкой занимается компания-разработчик, штаб-квартира которой находится в Австралии.

Основные преимущества: полный набор необходимых функций; открытый исходный код продукта (что позволяет добавить все необходимые элементы); система Moodle универсальна в плане требований (любая ОС, установленный модуль PHP и одна из СУБД); все виды тестов (включая написание эссе).

Недостатки: система тестирования является частью большого программного продукта; обслуживание предоставляется за отдельную плату.

В условиях внедрения смешанного обучения, при проведении уроков и контроля знаний студентов. Обучающихся на 1 и 2 курсе, широко используется Цифровой образовательный ресурс Якласс. Студенты выполняют задания разного уровня, преподаватель в режиме реального времени, может отследить результат.

Для эффективного функционирования человека в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием.

Лёгкость в освоении и использовании данной среды для генерации электронных учебников достигается за счёт применения визуальных технологий и возможностью использования специалистом-предметником любых текстовых и графических редакторов для написания содержимого электронного учебника. Для удобства работы среда по генерации электронных учебников допускает разработку проекта по отдельным частям, что позволяет организовать работу над учебником нескольких специалистов-предметников.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как тестирование.

Таким образом, эффективная система тестирования должна обладать следующими характеристиками:

1. Возможность тестирования как локально, так и по сети.
2. Использование современных криптографических средств для защиты информации.
3. Наличие системы аутентификации пользователей.
4. Система должна быть модульной, для удобства использования.
5. Программа должна быть тесно интегрирована с АСУ СПО.

Литература

1. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Инструкция для преподавателей ./ В.В. Гвоздев, В.В. Проскурин/ Тольятти, 2017. – 155 с.
2. Куклин В.Ж. О компьютерной технологии оценки качества знаний / В.Ж. Куклин, В.И. Мешалкин// Высшее образование в России. 2013. - №3. С. 146-153.
3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей

образования / А. Н. Майоров. – М,: Интеллект-центр, 2007. – 296 с.
4. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549609/
5. https://multiurok.ru/files/vniedrieniie-informatsionnykh-tiekhnologii-v-obrazovatiel-nyi-protsiess.html

QUIZLET – ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Семенова Н.В.
преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Современные социально-экономические аспекты общественной жизни выдвигают на первый план проблему подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов. Свободное владение иностранными языками значительно повышает значимость и востребованность современного специалиста любого профиля. Однако успешное изучение иностранных языков в XXI веке напрямую связано с использованием различных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), которые прочно вошли в образовательную среду, совершив настоящий прорыв в процессе получения знаний, умений и навыков.

Новое поколение студентов не мыслит свою жизнь без компьютеров, смартфонов и других гаджетов. Эти устройства стали активными инструментами в процессе поиска любого вида информации, в том числе образовательной. Особенно актуальным их применение стало в период распространения пандемии и перехода на дистанционное обучение.

Существует множество специальных программ и приложений, направленных на стимулирование познавательной деятельности студентов в процессе изучения иностранных языков. Они помогают обеспечить интерактивность обучения и создают особую обучающую среду. В настоящее время различные образовательные сервисы можно рассматривать как мощный рычаг управления образовательным процессом, поэтому все более актуальным становится детальное исследование интерактивных платформ успешного вспомогательного средства при изучении иностранных языков студентами СПО.

Овладение иностранным языком непосредственно связано с получением базового и профессионального лексического минимума, который необходим для осуществления коммуникации в ситуациях межличностного и профессионального общения. *Н.Д. Гальскова* считает, что владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации цели обучения [1].

Сегодня существует огромное количество обучающих платформ и приложений для изучения различных аспектов языка. Многие обучающие интернет-платформы предназначены для успешного освоения именно

лексического материала. Обучение в режимах онлайн и офлайн подобных сервисов позволяет изучать лексику внеаудиторно. Одной из таких платформ является Quizlet.

Quizlet – это сервис по запоминанию и изучению лексики на иностранном языке. Созданный в 2005 г. пятнадцатилетним школьником Э.Сазерлендом в качестве опоры по изучению названий французских животных, в 2016 г. этот сервис был назван самым быстрорастущим образовательным сайтом в США за 2015 г. [3]. Он помогает изучать различные лексические единицы посредством метода флеш-карточек. Данный метод, предложенный немецким ученым и журналистом С. Лейтнером в 70-е гг. XX в., базируется на запоминании информации, помещенной на карточках, которые предъявляются обучающемуся в определенном порядке через разные интервалы времени [2].

В настоящее время платформа Quizlet содержит более 300 миллионов флеш-карточек. Карточки объединены в различные модули, созданные более чем 50 миллионами активных пользователей на 17 языках.

Обучение в программе Quizlet осуществляется через веб-сайт и через приложения iOS и Android. Пройдя необходимую регистрацию, пользователь создает преподавательскую или студенческую учетную запись. Данная платформа является бесплатной, однако возможна покупка годовой подписки с расширенными функциями личного кабинета. Зарегистрированный преподаватель имеет возможность создавать собственные модули для изучения лексических единиц или воспользоваться уже готовыми, настроенными в соответствии с изучаемым материалом. Программный интерфейс предлагает большой выбор изображений для иллюстрации каждого понятия. В процессе обучения преподаватель создает свои классы и приглашает в них обучающихся.

Платформа включает в себя пять режимов обучения и три режима игры:

1. Режим «Карточки» напоминает использование обычных бумажных карточек с изучаемым словом на одной стороне и его переводом с соответствующим изображением на другой стороне. Любая карточка переворачивается с помощью щелчка мыши. Данный режим предназначен для первоначального процесса запоминания слов.

2. Режим «Заучивание» является более вариативным. Здесь собраны задания на множественный выбор (предлагается выбор правильного перевода слова на родной язык из четырех слов на иностранном языке) и задания на правильный перевод с родного на иностранный язык. Шаг за шагом слова переходят в разделы «Знакомые» и «Усвоенные». На этом этапе происходит долгосрочное обучение, которое расширяется по частоте повторения терминов, отмеченных в качестве неправильных.

3. Режим «Письмо» предлагает написание слов, т.е. перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный. После ввода слов пользователь сможет увидеть, был ли ответ правильным, а также отметить достигнутый прогресс обучения. Данный уровень тренирует правильное написание слов.

4. Режим «Правописание» базируется на написании услышанного слова на иностранном языке. В этом режиме формируются навыки понимания речи носителя языка и правописания.

5. Режим «Тест» включает в себя разные задания: вопросы для письменного ответа, вопросы с выбором ответа, вопросы для подбора и вопросы «верно/неверно». На данной стадии проверяется эффективность заучивания всех лексических единиц с отображением процентного показателя успеваемости.

6. Режим игры «Подбор» предлагает пользователям соотносить слова с переводом. На этом этапе ведется отсчет времени, появляется таблица с лучшими результатами других обучающихся, тем самым обеспечиваются соревновательные начала.

7. Режим игры «Гравитация» позволяет словам в форме астероидов вертикально опускаться по экрану в разном скоростном режиме. Пользователи должны вписать правильный перевод слов как можно быстрее, тем самым «спасти планету от астероидного дождя».

8. Режим игры «Live» помогает организовать коллективную игру на занятии. Преподаватель разбивает группу на команды, и в режиме он-лайн команды выполняют задания по переводу флеш-карточек. У каждого студента свои варианты перевода слова. В процессе игры экран преподавателя отражает прогресс каждой команды, показывает лидеров. Только сплоченная работа участников приведет команду к победе. Данная игра, сочетая в себе сотрудничество и соперничество, является отличным способом он-лайн проверки полученных знаний.

Все описанные режимы позволяют обучающимся расширить свой словарный запас, закрепить и самостоятельно проверить полученные знания. После прохождения всех уровней у студентов создаются прочные лексические навыки, которые впоследствии могут быть отработаны в процессе речевой деятельности на занятии иностранного языка. Таким образом, использование смартфона или планшета является дополнительной мотивацией к учебной деятельности.

В заключение следует отметить, что Quizlet – отличная образовательная платформа, состоящая из разнообразных интерактивных заданий, которые могут быть эффективно использованы студентами СПО при изучении иностранных языков. По своей функциональности сервис замечательно вписывается в образовательную программу по дисциплине «Иностранный язык».

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2006.
2. Лейтнер С. Метод интервальных повторений. Из книги «Как научиться учиться». М.: Перо, 2019.
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Quizlet (дата обращения: 05.01.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО МДК. ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Старкова Т.И.
преподаватель,
Кинель-Черкасский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательный процесс профессиональной образовательной организации – одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования. Сегодня использование ДОТ в образовательном процессе – требование времени. Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции, вузы и колледжи по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Перед преподавателями возникла необходимость организовать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Целью статьи является обобщение педагогического опыта применения ЭО и ДОТ преподавателями профессионального цикла по специальности Сестринское дело Кинель-Черкасского филиала Тольяттинского медицинского колледжа (далее - филиал).

Задачи:

1) Изучить технологию дистанционного обучения, отношение преподавателей к дистанционному обучению, как форме преподавания.

2) Выделить положительные и отрицательные стороны при использовании дистанционных форм обучения.

Начиная с марта 2020 года, в связи с экстренным переносом обучения в дистанционный формат в условиях пандемии**, обучающиеся и преподаватели филиала, погрузились в онлайн-обучение в условиях самоизоляции. Необходимость данного формата обучения привела изначально преподавателей филиала в состояние некоторой растерянности и тревоги. У педагогов возникло множество вопросов по дистанционному взаимодействию с обучающимися** с использованием цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе**.**

Чтобы как можно быстрее восстановить процесс обучения, специалист по ИКТ, в короткий срок произвел регистрацию в платформе Zoom преподавателей и обучающихся, обучил и проинструктировал об использовании для проведения онлайн-занятий в формате видеоконференций. Все это потребовало приложить значительные усилия как для адаптации проведения учебных занятий к новым условиям и поддержания качества преподавания на высоком уровне, так и освоения новых технологий.

Посредством применения облачного хранилища Google диска, преподаватели размещали файлы с необходимыми материалами для учебного процесса теоретического и практического значения, различные типы учебных заданий с закреплением их в Google Таблице еженедельного дистанционного расписания на официальном сайте филиала в разделе «Дистанционное обучение». Выполненные домашние задания обучающиеся отправляли в сообщества «закрытых учебных групп» в сети интернет, на электронную почту преподавателей, что позволило отслеживать своевременное их выполнение, в случае возникшей необходимости осуществлялось оказание информационной, консультационной поддержки. Общение между преподавателями и обучающимися выстраивалось посредством использования мессенджеров ВКонтакте, электронной почты, Skype, WhatsApp, Viber. Бесспорно, подобный режим работы не сравним с очным общением, но создавшаяся ситуация учит нас работать по-новому.

Безусловно, дистанционный формат обучения является для медицинского образования, некоторой апробацией. До сих пор продолжают возникать вопросы, проблемы, которые требуют незамедлительного решения. Ведь с переходом на дистанционный режим, тем не менее, перед каждой образовательной организацией стоит задача выполнения требований ФГОС и реализации программы в полном объеме. Далеко не всякую профессию можно успешно освоить дистанционно. Дистанционное обучение будущих медицинских работников среднего звена осложняется отсутствием возможности преподать обучающемуся практическую сторону дела. Благодаря творческому подходу преподавателей филиала к образовательному процессу, обучение проводилось согласно действующему расписанию.

Практические занятия в дистанционном режиме по МДК. Технология оказания медицинских услуг были организованы в соответствии с планом проведения занятий. Раскрытие содержания теоретического блока обучения проводилось в формате видеоконференции. Практический блок обучения посредством демонстрации с экрана монитора педагогического показа, был

реализован благодаря наличию «банка алгоритмов манипуляций», сформированного из ранее проведенных видеосъемок. Они послужили необходимым подспорьем в приобретении практических умений в дистанционном формате обучения.

Средством эффективной организации и управления внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и документом отчетности являлась рабочая тетрадь.

Самоконтроль посредством электронного журнала позволил обучающимся/родителям своевременно получать информацию об успеваемости в личном электронном дневнике и возможности ее своевременной корректировки.

При организации производственной практики по МДК. Технология оказания медицинских услуг проводились консультации руководителя практики с обучающимися в групповой и индивидуальной форме посредством интернет-связи.

Непрерывное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволило обучающимся качественно подготовиться к каждому практическому занятию, вовремя отчитаться по результатам учебной и производственной практик, в итоге, не менее успешно пройти промежуточную аттестацию по МДК. Технология оказания медицинских услуг.

Приобретенный опыт применения ЭО и ДОТ показал, что для более эффективной и оптимальной организации образовательного процесса перед педагогическим составом филиала стоит задача формирования единой информационной образовательной среды размещенной в собственной системе дистанционного обучения.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"; Статья 16.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Сулейманова Р.И.,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Дистанционное обучение – способ получения знаний, основанный на использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий. Контакт между преподавателем и студентами осуществляется посредством Интернета. Поэтому, разумеется, необходимо наличие соответствующих технических средств и доступа к сети Интернет у педагога и у студента.

Необходимость в дистанционном обучении возникает в случае, если имеются студенты, находящиеся на домашнем обучении, или, вынужденные подолгу пропускать занятия (из-за болезни, карантина либо по другим объективным причинам). Очень важно иметь возможность контактировать со студентами, не прерывать процесс обучения. Они должны иметь возможность связаться с преподавателем, получить дополнительный учебный материал, консультацию, отправить на проверку выполненные задания, которые оперативно будут оценены преподавателем. Таким образом, они не «выпадают» из учебного процесса на время своего отсутствия.

Конечно, личный контакт с преподавателем очень важен, студенты не могут полностью изучать самостоятельно весь материал, отрабатывать свои навыки и контролировать свои успехи. Но дистанционное обучение является очень хорошей помощью в вышеперечисленных случаях. А также оно помогает при работе с одаренными детьми, которые отрабатывают самостоятельно темы, выходящие за рамки общего учебного процесса, готовятся к олимпиадам, конкурсам и т.п.

И, несомненно, использовать дистанционное обучение преподавателям информатики логичнее и проще, т.к. мы владеем соответствующими технологиями, позволяющими не только использовать готовые возможности, но и разрабатывать курсы самим. К тому же отведенное количество часов на изучение информатики сокращается, поэтому дистанционное обучение дает возможность расширить это время для заинтересованных в обучении нашему предмету студентов.

Для дистанционного обучения технологиям обработки текста можно использовать следующие возможности Интернета: электронную почту, сетевые образовательные ресурсы, личный сайт педагога, формы для контроля и обратной связи с обучающимися, облачные технологии.

Я использую в дистанционной работе следующие возможности:

1. E-mail я использую регулярно для связи со студентами, для получения

от них выполненных заданий, ответа на их вопросы. Также я отправляю по электронной почте необходимые для освоения темы материалы, задания, результаты проверки их работ.

2. Skype использую при необходимости обсудить удаленно какую-то тему, если есть вопросы, на которые невозможно ответить в электронном письме, т.к. .они требуют более детального обсуждения.

3. Использую образовательные ресурсы с автоматической проверкой заданий. Это позволяет студентам увидеть свои ошибки, темы, над которыми надо еще поработать. Также студенты используют эти ресурсы самостоятельно, готовясь к занятиям дома. Это дает им возможность сформулировать вопросы, темы для повторения, которые мы обсуждаем на следующем занятии.

4. «Zoom», GoToMeeting - популярные сервисы для проведения видеозвонков, онлайн презентаций и вебинаров как в мире, так и в нашей стране также использую для организации лекционных занятий, проверки устных ответов.

5. Для комфортной работы во время зачетов одновременно на нескольких рабочих столах одновременно использую Десктоп менеджеры.

6. Социальные сети и мессенджеры также очень удобны для организации он-лайн бесед и консультаций во время практических занятий.

7. Для загрузки заданий в «обе стороны» активно использую технологии облачных хранилищ (Google диск, Облако на Mail.ru). Здесь есть простейшие формы для создания и рассылки тестов.

Естественно, дистанционное обучение я использую не только для студентов. Нельзя недооценивать роль дистанционного обучения для самообразования самого преподавателя. Требования к педагогу всегда остаются высокими. Поэтому необходимо заниматься самообразованием. Сейчас существует огромное количество различных дистанционных курсов как платных, так и бесплатных. Обучение на таких курсах даёт педагогу возможность обучения в приемлемом для него темпе, в удобное время, обеспечивает педагога нужной именно в данный момент времени информацией. Поэтому я также прохожу обучение на дистанционных курсах, чтобы повысить свой уровень знаний.

Дистанционное образование, несомненно, может и должно дополнять традиционные формы обучения студентов. Оно поможет решить психологические проблемы учащихся, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных обучающих организаций, помогает обучаться людям с физическими отклонениями, расширяет коммуникативный мир обучающихся и педагогов.

Но все же, по моему мнению, подчеркну это еще раз, дистанционные формы образования не должны заменять очную форму. Личный контакт студента и преподавателя необходим прежде всего.

Литература

1. Дидактические свойства глобальной информационно коммуникационной сети Интернет – Исследовательский проект Бабицкого М. 2003
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: Учеб. пособие для студентов пед.

вузов / Под ред. Е.С. Полат и др. – М.: Владос,1998. – 190 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
5. Российское образование – федеральный портал – http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_search.plx?substr=061100
6. Сайт «образование и культура», стандарты дистанционного образования- http://tempus.kstu.kz/ucheb_plat_moodle.html
7. Юрков А.В. Обзор отечественных систем дистанционного обучения. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», 2003, № 1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04(07) ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» КАК ЭЛЕМЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Телегина С.В.
преподаватель,
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК
г. Богородск Нижегородской области

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Система электронного обучения представляет собой программный продукт, доступ в эту систему обучения осуществляется через интернет или по локальной сети, в свободном режиме или с авторизаций пользователей — по логину и паролю. Чаще всего для доступа в систему обучения используется интернет-браузер. Преподаватель размещает учебный материал, создает тесты с использованием встроенной системы тестирования обучающихся. Просматривая результаты тестирования, преподаватель анализирует результаты учебного процесса.

Система электронного обучения предоставляет такие возможности:

– структурирование учебного материала по занятиям и курсам;

– встроенный механизм тестирования позволяет проверить усвоенные знания;

– возможность отслеживать активность обучающихся, например, если в отчетах видно, что обучающийся, смотрел учебный ролик 15 минут, а

длительность ролика составляет полчаса, это значит, что он не ознакомился с ним полностью;

– удобный анализ результатов обучения — система электронного обучения позволяет преподавателю сформировать отчеты по тестированию обучающихся;

– как правило, система обучения также хранит историю учебного процесса каждого обучающегося и позволяет удобно конвертировать ее в таблицы Excel или в PDF-документ [2, с.127].

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающегося.

Дистанционные образовательные технологии предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном модуле); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ) (комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи)); модульное тестирование (прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля); письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины [8].

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Оно обусловливает как повышение требований к системе контроля, так и придает ей определенную специфику. Контроль, также как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции.

Тестирование – это универсальное средство проверки знаний обучающегося. Тестирование - это одновременно и метод, и результат педагогического измерения.

Тестирование имеет ряд преимуществ:

– проводится для любых дисциплин;

– проводится без участия экзаменатора;

– обучающийся самостоятельно выбирает время и место в рамках указанного диапазона времени;

– расходуется меньше времени и психологически проще;

– результаты представляются в виде структурированных отчетов по студенту, по всем группам, отдельно по специальности и по всем курсам;

– определятся вопросы из всего объема учебного материала, что дает объективную оценку знаний [3].

Цель работы: изучение возможности использования сервиса Online Test Pad для проведения текущего и рубежного контроля в условиях

дистанционного обучения.

Задачи:

– изучить возможности сервиса;

– создать тестовые задания;

– использовать выбранный ресурс при проведении текущего и рубежного контроля в условиях дистанционного обучения на занятиях ПМ.04(07) Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский персонал».

Online Test Pad – это бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Он включает в себя **конструктор тестов, конструктор опросов, конструктор кроссвордов, конструктор логических игр, конструктор комплексных заданий, что позволяет широко использовать его при организации дистанционного обучения.**

Для проведения текущего и рубежного контроля на занятиях по ПМ.04(07) Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский персонал» из всего набора наиболее подходит конструктор тестов.

Конструктор тестов решает все задачи создания и проведения онлайн тестирования, а также позволяет получить обратную связь посредством электронной почты. Преподавателю доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel.

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек, благодаря чему можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест.

Конструктор тестов содержит 14 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков — числа/текст, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст. Вопросы можно задать в случайном порядке.

Для проведения текущего контроля можно использовать тестовые задания с единственным выбором, с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствий. Для рубежного контроля целесообразнее выбрать тестовые задания с единственным выбором правильного ответа, что соответствует требованиям аккредитационных тестов.

При создании теста можно ограничить время прохождения теста и количество попыток, а так же выставить критерии оценки, что бы потом сразу ставить её в журнал. Так как тест проверяется автоматически по заданным критериям, это снижает риск субъективности оценки и значительно экономит время преподавателя.

После прохождения теста обучающийся может посмотреть не только свой результат, но и допущенные ошибки, и правильные варианты ответов. Соответственно, тест для текущего контроля можно использовать как

тренировочный при подготовке к рубежному или итоговому контролю, а также к процедуре аккредитации.

Для созданного теста имеется 3 способа доступа: основная ссылка, виджет для сайта и публикация в общий доступ.

По основной ссылке тест всегда доступен для онлайн использования. Эту ссылку подобрать практически невозможно, поэтому тест пройдут только те, кому отправляется ссылка.

Виджет для сайта – это специальный html-код, который позволяет встраивать тест на собственный сайт, блог, форум.

Также можно опубликовать свой тест в общий доступ на сайте Online Test Pad в соответствующую категорию. Тогда тест сможет пройти любой пользователь сайта. Кроме создания своих тестов на сайте можно подобрать уже готовые общедоступные тесты.

Обучающиеся могут работать с сервисом, как на компьютере, так и используя телефон или планшет.

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы, что проблемы контроля образовательного процесса на расстоянии требуют использования специальных технических средств, приемов и методик.

Тестирование имеет много преимуществ, но и как любое средство контроля в нем присутствуют и недостатки. Одним из главных недостатков является фальсификация результатов, передача своих личных данных третьим лицам. Также недостатком является то, что неграмотно составленный тест не дает объективной оценки знаний, и испытуемый неправильно трактует свои знания и умения. Если же тест имеет свойство прохождения неограниченное количество раз с одними и теми же вопросами, то обучающийся может находить ответы простым перебором всевозможных комбинаций ответов и получить в итоге поверхностные знания предмета.

Современные цифровые сервисы для дистанционного образования, в частности сервис Online Test Pad, помогают преподавателям полноценно выстроить учебное занятие, осуществить проверку знаний и умений обучающихся, сформировать индивидуальную дифференцированную образовательную траекторию обучения для каждого обучающегося.

Литература

1. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [Текст] // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2017. - №04-2. – С. 127-128.

3. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es (дата обращения 15.02.21).

4. http://www.activelearn.ru/libformats (дата обращения 10.02.21).

5. http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_02/rk16_1.html (дата обращения 03.02.21).
6. https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii (дата обращения 10.02.21).
7. https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения 24.01.21).
8. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения 15.02.21).

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Фролова Н.В.
преподаватель ФГБ ПОУ «УФК»
Минздрава России,
г. Ульяновск

С сентября 2019 года началась активная работа по внедрению в процесс обучения и взаимодействия со студентами образовательных платформ и мессенджеров. До введения ограничительных мероприятий в марте 2020 г. для взаимодействия со студентами была выбрана преподавателями социальная сеть «Вконтакте», мессенджер Veiber, как наиболее активно используемые современной молодежью.

Переход на дистанционную форму обучения в марте 2020 г. заставил преподавателей искать новые пути реализации учебного процесса: работа с электронной почтой, сообщениями в соцсетях ВК, консультирование в группах Viber и Watsap. На начальном этапе предпочтение отдавалось только электронной почте и соцсети «ВК». Работая только с электронной почтой, приходилось проверять в день до ста работ студентов. Времени на проверку такого объема работ не хватало, приходилось переносить часть работ на следующий день иди ближайшие дни.

Выход из сложившейся ситуации был найден в применении для оценки успеваемости студентов автоматизированных систем таких, как Online Test Pad и Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart» подходит для студентов 1 курса на базе общего образования. Спектр предлагаемых рабочих тетрадей очень широк: математика, алгебра, геометрия, русский язык и литература, биология, химия, история и др. Применялась она для повторения и подготовки к экзаменам по математике и на теоретических занятиях по физике.

После отбора готовых заданий по теме, автоматически создается ссылка на задание. Эту ссылку нужно скопировать и отправить студентам для выполнения задания. Студенты регистрируются в интерактивной тетради самостоятельно. Результаты выполнения заданий отражаются в личном кабинете преподавателя. [1]

Online Test Pad – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. В конструкторе тестов предусмотрено

большое количество различных настроек тестов. Можно быстро и удобно создавать уникальные тесты для контроля знаний студентов. Удобный конструктор формул позволяет быстро вводить формулы различной сложности. Сервис очень удобен для преподавателей математики и физики. В тесте можно выбрать17 типов вопросов: одиночный выбор (+ шкала), множественный выбор (+ шкала), ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков - (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение.

Для каждого теста можно создать результаты типа психологический тест, личностный тест, образовательный тест. Доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel. Результаты по группе отображаются в журнале.

Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.

Сервис Online Test Pad включает также конструктор опросов, конструктор кроссвордов и логических игр. Позволяет не только организовать контроль знаний студентов, но и обучение их через создание интерактивных уроков. С помощью этого сервиса быстро и легко организовать урок и применением элементов познавательных игр.

Для организации контроля знаний студентов не обязательно создавать тесты самому преподавателю, можно использовать уже готовые тесты, игры и кроссворды из коллекции сайта.

Для начала работы преподавателю необходимо пройти регистрацию на сервисе самому и зарегистрировать своих студентов. Преподаватель может зарегистрировать студентов лично по одному в своем кабинете или через загрузку файла, или предложить зарегистрироваться самостоятельно.

Для каждого пользователя заводится собственный тренинг-кабинет, в котором он ведет свою работу. В тренинг-кабинете отображается настройка своего профиля с возможностью загрузки изображения, список всех поставленных заданий, просмотр учебного материала и выполнение заданий, сравнительная статистика результатов задания. [3]

На сегодняшний день в личном кабинете создано 3 кроссворда, 2 интерактивные мини-игры и 46 тестовых опросов по математике, физике и астрономии. Сервис активно используется для организации контроля знаний студентов на уроках и при выполнении домашних заданий.

Все это не заменяет живого общения с преподавателем, к которому привыкли студенты и возможно в качестве дополнения к проведению онлайн уроков с помощью облачных конференций Zoom.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. При постоянной работе длительность видеоконференции увеличивается и позволяет проводить

занятия без ограничения по времени.

К уроку может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы занятия постоянно начинались в определенное время. Если ссылка на конференцию известна слушателям, то урок можно начать без предварительного планирования в заранее оговоренное время.

Можно настроить автоматическую запись урока, чтобы слушатели, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели его в удобное для них время.

Zoom позволяет преподавателю вести занятия с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску.[2]

Как на офлайн занятии в облачных конференциях Zoom есть возможность разделить студентов и дать отдельные задания. Можно студентов разделить на пары и группы и распределить их в отдельные комнаты — сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или в ручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату. Такой способ организации урока применен на практических занятиях по физике.

Во время урока студенты могут не только слушать преподавателя, отвечать на его вопросы, записывать конспект, но и выполнять задания на интерактивной доске или непосредственно в презентации с включением функции комментирования. У преподавателя есть возможность передать право управления своей мышью и клавиатурой другому пользователю, передать право демонстрации своего экрана другому пользователю. Применение этих функций позволяет просматривать презентации подготовленные студентами.

На сегодняшний день освоено большинство возможностей ZOOM. Сейчас ставится задача совершенствования навыков работы с конференциями.

Литература

1. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [Электронный ресурс] / – Режим доступа – URL: https://edu.skysmart.ru
2. Платформа для организации видеоконференций Zoom [Электронный ресурс] / – Режим доступа – URL: https://zoom.us
3. Сервис Online Test Pad [Электронный ресурс] / – Режим доступа – URL: https://onlinetestpad.com/ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Фудина Н.А.
преподаватель
ГБПОУ РМ «КМК» г. Краснослободск

Условия, в которых мир оказался в 2020 году при пандемии COVID-19, подтолкнули общество к изменению жизни. Были введены новые правила и нормы, которые коснулись каждого человека. Новые нормы не прошли мимо и процесса обучения во всем мире. Наиболее предпочтительным в данных условиях оказалось дистанционное обучение.

Дистанционное обучение на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение решает проблемы обучения в сложных условиях. Эта модель обучения помогает заменить очную систему обучения в определённых условиях и является самодостаточной для получения качественного образования при условии грамотной ее организации. Важно выбрать интерфейс, который позволит построить проведение и теоретических и практических занятий в удобной для каждого занятия форме. Сейчас существует несколько наиболее распространенных форм занятий в дистанционном обучении:

- чат-занятия проводятся в режиме реального времени с одновременным доступом к нему всех участников учебного процесса, общение происходит одновременно и параллельно;
- веб-занятия осуществляются с помощью форума на интернет-сайте, где каждый участник учебного процесса оставляет записи на определенную тему, обмен информацией может происходить асинхронно в отличие от чат-занятий;
- аудиоконференции или видеоконференции основаны на рассылке образовательных материалов в цифровом виде на электронную почту каждого студента.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого студента. Любой заинтересованный в совершенствовании своего образования может обучаться в удобном для него месте, по индивидуальному графику, имея возможность доступа к необходимой информации, специальным средствам обучения. ДО предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с преподавателями. Уроки проводятся в формате видео и конференцсвязи. Но это должно быть сотрудничеством, а не передачей знаний. В этой ситуации система образования должна перейти от авторитарных отношений студент – преподаватель, к отношениям сотрудничества. При этом важно научиться осуществлять дифференциацию обучения. Использование дистанционных образовательных технологий в

традиционном обучении способствует индивидуализации обучения.

Основным преимуществом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются их обширные коммуникативные возможности. Многие считают дистанционное обучение большим благом, особенно это касается тех, кто в силу разных причин не может позволить себе воспользоваться очным обучением. В данном случае обучаться могут не только обычные студенты, но и люди с ограниченными физическими возможностями, а также те, кто проживают в отдалённых населённых пунктах.

Но для того чтобы организовать реализацию образовательных программ посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательная организация и обучающиеся должны иметь всё необходимое оборудование и условия для его качественного функционирования. Должен быть учет технических возможностей каждого студента и каждого преподавателя. Должно быть налажено использование платформ с удобным интерфейсом для самостоятельной работы студентов. Для этого в первую очередь в каждом учебном заведении должен быть сотрудник, который сумеет обеспечить и студентов и преподавателей необходимым программным обеспечением.

В целом, основными *достоинствами* дистанционного обучения являются:

1) *Большая свобода доступа* - учащийся имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть.
2) *Возможность обучения дома* - учащиеся имеют возможность получать образование дома, в пути с использованием мобильного Интернета.
3) Возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, текстовой и графической)
4) Хранение информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;

Однако при реализации дистанционного обучения имеются и существенные минусы. Дистанционное обучение не может заменять учебники и пособия, оно должно формировать основу для организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Во время реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возникают трудности, которые в первую очередь связаны ещё и с тем, что не все учащиеся имеют свободный доступ для выхода в Интернет, то есть, не все обеспечены личным компьютерным оборудованием или в их населённых пунктах не поддерживается сотовая связь. А если учесть, что студенты колледжей это в основном ребята, проживающие в сельской местности, то это сильно осложняет учебный процесс. Минусом является отсутствие очного общения и отсутствие системы аутентификации пользователя при проверке знаний и непривычное общение на расстоянии через экран телевизора. При этом и студентам и преподавателям необходим навык по работе не только с компьютером, но и с другими техническими средствами.

В заключении хочется сказать, что о применении дистанционного обучения и границах его на сегодняшний день говорить сложно. Поэтому необходимо осваивать и реализовывать присущие этому процессу компоненты и средства, так как возможно уже завтра придется с этим столкнуться в полном объеме. На данный момент мы находимся на начальном этапе освоения новой технологии и в этом направлении предстоит большая работа. Качество дистанционного обучения и образовательных технологий во многом зависят от уровня осмысления организации учебного процесса. В первую очередь учебный процесс должен быть направлен на получение высоких образовательных результатов. Для того чтобы использовать ДО с максимальной эффективностью, нужно чтобы на должном уровне были и техническая и теоретическая база. И, конечно, не последнюю роль играет заинтересованность в образовательном процессе обучаемой и обучающей сторон.

Удачи всем при освоении новых технологий обучения!

Литература

1. Моисеева, М.В. Координатор как ключевое фигура процесса ДО// Дистанционное образование. - 2000. - №1. – с. 25-29.
2. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
4.https://spravochnick.ru/pedagogika/elektronnoe_obuchenie_i_distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ .
5.(http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2014/11/18/aissetevoy-gorod-obrazovanie-kak-instrument)

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

Шайхутдинова Х.М.
преподаватель,
ГАПОУ «КМК» г. Казань

Важнейшей функцией воспитания подрастающего поколения является подготовка их к труду как важной стороне жизни каждого человека. Трудовая деятельность людей в современном обществе дифференцирована, специализирована, происходит разделение труда. Каждому человеку, для того чтобы включиться в общественно-полезный труд, необходимо овладеть определенной профессией.

Предметом исследования науки педагогики является воспитание человека, а предметом исследования профессионального образования -- это образование профессионала своего дела. Обучение – это планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений, навыков, руководства его познавательной деятельностью..» пишет О.А.Овсянникова [2, 9]. Автор говорит, что передача определенной системы знаний и овладение этими знаниями обучаемого.

В полной мере овладение знаниями не означает, что обучаемый приобрел профессиональные навыки. Принципы приобретения профессиональных навыков:

— знания должны быть доступными
— прочная основная база школьных знаний.
— понятные методики, обеспечивающие освоение профессиональных умений.

Современная цивилизация вступила в информационную эпоху. Информационное общество характеризуется приоритетностью полного, достоверного, оперативного знания во всех областях жизнедеятельности человека. В современном мире информационные технологии внедряются во все сферы жизни человека, и сфера образования не является чем-то новым [4, 162]. Информационные технологии в образовании формировались постепенно, а в прошлом году стало актуальным использование информационных технологий в полной мере. Таким образом, в жизни и преподавателей колледжа, и студентов нашего медицинского колледжа появилось дистанционное образование.

Важным фактором внедрения дистанционного образования — это принцип сознательности и мотивации обучающихся.

В нашем колледже весной 2020 года мы узнали, что переходим на дистанционное обучение. Moodle — модульная объектно-ориентированная динамическая среда «проникла» в образовательную систему колледжа. Эта система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Оказалось, для использования этой системы обучения нужны минимальные технические возможности: web-браузер и доступ в интернет. Преподаватели получили нетбуки для ведения электронных журналов, которые оказались «в нужном месте и в нужное время».

Интерфейс системы оказался удобным. Создавали электронные версии своих междисциплинарных курсов, научились управлять ими. Можно было размещать файлы, презентации, видео-материалы. Редактирование содержание курса проводится автором курса в произвольном порядке. Система Moodle дает возможность использовать инструментарий для предоставления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности.

Рисунок 1 – курс фармакогнозии в дистантсистеме Moodle

Тестовый модуль — это основной метод оценивания полученных знаний. Тестовые задания могут быть следующего характера:

- множественный выбор,
- на соответствие,
- верно/неверно,
- короткие ответы,
- эссе и др.

Тестирование – это процесс оценивания знаний обучаемых в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно оценивать усвоения знаний студентов. Тестовые задания можно скорректировать по мере оценивания знаний студентов и, конечно, эффективность оценки заданными вопросами. После прохождения тестирования студентов можно задать повторную оценку тестирования, чтобы усваивались полученные знания или полуавтоматически оценивать результаты тестов [3,192].

С 1 сентября 2020 года перешли на очное обучение. У очного образовательного процесса есть свои преимущества:

- личный контакт преподавателя и студента и общение со своими сверстниками;
- без надзора преподавателя трудно находить мотивацию выполнять заданные работы в срок;
- не нужны технические средства и доступ в интернет (когда закончились деньги за мобильную связь, и нет онлайн-доступа в мобильный банк).

Как обычно, в любом деле есть свои преимущества и недостатки, которые были бы еще в нужном месте и в нужное время.

Сейчас возможность дистанционного обучения в системе Moodle применяются в учебном процессе. И на самом деле, дистантматериалы оказались удобными, для онлайн отработки занятий или во время недомогания студента. У каждого есть возможность доступа к материалам курса в любое время.

Таким образом, жизнь диктует свои условия, а мы принимаем вызов и идем в ногу со временем. Качественно новый преподаватель – это высокая культура и нравственность, умение заглядывать в будущее, высокий профессионализм, стремление к постоянному обновлению своих знаний и принятия вызова времени.

Литература

1. Мещерякова,М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах»/учебное пособие/ Мещерякова М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176с.
2. Овсянникова О.А. Психология и педагогика в высшей школе/Учебное пособие. – СПб: «Лань», 2021. – 235с.
3. Организация подготовки специалистов со средним медицинским образованием и их использование в практическом здравоохранении/ под.ред. Стуколовой Т.И. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 576с.
4. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие/под ред. Мухаметзяновой Г.В. – Казань: ИСПО РАО, 2001. – 384с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шаповалова Ю.Б. к.т.н., преподаватель
Дударева И.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно – Ясенецкого)»

Мир вокруг нас непрерывно меняется, поэтому должен меняться и образовательный процесс. Чтобы сделать обучение более эффективным, способным привлечь внимание молодого поколения, невозможно обойтись без использования в процессе преподавания инновационных технологий. В настоящее время в систему среднего профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Это связано как с обеспечением условий безопасности в условиях пандемии, так и с сильной информатизацией современного общества, развитием IT-технологий.

Дистанционное обучение обладает преимуществом доступности. Для того чтобы учиться дистанционно, не нужно находиться в учебной аудитории в определенное время, есть возможность изучать материал в удобное для студента время.В дистанционном режиме достаточно естественно осуществлять

пересылку учебных материалов, при этом можно передавать не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Сеть интернет, наряду с поисковой, информационной функцией выполняет и интерактивную функцию, что позволяет студентам и преподавателям общаться с помощью электронной почты, форумов, персональных чатов, видеоконференций [1, с. 63].

Современные средства информационных технологий позволяют применять на занятиях по химическим дисциплинам раличные форматы взаимодействия со студентами:

- синхронный формат обучения проводится с использованием площадки Zoom, Skype, платформа OnlineTestPad, общение через электронную почту.

- асинхронный формат обучения позволяет преподавателю размещать задания, тесты, видео-материалы с использованием сайта колледжа, а студенту выбирать «удобное» время для их выполнения.

Успешность и качество дистанционного обучения прежде всего зависят от эффективной организации образовательного процесса, качества используемых материалов и мастерства преподавателя. Традиционно организационными формами образовательного процесса преподавания химических дисциплин в колледже являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов и внеурочная деятельность.

- ***Лекции***

Лекция позволяет преподавателю системно и последовательно излагать теоретический материал, как информационную основу для дальнейшей самостоятельной работы и остается ведущей формой организации учебного процесса. [2, с.84]. При дистанционном обучении приемлемы несколько основных форм лекций: онлайн-лекции, видеолекции, мультимедиалекции.

При проведении лекций по дисциплине ОП.10 Аналитическая химии на площадке Zoom была опробована методика «перевернутый класс», что дало результаты лучшей мотивации студентов к изучению тем, где исследуется качественный анализ состава вещества. Студентам был предоставлен теоретический материал в виде мультимедийных презентаций, а сама лекция превратилась в обсуждение и закрепление изучаемого материала с углубленным рассмотрением теории. После изучения темы студенты получили практическое задание графически систематизировать изучаемый материал в виде таблиц.

При изучении МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств дистанционно проводились лекции, основанные на изложении материала предмета на базе нормативной документации (фармакопеи, приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации). Для увеличения коллективного взаимодействия студентов, обсуждения спорных вопросов по изучаемой теме, с целью выяснения разных точек зрения, использовался формат лекций - «лекция - проблема», «лекция - дискуссия». Так при освещении темы «Фальсифицированные лекарственные средства» студентами ведется поиск решения проблемы распространения поддельных лекарственных средств [4, с.370]. Продуктивность данного подхода определяется тем, что

формат онлайн-обучения позволяет проявлять студентам разную степень автономии в учебной деятельности, позволяя вовлечь более слабых студентов высказывать свое мнение по данной проблеме, повысить заинтересованность в решении групповой задачи, расширить свои знания при использовании справочных интернет-материалов.

- ***Практические занятия, включающие лабораторный практикум***

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины и приобретения навыков применения теоретического материала на практике. На этих занятиях идет теоретическое осмысление учебного материала, формируется умение убедительно излагать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Каждое занятие практическое начинается с обсуждения теоретического материала по изучаемой теме, а закрепление знаний проводится с помощью решения тренировочных упражнений и задач. Следующим этапом изучения темы было проведение лабораторной работы. Лабораторная работа объединяет теоретические знания с практическими умениями и навыками студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера.

При поведении лабораторной работы в дистанционном формате студенты самостоятельно просматривали видеоопыты, а потом оформляли результаты проводимого химического эксперимента в виде таблицы, составляли уравнения химических реакций и делали вывод о свойствах того или иного класса веществ. Это вызывало у студентов наибольшие сложности ввиду того, что на этом этапе студент работал полностью самостоятельно, а преподаватель лишь оценивал результат работы студента.

Конечно, такое обучение, все же носит скорее теоретический характер, нежели практический. Проблема состоит в невозможности непосредственного участия студента в лабораторном занятии, студент не может сам поработать руками .

Правильно проведенное практическое задание активизирует мыслительную деятельность студентов, вооружает их методами практической работы, стимулирует углубленную самостоятельную работу. Важно, чтобы студенты не только освоили теоретический материал, но и сформировали практические умения и навыки, а в конечном счете – профессиональные компетенции. Сделать это без присутствия в химической лаборатории практически невозможно. Поэтому недопустимо проведение лабораторно-практических занятий при изучении химических дисциплин полностью в дистанционном формате.

- ***Самостоятельная работа студентов***

При дистанционном обучении наблюдается расширение объема самостоятельной работы за счет увеличения ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе студентов с лекционным материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении проектов и студенческой исследовательской работы, о подготовке к практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Значительную часть учебного материала

студенты изучают без преподавателя, что требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня.

Одной из форм самостоятельной работы студентов, получивших развитие в рамках дистанционного обучения, является проектная деятельность. Реализация проектной деятельности позволяет преподавателю индивидуализировать творческие и организационные возможности студентов, активизировать познавательную деятельность через формирование информационной, коммуникативной компетенций, решить проблему разноуровневой подготовки учащихся [3, с.275].

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий представляет собой инновационный подход к обучению, способствующий повышению уровня мотивации обучающегося. С использованием таких технологий организовывалась проектная деятельность студентов по теме «Значение неорганических веществ для организма человека и в медицине» при изучении дисциплины ОУД.11 Химия. Работа велась в несколько этапов, взаимодействие между студентами и преподавателем осуществлялась с использованием возможностей электронной почты, он-лайн технологий- Chat, Viber, площадок Zoom, Skype. На подготовительном этапе формулировалась актуальность темы, студенты делились на группы, распределялись обязанности,составлялся индивидуальный план учебной работы, осуществлялся сбор информации. На основном этапе – проводились консультации, выполнялась корректировка, оформление материала. На заключительном этапе студенты представляли и оценивали полученные результаты.

Использование дистанционной образовательной среды помогло в работе над проектом уделить внимание и прокомментировать деятельность каждого студента, дать советы по корректировке и дополнению. Именно сотрудничество на партнерских основаниях между преподавателем и студентом в познавательной и творческой деятельности является одним из условий качественного образования при дистанционном обучении.

- ***Контроль знаний***

В системе дистанционного обучения используются практически все возможные организационные формы контроля - экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений и др. Они дополнены специально разработанными компьютерными программами, позволяющимиснять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность и своевременность контроля. Таким образом, применение инновационных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса.

Для текущего контроля использовалась электронная почта, куда студенты пересылали выполненные лабораторные работы и задания по карточкам. Для проведения рубежных и итоговых контрольных использовались платформы Test Pad и My Test. Экзамены по органической химии и аналитической химии, также проводились с помощью дистанционных технологий. Билеты к экзаменам выставлялись на сайте колледжа в день экзамена. К данным

ресурсам был организован вход индивидуально для каждой группы студентов по паролям.

Таким образом электронные технологии позволяют не субъективно оценить знания студентов, выявить пробелы в знаниях [2, с.77].

- ***Внеурочная работа***

Внеурочная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме.

Использование информационных дистанционных технологий во многом облегчило и разнообразило образовательный процесс, в том числе и внеурочную деятельность. В период карантина, в рамках проведения внеурочной деятельности студентам, было предложено принять участие в проводимых в онлайн-режиме: конкурсах, олимпиадах, конференциях. Данные мероприятия были организованы на базе Энгельсского медицинского колледжа, также осуществлялась дистанционно подготовка студентов к участию ко внеколледжным мероприятиям. Например, в ноябре 2020 года студенты приняли участие в V межрегиональной научно-практической видеоконференции, посвященной Всемирному дню борьбы с остеопорозом в Йошкар-Оле. На конкурсе видеорецептов «Здоровая пища – здоровые кости», проводимом в рамках конференции, студенты заняли второе место.

Рассматривая итоги опыта дистанционного обучения, нам еще предстоит сделать анализ успеваемости в перспективе освоения студентами всех химических дисциплин. Но уже сейчас можно сделать вывод о том, что применение элементов дистанционного обучения оказывает положительное воздействие на развитие у студентов познавательной самостоятельности и повышает эффективность во внеурочной деятельности (создание творческих работ, проектов, результативность участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах различного уровня и направленности). А также в ходе использования дистанционных технологий происходит развитие способности свободного культурного общения студентов с преподавателями и студентов между собой. При этом мы – преподаватели смогли выявить свои пробелы в знаниях и умениях в области цифровой грамотности и наметить индивидуальные траектории профессионального развития при работе с инновационными технологиями.

Литература

1. Гладышев Д. Е. Дистанционные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в колледже // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — 63–65с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение /А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2018. – 192с.
3. Рыбакова Г.В., Шилова Г.В. Проектная деятельность студентов при обучении химии // Педагогические науки.— 2018. — № 4. — 275–276с.
4. Шаповалова Ю.Б., Арзамасцева А.Б., Дударева И.В. Инновационные педагогические инструменты и технологии в преподавании химических

дисциплин специальности Фармация // Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании. — 2020. — № 2. — 369–372 с.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Абуняева А.З.
преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

В последнее время стало очевидным, что интеграция учебного процесса — один из важнейших факторов оптимизации процесса обучения. Важность межпредметных связей в процессе обучения доказана многократно. Ни у кого не вызывает сомнений то, что связь между учебными предметами делает знания более глубокими и значимыми, формирует не частные, а обобщенные умения, развивает творческое мышление, самостоятельность и интерес к познанию.

Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: современные требования рынка труда предполагают существенные изменения содержания и методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного развития наук - их интеграции и дифференциации. Знание приобретает конкретное содержание благодаря профессиональному образованию, несущему информацию о конкретных производственных процессах.

Межпредметные связи в профессиональном обучении студентов медицинского колледжа являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Основой межпредметных связей должна являться профессионально-квалификационная характеристика будущего специалиста. Каждый предмет должен сохранять свою самостоятельность; связь должна быть систематической, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс; она призвана содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и активности мыслительной деятельности, умению комплексно применять знания различных предметов в процессе теоретического и производственного обучения.

Особенно важны межпредметные связи в контексте освоения профессиональной деятельности, поскольку комплексное изучение специальных дисциплин позволяет получить более глубокие и устойчивые знания о профессии. Реализация принципа межпредметных связей на практике

требует от преподавателей более глубокого знания смежных дисциплин, совместного планирования форм учебной и внеурочной работы, выработки единых требований, согласованности терминологии, системы обозначений и трактовки различных понятий, а так же использования понятий, умений и навыков, сформированных при изучении других дисциплин.

В структуре стандартов среднего профессионального образования заложены все предпосылки для успешной реализации межпредметных связей. Объединение учебных предметов в профессиональные модули и МДК в сочетании с компетентностным подходом позволяет объединять задачи, носящие межпредметный характер, развивать навыки использования знаний в практической деятельности, формировать целостное отношение студентов к своей будущей профессии. Установление междисциплинарных связей необходимо осуществлять на стадии составления учебных планов, программ, учебников и учебных пособий. Это тем более актуально в настоящее время, поскольку впервые в стране существует федеральный государственный образовательный стандарт.

Межпредметные уроки позволяют студентам углубленно изучать материал по каждому из предметов, интегрированных в занятие, а преподавателю продемонстрировать возможность практического применения полученных практических и теоретических знаний. Ценно осознать и прописать межпредметные связи как достижения обучающихся на уровнях усвоения материала дисциплины. Такой подход обеспечивает преемственность учебного материала, его передачу между дисциплинами. Рекомендуется определять наиболее значимые медпредметные связи, определяющие прежде всего объекты, предметы и методы изучения предмета.

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н /Д: Из-во РГУ, 2003.С.480.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т., Новодидактика. Книга 2. Образовательные технологии: новые ракурсы. М.: "Кредо", 2013.С.121.
3. Багин В. В. Межпредметная интеграция как фактор оптимизации учебного процесса // Сибирский педагогический журнал.2006. № 2.С.33. - 37.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Акулов А.Е.
преподаватель
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК
г. Богородск Нижегородской области

Современные студенты- дети своего времени, века цифровых технологий, широкого спектра электронных гаджетов и прочих устройств, предназначенных для работы с различного рода информацией, в том числе и учебной.

Учитывая именно эти обстоятельства, сегодняшний педагог в своей

повседневной профессиональной деятельности должен прилагать усилия к тому, чтобы, используя различные способы доведения учебного материала до аудитории, способствовать процессу эффективного восприятия и усвоения знаний студентами[1].

Задача эта крайне непростая в свете нынешних реалий. Можно отметить иногда весьма средний уровень общего развития учащегося, дефицит личностных качеств, способствующих эффективному обучению, проблемы с логическим и абстрактным мышлением, взамен чему имеется только умение работать с информацией и знание принципа действия поисковых систем сети Интернет.

Всё это безусловно негативно сказывается на интеллектуальном уровне современных студентов, но вместе с этим подчёркивает важность восполнения всех вышеперечисленных пробелов школьного образования в процессе приобретения профессиональных знаний в рамках занятий в средних специальных учебных заведениях.

Не просто привлечь внимание учащихся, а удерживать его на протяжении всего академического времени занятия, применять вариативность способов работы с аудиторией, активно использовать диалоговые формы общения, ненавязчиво вовлекая студентов в процесс усвоения нового материала - вот те цели, к достижению которых и должен стремиться современный педагог.

Среди достаточно широкого спектра инновационных способов изложения лекционного материала на теоретических занятиях хотелось бы отметить важность визуализации текстового содержимого с помощью мультимедийных презентаций.

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker и других, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания, а потому и лучшего усвоения материала учебного занятия[2].

Среди преимуществ мультимедийной презентации можно отметить следующие:

1. Данный способ доведения учебного материала до учащихся не требует применения сложной, дорогостоящей и специальной техники, которой учебное заведение иногда и не располагает. Всё необходимое – это ноутбук или компьютер и мультимедийный проектор.
2. Зачастую тема занятия подразумевает под собой использование большого количества наглядных пособий: таблиц, схем, макетов, графиков, статистических показателей, которых в оснащении учебного заведения может в нужном объёме и не быть. Презентация позволяет объединить любое необходимое количество наглядных пособий в электронном виде и демонстрировать их в последовательности, обусловленной темой занятия изучаемой дисциплины.
3. Грамотно и точно выполненная презентация позволяет студентам

наглядно воспринимать то, что преподаватель пытается передать посредством изложения лекционного материала. Иногда даже грамотно выстроенный рассказ не может дать полного представления о предмете изучения, а вот параллельно идущий визуальный ряд позволяет этого достичь.

Но для того, чтобы добиться всех вышеуказанных «плюсов» мультимедийной презентации, педагогом при её выполнении и демонстрации необходимо избежать некоторых ошибок, которые могут значительно снизить эффективность восприятия материала аудиторией, а равно и КПД студентов на занятии:

1. Мультимедийная презентация не должна копировать лекционный материал, т.е. её слайды не нужно переполнять текстовым содержимым для того, чтобы студенты могли самостоятельно читать. Как показывает практика, подобное наполнение слайдов быстро утомляет аудиторию, рассеивает внимание и не способствует активному участию студентов в проводимом занятии.
2. Презентация должна быть максимально «смотрибельна», а не «читабельна», так как само понятие «визуализация лекционного материала» подразумевает под собой иллюстрирование текстовой и содержательной части лекции. В качестве иллюстраций могут использоваться изображения самых разных видов: фотографии - для демонстрации чего-либо (внешний вид патологии, сегмент структурного подразделения ЛПУ), круговые и столбчатые диаграммы – для каких-либо статистических выкладок и данных, графики- для отображения динамики некоего процесса на протяжении определённого количества времени и так далее.
3. В то же самое время педагогу всегда необходимо помнить, что презентация- это только разумное дополнение к тексту лекционного материала. Именно поэтому презентация не должна заменять на занятии самого педагога. Она должна быть выполнена таким образом, чтобы оставалась возможность по ходу её демонстрации задать вопросы аудитории, дать необходимые пояснения и комментарии к визуальному ряду.
4. Заполнение каждого слайда мультимедийной презентации желательно делать максимально полным, т.е. чтобы в нём оставалось как можно меньше свободного места, но вместе с тем слайды должны быть очень аккуратными с точки зрения «геометричности». Нужно стараться выдерживать равные расстояния от краёв слайда, расстояния между столбцами текста, следить за калибровкой используемых изображений и фотографий и т.д.
5. Желательно максимально полно реализовывать возможности анимации компьютерных программ, применяемых для выполнения презентации. Именно «пошаговое», постепенное заполнение слайда на экране при демонстрации презентации и обеспечивает эффект «следующего кадра», когда внимание студентов невольно привлекается тем новым

кусочком информации или фрагментом визуального ряда, который должен появиться в ближайший момент. Особенно хорошо этот приём «всплывающих окон» работает, когда следует наглядно продемонстрировать классификацию, этиологические аспекты и факторы риска развития какой-либо патологии, клинические проявления недуга, а также профилактические мероприятия и особенности диетического питания при том или ином заболевании.

6. Не следует увлекаться яркими цветами при выполнении презентации, поскольку иногда можно получить обратный эффект- отторжения, когда яркий цвет заливки, например, красный, раздражает глаза и не способствует нормальному восприятию информации. Кроме этого, используя заливки, нужно помнить, что текст внутри них должен быть максимально контрастным, иначе аудитория его просто не рассмотрит, и, соответственно, не прочтёт.
7. Необходимое текстовое сопровождение презентации лучше выполнять в одинаковых рамках с идентичной по цвету неяркой заливкой, соблюдая по возможности симметричность в расположении на слайде.
8. Изображения на слайде группировать можно в произвольном порядке, т.е. как того требует построение слайда в целом, но желательно, чтобы изображения были одинакового типа и цветового решения, т.е. не смешивать рисунки и фотографии, чёрно-белые изображения с цветными, рентгеновские снимки и бланки медицинской документации.
9. Поскольку практически любой лекционный материал теоретического занятия состоит из отдельных рассматриваемых разделов, при выполнении презентации желательно заголовок раздела выносить в верхнюю часть каждого слайда, сколько бы их данному разделу не посвящалось.
10. Переходы между слайдами лучше делать максимально простыми, чтобы визуальные эффекты не отнимали много времени, и аудитория не отвлекалась на несущественные детали.

Эти особенности и нюансы выполнения мультимедийных презентаций, разумеется, не претендуют на аксиономичность, они основаны исключительно на личном опыте работы.

Кроме этого, необходимо придерживаться и методических рекомендаций, которые достаточно ясно и прозрачно регламентируют и регулируют процесс выполнения мультимедийной презентации.

Но ни в коем случае нельзя забывать и о творческом начале при их выполнении, о главных моментах и аспектах изучаемой темы, которые педагог, в том числе и с помощью презентации, хочет донести до аудитории.

Важность и необходимость визуализации лекционного материала в современных реалиях трудно переоценить. Параллельное восприятие учебного материала зрительным и слуховым анализаторами дают иногда гораздо больший эффект, чем унылая зубрёжка учебника. И качество знаний при этом не страдает, особенно если студент владеет навыками пересказа и может изложить увиденное, услышанное, а в процессе самоподготовки и прочитанное,

собственными словами.

Поэтому можно с уверенностью утверждать, что за мультимедийными презентациями как за ведущим способом визуализации лекционного материала теоретических занятий большое будущее[3].

Умелое комбинирование визуального ряда со смысловым содержимым лекционного материала даёт возможность педагогу полнее раскрыть тему, изучаемую на занятии, и обеспечить максимальную эффективность и качество восприятия учебного материала будущими специалистами среднего медицинского звена.

Литература

1. Информатика в экономике: Учеб. пособие / Под ред. проф. Б.Е. Одинцова, проф.А.Н. Романова. - М.: Вузовский учебник, 2008.
2. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / Под. ред. Ю.Д. Романовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2008.
3. Практикум по экономической информатике. Учебное пособие.Ч. I / Под ред. Шуремова Е.Л., Тимаковой Н.А., Мамонтовой Е.А. - М.: Изд-во "Перспектива”, 2000

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Асяева В.А.
преподаватель химии,
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России

Современная модель образования XXI века представляет собой организованную целенаправленную систему обучения и воспитания, результатом которого должен стать компетентный выпускник любого образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на выпускников, которые должны осознавать важность образования и самообразования не только для профессиональной деятельности, но и для повседневной жизни.

В настоящее время в образовании применяется компетентностный подход. Главной целью такого подхода является формирование межпредметных компетенций, которые строятся наряду с традиционными способами обучения. Это означает, что задача современной педагогики заключается в формировании у выпускника способности самостоятельно создавать новые знания и новые способы деятельности, выполнять самые разнообразные познавательные задания. [3, с.33]

Среди многих современных подходов к обучению химии, можно выделить применение междисциплинарных и внутридисциплинарных связей при объяснении учебного материала. Межпредметная и внутрипредметная интеграция способствует уплотнению информационной емкости содержания, полученной в процессе обучения знаний и умений. Выявление межпредметных связей - одна из наиболее сложных задач. Для этого нужно не только знание

содержания программ по другим предметам, но и широкий кругозор и креативность. Работая в этом направлении, преподаватель может сформировать очень важное умение переносить знания из одной учебной дисциплины в другую, научить применять знания в новых условиях, а также сформировать представление о целостности окружающего мира. Использование межпредметных заданий может привести к существенному повышению качества образования. [3, с.95]

Чаще всего обучающиеся хорошо справляются с заданиям на воспроизведение знаний, но затрудняются применять знания в ситуациях, близких к повседневным. Для достижения высоких результатов обучения необходимо применять задания, в которых содержание интегрировано с практикой, а также с другой дисциплиной.

В связи с этим, целесообразно на практике применять ситуационные задания, так как они помогают стимулировать обучающихся к самостоятельной работе, соотнести теорию и практику. Ситуационные задания включают в себя описание реальной ситуации или выдуманной, но чаще всего проблемной, а также могут содержать расчётные задачи. Могут быть индивидуальными, парными, групповыми, общими. Ситуационные задания можно использовать на различных этапах занятия.

Любой современный урок начинается с мотивации и актуализации знаний, обучающихся и главная задача преподавателя на данном этапе – пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу. Например, в начале занятия, при изучении темы «Галогены» по дисциплине Общая и неорганическая химия, можно предложить следующее задание, связав с дисциплиной История:

Во время Первой мировой войны это вещество применялось в качестве химического оружия, а сейчас широко используется в промышленности для получения ядохимикатов, отбеливания тканей, белильной извести. Также соединение этого галогена мы используем каждый день в повседневной жизни. Какое это вещество? Какими свойствами обладает? [2, с.103]

После изложения нового материала можно использовать групповые формы работы. Каждой подгруппе дать различные ситуационные задания и разрешить использовать различные источники информации. При решении задания, обучающиеся тесно контактируют друг с другом, ставят цель, находят общую точку зрения, доказывают ее и формируют выводы.

Например, для первой подгруппы можно дать следующее задание: Стоматологи рекомендуют для профилактики кариеса ежегодно потреблять в виде зубной пасты примерно 1,5г активного фтора, то есть фторид-иона, способного диссоциировать и вступать в реакцию ионного обмена. Сколько тюбиков зубной пасты потребуется в течение года, чтобы обеспечить данную норму. Масса тюбика пасты примерно 75г.

А задание для второй подгруппы следующее: Вы выбираете зубную пасту. На упаковке пасты №1 указано, что в ней содержится 0,454 % фторида олова (II), а зубная паста №2 содержит 0,8 % монофторфосфата натрия. Какая из этих паст более сильнодействующее средство для профилактики кариеса? Докажите расчетами. [2, с.113]

Таким образом, при решении задач по химии обучающимся обязательно требуются математические умения. Использование межпредметных заданий химико-математического содержания способствует формированию у обучающихся интегративных умений проводить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи, синтезировать и обобщать знания, моделировать задания, осуществлять прогноз в процессе вычислительной деятельности, решать задачи разными способами; осуществлять контроль над выполнением решения, грамотно пользоваться химическим и математическим языками.

Использование ситуационных заданий на заключительных этапах занятия усиливает практическую значимость и направленность изученной темы, а также ее закрепление. Можно предложить следующую ситуационную задачу: Студент 1 курса Иван Петров случайно услышал разговор двух пожилых соседок. Одна жаловалась другой, что плохо спит и испытывает страх и беспокойство. Вторая ответила ей, что надо попить бром, он хорошо помогает. Врач недавно приписывал ей бром при сходных симптомах. Иван очень удивился, ведь на уроке химии он узнал, что бром это яд. О каком броме идет речь? Что приписал врач больной? Для чего нужен бром нашему организму? Какими свойствами обладает? [4, с.233]

Таким образом, эффективным средством формирования и оценивания компетенций обучающихся могут служить ситуационные задачи, так как они выявляют не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. Использование междисциплинарных связей в образовательном процессе позволяет развить мотивацию обучающихся, актуализировать внутрипредметные и межпредметные знания с целью решения личностно-значимых проблем, вырабатывать партнерские отношения в обществе.

Литература

1. Жулькова, Н. В. Роль и место ситуационных задач в современном уроке / Н. В. Жулькова, 2013. - с.50.

2. Пичугина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни / Г. В. Пичугина, Москва, 2009. – с.133.

3.Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебное пособие / Т. В. Машарова, А. А. Пивоваров и др., Киров, 2014. – с.107 .

4. Неорганическая химия: в 3 т. / А. А. Дроздов, В. П. Зломанов, Г. Н. Мазо, Ф. М. Спиридонов; под ред. Ю. Д. Третьякова, Москва, 2004. – Т. 2. Химия элементов. – с.368.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Ахтиманова О.Н., Чепель Н.С.
преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»

С целью активизации познавательного интереса студентов и повышения качества знаний на преподаваемых нами дисциплинах и профессиональных модулях мы стали больше времени уделять выбору педагогических технологий, которые представляют собой целостный процесс, включающий в себя: цели + задачи + содержание + методы + формы + результат.

Для достижения лучшего результата мы стали шире использовать современные технологии.

Ведущая задача современных технологий – развитие личности и формирование компетенций, а не формальная передача знаний. [1,с. 123-131] Технологии, направленные на формирование компетенций, мотивируют деятельность студента, пробуждают устойчивый интерес к дисциплине, формируют целостное медицинское мышление, создают благоприятные условия для самореализации, помогают студентам в овладении навыками исследования, совершенствуют навыки работы в малых группах, публичных выступлений и презентаций.

Мы стараемся повышать мотивацию к обучению и развивать познавательные способности студентов, применяя на занятиях и во внеаудиторное время метод проектов, организуя учебно-исследовательскую работу, проводя на занятиях деловые игры, создавая проблемные ситуации, используя метод критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения мы стараемся научить студентов: самостоятельно получать знания, работать и зарабатывать, уметь найти своё место в жизни, научить жить в обществе.

Этому в современных условиях способствует использование информационно-коммуникативных технологий, особенно актуально это было в условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение. Компьютер оказался незаменимым помощником и для преподавателя и для студента. Во время дистанционного проведения занятий на сайтах преподавателей были размещены обучающие и контролирующие материалы, электронные учебники, электронные рабочие тетради, что позволило нам обеспечить максимально возможную эффективность решения образования студентов. Использование компьютерных средств позволило студентам получать первичную информацию не только от преподавателей, но и с помощью интерактивных обучающих программ. Телекоммуникации обеспечивают доступ студентов к изучаемому материалу, интерактивное взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения, возможность работы в группе и индивидуально с информационными

источниками сети, оперативную оценку знаний и умений.[2, с.10]

Компьютерные технологии позволяют экономить время, наглядно оформить материал, повышают эмоциональную, эстетическую, научную составляющую преподавания, воздействуя на различные анализаторы, оптимизируют усвоение знаний. Информационные технологии позволили проводить тестирование студентов в режиме on-line и off-line, осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Нам удается активизировать познавательную деятельность студентов, применяя на занятиях и во внеурочное время метод проектов.

Проектная деятельность студентов - совместная учебно-познавательная творческая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую.

В настоящее время метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также самомотивацию студента. Основным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и обучающегося. Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы на всех этапах и стадиях, от степени владения обучающимися необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и общеучебными навыками и умениями.

При использовании метода проектов необходимо учитывать основные условия:

- наличие значимой проблемы, решить которую можно, интегрируя знания из различных областей;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов в индивидуальной и групповой форме;
- структурирование содержательной части проекта, разбивка на этапы (не менее пяти этапов);
- использование исследовательских методов (изучение источников, анализ поставленных экспериментов).

В учебной деятельности с обучающимися нами использовались разные варианты проектов. Исследовательские проекты - вся продукция подчиняется исследованиям. Продукт - доклад, описание, графики. В рамках данных проектов были выполнены следующие работы: «Путь «царской» болезни», «Здоровая молодежь - будущее нации», «Кому угрожает микоз?», «Новейшая эпидемия современности», «Вся правда о ВИЧ». Творческие проекты - результат - издание газеты. Этапы могут быть не все. Были созданы звуковые презентации «Влияние музыки на организм», «Экология Самарской области». Информационный проект - сбор информации и ознакомление участников с этой

информацией, может быть модулем исследовательской работы. Источниками информации могут быть средства массовой информации, интервью. Продукт - статья, видеофильм.

Социальный проект «Проект проведения исследования об инфицированности населения Безенчукского района, выявления групп риска среди учащейся молодежи и проведения мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекций среди учащихся школ и студентов средних специальных учебных заведений п. Безенчук в рамках национального проекта «Здоровье». Данный проект долгосрочный, групповой. По характеру контактов - региональный, по типу проведения - исследовательский, по типу продукта - продуктивный (плакаты, стихи, графики, таблицы, стенд, звуковая презентация). Результаты проделанной работы широко используем на занятиях, научно-практических конференциях, при проведении различных акций, предметных декад, классных часов, в волонтерской и профориентационной работе. Использование различных вариантов проектов повышает мотивацию и творческий потенциал студентов, способствует повышению интереса к обучению и своей будущей профессии.

Интересно прошла деловая игра по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» по теме «Биохимические основы наследственности». Деловая игра называлась «Работа биохимической лаборатории». Путем последовательного решения задач студентам нужно было выяснить причины возникновения наследственных заболеваний на молекулярном уровне, подготовить отчет о работе лаборатории и выступление на «научном симпозиуме».

Была проведена деловая игра «Сохраним здоровья - Дар». Основным назначением игры была демонстрация пагубных последствий ведения образа жизни, включающего в себя факторы риска для здоровья и попытка создания у участников положительной мотивации на ведение здорового образа жизни. На занятиях МДК.02.01.09. Сестринский уход в дерматовенерологии организуем самостоятельную работу студентов с применением стратегии «Инсерт». С интересом проходят занятия-экскурсии по биологии, при изучении раздела «Методы современной селекции» при посещении музея Научно-Исследовательского Института Сельского Хозяйства им. Н. Тулайкова.

Удачнее всего и с большим эмоциональным воздействием прошло театрализованное внеаудиторное мероприятие «Борьба за жизнь», где студенты ознакомили всех присутствующих с трудами выдающихся медиков, которые осуществляли борьбу с эпидемиями, рискуя жизнью, проводили эксперименты на себе, определяя возбудителей инфекционных заболеваний, создавали вакцины, спасшие огромное количество жизней, показывая пример самоотверженного служения людям, долгу, медицине, своей профессии.

Таким образом, применение современных технологий обеспечивает развивающее обучение, повышает мотивацию, активизирует познавательную способность, развивает творческие возможности студентов, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и своей будущей профессии, способствует повышению качества и выживаемости знаний, это в итоге способствует

эффективной подготовке специалистов, обеспечивает качество образования, адекватное запросам общества, рынка труда и личности.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 286 с.
2. Туранова Л.М., Стюгин А.А. Основания технологической составляющей модели региональной информационно-образовательной среды для системы среднего профессионального образования // СПО. – 2018. - №1. С. 9-12.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ, МДК.02.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

Баичкина М.С
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В условиях регулярно происходящих изменений в системе образования внедряется такая форма обучения, как применение интерактивных технологий. Одним из направлений в процессе обучения является самостоятельная работа студента, которую он показывает на лабораторно-практических занятиях. Эта работа может быть представлена в форме ролевой игры. Она отражает образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную функции. Игровая форма обучения является преимущественно групповой формой, где все обучающиеся задействованы и имеют свои роли.

Актуальность использования ролевой игры на лабораторно-практических занятиях заключается в том, что стала высокой и востребованной формой обучения, так как обучающиеся отрабатывают общие и профессиональные компетенции, а также в развитии клинического мышления, которое позволяет закрепить знания, умения и решить различные клинические ситуации. Именно при помощи игры происходит умственное, нравственное и профессиональное мышление. Причем все компоненты развития связаны между собой, и если один из них не сформирован, то остальные просто не развиваются. Особенно важно то обстоятельство, что каждый студент является не только исполнителем данной ему роли, но и одновременно проигрывает роли других участников, играя, наблюдая и контролируя ход принятых решений.

Цель исследования заключается в анализе эффективности применения

игровых технологий, в частности ролевой игры, на лабораторно-практических занятиях по МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля.

Задачи исследования:

- провести анализ современной педагогической литературы по использованию игровых технологий в преподавании МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля, в процессе обучения студентов по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
-подготовить методический материал по организации и проведению ролевой игры;
-провести анализ результатов применения ролевой игры и апробация в ходе лабораторно-практических занятиях.

Методы исследования: аналитический, дидактический, статистический.

По данным современной педагогической литературы ролевая игра является методом обучения, во время которого участники разыгрывают различные роли на основе ситуаций, связанных с темой занятия. Основная черта игры – условность действий, что делает занятие живым и увлекательным, позволяет не испытывать страха за последствие ошибок. Во время ролевой игры, обучающиеся разыгрывают ситуации человеческих взаимоотношений. Важной особенностью образования является акцент на профессиональную практическую подготовку.

Ролевая игра способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале, и используется как элемент аудиторного занятия. Ролевые игры применяют в ситуациях, когда: необходимо ознакомить участников с навыками общения с пациентом во время проведения консультирования, где необходимо научить выполнению какого-либо навыка или клинической процедуре.

Во время ролевой игры сюжет и роли берутся из типичных жизненных или клинических ситуаций.

Работа по внедрению игровых методов на занятиях по МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля ведется с 2017 года. За это время были подготовлены методические материалы по организации и проведению ролевых игр. Имитационная игра, как правило, состоит из двух частей: функциональной (в ней моделируются функции управления) и обеспечивающей [3.с134]. Её можно рассмотреть на примере спонтанных ситуационных моментов, которые в процессе игры придумывали сами обучающиеся создавая помехи и случайные ситуации делая тем самым игру более насыщенной эмоциями и человеческими переживаниями, с другой стороны простые стандартные ситуационные задачи. При этом ситуации должны быть реальными, актуальными и нетипичными. Там, где были введены спонтанные ситуации и моделировался конфликтный случай, студентам давалась возможность показать свои знания и умения в решении этой проблемы [1, с.10]. Для того, чтобы моделирование было успешным, сценарий должен быть достаточно сложным, с разными актерами, которые представляют разные точки зрения. Сценарий не должен содержать

четкого указания на разрешение ситуации: оставив выбор за участниками, что дает им возможность практиковать навыки принятия решений и решения проблем.

Активно применялось два направления игры — это «Первый день поступления пациента в стационар» и «Неотложная помощь». В игре могут принимать участие несколько человек. При этом группа делиться на две команды, на команду игроков и команду зрителей. Команда зрителей моделируют ситуацию которую в дальнейшем проигрывается командой игроков. Одна ситуация может быть обыграна обоими командами. Причем ситуация одна, а решений может быть несколько, так как у каждого студента разное мышление. Действие может происходить поочередно начиная от дома, приемного покоя, палатах и отделения [2, с.108]. Как показало наблюдение, игра «Первый день поступления пациента в стационар», студентам понравилась больше. Там они проявили все свои навыки правильного мышления.

Каждый студент прикрепляет к халату карточку с названием должности и дальнейший ход игры будет зависеть от активности участников. Играя свои роли студенты активно участвуют в инсценировке реальных клинических случаев. При этом они активно использовали метод дискуссии. В ходе игры анализируешь работу каждого студента, это дает возможность оценить в конце занятия каждого из них. Участники играют реальные жизненных ситуациях, не поддаваясь при этом риску предоставления неточной информации пациенту, это помогает предотвратить профессиональные ошибки, которые могут возникнуть у неопытных специалистов при переходе к самостоятельной работе. Во время ролевой игры преподаватель выполняет роль наблюдателя. При этом преподаватель должен обыграть любую ошибку, любое неправильное решение или действие, принять санкции к наиболее бездеятельным участникам и, конечно, поощрить наиболее отличившихся. Он должен быть как бы играющим тренером в команде участников. По ходу игры преподаватель может задавать наводящие вопросы студентам, по их просьбе обсуждать возникшие сложные вопросы. Так же он может назначить на роль «преподавателя» студента, который будет наблюдать со стороны. В свою очередь преподаватель контролирует правильность его действий.

Как показало наблюдение, маловажную роль студенты будут рассматривать без интереса, полагая, что это не принесет им практической пользы. Ситуация с явно надуманными, неестественными условиями не сможет заинтересовать студентов, так как далека от реальности и слишком похожа на спектакль, а студентам которые пребывают в роли зрителей процесс игры может быть утомительным. Но, если студент будет квалифицированно действовать в игре, есть все основания полагать, что он будет действовать так же грамотно и в своей работе.

Поэтому главное назначение ролевых игр – это моделирование клинической ситуации для студента, развитие творчества, метода обучения и контроля в условиях, приближенных к реальным, что позволит объективно оценить готовность студента к профессиональной деятельности. В свою очередь студент получает большой практический опыт в общение и решение

нестандартных ситуаций. Ролевая игра развивает умение сочувствовать, понимать других.

Применение имитационных игр на лабораторно-практических занятиях по МДК 02.01.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля, позволило повысить качество успеваемости обучающегося. По результатам профессиональной деятельности педагога в начале за 2019-2020 учебный год качества обучение в группах 3 курса составило 40%, а в конце этого же года качество составило 75%. Применение имитационных игр на практике положительно влияет на уровень подготовки специалистов медицинского профиля и способствует формированию у них общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, организовав работу на лабораторно-практических занятиях при помощи игровых технологий (имитационных игр), мы наблюдаем высокую активность обучающихся, которые получают необходимый для начала трудовой деятельности минимум знаний и умений по МДК 02.01.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля. Рассмотренные принципы построения и проведения имитационных игр, являются обобщением игротехнической литературы, однако, как показывает опыт проведения игр, каждая игра по-своему выявляет удачи или неудачи конкретной реализации любого из рассмотренных игровых принципов. В дальнейшем, на протяжении всей жизни происходит совершенствование приобретенных ранее и полученных в процессе обучения профессиональных компетенций.

Литература

1. Абрамова Г.С.Степанович В.А. Деловые игры. Теория и Организация. Учебно-методическое пособие. – м.: Инфра-м, 2018. – 189с.

2. К.Б.Жактаева Клиническая игра – Эффективный метод обучения профессионального врача, выписка из журнала медицина и экология, 2007

3. Панфилова А. П. П167 Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А . П . П а н ф и л о в а. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

Баклушина О.А.
преподаватель
СОБМК

Новые образовательные технологии на занятиях в СПО способствуют наилучшему раскрытию творческих и умственных способностей подростков. Востребованность изучения темы новых образовательных технологий на уроках естественно -научного цикла объясняется высокими возможностями таких технологий в развитии творческих способностей современных молодых людей. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим

потенциалом для подростков, математика, физика и астрономия может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения. Определяя возможное развитие творческих способностей на примере новых образовательных технологиях будем опираться на сформированную в научной литературе точку зрения о том, что сензитивный период приходится на подростковый возраст. Именно в этом возрасте формируются и начинают развиваться такие качества личности как новизна, критичность, направленность на творчество, способность преобразовывать.

Актуальность исследования новых образовательных технологий на уроке состоит в том, что такие формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод мини-проекта, элементы технологии “Моя копилка”, ИКТ. Поэтому я посчитала необходимым работать именно в этом направлении. [3]

Исходя из вышесказанного, можно выделить проблемы наиболее актуальные и значимые в современном образовании, основанной на новых образовательных технологиях:

- преобладание все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по естественно -научным дисциплинам, наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучение студентов, как наиболее значимых социальному заказу общества и современным целям образования;
- возрастание роли естественно -научных дисциплин в современном мире, серьезная увлеченность компьютерными технологиями обучающимися с одной стороны и снижение мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса подростков;
- возрастающая практическая значимость естественно -научных знаний в профессиональной деятельности в любых сферах деятельности.

Новые образовательные технологии – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у студентов, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность[2].

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального

уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках -- целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии -- в состав методик обучения.

Встречается также применение терминов-ярлыков, не совсем научно корректное, утвердившееся за некоторыми технологиями (коллективный способ обучения, метод Шаталова, система Палтышева, вальдорфская педагогика и др.). К сожалению, избежать терминологических неточностей, затрудняющих понимание, не всегда удается». [1]

О становлении «образовательной технологии» как направлении зарубежной педагогики «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения (М. В. Кларин, 1989). Собственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского an educational technology — «образовательная технология». До недавних пор эта неточность не вызывала никакого дискомфорта. Но в последнее время под названием «педагогическая технология» все чаще фигурируют в России работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим появляется нужда в размежевании. Можно принять термин «дидактическая технология», как это имеет место, например, в Болгарии, или «образовательная технология», что наиболее точно соответствует изначальному смыслу. В рамках настоящей работы будет использоваться второй вариант[4].

Образовательная технология это комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения,
-средств диагностики текущего состояния обучаемых,
-набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Рассмотрение образовательной технологии мы начнем с модели обучения. В ней можно выделить два яруса. Верхний ярус — методы и формы — относится к дидактике, нижний ярус составляет педагогическую технику (средства и приемы) и, будучи дополнен личностными особенностями учителя (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и так далее), является педагогическим искусством. «Говоря, что это искусный педагог, что его искусство преподавания велико, мы и подчеркиваем именно это наличие интуиции, основанное на опыте, которое мы не научились передавать, т. е. не превратили в объект научного рассмотрения». [3].

Педагогические приемы независимы от применяемых средств. Лучшим

доказательством этому могут служить приемы, используемые без применения каких бы то ни было средств вообще. Даже такая мелочь, как умение задать вопрос, может заметно повысить качество работы. Вокруг подобных «мелочей» нередко сосредоточены исследования современной зарубежной образовательной технологии. Многие рекомендации западных технологов искушенным российским специалистам кажутся наивными и примитивными. Следует, однако, заметить, что, в отличие от наших умозрительных и искусственных «педагогических экспериментов», за всеми советами, предлагаемыми, например, американским учителям, стоит обобщение опыта их лучших коллег на огромных выборках. [2].

Применение современных образовательных технологий на занятиях

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

В основе своей концепции использования современных образовательных технологий на парах и во внеурочное время я использую принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, активно использую стратегии и приемы обучения смысловому чтению и работе с текстом задач и доказательств в курсе геометрии. Учитывая именно то, что в группах часто присутствуют ученики с различным уровнем подготовки на каждой паре использую поэлементно несколько современных образовательных технологий:

информационно-коммуникационные,
проектный метод,
исследовательскую деятельность учащихся,
разноуровневое обучение,
дифференцированное обучение,
технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу,
здоровьесберегающие технологии. [1]

Использование технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В связи с тем, что в каждой группе сразу выделяются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса считаю технологию внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения. Учитывая типологические особенности каждого студента, можно делить группу на части и подгруппы, используя при этом приемы коллективной работы, по динамическим парам или группам. Задания группы «С» зафиксированы как базовый стандарт — минимальный или репродуктивный. Здесь выделяю многократность повторения, учу выделять лексические опоры. Задания «В» выстроены на аналитико-синтетическом уровне и обеспечивают умственную деятельность, которая необходима для решения заданий на применение. Задания группы «А» предполагают творческий или продуктивный уровень. Учащиеся осознанно, творчески применяют свои знания, составляя

мини-диалоги, монологические высказывания по теме. Элементы организации групповой формы работы позволяют мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, включить в процесс обучения каждого ученика. Внутри групп каждый может высказать свое мнение, активно участвовать в решении учебных программ, в соответствии с уровнем языковой подготовки, изученных лексических единиц. На каждый урок создаю дидактический материал разной сложности. Все это дает ощутимый образовательный результат.

Применение ИКТ на различных этапах занятия

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное считается информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на различных этапах обучения позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point (в том числе и созданные самими обучающимися, после предварительной проверки учителем), видеоролики с сайта www.Youtube.com , учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов- компьютерные презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению моего предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов является одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать формулы и логику мышления, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Мои ученики выходят с исследовательскими работами на школьные научно-практические конференции, есть опыт участия в городской конференции. Проектная деятельность вызывает особый интерес у старшеклассников, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки. Работа состоит из следующих шагов:

1)Определение темы. 2) Определение конечного результата. 3)Обсуждение и составление плана проекта. 4) Сбор информации. 5) Обработка информации. 6)Оформление проекта. 7) Презентация проекта. 8) Оценка

проекта.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными. Учитель не только учит детей, но и многому учится у них.

Основной целью новых образовательных технологий в школе является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2]. Неизменное в данной ситуации сокращение количества часов, а соответственно и дефицит времени, предназначенный для формирования адекватных знаний, навыков и умений, приводит к смещению акцента с школьной на самостоятельную работу.

Литература

1. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. —М.: Касталь, 2018.—С.385

2. Бухаркина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? Текст. : [Опыт учителя англ. яз. сред. шк. № 1299 Москвы] / М. Ю. Бухаркина // Иностр. яз. в шк. 2018. - № 4. - С. 29-33.

3. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий Текст. / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова — М. : Изд-во «Информатик», 2019. — 206 с.

4. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ за-рубежного опыта. —М.: Знание, 2020. -80 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2017. – С. 14-15

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ БАЛАШОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Белова Н.Л.
преподаватель,
ГАПОУ СО “СОБМК”, г. Балашов

Новая постиндустриальная эпоха активно влияет на развитие личности. Наряду с профессиональными качествами от современного человека требуются способности – быстро разбираться в новой информации и оперативно осваивать разные типы практик, а также обладать различными видами мышления, что дает возможность для адаптации человека в быстро меняющихся научных, культурных и социальных условиях. Именно эти критерии лежат в основе современного образования, где главным становится ориентация на его инновационность.

Преподавание химии в Балашовском медицинском колледже не может сводиться только к тому, чтобы вооружить студентов определенным запасом знаний. Поэтому на занятиях необходимо давать возможность

экспериментировать и не бояться ошибок, воспитывать в студентах смелость.

Каждый педагог хочет, чтобы его предмет был интересным, студенты умели писать химические реакции, уравнения, решать задачи, а также логически мыслить. Для этого необходимо привлечь его к активному учебному процессу. Усвоить новый материал обучающийся может тогда, когда ему интересно.

В Балашовском медицинском колледже регулярно проводятся теоретические и практические занятия с элементами проблемного обучения. Проведено открытое занятие по теме: “Алкины”. При объяснении учебного материала используется проблемная ситуация: противоречие между молекулярной формулой ацетилена и валентностью углерода в ней. Проблему разрешают сами обучающиеся, которые составляют структурные электронные формулы ацетилена, делают вывод о наличии в молекуле тройной связи между углеродными атомами. Сравнивают состав и строение этана, этилена, этина.

При изучении темы: “Спирты”. Классификация, физические и химические свойства ставится проблемный вопрос: Чем одноатомные спирты отличаются от двухатомных и трехатомных? При изучении нового материала на основе эвристической беседы студенты находят правильный ответ и сами решают данную проблему.

Деятельность преподавателя при проблемном обучении состоит в объяснении содержания наиболее сложных понятий, систематическом созданием проблемных ситуаций, сообщение студентам фактов и организация их учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы на основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно сделали выводы и обобщения.

Самостоятельное открытие - это удовольствие, оно помогает ощутить свои возможности, повышает себя в собственных глазах. Студент самоутверждается как личность.

В проблемном обучении знания «не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации» [Махмутов И. И. Проблемное обучение, М, 2005, с.124-125].

С педагогической точки зрения проблемное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. [Лернер И. Я. «Проблемное обучение», М, 2004, с.3].

Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние студента, возникающее в процессе выполнения задания, которое помогает ему осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний; осознание противоречия пробуждает у обучающегося потребность в усвоении новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий [Ильницкая И. А. «Проблемные ситуации и пути их создания на уроке», М., 2005].

Химия оказывает существенное влияние на развитие научного, творческого мышления. Поэтому в процессе обучения студенты не только получают знания, но и владеют приемами мышления: сравнение, обобщение,

анализ, абстрагирование.

Методы проблемного обучения, способствуют развитию познавательной активности, формированию их мировоззрения, интеллектуальному развитию, повышают качество знаний. Это связано с тем, что решение проблемной ситуации осуществляется поэтапно:

1. Постановка проблемы;
2. Четкое определение сущности поставленной проблемы;
3. Определение всех возможных путей по выходу из ситуации, вынесение предложений возможного решения, обоснование каждого предложения.
4. Аргументированные доказательства эффективности вынесенных предложений и решения с их помощью проблемы;
5. Осуществление проверки правильности предложенного решения проблемы.

Для того чтобы студент начал активно мыслить, перед ним надо поставить познавательную задачу, она должна быть осознана, чтобы вызвать интерес.

Наиболее чувственной в настоящее время является диагностическая система регулирующего обучения, разработана под руководством Л.В. Занкова. Она основана на следующих принципах:

1. Построение обучения на высоком, но посильном уровне трудности;
2. Изучение материала быстрым темпом, с учетом доступности;
3. Резкое повышение отдельного веса теоретических знаний;
4. Осознание обучающимися процесса учения.

Чтобы студенты приняли к решению учебную проблему, необходимо создание проблемных ситуаций. В методике обучения химии способы создания проблемной ситуации сформулированы следующим образом:

Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые студентам неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний. Например, педагог демонстрирует аллотропные видоизменения элементов и требует объяснить, почему они возможны.

Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний обучающиеся высказывают неправильные суждения. Например, педагог задаёт вопрос: может ли при пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор? Студенты на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а педагог показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция.

Объяснение фактов на основании известной теории. Например, почему при электролизе раствора сульфата натрия на катоде выделяется водород, а на аноде кислород? Студенты должны ответить на вопрос, пользуясь справочными таблицами: рядом напряжений металлов, рядом анионов, расположенных в порядке убывания способности к окислению, и сведениями об окислительно-восстановительной сущности электролиза.

С помощью неизвестной теории строится гипотеза и затем проверяется практикой. Например, будет ли уксусная кислота как органическая кислота проявлять общие свойства кислот? Студенты высказывают предположения, педагог ставит эксперимент, а затем даётся теоретическое объяснение.

Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дана конечная цель. Например, педагог предлагает экспериментальную задачу: даны три пробирки с веществами. Определить эти вещества наиболее коротким путём, с наименьшим числом проб.

Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях. Это уже творческая задача, для решения которой недостаточно занятия. Нужно дать студентам возможность подумать дома, использовать дополнительную литературу.

Технология проблемного обучения, конечно, не являются универсальным средством решения всех педагогических проблем и затруднений. Она имеет свои достоинства и недостатки. Анализируя собственный опыт проведения проблемных занятий, можно выделить плюсы и минусы использования проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Достоинства	Недостатки
1. Происходит активизация познавательной деятельности студентов. 2. У обучающихся есть возможность представить, услышать и сопоставить разные точки зрения в ходе решения проблемных ситуаций. 3. Побуждает к самоанализу. 4. Имеется возможность использования дополнительных материалов.	1. Решение студентами проблемной ситуации требует большего количества времени, чем обычное изложение материала преподавателем. 2. Обучающиеся должны обладать определенной эрудицией, поскольку отсутствие предметных знаний не позволит им успешно обсуждать поставленную проблему. 3. От педагога требуется отличное знание предмета, а также гибкость и оперативность в работе на занятиях.

Литература

Ильницкая И. А. «Проблемные ситуации и пути их создания на уроке», М., 2005

Лернер И. Я. «Проблемное обучение», М, 2004, с.3

Махмутов И. И. Проблемное обучение, М, 2005, с. 124-125

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Бессонова О.В., Ковригина Л.В., Краснослободцева И.Е.,
преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

После объявления Всемирной организацией здравоохранения коронавирусной инфекции COVID-19 пандемией, стало понятно, что в различных сферах деятельности человек столкнётся с ранее неизвестными вызовами и жизнь общества уже не останется прежней. Не стало исключением и среднее медицинское образование. В то же время возникшая ситуация послужила катализатором внедрения цифровых технологий в систему образования, когда возможным стало только дистанционное обучение.

В настоящее время дистанционное обучение регулируется в первую очередь Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 13 этого закона утверждает реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[1, с.12].

Наиболее востребованы следующие виды дистанционных учебных технологий: лекционно-семинарская технология, проектная технология, креативная технология, обучающая дистанционная конференция, организация Chat (чат)-занятий.

Суть чат-технологий заключается в том, что чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – это дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Всемирной паутины.

Средства ИКТ, используемые при дистанционном обучении: дистанционные курсы, электронная почта, форум и блоги, чат и ICQ, теле- и видеоконференции, Skype, платформы Zoom.

Наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те педагогические технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры виртуального общения, умения выполнять различные

социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Независимо от того, какая педагогическая технология используется, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ. Это, прежде всего, наличие всей учебной информации в одном месте, когда каждый студент имеет свободный доступ к контенту в любом месте и в любое время. Учебный модуль можно постоянно обновлять, что позволяет находиться в курсе новейших достижений науки и доносить современную и важную информацию; преподаватель имеет возможность видоизменить отдельные части учебного курса в соответствии со своими, авторскими представлениями о характере материала и его актуальности. Кроме того, системы дистанционного обучения позволяют проверить знания студентов по изученному материалу удаленно и мгновенно, а администрация колледжа получает актуальную статистику учебного процесса, отслеживая успеваемость студентов и качество преподавания. Еще одним немаловажным достоинством, актуальным в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, является возможность студентов осваивать образовательную программу, не выходя из дома, что является мерой профилактики распространения инфекции.

В ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» в условиях пандемии дистанционное обучение студентов базировалось на интерактивном взаимодействии студент–преподаватель с использованием платформы Zoom, электронной почты преподавателей и студентов, созданием тематических групп в Viber, WhatsAppWeb, ВКонтакте и наличия любого современного технического оборудования (компьютер, планшет, смартфон).

Образовательный процесс при дистанционном обучении предусматривает наличие информационного и контролирующего блоков. Теоретический раздел представлен в виде лекционного материала и иллюстрирующих его электронных презентаций. Информационный блок включает также методические рекомендации, список литературы со ссылками на источники в электронных библиотеках. Контролирующий блок состоит из контрольных вопросов, задач на развитие клинического мышления и тестирования в программе easyQuizzy, что позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки студентов. На выполнение каждого из представленных заданий отводится ограниченное количество времени. После окончания занятия преподаватель индивидуально в автоматическом (программа easyQuizzy) или ручном режиме оценивает работу каждого студента, выносит письменные замечания, дает пояснения и комментарии в интерактивном виде. Полученные оценки и данные о присутствии студентов на занятии вносятся в электронный журнал [2, с. 7].

Вот пример проведения практического занятия по ПМ.01, МДК.01.02 Основы профилактики по теме «Организация профилактической деятельности». Для дистанционного занятия используется программа для проведения видеоконференций. Предварительно преподаватель создает частную видеоконференцию в программе Zoom, рассылает студентам пароль и идентификационный номер конференции для подключения. В определённую

дату и время (в соответствии с расписанием занятий) студенты подключаются к программе, на это преподаватель дает время, сверяет подключившихся со списком в журнале. Для поддержания видеосвязи всеми участниками видеоконференции используется камера ноутбука, камера телефона или веб-камера. На сервисе видеотелефонии Zoom студенты участвуют в ходе практического занятия. На занятиях соблюдается форма одежды, дисциплина и рабочая атмосфера. Рабочее место педагог организовывает самостоятельно, осуществляет педагогический показ (манипуляции) на специально оборудованной площадке. Контроль знаний проводится в виде тестирования, решения ситуационных задач, которые выкладываются в общий чат видеоконференции. Ответы на задания присылаются в личном сообщении преподавателю. В конце занятия преподаватель подводит итог. Далее запись занятия будет размещена в общем доступе для студентов. Важно, что студент может возвращаться к вопросам, которые вызвали у него затруднения, повторно просматривая обучающий материал.

Безусловно, ничто не заменит «живого» общения преподавателя и студента, но правильно подобранные материалы для обучения, соответствующие целям, задачам учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю положительную обратную связь.

При всех положительных моментах дистанционного обучения, оно создаёт ряд сложностей. Во-первых, возникает проблема достоверности того, что полученные от студента материалы действительно подготовлены этим учащимся без посторонней помощи. Во-вторых, у преподавателя отсутствует возможность контролировать заимствование текста из учебной литературы и ресурсов сети Интернет.

Прохождение студентами производственной практики и организация выпускных квалификационных работ являются наиболее важными составляющими обучения в системе профессионального образования. Именно эти элементы учебного процесса, требующие, как правило, онлайн - режима, вызвали наибольшие трудности в условиях введения карантина. Государственная итоговая аттестация, защита курсовых и дипломных работ проводились с использованием дистанционных технологий. При этом была обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль за соблюдением экзаменационных требований.

Опыт дистанционного обучения в нашем колледже показал, что современные студенты обладают достаточно хорошими навыками в работе с компьютерной техникой, программным обеспечением и работе в сети Интернет, что способствовало быстрой их адаптации к новой форме обучения в условиях пандемии.

В целом студенты удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме, высоко оценивая содержание учебной информации, ее подачу преподавателями колледжа. Проблемы и трудности, возникающие в ходе освоения образовательных программ в новой форме, в основном связаны с техническими моментами.

Переход к дистанционным образовательным технологиям продемонстрировал, что количество технологических решений и продуктов, ориентированных на систему СПО, остается еще незначительным.

Опыт, приобретенный во время вынужденного перехода к дистанционному обучению во время пандемии, должен быть использован при выработке алгоритма действий колледжей в условиях чрезвычайных ситуаций. Чтобы организованно и со знанием дела действовать в условиях форс-мажорных ситуаций, требуется заранее мобилизовать ресурсы и создать основу – технологическую, методическую, кадровую – для длительной учебной работы во внеаудиторном режиме.

Литература

1. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.

2. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация/Наталия Никуличева. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2019. - 220 с.

3. Татьяна Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов Использование дистанционных технологий в обучении РКИ / Татьяна Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2016. - 936 с.

