

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора ГБПОУ «СМГК»
№ 294/01-05од
« 02 » 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока
_____ С.Г. Захарова
Протокол № 9 от 07.05.2024

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Н.А. Куликова

Составитель:

Шадрин М.Л. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бессараб Т.В. -

методист ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Симаков В.В.-

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **34.02.01 Сестринское дело.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 19 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 20 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 35 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 40 |
| Приложение 1 | 43 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 43 |
| Приложение 2 | 49 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 49 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО),
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (далее - ПООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**».
- методики преподавания общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**»
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело**;
- рабочей программы воспитания по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Содержание рабочей программы по предмету «**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «**ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины**» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является обязательным учебным предметом.

На изучение предмета «**ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины**» по специальности **34.02.01 Сестринское дело** отводится **68 часов** в соответствии с учебным планом по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»**.

Из рабочей программы исключен модуль **«Основы военной подготовки»** (12 часов) (протокол методического совещания министерства образования и науки по Самарской области от 05.04.2024), поэтому не внесены предметные результаты, касающиеся данного модуля.

Освободившиеся часы распределены на усиленное изучение других модулей: модуль № 4 -2ч, модуль № 7 -2ч, модуль № 8 – 3 ч, модуль № 9 -1ч, модуль № 10 – 3 ч, модуль № 11 -1 ч.

Контроль качества освоения предмета **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»**, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников

построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Изучение **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Предмет **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** изучается на **базовом уровне**.

В результате изучения учебного предмета **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** на уровне среднего общего образования обучающийся **на базовом уровне должен иметь:**

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 5) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях для личности, общества, государства, знание

- правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
- б) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 - 7) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
 - 8) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
 - 9) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
 - 10) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
 - 11) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
 - 12) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Предмет **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.08. Гигиена и экология человека**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды**.

Предмет **«ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по предмету **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»**, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | <p>гражданское воспитание: ЛР 1.1 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.2 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 1.3 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.4 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 1.5 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.6 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 1.7 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 1.8 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 1.9 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> |
| ЛР 02 | <p>патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> |
| ЛР 03 | <p>духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1- сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 3.2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.2 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.3 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|--|
| | членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 04 | <p>ЛР 04 экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ЛР 4.6 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |
| ЛР 05 | <p>физическое воспитание:</p> <p>ЛР 5.1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> |
| Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) | |
| ЛР ВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР ВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛР ВР 9.1 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛР ВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| МР 1.1 - базовые логические действия: | |
| | <p>МР 1.1.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 - устанавливать существенный признак или основания для</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 1.1.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 1.1.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 1.1.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 1.1.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> |
| MP 1.3 | MP 1.3 работа с информацией: |
| | <p>MP 1.3.1 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 1.3.2. - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 1.3.3. - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 1.3.4- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 1.3.5 - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 2 | MP 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| MP 2.1 | MP 2.1 - общение: |
| | <p>MP 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 2.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p> <p>MP 2.1.3 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP 2.1.4 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP 2.1.5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>MP 2.1.6 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
| MP 3 | MP 3 Овладение универсальными регулятивными действиями: |
| MP 3.1 | <p>самоорганизация:</p> <p>MP 3.1.1 - самостоятельное осуществление познавательной деятельности,</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | <p>выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР 3.1.5 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.6 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.7 - оценивать приобретенный опыт;</p> |
| МР 3.2 | <p>самоконтроль:</p> <p>МР 3.2.1-использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.2 - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
| МР 3.3 | <p>совместная деятельность:</p> <p>МР 3.3.1 - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 3.3.2 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 3.3.3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 3.3.4 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МР 3.4 | <p>принятие себя и других людей:</p> <p>МР 3.5.1 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 3.5.2 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 3.5.3- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>МР 3.5.4 -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> |
| Предметные результаты углубленный уровень (ПР б) | |
| ПРб 01 | <p>знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> |
| ПРб 02 | <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; |
| ПРБ 03 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; |
| ПРБ 04 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ПРБ 05 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |
| ПРБ 06 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ПРБ 07 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПРБ 08 | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ПРБ 09 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------|---|
| | характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
| ПРБ 10 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ПРБ 11 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПРБ 12 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. |

В процессе освоения предмета **«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций в области осознания обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, готовность к саморазвитию,

самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело) |
|---|---------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| | ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| | ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 ОК 03 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело) |
|--|--|
| МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ОП.08. Гигиена и экология человека | |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет <i>*за счет часов практических занятий</i> | 1* |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направления воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---------------|--|--|--|
| Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» - 4 ч | | | | | |
| 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | <p>Российская Федерация в современном мире.</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> | 1 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, ПР6 01 | ОК 03, ОК 06 | ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15 |
| 1.2 Государственная и общественная безопасность | <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p> | 1 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, ПР6 01 | ОК 03, ОК 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|--|
| 1.3 Роль личности, общества государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, ПР6 02 | ОК 01, ОК 03, ОК 02 | |
| 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 1 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02. Прб 03 | ОК 03, ОК 06 | |
| Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 4 часа | | | | | |
| 3.1 Современные представления о культуре безопасности | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 03. ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Гражданско-патриотическое ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| | Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | | | | |
| 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 03. ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0 | ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15 |
| Модуль № 4 «Безопасность в быту» 6 часов | | | | | |
| 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Практическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 03. ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях (профессионально-ориентированное содержание) | | | | |
| 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах (профессионально-ориентированное содержание) | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 03. ПР6 06, ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общепользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 03. ПР6 07, ПР6 08 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.</p> <p>Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p> <p>Действия в экстренных случаях</p> | | | | <p>ЛР ВР 1</p> <p>ЛР ВР 2.1</p> <p>ЛР ВР 9.1</p> <p>ЛР ВР 15</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» 5 часов

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 5.1 Безопасность дорожного движения | <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.</p> <p>Ответственность водителя.</p> <p>Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p> | 2 | <p>ЛР 01, МР 01, МР 03. ПРБ 06</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</p> | |
| 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | <p>Практическое занятие</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим</p> | 1 | <p>ЛР 01, МР 01, МР 03. ПРБ 06</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p> | | | | |
| <p>6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p> | 1 | <p>ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 04, ПР6 05,</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | |
| <p>6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при</p> | 2 | <p>ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| конструкций, угрозе или совершен ии террористического акта | угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | | | | |
| Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» 9 часов | | | | | ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15 |
| 7.1 Безопасность в природной среде | Практическое занятие Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| 7.2 Выживание в автономных условиях | Практическое занятие Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|--|
| | перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении (профессионально-ориентированное содержание) | | | | |
| 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 ПР6 08 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 | |
| 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 | |
| 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| лавины | Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | | | | |
| 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 | |
| 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 | |
| Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» 10 часов | | | | | |
| 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на | 2 | ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие (профессионально-ориентированное содержание) | | | | |
| 8.2 Инфекционны е заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества (профессионально-ориентированное содержание) | 2 | ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |
| 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактик и. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных | 2 | ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) (профессионально-ориентированное содержание)</p> | | | | |
| <p>8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> | <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p> | 2 | <p>ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 09</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | (профессионально-ориентированное содержание) | | | | |
| 8.5 Первая помощь пострадавшему | <p>Практическое занятие</p> <p>Первая помощь.</p> <p>История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи.</p> <p>Алгоритм первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Действия при прибытии скорой (профессионально-ориентированное содержание) медицинской помощи</p> | 2 | <p>ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 09</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p> | |
| Модуль № 9 «Безопасность в социуме» 8 часов | | | | | |
| 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | <p>Определение понятия «общение».</p> <p>Навыки конструктивного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение,</p> | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 10</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | <p>ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе.</p> <p>Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.</p> <p>Психологические закономерности в группе</p> | | | | |
| <p>9.2 Конфликты и способы их разрешения</p> | <p>Понятие «конфликт».</p> <p>Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p> <p>Способы поведения в конфликте.</p> <p>Деструктивное и агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг,</p> | 2 | <p>ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 10</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | | | | |
| 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | 2 | ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 | |
| 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 2 | ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 | |
| Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» 10 часов | | | | | |
| 10.1 Безопасность в цифровой среде | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | | | | |
| 10.2 Опасность и, связанные с использованием программного обеспечения | Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 | |
| 10.3 Опасность и, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Практическое занятие Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, | 2 | ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p> | | | | |
| 10.4 Достоверность информации в цифровой среде | <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений</p> | 2 | <p>ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПРБ 11</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p> | |
| 10.5 Защита прав в цифровом пространстве | <p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> | 2 | <p>ЛР 01, МР 01, МР 02, МР 03. ПРБ 11</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | |
| Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 7 часов | | | | | |
| 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм»</p> | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03. ПРБ 12</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | <p>ЛР ВР 1 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 9.1 ЛР ВР 15</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>и «терроризм», их взаимосвязь.</p> <p>Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.</p> <p>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p> <p>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p> | | | | |
| <p>11.2</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p> | <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.</p> <p>Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 12</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | |
| <p>11.3</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму</p> | <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи,</p> | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03. ПР6 12</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | | | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Т.к. из рабочей программы исключен модуль «**Основы военной подготовки**» (12 часов) (протокол методического совещания министерства образования и науки по Самарской области от 05.04.2024), поэтому не внесены материально-технические ресурсы, касающиеся данного модуля.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия;
- настенные стенды;
- справочные пособия, дидактические материалы;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- комплект учебных видеофильмов (по предметной области);
- методические указания к выполнению практических занятий работ;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- экран;
- персональный компьютер с программным лицензионным обеспечением;
- средства индивидуальной защиты:
 - противогазы, фильтрующий (все типоразмеры);
 - планшетный компас с ценой деления 2 градуса;
 - общевойсковой защитный комплект ОЗК;
 - респиратор;
- приборы:
 - радиационной разведки;
 - химической разведки;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
 - вата медицинская компрессная

- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная
 - шина проволочная (лестничная) для ног
 - шина проволочная (лестничная) для рук
 - шина фанерная длиной 1 м
 - покрывало спасательное изотермическое
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный;
- манекен для оказания первой помощи;
- имитаторы ранений и поражений для манекена;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
 - носилки санитарные;
 - знак нарукавного Красного Креста;
 - лямка медицинская носилочная;
 - набор плакатов и электронные издания:
 - Индивидуальные средства защиты
 - Приборы радиационной разведки
 - Приборы химической разведки
 - Образцы первичных средств пожаротушения.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И. и др. под редакцией Егорова С.Н. ОБЖ, 10, «Просвещение», М., 2023.
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И. и др. под редакцией Егорова С.Н. ОБЖ, 11, «Просвещение», М., 2023.
3. Шойгу Ю.С., Белинская О.В. и др. под редакцией Шойгу Ю.С., ОБЖ: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1 издание, «Просвещение», М., 2023.

Дополнительные источники: печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|---|---|
| <p>ПРб 01 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> | <p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p> |
| <p>ПРб 02 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны</p> | <p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p> |
| <p>ПРб 03 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> | <p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p> |
| <p>ПРб 04 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> | <p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p> |
| <p>ПРб 05 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p> | <p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме: - диф.зачет</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПРб 06</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |
| <p>ПРб 07</p> <p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |
| <p>ПРб 08</p> <p>знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |
| <p>ПРб 09</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |

| | |
|--|---|
| <p>ПРб 10</p> <p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |
| <p>ПРб 11</p> <p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |
| <p>ПРб 12</p> <p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.зачет |

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.2 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР 1.3 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.4 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.4 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 1.5 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.6 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 1.9 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2. - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3. - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 1.3.5 - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.2 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР 1.3 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.4 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>МР 3.1 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация: МР 3.1.1 - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 3.1.2- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 3.1.3 - давать оценку новым ситуациям; МР 3.1.4 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 3.1.5 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 3.1.6 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 3.1.7 - оценивать приобретенный опыт;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ЛР 3.1- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.2 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> | <p>МР Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 - общение:</p> <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p> <p>МР 2.1.3 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 2.1.4 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР 2.1.6 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 3.3 совместная деятельность:</p> <p>МР 3.3.1 - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 3.3.2 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 3.3.3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 3.3.4 - осуществлять позитивное стратегическое</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>ЛР 02</p> <p>патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2. - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3. - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 1.3.5 - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>ЛР 04 экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ЛР 4.6 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2. - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3. - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 1.3.5 - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>ЛР 05</p> <p>физическое воспитание:</p> <p>ЛР 5.1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому здоровью</p> | <p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 3.4 принятие себя и других людей:</p> <p>МР 3.3.1 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 3.4.2 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 3.4.3- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>МР 3.4.4 -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> |
|---|---|---|

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|--|--|---|
| <p>ОП.08. Гигиена и экология человека уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p> | <p>МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различных возрастных периодах иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, принципы рационального и диетического питания</p> | <p>ПРБ 09 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и</p> | <p>Модуль № 4 «Безопасность быту» Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» Модуль № 6 «Безопасность общественных местах» Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</p> |

| Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|---|---|--|
| | | <p> подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 07 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования </p> | |