

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 176/01-05од от 27.05.2024
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

31.02.01 Лечебное дело

2024 год

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения преподавателей ОП
31.02.01 Лечебное дело

Руководитель ОП

Протокол № ___ от _____

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Заместитель директора по учебной
работе

Н.А.Куликова

Составители:

Петрова М.С. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза Бессараб Т.В.- преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Петрова М.С. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Поднебесова Т.В. Врач-терапевт высшей
квалификационной
категории СЦГБ

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.
02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности разработана на
основе федерального государственного стандарта среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности
31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526, примерной
образовательной программы среднего профессионального образования по
специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа разработана с учетом требований
профессионального стандарта «Лечебное дело», утвержден приказом
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31
июля 2020 г. N 470н, а также по итогам исследования квалификационных
запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках вида профессиональной деятельности Осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы по специальности.

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе прохождения учебной практики по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- **выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований визуальных и пальпаторных локализаций;**
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ–инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- **интерпретировать и анализировать результаты регистрации электрокардиограммы;**
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии,

акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 144 часа

Итоговая аттестация в форме **Дифференцированного зачета (ДЗ)**.

1.4 . Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5 . Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практической подготовки в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение, на основании договоров об организации практической подготовки.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

При реализации ПМ 02 Оказание лечебно-диагностической деятельности предполагается изучение МДК 02.01 Технология оказания медицинских услуг, МДК 02.02 Пропедевтика клинических дисциплин, МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля, МДК 02.04 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях хирургического профиля, МДК 02.05 Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК 02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии.

При проведении занятий учебной практики допускается деление группы студентов на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих медицинских организациях

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта в рамках освоения ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:, основными и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура учебной практики

№	Наименование МДК и разделов учебной практики	Количество часов
1	Раздел 1 МДК 02.01 Технология оказания медицинских услуг	36
1.1	Технологии выполнения медицинских услуг	36
2	Раздел 2. МДК 02.02 Пропедевтика клинических дисциплин.	36
2.1	Обследование пациента при заболеваниях органов дыхания.	6
2.2	Обследование пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
2.3	Обследование пациента при патологии органов пищеварения.	6
2.4	Обследование пациента при заболеваниях органов мочевого выделения.	6
2.5	Обследование пациента при заболеваниях системы кроветворения.	6
2.6	Обследование пациента при заболеваниях эндокринной системы.	6
3	Раздел 3. МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля.	36
3.1	Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	6
3.2	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	6
3.3	Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	6
3.4	Диагностика и лечение органов мочевого выделения	6
3.4	Диагностика и лечение заболеваний системы кроветворения	6
3.5	Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	6
4	Раздел 4 МДК 02.04 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях хирургического профиля.	18
4.1	Диагностика и лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода	6
4.2	Диагностика и лечение хирургических заболеваний грудной клетки,	6

	брюшной стенки и органов брюшной полости	
4.3	Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки, мочеполовых органов.	6
5	Раздел.5 МДК 02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии.	18
5.1	Диагностика и лечение болезней новорожденных и детей грудного возраста	6
5.2	Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего и старшего возраста	6
5.3	Диагностика и лечение детских инфекционных болезней	6
	Итого	144

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов учебной практики	Кол-во часов
1.	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	Раздел 1. МДК 02.01 Технология оказания медицинских услуг.	36
2.	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	Раздел 2. МДК 02.02 Пропедевтика клинических дисциплин.	36
3.	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	Раздел 3. МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля.	36
4.	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	Раздел. 4 МДК 02.04 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях хирургического профиля.	18
5.	ОК 01-09 ПК 2.1-1.10	Раздел.5 МДК 02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии.	16
Дифференцированный зачет			2
Итого			108

3.2. Тематический план учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики	Количество часов
Раздел 1. МДК 02.01 Технология оказания медицинских услуг.	<ul style="list-style-type: none"> - работа в ЛПУ; - осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики - проведение диагностики смерти 	36
Раздел 2. МДК 02.02 Пропедевтика клинических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; 	36
Раздел 3. МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях терапевтического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; 	36
Раздел 4 МДК 02.04 Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях хирургического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с 	18

