

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№197/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело**

углубленной подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.01 Лечебное дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Нагулова/
Протокол № 9 от 18.05.2021

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А. Куликова/

Составитель:

Великород Г.А.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Худякова Е.Е.- Заместитель директора
ООО «ГАС»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	30
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Вариативная часть - распределена следующим образом:

на увеличение объема времени обязательной части:

- максимальной учебной нагрузки – 34 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 22 часа.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	28
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Фонетика			12	1,2,3
Тема 1.1. Введение. Фонетика. Правила чтения	Содержание		2	
	1. Введение Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение, историческая связь с древнегреческим языком. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	2. Фонетика. Правила чтения Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. № 1 Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний, дифтонгов). Обсуждение роли латинского языка в формировании медицинской профессиональной терминологии, истории латинского языка, его роли в общегуманитарном значении.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
Контрольные работы		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Выполнение упражнений по образцу; Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «История развития латинского языка»; «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; «Латынь и современность». Подготовка эссе: Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста-медика».		2	
Тема 1.2 Фонетика. Правила постановки ударения	Содержание			2	
	1.	Фонетика. Ударение. Долгота и краткость слога Деление слов на слоги. Понятие о долгих и кратких словах. Долгота предпоследнего слога в латинских словах. Ударение. Правила постановки ударения.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			2	
	1.	№2 Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения, проведение фонетического анализа слов.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
Контрольные работы			не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, работа с учебником. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога.		2	
	2.	Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.			
	3.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).			
Раздел 2. Анатомическая терминология				27	1,2,3
Тема 2.1 Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение	Содержание			2	
	1.	Имя существительное. Существительные 1 склонения Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Определение склонения. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Существительные 1 склонения. Падежные окончания существительных 1 склонения. Несогласованное определение. Роль несогласованных определений в образовании медицинских терминов. Способы перевода несогласованных определений на русский язык. Склонение существительных греческого происхождения на - е.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Лабораторные работы			не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
			предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1.	№ 3 Выполнение упражнений, включающих существительные 1го склонения, несогласованное определение, перевод словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Составление словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией		2
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		1		
	Работа со словарем, справочниками. Выполнение упражнений по образцу.		1		
Тема 2.2 Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп	Содержание		1		
		Существительные 2-го склонения. Словарная форма. Определение рода существительных 2 склонения. Падежные окончания существительных 2 склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правила о роде. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных веществ и препаратов.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	1.	№ 4 Выполнение упражнений, включающих существительные 2го склонения. Грамматическая характеристика имен существительных 1го , 2го склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			1	
	1.	Работа со словарем, справочниками. Выполнение упражнений по образцу.		1	
Тема 2.3 Имя прилагательное.	Содержание			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Прилагательные первой группы. Согласованное определение	<p>Имя прилагательное. Согласованное определение Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Прилагательные первой группы (1 и 2 склонений). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 и 2 склонений в роде, числе и падеже. Структуры анатомических терминов с согласованным определением, порядок слов в медицинских терминах. Использование прилагательных первой группы в анатомической терминологии, названиях лекарственных средств и прописывании их в рецептах.</p>	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1.	<p>№ 5 Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных с существительными. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.</p>	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		1		
	Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».		1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Работа с глоссарием.			
Тема 2.4 3-е склонение имен существительных	Содержание			2	
	1.	<p>3-е склонение имен существительных. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –(s)is.</p>	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			2	
	1.	<p>№ 6 Выполнение упражнений, включающих определение рода существительных 3-его склонения на примере анатомических терминов, словосочетаний; определение основы равносложных и неравносложных существительных 3-его склонения, согласование прилагательных первой группы с существительными 3-его склонения, составление медицинских словосочетаний. Работа со словарной формой существительных 3го склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.</p>	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
Контрольные работы			не		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>Выполнение упражнений по образцу.</p> <p>Работа с глоссарием.</p>		<p>предусмотрено</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.5 Прилагательные второй группы</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>	