4. Шлыкова, Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2017. - 616 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МДК.01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Верещагина Н.Ю.
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Эксперты ВОЗ определили ориентировочное соотношение различных факторов здоровья современного человека, выделив в качестве основных четыре производные: генетические факторы – 15-20%, состояние окружающей среды – 20-25 %, медицинское обеспечение – 10 -15%, условия и образ жизни людей – 50-55%. В России эти показатели соответственно составляют 20%, 20%, 8%, 52% [5, с. 6]. Очевидно, что здоровье человека в большей степени зависит от него самого. Во второй половине XX века произошло принципиальное изменение основных причин смерти – на первый план вышли хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ), к наиболее значимым из них относятся болезни системы кровообращения, онкологические, хронические легочные заболевания и сахарный диабет. Экономический ущерб только от этих заболеваний составляет около 1 трлн. рублей в год (около 3% ВВП) [5, с 15]. На эти 4 группы болезней приходится примерно 82% всех случаев смерти от ХНИЗ. Ежегодно от неинфекционных заболеваний (НИЗ)

умирает 38 миллионов человек. Поэтому основной акцент в работе первичного звена здравоохранения делается на профилактику ХНИЗ. В этой связи предъявляются высокие требования к уровню профессиональной подготовки будущих медицинских сестер, которые будут осуществлять проведение профилактических мероприятий среди населения [2, с 65]. Профессиональное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Современному педагогу уже невозможно обойтись без использования в своей педагогической практике различных методик, а также создания собственных методических материалов [1, с 47, 3, с 25]. Педагогам необходима активизация методической деятельности для более рациональной организации образовательного процесса, передачи своего положительного опыта коллегам, для развития и повышения профессионализма.

Актуальность выбранной темы обусловлена недостаточным уровнем существующей профессиональной подготовки медицинских сестёр к практической деятельности. Необходимо применять более эффективные методы обучения. В качестве продуктивных методов, способствующих сближению процесса обучения с реальной профессиональной средой и формированию практической компетентности будущей медицинской сестры, в ФГОСе предлагается использовать имитационные методы обучения. Преимущества данных методов заключаются в следующем: создание условий имитации профессиональной среды при овладении техникой выполнения сестринских услуг в полном объеме и по стандартам (формировании общих и профессиональных компетенций необходимых для осуществления практической деятельности); формирование навыков практического опыта без нанесения вреда здоровью пациента и обеспечении собственной инфекционной безопасности при отработке манипуляций; сокращение периода адаптации молодого специалиста при «вхождении в практическую деятельность» [3, с 70]. Ожидаемая эффективность учебных игр:

- познавательная: в процессе учебной игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная: в процессе учебной игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;
- развивающая: в процессе учебной игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии [2, с 67].

Цель исследования – активизация познавательной деятельности студентов через применением игровых технологий на практических занятиях МДК 01.02 Основы профилактики специальности Сестринское дело.

Задачи исследования:

1. изучить имеющийся педагогический опыт по использованию

игровых технологий;

2. отобрать приемлемые формы игровых технологий;
3. использовать их на практических занятиях по МДК 01.02 Основы профилактики.

Методы исследования: анализ и синтез при изучении источников информации, сравнение и обобщение педагогического опыта применения имитационных методов обучения, анкетирование студентов, изучение рабочих тетрадей и конспектов студентов.

Технология ролевых игр была применена нами в процессе обучения студентов 3 курса СД во время проведения практических занятий по МДК 01.02. Основы профилактики.

Основные результаты исследования.

Реализация учебной игры на практическом занятии происходит по следующим направлениям: постановка дидактической цели в форме игровой задачи; оглашение правил игры; использование учебного и справочного материала; анализ результата работы (решение дидактического задания). Нами были разработаны и апробированы следующие учебные игры: «Пациент на доврачебном приеме», «Организуй свое рабочее место», «Школа здоровья», «Первый этап диспансеризации». Студенты выступали в роли пациентов, их родственников, медицинских сестер отделения профилактики поликлиники**.**

Пример имитационной игры «Школа здоровья**».** Данную игру можно применять при изучении разных тем. Предметом ее является деятельность медицинской сестры в конкретно заданной ситуации.

Задачи игры: формулирование (постановка) вопросов для проведения Школы здоровья; отработка навыков общения с пациентом; соблюдение этико-деонтологических принципов работы при общении с пациентом; контроль знаний: субъективной и объективной информации о пациенте; отработка навыков обучения пациентов и их родственников; осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.

Технология: игровая. Организация учебной деятельности: «малые группы».

Проектируемые результаты: формирование умения работы с пациентами, закрепление знаний по теме, формирование профессиональных и профессиональных компетенций.

Методика проведения: преподаватель раздаёт роли обучающимся (медицинская сестра, пациент, эксперты). Накануне студенты составляют план проведения Школы здоровья, отбирают темы для занятия. «Медицинская сестра» проводит вводное анкетирование «пациентов». В процессе занятия в Школе здоровья «медсестры обучают «пациентов» методам контроля заболевания, дают рекомендации по питанию, физической нагрузке, обучают вести дневник самоконтроля. Если «медицинская сестра» затрудняется с формулированием вопросов, обучением, на помощь приходят «эксперты». На завершающем этапе «обучения» проводится итоговое тестирование «пациентов» Итоги разыгрывания ролей анализируют и преподаватель, и обучающиеся.

По окончании игры преподаватель совместно с обучающимися разбирает выявленные ошибки при проведении Школы здоровья. Обучающимся могут быть выставлены оценки на каждом этапе игры и эти оценки учитываются при выставлении оценок на занятии.

Игровые методы обучения позволяют формировать, развивать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции: ОК 2–4, ОК 6–7, ОК 12, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.2, ПК 4.6. Использование игровых технологий на практических занятиях создаёт у обучающихся эмоциональный подъём, повышенный интерес к дисциплине за счёт новизны, снижает утомляемость студентов, повышает качество обучения. Отождествление с ролью помогает обучающимся приобрести опыт взаимодействия с другими людьми в личностно и профессионально значимых ситуациях; установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнёров по общению; пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Выводы:

1. Игровые технологии являются одними из наиболее эффективных среди активных методов обучения.
2. Игровые технологии могут быть с успехом использованы при обучении студентов на профессиональных модулях.
3. Анкетирование студентов выявило высокий уровень мотивации к обучению при использовании игровых технологий

Практическая значимость работы заключается в том, что разрабатываются подробные сценарии ролевых игр, контрольно-оценочные средства (лист самооценки и оценочная ведомость), позволяющие оценить уровень сформированности практической компетентности будущей медицинской сестры.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/. – (дата обращения: 06.02.2017).
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – Москва: Изд-во Национальное образование, 2015. – 416 с.
3. Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра 2012. № 7. С.60-66
4. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской 2е изд. стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
5. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие /С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Вяжевич Л.П., Туманова Н.Е.
преподаватели
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Образовательные технологии – необходимый инструментарий современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан разносторонне образованных, компетентных, способных к самообразованию и личностному росту

Целью данного исследования является определение одного из главных показателей эффективности работы преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Охарактеризовать необходимый инструментарий эффективности качества работы преподавателя, классифицировать составляющие этого инструментария.
2. Отметить значение характеризуемого понятия для качественного развития образовательного процесса.

Технология – это специально организуемый учебный процесс, который гарантирует каждому обучающемуся (студенту) положительный исходный результат.

Существенным признаком любой образовательной технологии является акцент на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, а только потом на содержании, предмете или условиях. [1, с. 34].

В педагогической деятельности преподаватели ЦМК общепрофессиональных дисциплин используют элементы образовательной технологии интегрированного обучения, технологии проблемного обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения и др.

Важным направлением технологического обеспечения современного образования является опора на новые образовательные информационные технологии. Это связано с техническим оснащением образовательного процесса (учебные кабинеты колледжа технически оснащены) и передачей части функций педагога техническим средствам, компьютерам, интернету. Тем самым в какой-то мере повышается уровень конструкторско-технического обслуживания и автоматизации труда преподавателя и делается более доступной различная по содержанию и сложности информация для студентов в ходе её поиска и отбора.

Образовательные информационные технологии позволили проводить в колледже видеоуроки, видеконференции, «компьютеризировать» отдельные

фрагменты урока, проводить новую форму урока – лекцию-визуализацию. Лекция-визуализация (компьютерная презентация) позволяет достаточно глубоко и структурированно приподнести довольно объёмный материал за небольшой промежуток времени. Каждый слайд несёт информационный и иллюстративный материал, который сопровождается комментариями преподавателя. Одновременно студенты успевают не только слушать и видеть, но и составлять краткий план-конспект по теме. Значение современных информационных технологий в образовании связано с изменением представления субъектов о степени доступности разной информации и возможности ее видеть как в условиях образовательного учреждения, так и за его пределами (дома, в библиотеке и т.д.). Это позволило в условиях пандемии организовать в колледже дистанционное обучение, проводить занятия с помощью программы ZOOM, благодаря чему учебный процесс не нарушился.

При проведении практических занятий используются элементы технологии организации самостоятельной работы студентов. Например, составление и решение ситуационных задач (самостоятельная работа в малых группах) на практических занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология человека» (специальность 34.02.01 «Сестринское дело»). ЦМК общепрофессиональных дисциплин на протяжении ряда лет организует внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине через технологию портфолио. Цель применения технологии – научить отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации; прослеживать динамику освоения учебной программы и учебных достижений. Как показывает опыт, данная технология делает самостоятельную учебную деятельность студента системной, и, как следствие, эффективной.

Портфолио (по разделу, теме) создается студентом планомерно и постепенно, по ходу изучения тех или иных тем и разделов дисциплины. Содержание и требования к портфолио определяет преподаватель, исходя из задач данной учебной дисциплины и времени, выделяемого студентам на самостоятельную работу. Мотивация и краткое объяснение сути портфолио по учебной дисциплине проводится обычно на одном из первых аудиторных занятий. Более подробный инструктаж (в устном и печатном виде), консультации преподавателя по выполнению портфолио осуществляются в рамках кружковой работы по дисциплине.

Мотивацией создания портфолио является реальная возможность повышения итогового балла успеваемости по дисциплине. Являясь эстетичным по форме, оно дает студенту чувство удовлетворения «плодами» своего труда.

Элементы портфолио (кроссворды, тесты, рисунки, схемы, презентации и т.д.) могут использоваться студентом при подготовке семинаров, конференций, практических занятий по дисциплине.

В последнее время в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в колледже широко используется технология проектной деятельности, отвечающая современным целям образования. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных

представлений о конечном продукте исследования, этапах проектирования, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Поэтому на основании ФГОС в рабочих программах общепрофессиональных дисциплин запланировано выполнение проекта «Мы за здоровый образ жизни». Практическим продуктом являются выполненный санбюллетень, панно, экибана, альбом, мультимедийная слайд-презентация, буклет и др. И как итог – ежегодная научно-практическая конференция: «Здоровым быть здорово!», где проходит защита индивидуальных и коллективных проектов под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».

Работа по данной проблеме помогла сделать следующий вывод: проектную деятельность необходимо рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую деятельность студента и преподавателя, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата [3, с.54]. Проектная деятельность «Мы за здоровый образ жизни» - это возможность раскрытия творческого потенциала студента. Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у студентов, воспитать понимание личной необходимости здорового образа жизни как залога социального успеха. Таким образом, студенты начинают формирование общих компетенций, направленных на внедрение ЗОЖ. Личностные достижения ЗОЖ, как сформированные общие компетенции, оформляются в портфолио и являются непременным компонентом защиты дипломной работы выпускника НМК.

Технология организации самостоятельной работы студентов способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, способствует развитию навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Применяя элементы новых образовательных коммуникативных технологий, совершенствуются способы взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподаватель-студент, студент-студент, которые связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы. К таким образовательным технологиям относятся диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности. Практическая деятельность ЦМК ОПД подсказала, что применение коммуникативных технологий наиболее эффективно в преподавании дисциплин, на изучение которых отводится малое количество часов (например, дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» - 36 часов: 18 часов – теория; 18 часов – практика).

Значение новых образовательных гуманитарных технологий состоит в том, что они всеми своими вариантами и средствами формируют и утверждают в

сознании всех субъектов образовательной среды идею высшей ценности – Человека. Применяя элементы новых образовательных гуманитарных технологий, появляется возможность отойти от чрезмерного планирования, «жёсткого» регулирования, алгоритма действия и поддержать идею студента, диалог с ним или обсуждение заданного вопроса, выйти на дискуссию или организовать «мозговой штурм». Особенно применение гуманитарных технологий при проведении внеаудиторных внеклассных мероприятий преподавателями ЦМК ОПД: викторина «Экологические высказывания известных людей», экологический КВН, сюжетно-ролевая игра «Суд над вакциной», конференция «Актуальные вопросы в современной медицине», круглый стол «Милосердие – профессия моя» и т.д. Гуманитарные образовательные технологии могут рассматриваться как:

- способ передачи духовных ценностей и духовного опыта;
- мера влияния на духовный мир и изменения духовности (милосердия, понимания, сострадания, помощи, поддержки), что очень важно для воспитания будущего профессионала, специалиста-медика.

В повседневной педагогической деятельности должны присутствовать элементы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом обиходе в начале 2000-х годов. Не надо полагать, что это одна или несколько новых педагогических технологий альтернативных всем другим и поэтому можно выбирать: работать по этой технологии или нет. Это не так. Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – обучающихся (студентов) и преподавателей. Поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры преподавателей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т. д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья обучающихся (студентов). Необходимо лишь увидеть эту связь [2, с. 5]. В образовательных учреждениях можно выделить здоровьесберегающие пространства (ЗП): экологическое, гигиеническое, культурологическое и т.д. [2, с. 34].

Работа по данной проблеме помогла сделать следующий вывод: современные образовательные технологии - необходимый инструментарий преподавателя, необходимое составляющее компетентностного подхода в образовании, позволяющего подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Практическая значимость данного исследования заключается также в накоплении и использовании преподавателем своей профессиональной культуры в процессе обучения и воспитания студента-медика с целью достижения полезного результата: создание условий для повышения качества подготовки квалифицированного, с навыками здорового образа жизни, конкурентноспособного специалиста с медицинским образованием, развития ОК, формирования ПК в условиях реализации ФГОС.

Литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2020.- 432 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе – М.: АПК и ПРО, 2002. -121с.
3. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ГБПОУ ДПО НИРО, 2016. – 100 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ MICROSOFT POWER POINT ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Галимуллина Л.Н.,
преподаватель общей и неорганической химии,
органической химии, биологии
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Дисциплины естественнонаучного профиля необходимы обучающимся для дальнейшего овладения избранной специальностью медицинского профиля. Химические и биологические дисциплины создают у студентов представление о научной картине мира, формируют творческие и познавательные способности, научное мировоззрение.

Химические дисциплины относятся к одним из сложных. Успешно овладеть даже базовым курсом химии нелегко. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого студента в активную познавательную деятельность. Помочь в реализации данной задачи может применение информационных технологий, а именно, использование программного обеспечения Microsoft Power Point для создания электронного обеспечения современного учебного занятия по химии и биологии, генетике.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), созданные на основе программного обеспечения MS Power Point, широко используются в учебном процессе. Это можно объяснить легкостью освоения программы, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопроводить звуком и анимационными эффектами.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае работают различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся.

В изучении курса химии и биологии выделяют несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление объектов и явлений микромира (например,

строение вирусов, строение атомов и молекул веществ);

- изучение производств химических продуктов;
- моделирование химического эксперимента и химических реакций;
- система тестового контроля [2].

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только преподаватель может проверить знания обучающегося, используя систему тестирования, но и сам студент может контролировать степень усвоения материала (рис.1).

Рисунок 1 –Задания с самопроверкой по органической химии

Самое главное достоинство использования мультимедийных презентаций на учебных занятиях по химии – их использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучающегося [3].

Использование компьютерной техники дает большие возможности, а также мобильность при введении нового материала. В то же время использование компьютерной техники во многом экономит время. К недостаткам демонстрации материала в виде слайдов можно отнести их быструю сменяемость, что часто делает их неэффективными. Поэтому на занятиях должно быть разумное сочетание всех видов представляемого учебного материала.

Формулы, уравнения, представленные на слайдах, не должны быть громоздкими. Программа MS Power Point позволяет создать формулу любой сложности благодаря функции ВСТАВКА: создаются формулы ароматических веществ, углеводов и гетероциклов, подписать название части молекулы или химической связи, указать стрелкой на реакционный центр молекулы.

Схемы, рисунки, графики – это наиболее важная часть презентации, которая и делает ее особенно полезной, так как дает возможность разнообразно и наглядно показать излагаемый материал. Программное обеспечение MS Power Point делает возможным создавать схемы любой сложности, делать их интерактивными, управляемыми, информативными благодаря гиперссылкам. Рисунки и фотографии позволяют преподавателю показать актуальность изучаемой темы. Особенно важную роль играют рисунки и фотографии при

изучении медико-биологического значения изучаемых химических соединений, их применение в медицине и фармации.

Демонстрации процессов – это также наиболее важная часть презентации, так как здесь открываются уникальные возможности показать наглядно излагаемый материал, особенно это актуально для естественных наук.

Особое внимание следует уделить изучению темы биосинтез белка. Тема сложно воспринимается студентами. Но используя анимации, можно добиться прочного усвоения знаний по данной теме. Возможно создавать анимации в программе MS Power Point, например, показать процесс транскрипции, стадию трансляции – элонгацию (можно наглядно увидеть работу транспортных РНК, образование пептидных связей, движение рибосомы по мРНК).

Дополнительный материал может содержать яркие фотографии, относящиеся к теме, портреты и др. Целью такого материала может быть психологическое и эмоциональное воздействие на учащихся, усиление интереса к излагаемому материалу. Например, при изучении свойств ароматических соединений уместно ввести понятие «лакриматор», рассказать о действии этих веществ на организм человека; или при изучении галогенопроизводных углеводородов студенты знакомятся с биографией русского хирурга Николая Ивановича Пирогова, который впервые применил хлороформ для наркоза при хирургических операциях.

Как бы ни удобны были слайды, часть представляемого материала необходимо иметь постоянно в поле зрения, так как к нему приходится обращаться на протяжении всей лекции, например к таблице Менделеева, стандартных электродных потенциалов. Поэтому использование современной демонстрационной техники не исключает использование и традиционных плакатов.

Анализ опыта проведения занятий по химии и биологии с использованием мультимедийных презентаций, а так же результаты тестирования студентов позволили выявить достоинства и недостатки использования ЭОР на отдельных этапах урока.

На лекциях по химии часто демонстрируются химические опыты. Этот вид демонстрации хорош только тогда, когда он выглядит убедительно, ярко и хорошо подкрепляет излагаемый теоретический материал, занимает мало времени, не требует соблюдения особой техники безопасности. Часто это осуществить трудно, поэтому в таких случаях использование слайдов особенно полезно. 96% студентов отмечают целесообразность использования анимации, демонстрации процессов и явлений, которые невозможно увидеть или показать в аудитории.

Следует отметить, что на лекции по химии нельзя исключать представление материала на доске, одновременную работу преподавателя с обучающимися. Доска и мел являются основным инструментом на лекции по химии. 83% студентов отметили, что работа с преподавателем у доски позволяет понять механизмы химических реакций, научиться составлять сложные формулы, решать цепи химических превращений.

Мы должны идти в ногу со временем и говорить на одном языке с нашими

обучающимися. Информационные компьютерные технологии помогают в этом. Ведь как сказал академик Сахаров: «Сама техника не может быть опасна или не опасна. Все зависит от целей человека, который с ней работает» [4].

Литература

1. Громаков Н.С. Из опыта применения информационных технологий в вузовском курсе химии // Новые информационные технологии в образовании: Материалы международной конференции. Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. Екатеринбург: РГППУ, 2012. С.121–122.
2. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. М., 2006. 112 с.
3. Журин А.А. Компьютер в кабинете химии: пособие для учителя. М., 128 с.
4. Тельной В.И., Никифорова Т.П., Устинова Ю.В. Использование слайдов MS PowerPoint при чтении лекций по химии// Вестник МГСУ. 2012. №8, с. 241-246.
5. Кожемякина М.М. Применение информационных технологий в работе учителя химии. URL: http//ext/spb/ru/2011-03-29-09-03-14/chemistry/5958–Ir/htm

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Галов В.В., Галова М.А.,
преподаватели
ГБПОУ НО АМК ЛФ, г. Лукоянов

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»[3]
А. Дистервег

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как честность, доброжелательность, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной системе обучения. Ее авторы объединили в едином процессе три идеи:

- обучение в коллективе,
- взаимооценку,
- обучение в малых группах.

Это было названо одним термином - обучение в сотрудничестве. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс, стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

Эта педагогическая технология считается одной из самых трудоемких и не всегда дающей ожидаемый результат.

Преподавателю порой бывает сложно оказать помощь каждому конкретному обучающемуся в группе. Обучение в сотрудничестве решает эту задачу.[4] Обучающиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым обучающимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений [2].

Сегодня все больше и больше людей страдают от одиночества и изоляции, поэтому важно усиливать психологические связи между людьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, быть доброжелательными по отношению к преподавателю и друг к другу.

В обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества прямая цель - развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, выработка научно-материалистического мировоззрения. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения. Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого обучающегося состоит не в только в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями [2].

Существуют и специфические педагогические приемы:

«Эссе» - это пятиминутное письменное задание, которое помогает обучающимся подытожить свои знания по изучаемой теме и дает преподавателю представление о восприятии темы обучающимися.

«Синквейн» - пятистишие, по содержанию отвечающее изучаемой проблеме. По форме синквейн представляет собой последовательную «лесенку» из пяти строк: в каждой строке происходит добавление, убавление строк. Обычно каждая строчка описывается конкретной частью речи: пять существительных, четыре прилагательных, три глагола и фраза - кульминация; эмоциональное отношение.

«Машина времени» - события оцениваются с двух позиций: современной и соответствующей исторической эпохе.

«Колонка редактора» - по ходу чтения текста обучающиеся записывают комментарии, уточнения, примеры, затем команда экспертов оценивает замечания и выбирает наиболее удачный ответ.

«Театрализация» - сегодня обращение к театрализации на занятиях обрело новое направление - речь и культура общения. Любой разыгранный обучающимися мини-диалог может стать предметом серьезного анализа с точки зрения культуры речи и коммуникации.

«Кластер» - этот прием активно используется возможность видеоряда,

идеи группируются вокруг ключевого слова.[3]

Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу обучающихся разного уровня обученности. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах его закрепить, постараться разобраться, понять детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. При этом выполнение любого задания объясняется вслух обучающимся и контролируется всей группой. Когда преподаватель убеждается, что материал усвоен всеми обучающимися, он дает уровневый тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Тест обучающиеся выполняют индивидуально. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Таким образом, обучающиеся соревнуются не друг с другом, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, то есть со своими ранее достигнутыми результатами. Любой обучающийся таким образом, может принести группе одинаковые оценки или баллы. Эта работа очень эффективна для занятий усвоения нового материала.

Другой организацией учебного процесса является командно-игровая деятельность. Для этого организуются:

«Турнирные столы» - по три обучающихся за каждым столом, равные по уровню обученности. Задания даются дифференцированные по сложности.

Следующий вариант обучения в сотрудничестве «Пила». Обучающиеся организуются в группы по четыре - шесть человек для работы над учебным материалом. При этом обучающиеся работают над разбитым на фрагменты материалом, образующим смысловые блоки. Каждый обучающийся разрабатывает свою часть информации, после чего происходит «встреча экспертов», когда изучающие одинаковые фрагменты материала участники разных групп встречаются, чтобы обменяться информацией. Затем по возвращении в группу они обучают других всему, чему научились сами. Данный вариант работы развивает внимание, так как необходимо внимательно выслушивать партнеров по команде, чтобы получить необходимые знания. Развивается заинтересованность в том, чтобы передать знания другим, так как результатом является итоговая оценка всей команды[8].

По окончании работы преподаватель может опросить любого обучающегося по любому из фрагментов материала.

Есть вариант обучения в сотрудничестве, который называется «Учимся вместе», когда вся группа делится на подгруппы по уровню обученности по 3-5 человек в каждой. Результатом совместной работы группы будет усвоение всей массы информации, подлежащей изучению. При таком подходе также развиваются взаимодействие и взаимная заинтересованность, так как награду получает вся группа, а не отдельный обучающийся. При этом присутствует индивидуальный подход, включающий равные возможности для всех участников. Большое значение имеет комплектование групп и постановке целей для каждой из них. Здесь у обучающихся развивается самостоятельность и ответственность в определении индивидуального распределения задания и выполнении одной общей задачи. Также они должны определять правильность

выполнения своих заданий коллегами по работе, стимулировать активность каждого участника в группе и культуру общения внутри группы. Таким образом, при выполнении работы развивается активное, творческое познание нового, а также происходит развитие культуры общения в группе. Функциями педагога при этом являются как контроль успешного выполнения задания, так и оценка характера общения между собой участников группы, контроль развития способов оказания ими необходимой помощи друг другу.[9]

Основные идеи технологии обучения в сотрудничестве - это общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе.

Совокупность технологии сотрудничества в различных вариантах отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний, формирования общеучебных умений и навыков. Обучение и общение: они самым тесным образом связаны друг с другом, просто нужно, чтобы и преподаватель и обучающиеся поняли его: нельзя просто поучать, нужно учить, проживать что-то вместе с обучаемым, помогать ему, а значит, общаться! Поэтому задача преподавателя и состоит в том, чтобы развивать эти две ведущие деятельности: обучение и общение [5].

Литература

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М.: Центр “Педагогический поиск”, 2000. - 144с.

2. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - М.: Академия (Academia), 2016. - 802 **с.**

3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.

4. Дмитрий, Леонидович Матухин Личностно-ориентированная технология обучения / Дмитрий Леонидович Матухин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012**.** - 180 с.

5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991 1. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 409-411.

6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. - М.: Просвещение, 2003 с. - 192 с.

7. Землянская Е. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя // Лучшие страницы педагогической прессы. -2003. - № 1.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону:Феникс,1997.-480с.

9. Психология и педагогика // Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2005. - 256 с.

10. Редакция Ляудиса В.Я., Инновационная стратегия обучения. М., 2003.

11. Сабитов Ш. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания // Директор школы. - 2003. - № 2.

12. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; - М.: Генезис, 1999. - 272с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Гарифуллина Ю.В.
преподаватель,
ГАПОУ «КМК», г. Казань

В настоящее время российское образование определило цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Наша система образования перешла на новые стандарты, главной задачей которого становится развитие личности студента на основе системно-деятельностного подхода.

Современное образование ведет к корректировке работы педагога. Необходимо уйти от представления учебного процесса как способа передачи информации и признать роль преподавателя как организатора познавательной деятельности.

Традиционное обучение нужно превратить, в процесс подготовки квалифицированного, компетентного, ответственного работника. Это можно сделать при помощи новых педагогических технологий, позволяющих уйти от монотонности учебного процесса, сделать его мобильным, разнообразным и интересным.

У обучающихся по предмету физика могут формироваться важные профессиональные качества, такие как:
- учебно-познавательные;
- эмоционально-психологические;
- социальные;
- организационно-деятельные;
- самосовершенствование;
- творческие.

Эти качества формируются благодаря разнообразию учебно–познавательной деятельности студентов на занятиях. Это происходит за счет политехнической направленности содержания учебного материала, а также возможности широкого применения полученных знаний и умений на практике. Во время изучения дисциплины «физика» студент развивает научное мышление и творческие способности. Это происходит в результате наблюдений, выдвижения гипотез, выполнения экспериментов и обобщения результатов.

В современных условиях преподавания широко используется метапредметный урок. Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую деятельность обучающихся, подготовка студентов к реальной

жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций.

Перечислю технологии, которые позволяют сделать занятие современным и доступным:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- научно-исследовательская работа;
- дифференцированный подход к обучению.

Рассмотрим каждую технологию немного подробнее.

Информационно-коммуникационные технологии повышают информативность занятия, эффективность обучения, придают занятию наглядность.

Данная технология помогает воспитать грамотного, мыслящего, адаптированного к новым условиям жизни в информационном обществе студента. Компьютерные модели очень хорошо позволяют продемонстрировать многие физические эффекты, которые невозможно показать с помощью имеющегося оборудования в кабинете физики: движение ионов и электронов при электролизе, демонстрация фотоэффекта, условия получения электрического тока, цепные ядерные реакции.

Для обучения студентов я использую электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, тренажёры, анимации, видеофрагменты, модели, фотографии физических процессов, явлений. Все это позволяет делать процесс познания более привлекательным и понятным. В таких условиях студенты мотивируются и формируют познавательные интересы.

Проблемное обучение - такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности.

Перед студентами я ставлю проблему, которую им необходимо решить. На основе анализа фактов, наблюдения явлений они самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют правила, законы, применяют имеющиеся у них знания в новой ситуации.

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Создание проектов позволяет студентам в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках.

В своей педагогической деятельности активно использую метод проектной деятельности. Формулируя тему проекта, нужно использовать личностно – ориентированный метод обучения. Так как нужно учитывать интересы и способности каждого студента для достижения наилучшего результата.

Разработка презентаций придаёт обучению творческий, проблемный характер, способствует развитию самостоятельной деятельности студентов. Индивидуальные опережающие задания стремятся выполнять более сильные обучающие. Коллективно работают студенты, которым приходится перерабатывать большой объем информации. В микро группах студенты обсуждают вопросы применения того или иного физического явления и последовательно представляют переработанную информацию аудитории.

Научно-исследовательская работа студентов – одно из направлений формирования профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. В колледже студенты активно привлекаются к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность максимально социализирует студентов, готовит их к жизни во взрослом трудовом коллективе, позволяет максимально активизировать интерес обучающихся к предмету, развить навыки самостоятельной работы, интегрировать разные предметы.

Мои студенты подготовили исследовательскую работу по теме: «Ультразвук в медицинской практике. Профилактика заболеваний ротовой полости посредством профессиональной чистки зубов».

Дифференцированный подход к обучению - это форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Большая часть самостоятельных работ по физике составлены с учетом дифференцированного подхода. Студенты могут выбирать задания по уровням сложности.

Обучение физике в современных условиях уже не возможно в виде теоретических занятий. Необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности.

Физика в полной мере обеспечивает формирование как предметных, так и общеучебных (метапредметных) умений студентов, которые в дальнейшем позволят им применять полученные знания и умения для решения собственных жизненных задач.

Литература

1. Браверман, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э. М. Браверман // Физика в школе. –2005. - №6.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. -№5.
5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

7. Фонтанова А.Технология, которая позволяет нам стать другими «Первое сентября», 16.01.2001, 3 стр.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Гасимова В.Р.
преподаватель,
ГАПОУ «КМК», г. Казань
Мухамадиева А.Ш.
преподаватель,
ГАПОУ «КМК», г. Казань

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование значительно ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования [1].

Информационно-коммуникационные технологии широко используются в современном образовании. Связано это с развитием информационной эпохи. Их введение нацелено на достижение более качественных образовательных результатов и сегодня являются необходимым условием организации учебного процесса. Современные инструменты позволяют преподавателям создавать электронные образовательные ресурсы, налаживать взаимодействие студентов и гибко организовывать учебный процесс.

Применение ИКТ на практических занятиях МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» помогает педагогу решить некоторые дидактические задачи. Например, в формировании и стимулировании к мотивации студентов; в развитии интенсивности учебной деятельности, в усилении познавательной деятельности студентов; позволяет на современном уровне разработать и использовать учебно-методические материалы. ИКТ способствуют к самостоятельной подготовке студентов с различными источниками информации. Реализуется личностно-ориентированный и комплексный подход к обучению, активизация процесса обучения, концентрации внимания, развития мышления, памяти, привлечения студентов к учебно-исследовательской деятельности и обеспечение гибкости процесса обучения.

Рис.1. Платформа Quizizz

На практическом занятии широко применяются ИКТ для проведения предварительного, текущего контроля и закрепления знаний студентов Kahoot, Triventy, Wordwall, Mentimeter, Quizizz (рис.1).

Главное преимущество веб-сервиса Quizizz в простоте и насыщенности инструментов, в связи с чем, его очень любят преподаватели. Студенты отвечают на вопросы, в своем темпе, и не находятся во власти от скорости ответов других студентов. Выполнение викторин, созданные в Quizizz, запланировав заранее, можно предложить в качестве домашней работы. Есть преимущество в виде удаления параметра «время» и тогда студенту предоставляется возможность подумать над вопросом, не переживая об убегающих секундах. В случае затруднения во время ответа на вопрос дает возможность прочитать параграф учебника, главу книги или найти информацию в интернете. Подключиться студенты могут по ссылке или коду. При помощи данного инструмента поддерживается процесс обучения, проводятся игры и викторины, организовываются соревнования, проводятся контроль знаний в виде теста, отслеживается результаты каждого студента.

Mentimeter – это онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций. Он имеет простой и интуитивно понятный интерфейс. Лекции проходят коммуникативным взаимодействием и цифровым одновременно. Связь со студентами в группе осуществляется с помощью интерактивных действий на слайдах. Просмотр презентаций можно настроить в двух режимах: переход между слайдами на презентации контролируется лектором или возможен свободный переход, студенты могут листать слайды в удобном для себя темпе. Предоставлена возможность производить разные типы взаимодействия: опрос, ранжирование, квизы, соревнования, оценка, отзыв и многое другое. Для проведения мозгового штурма помогает облако слов. Слова, отображенные крупным шрифтом, выделяются в том случае, если совпали у нескольких студентов. В нижней части слайда можно увидеть, сколько человек приняло

участие в опросе.

Wordwall подходит как для интерактивных занятий, так и для создания печатных материалов. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любых девайсах, имеющий доступ в интернет. Задания преподаватель рассылает в виде ссылки. Огромный плюс работы с данной платформой – это наличие многочисленных шаблонов для создания интерактивных заданий. Эти шаблоны включают в себя дидактические игры, которые часто встречаются в педагогической практике. Здесь можно составить кроссворды, задания с подбором пар, викторины, словесные игры и многое другое.

Наличие разнообразных инструментов ИКТ дают преподавателю основание для развития педагогического творчества, в частности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных занятий. Достижение качества образования, формирование предметных и ключевых компетенций во многом зависит от использования проектных, исследовательских, игровых технологий; создания ситуации успеха, сотрудничества, самообразования. Неотъемлемой частью этих технологий являются информационно-коммуникационные и интернет-технологии [1].

Литература

1.Шарапова М. И. ИКТ в образовании //Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2011. – №. 620. – С. 119-135.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРУЖКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ)

Гладилина О.А., Петрова Н.А.
преподаватели,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК»,
г. Новокуйбышевск

Использование компьютерных технологий в наше время имеет огромное значение благодаря новым возможностям. И наша задача – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Мы живем в такие времена, когда стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий порождает радикальные изменения в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе.

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR–технологий. В настоящее время иностранные языки, в первую очередь английский, требуются исключительно функционально, для использования в разных сферах общества в качестве средства реального общения с людьми [1, с. 56].

Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей студентов, их уровня обученности, склонностей [3, с. 127].

Компьютерные технологии позволяют видоизменить стиль обучения: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности, обучаемые приобретают одновременно. Структура программ не дает расслабляться и побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила [4, с. 91].

Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс:
- познавательным (последние данные и информация из Интернет);
- увлекательным (оригинальность заданий);
- занимательным (игры, шарады, кроссворды);
- гибким (в программе может быть несколько блоков, которые можно менять, дополнять);
- многообразным (в зависимости от целей и задач, например, английский для медиков или английский для делового письма);
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии).

Основная цель современного обучения состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого студента в соответствии с его интересами, потребностями и возможностями. Осуществить поставленную цель возможно при сочетании аудиторной и внеаудиторной работы. Внеаудиторная работа имеет ряд преимуществ:
- *не ограничена временными рамками занятия,*
- *возможно применение разнообразных форм деятельности студентов,*
- *позволяет значительно расширить и углубить полученные на занятиях знания,*
- *способствует развитию наблюдательности, мышления, исследовательских навыков студентов,*
- *позволяет развивать навыки самостоятельной работы с ресурсами Интернет,*
- *позволяет осуществить связь теории с практикой.*

В условиях информатизации образования учебно-воспитательный процесс претерпевает значительные изменения, как в содержании изучаемых дисциплин, так и в использовании новых форм, методов и средств обучения. Форма обучения, в виде внеаудиторной работы, помогает формировать ***ключевые компетентности*** *у студентов.* В современном мире они включают:
1. «грамотный» уровень владения языком (literacy);
2. компьютерную грамотность (information technology skills);
3. владение способами решения проблем (problem-solving skills);
4. гибкое и инновационное мышление (flexibility and adaptability to innovations);

5. склонность и способность к непрерывному образованию (life-long learning).

Цели кружковой работы:

- расширить и углубить знания умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;

- стимулировать интерес студентов к изучению предмета «Иностранный язык»;

- способствовать всестороннему развитию личности.

Задачи:

- совершенствовать коммуникативно-творческие умения и навыки студентов на занятиях кружка;

- развивать интерес студентов к стране изучаемого языка;

- подготовить студентов к конкурсам, конференциям, олимпиадам на изучаемом языке.

Основные методы:

- проектирование (подготовка рефератов, презентаций);

- создание стендового материала, наглядных пособий;

- работа с ресурсами Интернет, научно-популярной литературой;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- выступление перед аудиторией.

Основные формы: *беседы, дискуссии, конференции, групповая работа, тесты, тренинги.*

Ожидаемые результаты: *на интеллектуальном уровне – это обобщение представлений о стране изучаемого языка, о её традициях, культуре, семейных ценностях, климатических условиях, географическом положении.*

На эмоциональном уровне - это формирование чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях.

На практическом уровне – это формирование навыков исследовательской деятельности, навыков публичного выступления, реализация полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Студенты с радостью спешат на занятия кружка, чувствуют, что здесь они могут в свободном общении с компьютером научиться рисовать, грамотно писать, самостоятельно работать с объемными текстами, искать интересующую их информацию в Интернете.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в работе кружка по английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- переписка по электронной почте со сверстниками – носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах (современный, живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»);
- участие в тестовых и голосовых чатах.

Организуя кружковую работу, ставим следующие цели:

- углубленное изучение английского языка;
- развитие у студентов поисковой деятельности;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;

- использование инновационных технологий при изучении иностранного языка, в т.ч. информационных;
- развитие речевой компетенции;
- повышение интереса к дисциплине;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций – общение с пациентами на английском языке, готовность студентов работать с современным оборудованием, переводить тексты, инструкции по применению лекарственных средств, владение медицинской терминологией [2, с. 536].

Задача кружка – это формирование компетентного специалиста. Для достижения поставленных целей применяем компетентно–деятельный подход при организации самостоятельной работы студентов, в частности в организации кружковой работы используются следующие технологии: метод проекта, создание мультимедийных презентаций при написании научно – исследовательских работ, видеотехнологии, электронное пособие, работа с Интернет – сайтами по английскому языку.

Результатом кружковой работы студентов является защита творческих проектов на различные темы. В работе кружка участвуют студенты с первого по четвертый курс, по каждому проекту составлен план последовательности выполнения. Студентами III курса специальности Сестринское дело был создан **Словарь медицинских терминов.** Он включает в себя основные слова и выражения по программным темам. Работа с электронным словарем способствует более прочному и быстрому усвоению лексических единиц. Студенты IV курса специальности Лечебное дело в рамках работы над программной темой «Диетотерапия» заинтересовались проблемой отсутствия аппетита у маленьких детей. Данная проблема была детально изучена, в результате чего было создано иллюстрированное **электронное пособие по теме: «**Причины отсутствие аппетита у маленьких детей и способы решения данной проблемы».

Широко используются информационные технологий во внеаудиторной работе при подготовке и проведении общеколледжных внеаудиторных мероприятий. Например, конкурс презентационных проектов «Об Англии и англичанах». В конкурсе приняли участие студенты III курса специальности Сестринское дело.

Для оценки представленных презентаций был разработан рейтинг-лист, который позволил жюри наиболее объективно оценить работы студентов.

Результатом кружковой работы стало также открытое бинарное мероприятие конкурс поэзии «Литературный конкурс с русским переводом». В задачи конкурса входило несколько составляющих:
- привить интерес к лирике известных зарубежных поэтов Р. Бёрнса, У.Блейка, Т. Шорес и Л. Байрона;
- вызвать у студентов интерес к изучению английского языка;
- продемонстрировать навыки публичного выступления.

На мероприятии были представлены переводы как С.Я. Маршака, так и авторские переводы студентов, которые решили сами попробовать свои силы в искусстве перевода. Использование ИКТ осуществлялось как на этапе

подготовки к конкурсу (поиск и систематизация информации), так и во время проведения конкурса (студенты сопровождали свои выступления красочными музыкальными презентациями).

Применяя во внеурочное время вышеназванные технологии и методические приемы, смогли добиться значительного повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка, язык становится предметом высокой степени привлекательности, получаем хорошее владение материалом, достаточно высокую успеваемость.

За последние два года результатом работы по применению информационно – коммуникационных технологий стало заметное продвижение студентов в овладении коммуникационными навыками

Это проявилось:

- в развитии речевой компетенции;
- в развитии социокультурной компетенции – приобщении обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, формировании умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения с использованием Интернет - технологий и созданием мультимедийных проектов;
- в развитии языковой компетенции (овладение знаниями, умениями и навыками, выходящими за рамки государственного стандарта);
- в развитии учебно – познавательной компетенции (умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде и использовать их в своей практической деятельности);
- повысился интерес к дисциплине;
- сформировались навыки научно – исследовательской работы;
- у студентов развились навыки поисковой деятельности.

Таким образом, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образования, что позволяет студентам создать что-то свое, интересное, современное и получить необыкновенно интересный материал и полезный опыт.

Разумеется, что никакие информационные технологии не смогут заменить преподавателя, ведь только он может правильно организовать учебный процесс, предложить студентам работу в различных режимах, определить цель занятия кружка, которая может быть достигнута, направить студентов на ее достижение и помочь им. Ничто не может заменить удовольствие и радость общения преподавателя и студентов.

Литература

1. Аверенкова Е.Т., Храпунова Т.Н. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании / Е.Т. Аверенкова, Т.Н. Храпунова - М.: ИНИНФО, 2012. - 254с.
2. Водина Н.С., Иванова А.Ю., КлюевВ.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; – М.: Наука, 2017. – 186с.
3. Новейшая большая медицинская энциклопедия: Справочное пособие / под ред. Б.В. Петровского. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.

4. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат и др. - М.: Академия, 2000. - 350 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК». ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Глухова С.Н.,
преподаватель высшей категории,
АПОУ УР «РМК МЗ УР»
Сарапульский филиал

Изучение языков в любом ОУ решает разнообразные задачи: развивает внимание, память, наблюдательность;
расширяет кругозор студентов, приобщает студентов к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов, тем самым решает задачу гуманизации образования.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком.

Задача педагога активизировать деятельность каждого студента, создать ситуацию для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Опыт показывает, что при изучении иностранных языков наиболее значимые результаты даёт метод проектов. Он позволяет создать на занятии творческую атмосферу, где каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Методика проектного обучения широко используется в нашем колледже. В нашем понимании проект — это творческая деятельность студента, соответствующая его физиологическим, интеллектуальным и индивидуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом.

Цель проектов — способствовать формированию системы знаний и
умений, воплощённых в конечный интеллектуальный продукт; содействовать самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, развивать грамотность и многое другое.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранного языка заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и превратить

занятия иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб.

В чем суть проектного обучения?

Проектный метод появился в 1919 году в Америке. В основе этого метода лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и других американских ученых.

Главная идея состоит в следующем:

1. Ребёнок с большим увлечением выполняет ту деятельность, которая выбрана им самим свободно под руководством наставника;
2. Деятельность строиться иногда не в русле учебной дисциплины;
3. Лозунг этой деятельности: «Все из жизни, все для жизни».

Метод проектов, как педагогическая технология включает в себя целевую направленность, научные идеи, на которые опирается система действий «учитель - ученик», критерии оценки и качественно новый результат.

По количеству участников в проекте выделяются: личностные, парные и групповые. Парные и групповые наиболее часто используются в моей практике.

В этом случае необходимо правильно организовать деятельность участников проекта. Пары формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой паре есть слабый и сильный студент. Пара выбирает рекомендованные педагогом задания, при его выполнении происходит распределение ролей.

Каждый обучающийся получает самостоятельное направление деятельности.

В процессе выполнения проекта каждый приходят к выводу, что от его работы зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник, активно включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний, отработке умений выполнения своей роли. Работая над проектом, студенты учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. А это огромный стимул к активному усвоению знаний, развития общих компетенций.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, студент учится творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы (ОК 1-3.).

При использовании метода проектов меняется и роль педагога. Она различна на различных этапах проектирования. Он выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Главная задача педагога заключается не в передаче конкретных знаний, а в обучении способам работы для получения знаний.

Мной используется ещё одна форма проектирования деятельности студентов. Предлагается к моменту окончания изучения темы изготовить рекламный плакат, буклет, афишу или альбом с краткими текстами, рисунками, фото, открытками, отражающими основное в содержании темы. В начале изучения темы педагог целенаправленно ведёт студентов к реализации проекта. Так при изучении темы «Моя будущая профессия», студенты получают разного рода задания: изготовить рекламный буклет или презентацию «Моя будущая профессия», составить диалог и инсценировать его, исполнить песню о своей

будущей профессии и т. д. Эта форма работы очень нравится студентам.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в колледже и не только в обучении английскому языку.

Основные требования к использованию метода проектов:

1 .Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы - задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Это может быть:

- исследование истории возникновения празднования различных праздников - в англо-говорящих странах - St.Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mothers' Day, etc;
- организация путешествий в разные страны;
- просмотр видео на английском языке;
- проблемы семьи,
- проблема свободного времени у молодежи

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Предполагает разнообразие форм: самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая;

4. Умение структурировать части проекта;
5. Знание и использование методики выполнения исследовательских работ: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выбор тематики проектов зависит от разных ситуаций. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости.

Главное для педагога - это сформулировать проблему, над которой обучаемые будут работать в процессе работы.

В ходе проведения проектной деятельности возможно прохождение следующих этапов:

I. Comprehensive language input. Намечается проблема и определяются источники получения знаний для ее решения: энциклопедии, журналы, познавательные программы телевидения, Интернет — сайтов и т.д.

На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и определить конечную цель проекта, необходимо:

- разумно определить временные рамки работы над проектом;
- продумать и рекомендовать какие материалы и источники могут использовать студенты,
- составить и обсудить примерный план работы в группе или с преподавателем выполнения проекта;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов.

II. Processing. Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом - это сбор информации, обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. Следует отметить, что не все студенты сразу и легко включаются в работу над проектом. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной студент не может выполнить. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты. Именно здесь происходит основная работа преподавателя английского языка со студентами: обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У студентов исчезает страх перед изучением английского языка, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры.

Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти студентов. Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса, развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются

основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. На этом этапе идет индивидуальная работа преподавателя со студентами. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Преподаватель дает советы, ставит наводящие вопросы на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать.

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей студентам испытывать чувство успеха и удовлетворения от творчества.

III. Comprehensive language output. Предполагает собой наличие информации на выходе данного проекта, причем результат данной деятельности может быть различным в зависимости от индивидуальных возможностей или способностей участников проекта. Это может быть индивидуально написанное сочинение или проект, составленный группой студентов совместно. Таким образом, достигается цель разноуровневого вовлечения обучающихся в конкретный проект.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели - наглядное представление результата. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность студентам использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка, развитию их творческих способностей.

Метод проектов - один из видов личностно - ориентированного обучения. В сотрудничестве с преподавателями и другими студентами улучшается мотивация обучения, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех, что приводит к прочному и глубокому усвоению знаний; высокому уровню самостоятельной работы студентов; умению работать в команде, вести совместное обсуждение (диспут, дебаты); сплочению коллектива; мотивации коллективных достижении.

В основе проектной методики лежит деятельностный подход:

1. В центре образовательного процесса находится студент, его познавательная и творческая деятельность.
2. Роль педагога в таком процессе чрезвычайно ответственна, но она иная, чем при традиционном обучении.

1. Ответственность за успех учебной деятельности студенты в большой степени берут на себя.
2. Главная цель такого обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, с тем, чтобы студент в дальнейшем был способен к

самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Литература

1. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
9. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
10. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
11. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
12. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013. - № 3. – С. 32-38
13. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Гордеева Н.А.
преподаватель,
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов

Медицинские специалисты во все времена должны иметь навыки и умения ориентироваться в любых сложившихся ситуациях. Поэтому формирование профессионального мышления будущих специалистов необходимо закладывать в процессе обучения в медицинских колледжах. Использовать логическое мышление в решении практических заданий, способствует разговорной речи на языке изучаемого предмета. При проведении практических занятий по курсу «Фармакология» используются различные виды контролирующих материалов, такие как тестовые задания, ситуационные задачи, оценочный чек-лист. В процессе мышления все студенты обсуждают поставленную перед ними задачу и имеют возможность находить различные варианты ответов и исправлять допущенные ошибки. Научить студентов логически мыслить, необходимо начинать с изучения законодательной базы, регламентирующей медицинскую и фармацевтическую деятельности. Такой подход мотивирует студентов на качественное изучение учебного материала и в дальнейшем на повышение эффективности оказания медицинской помощи, так как является важной и актуальной задачей в рамках обеспечения качества жизни населения.

Особенно наглядно проявляются результаты логического мышления студентов при диалогах «студент-студент» и «преподаватель- студент».Такие диалоги можно проводить в виде игры, где требуется поиск необходимой информации и получение завершенного результата, а значит ответ должен быть в соответствии с требованиями нормативной документации по изучаемой дисциплине.

Результативным показателем мышления является и самостоятельное составление студентами «чек-листа» по информированию пациентов о правилах применения лекарственных средств. Каждый пункт комментарий «чек-листа» должен быть понятен для пациента и легко запоминаемым, а значит и диалог с пациентом будет эффективным.

Эффективным результатом формирования мышления является решение задач на обнаружение ошибок. Этот способ нахождения допущенных ошибок в тексте, позволяет студентам обосновать свой ответ, использовать алгоритмы действий, а так же руководствоваться нормативными документами.

При выборе логических приемов, которые должны быть усвоены при изучении предмета, следует учитывать межпредметные связи. Большое значение имеет принцип наглядности и лучше использовать не текстовое описание, а фотографии, слайды и видеофрагменты.

Навыки мышления развиты у каждого студента по-разному, а значит необходимо развить в себе ряд качеств, которые способствуют обучению, а в

дальнейшем использование этих качеств в работе. [1, с.106]

Планирование. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

Гибкость. Если студент не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока студент не обладает разнообразной информацией.

Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, студент откладывает ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, он обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

Готовность исправлять свои ошибки, а не оправдывать свои неправильные решения.

Осознание. Это очень важное качество, предполагающее развитие умения наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Литература

1. Борискова, И.В. Формирование клинического мышления у студентов медицинского колледжа на основе их учебно-исследовательской деятельности [Текст]: диссертация . канд. пед. наук / И.В. Борискова. Краснодар, 2006.- 145 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григоренко-Болгарова О.В.
заведующая ресурсным центром,
преподаватель,
ОГБПОУ «КМТ»ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова», р.п. Карсун

Повышение требований к качеству и срокам оказания медицинской помощи, возрастание технологичности выполняемых диагностических и лечебных процедур, проводимых в сжатые временные промежутки, требует от среднего медицинского персонала высокого уровня освоения практических навыков и их поддержания в процессе профессиональной деятельности. Кроме того, подготовка квалифицированного специалиста невозможна без контакта и общения с реальными пациентами, но все чаще безопасность пациента и его благополучие представляют фундаментальную этическую проблему.

В настоящее время важным становится решение проблемы влияния среды на студента, которое требует проектирования и построения целостного образовательного пространства, а точнее поля успеха, в котором должно происходить формирование успешной личности и которое является

многокомпонентным и многовекторным.

Решение актуальных и важных задач образовательных учреждений системы профессионального образования становится возможным в условиях применения инноваций в управленческой деятельности, а именно: разработки и внедрения инновационных проектов, дистанционного обучения, моделирования процесса и проектирования образовательного пространства; возможности формирования целостной региональной стратегии развития образования.

Дистанционное обучение будущих специалистов среднего медицинского звена реализуется с помощью педагогических и информационных технологий, предусматривающих активное общение преподавателей со студентами специальностей с использованием телекоммуникационной связи и основывается на методологии индивидуальной работы обучающихся со структурированным учебным электронным материалом в рамках фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин.

Актуальность избранной темы объясняется значимостью затрагиваемого материала. Формирование информационной культуры является необходимым компонентом профессиональной подготовки специалистов среднего звена в процессе дистанционного обучения, уровня информационной культуры у выпускников специальностей для успешной профессиональной деятельности и совершенствования собственной профессиональной компетентности.

Существенным аспектом повышения эффективности и качества процесса обучения в среднем медицинском образовании является создание информационной профессионально ориентированной дидактической среды образовательного учреждения. В такой среде систематизация информации для учебных целей осуществляется посредством создания электронных учебных средств по специальным дисциплинам клинического цикла.

Качество дистанционного обучения не уступает по качеству очной форме получения образования, а улучшается за счет привлечения лучшего кадрового преподавательского состава и использования в учебном процессе лучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по теме или других дисциплинах.

С помощью программы Windows Movie Maker нашими преподавателями созданы видеофильмы для специальности 34.02.01 Сестринское дело. В этих фильмах наряду с теоретической информацией, наглядно показаны, к примеру, степени ожогов, стадии заживления ожоговой раны, видеосюжеты по электротравме и отморожениям, современные методы хирургического лечения (аутодермопластика), ухода (функциональная кровать - клинитрон). Использование при ожоговой болезни методов гравитационной хирургии (плазмаферез и др.).

Применение мультимедиа позволяет будущим работникам среднего медицинского звена наглядно ознакомиться в процессе обучения с различными видами термических повреждений, с особенностями подготовки пациентов к пересадке кожи, обширным перевязкам, элементам ухода, реабилитации и осуществлению этапов сестринского процесса.

Также в техникуме есть оборудованные современные компьютерные

аудитории, в которых можно проводить соответствующие мультимедийные мероприятия (семинары, открытые занятия, тренинги, и в частности «виртуальные» занятия). С целью создания методических материалов по внедрению дистанционного обучения многими преподавателями разработана электронная поддержка по дисциплинам.

В последнее время для проведения уроков, практических, лабораторных работ подаватели техникума начали применять платформу Google Classroom.

Первое, что хочется отметить – Google Класс действительно является удобным и очень простым в использовании инструментом. С его помощью преподаватели имеют возможность легко (одним «кликом») предоставлять информацию студентам: тексты и/или презентации лекций, литературу для самостоятельного изучения, давать задания для самостоятельной работы, инициировать тематические онлайн-дискуссии, выставлять оценки и делать объявления.

Одним из преимуществ Google Класса является интеграция с другими сервисами Google: Диск, YouTube, Документы и Gmail. Благодаря этому преподаватель может загружать в Google Класс информацию практически в любом формате: текст, презентации Power Point, изображения, видео, аудио и др. файлы.

Задания и выполненные студентами работы хранятся в электронном формате, систематизированные в виде структуры папок и документов на Google Диске. На отдельной странице отображаются все актуальные задания. Студентам достаточно просто «кликнуть» по заданию, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в режиме реального времени. Преподаватель имеет возможность контролировать выполнение работ, ставить оценки и добавлять свои комментарии. Что это дает преподавателю? Прежде всего – дополнительную степень свободы. Поскольку Google Класс доступен с мобильных устройств, есть возможность отслеживать количество и качество выполненных заданий в удобное время и без привязки к рабочему месту.

Резюмируя свой опыт преподавания с использованием Google Класса, подчеркнем, что мы применяли эту технологию в качестве дополнения к классическим формам очного обучения. Мы тестировали возможности Google Класса, осуществляя поиск способов дополнительной мотивации познавательной деятельности и новых форм работы со студентами.

Таким образом, компьютерные технологии индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, усиливают его практическую значимость, в целом повышая качество образования. Интерактивность информационных учебных технологий заключается в возможности для обучаемого работать в диалоговом режиме, взаимодействовать с одним или несколькими объектами знаний. С их помощью студент значительно экономит время и силы для решения творческих задач.

Вывод: современные образовательные технологии позволяет сформировать высокий познавательный интерес и активность обучающихся, что в конечном итоге повышает мотивацию студентов к более качественному

освоению учебных дисциплин.

Практическая значимость: современный преподаватель медицинского техникума должен владеть инновационными технологиями обучения обучающихся, повышающими уровень его профессионального мастерства и качество профессионального обучения

Литература

1. Измайлова, Н.С. Опыт использования онлайн-курса как инструмента развития умений письменной речи / Н.С. Измайлова // Иностранные языки в школе : журнал . — 2017 .— № 10 .— С. 49-53.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.—М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.— С.—84—86.
3. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология.—М.: Народное образование, 2000.— С. 28 — 30.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Дёмина О.П.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»,
г. Стерлитамак

Модернизация российского образования направлена не только на изменения содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов преподавателя, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссиях, находить аргументы и контраргументы.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. К сожалению, на уроках истории и обществознания чаще всего преобладают два источника информации - преподаватель и учебник, что представляется явно недостаточным в условия современного быстро меняющегося мира.

Очевидно, что XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только преподавателя и учебника. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие обучающегося к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Мы предполагаем, что на сегодняшний день, современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством преподавателя, требует расширения информационного поля. Требуется и иная дидактическая система, иные методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

В последнее время всё больше и больше педагогов - практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании предметов социально – гуманитарного цикла. Использование проекционной техники в сочетании с информационными технологиями дает возможность привлекать на занятиях схемы, готовые чертежи, тезисы, опорные таблицы, видео - и справочные материалы. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Использование интерактивных досок ускоряет учебный процесс благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и обучающимися.

В современном мире для любой организации, в том числе и для колледжа уже недостаточно просто приобрести проектор или экран. Мы живем в эру информатизации, одним из направлений которой становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств информатики для активизации процессов развития наглядно - действенного, наглядно - образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого. Способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно - воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества. Поэтому компьютер является центральной фигурой в данном процессе. А также дополнительное оборудование, которое помогает перевести обучение на новый уровень. Всему этому способствует внедрение в учебный процесс не только компьютеров, но и мультимедийной и интерактивной техники, такой например, как: мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

Важнейшей составляющей формирования современного специалиста является обучение его методам использования информационных технологий в учебном процессе.

Актуальность формирования компетенции в направлении компьютерных технологий определяется рядом факторов.

Во-первых, доминирующей тенденцией современного развития общества является внедрение информационных технологий во все сферы его жизнедеятельности, в том числе и в системе образования.

Во-вторых, особенностью современного восприятия обучающимися учебного материала является преобладание визуального канала получения и усвоения информации, что определяет постепенный переход от книжной к так называемой экранной культуре.

В-третьих, большинство колледжей оснащены современным мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, что требует активного использования технических средств в процессе обучения.

В концепции стандартов образования четвертого поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений: самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию; работать в группе и принимать решения; использовать новые технологии информационные и коммуникативные.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы говорится следующее «...Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий…».

В Федеральном Законе «Об образовании» говорится о том, что необходимо «…создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование…».

Таким образом, внедрение новых программ и технологий направлено на повышение качества профессионального образования.

Рассмотрим подробнее интерактивную технологию, а для этого познакомимся с понятием интерактивность. Интерактивность означает наличие условий для учебного диалога, одним из участников которого является средство информатизации образования. Интерактивная доска - это современное мультимедиа - средство, которое, обладая всеми качествами традиционной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений.

Прежде чем перейти к техническим аспектам давайте вспомним историю появления досок в школе. Появление меловых досок относят к началу XIX века. Тогда у каждого школьника была собственная доска для записей, сделанная из гладкого серовато-чёрного аспидного сланца. Писали на них грифелем, а стирали записи тряпочкой. Позже стали использовать мел.

Чтобы проверить, как ученики поняли задание, учителю надо было подойти к каждому ученику и проверить написанное. Впоследствии для удобства объяснения учебного материала стали применять одну большую доску на весь класс.

Позже появились меловые доски, на которых стали писать белым или цветным мелом. Они оказались настолько удачными, что до сих пор используются в образовательных учреждениях.

Надписи, сделанные мелом, легко стираются влажной тряпкой или губкой. Иногда используют специальный ластик для доски: деревянный брусок, на который наклеена войлочная подушечка. При всём своём удобстве, меловые

доски имеют важный недостаток: при письме на них образуется меловая пыль, которая пачкает одежду и у некоторых людей может вызывать аллергию. В середине двадцатого века стали появляться белые доски, на которых можно писать цветными маркерами. Белые доски давали более яркое и контрастное изображение, что облегчало процесс зрительного восприятия изображения. Впервые «интеллект» в школьную доску внесла японская компания PLUS в конце 80-х годов прошлого столетия. Именно ей принадлежит право первенства создания первой копирующей доски, идею которой успешно подхватила и претворила в жизнь компания Panasonic, выпустив на рынок копирующие доски PanaBoard и CopyBoard. Современная интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран.

Интерактивные электронные доски бывают активные и пассивные. Активную электронную доску необходимо подключить к источнику питания и к компьютеру с помощью проводов. Пассивная электронная доска (аналог той, что представлена у нас) не содержит в своей поверхности никаких датчиков и не нуждается в подключении. Ее не нужно подключать к компьютеру или проектору, нет необходимости прокладывать кабели через весь кабинет. Ее можно беспрепятственно перемещать из одного кабинета в другой.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? 1) Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают преподавателю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с группой. 2) Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств. 3) Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на паре, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на занятии.

Возможности интерактивных методов представлены на слайде.

Каковы условия применения интерактивных методов вы можете узнать, познакомившись со следующим материалом.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивная доска эффективно и благотворно внедряется в процесс обучения, что позволяет сделать следующие **выводы:**

- использование интерактивной доски гарантирует рост качества и успеваемости;
- повышение прочности знаний;
- повышение общей эффективности и интереса обучающихся к предметам естественно – гуманитарного цикла.

Литература

1. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных

типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок/ Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
2. Интерактивное образование. Электронная газета. № 12-13, октябрь 2007 г.
3. «Интерактивные доски для образования». ДЕЛАЙТ 2000. URL: http://www.delight2000.com (дата обращения: 24.02.2013)
4. «Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе». URL: http://www.interaktiveboard.ru/publ/(дата обращения: 14.04.2013)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ РАБОТУ

Денисова Л. В.
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»

Профессиональная подготовка будущих специалистов ставит педагогов перед необходимостью искать и применять методики, направленные на активизацию обучения, развитие творческого мышления студентов. Применение этих методик поможет преподавателям спланировать и организовать внеаудиторную работу так, чтобы она способствовала формированию у обучающихся профессиональных компетенций, приобретению ими устойчивых знаний по дисциплинам, изучаемым в образовательном учреждении.

Каким выпускник придет в свою профессию, будет ли у него потребность в самосовершенствовании и карьерном росте, зависит успешность и результативность всей его дальнейшей трудовой деятельности. Поэтому, я считаю, развитие творческой инициативы обучающихся — один из эффективных путей повышения качества их подготовки, профессионального самоопределения. Выпускник профессионального учебного заведения должен уверенно и настойчиво добиваться достижения поставленной цели.

Развитие творческих способностей студентов, их активное участие в научно-исследовательской, проектной, поисковой работе и являются условиями формирования их личностной готовности овладевать профессией, а также сменить ее в случае необходимости. Истинное знание и плодотворное понимание приходят исключительно в результате собственной деятельности. Все это обеспечит дальнейшее профессиональное совершенствование молодежи [1. с.119].

Наибольшие возможности для развития исследовательских навыков, реализации творческого потенциала студентов, формирования коммуникативных компетенций дает студентам Краснослободского медицинского колледжа участие в работе терапевтического кружка, которая включает в качестве обязательного компонента исследовательско-проектную деятельность и имеет следующие цели:

- приобщить обучающихся к процессу выработки новых знаний; освоить

один из нестандартных видов познавательной деятельности;

- научить пользоваться информационной системой Интернет;
- нормативной, монографической литературой, материалами практики, статистическими данными;
- выработать умение работать с компьютерными программами;
- предоставить возможность выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами или населением.

Темы исследовательских и проектных работ разнообразны: «Выявление факторов риска диабетической стопы у пациентов с сахарным диабетом», «Применение глюкометра больными сахарным диабетом», «Выявление факторов риска ожирения у студентов КМК», «Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения» и др.

Принципом организации самостоятельной работы будущих медиков является личностно-ориентированный подход. В зависимости от темы, вида исследования и формы проекта, а также с точки зрения учета личных интересов, в том числе и потребности в самоутверждении, стараюсь создать условия для реализации творческого потенциала. Формы деятельности студентов разнообразны. Члены кружка могут работать как индивидуально ,так и в парах или группах. Это могут быть исследования современных источников информации по теме в сети интернет ,статистических данных, анкет по выявлению проблем пациентов или сестринской деятельности, а также самостоятельная работа по написанию рефератов, докладов, составлению текстов бесед и рекомендаций, изготовлению электронных презентаций, информационных листов, памяток, санбюллетеней и других материалов. Групповая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она удобна студентам, испытывающим чувство неуверенности. При формировании группы учитываются желания и индивидуальные особенности каждого при распределении обязанностей. Совместная деятельность учит будущих специалистов кооперировать свои усилия в процессе решения сложных творческих задач, помогает овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества [2с.86].

В ходе исследования и выполнения проекта в рамках деятельности кружка над одной и той же темой одновременно могут работать независимо друг от друга несколько обучающихся или несколько групп обучающихся. Это создает атмосферу здоровой конкуренции, в которой они более увлеченно подбирают и изучают материал по теме, проводят исследование, анализируют и систематизируют результаты поиска и с удовольствием представляют созданные работы членам кружка. Их опыт играет важную роль при оценке других работ. Все вместе они овладевают полной информацией по теме. В ходе исследовательских проектов учебная деятельность организуется согласно определенным этапам.

При выборе темы учитываются социальная, экологическая,

экономическая значимость явления в области здравоохранения, а также проблемы в масштабах страны, региона, республики, района. Так, например, желание выявить проблемы пациентов с заболеваниями щитовидной железы в Краснослободском районе возникло после получения информации о включении Мордовии в список регионов с низким содержанием йода в окружающей среде.

Чтобы обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над исследованием необходимо их мотивировать. Для формирования и развития мотивации студентов к исследовательской и проектной деятельности стараюсь заинтересовать их проблемой, стремлением решить ее, выработать конкретные рекомендации, создать наглядный информационный материал, привлекательно представить перспективу практической и социальной пользы. Например, мотивацией к работе над исследовательским проектом «Сестринский процесс при проведении гемодиализа пациентам с хронической почечной недостаточностью» послужил ввод в эксплуатацию гемодиализного центра на территории Краснослободской межрайонной больницы и набор сестринского персонала для его работы.

Особую роль в формировании мотивационной готовности к проведению исследования играет актуализация проблемы. Так, желание выполнить проект по профилактике поздних осложнений у больных с сахарным диабетом возросло после информирования студентов о повышении процента ампутаций по поводу гангрены ног у пациентов с данной патологией в Краснослободской межрайонной больнице. Совместно с руководителем была сформулирована проблема, вытекающая из противоречия между поставленной перед здравоохранением страны задачей повышения качества помощи населению и отсутствием в районе функционирующей «Школы Сахарного диабета», подиатрического кабинета, недостаточным освещением вопросов профилактики поздних осложнений в СМИ.

Часто студенты испытывают трудности при формулировании гипотезы. Руководитель помогает ее сформулировать. Необходимо донести до понимания обучающихся, что она помогает обозначить механизмы получения положительных результатов. При работе над проектами по выявлению проблем пациентов гипотеза, как правило, формулируется следующим образом: «Если будут выявлены проблемы пациентов, то медсестра может помочь их решить».

Наиболее приемлемыми методами работы над проектами в работе терапевтического кружка являются: теоретический, социологический, статистический, практический. Обсуждаются способы и источники получения информации, методика ее обработки.

На этапе сбора данных члены кружка проводят самостоятельные исследования, работая в малых группах по сбору информации в сети Интернет, статистических данных в ЛПУ, в ходе общения с пациентами терапевтического и кардиологического отделений или студентами колледжа. В условиях дистанционного обучения возникли проблемы сбора данных у пациентов, находящихся на лечении в стационаре. В данной ситуации эту работу студенты могут выполнить под руководством руководителя при

сотрудничестве с медицинским персоналом поликлиники.

В ходе обсуждения формулируются выводы о чистоте проведенных исследований. Для наглядности полученных данных выстраиваются диаграммы, а из совокупности собранных данных делаются обобщения. Каждый имеет право на собственную аргументированную точку зрения.

Практическая часть работы заключается в выполнении плана проекта. Обучающиеся составляют тексты бесед, изготавливают памятки, листовки, электронные санбюллетени, презентации, предназначенные для информирования пациентов, школьников или взрослого населения организаций города.

Виды представления выполненных работ разнообразны. Ими могут быть:

- выступления на научно-практической конференции «Молодежная наука XXI веку», ежегодно проводимых в колледже;
- участие в конкурсах исследовательских и проектных работ на различных уровнях;
- статьи в стенгазету учебного заведения;
- размещение на интернет-сайте, в печатной версии районной газеты «Красная Слобода»;
- демонстрация созданных материалов, в том числе и видеофильмов для обучения, а также использование данных работ студентами на занятиях и при подготовке к ним.

Студенты должны тщательно подготовиться к представлению исследовательской работы или проекта, так как это окажет влияние на оценку их деятельности. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения исследования. При подготовке к публичному представлению заранее выделяется время на выступление, готовятся план и текст доклада или сообщения, слайды с подбором времени для их демонстрации. Члены кружка продумывают как раздать подготовленные памятки, рекомендации и другие наглядные материалы обучающимся, оформить аудитории, готовятся к ответам на вопросы. Перед выступлением проводятся многократные репетиции. Рефлексия способствует оценке деятельности, мотивирует к созданию более успешных проектов.

При реализации исследовательских проектов у студентов развиваются коммуникативные умения, а также способность:

- анализировать, систематизировать;
- сравнивать;
- обобщать и классифицировать.

Участвуя в исследовательской и проектной работе, будущие специалисты приобретают собственный социальный опыт, встают на активную жизненную позицию, которая позволяет им добиться позитивной самореализации. Навыки, полученные студентами при выполнении исследовательской и проектной работы, не только способствуют формированию профессиональных и общих компетенций, но и помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, в проведении санитарно-просветительной

работе с пациентами.

Литература

1. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №7’ 2017 – с. 119;
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с. 114–115.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Доронина О.В., Масолова М. И.
преподаватели,
ГБПОУ НО АМК, г. Лукоянов

«Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь».
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег

Перевернутое обучение – одна из форм смешанного обучения. Это педагогическая модель, в которой типичная подача лекции и организация домашнего задания представлены наоборот.

Перевернутое обучение предполагает изменение роли преподавателя, становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, технология позволяет возложить ответственность, за знания студента на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Единой модели обучения «Перевернутое занятие» не существует. Данный термин широко используют, описывая структуру любого занятия, построенного на предварительном просмотре записанной лекции с ее последующим обсуждением, проводимым непосредственно во время занятий в колледже.

Во время занятий преподаватель может проводить с обучающимися обсуждение новой темы или же превратить аудиторию в своеобразную студию, в которой студенты начнут создавать, сотрудничать и реализовывать на практике все, что узнали на лекции. Задача педагога при этом предложить обучающимся различные подходы, уточнить содержание материала, а также наблюдать за прогрессом обучения.

Обучающая технология «Перевернутое обучение» использует термин «водкаст», «подкаст» и «пре – водкастинг». Они и являются ключевыми понятиями методики.

«Подкаст» - звуковой файл. Автор, создающий такую аудиолекцию, рассылает ее по подписке, используя сеть Интернет.

«Водкаст» представляет собой такой же продукт, как подкаст, только уже с видеофайлом.

«Пре – водкастинг» является образовательным методом, применяя который педагог создает водкаст к записи своей лекции. Это позволяет обучающимся ознакомиться с темой ещё до начала занятия, на котором она будет рассмотрена. Стоит отметить, что пре – водкастинг является первоначальным названием методики «перевернутого занятия».

Видеолекция в учебном процессе применяется с использованием специально разработанного для этих целей программного обеспечения.

Во время проведения обычных занятий студентам не всегда удается понять то, что они слышат от педагога. Они могут взять паузу и обдумать сказанное. В связи с этим они порой упускают самые важные моменты.

Видеолекция, предлагаемая методикой «Перевернутое обучение» позволяет не упустить самые главные моменты темы. Использование информационных носителей дает возможность полностью контролировать для себя подачу новой темы. При желании обучающиеся просматривают её и могут возвращаться, по мере необходимости вперед и назад

«Перевернутое обучение» - педагогическая методика, требующая от преподавателя дополнительной подготовки.

Преимущества и недостатки занятия по модели «Перевернутое обучение»

Преимущества:

- Обучающийся может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.
- Фильм доступен для отсутствующих на занятии.
- Если студент что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.
- Во время презентации на компьютере можно более доступно преподнести материал.
- Внимание преподавателя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход)
- Увеличивается время на самостоятельную работу.

Недостатки:

- Обучающийся не может непосредственно задавать вопрос преподавателю, если он у него возник.
- Не каждый студент выполняет домашнее задание.
- Компьютер или другой гаджет должен быть в свободном доступе для обучающегося, что, к сожалению, не всегда возможно.
- Речь идет о медиатизации фронтальной работы.
- Обучающимся, которые не смотрели фильм, будет не интересно на занятии.

Перевернутое обучение это инновационная технология, для которой характерна принципиально иная, чем в традиционной практике, организация деятельности обучающихся.

В связи с сущностью перевёрнутой методики — подготовки лекций в видеоформате — не всем педагогам под силу «влиться» в нововведение. Преподаватели солидного возраста с трудом переходят на использование

современных гаджетов, да и мысль о переквалификации педагога в тьюторы также доступна для понимания далеко не всем.

Подводя итог обсуждаемой темы можно сказать словами одного из разработчиков данной методики обучения Аарона Самса:- «Когда студенты приходят в аудиторию, они появляются не для того, чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома с помощью видео».[4]

Литература

1. Библиотека электронных ресурсов [Электронный ресурс]-Режим доступа-https://library.educause.edu/~/media/files/library/2012/2/eli7081-pdf.pdf – (Дата обращения: 12.02.2021)
2. Ищенко, А. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения [Электронный ресурс] /А. Ищенко // Учительская газета - независимое педагогическое издание – 2014 - Режим доступа http://www.ug.ru/method_article/876 -(Дата обращения: 12.02.2021)
3. Педагогическая технология «Перевернутый класс» - [Электронный ресурс]-Режим доступа - https://fb.ru/article/440504/pedagogicheskaya-tehnologiya-perevernutyiy-klass-opisanie-metodika-primenenie
4. Перевёрнутое обучение: преимущества и недостатки [Электронный ресурс] - Режим доступа-https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom/(Дата обращения 12.02.2021)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Егорова М.А.
преподаватель,
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж», г. Чебоксары

Великая цель образования - это не знания, а действия.
(Герберт Спенсер)

Аннотация

Использование современных образовательных технологий заключается в том, что в современной социально-экономической среде уровень образования в значительной мере зависит от результативности внедрения этих технологий обучения, что основывается на различных принципах, которые развивают деятельный подход к образованию.

Ключевые слова

Современные образовательные технологии (СОТ), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Широкое использование современных образовательных технологий является одним из важнейших направлений развития современной организации учебного процесса в любом учебном заведении.

Основные методы современных образовательных технологий:

-модульный;
-интегрированный с другими предметами;
-личностно ориентированный;
-дифференцированный.

Информатика, как никакой другой предмет, отвечает этим требованиям: она обеспечивает межпредметные связи, соотношение целей и содержания, прикладную направленность, позволяет использовать современные образовательные технологии, поэтому необходимо развивать у студентов устойчивый интерес к предмету.

Каждый преподаватель на своих уроках должен вырабатывать у студентов широкий комплекс общеучебных и предметных умений, умение владеть различными способами деятельности, формировать познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

I.Применение компьютерных технологий на уроках информатики:

а) Использование мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Данная форма урока позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала, сокращает время обучения. Такие уроки помогают решать следующие задачи:
-усвоить базовые знания по предмету;
-систематизировать навыки самоконтроля;
-сформировать мотивацию к учению в целом и к информатики в частности;
-оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом;
-развивать интерес к предмету.

Создавать презентации студенты могут индивидуально или группой, как в рамках проекта, так и по конкретным заданиям, по желанию или рекомендации преподавателя.

б) Создание Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекстовых документов HTML является интересным и увлекательным занятием для студентов. Для создания сайтов можно использовать цифровые фотоаппараты, видеокамеры. Студенты с огромным интересом вовлекаются в данный процесс. Им интересно и радостно видеть себя и своих друзей на экране. На таких занятиях у студентов вырабатываются устойчивые практические навыки самостоятельной работы.

Мы, преподаватели, настолько привыкли делать и рассказывать все сами, что студентам не всегда интересно, а вот работа с собственными мультимедийными продуктами вызывает огромный интерес у студентов и развивает их творческий потенциал. Они учатся искать самостоятельно информацию, анализировать её, осмысливать и применять на практике.

На сегодняшний день это одно из самых увлекательных занятий

современного студента. Студенты умеют пользоваться Интернетом, что радует, но все-таки необходимо направлять их работу, давать конкретные задания. Обязательно на таких занятиях нужно говорить о защите своих и чужих авторских прав.

В нашем колледже все чаще и чаще используются ресурсы Интернета: это и всевозможные дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады, причем, не только по информатике.

Однако следует отметить, что чрезмерное насыщение компьютерными технологиями, может дать и обратный эффект. Возникнет элементарная усталость от такой работы и «аллергия» на компьютер. Слишком частое и навязчивое использование компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения приведёт к тому, что просто станет неинтересно, скучно.

Использование современных информационно-коммуникационных образовательных технологий должно быть тщательно продумано, взвешено и хорошо отработано. Только в этом случае эффективность будет достаточно высокой и принесёт удовлетворение и учителю, и ученикам.

Если говорить об Информатике, то, по моему мнению, необходимо использовать дополнительные информационно - коммуникативные технологии только в случаях, в которых это действительно необходимо: недоступность бумажных носителей, ограниченность передвижения, срочность в необходимости информации и. т. д.

II. Интегрированные уроки

Данную форму уроков можно использовать для изучения большого объема материала, где необходимо показать связь с другими предметами или с жизненными ситуациями (теория информации, теория алгоритмов, программирование, моделирование и т. д.). В основном такие уроки я использую для студентов 2 и 3 курсов, где должна изучаться теоретическая информатика. Такая форма занятий повышает интерес к предмету. Например, некоторые задачи математики, физики и даже педагогики мы решаем с помощью компьютера (строим графики сложных функций с помощью Excel, учим представлять информацию в области медицины и т.д.). У студентов формируется понятие о системе основных положений информатики как науки в соответствии с ее местом в современной системе знаний.

III. Урок - игра

Игра – особая форма взаимодействия обучающегося с миром. Такие уроки формируют положительное отношение студентов к овладению компьютерной грамотностью. Чаще всего я их применяю на уроках по методике использования электронно-вычислительных машин в работе с детьми: например проводим компьютерные обучающие игры, где студенты подразделяются на воспитателей и детей. Им приходится решать поставленные перед ними задачи – воспитательные, обучающие. Игра развивает воображение, стимулирует мотивы учебной деятельности, учит принимать решения в различных ситуациях. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр с учётом возраста и учебной направленности.

Поэтому я рассматриваю разные обучающие и развивающие компьютерные игры, и студенты с удовольствие выступают в роли детей дошкольного возраста и в роли воспитателей.

Использование игровых программ на уроках информатики - это одна из форм урока - игры. Такие уроки позволяют развивать интерес у студентов к предмету, помогают разобраться в сложных понятиях информатики.

IV. Работа в группах

Групповая деятельность на занятиях позволяет добиваться распределения ролей в группе, что дает практически каждому обучающемуся успешно проявить себя в ходе обсуждений, выработки совместных решений, при этом происходит корректировка уровня знаний по предмету, развивается способность к самостоятельной работе и проявляются лидеры - координаторы.

В процессе обсуждения участники группы имеют возможность высказывать собственные предположения о характере работы, предлагать пути решения возникающих в ходе выполнения проекта задач и оценивать свои силы. Кроме того, групповая деятельность позволяет снижать уровень тревожности обучающихся, страх оказаться неуспешным, а также позволяет приобрести опыт ведения диалога, умение аргументировать свою точку зрения, что немаловажно на современном этапе развития общества.

Удобно использовать данную форму работы для изучения таких тем, как «История развития вычислительной техники», «Основные устройства компьютера», «Информация и информационные процессы».

Работа в группах развивает коммуникативные компетенции у студентов, толерантное отношение друг к другу.

V. Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из самых интересных форм урока, требует огромной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Студентам выдается задание, начинается огромный процесс в создании проекта: выдвигается гипотеза, ставятся цели и задачи, ищется материал, который анализируется и обобщается, получается некоторый продукт (поделки, фотографии и т.д.).

Результат – защита проектов на уроке. Идет совместное обсуждение, анализ, совместное оценивание. Данная форма работы развивает огромный интерес к предмету и творчеству студентов.

VI. Индивидуальные формы работы

Индивидуальные формы работы позволяют проконтролировать знания студент на разных этапах понимания и восприятия информации, ликвидировать пробелы, развивать способности сильных студентов.

Использование различных форм урока с использованием СОТ позволяют мне развивать коммуникативные компетенции: умение работать в группах; находить нужную информацию, обрабатывать ее, хранить, передавать; формировать современный стиль мышления – операционный; сформировать понимание о том, что компьютер является мощным и быстродействующим инструментом в руках человека; формировать системно-информационную картину мира, алгоритмическое мышление; умение использовать

информационные технологии в жизни, развивать интерес не только к предмету информатики, но и к получению знаний вообще.

VII.Здоровьесберегающие технологии

С моей точки зрения, необходимостью для любого учителя является использование здоровьесберегающих технологий, поскольку сохранение здоровья обучающегося - принципиально важная задача учебного заведения. А учитывая все более ухудшающееся состояние экологии, негативные нравственные изменения, происходящие в обществе (как в нашей стране, так и в других странах), всё это заметно сказывается на уровне здоровья людей, как физического, так и психического. И особенно детей. Поэтому я уделяю большое внимание вопросам сохранения здоровья и психического состояния у обучающихся.

Использование студентами информационных технологий привносит дополнительные особенности учебному процессу, которые обязательно необходимо учитывать, чтобы учебный процесс был экологичным.

Чтобы реализовывать здоровьесберегающие технологии, я руководствуюсь нормами СанПин, в которых очень подробно расписаны требования к состоянию физической среды и эргономические требования. Я постоянно читаю актуальную информацию из интернет - источников по тематике информационной безопасности обучающихся.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в обучении информатике, повысить познавательный интерес к предмету.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2008. - 192 с..
2. Мартынова, М.С. SMART - технологии в современном образовании//Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы международной конференции. - СПб., 2010.- с. 174-179.
3. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. - с. 47-56.
4. Вишневская, С.О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках [Текст]/С.О. Вишневская // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ермакова С.Н.
преподаватель,
ГБПОУ «ТМедК», г. Тольятти

По мнению английского философа Роджера Бэкона «Знание языков – дверь к мудрости». Программа обучения в медицинском колледже предполагает не только изучение клинических дисциплин, но и иностранного языка. Студенты изучают английский язык все годы обучения в колледже. Безусловно, за этот период они пытаются открыть для себя ту самую «дверь». Первоочередная задача преподавателя – помочь в этом студенту.

Необходимо отметить, что изучение иностранного языка в неязыковом учебном заведении в некоторой степени специфично.

Самое трудное как для студента, так и для преподавателя – это малый объем часов по дисциплине. Особенно ярко это проявляется на выпускном курсе. Не менее сложным является и разный уровень языковой подготовки среди обучающихся – от нулевого (никогда ранее не изучал английский) до продвинутого (выпускник языковой гимназии). Кроме того, специфика учебного процесса такова, что студенты наряду с занятиями в аудиториях уходят на практику в ЛПУ города. Иногда перерыв составляет более месяца. По возвращении даже хорошо успевающим студентам трудно влиться в полноценный учебный процесс и с легкостью использовать изученные языковые конструкции.

Как сделать так, чтобы студентам было интересно на занятиях и во время значительных перерывов они окончательно не забывали о языке? Для решения этих задач требуется применение новых педагогических подходов и технологий.

Одной из таких технологий является проектная технология или метод проектов. Данная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение и аккумулирует элементы других современных технологий, например, обучение в сотрудничестве.

Метод проектов появился в США в 1919 году. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Первоначально данный метод называли методом проблем.

Основная идея, закладываемая в метод авторами, - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Метод проектов всегда **ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую,** которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Итогом работы обучающегося над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (страноведческая

презентация, кроссворд, плакат, выступление на конференции и др.).

Выполнение проектов ведет к развитию мышления, логики, воображения, совершенствованию личности в способности успешно реализовать себя в новой жизненной ситуации. Студенты высказывают свое мнение, аргументируют свою точку зрения. Происходит осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирование чувства собственного достоинства.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда студенты вовлечены в творческую деятельность. Студентам в Тольяттинском медицинском колледже предлагаются следующие темы проектов: «Англоговорящие ученые-медики», «Инфекционные заболевания», «Неинфекционные заболевания», «Детские болезни», «Англоговорящие страны» и т.д. Как правило, тема проекта обусловлена не только уровнем языковой подготовки, но и специальностью.

Преподавателю важно подробно объяснить обучающимся цель задания и провести инструктаж по его выполнению. Некоторым студентам надо помочь выбрать тему проекта, чтобы он соответствовал их интересам и уровню языковой подготовки. Безусловно, обучающиеся имеют право предложить свой собственный проект, если ни один из предложенных им не интересен.

В качестве примера можно привести проектную работу в выпускной группе. Студенты получили задание – выполнить проект по англоговорящим странам. Преподавателем четко озвучено понятие «англоговорящие страны», проведен инструктаж по выполнению проекта, даны рекомендации. Двое студентов оказались не согласны с предлагаемым заданием.

В первом случае обучающийся захотел делать проект о Мексике, мотивируя это тем, что данная страна ему очень интересна. Преподаватель не смог одобрить выбор студента, так как он не соответствует общей тематике проектов группы. Совместно была выбрана заинтересовавшая обучающегося страна. Стоит отметить, что при кажущейся простоте задания, лишь немногие студенты осознают суть понятия «англоговорящие страны». В рамках вводного инструктажа почти всегда удается скорректировать студенческие задумки и направить их в нужное русло.

Во втором случае в центре внимания взрослая студентка, имеющая очень высокий уровень английского языка. В ходе обсуждения темы она честно призналась, что данная тема ее не очень заинтересовала, но она готова предложить свое видение англоговорящих стран сквозь призму посткроссинга. Посткроссинг от англ. postcrossing – обмен письмами и открытками с жителями других стран.

Идея студентки оказалась очень интересной. В ходе защиты своего проекта она не только продемонстрировала подготовленную мультимедийную презентацию, но также представила письма и открытки из англоговорящих стран. Ею были вкратце даны характеристики этих стран и отмечены интересные языковые конструкции реальных носителей языка, проживающих за пределами Великобритании.

Особое внимание уделяется презентации проекта, которая осуществляется

на английском языке. Для облегчения работы преподавателю рекомендуется представить проект-образец.

Для отделения допрофессиональной подготовки очень важно интегрировать студента в лингвистический процесс. Для этого великолепно подходит проект «Let me introduce myself», который выполняется в самом начале обучения. Студенты готовят о себе мини-портфолио, посвященное их личности, интересам и увлечениям. Данный проект рекомендуется выполнять на бумажном носителе и оформлять в папке-скоросшивателе. Возможно, такой подход покажется несовременным, но при выполнении данного задания это принципиально.

После того, как все обучающиеся сдали свои проекты, преподавателем проводится выставка работ. Как правило, рекомендуется, использовать только лучшие работы, но на начальном этапе изучения языка очень важно поддержать всех студентов. Проектные работы видят и оценивают студенты параллельных групп. После этого проводится голосование за лучший проект. Студенты делают свой выбор и заполняют специальный бланк. В результате выбираются три лучших проекта по мнению студентов и по мнению преподавателя. На стенде в кабинете обязательно вывешивается поздравление. Это крайне важно! Победители с удовольствием продолжат работать в высоком темпе, а остальные студенты, видя их результат, стремятся повысить свой лингвистический уровень.

Некоторые темы позволяют задействовать студентов в парном проекте. Необходимо отметить, что для преподавателя ведение парных проектов несколько сложнее. Важно объяснить студентам, что они команда, которая работает сплоченно и в итоге приходит к лучшему результату. Не всегда парные проекты удаются успешно. Во многом их реализация зависит от личности студентов и от их способности работать в команде.

В качестве примера можно привести парные проекты по теме «Англоговорящие ученые-медики». Один из вариантов задания, предлагаемых студентам, это «Пионеры трансплантологии – Майкл Эллис Дебейки и Дентон Кули». Речь идет об американских кардиохирургах, работающих над искусственным сердцем и в 1982 г. осуществивших его первую имплантацию. Безусловно, данное задание требует очень ответственной подготовки и предполагает довольно высокий языковой уровень у студентов. В ходе работы обучающиеся задействуют имеющиеся межпредметные связи и, безусловно, расширяют свой кругозор. Упомянутая пара врачей примечательна не только своей профессиональной деятельностью, но и весьма драматическими межличностными отношениями.

Иногда студенты, получившие индивидуальный проект, по собственной инициативе предлагают превратить его в парный. Одно из заданий посвящено шотландскому ученому-эмбриологу Яну Вильмуту. Студент в ходе работы над своим проектом нашел невероятно интересный материал, в котором содержалось много информации о коллеге Вильмута – Ките Кэмпбелле. Оба ученых занимались клонированием и сыграли важную роль в создании овечки Долли. Таким образом, проект превратился в парный. Вдвоем студенты создали

прекрасную, информативную презентацию, которая очень заинтересовала их одногруппников. Также обучающиеся по собственной инициативе подготовили видеоряд на русском и английском языках.

Порой работа над проектом оказывается для студента настолько увлекательной, что находит продолжение и в дальнейшем. Так студенты специальности Сестринское дело изучают тему «Лекарственные растения». В качестве одного из творческих проектов им предлагается создать двуязычный буклет о лекарственном растении. Одна из студенток настолько заинтересовалась данной темой, что собранный ею материал послужил основой для работы более высокого уровня – выступление на конференции.

Таким образом, творческий проект перерос в проект исследовательский. Работа «О фитонимах в английском языке» заняла 1 место на III областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука: новые решения и идеи» в секции «Актуальные проблемы в сфере изучения гуманитарных дисциплин».

Современные студенты четко понимают, что знание иностранного языка открывает им «дверь к мудрости» - огромному количеству источников необходимой информации и достижениям мировой науки.

Проектная технология способствует применению английского языка в реальных условиях, помогает внедрению коммуникативного обучения. Студенты учатся свободно говорить и выражать свои мысли с учетом имеющегося языкового уровня. Возникающий в процессе работы над проектом интерес мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка и способствует формированию языковой базы. Обучающиеся имеют возможность проявить свои личностные качества, а также управлять своей деятельностью.

Литература

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. – Москва: ЮРАЙТ-Восток, 2020. – 224 с.
2. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. – Москва: ЮРАЙТ-Восток, 2020. – 181 с.
3. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Ефименко А. Ю.
преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г.о Тольятти

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является принцип гуманизации, признающий ценность человека как личность, его право на развитие и проявление индивидуальных способностей. Данное утверждение находит отражение в педагогической технологии

дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это работа по одной учебной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого обучающегося.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» – разделение, расслоение целого на части. Наиболее часто на занятиях преподавателями используется уровневая дифференциация, в основе которой лежит организация учебной деятельности обучающихся по условным микрогруппам, члены которых близки по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении учебного материала.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу и изучается на всех специальностях в медицинском колледже. Главная цель преподавания дисциплины – подготовить терминологически грамотного медицинского работника среднего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру. Объективно дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является достаточно сложной, требующей интенсивной мыслительной деятельности, умения сопоставлять и анализировать грамматический материал, запоминать медицинские термины (выписывание рецептов, разбор клинических терминов, заучивание лексики и др.). Именно поэтому невозможно добиться усвоения материала всеми студентами на одинаковом уровне.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств, разной степени обучаемости в группе появляются и отличники, и отстающие, поэтому я организую уровневую дифференциацию на разных этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний и умений. Таким образом, обучаясь по одной программе и в одной группе, студенты могут усваивать материал на различном уровне сложности. При этом определяющим является обязательный (базовый) уровень, на основе которого формируются более высокие уровни овладения материалом.

Дифференцированная работа требует предварительного деления обучающихся на группы (варианты) по уровню обучаемости:

I группа – студенты с низким уровнем обучаемости (базовый), которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях и достаточно длительной тренировке.

II группа – студенты со средним уровнем обучаемости, имеющие средний уровень познавательной активности, могут находить решения изменённых и усложнённых заданий, опираясь на указания педагога.

III группа – студенты с высоким уровнем обучаемости (повышенный), способные к абстрагированию, обобщению, осознанному и творческому применению знаний и умений.

Для каждой группы студентов ставятся свои цели обучения, виды и уровень заданий.

Рассмотрим пример одного из практических занятий, построенного по системе дифференцированного обучения.

Тема: «Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология»

Учебные цели:

После изучения данной темы студент должен уметь:

– разбирать клинические термины по составу;

– определять значение терминов;

– использовать греческие корни и терминоэлементы в образовании клинических терминов.

После изучения данной темы студент должен знать:

– способы словообразования;

– основные греческие корни и терминоэлементы (приставки, суффиксы);

– греко-латинские дублеты.

I. Организационный этап.

II. Контроль и коррекция исходного уровня знаний:

– терминологический диктант на знание греческих терминоэлементов;

– блиц-опрос по клинической терминологии.

III. Педагогический показ и углубление знаний (повторение сведений о составе слова, терминоэлементах, греко-латинских дублетах с использованием мультимедийной презентации).

IV. Самостоятельная работа студентов (дифференцированная работа в группах). Обучающиеся добровольно выбирают ту или иную группу в соответствии с объёмом имеющихся знаний, уровнем работоспособности и самостоятельности.

I группа

1. Дайте определение понятию «терминоэлемент». Какими частями слова могут быть терминоэлементы?
2. Выделите терминоэлементы в следующих словах: hypotonia, hepatoma, pancreatitis, dysuria, haematologia, endometritis, nephrosis, angiographia, stomatitis, atrophia.
3. Сделайте вывод о значимости терминоэлементов в медицинских терминах.

II группа

1. Письменно заполните таблицу примерами, приведёнными ниже.

	Сфера применения дублетов	
	Анатомическая номенклатура	**Клиническая терминология**
Язык-источник		
Форма языкового существования дублетов		
Примеры дублетов		

Vertebra, spondylitis, articulatio, arthralgia, rhinorrhagia, hepatosis, mamma, mammographia, mastitis, gastroscopia, ventriculus, nasus, hepar.
2. Сформулируйте определение греко-латинских дублетных обозначений. Что у них общего? Чем различаются?
3. Подготовьте связный ответ о роли греко-латинских дублетов, обозначающих части тела, органы, ткани, в клинической терминологии.

III группа

1.Запишите термины в латинской транскрипции, выделите терминоэлементы, объясните значение клинических терминов: цистит, гинекология, проктолог, ринопластика, мастэктомия, аденома, уролитиаз, лапаротомия, кардиография, энцефалопатия.
2. Переведите на русский язык выписку из истории болезни. Объясните подчёркнутые слова.
«Пациентка М. 53 лет поступила с абдоминальным синдромом неясной этиологии, субфебрильной температурой, дизурией. При обследовании: лейкоцитурия, салурия, гипопротеинемия, лейкоцитоз. На рентгенограмме: правосторонний нефроптоз, пиелоэктазия. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, пиелонефрит, уролитиаз -? Назначена контрастная урография».
3. Каким образом вы определяете лексическое значение данных терминов? Что для этого необходимо?
V. Контроль конечного уровня знаний (проверка результатов работы):
I группа даёт связный ответ с примерами
II группа – образец рассуждения с примерами
III группа объясняет примеры, отработанные самостоятельно
VI. Подведение итогов и задание на дом (преподаватель оценивает активность и качество ответов студентов в группах, обсуждаются ошибки и трудности в работе). Даётся задание на дом: студенты I группы выполняют упражнение из учебника, студенты II группы решают кроссворд «Клиническая терминология», студентам III группы предлагается написать УИРС на одну из предложенных тем: «Медицинская терминология в названиях разделов клинической медицины», «Развитие клинической терминологии», «Медицинская терминология в названиях методов обследования и лечения пациентов».

Таким образом, мы рассмотрели модель реализации уровневой дифференциации, когда группа делится на три подгруппы: студенты с высокими, средними и низкими учебными способностями.

Но существуют и другие подходы к технологии дифференцированного обучения, когда предлагается делить содержание обучения по трём уровням сложности: **А, В и С**, где уровень **А** (базовый) определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Задания данного уровня являются обязательными для выполнения. Задания уровня **В** (средний) расширяют материал базового уровня, помогают глубже понять основной материал. Выполнение заданий уровня **С** (повышенный) поднимает обучающихся на ступень осознанного, творческого применения знаний.

