

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «СМГК»
№ 149/01-05од от «26» мая 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Сызрань, 2025

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
ПССЗ 31.02.01 Лечебное дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Нагулова/
Протокол № 9 от 13.05.2025

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной
работе _____ Н.А. Куликова

Составитель:
Агаршева О.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»
Содержательная экспертиза: Брагина Т.М. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Титенкова Н.Ю. - заместитель главного
врача ГБУЗ СО «СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение относится к общепрофессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить сбор медицинской информации;
- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;
- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни
- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;
- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; соблюдать санитарно-эпидемио
- логические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;

- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;
- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;
- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;
- проводить диагностику беременности;
- проводить медицинский осмотр беременных женщин;
- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;
- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей,
- показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;

- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;
- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
- применение современных методов профилактики абортов;
- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде,
- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности
- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (далее — ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты :

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	48
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2.1
	Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Здоровье детей		40	
Тема 2.1 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР 9.1, ЛР 9.2 ЛР10.2, ЛР 12
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их		

	удовлетворения. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Недоношенный новорожденный	Содержание	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ПК 4.1. ПК4.2, ПК 4.3. ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9.1, ЛР 9.2 ЛР10.2,ЛР 12
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям вне утробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 2 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование куветом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно- психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Содержание	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.4. ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР 9.1, ЛР 9.2 ЛР10.2, ЛР 12
	Период грудного возраста Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития.		

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций, по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка, принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни»; 2.Подготовить сообщение по теме: «Режим дня и питания детей первого года жизни»; 3.Подготовить сообщение по теме: «Обучение родителей ребёнка поддержанию безопасности его жизнедеятельности»; 4.Заполнить немую таблицу по теме: «Антропометрия». 5. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма головы ребёнка первого года жизни». 6. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение веса ребёнка первого года жизни» 7. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение роста ребёнка первого года жизни» 8. Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание ребёнка первого года жизни». 9. Заполнить немую таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни». 10. Составление памятки для родителей по теме: «Особенности физического развития ребёнка грудного возраста». 11.Составление памятки для родителей по теме: «режим дня и	1	

	питания ребёнка грудного возраста. 12. Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая среда ребенка грудного возраста». 13. Составить краткий конспект по теме: «10 плюсов грудного молока». 14. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Грудное вскармливание». 15. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание». 16. Заполнить некую таблицу по теме: «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни». 17. Заполнить некую таблицу по теме: «Сроки введения прикорма».		
Тема 2.4 Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		

	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2 ЛР 12
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей пред дошкольного и до школьного возраста.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/y-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики простудных заболеваний - закаливание детей старше года». 2.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний». 3.Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика» 4.Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года». 5.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года». 6.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей старше года». 7.Составить краткий конспект по теме: «Режим дня и питание детей старше года».	1	

	8. Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда». 9. Составление памятки для родителей по теме: «Профилактика травматизма». 10. Составление памятки для родителей по теме: «Подготовка ребёнка к школе».		
Тема 2.6 Период школьного возраста	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2 ЛР 12
	1. Период младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	2	
	2. Подростковый возраст. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки,	2	

	повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике само обследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике само обследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Зрелый возраст		36	
Тема 3.1 Период	Содержание	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные		

юношеского возраста	особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК 05. ЛР 1, ЛР 2.1
	Практические занятия	-	ЛР 6, ЛР 9.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ЛР 9.2, ЛР10.2 ЛР 12
Тема 3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание	2	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12

	вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: «Современные представления о репродуктивном здоровье мужчины и женщины». «Принципы рационального питания в зрелом возрасте».	1	
Тема 3.3 Здоровье семьи	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.		

	Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4.
	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об		

беременной женщины	онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов.		

	Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение конспекта лекции. 2. Составление и проведение патронажей: • I и II дородового патронажа. 3. Составление и проведение патронажей: • патронажей к новорожденному; • ежемесячных патронажей до года ребёнку. 4. Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».	1	
Тема 3.5 Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня,		

	питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6 Послеродовый период	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы		

	«Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10 Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7	Содержание	2	ОК 01.

Климактерический период	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в		

	климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		12	
Тема 4.1 Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости.		

	Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2
	Практические занятия	-	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению в микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для		

	пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.4 Искусство продления жизни Медико- социальные и психологические аспекты смерти	Содержание	2	
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. 3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 2.1 ЛР 6 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР10.2 ЛР 12
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 12 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора		

	конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		6	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет медико-биологических дисциплин; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- классная доска, мел.

3.2. Информационное обеспечение

Основные печатные издания

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: непосредственный
2. Цыганкова М.П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. - Текст: непосредственный
3. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У.Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. - Текст: непосредственный

4. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: непосредственный
5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. - ISBN

- 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	- Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. - Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. - Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.	- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. - Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Оценка результатов экзамена
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения в соответствии с	- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. - Экспертная оценка решения

	установленными порядками и правилами.	практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Оценка результатов экзамена
ПК 4.3. Осуществлять иммуно- профилактическую деятельность.	- Осуществляет иммуно- профилактическую деятельность в соответствии с установленными порядками и правилами.	- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. - Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Оценка результатов экзамена
ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	- Организует среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. - Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Оценка результатов экзамена
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико- санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	- Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами.	- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. - Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Оценка результатов экзамена
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную	- Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии. - Осуществляет поиск необходимой информации	- Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. - Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

сеть "Интернет" в работе.	в сети «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности.	условиях. - Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Оценка результатов экзамена
---------------------------	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; -определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– оценка индивидуального опроса; – оценка решения ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - экспертное наблюдение и оценка за действиями на практических занятиях ; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов	– оценка индивидуального опроса; – оценка решения ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - экспертное наблюдение и оценка за действиями на практических занятиях;

	поиска и оформляет их; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения презентаций.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; - владеет методами самообразования; -осознанное планирование повышения своей квалификации.	– оценка решения ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - экспертное наблюдение и оценка за действиями на практических занятиях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – согласование и обоснование своих действий с коллегами, руководством, потребителями	– оценка решения ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - экспертное наблюдение и оценка за действиями на практике; –
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– демонстрирует устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа	– оценка решения ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - экспертное наблюдение и оценка за действиями на практике.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен знать:	
- Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). - заболевания, обусловленные образом жизни человека. - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, - показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. - применение современных методов профилактики абортов. - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе	- Письменный и устный опрос. - Дискуссия. - Решение ситуационных задач. - Решение заданий в тестовой форме. - Оценка презентаций, устного доклада

подготовки семьи к рождению ребенка.	
Обучающийся должен уметь:	
- проводить сбор медицинской информации, - выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию, консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка ; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. - проводить диагностику беременности ; - проводить медицинский осмотр беременных женщин - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. - Решение ситуационных задач. - Решение заданий в тестовой форме. - Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. - Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/ п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Урок- конференция, методы визуализации, моделирования проф.деятельности	ОК 01, ОК 02. ОК 04., ОК 05, ПК 4.1, ПК4.2 , ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6.