	<p>1. Прилагательные второй группы Прилагательные второй группы - прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.</p>	<p>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		<p>не предусмотрено</p>	
	<p>1. Практические занятия № 7 Выполнение упражнений по определению группы прилагательных, склонению и согласованию прилагательных, в том числе в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.</p>	<p>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		1		
	1.	Выполнение упражнений по образцу. Составление таблицы « Алгоритм согласования прилагательных с существительными». Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями. Работа с глоссарием.		1	
Тема 2.6 4-ое и 5ое склонение существительных	Содержание		1		
	1.	4-ое и 5ое склонение существительных Существительные 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 4 склонения. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен существительных 5 склонения. Исключения из правила о роде 4-го и 5-го склонений. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Особенности употребления слова species.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		1		
1.	№ 8 Выполнение упражнений, включающих существительные 4-гои 5-го склонений на примере анатомических терминов; составление медицинских словосочетаний по согласованию	Кабинет основ латинского языка с	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		прилагательных первой и второй группы с существительными.	медицинской терминологией		
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			1	
	1.	Выполнение упражнений по образцу. Работа с глоссарием.		1	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология				19	2
Тема 3.1 Глагол	Содержание			2	
	1.	Глагол Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Неопределенная форма (инфинитив). Словарная форма. Основа глагола. Определение основы настоящего времени. Четыре спряжения глаголов.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	2.	Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Причастие.		1	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		2	
	№ 9 – Выполнение упражнений по образованию повелительного и сослагательного наклонений глагола в единственном и множественных числах. – Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. – Работа с глоссарием.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений: - работа с учебником по разбору упражнений. -знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		1	
Тема 3.2 Рецепт. Структура рецепта	Содержание		4	
	1. Структура и форма рецепта. Рецепт как документ. Структура и форма рецепта. Оформление латинской части рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Сослагательное наклонение в рецепте. Обозначение количества лекарственных средств в рецепте. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Предлоги, союзы, наречия, употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	2.	Особенности выписывания некоторых лекарственных форм Особенности выписывания некоторых лекарственных форм (таблетки, порошки, мази, пасты, линименты, растворы, настои, отвары).		2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			2	
	1.	№ 10 Рецептура. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по переводу и оформлению рецептов с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. – Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и обратно). 		2	
Тема 3.3 Фармацевтические термины	Содержание			2	
	1.	Фармацевтические термины Название групп лекарственных средств по их	Кабинет основ латинского	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	языка с медицинской терминологией		
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			2	
	1.	№ 11 Выполнение упражнений с примерами фармацевтической терминологии. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			1	
	1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; работа с учебником по разбору упражнений.		1	
Раздел 4. Клиническая терминология				22	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование	Содержание			4	
	Терминологическое словообразование Состав слова. Определение понятия «терминоэлемент». Греко-латинские дублеты. Способы словообразования.		Кабинет основ латинского языка с медицинской	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		терминологией		
	Клиническая терминология Разделы клинической терминологии. Особенности структуры клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Греческие клинические терминологические элементы. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
1.	№ 12 Выполнение упражнений с примерами клинической терминологии. Конструирование слов из словообразовательных элементов.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
1.	– подготовка реферата по теме «Структура клинических терминов»; – выполнение упражнений по образцу; – работа с глоссарием.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2 Клинические термины	Содержание			2	
	1.	Клинические термины Терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний. Суффиксы – терминологические элементы -it(is), -oma, - os(is), - ias(is), -ism (us) в клинических терминах.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			4	
	1.	№ 13 – Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов. – Анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	2.	№ 14 – Выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов. – Анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
Контрольные работы			не		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающегося			предусмотрено 2	
		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений по терминологическому словообразованию с учетом особенностей структуры клинических терминов; – выполнение заданий по контрольным вопросам. 		2	
	Содержание			2	
Тема 4.3. Конструирование терминов. Терминологическое словообразование	1.	Конструирование терминов. Терминологическое словообразование Конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			2	
	1.	№ 15 Конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое образование.	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение упражнений по образцу; – выполнение заданий по контрольным вопросам; – работа с глоссарием. 		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тематика курсовых работ (проектов) .		не предусмотрено		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено		