Уровень С содержит проблемно-развивающие задания, углубляющие учебный материал. Рассмотрим варианты разноуровневых заданий по теме «Названия оксидов, кислот и ангидридов, использование в рецептуре».

Уровень А (базовый)

1. Допишите названия катионов в наименованиях оксидов:

оксид магния	… oxydum
гидроксид цинка	… hydroxydum
пероксид водорода	… peroxydum
желтый оксид ртути	… oxydum …
оксид железа	… oxydum

2. Используя подходящие суффиксы, переведите названия кислот с разной степенью окисления:

азотная кислота	Acidum nitr…
азотистая кислота	Acidum nitr…
мышьяковая кислота	Acidum arsen…
мышьяковистая кислота	Acidum arsen…
бромистоводородная кислота	Acidum …brom…

Уровень В (средний)

1. Переведите на латинский язык названия оксидов. Запишите их в форме именительного и родительного падежей:

оксид фосфора	
оксид серебра	
гидрохлорид кальция	
гидрохлорид калия	
пероксид натрия	

2. Переведите рецепты на латинский язык:

Возьми: Суспензии гидроксида алюминия 4% - 200 мл
Выдай.
Обозначь.

Возьми: Очищенной серы 0, 5
Выдать такие дозы числом 30
Обозначить.

Уровень С (повышенный)

1. Напишите на латинском языке лекарственные вещества, поставив их в форму родительного падежа единственного числа:

Например: Спиртовой раствор салициловой кислоты	**Rp.: Solutionis Acidi salicylici spirituosae**
Сложный свинцовый пластырь	
Белая ртутная мазь	
Таблетки мышьяковистой кислоты, покрытые оболочкой	
Очищенная хлористоводородная кислота	

2. Выпишите рецепты.

1) 25, 0 простого свинцового пластыря.
2) 200 мл 3% раствора перекиси водорода.
3) 50 таблеток активированного угля по 0, 5.

Таким образом, использование технологии дифференцированного обучения дает возможность каждому обучающемуся получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Применение технологии дифференцированного обучения способствует активизации познавательной деятельности, развитию самостоятельности студентов, повышению мотивации и качества знаний, внедрению и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Уровневая дифференциация позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, позволяя слабому обучающемуся видеть перспективу успеха, сильному – давать возможность творческого роста. Кроме того, дифференцированный подход способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей и творческого мышления обучающихся.

Литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей): Учебник. Изд. 27- е, стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 260 с.
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения/ авт.-сост. А.В. Виневская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ефремова Л.И., Мартынова Н.В.
преподаватели
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»
п.г.т. Безенчук

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системнодеятельностным подходом, базирующимся на личностно-ориентированных, развивающих технологиях обучения в отличии от объяснительно-иллюстративных. Одной из таких развивающих технологий являются «Дебаты. В современной методической литературе под технологией «Дебаты» подразумевается соревнование между играющими, действия которых ограничены определенными условиями и направлены на достижение определенной цели, то есть «Дебаты» - это игра [1. с. 32].

Технология «Дебаты», как отмечалось в экспертной оценке Федерального экспертного совета по общему образованию Министерства образования России, представляет собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих

эффективной деятельности в условиях современного общества. «Дебаты» способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы медицинскому работнику в условиях социально-экономических реформ, модернизации российского образования и здравоохранения, конкуренции на рынках труда. Человек может сотрудничать с другими людьми, достичь жизненного успеха, быть счастливым только тогда, когда он обладает развитой коммуникативной культурой или системой знаний, норм и образцов поведения, принятых в обществе, в котором живет и реализует их в деловом общении. Социологи и психологи отмечают, что сегодня существенно обострились проблемы эмоционального общения людей. Активное использование образовательной технологии «Дебаты» в обучении способствует решению обозначенной задачи [1. с. 75].

Технология «Дебаты» базируется на основе следующих принципов: целостность, универсальность, вариативность, личностная ориентированность, самообразование и самообучение обучающихся. В этой технологии учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств студента, а преподаватель выступает как руководитель этого процесса. В дебатах участвуют две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить преподавателя в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов представляют доказательства, факты, цитаты, статические данные, поддерживающие их позицию. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд, заполняются протоколы, в которых фиксируется решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды [2. с. 90].

По мнению петербургских ученых, «Дебаты» можно проводить в различных вариантах: командные дебаты, индивидуальные дебаты, классические, модифицированные, «экспресс-дебаты», мини дебаты [3. с. 28]. При изучении МДК 02.01.01 Сестринский уход в терапии на третьем курсе, мы используем классические дебаты. При подготовке к дебатам уделяем особое внимание сбору информации по теме. Команды готовятся к проведению дебатов заранее, прорабатывают материал. На подготовительном этапе, и утверждающая, и отрицающая стороны должны ответить, чтобы четко обосновать свою позицию в отношении темы на вопрос - какие сильные доводы мы можем привести в поддержку/отрицание темы. Далее знакомим участников с содержанием проблемной задачи, распределяем на три группы. Каждая из них будет защищать одну из трех точек зрения. Время на подготовку 10-15 минут, время выступления каждой группы 15 минут. Представители групп выступают поочередно, каждая группа имеет право на три выступления. Группы могут использовать дополнительные методы убеждения (рисунки, схемы). На практическом занятии студентам предлагаем следующую проблемную задачу.

Семейная пара: муж-73 года, жена- 69 лет. Мужчина в тяжелом состоянии находится в отделении реанимации. Дома осталась жена, которая ежедневно навещает супруга. На третий день с момента госпитализации мужа, жена имея в анамнезе ишемическую болезнь сердца, внезапно умирает от сердечной патологии. Медицинский персонал не сообщает мужу о смерти жены. Пациент волнуется, бесконечно задает вопросы медицинской сестре, но не получает ответа, который разъяснил бы ситуацию.

Данные исследования: состояние мужчины тяжёлое, сознание ясное, врачебный диагноз – дыхательная недостаточность. Пульс аритмичный 86 в минуту, АД 170/90 мм.рт.ст., ЧДД - 26 в минуту, со стороны внутренних органов - без особенностей.

Семейный анамнез: живут вдвоем с женой, детей и близких родственников не имеют, отношения в семье добрые, материально обеспечены, вероисповедание - христиане.

Решение задачи с точки зрения сестринского ухода.

Проблемы пациента: страхи, связанные с беспокойством за судьбу супруги, отсутствие полной информации о состоянии супруги со стороны медицинских работников.

Цель сестринского ухода: пациент должен знать о смерти супруги.

Вопрос: Когда медицинская сестра должна сообщить о смерти супруги, и каким образом?

Варианты:

1. Пациент должен узнать о смерти супруги немедленно.

2. Пациент должен узнать о смерти супруги спустя несколько дней, когда состояние его улучшится.

3. Пациент должен узнать о смерти супруги к моменту выписки.

Таблица 1

Планирование сестринского вмешательства

Сообщить немедленно		Сообщить, выждав какое-то время		Сообщить только к моменту выписки	
«+» моменты	«-» моменты	«+» моменты	«-» моменты	«+» моменты	«-» моменты
1. Пациент может проститься с женой; 2. Доверительные отношения с медицинским персоналом;	1. Состояние пациента может ухудшиться 2. Психологически пациенту будет не комфортно	1. Состояние пациента улучшиться и позволит перенести печальное событие легче	1. Пациент не сможет проститься с женой; 2. Доверие к медицинскому персоналу будет потеряно; 3. Неизвестность может утяжелить состояние пациента	1. Состояние пациента позволит перенести печальное событие	1. Пациент не сможет проститься с женой; 2. Доверие к медицинскому персоналу будет утеряно; 3. Неизвестность может утяжелить состояние больного

Преподаватель (судья) объективно выбирает наиболее убедительную аргументацию, фиксирует основные моменты выступлений, заполняет судейский протокол, принимает решение, какой команде отдать предпочтение. Протокол оценивает речь каждого участника на основании содержания, структуры и способа. По каждому из этих критериев участник может получить максимум 10 баллов.

Ошибки, за которые могут быть сняты баллы:

1. По содержанию: утверждение предмета спора, а не его доказательств. Неправильное определение понятий, отсутствие фактических доказательств, отклонение от темы, атаки на личность, а не аргументы;
2. По структуре: нелогичные высказывания, неверные заключения, нелогичная аргументация, несоблюдение регламента, хронологические ошибки;
3. По способу: небрежное поведение, несоответствующая мимика и жесты, агрессивность, речевые ошибки, монотонная речь.

Бурный рост объёма информации, которую должен осваивать каждый студент медицинского колледжа, делает необходимым внедрение в образовательную практику, использование преподавателем всё более эффективных методов обучения. Дебаты создают мотивацию обучения и условия для развития студентов, повышают личностною значимость учебного материала при решении обучающих задач, актуализируются полученные ранее знания обучающихся. Они развивают свои исследовательские навыки, рефлексивное мышление, творческие способности, ценностные ориентации. При применении данной технологии обучающиеся сталкиваются с необходимостью практического решения проблем, выдвижения и проверки

гипотез, сбора данных, приведения аргументации, принятия решений. Дебаты способствуют формированию и развитию коммуникативных умений слушать и слышать собеседника, работать в команде, что немаловажно в профессии среднего медицинского работника

Бурный рост объёма информации, которую должен осваивать каждый студент медицинского колледжа, делает необходимым внедрение в образовательную практику, использование преподавателем всё более эффективных методов обучения. Наш опыт позволяет сделать вывод о том, что преподавание в форме «Дебатов» значительно увеличивает интерес студентов к обучению, повышает уровень сформированности профессиональных и общих компетенций более высокими темпами. В результате улучшается качество обучения и формируется профессиональный профиль выпускника, идентифицирующий его деятельность в медицине на высоком квалификационном уровне.

Литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под редакцией Л.Л.Рыбцовой – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014.- 92с.
2. Польдяева О.В. Возможности технологии «Дебаты».//Школьные технологии. – 2007 - №1 – с. 89-92.
3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам [Электронный ресурс].- Режим доступа: http//www.auditorium.ru/books/1616/ (дата обращения: 12.02.2021)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова С.Г.
преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г.Сызрань

Химическое образование претерпевает непростой этап своего реформирования, связанный с изменением взглядов на роль и цели общего образования в контексте задач его модернизации. Долгое время образовательная система России была научно-просветительская, а преподаватель был в ней информатором.

В настоящий момент основной ценностью становиться не сумма знаний, а способы эффективного действия в различных жизненных ситуациях. Меняется функция знаний – они становятся средством развития и самоопределения личности. Роль преподавателя в современных условиях – научить обучающегося учиться – добывать знания самому, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои умения и знания в разных областях, но при этом за преподавателем сохраняется роль организатора познавательной деятельности.

Компетентностно-ориентированная парадигма образования предполагает

изменения в организации учебного процесса. Сравним учебные функции при традиционном подходе и в компетентностно-ориентированной модели образования.

Признаки сравнения	**Традиционный подход**	**Компетентностно-ориентированная модель**
Обучение	Процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старшего к подрастающему поколению	Процесс обретения смысла образования, приобретения опыта решения личностно-значимых задач
Результат обучения	Определенная сумма знаний и умений, точное воспроизведение образца, трансляция без искажений	Готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на разных этапах образования. эталон не задается, возможность понимания сущности проблемы и выбор адекватных способов решения
Контроль	Централизованный, многоуровневый, по 5-балльной системе	В дополнении преподавательскому контролю добавляется само и взаимоконтроль, самооценка, зачетные системы оценивания
Педагогические требования	Сочетание активности и послушания	Мотивация достижения и ориентация на перспективные цели развития личности
Позиция учителя	Ответственное лицо, позиция старшего, носитель знаний	Организатор, консультант, толкователь «правил игры»
Позиция ученика	Подчиненный, объект педагогических воздействий	Ответственность за собственное учебное продвижение, он субъект собственного развития
Форма организации учебного процесса	Занятие одним предметом с целый группой	Занятие , погружение, самостоятельная работа в аудитории, в библиотеке и др.
Характер обучения	Репродуктивный, знания и способы действий даются в готовом виде	Куррикулумы – учебные материалы, несущие как дидактическую функцию так и функцию организации самостоятельной деятельности учащихся

А теперь рассмотрим структуру учебной деятельности при традиционном и компетентностно-ориентированном подходах. Учебную деятельность можно свести к следующим этапам:

Традиционный подход	**Компетентностно-ориентированный подход**
1.Восприятие и запоминание одной дидактической единицы	1.Осознание структуры изучаемого явления через укрупненную дидактическую единицу
2.Тренировка способов деятельности по образцу	2.Конструирование собственной мысли на основе обобщенного алгоритма способов

	деятельности
3.Закрепление информации в стандартных ситуациях под контролем учителя	3.Построение плана решения задач с использованием способов деятельности в процессе коллективной работы
4.Работа над ошибками после проверке знаний	4.Пошаговая рефлексия процесса решения задач и собственной деятельности
ИТОГ: восприятие – память – понимание - суждение	**ИТОГ:** восприятие – понимание – суждение - рефлексия
ВЫВОД: память – главный элемент обучения	**ВЫВОД:** преподаватель учит видеть смысл в изучаемых объектах

В компетентностно-ориентированной модели обучения учебная деятельность делится в соответствии со следующим распределением времени:

Этапы учебной деятельности	**Способы деятельности**
1.Осознание структуры изучаемого явления (30%)	- четкая формулировка пакета задач по теме - представление новых знаний в рабочей гипертекстовой форме Выполнение ключевых задач
2.Осознание генезиса способов деятельности(10-20%)	- распознавание типа заданий, выполняемых во внешней речи - расчление комбинированных задач и приведение их к ключевым
3.Самореализация (40-50%)	- решение задач с наращиванием сложности, выполняемые обучающимися во внутренней речи и коллективной деятельности
4.Рефлексия (10-20%)	- выполнение предварительного и итогового контроля

Если сравнивать тематическое планирование учебного материала при традиционном и компетентностно-ориентированном подходах, то имеем следующее распределение на примере темы «Углеводороды»

Традиционный подход	**Компетентностно-ориентированный подход**
Количество часов: 11	**Количество часов:** 11
Ожидаемый результат: знать строение и свойства основных классов органических веществ, уметь составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ, описывать химические свойства основных классов органических веществ, знать основные области применения органических веществ.	**Ожидаемый результат:** уметь характеризовать особенности состава, строения и свойств органических веществ, составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ, называть вещества различных классов по международной номенклатуре, распознавать реакции различных типов, отражающие основные свойства веществ, решать задачи на вывод структурных формул, схем превращений.
Темы уроков: 1. Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения(лекция) 2. Алканы: гомологический ряд,	**Темы уроков:** 1.Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений (лекция) 2-3.Углеводороды – общая характеристика

химические свойства, применение. 3. Свойства алканов (практикум) 4. Алкены: : гомологический ряд, химические свойства, применение. 5. Свойства алкенов (практикум) 6. Алкины: гомологический ряд, химические свойства, применение. 7. Свойства алкинов (практикум) 8.Ароматические углеводороды. 9. Свойства аренов 10. Природные углеводороды(лекция) 11. **Контрольная работа** по теме «Углеводороды»	(лекция). 4.Строение предельных и непредельных и ароматических углеводородов (семинар). 5.Строение углеводородов (практикум). 6.Вывод формул углеводородов (практикум по решению задач). 7.Химические свойства углеводородов (лекция). 8.Химические свойства углеводородов (практикум). 9.Получение, применение углеводородов. Нефть (лекция-семинар). 10.Повторение темы «Углеводороды и их природные источники». **11.Контрольная работа** по теме «Углеводороды и их природные источники»
Выводы: - на каждом уроке новый теоретический материал, - нет времени на отработку составления формул органических веществ, химических реакций, - нет времени для решения задач	**Выводы:** - теоретический и практический материал разделен во времени, - есть возможность для отработки номенклатуры органических веществ, составление структурных формул, написания схем превращений органических веществ, - есть возможность отработать навык решения расчетных задач

Изучение раздела «Углеводороды» по компетентностно-ориентированной модели состоит из **4 этапов:**

<u>1 этап работы – осознание структуры изучаемого явления</u> <u>(изучение нового материала)</u>

Теоретический материал в учебнике представлен в 8 параграфах. Данный материал разделен на три основные единицы информации: строение и номенклатура углеводородов, химические свойства и применение углеводородов, ароматические углеводороды.

Теория представлена в виде сжатого конспекта- таблицы, конспекта-схемы. Опираясь на базовые знания обучающихся, полученные в школе, на занятии создается конспект-схема или конспект-таблица изучаемого явления. Информация подается в сжатом знаково-символьном виде. Из всей теории выбирается все самое необходимое для решения последующих задач. Обучающийся сам делает выбор: что ему записывать, а что легко запомнить.

Рассмотрим некоторые конспекты к изучаемой теме.

Конспект к уроку «Углеводороды – общая характеристика»

Углеводороды – вещества, молекулы которых состоят из атомов углерода и водорода

Углеводороды делятся на: **предельные, непредельные, циклические, ароматические**.

Показатели	**Алканы**	**Алкены**	**Алкины**
1.Общая формула	C_nH_{2n+2}	C_nH_{2n}	C_nH_{2n-2}
2. Представители	CH_4 – метан, C_2H_6 - этан, C_3H_8 - пропан	C_2H_4 – этен, C_3H_6 - пропен C_4H_8 - бутен	C_2H_2 – этин , C_3H_4 – пропин C_4H_6 - бутин
3.Физические свойства	C_1 – C_4 – газы C_5 – C_{15} – жидкости C_{16} и более – твердые	C_2 – C_4 – газы C_5 – C_{16} – жидкости C_{17} и более - твердые	C_2 –C_3 – газы C_4 –C_{16} – жидкости C_{17} и более - твердые
4. Химическая связь	простая (одинарная) - σ-связь	двойная (кратная) - σ-связь, π- связь	тройная (кратная) – σ-связь, 2π-связи
5. Длина связи	C – C 0,154 нм	C = C 0,132 нм	C ≡ C 0,12 нм
6. Валентный угол	109°28'	120°	180°
7. Строение	тетраэдрическое, sp^3- гибридизация	плоское, sp^2 - гибридизация	линейное, sp - гибридизация
8. Электронные, структурные, молекулярные формулы	H H H:C:H H – C – H H H CH_4	H H H : C : :C : H H – C = C – H H H C_2H_4	H : C ::: C : H H – C ≡ C – H C_2H_2
9. Номенклатура	окончание -ан 1 2 3 4 CH_3 – CH – CH – CH_3 | | CH_3 CH_3 2,3-диметилбутан	окончание -ен 1 2 3 4 CH_2 = C – CH – CH_3 | CH_3 3-метилбутен-1	окончание -ин 1 2 3 4 CH ≡ C – CH – CH_3 | CH_3 3-метилбутин-1

<u>2 этап работы – генезис</u> <u>(закрепление теоретического материала</u>**<u>)</u>**

Процесс решения ключевых задач осуществляется следующим образом: обучающиеся вслух объясняют каждый свой шаг при решении задачи, преподаватель под их диктовку записывает решение, опеспечивается гипертекстовое представление изучаемого явления, в это момент происходит кодирование информации у каждого обучающегося на своем уровне. Данный процесс обеспечивает интеллектуальное видение содержания и сущности явления и способов деятельности.

Здесь возможна работа в группах по структуре явления, обучающиеся рассказывают и разъясняют друг другу материал; зачет или письменный или быстрый (блиц-опрос) по ключевым понятиям.

Конспект урока «Химические свойства углеводородов» (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород, кислород. Напишите уравнения возможных реакций.
2. С какими веществами будет взаимодействовать метан: хлор, вода, водород, углерод, перманганат калия, кислород. Напишите уравнения возможных реакций.

3 . Осуществите схемы превращений:

a) CH_4 ----> C_2H_6 ---> C_2H_5Br ---> C_2H_5OH

b) метан ---> ацетилен ---> этан ---> хлорэтан ---> этилен

c)
$$\begin{array}{ccccc} & & C_2H_5Cl & & \\ & & \uparrow & & \\ C_2H_5OH & \leftarrow & C_2H_4 & \rightarrow & C_2H_6 \end{array}$$

<u>3 этап работы – самореализация (практикум, самостоятельная работа).</u>

Преподаватель на данном этапе выступает в роли консультанта; обучающиеся работают в парах или в группах или индивидуально. Пары и группы подобраны по равным способностям. На данном этапе происходит отработка ключевых задач, осуществляется промежуточный контроль усвоения ключевых задач.

Практикум: работа по индивидуальной траектории (обучающимся предлагается большой пакет задач от простых к сложным) Обучающийся сам достигает своего индивидуального максимума.

На данном этапе подбираются задания, чтобы выявить пробелы в знаниях, подготовиться к контрольной работе, выполнить практическое исследование.

Конспект к уроку «Повторение темы «Углеводороды»

Вопросы для повторения

1. Какие вещества, формулы которых приведены ниже относятся к алканам:
   C_4H_{10} C_2H_2 CH_4 C_6H_6 C_2H_4;
   к алкенам: C_5H_{12} C_3H_6 C_5H_{10} C_6H_6 C_4H_6 C_7H_{14}

2. Для угреводородов:

   $CH_3 - CH(CH_3) - CH_3$ $\qquad$ $CH_2 = CH - CH(CH_3) - CH_3$

   составьте структурные формулы двух гомологов и двух изомеров. Назовите полученные вещества.

3. Назовите вещества по международной номенклатуре:

   a) $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_3$ $\qquad$ c) $CH_2 = CH - CH(C_2H_5) - CH_3$

   b) $C_6H_5 - C_2H_5$ $\qquad$ d) $C_6H_4 - (CH_3)_2$

4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород, вода, кислород. Напишите уравнения возможных реакций.

5. Осуществите схемы превращений:

   a) CH_4 -----> CH_3Cl -----> C_2H_6 -----> C_2H_5Br -----> C_2H_4 -----> $(-CH_2- CH_2-)_n$
   $\downarrow$ $\qquad$ $\downarrow$
   C_2H_2 $\qquad$ CO_2

6. Массовая доля углерода равна 85,71 %, водорода – 14,29 %, относительная плотность углерода по азоту равна 1. Найдите формулу углеводорода.

<u>4 этап работы – рефлексия</u> <u>(контрольная работа и ее анализ).</u>

Текст проверочной и контрольной работы содержит одинаковые по форме задания. Задачи решаются по рассмотренным способам деятельности (алгоритмам), отработанных на ключевых задачах.

Фрагмент контрольной работы по теме «Углеводороды» 1вариант

Задание 1. Для вещества, формула которого

$$CH_3 - \underset{\underset{CH_3}{|}}{CH} - \underset{\underset{CH_3}{|}}{CH} - CH_3$$

составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всех веществ по систематической номенклатуре.

Задание 2. С какими из перечисленных веществ: азотная кислота, вода, хлор, хлороводород – будет реагировать метан? Напишите уравнения реакций, укажите условия их осуществления, составьте названия исходных веществ и продуктов реакций.

Задание 3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:

$$C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_6CL_6$$
$$\downarrow$$
$$C_6H_5NO_2$$

Задание 4. Массовая доля углерода в углеводороде равна 92,31%, а его относительная плотность по воздуху – 0,897. Выведите его молекулярную формулу.

После контрольной работы обучающиеся сами определяют, какие вопросы им нужно проработать и каким методом (в группах, индивидуально). Таким образом, компетентностно-ориентированная модель организации образовательного процесса предполагает, при условии выполнения обучающимися обязательного минимума, автономную самостоятельную работу на занятии. Всем предоставлены равные возможности, но решение об уровне своих достижений обучающийся принимает сам, сам своим трудом достигает своего интеллектуально максимума.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

Ильдарханова Ф.М.
преподаватель,
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»,
г. Мензелинск

Американский писатель и поэт Макс Эрманн писал «Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей – свое время. Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно

получить информацию. [1]

В наше время молодежь живёт в мире коммуникаций, и нам нужно помочь ему идти в ногу со временем. Уверена, что именно преподаватель может научить ценить информационные технологии и использовать их для получения нужной информации. Думаю, поэтому основным инструментом обучения обучающихся сегодня является компьютер, а в качестве методов обучения используется технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях. Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по информатике и математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [4].

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Мы, преподаватели информатики и математики активно внедряем в учебный процесс информационные технологии, используем компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами [3].

Стремительное развитие информационных технологий сильно отражается на образовательном процессе. Грамотное, полноценное использование информационных технологий на уроках информатики и математики позволяют сделать лекционные и практические занятия более интересными и динамичными, а огромный поток изучаемой информации более - доступным. И самое главное значительно повышается качество обучения.

Компьютер сегодня - это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания –

более глубокими. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики и ИКТ на базовом уровне выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий не только на уроках информатики, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных связей. Как и каждый преподаватель, я заинтересована в том, чтобы мои уроки проходили с наибольшей эффективностью. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились.

Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);
- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимации;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;
- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- вложение файлов (скрепка);
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального

контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [2].

Часто провожу уроки с применением программы PowerPoint. При подготовке презентации заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы на слайдах заранее, поэтому не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у обучающихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. В архиве кабинета информатики и математики имеются презентации почти по всем изучаемым темам.

Также применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать.

В образовательном процессе я использую различные электронные учебники. Использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет: достигать оптимального темпа работы обучающихся, то есть индивидуальный подход; учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления; сложные в понятии элементы или процессы в электронном учебнике могут быть представлены при помощи анимации, это у большинства обучающихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности; смягчать или устранять противоречие между растущими объёмами информации и рутинными способами её передачи, хранения и обработки.

В нашем училище обучаются студенты, которые имеют различные хронические заболевания и часто болеют. В период вспышки вирусных заболеваний, когда в группах много болеющих студентов для непрерывного осуществления образовательного процесса можно использовать сервисы Google Apps for Education. В начале учебного года обучающимся необходимо создать аккаунт и отправить его адрес преподавателю, а можно использовать интерактивные плакаты. При создании интерактивных плакатов можно использовать как сервис Google Презентации, так и MS Power Point.

Интерактивный плакат, в отличие от обычной презентации, включает в себя текстовый, мультимедиа-контент и активные элементы управления содержимым. При наведении курсора на какое-либо неизвестное студентам понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи. Плакаты, созданные с помощью сервиса Google Презентации, размещаются на блоге преподавателя.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Применение компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. Считаю, что использование на уроке компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов способствует более быстрому достижению образовательных целей и решению поставленных на уроке задач.

Использование цифровых образовательных технологий на уроках математики и информатики позволяет избежать профессионального выгорания, вдохнуть новую жизнь в традиционную методику урока. Все это убеждает, что цифровые образовательные технологии на уроках математики и информатики – новая технология, положительно влияющая на все стороны жизни обучающихся, педагогов и всего учебного заведения.

Не стоит забывать высказывание Джон Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Литература

1Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/tematicheskiy-roditelskiylektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html (дата обращения: 10.03.2020 г.)

2Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400 (дата обращения: 12.03.2020 г.)

3Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах. [Электронный ресурс]. URL: http://e-koncept.ru/2016/96113.htm. (дата обращения: 10.03.2020 г.).

4Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках

математики [Электронный ресурс]. URL https://moluch.ru/archive/112/28735/ (дата обращения: 11.03.2020 г.).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Инговатова А.В,
Мурзаева Е.С
преподаватели,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
филиала «Борский»,
с.Борское

В настоящее время в современном мире идет активное внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни общества. Прежде всего это связано с тем, что эти инновации делают нашу жизнь легче и комфортней [2]. Поэтому неудивительно, что информационные технологии и виртуальные коммуникации затронули и сферу образования.

Традиционно система обучения имеет дело со множеством учебных дисциплин, которые зачастую и содержательно, и методологически плохо согласуются между собой. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождает серьезные трудности в формировании у студентов целостного представления об оказании помощи в экстремальных условиях. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности медицинских знаний.

В условиях всесторонней модернизации система образования подвергается определенным преобразованиям, которые отражены в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020, Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года. Согласно этим документам образовательное учреждение – это центр формирования инновационного поведения субъектов образовательного процесса. Оно работает на основании новых образовательных запросов общества в условиях широкого распространения информационно-коммуникативных технологий во всех сферах жизни.

В связи с этим сформулирована новая цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина РФ, способного к творческой, инновационной деятельности**.** В системе оценки человеческого капитала должен лежать компетентностный подход [3].

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание жизненно важных для индивида ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Целью образования является не только передача обучающимся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения прикладных задач. Обеспечить, на государственном уровне,

реализацию компетентностного подхода призваны Федеральные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), в которых итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня выражены в виде перечней компетенций [1].

Деятельность медицинского работника требует разносторонних и вместе с тем обобщенных знаний. В результате интегративного подхода к преподаванию выпускники приобретают знания, к понятийным признакам которых относятся обобщенность, системность. Интеграция разных образовательных областей позволяет уменьшить границы между предметами, что дает возможность рассмотреть большое число связей, восстанавливая в сознании учащегося единство и целостность комплекса медицинских знаний. Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию материала, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподавании разрозненных предметов. Систематическое и органическое подкрепление понятий и навыков на новом предметном материале приводит к формированию у студентов умений и желания использовать ранее полученные знания.

Цель педагогической деятельности состоит в создании условий, обеспечивающих самореализацию будущего фельдшера средствами компетентностного подхода.

На занятиях применяются следующие методы:

1) Метод эвристических вопросов. Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, но не подсказывать идею решения для развития интуиции и тренировки логической схемы в поиске решения задач.

2) Метод инверсии (обращения). На поиск решения творческой задачи используются противоположные процедуры мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, конкретное и абстрактное, разъединение и объединение для развития диалектики мышления.

3) Метод эмпатии (метод личной аналогии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо предметом, процессом, системой, что требует фантазии и воображения.

4) Проблемное обучение. Основано на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения:

а) создание проблемной ситуации;

б) формирование гипотез разрешения;

в) проверка решения с систематизацией полученной информации.

Главное условие – наличие мотивации у обучающихся.

5) Технология “обучения в диалоге” основана на девизе: «Подвергай все сомнению», используется для формирования у обучающихся собственных, индивидуальных представлений об объектах и явлениях.

6) Метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную

(индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся на отрезок времени.

7) Метод открытий. Организуется работа в группах, где новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самими обучающимися.

8) Метод сравнения версий. Предполагает сравнение собственного варианта решения проблемы с аналогами, которые сформулированы в учебниках, учебных пособиях, Интернете, лекциях преподавателя.

9) Метод конструирования вопросов. Предполагает самостоятельную постановку вопросов к изучаемому объекту.

10) Метод смысловых ассоциаций. Связан с поиском всё новых и новых ассоциаций, которые в итоге могут натолкнуть на продуктивные идеи решения задачи.

На занятиях специальных дисциплин используются разно-уровневые задания. При этом все участники выполнения заданий поставлены в одинаковые условия, для оценки используются единые критерии, что даёт возможность объективной оценки результатов учебной деятельности. Задания имеют специфическую форму и являются разно-уровневыми, так как сконструированы в виде последовательных заданий возрастающей трудности – уровней представления, понимания, применения, творчества.

Каждое очередное задание с высокой степенью вероятности предполагает выполнение всех предыдущих. Это позволяет дифференцировано подойти к обучающимся с различных уровнем учебных достижений, выявить их потенциал и создать ситуацию успеха. Немаловажным преимуществом использования разно-уровневых заданий является возможность системно проверить достаточно большой объём учебного материала, выявить не только отдельные локальные знания, умения, но и всю структуру знаний в целом. Они позволяют рассмотреть ситуации, наиболее часто встречающиеся в практической деятельности, что стимулирует мотивацию к обучению, способствует повышению уровня и качества подготовки. С помощью разно-уровневых заданий можно определить не только контроль владения организованным учебным материалом, но и глубину понимания дисциплины, логику рассуждения, стиль мышления. Достоинством данных заданий является возможность осуществления самообучения и самоконтроля, а также организации педагогического контроля. Можно использовать как «бумажный», так и электронный варианты контроля.

Структура предлагаемых разно-уровневых заданий состоит из самого задания, эталона ответа, переводной шкалы результатов. Содержание и объём заданий включает все вопросы работы фельдшера, специфику оказания медицинской помощи населению, логику фельдшерского наблюдения и ухода за больными.

Уровень и структура знаний выявляются при анализе ответов каждого испытуемого на все предложенные задания. Существенность допущенных ошибок позволяет определить эталон ответа. Он является образцом правильно выполненного задания.

При проведении лекционных занятий, возможен выбор проблемного семинара, особенностью которого является коллективное обсуждение и решение проблем.

Форма организации образовательного процесса – модель группового обсуждения проблем с элементами фронтальных форм работы.

При создании и решении проблемной ситуации, комплектуются группы по 2-3 обучающихся по их желанию, ставится проблемная задача, предусматривающая ответ на следующие вопросы: предполагаемый диагноз заболевания; характеристика представленных препаратов; какие симптомы ещё характерны для данного заболевания; тактика фельдшера при данном заболевании (лечение, группы применяемых лекарственных средств); раздача дидактического материала по группам.

Затем предусмотрена групповая работа, которая включает знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); подведение итогов группового задания.

Заключительная часть предусматривает сообщение о результатах работы в группах, выступление представителей от групп по поставленным в задании вопросам, их сообщения сопровождаются мультимедийной презентацией; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели; дополнительная информация преподавателя. Эта же методика используется и при закреплении изученного материала.

Данные методики проведения занятий в дальнейшем могут быть использованы при изучении других междисциплинарных курсов.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности организации своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Он делает акцент на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Литература

1. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004.- № 11. С. 8.
2. Гиляжева Г.З., Варфоломеева Т.Н. // Новые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет: сб. трудов конф. Екатеринбург, 2015. – С. 306.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт // URL: http://standart.edu.ru/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Исмагилова А.А.,
преподаватель
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Использование компьютерных технологий в наше время имеет огромное значение, благодаря новым возможностям. И наша задача – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Мы живем в такие времена, когда стремительное развитие информационно – коммуникационных технологий порождает радикальных изменений в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR – технологий. В настоящее время иностранные языки, в первую очередь английский, требуются исключительно функционально, для использования в разных сферах общества в качестве средства реального общения с людьми.

Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Компьютерные технологии позволяют видоизменить стиль обучения: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности обучаемые приобретают одновременно. Структура программ не дает расслабляться и побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила. Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет);
- увлекательным (оригинальность заданий);
- занимательным (игры, шарады, кроссворды);
- гибким (в программе может быть несколько блоков, которые можно менять, дополнять);

- многообразным (в зависимости от целей и задач, например, английский для медиков или английский для делового письма);

- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии).

Студенты с радостью спешат на занятия кружка, чувствуют, что здесь они могут в свободном общении с компьютером научиться рисовать, грамотно писать, самостоятельно работать с объемными текстами, искать интересующую их информацию в Интернете.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в работе кружка по английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- Переписка по электронной почте со сверстниками – носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах (современный, живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»).

- Участие в тестовых и голосовых чатах.

- Получение самообразования на курсах бесплатного или платного дистанционного обучения, включая обучение в ведущих Британских учебных заведениях.

Организуя кружковую работу, мы ставим следующие цели:

- углубленное изучение английского языка;

- развитие у студентов поисковой деятельности;

- формирование навыков научно – исследовательской работы;

- использование инновационных технологий при изучении иностранного языка, в т.ч. информационных;

- развитие речевой компетенции;

- повышение интереса к дисциплине;

- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций – общение с пациентами на английском языке, готовность студентов работать с современным оборудованием, переводить тексты, инструкции по применению лекарственных средств, владение медицинской терминологией.

Задача нашего кружка – это формирование компетентного специалиста. Для достижения поставленных целей мы применяем компетентно – деятельный подход при организации самостоятельной работы студентов, в частности в организации кружковой работы используются следующие технологии: метод проекта, создание мультимедийных презентаций при написании научно – исследовательских работ, видеотехнологии, электронное пособие, работа с Интернет – сайтами по английскому языку.

Результатом кружковой работы студентов является защита творческих проектов учащихся на различные темы. В нашем кружке работа ведется по двум направлениям: это проект по городу Туймазы и заполнение официальной документации. В работе кружка участвуют студенты с первого по четвертый курс, по каждому проекту составлен план последовательности выполнения. Например, проект «Мой родной город» включает в себя следующее:

- создание на электронном носителе путеводителя по городу Туймазы;

описание отделений стационара, поликлиник, больниц, ФАПов на территории города и района;

- создание брошюр по городу, папок – раскладушек по достопримечательностям, составление англо – русского словаря, связанных с местными особенностями речи и национальных традиций, для общения с иностранцами на бумажных носителях;
- создание электронного пособия по городу Туймазы;
- распространение среди населения города брошюр, путеводителей, показ видеофильмов и презентаций.

Применяя во внеурочное время вышеназванные технологии и методические приемы, мы смогли добиться значительного повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка, язык становится предметом высокой степени привлекательности, мы получаем хорошее владение материалом, достаточно высокую успеваемость.

За последние два года результатом нашей работы по применению информационно – коммуникационных технологий стало заметное продвижение студентов в овладении коммуникационными навыками. Это проявилось:

- в развитии речевой компетенции;
- в развитии социокультурной компетенции – приобщении обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, формировании умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения с использованием Интернет- технологий и созданием мультимедийных проектов;
- в развитии языковой компетенции (овладение знаниями, умениями и навыками, выходящими за рамки государственного стандарта);
- в развитии учебно – познавательной компетенции (умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде и использовать их в своей практической деятельности);
- повысился интерес к дисциплине;
- сформировались навыки научно – исследовательской работы;
- у студентов развились навыки поисковой деятельности.

Таким образом, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образования, что позволяет студентам создать что – то свое, интересное, современное и получить необыкновенно интересный материал и полезный опыт. Разумеется, что никакие информационные технологии не смогут заменить преподавателя, ведь только он может правильно организовать учебный процесс, предложить студентам работу в различных режимах, определить цель занятия кружка, которая может быть достигнута, направить студентов на ее достижение и помочь им. Ничто не может заменить удовольствие и радость общения преподавателя и студентов.

Литература:

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С.Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клюев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2019. – 86с.
2. Новейшая большая медицинская энциклопедия, – М.: АСТ,

2018. – 656 с.
3. Норма в медицинской практике. Справочное пособие / под ред. А. В. Литвинова. – М.: Мед.-пресс, , 2018. – 144 с..

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Канюшева И.Р.
преподаватель,
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

Одной из технологий, которая формирует метапредметные результаты обучающихся является «кейс» - технология.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность и находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся

Учебным планом дисциплины «Техническая механика» на самостоятельную работу студентам отводится достаточно большое количество часов. Студенты изучают дисциплину «Техническая механика» на втором курсе. И, к сожалению, большинство из них не может правильно организовать свою самостоятельную деятельность. Студенты не владеют методами принятия решений. Имея небольшой запас знаний и навыков расчета, они могут только решать задачи по образцу и не могут анализировать результаты своих расчетов. Использование кейс-технологии призвано научить ребят подходить к решению типовых задач творчески, анализировать результаты расчетов, делать выводы и предлагать свои варианты для решения проблемы. Стандартные расчетные задания по технической механике, как правило, подобраны так, что имеют одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению. Задания в рамках кейс-технологии должны иметь несколько решений и несколько путей, приводящих к новым результатам. Студенты, имея даже небольшой запас знаний по теме, должны научиться применять формулы и методики расчета в различных ситуациях, приближенных к их дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, студенты учатся анализировать информацию, приобретают навыки критического мышления, применяют теоретические знания на практике. Преподаватель при разработке задания с использованием кейс-технологии должен проанализировать информацию по изучаемой теме, подобрать задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, продумать различные пути решения, оценить их. Тема «Центральное растяжение — сжатие», согласно рабочей программе дисциплины «Техническая механика», позволяет представить основные методики расчета на прочность и жесткость. При

изучении темы преподаватель на лекциях и практических занятиях рассматривает типовые проектные задачи, задачи на определение грузоподъёмности, задачи проверочного типа. Занятие с элементами кейс-технологии проводится для закрепления алгоритма расчета и для применения его в нетиповой ситуации. Занятие рассчитано на 90 минут. Студенты работают в группах по три-четыре человека. Они имеют возможность обмениваться информацией. Каждой рабочей группе выдано своё задание. У каждой подгруппы — разные расчетные схемы. На расчетной схеме представлена жесткая балка, которая закреплена с помощью шарнирно-подвижной опоры и двух стальных стержней, у которых одинаковое сечение и разная длина. Студентам предлагается рассмотреть несколько вариантов проектирования. Первый вариант − балка подкрепляется одним стержнем. В этом случае надо рассматривать две ситуации — подкрепление первым или вторым стержнем. Второй вариант проектирования предполагает подкрепление балки двумя стержнями одновременно. В обоих вариантах расчета необходимо определить грузоподъемность, сравнить результаты и сделать вывод. Сечение стержней, длина стержней, материал для каждой подгруппы задаётся отдельно. Пример задания представлен в таблице 1.

Таблица 1 Варианты проектирования

Работа в подгруппе начинается с распределения вариантов. Студенты выполняют расчеты, проверяют расчеты совместно. Анализируя результаты, могут быть получены разные решения. Например, может получиться, что выигрыш в силе при предложенном преподавателем варианте проектирования при подкреплении двумя стержнями будет незначительным по сравнению с вариантом подкрепления одним стержнем. В этом случае студенты могут представить свой более выигрышный вариант подкрепления балки стержнями и рассчитать выигрыш в грузоподъемности. Вывод также может быть представлен в нескольких вариантах: насколько больше, во сколько раз больше, выигрыш в нагрузке в процентном отношении. В нашем случае применение кейс-метода выступает как разновидность проектной технологии. Позитивную мотивацию у студентов вызывает активная деятельность всех членов подгруппы, возможность коммуникации внутри подгруппы. Работа с кейс-технологией позволяет студентам отработать элементы реальной рабочей ситуации. Но применение задач с элементами кейс-технологии возможно только после изучения студентами основного материала по теме. Для этого необходимо сначала в традиционной форме представить информацию на лекции и практических занятиях. Рассматривать конкретные ситуации можно для закрепления навыков расчета. Преподаватель планирует занятие, готовит

варианты проектирования, прописывает основные этапы работы над заданием. В процессе работы консультирует подгруппы, контролирует процесс выполнения работы, помогает выстроить логическую схему решения проблемы, оценивает деятельность каждого участника подгруппы. Преподавателю необходимо подбирать задания для так, чтобы оно было по силам студентам с разным уровнем подготовленности к самостоятельной работе. Кроме того, преподаватель должен эмоционально поддерживать студентов в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, [2]. Задание, предложенное студентам, необходимо для обучения анализу, оценке и принятию решения в конкретной ситуации Учитывая рекомендации к составлению и наглядности кейс-заданий, [1], задание представлено в печатном виде на одной странице в виде таблицы с описанием этапов работы. Для погружения в работу преподаватель рассказывает конкретный ситуацию: «Вам необходимо выполнить подкрепление жесткой балки. В нашем случае это может быть модель небольшого мостика. Выполнить подкрепление можно и без расчетов, но в этом случае, Вы, как руководитель работ, в случае неудачного варианта подкрепления будете нести материальную ответственность за использованные ресурсы — материал для подкрепляющих стержней, труд наемных рабочих. Чтобы быть уверенным за правильность подкрепления и рассчитывать на премию за рациональное использование представленных Вам ресурсов, необходимо выполнить расчет и проанализировать различные варианты. Учтем особенность нашей работы по группам. Обсуждение ведем тихими голосами. Стараемся работать синхронно, не мешая соседним подгруппам». Опыт показывает, что небольшая предыстория в начале работы настраивает студентов позитивно. Для успешной работы студентов в предложенной конкретной ситуации создателю кейс-задания необходимо определить место данного занятия в структуре учебной дисциплины, сформулировать задания по анализу ситуации и пояснительную записку для преподавателя. В пояснительной записке разработчик занятия должны указать рекомендации по разбору ситуаций, приложить образец решения одного задания, написать рекомендации по методике проведения занятия. Разработанное нами занятие включает в себя следующие этапы: — ознакомление студентов с текстом кейса, решение кейса, организация обсуждения кейса, — оценивание участников дискуссии, подведение итогов работы. Студенты с кейсом знакомятся на практическом занятии, потому что теоретические основы и методы расчета на прочность при осевом растяжении сжатии уже были прочитаны и проработаны студентами при выполнении расчетно-проектировочной работы. Включая в учебный процесс элементы кейс-технологий, можно сделать учебную деятельность интересной, творческой, вовлечь студентов в активную работу, дать почувствовать радость от анализа своих результатов расчета, увидеть практическую значимость теоретических знаний.

Литература

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология

профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vshu.ru/ lections.php?tab_id=3&a=info&id

2. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Кирилина Т.Н., преподаватель
Кинель - Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК,
Кинель - Черкассы

При изучении сестринского ухода в клинике инфекционных болезней практикуются различные образовательные методики: игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, контекстное обучение.

Технология контекстного обучения применяется в виде моделирования профессиональной деятельности. Суть имитирования состоит в том, что обучающиеся воспроизводят свою профессиональную деятельность в специально созданных условиях. Эта деятельность является условно - профессиональной или переходной от учебной к профессиональной.

Моделирование предстоящей трудовой деятельности осуществляется решением учебно - профессиональных задач (задачи - функции и задачи - операции) и типовых профессиональных (трудовые обязанности).

Центром практического занятия является контекстная задача.

Контекстная задача - это мотивационная задача, условие которой содержит вполне определенную жизненную ситуацию. Требованием задачи является изучение, осмысление и комментирование этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом ее решения - встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости [3].

Контекст задач обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни [2].

При конструировании задачи можно использовать произошедшие эпизоды из медицинской практики или предположить возможную ситуацию.

Проблематика текста задания, должна быть ориентирована на то, чтобы заинтересовать, обновить имеющийся у студента личностный опыт, акцентировать внимание на ключевых моментах будущей профессиональной деятельности.

Пример контекстного задания используемого для изучения сестринской помощи при инфекционных заболеваниях:

Медсестра инфекционного отделения по назначению лечащего врача сделала очистительную клизму больному В., однако ошибочно ввела 6% раствор перекиси водорода вместо воды, причинив тем самым химический ожог прямой и сигмовидной кишки, что потребовало дальнейшего оперативного вмешательства.

Вопросы:

1. Оцените действия медсестры на основе Этического кодекса медицинской сестры России?
2. Какими правовыми документами должна руководствоваться медицинская сестра в данной ситуации?
3. Продемонстрируйте технологию постановки очистительной клизмы.

Таким образом, особенностью контекстного обучения является то, что за информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных клинических ситуаций просматривается реальная деятельность сестринского персонала.

Как правило, в контекстных заданиях содержатся вопросы и проблемы, с которыми студент уже сталкивался в реальной жизни, в различных источниках информации, либо они соответствуют его профессиональным интересам, либо найдут применение при изучении других дисциплин и профессиональных модулей.

Основными признаками контекстной задачи являются:

1. практико – ориентированность;
2. проблемность;
3. мотивация;
4. мыслительная деятельность, направленная на анализ и синтез [5].

Контекстные задания способствуют самостоятельному поиску недостающей для решения информации, ее обобщение и анализ, это позволяет оценивать показатели сформированности качества знаний студента.

Среди них наиболее важными являются:

- системность – обучающийся представляет логику рассуждений, умения систематизировать различные факты, соблюдать последовательность в действиях, необходимых для решения задачи;
- осмысленность – студент подтверждает полученные результаты примерами, анализирует представленную в задаче ситуацию, аргументировано доказывает сделанные выводы и обосновывает способы решения задачи;
- функциональность – демонстрирует умения применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач;
- самостоятельность – отмечает самостоятельность мышления, уверенно применяет знания в разных ситуациях [4].

Следовательно, при решении ситуационных задач основополагающим является контекстный подход (А.А. Вербицкий), основными признаками которого отмечают становление в сознании студента профессиональной доминанты, сформированность образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности [1].

Литература

1. Вербицкий А.А. Диагностика понимания в контекстном обучении. - //Высшее образование в России. -2007. № 10. с.26-31
2. Денищева, создания компетентностно-ориентированных измерителей для оценки образовательных достижений учащихся по математике / , , // оценка качества образования. – 2008. – № 4 – с. 17-23.

3. Сериков, и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
4. Шалашова, в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода - Арзамас, АГПИ, 2009 – 173с.
5. https://stom.krasgmu.ru/index.ext=pdf

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Козулина М.Д.,
преподаватель,
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж», г. Ангарск

Сложившаяся негативная тенденция в России и в частности на рынке отраслевых и региональных услуг в сфере обеспечения квалифицированными кадрами, обусловлено следующими факторами: старение населения РФ, сокращение его численности; потребность рынка труда в специалистах определённой квалификации не соответствует их фактическому выпуску; неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ.

Учитывая приоритеты государственной политики, в области реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и деятельность организаций всех форм собственности, должно основываться на следующем: повышение конкурентоспособности услуг; повышение энергоэффективности; адаптация к дефициту предложения рабочей силы; адаптация к физико-географическим условиям.

На сегодняшний день часть выпускников получившие образование в колледже не могут устроиться на работу по специальности. Одной из таких причин является то, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, а у выпускников его обычно нет.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы; возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и

общим образованием.

Любая образовательная технология – это воплощение определённой стратегии.

Применение практико-ориентированных подходов в учебный процесс обусловлен необходимым поиском адекватных образовательных технологий (совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели).

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основной целью в данном подходе – это построение оптимальной модели (технологии), сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста. Технология данного профессионального обучения должна быть тесно связана с задачами деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознание собственной роли в работе.

С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести: технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построений целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности

будущих работников.

Мне, как преподавателю дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», хотелось бы на своем примере, рассказать как проводится занятие по теме: «Клиническая терминология. Определение особенностей структуры клинических терминов», с использованием технологии организации группового взаимодействия (коммуникативной технологии обучения).

Контроль формирования общих компетенций (формирующее оценивание) осуществляется путем наблюдения и оценки деятельности студента в процессе индивидуальной работы, группового взаимодействия в малых группах.

Актуализация базовых знаний проводится путем выполнения заданий входного контроля (задания по словообразованию, задания в тестовой форме) с анализом ответов студентов.

Перед самостоятельной работой студентов я провожу инструктаж, направляю студентов на рациональную организацию работы в соответствии с планом, осуществляю консультативную помощь и контроль самостоятельной аудиторной работы студентов.

При выполнении самостоятельной работы, объясняю студентам, что им в профессиональной деятельности придется иметь дело с клиническими терминами при обследовании больных, составлении истории болезни, при работе с учебниками, монографиями, справочниками. Чтобы лучше понимать значение медицинских терминов, правильно и осознанно пользоваться ими, нужно знать принципы их образования, параллельно с латинскими словами изучать их греческие эквиваленты, а также конечные терминологические элементы.

Этап закрепления **учебного материала** проводится с использованием технологии организации группового взаимодействия (коммуникативной технологии обучения). Использую при решении ситуационных клинических задач индивидуально-совместный способ взаимодействия малыми группами с целью систематизации и контроля знаний и умений, формирования у студентов ПК и ОК. Для этого студентам, поделенным на группы, предлагаются выписки из историй болезни пациентов, для разбора клинической латинской терминологии.

Итоговый контроль проводится с учетом дифференцированного подхода путем выполнения заданий разного уровня сложности (выполнение заданий по конструированию терминов, заданий по диагностике и методам исследования).

Данная технология позволяет студентам продемонстрировать сформированность общих компетенций: организация собственной деятельности, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (ОК 2); осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8). Помогает развивать самостоятельность, ответственность, критичность и

самокритичность, нестандартность мышления. Стимулирует познавательную деятельность студентов, вовлекает каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направляет на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие знаний каждым из них.

Использование эффективных технологий обучения также связано с информатизацией обучения. Активно изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе.

Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретённые компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Эффективность внедрения принципов практико-ориентированности для колледжа должна измеряться следующими показателями:

- репутация колледжа;

- развитие (колледжа, социально-экономическое развитие региона, рост научного потенциала);
- результат (трудоустроенные по специальности студенты);

Для оценки профессионально-личностных качеств, предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Литература

1. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденеева О.А., Тураев Р.Р., Мелехова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста / Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: http://science-education.ru/ru/article/viewid
2. http://psihdocs.ru/poyasnitelenaya-zapiska-speckurs-psihologicheskaya-kultura-pr.html
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НЕОБХОДИМОЙ БАЗЫ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Копысова Н. В., преподаватель,
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
г. Киров

В статье будет сказано о некоторых направлениях работы преподавателей цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кировского медицинского колледжа по формированию общекультурных компетенций.

Эти компетенции, заявленные в ФГОС, являются необходимым фундаментом для формирования специальных компетенций, так как они направлены на духовную сферу личности специалиста, а она, в свою очередь, является центральным звеном деятельности человека, его смыслообразующей

основой и определяет значение профессиональной компетентности специалиста.

Подготовка хорошего медицинского работника неотделима от воспитания таких его качеств личности, как умение чувствовать красоту природы, любовь к родным местам и близким, милосердие, понимание боли и состояния другого человека, готовность к состраданию и сопереживанию, понимание боли другого человека, способность понять и помочь.

Изначально понятия «дух» и «духовность» возникли в религиях и развивались многие века именно в религиозном плане. В «Толковом словаре русского языка» Ожегова духовность определяется как «свойство души, состояние в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». В философском смысле духовность – это самое высшее, что является целью всех человеческих устремлений, душа – это госпожа над телом. В педагогической практике духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Нравственность – это способность человека думать и поступать в соответствии со своим духовным началом.

История, литература, философия и психология являются благодатной почвой для взращивания духовного начала будущего специалиста. Преподаватели нашей комиссии обращают огромное внимание этому и на занятиях, о чем были наши выступления ранее, и организуют внеаудиторные воспитательные мероприятия, которые звучат в наших ежегодных и семестровых отчетах. Это экскурсии в музеи и пешеходные прогулки по историческому центру города, выходы в библиотеки на различные просветительские лекции и музыкальные и литературные гостиные, интеллектуальные игры, спектакли, классные часы и другие. Вот некоторые из них.

Одним из моих любимых воспитательных мероприятий являются философские чтения, в которых принимают участие студенты второго курса, в данное время изучающие философию. Здесь представлены темы чтений разных лет по произведениям русских и зарубежных авторов: «И ропщет мыслящий тростник», «Человек в поисках смысла» «Искусство любить», «О красоте природы», «О смысле жизни».

При подготовке к чтениям определяется тема и выбирается произведение, оно разбивается на фрагменты для прочтения их со сцены наизусть в виде монологов. Приглашаются желающие выступить (12-15 человек), они выбирают монолог и заучивают его. Мы расставляем акценты, разъясняем смысл всего произведения и отдельных фрагментов, выясняем основную мысль автора, репетируем. Это направлено на формирование таких общих компетенций, как ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и оценивать их выполнение и качество, ОК.3 Принимать решения и нести за них ответственность, ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного развития.

В качестве слушателей на чтения приглашаются студенты, изучающие философию в текущем учебном году. Чтецы должны прочувствовать свой текст и прочитать его со сцены так, чтобы его внимательно слушали и поняли

основную идею. Чтения проходят в течение 35-40 минут под фоновое звучание музыки. Мероприятие направлено на формирование таких компетенций, как ОК.7 Брать ответственность за работу членов команды, ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства. Студенты получают возможность вырасти в собственных глазах. Это и организация себя, и познавательные процессы, и получение положительного опыта, это позволяет студентам не концентрироваться на неудачах, а заметить свои успехи.

Игра "Вятские студенты хватские" организуется для студентов нового набора и преследует цель приобщения к истории и культуре Вятской земли, также она служит средством адаптации и способствует сплочению коллектива.

Игре предшествует подготовка, в ходе которой студенты знакомятся с заданиями и изучают основные вехи истории Вятки. Для непосредственного участия в игре студенты объединяются в команды по 5 человек, остальные будут являться болельщиками. Подготовка к игре направлена на формирование таких общих компетенций, как ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК.6 Работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством.

Начинаем с конкурса "Визитная карточка команды", в котором название, и девиз, и приветствие должны быть связано с историей и культурой Вятки. Названия команд разных лет: «Вятские совушки», «Ребятки с Вятки», «Вятушки-знатушки» и другие.

Следующим является конкурс - домашнее задание «Где эта улица? Где этот дом?", в котором команды по ранее выданному фрагменту фотографии исторического памятника представляют информацию о нем, то есть называют дату создания, автора проекта, место нахождения и представляет свою фотографию на фоне этого памятника. Используем для этого конкурса фотографии таких памятников, например, как Береговая и Центральная ротонды и входной портик Александровского сада, дом врача Левицкого, здание магазина Клобукова, торговые ряды на Спасской. Ребята с большим удовольствием участвуют в этом конкурсе. Задание направлено на формирование ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности, ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.

Конкурс «Откуда есть пошла Вятская земля?» проходит в виде блиц-опроса. Команда выбирает категорию и номер вопроса.

Например, категория «История» номер 1, вопрос: «В каком году было первое упоминание о Вятке в общерусских летописях?». Или демонстрируются фотографии старых видов улиц, а студенты должны узнать улицу. Или задаются вопросы “С чем связано выражение “На Вятке свои порядки?” и другое.

Конкурс летописцев предлагает узнать историческую личность или событие по фрагменту из исторического источника. Например, в данном тексте

“Он был этапирован в Вятку в сопровождении жандарма в мае 1835 года после того, как девять месяцев просидел под стражей в знаменитых Крутицких казармах. Вятку он невзлюбил, сравнил с болотом. Все двери для него были открыты, а дамы перешептывались с нескромными улыбочками, увидев столичного кавалера” речь идет о Герцене и его вятской ссылке.

Конкурс «Сценка из жизни в Вятке» предполагает показ небольшой зарисовки с использованием вятского диалекта и элементов жизни.

Считаем проведение таких мероприятий целесообразным для формирования такой компетенции, как умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. Происходит внутренняя мотивация — не стремление избежать ошибок, а стремление сделать хорошо.

В заключение хочу сказать, что в ходе мероприятий, проводимых в рамках нашей комиссии, закладываются ценностные установки, воспитываются общечеловеческие качества, которые являются базовыми для формирования специальных компетентностей.

Литература

1. Хлынов. Вятка. Киров: путеводитель по улицам города/ ГУК «Кировская областная детская библиотеке им. А. С. Грина; сост. Г Емельянова – Киров: Лобань, 2010. – 322с.
2. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3ч. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос. – 1997. –528с.
3. Толковый словарь Ожегова С. И. [Электронный ресурс] URL: // https://slovarozhegova.ru/. Дата обращения 29.01.2021.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Кузнецова Ю.В.
преподаватель,
ГБПОУ РМ «АМК», г.Ардатов

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. [1, с. 19]

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. [8, с. 264]

Технология проблемного обучения в преподавании дисциплины «История» является объективной необходимостью, и на это есть ряд причин:

1) историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию

отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе, а для многих преподавателей – объективные сложности в обучении. Так, и сегодня в исторической науке продолжаются дискуссии по проблемам формирования Киевского государства (норманнская теория), спор «западников» и «славянофилов» об оценках деятельности Петра I; альтернативы развития российского общества после Февральской (1917 г.) революции; революция или переворот (октябрь 1917 г.) и др. Студент вольно или невольно втягивается в полемику, развернутую на страницах учебников и учебных пособий.

2) рассказ на занятиях строится на выявлении сущности исторических явлений, причинно-следственных связей и отношений, закономерностей исторического развития. Большое значение отводится исследовательской работе студентов по изучению фактов, событий, явлений на основе исторических источников, документов, мемуарной, документальной литературы.

Для создания проблемной ситуации используют следующие методические приемы: [7, с. 190]

-необходимо подвести студентов к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

-необходимо излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос;

-необходимо предлагать студентам рассмотреть явление с различных позиций,

-необходимо побуждать студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

-необходимо ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

-необходимо определять проблемные теоретические и практические задания;

-необходимо ставить проблемные задачи.

При работе с технологией проблемного обучения выделяют четыре взаимосвязанных этапа:

1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.

3)Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала.

4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Создавая проблемную ситуацию на занятиях, необходимо определять пути выхода из нее: [2, с. 40]

- проблемное изложение (выдвигается проблема и, разъясняя материал, с помощью логической цепочки решаются проблемы по ходу занятия, обучая студентов логике мышления).

Например, при изучении темы «Первая революция в России 1905-1907 гг.» формулируется проблема: «*В годы первой русской революции большевики*

считали, что поддержка политики реформ может ослабить силу непосредственного предстоящего революционного взрыва. Какой путь – революционного взрыва или реформ – вы считаете более реальным в 1906-1907 гг., более предпочтительным как средство преобразования действительности»

- самостоятельное решение проблемы студентами.

При организации проблемной ситуации, в первую очередь, необходимо:

-познакомить студентов с предположением о том, что событие могло развиваться иначе;

-зачитать фрагмент документа, в котором есть неожиданный поворот на оценку событий (например «превентивный удар СССР»...);

-указать на несоответствие оценки исторического деятеля или события;

-показать неопределенность в сущности исторических явлений (события 1991 г. в СССР);

-познакомить студентов с опровержениями, например, по случаю «Пакта о ненападении между Германией и СССР» в 1939 г. и др.

При организации учебной деятельности согласно технологии проблемного обучения студентов, используются следующие формы: коллективная, групповая, индивидуальная, а также применяются разнообразные приемы мыслительной деятельности по разрешению проблемной ситуации:

- проблемный фронтальный эксперимент;
- проблемное решение задач;
- проблемные задания;
- игровая проблемная ситуация.

Таким образом, при планировании занятия для большей эффективности технологии проблемного обучения необходимо выдержать основные этапы, такие как:

1) постановка проблемы, например, «Октябрь 1917г. - революция или переворот?»;
2) деление на группы - выдвижение гипотез;
3) подтверждение гипотез фактами, документами, определением содержания терминов, примерами из всемирной и отечественной истории;
4) защита;
5) выводы по решению проблемы.

Для реализации проблемной технологии необходимо обращать внимание на:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- проблемное изложение;
- проблемная демонстрация кино-, видеофрагментов;
- личностный подход, способность вызвать активную познавательную деятельность студента.

Результативность технологии проблемного обучения достаточно высока. Создавая проблемную ситуацию, направляя студентов на ее решение, организуя

поиск решения, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому он требует использования дифференцированного и индивидуального подхода.

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации обучающихся.

Устойчивые результаты при использовании технологии проблемного обучения можно получить при следующих условиях:

1.Работа должна проводиться систематически.

2.Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся обучающиеся в процессе работы над текстом.

3.Задания должны быть посильными.

4. Новизна – важное условие повышение интереса обучающихся.

5.Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности обучающихся.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента, поэтому на его осмысление и поиски решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать, исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовывать основную задачу педагогического труда.

Главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что студент начинает ориентироваться в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству. [6, с. 219]

Литература

1.Баксанский, О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О. Е. Баксанский, М. В.Чистова // Наука и школа. - 2004. - №1. - С. 19-25.

2.Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. - М.: Знание, 2004. - 96 с.

3.Дорно, И.В. Проблемное обучение: методическое пособие для студентов / И. В. Дорно. - М.: Гардарики, 2004. - 357 с.

4.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колеченко. - Спб.: КАРО, 2004. - 142 с.

5.Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. / Е.В. Коротаева. - М.: Омега, 2004. - 98 с.

6.Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2005. - 312 с.

7.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 370 с.

8.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Гардарики, 2009. - 345 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Кумыкова М.А.,
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

У студента медицинского колледжа, получающего основы знаний по дисциплине «Анатомии и физиологии человека», необходимо вырабатывать не только навыки внимательного восприятия информации, но и самостоятельное умение выполнять препарирование выделенных объектов, а также решать проблемные задачи.

Ценнейшим средством развития самостоятельности мышления являются проблемное обучение. При проблемном обучении студенты высказывают предположения, ищут аргументы для их доказательства, самостоятельно формулируют некоторые выводы и обобщения, являющиеся уже новыми элементами знаний по соответствующей теме. Поэтому проблемное обучение не только развивает самостоятельность, но и формирует некоторые навыки учебно-исследовательской деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности [6, с.6].

Самостоятельность мышления нельзя получить путем одностороннего изучения готовой информации. Поэтому способов изучения, обращенных к репродуктивному мышлению, вниманию и памяти, недостаточно. Наряду с ними необходимы способы, которые побуждают студентов к непосредственному познанию действительности, к самостоятельному разрешению сложных теоретических проблем.

Таким является проблемное обучение, развивающее обучение, то есть такое обучение, при котором преподаватель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих студентов в процессе изучения ими основ «Анатомии и физиологии человека».

В проблемном обучении используются следующие основные понятия:

1. ***Проблема*** – «сложный вопрос, задача, требующая решения» (С.И.Ожегов). Она может быть учебной или научной.
2. ***Учебная проблема*** – это вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает определенными знаниями и умениями для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который ученик заранее знает ответ, не является проблемой.
3. ***Проблемная ситуация*** – это психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность [2].

Для построения проблемного обучения требуется преднамеренное и систематическое создание соответствующих проблемных ситуаций. Их можно разделить на несколько групп:

1. Проблемные ситуации возникают тогда, когда учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знаний в новых практических условиях. При этом обучающиеся могут столкнуться с недостатком знаний, умений и навыков для решения конкретной задачи. Осознание этого факта возбуждает познавательный интерес.
2. Имеется противоречие между теоретически возможным путем решения и практической неосуществимостью избранного способа.
3. Имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.
4. Обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи, т.е. осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта [5, с.65].

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления студента. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что студент должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни преподаватель, ни книга, оно находится студентом, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод преподавателя как противоположность методу восприятия готовых выводов [3, с.94].

Цель активизации студентов посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности и обучать студента не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. В активизации его мышления путём создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Чаще всего проблемная ситуация возникает при условии, если студент не знает способа решения ситуационной задачи, не может ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, то есть в случае осознания недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Проблемные ситуации возникают при необходимости использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях [4].

Проблемные ситуации могут возникать на всех этапах обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Исходя из идеи развития познавательной самостоятельности студентов, все разновидности современного практического занятия по «Анатомии и физиологии человека» на основе принципа проблемности делятся на проблемные и не проблемные. С точки зрения внутренней специфики проблемным следует считать практическое занятие, на котором преподаватель преднамеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность студентов по самостоятельной постановке проблем и их решению (высший уровень проблемности) или сам ставит проблемы и решает их, показывая студентам логику движения мысли в поисковой ситуации (низший уровень проблемности).

Методами проблемного обучения, используемыми на занятиях по дисциплине, являются эвристический и исследовательский методы изложения [1, с.28].

Эвристический метод применяется там, где преподаватель ставит цель обучить студентов отдельным элементам решения проблемы, организовать частичный поиск новых знаний и способов действия. Эвристика (от греч. heuristiko – нахожу) – методология научного исследования, а также методика обучения, основанная на открытии или догадке, метод обучения и отыскания истины, метод обучения, способствующий развитию находчивости, активности. Используя эвристический метод, преподаватель дополняет постановкой познавательных и ситуационных задач на каждом отдельном этапе решения учебной проблемы для обучающихся. Таким образом, формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы с решением ситуационных задач. Следовательно, суть эвристического метода состоит в том, что познание нового материала совершается не преподавателем, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя.

Сущность исследовательского метода в том, что используется такое же построение материала и элементы структуры эвристического метода и порядок следования вопросов, указаний, заданий. Если в процессе реализации эвристического метода эти вопросы, указания и задания носят упреждающий характер, то есть ставятся до решения подпроблемы, составляющей содержание данного этапа, или в процессе ее решения и выполняют направляющую функцию в процессе решения, то в случае использования исследовательского метода вопросы ставятся в конце этапа, после того как большинство студентов с решением подпроблемы справились.

Психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
2. быть доступным для учащихся;
3. должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
4. задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

Наиболее удачной проблемной ситуацией следует считать такую, которую сформулировали сами учащиеся.

Эффективность использования данного метода при изучении дисциплины «Анатомии и физиологии человека» можно будет определить после реализации следующих задач:

1) использовать в учебном процессе 100 % «входной» контроль знаний студентов по соответствующему разделу предмета;

2) установить целесообразность использования на занятиях ситуационных задач, помогающих заинтересовать студентов младших курсов медициной и попытаться выработать у них практические навыки самостоятельного клинического мышления на основе базовых знаний анатомии и физиологии человека;

3) определить «выживаемость» знаний у студентов на основе использования в ходе занятий вышеуказанных методических приемов;

4) выяснить влияние нововведений в методике преподавания на качественные показатели успеваемости.

Литература

1. Бейзеров В.А. Проблемное обучение . Образование в современной школе. №12. / В.А. Бейзеров, Москва, 2017.- с.80.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2016. - http // eidos.ru // journal // htm
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя /С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская, Москва, 2016. - 175 с.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования. // http: // www.eidos.ru / journal / 2018/ 0505.htm
5. Калмыкова Е.В. Технология критического мышления /Е.В. Калмыкова, Москва, 2016. - 104 с.
6. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В.Кудрявцев, Москва, 2019. - 80 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ – ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

Куприянова Л.А.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

«Знания – дети удивления и любопытства»
Луи де Бройль

Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Это особенно важно в 21 веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление Федеральных государственных образовательных стандартов – усиление развивающей стороны обучения, формирование у обучающихся умения учиться.

И здесь особая ответственность за ученические успехи ложится на плечи преподавателя [1,с.2].

В процессе обучения должны решаться приоритетные общеобучающие задачи: формирование желания и умение учиться, готовность к самообразованию; формирование социальных, ценностных и поведенческих норм и навыков [2,с.15].

Решение этих задач невозможно без деятельностного подхода в обучении. Одним из дидактических принципов такого обучения является принцип деятельности, суть которого заключается в том что обучающийся не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности (он становится субъектом) [4,с.73]. Реализовать данный принцип невозможно без использования технологии проблемного обучения.

Убеждена, что знание «оживает» только в процессе собственной активной деятельности обучающихся, которую они осуществляют с интересом, пониманием учебной цели и способа ее достижения. Поэтому предметом моего интереса являются методы и формы активного обучения: проблемные, игровые, коммуникативные.

Одним из таких методов является технология проблемного обучения, которая применяется при проведении теоретических и практических занятий.

Цель исследования: обосновать целесообразность применения технологии проблемного обучения на занятиях МДК.02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля

Задачи исследования:

1.Раскрыть сущность и содержание технологии проблемного обучения.

2.Проанализировать опыт использования технологии проблемного обучения на занятиях МДК.02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля.

3.Оценить роль технологии проблемного обучения в процессе подготовки обучающихся.

Методы исследования: анализ и обобщение специальной литературы, сравнительный анализ различных методик проблемного обучения, обобщение влияния метода проблемного обучения на профессиональное становление и развитие специалиста.

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, эффективное формирование профессиональных и общих компетенций [2,с.3].

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

• Формирование у обучающихся ПК и ОК в соответствии с требованиями ФГОС.

• Развитие творческого мышления.

• Развитие навыков самостоятельной работы.

• Формирование исследовательской активности.

Достичь данных целей на занятиях мне помогают следующие методы проблемного обучения.

Метод анализа проблемной ситуации.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", которая создается преподавателем с учебной целью.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием [3,с.25].

Какие же задачи вызывают познавательную трудность и позволяют создать проблемную ситуацию:

- задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими результаты исследований по разным методикам. Например: на стационарном лечении находится пациент с острым инфарктом миокарда. Для подтверждения диагноза проведено обследование пациента: в биохимическом анализе крови выявлено повышение уровня креатинфосфокиназы, миоглобина; уровень тропонинов в норме. На ЭКГ – сегмент S-T находится на изолинии, зубец Т положительный. Предлагается определить – какие показатели дополнительного обследования ошибочны. Поиск этих данных предполагает от студентов активную мыслительную и аналитическую деятельность.

- задачи, связанные с принятием тех или иных решений, в связи с изменением условий работы

Например: 1) У пациента, госпитализированного сутки назад с диагнозом: “Обострение язвенной болезни желудка”, внезапно возникла резкая слабость, рвота “кофейной гущей”.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. Ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Мы видим, как меняются условия осуществления сестринского ухода в связи с

тем, что у пациента развилось неотложное состояние – желудочное кровотечение, что требует неотложных действий медицинской сестры.

2) На стационарном лечении в неврологическом отделении находится пациент 70 лет с инсультом. Родственники отметили, что в области крестца у пациента появилась интенсивная гиперемия. Какова причина данных изменений в области крестца? Какова тактика медсестры?

Данный метод анализа профессиональных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

При проведении практических занятий используется метод «мозгового штурма», который также относится к методам проблемного обучения.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу [3, с.156]. Цель такого занятия – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

– стимулирование творческой активности учащихся;

– гармоничное сочетание теоретических знаний с практикой;

– активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;

– формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;

– формирование жизненных и профессиональных навыков;

Чрезвычайно важно, чтобы преподаватель/ведущий объяснил группе порядок ее действий в самом начале «мозгового штурма». Так же важно не давать группе нарушать порядок и тем самым отвлекаться от задачи.

Например, студентам предлагается ситуация: в нашей стране высокий уровень заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Какие мероприятия необходимы на государственном, муниципальном, личностном уровне для снижения уровня заболеваемости и смертности?

После общего обсуждения ответов делается вывод, составляется перечень мероприятий.

В конце каждого занятия используется методика обратной связи [5, с.150].

Обратная связь – процесс сообщения и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели.

Создание эффективной обратной связи является основой обучения. Обратная связь – это инструмент, дающий представление о том, как идет процесс обучения, информирует преподавателя о достижениях и проблемах

обучающихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач.

Посредством обратной связи обучающийся получает информацию, которая помогает осознать собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а преподаватель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени занятия и др.).

Обучающимся предлагается ответить на вопросы:

На учебном занятии я:

узнал …; понял …; научился ….

Лучше всего на занятии у меня

получалось…

Основные трудности были…

У меня произошли изменения:

в знаниях по предмету; в моих творческих способностях; в умении осознавать себя.

Сам себе желаю

Задание: дописать по выбору любое из представленных предложений или дописать свой вариант

Я научился … Я узнал, что … Я нашел подтверждение тому, что…

Я обнаружил, что … Я был удивлен тем, что … Мне нравится, что …

Я был разочарован тем, что … Самым важным для меня было …

Выводы: Проблемное обучение – современная педагогическая технология обучения, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию профессиональной направленности мышления. Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Применение проблемного обучения создает условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, удовлетворенности обучением, повышает интерес к предмету.

Практическая значимость работы заключается в том, что основные выводы и полученные результаты работы ориентированы на практическое использование в деятельности преподавателей колледжа.

Литература

1.Бледных О.И. Активные методы обучения // Проблемы современной науки и образования. 2014, № 12 (30).

2. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории.– 3-е изд.– Казань: Фэн, 2016. – 192 с.

3.Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- С. 304.

4.Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2011. - № 1. – С. 73-75.

5.Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Курилова Е.Г.,
преподаватель
Аркадакский филиал
ГАПОУ СО «СОБМК»

Сегодня в современном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Преподавателю, нужно знать, что может повлиять на формирование знаний по иностранному языку у обучающихся, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Для более эффективной реализации занятий по иностранному языку необходимо применение современных образовательных технологий. Современный урок иностранного языка - это способ активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развития их творчества и инициативы на основе формирования единства знаний, умений и навыков (практических, эмоциональных, интеллектуальных, специальных и общих). Один из путей решения – внедрение игровых технологий в учебный процесс.

Метод игровых технологий это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий. Рассмотрим отдельные примеры игр и игровых упражнений, которые целесообразно применять на знаниях по иностранному языку.

Привлечение игры как приёма обучения, это действенный инструмент управления учебной деятельностью по овладению иностранным языком. В отличии от игр вообще, педагогическая игра- это вид деятельности, направленный на педагогический результат, а также учебно-познавательную деятельность. Цель игры – проявить интерес к познанию, науке, учению. В игре воссоздаются предметное и социальное содержание деятельности, моделируются системы отношений, адекватные условия формирования личности.

Игра, как педагогическая технология интересна тем, что создаёт эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создаёт у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра рационально дополняет традиционные формы и

методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Игра повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет студентам получать и большое количество информации. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, поскольку представляет собой «цепочку проблемных вопросов практического, коммуникативного характера. В игру познавательного, включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма.

Путем использования игровых технологий можно снять психологического утомление. Игру можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, иначе теряется новизна предстоящей игровой деятельности. Это является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Используя данную технологию преподаватель ставит следующие цели :

- заинтересовать студентов;
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- выбрать наиболее эффективные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучаемых, развития мышления и активности.

На практических занятиях по иностранному языку преподаватели используют фонетические, лексические, грамматические игры.

Также большой эффективностью обладает метод использования современных информационных технологий на уроках английского языка. Он создает необходимые условия для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширяет возможности углубленного языкового образования.

Считаю актуальным использовать на занятиях мультимедийные технологии («мультимедиа» - современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.), которые обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным, творческим и личностно-ориентированным. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Можно проводить различные игры, презентации и т.д. Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию обучающихся.

На своих занятиях по иностранному языку я широко использую демонстрационный метод, который позволяет визуализировать материал, дает возможность звукового и анимационного сопровождения и позволяет реализовать актуальные здоровьесберегающие технологии, так как с его помощью легко переключить внимание учащихся и сменить вид деятельности. Использования современных информационных технологий, существенно облегчает объяснения грамматического материала, семантизацию лексики или формирование социокультурной или культурной компетенции учащихся .

Используя проблемно - поисковый метод обучения в своей работе, я обучаю учащихся получать информацию через Интернет, интерпретировать ее, анализировать, перерабатывать и презентовать в различных видах.

Также проблемно-поисковый метод является эффективным в рамках проектной деятельности. Работая над проектами различной тематики, обучающихся осуществляют поиск информации на рекомендуемых сайтах, находят собственные источники информации. Они с удовольствием выполняют эту работу, так как не ограничены в способе выражения своих мыслей и формах подачи информации. Работая над поиском и интерпретацией того или иного материала (текст, графики, фото), они не только учатся и узнают новое, но и имеют возможность самовыражения и самореализации как участники творческого процесса.

Использование информационных технологий имеет очень много положительных сторон, но хочется акцентировать внимание на том, что никакие новейшие технологии не заменят преподавателя на занятии. Компьютер не может заменить преподавателя, он может его только дополнить.

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

Применяя современные педагогические технологии на своих занятиях, я не только осваиваю психологические механизмы формирования личности обучающихся, но и добиваясь более качественных результатов.

Литература

1. Никитина В. В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 25.07.2013)

2. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html.

3. Наставничество // school-429.ru: URL: http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лапина С.С.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Современная российская образовательная политика предусматривает решение одной из главных задач – обеспечение современного качества образования, развития и становление личности, способной жить в изменяющемся мире.

Приоритетным условием решения этой задачи является использование преподавателями истории в своей педагогической практике современных образовательных технологий.

В настоящее время в преподавании истории актуально использование технологии проектной деятельности. Она ориентирована на самостоятельную деятельность студентов и органично сочетается с групповым подходом к обучению. Данный метод относится к исследовательским, когда студенты проходят все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. В процессе исследовательской работы студенты стараются решить проблему, выдвигают гипотезы, задают вопросы, делают выводы, доказывают и защищают свои идеи. Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми обучаемый может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. В свою очередь, проектирование учит строгости и четкости в работе, умению оценивать ситуацию и принимать решения, структурировать информацию. Результатом являются устойчивый интерес к предмету, более полное усвоение программного материала, умение работать с различными источниками информации, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Данный вид деятельности позволяет добиться не только изучения материала, но и его глубокого осмысления. Использование названных методов активации процесса обучения позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания. [1, с.112]

Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в процессе взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. Современный проект обучающегося

медицинского колледжа в среднем специальном образовании призван активизировать познавательную деятельность, развивать креативность и одновременно формировать определенные личностные качества. Метод проектов, будучи педагогической технологией, сориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности. Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Общественный заказ системе здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения. Студентам в процессе проектной деятельности нужно научиться выстраивать свою деятельность вместе с другими обучающимися, находить и добывать знания, необходимые для выполнения проекта. При этом обучающиеся решают и свои жизненные проблемы, и выстраивают межличностные отношения, постигают жизнь, приобретают необходимые жизненные познания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируются на практическом и жизненном опыте, учатся разбираться в реалиях жизни. Такой результативной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая рост качества профессионального обучения и готовность студентов к профессиональной деятельности благодаря формированию активности, независимости в принятии решений, маневренности, способности использовать полученные знания для решения практических производственных задач. [2, с.93] Проектное обучение помогает выработать проектировочный креативный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности обучающегося, которые раскрывают и реализуют творческий потенциал студентов среднего профессионального образования. Проектная деятельность обучающихся в среднем специальном образовании медработников помогает продемонстрировать приобретённые профессиональные компетенции, умение решать практические задачи, оказывать реальную медицинскую помощь пациентам.

При использовании проектной технологии создаются педагогические условия, при которых обучающиеся могут:

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).

Основные учебные задачи, стоящие перед проектной деятельностью:

- научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, конструировать полученные знания;
- учить предвидеть проблемы, которые предстоит решить по созданию проекта;
- сформировать умения ориентироваться в информационном пространстве: находить источники информации, получить навыки обработки информации;
- приобрести навыки проведения исследований;
- сформировать навыки презентации полученных знаний и опыта.

Проектный метод в современном образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств обучающихся.

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно пробовали себя в различных сферах на основе самостоятельной цели проекта;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах или парах;
- развивают у себя исследовательские умения (выделение проблем, сбор информации, наблюдение, эксперимент, обобщение);
- развивают логическое мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта, осуществляют рефлексию.

Концепция современного образования одной из основных задач в преподавании общественных дисциплин ставит формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории и способности осмысления событий и явлений действительности. Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности. Достижение студентами уровня образованности, соответствующему их личному потенциалу должно стать результатом образования. Формирование творческой личности, способной к дальнейшему самообразованию – это социальный заказ современного общества образованию. [3, с.105]

Таким образом, используя метод проектно-исследовательской деятельности на занятиях истории и во внеурочное время, удается:

- повысить творческую активность студентов;
- развивать их логическое и критическое мышление;
- повысить уровень их конкурентоспособности;
- расширить кругозор студентов.

Главным результатом является достаточный уровень развития ключевых компетенций студентов в области истории, конкретные умения и навыки, которые получили студенты в ходе проектной деятельности:

- опыт работы с большим объемом информации;
- опыт проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение работать в коллективе;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- умение работать в команде.

В ходе проектно-исследовательской деятельности студенты начинают по-новому смотреть на процессы исторического развития нашей страны, на общественно-политическую и социальную жизнь. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению студентами прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления студентов.

Литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш, Москва, 2012. – 160 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова, Москва, 2009.– 192 с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях/Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко, Москва, 2001. – 272 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Латыпова А.Т.,
преподаватель ГАПОУ РБ
«Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже, предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов. В данное понятие включается ряд компонентов: лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения), социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка) и прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов).

В процессе обучения следует уделять внимание следующим вопросам:

- развития толерантного отношения к особенностям и представителям другой культуры;

- изучения языка с точки зрения возможности его практического применения с целью профессионального самообразования;
- преодоления психологического барьера при иноязычном общении. [1, с. 15]

На сегодняшний день в образовательной системе России мы наблюдаем

период больших перемен и реорганизаций, которые, связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Эти реформы затронули все образовательные системы, в том числе и систему профессионального образования, основной образовательной единицей, которого является колледж.

Формирование как общих, так и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа происходит на протяжении всего обучения в колледже. В Федеральном государственном образовательном стандарте под термином "компетенция" выступает способность успешно применять знания, умения и практический опыт, полученные в медицинском колледже в определенной области; под "общими компетенциями" понимается совокупность социально-личностных качеств выпускника медицинского колледжа, будущего медицинского работника. Другими словами, медицинский колледж готовит высококвалифицированного специалиста, который умеет применять знания, умения и опыт на практике, способен действовать в различных ситуациях, может проявлять личные качества. [1, с. 70]

Общие компетенции для будущих медицинских работников так же играют важную роль, так как позволяют специалисту среднего звена ориентироваться в окружающем мире и осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на высоком уровне.

Английский язык в колледже - серьёзная и сложная дисциплина. Для студентов колледжа одной из приоритетных задач является научиться говорить на иностранном языке и хоть немного понимать аутентичную речь, научиться не бояться английского языка, не бояться сделать ошибку. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо минимальное знание английского языка, чтобы обучающийся смог объяснится, возможно, и с грамматическими ошибками, но чтобы его навыки говорения смогли помочь ему. [2, 42]

Сегодня в России движение World Skills, целью которого является повышение статуса и популяризации рабочих профессий, набирает все большую силу. Еще несколько лет тому назад рабочие профессии не были так популярны как сейчас, и это, мы считаем, заслуга таких проектов как World Skills. Рабочие профессии актуальны в нынешнее время, впрочем, как всегда. Прогресс не стоит на одном месте, поэтому и рабочим профессиям важно развиваться. А для того, чтобы развиваться, нам надо делиться опытом и перенимать навыки специалистов у других стран, в связи с этим актуальным становится – знание английского языка. С появлением проекта World Skills Russia и возможности принять участие в Чемпионате рабочих профессий, студенты изменили свое отношение к изучению иностранного языка. На своих уроках мы, преподаватели английского языка, стараемся объяснить студентам о значении и возможностях, которые дает именно английский язык, прежде всего это общение и возможность участвовать в таких конкурсах и разных проектах. У них появится возможность узнать много нового, увидеть мир, достопримечательности других стран, саморазвиваться.

Следовательно, студенты должны практически овладеть иностранным

языком на базовом уровне и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда. Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения.[3, с. 64]

Студенты изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен. В области письменной речи у студентов развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) студенты выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания. Поэтому письмо используется для выполнения самостоятельной работы обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.).[4, с. 48]

Обучающиеся, поступившие в медицинский колледж при изучении иностранного языка сталкиваются с рядом проблем:

- разный уровень подготовки по иностранному языку;
- слишком маленькая мотивация, либо отсутствие таковой;
- не понимание для чего им необходимо изучение иностранного языка.

Для решения данной проблемы предлагается следующее:

- увеличить количество часов на изучение иностранного языка за счет самостоятельной работы;
- проводить занятия с учетом профессиональной направленности;
- организовать внеурочные занятия, либо факультативы по иностранному языку;
- разработать вводно-коррективные курсы, предполагающие изучение и повторение иностранного языка с нуля.

Для мотивации студентов необходимо использовать следующие современные технологии:

- технические средства обучения, при чем важно не просто преподавателем использовать эти средства, но и научить обучающихся работать с ними самостоятельно;
- использовать аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные программы, интернет;
- организовывать ролевые и деловые игры, проектную деятельность.[2, с.55]

Для того чтобы повысить базовый уровень, мотивацию студентов и сформировать коммуникативную компетенцию преподавателями иностранного языка в нашем колледже разрабатываются учебно-методические комплексы, используется дифференцированный подход к каждому студенту, проводятся занятия с использованием интересных и увлекательных форм и методов

преподавания иностранного языка, делающие урок современным.

Для повышения мотивации на уроках применяем различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используем информационно- коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения, деловые игры. [2, с. 25]

На занятиях мы используем методы игровой и проектной технологии для стимулирования мыслительной деятельности студентов, попадания в ситуацию успеха. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность студентов, улучшают психологический климат на уроке, предупреждают неврологические реакции.

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению – в проектной работе она всегда положительная – и личный интерес: проект отражает интерес студентов, их собственный мир.[3, с. 64]

Например, работая над темой «Англоязычные страны», студенты делают презентацию - путеводитель по городам Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Кроме этого, метод проектной деятельности применяется нами при работе со студентами старших курсов. Здесь мы используем еще один вид проектов - издательский, результат которого оформляется в виде буклета. Буклет позволяет представить свои идеи в виде разворота страницы с короткими заметками, картинками и фотографиями, при этом оформление ограничивается только фантазией студентов. Проект выполнялся по теме «First Aid», студенты представили буклет по оказанию первой помощи при различных повреждениях. Также студентами был сделан проект по теме «Медицинские работники Туймазинского района, которых я уважаю». В ходе работы над проектом развиваются речевые умения, т.к. все обсуждения ведутся в виде естественного общения на английском языке, отрабатываются навыки монологической и диалогической речи, а значит, мы развиваем коммуникативную компетенцию. Практика показывает, что метод проектов совершенствует культуру общения и социального поведения в целом. Студентам нравится, что они могут продемонстрировать то, что они знают и умеют, не боятся ошибаться, преодолевают языковой барьер. Они учатся сотрудничать и сопереживать. Проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес студентов к изучению английского языка.

Время от времени мы применяем завуалированный контроль в форме игр (кроссворды, деловые игры, элементы драматизации). Деловые игры в группе дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Студентам нравятся такие деловые игры как «В больнице», «В аптеке», «В поликлинике», «Прием у врача», «Интервью» и т.д. Они забывают о своем психологическом дискомфорте. Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Дает психологическую устойчивость. Вырабатывает активное отношение к жизни и

целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Традиционным стало проведение олимпиад, предметных недель и таких игр как КВН, брейн-ринг и т.д. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Ежегодно проводятся конкурсы кроссвордов, плакатов, открыток, брошюр, сочинений, рецептов и т.д. Нами разработан банк викторин по таким темам как «Англоязычные страны», «Лондон», «Великие ученые – врачи», «Гиппократ– отец медицины» и т.д. Проводятся олимпиады различного уровня: колледжные, межрегиональные всероссийские, в которых студенты принимают активное участие. Традиционными являются такие внеаудиторные занятия как «Halloween», «Рождественские встречи», «День св. Валентина», «День медицинской сестры», «Всемирный день здоровья» и т.д., на которых обучающиеся на английском языке рассказывают о традициях праздника, разыгрывают праздничные ситуации, создают своими руками атрибутику того или иного праздника, поют песни, рассказывают стихи.

При этом у учащихся формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышается самооценка и интерес к изучаемому языку, что немало важно для будущего специалиста.

Перед преподавателями колледжа стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам Федерального государственного образовательного стандарта, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения. Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют преподавателя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.[4, с. 37]

Таким образом, изучение английского языка должно привести к овладению речевых компетенций, расширению кругозора и развитию интеллектуальных возможностей обучающегося. Учение представляет собой активный процесс, осуществляемый через вовлечение обучающегося в различного рода деятельность и, таким образом, делает его активным участником формирования своей личности.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.,2015.

2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М., 2016.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2015.

4. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. – М.: Ладога, 2015.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Маланьина С.П.
преподаватель,
ГБПОУ Республики Мордовия
“ Саранский медицинский колледж”

Недостаточно быть тем, кто ты есть.
Нужно быть тем, кем должен быть.
Анри де Монтерлан

На современно этапе развития общества образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса, так как основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартного решений. Обучение такого человека - основа новой образовательной парадигмы, в которой личность и её личностные качества рассматриваются как самоценность.

Организация деятельности медицинских учреждений первичного звена приобретает особую значимость на современном этапе развития здравоохранения. Одной из основных задач современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков, без риска нанесения вреда пациенту. Медицинская деятельность строится не только на знаниях анатомо-физиологических особенностях человеческого организма, но и на умении психологического воздействия на пациента, с целью достижения определенного терапевтического эффекта.

Будущий специалист должен не только владеть определенными знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и быть способным эффективно действовать в сложных ситуациях, творчески развиваться и самосовершенствоваться, самостоятельно принимать решения, уметь общаться с пациентами и коллегами. Эти важные профессиональные свойства и личностные качества определяют профессиональную компетентность специалиста. Формирование профессиональной компетентности, должно проходить не стихийно, а целенаправленно из курса в курс, на всех учебных занятиях, определенных учебным планом, учебными дисциплинами.

Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника и есть тот механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики.

Для развития творческого потенциала, мобильности выпускников, т.е. их готовности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, приобретению навыков работы в изменяющихся условиях, умению применять имеющие знания в нестандартной обстановке необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации.

В ходе работы задачи сгруппированы по уровням: задачи низкого, среднего и высокого уровней.

Профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня (репродуктивные) нацелены на формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок ситуации, законов, принципов, алгоритмов действий в типичных ситуациях. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на среднего обучающегося и не способствуют индивидуализации обучения, а лишь в минимальной степени помогают развитию инициативы и творческой активности студентов.

Задача.

В магазине пожилая женщина внезапно потеряла сознание. При осмотре: кожные покровы резко бледные, дыхание отсутствует.

Ваша тактика?

Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности) выполняются после решения задач репродуктивного характера. На занятиях студенты активно обсуждают условия задачи и ситуации, задают вопросы и дискутируют. Студенты должны определить проблему, выделить исходные и не достающие данные, т.е. понять, какая информация в задаче необходима для её выполнения, каких данных не достает, как и где их можно получить, какая информация является лишней. Подобные задания развивают клиническое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию.

Задача.

Пациентка К., 58 лет, по профессии – продавец. Поступила в стационар вчера с приступами сильной боли в сердце. Боль была жгучей, отдавала в левую лопатку. Такой приступ у неё случился впервые. В данный момент пациент жалуется на слабость, апатию, испытывает дискомфорт из-за того, что причиняет неудобства родственникам и персоналу больнице, т.к. находится на постельном режиме.

При обследовании медицинская сестра выявила следующее: АД – 170/80 мм рт. ст., пульс – 90 уд в мин, рост – 168см, температура тела - 37,8°С. На данный момент больной жалуется на боли в сердце, её настроение понижено, аппетит отсутствует, мочеиспускание в норме, стул последний раз был 2 дня назад.

Врачебный диагноз: ишемическая болезнь сердца. Острый инфаркт миокарда.

Задание: осуществить этапы сестринского процесса.

Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие) развивают творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытое знание более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности.

Студентам предлагаются следующие виды творческих профессиональных

учебных задач:

- задачи с неопределенными условиями, т.е. требующие поиска необходимой информации;

Задача

1. Вы участковая медицинская сестра. Посещая пациента, имеющего колоностому, вы заметили шелушение кожи, пациент пожаловался на боль вокруг стомы. Подобные жалобы он предъявляет впервые.

Задание: разработать план сестринских вмешательств по решению данной проблемы, выяснить причину происходящих изменений в состоянии пациента.

- задачи с избыточными сведениями в условии;

Задача**.**

В лечебное отделение поступила пациентка, которой в приемном отделении произведена обработка волосистой части головы по поводу педикулёза. Через 12 дней после поступления пациентка пожаловалась на зуд в области затылка, при осмотре палатная медицинская сестра вновь обнаружила вшей.

Какое положение инфекционной безопасности лечебного отделения было нарушено медицинской сестрой?

- задачи с неопределенным искомым;

Задача.

В магазине пожилая женщина внезапно потеряла сознание. При осмотре: кожные покровы резко бледные, дыхание отсутствует.

Ваша тактика?

- задачи с вероятным прогнозированием и резко ограниченным временем на решение;

Задание

Как вы прокомментируете слова Гиппократа «Все, что имеется в философии – все это есть в медицине»?

Каким образом в философия человечества влияет на сестринское дело?

- задачи с вероятным прогнозированием.

Задание**.**

Самостоятельно написать Этический кодекс медицинской сестры и сравнить ее вариант с имеющимся.

Задание.

Разработать памятку для пациента и родственников по профилактике пролежней.

При решении проблемных задач результатом усвоения считается не воспроизведение образов, заданных преподавателем, а их самостоятельное добывание. Студенты становятся активными участниками процесса поиска решений, начинают понимать источник его возникновения, а не просто заучивать этапы получения результата. В этом процессе они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими учащимися.

В ходе такой работы у студентов возникает потребность аргументировано, обоснованно изложить своё мнение, без чего знания не могут перейти в

убеждения, стать подлинно своими. Студенты начинают сами охотно проводить подобную процедуру вслух . При этом преподаватель, и студенты становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности.

Решение учебных задач предполагает систему действий: выдвижение нескольких гипотез, их проверку, отказ от ошибочных и, наконец, принятие правильного ответа. Такое обучение предполагает творческое развитие личности, обеспечивает уровень и качество среднего медицинского образования, соответствующие перспективам развития здравоохранения и медицинской науки.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие/ сост. Т.Г Мухина / Нижегород. гос. архитектурно- строит ун-т. Н.Новгород, 2013. 97 с.
2. Гончарова О.М. Роль интерактивных методов обучения на цикле Поликлиническая терапия// Дистанционное и симуляционные технологии в подготовке врача: материалы учебно- методической конференции, 27 января 2017г. / Амурская государственная медицинская академия. Благовещенск, 2017. С. 25-26
3. Ермаков Т.И. , Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие/ Нижегород. гос. техн. ун-т им.Р.Е Алексеева. Н. Новгород , 2013. 158 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С Полат [и др.], М.: Академия , 2015. 272 с.
5. Симуляционное обучение в медицине/под ред. А.А Свистунова, сост. М.Д Горшков . М: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова 2013. 288с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамонова С.Б.
преподаватель,
ГБПОУ НО «АМК», г. Арзамас

Важнейшим компонентом образования в модели 2021 года является ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. Основополагающим здесь выступают умение ориентироваться в любой ситуации и самостоятельное нахождение путей решения любой проблемы. Использование в педагогической деятельности технологии проблемного обучения способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, способствует формированию студента как компетентного профессионала, учитывая запросы

времени. На современном этапе данная технология построена на основе активизации и интенсификации деятельности обучающего, предлагающая создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению с целью интеллектуального и творческого развития студентов, овладения ими профессиональными компетенциями и способами познания.

