

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 150/01-05од от «26» мая 2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

Сызрань, 2025

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В. Нагулова/  
Протокол № 9 от 13.05.2025

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А. Куликова

---

Составители:  
Великород Г.А. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Литвина А.М. - Главная медицинская  
сестра ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 6, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	29
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6, ОК 09.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

#### Вариативная часть

Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

Распределена следующим образом:

на увеличение объема времени обязательной части 14 часов:

- теоретические занятия - 12 часов;
- практические занятия – « - » 2 часа;
- самостоятельная работа 4 часа.

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 6.4, ПК 6.5 обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 6.4, ПК 6.5 обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их

	обострений, травм, отравлений
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 19	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		7		
<b>Тема 1.1. Введение. Фонетика. Правила чтения</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Введение</b> Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение, историческая связь с древнегреческим языком. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 6.4.	
	<b>Фонетика. Правила чтения</b> Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	1		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2		
	Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний, дифтонгов). Обсуждение роли латинского языка в формировании медицинской профессиональной терминологии, истории латинского языка, его роли в общегуманитарном значении.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не пред-		

		усмотрено		
<b>Тема 1.2</b> <b>Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>Фонетика. Ударение. Долгота и краткость слога</b> Деление слов на слоги. Понятие о долгих и кратких слогах. Долгота предпоследнего слога в латинских словах. Ударение. Правила постановки ударения.		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 06,ОК 09 ПК 6.4.	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>		
	Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения, проведение фонетического анализа слов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение текстов	1		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>Имя существительное. Существительные 1 склонения</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Определение склонения. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Существительные 1 склонения. Падежные окончания существительных 1 склонения. Несогласованное определение. Роль несогласованных определений в образовании медицинских терминов. Способы перевода несогласованных определений на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на - е.		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений, включающих существительные 1го склонения, несогласованное определение, перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Составление словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-		

<p align="center"><b>Тема 2.2</b> <b>Существительные 2-го склонения.</b> <b>Латинизированные греческие существительные на –оп</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>1</b>		
	<p><b>Существительные 2-го склонения.</b> Словарная форма. Определение рода существительных 2 склонения. Падежные окончания существительных 2 склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правила о роде. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных веществ и препаратов.</p>		<p>ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p>	<b>1</b>		
	<p>Выполнение упражнений, включающих существительные 2го склонения. Грамматическая характеристика имен существительных 1го , 2го склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	Не предусмотрено		
<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Прилагательные первой группы.</b> <b>Согласованное определение</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>		
	<p><b>Имя прилагательное. Согласованное определение</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первой группы (1 и 2 склонений). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 и 2 склонений в роде, числе и падеже. Структуры анатомических терминов с согласованным определением, порядок слов в медицинских терминах. Использование прилагательных первой группы в анатомической терминологии, названиях лекарственных средств и прописывании их в рецептах.</p>		<p>ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p>	<b>2</b>		

	Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных с существительными. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-		
<b>Тема 2.4 3-е склонение имен существительных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>3-е склонение имен существительных.</b> Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -(s)is. .Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3 склонения.		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений, включающих определение рода существительных 3-его склонения на примере анатомических терминов, словосочетаний; определение основы равносложных и неравносложных существительных 3-его склонения , согласование прилагательных первой группы с существительными 3-его склонения, составление медицинских словосочетаний. Работа со словарной формой существительных 3го склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.5 Прилагательные второй группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Прилагательные второй группы</b> Прилагательные второй группы - прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени		ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.,ПК 2.2. ,ПК 6.4. ПК 6.5.	

	сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.			
	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных, в том числе в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Согласование прилагательных с существительными 1- 5 склонений, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1- 5 склонений)	1		
<b>Тема 2.6</b> <b>4-ое и 5ое склонение</b> <b>существительных</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>4-ое и 5-ое склонение существительных</b> Существительные 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 4 склонения. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 5 склонения. Исключения из правила о роде 4-го и 5-го склонений. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Особенности употребления слова species.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	1		
	Выполнение упражнений, включающих существительные 4-го и 5-го склонений на примере анатомических терминов; составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных первой и второй группы с существительными.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>9</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		

<b>Тема 3.1 Глагол</b>	<b>Глагол</b> Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Неопределенная форма (инфинитив). Словарная форма. Основа глагола. Определение основы настоящего времени. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Причастие.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений по образованию повелительного и сослагательного наклонений глагола в единственном и множественных числах. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. Работа с глоссарием.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 Рецепт. Структура рецепта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Структура и форма рецепта.</b> Рецепт как документ. Структура и форма рецепта. Оформление латинской части рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Сослагательное наклонение в рецепте. Обозначение количества лекарственных средств в рецепте. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Предлоги, союзы, наречия, употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5.
	<b>Особенности выписывания некоторых лекарственных форм</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных форм (таблетки, порошки, мази, пасты, линименты, растворы, настои, отвары).	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>2</b>	
	Рецептура.		