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией;
мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические),
- плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы),
- схемы, структуры,
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- классная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова.- Изд. 24-е, стер.- М.: Кнорус, 2021.- (Среднее профессиональное образование).
2. Дьячок М. Т. Основы латинского языка : учеб. пособие для СПО. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2016. – 345 с. Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.
2. Цисык А.З., Швайко Е.С. «Основы латинского языка и медицинской терминологии»- Минск, 2019.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2016.
4. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. – Там же Т. 3, с. 411- 425.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Использует термины, применяемые при планировании обследований пациентов различных возрастных групп.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.	Использует термины, применяемые при проведении диагностических исследований.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Использует термины, применяемые при проведении диагностики острых и хронических заболеваний.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	Использует термины, применяемые при проведении диагностики беременности.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Использует термины, применяемые при проведении диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	Использует термины, применяемые при	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	Использует термины, применяемые при проведении диагностики смерти.	оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов;

		оценка выполнения рефератов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Использует термины, применяемые при определении программы лечения пациентов различных возрастных групп.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.	Использует соответствующие термины.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.	Использует термины, применяемые при лечебных вмешательствах.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.	Использует термины, применяемые при контроле эффективности лечения.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Использует термины, применяемые при контроле состояния пациента.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Использует термины, применяемые при специализированном сестринском уходе за пациентом.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Использует термины, применяемые при оказании психологической помощи пациенту и его окружению.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	Использует термины, применяемые при диагностике неотложных состояний	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	Использует соответствующие термины.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;

		оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Использует термины, применяемые при лечебных вмешательствах по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Использует термины, применяемые при контроле эффективности проводимых мероприятий.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Использует термины, применяемые при осуществлении контроля состояния пациента.	оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Использует соответствующие термины.	оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию.	Использует соответствующие термины.	оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка выполнения рефератов; оценка результатов диф.зачета
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Использует соответствующие термины.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.	Использует соответствующие термины.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.	Использует соответствующие термины.	оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; оценка результатов

		тестирования; оценка устных ответов; оценка выполнения рефератов; оценка результатов диф.зачета
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Использует термины, применяемые при осуществлении медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.	Использует термины, применяемые при проведении психосоциальной реабилитации.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	Использует термины, применяемые при осуществлении паллиативной помощи.	оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Использует соответствующие термины.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Использует термины, применяемые при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка устных ответов; оценка результатов диф.зачета
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.	Использует соответствующие термины.	оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка выполнения рефератов; оценка результатов диф.зачета

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов

возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	информацию самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	–	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	–	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	–	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка портфолио
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	–	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов

		решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	–	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	–	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	–	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	–	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка портфолио

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); - экспертная оценка на зачете.
– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	– тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и

	<p>письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>
– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	<p>– тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>
Обучающийся должен знать:	–
– элементы латинской грамматики и способы словообразования	<p>– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>
– 500 лексических единиц	<p>– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>
– глоссарий по специальности	<p>– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Введение. Фонетика. Правила чтения	Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, диспут, круглый стол, презентация	ПК 1.7, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6, ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10
2	Фонетика. Правила постановки ударения	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.7, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.6 ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10
3	Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
4	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –ον	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
5	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
6	3-е склонение имен существительных	Разбор конкретных ситуаций, обсуждение в группах, проблемный семинар	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 4,

			ОК 8
7	Прилагательные второй группы	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 8
8	4-ое и 5ое склонение существительных	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 8
9	Глагол	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.7, ПК 3.7, ПК 5.6, ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 8
10	Рецепт. Структура рецепта	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», групповая дискуссия, деловая игра	ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК2.3, ПК 3.3, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.3, ПК 5.6 ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10,ОК 11,ОК 12
11	Фармацевтические термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, деловая игра, презентация	ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК2.3, ПК 3.3, ПК 3.7, ПК 4.9, ПК 5.3, ПК 5.6 ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10,ОК 11,ОК 12
12	Терминологическое словообразование	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, круглый стол	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.5, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 8,ОК 9,ОК 10,ОК 11,ОК 12,ОК 13
13	Клинические термины	Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, «мозговой штурм», обсуждение в	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,

		<p>группах, деловая игра, презентация</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.5, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13</p>
14	<p>Конструирование терминов. Терминологическое словообразование</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, обсуждение в группах, групповая дискуссия</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.5, ПК 4.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13</p>