Первым методом, применяемым в педагогической деятельности, является проблемное изложение. Используется на теоретических занятиях с проведением поиска отличительных симптомов и объяснения их различий при изучении заболеваний со сходными симптомами или при патологиях, затрагивающих один орган. При этом я сама ставлю проблему и самостоятельно ее решаю. При этом студенты следят за ходом мысли преподавателя, соразмышляют, сопереживают и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

Второй метод – частично-поисковый, способствующему формированию клинического мышления студентов. Основная проблемная ситуация – пациент. При раскрытии темы занятия (проблемы) используется метод «Цыпочка»: работа с карточками – вопросами Что? Кто вызывает? Когда (заболевают)? Какие (признаки)? Какое обследование? Как лечить? Почему? Каким образом? После раздачи, студенты самостоятельно предполагают, кто будет отвечать первым и поднимают карточку «Что?». Опрос способствует отработки терминологической речи у студентов, коммуникативных навыков при работе в цепочке, выявлению уровня подготовленности студентов. Разгадывание кроссвордов делает интересными самые «скучные» темы предметного курса, так как именно в игре студенты активно мыслят, чувствуют и творят свободно. Игра приучает мыслить, обобщать, развивает его память и способности, вызывает интерес к изучаемому предмету и тем самым стимулирует познавательную деятельность студентов

Эффективным средством для формирования компетенций служат ситуационные задачи, построенные на учебном содержании:

- анализ профессиональных ситуаций;
- задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями для определения студентами ошибок в деятельности медицинской сестры, позволяющие не только развивать мыслительную деятельность и формировать умения выступать в роли экспертов, но и помогают преподавателю выявить трудности при усвоении материала;
- задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты определения неотложного состояния и оказания доврачебной помощи.

Для формирования компетенции по применению медицинских средств в соответствии с правилами их использования хорошие результаты достигаются при решении задач по определению лекарственных средств или разбору их в зависимости от заболевания, решении клинических задач «Рассчитай дозу».

Во внеаудиторной деятельности частично-поисковая деятельность нашла

свое применение в развитии творческих способностей с созданием проблемных ситуации путем участия студентов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Третьим методом технологии проблемного обучения – исследовательский, при котором решение проблемы достигается обучающимися самостоятельно. Результатами в данном направлении подготовка и проведение научно-практических студенческих конференций, способствующих более глубокому изучению тем, интересных самим студентам; в случае сложности темы занятия, при изучении редкой патологии. Именно здесь начинаются закладываться навыки исследовательской деятельности и публичного выступления. Кроме этого, результатом является проектная деятельность, которая на современном этапе является самой распространенной, при использовании которой развиваются межличностные отношения, обучающиеся учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, у них создается ситуация успеха. В рамках проекта «В будущее без сколиоза и плоскостопия» четко налажена работа с детьми и их родителями по профилактике и лечению сколиоза и плоскостопия. Уже охвачены детские дошкольные и общеобразовательные учреждения, где силами студентов волонтеров проведены ряд занятий с элементами ЛФК, распространена просветительная полиграфическая продукция, собственными руками изготовлены тренажеры для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

Таким образом, применение технологии проблемного обучения способствует воспитанию у обучающихся потребности к мыслительному анализу проблемных ситуаций и к реализации мыслительной поисковой активности. Ценность этих качеств неоспорима у наших выпускников, так как им доверяется самое дорогое, что есть у человека – здоровье, а в критических ситуациях – жизнь. Кроме того, способствует стабильности успеваемости и увеличения качества знаний.

Литература

1. Корниенко Е.Р. Педагогика: учебное пособие для иностранных студентов / Е.Р. Корниенко. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2015 - 147 с.

2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991.- 80 с.- (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №4)

3. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.

4. Современные методы на уроках технологии. Кейс-метод: проблемное и проектное обучение. ФГОС. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 999с.

5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: - М.: Народное образование, 1996.-160с.

МЕТОДИКА АПРОБАЦИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТА НА НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Мишустина Е.Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК»,
г. Новокуйбышевск

Студент должен умело представить результаты своей исследовательской деятельности, отстоять свою точку зрения, доказать правильность своих выводов. На практике часто бывает так: работа отличная, а студенты не могут достойно ее представить. Создается впечатление о том, что они впервые видят текст, никогда сами не занимались данным исследованием. Использую методику Е.В. Тягловой для подготовки студентов к представлению результатов своей исследовательской деятельности.

Апробация - подтверждение того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка [2, с.12].

Методы апробации исследовательской деятельности: публикации научных статей и тезисов для зрелых исследователей, выступление на научных конференциях является обязательным атрибутом учебно-исследовательской деятельности студентов. Остановимся на конкретном методе - выступлении.

Для защиты исследовательской работы студенты готовят публичное выступление. В основе публичной речи лежат ответы на семь вопросов.

1. О чем говорить? Тема выступления - это не только рекламный заголовок, но и дальнейший вектор развития мыслей. Надо научить студентов правильно формулировать основной тезис. Это и значит раскрыть тему, определить, о чем говорить. Это не просто сделать. Большинство студентов нуждаются в конкретной помощи со стороны руководителя. Необходимо научить их не говорить много не о чем, а выражать четко, кратко и выразительно свои мысли.

Определение главной мысли начинается с анализа темы, выделения спорного понятия, нахождения ему научного определения. Так уясняется содержание основной мысли. Обучающийся должен хорошо представлять то, о чем говорит, то есть систему взглядов по проблеме охватываемой темой выступления. Для этого он обращается к источникам, выбирает научную трактовку опорного понятия. Тем самым представление его о предмете речи расширяется.

К примеру, И.П. Лосев и О.Я. Федотова дают такое определение полимерам: «и ... образуются из большого числа однородных или разнородных мономерных молекул, которые соединяются между собой силами главных валентностей», С.Я. Демяновский: «Соединения, состоящие из двух, трех или многих мономеров», В.Г. Жиряков: «Высокомолекулярные продукты полимеризации называются полимерами» и др. Главный, т.е. основной признак, который выделяют студенты, - это «состоящие из мономеров».

Решив вопрос, о чем говорить, исследователь как бы вводит тему в русло, выбирая из всех возможных признаков тот, который в больше степени понятен

ему и аудитории.

Мало определить главную мысль. Ее надо сформулировать. Определиться в понимании исследуемого феномена, через систему различных определений, причем это нужно сделать кратко и лаконично: сформулировать тезис. Каких правил тут следует придерживаться?

Во-первых, фраза должна утверждать главную мысль и предопределять цель речи, требовать дополнительного сопровождения для более полного раскрытия.

Во-вторых, если это суждение, — быть кратким, ясным, не содержащим противоречий.

В-третьих, тезис непременно должен содержать выделенное опорное понятие.

Сразу облечь мысль в удачную словесную форму могут немногие. Как правило, начинают с рабочего, расширенного варианта, довольно многословного и даже состоящего из нескольких предложений. Студенты склонны включать в тезис все привлекательное. Но здесь их подстерегает опасность расползания, смазывания его. Поэтому они должны контролировать себя вопросами: что же конкретное и важное я сообщу? О чем совершенно необходимо сказать? Что надо сообщить для достижения своей цели? Что слушатели ждут от меня? Отвечая на эти вопросы, сжимаем тезис, пока он не достигнет необходимого лаконизма и четкости.

Сформулировать тезис - это, значит, ответить на вопрос «о чем говорить?». Правильно определить главную мысль выступления - значит, повести за собой массу.

Итак, тему мы раскрыли и знаем, о чем будете говорить.

2. Зачем говорить? Выступая перед аудиторией, необходимо осознавать цель своей речи. Правда, некоторые ораторы выходят на трибуну, не задумываясь над этим вопросом. Причем не от смелости, а, скорее, от самоуверенности.

Цель - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели [2, с.24.]

Цель речи должна соответствовать цели предполагаемой дискуссии. Конкретность цели предполагает ответную реакцию слушателей согласие с выступающим или неприятие ее доводов, одобрение или осуждение, возмущение поведением и т.д. В конкретности проявляется устремление оратора, его воля. формулируя цель, подбирайте глагол, точно выражающий ожидаемое воздействие на аудиторию: рассмотреть, доказать, определить обнаружить и т.д.

Достижимость нужной реакции аудитории. Необходимо предупредить учащихся о возможных последствиях ведения дискуссии: «В малочисленной аудитории или в большом зале, когда слушатели удалены друг от друга, не рассчитывайте на скорые аплодисменты. Не ждите бурных эмоций на научной конференции. В этих и других случаях подобные реакции практически

недостижимы. Не надейтесь на поддержку оппозиции. Маловероятно чтобы вы достигли цели. Сформулируйте чего бы вы хотели достичь вашим выступлением хотя бы по минимуму. Запрограммируйте реакцию аудитории и по ней оцените степень достигнутого. Скромный успех все ж лучше провала» [3, с.38].

3. Сколько говорить? Время публичной речи всегда строго ограничено, всего, что хотелось сказать, не высказать. Поэтому продумывайте, сколько необходимо аргументов для доказательства основного тезиса и достижения поставленной цели. И ничего лишнего, поскольку время вашего выступления ограничено - всего 8-10 минут. Для этого ограничьте предмет речи, т.е. отберите самое существенное. Принцип простой - лучше меньше, да лучше. Не утомляйте присутствующих известным материалом и мелочами. Больше внимания уделите своей экспериментальной части и выводам.

Когда оратор не располагает новой информацией, необходимо создать эффект новизны. Возможны такие приемы:

- оживление в памяти факта ярким его описанием (применение исторических хроник о химическом явлении, использовании химической реакции в различных областях науки и практики);
- новая интерпретация общепринятых взглядов (новейшие технологии, предоставляющие право использования хорошо известного вещества или реакции в нетрадиционном качестве);
- контрастное сопоставление статистических данных (проследите динамику роста производства исследуемого вами феномена в течение нескольких десятилетий);
- оригинальная трактовка знакомых мыслей (выделите сущностные характеристики исследуемого вами предмета, назовите наиболее значимые для вас);
- смелые суждения и свежие факты (сформулируйте научную новизну вашего исследования);
- личная позиция оратора (определитесь с практической значимостью вашего исследования, с возможностью использования разработанных вами рекомендаций в практике) и др. [1, с.10].

4. Кому говорить? Нельзя не выбирать тактику убеждения, тот или иной стиль речи для слушателей. Для заинтересованных слушателей нужна одна речь, а для равнодушных или настроенных враждебно - другая. Выступая перед студентами, стройте вашу речь так, чтобы каждое слово или тезис не изобиловали научными формулировками. Старайтесь изложить научно и доходчиво. В выступлении на научно-практической конференции, где присутствуют в основном такие же исследователи, как вы аспиранты и преподаватели вузов, избегайте разъяснений известных фактов, говорите больше о вашем эксперименте и его значимости.

5. Где говорить? Условия произнесения речи даже на одну и ту же тему могут значительно изменять не только цель, план выступления, но и тактику поведения оратора. Кто забывает предусмотреть возможные изменения в обстановке, тот оказывается, захваченным врасплох не может перестроиться и

терпит поражение.

Когда продуманы первые пять вопросов, у оратора появляется замысел речи, ориентированный план, наступает момент разработки тактики воздействия.

6. Как говорить? Этот вопрос заставляет позаботиться о подходящем способе убеждения и варианте аргументации. Оратор выбирает ведущий способ воздействия на ум и чувства людей. Мысль можно довести до сознания не только одним способом, но и сочетанием различных. Выступая перед юными исследователями темп речи должен быть не очень быстрым, слегка разъясняющим, а вот на научно-практической конференции разъяснений следует избегать. Оставьте разъяснения для ответов на вопросы. Если аудитория однородна, то цель достичь гораздо легче, чем в разнородной массе людей. В этом случае придерживайтесь второго варианта. Процесс убеждения не обходится без аргументов, значит, оратор ищет ответ на седьмой вопрос.

7. Что говорить? Для реализации замысла речи и достижения цели нужны средства. Этими средствами являются надежные аргументы. Тезис без аргументов, как снаряд без порохового заряда. Он «останется в стволе», если в речи будет голословное утверждение не дойдет до цели, если аргументы несостоятельны [1, с.10].

Вся сила и мощь оратора в аргументах и способе их воздействия на аудиторию. Это чрезвычайно важная стадия подготовки речи, поэтому на последних двух вопросах остановимся подробнее.

При восприятии речи, как показывают исследования, у слушателя образуются различные уровни понимания предмета. На самом низком уровне - понимание того, о чем говорил оратор (человек запоминает основную мысль), более высоком - понимание того, о чем шла речь и что говорилось по этому поводу (помнит главные аргументы и на высшем - когда слушатель еще сохраняет впечатление т.е. помнит о том, как оратор говорил. Выступающий готовит свою речь в зависимости от желания добиться того или иного уровня восприятия предмета изложения. Можно добиться успеха на любом уровне.

Для воздействия на первом уровне основное понятие, несущее главную мысль необходимо повторить не менее семи раз на протяжении речи (разъяснить), а тезис - не менее четырех раз.

Для воздействия на втором уровне, кроме того, следует провести впечатляющие аргументы, примеры, факты, которые закрепились бы в памяти слушателей. Используйте данные ваших экспериментов и выводы.

Для воздействия на третьем уровне необходимо еще и произвести глубокое впечатление ораторским искусством на чувства людей. Не опровергайте научных истин, покажите, что ваши выводы состыкуются с научными теориями и объясняются ими.

Когда найдены ответы на вопросы, о чем говорить, зачем говорить, сколько говорить, можно надеяться, что тема выступления будет раскрыта. Теперь предстоят определить замысел воздействия и разработать план речи [4, с.101].

Литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: Методические рекомендации для учителя и педагогов // Завуч. 2016, №6. – С.13-16.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Справочное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Медицина, 2015. – 167с.

3. Тяглова Е.В. Учебно-исследовательская работа учащихся по биологии: Методическоле пособие / Е.В. Тяглова. - М.: Глобус, 2017. - 255 с.

4. Якушкина Е.А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Е.А. Якушкина. - Волгоград: Учитель, 2014. - 186с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Мороз О.Н.
преподаватель

В концепции развития здравоохранения РФ, задача повышения качества подготовки работников среднего медицинского звена, определена как одна из основных. [2, с. 5] Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку, в настоящее время связана с реализацией компетентного подхода. Данный подход отличается тем, что в процессе учебно-профессиональной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность специалиста. Он ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность выпускника действовать в различных профессиональных ситуациях.[1, с. 3]

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими и профессиональными – выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля. Компетенция – это то, что порождает умение, действие. **Для выработки материальной формы действия студенту нужны практические занятия. Достижение такого результата образования должно опираться на современные образовательные технологии. Преподаватель может выбрать ту технологию, которая наиболее способствует решению определенной дидактической задачи на конкретном этапе обучения. Внутреннее дидактическое наполнение всегда индивидуально.**

При выборе технологии ориентируюсь на специфику содержания учебной дисциплины, возраст студентов, техническую оснащенность учебного процесса. Методические разработки занятий составляю таким образом, чтобы современные образовательные технологии способствовали максимально реализовывать цели практических и теоретических занятий.

Я применяю на теоретических занятиях технологию личностно-ориентированного подхода (тема «Участие медсестры в инструментальных

методах исследования»). Для изучения субъективного опыта использовала такие методы как: наблюдение, беседа. Готовясь к лекции, продумала: как буду сообщать учебный материал, и как он будет перекликаться с личным опытом студентов, опытом их предшествующего обучения и содержания образования будущей профессиональной деятельности, характер его предъявления. Для лучшей визуализации информации применила разработанную мультимедийную презентацию. Для закрепления материала проведен блиц- опрос.

В результате применения технологии личностно- ориентированного подхода студенты используют свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для них. Они с самого начала занятия включаются в работу по осмыслению излагаемого материала. В процессе общения происходит не только одностороннее воздействие меня как педагога, но и обратный процесс. В этом смысле мы выступаем, как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Опора на субъективный опыт обучаемых, создает заинтересованность и позволяет поддерживать интерес на протяжении всей лекции. Показатель качества усвоения нового учебного материала – осознанность ответов учащихся.

Данная технология помогла мне решить задачу развития активности личности в учебном процессе, создать возможности для самореализации студентов в учебном процессе и я в дальнейшем буду применять ее на теоретических занятиях.

Технология контекстного обучения применялась в методической разработке практического занятия по теме «Оксигенотерапия». Использовала учебные ситуации как разновидность практических заданий. Учебная ситуация – это документированная модель пациента в виде задачи. Она лучше всего отвечает идеям контекстного подхода: содержит реальные случаи, которые имели или могли иметь место и приводили к ошибкам в решении. Жизнь не раскладывает проблемы по полочкам для раздельного разрешения. Проблемы всегда появляются в связке с другими: психологическими, социальными и др. Задача студента состоит в том, чтобы выявить эти ошибки и проанализировать их. Для этого требуется быстро, рационально и правильно трактовать добытую информацию, добывать недостающие для решения исходные данные, определять проблемы пациента, формулировать сестринские диагнозы, составлять план ухода за пациентом т.д. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные и фрагменты работы и межличностные отношения людей. Таким образом, студенту задаются контуры и контексты его будущего профессионального труда. Так же был использован имитационный тренинг. Воспроизводится ситуация, обстановка профессиональной деятельности. С помощью тренинга осуществляется отработка определенных специализированных навыков и умений при подаче кислорода (на тренажерах, работа с приборами).

Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволило максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. Ситуационное обучение ориентируется на то, что знания и умения даются не как предмет, на который

должна быть направлена активность студента, а как средство – для решения задач деятельности специалиста.

Современные тенденции в обучении требуют соответствующих средств и методов. Средства обучения являются важным компонентом структуры. Прежде всего, это учебные пособия нового поколения, в которых имеются не только информационная, но и тренировочная части. И это может быть обеспечено за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогики, возможностей информационных и коммуникационных технологий**.** Стоит отметить, что в современных условиях использование таких средств обучения позволяет преподавателям расширить диапазон применяемых в учебном процессе методик. При изучении темы «Обработка рук персонала, рациональное использование перчаток» применяю информационную – образовательную технологию. Для этого используем обучающий интернет - курс «5 моментов гигиены рук» [3]. Обучающие модули интернет – курса, отражают стандартные процедуры и задачи медицинской сестры и включают показания для мытья рук и использования перчаток. Программа включает несколько заданий из клинической практики, которые необходимо выполнить: измерение артериального давления, подсчет пульса, гигиенический уход, смена повязки и другие. Содержание задания помогает правильно определить момент, когда требуется обработка рук, мытье рук или использование перчаток для предотвращения инфицирования пациента. С помощью проверки необходимых навыков медицинского ухода программа электронного обучения помогает запомнить современные правила гигиены рук. Правильно выполнив необходимые гигиенические процедуры на двух уровнях, студент получает персональный сертификат. В результате у студентов сформированы знания, когда требуется обработка рук и использование перчаток для предотвращения инфицирования пациента и практический навык «Гигиеническая обработка рук»; **сформированы** профессиональные компетенции: обеспечивать инфекционную безопасность; обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

Литература

1. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2
2. Давлицарова К.Е., Миронова С.Н. Манипуляционная техника. М., 2005.
3. Интернет - ресурс: http://www.bode-science-center.ru

СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Мухаметова Н.Г.
преподаватель,
ГАПОУ « КМК», г. Казань

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является обеспечение доступности качественного образования, повышение качества профессионального образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. [1].
Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в СПО рассматривается в современной педагогической литературе как одна из ключевых мер, направленных на совершенствование системы профессиональной подготовки

Практико-ориентированная образовательная среда Казанского медицинского колледжа представляет собой систему образовательных ресурсов, средств и организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку компетентных специалистов среднего звена при выполнении различных видов учебно-производственной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин и рассматривается как расширение единого практико-ориентированного образовательного пространства колледжа за счет включения в него работодателей (в частности, ГУП ТТМФ и его структурные подразделения, коммерческие аптечные учреждения республики Татарстан по специальности «Фармация») для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществляется с учетом требований современного фармацевтического рынка. Компетенции формируются в условиях взаимодействия двух сред: внешней-производственная практика студентов в аптеках и внутренней- образовательной организации. Метод моделирования производственных условий для формирования и развития производственных компетенций позволяет эффективно осуществлять подготовку квалифицированных специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности. [2].
Особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной.

Согласно ГОСТ Р. 52653-2006 « Информационно-коммуникационные технологии в образовании Термины и определения» **Информационно-коммуникационные технология (ИКТ)**- это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации»
Какие же возможности для создания практико-ориентированной среды дают информационно-коммуникационные технологии? Задача преподавателя при

создании практико-ориентированной среды - приблизить к реальным ситуациям изучаемый в колледже материал. С использованием ИКТ возможно построить образовательный процесс на современных наглядных пособиях и технических средствах обучения.

1.Преподавателями колледжа создаются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые могут размещаться в электронной библиотеке колледжа.

2.В колледже на платформе Moodle каждый преподаватель создает с авторский курс по своему предмету, где размещает лекции, методические руководства, рабочие тетради, материалы для самостоятельной работы студентов. Данная работа, как и везде, активно началась в марте 2020, когда колледж перешел на дистанционное обучение. В настоящее время на моих курсах размещены более 80% учебных материалов по курсам «Лекарствоведение» и «Технология изготовления лекарственных форм». Созданные курсы помогают студентам готовиться к занятиям, иметь всегда под рукой весь необходимый учебно-методический материал и особенно полезны студентам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия. Все тестирования по предметам я провожу на платформе. Это экономит время, оценки при тестировании выставляются автоматически и нет необходимости в ручном режиме проверять работы студентов.

Можно говорить о многих аспектах использования ИКТ, мне же хотелось остановиться на подготовке студентов к первичной аккредитации специалистов. Был проведен опрос студентов 3 курса специальности «Фармация» на базе основного общего образования. Всего в опросе участвовало 60 студентов.82% из опрошенных студентов испытывало страх перед первичной аккредитацией специалиста. При дальнейшем разговоре со студентами выяснилось, что чувство страха порождала неизвестность, незнание подробностей прохождения самой процедуры аккредитации. Первый этап тестирования никаких вопросов не вызывал, а пугала перспектива 2 этапа аккредитации - практические навыки. Так и пришла идея создания студентами видеофильмов по темам практических навыков (умений), которые размещаются ежегодно на сайте http://fmza.ru/.

Студентов разбили на группы по 4 человека и дали задание снять видеоролик на тему:

-Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия.

- Реализация безрецептурного лекарственного препарата при изжоге.

-Реализация безрецептурного лекарственного препарата при аллергии.

-Реализация безрецептурного лекарственного препарата при диарее.

-Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата-антибиотика.

-Реализация безрецептурного лекарственного средства при грибковом поражении кожи.

-Реализация безрецептурного лекарственного средства при боли в горле.

Героями видеороликов вступили студенты. После того, как ролики были готовы, выбрали лучшие ролики. Выбирали сами студенты прямым голосованием. Лучшими признали три ролика. К каждому ролику был написан

соответствующий чек-лист. Завершающим этапом провели деловую игру на тему : «Фармацевтическая консультация в аптеке» по готовым чек-листам.

При повторном опросе доля студентов, которых пугают практические навыки при сдаче аккредитации, значительно уменьшилась.

Также важным является использование ИКТ для создания практико-ориентированной образовательной среды при изучении предмета «Технология изготовления лекарственных форм».

Тенденция такова, что доля производственных аптек в структуре фармацевтического рынка страны уменьшается. Производственные аптеки в Татарстане остались лишь в структуре ГУП Таттехмедфарм. В Казани работает лишь 2 аптеки, где готовят экстемпоральные лекарственные формы. Всего в Татарстане 16 производственных аптек Данные аптеки являются базой практики для студентов высших (КГМУ и КФУ) и средних профессиональных учебных заведений (6 колледжей). На практике в аптеке одновременно может находиться до 50-60 студентов одновременно. В таких условиях основные профессиональные компетенции по данному предмету формируются в условиях колледжа.

Студенты также разбиваются на группы по 4 человека и готовят лекарственные формы по заданиям, которые представлены в перечне практических навыков http://fmza.ru/. Мы используем перечни и 2019 и 2020 года. Задача группы - снять видеофильм и подготовить чек-лист на изготовление лекарственной формы. Далее выбираем лучший видеоролик совместно со студентами. При таком подходе студенты наглядно видят свои ошибки при изготовлении лекарственных форм и получают хорошую подготовку для успешной сдачи практических навыков на втором этапе аккредитации.

Современные студенты, как правило, хорошо ориентируются в ИКТ. Выполнение творческих заданий (создание видеороликов) создает и позитивный настрой, и помогает пересмотреть отношение к предмету и предстоящей первичной аккредитации в лучшую, более оптимистичную сторону.

Литература

1. Об утверждении комплекс мер и целевых индикаторов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р
2. Иванов В.Г. Взаимодействие производства и образования – основа развития профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана 2019 №2

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Мухина Т.Н
преподаватель,
ОГБПОУ « Ангарский медицинский колледж», г. Ангарск

В современных условиях резко возрастают объективные и субъективные потребности в обучении громадного числа людей. По выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых американского ученого М.Ш.Ноулза, главной сегодняшней задачей стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Образование взрослых призвано удовлетворять запросы рынка труда, главными требованиями которого становятся компетентность и профессионализм специалистов. Оно охватывает все виды образовательной деятельности, в которые включается взрослый. Этот процесс организован в сфере образования (дополнительные курсы, кружки, курсы повышения квалификации и др.).

Система повышения квалификации (СПК) — часть системы образования, призванная оказать содействие развитию человека в период его самостоятельной жизни после получения профессиональной подготовки. Так, педагоги, в силу специфики профессиональной деятельности, получая дополнительное профессиональное образование в системе повышения квалификации, вовлекаются в непрерывный процесс обучения в течение всей самостоятельной жизни и приобретают новые знания и компетенции. Результатом повышения квалификации является готовность педагогов к качественному выполнению работы в соответствии с современными требованиями, возможность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, сформированность новых компетенций, необходимых для реализации новейших стандартов образования, осуществление непрерывного образования.

Однако, как отмечают исследователи проблем образования взрослых, взрослый человек сохраняет свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них (Т. Г.Браже, С. Г.Вершловский, М. Т.Громкова, В. И.Подобед и др.). Все это актуализирует проблему поиска новых методологических оснований совершенствования системы повышения квалификации, достижения новых результатов. Решить поставленную задачу позволит андрагогический подход к повышению квалификации педагогов.

Понятие «андрагогический подход» образовано от понятия «андрагогика» и заимствовано в русский язык из зарубежных, прежде всего, англоязычных, источников. Андрагогика составляет теоретическую основу обучения взрослых. Педагогический энциклопедический словарь дает толкование термина

«андрагогика» от греческих слов andros — взрослый человек и agoge — руководство, воспитание. Впервые понятие «андрагогика» применил в 1833 году немецкий историк просвещения А.Капп для обозначения науки, занимающейся проблемами образования взрослых. В XIX веке термин не стали использовать, так как образование взрослых и, соответственно, наука, его обосновывающая, еще не были развиты. Наряду с термином «андрагогика» в педагогической литературе используются: «педагогика взрослых», «педагогика дополнительного образования взрослых», «теория образования взрослых», «теория обучения взрослых». Интерес к андрагогике активизировался в связи с решением Организации Объединенных Наций (ООН) о провозглашении 1999 года Международным годом пожилых людей.

Андрагогика рассматривает такие категории, как: «человек» (в его целостности на этапе жизнедеятельности, характеризуемом как взрослость); «взрослость» (качество, задающее возрастной и социальный диапазон специфики взрослого человека как субъекта обучения); «образование» (социокультурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческого качества (образа) на основе систематизированного в содержательном и процессуальном отношениях обучения и воспитания); «образование взрослых» (находящийся в контексте непрерывного образования процесс профессионально - личностного становления человека, осуществляющийся в вариативных формах); «непрерывное образование» (образование, рассматриваемое соотнесении с целостным пространством в жизнедеятельности человека); «андрагог» (общее название для специалистов, содержание работ которых связано со сферой обучения взрослых).

Андрагогика как наука концентрирует внимание на тех особенностях в организации и реализации учебного процесса, которые присущи взрослым обучающимся. Взрослый обучающийся как субъект образования характеризуется рядом особенностей, отличающих его от школьников и студентов. Они обусловлены уже имеющимся образованием участников, опытом профессиональной деятельности, жизненным опытом, характерными возрастными изменениями.

При определении путей совершенствования повышения квалификации следует учитывать специфику педагогической системы образования взрослых, а именно: субъекта образования — педагога как взрослого; подходов, принципов, целей, задач и содержания образования взрослых; форм, методов, технологий образования взрослых; обучающего в сфере образования взрослых - преподавателей-андрагогов. Кроме того, в повышении квалификации педагогов: обучающийся взрослый и педагог взрослый. Это предопределяет требования к андрагогу-преподавателю. Он специалист в области андрагогики, эксперт в области технологий образования взрослых, модератор, соавтор проекта учебной деятельности, тьютор, организатор совместной деятельности, рефлексии учебного процесса и участия каждого в нем; консультант, фасилитатор, обеспечивающий психологическое, методическое, педагогическое сопровождение учебной деятельности взрослых.

Проектирование учебного процесса образования взрослых (повышения

квалификации педагогов) и конструирование его технологий и содержания базируются на идеях деятельностной парадигмы, реализуемой в рамках модели повышения квалификации педагогов на основе андрагогического подхода и принципов образования взрослых.

Андрагогический подход в повышении квалификации педагогов основывается на отличительных признаках взрослых обучающихся. Взрослый в процессе обучения занимает активную позицию (мотивирован, имеет представление о том, что хочет узнать); обладает установкой на самореализацию, самоуправление, саморазвитие; имеет социальный, культурный опыт, что может быть как источником, так и препятствием его развития; испытывает потребность в приобретении знаний, компетенций, направленных на реализацию его задач и разрешение проблем; ориентирован на получение актуального знания; заинтересован в получении образования с минимальными ресурсными затратами; взрослый — равноправный субъект управления учебным процессом, включая все этапы прохождения повышения квалификации (целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль и коррекция результатов повышения квалификации педагогов). Учебный процесс образования взрослых строится на основе технологий, обусловленных принципами личностно ориентированной образовательной парадигмы, учитывающими закономерности природного развития взрослого обучающегося, развивающими культуру целостной жизнедеятельности личности, реализующими потребности в самоидентификации, создающими условия для обретения смысла образования и самообразования.

Повышение квалификации педагогов контексте андрагогического подхода опирается на следующие принципы обучения взрослых: принцип самоопределения, самостоятельности; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающихся (педагогов); принцип индивидуализации обучения; принцип системности обучения; принцип контекстности обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей педагогов; принцип осознанности обучения; принцип рефлексии.

Изучению андрагогического подхода посвящены исследования следующих авторов: Л. В.Линевич (2002), С. А.Филина (2005), А. В.Глазыриной (2006), А. И.Кукуева (2010) и другие. По мнению Л. В.Линевич, андрагогический подход можно рассматривать как применение некоторых положений, которые основываются на существующих принципиальных различиях между взрослыми и невзрослыми вообще и в процессе обучения в частности; выделяется специфичность деятельности обучающегося (взрослого) и обучающего (преподавателя); процесс обучения в вузе регулируется андрагогическими принципами, которые составляют основу теории обучения взрослых.

А. В.Глазырина исследует андрагогический подход в плоскости развития образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации. Это обусловлено переходом от традиционной к личностно ориентированной модели обучения в системе повышения квалификации. Поэтому организация процесса повышения квалификации на основе реализации андрагогического

подхода приводит к созданию условий для максимального проявления и развития активности педагога.

А. И.Кукуев выделил основной и специфический методы андрагогического подхода. В качестве основного метода андрагогического подхода признан метод анализа опыта, а специфическими методами обучения считаются: организационно-деятельностные методы, ориентированные на решение проблем (моделирование, рефлексию, проектирование); интерактивные и диалоговые методы. Выбор методов и технологий осуществляется на основе принципов андрагогического подхода. Предпочтительной технологией андрагогического подхода является интерактивное обучение; а наиболее распространенной формой обучения - групповая работа. Типичными характеристиками методов обучения личностно ориентированной образовательной парадигмы образования взрослых являются коммуникация как понимание другого, рефлексия как осознание себя, мышление как производство собственных мыслей. А. И.Кукуев подчеркивает, что при реализации андрагогического подхода необходимо уделить серьезное внимание предварительной подготовке преподавателя высшего учебного заведения, без которой реализация андрагогического подхода будет нерезультативной. В дополнение автор подчеркивает значение андрагогической подготовки для всех участников учебного процесса, так как любому взрослому человеку необходима помощь, сопровождение в его продвижении в образовательном пространстве.

Под андрагогическим подходом в повышении квалификации педагогов мы понимаем совокупность таких компонентов, как цель, принципы образования взрослых, методы, приемы, средства повышения квалификации, основанных на отличительных особенностях взрослых обучающихся. Андрагогический подход в повышении квалификации позволяет выделить специфичность деятельности обучающего (преподавателя) и обучающегося (педагогов) и регулировать процесс обучения в виде андрагогической модели повышения квалификации педагогов.

Андрагогическая модель повышения квалификации педагогов позволит нам наилучшим образом учесть возрастные, психологические, социальные особенности участников и стала основой для построения учебного процесса. В андрагогической модели повышения квалификации педагогов у педагогических работников повысится ответственность за процесс обучения, они чаще обращаются к своему опыту, сохраняют высокую мотивацию к обучению, вносят определенные коррективы в процесс повышения квалификации. Обеспечивается реальное взаимодействие обучающего и обучающегося, начиная с планирования процесса обучения до его рефлексии, предусматривается обратная связь и необходимая корректировка учебного процесса.

Андрагогическая модель повышения квалификации педагогов дает возможность построить процесс повышения квалификации, который удовлетворяет потребности взрослых обучающихся, раскрывает их возможности наилучшим образом, гарантируя продвижение педагогов по

индивидуальным траекториям. Андрагогическая подготовка преподавателей, педагогов (взрослых) ориентирует на образование в течение жизни, так как предполагает постоянное использование различных видов самоанализа: самотестирования, рефлексии, самооценки, самопроектирования, самокоррекции.

Андрагогический подход в системе повышения квалификации педагогов позволяет участникам повышать свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями времени, обеспечивает их готовность к непрерывному образованию.

Литература

1. Вершловский С.Г.Вызовы научно-технической революции и образование/Новые Знания, 2015. – 128с.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: Теория и практика образования взрослых: Учебное пособие - М.: Юнити - Дана, 2016. – 495с.
3. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: PerSe, 2017. – 438с.
4. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 234с.
5. Кукуев А.И.Андрагогический подход в образовании взрослых. Ростов -на - Дону: Булат, 2015. – 176с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Назирова Д.Т.
преподаватель,
Кузнецкий филиал
ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»,
г. Кузнецк Пензенская область

Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Прогрессивные педагоги - Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская - подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными предметами для отражения целостной картины природы «в голове ученика», для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания.

Актуальность межпредметных связей в обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач.

В педагогической литературе имеется более 30 определений категории «межпредметные связи».

Широко распространено понимание межпредметных связей как дидактического условия, которое обеспечивает не только систему знаний обучающихся, но и развитие их познавательных способностей, активности, интересов, умственной деятельности (Н.А. Сорокин, В.Н. Федорова и др.).

Межпредметные связи выполняют в обучении биологии ряд функций.

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у обучающихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии.

Образовательная функция: межпредметные связи выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция: развитие системного и творческого мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор обучающихся.

Воспитывающая функция выражена в их содействии всем направлениям воспитания в обучении биологии.

Конструктивная функция: способствуют совершенствованию содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Классификация межпредметных связей: различают связи внутрицикловые (связь биологии с химией, физикой) и межцикловые (связь биологии с историей, трудовым обучением). Виды межпредметных связей делятся на группы, исходя из основных компонентов процесса обучения (содержания, методов, форм организации): содержательно-информационные и организационно-методические.

Порядок внедрения межпредметных связей
по учебной дисциплине «Биология» на 1 курсе

Раздел, тема биологии	Содержание раздела и темы биологии	Межпредметные связи с другими дисциплинами
Учение о клетке.	Неорганические вещества: вода(гидрофильность и гидрофобность), минеральные соли и кислоты	Химия Тема: Вода; Тема: Растворы Химия растворов.
	Органические вещества: Белки	Белки, аминокислоты.Химическая связь и строение вещества (природа и типы химической связи);
	Углеводы	Химия. Темы: Кислородсодержащие органические соединения (Углеводы) Высокомолекулярные соединения Тема: Углеводы (Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды)

	Липиды Нуклеиновые кислоты	Химия. Тема: Альдегиды и карбоновые кислоты (карбоновые кислоты), Сложные эфиры. Жиры. Химия. Тема: Неметаллы (Азот и фосфор). Неметаллы (Соединения фосфора)
	Строение клетки. Способы транспорта веществ (диффузия)	Физика Тема: Диффузия в различных средах
	Этапы энергетического обмена Фотосинтез	Физика.Тема: Тепловые явления (Внутренняя энергия) Химия. Тема: Химические реакции (Окислительно- восстановительные процессы). Углеводы (Моносахариды. Химические свойства глюкозы) Физика: Фотоны. Действие света
Основы генетики и селекции	Статистические закономерности модификационной изменчивости. Моно- и дигибридное скрещивание. Центры происхождения культурных растений	Математика Тема: Рациональные числа. График прямой и обратной пропорциональности. График линейной зависимости. Математика: Решение задач. География.
Эволюционное учение	Вид, популяция. Динамика численности популяций	География.Тема: Население Земли. Структура населения (возрастной и половой состав). Естественное и механическое (миграция) движение населения. Математика Тема: Координаты и функции
Происхождение жизни и происхождение и эволюция человека	Происхождение человека Этапы эволюции человека. Социальные факторы антропогенеза. Человеческие расы.	Философия; История; Обществознание; География. Тема: Население Земли (Основные расы)
	Развитие представлений о возникновении жизни Гипотезы о возникновении жизни	Философия; история.
Основы экологии	Экологические факторы (свет, температура,	Физика .Тема: Тепловые явления. Световые явления. География. Тема:

	влажность) Среды жизни Структура биосферы Эволюция биосферы Экосистемы. Агроэкосистемы Глобальные экологические проблемы в биосфере	Гидросфера; Атмосфера. Погода и климат. Общие закономерности природы Земли (Климат Земли. Почвы и почвенно - земельные ресурсы Земли) География. Тема: Литосфера и рельеф Земли; Биосфера; Географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба География. Тема: Биосфера Географические ландшафты. География. Тема: География производственной сферы (Сельское хозяйство) Химия. Тема: Охрана окружающей среды от загрязнений при переработке углеводородного сырья); Тема: Углеводороды (Углеводороды в природе. География. Экологические проблемы (Антропогенное воздействие на окружающую среду).

Наиболее эффективные формы реализации межпредметных связей в процессе преподавания биологии:

1. Постановка вопросов на решение задач межпредметного характера.
2. Организация межпредметных контрольных работ.
3. Подготовка рефератов, презентаций.
4. Интегрированные уроки.
5. Проведение межпредметных олимпиад и викторин.

Выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений учебных тем межпредметных связей позволяет:

а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной ёмкости учебных тем;

б) сосредоточить внимание на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук.

в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самодеятельности;

г) формировать познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве;

д) осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися;

е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а,

следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.

Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном применении межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции - Горно-Алтайск, 1999 - 160 с.
2. Ильченко В. Межпредметные связи в изучении основных законов природы. Народное образование. – 1983 - №6 – с.51-53.
3. Максимова В.Н., Груздева Н.В. Межпредметные связи в процессе обучения.- М.: Просвещение, 1988. – 237с.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1980. – 190с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ФАРМАЦЕВТОВ

Никитина Э.В.
зам. директора по УМР,
Ларионова С.Г.
преподаватель,
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»
г. Энгельс

Деятельность фармацевтических организаций в современных условиях характеризуется динамичностью внешней среды, сменой установок индивидуального сознания в сфере потребления лекарственных средств, ростом социальной ответственности перед потребителями и обществом, а также высокой конкуренцией в розничном звене, предъявляет новые требования к специалистам фармацевтической отрасли [2, с. 51]. Помимо теоретических знаний от фармацевтических работников требуется способность оперативно реагировать на возникающие производственные ситуации, выбирая необходимые алгоритмы действия и аргументы, что особенно актуально для работников первого стола, доля основного рабочего времени которых связана с вербально-невербальными коммуникациями.

Целью исследования явилось применение современных игровых технологий как инструмента повышения качества образования, развития познавательных интересов, интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся, определяющих развитие компетенций будущего специалиста.

Качественная подготовка фармацевтов в системе

среднегопрофессионального образования должна быть практико-ориентированной, то есть обеспечиватьсвязь фундаментальных теоретических знаний с опытом их применениях профессиональной деятельности[5, с. 30]. Особую роль в освоении студентами профессиональных компетенций отводят активным и интерактивным образовательным технологиям, а именнообучающей игре, как составной части современных инновационныхтехнологий.

Проблема игровой деятельности разрабатывалась в трудах отечественных педагогов и психологов К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Л.Рубинштейна.

Специфика игровых технологийзаключается в сочетании целого ряда других интерактивных методов и позволяет имитировать разные аспектыфармацевтической деятельности, погружая студентов в реальные профессиональные проблемы.

Игракак форма деятельности в условных ситуациях, направленной навоссоздание и усвоение общественного опыта, является эффективным методомобучения, поскольку снимает противоречия междуабстрактным характером учебного предмета и реальным характеромдеятельности[3, с. 25].

В зависимости от характера взаимодействия выделяютделовые, ролевыеи интеллектуально-обучающие игры.

Деловая игра, выступаясредством моделирования разнообразных условийпрофессиональной деятельности, имитирует различные аспекты человеческойактивности и социального взаимодействия и всегда приближена к нестандартным профессиональным проблемам, ситуациям, сценам[4, с. 71].

Ролевая игра при наличии проигрываемых ролей не имитирует профессиональную ситуацию, отличается отсутствием системы оценивания.

Интеллектуально-обучающая игра, как правило, направлена на закрепление теоретического материала в нестандартной форме.

Успешность применения игры, сочетание её с другими методами итехнологиями обучения во многом зависят от знания преподавателем основтеории игры, понимания функций учебных игр и владения технологией. Прежде всего необходимо понимание в вопросе: использование в учебном процессе игр – это применение методаили технологии?

Метод обучения рассматривают как способ теоретического ипрактического усвоения учебного материала, направленный на достижение целей обучения,воспитания, развития. Методы обучения как способ организациипознавательной деятельности студентов, ориентированной на решениедидактических задач отражают способы обучающей работыпреподавателя и способы учебной работы студентов в их взаимосвязидля полученияобразовательного результата.

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Любая образовательная технология должна удовлетворять некоторымосновным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являютсяконцептуальность, системность,

управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Понятие "образовательная технология" включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, экономические и другие смежныеаспекты образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью обучения и ожидаемымирезультатами в виде сформированных компетенций или их компонентов(знаний, умений, навыков), обязательно присутствуют критерииизмерения результатов деятельности студентов[5, с. 48].

Применением игрового метода можно считать редкое или однократное использование учебной игры в процессе изучения конкретной дисциплины. Если на протяжении всего времени, отведенного на изучение дисциплины, преподаватель решает дидактические задачи спримененением разнообразных игр и соответствующего методическогосопровождения (технологической карты занятия либо сценария игры,приложения к игре в виде образцов документов, например: заполнение извещения о нежелательной реакции на лекарственное средство, заполнение журнала неправильно выписанных рецептов), то можно говорить об использовании игровой технологии.

Применение игровых технологий вфармацевтическом образовании более целесообразно, чем использованиеизолированных игровых методов, т.к. будущая профессия студентов фармацевтического отделения требует развитияпрофессионально значимых личных качеств разной направленности[1, с. 36].

Обучение с использованием технологии имеет ряд серьезных преимуществпо сравнению с обучением, использующих игру исключительно как метод:

- способствует планомерному формированию как общекультурных и профессиональных компетенций, так и значимых личностных качеств;
- цель при применении метода всегда локальна, а применение технологии позволяет структурировать как ближние цели, так и определять конечные цели;
- игровая технология применяет различные способы мотивации студентов, что в результате влияет на учебные достижения студента.

Кроме того игровые технологии способствуют:

а) получению студентами навыков профессиональногообщения, умения выслушать, предъявить свои аргументы, умение работать в команде;

б) обучению студентов с разнымикачествами – быстро схватывающих суть ситуации,добросовестно работающих, критически-оценивающих, рискованных;

в) развитию межличностных отношений в ходе игрового общения;

г) развитию познавательных мотивов.

Применение игр разного типа позволит студентам в той или иной мере приближенияпостоянно ощущать себя в образе фармацевта. Выбор метода или технологии исходит из тех педагогических задач,которые следует решить.

Для актуализации знаний на занятии, в качестве входного контроля, для повторения и закрепления материала целесообразно использовать соревновательные игры, для выработки коммуникативных компетенций

логично применять ролевые игры, а деловые игры, обеспечивающие профессиональную подготовку, имеет смысл проводить на наиболее значимых занятиях или использовать в качестве инновационного средства контроля.

Ролевая игра целесообразна, если требуется позитивная и безопаснаяработа с установками и чувствами студентов.Безопасность игры проявляется в том, чтообсуждается поведение студента, играющего роль, а не личное поведениеучащегося и нивелируется разрыв между обучением и реальными жизненными ситуациями.

Деловая игра наиболее уместна, если необходимо решить такиепедагогические задачипредставления студентов о профессиональнойдеятельности в её динамике, приобретение профессионального опыта, в том числе опыта индивидуальных и коллективных решенийпроблемы, развитие теоретического и практического мышления.

К сложностям игры можно отнести:

- потерю преподавателем-модератором контроля над содержанием и процессом обучения;
- игра может доминировать в образовательном процессе, отодвигая на заднийплан факты и теорию;
- игра требует значительного времени и использования людских,материальных ресурсов и соответствующим образом подготовленногометодического сопровождения.

Для использования игры как части учебной стратегии, необходимо предусмотреть для неёдостаточное время. Временной фактор следуетотразить и в критериях оценки игры, если, например, студент должен провести экспертизу рецепта;

- игроки могут допустить ошибки, поэтому необходимо предусмотреть возможностьих исправления или предотвращения, обеспечив игроковраздаточным материалом;
- игра зависит от личных особенностейстудентов и преподавателя и в случае столкновения возможен запускмеханизмов отторжения и защиты;
- игра находится в зависимости от исходного уровня знаний студентов.Лучший результат от игровой деятельности наблюдается в студенческихгруппах сильных или средних по успеваемости. Слабые группы студентов следует подготовить к участию, предусмотрев игровые разминки.

К недостаткам игровых технологий зависимости от вида игр относят:

- заранее предусмотренный результат ролевых игр, что снижает интерес;
- увлечение студентами внешней стороной роли, в ущерб опыту;
- сложность оценивания деятельности участников,требуется использование специальноразработанных критериев (например: разработать систему оценки по чек-листам).

Деятельность фармацевта многогранна,поскольку в неё включены как больной человек, обратившийся залекарственной помощью, так и изготовлениелекарств, экономическаяи маркетинговая деятельность аптеки. Главное назначение учебных игр - уменьшить для учащихся степеньновизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций.Задача

учебногозаведения в лице преподавателя - выработать предварительную профессиональную готовность у студентов, чтобы избежать профессиональных ошибок в будущей деятельности.

В процессе изучения МДК.03.04 Технология продаж, студенты с помощью ролевых игр формируют навыки установления контакта и общения с различными типами клиентов аптек, фармацевтического консультирования и информирования, техники обработки возражений клиентов. От усвоения этих базовых навыков зависит как успех аптечной организации в целоми самого будущего специалиста, так и степень удовлетворенности клиентов, а также их комплаентность пациента. В ходе проведения игры студенты разбиваются по парам (фармацевт – посетитель) и проигрывают разработанные ситуационные задания. Проигрывание конфликтных ситуаций в ходе игры позволит в будущем предупреждать и разрешать аналогичные ситуации в коллективе [6, с. 48]. Деловые игры используются при решении проблем возврата и обмена товара. Студенты разбиваются на команды, соревновательный характер игры мотивирует студентов изучить нормативные документы и правильно решить вопрос клиента. Результат игры оценивается по чек-листам.

Успех учебной игры зависит от разработки сценария ситуации, ее приближения к действительности, степени принятия роли всеми участниками игры и позволяет наглядно оценить динамику формирования соответствующих навыков. На начальном этапе у студентов отмечаются смущение, нарушение логики в ведении диалога, недостаточность аргументации собственной позиции и даже нежелание участвовать в игре. В дальнейшем применение игровых технологий вызывает у студентов интерес, стимулирует к участию неуверенных в своих силах студентов, а затем становится желаемым элементом практического занятия.

Позитивныйобучающий эффект игрдостигается постоянными обсуждениями,дискуссиями, анализом и сравнением собственных игровых действий с другимиучастниками и модератором игры. Акцент делается на положительных моментах, а неудачные - отмечаются в качестве пожеланий, что способствует психологическому раскрепощению участников, раскрытию их потенциала и личностному становлению.

Таким образом, использование игровых методов и технологий в обучении будущих фармацевтов поможет студентам освоить не только теоретические аспекты знаний, но и получить опыт практической деятельности специалиста. Кроме того, применение в учебной деятельности деловых игр формирует такие важные для успешной работы фармацевта качества, каккоммуникативность,умение работать в команде, ориентироваться в сложных, быстро меняющихся ситуациях, в том числе стрессовых.

Литература

1. АртюхинаА. И., ГаничеваЛ. М,ЧумаковВ. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании: Учебное пособие /Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 110 с.

2. Берн, Э. Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Л. Берн. — М.: Эксмо, 2016. — 576 с.

3.Бордовская Н.В., Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н., Красильников А.М.Современные образовательные технологии. (Аспирантура, Бакалавриат, Специалитет). Учебное пособие /Л - Москва: КноРус, 2020 - 432 с.

4.Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019.— 440 с. + Доп. материалы

5. Привалова Е.Г. Инновационные технологии в фармации. Вып. 7 : Сб. науч. тр. / под ред. Е.Г. Приваловой.– Иркутск : ИГМУ, 2020. – 386 с.

6. Фёдорова, Н. В., Конгруэнтность обучающих и оценочных средств — фактор, мотивирующий к обучению / Н. В. Фёдорова, Л. А. Гравченко // Система менеджмента качества: опыт и перспективы (выпуск 5). Иркутск. 2016. С. 48-50.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Овсянкина И.Е.
преподаватель,
ГБПОУ РМ «СМК» г. Саранск

Задача каждого преподавателя - научиться эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, т.к. они способствуют лучшему восприятию учебного материала студентами, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют усовершенствовать терминологический словарь по предмету, формируют социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки.[2,с89]

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходит модернизация организации учебного процесса: изменение образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов.

В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм как круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию личностно - деловых качеств обучающихся. Активные и интерактивные методы лучше всего использовать в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. И все выше сказанное, ни в коем случае не говорит о том, что в современном процессе обучения многие традиционные функции педагогического работника утратили свое значение, нет, они остались. В образовательном учреждении СПО педагог выполняет следующие функции:

- информатора - передача учебной информации;

- руководителя - планомерное воздействие на студента;
- воспитателя - воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру;
- контролера – определение и оценка уровня учебных достижений.

Однако ведущую позицию занимает функция «руководителя» и большое количество часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, на управление ею со стороны преподавателей. Поэтому образовательная организация СПО согласно требованиям Федеральных образовательных стандартов третьего поколения обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу, формировать социокультурную среду и создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.[1,с 92]

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, которое следует затратить на ее выполнение. ФГОС СПО предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента - вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых образовательных технологий.

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы и новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на современные педагогические технологии. [2,с 246]

На занятиях по учебной дисциплине я использую следующие современные образовательные технологии: технологию сотрудничества, проблемного (проектного) и личностно - ориентированного обучения и информационно-коммуникационные технологии. Они способствуют лучшему восприятию учебного материала студентами, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют усовершенствовать терминологический словарь по предмету, формируют социально - коммуникативные, профессиональные умения и навыки.

Элементами любой образовательной технологии являются педагогические методы и приёмы. Все используемые преподавателем педагогические приёмы и технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.[4,с 324]

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно - деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определённый компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держать позицию», эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Современные студенты активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет,

электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио - видео продуктах и других элементах компьютерной культуры. Согласно существующим требованиям современного рынка труда выпускник профессиональной образовательной организации должен быть конкурентоспособным, всесторонне развитым и образованным специалистом, владеть профессиональным мастерством, высоким уровнем информационной компетентности, которая является одной из ключевых сторон современного выпускника. Его знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определённых сферах деятельности.[3, с 157]

Информационная компетентность - это интегральное качество личности, характеризующее умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, включающих в себя следующие компоненты:

- компьютерная грамотность;
- опыт индивидуальной и групповой деятельности с использованием информационных технологий для достижения профессионально - значимых целей;
- готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимому для постоянного повышения квалификации в профессиональной деятельности.

На учебных занятиях студенты учатся работать с различными источниками информации, используя широкий спектр средств информационных технологий, среди которых можно отметить следующие:

- технические средства общего назначения, которые могут быть использованы преподавателями для обучения студентов: компьютер, проекционный экран, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- программные средства обучения: электронные учебники и пособия, охватывающие или весь курс изучения учебной дисциплины, или его крупные разделы;
- средства для тренировки и контроля полученных знаний, профессиональных умений и навыков;
- презентации для визуального и звукового сопровождения словесных методов обучения;
- средства дистанционного обучения для сопровождения самостоятельной учебной деятельности.[3, с 217]

Современный образовательный процесс не обходится без сочетания современных информационных и компьютерных технологий. Возможности таких технологий безграничны. Современный компьютер предоставляет массу информации, которую можно получить за считанные секунды. Применение информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе представляет собой новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения.

Задача каждого преподавателя научиться эффективно использовать

современные информационные технологии, так как они расширяют образовательное процесс по каждой учебной дисциплине. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию. Через глобальную компьютерную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.)

Мультимедиа в учебном процессе, предоставляется:

- компьютерными программами (системами),
- электронными учебниками,
- компьютерным моделированием в виде разнообразных заданий для самостоятельной работы,
- учебно-познавательными задачами на разных этапах учебного занятия,
- интернет - олимпиадами по дисциплине,
- образовательными веб - страницами в сети Интернет.

Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно - следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процесса;
- презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- совместное изучение источников информации;
- корректировка и тестирование знаний.

Применение мультимедиа - технологий в образовании обладают следующими достоинствами:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб - элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно - чувственную информацию, что способствует мотивации обучающихся, созданию актуальной настройки на обучение.

При использовании технологии проектной деятельности обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность данной технологии

заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития.[1, с 90]

Литература

1. Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76387.htm.
2. Киселев Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./.- Г.М. Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308с.
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] /.Ю.Н. Лапыгин.- М.:Юрайт,2015.-248с.
4. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия»,2014.-576с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Остертаг Т.О.,
преподаватель БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашии

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

(В.А. Сухомлинский)

Аннотация. Тема, затронутая в статье, касается внедрения в процесс обучения здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения обучающимся возможности сохранения здоровья за время обучения в образовательном учреждении, формирования у него знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни.
Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие образовательные технологии, коммуникативная компетенция.

Современное определение здоровья впервые сформулировано в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1940 году. В нем указано, что здоровье - это «состояние полного физического душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

По данным статистики за последние годы увеличилось число хронических заболеваний у школьников, сократилось число здоровых выпускников школы. *Воспитание здорового подрастающего поколения — это стратегическая задача государства,* общая проблема медиков, педагогов и родителей. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: “Опыт убедил нас в

том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе — плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя”.

Среди подростков 15–17 лет на первом месте – болезни органов дыхания, на втором – болезни глаза и его придаточного аппарата, на третьем – болезни костно-мышечной системы, а также системы кровообращения, эндокринной и мочеполовой систем. В структуре заболеваемости ведущие места так же принадлежат инфекционным и паразитарным заболеваниям. Большую группу составляют обучающиеся, находящиеся «между здоровьем и болезнью». У них наблюдаются функциональные нарушения, не достигшие порога болезни, но свидетельствующие о напряжении адаптационных ресурсов организма, повышенном риске возникновения клинически выраженной патологии.

Наиболее высокая общая зарегистрированная заболеваемость детей на 1000 детей в 2018 г. отмечается по следующим классам: болезни органов дыхания (123,4), органов пищеварения (123,2), глаза и его придаточного аппарата (122,7), травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин (106,4), болезни нервной системы (91,1), кожи и подкожной клетчатки (88,8), костно-мышечной системы и соединительной ткани (79,1), некоторые инфекционные и паразитарные болезни (78,5), болезни уха и сосцевидного отростка (54,9). В отношении отдельных болезней самые высокие значения общей зарегистрированной заболеваемости выявлены по следующим нозологическим единицам: миопия (37,1), хронические болезни миндалин и аденоидов (35,4), анемия (21,9), гастрит и дуоденит (17,0), болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей (14,6), гломерулярные, тубулоинтерстициальные болезни почек, другие болезни почки и мочеточника (13,1), ожирение (13,1), астма, астматический статус (10,1), пневмонии (9,6).

Слова древнегреческого философа Геродота Галикарнасского не потеряли своей актуальности: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум».

Главными факторами ухудшения здоровья обучающихся являются такие педагогические аспекты как организация учебно-воспитательного процесса без учета физиологических возрастных показателей их развития, состояния здоровья, высокий уровень информационной перегрузки, недостаточная подготовка педагогов и родителей к работе в здоровьесберегающем пространстве.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий: обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в

образовательном учреждении; сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
Для достижения целей здоровьесберегаюших образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1) средства двигательной направленности;
2) оздоровительные силы природы;
3) гигиенические факторы;
4) факторы становления ценностного отношения к здоровью.

Комплексное использование этих средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления.

Можно считать, что здоровье обучающегося в норме, если:
- в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, студент умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Конечно, здоровье студентов определяется исходным состоянием его здоровья на момент поступления в колледж, но *большую часть времени студенты проводят в колледже*, и тут важна правильная организация учебной деятельности с *воспитанием сознательного отношения к собственному здоровью*, а именно:
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятий с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.

С точки зрения здоровьесберегающей технологии нужно помнить заповедь «Не навреди!».

Некоторые педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья обучающихся должны заниматься специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья у обучающихся, студентов создается и решается в ходе ежедневной практической работы педагогов, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателям необходимо найти собственные резервы в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Педагогам, следует заботиться и о состоянии психического здоровья студентов, повышать устойчивость их нервной системы в преодолении трудностей.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для включения студента в процесс творчества, найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, способствующие формированию

позитивного мышления, раскрытию его креативности. Тогда в полной мере может быть реализована идея здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Методологической основой этого является концепция целостного педагогического сознания, принципов информатизационного взаимодействия, а инструментарий дают современные гуманистические педтехники и педтехнологии.

Возникновение интереса к математике у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы каждый студент работал активно и увлеченно.

Целевой ресурс личностно ориентированного образования в контексте здоровьесбережения состоит в том, чтобы "заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией", что в итоге и позволит ему быть здоровым в полном смысле этого слова. Личностно-ориентированные педтехнологии, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, помогают обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Основной формой организации учебной работы был и остаётся урок, каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии обучающегося, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование и осуществление каждого урока.

Здоровьесберегающий урок должен быть построен с учетом базовых потребностей детей: потребности в саморазвитии; потребности в игре; потребности в подражании; приобретения опыта.

Игровые технологии в сочетании с информационными, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п. Вызывают неизменный интерес у обучающихся нетрадиционные уроки повторения, обобщения, снимающие у них элементы стресса и напряжения.

Информационные технологии - необходимый атрибут в подготовке и проведении уроков. Выше перечисленные технологии позволяют снижать утомляемость учащихся и лучше усваивать больший объем материала. Урок проходит на более эмоциональном фоне, сопровождается дополнительной тренировкой коммуникативных навыков у обучающихся и большей удовлетворенностью от урока, как у преподавателя, так и у студентов. Все это косвенное подтверждение здоровьесберегающего эффекта. Перед преподавателем математики неизбежно стоит задача качественного обучения данному предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации обучающихся. В решении этой задачи и могут помочь

здоровьесберегающие технологии, которые позволяют решить не только основную задачу, стоящую перед ними, но также могут быть использованы как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся.

На уроках математики пользуюсь приемами, направленными на поддержание здоровья учащихся: проведение сквозного проветривания, гимнастика для глаз, динамические паузы во время урока, хорошая освещенность аудитории, индивидуальный темп работы. Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. Не всем учащимся легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где более слабый студент чувствует поддержку товарища. Хорошим антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и плохую оценку. При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия студента.

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4–6 смен видов деятельности на уроке.

При изучении стереометрии предлагаю студентам представлять стереометрические модели с закрытыми глазами, мысленно поворачивая их, рассматривая со всех сторон; стараться представить модель как можно более четко, удерживать ее перед мысленным взором в течение нескольких минут.

С точки зрения здоровьесбережения, выделяют три основных этапа урока, которые характеризуются:

- продолжительностью;
- объемом нагрузки;
- характерными видами деятельности.

При планировании учебного занятия нужно учитывать, что эффективность усвоения знаний и работоспособность учащимися в течение урока различается: 5 - 25 минуты - 80%; 25-35 минуты - 40-60%; 35-40 минуты - 10%. Поэтому основной более сложный учебный материал изучаем в первой половине занятия, затем динамическая пауза, и смена вида деятельности.

При изучении статистики включаю задачи, показывающие связь заболеваемости и вредных привычек, обсуждаем пути профилактики различных заболеваний с позиции физической активности, отказа от вредных привычек, формируя тем самым знания по ведению здорового образа жизни.

Студент способен длительно сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, что нравится. Неудовлетворенность, не облагороженная разумом, может привести к агрессивности, мнительности, тревожности. Преподаватель должен постоянно заботиться о сохранении психического здоровья студентов в норме, повышать устойчивость его нервной системы в преодолении трудностей. Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы привести в

согласие притязания обучающегося и его возможности.

Организация начала урока математики, с первых его минут, должна создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой, т.к. у обучающихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой преподавателя. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, что в свою очередь уменьшает утомление, стимулирует высшую нервную деятельность студента, улучшает психологический климат в аудитории, предупреждает невротические реакции обучающихся. Меры эти непосредственно связаны с педагогическим мастерством преподавателя. Он, опираясь на свои знания в области психологии, медицины, гигиены, должен осуществлять индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся.
Кроме того, необходимо:

- стимулировать внешнюю мотивацию обучающихся, например, состязательность;
- стимулировать внутреннюю мотивацию, например, больше узнать, получить удовольствие от новых знаний;
- поддерживать у обучающихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учебе;
- создавать ситуацию успеха на уроке.

Пожалуй, одним из самых важных элементов здоровьесбережения является коммуникативная компетентность: она влияет на учебную успешность; от нее зависит процесс адаптации обучающегося к образовательному учреждению; может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия студента, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Для формирования коммуникативной компетенции можно использовать следующие методы и приемы:

- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением;
- устное рецензирование ответов домашнего задания студентами;
- использование на уроках математических софизмов;
- использование тестовых конструкций свободного изложения ответа и устных тестовых конструкций;
- использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Подведем итог того, что необходимо применять для сохранения здоровья обучающихся на занятии:

- *организационно-педагогические технологии,* определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний;

- *психолого-педагогические технологии,* связанные с непосредственной работой преподавателя на уроке, воздействием, которое он оказывает 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии,* которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Сочетание рассмотренных приемов поможет сохранить физическое и психическое здоровье обучающихся - величайшую ценность человека, *главную ценность жизни, бесценный дар, за который каждый человек несет ответственность перед собой, обществом, подрастающим поколением.*

Литература

1. Иванов И. И. Профессиональное образование в России: науч.- практ. пособие / И.И. Иванов. – М.: Юрист, 2020. – 319 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.– М.: АРТИ, 2005. –272 с.
3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Платонова Г.В.
преподаватель,
ГБПОУ НО АМК, г. Лукоянов

Преподавание есть искусство, а не ремесло. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться – это единственно правильный курс преподавателя.
М.А. Рыбникова, российский педагог, методист, литературовед

В наше время жизнь общества стремительно меняется, и содержание учебного процесса пытается идти в ногу со временем, ускоряя темпы развития. Современный учитель должен уметь создать условия для практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе.

Для достижения этих целей целесообразно использовать современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. Одной из таких технологий является информационная (мультимедийная) технология.

Информационная (мультимедийная) технология обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры,

телекоммуникационные сети) для работы с информацией [2].

Использование информационных технологий является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности обучающихся. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повысить творческий потенциал личности.

Информационные технологии в процессе обучения можно применять на всех типах уроков, во внеклассной работе, в проектной и исследовательской деятельности. Целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы обучающихся, проведения интегрированных уроков.

Использование компьютера на уроках русского языка несет в себе следующие цели:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Использование компьютера на уроках литературы:

- ознакомление с наиболее интересными фактами биографии писателя;
- совершение заочных экскурсий по местам, связанным с жизнью и творчеством поэта или писателя;
- просмотр фрагментов кинофильмов, мультипликационных фильмов, спектаклей, балетов по произведениям того или иного писателя;
- прослушивание мастеров художественного слова.

1. Занятие изучения новых знаний или закрепления изученного.

Использование презентаций, сопровождающих изложение содержания материала занятия. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему усвоению учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения. Одним из средств развития творческих способностей студентов является использование видеофильмов. Преимущества кино- и видеофильмов перед другими видами наглядности очевидны: наличие в них видеоряда, текста и музыкального сопровождения активизирует одновременно несколько видов памяти у обучающихся (зрительную, слуховую и эмоциональную), а комплексное применение этих средств способствует созданию цельного образа писателя или произведения.

2. Работа с интерактивной доской.

Использование интерактивной доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, создавать благоприятный психологический климат на занятии, сохранять интерес к учебной дисциплине. В результате, в несколько раз повышается эффективность занятия, исчезает монотонность в преподавании [1, с. 8]

Формы работы с интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
- демонстрация презентаций, созданных обучающимися;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- создание заметок с помощью электронных чернил [4]

3. Использование интернет – ресурсов.

Для проведения такого занятия необходимо наличие свободного доступа в Интернет. Применение интернет - ресурсов дают возможность выхода в глобальную сеть; возможность быстро найти нужную информацию под контролем преподавателя, проверить свои знания.

4. Использование компьютерных технологий для закрепления учебного материала.

Наглядным примером этого является организация самостоятельной работы студентов, когда им предлагается составление презентаций, интерактивных игр и викторин для проверки знаний по заданной теме.

Современной альтернативой на занятиях становятся QR-коды, которые демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал [3].

Огромный плюс QR-кода — это лёгкость в распознавании. Посредством сканирующего устройства (смартфона или планшета) легко распознать зашифрованное сообщение. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет использовать их на различных занятиях, причем, на различных этапах урока, в качестве постановки цели, раздаточного материала или домашнего, самостоятельного задания.

5. Изучение учебного материала и выполнение задания на цифровой образовательной платформе колледжа в режиме дистанционного обучения.

Использование цифровой образовательной платформы в режиме дистанционного обучения за последний год стало актуальным способом преподавания любого предмета. Обучение русскому языку и литературе – именно та область, где использование дистанционных образовательных технологий может принципиально изменить методы работы, и, что самое главное, её результаты. Такое обучение представляет собой последовательность разнообразных действий обучающихся под контролем преподавателя:

- освоение теоретического материала через интернет-уроки;
- выполнение тестовых заданий в онлайн - режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- участие в онлайн – уроках и консультациях;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- участие в онлайн - дискуссиях и дебатах, научно-практических видеоконференциях и т.д.

Система дистанционного обучения является хорошим подспорьем

преподавателю русского языка и литературы еще и потому, что подразумевает применение различных видов электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные),
- аудиотексты,
- художественные и учебные видеофильмы,
- цифровые иллюстрации и фотографии,
- видеоуроки,
- видеоинтервью и видеоэкскурсии,
- интерактивные задания,
- электронные контрольные работы и тесты,

Использование информационных технологий открывает возможности для педагога:

- мультимедия может взять на себя функцию контроля знаний;
- поможет сэкономить время на занятии;
- красочно иллюстрировать материал;
- трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения;
- дифференцировать занятие в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Информатизация образовательного процесса – это реальность сегодняшнего дня. Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы, использование информационных технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы обучающихся.

Литература

1. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart- доски в процессе обучения//Учитель. – 2007. - №4. – с. 8-10.

2. Информационная технология обучения. Студопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.su/5_49272_informatsionnie-tehnologii-obucheniya.html.

3. Использование QR-кода как средства повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-qr-koda-kak-sredstva-povysheniya-motivatsii-obuchayuschihsya-na-urokah-russkogo-yazyka.

4. Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.smartboard.ru.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Пузанова Л.В.
преподаватель,
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Современные методики обучения в настоящее время завоевывают все большее пространство в образовательном процессе. Применение их обусловлено требованием времени, развитием материального оснащения, особенностями современного студенчества [1, с.212].

В Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ ТМедК на занятиях по клинической фармакологии активно применяется мультимедийная презентация.

МДК. 02.01.08 Клиническая фармакология входит в профессиональный модуль ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в качестве вариативной части и преподается студентам, обучающимся по специальности 34.02.01 Сестринское дело во втором семестре третьего курса. Соответственно учебному плану все занятия, в количестве 46 аудиторных часов, проводятся в теоретической форме. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать основные лекарственные группы, лекарственные препараты, в том числе их латинское название, уметь выписывать рецепты на препараты и т. д. Изучение правильного написания требует применения наглядных методов. В проведении обучающего этапа занятия просто необходимы наглядные методы, в том числе, мультимедийные презентации.

Чаще всего используется классический вариант мультимедийной презентации - слайд-шоу. Он отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. В состав данного вида презентаций включается графические объекты типа диаграмм, таблиц, организационных структур, фотографий и схем. Возможность наложения звуковых эффектов и внедрения небольших видеороликов обеспечивается использованием технологии видеомонтажа и редактирования звука [2, с. 345].

Презентационный материал содержит необходимую терминологическую информацию по теме. Преподавателями разработан презентационный материал ко всем теоретическими занятиям. Их коррекция проводится регулярно в связи с современными достижениями медицины и фармацевтической промышленности. Учитывается также индивидуальный подход к студентам каждой группы.

Слайды программы PowerPoint при помощи проектора выводятся на экран. Преподаватель, излагая новую тему, ссылается на них, а студенты, в свою очередь, имеют возможность визуально следить за ходом мысли преподавателя, грамотно конспектировать материал.

Практика применения мультимедийной презентации показала эффективность данной методики. Учебный процесс по клинической фармакологии оптимизирован, среди студентов повысилась степень усвоения

материала, занятия проходят активно, практически отсутствует отвлекаемость внимания.

Для сравнительного анализа методик, применяемых в обучающем этапе теоретического занятия по клинической фармакологии, проведено исследование. Полученные данные отображены в таблице.

Таблица

Сравнительный анализ методик, применяемых при проведении обучающего занятия по клинической фармакологии среди студентов по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Критерии	Методики обучающего этапа	
	без применения мультимедийной презентации	с применением мультимедийной презентации
Качество полученных знаний (средний балл по результатам конечного уровня знаний на занятии)	3,7	4,0
Степень усвоения студентами материала	75%	95%
Потребность самостоятельного изучения темы	45%	20%
Мотивация для получения дополнительных знаний (выходящих за пределы учебной программы)	10%	35%

Таким образом, применение мультимедийной презентации при проведении занятий по клинической фармакологии является современным, рациональным и эффективным методом изложения обучающего материала.

Литература

1. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 - 212 с.

2. Губина, Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения / Т. Н. Губина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — с. 345-347.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Разиева Т.С.
преподаватель,
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

Российское профобразование движется по пути развития практико-ориентированного обучения. Поэтому наш колледж работает по стандартам WorldSkills, готовит студентов по ТОП-50 и проводить демонстрационный экзамен.

Математика возникла на основе практической деятельности людей и в начале своего развития служила преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний от практики приводит к непониманию цели изучения сложных формул, многочисленных теорем, правил; вызывает снижение интереса к математическим знаниям. Все чаще и чаще мы можем слышать вопрос «А зачем нам нужно изучать математику?». Поэтому сегодня, в связи с реформами в образовании и изменениями в математическом образовании в частности, остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности. Умение студентов самостоятельно добывать знания и совершенствовать их, быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения - необходимые качества конкурентноспособного выпускника СПО [1, с.37].

Поставленную проблему решаем организацией проектной и исследовательской деятельности на занятиях математики. Метод проектов помогает совместить теории и практику, развивает творческое мышление, делает учебный процесс личностно значимым для обучающихся, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить исследовательские способности студентов.

Для студента проект по математике – это возможность:

- научиться применять полученные знания, умения и навык;
- продемонстрировать достигнутый результат;
- проявить инициативу и самостоятельность.

Проект по математике предполагает выполнение законченной работы, которая даёт наглядный результат, способствует активному приобретению знаний, умений, навыков и компетенций.

Для преподавателя проект – это дидактическое средство решения педагогических и образовательных задач.

Работа над проектом зависит от выбранного вида проектной деятельности. Проекты бывают творческими, исследовательскими и практико-ориентированными [3, с.13].

В своей работе я использую исследовательские проекты, так как они готовят будущих выпускников к написанию курсовых и дипломных проектов.

Исследовательские проекты направлены на получение научного знания,

характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью.

Данные проекты требуют обозначения актуальности избранной темы и формулировки проблемы. После того, как актуальность и проблема обозначены, определяются объект и предмет исследования, ставится цель и определяются связанные с нею задачи. Исходя из этого, выдвигается гипотеза решения проблемы и описываются теоретические и эмпирические методы исследования.

По завершению исследовательской работы формулируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы.

Приведу пример проектной работы «Правильные многогранники».

Цель исследования: расширение круга знаний о правильных многогранниках, изучение практического применения в окружающем мире.

Задачи исследования:

– изучить информационные источники по данной теме;

– изготовить коллекцию правильных многогранников и отследить интерес к ним.

– найти примеры правильных многогранников в окружающей природе и в бытовой среде;

– доказать, что формы правильных многогранников применимы в быту.

Объект исследования: правильные многогранники.

Предмет исследования: значение и применение этих фигур

Методы исследования:

– поиск, сбор и обработка информации по теме

– наблюдение;

– анкетирование;

– практическая работа.

Работая над этой темой, мы выполнили все цели и задачи, которые ставили перед собой: научились конструировать модели правильных многогранников, изучили историю возникновения, их свойства, нашли связь форм правильных многогранников с природными объектами, нашли применение в повседневной жизни. Мы убедились, что эти фигуры вызывают интерес у окружающих. Кроме этого мы научились решать некоторые математические задачи, с помощью циркуля и линейки, совершенствуя тем самым свои чертёжные навыки и математические знания.

Таким образом, использование метода проектов на уроках математики позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избегать их отрыва от реальной деятельности, добиваясь тем самым глубокого и надежного усвоения изучаемого материала, а также способствует достижению требований современного информационного общества.

Литература

1. Дикова Е.А. Интеграция материальных и информационных технологий в проекте [Текст]. – М.: Журнал «Школа и производство» № 7, 2008.

2. Савенков А.И.. Принципы исследовательского обучения. // Директор

школы. - 2008.-№ 93.

4. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения. Ростов- на- Дону, 2005, С.241.

Интернет-ресурсы:

http://www.mamsu.ru/publications/researchact

http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html;

http://stf.karelia.ru/help/index.php;

http://proektoriya.siteedit.su/page63

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Рачкова И.Н.
преподаватель,
ГАПОУ «КМК», г.Казань

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Роль педагога в информационной культуре – стать координатором глобального информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. При использовании информационных технологий в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения данных технологий. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет преподавателю:

- организовать многообразие форм учебно-познавательной деятельности на уроках;
- активизировать индивидуальную работу учащихся;
- компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении и контроле полученных знаний.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все специальные технические технологии, использующие информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео). Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основой технологического процесса обучения являются получение и преобразование информации [2, с. 14].

Применение информационных технологий в процессе обучения повышает общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся. Конечно, для этого педагогу необходимо овладеть рядом важных умений, таких как: технические-умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения; методические-умения, необходимые для грамотного обучения школьников;

технологические-умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках.

Компетентное использование современных технологий преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала учащегося. Для повышения эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения, для чего необходимо развивать научно-техническое сотрудничество университетов по этой проблематике. Постепенное накопление образовательных информационных ресурсов и инновационных технологий займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

Информационное образование охватывает собой все стороны жизни человека и общества. В сферу и процесс информационного образования органично должны быть включены семья, школа, колледж, вуз, различные формы повышения квалификации и образования взрослых, средства массовой информации, информационные органы, учреждения культуры и искусства.

Целесообразность применения компьютерных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью эффективно реализуется такие дидактические принципы как доступность, наглядность, сознательность, активность и т.д. [1, с. 32].

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности для образовательного процесса:

1.рационально организовывать познавательную деятельность в образовательном процессе;
2.вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения;
3.сделать образовательный процесс более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающихся;
4.обретения и закрепления профессиональных навыков;
5.повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности;
6.обеспечить обучающегося большим количеством знаний;
7.развить интеллектуальные, творческие способности;
8.работать с различными источниками информации;
9.реализовать мировые тенденции в образовании.

Благодаря использованию компьютерных технологий появляется возможность построения открытой системы образования. Совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Система образования становится более гибкой, за счет автоматизации многих рутинных процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность

механизмов управления системой образования.

Во-первых – использование информационных технологий, таких как Интернет в процессе обучения. Доступность и возможность выхода учащихся в Интернет студентам на практических занятиях, с целью использования информационных ресурсов, таких как: электронные учебники, свободной энциклопедии (wikipedia).

Вторая рекомендация –проведение он-лайн лекций между преподавателями средних и высших учебных заведений городов России. К примеру, проведение лекции, семинаров и практических заданий по дисциплинам специальности. Это обеспечивает возможность общения с учеными ведущих университетов страны.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность обучающемуся не только лучше выучить предмет, и научится владеть полученными навыками.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Понятно, что информационная культура является одним из слагаемых общей культуры. Наиболее существенными ее атрибутами признаются "глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию действительности в той или иной жизненной сфере" [2, с. 15].

В контексте такого понимания культуры для становления учителя как личности просто необходимо его приобщение к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение информационной культурой, открывающей ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимному обогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ. Поэтому информационная культура члена современного информационного общества может быть представлена как часть профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними едиными категориями (культурой мышления, поведения, общения и деятельности) и включающая в себя следующие основные компоненты:

1)принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека;

2)культуру общения и сотрудничества в области информатики и ИК-технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений;

3)свободную ориентацию в сфере технологий, гибкость и адаптивность

мышления;

4)использование информатизации для наиболее эффективного решения профессиональных задач;

5)знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия;

6)реализацию в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда и здоровье сбережения.

Информационная культура учащихся формируется внутри образовательной сферы информационного общества, фундаментом которой является общее среднее образование, составляющим которого являются обучение, воспитание и развитие учащегося. Поэтому современное общее среднее образование немыслимо без использования современных технологий во всех сферах жизни.

Информатизация образования и развитие информационного общества тесно взаимосвязаны. С одной стороны, становление информационного общества существенно влияет на проникновение информационных технологий во все сферы образовательной деятельности, с другой стороны именно информатизация образования, способствует формированию информационной культуру членов общества и способствует его информатизации [2, с. 14].

Литература

1.Зигунова А.С.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе/А.С. Зигунова, Москва, 2016. – 32 с.
2.Кукушин В. С. Информатизация образования / В.С. Кукушин, Ростов на Дону, 2014. - 14-15 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сатирская Т.Н. зам.директора по ВР,
Гвоздецкая Е.А. преподаватель,
ГБПОУ НО АМК г. Арзамас

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Согласно классификации Е. В. Руденского принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Здесь выделяется несколько типов технологий, среди которых особое место занимает личностно ориентированные педагогические технологии, направленные на разностороннее, свободное и творческое развитие молодого поколения. Их содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной

(познавательной) деятельности. [5,6]

Научно-исследовательская деятельность так же ориентирована на личностное саморазвитие студентов и открывает широкие возможности самореализации в качестве молодых профессионалов, поэтому ее можно представить как один из методов современных образовательных технологий.

В Арзамасском медицинском колледже научно-исследовательская работа студентов объединяется в научное студенческое общество (НСО), целью которого является -интеграция студенческой молодежи в научно-образовательное пространство и содействие повышению качества подготовки квалифицированных специалистов. Основные задачи НСО:

- ✓ формирование научно-гуманистического мировоззрения и системы научных взглядов студентов;
- ✓ создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие, участие в научной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания;
- ✓ приобретение студентами опыта общественной и организационной работы в творческом коллективе;
- ✓ формирование единого научного сообщества студентов со своими традициями, популяризация и пропаганда идей НСО среди студентов;
- ✓ развитие и укрепление связей с образовательными организациями, объединениями, фондами, ассоциациями и т. д.

Научное студенческое общество колледжа представлено работой студенческих кружков, которые функционируют по двум основных направлениям:

1. Исследовательская работа профессиональной направленности. Оно формирует исследовательские умения будущего высокопрофессионального специалиста, владеющего соответствующей методикой, способного к решению исследовательских задач, умеющего расширять и обновлять сферу профессиональной деятельности средствами научно-исследовательской работы.
2. Исследовательская деятельность по различным направлениям, которая выступает как средство личностного саморазвития студента, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Количество задействованных студентов в научных кружках составило 77,6% от общего числа студентов колледжа. В состав кружков входят студенты всех специальностей и разных курсов. Студенческий научный кружок представляет собой сравнительно небольшой (от 15 до 25 человек) творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими научными проблемами. Работа над исследуемой проблемой в каждом кружке имеет следующую структуру:

I этап. Выбор и формулировка проблемы.

II этап. Знакомство со всей опубликованной литературой по данной

проблеме и составление библиографии.

III этап. Составление плана исследовательской деятельности.

IV этап. Изучение литературы, написание конспектов, тезисов и аннотаций прочитанного.

V этап. Проведение собственных исследований, анкетирования, интервью, по выбранной проблеме, обобщения, продумывание доказательств.

VI этап. Оформление результатов работы.

VII этап. Выступление с докладами и презентациями с результатами проделанной работы на научных конференциях, написание тезисов для сборника, проведение научных круглых столов.

Эффективность работы научных кружков зависит не только от массового охвата студентов, но и от проведения комплексных научных мероприятий, ориентированных на совершенствование непосредственно процесса организации НСО и использование как традиционных, так и инновационных форм научной деятельности:

- научные сообщения и доклады студентов;
- работа школ по приоритетным направлениям;
- студенческие внутриколледжные конференции;
- лектории с мастер-классами;
- круглые столы по актуальным проблемам;
- деловые игры;
- итоговая студенческая конференция;
- реализация проектов;
- выпуск сборника научно-практических материалов студентов.

Проанализировав опыт работы научных кружков колледжа в течение 2019 – 2020 учебного года, по формированию у студентов интереса к формам научно-исследовательской деятельности выявлено, что 13,7% студентов-кружковцев отдали предпочтение научным публикациям (в соавторстве с преподавателем). В конференциях и конкурсах областного, республиканского и международного уровней приняли участие – 8,5% кружковцев. В проведении научных круглых столов и мастер-классов были задействованы – 36,8% студентов. Всего в течение 2019 – 2020 учебного года проведено 12 научных внутриколледжных студенческих конференций, в которых приняли участие 37,4% кружковцев. На итоговой студенческой научно-практической конференции были представлены 23 исследовательские работы, что составило – 3,6% участников-кружковцев.

Особенностью организации научно-исследовательской деятельности студентов является то, что работа НСО протекает в условиях социальной самостоятельности, активности, инициативы, в способности получать дополнительные знания и компетенции, в умении взаимодействовать со студенческими научными обществами других образовательных организаций. Исследовательская деятельность студентов выступает как необходимое средство формирования профессионального облика специалиста. [2,3]

В колледже функционирует совместное научное творчество преподавателей и студентов – как наиболее эффективный путь развития

способностей, раскрытия талантов, воспитание потребностей и навыков постоянного самообразования в будущем. Во время активной, заинтересованной творческой деятельности студент учится и самостоятельно, и в коллективе, что, в конечном счете, способствует его успешной социализации. Под руководством научного руководителя (педагога) происходит развитие личности обучающегося по трём направлениям: самосовершенствование, самопознание, самовоспитание.

В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества обучающегося:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициатива и творчество;
- использование, расширение и углубление знаний по интересующему вопросу;
- навык совместной работы со специалистами;
- самоутверждение обучающихся в данной предметной области и осваиваемой специальности.

Именно такой вид деятельности формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, быть сознательным и активным гражданином и специалистом.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является главным аспектом личностно-ориентированных образовательных технологий и способствует формированию у молодежи интереса к научному творчеству, способам самостоятельного решения научно-технических задач, личностно-профессиональному саморазвитию, стимулированию у будущих специалистов творческого мышления и самостоятельности.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся: сб. науч. ст. — М., 2003. - 11-13 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений // Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Академия, 2007. — 128 с.
3. Галиуллина Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности // Вестник ТГГПУ. 2011. № 3 (25) - 235-239 с.
4. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2005 -323 с.
5. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // А. Я. Савельев //Высшее образование в России. – 1994 - № 2– 29-37 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Сафина А. А.,
заместитель директора по УР,
Никитина Н.Н.
преподаватель
ГАПОУ РБ «Сибайский
медицинский колледж»

Внедрение в учебный процесс федеральных государственных стандартов требует постоянного совершенствования в образовании, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Деятельность преподавателя ежедневно требует умения наблюдать, анализировать, исследовать учебный процесс, решать непростые педагогические проблемы и задачи. Поэтому так важно применять современные интерактивные методы педагогики на теоретических и практических занятиях профессиональных модулей в образовательном процессе.

Интерактивный метод обучения - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения, выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения [2, с.4].

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности студентов.

Проблемная лекция как один из методов интерактивного обучения начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не

проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для успешного достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Задача состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность.

В отличие от информационной лекции, которая предлагается в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Метод строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу. В подготовке к проблемной лекции уделяется внимание постановке проблемных вопросов. Вопросы делятся на: репродуктивные и проблемные. Ответ на репродуктивный вопрос опирается на известные студенту знания, в то время как для ответа на проблемный вопрос ориентирован на актуализацию знаний, их осмыслений или поиск новых подходов и обобщений. Информационные вопросы нужны для актуализации уже имеющиеся знаний у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют [1, с. 98].

Чёткая постановка вопроса не должна допускать двусмысленного толкования и поиск ответа должен вызывать определённые умственные усилия студента и побуждать желание размышлять над ним. Ценность вопроса возрастает, если я его задают в правильной интонации, эмоциональной окраске и учёте невербальных моментов: выражении лица, нужного жеста, живой речи преподавателя. Причём один и тот же вопрос может быть для одного студента проблемным, для другого репродуктивным: всё зависит от того, владеет ли он теми знаниями, которые нужны для ответа на него.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой дисциплины, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, развивает индивидуальные особенности каждого студента, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, интенсивная борьба между разными мнениями, зарождающимися тут же в ходе разговора. Это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Самый любимый студентами метод проблемного обучения. При подготовке к уроку – дискуссии педагог должен выделить вопрос для обсуждения и предложить две различные точки зрения, где студенты должны выбрать и обосновать свою позицию. Цель дискуссии состоит в том, чтобы отстоять свою точку зрения, а также опровергнуть противоположную. После того как группа обоснует своё мнение, доводы, аргументы, делается заключение, разъясняя ошибки и неточности,

которые были допущены выступающими во время дискуссии. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории.

Мозговая атака - интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и с отдалённой по времени оценкой. В основе мозгового штурма лежит создание ситуации, активизирующие ассоциативные способности человека. «Мозговая атака» обычно проводится в первой половине дня, когда обучающиеся не успели устать. Преподаватель собирает группу в отведенном для нее помещении и рассаживает так, чтобы было удобно работать, а студенты могли видеть друг друга. Далее он еще раз формулирует задачу. Вначале участники группы решают какую-либо легкую проблему, проводя как бы разминку. Затем начинается «штурм» решения основной проблемы. Поступившие предложения секретарь группы регистрирует на учебной доске или на большом листе бумаги. «Мозговая атака» длится не более 2-х часов. Слишком быстрое её завершение будет нежелательным. Установлено, что новые и оригинальные идеи возникают часто тогда, когда, кажется, что исчерпаны все возможные мысли и ассоциации [1, с. 128].

Основное условие результативного проведения «мозговой атаки» связано с готовностью её участников свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются тогда, когда персонал имеет навыки участия в «мозговых атаках». В связи с этим учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у её участников правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» в последующей профессиональной деятельности (как и других форм обучения). Важным условием успеха проведения «мозговых атак» является одинаковое понимание развития участниками основных категорий, понятий и терминов. Непременной предпосылкой успеха «мозговой атаки» является хорошее знание её объекта и теории обсуждаемой проблемы.

Преимущества метода мозгового штурма, для учебной деятельности:
- активизация мозговой деятельности у студентов;
- студенты свободно высказывают даже самые абсурдные и фантастические идеи, не боясь быть осмеянными и не услышанными;
- развиваются коммуникативные способности у студентов.

Метод «круглого стола» - в основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Все студенты являются равноправными участниками, которые на основе своего опыта и знаний обсуждают предлагаемый преподавателем вопрос в заданном формате. Такое коллективное обсуждение обеспечивает активное участие каждого студента. Большое значение уделяется расположению студентов на таких занятиях. Лучше когда студенты сидят в круговом расположении это позволяет участника чувствовать себя равноправными. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Задачей круглого стола является организация и активизация участников на

решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:
1. Персонифицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы.
2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников. Среди этого одновременного сочетания мнений ведущие уделяют внимание основным позициям проблемной ситуации, дают возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон.
Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.
Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям [2, с.79].

Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Самый эффективный из интерактивных методов обучения является деловая игра. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может применить свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками. При разработке сценария деловой игры ставится цель - активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста. В процессе подготовки и проведения деловой игры, предоставляется возможность каждому студенту показать свои знания, происходит самоутверждение и саморазвитие. Работа в парах или группах позволяет всем участникам деловой игры (даже самым стеснительным) практиковать межличностные отношения и навыки сотрудничества. В частности, это находит выражение в умении слушать и спокойно разрешать все возникающие разногласия. Группы или пары могут формировать сами учащиеся, но чаще это делает преподаватель. При этом педагог учитывает уровень учащихся и характер их отношений, а также ставит перед ними максимально четкие задачи, записывая их в карточках или на доске. Положительные стороны в применении деловых игр: высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения, подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания и умения, происходит овладение общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, существуют самые разнообразные методы интерактивного обучения. И применение каждого из них дает возможность не только развить у учащегося коммуникационные навыки и умения, но и дать активный толчок к социализации личности, развить умение работать в команде, а также

максимально ликвидировать психологическое напряжение, возникающее между педагогом и студентами

Современное образование определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации. Для этого требуется владение основными способами взаимодействия такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий.

Литература

1. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. М., 2018. – 156 с.
2. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – 152 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Семенова Л. В., Фролова А.И, Фархшатова Э.А.,
преподаватели, ГАПОУ РБ
«СМК», г. Стерлитамак

В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным показателем образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т. п. Таким образом, включение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально-обусловленной необходимостью[6 с.3].

В процессе активного использования различных видов информационной компьютерной технологии (ИКТ) на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине «Фармакология», студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а так же необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т п.

Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- ✓ формирование устойчивой мотивации;
- ✓ активизация мыслительных способностей обучающихся;
- ✓ привлечение к работе пассивных студентов;
- ✓ повышение интенсивности учебного процесса;
- ✓ обеспечение учебного процесса современными материалами;
- ✓ приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- ✓ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- ✓ активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся
- ✓ к исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечение гибкости процесса обучения[5 с.12].

Эффективность использования ИКТ. Информатизация образования в России — один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- ✓ возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);
- ✓ индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности, за счёт программируемой и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- ✓ коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;
- ✓ возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;
- ✓ создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования[1 с.12].

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был

активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, необходимо использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на занятиях УД Фармакология, что позволит изменить отношение обучающихся к предмету, проявить инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремиться овладеть программным материалом на более высоком уровне.

Мы используем следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

✓ урок с мультимедийной поддержкой - в кабинете стоит один компьютер, им пользуется преподаватель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии) и студенты для защиты проектов;

✓ интегрированный урок, его задачи: отрабатывать учебный материал, используя ПК для изучения возможности различных компьютерных программ;

✓ самостоятельное изучение с помощью специальных обучающих систем: традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой обучающихся с электронными информационными ресурсами (50% учебного времени) и консультациями[7, с.5];

✓ дистанционные уроки на образовательной платформе moodle. Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью. Встроенные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов позволяют решить проблемы совместимости разработанных дистанционных курсов;

✓ дистанционные уроки в zoom. Видеоконференции за короткое время вынужденного карантина стали новой реальностью. Преимущества Zoom. стабильное соединение; доступны разные варианты демонстрации экрана: можно выбрать экран, который будет выводиться ученикам (и параллельно что-то делать в другой программе), или выбрать режим, в котором ученики видят то же, что и преподаватель;

Симуляционное обучение – это обучение, при котором, обучаемый осознано выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения. Цель такого обучения - предоставить возможность каждому обучающемуся выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочими программами УД или ПМ.

Основные задачи симуляционного обучения:

✓ разработка и применение моделей и сценариев профессиональной деятельности;

✓ методическое сопровождение системы обучения и оценки компетентности будущих и настоящих специалистов;

✓ создание условий для формирования и развития общей и профессиональной компетентности специалистов;

✓ разработка и реализация новых организационных форм, методов обучения и контроля.

Требования при симуляционном обучении:

✓ Формирование программ симуляционного обучения в соответствии с перечнем компетенций по специальности.

✓ Создание и внедрение методических материалов с различными сценариями профессиональной деятельности.

✓ Приобретение и поддержка в рабочем состоянии средств обучения

✓ (программного обеспечения, компьютерной техники).

✓ Техническое обслуживание и снабжение расходными материалами.

✓ Подготовка оценочной документации, разработка контрольных листов для оценки профессиональных умений и навыков в зависимости от условий сценария.

✓ Осуществление контроля, за освоением общих и профессиональных компетенций на каждом этапе симуляционного обучения.

В случае правильного использования симуляционного оборудования в образовании будут достигнуты следующие результаты:

✓ быстрое вхождение обучающихся в профессию,

✓ повышение выживаемости знаний и умений,

✓ повышение качества практической подготовки обучающихся за счет предварительной отработки манипуляций на симуляционном оборудовании,

✓ соответствие подготовки выпускников требованиям работодателей

Имитационное обучение способствует повышению качеству обучения за счет того, что профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок.

В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, приводит к интенсификации всех уровней образовательного процесса.

Литература

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».

2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.

3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии //Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2014. - №1.

4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.

5. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире:

материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/ - (дата обращения: 20.05.2020)

6. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С.198

7. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа:http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

Сенова Д. Г.,
преподаватель специальных медицинских дисциплин,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, г. Ульяновск

Изменение парадигмы образования в XXI веке, направленность на личность, её потребности, её самообразование и саморазвитие привело к отказу от традиционной формы обучения и побудило к широкому внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Слово «технология» (от греч. «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон) можно перевести как «наука о мастерстве». Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, которая основана на определённых принципах и соответствует целям и задачам обучения. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий обусловлено всё возрастающими требованиями к личности специалиста, профессионально развитой и социально компетентной, и способствует повышению эффективности образовательного процесса.

«Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» (ОП.06 ФХМИ и ТЛР) является общепрофессиональной дисциплиной, которую студенты специальности «Лабораторная диагностика» изучают на втором курсе. В рамках овладения данной дисциплиной обучающиеся получают непосредственное представление о получаемой профессии, учатся выполнять простейшие операции, предшествующие или сопутствующие выполнению лабораторного анализа. Особенностью изучения данной дисциплины является крайне малое количество теоретических занятий. Для успешного обучения обучающиеся должны систематически и глубоко изучать теоретический материал самостоятельно, а на практических занятиях применять полученные знания и учиться выполнять практические манипуляции. Данная профессиональная дисциплина является базой для освоения профессиональных модулей и на втором, и на третьем курсах. Перед преподавателем стоит непростая задача: сделать занятия интересными и эффективными, чтобы, с одной стороны, способствовать развитию у обучающихся интереса к будущей специальности, а с другой, сформировать у

обучающихся умения, необходимые для успешного освоения профессиональными модулями. В связи с этим использование современных образовательных технологий в процессе обучения данной дисциплины совершенно необходимо и предоставляет преподавателю большие возможности для развития познавательной активности обучающихся и реализации собственного творческого потенциала.

На практических занятиях по ОП.06 ФХМИ и ТЛР широко используются самые разнообразные современные образовательные технологии, что совершенно необходимо для активизации познавательной и творческой активности обучающихся и повышения качества образования. Использование современных образовательных технологий способствует более эффективному использованию учебного времени, позволяет реализовывать дифференцированный подход в обучении. В таблице 1 представлены некоторые инновационные образовательные технологии, которые целесообразно использовать при изучении дисциплины ОП.06 ФХМИ и ТЛР.

Таблица 1.

Современные образовательные технологии,
используемые в преподавании общепрофессиональной дисциплины
«Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»

Педагогические технологии	Механизм реализации педагогической технологии	Достигаемые результаты, обоснование применения
Разноуровневое обучение	Создание и использование в обучении заданий разного уровня сложности, что способствует формированию ситуации успеха у обучающихся с разными способностями к обучению.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию положительной внутренней мотивации обучающихся, повышению успешности и качества образования.
Игровые технологии	Создание и использование в процессе обучения заданий, выполняемых в ходе реализации ролевых, деловых и других видов обучающих игр, что способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, личностных качеств, необходимых будущему медицинскому работнику, эффективно при моделировании профессиональных ситуаций.
Педагогика сотрудничества	Подразумевает совместную развивающую деятельность преподавателя и обучающегося, предполагает использование результатов	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, личностных качеств, необходимых будущему медицинскому работнику, эффективно при моделировании

	психолого-педагогической диагностики личности.	профессиональных ситуаций.
Информационно-коммуникативные технологии	Использование в образовательном процессе элементов цифровой педагогики, электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения, что способствует, в том числе, реализации индивидуальной потребности обучающегося в самообразовании.	Способствует формированию умений и навыков, необходимых для подготовки курсовой работы и ВКР, особенно эффективно и оправдано в период дистанционного обучения.
Здоровьесберегающие технологии	Предполагают рациональное распределение учебной нагрузки, чередование видов деятельности, что способствует поддержанию познавательной активности обучающихся на высоком уровне на протяжении всего занятия.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, личностных качеств, необходимых будущему медицинскому работнику.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учёта достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Способствует развитию профессиональных и общих компетенций, эффективно для оценки уровня сформированности общих компетенций, при оценки самостоятельной работы обучающегося.

В настоящее время профессиональная деятельность медицинского работника осуществляется на основании стандартных операционных процедур (СОПов). СОП – это документ с формализованным алгоритмом выполнения действий персонала (структурных подразделений) медицинской организации с учётом её типа, мощности, структуры, материально-технического обеспечения, укомплектованности кадрами и др. [1]

С введением в действие Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное

образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста. Аккредитация специалиста - независимая процедура, проводимая в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского/фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности [2]. Второй этап первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по оценочным листам (чек-листам).

Реалии практического здравоохранения поставили перед преподавателями специальных дисциплин задачу разработать и внедрить в образовательный процесс процедуру выполнения и оценки практических манипуляций по алгоритмам выполнения практических манипуляций. Таким образом, алгоритмизация обучения в настоящее время может рассматриваться как одна из современных образовательных технологий, целью которой, является подготовка обучающихся к процедуре первичной аккредитации специалистов и к профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс алгоритмов выполнения практических манипуляций предполагает несколько форм работы с алгоритмами: самопроверку, взаимопроверку, проверку правильности выполнения манипуляции по алгоритму преподавателем.

Использование алгоритмов выполнения практических манипуляций на общепрофессиональных дисциплинах предполагает ряд сложностей. Обучающиеся ещё недостаточно хорошо представляют себе будущую профессиональную деятельность, не могут оценить необходимость использования алгоритмов в процессе обучения. Заучивание алгоритмов, выполнение манипуляций строго по алгоритмам многим студентам кажется скучным и необязательным, поэтому самопроверка выполнения манипуляций по алгоритмам и взаимопроверка могут быть неэффективной формой работы. Перед преподавателем стоит задача научить студентов работать с алгоритмами и разнообразить эту работу, чтобы этот вид учебной деятельности не превращался в рутину, а оставался эффективным инструментом формирования элементов профессиональных компетенций. Эта задача может быть успешно выполнена путём реализации трёх инновационных образовательных технологий: игровые технологии, алгоритмизация обучения, педагогика сотрудничества.

Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ – дисциплина, которая представляет преподавателю прекрасные возможности для использования на практических занятиях деловых игр. Деловую игру «Один день из жизни лаборатории» можно с успехом применить на практических занятиях по таким разделам, как «Растворы», «Микроскоп и техника микроскопирования», «Физико-химические методы анализа» и другие. Для реализации деловой игры целесообразно разделить обучающихся на

несколько малых групп, каждая из которых «работает в разных лабораториях». В каждой группе целесообразно назначить (или предложить это сделать самим студентам) «медицинского лабораторного техника», «старшего лаборанта», «заведующего лабораторией». Предполагается, что «медицинский лабораторный техник» выполняет практическую манипуляцию, а «старший лаборант» или «заведующий лабораторией» проверяют правильность выполнения практической манипуляции по алгоритму. При этом преподаватель может выступить в роли главного врача и проверить не только «медицинского лабораторного техника», но и «старшего лаборанта» или «заведующего лабораторией».

Как правило обучающиеся с большим интересом принимают участие в деловых играх. Всегда находятся студенты-лидеры, которые охотно берут на себя роль «старшего лаборанта». Такие студенты ответственно подходят к проверке правильности выполнения практической манипуляции по алгоритму, при необходимости могут объяснить сокурснику допущенные ошибки. Таким образом реализуется технология разноуровневого обучения, когда более знающие и активные студенты могут почувствовать себя в роли наставника, при этом студенты более робкие и слабо подготовленные чувствуют себя более уверенными и успешными, потому что получают замечания не от преподавателя, а от однокурсника.

Участие в деловой игре преподавателя в роли «главного врача» также оправдано, так как преподаватель в данном случае сможет проверить, насколько объективно обучающиеся оценивают друг друга по алгоритмам, сможет подчеркнуть моменты, на которые студенты могут не обратить внимание. Преподаватель может объяснить, как подсчитать процент правильно выполненных действий и как это влияет на оценку правильности выполнения манипуляции. Навыки работы с алгоритмами очень важно сформировать именно на общепрофессиональных дисциплинах, чтобы обучающиеся на междисциплинарных курсах уже чётко представляли, как работать с алгоритмами, чтобы процесс формирования элементов профессиональных компетенций был наиболее успешным.

Использование данной формы работы с алгоритмами предполагает смену видов деятельности обучающихся на занятии, а, значит, реализуются и здоровьесберегающие образовательные технологии. Таким образом, использование алгоритмах на практических занятиях по ФХМИ и ТЛР даёт преподавателю возможность одновременного использования сразу нескольких инновационных педагогических технологий, что, безусловно, делает образовательный процесс интереснее и эффективнее для обучающегося. При этом решается ещё одна важная задача – максимальное приближение условий обучения к условиям практического здавоохранения, что способствует более полному погружению обучающихся в профессию.

Литература

1. URL: https://smi.kodeks.ru/ Общие положения о разработке Стандартных операционных процедур (СОПов) [дата обращения: 13.02.21]
2. URL: https://fmza.ru/ Методический центр аккредитации специалистов

[дата обращения: 13.02.21]

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Сорокина Т.Г.
преподаватель химических дисциплин
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава РФ

Химические дисциплины занимают важное место в системе подготовки специалистов со средним фармацевтическим образованием. Поэтому перед преподавателями химических дисциплин Ульяновского фармацевтического колледжа стоит важная задача: заинтересовать студентов, мотивировать их на обучение и развить интерес к будущей профессии.

Целью деятельности современного преподавателя, занимающегося самообразованием, является поиск основных путей совершенствования процесса обучения химии с использованием активных методов обучения.

Для достижения данной цели используются методы теоретического и логического анализа и обобщения.

Учебный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы создать условия для формирования положительной мотивации обучения и выбирать такие методы и формы проведения занятий, которые будут стимулировать деятельность обучающихся, побуждать их к старательному учению.

С целью подбора комплекса методов активного обучения на занятиях химии мною апробированы различные педагогические методы и приемы, направленные на формирование знаний, умений, интереса к предмету, на развитие мышления студентов. Среди них работа в малых группах, проблемные ситуации, тестовые технологии, дидактические игры, химические диктанты, поисковые работы, творческие работы, подготовка рефератов и докладов на научно-практические конференции.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения [1]. Руководитель каждой микрогруппы выполняет роль консультанта, помогает другим. В процессе такой работы повышается самооценка обучающихся, вера в собственные силы, формируется компетенция социального взаимодействия, коммуникативность, умение слушать, работать в команде.

Обучение с использованием творческих, практико-ориентированных, ситуационных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями [2]. Особенность таких заданий (необычная формулировка, связь с жизнью и будущей профессией, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Среди технологий обучения, активизирующих творческую мыслительную деятельность студентов, важное место занимают тестовые технологии. Это эффективный способ, позволяющий провести объективный контроль знаний студентов. Тесты могут быть использованы на любом этапе обучения. Тестовые задания требуют творческого подхода к выполнению работы. Студенты должны уметь использовать мыслительные операции – анализ, сравнение, чтобы в результате сопоставления ответов найти верные. Быструю проверку тестовых заданий помогает провести компьютерный класс, где студенты остаются один на один с компьютером и ответы предлагаются в таком порядке, который не соответствует распечатанным тестовым заданиям.

Ничто не стимулирует интеллектуальную деятельность обучающихся лучше, чем игра. В игровой форме студенты осваиваются сложные темы из курса химии, расширяя свой кругозор. К примеру, при объявлении новой темы обучающимся предлагается разгадать «Химические ребусы» или «Зашифрованное послание», из которых становится известно название новой темы. В ходе занятия и на этапе закрепления можно обращаться к разным играм, в том числе и командным. Среди применяемых мною на занятиях игр «Зашифрованное послание», «Химические ребусы», «Крестики-нолики», «Химические загадки», различные викторины, кроссворды, а также конкурсы демонстрационных опытов. Большинство студентов сами активно участвуют в создании кроссвордов, ребусов различной тематики и становятся авторами викторин по интересующим их темам.

Таким образом, активные методы обучения позволяют повысить мотивацию качества обучения, формируют профессиональные и личностные качества обучающихся.

Литература

1. Стукалова Е.А. Организация работы в малых группах на уроке-исследовании // Альманах мировой науки -2016-№ 8(11); Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт" ISSN: 2412-8597

2. Федорова Г.А. Осуществление практической направленности в обучении химии методом решения ситуационных задач // https://infourok.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МДК.06.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сторожева Ю.В.
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Традиционный подход к образовательному процессу в основном направлен на формирование комплекса знаний и умений. Это зачастую приводит к тому, что выпускник не может использовать всю полученную

информацию в своей профессиональной деятельности. Решением этой проблемы является использование различных образовательных технологий.

В результате анализа общих и профессиональных компетенций можно установить, что принципиальную значимость среди качеств личности выпускника несет коммуникативность.

Для формирования данного качества личности, наравне с теоретическими и практическими занятиями, плодотворно способствует организованная групповая и самостоятельная деятельность обучающихся.

Цель работы: повышение познавательной активности обучающихся при изучении МДК.06.01 Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований посредством применения метода групповой деятельности при организации самостоятельной работы студентов.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературные источники и опыт коллег по применению метода групповой деятельности.
2. Разработать методические материалы для применения данного метода.
3. Применить метод групповой деятельности на практических занятиях междисциплинарного курса.

Самостоятельная работа обучающихся в группе – такой вид деятельности, при котором раскрываются коммуникативные способности, уровень самостоятельности и ответственности студента. [1]

Для применения метода групповой деятельности будет актуальна технология обучения в сотрудничестве. В связи с тем, что обучение проводится в группах, это способствует созданию условий для активной учебной деятельности обучающихся.

Данный вид работы объединяет всех ребят одновременно, в процессе чего формируются коммуникативные способности, у некоторых проявляются лидерские качества, осознание ответственности друг за друга, происходит распределение ролей для решения задания.

Эта технология имеет несколько вариантов работы – работа в группах или парах. В процессе социальных контактов между обучающимися создается социальное сообщество, владеющие определенными знаниями и готовые получать новые знания в процессе совместной учебной деятельности.

Овладевая теоретическими и практическими аспектами профессиональной подготовки будущего специалиста, обучающиеся включали в учебный процесс диалогизацию, предусматривающую обеспечение равенства позиций всех участников групповой деятельности, право каждого на личное мнение, возможность его высказать и защитить, конструктивную интерпретацию и обсуждение предложений. [3]

Интеракция в групповой деятельности также позволяет преподавателю изучить личность обучающегося, специфику взаимоотношений в конкретной группе и непосредственно корректировать эти процессы.

Относительно интерактивных методов можно сказать, что именно они и направлены на взаимодействие студентов в группе. Благодаря игровой форме широко раскрывается широкое представление об отношении обучающихся к

учебе, о психологическом климате в группе, о деловых и эмоциональных лидерах, о «сильных» и «пассивных» обучающихся. [2]

Осуществление метода групповой деятельности побуждало обучающегося детально продумывать ее организацию, утверждаться в преимуществе проведения такой деятельности над индивидуальной. Прежде всего студенты, участвуя в различных формах взаимодействия (игра, обмен информацией), должны были быть обеспечены средствами взаимодействия. Ими являлись действия, связанные с изучаемым материалом.

При проведении практического занятия по теме «Проведение санитарно-гигиенических исследований жилых зданий» на этапе контроля и оценки опорных знаний, с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, успешно использовался интерактивный групповой метод с формами игры. Обучающимся предлагалось вытянуть паззл, заранее приготовленные педагогом, среди которых было зашифровано оборудование для проведения исследования, соответствующей теме занятия. После вытягивания паззл, студенты сгруппировывались по несколько человек, собрав конкретный прибор. Затем каждой группе отводилось время на то, чтобы придумать название команды, исходя из соответствия участников внутри каждой группы распределялись функции (лидера, аналитика, критика и т. д.). Далее обучающиеся каждой группы вытягивали ситуационные задачи, для последующего их решения и обсуждения в команде. Работа начиналась с выдвижения идей, а затем осуществлялось их обсуждение. Каждый студент имел свою точку зрения, искал пути решения конкретной задачи; появлялась возможность участия максимального количества людей в процессе сравнения различных взглядов на принятие решения проблемной ситуации. Каждая из групп проговаривала конкретную ситуацию с последующим решением, студенты других команд могли также дополнять одногруппников. В связи с этим повышался уровень мотивации участников посредством стимулирования профессионального интереса.

Таким образом, немаловажную роль в активизации познавательной деятельности студентов играют задания, направленные на решение конкретных проблем. Такие задания используются как в течение курса, так и в качестве вопроса на квалификационном экзамене.

Выводы

Использование такой формы организации занятия повышает познавательную деятельность, возрастает эффективность усвоения и актуализации, полученных в процессе обучения знаний, умения и навыков, расширяет кругозор и способствует личностному росту и развитию каждого находящегося в группе студента.

Применение в учебном процессе современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения меняет мотивацию студентов к обучению.

Литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Москва, 2016. – 432 с.

2. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога / С.П. Иванова. - М.: ПГПИ. - 1999. – 564 с.
3. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. - 1993. - № 3. – 13 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Тестянова Я. Е.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Слово технология произошло от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - это наука о мастерстве.

В 1772 году Иоганн Бекман ввёл в науку термин «технология». Им он назвал научную дисциплину, которую читал в Гёттингенском университете.

Технология - это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата [3, с. 2], а в широком смысле слова — это применение научного знания для решения практических задач [3, с. 2].

В толковом словаре Ушакова 1940 года технология — «это совокупность наук, сведений о способах переработки того или иного сырья в фабрикат, в готовое изделие; совокупность процессов такой переработки» [13, с. 1325].

Словарь Ожегова определяют технологию как «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [4, с. 1001].

Как видно из определений, технология в узком смысле означает способ решения конкретной задачи с контролируемым результатом.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.

- Игровые технологии.
- Квест-технология.
- Модульная технология.
- Технология мастерских.
- Кейс – технология.
- Технология интегрированного обучения.
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации.

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем одно из них: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современном профессиональном учреждении. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное и гуманно-личностное обучение. Конечно, невозможно студента обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

От преподавателя, как от современного учителя, требуется не только дать обучающимся образование в виде системы знаний-умений-навыков, но он еще должен развивать познавательные и творческие возможности обучающихся,

профессиональные качества в зависимости от специализации и также воспитывать личность.

Так как традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому необходимо внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности студентов в современном обществе.

Среди многообразия современных образовательных технологий выбраны те, которые, можно использовать в работе с обучающимися средних профессиональных образовательных учреждений. Это такие, как разноуровневое обучение, заполнение «немых схем», тестовые технологии, составление кластеров по теме.

Также на любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов.

Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Схема образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения - это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Данный вид технологии дает возможность обучающимся повышать познавательную активность, желание сильных учащихся становится реальным быстрее и глубже продвигаться в сфере образования, сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех и соответственно у них повышается уровень мотивации учебы, помочь товарищам в изучении материала.

А у преподавателя появляется возможность помогать слабому и уделять внимание сильному обучающемуся.

Заполнение «немых схем»

Эта одна из современных образовательных технологий, которая дает возможность обучающимся обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями, также это вид письменной деятельности и он побуждает писать тех обучающихся, кто этого не любит делать,

преподавателю дает возможность отслеживать понимание обучающимися данной темы.

Тестовые технологии

Контроль знаний, умений и навыков является важным звеном учебного процесса. От его организации во многом зависит результат обучения.

В процессе контроля выявляются как достоинства, так и недостатки знаний и умений учащихся, что позволяет управлять учебным процессом, совершенствуя формы и методы обучения.

Тестовая проверка позволяет: более рационально использовать время урока; охватить больший объем содержания; быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях. Внести в них коррективы; обеспечить одновременную проверку знаний учащихся группы; формировать у них мотивацию для подготовки к каждому уроку; преодолеть субъективизм выставления оценок; индивидуализировать работу с учащимися; развивать добросовестность и аккуратность; повышать интерес к предмету.

Составление кластера

Кластер (англ. cluster – гроздь, ветвь, скопление, кисть, рой, пучок, созвездие, связка) – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия; объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами; одна из форм познавательной деятельности обучающихся; расширение от ключевого понятия.

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала.

Разбивка на кластеры может также применяться как стимул к мышлению на этапах вызова и размышления. Этот метод вызывает у обучающихся свежие ассоциации, дает им доступ к имеющимся знаниям и вовлекает их в мыслительный процесс к новым представлениям по определенной теме.

С помощью приема «кластер» обучающиеся приобретают следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию и развивать монологическую речь.

С помощью данной образовательной технологии у обучающихся происходит развитие вариативности мышления и системного мышления, способности устанавливать связи и отношения изучаемого понятия (явления, события); развитие и совершенствование умений работать с информацией, представленную в разных формах (устной или письменной), предполагать и прогнозировать, дополнять, анализировать и выделять главное; наглядность, понятность, обобщение, структурирование и систематизация учебного материала (но и своих оценочных суждений) и полученных знаний; также учит обучающихся вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний; развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способность к творческой переработке информации, возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, свободу творческой деятельности, повышает мотивацию учащихся, формирует позицию сотрудничества и воспитывает в них чувство собственного

достоинства.

А задачей преподавателя является оказать помощь обучающимся в развитии навыка преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную).

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучаемости учащихся.

Литература

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Москва, 2010. - 432 с.
2. Гордеева Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы / Педагогика. – 2002. № 2. – с. 32.
3. Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия науки и техники: тематический словарь / Орёл: ОГУ, 2010. - 18 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Л. И. Скворцова / Москва, 1992. – 1375 с.
5. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / В. А. Сластенина, И. А. Колесникова, Москва, 2008. – 368 с.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии / Москва, 2009. - 192 с.
7. Перевозный А. В. Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А. В. Перевозный, Москва, 2010. - № 8. – 94 с.
8. Савельева М. Г. Технологии профессионально ориентированного обучения / Ижевск, 2007. - 80 с.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: / Москва, 1998.- 217 с.
10. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Москва, 2006. Ч. 1. - 816 с.
11. Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова, Народное образование, 2015. - № 5 - С. 164 - 171.
12. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / Москва, 1990. - 192 с.
13. Ушаков Д. Н., Волин Б. М. Толковый словарь русского языка. В четырёх томах. Том 4 / М.: ГИНС, 1940. — 1500 с.

«ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ»

Тимохина Л.Н.
преподаватель,
ОГБПОУ «КМТ», р.п. Карсун

Социально-экономические перемены, происходящие в обществе, приводят к переосмыслению ценностей образования, которые сегодня все больше ориентированы на человека, на его право на свободное и всестороннее

развитие. Поэтому образование сегодня рассматривается как условие и средство самосовершенствования человека, развития его творческой индивидуальности, как социальная сфера, создающая возможности для его самореализации.

Мы оказались современниками мощного прогресса математических знаний. Процесс вторжения математики в нетрадиционные для нее области интеллектуальной и практической деятельности человека, создание за последние десятилетия компьютеров высокого класса потребовал перестройки математического образования на всех ступенях: в школах, ССУЗ, ВУЗах.

Математика – это элемент общечеловеческой культуры. Изучение математики является наиболее действенным способом умственного развития человека. Не менее важно, что математика – основа профессиональной культуры, поскольку без нее невозможно изучение специальных дисциплин. Знание основ математики входит важной составной частью в понятие фундаментального образования будущих профессионалов в любой области деятельности, в том числе и в медицине.

В Карсунском медицинском техникуме изучение математики проводится в тесной связи со специальными предметами. И поэтому одной из моих основных задач, как преподавателя, является показать студентам необходимость математических знаний в изучении клинических дисциплин. И после изучения предмета студенты должны иметь представление, что математика, являясь, сама по себе «безжизненной» наукой, оперируя абстрактными объектами, превращается в живой, гибкий и мощнейший аппарат для исследований при использовании ее методов в других науках, а том числе и в медицине.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях по математике заставило задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность. В связи с этим велись поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы студентов, стимулировали их к самостоятельной работе над изучаемой темой.

Для развития познавательного интереса к предмету в своей работе я использую следующие формы и методы обучения:

1. дидактические игры;
2. понятийные тренинги;
3. интеграция коллективной и индивидуальной работы;
4. разноуровневая дифференциация;
5. логические игры.

На занятиях по математике большой акцент делается на межпредметные связи математики с клиническими дисциплинами. Мною составлен стенд, отображающий многообразие математических методов, применяемых в медицинских науках, а также разработано практическое занятие по теме «Решение профессионально-направленных задач», которое проведено в виде активного практического занятия с использованием элементов разноуровневой дифференциации. Это занятие - соревнование 2-х команд равных по численности и рейтингу. Основная дидактическая цель – это проверить степень

усвоения изучаемого материала. Основная воспитательная цель занятия – способствовать осознанию необходимости математических знаний в профессии медицинской сестры и их использование в клинических ситуациях. Основная развивающая цель занятия – развитие умения быстро находить правильные ответы в условиях состязательности.

Двум командам студентов было предложено 5 заданий, каждое из которых оценивается определенным количеством баллов. Цель каждого студента – набрать в личную копилку как можно большее количество баллов.

1. *Понятийный тренинг «Вопросы–ответы».* Предполагает индивидуальное участие каждого студента в отыскании ответов на вопросы разной степени сложности об использовании математических методов в медицине. Проводится с целью определения общей подготовленности группы и с целью установления межпредметных связей.

Примеры вопросов:

- Вопросы первого уровня сложности ориентированы на знание основных понятий.
    1) Какие основные метрические единицы применяются в медицине.
    2) Какая концентрация указывает, в каком количестве единиц раствора содержится единица растворимого вещества.
    3) Сотая доля целого, принимаемого за единицу.
- Вопросы второго уровня сложности ориентированы на знание математических методов, применяемых при изучении общемедицинских и клинических дисциплин.
    1) Приведите пример использования математических знаний при изучении предмета «Основы сестринского дела».
    2) Методы какой математической теории используются в медицинской генетике.
    3) Приведите пример использования математических знаний в педиатрии.
- Вопросы третьего уровня сложности ориентированы на знание математических методов, применяемых в современной медицине.
    1) Методы какой математической теории используются при обработке лабораторных и клинических исследований.
    2) С помощью какой графической системы происходит описание крови как физико-клинической системы.

2. *Логическая игра «Зашифрованное слово».* Предполагает коллективное участие студентов двух команд в решении задач из раздела «Метрическая система единиц» с целью определения степени овладения логическими приемами мышления. В процессе выполнения задания студенты могли пользоваться информационными таблицами. Каждой команде было предложено 8 пронумерованных карточек с заданиями и набор карточек с возможными ответами, причем карточек с ответами больше, чем самих заданий. Каждая команда должна за отведенное время выполнить все 8 заданий, найти карточки с ответами и выложить

их по-порядку в ряд. Чтобы проверить правильность выполнения задания, карточки с ответами должны быть перевернуты, на обратной стороне которых находятся буквы. Если задание выполнено верно, то обе команды должны получить зашифрованное слово – название заболевания.

3. *Логическая игра «Связанный список».* Предполагает коллективное участие студентов двух команд в решении задач из раздела «Математические вычисления в педиатрии», с целью выявления умения оперировать знаниями. В процессе выполнения задания студенты могут пользоваться информационными таблицами «Расчет прибавки массы детей», «Расчет прибавки роста детей», «Расчет питания». Каждой команде выдается набор из 10 карточек с заданиями, каждая их которых состоит из 2-х полей: первое поле содержит ответ на одну из 10 предложенных задач, второе поле содержит формулировку задачи. Необходимо за фиксированное время расположить карточки так, чтобы первое и второе поле двух соседних карточек соответствовали друг другу (формулировка задачи и ответ). Чтобы проверить правильность выполнения задания нужно перевернуть карточки и получить слово «правильно!».
4. *Итоговое тестирование.* Проводится с целью определения уровня усвоения учебного материала. Каждому студенту выдается свой вариант работы в тестовой форме, затем осуществляется взаимопроверка между командами. На задание отводится фиксированное время.

После выполнения каждого задания преподаватель делает краткий анализ допущенных ошибок.

Оценка знаний каждого студента производится по количеству баллов, набранных за все занятие. Был разработан критерий оценки каждого задания и критерий выставления итоговой оценки за занятие. Команда – победитель определяется общим количеством баллов, набранных членами этой команды.

Кроме того, в случае, если в группе присутствует нечетное количество студентов, то, сформировав две команды, близких по рейтингу, оставшийся студент может быть назначен ассистентом преподавателя. Его задача – вести подсчет баллов на табло, помогать в проверке заданий. Ассистенту дается индивидуальное задание (тест), которое он должен выполнить в течение занятия, пока он не занят. Преподаватель, проверив его работу в конце занятия, выставляет оценку ассистенту. Если в группе четное число студентов, по подсчет баллов ведет сам преподаватель.

Опыт проведения таких занятий математики показал, что студенты с большим интересом воспринимают предложенный материал, осознают его необходимость в изучении клинических дисциплин, активнее работают на занятии, тщательнее к нему готовятся, используют дополнительную литературу. Немаловажное значение имеет и положительное подкрепление, т.е. удовольствие, радость на занятии, удовлетворение от получаемых знаний.

Литература

1. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: Учебное пособие / И.М.

Осмоловская. - М.: Академия, 2014. - 160 с.
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. – СПб.: П-2, 2006. – 190 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДРЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Толкачёва А.А.
преподаватель,
ГБПОУ НО АМК ЛФ, г.Лукоянов

Как известно, для формирования навыков устной речи, аудирования, письма и чтения требуется не только уметь произносить соответствующие звуки, но и знать, как они соединяются в словах, а затем в предложении. В естественной языковой среде это происходит одновременно, в то время как в условиях неязыковой среды, на занятии иностранного языка, постановке произносительных навыков следует уделять значительное внимание.

Работа над произношением обучающихся начинается с первых занятий на начальном этапе и распространяется далее на весь курс обучения иностранному языку. Для этого обязательно организуется **фонетическая зарядка** - специальное тренировочное упражнение в произношении, направленное на формирование, развитие и совершенствование фонетических навыков, рассчитанное на 2-6 минут и планируемое на любом этапе занятия, где это методически целесообразно.

Целью фонетической зарядки является, с одной стороны - предвосхищение и снятие появления возможных фонетических сложностей любого порядка — слуховых, произносительных, ритмико-интонационных, и, с другой стороны - отработка фонетических навыков, которые по какой-либо причине оказались, недостаточно сформированными.

Возможности фонетической зарядки велики, поэтому в перечень **задач** данного этапа занятия можно отнести следующие:

- Работа с лексическим материалом, назовем её **«лексическая» фонетическая зарядка**. Цель - отработка произношения при ознакомлении с новым лексическим материалом. Разновидностью такого вида фонетической зарядки можно считать тематические фонетические зарядки, когда отрабатываемые слова объединены одной темой.
- Работа над грамматическим материалом, словом, **«грамматическая» фонетическая зарядка**. Цель - отработка произношения и интонации при изучении грамматического материала, повторении типовых конструкций.
- Снятие напряжения и усталости, то есть **«релаксационная»**

фонетическая зарядка или **динамическая пауза**. Цель - снятие накопившегося напряжения и усталости обучающихся. С точки зрения здоровьесберегающих технологий одно из главных требований к занятию — соблюдение рационального соотношения статических и динамических компонентов. Именно в этом плане незаменимы и релаксационные фонетические зарядки, и физкультминутки, и инсценировки, различного рода игры, сопровождаемые движением. Такие виды учебной деятельности не только предотвращают утомляемость, но и активизируют умственную активность студентов на следующем этапе.

•Общее развитие, так называемая **«общеобразовательная или социокультурная» фонетическая зарядка.** Цель - отработка слов, обозначающих реалии стран изучаемого языка, трудных в произношении.

•Географические названия, имена выдающихся деятелей искусства, науки и культуры стран изучаемого языка, другие имена собственные, связанные с темой и содержанием учебного занятия.

Данная типология свидетельствует о динамичном характере места фонетической зарядки в структуре занятия.

Мнения методистов по содержательной стороне фонетической зарядки очень разнообразны и варьируются от чтения слов, предложений, микротекстов до распознавания диалектов на слух. Если руководствоваться идеей, что фонетическая зарядка – это практически полностью устный этап, то основными фонетическими упражнениями можно считать абсолютно аудиальные упражнения и упражнения с частичной визуализацией, например, слушание с целью определения ошибок, распознавание диалектов, определение отношения к чему-либо по интонации, произнесение одной и той же фразы с различной интонацией в зависимости от речевой задачи, повторение в паузу, повторение синхронно за диктором/преподавателем/товарищем, узнавание слов со слуха, их запоминание и последующее повторение и т.п. В целом, все это сводится к выходу фонетических упражнений на тот или иной вид речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письмо, чаще всего – на их комплекс, решающий определенную коммуникативную задачу.

Одним из важнейших вопросов методики является вопрос об отборе материала для фонетической зарядки. В этом случае следует считать основой языковую парадигму: звук – слог – слово – словосочетание – предложение – микротекст – текст. На практике, в речевых произведениях, данная парадигма отражается в цепочке: предложение-слово, предложение-словосочетание, предложение-фраза, текст. Наиболее эффективными жанрами для реализации приведенных выше парадигм являются малые фольклорные жанры – скороговорки, пословицы, поговорки, чистоговорки, рифмовки, стишки, песенки.

Остановимся подробнее на использовании скороговорок. В поэтическом словаре Квятковского скороговорка определяется как «народно-поэтическая шутка, основанная на аллитерациях, заключается она в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении всей фразы». Подбор сложно произносимых групп слов, собранных

в шутливую цепочку, помогает легче освоить артикуляцию звуков. Несмотря на то, что скороговорка иногда может состоять всего из нескольких слов, она «уже несет в себе определенный характер, настроение, окраску и даже темп». Кроме того, скороговорка является одним из элементов творчества народа, его культуры, истории. Иногда в небольших текстах встречаются незнакомые слова и обороты речи, что позволяет обучающимся расширить свой словарный запас. Чаще всего это жанровая зарисовка, иногда бессмыслица, но смешная, ритмично звучащая и запоминающаяся.

Многие из скороговорок достаточно известны и узнаваемы. Читая весёлые строчки вместе с обучающимися, мы создаём у них хорошее настроение, обстановка на занятии разряжается, становится более комфортной. Такого рода упражнения помогают привлечь внимание, увлечь, незаметно вовлекая обучающихся в процесс обучения. Такие приёмы способствуют повышению мотивации студентов на изучение дисциплины. Начинать с шутки - зарядить его положительной энергией и хорошим настроением. Тогда любая задача будет нам по плечу! Данный вид используется нами на практике чаще остальных и даёт положительные результаты.

Игры со скороговорками на английском языке могут быть следующими: «у кого получится прочитать скороговорку», «кто сможет произнести быстрее», и тому подобные.

Методика работы со скороговоркой аналогична работе над всеми произведениями малых жанров, но имеет свою специфику.

1. Создание визуального образа для скороговорки. Проще говоря, подбор яркой картинки, соответствующей содержанию. Здесь можно говорить о целесообразности использования презентаций, которые позволяют делать хорошие заготовки для занятия с картинками, аудио и видеозаписями.

2. Обсуждение с обучающимися перевода скороговорки. Хотя осмысленный перевод не всегда возможен, ведь многие из них просто не имеют явного смысла, желательно провести эту работу, так как результат вызывает улыбку и даже смех, что положительно сказывается на настрое студентов и вызывает желание повторить текст. Если перевод невозможен, достаточно объяснить слова, чтобы обучающиеся могли уловить общий смысл. При переводе фразы они могут опираться и на иллюстрацию, предложенную учителем. Также можно разнообразить задание, предложив студентам на выбор несколько вариантов перевода, чтобы они подобрали более правильный.

3. Отработка артикуляции звуков, которые встречаются в скороговорке. Их также следует отобразить на доске.

4. Первичное прослушивание и повторение либо всей скороговорки, либо её сегментов, либо повторение методом наращивания (нанизывания). Необходимо, чтобы убедиться, что все обучающиеся услышали и поняли, как правильно произносить слова.

5. Повторение и\или прочтение. Прослушиваем два-три раза, обращая внимание на подчёркнутые звуки. После того, как несколько студентов прочитают данную скороговорку, и все ошибки будут исправлены, нужно предложить обучающимся в парах поупражняться в правильном чтении. Здесь

элемент парной работы играет положительную роль. Задание можно усложнить, ставя задачу прочитать скороговорку от лица грустного человека или весёлого. В процессе парной работы преподавателю необходимо слушать обучающихся и исправлять их ошибки.

6. Соревнование типа «Кто быстрее» или «Произнеси 5 раз…» и т.п.

Несомненно, взяв на вооружение произведения данного жанра, нельзя ограничивать себя 2-3 скороговорками, желательно привести их в систему и отрабатывать неоднократно. При этом на итоговых занятии или внеклассных занятиях рекомендуется на конкурсной основе вспомнить все изученные фразы.

В процессе работы багаж знаний обучающихся растёт, необходимо периодически работать над повторением пройденного материала. Для этого нужно уделять время разнообразным игровым тестам. Например, предложить студентам по иллюстрации правильно назвать скороговорку или отгадать её по первым словам. Интересно дать на карточках слова, чтобы студенты соединили их правильно в известные им скороговорки. Такая работа может проводиться индивидуально, в парах или группах. Можно предложить несколько иллюстраций, дав одному из обучающихся задание читать скороговорки, а остальные будут отгадывать подходящую картинку.

Следует отметить, что скороговорки целесообразно использовать на всех этапах обучения иностранному языку. Если в начальной школе через них формируется система фонетических навыков у младших школьников, то в среднем и старшем и высшем звене с помощью скороговорок облегчается переход к основной части занятия, настраивается речевой аппарат на иностранную речь. Обучающиеся постепенно привыкают к быстрой английской речи, проговаривая и запоминая скороговорки.

На занятиях могут использоваться следующие скороговорки:

1. *Black background, brown background.*

2. *Why do you cry, Willy?*
   Why do you cry?
   Why, Willy?
   Why, Willy?
   Why, Willy? Why?

3. *Very well, very well, very well ...*
   Tie twine to three tree twigs.

4. *She sells sea shells on the seashore.*
   The seashells she sells are seashells she is sure.

5. *Plain bun, plum bun, bun without plum.*

6. *Six stick shifts stuck shut.*

7. *The king would sing, about a ring that would go ding.*

8. *The cook took a good look at the pudding and put sugar in it.* [4, с. 80]

Таким образом, включив в фонетическую зарядку упражнения со скороговорками, мы пришли к выводу, что уделяя всего несколько минут в начале занятия чтению скороговорок, мы решаем сразу несколько задач: работаем над произношением, вводим обучающихся в мир английского языка, настраиваем их на активную работу. Регулярное проведение фонетических зарядок улучшает артикуляционные навыки обучающихся. Студенты могут на слух различать долгие и краткие английские звуки, русские и английские звуки, знакомятся с разными моделями интонации, видами ударения и с английским ритмом. На каждом этапе обучения, работая с этим материалом, мы преследуем определённые цели. Так, например, использование скороговорок на начальном этапе обучения иностранному языку помогает сформировать произносительные навыки, в то время как в среднем и высшем звене обучения работа со скороговорками способствует поддержанию и совершенствованию произносительных навыков обучающихся и одновременно стимулирует их речевую деятельность. Именно поэтому я считаю данную методику обучения актуальной и по сей день.

Литература

1. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранному языку. МГУ 1986. – 86 с.
2. Н.Д. Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти–Глосса,2000 – 121 с.
3. Селевко Г К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
4. Нехорошева А.В. Rhyme your English: Сборник стихов, рифмовок и песен на английском языке: Практическое пособие – М: АРКТИ, 2006. – 80с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Токмина М.А., Кадырова Ю.И.
преподаватели
ГАПОУ РБ «БМК» г. Белебей

Все уроки, как люди, похожи и разные,
Если к ним приглядеться с разных сторон,
Ведь бывают уроки, как радостный праздник,
А бывают они, как мучительный сон.
В. Троицкий

Согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761),

преподаватель «…организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности...», «...оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии»[1]. Анализируя данный документ, можно сделать вывод о том, что основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» -искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам[5, с.19].

Сегодня педагог перестает быть вместе с учащимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

На этапе поиска решения педагог побуждает студентов выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии[3, с.32].

Технология – это каркас, методика – оболочка, форма деятельности педагога. Педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.

В условиях реализации требований ФГОС СПО наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс-технология,

- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения[6, с.121].

Признаки:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым педагогом и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися[2,с.56].

В учреждениях профессионального образования России происходит внедрение новых эффективных методов обучения, одним из которых является кейс-технология. Рассмотрим ее более подробно.

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Суть кейс-технологии состоит в том, что в процессе обучения используются описания конкретных ситуаций или случая. Представленный для анализа случай должен отражать: реальную жизненную ситуацию; в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения обучающимся; требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем.

В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты делают собственные выводы и находят выход из проблемной ситуации в виде неоднозначных множественных решений[5, с.64].

Основной целью данной технологии является активизация обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность подготовки, а также изменяет уровень учебной мотивации за счет стимулирования интереса студентов к учебному процессу. Использование метода кейсов на учебных занятиях помогает дополнить многие теоретические аспекты курса посредством введения практических ситуаций и заданий, которые группе необходимо

проанализировать и решить. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса, периодически он может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс–технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Внедрение данной технологии при изучении специальных предметов позволяет приблизить деятельность студентов к профессиональной деятельности, усвоенные профессиональные знания в процессе работы непосредственно связаны с формированием практических навыков. Применение ситуаций по типу «Ваши действия?» создает для преподавателя возможность внести в учебный процесс элементы творчества, а от студентов требует новых самостоятельных выводов и обобщений, заостряет их внимание на изучаемом материале[4, с.29].

Проблема внедрения кейс – технологии в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации;
- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Эффективность деятельности преподавателя, использующего метод кейс-технологий связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;
- принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;
- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и

консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире информации;

- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность;

- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт, вовлечение в творчество студентов, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.

- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Деятельность преподавателя при использовании рассматриваемой технологии включает в себя две фазы:

- трудоемкая внеаудиторная творческая работа по созданию кейса и вопросов для его анализа;

- деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

В последнее время все более популярным становится использование кейсов не только на стадии обучения студентов, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Студенты получают кейсы перед экзаменом, они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Можно предложить студентам кейс и прямо на экзамене, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

Педагогический потенциал кейс-технологии значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Но все же, его необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе и с традиционными, закладывающими у студентов обязательное нормативное знание.

Литература

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761
2. Долгоруков А.М. Метод case-stadu как современная технология профессионо-ориетированного обучения // Высшая школа экономики. – 2010. Электронный ресурс: www.evolkov.net/case/casestadu.html (16.01.2015)
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 3изд.,стер.-М.:академия,2010.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под ред. В. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н\Д.: Издательский центр «Мар»; Феникс, 2010.
5. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://aracy.рф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

6. Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции: Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0

5 СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Тюлегенева Т.А.
преподаватель,
Трофимова Э.В.
преподаватель,
Резаева А.Ю.
преподаватель,
ГАПОУ СО « СОБМК», г. Саратов

Ситуацию в современной системе образования лучше всего характеризуют два слова: «рост» и «расширение». Действительно, по мере появления новых технологий, повсеместно внедряемых в образовательные программы, педагоги постепенно начинают переосмысливать учебные стратегии. Непрерывно разрабатываются инновационные методы обучения. Растёт педагогическая квалификация преподавателей. Делается ставка на активное развитие творческого потенциала обучающихся.

В свою очередь, обучающимся в сложном и быстро меняющемся мире необходимо уметь понимать связь между своими ежедневными решениями и возможными долгосрочными последствиями, которые могут отразиться как на них, так и на обществе в целом.

Возникает вопрос, какие виды работ потребуются экономике, чувствительной к изменяющейся окружающей среде, и как лучше подготовить подрастающее поколение к ним?

Обозначим основные тренды образования.

Тренд №1. Адаптивное обучение

Адаптивное обучение – это обучающая модель, которая представляет технику в качестве «интерактивных обучающих устройств» и задействует новые технологии с целью их адаптации для нужд учащихся. Задача этого метода – создание оптимизированной модели обучения, которая учащихся из простых слушателей превращает в активных и готовых к сотрудничеству участников процесса обучения.

Тренд №2. Виртуальная и дополненная реальности (VR@AR)

Виртуальная и дополненная реальности (VR и AR) – это современные и быстро развивающиеся технологии. Их цель – расширение физического пространства жизни человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ, и имеющими характер изображения. [1, с.4]

В качестве устройств на данный момент используются: очки виртуальной и дополненной реальности, контроллеры, наушники, смартфоны, планшеты. Эти устройства позволяют человеку видеть и слышать цифровые объекты. В

ближайшем будущем, ожидается появление перчаток с обратной связью, позволяющих человеку осязать цифровые объекты.

Тренд №3. МООС, мобильное и смешанное обучение

МООК — массовый открытый онлайн-курс (МООС).

Конкурировать с МООС абсолютно бесполезно. Онлайн курсы дают возможность студентам выбирать то, что им нравится, и получать знания за короткий промежуток времени, в любом месте. Именно поэтому образовательные учреждения должны включить в образовательный процесс возможность интеграции МООС с учебным планом.

Мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств. Обучение проходит независимо от местонахождения и происходит при использовании портативных технологий. Иными словами, мобильное обучение уменьшает ограничения по получению образования по местонахождению с помощью портативных устройств.

В период COVID-19 произошел резкий рост спроса на цифровые образовательные ресурсы. Переход на дистанционную учебу помог ему стать самым популярным трендом весны 2020 года — об этом говорят и цифры: в 2020 году количество онлайн-курсов достигло 13 тыс., а аудитория только пяти крупнейших МООК составила 100 млн пользователей. В России же интерес к МООК вырос значительно сильнее относительно многих других стран.

Тренд №4. STEAM-образование

Основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции естественных наук, технологий, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения.

- S — science / естественные науки;
- T — technology / технология;
- E — engineering / инженерное искусство;
- A — art / творчество;
- M — mathematics / математика.

В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био- и нанотехнологиям. Специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей.

В России появляется все больше проектов, связанных со STEAM-образованием. Так, внедрением проектной деятельности в обучение школьников активно занимаются образовательные центры «Точка роста». Также в рамках инициативы LEGO Education педагоги обучают школьников современным технологиям и инжинирингу, информатике и робототехнике на базе собственной методологии в рамках мастер-классов.

Тренд №5. Zoom и видеоплатформы

Для освоения знаний мало электронных материалов: многим обучающимся было удобнее лично общаться с преподавателем, чтобы

лучше и легче воспринимать новую информацию. По данным App Annie, всего лишь за одну неделю с 14 по 21 марта сервисы для видеозвонков скачали более 62 млн раз (на 90% больше, чем год назад). В подмосковных школах уже начали тестировать аналог Zoom, который войдет в разрабатываемую образовательную платформу «Мое просвещение».[2, с.15]

Помимо классических сервисов для видео звонков популярность набирают и виртуальные классы. Их главная особенность — единая экосистема, которая позволяет педагогу проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с видео. Обучающийся и педагог взаимодействуют в едином пространстве. При этом педагог может включать демонстрацию презентаций и образовательных материалов, открывать домашние задания и даже использовать виртуальные указку с доской.

Таким образом, сегодня наиболее заметен рост цифровизации образовательных процессов: среди всех групп трендов, приведенных в исследовании, она имеет самый высокий показатель. Очевидно, что будущее — за внедрением новых технологий и сервисов, позволяющих учиться онлайн без потери качества. Популярными станут смешанное обучение и обучение по запросу.[3, с.11]

Сегодняшним обучающимся важна индивидуальная образовательная траектория, поэтому персональный подход в дальнейшем получит широкое развитие. Педагоги после пандемии станут еще активнее осваивать новые инструменты, а сама роль педагога в образовательном процессе также трансформируется: в будущем возрастет значимость преподавателя как наставника, его умения мотивировать обучающихся, учить их работать с информацией, искать и находить новые решения.

В мире цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь пользоваться технологиями, важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу.

Литература

1. Агранович М. Л., Ермачкова Ю. В., Селиверстова И. В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019: аналитический доклад. М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019.
2. Копылов М. Мир в цифрах: справочник. М.: Олимп-Бизнес, 2019.
3. Человеческое развитие для всех и каждого / [пер. с англ.]; Селим Джахан и др.; ПРООН. М.: Весь мир, 2018.

https://ioe.hse.ru/news/254276685.html
http://loft.imc-nev.ru/
https://doi.org/10.1787/20769679
https://www.hse.ru/news/science/63841790.html
https://www.isopm.ru/mneniya/ocen/sovremennye-trendy-v-obrazovanii/

ПРИЕМ «FISHBONE» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Тюрина Л.А., Григорьева О.М.
преподаватели,
ГБПОУ НО АМК ЛФ, г.Лукоянов

Ярче и конкретнее раскрыть сущность применения интерактивных методов обучения помогают слова русского философа, заслуженного профессора Московского университета Николая Алексеевича Умова «Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самодеятельность, стремление к науке».

В соответствии с ФГОС СПО для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся учебный процесс в целях реализации компетентностного подхода должен предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой (п.7.1.).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные технологии способны вызвать интеллектуальное напряжение обучающихся: активизируется познавательная деятельность, развивается творческая активность обучающихся, ставится акцент на понимание, а не на механическое запоминание [3].

Одним из продуктивных методов обработки информации на занятиях является «Fishbone».

Дословно он переводится с английского как «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме.

Суть данного методического приема - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы - этап урока приобретает исследовательский характер.

Схема включает в себя основные четыре блока**,** представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу (например, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).
- Верхние косточки - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме (этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина, осложнения, лечение, профилактика,

сестринский уход и т.д.).

- Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост - ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием «Fishbone» может предполагать ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы можно располагать ближе к голове.

Прием «Fishbone» универсален и может быть использован на любом типе занятий, как в индивидуальных, так и групповых заданиях. Эффективнее всего его применять во время урока обобщения и систематизации знаний, где обучающиеся систематизируют полученную информацию, устанавливают взаимосвязи между компонентами и фактами схемы, устраняют пробелы в знаниях.

Схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид, так как форма схемы суть приема не меняет.

Прием «Fishbone» можно применять в различных вариациях, меняя сложность работы:

- указать проблему, все верхние и одну нижнюю косточку (в качестве примера);
- оставить заполненными проблему и только верхние косточки;
- прописать только проблемный вопрос;
- предложить обучающимся самим поставить вопрос и заполнить всю схему.

Эта технология может применяться в качестве:

- домашней работы;
- опорного конспекта;
- зачетной работы по проверке усвоения темы;
- проектной работы.

Важным этапом применения приема «Fishbone» является презентация полученных результатов заполнения.

Использование приема «Fishbone» способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Литература

1. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12.

2. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015.

3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Феткуллов И.Н.
преподаватель,
ФГБ ПОУ «УФК»Минздрава России
г.Ульяновск

В условиях постоянного обновления системы образования важным инновационным направлением является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся, осуществляя переход от отдельных частных методик к современным педагогическим технологиям. Внедрение современных информационных технологий становится своего рода модой, которая является позитивным свидетельством стремления к инновациям в учебно-воспитательном процессе учащихся. В настоящий момент в массовой практике выбор современных информационных технологий происходит чаще всего из-за простого стремления ко всему новому, а критериями являются следующие условия их реализации:

1. педагог, прошедший курс обучения данной технологии;
2. в технологии разработан комплект методических пособий для всех ступеней образования;
3. подготовлено большое количество учебных пособий (учебники, рабочие тетради, задачники и т.д.);
4. в данной технологии представлены учебники для большинства предметов.

Для правильного выбора и применения технологии необходимо иметь представление о современных педагогических технологиях, их классификации.

Педагогические технологии — системные категории, структурными составляющими которых являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся преподаватель; результат деятельности. Процессы социокультурной интеграции в современном мире вызывают актуальную необходимость формировать и развивать у обучающихся толерантное отношение к межкультурным различиям, посредством их критического осмысления. Учащиеся, изучающие английский язык, овладевают общей страноведческой информацией о традициях, обычаях и праздниках Великобритании. Знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, о нормах и общепринятых правилах поведения в обществе, то есть основы социокультурной компетентности отсутствуют. Это объясняется тем, что студенты не способны критически воспринимать и осмысливать как свою, так и изучаемую культуру. Особое значение имеет развитие восприимчивости учащихся к иноязычной культуре, что формируется в процессе изучения ценностей культур стран, где говорят по-английски. Учащиеся должны не

только воспринимать новую информацию о культуре другой страны, но также уметь рассуждать, высказывать своё мнение и выражать своё отношение к изучаемому материалу. Я, как преподаватель, уверен, что использование компьютерных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, вызвав более высокий уровень, интерес к учебе. В педагогической деятельности, при преподавании учебной дисциплины Иностранный язык, применение информационных компьютерных технологий просто необходимо. Используя презентации, преподаватель может провести беседы, внеклассные мероприятия, конкурсы, классные часы, олимпиады, что позволяет красочно и наглядно представить любой материал. Итогом всех мероприятий служат создание мультимедийных презентаций, альбомов с фотографиями, видеороликов и т.д. Без использования информационных компьютерных технологий уже сложно представить выступления на педагогических советах, родительских собраниях. Мир, в котором живет и воспитывается учащийся, характеризуется постоянным обновлением информации, мир динамичен и изменчив. Такие условия диктуют студенту необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, преподавателям, необходимо помочь ему в этом, применяя современные образовательные технологии. Многие уроки по иностранному языку я провожу с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, особенно те, которые требуют наглядного представления учебного материала. Я разработал серии презентаций для уроков английского языка, специальности ”Фармация”. Провожу занятия с использованием презентаций по разделу ”Медицинский английский” (The Medical English), разработал серию проверочных тестов при помощи программы ”Microsoft Office.” Также применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала студентами и своевременно его скорректировать. В заключении данной статьи, хочу отметить, что с внедрением дистанционной формы обучения в учебно-воспитательный процесс, использование информационных компьютерных технологий остается необходимым и главным источником обучения учащихся в современном мире.

Литература

1. Астралинова Л.Б. Применение образовательных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый, 2017.- № 5 (139).- С.465-468.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Средняя школа. - 2008. - № 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Филиппова А.О.
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

Время требует расширения межгосударственных отношений и экономических связей с зарубежными странами. Это влечёт увеличения обмена информацией, как личностного, гуманитарного, так и научно – технического свойства. Возникает особая потребность в специалистах – медиках, которые способны представить информацию на исходном языке средствами языка потребителя информации.

Любая коммуникация есть процесс передачи информации. Поэтому основная задача обучения иностранному языку студентов неязыковых колледжей в современных условиях – это формирование переводческой компетенции, позволяющей свободно ориентироваться в иноязычной среде. Владение только основами грамматики и общей лексикой недостаточно для эффективного пользования языком в целях коммуникации. Современность делает упор на подготовку конкурентоспособных специалистов. В связи с этим актуальное значение приобретает выполнение качественного перевода медицинской документации. Перевод – это сложный и многогранный вид человеческой деятельности. Основное требование к переводу – точность и полнота. [3. С.237−256].

Перевод текстов медицинской тематики – один из самых сложных видов перевода, требующий не только отличного знания языка, но и понимания медицинских процессов. В процессе перевода студент-медик сталкивается с рядом трудностей лексического и грамматического характера.

Рассмотрим конкретный пример. Значительную часть медицинской терминологии составляют эпонимы и акронимы. Аббревиатуры и сокращения обнаруживают целый ряд грамматических особенностей в связи с особенной склонностью английского языка к компрессии, упрощению грамматических конструкций, экономии языковых средств. С одной стороны, это бесконечные возможности для создания новых аббревиатур, но с другой стороны, это определенные сложности при переводе. Точность и определенность аббревиатуры важны в медицине, чтобы не нанести вреда пациенту в результате неверной интерпретации медицинской аббревиатуры. Например, перевод медицинской аббревиатуры *SMAC* (*sequential multiple analyser computer*) – множественный компьютерный анализатор. Как показывает практика, большинство студентов перевели ее следующим образом - «полный биохимический анализ крови». Однако в тексте, где неоднократно использовалась данная аббревиатура, дается оценка состояния крови. То, что называется термином в русском языке, в английском превращается в медицинскую аббревиатуру. Например, *LK – left kidney- «левая почка»,* или

«b.i.d.» «bis in die, twice a day» -«два раза в день» [3. С. 70–72]..

Трудность усвоения учебного материала обуславливается, следовательно, тем, что студенты вынуждены работать с понятиями, которые даже на родном языке не представляются вполне ясными. Поэтому спецификой обучения в медицинском колледже является чёткая направленность и предметность. Студенты овладевают языком, прежде всего как средством для получения дополнительной информации по своей специальности.

На сегодняшний день существует огромный выбор технологий обучения переводу. При формировании переводческой компетенции рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:
- технология развития критического мышления;
- технология тестирования;
- игровая технология;
- технология модульного обучения;
- информационно – коммуникативные технологии.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относится к полученной информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. При формировании переводческой компетенции эта технология необходима в приобретении навыков перевода научно – популярной публикации, отрывков из инструкций, записей телевизионных передач и репортажей. Помимо формирования культуры речи и мышления переработка источников информации данная технология будет способствовать развитию фоновой компетенции. Например, отрывок из новостной программы:
«***T2D*** *is a chronic metabolic disease characterized by hyperglycemia resulting from disorders of insulin action and/or insulin secretion. As the disease progresses, most patients develop additional comorbidities, including macrovascular disease, nephropathy, retinopathy, and neuropathy….».*
Перевод:
«***T2D*** *– это хроническое метаболическое заболевание, которое характеризуется гипергликемией, возникшей в результате нарушений действия инсулина и (или) секреции гормонов - инсулина. По мере прогрессирования заболевания у большинства пациентов развиваются дополнительные сопутствующие заболевания, включая макрососудистые заболевания…..*».

Эпонимами являются имена собственные, ставшие в той или иной отрасли знания именами нарицательными. В медицине, как правило, - это названия болезней, паталогических состояний, методов или препаратов по личному имени людей, которые их открыли или изобрели. Например, «*Adam's apple*» - *Адамов яблоко*, «*Fallopian tubes» - Фаллоптевы трубы, «Parkinson's disease» - болезнь Паркинсона* [5, С. 119 - 120].

При переводе необходимо знать основные способы передачи иностранных сокращений на русский язык.

Технология тестирования широко используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний и уровня сформированности

переводческих навыков в рамках модуля. Кроме того данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительного изучения. Для определения уровня знаний на всех промежуточных этапах и итоговых результатах проводится тест. [6, С. 1]. Например, задание для проверки правильности употребления глаголов:

Unit…..

Health Care Team

Verbs for describing jobs

Complete these descriptions of jobs with the verbs below, and match each one with jobs.

moves, gives, supports, delvers, performs, examines, treats, takes….

midwife, pediatrician, surgeon, porter, scrub nurse, cardiologist

1. A pediatrician…… children.
2. A midwife …..babies…..

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов. Используя данную технологию при формировании переводческой компетенции, студенты получают навыки перевода и говорения. Приведем пример.

Role – play.

Take turns role – playing a doctor asking questions to elicit the information from the patient who hurt knee.

Knee Injury

D: Good afternoon. I am Dr. Richards. What is the trouble?

P: I have hurt my right knee while playing football.

D: What time did you get injured?

P: About half – past three

D: What exactly happened?

P: I was trying to turn with the ball when someone tackled me from the side.

D: Did you manage to carry on playing?

P: No, I cannot bear any weight on my right leg.

D: Have you had any problems with your knee before, such as “locking” or “giving way”?

P: No, this is my first bad injury.

D: OK, let’s have a look at your knee…..

Технология модульного обучения направлена на развитие интеллекта студента, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление

учебно – познавательной деятельностью. Данная технология состоит из целевого плана действий и методического материала по реализации дидактических целей. Приведем пример. Студентам дается специализированный текст на ИЯ и задания к нему.

Unit…..

Medication

Reading

Concomitant Medication
(Drugs and Therapies)

Concomitant medication refers to drugs used during participation in the study, e.g. during or after study medication intake. The Investigator should record the use of all concomitant medications during the last 3 months prior to visit 1 in the CRF. Subjects should be discouraged from starting any new medication, both prescribed and over-the-counter, without consulting the Investigator, unless the new medication is required for emergency use, such as in the management of adverse events…….

1. Discuss ……
2. Read the text and compare your ideas with what the article says.
3. Read the text again and choose the correct answer.
4. Work in pairs. You are going to exchange details about patients' medication. Student A at this page. Student B go to p…..

Медицинские тексты отличаются построением предложений. Очень часто английское предложение содержит сложные грамматические конструкции (причастные обороты, инфинитивные обороты, сложные дополнения). Это также затрудняет определить логическое ударение в предложении, которое ведет к неоднозначности переводимого текста.

Говоря о медицинском переводе, следует отметить, что он требует быть не только лингвистически грамотным, но иметь глубокое познание в области медицины. Поскольку невозможно переводить то, чего не понимаешь. Названия болезней, диагнозы, симптомы в большинстве случаев нельзя переводить дословно, а соответствующие термины на иностранном языке не похожи на русские аналоги.

Информационно – коммуникативные технологии способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. В рамках ИТК выделяются 2 вида технологий: технология использования компьютерных программ и интернет – технологии[2]. Речь идет о возможности с помощью компьютера проанализировать готовый перевод с дальнейшим исправлением ошибок. Эффективными упражнениями для формирования переводческой компетенции являются проблемные задания с использованием элементов ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы сети Интернет. Данные задания направлены на совершенствование навыков перевода. Например, в медицинских документах встречаются одни и те же понятия, которые имеют разные названия в зависимости от языка и региона. Такой термин как «*анализ крови*» можно перевести на английский язык несколькими способами: «*blood test*», «*blood analysis»,* хотя британские и американские врачи употребляют специальный термин «*complete blood cout*»(CBC), о чем не сказано ни в одном словаре.

Современная медицинская терминология – одна из самых сложных и обширных в понятийном, содержательном отношении систем терминов. Медицинский лексикон составляет несколько сот тысяч слов и словосочетаний. В их число входят весьма многочисленные синонимы, составляющие в некоторых областях медицины 40% терминологического фонда.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что медицинский перевод становится все более и более востребованным в связи с развитием медицины как науки и с международным общением врачей. К качеству медицинского перевода предъявляются различные требования. Использование данных технологий позволяет управлять учебным процессом и вовлекает студентов в активный учебный процесс, стимулирует их познавательную деятельность и способствует поддержанию устойчивой мотивации к познанию. Применение современных технологий на практических занятиях имеет преимущество перед традиционными методами обучения. На смену монотонной работе приходит интеллектуальной творческий поиск, в процессе которого формируется личность, ориентированная на постоянное развитие и самообразование.

Литература

1. Акуленко В.В. Научно-техническая революция и проблема интернациональной терминологии // Научно-техническая революция и функционирование языков мира : сб. ст. / под ред. В.Ю. Михальченко. М.: Наука, 1977. С. 60–68.
2. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка
3. [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. – Ре-жим доступа: http://journal.kuzspa.ru/articles/45/.
4. Бородулина М.К., Карлин А.Л. Обучение иностранному языку как специальности. М.: Высш. шк., 1975. 260 с.
5. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения // Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. – 2003. – № 3. – С. 11-12
6. Koessler M. Les faux amis; ou, Les trahisons du vocabulaire anglais (conseils aux traducteurs). P.: Vuibert, 1928. 424 p.
7. Рубцова А.В. Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты): автореф. дис. доктор. пед. наук. – СПб., 2012.
8. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. М. : СПбГУ, Филология Три, 2002. 416 с.

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Хатыпова Р.Р.
преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» г. Самара

Пандемия новой коронавирусной инфекции *внесла коррективы* в работу системы образования в РФ, в том числе и системе профессионального образования.

Дистанционное обучение – это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой. Вместе с тем как любая форма обучения, любая система обучения она

имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Последние три компонента в дистанционной форме обучения обусловлены спецификой используемой технологической основы (например, только компьютерных телекоммуникаций, компьютерных телекоммуникаций в комплексе с печатными средствами, компакт-дисками, так называемой кейс-технологией, пр.).

Не следует смешивать заочное и дистанционное обучения. Их главное отличие в том, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность. Следует рассматривать дистанционное обучение как новую форму обучения и соответственно дистанционное образование (как результат, так и процесс, систему) как новую форму образования, хотя оно не может рассматриваться как система совершенно автономная. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием , что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия преподавателя и обучающихся и обучающихся между собой различны. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же, что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования (непременно в системе непрерывного образования), предполагая при этом преемственность отдельных ее звеньев. С другой, дистанционное обучение необходимо различать как систему и как процесс. Как и в других формах обучения, дистанционное обучение предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической (в плане педагогических технологии, методов, форм обучения) составляющих. Следовательно, задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях.

Основные особенности дистанционного образования это то, что источники знаний это информационные ресурсы, существующие в телекоммуникационной среде, например автоматизированные информационные системы, базы данных, компьютерные программы и другие.

Характерные особенности дистанционного образования, которые отличают его от традиционной системы обучения, представлены ниже:

– гибкость обучения – это удобно для студентов, которые уже работают, т.е. каждый обучающийся может учиться столько сколько ему необходимо, чтобы освоить курс дисциплин по выбранной специальности;

– модульность, т.е. в основе дистанционного обучения лежит модульный принцип, который позволяет изучать ту или иную дисциплину блоками (модулями);

– экономическая эффективность, т.е. получение дистанционного образования, выходит намного дешевле, чем получение образования при традиционной системе обучения;

– новая роль преподавателя, он координирует процесс обучения, а также преподаваемый курс, проводит консультирование студентов, т.е. на него возлагается роль тьютора;

– специальные формы контроля, которые включают в себя дистанционные экзамены, тестирование и другие;

– использование специализированных компьютерных технологий.

Главной особенностью дистанционного обучения является то, что в его основе лежит самостоятельное обучение. Студенты должны уметь самостоятельно работать с предоставляемой им информацией, при чем в удобное для них время.

Особенности дистанционного образования прослеживаются и в организации процесса обучения. При получении образования по этой форме и преподаватели, и студенты должны владеть интернет технологиями. Нет необходимости студентам выезжать по месту учебы, они могут обучаться, находясь в любом городе, регионе, и даже стране.

Однако особенности дистанционного образования требуют разрабатывать основные принципы, методы и средства технологии дистанционного обучения.

Порядка 80% преподавателей в России столкнулись с проблемами при переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом, чаще всего это технические трудности и психологическая неготовность к такому формату.

С другой стороны, есть и те, которые благодаря дистанционному обучению смогли по-иному взглянуть на учебный процесс, развить и усовершенствовать свои методики, обогатить арсенал педагогических приемов.

В своей работе преподавателя ОУД «Химия» для проверки знаний применяю сайты «Решу ВПР» и «Решу ЕГЭ» в дистанционном формате.

Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель – Гущин Д. Д., Преподаватель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Преподаватель года России – 2007.

Сервисы образовательного портала «РЕШУ ЕГЭ»

– Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

– Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.

– Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено

прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

–Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.

Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

Преподаватель может составлять работы, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталогов Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и ЦТ, или добавив собственные задания. Регулируемые настройки: показать или скрыть правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок.

Система сохраняет все созданные преподавателем работы и результаты их выполнения обучающимися. Проверка тестовых заданий осуществляется компьютером. Решения заданий с развернутым ответом учащиеся могут загрузить в систему, а Преподаватель может просмотреть, оценить и прокомментировать. Результаты проверки автоматически появятся в статистике преподавателя и в статистике обучающихся. Преподаватель также может задать работу над ошибками, она автоматически будет создана компьютером и отослана обучающимся. Результаты выполнения работы над ошибками появятся у преподавателя в статистике по работе.

Интегральные результаты по всем обучающимся можно увидеть на страничке индивидуального профиля: по каждому учащемуся приводится статистика по всем когда-либо решенным заданиям и отображается прогресс за последний месяц.

Нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена обучающихся, их результаты появятся в системе автоматически, как только они выполнят и сохранят любую составленную преподавателем в этом разделе работу. Тем не менее, Преподаватель может ввести в систему обучающихся и объединить их в классы/группы, зная логины (электронные адреса) обучающихся в системе. В любой момент можно перевести обучающихся из одной группы в другую или удалить учащегося из всех списков и классного журнала. Если удалённый учащийся выполнит очередную работу, он вновь появится в списках. Классы, закончившие обучение, можно отметить кнопкой «Не отображать», тогда на других страницах этого раздела и в классном журнале они появляться не будут.

Классный журнал содержит сводные результаты по группам (классам). Результаты заносятся в журнал автоматически, там же приводятся средние баллы по каждой работе и сводный процент успешности по каждому заданию для всего класса. Если учащиеся несколько раз выполнят одну и ту же работу, в журнал будут внесены все результаты. Лишние записи можно удалять в архив. (Из архива можно в любой момент восстановить записи в течение года после удаления.) Результаты, отображаемые в классном журнале, можно

экспортировать в электронные таблицы Эксель.

Можно занести в систему собственные задания, снабдить их рисунками, аудиоматериалами. Здесь же можно просматривать введенные задания и составлять из них домашние и контрольные работы для проверки знаний обучающихся. Созданные работы появятся в списке на странице «Работы».

Можно писать всему классу сразу, получать ответы от обучающихся, размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний. Создав курс, сообщите обучающимся его номер. Нажав кнопку «Записаться на курс», они будут автоматически получать уведомления о каждом сообщении, оставленном преподавателем на странице курсы.

Широкое использование возможностей Интернет-ресурса «Решу ЕГЭ» делает более эффективной и мобильной работу преподавателя.

Литература

1. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7. -С. 29-34.
2. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. -С. 7-12.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам Химия [Электронный ресурс] – Режим доступа:https:// https://chem-ege.sdamgia.ru/
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам Химия для 11 класса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://chem11-vpr.sdamgia.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Хохлов А.А.
Тарасов М.А.
преподаватели,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

В современной России одной из важнейших социально-экономических проблем является тенденция снижения показателей здоровья молодого поколения. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» забота о здоровье подрастающего поколения отнесена к приоритетным направлениям государственной политики. В этой связи вопросы оздоровления молодых людей, формирование здоровьесберегающих технологий следует считать государственной задачей молодежной политики. Среди многообразия видов и форм физического воспитания молодежи и студентов наиболее популярными в последние годы стали занятия фитнесом, которые согласно классификации физических упражнений относятся к оздоровительной гимнастике. Фитнес-технологии включают средства и методы

физического и психологического совершенствования молодого поколения. Накопленный опыт использования фитнес-программ свидетельствует о выраженном позитивном воздействии занятий фитнесом на здоровье молодых юношей и девушек, улучшении психоэмоционального состояния, повышении работоспособности, а также нормализации некоторых показателей физической и функциональной подготовленности студентов.

Процесс физического воспитания в высшем учебном заведении направлен прежде всего на совершенствование и укрепление физической формы учащихся. Методики физической подготовки, включающие разнообразные фитнес-программы, повышают функциональные резервы организма, развивают гибкость, выносливость, координацию, повышают сопротивляемость организма болезнетворным факторам. Эффективность фитнес-технологий основана на соблюдении баланса между адекватностью нагрузки и уровнем подготовки молодых людей, понимании механизма действия упражнений на организм, соблюдении регулярности занятий фитнесом. В данной статье представлено теоретическое обоснование целесообразности и эффективности использования фитнес-программ как одного из направлений здоровьесберегающих технологий в физической подготовке студентов высших учебных заведений[3].

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, эффективность, здоровьесберегающие технологии, фитнес-технологии, фитнес-программы.

Одно из направлений здоровьесберегающих технологий, способных укрепить здоровье молодежи в системе образования, заключается в формировании способностей и навыков здорового образа жизни, овладении теоретическими знаниями о жизнедеятельности здорового организма, его отдельных органов и систем, о состоянии собственного здоровья, а также в обучении необходимым профилактическим мерам.

В этой связи разработаны следующие типы технологий:

- общеукрепляющие: организация здорового питания, вакцинопрофилактика, обеспечение двигательной активности;
- оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж; технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла: такие как «Правильное питание», «О пользе физической активности», «Позитивный настрой и здоровье» и др.
- воспитание культуры здоровья: дополнительное обучение и факультативные занятия по развитию личности учащихся, мероприятия, фестивали, конкурсы, посвященные вопросам здорового образа жизни и предупреждения вредных привычек и др.

Важным направлением формирования социально здорового молодого поколения среди прочих задач является вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни, а также популяризация здорового образа жизни, спорта создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

В этой связи следует подробнее рассмотреть такое здоровьесберегающее направление, как физкультурно-оздоровительные технологии.

В последние годы все большей популярностью у молодежи пользуются различные виды фитнеса, поэтому они с наибольшей эффективностью применяются специалистами в качестве здоровьесберегающих технологий в вопросах физического воспитания молодых людей. Фитнес как инструмент повышения физической активности отличается доступностью, разнообразием средств и методов и, возможно, самое главное, позитивной эмоциональной окраской проведения спортивных занятий. Многообразие фитнес-технологий позволяет разносторонне и результативно воздействовать на организм занимающихся, удовлетворяя самые разные потребности и вкусы.

Фитнес-технологии можно рассматривать как совокупность физических упражнений с элементами танца, шагов, приёмов, сгруппированных в определённый алгоритм действий [2]. К плюсам фитнес-технологий следует отнести свободный мотивированный выбор организационных форм занятий, использование современного инвентаря и оборудования, постоянное обновление средств и методов проведения занятий, что обеспечивает гарантированное достижение результата.

Введение в рутинные занятия физической культурой элементов фитнес-технологий эффективно мотивирует учащихся и повышает посещаемость занятий физкультурой.

Проявленный интерес к занятиям фитнесом, закрепленный во время учебного процесса на занятиях физкультурой, в последствии перерастает в потребность самостоятельной физической активности, о чем может свидетельствовать бурный рост и востребованность фитнес клубов[5].

Регулярные занятия физкультурой и, в частности, фитнесом способствуют развитию координации, укреплению всех органов и систем, в первую очередь, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается осанка, поддерживаются показатели веса, артериального давления, гормонального фона. Выраженное положительное влияние физических упражнений на состояние организма в целом, не требующее больших усилий, повышает мотивацию молодых людей к продолжению регулярных занятиях физкультурой и спортом во взрослой жизни. Увлекательные эмоциональные формы занятий физкультурой создают позитивный психологический настрой, повышают общую толерантность к физической нагрузке, и в результате улучшают не только физическую форму студента, но и повышают эффективность процесса обучения.

Включение элементов фитнес-технологий в регулярные занятия физической культурой во время учебного процесса решает следующие стратегические задачи воспитания морально и физически здорового молодого поколения [2]:

- гармоническое физическое, интеллектуальное и духовное развитие, улучшение показателей здоровья;
- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- закрепление потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом, формирование знаний о здоровом образе жизни;
- свободный выбор вида и организационной формы занятий в соответствии

с индивидуальными вкусами и предпочтениями;

- развитие эстетических и творческих способностей.

Фитнес-программа представляет собой специально разработанный алгоритм двигательной активности оздоровительной или спортивной направленности. Фитнес-программы разрабатываются с учетом адаптации к различному контингенту занимающихся и характеризуются высокой вариативностью, соответствием самым широким эстетическим запросам и высокой результативностью.

Существуют разные виды фитнес-программ. В общероссийском классификаторе продукции и услуг фитнес-программы подразделяются по следующим направлениям: аэробные, силовые, смешанного формата, танцевальные, с использованием восточных единоборств [6];

- бодифлекс – это дыхательная гимнастика, направленная на насыщение тканей кислородом посредством разнообразных фаз дыхания, «глубокого» дыхания, «задержек» дыхания и др. Дыхательные упражнения улучшают общее состояние, нормализуют деятельность разных органов и систем организма. Некоторые методики рекомендуются после консультации с врачом, поскольку требуют особой осторожности у молодых людей с заболеваниями щитовидной железы, повышенным артериальным давлением;

- воркаут представляет собой направление спортивной гимнастики с использованием разнообразных отягощений. Физические упражнения проводятся только с собственным весом при помощи различных спортивных снарядов: турников, брусьев и др. на открытом воздухе. Фитнес программа включает разные виды подтягиваний, прыжков, преодоления полосы препятствий, сгибаний и разгибаний рук;

- стретчинг или растяжка основан на упражнениях посредством растягивания мышц, сухожилий и связок. Повышает эластичность мышц и связочного аппарата, улучшает состояние суставов, способствует повышению гибкости и нормализации кровообращения. Доступен всем контингентам занимающихся, за исключением ограниченного числа наклонов, не рекомендованных лицам с наличием межпозвонковых грыж;

- фитнес-йога способствует развитию силы и гибкости, укреплению опорно-двигательного аппарата, повышению эластичности мышц и связочного аппарата, благоприятно воздействует на внутренние органы;

- пилатес представляет собой единственную фитнес-программу, не имеющую противопоказаний по полу, возрасту и уровню физической подготовленности. Это комплекса гимнастических упражнений, который выполняется непрерывно в медленном темпе. Включает тренировки на полу, как вариант для начинающих, на полу с инвентарём, как более сложный уровень, и на тренажёрах для профессионалов. В процессе занятий пилатесом укрепляется опорно-двигательный аппарат, повышается эластичность мышечной ткани и связок, нормализуется вес;

- аэробика представляет собой комплекс гимнастических упражнений, разновидностей бега, скачков и подскоков, выполняемых под музыкальное сопровождение 120–160 ударов в минуту серийным или поточным методом [2].

Систематические занятия аэробикой повышают толерантность к физическим нагрузкам, улучшают общее физическое состояние и гибкость, оказывают оздоравливающее воздействие на весь организм. Аэробика способствует насыщению кислородом тканей организма, повышает адаптационные возможности и устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям;

- аквааэробика представляет собой формат оздоровительной гимнастики в воде, ориентированный на различный контингент занимающихся, почти не имеющий ограничений по возрасту и уровню физической и функциональной адаптации. Выполняется в аэробном режиме с использованием разного оборудования и в музыкальном сопровождении. Аэробные занятия в воде снижают нагрузки на суставы и позвоночник, укрепляют дыхательную и сердечно-сосудистую системы, нормализуют артериальное давление. Рекомендуется для занятий физкультурой учащимся с нарушением осанки и другими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, избыточной массе тела, склонности к простудным заболеваниям[6].

С учетом того, что среди учащейся молодежи в настоящее время много лиц с хроническими заболеваниями, необходимо дальнейшее развитие занятий физической культурой в специальных медицинских группах для студентов, нуждающихся в индивидуальных коррекционных программах. В разработке коррекционных программ на основе различных фитнес-технологий с учётом заболевания могут принимать участие сами учащиеся, что значительно повышает их мотивацию занятий физической культурой, способствует общему оздоровлению и, в итоге, снятию ограничений для занятий в общем потоке.

Для учащихся, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой, можно рекомендовать следующие фитнес-программы:

- разминка в формате бега с фитнес-элементами;
- основная часть занятия: ритмическая гимнастика, силовые или танцевальные виды аэробики;
- заключительная часть: элементы пилатеса или йога-аэробики; последние 5–7 минут занятия отводятся на расслабление и восстановление.

Грамотное использование фитнес-технологий и внедрение фитнес-программ в систему непрерывного физкультурного образования представляет собой эффективное направление здоровьесберегающих технологий, является актуальной задачей оптимизации учебных планов и программ учебных заведений.

Разнообразие видов и форм фитнес-программ позволяет привлечь молодое поколение к занятию физической культурой и спортом, сформировать навыки систематической физической активности и получения удовольствия от процесса, стимулировать студентов к стремлению самостоятельно совершенствовать свою физическую форму как важнейшего элемента здоровой гармоничной личности. Использование фитнес-программ в учебном плане как вариативной формы занятий по физической культуре оказывает положительное воздействие на отношение учащихся к занятиям физической культурой, улучшает их психоэмоциональное состояние и благотворно сказывается на физических показателях здоровья.

Литература

1. Гафиатуллина Н.Х. Социальное здоровье российской молодежи как объект государственной молодежной политики/ Н.Х.Гафиатуллина // Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 38-41.
2. Зотин, В. В. Применение фитнес-технологий в вузах / В. В. Зотин, А. А. Мельничук, В. В. Щукина // Аллея науки. — Томск, 2017. — С. 90–93.
3. Корниенко В.В., Жидяева Е.С. Современные тенденции формирования здорового образа жизни молодежи. Modern Science. 2020. № 4-3. С. 352-356.
4. Пнёва Т.В., Звягинцева В.А. Технологии, сберегающие здоровье человека и проблемы их эффективности. В сборнике: Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сборник статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 239-242.
5. Покровская, Т. Ю. Влияние двигательной активности и самостоятельных занятий на здоровье студентов / Т. Ю. Покровская, И. С. Ларионов // Здоровье человека, теория и методика физ. культуры и спорта. — 2018. — № 2 (9). — С. 75–83. — URL: http://journal.asu.ru/zosh/article/view/4102 (дата обращения 24.12.2020).
6. Сорокин В.А., Кузьменко Т.А. Влияние здорового образа жизни на качество здоровья и уровень жизни молодежи// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2019. С. 85-87.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Цыбульская Е. М.
преподаватель,
ОГБПОУ «АМК», г Ангарск

Проблемное обучение приобретает особую актуальность в современном педагогическом процессе. [1] Выполняет следующие функции: воспитание навыков творческого усвоения знаний; воспитание навыков творческого применения знаний и умений решать учебные проблемы; формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческого отображения действительности); формирование мотивов обучения, познавательных потребностей. [2]

Проблемное обучение, как методологическая основа урока, характеризуется тем, что студенты систематически включаются преподавателем в решение учебных задач. Принцип проблемности отражается в логике построения учебного процесса, в содержании изучаемого материала, в методах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и управлении ею, в структуре урока и формах контроля учителя за процессом и результатом

деятельности обучащихся.

На этапе формулирования темы, целей урока, мотивации учебной деятельности происходит постановка учебной проблемы. Введение в проблемную ситуацию осуществляю посредством демонстрации презентации, видеоролика с проблемным содержанием и специальных вопросов, стимулирующих студентов к осознанию важности изучаемой темы: What's the problem of Emilia? What's her attitude towards physical activity? Does she have enough spare time? What are we going to speak about today?

При нынешнем совершенном уровне развития средств коммуникации и распространением таких источников информации как интернет, переписка на иностранном языке, журналы, активизация занятий по иностранному языку связана, прежде всего, с рациональной организацией познавательной деятельности обучающихся через чтение, с развитием умения быстро ориентироваться в тексте на иностранном языке, извлекая необходимую информацию. Продуманная система работы с текстом позволяет включать предмет иностранный язык в систему межпредметных связей, актуализировать его значение в свете общепрофессиональной подготовки. С позиции проблемного обучения, работа с текстом на уроке иностранного языка должна включать не только чтение и перевод, но и чтение с выделением основных положений текста, краткое формулирование содержания текста на русском языке. К вопросам на проверку содержания текста добавляю вопросы, где речевая задача может быть сформулирована иначе: «Докажите, что… », «Опровергните, если … », «Приведите факты из текста, доказывающие что…».

Проблемная постановка задания может достигаться, в частности, отступлением от традиционной структуры текста и введением проблемного вопроса в кульминационный момент сюжета текста.

Например:

Однажды сибирский учёный-химик работал у себя в лаборатории. Вдруг приступ изжоги заставил его привычно взвесить порцию соды и принять её. Но вместо обычного улучшения учёный почувствовал, как руки и ноги постепенно утрачивают свою гибкость. Коченеющими руками он быстро сделал анализ принятого порошка и с ужасом узнал, что это была не сода, а сильная щёлочь. От принятой дозы химиката отравление и смерть казались неминуемыми. Руки уже совсем отказывались повиноваться, но работала голова. Быстро оценив обстановку, учёный принял невиданное по смелости решение. Как вы думаете, что это было за решение?

В сильных группах студенты сами способны высказать свои предположения. Если же задания на продуцирование оказываются для обучающихся сложными, предлагаю перечень возможных вариантов ответов / аргументов на доске или на карточке-опоре. Так, чтоб даже при недостаточном лексико-грамматическом багаже каждый студент имел обязательную возможность хотя бы один раз за урок поучаствовать в процессе речевой коммуникации.

Однако, далеко не все содержание учебного материала вызывает живой интерес студентов. И тогда выступает еще один, не менее важный, источник

познавательного интереса – сам процесс деятельности. Как показывает опыт, эффективной оказывается работа в малых группах при таких видах заданий как восполнение смыслового пробела в тексте, восстановлению логического порядка текста. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в малых группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также усложнить задачу, добавив к данным текстам отрывки из других текстов, сюжетные фотографии, картинки.

Расширению общекультурного кругозора, формированию познавательного интереса, творческого мышления, овладению основными исследовательскими методами способствует участие студентов в проектных работах. Как известно, метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми" - заканчиваться конкретным результатом. [3]

Английский язык, как известно, является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своем внутреннем мире. Краеведческая тематика, несомненно, представляет интерес для студентов и становится темой их исследовательских работ, расширяются знания о культурном наследии родного края, города. Студенты ангарского медицинского колледжа обращаются не только к ресурсам интернет, но и работают с архивными материалами газет, сохранившими фото первоначального облика города, создавая яркие презентации, небольшие фильмы о своем колледже, городе на английском языке. Важным представляется проблемная поставка вопроса при формулировании темы. Например, «What might be interesting for foreign tourists in Angarsk?».

В заклюение отметим, проблемные ситуации, задания являются хорошим стимулом для монологических высказываний; заставляют студентов мыслить, анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения; оформлять и представлять полученный результат.

Литература

1.Кирдянкина С. В., Малых Т. А., Стародубцева Г. А. Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Иркутск: Изд-во «ГАО ДПО ИРО». 2018. С.20- 53.

2. Мальченко Л. В. Организация индивидуального чтения профессионально-ориентированных текстов при изучении английского языка. // Специалист. 2017. №1. С. 15-16.

3.Полат Е.С. Метод проектов. https://docs.google.com/document/d/. (дата обращения 11.02.2021).

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Чернобровкина Е. П.,
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Имитационные методы активизации учебно-познавательной деятельности подразделяются - на игровые и не игровые.

К игровым методам относится разыгрывание ролей и деловые игры различных модификаций. Они заполняют тот пробел в учебном процессе, который не могут компенсировать другие методы (например, словесные методы), но не заменяют их. Игровой характер учебно-познавательной деятельности дает возможность ознакомиться со спецификой и особенностями определенной профессиональной деятельности, а также способствует ощущению своей роли в ней. Кроме того, они существенно помогают закреплению и углублению знаний, полученных во время бесед, лекций, рассказов, семинаров, совершенствованию практических навыков и умений, их применению, творческому использованию в решении профессиональных проблем, созданию условий для активного обмена опытом [1].

Основная функция этих занятий заключается в обучении путем действий (чем ближе игровая деятельность обучающихся к реальной ситуации, тем выше ее учебно-познавательная эффективность).

Основными разновидностями игровых методов активизации учебно-познавательной деятельности является метод инсценировки и деловые игры.

Характерными особенностями метода инсценировки являются, во-первых, ознакомление участников занятия с конкретной дидактической ситуацией, которая наиболее полно соответствует профессиональной деятельности и требует разрешения; во-вторых, предоставление им ролей конкретных должностных лиц, которые существуют в реальной ситуации; в-третьих, распределение этих ролей между студентами. Например, на занятии по теме «Изготовление протезов при ложном суставе» студентам даются разные задания по изготовлению конструкции протеза ложного сустава в зависимости от его вида. И они выполняют задание, имитируя реальную профессиональную ситуацию.

При проведении практических занятий на профессиональных модулях мною используется метод инсценировки, который обеспечивает студентам такие условия для занятий, которые не в состоянии создать другие методы обучения – испытать на себе результаты своих решений и действий.

На практических занятиях по профессиональным модулям, применяется имитационный тренинг, который предполагает деятельность по отработке практических навыков изготовления различных ортопедических протезов. Используя оттиски челюсти предполагаемого пациента в процессе работы инсценируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве пациента («модели») выступает предложенное преподавателем

техническое средство.

Можно использовать две формы инсценировки занятий: первая – это заранее подготовленное инсценирование; вторая – импровизированное инсценирование, которое по сравнению с первым возникает как бы невзначай, случайно и неожиданно во время обсуждения определенных учебных проблем.

В первом случае мною заранее готовятся ситуации и выдвигаются проблемы, которые студенты выполняют самостоятельно под контролем и решают общую учебную задачу. Во втором – ситуацию предлагают сами студенты во время дискуссии по определенной проблеме, которая инсценируется в учебную проблему для коллективного разыгрывания.

Инсценировка занятия может осуществиться так:

– роли распределяются между отдельными студентами, а другие выполняют роль активного зрителя или функции «арбитра»;

– студенты разделяются на небольшие группы. Каждая группа выполняет роль определенного должностного лица, участника ситуации и др. Сначала они активно дискутируют в этих группах над решением дидактической проблемы, после чего представители групп предлагают всем студентам для дискуссионного обсуждения свой вариант.

Безусловно, этот метод требует от педагога всесторонней подготовки, умение методически правильно обрабатывать ситуации, которые должны быть разыгранными, и обладание необходимыми навыками и умениями для их воплощения. Существенным мотивом проведения таких занятий есть соответствующая подготовленность обучающихся к активному участию в них.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что преподаватель должен умело подойти к выбору конкретной ситуации: во-первых, ее необходимо брать из практики; во-вторых, она должна входить в круг обязанностей будущего специалиста; в-третьих, быть интересной по содержанию и нестандартной по характеру решения. Однако применение данного метода способствует повышению учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Литература

1. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход/ Е.А.Генике.- М.: Национальный книжный центр, 2015.-722с.

ИННОВАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Чернышова Л.Ю.
Жулина Н.А.,
преподаватели иностранных языков,
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Повседневная педагогическая деятельность характеризуется проникновением инновационных интерактивно – коммуникативных технологий во все ее сферы, включая занятие. Эти технологии предоставляют несравненно большие возможности для обучающихся в овладении английским

языком. Изучение новых лексических единиц и грамматических структур, практика в постановке английского произношения, чтение статей и текстов медицинского характера – все это возможно при введении в процесс по обучению английскому языку интерактивно – коммуникативных технологий.

При введении новых лексических единиц и совершенствовании грамматических навыков мы открыли для себя функции и возможности интерактивной доски. Данная работа включает три основных этапа: минимум текста, максимальная визуализация, подача материала частями с помощью анимации. Это способствует лучшему усвоению знаний, где обучающиеся не просто пассивно наблюдают за преподавателем, а участвуют в процессе. Это активизирует их умственную деятельность, незаметно интегрируя студентов в процесс иноязычной коммуникации.

Для формирования у обучаемых практических умений иноязычного общения целесообразно использовать различные инновационно-интерактивные методы и технологии.

Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае обучающиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с преподавателем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого лексикона и необходимую лексику. После этого студентам предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя написанные на доске опоры (опоры можно заранее заготовить на карточках и раздать обучающимся). Новый диалог может быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое наполнение, другую форму вопросов и ответов, диалог этот может быть короче или длиннее базового. Кроме того, по мере необходимости преподаватель может давать инструкции по ходу ролевой игры.

Вторым видом контролируемой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом преподаватель может предложить одному из студентов сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим студентам– взять у него интервью. Причем студенты-репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие, их интересующие, а обучающийся, исполняющий роль персонажа, может проявить свою фантазию при ответе на эти вопросы. Как и в первом случае, преподаватель может давать инструкции, помогая обучающимся по ходу ролевой игры.

Более сложной является ***умеренно контролируемая ролевая игра***, в которой участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Наиболее сложными являются ***свободная и длительная ролевые игры,*** открывающие простор для инициативы и творчества.

Что касается ***свободной ролевой игры***, то при ее проведении сами обучающиеся

должны решить, какую лексику им использовать, как будет развиваться действие. Преподаватель только называет тему ролевой игры, а затем просит студентов составить различные ситуации, затрагивающие различные аспекты данной темы. Также преподаватель может разделить класс на группы и предложить каждой группе выбрать тот аспект предлагаемой темы, который им наиболее близок. При этом, если потребуется, он помогает студентам в распределении ролей и в обсуждении того, что необходимо сказать по выбранной ситуации, или оказывает какую-то другую помощь.

Это способствует формированию у обучаемых практических умений и навыков общения на изучаемом языке. Но еще более эффективно для этих целей может служить метод кейсов.

Кейс – «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций» [2]. В качестве метода обучения используется какая-либо реальная проблемная ситуация из сферы межкультурного общения. Самое главное при этом: однозначного выхода из такой ситуации быть не может.

Итак, отличие кейса от ролевой игры заключается в том, что студенты не только примеряют на себя модели поведения, но и получают определенный алгоритм действия в подобной ситуации в будущем. Если ролевая игра обеспечивает обучаемых статичными образцами поведения в определенных ситуациях, то кейс заставляет участников думать, обсуждать, находить и принимать решения, вырабатывать поступательные шаги в ходе решения коммуникативной задачи. Хотя в большинстве случаев оба эти метода могут и должны дополнять друг друга [4, с.21].

Прежде чем предложить работу с кейсами студентам, преподаватель должен, во-первых, подобрать наиболее интересные для обучаемых темы. Следует помнить, что чем более интересна для студентов тема, предлагаемая в кейсе, тем выше их активность при работе над ней. Не менее важно при этом учитывать уровень языковой подготовки обучаемых и, при необходимости, адаптировать кейс к их языковому уровню.

От языкового уровня будет зависеть и объем текста кейса.

Целесообразно начинать с мини-кейсов, которые можно разобрать на занятии.

Главное при этом – поставить конкретные цели и задачи, чтобы направить деятельность студентов на решение кейса, а не на разбор содержания текста.

Преподаватель может сам полностью разработать материал для кейса,

подходящий по всем параметрам к его занятиям. В качестве основы при этом должна быть выбрана проблема, не предполагающая однозначного решения.

Например, на занятиях по английскому языку при изучении темы «Праздники, традиции и обычаи России» студентам можно предложить проблему выбора сценария какого-либо праздника.

Можно предложить студентам текст, посвященный празднованию окончания учебы в колледже. Тема эта очень актуальна и интересна, поэтому студенты с энтузиазмом включаются в работу. Обучаемым предлагается

примерить на себя роли их ровесников из Великобритании, которые готовятся к выпускному и обсуждают детали его сценария. При этом студентам будет необходимо вспомнить все то, что они помнят об учебе в британском колледже. Текст такого кейса сообщает о том, что в одном колледже студенты готовятся к выпускному. Пятерым из них поручено составить сценарий праздника. Но есть проблема: каждый из них видит праздник по-своему. Один считает, что не стоит отходить от традиций. Другой студент полагает, что следует устроить большой бал с приглашением знаменитостей. Третий участник дискуссии предлагает оформить торжество с зажиганием костра из игрушек, как символ прощания с детством. И так далее. Тем не менее нужно найти компромиссное решение, которое устроило бы всех. Протокол содержит в себе цель (составить сценарий праздника), вопросы и задания. А также алгоритм действий. В конце должно прилагаться несколько примеров компромиссных решений.

В ходе начального обсуждения определяются возможные участники конфликта, для которых разрешение сложившейся ситуации является основной задачей на данный момент времени. После этого поиск решения становится более конкретным.

Далее следует обмен мнениями внутри группы и формулируется окончательный вариант предлагаемого решения. Затем определяется наглядная сторона презентации выбранного решения данной рабочей группы. Это могут быть плакаты, компьютерные презентации, оформление доски или ссылки на Интернет-сайты, которые можно посмотреть прямо на занятии. Студенты должны кратко рассказать о том компромиссе, которого удалось достичь и каким образом. Итак, во время работы над кейсом обучаемые читают тексты кейсов, обсуждают, а потом записывают на иностранном языке в протоколе ответы на вопросы и варианты решений, высказывают свое мнение, и заслушивают мнения других участников.

Применение кейсов на уроках иностранного языка позволяет активно использовать все виды речевой деятельности одновременно.

Таким образом, применение технологий интерактивного обучения максимально способствует достижению одной из основных целей обучения иностранному языку – развитие умений выражать мысли на иностранном языке как в устной, так и письменной форме, благодаря чему осуществляется формирование основных компонентов коммуникативной компетенции. По нашему мнению, использование при обучении иностранному языку предложенных интерактивных технологий будет способствовать эффективному повторению изученной лексики, пополнению словарного запаса, правильной артикуляции, развитию внимания, памяти, мышления, формированию умений работать самостоятельно, в парах, группах и тому подобное, что подтверждает эффективность применения интерактивных технологий при формировании коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Литература

1. Агаханянц П.Ф. Использование метода описания примеров в деятельности НКО (Статья опубликована в сборнике ЦРНО) (Электронный ресурс).URL: http://www.ecominfo.spb.ru/courses/index.php?id=370

2. Википедия. Свободная эниклопедия. (Электронный ресурс). URL:http://ru.wikipedia.org

3. Долгоруков А.М.Case Study как способ (стратегия) понимания. (Электронный ресурс)URL:http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/education/process/7.2.

4. Ульянова Е. С. Использование кейс-технологии в обучении иностранному языку. (Статья опубликована в журнале «Иностранные языки в школе» №6, 2014).

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ МДК.02.10 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА» », В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Чибышева Н. В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Информатизация всех сфер человеческой деятельности привела к необходимости внесения коррективов в методы и технологии обучения, повышения значимости тех из них, которые направлены на формирование практических навыков систематизации, оптимального структурирования и представления, сжатия и развертывания информации, активизацию самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся. Для включения данных умений правильно применять технологии визуализации материалов учебных занятий с помощью различных интернет сервисов по созданию интерактивных задач или форм (презентации, клипы, карты, схемы и т. д.) представления информации. Это требует постоянного развития и обучения самих преподавателей в области web-технологий, так как для эффективной работы в современных условиях необходимо использовать методы, которые позволяют предоставлять материалы занятий в кратком, информативном и визуально-приятном виде, подходить творчески к разработке и реализации занятий любого характера.

