

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ ____/01-05од от . .2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

2020 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения преподавателей ОП
31.02.01 Лечебное дело

Руководитель ОП

Протокол № __ от __ . __ .2020

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Н.А.Куликова

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ01
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ разработана на основе
профессионального стандарта Младший медицинский персонал, Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01
Лечебное дело среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: ГБПОУ «СМГК»

Разработчики:

В.В. Салмина, преподаватель;

С.М. Старикова, преподаватель;

О.В. Нагулова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СХЕМА ФРАГМЕНТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2 . Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК1.4. Проводить диагностику беременности
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения фрагмента истории болезни пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на в блоке доклинической практики, а также на базах практической подготовки ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики.
2. Схема фрагмента истории болезни

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1. 3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование МДК и разделов учебной практики	Количество часов
ПК 1.1.-ПК 1.7 ОК 1-ОК 13	Диагностика внутренних болезней	36
ПК 1.1.-ПК 1.7 ОК 1-ОК 13	Диагностика в хирургии	18
ПК 1.1.-ПК 1.7 ОК 1-ОК 13	Диагностика в педиатрии	18
		72

3.2 Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
Диагностика в терапии		36	
1.1. Диагностика воспалительных заболеваний органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со структурой ЛПУ, инструктаж по охране труда – курация пациентов с воспалительными заболеваниями органов дыхания – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; запись фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных м 	3	

	исследования.		
1.2. Диагностика бронхиальной астмы	<ul style="list-style-type: none"> • курация пациентов с бронхиальной астмой – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования). 	3	
1.3 Диагностика воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
1.4 Диагностика атеросклероза и артериальной гипертонии.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с атеросклерозом и артериальной гипертонии – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 		
1.5 Диагностика ИБС . стенокардии инфаркта миокарда.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с ИБС – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
1.6 Диагностика заболеваний желудка.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями желудка – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
1.7 Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 		
1.8 Диагностика заболеваний почек	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями почек – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
1.9 Диагностика заболеваний кроветворной системы	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями кроветворной системой – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование 	3	

	дополнительных методов исследования		
1.10 Диагностика сахарного диабета	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с сахарным диабетом – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
1.11 Диагностика заболеваний щитовидной железы	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями щитовидной железы – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
1.12 Диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с заболеваниями опорно- двигательного аппарата – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 		
2. Диагностика в хирургии		18	
2.1 Диагностика хирургической инфекции и нарушений периферического кровообращения.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с хирургической инфекцией и нарушением периферического кровообращения – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	6	
2.2 Диагностика хирургической патологии головы и органов грудной клетки.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с хирургической патологией головы и органов грудной клетки – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 		
2.3 Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости и в проктологии урологии.	<ul style="list-style-type: none"> – курация пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости и в проктологии урологии – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	6	
3. Диагностика в педиатрии		18	
3.1 Диагностика заболеваний периода новорожденности.	<ul style="list-style-type: none"> – курация новорожденного с заболеваниями периода новорожденности – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	

<p>3.2 Диагностика заболеваний детей грудного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – курация детей с заболеваниями грудного возраста – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	<p>3</p>	
<p>3.3 Диагностика заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистых заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – курация детей с заболеваниями органов дыхания и сердечно сосудистых заболеваний – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	<p>3</p>	
<p>3.4 Диагностика заболеваний органов пищеварения и органов мочевого выделения у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – курация детей с заболеваниями органов пищеварения и органов Мочевыделения у детей 	<p>3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 		
3.5 Диагностика заболеваний эндокринной и кроветворной систем у детей.	<ul style="list-style-type: none"> – курация детей с заболеваниями эндокринной и кроветворной системы – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – подготовка пациентов к исследованиям; – освоение методики проведения дополнительных методов – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) 	3	
3.6 Диагностика воздушно-капельных инфекций у детей.	<ul style="list-style-type: none"> – курация детей с воздушно-капельными инфекциями – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией; – оценка результатов; – выделение основных синдромов и их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; 	3	

	<ul style="list-style-type: none">– подготовка пациентов к исследованиям;– освоение методики проведения дополнительных методов– интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)		
--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся,

- успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;
- прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111) с изменениями, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 296н "О внесении изменения в приложение N 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в кабинетах блока доклинической практики, имеющих соответствующее оснащение, и ЛПУ, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности, в соответствии с заключенным договором.

