

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 176/01-05од от «27» мая 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Нагулова/  
Протокол № 9 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А. Куликова/

Составитель:  
Солодова Т.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Капустина Т.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Широкова Т.В. - психолог ЖК ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526, согласно вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в Самарской области, является авторской.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных программ СПО

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.10 Психология относится к общепрофессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть – не предусмотрено.

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;

- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции и личностные результаты (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 0.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 0.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует программа и уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>23</b>	<b>OK04, OK06, LP7, LP8.1, LP 15 1</b>
<b>Тема 1.1. Введение в общую психологию</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. <b>Введение в общую психологию</b> Архитектоника психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Цель и задачи психологии как науки. Возникновение и развитие психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.	2	
	2. <b>Методы исследования в психологии.</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.	1	
	2. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции.	1	
	2. Виды мышления. Интеллект, нарушения Восприятие. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Работа с тематическим словарём. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовить сообщение по темам: «Классификация познавательных процессов», «Ощущения», «Восприятие» «Внимание», «Память», «Мышление», «Интеллект».			
<b>Тема 1.4. Возрастная психология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Социально- психологический портрет личности. Темперамент человека. Характер человека. Периодизации психического развития человека.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Определение темперамента, характера.			
<b>Раздел 2. Медицинская психология</b>		<b>21</b>		<b>ОК04, ОК06, ОК13, ЛР7, ЛР15, ЛР9.2, ЛР8.1</b>
<b>Тема 2.1. Психо-соматические заболевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1 Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1 Составление тематического кроссворда			
<b>Тема 2.2. Личность пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Понятие о внутренней картине болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.			<i>3</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Выступления по темам сообщений			
<b>Тема 2.3. Общение медработника с пациентом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.			<i>2</i>



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Выступления по темам сообщений		
<b>Тема 2.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациента. Проявление у пациента чувства стыда. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические особенности проведения инвазивных манипуляций.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Фронтальный опрос.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>44</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Психология; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы; презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– классная доска;

– экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. - Изд. 8-е – Ростов-на Дону: 2022. - 432 с.

2. Психология [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с.

2. Володин Н.Н. Перинатальная психология и психиатрия М: Академия, 2022 , Том 1 - 304 ст., Том 2 - 253 ст.

3. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.

4. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с

5. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с.

7. Социальная психология: учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

8. Социальная психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 0. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, работниками и пациентами лечебных учреждений в ходе обучения; - участвует в разработке плана реализации коллективных заданий; - несет ответственность за работу членов коллектива и команды, за результат выполнения заданий	-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно- ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; -оценка выполнения сообщений.
ОК 0.6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения	-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно- ориентированных

ценностей;	(разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения сообщений.
------------	---	--

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
- использовать средства общения в психотерапевтических целях;	-деловая игра.
- давать психологическую оценку личности;	-решение ситуационных задач.
- применять приемы психологической саморегуляции.	-составление рекомендаций для практического здравоохранения.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
- основные задачи и методы психологии;	-решение ситуационных задач.
- психические процессы и состояния;	-решение ситуационных задач.
- структуру личности;	-решение ситуационных задач.
- пути социальной адаптации и мотивации личности;	-решение ситуационных задач.
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);	-решение ситуационных задач.
- психологию медицинского работника;	-решение ситуационных задач.
- этапы профессиональной адаптации;	-решение ситуационных задач.
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;	-решение ситуационных задач.
- психологические основы ухода за	-решение ситуационных задач.

умирающим;	
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;	-решение ситуационных задач.
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	-решение ситуационных задач.
- функции и средства общения;	-решение ситуационных задач.
- закономерности общения;	-решение ситуационных задач.
- приемы психологической саморегуляции;	-решение ситуационных задач.
- основы делового общения;	- подготовка индивидуальных сообщений; - устный опрос.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1.	Практическое занятие «Вербальное и невербальное общение»	метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 04, ОК 06
2.	Практическое занятие «Природа конфликтов и пути их разрешения»	ролевая игра; информационные технологии – тесты.	ОК 04, ОК 06,

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>