Рассмотрим возможности интернет ресурсов, которые я применяю для предоставления информации в рамках модуля МДК 02.10 «Теория и практика сестринского дела». В настоящее время существует масса сервисов, позволяющих оформить нужную информацию в понятном и привлекательном виде [2]. Одним из самых удобных, на мой взгляд, является сервис для создания графического дизайна Canva.com. Многие преподаватели сопровождают занятия презентациями, создаваемыми в MS Power Point, которые на данном этапе развития образовательной системы уже, конечно, устарели. Их минусы: готовые шаблоны с устаревшим дизайном, которые невозможно редактировать; скудный запас инфографики и шрифтов; отдельная загрузка анимированных элементов и картинок. Сервис Canva позволяет создавать презентации в привычном виде слайдов в формате pptx, в виде видеоролика в формате mp4

или в виде pdf файла. На сайте есть большое количество готовых шаблонов презентаций с возможностью менять их элементы, текст, цвета, картинки, инфографику. Кроме того, на данном сервисе сотни шаблонов для создания плакатов, буклетов, интеллект карт, ментальных карт, карточек для заполнения, конспектов и многих других визуальных форм красочного и современного представления информации. Сайт русскоязычный и есть большое количество видео-уроков по работе с функционалом сервиса, что позволяет быстро его освоить. Бесплатная версия имеет ряд ограничений, но они незначительные, в работе с сервисом не доставляют серьезных неприятностей. Canva доступна в виде веб-сайта, а также приложений для iOS, Android и персональных компьютеров. Оформлять презентации, клипы, буклеты и многое другое могут преподаватели абсолютно любых дисциплин [1].

Как закрепить полученные знания студентами во время занятия и как их проверить после? Традиционными методами являются устный и письменный опрос в форме либо индивидуального, либо фронтального вида. Эти варианты эффективны для проверки знаний, а вот для закрепления они уже устарели, и не вызывают интереса обучающихся. Это в свою очередь приводит к низкому проценту запоминаемости материала во время занятия. Самые эффективные формы закрепления – игровые. У студентов появляется интерес и азарт, благодаря которым они усваивают информацию быстрее и в больших объемах. Для создания интерактивных игровых заданий для занятий существует огромное количество интернет-сервисов. Моими фаворитами являются сервис LearningApps, Kahoot, генератор кроссвордов и генератор ребусов.

Рассмотрим плюсы и минусы каждого из них. LearningApps – онлайн сервис по созданию интерактивных заданий разных видов. Сервис русифицирован, есть шаблоны более 20 видов игровых заданий, позволяет использовать уже созданные другими преподавателями задания (есть раздел «Медицина»), полностью бесплатный, ссылку на упражнения можно пересылать участникам опроса любым удобным способом, есть возможность создавать классы и смотреть, как студенты проходят задания. Однако обладает «устаревшим» дизайном и ограниченным функционалом в плане статистики по работам пользователей.

Kahoot – один из самых популярных сервисов по созданию интерактивных игр, на котором можно создать викторину, игру с перемешанными ответами, обсуждение и опрос. Для прохождения заданий можно подключать любое количество участников, позволяет делиться ссылкой на сайте или в социальных сетях, задания можно проходить через мобильные устройства, есть интерактивный режим – участники видят, кто побеждает, есть статисткиа ответов. Недостатками является описание сайта на английском языке (сами задания создаются на русском) и большая часть функционала платная [3].

Генератор кроссвордов – сервис по быстрому созданию кроссвордов из списка слов (один из примеров https://cross.highcat.org/ru_RU). После создания кроссворд можно скачать в заполненном виде или пустом в формате Word.

Генератор ребусов – сервис по быстрому созданию ребуса для любого слова (один из примеров http://kvestodel.ru/generator-rebusov). Принцип работы

очень простой: пишем нужное слово, а сервис выдает картинку с ребусом для данного слова, которую можно загрузить на компьютер.

Применять интерактивные задания сервисов LearnigApps и Kahoot можно на любом этапе занятия. Например, на занятии «Технология промывания желудка. Уход при рвоте» на этапе оценки теоретических знаний я провожу входное тестирование, разработанное на сервисе LearnigApps: тест состоит из двух вариантов, ссылка на тесты скидывается в группу в социальных сетях, каждый обучающийся проходит тестирование индивидуально со своего мобильного устройства и далее демонстрирует результат преподавателю. Кроме того, после тестирования, фронтально провожу викторину «Вставь слово», так же разработанную на онлайн-сервисе. Это позволяет студентам проверить ошибки по тесту и запомнить верную информацию. Далее студенты выполняют интерактивное задание «Где находится это?» определяя элементы строения системы пищеварения. Задание «Простой порядок» студенты выполняют все вместе, определяя верный порядок подготовки и проведения процедуры. В конце занятия, на этапе закрепления знаний, проводится игра «Правда или ложь?», разработанная в сервисе Kahoot.

На занятии «Технология постановки клизм, введение газоотводной трубки» на этапе оценки теоретических знаний проводится тестирование студентов, разработанное на сервисе Kahoot (можно заменить заданием с сервиса Learnigapps), далее, проводится фронтальный опрос по определениям с подсказками в виде ребусов, разработанных на сервисе «Генератор ребусов». Так же проводится индивидуальная (через мобильное устройство) проверка знаний по классификации видов клизм с помощью задания «Классификация» с сервиса Learnigapps. В конце занятия проводится игра «Правда или ложь?» - цифровой диктант. В качестве домашнего задания студентам предлагается кроссворд по следующей теме практического занятия и игра «Скачки» для закрепления изученного материала. Ссылки на задания отправляются в группу социальных сетей.

Анализ рефлексии студентов показал, что занятия с применением интерактивных заданий более интересны, чем с традиционными методами проверки знаний. То есть онлайн-сервисы позволяют обеспечить стабильную мотивацию к изучению предмета. Кроме того, уровень объема усвоенных знаний гораздо выше. Интерактивные задания экономят время преподавателя (проверка происходит автоматически), поэтому повышается объем выполняемой работы.

Таким образом, интернет-ресурсы – серьезные помощники в работе любого преподавателя. Они могут сделать занятие более интересным и насыщенным разными методами работы со студентами, что обязательно привет к повышению познавательного интереса обучающихся, росту уровня знаний и умений, самостоятельности мышления и росту заинтересованности к предмету и профессии.

Литература

1. Аствацатуров Г. О. Как использовать Canva в образовательных целях? – режим доступа: http://didaktor.ru/kak-ispolzovat-canva-v-obrazovatelnyx-

celyax/
2. Баданов А. Интерактивности. Web-сервисы для образования. – Режим доступа https://sites.google.com/site/badanovweb2/home
3. Лапухова. О. В. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. – Режим доступа: https://www.eduneo.ru/4916-2/

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Чистоева Т.А.,
преподаватель
ГБПОУ «КМУ», г.Кудымкар

В современном мире нельзя однажды научиться, чтобы потом всю жизнь быть квалифицированным специалистом. Непрерывное образование превращается в жизненную необходимость. Поэтому главной задачей сегодня является научить студентов мыслить критически. Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Получая новую информацию, студенты должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.

Наряду со знаниями необходимо владение техниками и стратегиями, обеспечивающими осознание субъектом информационном потребности и формулирование информационного запроса, поиск и хранение информации, оценку ее достоверности, актуальности применение для решения профессиональных и личностных задач и проблем, что составляет информационную компетентность специалиста [3].

Сегодня каждого из нас окружает мощное информационное поле, ориентироваться в котором трудно не только юному, но и зрелому человеку. В связи с этим формирование у студентов критическою мышления, основанного на универсальном умении работать с информацией (находить, отбирать, анализировать), является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Технология развития критического мышления (ТРКМ) на занятиях по анатомии и физиологии человека позволяет активизировать умственную деятельность студентов, развить мысль через совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студента, а затем предоставить ему основания для осмысления материала и помочь обобщить приобретенные знания, осознать их значимость для будущей профессии [1].

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Важным в данной технологии является следование трем фазам: evocation (вызов, пробуждение), realization (осмысление новой

информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т. д. Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом [2].

Первая стадия занятия - «вызов». На этой стадии у студентов активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Как правило, занятие начинается с определения темы и целеполагания. На этом этапе урока широко использую прием «Мыслительная разминка». Подвести студентов к теме занятия можно через статистические показатели заболеваемости и актуальность изучения данной темы. Например: по теме «Мочевые органы» начать занятие можно со слов «За последние 10 – 15 лет во всех странах мира значительно возрос интерес к патологии почек. Поражения почек выявляются в среднем у 1,8 % населения. У взрослых этот показатель достигает 9%. Более 2/3 обследованных лиц не подозревают о наличии у них почечной патологии. Актуальность изучения различных вопросов нефрологии и большой интерес к ним широкого круга медицинских работников определяется значительным удельным весом заболеваний почек в общей структуре заболеваемости, тяжестью прогноза, сложностью диагностики, а так же рационального лечения этой категории больных. Ребята, а что вы знаете о мочевых органах? Что вы пока не знаете? Что вам хотелось бы узнать о них? А каким образом мы можем получить эти знания? И самое главное - для чего нам нужны эти знания?». Можно подвести студентов к теме занятия через постановку проблемного вопроса. Например: занятие по функциональной анатомии спинного мозга можно начать с вопроса «Что является причиной боли в спине?». Так же использую в своей практике прием «Черный ящик». Например: занятие по анатомии и физиологии сердца начинаю со слов: «О каком органе идет речь? Располагается в грудной полости. Обеспечивает одностороннее движение крови по сосудам, выполняя функцию «насоса» в организме». Иногда даю вопросы на размышление; поясните эпиграф; определите тему урока, исходя из интригующего вступления; отгадайте анатомическую загадку и т.д.

Актуализация базовых знаний осуществляется в форме выполнения заданий в тестовой форме с последующим взаимоконтролем для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов по предыдущей теме. Часто на занятиях провожу блеф-игру «Верю - не верю», в ходе которой студенты высказывают противоположные точки зрения, что способствует выводам о недостаточности знаний в данной области и возникновению мотивации к изучению материала. Так же использую такие приемы, как «Блиц-опрос по терминам», «Опрос по цепочке», «ДА-НЕТ». Иногда применяю прием «З-Х-У». В начале урока, исходя из темы, студенты заполняют первую колонку и вторую. Третью колонку заполняют на стадии рефлексии.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

В процессе реализации стадии вызова студентам дается возможность высказывать свою точку зрения по вопросам изучаемой темы свободно, без

боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. На этой стадии целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работ. Индивидуальная работа позволяет каждому студенту актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, сформировать и изложить свою точку зрения.

Вторая стадия занятия - «осмысление новой информации» - содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа студентов с текстом. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко - это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Параллельно студенты заполняют графологические схемы, что позволяет им систематизировать большой объем информации, а так же способствует активизации их внимания и критическому осмыслению новой темы. Урок сопровождается мультимедийной презентацией, содержащей иллюстративный материал и задания для работы студентов и демонстрацией анатомических объектов на учебных таблицах, муляжах, барельефных планшетах с целью лучшего усвоения студентами материала благодаря включению визуальной памяти. При изучении внутренних органов использую прием «Создай паспорт»:

1. Русское и латинское название органа.
2. Расположение органа.
3. Топография органа.
4. Форма и масса органа.
5. Макроскопическое строение органа.
6. Микроскопическое строение органа.
7. Функции органов.

При изучении кровеносной системы использую игру «Биологический конструктор». С помощью картонных деталей конструктора, на которых прописаны названия артерий и вен, студенты собирают круги кровообращения и решают ситуационные задачи по передвижению лекарственных веществ по кровеносным сосудам. Иногда использую прием «Конкурс шпаргалок». Участники за определенное время (5 минут, например) должны качественно, быстро, кратко, точно и разборчиво записать всю важную информацию на небольшом листке бумаги. Побеждает тот, кто сможет, соблюдая все условия, «запротоколировать» наибольшее количество текста, и кто воспроизведет свой

Третья стадия - «рефлексия». На этой стадии происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, возврат к стадии вызова. На этой стадии студенты вновь выполняют задания блеф-игры «Верю - не верю» и работают с «перепутанным текстом», где они находят ошибки и восполняют недостающие слова. Для «закрепления с расширением» широко используется решение ситуационных задач в микрогруппах. Развитию коммуникативных навыков способствует прием «Толстые и тонкие вопросы», когда студенты задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию изучаемого материала. А закончить занятие можно одним из следующих приемов: «Синквейн», «Резюме (я понял, что…)», «Возврат к ключевым словам», «Письмо по кругу», «Что нового вы узнали на уроке»… Стадия «рефлексия» необходима не только для того, чтобы

преподаватель проверил уровень усвоения темы, но и для того, чтобы студенты смогли проанализировать, насколько успешно они освоили материал новой темы и удалось ли им решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия

Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Для того чтобы у студентов формировалась способность к критическому мышлению, на уроках использую разнообразные типы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, а также интерактивные методы. ЭОР обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у преподавателя, появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным.

Таким образом, проведение теоретических занятий по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» на основе технологии развития критического мышления способствует:

- побуждению к работе с новой информацией, пробуждению интереса к новой теме;
- бесконфликтному обмену мнениями;
- получению новой информации по теме;
- побуждению к дальнейшему расширению информационного поля;
- соотнесению новой информации и имеющихся знаний, выработке собственной позиции.

Литература

1. Лямина Е. А. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». [Электронный ресурс]. - URL: http: //www.festival.1.september.ru
2. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» [Электронный ресурс].- file:///C:/Users/User/Desktop/Критическое%20мышление/_Технология%20развития%20критического%20мышления.pdf
3. Федоров Л. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. №4. -С. 30-47.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Шагвалиева Л.Ф.
преподаватель,
ГАПОУ "НЧМК", г. Набережные Челны

«Можно заниматься — и занимаются — историей всего: климата, материальной жизни, техники, экономики, общественных классов; историей обрядов, праздников; историей искусства, институтов, политической жизни, политических партий, вооружений, войн, религий, чувств (любви), эмоций (страха), чувствительности, ощущений (запахов); историей морей, пустынь и т. д. Именно вопрос конструирует исторический объект, открывая оригинальный срез безграничной вселенной всевозможных фактов и документов». А. Про. [4, с. 81]

По мысли А. Про для изучения прошлого от исследователя, опытного или только начинающего свой путь, требуется особое отношение к объекту своего исследования, что можно связать с ролью учебного проекта и проектной деятельности в рамках учебной и внеклассной работы по истории.

В России в настоящее время проектная деятельность относиться к инновациям в педагогике и требует основательного изучения, опробации и совершенствования осуществления методов пороектов на практике.

Проектная деятельность активизирует интерес учащихся к изучаемому предмету, способствует развитию познавательных, поисковых, исследовательских и творческих способностей. Любой проект включает в себя: анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку информации, ее анализ и синтез, оценку полученных результатов и выводов. [2, с. 23]

Цель проектной деятельности заключается в понимании и применении учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении, в данном случае, истории.

В процессе работы над проектными исследованиями учащиеся приобретают разнообразные умения. Во-первых, учатся планировать свою деятельность, ставить цели, задачи, определять маршрут исследования, конкретные действия.

Во-вторых, у учащихся формируется умение сбора и систематизации информации, работы с большим объемом информации, выделению главного для исследования.

В-третьих, учащиеся овладевают методом анализа и синтеза, выстраиванию причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах.

Студенты также приобретают важные навыки по письменному и графическому оформлению работы, ее презентации перед аудиторией, подведению итогов работы, оценки полученных результатов. Важна также рефлексия, самооценка учащимися выполненной работы, своего вклада в результаты исследования, учет недочетов в работе, исправление допущенных

ошибок, формирование позитивного отношения к исследовательской работе.

Немаловажную роль в выполнении проектных работ отводится куратору, научному руководителю проектов. Научный руководитель должен обьяснить учащимся, что из себя представляет проектная работа, познакомить с хорошими примерами готовых проектов, оказать помощь при обсуждении проектов, этапов работы, составления плана работы, уточнения сроков выполнения каждого пункта. Если проектная работы выполняется группой студентов, каждый участник должен четко показать свой вклад в работу.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов в отчете).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
6. Представление результатов работы в виде презентации, защиты проектных работ, круглого стола, конференции. [1, с. 4]

Большие возможности для проектной деятельности у студентов открывает учебник «История России XX - начало XXI века» (отв. ред. Н. В. Загладин). В нем освещаются альтернативные точки зрения на историю нашего государства. Например, что было бы, если П.Столыпин успешно провел свою реформу. Генеральным секретарем ЦК на XVII съезде ВКП(б) избрали С. М. Кирова. Лидером государства после смерти И. В. Сталина стал Л. П. Берия и т. д. [3, с. 2] Такие ученические проекты, относятся к прогностике или ретроальтернативистике. Этот метод вполне понятен современным учащимся, он органично вписывается в их образ жизни (во много уже зависящий от компьютерных технологий) поскольку представляют собой фактически виртуальную модель развития, один из возможных уровней. Но при этом необходимо руководствоваться определенными критериями. Можно выделить четыре критерия: критерий реальности, критерий логичности, критерий сопоставимости и критерий оптимальности.

Среди проектных работ по истории можно выделить: исследовательские, поисковые, информационные, практико-ориентированные, творческие, ролевые.

Кроме того, проекты по истории можно выполнять в рамках музейной работы. Во многих учебных заведениях есть музеи истории учебного заведения. Музей дает большой простор для проектных исследований, это поисковая работа, архивация полученных данных, сбор информации, фотографий, документов, писем, делопроизводственного материала, систематизация и обработка. На основе полученного материала можно подготовить тематические экспозиции, презентации, альбомы, материалы для проведения экскурсий. В

нашем учебном заведении - медицинском колледже мы часто используем музей как площадку для исследовательских работ студентов. К примеру, к юбилею колледжа были подготовлены альбомы по истории специальностей: сестринское дело, лечебное дело, фармация, акушешерское дело. Подготовлены стенды по истории колледжа, истории практического обучения, материалы для экскурсий по значимым событиям истории республики Татарстан. Приведенные примеры показывают, что для подготовки проектных работ по истории можно использовать различные источники.

Таким образом, применение проектных работ на уроках истории мотивирует познавательный интерес учащихся, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы, прививает интерес к истории, развивает историческое мышление.

Литература

1.Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7.
2. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. — 2006. — № 5. — С. 21–29.
3. Хоруженко Е. Г. Проектная деятельность на уроках истории // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.).
4. Про А. Двенадцать уроков по истории. - М., 2000. - С. 81.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЛИАЛА «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Шалина А.В.,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК»,
г. Новокуйбышевск

«Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно»
Уильям Блейк

Образовательная технология - это процессная система совместной деятельности студентов и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Невозможно обучить студента всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но можно научить его получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной работы, необходимо добиваться того, чтобы

любая деятельность на уроке способствовала развитию познавательных интересов студентов, активности творческих способностей и повышению качества обучения.

В последние годы актуальным является вопрос о применении современных образовательных технологий в учебном процессе. К ним относятся не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения среднего медицинского персонала является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, формирование общих и профессиональных компетенций. Развитие общих компетенций у студентов НМК происходит с первых дней обучения в образовательном учреждении. Профессиональные компетенции медицинской сестры формируются при наличии профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания сестринской помощи, умение их применить в конкретной ситуации, в том числе при использовании в работе протоколов и стандартов сестринской деятельности, алгоритмов выполнения манипуляций. Профессиональные компетенции позволяют медицинской сестре выполнять сестринский уход качественно, принимать решение быстро и правильно в нестандартных ситуациях. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия овладения общими и профессиональными компетенциями для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, творчество, активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных дисциплин медицинского колледжа, обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекса общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях современной медицины**.**

Одной из самых главных и острых проблем современного образования является проблема мотивации студентов к изучению дисциплин. Эта проблема проявляется в том, что у студентов постепенно снижается интерес к овладению знаниями. Так как образовательный процесс предполагает период овладения и накопления материала, преодоления разнообразных трудностей. В результате пропадает активность, ослабевает воля, снижается успеваемость. При организации традиционных уроков студенты плохо включаются в работу, отличаются низкой концентрацией внимания и уровнем интереса к изучаемому материалу. При работе над решением данной проблемы преподаватель обращается к современным образовательным технологиям и применяет их на практике.

В Филиале «НМК» представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

•**Исследовательский метод обучения.** Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. Под исследовательской

деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением студентами исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

•**Разно уровневое обучение** - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня. Это дает возможность каждому студенту овладевать учебным материалом по отдельным предметам на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого студента. Переход обучающегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так как содержание едино для всех уровней обучения.

•**Технология проектного обучения.** Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения - умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения, развивают системное мышление.

•**Технология лекционно-семинарской зачетной системы.** На первом уроке педагог подает материал большими блоками, в каждый из которых входит одна крупная или несколько мелких тем. Это позволяет студентам познать причинно-следственные связи во всем комплексе явлений по данной теме. На втором уроке преподаватель ведет вторичный разбор все той же темы, включая в лекцию элементы беседы, демонстрирует учебный эксперимент и учебный кинофильм. Обучающиеся постигают логику раскрытия темы и записывают в тетради основные мысли, формулы и расчеты. Следующие четыре урока отводятся на практические занятия, на которых они самостоятельно прорабатывают тему. Преподаватель оказывает помощь студентам во время работы. Последний по теме урок является зачетным. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы.

•**Технология использования в обучении игровых методов.** Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и студента через реализацию определенного сюжета: игры, спектакли, деловое общение. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые игры.

•**Система инновационной оценки «портфолио».** Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в

определенный период его обучения. Важная цель портфолио - обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Введение портфолио повышает образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

•**Информационно-коммуникационные технологии** - это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками обучения, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция - ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

•**Здоровье сберегающие технологии.** Цель здоровье сберегающей технологии - обеспечить студенту высокий уровень здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

•**Технология проблемного обучения** основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для студентов. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность студентов, формирование познавательного интереса и

личностной мотивации обучающихся.

При отборе современных методов обучения учитываются следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой студент чувствует себя комфортно и свободно;
- активизировать студента, делать его главным действующим лицом в учебном процессе;
- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;
- предусматривать различные формы аудиторной и внеаудиторной работы.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе Филиала «НМК» используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся. Это способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков, общих и профессиональных компетенций, повышению качества подготовки специалистов среднего медицинского звена.

Литература

1. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://aracy.рф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf, свободный
2. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб: Нева, 2015. – 205 с.
3. Торобаева Д.К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер // Молодой ученый. 2015, №24. - С. 1027-1031 / URL: https://moluch.ru/archive/104/24203/, свободный
4. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. 2015, №7. – С. 23-26.
5. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. 2018, №10. – С.34-38.
6. Щербакова Т. Как включить во ВСОКО контроль гигиенических требований на занятиях // Справочник заместителя директора школы. 2018, №11. – С. 17-21.
7. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sch2000.ru/ - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».
8. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://netedu.ru/ - Портал «Сетевое

образование. Экспертиза. Учебники».

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Шитова О. В.
Ивахненко В. Б.,
преподаватели
АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж МЗ УР», г. Сарапул, г. Ижевск

В настоящее время современные педагогические технологии сосредотачивают в себе возможность решения многих образовательных и воспитательных задач, создают содержательные и организационные условия для развития студентов.

Технология

–это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

- это применение научного знания для решения практических задач.

- это средства или деятельность, с помощью которых человек изменяет свою среду обитания и манипулирует ею.

Таким образом, это сравнительно новый, многогранный термин. В современном мире существуют и активно развиваются производственные, космические, военные, транспортные, информационные, телекоммуникационные и социальные технологии.

Педагогическая технология

-это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

-это совокупность психолого-педагогических приёмов, методов обучения и воспитательных средств.

- это организационно-методический инструмент педагогического процесса.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве *науки*, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве *системы способов* и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального *процесса обучения*.

Отличительными чертами педагогической технологии являются:

— **универсальность**, то есть независимость от информационного содержания учебного материала;

—**воспроизводимость**, то есть применение (повторение) в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами;

—**управляемость** образовательного процесса на основе целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

— **системность** в выборе компонентов, целостных, логически взаимосвязанных частей.
—**эффективность**, то есть результаты должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения при оптимальных затратах.

Педагогические технологии представляют собой альтернативу классической классно-урочной организации учебного процесса. Современная классификация насчитывает **около ста** педагогических технологий, которые группируются по принципам:

1. личностной ориентации педагогического процесса
2. активизации и интенсификации деятельности учащихся
3. эффективности управления и организации учебного процесса
4. дидактического усовершенствования и реконструирования материала
5.применения новых и новейших информационных средств
6.частнопредметные
7.альтернативные
8.природосообразные
9.технологии развивающего обучения.
10.авторские
11.социально-воспитательные
12.воспитательные

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать»)
— побуждение к действию;
—психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
— способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.
Различают мотивации: индивидуальные, групповые и познавательные.

Учебная мотивация
– это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей.

Учебная мотивация может включать различные мотивы в зависимости от того, какую именно потребность будет удовлетворять действие, побужденное данным мотивом:

- Гражданский мотив (учение совершается для подготовки к жизни в обществе)
- Познавательный мотив (ориентируется на приобретение знаний и навыков)
- Мотив социальной идентификации с преподавателем (ученику необходимо соответствовать требованиям преподавателя)
- Мотив социальной идентификации с родителями (ученик соотносится с ожиданиями родителей в области учёбы и поведения в целом)
- Мотив переживания (связан с привлекательностью учебного материала)
- Материальный мотив (учение рассматривается как предпосылка материальной обеспеченности)
- Мотив значения (приобретение и поддержка высокого социального статуса)

Как правило, учебная деятельность порождается не одним мотивом,

а *совокупностью мотивов*, которые дополняют друг друга. В связи с этим принято разделять *ведущие* мотивы и *второстепенные*.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека»

одна из основополагающих и фундаментальных наук, которая позволит студентам:

1. Применять знания о строении функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи (специальность «Сестринское дело»);
2. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза (специальность «Лечебное дело»).

В связи с этим, перед преподавателем стоят достаточно конкретные задачи, реализация которых, требует использования наиболее эффективных методов обучения и педагогических технологий. Достаточно полное учебное, материально-техническое и информационное оснащение учебных кабинетов в колледже, позволяет наглядно - иллюстративно изучать со студентами все системы органов организма человека.

Считаем, лучшей мотивацией для педагога является выражение В. О. Ключевского: **«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь…»**

А для студентов, приступающих к изучению анатомии выражение А. П. Вальтера: **«Анатомия в союзе с физиологией - царица медицины»**

Для повышения мотивации к обучению и развитию познавательного интереса у студентов при изучении УД «Анатомия и физиология человека» мы применяем и сочетаем некоторые педагогические технологии или их элементы, при изучении тех тем или разделов, где это наиболее целесообразно и эффективно.

Итак, исходя из личного опыта, хотелось бы остановиться на следующих педагогических технологиях:

1. Технология мастерских
2. Технологии интегрированного обучения
3. Информационные технологии
4. Технологии дистанционного обучения
5. Игровые технологии

Технология мастерских

Технология организации обучения в форме педагогических мастерских очень интересная, подразумевает реализацию творческих и оригинальных идей преподавателя. ***Цель данной технологии*** – создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития студентов. Главное в мастерских не сообщать и осваивать информацию, а обучать способом работы.

Шитовой О. В. составлены методические разработки с использованием данной технологии по темам:

- Физиология выделения – «Чудесные фасолинки»;
- Кожная сенсорная система, – «Какая рубашка ближе к телу?»
- Строение и функции мышц – «Вечный двигатель»

Каждая из них содержит богатый информационный и иллюстративный

материал. Во время данных занятий организуется исследовательская система действий преподавателя и студентов по этапам:

1. «Индукция» - создание эмоционального настроя, включение чувств обучаемых. Этот этап считается наиболее сложным, т.к. требует грамотного подбора индуктора.

Например, в мастерской «Чудесные фасолинки» - это крылатые выражения о моче *(моча - законная дочь крови)*.

В мастерской, «Какая рубашка ближе к телу?» - это показ мужских сорочек, определение вида ткани и её свойств, из которых они изготовлены; проектирование универсальной рубашки.

В мастерской «Вечный двигатель» или Perpetuum mobile - это эпизод из фильма «Детсадовский полицейский» с А. Шварценеггером.

2. «Самоконструкция» - студенты записывают все, что знают из личного опыта по вопросам темы занятия. Формируется информационный запрос.
3. «Социоконструкция» - организуется работа в малых группах, где студенты самостоятельно изучают теоретический материал по вопросам темы занятия.
4. «Афиширование» - организуется обсуждение полученных в групповой работе результатов.
5. «Рефлексия» - студенты делятся впечатлениями по поводу индивидуальной и совместной деятельности на занятии.

Обычно такие теоретические занятия проходят интересно и результативно.

Технологии интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, способствуют повышению мотивации, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к системному осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Закономерности интегрированных уроков:

- весь урок подчинён авторскому замыслу,
- урок объединяется основной мыслью (стержень урока),
- урок составляет единое целое, этапы и компоненты урока находятся в логико - структурной зависимости.

Взаимодействие преподавателей может быть: паритетным, консультативным или наблюдательным.

Примером интегрированных занятий являются:

1. Теоретическое занятие по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии» по теме «Иммунитет и его механизмы». Данное занятие разработано с использованием технологии «Педагогические мастерские» и рекомендовано как вводное, перед началом изучения разделов «Основы иммунологии» (дисциплина «Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии») и «Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды» (дисциплина «Анатомия и

физиология человека»). В Мастерской «Победить или умереть» (Vincere aut more) используется индуктивный подход и метод метафорических аналогий. Занятие подготовлено преподавателями анатомии и микробиологии.

2.Теоретическое занятие по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Фармакология» по темам «Железы внутренней секреции», «Гормоны, их синтетические аналоги». Данное занятие разработано по принципу «Урок – путешествие» и рекомендовано для изучения нового материала. Занятие подготовлено преподавателями анатомии и фармакологии.

3.Комплексное интегрированное занятие по теме «Бронхиальная астма» по УД «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Информатика» ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 для студентов 4 курса, специальности «Лечебное дело». Занятие предполагает работу студентов в микрогруппах по составлению и заполнению графологической схемы определенного направления деятельности, отражающей весь объём материала в форме компьютерной презентации.

Занятие подготовлено преподавателями общепрофессиональных и клинических дисциплин.

4. Практическое занятие по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Психология» по теме «Тайны больших полушарий головного мозга»

Данное занятие организуется с использованием интерактивного тестирования студентов для изучения физиологических и психических процессов коры головного мозга. Занятие подготовлено преподавателями анатомии и психологии.

Информационные технологии (ИКТ)

Одной из инновационных технологий, способной научить работать с информацией, развивать интегрированные способы учебной деятельности, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Они обеспечивают формирование у преподавателя и студентов общих компетенций по осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития; обоснованному выбору и использованию информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В течение ряда лет, мы активно разрабатываем слайд - лекции, в форме компьютерных презентаций. Процесс это творческий, увлекательный. На сегодняшний день курс анатомии и физиологии человека практически полностью укомплектован презентациями. В анатомии много иллюстраций, фактов и терминов, которые сложны для восприятия, запоминания и написания. Изображение на слайдах рисунков, фотографий, графиков, схем и терминов, развивает не только слуховую, но и зрительную память, формирует ассоциативное и логическое мышление. В физиологии очень трудно описать работу того или иного органа. Вставка видеофрагментов и анимаций в слайды значительно упрощает задачу преподавателя и позволяет студенту в короткие сроки запомнить большое количество информации.

Слайд - лекции легко редактировать (например, объединить иллюстрации из разных источников), а отдельные слайды комментировать по усмотрению

педагога. Наличие гиперссылок делает удобной навигацию в каждой презентации.

Таким образом, ИКТ успешно сочетаются с традиционными словесно-образными и наглядно-иллюстративными методами обучения.

Занятия с использованием слайд - лекций становятся наглядными, легко информативными, качество обучения повышается. Однако их применение оправдано далеко не для каждой темы и каждого занятия. Так, например, тему «Скелет организма человека», целесообразнее объяснять с непосредственным использованием костных препаратов.

Чтобы обеспечить эффективное усвоение пройденного материала мы совместно с преподавателями информатики разработали интегративные средства, методы и формы обучения в области анатомии и информатики, в рамках ИКТ. Их можно использовать на практических занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, как по УД «Информатика», так и по УД «Анатомия и физиология человека». Студенты выполняют различные виды заданий с использование семи компьютерных программ. От составления словаря терминов в программе MS Word до комплектования электронного учебника с применением нескольких компьютерных программ и приложений.

С 2019 года в колледже активно функционирует интерактивный анатомический стол Пирогова. Этот формат работы близок и понятен студентам, они с восторгом вовлекаются в процесс изучения, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания и развивается логическое мышление. Студенты учатся дифференцировать полученную информацию, выявлять внутри - и межпредметные связи.

Технологии дистанционного обучения

Дистанционное обучение – обучение на расстоянии с активным использованием возможностей сетевого информационного пространства. Данные технологии являются наиболее актуальными на сегодняшний день. Как показал опыт, они имеют преимущества и недостатки. Мы выделили следующие *(таблица №1)*:

Преимущества	
Для студентов	***Для преподавателя***
Выбор времени и места для занятий.	Возможность обучать одновременно любое количество студентов.
Работа в индивидуальном темпе.	Использование современных интерактивных средств обучения.
Любой материал можно изучать многократно.	
Использование различных информационных источников.	
Доступность для лиц с ОВЗ	
Трудности	
Трудно постоянно поддерживать мотивацию на высоком уровне. Обучение на расстоянии требует самоорганизации и	Много тратится времени и сил на разработку дистанционного учебного модуля.

самодисциплины	
Дефицит прямого общения с преподавателем. Не удается регулярно отслеживать и исправлять ошибки, которые допускаются в выполняемых заданиях.	Методика организации дистанционного обучения нуждается в совершенствовании.
Дефицит прямого общения с преподавателем. Не удается регулярно отслеживать и исправлять ошибки, которые допускаются в выполняемых заданиях.	Преподаватель не может полностью контролировать учебный процесс. Контролируют обучение только сам студент и его родители.
Необходим постоянный доступ в Интернет. Место для учебы должно быть оборудовано веб-камерой, микрофоном и персональным компьютером.	Отсутствует эмоциональный контакт со студентом.
Не хватает практических занятий, преобладает в обучении теоретический материал	

Успешность дистанционного обучения связана с профессионализмом педагога. Для преподавателя ДО, важно обладать информационной культурой, уметь пользоваться современными интерактивными средствами обучения.

В период дистанта, мы использовали формат электронной почты и платформы MOODLE и ZOOM.

- ✓ Для теоретических занятий нами подготовлен лекционный материал ко всем темам, презентации и индивидуальный контролирующий материал для студентов (вопрос, задачу).
- ✓ Для практических занятий использовали Рабочие тетради по разделам «Остеология и синдесмология», «Спланхнология», которые студенты заполняли в электронном формате. Так же рассылали студентам Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.
- ✓ Экзамен был проведен в форме итогового тестирования на платформе MOODLE.

Игровые технологии

Игра-это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровые технологии обладают набором средств, активизирующих и интенсифицирующих деятельность студентов.

Игровая деятельность может использоваться в следующих случаях:

— в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины или профессионального модуля;

— как элементы более обширной технологии;

— в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

— как технология внеаудиторной работы.

В процессе игры у студентов вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, работает внимание, стремление к знаниям. Учение идет без принуждения. Увлекшись, они не замечают, что учатся, занятие проходит легко, радостно, с большей отдачей.

Учитывая классификацию дидактических игр, на аудиторных занятиях могут быть успешно использованы игровые приемы, сюжетные, ролевые, имитационные и деловые игры.В своей деятельности мы применяем:

1.Сюжетные дидактические игры и игровые приемы в формате Рабочей тетради. Хочется отметить, высокую эффективностью их использования при решении морфофункциональных и ситуационных задач, косвенно моделирующих диагностическую деятельность будущего фельдшера или медсестры. Студенты с удовольствием выполняют на практических занятиях разнообразные задания, позволяющие дать анатомо-физиологическое обоснование тем или иным процессам, а также медицинским манипуляциям. Виды сюжетных заданий отличаются разнообразием и соответствуют принципам дифференцированного обучения.

2.Простые игровые приёмы, по принципу настольных игр

- ✓ *игровой приём «домино» тема «Мышцы организма человека»*
- ✓ *игровой приём «цепочка» тема «Железы внутренней секреции»*
- ✓ *интерактивные игровые приёмы («триггеры») тема «Водно-минеральный обмен. Витамины»*

3.Сюжетные дидактические игры в электронном формате

- ✓ *Для итогового занятия по теме «Сенсорные системы организма человека» игра «Седьмое чувство»*
- ✓ *Для итогового занятия по дисциплине игра «Счастливый случай»*

Для оценки успешности обучения мы сравнили учебные показатели прошлого учебного года. С учётом применения всех названных сочетаний и элементов педагогических технологий, наблюдали увеличение качества знаний по специальностям «Сестринское дело, «Лечебное дело». В целом же, учебные показатели соответствуют действительности. Большая часть студентов были мотивированы, заинтересованы в получении знаний по УД «Анатомия и физиология человека». Занятия посещали, задания выполняли. Конечно хуже результаты у студентов внебюджетных групп и вечернего отделения.

Считаем, что все педагогические технологии помогают повысить мотивацию; активизировать учебную, познавательную и творческую деятельность студентов; добиться устойчивых результатов обучения. А также способствуют саморазвитию и профессиональному росту педагогов, как в плане углубления специальных знаний своей дисциплины, так и освоению новых методологических умений по организации учебного процесса.

Литература

1.Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун.-2-е издание, перераб. и доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 544 с.: ил.

2.Анатомия в схемах и таблицах/ Л. В. Горелова, И. М. Таюрская.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 573,(1)с.- (Среднее медицинское образование).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514).

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА СПО»

Яворская Л.А.
преподаватель,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»

Аннотация: В статье обосновывается необходимость и возможность применения инновационных методов при изучении дисциплины «Основы философии» в учреждениях СПО.

Ключевые слова: ФГОС СПО, мировоззрение, духовность, философская культура, инновационные методы.

Повышение качества образования - одно из требований современности. Приоритетным направлением российского образования для достижения этой цели является инновационная деятельность. Современное понимание термина инновация (от латинского «novation») – обновление, или изменение «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Большой толковый словарь 2003 года определяет это понятие как модернизацию, новшество, изменение, нововведение.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается гораздо глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Прежде всего – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на анализе собственного опыта работы и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения новых знаний.

Одной из учебных дисциплин в программах подготовки специалистов среднего звена является дисциплина «Основы философии». Программа дисциплины направлена на правильное и всестороннее понимание современного мира. Понимание которого невозможно без определенных философских представлений. Они помогают обучающимся глубже понять и осмыслить действительность в развитии, в единстве всех ее законов и противоречий, понять место человека в современном мире, смысл его жизни и ряд других сложных проблем.

Философская культура – важная составная часть общей культуры человека, формирование которой – насущная потребность наших дней. В условиях происходящих глубоких перемен важно отказаться от устаревших стереотипов, застывших догм, умозрительных схем и в мышлении, и в практической деятельности. То есть, следует уметь мыслить и действовать конструктивно-критически, творчески, созидательно, диалектически. Для овладения этого искусства, нужна большая работа по всестороннему освоению всего богатства мировой философии.

Философия – это одна из дисциплин, которая не пользуется уважением у студентов вузов, а для студентов СПО – часто становится просто камнем

преткновения. Перед преподавателем появляется сложная задача не только научить, но и заинтересовать студентов. Поэтому инновации необходимы. Так как возникает задача не только изложения историко-философского материала в полном объеме, но и ознакомление с предысторией науки, выделение этапов и основных закономерностей ее развития.

Курс «Основы философии» направлен на понимание истории философии, на выбор студентом подходящих компонентов для создания собственного индивидуального мировоззрения и овладение умением мыслить самостоятельно о проблемах мира и человеческого существования. Следует отметить тот факт, что студенты часто не понимают и недооценивают значение курса дисциплины, считая что он совсем не связан с их практическим применением в будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо применять метод *проблемного обучения* – технологии, направленной в первую очередь на «возбуждение интереса». Необходимо создание проблемных ситуаций, в ходе которых происходит осознание и разрешение этих ситуаций при совместной деятельности преподавателя и обучающихся при оптимальной самостоятельности студентов и под общим руководством преподавателя.

Философия вооружает личность необходимыми знаниями для понимания современного общества как сложную, часто противоречивую систему; учит понимать направления развития современного общества, разбираться в сущности процессов и событий, происходящих в нем. мировоззрение направлено на формирование обобщенных взглядов личности на мир, на место личности в в нем, отношение к нему, формирует убеждения, чувства, идеалы, которые определяют жизненную позицию, принципы поведения и духовные ценности личности. Становление мировоззрения личности – это длительный период, большей частью сопровождаемый в процессе образования. На этом пути нельзя обойтись без таких форм как диалог между людьми, диалог текстов. В данном случае необходимо применение метода *практико-ориентированного проекта* – когда преподаватель ставит задачу выполнить задание , имеющего практического значения результата, выраженного в материальной форме: это может быть подготовка сообщения в стенгазету, видео-фильма или презентации. Важно использовать в таких работах учебные пособия, интернет - ресурсы. Учебник А.А.Горелова «Основы Философии» содержит раздел Приложение, содержание которого можно использовать для организации творческой работы студентов.[1]

В этом направлении учебник является «одним из кирпичиков», на котором строится освоение навыков и умений работать с текстом. А это и есть реализация ключевых общих компетенций, определенных ФГОС СПО. Овладение общими компетенциями необходимо молодому человеку для самореализации, эффективной профессиональной деятельности, взаимодействия с окружающими людьми.

Изучая материал курса «Основы философии», студенты знакомятся с основными философскими школами человечества. С наиболее значимыми проблемами на каждом этапе развития человеческого общества. Выясняют связь философии и науки. Причем для развития наук необходим высокий

уровень творчества, то есть содержательного воображения, покоящегося на выстраивании и отборе возможных моделей мира. Последние же создавались и продолжают создаваться в русле философского творчества, учитывающего последние достижения естествознания и перспективы науки и практики. Само собой – необходимо применение метода *творческого проекта.* Его содержание заключается в том, что проекты не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель определяет лишь общие параметры и указывает возможные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является четкая постановка планируемого результата, значимого для обучающегося. Специфика такого проекта предполагает работу с первоисточниками, документами, материалами, очень часто противоречивыми, не содержащих готовых ответов. Это трудный процесс, сложный по методике, но впечатляющий в итоге.

Считаю, что следует остановиться и на методе лекция-визуализация (имеется ввиду систематическое изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.) – при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности: лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. При этом видео-ряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем информации. Наглядность может быть: изобразительной (фото, рисунки, слайды), символической (схемы, таблицы). Очень важно соблюдать логику, ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно при условии внедрения и включения в образовательный процесс инновационных методик.

Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей. Трудности, возникающие перед личностью в процессе инновационной деятельности, предстают пере нею как возможность решения их собственными силами.

Вывод: применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным, доступным.

Литература

1. А.А.Горелов. Основы философии. Академия.2018. стр.257.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Айнулина Р. Ф.
преподаватель,
ОГБПОУ «УМК», г. Ульяновск

Сегодня современная российская молодежь составляет 39,6 миллионов молодых граждан. Логично, что именно данная группа населения является носителем потенциала развития почти во всех сферах жизнедеятельности государства и в теории обладает всеми возможностями, с помощью которых можно укрепить положение Российской Федерации в мире, а также позволить стране выйти на новый конкурентоспособный уровень. Как заставить молодежь принимать участие в общественной деятельности, с помощью каких средств активизировать потенциал молодого поколения к дальнейшему развитию и формированию? В данной статье рассматриваются некоторые вопросы реализации социальной активности студенческой молодежи в рамках реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся ОГБПОУ УМК на 2020-2025г.г.».

В условиях динамично изменяющегося общества происходит обновление педагогических концепций воспитания, усиление значения формирования качеств конкурентоспособной личности делают проблему воспитания социальной активности молодежи особенно актуальной.

Вопрос развития социальной активности в настоящее время считается важным, особенно значителен и находится в центре внимания общества и страны. Непосредственная социальная деятельность считается наиболее важным качеством личности, которое формируется в процессе деятельности и приносит значительный результат. [2; 3.]

Большое значение в формировании психолого-педагогических подходов к развитию социальной активности сыграли учения Л.И. Уманской, Л.Ф. Спирина, П.В. Конаныхина, которые в своих работах изучали процессы социальной и общественной деятельности, создавали основные принципы преподавания и воспитания социальной активности обучающихся в процессе внедрения их в общественно полезную работу. [1; 8.].

Одна из важнейших задач профессиональной школы – всесторонняя подготовка будущего специалиста к общественной деятельности, воспитание социальной активности, как необходимой профессиональной черты современного специалиста, обладающего чувством ответственности за решение общественных задач

Особый интерес представляет собой определение критериев социальной

активности. Различные авторы выделяли эти критерии на основе творческого подхода личности при осуществлении деятельности, инициативности и самостоятельности, ответственности. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Критерием социальной активности обычно считают интенсивную деятельность студента, а именно:

- участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели:
- проявление личностных качеств в деятельности;
- общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности. [3, с 26]

Коллектив преподавателей, участвующих в реализации «Программы воспитания и социализации ОГБПОУ УМК на период с 2020 по 2025 г.г.» предполагал, что воспитание социальной активности студентов среднего специального учебного заведения будет успешным, если:

- рассматривать социальную активность как значимое профессионально-личностное качество студента — будущего специалиста;
- в ходе данного процесса будет совершенствоваться студенческое самоуправление за счет включения студентов в проектную деятельность в ходе субъектных отношений;
- воспитание социальной активности будет осуществляться в рамках системы, обеспечивающей переход от воспитательных воздействий педагога к социальной и личностно значимой активности студента.

Нами установлено, что, благодаря надлежащим образом организованной проектной деятельности студентов, которая определяет проблемы их социализации и адаптации, происходит формирование социальной активности.

Студенческий совет «Пульс» - это организация системной работы по формированию социальной активности и гражданской позиции студентов ОГБПОУ УМК и приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, пропаганде здорового образа жизни и т.п., а также содействие социальной самореализации студентов при участии в вопросах управления студенческим коллективом. При реализации Проекта развития студенческого самоуправления колледжа решаются задачи по привлечению студентов к активному участию в различных сферах общественной жизни; по проектированию, организации и проведения мероприятий, направленных на формирование высоконравственной социально-активной личности студента.

В рамках реализации «Программы воспитания и социализации ОГБПОУ УМК на период с 2020 по 2025 г.г.» особую роль в воспитании социальной активности играет портфель проектов «Культура. Творчество. Возможности», включающий в себя три социальных проекта: «Медиа студия УМК», «АРТ студия», «Студенческий театр «Вдохновение».

Вовлеченность студентов в социальный проект «Медиа УМК» способствует воспитанию их социальной активности, так как направлен на развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций студентов, а также формирование положительного имиджа колледжа.

В рамках проекта выходят выпуски и репортажи в телеканале «Пульс», освещаются основные события студенческой жизни в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества «studsovet_puls», сайте YouTube. ru, Instagram. В век быстроменяющихся цифровых технологий выпускник колледжа после обучения должен стать профессиональной социально-активной личностью с портфелем гибких навыков. В этом большую роль играет реализация проекта «Медиа студия».

Студенческое научное общество колледжа «Шаг вперед» под руководством научно-методического отдела, привлекая студентов к исследовательской и проектной деятельности, проводит просветительскую, организаторскую, информационную и аналитическую работу по проблемам создания, оформления и защиты проектной работы.

Включаясь в проектную и исследовательскую деятельность во внеаудиторной работе, студенты понимают, что она интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает не только в осознании роли знаний в жизни и обучении, оно направлено психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения и творческой самореализации.

Осуществляя работу над проектами, мы - авторы, организаторы и участники, - формируем команду проекта, формулируем его актуальность, составляем детальный план, продумываем бюджет проекта, определяем и распределяем обязанности в команде, в ходе проекта обучаем участников необходимым навыкам и умениям и, наконец, достигаем поставленных целей.

Результаты участия студентов на студенческих научно-практических конференциях, акциях, творческих конкурсах различного областного, регионального и международного уровня являются показателями активизации способностей и творческой самореализации, что в целом способствуют социальной активности.

С целью определения показателей и уровня социальной активности студентов при включении их в проектную деятельность проведен опрос студентов и получены следующие результаты:

- у более 68% студентов в ходе работы над проектом повысилась самооценка, уверенность в коммуникации, в достижении целей;
- 82% оценили занятия, посвященные защите проектов, на «отлично»;
- 77% студентов считают, что совместная коллективная деятельность повышают интерес к творческой деятельности.
- 88% студентов считают, что в результате коллективной деятельности при выполнении проектов научились самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, а также организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения различных задач, оценивать их эффективность и качество.

• 82% - уверены, что стали лучше владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Известно, что связь между обучением и воспитанием не однонаправленная. Не только обучение влияет на результативность и эффективность воспитания. Характер воспитания и уровень воспитанности также влияют на результативность и качество обучения. Нами установлено, что в сфере профессиональной подготовки социальная активность проявляется в отношении к учебе, в ходе которой формируются необходимые качества будущего специалиста, в активности поиска необходимой информации в процессе обучения. В этом огромную роль играет проектная деятельность студентов. При этом, студенты, выполняющие постоянно либо эпизодически общественные поручения и участвующие в социальных и исследовательских проектах имеют, как правило, хорошую успеваемость. Эти студенты отличаются высокой социальной зрелостью, чувством ответственности, долга, добросовестным отношением к делу.

С целью мотивации и активизации участия студентов в проектной деятельности в колледже применяются формы морального поощрения: объявление благодарности, награждение благодарственным письмом, Дипломом 1, 2, 3 степени, Почётной Грамотой, размещение информации о достижениях студента на сайте колледжа. Формами материального поощрения студентов являются: награждение ценным подарком или денежной премией (за счет фонда первичной профсоюзной организации студентов), представление студента к назначению повышенной стипендии, а также персональной стипендии областной организации профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации, стипендии Губернатора Ульяновской области.

Заключение. Повышение значения студенческого самоуправления в профессиональной школе в воспитании социальной активности студентов происходит при внедрении в воспитательный процесс учебного заведения проектной деятельности, основанной на свободном коллективном творческом поиске уникального разрешения общественно значимых проблем.

Мы считаем, проектная деятельность студентов является одним из важных направлений профессионального воспитания и формирования социальной активности студентов в системе среднего профессионального образования. Анализируя формирование общих компетенций по этапам проектной деятельности, можно сделать следующий вывод, что проектная деятельность направлена на повышение социальной активности студентов и позволяет оценить уровень сформированности значимых для медицинского работника профессиональных и общих компетенций.

Овладение логикой и технологией проектной деятельности может явиться одним из средств воспитания социальной активности студентов, позволит им более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие, регулятивные, социально-коммуникативные функции, обеспечит самосовершенствование и конкурентоспособность специалиста на

рынке труда.

Литература

1. Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов: Дис. канд. пед. Наук. - Саратов, 2013.
2. Бахтиярова О. О. Проектный метод как средство воспитания социально ориентированной личности. [Электронный ресурс]. URL. https://urok.1sept.ru/articles/314403
3. К вопросу о социальной активности личности студента [Электронный ресурс]. URL. https://infourok.ru/k-voprosu-o-socialnoj-aktivnosti-lichnosti-studenta-4620768.html
4. Стреж О.С «Проектная деятельность учащихся как средство формирования социальной активности» [Электронный ресурс]. URL. https://infourok.ru/statya-formirovanie-socialnoy-aktivnosti-uchaschihsya-posredstvom-proektnoy-deyatelnosti-1226810.html

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Барминова О.Н.,
педагог - организатор
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Воспитание молодежи в образовательных учреждениях реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Эти факторы не могли не сказаться на формировании ценностных ориентаций и норм подрастающего поколения.

Таким образом, необходимо развивать воспитательную работу в учреждениях СПО, что требует выработки и реализации инновационных подходов к воспитанию молодежи. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности. В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Учитывая психологические и когнитивные особенности современных студентов, возрос интерес к методу проектов со стороны образовательных учреждений. И это не дань моде или увлечение инновационными технологиями

в образовании. Пожалуй, это требование времени: понятие «проект» (буквально – «брошенный вперёд») вернулось в нашу жизнь как хорошо забытое старое и оказалось востребованным.

Метод проектов оказался для образовательных учреждений актуальным вдвойне, но теперь как эффективное средство получения современного образования. В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-воспитательной, познавательной деятельности студента на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для студента проблемы. В воспитательной деятельности реализуются определенные типы проектов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Группой студентов под руководством педагога был разработан проект «Мы – волонтеры!», который наглядно показывал все преимущества волонтерской деятельности студентов колледжа. Проект демонстрировался на различных площадках колледжа, в результате чего вовлеченность студентов в волонтерскую деятельность значительно возросла.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участвующих в нем. Их отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, колледжа, города. Примером такого проекта является волонтерская работа студентов колледжа в период пандемии COVID – 19 в медицинских учреждениях города, где студенты осуществляли деятельность, в результате которой формировались как профессиональные и, что особенно важно, общие компетенции будущего специалиста. Ценность проекта в реальности использования продукта на практике и его способности разрешить заданную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. На протяжении нескольких лет студенты волонтеры колледжа, принимавшие участие в движении «Кардиодесант» собрали и обработали исследовательский материал по заболеваемости сердечно – сосудистой системы в нашем регионе и разработали наглядный материал по профилактике данной патологии.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и т.п. Одним из примеров такого проекта является ежегодный фестиваль национальных культур «Мы вместе!», который вырос из общеколледжного мероприятия в областной фестиваль, в котором принимают участие студенты СПО города и области. В результате реализации данного проекта мы решили вопросы с межнациональными конфликтами.

В ролевом проекте наиболее сложна разработка и реализация. Такие типы проектов применяются в основном в воспитательной работе. Участвуя в нём,

проектанты берут себе роль литературных или исторических персонажей, выдуманных героев для воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания. Примером такого проекта является разработка волонтерского проекта «Мы за здоровый образ жизни!», который реализуется в образовательных учреждениях города и области по профилактики наркомании и курения.

При разработке каждого проекта были выполнены основные требования.

1. Работа всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической.

2. Планирование действий по разрешению проблемы (иными словами, выполнение работы) всегда начинается с проектирования, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является последовательная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу чётко спланированы от начала до конца.

3. Исследовательская работа студента – обязательное условие каждого проекта; отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками в ходе разрешения поставленной проблемы.

5. Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты его.

Таким образом, проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы и др. Мы понимаем, что на этом деятельность не заканчивается. Это первый шаг, дальше реализуется сотрудничество студента и педагога, и у каждого будет свой план в этом общем проекте. Эта индивидуальная деятельность продолжается от создания реального портфолио, до реального продукта.

Литература

Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога. [ТЕКСТ] / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Губачева И.М.
преподаватель,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,г.Балашов

Современные студенты- это активная, движущая часть нашего общества. Молодое поколение становится вектором дальнейшего развитие, не только

своего города, области, но и всей страны. Поэтому задачей образовательного учреждения среднего профессионального образования становить выпустить не только квалифицированного специалиста, а творческую, интеллектуальную, нравственную и духовно богатую личность. Такой многогранный подход в воспитании и образовании подрастающего поколения обусловлен необходимостью сохранения исторической памяти, социально значимых и культурных традиций, здоровья. Политика в области ФГОС нового поколения и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает введение новых форм и методов воспитательной работы, направленной на формирование личности с активной гражданской позиций, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Ориентиром в современном информационном мире для студентов по-прежнему является куратор, не просто педагог, а друг наставник, образец. Перед ним стоит не простая задача- создать оптимальную профессионально-образовательную среду, способную активизировать процесс социальной и профессиональной адаптации студентов. Во главе угла стоит необходимость обеспечить ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Наиболее эффективной современной технологией, способной перенести теорию на практику является технология социального проектирования- метод, предполагающий усвоение новых знаний и действий. Метод социального проектирования способствует повышению культурного уровня подростков, формированию социально-личностных компетенций.

Педагог выступает с позиции соучастия, сотрудничества, позволяя студентам развить творческий потенциал, готовность предъявить современному обществу свой взгляд на решение существующих проблем, проявить активную жизненную позицию для улучшения социальной ситуации. В силу будущей профессии студенты медики сталкиваются с различными категориями граждан. Это позволяет им накопить значительный жизненный опыт. Наличие у студентов навыков коллективной работы при создании социально-значимых проектов позволяет им почувствовать себя сопричастными к судьбе не только отдельно взятой личности, но и ко всему обществу. Объектом деятельности могут выступать социально негативные явления – алкоголизм, наркомания, курения, социальные отношения – налаживание связи и установления контактов между различными социальными группами.

Эффективная работа над проектом требует четкого распределения обязанностей между членами коллектива. Для грамотного, целостного отражения содержания проекта используется определенная структура, состоящая из восьми стадий:

1.Подготовка обучающихся к работе над проектом;

2.Выбор проблемы;

3.Сбор и анализ информации;

4.Разработка собственного варианта решения проблемы;

5.Разработка плана действий команды учащихся;

6.Подготовка к защите проекта;

7.Презентация проекта;

8.Рефлексия.

Работа над проектом начинает с изучение существующей проблемы, сбора информации. Формирование аналитического мышления помогает в преодолении социальной неопытности, наивности и юношеского максимализма. В процессе сбора необходимой информации участники проекта развивают коммуникативные навыки сотрудничества с государственными, образовательными и другими социально-значимыми организациями. Проектная деятельность, основанная на принципах целостности, объективности, обоснованности, последовательности и связанности способствует проявлению лидерских качеств, развитию навыков установления связей между знаниями и ситуацией.

Организация творческого воспитания способствует формированию активной жизнедеятельности всего студенческого коллектива и развитию гражданской позиции у каждого в отдельности. Технология коллективного творческого дела, основанная на планировании и оценивание, приводит к поиску лучших путей, способов и средств решения жизненно-важных задач. В ходе реализации дела происходит всесторонне развитие личности: формируются черты характера, убеждения, взгляды, интересы и потребности.

Неограниченность временными рамки создает простор для использования различных форм деятельности.

1.Актуальными являются общественно-политические коллективные творческие дела, формирующие гражданское отношение к своему городу и стране, расширяющие знания о своей стране и ее истории и культуре, создающие единую творческую и позитивную атмосферу.

2.Самыми активными коллективными творческими делами являются спортивные, которые напрямую влияют на формирование основ здорового образа жизни. Проведение различных эстафет, спортивных состязаний, конкурсов развивает ловкость, выносливость, дисциплинированность, настойчивость в достижении поставленной цели.

3.Трудовые коллективные творческие дела, реализуемые в виде субботников, трудовых десантов вырабатывают активную жизненную позицию в области сохранения природы, воспитывают твердые убеждения в необходимости и пользе общественно значимого труда. Немало важную роль в современном мире играет не только сохранение существующего, но и создание нового. Этому способствует участие студентов в акциях, связанных с посадкой новых аллей, цветочных клумб.

Воспитательный процесс-это быстро текущая река, в которую нельзя войти дважды. Применение современных образовательных технологий в воспитательном процессе подготовки специалистов среднего профессионального звена способствуют формированию личных смыслов учения и жизни. Воспитывая образованную, культурную, творческую и

социально-активную личность необходимо научить понимать и постигать мир прекрасного, не забывая о радостях жизни, эстетически формировать мышление и чувства подростков, их отношение к Родине, к природе, к обществу, к труду, к семье, к самому себе, формировать жизненные представления по законам красоты. Воспитать гражданина великой страны способного самостоятельно осуществить гармоничный переход через красоту к сопереживанию, через сопереживание к отзывчивости, через отзывчивость к активным социальным действиям.

Литература

1.Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/Н.Г. Алексеев, Москва, 2016.- 55 с.

2.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/И.П. Иванов, Москва, 2002.-105 с.

3.Луков В.А. Социальное проектирование/В.А. Луков, Москва, 2007.-99с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Правительство Российской федерации от 29 мая 2019 г. №996 Р.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Захаров Н.П.,
преподаватель,
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Чувашии, г.Чебоксары

В системе духовных ценностей общества всегда, во все времена, особое место занимал патриотизм.

Патриотизм (от греческого «patris» - родина, отечество) - это духовно - нравственное, гражданское и мировоззренческое качество личности, которое проявляется в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли, в преданности ей, гордости за нее, стремлении служить ее интересам, защищать от врагов. Это - целенаправленная деятельность гражданина по прогрессивному развитию и процветанию своей страны.

Сегодня наша Родина переживает один из самых не простых периодов своей многовековой истории. Процесс реформирования общества идет непросто. К сожалению, он сопровождается экономическим и социальным кризисом. Начавшаяся реформа осуществляется в условиях негативных процессов в духовной сфере общества (безверие, потеря мировоззренческих и нравственных ориентиров), ограниченных материальных и финансовых возможностей государства.

Результатом утраты связи между системой патриотического воспитания и всем воспитательным процессом стал рост преступности у молодежи нового поколения, развитие тяжелых заболеваний, повышение смертности среди молодых людей, неуважение и полное непонимание старших, а это значит -

отсутствие уверенности в завтрашнем дне, упадничество всех ценностей нашей великой державы.

С 2006 года в России началось построение новой системы патриотического воспитания. За последующие годы были заложены его основы.

В настоящее время система патриотического и гражданского воспитания развита достаточно хорошо. Государство и власть на местах всячески поддерживает и пропагандирует патриотическое воспитание современной молодежи. Была создана Концепция патриотического воспитания граждан РФ, государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Кроме того, создаются программы на региональном уровне, в том числе в Чувашской Республике.

Ежегодно в нашей республике проводится более 500 мероприятий различного уровня военной и гражданско-патриотической направленностей, формирующих у подрастающего поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

С 2018 года в республике действует Координационный совет при Главе Чувашской Республики по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, целью которого является организация взаимодействия и координация деятельности органов исполнительной власти Чувашской Республики, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций по вопросам патриотического воспитания граждан Российской Федерации в Чувашской Республике.

Приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения – студентов и молодежи, причем, главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях. Именно педагогам важно заложить фундамент крепкого будущего своим профессиональным воспитанием, чувства патриотизма, огромной любви к своей родине и семьи.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной работы каждого учебного заведения. Каждый преподаватель, не зависимо от предмета, вкладывает в тему урока знания и ответственность, любовь к родине и своему народу.

Цель патриотического воспитания в «Чебоксарском медицинском колледже» - развитие у студентов высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, морали, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Охватывает своим воздействием все поколения и все стороны жизни. Педагогический коллектив колледжа ведет систематическую работу по формированию толерантного сознания обучающихся во всех направлениях, включая просветительское, патриотическое, социально-

психологическое, трудовое, художественно - эстетическое воспитание.
Кабинеты безопасности жизнедеятельности и истории являются центром патриотической работы. Ежедневно обучающиеся, помимо знаний, приобретают на уроках заряд духовности и нравственной чистоты. Знание истории своей малой Родины, где родился, живешь и хочешь жить, формирует активную жизненную позицию человека – гражданина патриота и мотивацию его поведения. Используются различные формы работы: уроки-экскурсии с посещением музея Воинской Славы, просмотром фильмов патриотической направленности; участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; подготовка презентаций; деятельность кружка «Патриот».

Традиционными стали ежегодные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, смотры строя и песни среди групп первого курса, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, благотворительные концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, «Уроки мужества».

Огромное внимание военно-патриотическому воспитанию в нашем учебном заведении уделяется и преподавателями физического воспитания. И это не только на уроках, но и на различных внеклассных мероприятиях, секциях по различным видам спорта. Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей обучающихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить их к регулярным тренировкам, подготовка обучающихся к соревновательной деятельности. Патриотическое воспитание - систематическая, целенаправленная работа по формированию высокого патриотического сознания, чувства гражданского долга, верности своему Отечеству. Воспитание патриотов страны, граждан демократического общества, уважающих права и свободы личности, воспитание любви и уважения к своей Родине, к ее законам и символам, воспитание будущих защитников Отечества является одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколении.

Большое внимание и поддержка уделяется в нашей работе и волонтерскому движению среди ребят.

Мы выяснили, что патриотизм – высокоморальное чувство, важная часть ценностной структуры любого гражданина, поэтому направленное только лишь военно-патриотическое воспитание не даст должного результата. Формирование у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств и ценностных установок должно осуществляться через изучение гуманитарных дисциплин, их участие в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д. Патриотическое воспитание в учебном заведении должно проводиться масштабно, затрагивая почти все сферы жизни молодых людей, будущих специалистов.

Совокупность всех названных направлений однозначно даст свои результаты. Но сегодня нельзя забывать и о том, что время неумолимо мчится вперед, принося с собой новые веяния, новые направления, а вместе с ними и новые масштабные проблемы нашему обществу. Постоянное изучение всех проблем, обновления программ и методик, которые сегодня дают положительный результат, умение научить наших ребят мыслить самостоятельно, правильно принимая решения и выбирая направления - в этом наша главная задача. В этом мы видим и свое предназначение, и главный стержень всей системы военно-патриотического воспитания.

Литература

1. Бондаренко В. Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.: Алгоритм, 2015. - 752 с.
2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. 2-е изд. – М., 1997. – 230 с.
3. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2014. - 311 с.
4. Зюганов Г. А. Россия - родина моя. Идеология государственного патриотизма / Г.А. Зюганов. - М.: Информпечать, 2015. - 336 с.
5. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Миронова Е.В.
социальный педагог,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Сегодня наше общество должно признать, что наряду с позитивными переменами остро проявились социальные проблемы, непосредственно влияющие на становление молодежи. В создавшейся ситуации наиболее актуальной и социально значимой целью воспитания будущих медицинских работников является сдерживание роста девиации, повышение эффективности профилактических мер, формирование установок здорового образа жизни, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений. Согласно "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Для достижения поставленной задачи необходимо обновление содержания воспитательной работы в образовательных организациях. Коллектив Нижегородского медицинского колледжа, совершенствуя созданную педагогическую систему и работая над внедрением новых воспитательных

технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в корпусе № 3 направлена на возможности самообразования и самореализации обучающихся, побуждает студентов проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, дает возможность проявить себя каждому студенту, исходя из его личностных качеств и нравственных установок. В своей работе специалисты придерживаются ряда направлений:

- Поддержание и формирование традиций колледжа, в том числе организация и проведение мероприятий духовно-нравственного воспитания и формирование мотивации к здоровому образу жизни студентов. Хорошей традицией стали сентябрьские классные часы, посвященные истории медицины и столетней истории нашего колледжа. Из новых, но уже отлично себя зарекомендовавших мероприятий, ориентированных на привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом, стало участие команды колледжа в 2018 году в туристическом слете работающей и студенческой молодежи, проводимом в Богородском районе Нижегородской области, участие наших команд в квестах, организуемых администрацией города.
- Организация внеучебной деятельности в тех формах, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Младшие курсы участвуют в просветительских мероприятиях, приуроченных к различным дням календарного года, связанных с определенными проблемами и состояниями здоровья: Всемирный день борьбы с туберкулезом, Всемирный день здоровья, Всемирная неделя иммунизации, Всемирный день без табака, Международный день борьбы со СПИДом. Для старших курсов традиционными стали проведение олимпиад профессионального мастерства, мероприятия, воспитывающие профессиональную культуру.
- Формирование положительной мотивации на участие в социально значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры. Особое внимание уделяется участию в волонтерских акциях медицинского (День донора, помощь медицинским организациям в условиях пандемии, «Кардиодесант»), экологического («Посади свой цветок, «Чистые реки», «Отходы в доходы») и социального характера (поздравления ветеранов колледжа со знаменательными датами).
- Развитие сотрудничества с правоохранительными органами, социальным агентством по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, участие и организация межколледжных мероприятий, взаимодействие с представителями религиозных конфессий. В план воспитательной работы обязательно включаются круглые столы с представителями прокуратуры, отдела полиции № 8 Сормовского района г. Нижнего Новгорода, УКОН ГУ МВД; встречи с представителями мусульманского духовенства, Русской православной церкви, Нижегородской еврейской общины.

- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности осуществляется в том числе использованием чтения и просмотра художественных фильмов для познания мира и формирования личности. Ежегодным стало мероприятие «Кино и книги XXI век: смотрим, читаем, размышляем», где обучающиеся получили возможность наладить активный диалог, высказать свои суждения о литературном и киноискусстве. В прошлом учебном году в фокус внимания попали шедевры зарубежной литературы и кинематографа, вышедшие позднее 2000 года. Оказалось, нашим студентам интересны абсолютно разные жанры, но все смогли увлекательно рассказать о выбранных книгах и фильмах. В этом учебном году мероприятие несколько меняет формат, учитывая неблагоприятную эпидемиологическую ситуацию, оно будет проходить с применением дистанционных образовательных технологий.

В заключении хочется отметить важность создания и сохранения баланса традиции и инновации в воспитании. Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое - это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию и воспитанию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными [2].

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата о обращения: 01.02.2021).

2. Ховина, Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе / Т. В. Ховина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 13-16. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/ (дата обращения: 05.02.2021).

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ: РЕАЛИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Морозова М.В., преподаватель
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»,
г. Ангарск

Приоритетной задачей ближайшего времени является реализация стратегии развития воспитания молодежи как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

Воспитание предполагает соответствие процесса формирования

личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям.

Идеалом является свободный, ответственный высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, то есть воспитательный процесс имеет целью «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». [3]

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В действующей редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» (изменения внесены ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») понятие «воспитание» определено как "...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства..." [4] .

Правительство РФ распоряжением от 29 мая 2015 г №996-р утвердило документ « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Содержание Стратегии определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах молодежи на 2012 – 2017 годы», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации молодежи, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания молодежи в Российской Федерации, учитывающих интересы молодежи, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Реализация стратегии предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии. Реализация Стратегии обеспечит также повышение престижа семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в

воспитании молодежи, укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, снижение уровня негативных социальных явлений, повышение уровня информационной безопасности молодежи.

В положениях Стратегии раскрываются сущностные характеристики воспитания, его основы и приоритеты государственной политики в области воспитания молодежи с учётом нормативно-правовой базы всех включённых в процесс социальных институтов воспитания. Системообразующая идея стратегии - сотрудничество всех заинтересованных сторон, субъектов воспитания (государство, семья, организации образования, науки, культуры, спорта, детские и юношеские общественные объединения, традиционные религиозные и общественные организации, средства массовой информации).

В основе стратегии лежат базовые национальные ценности Российского общества (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством), поэтому воспитание заключается в формировании у детей и молодежи "...чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...". Ценности воспитания - справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством.

Сегодня реализация программ воспитания детей и молодежи как никогда актуальна, так как имеет место потенциальное сохранение очагов межэтнической и межконфессиональной напряженности, уязвимость молодежи к влиянию радикальных и экстремистских групп, информационное противоборство, деформация исторической памяти, в частности, о роли СССР в борьбе с нацизмом в Европе, сохраняющийся высокий уровень социального неравенства, разницы в доходах граждан, семей в российском обществе, приверженность значительной части граждан к потребительству как к стилю жизни. [5]

Правильно выстроенная и успешно реализуемая программа воспитания в образовательном учреждении будет содействовать решению таких проблем, как недостаточное соответствие результатов воспитательной деятельности в сфере образования требованиям общества, потребностям родителей и молодежи, ослабление воспитательной роли семьи вследствие трансформации института семьи, наличие социального неблагополучия в ряде семей, сохраняющийся высокий уровень негативных зависимостей среди молодежи и подростков (наркомании, токсикомании, потребления алкоголя), детской и подростковой преступности, недостаточность условий для активной социализации молодежи, в том числе из наиболее уязвимых категорий молодежи, их самоорганизации и обеспечения участия в общественной жизни. [5]

Личностное развитие студентов, как общая цель воспитания в любой образовательной организации, должна проявляться в *усвоении ими знаний*

основных норм, которые общество выработало на их основе, в развитии позитивного отношения и следования к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике - приобретениия молодыми людьми опыта осуществления социально значимых дел.

В профессиональной образовательной организации происходит процесс формирования профессиональной идентичности студента, понимания себя в будущей специальности, понимания своего собственного значения в решении будущих профессиональных задач. В колледже происходит понимание студентом собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Воспитание *включает в себя работу по следующим направлениям* - гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение молодежи к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. [2]

Учитывая специфику обучения в медицинском колледже, требования, предъявляемые к морально-этическим качествам личности будущего фельдшера, медицинской сестры, невозможно представить себе отсутствие ежедневно воспитательной составляющей на занятиях при изучении дисциплин и профессиональных модулей, при проведении внеаудиторных мероприятий, как в стенах колледжа, так и за его пределами. Студенты принимают участие в мероприятиях различной направленности, например:

- в мероприятиях, направленных на воспитание у студентов патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей (мероприятия, связанные с победой в Великой Отечественной войне, приуроченные ежегодно ко Дню защитника Отечества, посвященные Дню памяти сотрудников правоохранительных органов г.Ангарска, погибших при исполнении служебного и воинского долга и др.).
- в мероприятиях, направленных на воспитание у студентов уважения к закону и правопорядку, развитие социальной ответственности (городской молодежный фестиваль «Крепкий орешек», квесты гражданско – правовой направленности, мероприятия, проводимые отделом администрации по молодежной политике, УМВД России по Ангарскому городскому округу);
- в мероприятиях по пропаганде аспектов здорового образа жизни (медицинские квесты для школьников, сказки-игры медицинской направленности в детских садах, в детской больнице, проект для пациентов старшей возрастной группы по профилактике ряда заболеваний);
- в волонтерской деятельности (работа в медицинских организациях в условиях пандемии COVID-19, информационные компании,

направленные на профилактику социально-значимых заболеваний в рамках федеральных программ ВОД «Волонтеры-медики», движение «Врачи мира против рака», Всероссийский проект по улучшению функционирования ФАПов **«#ДоброВСело»**, мероприятия, приуроченные к памятным медицинским датам (Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, Всемирный день сердца, Всемирный день борьбы с инсультом, Всемирный день борьбы с сахарным диабетом) и др.);

- в мероприятиях экологической направленности, формирующих у студентов эмоционально-ценностное отношение к природе России (конкурсы, научно-практические студенческие конференции, олимпиады соответствующей тематики) и др.

Реализация направлений воспитания призвана обеспечить достижение студентами личностных результатов - формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. *При участии в мероприятиях самой различной направленности студенты приобретают опыт осуществления социально значимых дел,* что определено целевым *приоритетом для уровня среднего общего образования, следовательно и для наших студентов.*

Не позднее 1 сентября 2021 г. все учебные программы и планы образовательных учреждений в соответствие с новыми нормами закона «Об образовании в Российской Федерации» должны будут разрабатываться (корректироваться) в соответствии с вновь раскрытым понятием воспитания. Каждая образовательная организация должна составить рабочую программу воспитания, содержащую конкретное описание предстоящей работы студентами по направлениям воспитательной работы, к которой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Федеральным Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработаны Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (утверждена 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Методические рекомендации по разработке программ воспитания, которые можно взять за основу при планировании воспитательной работы.

Правительство РФ распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р утвердило документ «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», определивший в сфере воспитания сроки реализации мероприятий по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих механизмов, развитию кадрового потенциала, научно-методических механизмов, материально-технической базы и инфраструктуры, информационных механизмов, управлению реализацией Стратегии. В этом документе предусмотрены во II квартале 2021 г. разработка и внедрение

протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций.

Литература

1. О примерной программе воспитания /Федеральный Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]-URL: http://form.instrao.ru/
2. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]-URL: http://static.government.ru/
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]-URL: http://static.government.ru/
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Шавринова Е.Н. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: педагогические акценты реализации [Электронный ресурс]-URL: http://www.school531.ru/images/531/pearents/

БЕЗ ИНТЕРЕСА НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мухина Л.И., преподаватель,
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
г. Киров

«…без стремления к творческой работе
учитель попадает во власть трех демонов:
механичности, рутинности, банальности.
Он деревенеет, каменеет, опускается»
Д.А. Дистервег

Выбрать профессию это не только определить свою будущую работу, но и влиться в специфическую культуру, принять соответствующий образ мыслей и образ жизни. Чтобы остаться в профессии, человек должен любить именно свое дело, испытывать живой интерес к данной области труда. Будущая медицинская сестра должна не только просто хорошо выполнять сестринские манипуляции, ей необходимо любить людей, испытывать к ним сострадание и желание помочь.

Задача воспитательного воздействия педагога - целенаправленно использовать наиболее оптимальные формы и методы, которые поддерживают у студента состояние активной заинтересованности в учебном процессе, формируя интерес к выбранной профессии.

Как научить любить того, кто в этом нуждается? Чувствовать всякого? Жалеть другого? Как всё-таки научить студента ощущать боль живого и сострадать больному? Ведь любовь к избранной профессии, гуманное отношение к человеку не приходят сами собой.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь принципами:

- применение интересных и разнообразных форм проведения мероприятий и занятий, которые лучше воспринимаются и дольше сохраняются в памяти;
- применение в учебно-воспитательном процессе эмоциональных стимулов: жизненные ситуации, произведения литературы, изобразительного искусства, музыки;
- создание условий для участия во внеаудиторных мероприятиях каждого студента.

Хочу рассказать о некоторых внеаудиторных мероприятиях, способствующих развитию интереса к специальности, воспитанию духовно-нравственной культуры и формированию нравственного облика студентов медиков.

Итак, проведение конкурсов студентов. Конкурсы профессионального мастерства «И мастерство, и вдохновенье», «Берегиня», «Профессия добрых сердец» (проведённые по ПФО), «Память сильнее времени» стали доброй традицией нашего колледжа.

Этапы конкурсов разнообразны: в первую очередь – это вопросы по истории сестринского дела, так как именно история развития сестринского дела, деятельность сестёр милосердия, медицинских сестёр прошлого и настоящего – пример духовно-нравственного служения людям, жизненного предназначения делать добро окружающим, помогать нуждающимся.

История сестринского дела - это пример великой любви к человеку, пример милосердия во всех его проявлениях, это мир добра и гуманности.

Профессиональную основу медицинской сестры всегда, во все времена образовывали любовь к человеку, а отличительными чертами были: *доброта,* сердечность, способность принять чужое горе, как свое, готовность к самопожертвованию во имя ближнего, больного. «Человек всего более должен учиться милосердию, ибо оно-то и делает его человеком. Кто не имеет милосердия, тот перестаёт быть и человеком» - говорил Святой Иоанн Златоуст. Красной линией в заданиях конкурсов проходят вопросы по «Этическому кодексу МС России», деонтологическому поведению будущих специалистов.

Участвуя в таких конкурсах, студенты приобретают навыки коллективной деятельности, учатся сотрудничеству, взаимопониманию. Они самостоятельно совместно работают, распределяя между собой обязанности и соблюдая необходимые правила общения внутри команды.

Проведение конкурсов повышает интерес к профессии, помогает самоутвердиться, показать свое мастерство, получить признание. Высококлассный медицинский работник – это не только хороший специалист в области медицины, но и человек высокой культуры. И именно конкурс с его публичностью и толерантностью позволяет продемонстрировать положительные личностные качества.

Конкурс – это всегда эмоциональный праздник, который дарит много позитивных минут и участникам, и зрителям, и педагогам. Это действенная

форма пропаганды профессии, школа обмена опытом, выявление талантливых, творческих личностей.

Не удивительно, что, придя в коллектив, наши выпускники часто становятся инициаторами и организаторами проведения подобных конкурсов на рабочих местах в отделениях медицинских организаций.

Действительно, творить милосердие, помогать страждущим, предупреждать недуги, врачевать душу – ни это ли самое святое для человека занятие? Задуматься о профессии, которую выбрали, о милосердии, о доброте, о своём отношении к этим этическим категориям помогают выполнение студентами творческих работ (сочинения, эссе), которые практикую в своей деятельности. Не могу не привести несколько отрывков из таких сочинений:

«…невозможно пройти мимо человека, который нуждается в помощи. Каждый может оказаться в сложной жизненной ситуации, и мы должны проявлять милосердие и сострадание. Иногда я задумываюсь, а кто, если не мы - медицинские работники, поможем людям? Кто подаст руку помощи? В такие минуты понимаешь ценность своей профессии, её важность. Я ничуть не жалею о своем выборе, о выборе профессии медицинской сестры. Ведь милосердие - профессия моя»

«Наша профессия медицинской сестры уже сейчас, во время постижения её азов, меняет нас, мы становимся доброжелательнее, уравновешеннее. Мы стараемся выслушать и помочь своим больным, которые в этом нуждается. Медицина учит нас относиться к людям с уважением, сочувствием, терпением».

«Быть милосердным человеком – трудно. Приходится от чего-то отказываться, чем-то жертвовать. Но тот, кто проявил милосердие, испытывает большой прилив радости. Доброта, милосердие, человеколюбие возвышают человека»

Следующее направление работы – организация и проведение студенческих научно-практических конференций, которые являются наиболее эффективной формой внеаудиторной работы со студентами, интенсивно стимулирующей их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Проведение конференций по итогам исследовательских работ студентов таких как «Здоровое сердце – здоровая жизнь» и «Сахарный диабет – образ жизни» повышает профессиональное самосознание учащихся, приобщает к будущей профессии. Слова Мольера «Как приятно знать, что ты что-то узнал» - девиз наших конференций.

Достаточно интересные мероприятия ежегодно проходят в колледже при проведении Международного дня сердца, при которых студенты погружаются в свою будущую профессию, осознают её значимость. Например, студенческая конференция «На то оно и сердце, чтоб болеть» проведена по материалу художественных произведений отечественных и зарубежных авторов, где даётся описания болезней сердца.

Студенты, встречаясь с описанием заболеваний в художественной литературе, тренируют наблюдательность, профессиональное внимание. Такие «картинки» помогают запоминанию учебного материала, действуя на

эмоциональный механизм памяти, способствуют воспитанию профессионально необходимых чувств сопереживания, сострадания, умения дать эмоциональный резонанс. «Если человек - не закоренелый циник, профессия медика (врача, медицинской сестры) сама по себе способна заставить его заниматься духовным самосовершенствованием. Медику, как никому другому, становятся близки и понятны подлинные жизненные ценности. Ему приходится видеть, как перед лицом болезни или даже смерти проявляется богатство либо нищета личности, как становится ненужным, случайным то, что ещё недавно занимало целиком. Невольно пересматриваешь и собственные жизненные позиции, волнуешься за чистоту и богатство собственной души…. Однако лучше задуматься об этом как можно раньше, ещё на студенческой скамье.

Очень хотелось бы, чтобы наши студенты отличались умственной, эстетической, физической культурой и настоящей воспитанностью, умеющие – по чеховской триаде – мыслить, чувствовать и работать» [1].

Чтобы студенты научились мыслить и чувствовать, широко применяю искусство как важное средство формирования нравственных и личностных качеств человека, его духовного мира. Оно формирует эмоциональную сферу, совершенствует мышление, развивает воображение.

При проведении со студентами колледжа мероприятий – тематических классных часов из цикла «Говорите мне о любви», используются чтение стихотворений классиков русской поэзии, демонстрация полотен русских художников, прослушивание музыки отечественных и зарубежных композиторов. В этом цикле подобран материал об отношениях героев, в основе которых лежит любовь. Любовь «при том её понимании, которое было у Тристана и Изольды, Ромео и Джульетты, у Абеляра и Элоизы, у Петрарки в его поклонении Лауре, у Дидро в его верности Софи Волан, у декабристов… и у тысяч знаменитых и незнаменитых мужчин и женщин во всех странах во все века, которые ничуть не уступали великим в понимании, точнее в переживании любви, потому что и для них была она не утехой и не бытом, а поиском великой истины в человеческих отношениях и битвой, порой трагической, за сокровища человечности»[2]. Истории эти – истинно современные, «потому что в душе сегодняшнего человека, порой неосознанно, живёт тысячелетний опыт миллионов человеческих сердец с их неизречённой и неизрасходованной нежностью»[2] Основная цель проведения таких воспитательных мероприятий не только способствовать освоению общих компетенций студентами, но и создать условия для познания подлинных ценностей человека - высоких нравственных идеалов**,** духовного богатства личности.

«Жизнь настоящего поэта, его путь и судьба – это тоже произведение, страницы которого таят в себе не меньше нравственного, духовного содержания, нежели стих», - это высказывание Н. Коняева служит эпиграфом к внеклассным мероприятиям из цикла «Говорите мне о любви»: «Созданные друг для друга» (А.Ахматова – Н.Гумилёв), «Я Вами очень дорожу»(С.Есенин – Г.Бениславская), «Мы с тобой сошлись навек» (Н,Грибоедов – Н.Чавчавадзе), «Душа без души парной цели не имеет» (К Брюллов – Ю.Самойлова).

Классный час «Гори, гори, моя звезда» - разговор о самой трагической любви двадцатого столетия, о любви Александра Колчака и Анны Тимиревой, где звучат стихи поэтов серебряного века - «прекрасные стихотворения», которые «как живые существа входят в круг нашей жизни; они то учат, то зовут, то благословляют; среди них есть ангелы – хранители, мудрые вожди, искусители – демоны и милые друзья. Под их влиянием люди любят, враждуют и умирают» (Н.Гумилёв)

Литературно-публицистическая композиция «Была бы речь нема без слова…», проведённая в колледже студентами специальности Сестринское дело, посвящена *русскому языку, его красоте, чистоте, силе слова вообще и медицинского в частности.* Работа медика связана с человеком и от того что мы говорим, как говорим, порой, зависит состояние пациента.

Слова поэтессы Юнны Мориц : «…Без доброго слова, без тёплого слова,/ Без нежного слова не лечат больного!» - резюме проведённого мероприятия

При проведении таких мероприятий студентам внушается необходимость общения с искусством, потому что « искусство, большое и настоящее, прошлых веков и современное, может научить видеть, любить и понимать прекрасное. И не только в самом искусстве, но и в жизни…. Научившись понимать язык искусства, люди начинают больше видеть, тоньше чувствовать, острее воспринимать. Люди учатся постигать сложности переплетений общественных и личных отношений, понимать других людей, находить с ними общий язык, разбираться в себе, что так необходимо в настоящее время медицинскому работнику» [1].

Протоирей Андрей Ткачёв считает: «Есть профессии, требующие невозможного, а именно, любви. Любить должен учитель, врач, священник. Если эти трое не любят, то они не лечат, не учат и не священствуют. Профессиональные навыки нужны им не более чем лопата землекопу. Всему остальному учит любовь и ее дети: сострадание, внимание и жертвенность». Вот такая любовь и нужна студентам, будущим медицинским сёстрам в своей профессиональной деятельности, Именно такую любовь стараюсь развивать при работе с ними. Именно любовь к профессии, к Человеку - самая важная мотивация к учёбе.

Литература

1. Вагнер Е.А. Раздумья о врачебном долге. – Пермь: Кн. изд-во, 1986.
2. Богат Е.М. Что движет солнце и светила: Любовь в письмах выдающихся людей - М.: Детская литература, 1978;

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ряписова Л.В.
преподаватель,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Вопросы разработки общенациональной стратегии развития воспитания являются основой реализации государственной политики. После длительных

обсуждений, горячих диспутов на тему формирования эффективной системы воспитания 29 мая 2020года правительство РФ приняло распоряжение, предлагающее утвердить Стратегию развития воспитания в Российской Федерации. Воспитание нового молодого поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Особое внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющей традиционные нравственные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7].

Роль физической культуры и спорта как важного социально-экономического и политического фактора в современном мире неоспорима. Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является физическое воспитание и формирование культуры здоровья. В последнее время осознается необходимость решения проблем развития спорта и обеспечения массовости и доступности физической культуры и спорта, организации и пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни. Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Перед образовательными учреждениями стоит задача повышение эффективности воспитательной деятельности в области физической культуры, развитие форм включения обучающихся в физкультурно-спортивную и профессиональную деятельность.

На современном этапе от системы российского образования требуется повышение качества подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста. Потребность общества в высококвалифицированных медицинских кадрах в нашей стране велика. Современный специалист должен свободно владеть профессией, инновационными технологиями, ориентироваться в смежных специальностях, быть способным к эффективной работе по выбранной профессии на уровне предложенных мировых стандартов. Студенты-медики - это основной кадровый резерв отечественного здравоохранения, поэтому главной задачей медицинских образовательных учреждений является подготовка физически здоровых специалистов, способных долго сохранять работоспособность. Работа в медицинской области требует профессиональной грамотности, высокой физической работоспособности, физических и моральных качеств. Труд среднего медицинского персонала относится к числу сложных и ответственных видов деятельности. Он характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, а в отдельных случаях требует больших физических усилий и выносливости, внимания и высокой работоспособности, часто в экстремальных условиях и стрессовых ситуациях. К системе образования в настоящее время предъявлен новый социальный заказ: охрана здоровья обучающихся, воспитание и подготовка здоровых граждан общества. Хорошее здоровье студента определяет надежность и успешность профессиональной подготовки в

учебном образовательном учреждении и является одним из основных показателей эффективности деятельности учебного заведения.

Основная цель физического воспитания в ССУЗе - усиление образовательного учебного процесса, дать студенту знания по организации здорового образа жизни, создать условия и сформировать у студентов навыки самосовершенствования на фоне воспитания мотивации, интереса к физической культуре, состоянию собственного здоровья. Дисциплина «Физическая культура» в среднем специальном образовательном учреждении проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов [6, с.328].

Для достижения поставленных целей предусматривается решение образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Различные формы организации физического воспитания способствуют решению этих задач.

Основной формой физического воспитания являются учебные занятия. Учебные занятия являются такой формой, которая охватывает в обязательном порядке всех студентов. Занятия планируются на весь курс обучения и проводятся по расписанию. Процесс обучения организуется на принципе сознательности и активности студентов, поэтому все уроки проходят эмоционально, с большой ответственностью и высокой активностью студентов. Важно, что бы каждое занятие физической культуры, отличалось инновационными технологиями, новизной и методической направленностью. Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Физические упражнения в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутка, производственная гимнастика) направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение бюджета времени на физическое воспитание. К дополнительным тренировочным занятиям относятся кроссы, ходьба на лыжах, игры в баскетбол, волейбол и другие виды спорта, которыми спортсмены-студенты занимаются в свободное время, посещая секции и спортивные школы.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия и соревнования направлены на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности

студентов, приобретение навыков самостоятельного использования физических упражнений для укрепления своего здоровья. На соревнованиях идет активное воспитание молодого поколения: целеустремленности, командного духа, активности, дисциплинированности.

Одной из актуальных социально-педагогических проблем является отношение студентов к занятиям физической культурой. Известно, что занятия физической культурой являются профилактикой многих заболеваний. К сожалению, ценность здоровья осознаётся тогда, когда оно находится под серьёзной угрозой. Это обусловлено тем, что у части студентов не сформированы мотивационно–ценностные установки на здоровый образ жизни. Нынешние студенты являются основным трудовым резервом нашей страны, они – будущие родители, их здоровье и благополучие являются ключом к здоровью и благополучию всей нации. Следовательно, важнейшей задачей в процессе подготовки специалистов является забота о здоровье [2,с.165]. Не все осознают роль хорошей физической подготовленности для дальнейшей жизни, в частности, работы в качестве молодого специалиста. В каждой группе есть студенты, не удовлетворённые занятиями физической культурой. Причины могут быть разные, но одной из главных является отсутствие мотивации и осознания важности и необходимости занятий физической культурой и спортом. В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей молодёжи в физических упражнениях. Воспитание мотивации к занятиям физической культурой и спортом одна из важных задач на сегодняшний день. Мотивация к физической активности - это совокупность мотивов личности, направленных на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Активный интерес к занятиям физической культурой формируется в результате внутренней мотивации, возникающей при соответствии мотивов и целей занимающихся[4,с.77].

Здоровье студента в целом определено его образом жизни. Достаточно высокое внимание обращается на его воспитание, общественное сознание и образование. Общий уровень здоровья студента определен его ведением образа жизни. Здоровый образ жизни показывает общую организацию жизнедеятельности студента, для которой присуще целесообразность и единство различных процессов самодисциплины и саморазвития, которые в свою очередь направлены на повышение и укрепление адаптивных способностей человеческого организма. В условиях здорового образа жизни у личности появляется ответственность как одна из частей общекультурного развития, которая проявляет себя в способности создать себя как личность. Здоровый образ жизни включает в себя: режим дня и сна, сбалансированное питание, отсутствие вредных привычек, движение и активность, отдых. Здоровый образ жизни студентов – это распорядок действий, который предназначен для укрепления здоровья и профилактики различных видов болезней.

В последнее время намечается качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры, физического воспитания. Все чаще говорится

о физической культуре не только как об абстрагированном социальном феномене, но и как о свойстве личности, а в системе физического воспитания акцентируются механизмы и эффекты влияния на развитие ума и расширение информированности, совершенствование чувств и социального поведения, нравственности и духовности. Предпринимаются активные попытки осмысления не утилитарных ценностей физической культуры, а валеологических [3,с.10].

Интегративность валеологических ценностей физической культуры обосновывается включением в их содержание ценностей двигательного характера: умений и навыков физической подготовленности, работоспособности – всех этих качеств, существенно определяющих состояние здоровья человека. Необходимо отметить, что основной задачей физического воспитания должно стать не только активное формирование у студентов двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, но, прежде всего, воздействие на его чувства и сознание, психику и интеллект [3,с.10]. Это обеспечит развитие устойчивых социально-психологических проявлений, таких как положительные мотивации, ценностные ориентации, интересов и потребностей в сфере физической активности и здоровом образе жизни. Таким образом, полноценное освоение валеологических ценностей физической культуры возможно только с использованием личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания.

В Стратегии предлагаются пути и механизмы развития физической культуры и массового спорта. Особое внимание уделяется вопросам повышения эффективности физического воспитания, развития спорта в образовательных организациях. Организационная работа по проведению занятий и ее содержание должны осуществляться на научной основе, учитывать новые, эффективные формы, методы и средства проведения занятий. Должна быть разработана и реализована система спортивных соревнований для обучающихся, охватывающая все уровни, начиная от соревнований в группе и заканчивая участием в областных спартакиадах. Каждый обучающийся, исходя из своей спортивной подготовки, должен реализовать свои потенциальные возможности в спорте. Важно добиться формирования устойчивого интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе самостоятельных, ведения здорового образа жизни не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности. Показателем данного направления будет увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения. В период обучения происходит наиболее активное развитие нравственных и эстетических качеств, становление и стабилизация характера, интересов. Развиваются сенсорные и психомоторные функции. Наблюдается наибольшая пластичность и переключаемость в образовании навыков. Завершается соматическое и достигает оптимума психофизическое развитие. И нужно максимально реализовать эти высокие потенциальные возможности. Именно физическая культура, спорт, туризм помогут в этом. Они будут воздействовать на формирование мировоззрения и воспитывать характер

будущего специалиста, руководителя, любящего труд и умеющего хорошо трудиться.

Литература

1. Бальсевич В. К. Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России» // Теория и практика физической культуры - 2018. - № 3.- С.23-34
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. -215с.
3. Булгакова Н.Ж. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. -2001. - № 1. - С. 10.
4. Васенков Н.В. Формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре у студентов. / Н.В. Васенков, Б.А. Акишин // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №12. - С. 77-79.
5. Столяров В. И., Быховская И. Н., Лубышева Л. И. Концепция физической культуры и физического воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 5. –С. 54-56
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 7 изд. – М.: «Академия», 2009. – 480 с.
7. https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

ВОЛОНТЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Шарипкулова Г.Х.
заведующий отделом
по воспитательной работе
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский
медицинский колледж»

Подготовка специалиста в условиях учебных заведений системы среднего профессионального образования – это целостный многоплановый учебно-воспитательный процесс, конечной целью которого являются не только формирование профессиональной компетенции, системы навыков и умений, необходимых для работы по приобретаемой специальности, но и качественное развитие личности будущего специалиста. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, разработанной на период до 2025 года, сказано, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Основными направлениями Стратегии являются:

1. Развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания, воспитание в системе образования, воспитательные возможности информационных ресурсов, поддержка общественных объединений);
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание).

Необходимо отметить, что вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Востребованные сегодня идеи о воспитании общественной активности подрастающих поколений мы находим в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого. Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности молодежи получили обоснование в работах Б.З. Вульфова, Р.А. Литвак, М.И. Рожкова.

В систему среднего профессионального образования приходят учащиеся с уже сформированными социальными представлениями, и использовать образцы поведения педагогов и анализ исторических и литературных значительно сложнее, поэтому особую актуальность приобретает организация такой деятельности молодежи, которая позволила бы на практике формировать «осознанный выбор добра». Одним из таких видов деятельности является волонтерское движение, которое существует почти во всех образовательных организациях. Оно формирует у участников позитивные жизненные ценности и ответственность за свою страну, повышает доверие между государством и обществом, рождает чувство сопричастности. Если говорить про сферу здравоохранения, то волонтеры делают отрасль более открытой - в хорошем смысле слова. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только могут помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретают особую актуальность.

