

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 152/01-05од от 26.05.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

**обще профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.02 Акушерское дело**

Сызрань, 2025

ОДОБРЕНА

методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу

31.02.02 Акушерское дело

Руководитель МО ОП

\_\_\_\_\_/О.В.Агаршева/

Протокол № 9 от 06.05. 2025

Составлена в соответствии с

Федеральным государственным  
образовательным стандартом

среднего профессионального

образования по специальности

31.02.02 Акушерское дело

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_/Н.А.Куликова/

Составитель:

Солодова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

преподаватель

ГБПОУ

«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Капустина Т.В. -

преподаватель

ГБПОУ

«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» июля 2022 г. № 587.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                      |    |
|----|------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЯ                                           | 17 |
| 6. | ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ    | 18 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть – не предусмотрено

Вариативная часть

Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

С целью формирования ОК04, ОК06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1     | Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи |
| ПК 3.3     | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.                                                          |

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ЛР 4.1     | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 7       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                          |
| ЛР 8.1     | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.                                                                                                                                                        |
| ЛР 9.2     | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 12      | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                      |
| ЛР 15      | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | траектории.<br>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                                    | Объем часов      |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 44               |
| в том числе в форме практической подготовки                 | 24               |
| в том числе:                                                |                  |
| теоретическое обучение                                      | 18               |
| практические занятия                                        | 22               |
| лабораторные работы                                         | не предусмотрено |
| контрольные работы                                          | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося                         | 2                |
|                                                             |                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                             | Объём часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Общая психология.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>   | ОК04, ОК06, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3<br>ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15                                                              |
| <b>Тема 1.1. Введение в общую психологию.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | 1                                                                                                                 |
|                                                      | 1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Возникновение и развитие психологии. Определение понятия «психология». Предмет психологии, ее задачи. Отрасли и методы психологии. Структура, функции, строение психики. |             | 1                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2. Возрастные этапы развития личности.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | 2                                                                                                                 |
|                                                      | Социально- психологический портрет личности. Составляющие развития человека. Принципы развития человека. Основные категории возрастного развития. Периодизации психического развития.                                                                               |             |                                                                                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | 2                                                                                                                 |
|                                                      | 1 Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.3. Познавательная сфера личности.</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | 2                                                                                                                 |
|                                                      | Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды                                                                                             |             |                                                                                                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                           | ощущений. Нарушения ощущений.<br>Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия.<br>Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания.<br>Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления.<br>Интеллект, нарушения. |           |                                                             |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                             |
|                                                           | 1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 2                                                           |
| <b>Тема 1.4.<br/>Эмоционально-волевая сфера личности.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  | 2                                                           |
|                                                           | Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.<br>Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.                                                                      |           |                                                             |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                             |
|                                                           | Тестовый контроль знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | 2                                                           |
| <b>Тема 1.5.<br/>Стресс.</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  | 2                                                           |
|                                                           | Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса.<br>Посттравматическое стрессовое расстройство.                                                                                                                                                                          |           | 1                                                           |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                             |
|                                                           | Индивидуальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                             |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                             |
|                                                           | Подготовка сообщений, кроссворда, словаря по темам.                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                             |
| <b>Раздел 2.<br/>Социальная психология.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | 2<br>ОК04,ОК06,ПК2.5,<br>ПК3.1,ПК3.3<br>ЛР7,ЛР8.1,<br>ЛР 15 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Социальная психология групп</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                                             |
|                                                           | Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп.<br>Групповая динамика. Влияние группы на личность.                                                                                                                                                             |           | 1                                                           |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                             |



|                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                        |                             | Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                               |           | 2                                             |
| <b>Тема 2.2.<br/>Общение.</b>                                          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | 2                                             |
|                                                                        |                             | Понятие об общении. Функции и виды общения. Стороны общения. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения. Деловое общение.                                                                                                           |           |                                               |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | 2-3                                           |
|                                                                        |                             | Фронтальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
| <b>Тема 2.3.<br/>Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b>     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                        |                             | Природа конфликтов и пути их разрешения. Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика конфликта. Стили поведения в конфликте.                                                                                                                   |           | 1                                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | 2                                             |
|                                                                        |                             | Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.                                                                                                                                                                                                       |           |                                               |
| <b>Тема 2.4.<br/>Психологические особенности овладения профессией.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                        |                             | Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.                                                        |           | 1                                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | 2                                             |
|                                                                        |                             | Выступление по темам сообщений.                                                                                                                                                                                                                              |           |                                               |
| <b>Раздел 3.<br/>Медицинская психология.</b>                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> | ОК04,ОК06,ПК2.5, ПК3.1,ПК3.3 ЛР7,ЛР8.1, ЛР 15 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Введение в медицинскую психологию.</b>                | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                        |                             | Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психическое здоровье. Психопрофилактика. Психическая реабилитация. Психотерапия. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств. |           | 1                                             |
| <b>Тема 3.2.<br/>Психологические особенности личности пациента.</b>    | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                        | 1                           | Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.                                                                                                                                                                              | 1         | 1                                             |
|                                                                        | 2                           | Типы реагирования на болезнь.                                                                                                                                                                                                                                | 1         | 1                                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                                                    | Выступления по темам сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 2   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Психологические особенности общения медработника с пациентом.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> | 2   |
|                                                                                    | Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.                                                                                                                                                                                                                  |          | 1   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | 2   |
|                                                                                    | Выступления по темам сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Психология оказания медицинской помощи.</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> | 2-3 |
|                                                                                    | Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. |          | 1   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | 2   |
|                                                                                    | 1 Выступления по темам сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |
| <b>Тема 3.5.<br/>Психология кризисных состояний.</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> | 2-3 |
|                                                                                    | Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Перинатальная потеря. Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 1   |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |     |

