

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 202 /01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01.02 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая 2012
г. N 413 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего (полного) общего
образования»

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока
С.Г.Захарова
Протокол № 09 от 18.05. 2021

Заместитель директора по учебной
работе Н.А. Куликова

Составитель:
Захарова С.Г.

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Баринова Ю.Ю.-

зам. директора по
научно-методической и
исследовательской
деятельности

Содержательная экспертиза:

Соловьева Н.И.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина УД.01.02. Экология моего края относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является дополнительной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: 58
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов
самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
подготовка презентаций, сообщений	8
Промежуточная аттестация -	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Природные особенности родного края			
Тема 1.1. История освоения родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Этапы и вехи в освоении природы родного края.		
	Первые остроги. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья.	1	
	Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.	1	
	Устав, флаг и герб Самарской области.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о истории Самарской области	3	
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала		2
	Формирование климата и природных условий.	2	
	Природные комплексы Самарской области.	2	
	Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность её перспектива, влияние на окружающую среду.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о эколого-географической характеристике Самарской области	2	
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области	Содержание учебного материала	1	3
	Земельные ресурсы региона		
	Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	1	
	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	1	
	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика	1	
	Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников	1	

	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	1	
	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе	1	
	Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - сделать письменное описание характеристик природных ресурсов Самарской области	3	3
Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Содержание учебного материала		3
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области	2	3
Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.			
Тема 2.1. Взаимодействие человека природой, использование и охрана.	Содержание учебного материала	1	2
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.		
	Радиационная ситуация в Самарской области.	1	
	Загрязнение диоксидами и ртутью.	1	
	Состояние окружающей среды Самарской области.	1	
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.	1	
	Демографическая ситуация в Самарской области. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Самарской области»	2	2
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Государственные природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика		
	Национальный парк Самарская Лука	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Самарской области.	3	3
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	Содержание учебного материала	1	2
	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности		
	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды	2	
	Государственные экологические программы	2	
	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие	2	
	Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов	2	
	Самарская региональная система экологического мониторинга	1	
	Общественное экологическое движение	1	
	Экологическое образование, просвещение и воспитание	1	
	Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - сделать письменное определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека - подготовить реферат о природе и экологии Самарской области	4	
Дифференцированный зачет	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2018

Дополнительные источники

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
 2. Алексеев С.В. Экология СПб,2008
 3. Будыкл М. И. Глобальная экология.М,2008
 4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова,Ростов-н/Д,2009
 5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2007
 6. Шилов И.А. Экология .М.,2009
 7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2006
- Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2007

Перечень Интернет-ресурсов

1. [hi-edu.ru](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm) › [e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
2. [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)›[Экология и охрана природы](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)›[00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)

3. [p0d.ru > news/data_html/aaaaacaaa.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaacaaa.html)
4. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Экология родного края	
Уметь:	
- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Брифинг. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Дискуссии. Сообщения. Презентации. Деловая игра.
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;	
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;	
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;	
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;	
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные
-------	-----------------------	--------	--	---------------------------

		часов		учебные действия
1.	Природные особенности родного края	28	Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Природа Самарской области, её особенности и охрана	40	Деловая игра, творческое задание, работа в малых группах, брифинг.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного

		за актуализацию