Деятельность волонтеров медицинского колледжа строится с учетом будущей профессии студентов и может состоять из 4 направлений.

1. «Студенты народному здравоохранению» - организация волонтерской деятельности в медицинских учреждениях, оказание помощи медицинскому персоналу.

В больницах не всегда получается обойтись без помощи добровольцев, но если экологическим волонтером может стать любой, то сфера здравоохранения накладывает определенные ограничения.

Если с портретом обычного добровольца все ясно, то с волонтерами-медиками картина обстоит не так четко. Принять участие в добровольческой деятельности в сфере здравоохранения могут и те, кто получает или уже имеет

медицинское образование, и те, у кого этого образования нет.

Если волонтером решил стать студент-медик, который уже начал изучать азы медицины, то его основной функцией в больнице будет помощь медперсоналу и уход за больными.

Волонтеры-медики доставляют инструменты для стерилизации, измеряют температуру больным, забирают результаты анализов из лаборатории, сопровождают пациентов на исследования и процедуры, кормят лежачих пациентов, измеряют артериальное давление, температуру тела, оказывают психологическую помощь и поддержку.

Волонтеры без медицинского образования организуют досуг для пациентов больницы и их родственников, общаются с ними, проводят различные обучения, а также помогают сотрудникам больницы облагораживать территорию.

Для многих молодых волонтеров, которые решили связать свою профессиональную деятельность с медициной, такой опыт может стать хорошей проверкой на прочность. Ведь одно дело сидеть в аудитории и совершено другое — погрузиться в профессию, особую атмосферу и жизнь больницы.

2. «Милосердие» - деятельность, направленная на безвозмездную помощь пожилым людям, ветеранам; на проведение благотворительных акций. Студенты-волонтеры участвуют в акциях «Подари жизнь» (сдача донорской крови). Проводят мероприятия в Доме ветеранов, доме малютки и детском доме.

3. «Здоровый образ жизни» - деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, в том числе, профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании; участвуют в городских акциях работников здравоохранения: измеряют АД населению в аптекарских пунктах, выдают рекомендаций и т.д.

Волонтеры-медики работают не только в стенах медицинских организаций, но и ведут активную просветительскую деятельность. Они проводят акции, посвященные профилактике социально значимых заболеваний, к которым относятся инфекции, передающиеся половым путем, гепатиты, туберкулез, онкологические заболевания и сердечно-сосудистые заболевания. Именно эти болезни наносят наибольший вред населению нашей страны.

Основная задача волонтеров-медиков в этом случае — изменить привычку поведения людей.

Ведь важная задача здравоохранения не только лечить, но и предотвращать развитие болезней. Тем более что, по мнению многих специалистов, за профилактической медициной стоит будущее.

Волонтеры проводят семинары - тренинги, беседы и лекции с учащимися общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, профессиональных образовательных учреждений. Участвуют в различных акциях, в мероприятиях, направленных на оздоровление молодежной среды и профилактику наркотической и алкогольной зависимости.

Также волонтеры-медики помогают на спортивно-массовых

мероприятиях. В первую очередь они приходят на выручку людям, которым стало плохо. Вторая их задача - доставить этого человека до бригады скорой помощи, где ему уже окажут профессиональную помощь.

Важным направлением работы волонтеров является гигиеническое воспитание населения по вопросам здорового образа жизни (питание, физическая активность, режим труда и отдыха, репродуктивное здоровье, личная гигиена и т.д.) и массовые профилактические акции.

4. «Малышок» - деятельность, направленная на помощь Дому малюток, Детской городской больнице, на сотрудничество с детскими садами. Ребята проводят викторины, игры, загадки, беседы в игровой форме, в виде ролевой игры.

Вышеуказанные мероприятия способствуют формированию правильных моральных ценностей у будущих специалистов. Несомненным фактом подтверждения важности волонтерской работы для дальнейшего социального поведения и проявления гражданской позиции студентов колледжа является то, что и после выпуска они занимают активную позицию: организуют волонтерские движения в школах, реализуют практики волонтерства в детских садах.

Таким образом, рассмотрев организацию волонтерства как метода гражданского воспитания, можно сделать вывод об эффективности данной работы в воспитании гражданского и нравственного воспитания молодого поколения.

Литература

1. Акутина С. П. Профессиональная волонтерская деятельность: опыт, проблемы, перспективы / С. П. Акутина, С. И. Огородник // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9, № 2-2. – С. 16-28 ; То же [Электронный ресурс].
2. Бессонова Т.И. К проблеме исследования истинного волонтерства [Текст] // Ученые записки ЗабГУ. Т. 11, № 5. С. 96–106. - 2016.
3. Бутуева З. А. Добровольческая деятельность как фактор социальной безопасности общества // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Улан-Удэ, 2018. – С. 69-73.
4. Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000.
5. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростовн/Дону: Феникс, 2007.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р

НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАСТАВНИЧЕСТВО В БАЛАКОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Антонова Н.А.
преподаватель,
ГАПОУ СО «БМК», г. Балаково

Упоминание о наставничестве встречается в истории развития различных культурных сообществ от первобытности до современности. Это менторство, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство, коучинг и прочее.

В Европе наставничество известно, по крайней мере, со времен Древней Греции. В дошедшей литературе описаны варианты наставничества древних персов и эллинов. С тех пор вошло понятие менторства, берущего свое начало от имени Ментора, персонажа гомеровской «Одиссеи», оставленного смотрителем на Итаке. В индуизме и буддизме сохранились традиции гуру; в христианстве – старцев; ученичество – в средневековой цеховой системе.

Существует несколько определений слова «наставничество».

В обобщенном виде наставничеством считают способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека менее опытному.

В нашей стране наставничество особенно активно изучалось и внедрялось в 70-80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов.

В наши дни наставничество не потеряло свою значимость.

В образовании наставничество рассматривается как одна из форм методической работы, направленной на помощь опытного учителя молодому специалисту или стажеру адаптироваться к новым условиям деятельности, закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков.

На протяжении последних лет в Балаковском медицинском колледже совершенствуются формы и методы поддержки начинающих свою трудовую деятельность молодых преподавателей.

В 2018 году был издан приказ «Об утверждении Типового положения о наставничестве в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области, подведомственном министерству здравоохранения Саратовской области».

На основании данного приказа в Балаковском медицинском колледже был разработан и принят локальный акт – Положение о наставничестве в ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж».

Данное Положение включающее в себя разделы, определяющие: цели и задачи наставничества, организацию наставничества, обязанности наставника, права наставника, обязанности молодого (начинающего) преподавателя, права

молодого (начинающего) преподавателя, документы, регламентирующие наставничество.

Целью наставничества является

–быстрая и эффективная адаптация молодого (начинающего) преподавателя к учебно-воспитательной и методической работе в медицинском колледже;

–оказание практической помощи молодому (начинающему) преподавателю в проведении занятий, воспитательных мероприятий, индивидуальной работы со студентами.

Основными задачами наставничества являются:

–формирование у молодых (начинающих) преподавателей интереса к педагогической деятельности, воспитание потребности и желания постоянного педагогического поиска;

–закрепление педагогических кадров в медицинском колледже;

–оптимизация процесса профессионального становления молодого (начинающего) преподавателя и развитие способностей самостоятельно и качественно выполнять обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

Наставничество устанавливается в отношении впервые принятых на работу в колледж на должность преподавателя и преподавателей, приступивших к работе после длительного отсутствия (лист нетрудоспособности (более 10 месяцев), отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком и т. д.).

Организация наставничества в ГАПОУ СО «БМК» основывается на том, что:

–наставничество устанавливается продолжительностью 1 учебный (календарный) год.

–наставником может быть преподаватель, имеющий педагогический стаж работы не менее 5 лет, первую или высшую квалификационную категорию.

–наставник выбирается из числа преподавателей, обладающих не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в профессиональной деятельности, демонстрирующих способность и готовность делиться профессиональным опытом и оказывать практическую помощь коллегам.

–кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, согласовываются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются приказом директора колледжа, при обоюдном согласии сторон.

–Замена наставника производится приказом директора медицинского колледжа в случаях увольнения наставника, перевода наставника на другую работу, привлечения наставника к дисциплинарной ответственности, психологической несовместимости наставника и молодого (начинающего) преподавателя.

Наставничество осуществляется с учетом плана работы цикловой методической комиссии на учебный год, внутриколледжного плана повышения

квалификации преподавателей, плана работы «Школы начинающего преподавателя».

Молодые специалисты обязательно участвуют в работе «Школы начинающего преподавателя», действующей согласно Положению о школе начинающего преподавателя и плану ее работы. Занятия в школе начинающего преподавателя проводятся не реже 1 раза в месяц

Результаты работы молодого (начинающего) специалиста обсуждаются в конце каждого семестра на заседании цикловой методической комиссии.

Результаты наставничества рассматриваются в конце каждого семестра на заседании методического совета колледжа.

По окончании срока наставничества молодой преподаватель представляет следующие документы: отчет о проделанной работе, портфолио достижений с оценкой наставника.

По окончании срока наставничества наставник представляет: индивидуальный план работы наставника с отметками о выполнении, отчет наставника о работе с молодым (начинающим) специалистом.

Считаем, что продолжать традиции наставничества необходимо и важно, поскольку проводимая работа опытных преподавателей помогает начинающим специалистам максимально быстро включаться в алгоритм учебно-воспитательной, общественной работы колледжа, его культурную жизнь, ускоряет профессиональный рост и позволяет сохранять высокий уровень образовательного процесса учреждения.

Литература

Электронные ресурсы:

1. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili realnost
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii
3. Щастный А.Т., *Система наставничества в УО «ВГМУ»* [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nastavnichestva-v-uo-vgmu

ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афандиева В.В.
преподаватель,
Аркадакский филиал
ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак

Профессиональное развитие является неотъемлемой частью профессионализации личности. Начинается оно на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. В ходе профессионального развития человек совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способности.

Сама жизнь поставила на повестку дня проблему **непрерывного педагогического образования.**

Необходимость дальнейшего повышения квалификации педагога вызывается **изменениями в системе** народного образования, а также **должностным ростом**.

Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности.

Новые ценности методической работы определяются исходя **из новой цели**: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

В связи с этим, **повышение качества профессионального уровня** и **педагогического мастерства** преподавателей рассматривается **не только как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий.**

Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога.

В связи с этим изменяются подходы к организации методической работы, приоритет отдается активным формам и методам освоения новых знаний и умений.

В условиях современности, для саморазвития профессиональных качеств преподавателя очень значимым является культурное и интеллектуальное самообразование в сочетании с физическими, эстетическими и нравственными аспектами. Эти сферы тесно взаимосвязаны. Педагогу следует читать разнообразную научную, художественную литературу, книги об искусстве, работать со справочниками.

В понятие «самообразование» каждый вкладывает свой смысл. Кто-то глубоко изучает конкретную область, другие стремятся получить

разносторонние знания. С практической точки зрения, профессиональное саморазвитие педагога будет более эффективным, если сочетать широту кругозора с интересом к определенной сфере занятости.

На основе всего сказанного сделать вывод о том, что творческий подход к делу является одним из качеств учителя-профессионала. Однако творчество – это не только преобразование опыта, но и стремление к развитию, поиски новизны, приводящие к новаторству. Таким образом, профессиональное саморазвитие педагога можно рассматривать как процесс «творения» собственной личности.

Многие передовые педагоги составляют личный творческий план, включающий список мероприятий по основным направлениям самообразования. Этот документ является сугубо индивидуальным. Такие педагоги придерживаются собственной методичной системы, которую они постоянно совершенствуют. Это высочайший уровень педагогического искусства.

Все вышеперечисленные формы профессионального саморазвития преподавателя служат основой его роста как специалиста. Если приступить к делу с желанием и приложить должные усилия, результаты не заставят себя долго ждать. Планомерная, систематическая и целенаправленная работа позволит значительно повысить свой профессионализм.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897 (дата обращения: 10.04.2016 г.)

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Журавлева М.В.
преподаватель,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова» г.Октябрьск

Компетенция педагога в системе профессионального образования, во многом зависит от наличия психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения, умелого использования эффективных технологий, искусством передачи и трансформации опыта. От объективной оценки своих сильных и слабых сторон, от способности совершенствовать личностные и профессиональные качества.

Успех педагога зависит, прежде всего, от восприятия студентов как личностей, в независимости от совпадения или нет их взглядов и ценностных ориентаций, реализации в учебном процессе развивающих и воспитательных целей, педагогики сотрудничества. Это обязывает его постоянно совершенствовать организаторские, коммуникативные и интеллектуальные способности.

При рассмотрении компетенции педагога следует выделить, что ведущим фактором его развития является мотивация к профессиональной деятельности, в том числе потребность в самоутверждении, в изучении запросов студентов, отсутствие удовлетворённости результатами своего труда.

Деятельность, направленная на развитие мыслительных функций студентов, является основанием для разработки методики развития интеллектуальных способностей. Результаты деятельности при освоении новых технологий позволяют актуализировать или приобретать профессиональные умения.

Значение эмоционального контакта педагога со студентами позволяет создать условия, при которых они не бездействуют на занятиях, а испытывают потребность в углубленном изучении предмета, самостоятельном поиске дополнительной информации, развитии своих творческих способностей, повышении качества знаний, в усвоении приёмов эффективной учебной деятельности.

В формировании профессиональной компетентности в комплексе появляются все основные функции процесса обучения - образовательные, воспитательные, развивающие. Эти цели формирования личности профессионала характерны для производственного обучения как целостного процесса. Такими критериями профессионального мастерства, составляющими ядро профессиональной компетентности, являются: качество трудовой деятельности; производительность труда; творческое отношение к труду; экономическая целесообразность трудовой деятельности.

Искусство личности педагога в системе профессионального образования, как организатора, руководителя учебного процесса, заключается в том, чтобы на каждом этапе превратить труд студента в учебный труд.

Освоение новых технологий обучения - процесс сложный и длительный. Критериями оценки эффективности освоения новых педагогических технологий являются:

соответствие дидактических возможностей целям и задачам обучения;

освоение инноваций;

наличие эмоционального контакта со студентами;

лично-ориентированный характер обучения.

Профессиональное становление будущего специалиста, отвечающего современным требованиям, возможно лишь на основе последовательного овладения им знаниями, умениями, навыками и личностного развития. И здесь немаловажную роль играет самореализация и способность к творчеству через всестороннее развертывание индивидуальных склонностей и способностей, установление гармоничных отношений с собой, со сверстниками и внешней

средой, мобильная адаптация в постоянно изменяющемся мире. И лишь создав педагогические условия эффективного образования - единства научных и художественных методов развития познавательных потребностей личности в обучении, можно достичь поставленной задачи.

Проведенный анализ позволяет выявить следующие группы проблем, препятствующих развитию кадрового потенциала системы, адекватному ответу на рассмотренные актуальные вызовы. Проблема оформления представлений о требуемых компетенциях педагогических работников профессионального образования, необходимых для реализации программ. На сегодняшний день число исследований педагогов профессионального образования студентов как социально-профессиональной группы, структуры и содержания их профессиональной деятельности остается ограниченным, особенно сравнительно с аналогичными исследованиями педагогов общего образования. До недавнего времени (создание профессионального стандарта педагога) практически отсутствовали разработки по проектированию состава компетенций педагога, соответствующих требованиям актуальной ситуации, взаимосвязанных со стандартами высшего образования, среднего профессионального образования. Очевидный дефицит наблюдается в области оценки профессиональных компетенций и качества работы педагогов системы профессионального образования студентов, как в теоретическом плане, так и в инструктивно-методических документах (показатели и процедуры оценки эффективности деятельности, инструменты аттестации и др.). В настоящее время в России утверждены и вводятся новые профессиональные стандарты, в том числе для педагогов, работающих в сфере профессионального образования студентов. Однако анализ показывает, что система пока не готова к полноценной реализации профессионального стандарта. С одной стороны, предложенная структура и содержание профессионального стандарта не получили однозначного признания в профессиональном сообществе, с другой стороны, достаточно отчетливо проявляет себя разрыв между стандартом и существующей системой подготовки и повышения квалификации, процедурами аттестации работников.

Наличие подобной картины является необходимым условием реализации эффективной кадровой политики, принятия оптимальных решений в отношении вопросов регулирования (регламентации) деятельности педагогов, уровня заработной платы, моделей оплаты труда, государственных гарантий и льгот, выстраивания системы профессионального развития и карьерного роста. Отсутствие регулярных, методологически проработанных обследований в области кадрового обеспечения системы профессионального образования, выступающих основаниями для формирования заказа на развитие кадрового потенциала сферы СПО. Сегодня как на федеральном, так и на региональном уровне существуют лишь единичные и локальные исследования вопросов обеспеченности образовательных организаций кадрами, уровня их подготовки, потребностей системы в привлечении и профессиональном развитии специалистов. При этом отсутствуют обоснованные прогнозы потребностей системы в кадрах в целом и по приоритетным направленностям. Это приводит к

стихийному характеру формирования заказа на подготовку кадров в организациях СПО и ВО, повышению квалификации и профессиональной переподготовке в организациях профессионального образования. В итоге руководители организации дополнительного образования фактически оказываются «один на один» с проблемой вакансий. Проблемы подготовки кадров для сферы профессионального образования студентов.

В настоящее время существует система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров, включающая частную государственную систему профессионального образования, обучение непосредственно на производстве, а так же подготовку и переподготовку незанятого населения и безработных граждан в государственных службах занятости. Кроме того, важной составляющей системы подготовки кадров является профессиональное обучение.

Образование должно способствовать формированию самостоятельного мышления, коренному улучшению профессиональной и общемировоззренческой подготовки рабочих. От этого во многом зависит, к какой мере будущие личности педагога смогут соединять высокую производительность, социальную активность с профессионализмом и современными занятиями. Поэтому одной из самых важных проблем становится воспроизводство квалифицированной рабочей силы. Оно в гораздо большей степени, чем другие процессы, имеет региональный характер. Одним из важнейших факторов развития системы подготовки кадров является состояние населения в демографическом отношении - его половозрастная структура, естественного и механического движения.

Необходимо уделить внимание вопросу управления трудовыми ресурсам, где представляется правомерным выделением в качестве одной из функций системы управления подготовкой и переподготовкой кадров. Повышение роли территориального управления в развитии регионов вызвало необходимость разработки региональных программ, и в том числе - программ по повышению эффективности использования трудовых ресурсов. В таких региональных программах комплексно решаются отраслевые и территориальные проблемы управления трудовыми ресурсами региона, и уделяется внимание совершенствованию подготовки рабочих кадров в системе профессионального образования и на производстве. Целью кадрового потенциала, всестороннее развитие личности педагога является формирование знаний, умений, связанных с профессиональной деятельностью, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интеллектуальных потребностей человека.

Литература

1. Целостное развитие личности в системе образования. Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции (28-29 сентября 2017 г., Майкоп) [Электронный ресурс] / под ред. проф. Р. Д. Хунагова. – Майкоп: ЭлИТ, 2017. Режим доступа http://201824.selcdn.ru/elit-056/index.html. Дата размещения 29.09.2017 г.

2.Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. Н. Новгород: Изд-во ВГИПИ,

2019. 256 с.

3. Козлякова Н.В. Педагогические условия повышения эффективности

профессиональный уровень удовлетворенности педагога своей деятельностью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кацемба Л.А.
преподаватель,
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж», г. Ангарск

Сегодня общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием самого себя, своего интеллекта, своей культуры. В любые времена главная задача образовательного учреждения – как можно полно раскрыть индивидуальные способности и возможности каждого из обучающихся, подготовить их к самостоятельной жизни в непростом конкурентном мире. В целом же это подготовка выпускника самодостаточного, коммуникабельного и компетентного, способного адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, запросам современности. И решение этой задачи невозможно представить без участия квалифицированных педагогических кадров, для профессиональной деятельности которых недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свою дисциплину, а обладающего готовностью к использованию всего своего потенциала, в совокупности знаний, умений, опыта и личностных качеств, для успешной образовательной деятельности. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования молодого поколения, и его подготовленность к жизни. Деятельность преподавателя в этом направлении закреплена законодательно. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 48) сказано, что педагог обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Необходимой составляющей профессионализма преподавателя является его профессиональная компетентность. Педагогу, не владеющему определенными профессиональными компетенциями, сложно будет реализовывать образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне. Что же означает это понятие? Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании. Если говорить о развитии профессиональной компетентности педагога, то нельзя не вспомнить

высказывания одного из ярких прогрессивных представителей теории и практики буржуазно-демократической педагогики первой половины XIX века, Адольфа Дистервега, который заслужил звание «учителя немецких учителей» в результате своей педагогической деятельности. Педагог, по его словам, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». В своих трудах по педагогике он пишет о том, что одним из важных требований к учителю является непрерывное самообразование и самовоспитание. А. Дистервег подчеркивает, что образование никогда не является завершенным, следовательно, педагог должен непрерывно работать над собой [2, с.74]. Многие из идей А. Дистервега о профессиональной подготовке преподавателя, требованиях к его личности и деятельности не потеряли актуальности до сегодняшнего дня. В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев: 1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. 2. Готовность решать профессиональные предметные задачи. 3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Компетенции, таким образом, являются ожидаемыми и измеряемыми достижениями, определяющими, что будет способна делать личность по итогам учебно-воспитательного процесса [5]. Современная государственная образовательная политика особое внимание обращает на профессионализм педагогических работников, при этом компетентностная модель охватывает квалификацию, связывающую практическую деятельность специалиста с предметами и объектами труда, что особо отражено в профессиональном стандарте педагога, компетентность которого является его обязательной характеристикой. Профессиональный стандарт педагога – это стандарт деятельности не только одного педагога, это стандарт деятельности всего педагогического коллектива. И каждый педагог образовательной организации должен понимать, что от его профессиональной квалификации и качества выполнения трудовых функций зависит качество образования и гарантия развития каждого обучающегося, что безусловно, поможет осознать необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

Специфика педагогической деятельности преподавателя среднего профессионального образования такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методикой его преподавания и организацией практических занятий, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, владеть методами аналитического анализа собственных достижений и результатов преподавания, обладать большой эрудицией. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование. Уместно процитировать великого педагога В.А. Сухомлинского, который говорил, что понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине. Государственная задача по

повышению качества образования связана с активным использованием имеющихся в образовательном учреждении ресурсов развития, одним из которых является организация системы самообразовательной деятельности педагогических работников. Самообразование педагога – это основа его роста и рассматривается, как добровольная, активная, творческая профессиональная деятельность, направленная на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающая личностно-профессиональный рост педагога, повышение качества образования [4].

Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога: повышение качества преподавания предмета; готовность к педагогическому творчеству; профессиональный и карьерный рост; создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника, соответствие педагога требованиям общества и государства.

Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации. Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование [1]. Основными критериями самообразования преподавателя являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), творческий рост педагога, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Необходимо подчеркнуть, что профессиональное самосовершенствование не сводится к заполнению отчётной документации, подготовке докладов и презентаций. Смысл многогранной работы по самообразованию в том, чтобы стать плодотворным импульсом к повышению уровня профессионального мастерства педагога и совершенствованию его личностных качеств». Настоящий профессионал своего дела способен на проведение самоанализа, замечает не только позитивные, но и негативные стороны своей деятельности. Такой человек прислушается к здоровой критике, сделает выводы и попытается преодолеть слабые стороны характера, препятствующие дальнейшему развитию. Уважающий себя педагог старается освоить эффективные методы работы, повысить качество преподавания, пытается найти подход к каждому обучающемуся [1]. Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога [3].

В нашем медицинском колледже развитие профессиональной компетенции преподавателей осуществляется через такие направления работы, как

совершенствование педагогического мастерства по овладению новыми образовательными технологиями, раскрытие творческого потенциала преподавателей в условиях инновационной деятельности, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Это реализуется преподавателями через:

1. Выступление с докладами о современных образовательных технологиях на объединённых заседаниях цикловых методических комиссий, школах педагогического мастерства, педагогических советах.

2. Активное участие во всероссийских, межрегиональных, областных, внутриколледжных конкурсах, олимпиадах, обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях в интернет-изданиях, в электронных сборниках материалов областных научно-практических конференций.

3. Создание авторских методических разработок, которые имеют рекомендации для практического использования в медицинских техникумах и колледжах и внедрены для проведения учебных занятий по реализуемым специальностям методическими службами медицинских техникумом и колледжей Иркутской области.

4. Самообразование (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений), через работу в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами, изучение интернет-ресурсов по вопросам воспитания и обучения.

5. Освоение новых педагогических технологий, через проведение открытых занятий, внеаудиторных мероприятий, посещение занятий преподавателей колледжа.

6. Разработку учебно-наглядных средств обучения на базе использования компьютерных технологий в процессе преподавания.

7. Организацию и руководство исследовательской деятельностью студентов.

8. Прохождения различных курсов повышения квалификации, как очных, так и дистанционных.

На сегодняшний день важной проблемой образования является совершенствование квалификации педагогических кадров, что обусловлено многообразием экономических и социокультурных изменений в современном российском обществе. Потому возникает необходимость в педагогах, умеющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных и воспитательных задач [5]. Становление профессиональной компетентности педагога – это постоянно изменяющийся процесс, формирование профессионализма происходит на протяжении всей жизни человека – от выбора профессии (начало профессионального образования) до окончания профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов искать все новые подходы,

методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели, способствующей повышению качества образования и решение которой необходимо осуществлять через развитие своей профессиональной компетентности. И в заключении хотелось бы процитировать высказывание В.Э Пахальяна «Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста».

Литература

1. Гацаева, Р. Г. Самообразование современного педагога как залог успешного учебного процесса / Р. Г. Гацаева, Ю. А. Логинова, Е. А. Бельгисова, Н. В. Петрова. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. — С. 49-52. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14396/ (дата обращения: 26.01.2021).

2. Дистервег Ф.А. Избранные педагогические сочинения. / Дистервег Ф.А. – М.: Учпедгиз, 1956 – 374 с.

3. Криволапова, Е. В. Организация процесса самообразования педагога / Е. В. Криволапова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 272-276. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9830/ (дата обращения: 26.01.2021).

4. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. М., 1990.

5. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 488-491. — URL https://moluch.ru/archive/119/33107/ (дата обращения: 25.01.2021).

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Козлова Т.Ю., Гавчук Л.С.
преподаватели,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Наряду с повышением требований к профессиональной компетентности характерными чертами педагогического коллектива являются: старение и феминизация кадров; низкая заработная плата и снижение престижа педагогической профессии; опора на репродуктивные методы обучения; отсутствие возможностей и стимулов для универсальной образованностью информированностью эрудицией компетенцией прогрессивностью профессиональной самореализации и инноваций. Основными проблемами современного педагога являются «отсутствие позитивного отношения к инновациям, низкая психологическая готовность к профессиональной деятельности в новых экономических условиях, субъективная позиция, которая

позволила бы ему активно управлять профессиональным развитием» (2, С. 37–43.).

Термин «профессиональное развитие» педагога относится к междисциплинарным понятиям и в разных областях знаний рассматривается через призму особых акцентов. В психологии труда «профессиональное развитие» - это активное качественное преобразование преподавателем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности преподавателя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности (Л.М.Митина) (6,С.44-54). При этом Л.М.Митина (5, С.1-3) принципиально обращает внимание на то, что нет абсолютно никакой связи между возрастом преподавателя и его влиянием на профессиональное развитие. Противоположная позиция у Э.Ф.Зеера (4, с.336), который в своей концепции профессионального развития опирается на социальную ситуацию, уровень реализации в профессии и хронологический возраст человека.

В основе теории А.Т. Ростунова лежит понятие профессиональной пригодности, под которой он понимает сочетание индивидуальнопсихологических особенностей человека, которые обеспечивают ему наибольшую эффективность его общественнополезной деятельности и удовлетворенности своим трудом (3, С.208-213.).

В менеджменте «профессиональное развитие» - это процесс подготовки сотрудников к выполнению новых производственных функций, занятию должностей, решению новых задач, направленный на преодоление расхождения между требованиями к работнику и качествами реального человека, т.е. речь по большому счету идет об управлении человеческими ресурсами. (1, С. 55-57).

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и самореализации как центральное понятие, как стремление человека совершенствоваться в важном для него деле (7, С. 679-682.).

Профессиональное развитие - это «изменение менталитета в процессе развития и осуществления профессиональной деятельности в текущей социально - экономической ситуации (4, с.336).

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это преподаватель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Потребности организаций образования в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к

снижению квалификации специалистов

- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Существующие тенденции в развитии образования во многом связываются с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, его стремлением к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. В основе профессионального совершенствования и роста лежит принцип саморазвития, определяющий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Литература

1. Альханов Н. М. Проблемы компетентностного подхода к формированию профессиональной компетентности в системе высшего образования // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 2015. - № 3.
3. Жильцова Л. В. Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования / Л. В. Жильцова // Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов / науч. ред. М.А.Дьячкова; отв. ред. О. Н. Томюк. — Екатеринбург: УрГПУ, 2017.
4. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: Учебник / Т. В. Зайцева, А.Т. Зуб. – М.: Форум: Инфра-М,2016.
5. Минаева Н.В. К вопросу об особенностях проектирования профессионального развития педагогических работников // Человек. Культура. Образование. 2018. №2.
6. Миронова, М. Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности педагога / М. Н. Миронова // Вопросы психологии. - 2018. № 1.
7. Рамазанов М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый. — 2014. — №21.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Ногманова Г.Х., Сабирова Ф.А.
преподаватели,
ГАПОУ "Казанский медицинский колледж", г. Казань

В нашем образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего развития личности педагога. Преподаватели объединены в зависимости от профиля предмета в разные цикловые методические комиссии (ЦМК), которыми руководят председатели. Эти посты занимают обычно опытные преподаватели, имеющие большой стаж работы. В начале каждого месяца проводятся заседания председателей ЦМК, на которых обсуждаются актуальные вопросы и план работы на текущий месяц, разработанный

методистами колледжа. В этом плане обычно бывают отражены различные распоряжения администрации колледжа и все мероприятия(конкурсы, олимпиады, конференции), намеченные на ближайший период в масштабе региона, республики, образовательной организации. Именно он является катализатором активизации деятельности преподавателей нашего коллектива. На следующий же день председатель организует заседание ЦМК, где знакомит своих коллег с планом работы на текущий месяц, в рабочем режиме обсуждаются вопросы по повестке дня, заслушиваются тематические выступления по намеченному плану, просматриваются вновь разработанные электронно-образовательные ресурсы, утверждаются планы проведения открытых уроков.

Ежемесячно каждая ЦМК является ответственной за размещение материала на методическом стенде по таким направлениям, как целевые показатели методической деятельности в области качества, планирование работы по реализации целей в области качества, политика в области качества, принципы менеджмента, современные педагогические технологии, обобщение передового опыта, текущая информация.

Изначально в начале нового учебного года каждый преподаватель составляет план в своем электронно-методическом паспорте в автоматизированной системе “Методист”. Информация должна пополняться в течение учебного года доказательной базой (свидетельствами, сертификатами, дипломами) после участия педагогов в различных мероприятиях. В компетенцию председателя ЦМК входит формирование сводного плана и отчета по всем преподавателям соответственно в начале и в конце учебного года.

В первый же год трудоустройства новые педагоги обязательно посещают «Школу молодого педагога», где опытные методисты знакомят их со всеми требованиями по проведению занятий, обучают правильному оформлению методической документации. Кроме того, за каждым новым педагогом закрепляется наставник, который ведет аналогичную дисциплину и может поделиться своим опытом работы. В течение первого года работы педагога наставник должен неоднократно посетить его занятия и дать рекомендации для повышения качества обучения. В свою очередь, приветствуется и посещение, закрепленными педагогами занятий наставников.

Большим подспорьем для достижения нужного уровня мастерства являются многочисленные ЭОР, разработанные нашими педагогами, размещенными в электронной бибилиотеке колледжа. Практически в каждом учебном кабинете имеются компьютерная техника и интерактивная доска. Поэтому на занятиях часто используются электронные ресурсы и средства мультимедиа, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и повысить качество обучения. Ведь процесс информатизации является закономерным объективным процессом, характерным для всего мирового сообщества. Он проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Количество информации в современном мире стремительно нарастает, человек оказывается погруженным

в море информации. Для того чтобы в этом море «не утонуть», необходимо обладать информационной культурой, т.е. знаниями и умениями в области информационных технологий, а также быть знакомым с нравственными и юридическими нормами в этой сфере. Поэтому каждый преподаватель должен быть в курсе всех изменений и шагать в ногу со временем. Основной задачей педагога «…является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания»[1].

В работе каждого преподавателя равное значение имеют и образование и воспитание. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, взаимно проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая - воспитывать, воспитывая – обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

Поэтому для формирования соответствующих компетенций в этом направлении важную роль играют заседания классных руководителей, на которых обсуждаются вопросы воспитания, заслушиваются тематические доклады. Вот уже более десяти лет в нашем колледже ежегодно проводится конкурс «Самый классный «классный», который позволяет выявить лучших классных руководителей по итогам работы со своими группами.

Несомненно, что воспитательная работа более трудная и одновременно очень важная. У преподавателей медицинских учебных заведений воспитательная работа более ответственная, т.к. работа медицинского работника связана со здоровьем и жизнью людей, что несравнимо ни с какими материальными ценностями. У медицинского работника должны быть: холодная (т.е. разумная) голова, горячее сердце, быстрые и умелые руки. Такое образное сравнение можно провести между медицинскими работниками, работниками «службы спасения» и «госбезопасности».

Работая с будущими медицинскими работниками, можно выявить поразительное сходство педагогики и медицины. Обе врачуют: одна – тело, другая – душу, поэтому главным принципом обеих является принцип «Не навреди».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование любви к профессии, уважения к пациенту, воспитание чувства долга и ответственности к людям (в первую очередь, к близким родственникам), любви и желания помочь им в трудные минуты.

Но организация воспитательной работы в таком коллективе уже взрослых людей имеет свои особенности. Так как у студентов этого возраста уже сформированы личностные качества и мировоззрение, то мою работу я вижу в их совершенствовании. При этом следует воздействовать на уже сформированную личность человека достаточно корректно, чтобы не задеть его самолюбия. В этом педагогу, несомненно, помогает знание основ педагогики: доброжелательный, демократический, но требовательный стиль педагогического общения, организация интересных практических воспитательных дел и участие во всех мероприятиях, планируемых в группе, в колледже.

Действительно, мы живем в очень непростое время, когда нивелируются многие «вечные» ценности: размыты представления о нравственности, патриотизме, чувстве долга. Быть учителем, педагогом в наше время – это значит быть подвижником. Очень трудно противостоять безнравственности и откровенному цинизму, окружающему нас. Но понимание того, какая великая миссия возложена на преподавателя, заставляет нас упорно и неустанно двигаться к своей цели.

И все мероприятия, которые мы планируем, стараемся проводить интересно, вовлекать студентов всей группы, чтобы годы, проведенные в стенах колледжа, остались в их памяти как самые насыщенные, яркие и продуктивные. На мероприятиях и просто в беседах мы часто рассуждаем о человеческих отношениях, о духовности, о физическом и нравственном здоровье, о гуманизме и справедливости.

Да, деятельность классного руководителя многоемка и многообразна, круг обязанностей очень широк, бывают огорчения и неудачи, радости и победы. И вместе с тем, можно с уверенностью сказать, что нет в колледже, работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству группой. Классное руководство – это радость общения в кругу студентов, реализация педагогического сотрудничества, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Организованность, принципиальность, тактичная требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, глубиной знаний и неподдельным интересом к жизни и личности каждого воспитанника, несомненно, приведут к успеху в работе классного руководителя.

Литература

1. Профессиональное развитие личности педагога | Консультация: | Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/14/professionalnoe-razvitie-lichnosti-pedagoga (Дата обращения 25.02.2021).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Пархоменко Е.А.
педагог-психолог,
ГБПОУ НО АМК ЛФ, г. Лукоянов

Одной из основных целей работы педагога-психолога в колледже является психологическое сопровождение студентов. Сопровождение же представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий. Но именно преподаватель является основным проводником разнообразных воздействий и влияний на студентов, важнейшим гарантом их личностного и профессионального роста, что предъявляет высокие

требования не только к профессионализму преподавателя, но и его личностному потенциалу, умению разрешать конфликты, регулировать своё психическое состояние. При работе психолога в этом направлении существуют определенные ограничения, так как ведение такой работы связано с серьезными этическими проблемами, может приводить к возникновению конфликтных ситуаций[1, с.46]. Эффективной формой работы психолога в данном направлении является Психологическая гостиная для педагогов колледжа.

Психологическая гостиная — это комплекс мероприятий, которые психолог проводит с целью оказать психологическую поддержку, удовлетворить потребности преподавателя в самореализации, раскрыть творческий потенциал, повысить профессиональную компетентность.

Тематика занятий в Гостиной определяется актуальностью и социальной значимостью.

Психологические перегрузки - неотъемлемая часть педагогической профессии. Поэтому важно, чтобы педагоги умели полноценно восстанавливаться, защищать себя от последствий психических и физических нагрузок. Профессия педагога относится к разряду стрессогенных. Коммуникативные перегрузки, конфликтные и стрессовые ситуации, необходимость постоянно повышать профессиональную компетентность, неадекватная социальная оценка труда – всё это требует наличия психических и физических резервов, самообладания и саморегуляции [2, с.41]. Именно теме снятия эмоционального напряжения, предупреждению и профилактике профессионального выгорания посвящено занятие в Гостиной «Цвета радуги».

На занятии преподаватели познакомились с понятием «эмоциональное напряжение», проанализировали собственное стрессовое состояние, развивали психологические навыки по снятию эмоционального напряжения и выхода из стрессового состояния, обучились технике правильного дыхания и твист-гимнастике. Кроме тренинговых упражнений на занятии использовались релаксационные упражнения. Эти упражнения являются универсальным средством и дают возможность после снятия напряжения и возбуждения лучше концентрировать внимание. Релаксация – состояние расслабления, снятия напряжения, достигаемое самопроизвольно или в ходе специальных упражнений. Так же были использованы элементы ароматерапии, то есть метода терапии с применением натуральных эфирных масел. Ароматерапия – пассивный и в то же время очень эффективный способ борьбы со стрессом. Запахи способны воздействовать на организм, помогая обрести внутреннее равновесие, улучшить настроение и зарядить оптимизмом. Педагогам предлагались различные аромамасла с целью выбора приятных лично для каждого ароматов с учетом их основного назначения. Эффективным методом снятия эмоционального напряжения является и смехотерапия. Смех может улучшить общее самочувствие, настроение, уменьшить стресс, напряжение, научить расслабляться, улучшить сон, улучшить качество жизни, улучшить социальную адаптацию и отношения с окружающими, привить привычку чувствовать себя хорошо. Педагоги с удовольствием посмотрели смешные ролики, предложенные психологом.

Рабочий день педагога насыщен мероприятиями, как плановыми, так и внеплановыми: педсоветы, проверка тетрадей, контрольные работы, экзамены и многое-многое другое. И в этом ежедневном водовороте событий нужно еще успеть уделить хоть несколько минуток себе и своей семье. Иногда хочется, чтобы сутки растянулись на 27 часов.

Организаторские способности являются профессионально важными для педагога. Но постоянно организуя других, он, прежде всего, должен уметь правильно организовывать самого себя [3, с. 37]. Поэтому темой одного из занятий в Гостиной стала тема «Поглотители времени. Тайм-менеджмент для педагогов». Целью занятия стало совершенствование у педагогов умения проектировать своё время. Через использование приемов нейтрализации хронофагов педагоги развивали умения по целеполаганию и планированию, обучались умению анализировать свою деятельность, осознавали жизненные приоритеты. Например, прием «Мои сферы жизни» помогает осознать жизненные приоритеты, прием «Список конкретных дел» помогает сформулировать основные ценностные ориентиры, а общие закономерности приема «Выдели приоритеты» основаны на сравнении процентного соотношения количества жизненных задач. Интересным для педагогов оказался прием «Якорь для начала работы». Человек тратит много усилий на включение в работу. Хорошим «якорем» для начала сложной работы могут быть:

- любая организационная, подготовительная работа. Как говорят художники, «прежде чем делать эскиз, наточи карандаши»;
- «метод швейцарского сыра», то есть начинать выполнение дела, «выгрызая» из разных мест наиболее простые и приятные дела (подобрать иллюстрации или написать несколько понятных абзацев к отчету);
- «промежуточная радость». Разбить работу на несколько этапов и за прохождение каждого назначить себе небольшую награду.

Еще одно занятие в Психологической гостиной было посвящено имиджу педагога. Обаятельный облик педагога оказывает мощное положительное психотерапевтическое воздействие на студентов. Доказано, что восприятие педагога влияет на понимание и устойчивость запоминания изучаемого материала. Таким образом, в современных условиях возникает потребность в формировании позитивного имиджа преподавателя. Педагог, который занимается созданием собственного имиджа, не только лучше выглядит, но и лучше себя чувствует, более уверен в себе, а в итоге успешнее работает и строит карьеру. Поэтому целью данного занятия было формирование знаний и умений педагогов в области этики и этикета профессионального общения, стратегий построения эффективного имиджа. Занятие началось с просмотра фрагмента из художественного фильма «Служебный роман» и его обсуждением, что позволило снять напряжение и настроиться на дальнейшую работу. Далее преподаватели ознакомились с понятием «имидж педагога», проанализировали собственный имидж, развивали психологические навыки создания эффективного личностного имиджа, отрабатывали полученные навыки в практической деятельности, тем самым повышая мотивацию к своей профессиональной деятельности. Занятие закончилось чаепитием и викториной

о терминах имиджелогии.

Таким образом, занятия в Психологической гостиной помогают педагогам восполнить энергию, отдохнуть, пообщаться друг с другом в непринужденной обстановке, поделиться профессиональным и личным опытом решения различных проблем, сплотить коллектив, а психологу выполнить свои профессиональные обязанности и эффективно взаимодействовать с педагогами.

Литература

1. Кирнюшкина Н. Как сохранить здоровье. Мастер-класс для педагогов.//Школьный психолог №6, 2012, с. 46.
2. Мжельская Е. Цвета радуги.//Школьный психолог №1 2015, с. 41.
3. Поглотители времени. Тайм-менеджмент для педагогов. // Школьный психолог №2, 2012.
4. Шохина Э. Открытые уроки без стресса. Психологическая подготовка учителя к открытым урокам и профессиональным конкурсам. //Школьный психолог №3, 2014, с. 44.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотников Ю. А., преподаватель,
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

В данный момент система среднего профессионального образования России подвергается значительным изменениям. Определены далеко идущие изменения нынешней существующей системы среднего профессионального образования в современную, многоуровневую систему подготовки специалистов среднего звена. Основными репрезентативными точками, которые подлежат изменениям в системе среднего профессионального образования являются такие категории как: содержание образования, инфраструктура, педагогические кадры [1, 2]. Базовой основополагающей движущей силой системы образования является педагог (преподаватель). От активности педагога (преподавателя), и его участия в реформировании зависят результаты изменений СПО. Трудоёмкость определения направления развития медицинского колледжа заключается в необходимости учитывать образование и здравоохранение, при чём радикальные изменения определены в каждой из систем: в содержании образования, новых нетрадиционных подходах к формированию образовательного процесса, применении новых методик в подготовке медицинских кадров. Развитие кадрового потенциала является условием решения долгосрочных задач в этом направлении [3, с. 166].

Стратегическое управление основывается на стратегическом планировании, основным элементом его является проектное управление, а базисом стратегического управления является кадровый потенциал учреждения.

Следовательно, стратегия развития кадрового потенциала медицинского колледжа является основополагающим элементом предстоящих радикальных изменений в образовательном учреждении. Стратегическое управление в

образовательных учреждениях имеет свои специфические черты, которые необходимо учитывать [5, с. 1668; 5]: сфера образования остается одной из наиболее продвинутых отраслей, так как образование во многом определяет эффективность инновационной деятельности в других отраслях; – образовательные организации под влиянием внешних факторов все больше становятся открытыми для всех. Система стратегического управления в образовательном учреждении представляет собой единство технологий, методов и приемов преподавания и новых экономических механизмов в области образования, новых организационных структур.

Кадровый ресурс является пусковым механизмом стратегического управления. С учётом этого одной из основных задач является разработка стратегии развития кадрового потенциала медицинского колледжа.

При разработке стратегии развития кадрового потенциала происходит столкновение с определёнными противоречиями: – изменения в системе СПО, заключающиеся в инновациях в организации образовательного процесса, технологии педагогической практики, в как правило установлены извне: со стороны органов управления образованием и потребностей общества.

В свою очередь, педагоги СПО не всегда показывают свою готовность к переменам, как профессиональную, так и личностную: трудно отказаться от убежденности сохранения хорошо знакомого, невольно возникает неприятие современного и передового; – противоречие между скоростью обновления стратегических задач СПО и реальной готовностью к их реализации со стороны педагогов; – между возросшими требованиями социальной среды к знаниям, умениям и опыту педагога и реальными его возможностями.

Именно степень готовности кадрового состава к реформированию определяет успешность преобразований в целом. Основным субъектом осуществления изменений в области образовании является педагог (преподаватель). Поэтому, обновленные задачи системы СПО определяют возрастающие требования к профессионализму и личности педагога (преподавателя), к реализации его потенциала как обязательному условию реформирования в системе СПО. Исходя из этого, осуществление стратегических изменений в системе СПО, надо начинать с осуществления стратегии управления педагогическими кадрами.

Управление персоналом медицинского колледжа формируется через систему мероприятий, решающих стратегические задачи программы. Согласно кадровой стратегии, профессиональное развитие педагога в медицинском колледже осуществляется через целенаправленное, управляемое воздействие, которое осуществляет административно-методическая служба колледжа.

И как результат на первый план выходит механизм преодоления противоречий, связанных с возможностью и готовностью педагогов к изменениям, к собственному профессиональному развитию и в целом к реформированию. В стратегии развития педагогических кадров решающим становится формирование приверженности к перспективным изменениям.

Профессиональное развитие личности педагога - процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную

структуру и особенности педагогической деятельности.

Профессионально значимые качества развиваются посредством "перевода" общепрофессионального в индивидуальное. Профессиональное развитие личности педагога может быть либо полным (гармоничным), когда все этапы получают свое осуществление, либо ограниченным, когда педагог проходит лишь некоторые из них.

Самообразование педагога более эффективно в том случае, если оно связано не только с узко дидактическими целями, а исходит из идеи всестороннего развития специалиста как личности. Чем активнее педагог использует информацию для развития собственной личности, тем больше ее "педагогический выход", тем больше информация превращается в средство воспитательного воздействия педагога.

Целевой функцией самообразования педагога является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания студентов. Преподаватель, постоянно и систематически занимающийся самообразованием, оказывает и наиболее эффективное влияние на формирование у студентов потребности в самостоятельном приобретении знаний, на развитие у них соответствующих умений и навыков

Иногда позиционный мотив проявляется в желании педагога занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае говорят о «престижной мотивации». Позиционный мотив может состоять из разного рода самоутверждения: желания стать лидером, участвовать в конкурсном движении, доминировать в группе и т. д.

Профессионально значимые качества педагога составляют личностные ресурсы, где основная роль принадлежит мотивации, компетентности, ответственности, саморегуляции. В качестве системообразующего блока выступает мотивация профессионального самосовершенствования, базирующаяся на удовлетворенности своей профессиональной деятельностью и адекватной самооценке. Особенности профессионально значимых личностных качеств педагогов определяются на уровне предпосылок профессионального самосовершенствования и личностных ресурсов [7 с. 133]

Личностные и профессиональные качества педагога обеспечивают его успешную работу.

Список личностных свойств учителя весьма значителен среди них такие как: выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, идейная убеждённость, инициативность, искренность, порядочность, стремление к самосовершенствованию и др. Все эти способности и качества в совокупности и составляют собой уникальную, своеобразную личность учителя. Гармония в структуре личности учителя достигается не на основе равномерного и пропорционального развития всех качеств, а прежде всего за счёт максимального развития тех способностей, которые создают преобладающую направленность его личности, придающую смысл всей жизни и деятельности педагога [4 с.].

Литература

1. Васильева И. С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения: дис. … канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2007. 369 с.

2. Веснина Л. В., Высокоморная Ю. И., Ивонина Е. В. Методика комплексной оценки эффективности деятельности ресурсных центров, многофункциональных центров, прикладных компетенций, центров превосходства. Томск: Дельтаплан, 2016. 44 с.

3. Веснина Л. В., Герман М. В., Ивонина Е. В. Методика комплексной оценки деятельности и эффективности организаций системы профессионального образования региона. Томск: Дельтаплан, 2015. 36 с.

4. Курдюмова И. М., Калиниченко Н. И. Профессиональное развитие педагогов: опыт московской школы // Педагогика. 1998. N 3.

5. Николаева А. Д. Стратегический подход к управлению образованием // Фундаментальные исследования. 2014. № 7–8. С. 1667–1671.

6. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами. М.: Эгвес, 2009. 156 с. Суханова Е. А. Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях // Переход к открытому образовательному пространству. Томск, 2009. С. 372–389.

7. Панова Н. В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: монография. СПб.: СПб АППО, 2009. 208 с

8. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / под науч. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьминова. М.: Дело, 2013. Кн. 1. 430 с.

НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Баранов А. К.,
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»,
г. Краснослободск

С развитием общества развивается и физкультурное образование. В сегодняшнем представлении занятия физкультурой являются базовым фактором формирования разнообразных двигательных умений и навыков, действенным средством обучения, воспитания и развития человека, профилактики заболеваний, восстановления нарушенных функций, сохранения и повышения дееспособности организма, а также оптимизации его физического состояния, сохранения и укрепления здоровья.

Использование инновационных технологий в физическом воспитании–это творческий подход к педагогическому процессу, который должен работать в физкультурном образовании как результат формирования у студентов следующих направлений: нравственных, физических, гражданских, трудовых.

Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна. Однако внедрение современных технологий не означает, что они полностью должны заменить традиционную методику преподавания: они будут являться её составной частью, поэтому для меня, как преподавателя физической культуры, становится все более актуальным введение новых методик занятий с целью повышения мотивации студентов к физической культуре.

Физическая культура – обязательная учебная дисциплина, которая изучается на всех курсах медицинского колледжа и наряду с другими предметами выполняет функции обучения, воспитания и развития.

Работа в нашем колледже по организации физического воспитания направлена на формирование основ здорового образа жизни студентов, развитие физических качеств, укрепление здоровья, привитие навыков организации режима повседневной физической активности.

Для проведения учебных занятий и внеклассных спортивных мероприятий в нашем колледже оборудованы спортивный зал и спортивная площадка. В достаточном количестве имеется необходимый инвентарь для приведения занятий.

С целью повышения спортивного мастерства студентов в колледже ежегодно функционируют спортивные секции по лёгкой атлетике, теннису,

волейболу.

На своих занятиях стараюсь применять различные инновационные технологии. Например, здоровьесберегающие технологии, которые включают: благоприятную обстановку на занятии, строгий контроль температурного режима помещения, чередование видов деятельности, допустимую дозировку заданий, индивидуальный подход к каждому студенту, занятия на свежем воздухе. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья студентов. В методическом отношении они представляют собой комплекс профилактических оздоровительных мероприятий, направленных на предотвращение различных заболеваний.

Информационно – коммуникативные технологии предусматривают применение интерактивной доски и позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта, таких как баскетбол, волейбол. Я работаю с доской, имею возможность с помощью маркера показать стрелками направления движения рук, ног, туловища, полет мяча, при этом есть возможность разобрать допущенные ошибки. Такой метод обучения техническим действиям и приемам даёт хороший результат.

На занятиях часто использую презентации, созданные самостоятельно («История возникновения и формирования физической культуры», «Олимпийское движение в России», «Комплекс упражнений для утренней гимнастики», «Влияние физических нагрузок на физиологические показатели организма», «Лыжный спорт и здоровье» и другие)- это помогает мне сделать уроки более разнообразными и интересными, а студентам более полно осмыслить изучаемый материал.

Наряду с другими использую соревновательные технологии – соревнования, где студенты активно показывают свое умение выполнять различные спортивные эстафеты как в личном первенстве, так и в составе команды. Соревновательные технологии помогают стимулировать максимальное проявление двигательных способностей.

Практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычное занятие интересном и увлекательным. Игровые технологии применяю почти на каждом уроке. Существуют много подвижных игр, такие как «Круговая эстафета», «Защищай товарища», «Борьба за мяч», «Мяч по воздуху», «Бег командами», «Большая эстафета по кругу», «Встречная эстафета с мячом», «Эстафета с введением и броском в корзину».

Разнообразные игровые технологии позволяют повысить интерес студентов к занятиям физической культурой, при этом идет обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам, это хорошо прослеживается в межличностных отношениях участников группы.

Несомненно, инновационные технологии на занятиях по физической культуре играют большую роль, так как это способствует повышению эффективности обучения, развитию познавательного интереса, чувства

ответственности, уверенности в себе.

Таким образом, я нахожусь в постоянном поиске инновационных технологий, формирующих у студентов личностные и профессиональные качества.

Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие. – М. – 2015.
2. Востриков В.А. Социально – педагогическое основания системы физкультурного образования учащихся // Среднее профессиональное образование. 2020. №4.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бураменская М.Н.,
Каширова В.Ю.
ГАПОУ СО «БМК», г. Балаково

Аннотация

В статье раскрывается роль компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании. Предлагается перечень средств оценки профессиональных знаний, умений и навыков специалистов среднего звена, которые позволят усовершенствовать механизм обучения специалистов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, оценка, методика, обучение, учебная дисциплина.

В настоящее время система среднего профессионального образования переживает бурное развитие, связанное со стремлением все большего количества обучающихся получить образование высокого практико-ориентированного уровня.

В соответствии с нормами федерального законодательства об образовании: «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека…в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [9].

По мнению ряда специалистов «в условиях высокой скорости изменений социально-экономических процессов все более востребованной становится способность специалистов реализовывать профессионально-личностные качества в конкретной практической деятельности – профессиональная компетенция, а не общая образованность и опытность специалистов» [4, с. 36].

Качества специалистов среднего звена, определяющие эффективность их трудовой деятельности, являются одной из самых обсуждаемых категорий в сфере педагогической науки – профессиональными компетенциями.

История становления компетентностного подхода связана с именами американских экономистов Д. МакКлелланда, Р. Бояциса, Л. Спенсера.

В научной литературе встречается достаточно много трактовок

дефиниции «компетенция», в связи, с чем возникает необходимость определения сущности данного понятия.

В.А. Медведев описывает компетенцию как «обобщенную характеристику специалиста, определяющую проявленную им готовность использовать свой потенциал труда (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной социальной или профессиональной деятельности» [7, с. 46]. В данном определении автор характеризует компетенцию как перспективную возможность использовать интегрированную совокупность знаний, умений, навыков и опыта, таким образом, происходит отождествление профессиональных компетенций работников с их трудовым потенциалом.

А.В. Хуторской под компетенцией понимается «совокупность взаимосвязанных качеств, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним» [10, с. 60].

И.А. Зимняя трактует понятие «компетентность как основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [3, с. 24], то есть компетентность по ее мнению – опыт, основанный на знаниях, интеллектуальных и личностных характеристиках человека. Таким образом, отличие компетентности от компетенции специалиста заключается в наличии или отсутствии опыта профессиональной деятельности в определенной сфере.

По мнению П.В. Журавлева, с некоторой долей условности, профессиональные компетенции можно разделить на три группы:

- психофизиологическую (данную от природы), отражающую способности и склонности человека, состояние здоровья, пол, возраст и т. д.;
- профессионально-квалификационную (приобретенную в процессе учебы и на производстве), включающую общие и специальные знания, трудовые навыки и умения, опыт, стаж работы, уровень профессионализма и т.д.;
- личностную, характеризующую ценностные ориентации, уровень гражданского сознания, культуры, этики, деловой имидж и т. д.

Данные компетенции неотделимы друг от друга, и это означает, что система профессиональных компетенций имеет сложную структуру, включающую совокупность различных качеств, определяющих трудоспособность специалистов.

Наиболее приемлемой трактовкой понятия «профессиональные компетенции», с которой мы можем согласиться, позволяющей подвести итог нашим рассуждениям, является следующая: «под профессиональными компетенциями следует понимать обобщенные характеристики личности, определяющие ее намерение и способность применять специальные знания, умения, навыки и личностные качества, которые формально регламентированы требованиями занимаемой должности для успешного выполнения профессиональных задач» [5, с. 60].

В соответствии с федеральным законодательством подготовка

специалистов среднего звена по различным специальностям осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые регламентируют систему общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Так, например, согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) [8] менеджер по продажам должен обладать профессиональными компетенциями в области организации и управлении торгово-сбытовой деятельностью, организации и проведении экономической и маркетинговой деятельности, управлении ассортиментом, оценке качества и обеспечении сохраняемости товаров.

В связи с этим система профессиональных компетенций менеджера по продажам включает в себя совокупность общих и специальных компетенций в области организации и управлении торгово-сбытовой деятельностью, организации и проведении экономической и маркетинговой деятельности, управлении ассортиментом, оценке качества и обеспечении сохраняемости товаров, которые регламентируются нормативно-правовыми актами и определяют способность к эффективной профессиональной деятельности специалистов.

Эффективное управление системой профессиональных компетенций находит свое отражение в развитии профессиональных знаний, умений и навыков специалистов. Такое развитие системы профессиональных компетенций связано с формированием и изменением состояния имеющихся знаний, умений и навыков посредством обучения, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность специалистами на высоком уровне [6, с. 45].

Важную роль в процессе формирования системы профессиональных компетенций специалистов среднего звена занимает разработка программ подготовки и рабочих программ учебных дисциплин по различным специальностям.

Актуальное значение приобретает необходимость комплексной оценки профессиональных компетенций специалистов [4, с. 3] и выбор оценочных средств, позволяющих сформировать и оценить соответствующие знания, умения и навыки в рамках формируемой компетенции или системы профессиональных компетенций специалистов.

В качестве методического инструментария можно привести таксономию когнитивных процессов Бенджамина Блума. (Таблица 1).

Таблица 1 - Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по-Блуму

№ п/п	*Навык*	*Характеристика навыка*	*Примерные оценочные средства*
1.	Знание	Цитировать, перечислить	Тест, Опрос, Собеседование, Коллоквиум
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить	Решение типовых ситуаций, Эссе, Портфолио
3.	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать	Деловая игра, Расчетно-графическая работа
4.	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
5.	Синтез	Систематизировать, собирать	Кейс-задание, Профессионально-исследовательские задания, Портфолио
6.	Оценка	Осуществлять оценку, сравнивать и находить отличия	Кейс-задание, Деловая игра, Портфолио, Проект

Источник: Бактыбаев Ж.Ш., 2017 [2]

Предлагаемый в данной статье примерный перечень оценочных средств может быть использован в качестве методического материала при обучении специалистов среднего звена с целью формирования у них, регламентированной нормативными документами (федеральными государственными образовательными стандартами), системы профессиональных компетенций.

Литература

1. Анисимов Е.Я. Интегральная оценка профессиональной компетентности государственных служащих // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017. Том 9. №2 [Электронный ресурс]. URL: http://naukovedenie.ru

2. Бактыбаев Ж.Ш. Использование технологии таксономии Блума в учебном процессе вуза // Ярославский педагогический вестник, 2017. № 1.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004.

4. Крахмалов А.Н. Система профессиональных компетенций муниципальных служащих // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2013. № 4 (31).

5. Крахмалов А.Н. Содержание и противоречия механизма управления развитием системы профессиональных компетенций муниципальных служащих в Российской Федерации // Актуальные проблемы современности: наука и общества. 2014. № 1.

6. Крахмалов А.Н. Управление развитием системы профессиональных

компетенций муниципальных служащих в условиях реформирования местного самоуправления: дис. … канд. экон. наук: 08.00.05. - Саратов, 2013.

7. Медведев В.А. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2007. №11.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539 [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70687350/

9. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в ред. от 01 мая 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ)

Веселова О. Б.
преподаватель
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

«Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь»
(Василий Ключевский)

Интеграция - процесс и результат предоставления ребенку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих такому ребенку отклонения в развитии и ограничения возможностей [1]. Основная задача для нас, как преподавателей, ввести студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению в общественную деятельность и сделать их конкурентноспособными на рынке труда. Для этого и следует раскрывать не только их интеллектуальный потенциал, но и создавать условия для их саморазвития и самореализации, сформировать коммуникативные навыки, способности к сотрудничеству и командной работе.

Цель работы: формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ через применение технологий интегрированного обучения.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме и опыт коллег

преподавателей.

2. Применить на практике технологии интегрированного обучения для развития общих и профессиональных компетенций.

Интеграция образования подразумевает совокупность точек зрения и их комплексное применение в обучении. Важным является правильное сочетание и интегрирование разнообразных приемов учебной деятельности. Процесс интеграции образования может осуществляться как в рамках уже сложившейся системы, так и в рамках новой (внедряемой).

Одним из новых направлений в сфере массажа и косметологии являются конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся на различных уровнях и с различными учредителями. Главной целью любого конкурса является выявить максимально талантливых участников, содействовать в реализации специалистами профессионального и творческого потенциала, популяризации специальности «массажист», и в том числе в качестве эффективного способа социализации, профессиональной занятости и реализации права на квалифицированный труд людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Студенты специальности Медицинский массаж участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ, а также в конкурсах, наряду с участниками без ограничений здоровья. Это позволяет наиболее активно проводить интеграцию в профессиональную сферу. Многие наши выпускники и студенты выступают в одной категории с участниками без ограничений здоровья. Эксперты чемпионата не знают, что среди участников есть люди с нарушениями зрения, и оценивают всех наравне. Это дает больше шансов на трудоустройство в престижные салоны.

Каждый конкурс предполагает наличие знаний по определенному виду массажа, выбор методики, коммуникативные навыки, чувство эстетики и т.д. Все это развивается в ходе процесса обучения. На каждом профессиональном модуле любая методика массажа начинается с приветствия, правильной укладки пациента, оберегая его честь и достоинство, выбор массажных средств, проведение самой процедуры массажа, подъем пациента и дальнейшие рекомендации.

Эти навыки позволяют студентам более грамотно подготовиться к конкурсам и испытывать меньше стресса при участии в них. Со стороны преподавателя стоит задача правильно подобрать методику массажа, чтобы студент выигрышнее смотрелся, исходя из его комплекции, эргономики, профессионализма.

На чемпионатах любого уровня эксперты дают оценку правильности выполнения техники, этикету и сервису, эргономике участника. Участие в различных чемпионатах позволяет нашим студентам услышать мнение разных экспертов и скорректировать свои навыки еще на стадии становления.

Во время проведения чемпионатов профессионального мастерства на площадке присутствуют директора и владельцы массажных салонов и клиник. Так как участник обязан предоставить документы об образовании и обучении заявленной методике, будущие работодатели понимают профессиональный

уровень участника.

В последнее время набирают обороны конкурсы профессионального мастерства в дистанционном формате. Во время карантинных ограничений не теряется время для профессионального развития студентов. Видеоролики снимаются в привычной обстановке, нет зрителей, ролик можно переснять. Сразу после просмотра отметить недочеты и исправить их. Это дает возможность психологически спокойнее подойти к чемпионату. Эксперты дают обратную связь участникам в виде оценочной карты, в которой расписаны положительные и слабые стороны выступления. В этих случаях студент видит результат своего выступления не только со стороны преподавателей, но и со стороны независимых экспертов.

Отснятые ролики с дистанционных чемпионатов, с разрешения участника, можно увидеть в Интернет сети (YouTube - канале). Многие работодатели, получая доступ к материалам, могут познакомиться с участниками, оценить их уровень мастерства, и в последствие предложить место в качестве сотрудника своего салона.

Материал для дистанционных чемпионатов можно далее использовать при подаче резюме во время трудоустройства - дистанционная рассылка анкетных данных с приложенными видеоматериалами реальной работы. Работодателей настораживает сотрудник с ограниченными возможностями здоровья, что ему надо обязательно создать особые условия работы. А на видеоматериале работодатель видит, как потенциальный сотрудник работает, какие условия ему необходимы для проведения процедуры массажа. Это облегчает дальнейшее трудоустройство специалиста по массажу.

Основной проблемой дистанционного участия является отсутствие общения между участниками, участниками и экспертами, экспертами между собой. Каждый находится на своей территории и не может поделиться впечатлением, посмотреть лично выступление других участников, задать вопросы экспертам.

Практически во всех крупных чемпионатах (чемпионат Поволжья по спа массажу, Международный чемпионат ЦПРМ) введена номинация «Добрые руки». В ней участвуют люди с ОВЗ на бесплатной основе, количество заявок ограничено. В чемпионатах такого уровня принимают участие самые талантливые и целеустремленные студенты.

Нашей задачей, как преподавателей, является введение в конкурсную среду всех студентов факультета, начиная со 2 курса. Поэтому на региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» обязательно участвуют все студенты 3 курса и по желанию со 2 курса. Побороть свой страх, выйти из зоны комфорта, пообщаться с экспертами, выступить перед зрителями – это закалка характера, которая поможет достойно держаться перед потенциальным работодателем и клиентами, чтобы войти в профессиональное сообщество.

На каждом чемпионате проводятся массажные форумы для участников и всех желающих. На них обсуждаются юридические аспекты профессии, этические моменты, а также демонстрируются различные мастер-классы. На

них представлены новые методики массажа, модернизированные классические техники, инструментальные техники. При посещении мастер–классов можно выбрать направление своего развития. Без профессионального роста невозможна успешная карьера.

Проблемы. В первую очередь это страх выступления перед зрителями у участников. Многие его не могут преодолеть. Как показывает опыт, эти студенты имеют проблемы при дальнейшем трудоустройстве, так как презентовать себя не умеют.

Второй проблемой считаю платную основу для участия в крупных чемпионатах. Есть номинация «Добрые руки», но участие в ней предполагает только людей с ОВЗ. А для более успешной интеграции многие студенты и молодые специалисты хотят участвовать в чемпионате на общих основаниях.

Вывод. Участие студентов специальности Медицинский массаж в конкурсах профессионального мастерства помогает их успешной интеграции в профессиональную сферу. Многие наши выпускники, участники конкурсов профессионального мастерства, успешно работают по специальности. И некоторые сами являются экспертами конкурсов профессионального мастерства.

Литература

1. Большой Российский энциклопедический словарь. – Большая Российская энциклопедия, 2007. – 1888 с.

2. Мустафина Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 164-166.

3. Лысова Г.Г., Аштрафзянов А.И., Никифорова Т.А., Прилежаева Л.Г., Савельева Н.Н. Сборник методических статей «Предметная интеграция как ресурс развивающего обучения». АНО СОШ «Премьер». 2014.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гарах Г.Е.
преподаватель,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,г.Октябрьск

Основной и главной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются инновационные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, наиболее эффективно использовать учебное время и

снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Для достижения нового качества профессионального образования в настоящее время проводятся следующие мероприятия: структурные преобразования профессионального образования, апробация различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования; использование инновационных технологий.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в Российской системе среднего профессионального образования образовательный процесс заставил нас пересмотреть технологии обучения, тоесть применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности, отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа, устанавливать пакеты прикладных программ. Изменились требования к структуре основных профессиональных образовательных программ, требования к условиям реализации основных профессиональных программ, в том числе кадровым. финансовым, материально - техническим и иным условиям, требования к оцениванию качества освоения основных профессиональных образовательных программ.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю отработать всю глубину и прочность знаний, закрепить умения, навыки и практический опыт в различных областях деятельности, самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям дисциплин и модулей в организации учебных занятий.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, мобильность обучаемых студентов. Образовательная технология – это системный метод проектирования, реализации, оценки , коррекции и последующего воспроизводства образовательного процесса . В настоящее время в образовании используются различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от возможностей учебного заведения. Широкое применение получили информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Основной и неотъемлемой частью учебного процесса стало использование следующих технологий: обучающие web-сайты, электронные презентации, использование компьютерных обучающих программ, электронные учебники, технология поиска и анализа информационных ресурсов , автоматический контроль успеваемости и тестирование знаний обучаемых, элементы дистанционного обучения и так далее.

Они имеют широкий функционал применения при организации учебной деятельности. Это демонстрация наглядного материала, технических и технологических процессов, реализация индивидуальных и групповых

проектов. Очень актуальными стали ИКТ при реализации дистанционного обучения. При переходе на дистанционное обучение образовательные Web-сервисы стали основным инструментом большинства преподавателей на всех ступенях образования.

Информационные технологии позволяют усовершенствовать учебный процесс в учебных заведениях, повысить его эффективность и облегчить труд преподавателей.

Рассматривая положительные показатели использования информационных технологий на уроках складывается вывод что у студентов происходит: - усиление мотивации в получении качественного образования; -ведётся учет индивидуальных образовательных процессов; - развивается логическое мышление и пространственное видение, алгоритмической культуры, критичности мышления; - прививаются навыки самостоятельной деятельности, формируются умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - повышается познавательный интерес к предметам; - создаются условия для самореализации личности во внеурочной деятельности; - что способствует формированию ИКТ компетентности студентов. Важную роль играют уроки-презентации. Они реализуют принципы доступности, наглядности позволяют изложить большой объем информации и заданий за короткий период.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность студента в центр всей образовательной системы, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития личностных качеств выпускника , реализации его потенциалов, обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплин необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий .Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, участие в этом конкурсе заставило нас взглянуть на современные технологии с другой стороны, например, использование робототехники и соответственно программ, которые при этом используются. Наш техникум уже несколько лет является участником этого чемпионата в компетенции «Геодезия» и был результат третье место .

Сегодня существует большое количество различных геодезических

приборов, а **геодезические технологии** давно не стоят на месте и отличаются от традиционных технологий и традиционного геодезического оборудования. Если раньше для определенного вида измерений использовали конкретный тип приборов. Так, например, теодолиты использовали для угловых измерений, дальномер и рулетку использовали для линейных измерений, а нивелир — для высотных измерений. Теперь всё это может заменить электронный тахеометр. Современный тахеометр может накапливать и сохранять в себе информацию об измерениях, то есть служит миникомпьютером для обработки измерений. Электронные тахеометры измеряют углы с точностью, которая достигает половины угловой секунды.

Также появились ручные лазерные дальномеры, благодаря которым можно выполнять высокоточные обмеры внутри помещений. С появлением новых современных приборов соответственно появляются и новые современные технологии. Наша задача освоить эти технологии и дать студентам необходимые знания и умения, а также необходимые компетенции. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации.

Результат применения образовательных технологий в большей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью его компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной работе, по своей специальности и конкурентного на рынке труда.

Литература

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2017. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 208 с.
4. Киселев,Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник./.- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Ильдарханова Ф.М.
преподаватель,
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»,
г. Мензелинск

Чтобы переваривать знания,
Надо поглощать их с аппетитом.
А. Франс

В современных условиях динамичного развития цивилизации вся система среднего профессионального образования должна быть ориентирована на будущее, на новые условия жизни и деятельности людей в информационном обществе. Значимость математических методов в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала очень велика. Умение грамотно применять математический аппарат в профессиональной деятельности является неотъемлемым качеством высококвалифицированного специалиста, в том числе и в сфере медицины.

Образовательный процесс – это искусство, рассчитанное не на весь класс одновременно, а на каждого студента в отдельности. А обучение математики – это искусство вдвойне, потому что не все студенты способны одинаково усваивать математику, не все трудолюбивы и ответственны. А научить надо всех без исключения.

Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, студент включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения. Кроме того, следует отметить главное: студент включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней. В настоящее время проблема становления интереса к математике актуализировалась, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Все это отражает актуальность проблемы повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса для современного построения учебного процесса.

Творчески работающие преподаватели математики ведут поиск новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы умственную деятельность студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Надо заботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлеченно, и использовать это как

отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Для того чтобы математические знания были не только получены, а еще и прочно укоренились в его душе, необходимо найти такие подходы в преподавании математики, которые бы вызвали неподдельный интерес к этому очень увлекательному предмету, показали красоту и многогранность математики во всех ее проявлениях. Недаром еще К. Д. Ушинский писал: «…ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения…убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет».

Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для студентов является использование компьютеров, а именно информационно-компьютерных технологий. Таким методом даже у самых слабых студентов можно вызвать интерес к предмету. Ведь переоценить роль наглядной визуальной информации в учебном процессе невозможно. Поэтому результативность обучения всегда существенно выше там, где используются современные проекционные оборудования и компьютер, которые помогают, гораздо лучше и эффективнее усваивать учебный материал, легко воспринимать значительные объемы разнородной информации.

Уроки с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Они способствуют расширению возможностей для самостоятельной творческой деятельности студентов, особенно при исследовании и систематизации учебного материала; привитию навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок; развитию мотивации у студентов.

К наиболее эффективным формам представления учебного материала следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Мультимедийные презентации представляют интерес и для слабого студента, и для мотивированного студента. Слабые студенты успевают сделать немного, но получают удовлетворение от своего труда. Сильный студент получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу. А интерактивная доска в совокупности с персональным компьютером и проектором дает новые возможности образовательному процессу.

В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двух стороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать светом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. Подключив интерактивную доску к

компьютеру-серверу училищной сети, можно организовать работу на уроке математики, используя возможности локальной сети. Например, студенты выполняют на компьютерах электронные тесты, результаты отражаются на интерактивной доске, и при помощи тактильного управления преподаватель может отметить верные и неверные ответы, а студенты имеют возможность тут же их исправить.

Интерактивная доска соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов, выросшее на планшетах, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации. Интерактивная доска позволяет повысить мотивацию учения студентов через использование большого спектра наглядных пособий.

Интерактивная доска помогает преподавателям сделать уроки живыми и привлекательными, позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. Интерактивные доски предоставляют больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе; позволяют студентам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную преподавателем.

Правильная работа с интерактивной доской может помочь проверить знания студентов. При этом опрос становится увлекательным и динамичным, так как на интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты объяснения или опроса.

Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, а также добавление гиперссылок к Интернет-ресурсам задают занятию бодрый темп: вы не будете тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент стилус, и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал.

Использование презентации, интерактивной доски повышает уровень преподавания на несколько ступенек вверх. На уроках математики, проводя презентацию средствами интерактивной доски, удобно делать различные пометки с небольшими комментариями прямо на ее плоскости. Разработанная преподавателем методика использования интерактивной доски, позволит создавать базу различных демонстрационных и методических материалов, которые можно применять на уроках многократно.

Современный урок рассматривается сегодня не только как деятельность преподавателя, то есть как форма обучения, но и как деятельность студента, то есть как форма учения. Применение информационных технологий в учебном процессе трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Уроки с использованием информационно-компьютерных технологий:

- Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно;

- Повышают степень наглядности;
- Делают процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), студенту не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент;
- Способствует реализации развивающего обучения, формируют навыки исследовательской деятельности;
- Позволяют преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента;
- Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении;
- Вызывают высокую степень эмоциональности учащихся, оживляют учебный процесс;
- Повышают мотивацию и познавательную активность.

И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знаний студентов. Информатизация образовательного процесса – это реальность сегодняшнего дня.

Использование информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» - подготовка высококвалифицированной, разносторонне развитой личности.

Каждый преподаватель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый преподаватель обязан работать во благо развития студента. Главный принцип - принцип деятельности можно проиллюстрировать древней мудростью: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, я запомню. Вовлеки меня, и я научусь ".

Главная задача каждого преподавателя – не только дать студентам определённую сумму знаний, но развить у них интерес к учению, научить учиться, именно поэтому современный учитель должен иметь средства, методы и приемы, чтобы развить устойчивый интерес к изучению математики. Преподаватель должен построить свои уроки так, чтобы каждый студент с радостью и нетерпением ждал его уроков. Всё это невозможно осуществить в полной мере, если постоянно не пополнять свою методическую базу путем самообразования, обмена опыта с коллегами. Каждый студент – личность со своими возможностями и интересами и, чтобы “подобрать ключик”, необходимо уметь использовать различные педагогические технологии, изучать их, апробировать и внедрять в свою работу.

Применяя же информационно-компьютерные технологии, преподаватель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает студентов приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает студентов с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого

курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе студент сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, преподаватель выполнил своё предназначение: “нести огонь идеального!”

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2019. – 207 с.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Сборник учебно-методических разработок/Серия «Традиции и инновации в образовательном процессе. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020.- 128 с.
3. Коджаспироа Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/- М.: Академия, 2019. - 256 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2019. — 368 с.
5. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие/В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. — 3-е изд. — М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2019. С. 9–110.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рогожина Е.А., Петряков В.В.
преподаватель,
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Актуальность проблемы

Физическая культура начала развиваться с давних времен, и она является неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Она развивает организм и сохраняет здоровье на долгие годы. Физическая культура так же является и частью культуры человека и общества в целом, позволяет достичь гармоничного развития физических и интеллектуальных способностей человека [8].

В современном мире люди все меньше замечают значимость занятий спортом. К сожалению, в наш век, стремительно развивающихся технологий и наук, современный человек практически не двигается, он занят умственным трудом, совсем забывая о физическом. Мало кто догадывается, что занятия физическими упражнениями напрямую связаны с работоспособностью человека, с умением концентрироваться и со скоростью выполнения работы [4]. Ведь человек, который хотя бы несколько раз в неделю занимается своим

телом, становится выносливее и активнее, соответственно и повседневные задачи у него будут решаться намного быстрее и лучше. Теоретически наиболее обоснованным видом спорта сейчас становится фитнес, который кроме физической нагрузки приносит и моральное удовлетворение [1].

В процессе занятий фитнесом у занимающихся происходит развитие таких физических качеств как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Разработка и применение на занятиях комплексов или элементов фитнеса способствует формированию обучающихся к занятиям физической культурой.

Цель - определить эффективность исследования элементов в фитнесе для повышения физических качеств обучающихся.

Задачи:

1. Провести анализ научно-исследовательской литературы.
2. Применить комплекс фитнес упражнений на занятиях физической культуры.
3. Изучить эффективность влияния элементов фитнеса на физическую подготовленность обучающихся.

Методы исследования:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- планирование и проведение занятий;
- оценки физического развития и физической подготовленности.

Результаты исследования

1. Разработан тренировочный комплекс по видам фитнеса и применен на занятиях физической культуры [6].
2. Тестирование физической подготовленности показало значительное повышение физических качеств у обучающихся, которые применяли на занятиях фитнесом.
3. Применение тренировочного комплекса по фитнесу мотивирует обучающихся к систематическим занятиям физической культурой.

Практическая значимость исследования

Проводимые на базе нашего колледжа занятия по фитнес-аэробике принесли результаты. Учащиеся с огромным желанием посещают фитнес-уроки, на которых они получают массу положительных эмоций. Занимаясь по предлагаемой методике, обучающийся может достигнуть прекрасной физической формы, укрепить здоровье, улучшить самочувствие [2]. Многие из них отмечают, что приобрели уверенность в собственных физических возможностях, что с помощью таких занятий они расширяют свой кругозор, получая новую информацию о тех комплексах упражнений или разновидностях фитнеса, которые их привлекают. У них появилась возможность научиться выполнять упражнения в правильной технике, ощущая при этом работу мышц. Занятия фитнесом помогли преодолеть страх и стеснительность, беспокойство за свой внешний вид, повысив при этом самооценку [7].

Было проведено исследование через анкетирование, направленное на выявление отношения студенческой аудитории к фитнесу. Было отмечено:

25% опрошенных ответили, что не смогут без помощи фитнес-тренера подобрать себе необходимую нагрузку и комплекс упражнений.

75% опрошенных считает, что наиболее эффективный способ держать себя и свое тело в тонусе не «физкультура», а занятия «фитнесом».

Результаты исследования показали, что применение фитнеса на практике улучшает общее состояние обучающихся, отмечается высокая посещаемость аудиторных и внеаудиторных занятий [3]. А также выявлен активный интерес к участию в соревновательной деятельности колледжа.

Из вышесказанного вытекает, что современного студента интересуют вопросы здоровья и красоты тела. Самостоятельно студенту трудно разобраться во всех тонкостях этих способов. Чаще всего путем самостоятельного эксперимента над собой они выбирают методы, навязанные средствами массовой информацией, нарушая работу собственного организма, что приводит к ухудшению здоровья [5]. Задача современной физкультуры - сделать общество здоровым и сильным. Поэтому очень важно систематически заниматься спортом, уделять своему физическому состоянию должное влияние.

Литература

1. Пономорев Н.Г, Сайкина Е.Г, Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности занятий физической культуры, Теория и практика физ. Культуры: 2011. 55-60 с.
2. Самойлова М. А, Сорокина Е.Н, Фитнес – как средство оздоровления, Н. Новгород: ФГОУ ВПО ВГАВТ, 2005.
3. Шипилина В.А., Сорокин Н.В, Некоторые особенности занятия фитнесом: Фитнес и спорт, 2004. 80-84 с.
4. Для спорта.ру. URL: https://dlia-sporta.ru. (дата обращения 02.02.2021)
5. ФИЗКУЛЬТУРА & СПОРТ URL: https://www.fizkulturaisport.ru/ (дата обращения 02.02.2021)
6. Фитнес-аэробика: все преимущества, лучшие программы тренировок, а также сравнение эффективности в обзоре! URL:https://sportadvice.ru/fitnes-aerobika (дата обращения 02.02.2021)
7. Тренировка.ру.URL: https://trenirofka.ru/all/step-aerobika-dla-pohudenia.html (дата обращения 02.02.2021)
8. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. [и др.]. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник /– 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2016. -176 с. – ISBN 978-5-4468-0604-1. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ «БЕРЕЖЛИВОЙ МЕДИЦИНЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Сычева Т.Б., к.пс.н., доцент,
педагог – психолог
ГБПОУ НО НМК, г. Нижний Новгород

Современные изменения в системе здравоохранения предъявляют и новые требования к специалисту медицинского профиля, в частности, мотивационной готовности медицинского персонала к работе в условиях инновационных изменений в практике оказания медицинской помощи

населению, освоение новых стандартов качества медицинского обслуживания населения в процессе внедрения в медицинскую практику организаций здравоохранения технологий «бережливая медицина», коммуникативной компетентности медицинского работника и повышение эффективности делового общения, формирование субъективной открытости и готовности к инновационным изменениям в организации профессиональной деятельности и выполнении профессиональных функций медицинскими работниками.

Исходя из этого, мы посчитали необходимым попытаться осуществить поиск путей реализации идеи создания нового образовательного пространства в колледже, целенаправленно ориентированного на учет современных тенденций развития системы здравоохранения и оказания медицинской помощи населению, новых требований к личности специалиста, способного к быстрой профессиональной адаптации и эффективной деятельности. В колледже был разработан проект «Бережливая поликлиника», ориентированный на создание нового образовательного пространства и реализацию инновационных образовательных технологий для подготовки современного специалиста. Актуальность проекта определяется необходимостью повышения эффективности здравоохранения и качества представляемой медицинской помощи пациентам, ориентацией практического здравоохранения на потребителя медицинских услуг, потребностями современной системы здравоохранения в медицинских кадрах, подготовленных для работы в условиях «бережливой медицины».

Основной идеей разработки проекта стало формирование общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников среднего звена в условиях инновационной образовательной среды колледжа.

Методологическими идеями, которые реализовались в данном случае, были следующие: использование потенциала среды колледжа как фактора развития будущего профессионала; среда – средство комплексного воздействия на обучающегося через систему определенных действий, управления ей. Для реализации заявленных идей необходимо было осуществить поиск возможностей осуществления перехода из «виртуального мира» учебной деятельности в реальный мир профессиональной деятельности, создать педагогические условия для динамического движения деятельности обучаемого от учебной к профессиональной, с трансформацией первой во вторую и соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов деятельности, внедрить интерактивные методы в образовательный процесс, направленный на развитие профессионально- детерминированного взгляда на поведение и деятельность личности будущего специалиста. А методологическими принципами, на которых основывался проект - принцип единства сред, открытости, партнерства, разнообразия организационных форм обучения, подхода, развития и обучения действием.

Мы в своей деятельности опирались на компетентностный, субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический и средовой подходы. В качестве основных методов реализации проекта были использованы

метод погружения, контекстного обучения, метод мастер – класса, case-study (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций), деловая игра, метод проигрывания ролей, круглый стол (дискуссия), тренинг, мозговой штурм.

Кроме общих и специальных компетенций, реализация проекта в образовательной деятельности, позволит сформировать конкретные умения и навыки: критическое мышление, умение собирать и анализировать информацию; концептуальное видение профессиональной деятельности и профессиональной ситуации; анализа и выбора эффективных стратегий взаимодействия; осмысление имеющегося опыта личности; интегрировать знания, структурировать и интериоризировать межпредметные связи, осуществлять связь теории и практики. Кроме того, стимулируется инновационное поведение, повышается профессиональная мотивация, формируются эффективные коммуникационные навыки: слушания, говорения, аргументации, стимулируется активность и творческое мышление, разрушаются стереотипы мышления, формируются и развиваются следующие целостная система личностных качеств: способность воспринимать, осваивать и структурировать новую информацию, способность оперировать конкретными фактами, проявлять мыслительную и поведенческую гибкость, способность видеть разные способы решения задач в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проявлять требовательность к себе, последовательность в достижении цели, способность доводить начатое дело до конца, мобилизоваться в профессиональной ситуации, владеть собой и точно действовать в профессиональных ситуациях, быть выносливым и работоспособным, инициативным и уверенным; ответственным и исполнительным, преданным и лояльным профессиональному сообществу, тактичным и уважающим мнения других, с выраженным самоуважением и адекватной самооценкой.

В конечном счете, реализация проекта позволяет получить ряд преимуществ. Студент, как носитель профессиональной компетентности в «сберегающей» среде, целесообразно использует личностные ресурсы и ресурсы ситуации расширяет информационную базу принятия профессиональных решений и минимизирует личные затраты, оптимизирует внешнюю и внутреннюю активность, актуализирует скрытые возможности других и умеет организовывать позитивное взаимодействие сохраняет профессиональное здоровье при высокой эффективности жизнедеятельности, прогнозирует отставленные эффекты профессиональной активности, конструирует продуктивные модели саморазвития реализует конструктивные стили деятельности и общения.

Проект в своем развитии прошел несколько этапов. На первом этапе было создано пространство «бережливой поликлиники» в колледже, подготовлено документальное обеспечение работы среднего медицинского персонала. На втором этапе – деятельность медицинского персонала «бережливой поликлиники» осуществлялась в игровой форме. На третьем этапе, накопленный игровой опыт был перенесен в условия обучения в реальной деятельности среднего медицинского персонала нескольких Нижегородских

поликлиник. Анализ и обобщение полученного нами опыта, отзывы старших медицинских сестер поликлиник, фельдшерского состава, позволили сделать выводы о наиболее актуальных знаниях и навыках, необходимых для работы современной медицинской организации и привнести данную информацию в образовательный процесс колледжа.

Тщательной ревизии подверглась психологическая подготовка студентов, формирование их психологической компетентности. Были дополнены рабочие программы ОПД.02 «Психология», ОПД.09 – «Психология» необходимыми знаниями в области коммуникативных технологий, используемых в условиях «бережливой поликлиники»: стандартами внешнего вида, коммуникаций с пациентами разного возраста, стандартами общения в конфликтных ситуациях, стандартом телефонного общения и т.п. Практические занятия по дисциплине «Психология» максимально приблизили к реальным условиям профессиональной деятельности будущего фельдшера или медицинской сестры. Для этого был разработан ряд ситуационных задач, в которых рассматривались именно те ситуации, где предъявлялись новые требования к профессиональной деятельности медицинского работника среднего звена соответственно требования «бережливой» медицины и работы в «бережливой» поликлинике. В образовательном процессе сделан акцент на ситуациях так называемых «узких мест», которые вызывают наибольшее напряжение в отношениях медицинского персонала и пациентов, наиболее часто приводят к непониманию и конфликтам. Кроме того, «вскрытие» психологического плана профессиональной деятельности позволяет еще раз подчеркнуть ответственность за работу в системе «человек – человек» и ее сложность.

Несомненными преимуществами выполненной работы являются получение реальной возможности сместить акцент «с системы знаний» на «систему навыков, умений, способов поведения, отношений», ориентирование студента на значимую эффективную деятельность для конкретной медицинской профессии и организацию профессиональных отношения в ней, формирование навыков сотрудничества, коллективной деятельности и включенной активности, создание позитивного эмоционального фона деятельности, «управляемого эмоционального напряжения», демократизация и гуманизация образовательного процесса, создание предпосылок для освоения эффективного коммуникативного опыта за счет разнообразия взаимодействия, расширение кругозор всех участников образовательного процесса, приобретение опыта адаптации к новой среде, новым ситуациям и к новым профессиональным задачам, освоение и закрепление различных моделей профессионального поведения, развитие эффективных стратегий поведения личности и ее взаимодействия с другими.

На основе проведенного опроса студентов, выпускников и работодателей, можно сделать вывод о том, что внедрение идей «бережливой «медицины в образовательный процесс позволяет сделать адаптацию специалиста на рабочем месте более быстрой и эффективной.

Литература

1. Арженцов, В. Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. — 2018. — N 1. — С. 14-18.
2. Вергазова, Э. Бережливая поликлиника. Неожиданные проблемы и как их решить / Э. Вергазова // Зам. гл. врача. — 2018. — N 3. — С. 14-25.
3. Палькова, О. Как проект «Бережливая поликлиника» меняет работу сестринской службы : опыт первопроходцев / О. Палькова // Главная мед. сестра. — 2017. — N 12. — С. 18-28.
4. Романова, Ю. А. Как внедрить бережливые технологии, не потратив ни копейки. Система 5С / Ю. Романова // Здравоохранение : журн для управления мед. организацией. — 2017. — N 6. — С. 100-107.
5. Стадченко, Н. Н. Роль субъектов и участников ОМС в пилотном проекте «Бережливая поликлиника» / Н. Н. Стадченко, С. Г. Кравчук // Управление качеством в здравоохранении. — 2018. — N 1. — С. 26-31.
6. Шеинская, И. М. Как проект «Бережливая поликлиника» улучшил обслуживание пациентов. Опыт ГБУЗ Калининградской области «Центральная городская клиническая больница» / И. М. Шеинская // Управление качеством в здравоохранении. — 2018. — N 1. — С. 43-46.
7. Яковлева, Т. В. Первичная медико — санитарная помощь как приоритетное направление развития здравоохранения / Т. В. Яковлева // Управление качеством в здравоохранении. — 2018. — N 1. — С. 4-6.
8. Перейра Рон. Руководство по бережливому производству Lean Manufacturing LSS Academy, 2014. — 90 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Хайдарова Л.М.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО нового поколения ввели для системы образования такое понятие как – компетентность, проявляющееся способностью системного применения знаний, умений, формирование общих и профессиональных компетенций. В связи с этим подготовка медицинских кадров в современных условиях немыслимо без применения информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Основная идея компетентностного подхода заключается в получении образования, результаты которого будут признаваться значимыми за пределами системы образования. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать

коммуникацию с другими людьми. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Применительно к изучению английского языка можно выделить следующие виды компетенций (согласно классификации Хуторского А.В.):

- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- информационная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- коммуникация личностного самосовершенствования;
- коммуникативная компетенция

Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. На практике данную компетенцию мы развиваем при изучении всех разделов программы независимо от медицинской специальности и года обучения, предлагая студентам ответить на проблемные вопросы. Например, по теме «в Больнице» (In a hospital) можно предложить ответить на следующие вопросы: Какими качествами должен обладать медицинский работник? Тебе нравится твоя будущая профессия? По теме «Здоровый образ жизни» (Healthy lifestyle) можно предложить следующие вопросы: Ты ведешь здоровый образ жизни? Тебе нравится, есть здоровую пищу? Что для тебя означает термин: здоровый образ жизни?

Общекультурная компетенция – является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста. Он проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации. Например, изучая тему «Здравоохранение» (Health service), студент изучает не только структуру здравоохранения стран изучаемого языка, но и рассказывает о здравоохранении в своей стране, ищет общие и отличительные черты.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам студенты овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добывают знания непосредственно из реальности, овладевают приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности, владение измерительными навыками,

использование вероятностных, статистических и иных методов познания. Ярким примером развития данной компетенции является использование метода проектов в учебной деятельности. Информационная компетенция развивается при использовании информационно-коммуникативных технологий на занятии. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь: представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. Работа над данной компетенцией реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную. Для развития данной компетенции рекомендуется вовлекать студентов в ролевые игры на уроке английского языка.

Социально-трудовая компетенция - означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Социально-трудовая компетенция имеет тесную связь с коммуникативной компетенцией. Овладение коммуникативной компетенцией означает владение различными социальными ролями. Социально-трудовая компетенция направляет это умение в сферу гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности. Основной способ – ролевая игра. Студенты учатся вести диалог, выбирая различные общественные роли. Например, по теме “В аптеке” на 2 курсе специальности 33.02.01 Фармация, обучающиеся играют роли покупателя и продавца.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. Объектом в сфере данной компетенции выступает сам студент. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Хорошим способом развития данной компетенции является организация дебатов. Например, по теме «Здоровый образ жизни: за и против».

Таким образом, при изменении требований к подготовке специалистов, ориентировании образования на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов актуальным является вопрос об использовании компетентностного подхода в

обучении английскому языку.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - http://www.eidos.ru/journal/2018/0910-12.htm, 2018

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002. Хуторской А.В.

3. Камалиева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2016 №11.- С. 6-13

4. Шишкина Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности студента на основе компетентностного подхода . - http://www.education.ru/journal/2016/0910-12.htm, 2016

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шейко Л.Ю., зам. директора по УПР,
Щелочкова Ю.С., методист
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»

К вершинам мудрости ведут нас три пути:
путь размышленья - самый благородный,
путь имитации - доступней всех других
и горький путь - на собственных ошибках.
Конфуций, V век д.н.э.

Реализация приоритетных национальных проектов в сфере здравоохранения, процессы реформирования и модернизации отрасли выявили с особой остротой проблему профессиональной подготовки медицинских работников.

Повсеместно в отрасли ощущается потребность в специалистах высокой квалификации. Поэтому одним из главных направлений в сфере медицинского образования является необходимость усиления практического аспекта подготовки будущих специалистов.

Современные высокие требования к уровню практической подготовки специалистов требуют от медицинских образовательных организаций перестройки взглядов на процесс обучения студентов и акцентирование внимания на профессиональных компетенциях будущего медицинского работника. В то же время, очевидны определенные проблемы при подготовке среднего медицинского персонала у постели больного. Все сложнее становится получить согласие пациента на участие студентов в оказании ему медицинской помощи, подвергая риску его жизнь и здоровье. В связи с этим главным направлением в сфере среднего профессионального медицинского образования является необходимость усиления практической подготовки студентов при

сохранении должного уровня теоретических знаний [1].

Выходом из сложившейся ситуации является применение технологий симуляционного обучения, с помощью которого осваиваются коммуникативные навыки, алгоритмы действий, базовые и углубленные навыки и умения.

Симуляционное обучение – это компонент профессиональной подготовки, позволяющий каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Допуск к участию студента в оказании медицинской помощи гражданам могут получить те обучающиеся, которые имеют практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах профессиональной и/или фармацевтической деятельности) [3].

С 2018 года симуляционные технологии используются в аккредитации выпускников СПО при оценке практических навыков (умений) в стандартизированных симулированных условиях, имитирующих различные клинические ситуации, с использованием стандартизированной шкалы оценки.

Цель симуляционного обучения приблизить имитацию профессиональной деятельности во время симуляционного обучения к реальности с высокой степенью достоверности.

Задачи симуляционного обучения:

1. формирование у обучающихся стойких профессиональных навыков, умений, компетенций;
2. интеграция симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования на всех уровнях;
3. интенсивная организация учебного процесса, модульное построение программ симуляционного обучения;
4. разработка объективных методов контроля и аттестации на основе стандартов с проведением документирования и, по возможности, видеорегистрации процесса и результатов педагогического контроля;
5. разработка и внедрение единой системы оценки результатов симуляционного обучения на всех курсах и специальностях.

По уровню реалистичности выделяют семь групп симуляционных технологий для обучения в медицине:

- визуальный: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры;
- тактильный: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи;
- реактивный: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity);
- автоматизированный: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование;
- аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской

мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием;

– интерактивный: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (High Fidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью;
– интегрированный: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

Другими словами, симуляционное обучение представляет собой освоение и совершенствование технических и нетехнических навыков и умений с помощью реалистичной модели.

Преимущества симуляционного обучения:

– приобретение клинического опыта в симуляционной среде без риска для пациента;
– объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
– не ограниченное число повторов отработки навыка;
– отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях;
– часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер;
– снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях [2].

Практическое обучение в ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» проводится с использованием симуляционного оборудования (фантомов, муляжей) и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций. Такие занятия предполагают выполнение студентами под руководством преподавателя одной или нескольких конкретных задач в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для этого кабинеты практической подготовки организованы и оснащены в соответствии с требованиями практического здравоохранения.