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. Пропедевтика клинических дисциплин М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство Практическое руководство для среднего медицинского образования: — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А, Скребушевская А.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2016.– 208 с.
6. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи /– Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
9. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
10. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. С. Б. Петерсон. Онкология: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
12. Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. Хирургические болезни. В 2-х т.: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
14. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник /. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. В. Ю. Мишин Фтизиатрия: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015.
17. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016.
18. Обуховец Т.П., Чернова О.В.: Основы сестринского дела. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
19. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. В. Л. Осипова. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. А. А. Кишкун. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013.

Нормативно-правовая документация:

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций;
2. правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; - обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифзачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни.
ПК 1. 2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; - точность выбора методов диагностического исследования пациентов; - правильность выполнения диагностического исследования пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифзачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни.
ПК 1. 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - точность выбора методов диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифзачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; - точность выбора методов диагностического исследования пациентов; - правильность выполнения диагностического исследования пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифзачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике; - - оценка фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; - точность выбора методов диагностического исследования пациентов; - правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифзачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике; - - оценка фрагмента

	диагностического исследования пациентов.	истории болезни.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	– Соблюдение алгоритма проведения диагностики смерти	– оценка результатов дифзачета
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	– грамотность и точность оформления медицинской документации; – соответствие требованиям оформления медицинской документации.	– оценка результатов дифзачета; – оценка умений грамотного и точного оформления медицинской документации.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– оценка результатов дифзачета; – оценка действий на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка результатов дифзачета; – наблюдения за действиями на практике; – оценка действий на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка результатов дифзачета; – наблюдения за действиями на практике; – оценка действий на практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в	– оценка результатов дифзачета; – наблюдения за действиями на практике; – оценка действий на

	профессиональной деятельности фельдшера	практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим 	– наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– наблюдения за действиями на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике – оценка действий на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифзачета; – наблюдение за действиями на практике; – оценка действий на практике

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики</p>

ДНЕВНИК учебной практики

Обучающегося (щейся)

(ФИО)
Группы _____ Специальности 31.02.01 Лечебное дело,
проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201 - г.
на базе: _____

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздел ПМ 1. Проведение диагностического исследования пациентов

МДК 1. Пропедевтика клинических дисциплин

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

ПРИМЕЧАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.
8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.
9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

Перечень видов работ

1. Сбор жалоб.
2. Сбор анамнеза заболевания.
3. Сбор анамнеза жизни.
4. Проведение общего осмотра.
5. Проведение наружного исследования.
6. Физикальное исследование системы дыхания.
7. Физикальное исследование системы кровообращения.
8. Физикальное исследование системы пищеварения.
9. Физикальное исследование мочевыделительной системы.
10. Составление плана лабораторных исследований.
11. Составление плана инструментальных исследований.
12. Подготовка пациента к гематологическим исследованиям.
13. Подготовка пациента к исследованиям мочи.
14. Подготовка пациента к исследованиям мокроты.
15. Подготовка пациента к копрологическим исследованиям.
16. Подготовка пациента к ЭКГ- исследованию.
17. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям.
18. Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям.
19. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям.
20. Подготовка пациента к функциональным исследованиям.
21. Освоение методики проведения ЭКГ-исследования.
22. Освоение методики проведения функциональных методов исследования.
23. Ведение медицинской документации (история болезни, бланки направлений, лист назначений, журнал регистрации ЭКГ).
24. Оценка результатов дополнительных методов исследования.

Схема фрагмента истории болезни

- Паспортные данные.
- Субъективное обследование.
- Объективное обследование.
- Выделенные синдромы и их обоснование.
- Предварительный диагноз.
- Планирование дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).
- Результаты проведенных исследований.
- Интерпретация результатов дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).