	современными классификациями;	
Раздел.5 МДК 02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии.	<p>проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента, оформление медицинской документации; - общение с родителями и родственниками больного ребенка. - составление меню ребенку грудного возраста; -дача рекомендаций по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - проведение консультаций по введению прикорма детям грудного возраста; - проведение контрольного кормления; - дача рекомендаций родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий; 	18
Дифференцированный зачет		
Всего		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности предполагает наличие учебно-производственной мастерской предполагает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на учебной практике: учебная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ «СМГК», закрепленных договорами о социальном партнерстве, оснащенных современным оборудованием и инструментарием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. Пропедевтика клинических дисциплин М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие /М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с.
4. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А, Скребушевская А.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи /– Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
7. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
8. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
9. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
10. С. Б. Петерсон. Онкология : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. Хирургические болезни. В 2-х т.: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник. / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
13. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

14. В. Ю. Мишин Фтизиатрия: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015.
16. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016.
17. Обуховец Т.П, Чернова О.В.: Основы сестринского дела. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
18. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. В. Л. Осипова. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. А. А. Кишкун. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального

практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление	<ul style="list-style-type: none"> тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;

	<p>заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни оценка - выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии с алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, - оценка выполнения рефератов; <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнения фрагмента истории болезни, <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения рефератов; <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти</p>	<p>Выявление признаков клинической и биологической смерти.</p>	<p>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; <li style="padding-left: 20px;">- оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.7. Оформлять</p>	<p>Полнота, точность, грамотность при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни,

<p>медицинскую документацию.</p>	<p>заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>- оценка результатов экзамена.</p>
<p>ПК 1.8 Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.</p>	<p>Собирает информацию о состоянии здоровья пациента; Определяет проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывает помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; Выявляет нарушенные потребности пациента; Оказывает медицинских услуг в пределах своих полномочий; Планирует и осуществляет сестринский уход;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения алгоритмов манипуляций; - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 1.9 Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>Обеспечивает безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; Проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения алгоритмов манипуляций; - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена

<p>ПК Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.</p>	<p>1.10</p> <p>Составляет памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p>Использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p> <p>Оказывает помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>Осуществляет посмертный уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике

	<p>текущего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; – оценивает результаты деятельности по заданным показателям 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию самостоятельно в определенной структуре в соответствии с задачей информационного поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения презентаций; – оценка выполнения рефератов
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); – оформляет документы в соответствии с нормативными актами 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставит задачи перед коллективом; – осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; – конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка портфолио
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; – указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения; – генерирует возможные пути модернизации; – дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); – составляет алгоритм (план) действий по модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; – демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; – соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> – систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни; – участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка портфолио; – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– планировать обследование пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра;

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– осуществлять сбор анамнеза;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка результатов экзамена.
– применять различные методы обследования пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– оформлять медицинскую документацию;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов

	<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– оказывать помощь при потере, смерти, горе;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– осуществлять посмертный уход;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– обеспечить безопасную больничную – среду для пациента, его окружения и	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике;

персонала;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
Обучающийся должен знать:	
- Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Основные закономерности развития жизнедеятельности организма	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.

<p>- Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
<p>- Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
<p>- Определение заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
<p>- Общие принципы классификации заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.
<p>- Этиологию заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
<p>- Патогенез и патологическую анатомию заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
<p>- Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения различных возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов и эссе;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Способы реализации сестринского ухода	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Технологии выполнения медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Основы профилактики внутрибольничной инфекции	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Основы эргономики	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации, требований WS и ФГОС СПО по специальности Название специальности

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
Название ТФ		ПК 00 Название ПК	
Трудовые действия		Практический опыт	Виды работ на практике (<i>указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики</i>)
Необходимые умения		Умение	Виды работ на практике (<i>указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики</i>)

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
Название ТФ		ПК 00 Название ПК	
Трудовые действия		Практический опыт	Виды работ на практике <i>(указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики)</i>
Необходимые умения		Умение	Виды работ на практике <i>(указать виды работ (задания), которые должен выполнить студент во время учебной практики)</i>

Примечание: при отсутствии требований WS удаляется соответствующая графа.