	Оформление латинской части рецепта. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу и оформлению рецептов с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	– Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.  – Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и обратно). Выписывание и перевод рецептов.		
<b>Тема 3.3 Фармацевтические термины</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Фармацевтические термины</b> Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 11</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений с примерами фармацевтической терминологии. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Терминологическое словообразование</b>	<b>Терминологическое словообразование</b> Состав слова. Определение понятия «терминоэлемент». Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублиеты. Способы словообразования.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	Выполнение упражнений с примерами клинической терминологии. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы. Конструирование слов из словообразовательных элементов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.2 Клинические термины</b>	<b>Содержание</b>	1	
	<b>Клинические термины</b> Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы– терминоэлементы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.2
	<b>Практические занятия № 13, № 14</b>	3	3
	Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминоэлементам.	2	
	Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с		

	учетом особенностей структуры клинических терминов. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено		
<b>Тема 4.3. Конструирование терминов. Профессиональные выражения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>Конструирование терминов.</b> Конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 6.4, ЛР 9, ЛР 10	
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет фармакологии и латинского языка; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

##### **I Специализированная мебель и системы хранения**

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- классная доска;
- шкафы книжные;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

##### **II Технические средства**

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением-1;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра-1

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- комплект медицинской документации;
- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- плакаты (поговорки, афоризмы);
- слайды, компакт-диски с учебным материалом;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2024. - 260 с. ISBN: 978-5-406-12295-2.

2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.
3. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.
4. Зимина М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-
5. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2023.– 140с.
6. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. –382с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Городкова Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2022. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа : по подписке.
3. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book>

6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.
2. Швырев А.А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст: непосредственный Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
3. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме,</li> <li>- формулирование предварительного диагноза в соответствии с установленными требованиями</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям,</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с установленными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами,</li> <li>- организует деятельность команды для достижения поставленных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>- составляет план работы в соответствии с установленными требованиями, - заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	---	---

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; – определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; – оценивает результаты деятельности по заданным показателям; -демонстрация организационно-аналитической деятельности с ответственностью за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тестирование, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</p>	<p>– оценка индивидуального опроса; – оценка решения ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения презентаций.</p>

	- обоснованно выбирает и оптимально составляет источники, необходимые для решения поставленной задачи	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования;</li> <li>– осознанное планирование повышения своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>– оценка портфолио.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует гражданско-патриотическую позицию,</li> <li>– демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка портфолио</li> <li>– тестирование, устный опрос.</li> <li>– Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	–демонстрирует использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по специальности Фельдшер, номер уровня квалификации и ФГОС СПО - 6 по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	Формулировка ВПД: осуществление профессионального ухода за пациентами; осуществление лечебно-диагностической деятельности; осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществление организационно-аналитической деятельности.
Грудовые функции	ПК
Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений Проведение мероприятий по медицинской	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

<p>реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p>
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Введение. Фонетика. Правила чтения	Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, диспут, круглый стол, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.4.
2	Фонетика. Правила постановки ударения	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 6.4
3	Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 6.4., ПК 6.5.
4	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –он	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 6.4, ПК 6.5.
5	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 6.4, ПК 6.5.
6	3-е склонение имен существительных	Разбор конкретных ситуаций, обсуждение в группах, проблемный семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 6.4, К 6.5.
7	Прилагательные второй группы	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 6.4, ПК 6.5.

8	4-ое и 5ое склонение существительных	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05,ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 6.4, К 6.5.
9	Глагол	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 6.5.
10	Рецепт. Структура рецепта	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия, деловая игра	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5.
11	Фармацевтические термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, деловая игра, презентация	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 2.2., ПК 6.5
12	Терминологическое словообразование	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, круглый стол	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 6.4, ПК 6.5.
13	Клинические термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», обсуждение в группах, деловая игра, презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.2
14	Конструирование терминов. Профессиональные выражения	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 6.4, ЛР 9, ЛР 10

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>