

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№197/01-05од от 28.05.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.01 Лечебное дело  
углубленной подготовки**

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
образовательной программы  
ПССЗ 31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В. Нагулова/  
Протокол № 9 от 18.05.2021

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Куликова

Составитель:  
Студеникин Ю.Е. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:	Тараборова Ю.Н.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Техническая экспертиза:	Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Гаврилова О.Н. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть

сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и её история		<b>35</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1   Объект, предмет и задачи философии	2		1,2
	2   Методы философии, её строение и основные направления	2		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>		
	1   Работа с философским словарем	1		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>		
	1   Предпосылки философии в Древнем мире	2		1,2
	2   Становление философии в Древней Греции	2		1,2
	3   Античная философия. Первые философские школы	2		1,2
	4   Античная философия классического и эллинистического периодов	2		1,2
	5   Средневековая философия	2		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>		
	1   Работа с философским словарём	1		
	<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
<b>Теоретические занятия</b>		<b>10</b>		
1.   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		2	1,2	
2.   Особенности философии Нового времени		2	1,2	

	3.	Немецкая классическая философия	4	1,2
	4	Философия позитивизма и эволюционизма	2	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Работа с философским словарём	1	
<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		<b>6</b>		
Тема 1.4. Современная философия	1.	Основные направления философии XIX- XX вв.	4	1,2
	2.	Особенности русской философии	2	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Работа с текстом В.С. Соловьева «Русская идея». Работа с философским словарем.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>23</b>	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>5</b>		
Тема 2.1. Этапы философии и картины мира	1.	Этапы философии	2	1,2
	2.	Основные картины мира	2	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Философская система нашего времени	1	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>4</b>		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	1.	Онтология. Происхождение и устройство мира	2	1,2

	2.	Гносеология. Истина и научное познание	2	1,2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.	Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
Тема 2.3.Этика и социальная философия		<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Этика и её типы. Проблемы этики	2	1,2
	2.	Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития	2	1,2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.	Работа с философским словарём	1	
Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и её значение		<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	1,2
	2.	Типы философствования. Философия и мировоззрение	2	1,2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.	Написать эссе «Философия и смысл жизни»	1	
Дифференцированный зачет			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова.— 4е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2016.— 823 с

##### **Дополнительные источники**

1. Пол Клейман. Философия. Краткий курс — М: «Манн, Иванов и Фербер», 2016-272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет ближайшие и выполняет самоанализ профессиональной пригодности.</li> <li>-определяет положительные и отрицательные стороны профессии.</li> <li>-участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка выполнения рефератов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона).</li> <li>-определяет пути устранения выявленных отклонений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит пути решения ситуации.</li> <li>-подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации.</li> <li>- прогнозирует развитие ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений.</li> <li>-систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры: предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.</li> <li>-делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка выполнения рефератов</li> </ul>

	анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использует средства ИТ для обработки и хранения информации.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею. - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-участвует в разработке плана реализации коллективных мероприятий/заданий. - организует работу членов команды по выполнению коллективного поручения/задания.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	-называет собственные сильные и слабые стороны. - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления /избегания в дальнейшей деятельности.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-определяет условия и результаты успешного применения технологий. -анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	условиями реализации технологического процесса.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа;  - уважает социальные, культурные и религиозные различия	- оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- эффективно организует рабочее место	- оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведет здоровый образ жизни	- оценка компетентностно-ориентированных заданий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- практические задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях -накопительная оценка;</li> <li>итоговая аттестация;</li> <li>дифференцированный зачёт</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Философия Древнего Востока	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
2	Античная философия	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3	Философия Средневековья и Возрождения	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
4	Немецкая классическая философия	онлайн тестирование	ОК 13 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
11.05.2021 г.	<p>Оптимизация названий тем содержания теоретических занятий темы <b>1.1.</b> Основные понятия и предмет философии.  <b>Было:</b> «Предмет и определение философии»  <b>Стало:</b> «Объект, предмет и задачи философии»  <b>Было:</b> «Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность».  <b>Стало:</b> «Методы философии, её строение и основные направления»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоретических занятий темы <b>1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия.  <b>Было:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика»  <b>Стало:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире, Становление философии в Древней Греции, Античная философия. Первые философские школы, Античная философия классического и эллинистического периодов, Средневековая философия»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоретических занятий <b>темы 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.  <b>Было:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.»  <b>Стало:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, Особенности философии Нового времени, Немецкая классическая философия, Философия позитивизма и эволюционизма».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоретических занятий <b>темы 1.4.</b> Современная философия.  <b>Было:</b> «Основные направления философии XX</p>	Студеникин Ю.Е.

	<p>века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея». <b>Стало:</b> «Основные направления философии XIX- XX вв. Особенности русской философии». Содержание темы <b>2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение перенесено в содержание темы 1.1 Основные понятия и предмет философии, так как логичнее рассмотреть методы философии в начале курса. А название темы 2.1 изменена на «Этапы философии и картины мира». Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания. Было: «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания». <b>Стало:</b> «Онтология. Происхождение и устройство мира. Гносеология. Истина и научное познание».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.3.</b> Этика и социальная философия. <b>Было:</b> «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности». <b>Стало:</b> «Этика и её типы. Проблемы этики. Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и её значение. <b>Было:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.</p>	
--	--	--

	<p>Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии».</p> <p><b>Стало:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение».</p>	
--	--	--