Например, для специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело оборудованы симуляционный классы «Процедурный кабинет», «Палата лечебного отделения», «Смотровой кабинет», «Скорая помощь» и другие. По специальности 31.02.02 Лабораторная диагностика организованы рабочие места медицинских лабораторных техников для проведения общеклинических, гематологических, микробиологических исследований. Для специальности 33.02.01 Фармация оформлены аптечные витрины, место первостольника.

Основными задачами занятий с элементами симуляционного обучения является активное вовлечение всех участников в процесс обучения, освоение и закрепление ими практических навыков при изучении программ профессиональных модулей.

Структура такого практического занятия подразделяется на несколько этапов: входной контроль, брифинг, основной этап (тренинг), дебрифинг и обратная связь.

Входной контроль позволяет определить уровень знаний студентов в целом и позволяет преподавателю акцентировать внимание на наиболее

проблемных моментах.

Брифинг включает в себя постановку целей и задач, обсуждение теоретических аспектов студентами совместно с преподавателем, разъяснение принципов работы симуляционного, медицинского и иного оборудования, инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием и разъяснение политики конфиденциальности.

После брифинга преподаватель демонстрирует эталонное исполнение навыка с пояснениями и комментариями, затем идет повтор без пояснений, после чего студенты самостоятельно выполняют задания проводя взаимоконтроль с использованием оценочных чек-листов. Окончательная объективная оценка выполнения студентом практического навыка осуществляется преподавателем по критериям оценки указанным в чек-листах.

Сценарий обучения может быть самым разнообразным и зависит от дидактических целей. Командный тренинг нацелен на психологию коллективной работы, а индивидуальный тренинг на отработку технических навыков. Но каким бы, ни был тренинг, суть его заключается в самостоятельном выполнении всех манипуляций с учебными пособиями напрямую, без вмешательства преподавателя.

Дебрифинг – это анализ, разбор ошибок, практического опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария.

В ходе дебрифинга выполняется ретроспективный анализ действий. Преподаватель является участником дискуссии и направляет участников с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках и правильном выполнении действий в сложных ситуациях. По завершении дебрифинга подводят итоги работы, и преподаватель оценивает обучающихся.

Обратная связь позволяет и студентам, и преподавателю обладать информацией о результатах проведенного обучения. Обучающийся получает копию своего чек-листа, а преподаватель на основании оценки удовлетворенности студентов совершенствует и корректирует учебное занятие.

Это необходимо для того, чтобы студент чувствовал себя увереннее при работе с пациентами и к моменту перехода на рабочее место в медицинские и фармацевтические организации в полном объеме освоил в теории и отработал на симуляторах манипуляции и клинические приемы согласно требованиям государственных образовательных стандартов по специальностям.

Таким образом, благодаря симуляционному обучению достигаются следующие цели для участников образовательного процесса:

– Министерство здравоохранения РФ - повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

– Работодатели – уменьшение числа профессиональных ошибок, повышение авторитета своего учреждения.

– Медицинские работники – повышение мотивации, эффективности обучения, быстрое вхождение в профессию и соответствие требованиям работодателей и ожиданий пациентов.

– Преподаватели - эффективное и качественное обучение профессиональным компетенциям студентов по апробированным и валидным

технологиям и методикам, что оценивается целевыми показателями, например, процентом успешной ГИА и аккредитации выпускников.

Литература

1. И.И. Косаговская, В.В. Мадьянова, Ю.В. Королева Современные подходы к симуляционному обучению медицинских кадров //Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2016. – № 5-6.
2. Е.М Сурмач Симуляционные технологии в медицинском образовании – за и против //Педагогический процесс – 2019. – № 6
3. Т. И. Тулякова, Роль симуляционного центра в организации практического обучения //Медсестра. – 2014. – № 3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шмелева И.Г., Чернышева М.Л.
преподаватели,
ГБПОУ НО АМК, г. Арзамас

В переводе с латыни «инновация» означает «обновление, изменение». Эти значения как нельзя лучше отражают суть изменений, происходящих в образовании. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к тому, что развиваются:

-новые педагогические методы и приемы;

-новая образовательная среда.

Используя новые педагогические методы и приемы, следует обратить внимание на уже апробированные формы, такие как мультимедийная презентация, проблемные ток-шоу, деловая игра, а также различные виды самостоятельной, научно-исследовательской и творческой работы студентов. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин и модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается. Использование деловой игры приближает процесс обучения непосредственно к профессиональной деятельности, вырабатывает стереотип поведения в экстренных ситуациях, сообразительность, быстроту действий, позволяет быстрее и эффективнее осваивать профессиональные компетенции.[1, с.101] Игра является средством личностного взаимодействия, позволяющего решить проблемные вопросы, конфликтные ситуации. В игре формируется коллектив, общая культура, коллективные установки студентов, осваиваются общие компетенции.

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя.[2, с.202] Проектирование

педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы. Это требует изучения особенностей каждой личности и отбора видов деятельности, соответствующих возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности. Нужно отметить, что не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только какой-то один-единственный метод или принцип, т.е. педагогическая технология всегда комплексна. По типу организации и управления познавательной деятельностью имеется определенная классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие студента с преподавателем (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Во время преподавания гуманитарных и специальных клинических дисциплин одним из эффективных способов, помогающих достижению высокого уровня усвоения материала, является использование наглядных материалов. С этой целью на занятиях активно используется материал в виде таблиц, схем. Особо успешно, в частности на итоговых занятиях, используется мультимедийная презентация. Она подготовлена таким образом, что наглядно отражает все основные моменты при изучении материала.

Использование новых технологий в учебном процессе способствует формированию новой образовательной среды. [3, с.100] Для достижения этой цели необходимо ставить следующие задачи:

1.Демонстрация достижений педагога в данной области для формирования стойкого интереса к предмету у студентов.

2.Педагогика сотрудничества: изменение роли преподавателя на занятиях (он становится скорее консультантом).

3.Глубокая оценка знаний студента.

4.Развитие личности обучающегося.

Результаты такой работы ожидаются следующими:

-место учебы должно стать местом, где обучающийся не только получает новые знания, но и где созданы условия для формирования всесторонне развитой личности, которая уверенно чувствует себя в изменяющихся социокультурных условиях;

-студент начинает видеть в преподавателе скорее старшего товарища, а не недосягаемую личность.

Таким образом, современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Будущий специалист в образовательном учреждении должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста и многое другое.

Литература

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – с.101.
2. Монахов, В.М., Бахусова, Е.В., Власов, Д.А. Педагогические технологии как дидактический инструментарий модернизации образования. – М. – Тольятти: ВУиТ, 2004.- С.201.
3. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. 1999. №1. – С.109-112.

НАПРАВЛЕНИЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РОЛЬ МЕНТОРОВ, В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ У СТУДЕНТОВ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Алибаева Г.А., Утеулиева Д.З.
преподаватели специальных клинических дисциплин
Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж , г Уральск

Введение:

Важность наставничества в рамках подготовки медицинских кадров хорошо известна. Эффективное наставничество играет важную роль в профессиональном росте и развитии младших преподавателей, стажеров и студентов и имеет большое значение в обеспечении непрерывного континуума в академической медицине. Через наставничество предоставляется возможность получить рекомендации, советы, и воспитание у опытного наставника, который является ключевым компонентом для продвижения. Это приводит к повышению производительности труда, удовлетворенности карьерой и способствует удержанию работника.

В последнее время наставничество считается важным шагом в профессиональном и личностном развитии, особенно в области здравоохранения [1].

В США наставничество является неотъемлемой частью клинического обучения студентов (главным образом интернов и резидентов), в некоторых колледжах есть программы, направленные на профессиональную ориентацию учеников старших классов (Калифорнийский Университет). Каждый университет разрабатывает собственные программы наставничества по различным направлениям клинической медицины. Наставниками, как правило, является старший, более опытный персонал, зачастую работники УК, которые также являются преподавателями медицинской школы с уже сложившейся профессиональной карьерой; наставничество не ограничивается только приобретением клинического опыта, также неотъемлемой частью обучения

является привлечение интернов и резидентов к проведению научных исследований в рамках их компетенций. Наставник, как правило, ведет от 3 до 5 подопечных в зависимости от курса обучения, не получает материального вознаграждения за свою работу, однако, его работа оценивается как самим резидентом, так и тьютором/администратором программы в данном учреждении. Что получает наставник? Возможность передать собственные опыт и умения. Распространение знания всегда являлось для профессионалов стимулом для дальнейшего роста, включение врача в список наставников является для него признанием его высокого уровня, в научных исследованиях, как правило, резиденты и интерны являются незаменимыми в сборе первичного материала, в некоторых университетах наставничество является обязательным для опытного персонала университетских клиник, в некоторых штатах указание в резюме опыта в качестве наставника дает некоторые преференции кандидату при устройстве на работу, при продлении лицензии на медицинскую деятельность. Европейские медицинские школы также успешно применяют опыт наставничества, более того, университеты применяют дифференцированный подход при формировании менторских программ, что тоже очень важно, в плане выделения индивидуальных потребностей обучающихся. Так, целесообразно выделять группы для обычных студентов, студентов с низкой успеваемостью и выдающихся студентов, в последней группе с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности (Медицинский Центр Университета Гамбург - Эппендорф) [2].

В Западно-Казахстанском Высшем медицинском колледже был открыт Центр сестринских технологий. При Центре функционируют:

-Школа сестринских исследований

-Школа волонтерства

-Школа лидерства

-Школа менторства

В настоящее время в школе менторства состоят 75 медицинских сестер. Обучение менторов проходит по образовательной программе, включающая лекционные и практические занятия. Эта программа 54часа охватывает следующие темы:

-Введение в программу подготовки менторов. Задания для менторов в Казахстане. Компетенции и определения в менторстве.

-Менторство в сестринском деле. Обучение менторству в Европе. Образовательная программа прикладного бакалавриата по сестринскому делу в Казахстане.

- Процесс менторства в среде обучения. Создание благоприятной и безопасной среды обучения.

- Постановка целей обучения. Цели обучения обратная связь.Критическое мышление. Оценка студента

- Процесс менторства и интервью. Педагогические подходы используемые в менторстве. Сестринское дело на основе доказательной медицины

Программа обучения медсестер-наставников была включена в систему повышения квалификации (категории) медсестер. Согласно прогнозному плану

подготовки прикладных бакалавров, к 2030 году численность СМР по Западно-Казахстанской области составит 5906 работников, в том числе по специальности «Сестринское дело» 4395 (74,4%), из них с уровнем образования ТиПО – 2534 (57,6%), прикладной бакалавриат – **1751** (39,84%),академический бакалавриат – 110 (2,5%)[3**]**.

Цель работы : Изучить опыт менторов ЛПО Западно-Казахстанской области в обучении и развитии компетенций студентов прикладного бакалавриата.

Материалы и методы: В работе был использован метод анкетирования. Были опрошены 30 медицинских сестер ГКП на ПХВ "Областная многопрофильная больница", ГКП на ПХВ "Городская поликлиника №5", "Областной центр психического здоровья", ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр», ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница", которые были менторами медицинских сестер бакалавров во время прохождения клинической практики. Возраст респондентов от 31-40 лет - 9 м/с(39%), и от 41-50 лет 11 м/с (61%). По уровню образования все респонденты имели высшее сестринское образование.

Предлагаемый нами вопросник включал 9 (девять) вопросов. Респонденты использовали шкалу от 1 до 10 (где 10 - максимальная оценка, 1 - минимальная оценка), проведя оценку по нижеследующим параметрам.

№ п/п	**Вопрос**	**Оценка**
1	Достаточно ли было времени, проведенного Вами со студентом, в отношении которого осуществлялось менторство, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2	Насколько точно следовал Вашим рекомендациям студент, в отношении которого осуществлялось менторство?	
3	Были ли поставлены студентом личные цели на период обучения?	
4	Освоил ли студент профессиональные компетенции и получил ли вводный инструктаж в достаточном объеме во время обучения?	
5	Насколько, по Вашему мнению, студент в отношении которого осуществлялось менторство, готов к самостоятельной работе?	
6	Как проходило сотрудничество студентов с персоналом медицинской организации? Была ли организована благоприятная среда?	
7	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для студента при прохождении клинической практики?	
7.1	Помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения	

№ п/п	Вопрос	Оценка
7.2	- Освоение практических навыков работы	
7.3	- Изучение теории, выявление пробелов в знаниях	
7.4	- Развитие коммуникативных навыков	
8	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?	
8.1	- Самостоятельное изучение обучаемым материалов и выполнение заданий, ответы ментора на возникающие вопросы по электронной почте	
8.2	- В основном самостоятельное изучение обучаемым материалов и выполнение заданий, ответы ментора на возникающие вопросы по телефону	
8.3	- Личные консультации в заранее определенное время	
8.4	- Личные консультации по мере возникновения необходимости	
8.5	- Поэтапный совместный разбор практических заданий	
9	Какие наиболее важные для успешного и самостоятельного выполнения должностных обязанностей, на Ваш взгляд, знания и навыки Вам удалось передать студенту, в отношении которого осуществлялось менторство?	

Результаты и обсуждение.

В результате анализа анкетирования 30 медицинских сестер были выделены четыре категории: "аспекты, способствующие профессиональному и личностному росту студента", «аспекты, помогающие в профессиональной социализации студента»; «аспект,обеспечивающий проведение клинической практики в соответствии с программой практики»; "аспекты, развивающие взаимоотношение со студентом;"

На вопрос «Как проходило сотрудничество студентов с персоналом медицинской организации? Была ли организована благоприятная среда?» все менторы поставили 10 баллов, что говорит об организации благоприятной обстановки на клинических базах.

На вопрос «Освоил ли студент профессиональные компетенции и получил ли вводный инструктаж в достаточном объеме во время обучения?» все менторы поставили от 9 до 10 баллов, что студенты в полной мере получили вводный инструктаж по клинической практике.

На вопрос «Насколько, по Вашему мнению, студент в отношении которого осуществлялось менторство, готов к самостоятельной работе? менторы поставили от 6 до 8 баллов, что указывает о необходимости дальнейшего развития профессиональных компетенций студентов.

На вопрос «Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для студента при прохождении менторства?» наиболее высокие баллы получили «Развитие коммуникативных навыков» и «Освоение практических навыков» работы от 9 до 10 баллов.

На вопрос «Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?» были получены следующие ответы «Самостоятельное изучение обучаемым, материалов и выполнение заданий, ответы ментора на возникающие вопросы по электронной почте» от 5 до 6 баллов, «Личные консультации в заранее определенное время» от 6 до 7 баллов, «Личные консультации по мере возникновения необходимости» от 6 до 7 баллов, «Поэтапный совместный разбор практических заданий» от 9 до 10 баллов

Таким образом, при анализе анкет были выявлены степень готовности студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей, выявлении эффективных методов обучения и наиболее важные аспекты адаптации при прохождении клинической практики.

Выводы:

1. Позитивные отношения между ментором и студентом являются неотъемлемой частью успешного обучения
2. Практическое обучение было подчеркнуто менторами как наиболее полезный опыт обучения
3. Наиболее важным аспектом адаптации для студента при прохождении клинической практики является развитие коммуникативных навыков и освоение профессиональных компетенций.

Клиническое наставничество-это значимый опыт в профессиональной жизни медсестер, который подразумевает преодоление трудностей, самоподготовку и предоставление лучшего из себя с целью подготовки будущих специалистов, готовых практиковать Сестринское дело целостно.

Литература

1. Mentorship in the health professions: a reviewAnnette Burgess Christie van Diggele Craig Mellis ,10 January 2018
2. Руководство по клинической практике студентов прикладного бакалавриата по специальности “Сестринское дело” в Казахстане, Астана 2015 г.
3. Прогнозирование потребности по подготовке прикладных бакалавров специальности «Сестринское дело» до 2030 года
4. Mentorship in Medicine and Other Health Professions Найани Генри-Ноэль Мария Бишоп , Клемент К Гведе , Екатерина Петкова , Ewa Szumacher

НАСТАВНИЧЕСТВО В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

Афандиева В.В., Курилова Е.Г. ,
преподаватели
Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК»

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Целью **наставнической** деятельности в системе среднего профессионального **образования** является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта **наставника** наставляемому.

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Для примера представим модель от «Института будущего» из 10 контекстных (soft skills) навыков:

1. Способность к отбору информации.
2. Социальный интеллект.
3. Способность мыслить проектно.
4. Межкультурная компетентность.
5. Способность мыслить нестандартно и глубоко.
6. Способность понимать смыслы.
7. Универсальные навыки мышления.
8. Способность вычислять.
9. Сотрудничество в виртуальном пространстве.
10. Способность работать с современными СМИ.

Ожидается, что в работе с подростком наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять. Если говорить непосредственно об учебе, то наставник должен помочь составить индивидуальную образовательную программу.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества, в учебных заведениях среднего профессионального образования важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, одним образовательным организациям нужно выстроить отношения с проблемными учениками, другим — поднять общую успеваемость. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая.

Индивидуальное наставничество

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с обучающимися, которые оказались в сложных жизненных ситуациях и другими подростками, которым действительно необходим именно индивидуальный подход. Учебное заведение назначает куратора, вокруг него создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема

было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет 1 год от поиска и обучения наставников. Период работы с подростком: 9 месяцев. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

Групповое наставничество

Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. Вместе они развивают soft skills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Этапы реализации

1. Педагог помогает обучающимся осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.
2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании soft skills.
3. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.

Задача педагогических работников медицинского колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в колледже это не только передача знаний, но и формирование умений эти знания применять на практике.

«Отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроем исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в колледже, студент-первокурсник очень быстро понимает, сколь ошибочны были его представления о легкости получения образования и «взрослости».

Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и колледжа не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-

социально-психологических направлений. Колледж же предоставляет студенту ту самую «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учись, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности тотально контролировать учебный процесс своего ребенка - для них сегодняшний колледж так же сложен и не понятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий [2, стр. 128].

Одна причина вытекает из другой и связана с тем, что большая часть студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей.

И в колледже родителей и классного руководителя студентам заменяет куратор(наставник).

В среде Аркадакского филиала Саратовского областного базового медицинского колледжа кураторы группы проводят прямое наставничество, т.е.поддерживают постоянный контакт со студентами своих групп в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

Важно отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник -обратная связь.

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Каким же образом складывается наставничество со студентами в нашем колледже? Здесь можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе происходит знакомство студентов с нормами и правилами, ценностями, исторически сложившимися традициями и культурой учебного заведения, в котором студентам предстоит провести 4 года.

На втором этапе наставничества выстраиваются отношения со студентами таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Проводится анкетирование с целью выявления затруднений в период адаптации.

Для диагностики познавательных процессов студентов используются следующие методики: корректурная проба Бурдона (исследует концентрацию, объём, устойчивость и истощаемость внимания); методика «Исключение понятий» (исследует уровень процессов обобщения и отвлечения, позволяет оценить сформированность понятийной сферы); методика «Сложные аналогии» (позволяет оценить уровень логически-понятийного мышления, проследить причинно- следственную связь между понятиями); методика «Интеллектуальная лабильность» (исследует умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская ошибок). По

результатам этих методик можно делать прогноз в успешности обучения.

Кураторы групп проводят кураторские часы, мероприятия за стенами учебного заведения, что повышает степень комфортности нахождения в группе и увеличивает индекс групповой сплоченности, тем чаще студенты обращаются за помощью к своим одногруппникам и более активно помогают отстающим.

На третьем этапе, работа ведется согласно годовому плану работы, так как уже обратная связь со студентов, попутно анализируются результаты и корректируется процесс наставничества.

Для осуществления наставнической деятельности систематически проводятся кураторские часы, на которых обсуждаются текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам

Большое количество кураторских часов направлено на развитие патриотизма и любви к своему городу, колледжу, будущей специальности. Участие студентов в различных культурно-массовых, развлекательных, спортивных, научных и образовательных мероприятиях смотрах, конкурсах, олимпиадах, студенческих вечерах, помогает студенту поднять свою самооценку и авторитет среди других студентов колледжа.

При работе с группой, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в колледже сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный срок в колледже, получить профессиональное образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

Литература

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.

2. Зеленцова Е. В., Масич Е. В., Никитина В. В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 25.07.2013)

3. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html.

4. Наставничество // school-429.ru: URL: http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бояринцева Ю.В.
методист, ГАПОУ СО «СОБМК», г.Саратов
Уварова Е.А.
преподаватель, ГАПОУ СО «СОБМК», г.Саратов

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни… Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.
В.В. Путин

Реализация Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2025 года связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами. Без компетентного работника невозможно обеспечить качественного производства товаров и услуг, запуска новых предприятий и производств, внедрения новых технологий. Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

На уровне региона, являющегося основным инициатором развития обновленной системы обучения и профессиональной подготовки школьников и студентов, также важно рассмотреть круг проблем, решаемых с помощью наставнического взаимодействия. Комплексное представление круга этих задач поможет образовательным организациям претендовать на разностороннюю поддержку собственных инициатив со стороны администрации региона и общественное понимание необходимости внедрения новых подходов.

Профориентация XXI века отличается от профориентации века XX тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности.

В Саратовской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

За длительную историю ГАПОУ СО «Саратовского областного базового медицинского колледжа» сложились определенные подходы к организации наставничества в профориентационной работе:

В первую очередь, выделен объект наставничества – это школьники и выпускники общеобразовательных учреждений;

Во вторую очередь, определяются формы, методы, направления наставнической деятельности.

В роли наставника выступает ГАПОУ СО «СОБМК» (преподаватели, студенты).

В основе всей деятельности в этом направлении существует несколько сложившихся подходов:

- диагностический помогает выявить склонности и интересы;
- информационный помогает понимать, что происходит на рынке труда;
- личностно-развивающий помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- погружение — это мероприятия, которые позволяют почувствовать деятельность изнутри (мастер-классы).

Сотрудничество ГАПОУ СО «СОБМК» с муниципальными образованиями всегда было неотъемлемой частью подготовки специалистов со средним медицинским образованием. За учебным заведением на протяжении многих лет закреплены районы области, в которых планомерно проводится наставническая работа по всему комплексу мероприятий, связанных с профориентацией выпускников образовательных учреждений, приемом и прочим аспектам.

Работа по наставничеству с учащимися образовательных школ включает целый ряд традиционных мероприятий: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, информационное консультирование учащихся и выпускников, а также, их родителей, различные тематические встречи с выпускниками (9, 11 классов) по вопросам профориентации, психологического тестирования обучающихся.

Ярмарка вакансий. В этом направлении проводятся презентации учебного заведения, специальностей, правил приема для учащихся выпускных классов школ г.Саратова и Саратовской области. На ярмарках проводятся индивидуальные беседы с выпускниками и их родителями, демонстрируется презентация об истории колледжа, фильм «Пульс» о медицинских образовательных учреждениях Саратовской области, раздаются рекламные буклеты с информацией о колледже. К участию в ярмарках привлекаются не только преподаватели, студенты, но и представители практического здравоохранения.

Были проведены:

- Встреча с выпускниками 9-х, 11-х классов с главой администрации Татищевского, Аткарского, Лысогорского, Новобурасского, Петровского, Красноармейского, Аткарского, Калининского муниципальных районов Саратовской области;
- Ярмарка вакансий учебных мест для учащихся 9-11 классов г. Ртищево;
- Ярмарка вакансий учебных мест для учащихся 9-11 классов Саратовского района Саратовской области.

Регулярно ГАПОУ СО «СОБМК» принимает активное участие в специализированной выставке «Образование. Карьера».

«Школа здоровья». Одним из значимых, охватывающих раннее профориентационное образование, является проект «Школа здоровья». Концепция данного направления – это системный подход к сохранению здоровья школьников и формирование раннего профессионального самоопределения детей и их родителей. Реализация проекта проводится в трёх направлениях:

- начальное звено (1-4 классы) – направление «Здоровый образ жизни»;
- среднее звено (5-8 классы) – направление «Особенности психологического и полового развития»;
- старшее звено (9-11 классы) – направление «Первая медицинская помощь».

Этот проект действует с 2016 года, за сравнительно недолгий период работы «Школы здоровья» она уже успела полюбиться маленьким участникам и их родителям, а также студентам и преподавателям колледжа.

День открытых дверей. Регулярно, один раз в год, в ГАПОУ СО «СОБМК» проходит День открытых дверей. Это мероприятие помогает учащимся, выпускникам образовательных учреждений определиться с выбором будущей профессии. Роль наставника (колледжа) состоит в:

- демонстрации деятельности будущего специалиста: медицинская сестра, акушерка, фельдшер, фармацевт, лаборант, зубной техник;
- демонстрации мастер-классов. Мастер-классы, проводимые опытными преподавателями с привлечением студентов, не только раскрывают и показывают реальную деятельность будущего специалиста, но и позволяют будущим абитуриентам окунуться в мир дальнейшей профессиональной деятельности;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организации и проведении экскурсий;
- организации встречи с представителями практического здравоохранения.

Психологическое тестирование. Действующая в колледже система профориентационной работы построена таким образом, что помогает школьникам определиться в сфере будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Для этого разработана методика психологического тестирования обучающихся средних и старших классов образовательных учреждений по оценке личностных особенностей будущих абитуриентов и их возможностей быстрого реагирования в критических ситуациях. Применяются различные профессиональные тесты, профессиограммы и консультации ведущих специалистов и психолога колледжа.

Осваиваются новые формы и методы работы по наставничеству в профориентационной деятельности учащихся и выпускников школ:

- введен новый вид мероприятий – тематические экскурсии по

специализированным практическим кабинетам колледжа, в том числе в формате квест-игр;

- привлечение выпускников (9,11 классы) средних образовательных учреждений к участию в профессиональных Олимпиадах, викторинах, конкурсах, квестах и других мероприятиях, проводимых в колледже;

- выездное мероприятие «Я могу: организация первой медицинской помощи», с привлечением учащихся в этом мероприятии.

С каждым годом роль практической подготовки медицинских кадров растет и требует к себе новых подходов. Только в тесном партнерстве с работодателями, с обучающимися образовательных учреждений становится возможным эффективно реализовать основную функцию – обеспечение рынка труда кадрами специалистов с необходимым качеством подготовки, отвечающим требованиям современности.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательные организации региона можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. Таким образом, можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Литература

1. Паринова Г.К., Цикунов С.Ю., Шубина Е.В. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы: учебно-методическое пособие / – Саратов : ИЦ «Наука», 2015– 72 с.
2. soiro.ru›sites/default/files/Sisupresh

ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гуссамова Р.И.
преподаватель,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж», г. Альметьевск

«Только личность может воздействовать на личность,
только характером можно воспитать характер!..»
К.Д. Ушинский

Профессия педагога - это род трудовой деятельности, основанный на специальных знаниях по передаче социального опыта новым поколениям людей, по воспитанию личности человека. В настоящее время общество предъявляет очень высокие требования к педагогам образовательного учреждения, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы максимально развить личность обучающегося, раскрыть его таланты, также сформировать ключевые компетенции. Вследствие этого меняется представление о роли учителя. Новая педагогическая задача требует поиска новых форм и средств её решения.

Педагогическая профессия требует постоянного перевоплощения во всей многогранности внутрипрофессиональных ролевых границ – учителя-

предметника, учителя-наставника, классного руководителя-куратора [1, с.94].

На современном этапе широкое распространение получило понятие «тьютор-наставник». Тью́тор (англ. tutor — наставник, преподаватель), который в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя роль преподавателя, консультанта, методиста и педагога - наставника.

Актуальные роли тьютора – дидактические, организационные, лидерские. Тьютор - не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, но тот, кто передает опыт Учения. Вот и получается, что быть тьютором в рамках какого-либо предмета можно только в том случае, если вы сами продолжаете находиться в позиции изучающего (а не знающего), изучающего не методику преподавания, а сам предмет и изучающего - самостоятельно и для себя. Деятельность тьютора связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся и учебного процесса в целом;
- разработку решений по изменению деятельности обучающихся;
- реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

К отношениям тьютора с обучающимися подходит понятие «роли». Роль - это проекция некоего отношения. Характеристика хотя бы одной роли тотчас же восстанавливает представление обо всех отношениях. Отношения с обучающимися уже предполагают исполнение некой роли. В средневековых университетах тьютор выполнял наставническую роль по отношению к менее опытным обучающимся, ориентируя свою деятельность на определенный тип духовной практики. Далее в университетах следующей формации, ориентированных на научную, а не на теологическую картину мира, тьютор превращается в ассистента, и его роль сужается до локально-методической. Наконец, сегодняшние университеты нового типа, определяемые как проектно-исследовательские, выделяют в качестве главной ценности образования умение работать с управляемым будущим. Успешный тьюторинг — трудная задача. Выделяют следующие качества хороших тьюторов:

- отличное знание предмета
- хорошие общие навыки преподавания
- хорошие коммуникативные и социальные навыки

- организованность, гибкость, терпение
- способность мотивировать/воодушевлять
- приверженность программе и студентам

Профессионально-педагогическая деятельность представляет собой сложный акт социального действия личности учителя, направленный на подготовку подрастающего поколения к труду, к жизни, к реализации своих способностей, возможностей, охватывающий различные по объему и качеству стороны общественного производства, науки и культуры. Продуктивное профессионально-педагогическое общение требует тщательного «зондирования души объекта». На этом этапе педагог уточняет сложившиеся на предыдущих стадиях представления об условиях общения и возможных коммуникативных задачах, пытается уловить уровень готовности аудитории к началу продуктивного общения. Педагогическое общение складывается из целого ряда компонентов. Оно включает в себя научные знания по педагогике и психологии, т.е. профессиональные способности, педагогическую этику и педагогическую технику. [2, с.285]

Таким образом, с учетом современных реалий и уровнем информационных технологий, широкое распространение во всем мире идей развивающего обучения, личностно ориентированного образования, контекстного и модульного обучения актуализировало потребность в пересмотре представлений о содержании педагогической деятельности и появлении новых позиций и ролей педагога [3, с.304]. Роль педагога- наставника кардинально меняется: от передачи знания к функции тренера по адаптации естественной способности личности продуктивно оперировать знаниями. Выбирая формы работы, педагог-наставник должен постоянно помнить показатели «пирамиды учения»: наименьших результатов можно достичь при условиях пассивного обучения, а наибольших при использовании интерактивных методов.

Литература

1. Григорьева Л.А. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе // Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. стат. МНПК, Магнитогорск, 2017г. -199с.
2. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – 398с.
3. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. -СПб.: Питер, 2013. -304с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Иванова О.Р.
преподаватель психологии, педагог-психолог
Тюкова О.А.
преподаватель психологии
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» МЗ ЧР

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентация имеет многоуровневую структуру. Вершина ее - ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

Формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Ценностные ориентации изучаются в рамках психологии личности, социальной психологии, общей психологии. Ученые (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский,.Т. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов) рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности - мотивами и механизмами регуляции активности. Огромный вклад в исследовании ценностных ориентаций принадлежат В.М. Кузнецову, И.С. Артюхову, Е.К. Киприянову и многим др.

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценность – представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в це-лом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении.

Ценностные ориентации – это важные элементы внутренней структуры лич-ности, закрепленные жизненным опытом человека, совокупностью его пережи-ваний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от нез-начимого несущественного.

У любого человека может существовать своя система ценностей, и в этой системе ценностей ценности выстраиваются в определенный иерархической взаимосвязи. Эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное. С этих позиций в процессе выявления ценностных ориентаций студентов, как показателя определенного уровня развития их личности необходимо учитывать два основных па-раметра:

1. Степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций;

2. Содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое харак-теризуется конкретными ценностями, входящими в структуру.

Таким образом, ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Начиная работу с группой студентов первого курса, многие из нас проводят различного рода анкетирование с целью получения определенных сведений о юношах и девушках, с которыми необходимо будет работать в течение нескольких последующих лет. В подобных анкетах обычно содержатся вопросы, касающиеся некоторых биографических данных, сведений о родителях и т.п. Обычно социальный педагог, мастера п/о и кураторы стараются выяснить интересы, способности, черты характера своих студентов. Зачастую диагностика этим и ограничивается.

Составление и систематизация методик диагностического исследования ценностных ориентаций, обучающихся может способствовать, решению ряда за-дач:

-определение приоритетности ценностных ориентаций у студентов;

-оказание помощи преподавателям в определении дальнейшего планирования учебно-воспитательной работы в группе и с отдельными обучающихся по формированию ценностных ориентаций.

Контингент поступающих в образовательное учреждение характеризуется большим разнообразием и, в то же время, далеко не всегда высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций. Ко времени поступления в ОУ (15-17 лет) студенты уже обладают определенными сформировавшимися личностными качествами, у них есть свои жизненные цели, идеалы, стремления. В своих поведенческих проявлениях они руководствуются уже начавшими формироваться ценностными ориентациями. И от того, на какие ценности будут ориентироваться обучающихся, будет зависеть их отношение к учебе, характер взаимоотношений и эмоциональная атмосфера в группе. Задача педагогов в период нахождения ребят в стенах техникума способствовать формированию ценностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности. Окончив учебное заведение, наши студенты продолжат свое становление в общественной и профессиональной сфере, результативность и успешность которого опять же будет зависеть от их жизненных принципов, целей, идеалов, ценностных ориентаций.

Термин «диагностика» употребляется во многих областях профессиональной деятельности. Общее его значение сводится к следующему: диагностика – это теория и практика постановки диагноза. Диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность, постановка диагноза – практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний. Человек, занимающийся постановкой диагноза (диагност), не стремится к установлению и описанию общих закономерностей; его задача – оказать конкретную помощь в устранении имеющегося неблагополучия.

Таким образом, диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления. В частном

увидеть общее, типичное – такова главная цель диагноста. Результат – диагноз, т.е. заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.

В работе со студентами, педагогу необходимо уметь прослеживать социально-психологические изменения в группе, в межличностных отношениях, формирование жизненной позиции и ценностных ориентаций молодежи. Чтобы правильно направлять и корректировать свою педагогическую деятельность, он должен регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

Составной частью педагогической деятельности является диагностический компонент, который позволяет преподавателю оценивать актуальное состояние педагогической действительности, прогнозировать течение учебно-воспитательного процесса, выстраивать иерархию педагогических целей, осуществлять педагогическую деятельность в расчете на конечный результат.

Руководить формированием личности молодого человека в современных условиях гораздо труднее. Главным звеном в цепи прошлого, настоящего и будущего является педагог во всем многообразии его индивидуально-личностных качеств. Он должен сам быть духовно богатой, творческой, разносторонней личностью, чтобы воспитать данные качества в своих студентов. Важнейшая задача педагога - не только повышать уровень знаний студентов, но и формировать ценностные установки. Педагога часто сравнивают со скульптором. Но душа человека - не глина, не мрамор.

Не всегда образовательное учреждение может существенно влиять на души детей, поскольку сам педагог не имеет духовно- нравственного потенциала, ис-пользуя который, он мог бы оказывать эффективное влияние на духовное образо-вание, воспитание и развитие ребенка.

Если педагог не знает математику, он не сможет дать знание студенту. Соответственно, если педагог не верит в добро и справедливость, он не сможет привить эти ценности студентам.

Юноши и девушки в период поступления в колледж, уже обладают определенной жизненной позицией, идеалами, ценностными ориентациями. Задача педагога здесь – определить уровень сформированности ценностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности обучающихся, его дальнейшего общественного и профессионального становления.

Мировоззрение гармонично развитой личности характеризуется рядом духовно-нравственных ценностных ориентаций, таких как, истина, красота, любовь, добро, уважение, познание, творчество, свобода.

Именно эти ценности являются наиболее необходимыми для духовно-нрав-ственного становления молодежи в современных социальных условиях. Осо-бенно они важны для профессионального становления.

С целью уточнения места этих ценностей в целостном педагогическом про-цессе можно провести диагностическое исследование отношения представите-лей молодежи образовательного учреждения к выявленным общечеловеческим ценностям.

В процессе диагностики также выявляется иерархия ценностей.

В техникуме проведена методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

М. Рокич различает два класса ценностей:

-терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Материалы и оборудование: два списка ценностей (по 18 в каждом), ручка или карандаш.

Содержание обследования: Студентам предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом). В списках студенты присваивают каждой ценности ранговый номер. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

В анкетирование приняло участие юноши и девушки.

Интерпретация результатов: Взяв результаты ранжирования студентов предложенных ценностей в зависимости от степени их дифференциации выявили тех, у которых совпали оценки одних и тех же ценностей. Минимальным числом оказалось совпадение по 12-ти ценностям при расхождении одной из них в один балл. Сгруппировав на этом основании результаты ранжирования, вычислили средний балл по каждой из восемнадцати ценностей. Средний балл определяется путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число студентов данной группы.

Анализ данных выявил определенные гендерные различия в определении жизненных ценностей подростков. Девочками первые места были отведены таким ценностям как «счастливая семейная жизнь (4,55), «интересная работа» (4,35), «любовь» (4,26). Лидирующее положение занимают такие ценности, как «здоровье» (4,20), «хорошие и верные друзья» (4,00). Средние места в иерархии ценностей отведены: «активной жизненной деятельности» (3,80, «равенство» (3,75), «познание и интеллектуальное развитие» (3,60), «материальное обеспечение жизни» (3,45). Наименее значимыми ценностями для девочек явились «творческая деятельность» (3,35), «общественное признание» (3,25). Остальные ценности не определяют жизненную позицию девочек. Мальчики показали большую ориентированность на «интересную работу» (4,55) и «хороших и верных друзей» (4,45). Среди ведущих ценностей, определяющих ядро ценностей для мальчиков данной группы, отмечены «познание» (4,35), «здоровье» (4,28), «уверенность в себе» (4,23). Также высоко оцениваются «счастливая семейная жизнь (3,75), «любовь» (3,65), «активная деятельная жизнь» (3,50). Малоценными мальчикам представляются такие ценности как «красота природы» (3,20), «творческая деятельность» (3,10), «спокойствие в стране» (3,00). В целом по группе подростков ценности распределились таким образом: Наиболее значимые терминальные ценности - «интересная работа» (4,42), «счастливая семейная жизнь» (4,35), «наличие хороших и верных друзей» (4,22), «здоровье» (4,14). Наименее значимые ценности – «спокойствие в стране, мир» (3,15), «получение удовольствия» (3,12), «общественное признание» (3,10). Анализ данных по «инструментальным ценностям» показал, что у данной группы подростков высший ранг занимают «жизнерадостность,

«образованность», «честность», «рационализм».

Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту период, который приходится примерно на 14-17 лет, т.е. на девятый одиннадцатый классы. В этот период происходит социализация подростка, и закладываются основные интересы, реализующиеся в последствии в профессиональной деятельности. Проблема исследования обуславливается тем, что в подростковый период и в период ранней юности происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе. Меняется знак отношения к себе: в отличие от прежнего, двухполюсного (хороший плохой), отношение к себе как бы развивается в обратном направлении, умении отделять успех или неуспех в конкретной деятельности от общего отношения к себе. В процессе познания своего «Я» обучающиеся начинают переживать наличие у себя отрицательных черт, считают, что сами виноваты во всех сложностях, возникающих у них в общении с другими людьми, хотят исправить собственные недостатки.

Таким образом, не всегда ценностные ориентации подростка совпадают с их социальной значимостью. Это проявляется в субъективной трудности юноши-подростка решить, каким образом соединить общественную значимость будущей профессии со степенью ее интересности. Чаще всего ему приходится принимать компромиссное решение, в котором та или иная ориентация находит преимущественное выражение из-за позитивной оценки социумом (через деньги, почет, власть и пр.). Такое положение дел заставляет снова и снова обращаться к проблеме профессиональных интересов и их психодиагностике. Диагностика ценностных ориентаций обучающихся учебных заведений в настоящее время является в достаточной степени неизученной областью педагогики. В то же время предлагаемая в пособии подборка методик не является завершенным и единственно правильным вариантом исследования данной проблемы, возможно внесение изменений и дополнений.

Литература

1. Абульханова- Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход//Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. С.27-48.
2. Актуальные проблемы современного детства // Под ред. Е.М. Рыбинского. М., 1993 - 120 с.
3. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, Изд-во УРГУ, 1986.
4. Белкин А.С. Внимание ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. Свердловск, 1981.
5. Громов И.А., Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Человек и общество. Социальные проблемы молодежи: Уч-зап. ЛГУ, вып. 6. 1969.
6. Особенности личности педагогически запущенных учащихся / Под ред. И.Ф. Мягкова, Воронеж, 1982. 163 с.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Карпец Е.В.
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»
г.Ангарск

Человек, который собирается выбрать данную специальность должен иметь определенные духовные качества, такие как доброта, терпение и отзывчивость к окружающим, чуткость, милосердие, умение сострадать и слушать. Помимо этих качеств, человек, который собирается стать медицинской сестрой, должен обладать трудолюбием, скромностью, наблюдательностью, желанием учиться новому и постоянно совершенствовать свои навыки. Медицинская сестра должна иметь квалификацию троякого ряда: научную - для понимания болезни, сердечную – для понимания больного, техническую – для ухода за больными - говорила англичанка Флоренс Найтингейл. Это она считается родоначальницей сестринского дела и возникновения профессии медицинской сестры. Ее день рождения 12 мая, именно в этот день отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Трудно оценить роль медицины в нашей сегодняшней жизни: она настолько велика, что порой словами не выразишь те чувства, которые испытывают пациенты и их родные и близкие. Сложно себе представить нашу медицину без медицинской сестры. Это одна из самых гуманных профессий нашего времени, так как жизнь человека, его здоровье – главные ценности для каждого. Именно они выполняют все назначения врача, их неравнодушное слово играет немалую роль в процессе выздоровления больного.

Медицина – это отдельная и очень важная сфера деятельности человека, которая направлена на изучение различных процессов в организме человека, лечение и предотвращение различных заболеваний. Особенность медицинской профессии проявляется в медицинской этике, деонтологии, биоэтике и ответственности за человека.

Медицинский работник обязан оказывать медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности и профессиональным стандартам, нести моральную ответственность, превыше всего ставить сострадание, милосердие и уважение к жизни пациента. В сфере здравоохранения трудовая мораль стоит на первом месте, поскольку эта профессия связана с самым ценным, что есть на земле, – жизнью человека. Профессионализм является основой медицинского соглашения с обществом. А это требует, чтобы интересы пациентов были превыше интересов медицинского работника. Решения пациентов и их заботы должны превалировать настолько, насколько они соответствуют этической практике и не требуют предоставления неквалифицированной помощи.

Медицинская сестра выполняет различные диагностические и лечебные процедуры: измеряет температуру, делает перевязки, инъекции, прививки, помогает врачам при хирургических операциях и лечебных манипуляция, наблюдает за состоянием и самочувствием пациента, обеспечивая ему сестринский уход.

Профессия среднего медицинского работника требует: сдержанности, умения владеть собой даже в сложных, непредвиденных ситуациях. Нельзя больному демонстрировать растерянность при оказании неотложной медицинской помощи. Больной в действиях среднего медицинского работника должен чувствовать спокойствие, уверенность и профессиональное умение выполнять манипуляции в пределах своих профессиональных компетенций.

В современной медицине роль медицинской сестры все также востребована. Есть множество категорий граждан, нуждающихся в доброте, заботе, уходе и милосердии. К ним можно отнести детей-сирот, инвалидов, одиноких и пожилых людей, недееспособных, а также любого человека, в процессе его лечения, обследования и выздоровления. Помимо лечения людям необходимое доброе отношение, внимание, чуткость и забота, которые в первую очередь они ожидают получить от медицинских сестер.

И становиться грустно, когда в профессию медицинской сестры приходят черствые, равнодушные люди. Ведь медицинская сестра - это в первую очередь душа.

Она всегда находиться за спиной лечащего врача. На полшага поодаль по своему статусу, но именно эта дистанция помогает сокращать расстояние между ней и пациентом. И в процессе выхаживания пациента она - главная. Медицинская сестра должна вызывать доверие у пациента, чтобы последний в ее присутствии не стеснялся любой манипуляции и процедуры. На своем рабочем месте она должна уметь забыть о себе, о своих домашних заботах и проблемах, всегда быть рядом с пациентом.

Сестринский уход - это особый и совершенно специфический вид помощи больным людям, а также их родственникам, который совмещает в себе как сугубо медицинские вопросы помощи больным, так и социально - психологические и духовные аспекты.

Медицинская сестра - это одна из самых уважаемых и нужных людям профессия, которая требует самоотверженности, бесконечной доброты и сострадания. Медицинская сестра, из всех работников здравоохранения, по своей сути, самый близкий человек, имеющий непосредственное отношение к больному. Она помогает ему справиться с недугом, обрести надежду и силы, вернуться в обычную жизнь. Медицинская сестра должна стремиться быть профессионально грамотным, компетентным, независимым специалистом, обладающим необходимыми для данной работы личностными характеристиками.

В то же время медицинская сестра обязана знать не только правила ухода за пациентами и правильно, грамотно и умело выполнять лечебные процедуры, но также знать и представлять механизм действия лекарственного средства или процедуры на организм, а также правильно применять эти знания, чтобы своими действиями не навредить пациенту. Медицинская сестра должна знать причины возникновения заболеваний, их основные признаки, течение и развитие патологического процесса, осложнения, которые наиболее часто встречаются при различных болезнях, чтобы правильно проводить лечение, объяснять родным пациента как правильно себя вести, давать гигиенические

советы, проводить беседы по гигиеническому обучению и воспитанию населения, формированию здорового образа жизни. Кроме того, она должна знать и уметь оказывать пациенту экстренную медицинскую помощь до прихода врача.

По данным статистики на плечи медсестер ложится около 80 % всего ухода за больными. На сегодняшний день в России работает более 800 тыс. медицинских сестер.

История профессии. Сестры милосердия ведут свою родословную с XI века, когда в Европе, на базе монастырей стали появляться первые женские общины, в которых ухаживали за физически страждущими пациентами. В XIII столетии открылся первый приют, где выхаживали сирот и брошенных детей. Затем сестры милосердия стали помогать раненым, чуть позднее взяли на себя ответственность за больных проказой. Официально рождение первой общины сестер милосердия датируется 1641 годом – тогда создали первую школу, обучающую женщин этой профессии.

Таким образом, выделяя особенности медицинской профессии можно сделать вывод, что профессия медицинской сестры не только важна, но и ответственна, серьезна и в разных случаях опасна.

Выбирая такую профессию, важно понимать, что медицинская сестра должна обладать, прежде всего – трудолюбием. Чистотой, внешней и внутренней, скромностью. Она должна уметь сочувствовать чужому горю. Медсестра обязана вести себя так, чтобы больной мог довериться ей полностью, не стесняясь любой манипуляции и процедуры. На работе она должна уметь забыть о себе, о своих домашних заботах и проблемах, всегда быть рядом с больным.

Литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - 2012. - 288 с.

2. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 № 30-ФЗ, от 20.12.1999 № 214-ФЗ).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Климина И.В.
преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»

Наставничество является востребованным и проверенным механизмом вхождения в корпоративную культуру организации и профессионального становления нового специалиста, а также методом обучения и развития молодых педагогов. Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем в нацпроекте «Образование», принятом в 2013 году.

Отечественные исследователи рассматривали наставничество как средство

вхождения в профессию (С. Г. Вершловский), интенсификации процесса профессионального становления молодого педагога (И. В. Круглова), мотивации к саморазвитию (Е. Ю. Илалтдинова), профессиональной социализации (С. В. Фролова), как технологию субъект-субъектного формирования педагогических кадров (Н. М. Полетаева, Л. Е. Лукина), «синергетическую систему, самоорганизации и самореализации субъектов образовательного сообщества» (Т. Ю. Осипова) и т. д.

В трудах западных менеджеров образования наставничество обозначается термином «менторинг», главным преимуществом которого является возможность молодого педагога учиться профессии изнутри. Современная интерпретация понятия наставничества основана на «закрепительно-прикрепительной» тактике и означает сопровождение молодого специалиста наставником-профессионалом, помощь мастера в закреплении в профессии, в ликвидации возможных профессиональных пробелов, адаптацию и интеграцию молодого специалиста в коллектив.

Основные направления развития системы среднего профессионального образования определены в национальном проекте «Образование» цели, которого обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично- развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Обозначенные цели должны быть достигнуты к 2024 году путем максимально полного раскрытия потенциала личности обучающегося, необходимого для успешной социализации и профессиональной самореализации в современных условиях изменчивости, нестабильности экономики, а так же ее цифровой трансформации.

В качестве концептуального обоснования целевой модели наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения:

1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

Нормативную правовую базу этой деятельности в нашей стране в разных сферах на федеральном уровне обеспечивают:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Гражданский кодекс Российской Федерации;
3) Трудовой кодекс Российской Федерации;
4) Указ Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничество» от 02.03.2018 № 94.

Наставническую деятельность в образовательной среде, регламентируют:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Национальный проект «Образование»: проект ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

3) Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05. 2018 №204;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Наставническую деятельность в рамках образовательной организации также регламентируют: Устав, правила внутреннего распорядка, программа развития профессиональной образовательной организации, программа воспитания и социализации обучающихся профессиональной образовательной организации и др.

Практика многих российских образовательных и производственных организаций подтверждает эффективность внедрения методологии наставничества в части улучшения у наставляемых образовательных результатов, их быстрой адаптации и формирования профессиональных навыков, развития Soft-Skills компетенций (системное, критическое, креативное мышление, кооперация, сетевая грамотность, эмоциональный интеллект), а также формирования открытого эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности образовательной организации.

Внедрение целевой модели наставничества позволит повлиять на решение проблем, связанных с трудовой неустроенностью выпускников, влекущей за собой миграцию молодежи в другие регионы.

В системе образования Самарской области имеется опыт вовлечения в наставничество предприятий-партнеров профессиональных образовательных организаций, работ «Школы молодого педагога», развиваются разные формы добровольчества и волонтёрства. Все профессиональные образовательные организации имеют устойчивые связи и договоры о сотрудничестве с крупными предприятиями, организациями ,медицинскими учреждениями региона.

Итак, наставничество – это эффективный способ интеграции и социализации молодого специалиста, позволяющий сохранить и преумножить опыт многих поколений профессионалов.

Наставник, как руководитель профессиональным становлением молодого специалиста, выполняет следующие управленческие функции:

1) содействуют формированию профессиональной компетентности специалиста, освоению им базовых умений и обретению опыта профессиональной деятельности, необходимого для самостоятельной успешной работы;

2) обеспечивает молодому специалисту постоянную конструктивную, развивающую обратную связь о его деятельности, помогает планировать профессиональный рост;

3) помогает осознавать и осмысливать ценностную составляющую деятельности и профессионально-личностного развития, сохранять и соблюдать корпоративную этику.

В современном сообществе наставнику, кроме богатого профессионального опыта, образования, высоких показателей педагогической деятельности, необходимо быть помощником, андрагогом, коучем и ментором. Также наставник должен обладать профессиональными навыками: глубоким

знанием своего предмета, системным мышлением в области проблем образования, коммуникативными способностями.

На первый план выходят личные качества наставника: авторитет в коллективе, готовность делиться опытом, позитивный настрой, оптимизм.

Наставничество в современном мире получает новые признаки: молодые специалисты не имеют достаточных профессиональных навыков, чтобы показывать такие же результаты, но обладают совершенно новыми профессиональными умениями, которых нет у стажистов-наставников. Поэтому к задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых специалистов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон-участников наставничества, становится ответом на вызовы времени. Можно смело утверждать, что наставничество – не модный тренд, а форма управления развитием человеческих ресурсов организации, развивающая и молодого специалиста, и наставника, его сопровождающего.

Литература:

1. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития российской Федерации от 7 декабря 2018г. №3.
2. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя \\Советская педагогика. 2015. № 4. С.76-84.
3. Дудина Е. А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобретании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017 № 1. С.49-61.
4. Игнатьева Д. А. Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Международной научно-практической конференции.
5. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становление молодого учителя 2007. С.178
6. Полетаева Н. М., Лукина Л. Е. Роль наставника как одной из наиболее эффективных форм управления знаниями в развитии кадрового потенциала региональной системы образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Некрасова Н.Р.
заведующая отделом по учебно-практической работе
Харкевич О.В.
методист
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Безенчукский»
п.г.т. Безенчук

В современной науке актуально рассмотрение системы наставничества как наиболее эффективного пути использования человеческого ресурса для достижения стратегических задач. Необходимость возрождения системы

наставничества в стране была признана в сфере бизнеса, экономики и услуг для подготовки и адаптации молодых специалистов на предприятии.

Наставничество распространяется не только на профессиональную сферу и сферу общественных взаимоотношений, но и на образование и воспитание. [2]

От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого педагога, зависит очень многое, в частности, качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии. [3]

Стремительно меняющийся темп развития современного образования поднимает педагога на совершенно другой уровень профессионализма и диктует новые условия и требования профессионального становления и раскрытия его профессиональных возможностей и качеств. [1, с.27]

В системе образования существуют несколько форм наставничества, которые могут стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии. К ним относятся:

- «педагог – педагог»;
- «студент – студент»;
- «работодатель – студент».

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог-педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого.

Организация наставничества в ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Н. Ляпиной» осуществляется согласно положению «О наставничестве в ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной». В нашем колледже используется вариант взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, профессиональных) и закрепление на месте работы.

Основной целью наставничества в колледже является оказание помощи молодым (начинающим) специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействие росту профессионального мастерства педагогических работников Колледжа. Основными задачами наставничества в Колледже являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в Колледже;
- ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива;
- помощь в освоении передового педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В нашем филиале мы разработали индивидуальный план профессионального наставничества в профессиональном обучении молодых

педагогов на два года.

В индивидуальном плане первым этапом профессионального наставничества молодых специалистов является «профессионально-адаптационный этап», который длится около месяца. На этом этапе происходит знакомство с будущим специалистом, выявление его профессиональных дефицитов в овладении профессиональными компетенциями выбранной профессии в форме собеседования и тестирования. По результатам тестирования можно выявить, в каких видах помощи нуждается молодой специалист, и какие формы работы будут организованы для него наставником. Наставник для наставляемого разрабатывает индивидуальный маршрут профессионального наставничества и лист динамики учета формирования профессиональных компетенций. Основной целью создания листа динамики является возможность для обучающегося провести самоанализ овладения профессий на высоком уровне, возможность консультирования с наставником по проблемным вопросам.

Следующим этапом профессионального наставничества, который длится около девяти месяцев, является формирование профессионально – личностных компетенций. В это время наставник проводит профессиональные консультации по работе с учебной документацией, знакомит наставляемого с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, с учебным планом, с рабочими программами учебных дисциплин и модулей, с календарно – тематическими планами, с методическими разработками к различным занятиям, с промежуточной аттестацией согласно программе подготовки специалистов среднего звена.

Наставник проводит для наставляемого мастер-классы по проведению учебных занятий, заполнению учебной документации: зачетных книжек, журналов лекционных и практических занятий. Данный этап позволяет снизить профессиональный дефицит молодого специалиста. Организуется посещение открытых занятий, внеаудиторных мероприятий опытных педагогов с целью передачи профессионального мастерства по профессиям при подготовке специалистов среднего звена. Проводится совместное проведение наставляемого и наставника открытых мероприятий, лекционных и практических занятий, мастер – классов, профориентационных мероприятий, обсуждение проблемных вопросов в профессиональной деятельности.

В дальнейшем следует профессионально-инновационный этап, занимающий около десяти месяцев. На данном этапе происходит самостоятельное профессиональное становление молодого педагога как профессионала, где формируется чувство ответственности к своей профессии. Целью этого этапа является подготовка молодого педагога к самостоятельной профессиональной деятельности. На данном этапе наставляемый под руководством наставника осуществляет подготовку учебной документации к новому учебному году, а именно составляет рабочую программу по преподаваемой дисциплине, календарно – тематический план, также в течение года пробует самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные

материалы для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу. Согласно положению «Об учебно – методическом комплексе ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»» разрабатывает методическую разработку к лекции, методическую разработку к практическому занятию для преподавателя и указания для студентов, а также составляет методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов по одной теме. Наставник посещает занятия наставляемого с целью выявления трудностей в проведении учебных занятий. В заключение этапа молодой педагог проводит открытое занятие под руководством наставника.

Итоги работы с молодым педагогом фиксируются в отчете: молодой специалист отмечает выполненные им виды работ; наставник дает краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетенций молодого специалиста.

Таким образом, для успешной адаптации молодого специалиста к выбранной профессии педагога в медицинском колледже, возможно, разрешить средствами внедрения эффективных систем и моделей профессионального наставничества в процесс профессионального обучения. Своевременная помощь и поддержка молодым специалистам через развитие института наставничества поможет им справиться с проблемными ситуациями в своей профессиональной деятельности, открывать пути к переменам посредством формирования уверенности в себе, самоуважения, готовности трудиться и успешно продолжить свое профессиональное становление и развитие.

Литература

1. Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров// «Среднее специальное образование» .- 2020.- №5(297). С. 27-31
2. Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/893?locale=ru_RU (дата обращения 12.02.2021)
3. Чернявская А. П., Данилова Л. Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya (дата обращения 12.02.2021).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прозорова М.Н.
преподаватель, к.п.н.
КОГПОБУ «КМК», г. Киров
зам.рук. ММППЦ
«Академия новых возможностей»
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ

Легко и правильно следовать за тем,
кто правильно идет впереди.
Я. А. Коменский

Потребность в расширении практик наставничества в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. На заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития 23 декабря 2013 года В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современного наставничество, передача опыта, конкретных навыков». [2] В настоящее время конкурентоспособность российского профессионального образования определяется современной школой, успехом каждого студента, цифровой образовательной средой, современным педагогом, новыми возможностями, социальной активностью, а также социальными лифтами для каждого участника образовательного процесса.

В ключевых показателях эффективности (KPI) предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся профессиональных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Растущему человеку, профессионалу более недостаточно простых знаний, им нужны компетенции и навыки.

Наставничество – это не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики. Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (студента, молодого специалиста, педагога профессионала), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции. [4]

Любое образовательное учреждение – это прежде всего педагоги, работающие в нем, поэтому становление педагога представляется нам, как

достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов (как внутренних, так и внешних). Задача образовательной организации – помочь педагогу осознать себя талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Обсуждая с коллегами, каким должен быть наставник, в рамках методических советов, мы пришли к выводу, что наставник – это специалист, обладающий рядом качеств, таких как: уверенность в себе, стрессоустойчивость, коммуникабельность, толерантность, ответственность, непредвзятость, пунктуальность, лидерство, компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил). Стоит отметить, что важным компонентом в работе наставника является умение работать с группой людей, быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из них.

По сути, наставничество – это живой процесс обмена знаниями и социальным опытом, более того, это психологическая поддержка, получаемая обучаемым в профессиональном развитии. Какими личностными качествами должен обладать наставник в деятельности со студентами?

Рассматривая данный вопрос, изучая особенности наставнической деятельности Г. Льюиса, мы пришли к выводу, что те признаки, которые он выделил, как составляющие высокого потенциала оказания помощи людям в приобретении опыта, как никогда актуальны. К ним относятся [1, с. 35-37]:

– гибкость в организации, т.е. умение отойти от правил или требований;

– деятельность может осуществляться разными путями и в различных ситуациях;

– основа наставничества – это взаимодействие при взаимном интересе и ценностно-ориентированной ситуации обоих студентов;

– это наиболее эффективный метод адаптации к профессии на любом этапе профессиональной карьеры;

– наставничество индивидуально;

– ориентировано на людей;

– направлено на повышение профессионализма, а не на изменение личности;

– это одна из эффективных форм профессионального обучения, включающая в себя систему обратной связи;

– наставничество может быть координирующим, стимулирующим и управляющим процессом, который действует параллельно или дополнительно к любому иному методу.

Говоря о развитии кадрового потенциала встает вопрос: «Кто же может быть наставником в системе профессионального образования?». Сегодня, мы

можем смело сказать, что именно кадровый потенциал содержит в себе как скрытые, так и явные способности, и возможности к осуществлению эффективной деятельности. Особенностью является и то, что только кадровый потенциал – это тот ресурс, который способен осуществлять развитие и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда. Исходной основой для формирования потенциала педагога профессиональной образовательной организации являются: природные свойства работника, врожденные силы, характер, способности. Источником формирования потенциала работника являются знания, умения, ценности, навыки, т.е. приобретенные способности и возможности. Основные категории процесса наставничества – это развитие, воспитание и профессиональная адаптация. Рассмотрим их ниже.

Развитие – процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Кадровая система реализации целевой программы наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли [3]:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата (личностного и профессионального), способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3 Куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: база наставляемых, осуществляется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков будущих участников программы; база наставников.

Во-первых, наставник должен обладать ключевыми ценностями корпоративной культуры, соблюдать правила и нормы, брать на себя

ответственность и проявлять гибкость. Во-вторых, это стаж в должности и богатый практический и жизненный опыт. Не следует упускать и желание быть наставником, т.е. искреннее стремление помогать подопечному, всячески способствовать его личностному и профессиональному росту.

Далее – это готовность инвестировать свое время в развитие другого человека, т.е. стремление помогать является безусловной ценностью. Одним из показателей в характеристике наставника является способность к конструктивной критике и обратной связи: наставник способен давать оценку действий того или иного человека, содержащую конкретные предложения и рекомендации по улучшению его работы. Кроме того, показателями наставничества являются обучаемость и способность к личному развитию и профессиональному росту. Наставник демонстрирует желание и способность постигать что-то новое, повышать свою квалификацию и производительность, является экспертом для студентов.

Результатами системы наставничества является система работы, которая объединила деятельность педагога и наставника, а также узких специалистов и администрацию учреждения. Копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению педагога, что позволяет ему пополнить и конкретизировать свои знания, осуществить анализ возникающих трудностей в работе со студентами, а также получить необходимую помощь и поддержку на этапе профессионального становления.

Куратор назначается решением руководителя профессиональной образовательной организации, планирующей реализовать целевую модель наставничества. Куратором может стать представитель образовательной организации, представитель организации-партнера программы, представитель региональной НКО, чья деятельность связана с реализацией программ наставничества, волонтерства, образования и воспитания подростков. [3]

Опыт показывает, что профессиональное становление педагога будет успешным, если наставническая деятельность выстраивается поэтапно:

- в соответствии с логикой проектирования динамики профессионального становления педагога в сфере самообразования;
- обеспечивается конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и педагога;
- наставническая деятельность способствует творческой самореализации наставника и молодого педагога.

Наставничество – это поддержка и вдохновение для педагога на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и становления тем, кем он хочет быть. Наставник обеспечивает подопечному безопасные условия делится мудростью, знаниями и поддерживает подопечного способом, который последний способен эффективно воспринять и из которого сможет больше воспользоваться. В общем, наставничество, является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя следующие роли: тренер, доверенное лицо, друг, проводник, слушатель, партнер, вдохновитель, учитель и др.

Наставничество – это практическое решение, которое может быть введено

в любую организацию. В профессиональных образовательных организациях необходима система наставничества для того, чтобы педагоги могли преодолеть трудности, с которыми они могут столкнуться в период адаптации, и успешно продолжать свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Льюис, Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Г. Льюис. – М., 1998.
2. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23.12.2013 г. [Электронный ресурс] // Гос Менеджмент. – 2018. – N8. – Режим доступа: http://www.gosman.ru/politics?news=33753
3. Сетевое наставничество: материалы практики наставничества [Электронный ресурс] hudoteplaja-s.n
4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Санкина И.С., Сатирская Т.Н., Перепелова Е.И.
преподаватели
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

В настоящее время российское общество претерпевает серьёзные изменения в различных сферах жизни. В связи с этим возрастает роль личности профессионала, оценивается его способность неординарно мыслить, самостоятельно находить нужную ему информацию, анализировать её, отбирать главное, что помогает принимать смелые решения в нестандартных профессиональных ситуациях. Работодатели предельно жёстко подходят к отбору персонала, требуя творческого подхода к выполнению должностных обязанностей, уделяя большое внимание способности к работе в команде, стремлению к постоянному профессиональному саморазвитию. Таким образом, объективные социальные потребности общества формируют основную цель, стоящую сегодня перед педагогами профессиональных образовательных учреждений, которая заключается в подготовке конкурентоспособного специалиста, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором, активной гражданской позицией, нравственно и психологически подготовленного к работе по избранной специальности [1, с. 77].

Характерной особенностью профессиональной подготовки будущих медицинских работников является необходимость воспитания милосердия у студентов медицинских колледжей. В последнее время произошли существенные изменения в ценностных ориентирах, которые сформировали новый взгляд на медицинскую сестру не только как на специалиста, способного выполнить назначенную врачом процедуру, но и как на человека нравственного, милосердного, готового прийти на помощь, умеющего

сострадать и заботиться.

Эти важные качества необходимо развивать у обучающихся в процессе освоения ими основной образовательной программы. Однако полученные во время аудиторных занятий знания нуждаются не только в закреплении, но и в углублении в процессе самостоятельного изучения, а также в практической и творческой деятельности. Поэтому переход на компетентностную систему подготовки специалистов стал одним из основных направлений отечественного образования, как высшего, так и среднего специального. Преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей призваны оказать обучающимся педагогическую помощь: они должны строить свою работу так, чтобы систематически и целенаправленно готовить будущих специалистов к их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основным субъектом, реализующим цели и задачи воспитательной деятельности в учебной группе, является классный руководитель, который на протяжении всего периода обучения студентов в колледже должен совместно с ними пройти все этапы учебно-педагогического взаимодействия, тем самым постепенно формируя у будущих специалистов мотивацию к постоянному совершенствованию своих профессиональных компетенций.

Организация работы классного руководителя учебной группы колледжа включает в себя следующие направления:

- изучение личностных особенностей каждого обучающегося, а именно сферу его интересов, творческого потенциала и условий воспитания в семье;
- создание благоприятной социально-психологической обстановки в учебной группе;
- поддержание и стимулирование в студенческом коллективе установки на успешное овладение профессией и совершенствование профессиональных навыков;
- воспитание познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни [2, с.134].

Классный руководитель, работая по данным направлениям, должен учитывать возрастные особенности студентов и профессиональную составляющую каждого курса обучения. Организация воспитательного процесса в учебной группе начинается с помощи обучающимся в адаптации к новым для них условиям жизнедеятельности, решения их психологических проблем, знакомства с традициями и нормами студенческой жизни, с выбранной профессией. Предметом особого внимания классного руководителя является содержание воспитательной работы, направленной на поднятие уровня общей культуры студентов и формирование у них негативного отношения к сквернословию, курению, употреблению спиртных напитков.

Важным условием результативности воспитательной работы, проводимой в группе, является степень вовлечения студенческой молодежи в активную познавательную и творческую деятельность. Наиболее эффективными направлениями воспитательной работы, проводимой в Арзамасском

медицинском колледже, являются участие студентов в организации и проведении тематических классных часов, общеколледжных акциях, конкурсах и спортивных мероприятиях. Одним из направлений работы классного руководителя является активизация работы по вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, что способствует осознанному отношению к происходящим общественно-политическим процессам.

Особую роль в создании предпосылок для профессионального воспитания и формирования представлений о милосердии играет активное вовлечение студентов в волонтерское движение, которое имеет максимальную профессиональную (медицинскую) направленность. Здесь можно отметить участие обучающихся в акциях, содействующих популяризации здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди жителей города. В процессе прохождения производственных практик в учреждениях здравоохранения города и района, обучающиеся получают не только первоначальный практический опыт выполнения различных видов работ, предусмотренных программой ФГОС, но и осуществляют патронаж людей пожилого возраста, детей, инвалидов.

При организации воспитательной работы важно сохранить преемственность в воспитании, исходить из неразрывности учебно-воспитательного процесса, оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм работы, активно использовать позитивный опыт прежних лет. Средствами воспитания также должны выступать личный пример и авторитет классного руководителя. Хотелось бы отметить и необходимость постоянного мониторинга результатов работы классного руководителя, который позволит не только выявить и решить наиболее острые проблемы, но и распространить позитивный опыт.

Таким образом, принятие таких своевременных мер по совершенствованию процесса воспитания как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов позволит качественно решать государственную задачу – подготовку конкурентноспособного на рынке труда специалиста, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и высоким уровнем ответственности, патриотизма, морального и гражданского сознания.

Литература

1. Афанасьева Е.Г. Система работы классного руководителя колледжа по формированию у студентов направленности на самообразование и саморазвитие // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. №2- с 77-80.

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сердобинцева Н.О.
преподаватель,
Степина Е.В.
методист, преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК», г. Балашов.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования сложилась ситуация, когда крайне необходима помощь и поддержка молодым специалистам со стороны более опытных и состоявшихся педагогов. Педагогическое наставничество влияет на их быструю адаптацию в коллективе, формирование позитивного отношения к педагогической деятельности.

Наставничество - это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

Наставничество может быть коллективным, когда за одним молодым или начинающим специалистом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным. В опыте работы нашего медицинского колледжа используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

Наставничество направлено на более быстрое вхождения в должность молодого педагога и позволяет ему:

– повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;

– развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых образовательному учреждению;

– предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;

– снизить текучесть кадров, уменьшить количество уволившихся молодых специалистов.

Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в профессии.

Основными задачами педагогического наставничества является:

– привитие молодым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в колледже;

– ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;

– адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Организация индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов носит поэтапный характер.

1 этап – адаптационный. На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с коллективом, с корпоративной этикой и особенностями образовательного процесса в Балашовском филиале ГАПОУ СО «СОБМК».

2 этап – основной. Следующий шаг в совместной работе – составление ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и квалификации, в котором отражены следующие направления:

– учебно-методическая работа;
– методическая работа;
– повышение квалификации и педагогического мастерства;
– исследовательская работа.

По направлению «Учебно-методическая работа» изучается Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, совместно с наставником разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин (МДК, профессиональных модулей); комплекты оценочных средств для оценки основных показателей результатов студентов; тематические планы; методические разработки по выполнению лекционных и практических занятий, анализируется основная и дополнительная литература.

Результатом совместной деятельности между наставником и молодым специалистом является создание методических материалов:

– технологическая карта занятия;
– методическая разработка занятия;
– определение структуры учебно-методического комплекса и составление УМК.

По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» составляется перспективный план-программа самообразования педагога. В рамках выполнения программы молодые педагоги принимают активное участие с выступлениями на заседаниях школы молодого педагога, заседаниях предметно-цикловых комиссий.

По направлению «Исследовательская работа» анализируется исследовательская деятельность молодых педагогов и студентов. Результатом является написание студентами колледжа ВКР под контролем методического руководителя.

3 этап – заключительный. На заключительном этапе проводится анализ результативности профессионального развития молодых преподавателей. Итоговым показателем профессионального становления молодого специалиста является проведение открытого занятия и подачей заявления в аттестационную комиссию на присвоение первой квалификационной категории.

Кроме того, система работы «Школы начинающего преподавателя» в медицинском колледже по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов дает возможность на:

- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию

молодых специалистов;

- повышение профессионального уровня молодых педагогов с учетом потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития их профессиональной деятельности;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы, направленной на выявление потенциальных возможностей начинающего преподавателя;
- повышение продуктивности работы молодых педагогов и результативности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- рост профессионального мастерства начинающих преподавателей (прохождение процедуры аттестации на установление первой квалификационной категории).

Литература

1. Батышев, С.Я. Профессиональна педагогика: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
2.Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – 720 с.
3.Дворядкина Д.А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе: Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года / Д.А. Дворядкина. – Ростов на/Д, 2012. – 35 с.
4.Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь. – М., 2008
5.Подготовка высококвалифицированных педагогов: международный опыт. Институт международных организаций и международного сотрудничества (ИМОМС) 24 августа 2011 г. // [Электронный ресурс]: http://iori.hse.ru
6. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 18-22.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

Соловьева Е. С.
преподаватель,
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов.

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции[2. с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.
- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей [3. с.845].

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным[1. с.1].

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести

следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;
- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренной распространения корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника, недостаточность опыта педагогического взаимодействия и, как следствие, неструктурированная подача информации.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Литература:

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электроннай ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814, дата обращения 18.02.2021 год.
2. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
3. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Темяшкина Е.Н.
преподаватель,
БПОУ «ЧМК», г.Чебоксары

Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области науки и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.
Платон

Здоровье - самая большая ценность, которая дана человеку. Но человек не может быть совершенно здоровым, не ведя здорового образа жизни, т.е. образ жизни, способствующий сохранению и развитию здоровья отдельного человека и общества в целом. Факторы сохранения здоровья – это компоненты здорового образа жизни, как основа долголетия. Основным фактором сохранения здоровья является физическая активность, она влияет на деятельность, благосостояние общества, ценностные ориентации поведения.

Главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно – спортивной, является мотивация. Мотивы определяют направленность личности, стимулируют и мобилизуют ее на проявление активности. Взаимодействие внутренних и внешних факторов осуществляется через включение человека в различные виды физкультурно – спортивной деятельности. Эта деятельность должна приводить к эмоциональному переживанию чувства удовлетворения от процесса и достигаемых результатов деятельности, способствовать осознанию и пониманию личностной и социальной ее значимости.

Формирование интереса к физической культуре обеспечивается созданием ряда педагогических условий, таких как: формирование системы личностно-значимых и реально достижимых целей собственной физкультурно – спортивной деятельности; создание ситуаций для формирования мотивации на достижение успеха в физкультурно – спортивной деятельности; формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе при занятиях физической культуре культурой; разнообразие используемых средств физического воспитания и, прежде всего, физических упражнений; дифференциация содержания занятий с учетом физкультурно – спортивных интересов занимающихся и степени их подготовленности к его усвоению; применение игрового и соревновательного методов; музыкальное сопровождение учебных занятий; особенности личности преподавателя. Несомненно, сильным мотивом возникновения и поддержания длительного интереса к занятиям физической культурой и спортом вступает личность тренера-преподавателя или инструктора физической культуры.

Однообразные движения и двигательные действия притупляют самоконтроль, собранность, а в состоянии психического перенапряжения раздражают, ведут к отказам от их выполнения. Поэтому для того, чтобы

вызвать непосредственный интерес к физическим упражнениям, необходимо любыми способами разнообразить их содержание даже без особой методической цели, только ради борьбы с монотонией. Это прежде всего, применение соревновательного и игрового методов. Их значение особенно велико при выполнении физических упражнений из легкой атлетике и лыжного спорта, которые без взаимодействия с другими, трудно переносимы и малопродуктивны. Спарринг-партнер создает обстановку соперничества, побуждает хотя бы чуть-чуть обойти, когда уже, кажется нет сил, позволяет испытать радость победителя. При этом каждое занятие напоминает маленькое соревнование, что естественно повышает эмоциональность. Такую же роль выполняют игры. Разнообразные, часто нестандартные, они помогают уменьшить напряжение от тяжелой монотонной работы при выполнении упражнений циклического характера.

Для определения мотиваций к занятиям физической культурой и спортом применялась разработанная нами методика анкетного опроса и методы математической статистики.

Анкетный опросник закрытого типа включал в свое содержание 11 вопросов с возможными вариантами ответов. Испытуемые должны были выбрать тот вариант, который является наиболее близким к их реальному отношению к физической культуре и спорту. В анкетном опросе приняли участие 82 студента в возрасте от 18 до 21 года. Результаты нашего исследования показали:

1)39% респондентов основным фактором, определяющим здоровье, считают образ жизни; 28% - экологические факторы; 30,4% - наследственность и 2,4% - качество медицинского обслуживания.

2) 47,7% считают, что они смогли бы провести беседу о значении физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни;

3) 82,9% - могут составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики;

4) 99 % - могут оказать первую медицинскую помощь;

5) 5% - занимаются закаливанием организма;

6) 100% - болеют такими заболеваниями как грипп, простуда, ОРВИ;

7) 15,7% - принимают активное участие в спортивных мероприятиях; 14,6% - посещают занятия в спортивных секциях; 35,3% - ведут подвижный образ жизни;

8) 56% - посещают баню, сауну в целях оздоровления;

9) 20,7% - интересуются спортивными новостями;

10) В качестве причин, препятствующие формированию мотиваций к занятиям физической культурой и спортом, выступают: недостаточность свободного времени – 28%; платные услуги – 56%; лень и утомление – 8,7%; неинтересно – 7,3%;

11) 51,9% в качестве основного мотива занятий физической культурой и спортом – потребность в здоровье.

Таким образом, обобщая материалы приводимых выше исследований, можно заключить, что успешность решения задач формирования мотиваций к

здоровому образу жизни и к занятиям физической культурой и спортом должно начинаться с младенческих лет и продолжаться на протяжении всего процесса обучения. Для этого необходимо использовать различные методики с учетом возрастного статуса, а также уровня физической и психологической подготовленности. И в дошкольном образовательном учреждении, и в средней общеобразовательной школе, и в Ссузе, и в вузе необходимо постоянно развивать и поддерживать мотивацию личности к физическому самосовершенствованию, заботе о своем здоровье. Физическая культура должна обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов; знания, полученные при освоении обязательного минимума программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Литература

1. Виленский, М.Я. Студент как объект физической культуры / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры, 1999. №10. - 3-5 с.
2. Виленский, М.Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М.Я. Виленский, Г.К.Карповский // Теория и практика физической культуры, 1984. № 1. – 39 – 42 с.
3. Гете И. Поэзии и правды. Избранные философские произведения / И. Гете. М.: Наука, 1964. – 179 с.
4. Драндров Г.Л. Формирование интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом / Г.Л. Драндров // народная школа, 1996.
5. Радионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Радионов. – М: Академический Проект, 2004. – 570 с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ

Тенитилова В.В.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «СМК» г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

История наставничества насчитывает многовековую историю, отправной точкой которой принято считать далекий XIV век – когда в Оксфордском университете Великобритании было официально введено тьюторство [1, с. 156.]. Однако в неформальном виде наставничество присутствовало в жизни людей задолго до появления каких-либо образовательных заведений. Ведь даже в первобытных сообществах, так или иначе, имело место явление наставничества, пусть и в совершенно упрощенной форме (приобщение детей к выполнению различных обязанностей и обрядов, постижение смысла рисунков, принятых в данном племени, передача ценностей и т.д.). Осваивать новые знания и приобретать необходимые для жизни навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью

цивилизационного процесса [3, с. 29].

По мере развития человечества изменялось и наставничество, расширяя свои функции и сферы применения, однако суть его всегда оставалась неизменной – передача накопленных знаний от более опытного члена коллектива менее опытному.

В России история наставничества является не такой насыщенной, как за рубежом. Вплоть до XX века наставничество, в том числе и тьюторство, в нашей стране было малоизвестным явлением в связи с тем, что отечественная система образования опиралась на немецкую модель университетского образования, а не на английскую.

Е.Б. Колосова в своей брошюре «Тьютор как новая педагогическая позиция» пишет: «Утверждать, что ценности индивидуально ориентированной педагогики как пути воспитания личной ответственности за реализацию собственного предназначения в истории российского образования не представлены, преждевременно. Несмотря на то, что внешняя кафедральная форма образовательного обустройства полностью позаимствована у немецкой классической системы, существует ряд явлений, очевидным образом выпадающих из нее, но, тем не менее, существующих в русле отечественной культуры и менталитета» [6, с. 13].

Можно рассмотреть как минимум три явления тьюторства, имеющих место в истории российского образования:

1) традиция монастырских наставников – «старцев» и «старчества» на Руси, подробно описанная в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (сюжетная линия духовных поисков Алеши Карамазова и наставничества на этом пути старца Зосимы);

2) гувернеры в аристократических семьях и организация некоторых образовательных учреждений в дореволюционной России. В качестве исторического примера можно рассмотреть В.А. Жуковского и его роль в воспитании наследника престола Романовых Александра Николаевича. Поэт с огромным энтузиазмом и вдохновением готовился к многолетнему ответственному труду в качестве педагога-наставника. В ходе подготовки он разработал «План учения», который, в свою очередь, был представлен на суд императора и после тщательного изучения утвержден. Цель воспитания и учения поэт определял как «образование для добродетели»;

3) третьим направлением в развитии отечественной тьюторской практики служит феномен классической русской литературы и ее важнейшей роли в духовной культурной жизни нашей страны. Литература, объединяющая в себе элементы философии, социально направленной публицистики и основы психологической культуры, сама способна исполнять роль своеобразного тьютора, как выяснилось спустя многие годы [5, с. 24].

Во времена СССР практика наставничества активно использовалась, начиная с 1930-х гг. и до 1980-х гг., и представляла собой распространенную форму коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодых специалистов на производстве более опытными рабочими. Можно сказать, что наставничество советского периода – это система воздействия

передовых рабочих производства на молодое поколение с целью формирования у последних стремления к овладению своей профессией, к постоянному совершенствованию своего труда и повышению уровня производства. Кроме того, наставники воспитывали в своих подопечных коммунистический образ мышления и прививали командный дух, чувство гордости за принадлежность к определенному рабочему звену.

Наставничество в советском союзе являлось символом содружества и преемственности поколений, ведь в трудовых коллективах накопленный опыт передавался именно благодаря слаженной и регулируемой работе наставников.

В образовательных организациях также была организована работа, включавшая в себя помощь ученикам с плохой успеваемостью, оказываемую учениками, отлично осваивающими пройденный материал. Безусловно, данная практика приносила положительные результаты, однако, в 1990-х гг. произошел переход от командной экономики к рыночной, который повлек за собой смену приоритетов и ценностей общества, в результате чего о наставничестве, как о массовом явлении, позабыли.

На современном этапе развития образования в России система наставничества вновь становится актуальной и востребованной. Это связано с популяризацией непрерывного образования личности обучающегося, с внедрением новых обучающих технологий, с ориентацией на овладение обучающимися в процессе обучения совокупности компетенций, и, конечно же, с потребностью самореализации и успешного профессионального становления.

Е.Н. Фомин под наставничеством понимает личностноориентированный педагогический процесс, способствующий овладению и личностному осмыслению каждым обучаемым своей профессии, а также создающий условия для приобретения широкого ряда профессиональных компетенций и индивидуального опыта решения реальных производственных задач. В своих исследованиях автор выделяет одну из перспективных форм наставничества, сущность которого определяется понятием «дублер специалиста». Организация его деятельности, по мнению автора, сводится к целевому внутриорганизационному наставничеству, реализуемому в конкретной производственной среде и основывающемуся на потенциальных возможностях непрерывного образования. Важную роль играют и мотивационные процессы, выражающиеся в стремлении молодого специалиста к выполнению определенных должностных обязанностей высококвалифицированного уровня, а также в интенсификации применения знаний, умений и компетенций в целях получения определенного профессионального успеха при адаптации на рабочем месте [11, с. 12].

Е.В. Бевз рассматривает наставничество в контексте передачи педагогического опыта, в ходе осуществления которой наставник содействует освоению молодым педагогом теоретических знаний, а также консультирует своего подопечного в вопросах уместности применения полученных знаний [2, с. 8].

Особое мнение относительно педагогического наставничества имеет Ю.Л. Львова, которая отмечает такую важную деталь в этом направлении

наставничества как «парное содружество», которое может возникнуть лишь при условии единства педагогических взглядов, а также при наличии взаимного стремления к творческому решению поставленных вопросов [7, с. 104].

Под наставнической деятельностью А.Р. Масалимова понимает вид деятельности, направленный на формирование корпоративных и развитие профессиональных компетенций молодых работников для преодоления информационных и ценностных барьеров в профессиональной деятельности и их социально-профессиональной адаптации, а также раскрытие потенциала молодых кадров с целью определения и сопровождения траекторий их индивидуального профессионального развития [8, с. 46].

С учетом возрастающей нагрузки на государственные органы усиливается потребность в качественной и быстрой адаптации сотрудников к условиям работы и коллективу. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» определил внедрение наставничества, наряду со многими другими мерами, в качестве нового принципа кадровой политики в системе государственной гражданской службы. На данный момент ряд федеральных государственных органов, таких как Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная таможенная служба Российской Федерации, а также Следственный комитет РФ активно развивают практику наставничества.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации считает наставничество «кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника - менее опытному» [9].

В методических рекомендациях об организации наставничества в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций и её территориальных органах (Роскомнадзор) приводится следующее определение наставничества: «наставничество на государственной гражданской службе представляет собой форму обеспечения профессионального становления и развития государственных гражданских служащих, их адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей» [10].

Во многих субъектах Российской Федерации приняты нормативные правовые акты, регулирующие систему наставничества на предприятиях региона. В частности, Приказ Аппарате Правительства Республики Башкортостан от 03 февраля 2020 г. № 18 «Об утверждении Положения о наставничестве в Аппарате Правительства Республики Башкортостан» или Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 октября 2020 г. № 978 «Об организации наставничества в исполнительных органах государственной власти Республики Татарстан». Подобные нормативные акты определили общие принципы, направления и виды наставничества на предприятиях, что, в свою очередь, послужило поводом для масштабного применения наставничества на крупнейших российских предприятиях, таких

как: ПАО «РусГидро», ОАО «Сбербанк России», ООО «ЕвразХолдинг», АО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод (Роснефть)», ПАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Атомэнергомаш», ПАО «Северсталь» и др. [4, с. 20].

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что феномен наставничества не является принципиально новым ни для России, ни для зарубежных стран. Насчитывая многовековую историю, наставничество продолжает притягивать внимание как ученых - исследователей, так и руководителей организаций, не переставая приносить положительных эффектов в области адаптации молодых кадров. Несмотря на огромное количество научных трудов, а также проведенных исследований, посвященных вопросам организации эффективного наставничества, можно утверждать, что до сих пор отсутствуют какие бы то ни были учения, рассматривающие наставничество как один из важнейших инструментов при формировании профессиональных компетенций у будущих специалистов профессионального обучения.

Литература

1. Абрамовских Н.В. Тьюторство: история и современность / Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2013. - № 3 (19). - С. 156 – 162.

2. Бевз Е.В. Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / Е.В. Бевз // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 9. - С. 8 – 10.

3. Долгушева А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник ОмГУ. - 2013. - № 4 (70). – С. 29-34.

4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин // ЭТАП. - 2016. - № 5. – С. 20-24.

5. Ковалева Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, М.: Изд-во СФК-офис. 2014. - 246 с.

6. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая позиция / Е.Б. Колосова, М.: Чистые пруды, 2012. - 117 с.

7. Львова Ю.Л. Модель компетенций современного наставника / Ю.Л. Львова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - № 4 (8). - С. 104 – 108.

8. Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: учебно-методическое пособие / А.Р. Масалимова, Казань: Издательство КФУ, 2015. - 123 с.

9. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// rosmintrud.ru

10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rkn.gov.ru

11. Фомин Е.Н. Компетентностно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании / Е.Н.

Фомин, О.И. Воленко // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 2. – С. 12-16.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Фадеева И.А.,
Воронин А.А.,
преподаватели,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

В современном обществе одним важнейших условий развития российской экономики является формирование конкурентоспособного кадрового потенциала. Одним из ключевых этапов становления студента как квалифицированного специалиста является время обучения в профессиональных учебных заведениях. Однако всестороннее и гармоничное развитие зависит не только от того, насколько он будет успешен в изучении дисциплин, преподаваемых ему, но также и от того, как сможет войти в новый коллектив, ведь начав работать, может сразу же столкнуться с множеством проблем.

При приёме молодого специалиста на работу одной из важнейших задач администрации учебного заведения является организация профессиональной адаптации педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы педагогического наставничества. Педагогический опыт, конечно, можно почерпнуть из книг, научно-методической литературы, информационных источников, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [1]

Наставничество является востребованным, а главное проверенным механизмом профессионального становления нового специалиста, методом обучения и вхождения молодых педагогов в корпоративную культуру организации. Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем в национальном проекте «Образование», утвержденном в 2018 году. [1]

Наставничество может быть как коллективным, когда за молодым или начинающим специалистом закрепляется несколько наставников, так и индивидуальным. Практика показывает, что, если в опыте работы образовательной организации используется индивидуальная форма наставничества, то и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

Основная цель, стоящая перед наставником, – оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование в

учебном заведении стабильного педагогического кадрового потенциала.

Задачами наставничества являются интеграция молодого педагога в профессиональную среду, социализация в ней, сохранение и преумножение положительного опыта поколений педагогов, мотивация участников педагогического процесса на творческое взаимодействие, молодого специалиста теории и методике предмета. [2, стр. 435]

Современная интерпретация понятия наставничества означает сопровождение молодого специалиста наставником-профессионалом, в ликвидации возможных профессиональных пробелов, которые есть у начинающих педагогов, адаптацию и интеграцию молодого специалиста в педагогический коллектив. Сущностными признаками наставничества являются систематическая методическая работа опытного педагога с молодым, демонстрация профессиональных достижений, раскрытие смыслов педагогической деятельности, мотивация к ней, передача ценностного отношения и традиций, утвердившихся в образовательной организации. Итак, наставничество — это эффективный способ интеграции и социализации нового члена коллектива, позволяющий сохранить и преумножить опыт многих поколений педагогов.

Наставник подбирается из наиболее подготовленных преподавателей с первой или высшей квалификационной категорией, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт методической работы и высокие показатели педагогической деятельности, способность и готовность делиться профессиональным опытом.

Ему необходимо быть не просто учителем, а именно помощником, готовым прийти на помощь в трудную минуту. Наставник молодого специалиста или вновь прибывшего педагога выполняет следующие функции:

1) знакомит нового сотрудника с особенностями работы педагогического коллектива колледжа;

2) помогает проанализировать рабочие программы и тематические планы по преподаваемым дисциплинам, в случае необходимости помочь с корректировкой или составлением новых;

3) оказывает методическую помощь в составлении и подборе дидактического материала для занятий, наглядных пособий для практических работ, заданий для контроля знаний обучающихся;

4) посещает уроки молодого специалиста с последующим анализом;

5) проводит консультации по актуальным вопросам преподавания, практической подготовки обучающихся, подготовки и проведения итоговой аттестации, участия в профессиональных конкурсах и проектах, включение в новые виды деятельности.

Результатом деятельности наставника должны стать сформированные у молодого педагога на достаточно высоком уровне: методическая культура; умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, осуществлять контроль и оценку знаний студентов, использовать технические средства обучения, организовывать индивидуальную

работу и др.

Современных молодых педагогов отличают высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления. Поэтому к задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон–участников наставничества, становится ответом на вызовы времени. [2, стр. 437]

Поэтому можно смело утверждать, что наставничество — не модный тренд, а форма развития и молодого преподавателя, и наставника, его сопровождающего.

Литература

1. Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru

2. Тулякова, В. В. Риски организации наставничества в школе [Текст] / В. В. Тулякова // Молодой ученый. 2020. № 24. — С. 435-437.

МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ - СТУДЕНТ»

Шабай С.А.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск

История наставничества насчитывает многовековую историю, отправной точкой которой принято считать далекий XIV век - когда в Оксфордском университете Великобритании было официально введено тьюторство. Однако в неформальном виде наставничество присутствовало в жизни людей задолго до появления каких-либо образовательных заведений. Ведь даже в первобытных сообществах, так или иначе, имело место явление наставничества, пусть и в совершенно упрощенной форме (приобщение детей к выполнению различных обязанностей и обрядов, постижение смысла рисунков, принятых в данном племени, передача ценностей и т.д.). Осваивать новые знания и приобретать необходимые для жизни навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса. По мере развития человечества изменялось и наставничество, расширяя свои функции и сферы применения, однако суть его всегда оставалась неизменной - передача накопленных знаний от более опытного члена коллектива менее опытному [1, с. 12].

Основными категориями процесса наставничества являются развитие как процесс становления личности будущего специалиста в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов; воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовка к активной жизни, в том числе трудовой; профессиональная навигация как

процесс гармоничного вхождения человека в трудовой коллектив, организацию, производство. В качестве особенности деятельности наставников сегодня стоит рассматривать не только включение в профессиональную деятельность - выполнение определенного круга должностных обязанностей, но и принятие корпоративной культуры конкретной организации. Таким образом, институт наставничества сегодня играет и существенную роль в адаптационных процессах. В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д. Исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного: на первом этапе определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных. На втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника. На данном этапе происходит так же выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений. На третьем этапе определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей. Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Таким образом, главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Задачи реализации формы наставничества «студент - студент»:

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;
- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;
- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;
- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др.

Механизм реализации формы наставничества «студент - студент»:

- назначение наставников производится по предложению заместителя директора по воспитательной работе и приказу (распоряжению) директора образовательной организации;
- наставник закрепляется за отдельным(и) обучающимся(мися) с низкими образовательными результатами; готовящимся к какому-либо конкурсу, чемпионату профессионального мастерства, соревнованию; нуждающемся в индивидуальном сопровождении для адаптации к условиям обучения в группе (группой первокурсников) на определенный период не более одного учебного года. За одной академической группой может быть закреплено от 3 до 5 наставников. Работу наставников организует куратор.

Наставником может быть назначен студент старшего курса, активно участвующий в деятельности органов самоуправления образовательной организации; являющийся победителем региональных и всероссийских конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства, имеющий хорошую успеваемость (без академических задолженностей).

Наставляемые - обучающиеся групп первого и второго курсов.

Направления работы наставника:

- изучение социального паспорта учебной группы (при наличии);
- помощь в адаптации и сплочение студенческого коллектива;
- проведение часов наставника;
- контроль проживания и организации досуга студентов, проживающих в общежитии;
- внеурочная деятельность;
- учебная деятельность.

Мотивация наставников:

- приобретение опыта управленческой деятельности, повышение собственного статуса (рейтинга); возможность получать повышенную стипендию, включающую показатели социальной активности, проявление инициативы и самостоятельности в образовательном процессе;
- возможность развития дополнительных метакомпетенций, воспользовавшись комплексом мероприятий по организации работы наставников: первичное обучение наставников, совершенствование нормативных правовых и информационно-методических материалов по организации работы наставников; мастер - классы по формированию мотивационно-ценностных установок наставников и др.;
- взаимодействие с менторами-консультантами и профессионально-личностное развитие (обогащение);
- возможность стать победителем конкурса «Лучший наставник образовательной организации» с получением соответствующих дипломов и

материальных стимулов.

Способы мониторинга и контроля наставнической деятельности

Каждый наставник заполняет два документа: дневник и отчет наставника.

Дневник наставника включает:

- цели и задачи наставничества в каждой конкретной паре наставник - наставляемый;
- план-задание практики студентов-наставников;
- план мероприятий (работы) на весь период действия наставнической программы;
- лист самооценки с анализом собственной деятельности в процессе реализации наставнической программы.

Отчет наставника заполняется ежемесячно, проверяется куратором и содержит информацию, раскрывающую критерии оценки наставников. При необходимости куратор совместно с наставником вносит изменения в план мероприятий (работы).

Критерии оценки работы наставников:

- повышение успеваемости наставляемых по итогам сессии;
- рост посещаемости наставляемым (и) творческих кружков, объединений, спортивных секций, внеурочных мероприятий;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа наставляемых, состоящих на учете в полиции, наркологическом и других диспансерах;
- соблюдение наставляемыми правил поведения в образовательной организации (для студентов - в том числе правил проживания в общежитии) (показателем является количество нарушений правил внутреннего распорядка);
- активность наставляемых в научной, спортивной, культурно-массовой, общественной деятельности образовательной организации (показателем является

портфолио, учитывающее участие и результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях каждого обучающегося);

- сохранность контингента обучающихся;
- уровень адаптированности наставляемых к жизни в образовательной организации, студенческой группе, который измеряется по окончании семестра [2, с. 18].

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь стал актуальным [1, с. 11].

Сейчас мы прошли обучение и впереди предстоит огромный фронт работы.

Литература

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.

2. Методология наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования в Республике Башкортостан. ГАУ ДПО ЦОПП РБ «20 ноября 2020 г. № 64.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Шерстнева С.В.
преподаватель,
ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

В педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующее определение: «Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником».

История наставничества идет из далекого прошлого. Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий Ментор. Этот герой древнегреческой мифологии был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. Он стал примером мудрого и эффективного наставника. Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. Его главное дидактическое достижение - диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. Ж.Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки.

Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом. В современной теории образования за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

В современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности. Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, а под воспитанием – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Наставничество может быть прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованное (когда оно проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду); индивидуальное (когда все силы направлены на воспитание одного ученика) и коллективное (когда наставничество распространяется на весь коллектив учеников); открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого) и скрытое (когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго).

Наставническая деятельность – одна из важнейших форм самовыражения человека, которая наряду с медицинской, правоохранительной и несколькими другими видами деятельности отвечает за само существование человека и выполняет особую функцию общества – воспитание личности. Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный

характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью. На практике это означает, что наставник должен быть постоянно доступен людям.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий.

Исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.

- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника. На данном этапе происходит так же выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений.

- на третьем этапе определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии личности.

Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей. Наставником может стать человек, у которого есть желание помогать другим, открытый и искренний, обладающий

терпением и желанием слушать, с опытом в любой сфере человеческой деятельности, умеющий планировать время и ставить жизненные цели, легко обучаемый и способный научить другого, а также любящий детей.

Литература

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 с.

2. Батышев С.Я. Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования. – М.: АПН СССР, 1988. – 160 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. редактор Б.М. БимБад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.