|                     |  |           |  |
|---------------------|--|-----------|--|
| <b>Всего часов:</b> |  | <b>44</b> |  |
|---------------------|--|-----------|--|

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. Учебное пособие для ССУЗов (изд.:4) – Ростов-на Дону.: 2022.
3. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2022.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие для студ. - М., 2023.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Крысько ВТ. Социальная психология: Схемы и комментарии. - М., 2018.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2022.
5. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия.– М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрави», 2022.- 112 с.
6. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М., 2023.
7. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб, Питер, 2021.

8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2021.
9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие. - Мн.: Выш. шк., 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                                                 | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | Проводит мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> </ul> |
| ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.                                                          | Проводит физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.                                                          | оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                    | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>— оценка выполнения рефератов;</li> </ul>          |
| ОК 0.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать    | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе | <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>— оценка результатов решения проблемно-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | ситуационных задач |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающийся должен уметь:</b>                                                               |                                                                                                                               |
| - организовывать работу коллектива и команды;                                                  | Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.                                |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.                                |
| - описывать значимость своей специальности;                                                    | Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.                                |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения                                             | Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.                                |
| -использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;         | Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.                                |
| -урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;                                               | Проверка рабочих тетрадей фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.     |
| -оказывать психологическую помощь при стрессах.                                                | Проверка рабочих тетрадей фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.     |
| <b>Обучающийся должен знать:</b>                                                               |                                                                                                                               |
| - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;        | Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач. |
| - основы проектной деятельности;                                                               | Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных                                                         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление рекомендаций для<br>практического здравоохранения                                                                             |
| - сущность гражданско-патриотической<br>позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной<br>деятельности по специальности; | Решение заданий в тестовой форме,<br>подготовка докладов, индивидуальных<br>сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление рекомендаций для<br>практического здравоохранения |
| - стандарты антикоррупционного<br>поведения и последствия его нарушения;                                                                     | Решение заданий в тестовой форме,<br>подготовка докладов, индивидуальных<br>сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление рекомендаций для<br>практического здравоохранения |
| -функции и средства общения;                                                                                                                 | Решение заданий в тестовой форме,<br>подготовка докладов, индивидуальных<br>сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление рекомендаций для<br>практического здравоохранения |
| -пути разрешения стрессовых ситуаций и<br>конфликтов;                                                                                        | Решение заданий в тестовой форме,<br>подготовка докладов, индивидуальных<br>сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление рекомендаций для<br>практического здравоохранения |
| -типологию межличностных отношений.                                                                                                          | Решение заданий в тестовой форме,<br>подготовка докладов, индивидуальных<br>сообщений, исследований.<br>Решение ситуационных задач.                                                                  |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                                   | <b>Активные и<br/>интерактивные формы и<br/>методы обучения</b> | <b>Коды<br/>формируемых<br/>компетенций</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.                    | Практическое занятие «Вербальное и невербальное общение.»      | Метод дискуссии;<br>Технологии: визуализация<br>информации.     | ОК 0.4, ОК 0.6,<br>ПКЗ.1,ПКЗ.3              |
| 2.                    | Практическое занятие «Природа конфликтов и пути их разрешения» | ролевая игра;<br>информационные<br>технологии – тесты.          | ОК 0.4, ОК 0.6,<br>ПКЗ.1,ПКЗ.3              |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Дата<br/>актуализации</b> | <b>Результаты актуализации</b> | <b>Фамилия И.О. и<br/>подпись лица,<br/>ответственного за<br/>актуализацию</b> |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                |                                                                                |
|                              |                                |                                                                                |