

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 182/01-05од от 27.05.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
34.02.01 Сестринское дело  
Очно-заочная форма обучения**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
34.02.01 Сестринское дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/А.В.Курпилянская/  
Протокол № 9 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Куликова

Составитель:  
Солодова Т.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Капустина Т.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Широкова Т.В. - психолог,  
ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта Медицинская сестра/Медицинский брат, 5 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 475н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.09. Психология относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть – не предусмотрена.

Вариативная часть – 56 часов.

С учетом требований профессионального стандарта Медицинская сестра/Медицинский брат, 5 уровня квалификации и требований регионального рынка труда обучающийся должен

### **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

### **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки с целью формирования следующих общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе в форме практической подготовки	14
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		14	
Тема 1.1. Введение в общую психологию	<b>Содержание</b>	3	
	1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Цель и задачи психологии как науки. Возникновение и развитие психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.	1	ОК 4; ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 1.2. Эмоционально-волевая сфера человека	<b>Содержание</b>	3	
	1. Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тонус, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов. Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.	1	ОК 6; ЛР 4.1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	

<b>Тема 1.3. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления. Интеллект, нарушения.	1	ЛР 15; ОК 4
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
<b>Содержание</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 1.4. Возрастная психология</b>		Составляющие развития человека. Основные закономерности онтогенеза психики человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Периодизации психического развития (от младенческого до подросткового возраста). Периодизации психического развития (от юношеского возраста до старости).	1	ОК 6; ЛР 7
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Составляющие развития человека. Основные закономерности онтогенеза психики человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Периодизации психического развития (от младенческого до подросткового возраста). Периодизации психического развития (от юношеского возраста до старости).	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>12</b>	



Тема 2.1. Психология групп	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Социальная психология как наука. Социализация. Понятия статус, социальная роль, социальные ценности и нормы. Стадии, институты, механизмы социализации. Социальные установки личности. Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.	1	ОК 4; ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2 2	
Тема 2.2 Психология общения	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение понятия «Общение». Функции общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Стороны общения (перцептивная, интерактивная, коммуникативная). Механизмы социальной перцепции. Жесты. Уровни общения (манипулятивное, ритуальное, деловое, игровое, личностно-ориентированное). Деловое общение. Методы активного слушания. Психология выступления.	2	ОК6; ЛР 7
	2.			
Тема 2.3. Природа конфликтов и пути их разрешения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика межличностного конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	ОК 6; ЛР 9
	1.	Тестовый контроль. Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2		
Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.	2	ОК4; ЛР 9

<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психопрофилактика. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.	1	ОК 4; ЛР 15
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психопрофилактика. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
<b>Тема 3.2. Личность пациента</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
		Понятие о внутренней картине болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	1	ОК 4; ЛР 7; ЛР 8.1
		<b>Практические занятия</b>	1	
		Понятие о внутренней картине болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
<b>Тема 3.3. Общение медработника с пациентом</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния	1	ОК 6; ЛР 7

		пациентами разного возраста.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические особенности проведения инвазивных манипуляций.	1	ОК 4; ЛР 9.2
		<b>Практические занятия</b>	1	
		Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические особенности проведения инвазивных манипуляций.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
<b>Тема 3.5. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
		Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Девiantное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	ОК4, ЛР 9
		<b>Практические занятия</b>	1	

	<p>Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека.          Помощь горящему человеку.          Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.          Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение конспекта лекции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена: 2 ч.- консультация; 6 ч. - экзамен		<b>8</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Психология»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы; презентации;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная доска;
- экран.

#### **1.1. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. - Изд. 8-е – Ростов-на Дону.: 2023. - 432 с.

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с.

2. Володин Н.Н. Перинатальная психология и психиатрия М: Академия, 2022 , Том 1 - 304 ст., Том 2 - 253 ст.

3. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с.

4. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с

5. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с.

7. Социальная психология: учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с.

8. Социальная психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента	-проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	-осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	-обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	-оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
– эффективно работать в команде;	– деловая игра.
– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	– решение ситуационных задач.



– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	– решение ситуационных задач.
– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	– деловая игра; – решение ситуационных задач.
– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	– деловая игра; – решение ситуационных задач.
– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	– деловая игра.
– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	- составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Обучающийся должен знать:	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	- решение заданий в тестовой форме.
– задачи и методы психологии;	- составление графической схемы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе общепрофессиональной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1			
2			

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>