

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 178/01-05од от 27.05.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

**обще профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.02 Акушерское дело**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.02 Акушерское дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Агаршева/  
Протокол № 9 от 07.05. 2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А.Куликова/  
работе

Составитель:  
Солодова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

преподаватель  
«СМГК»

ГБПОУ

Содержательная экспертиза:

Капустина Т.В. -

преподаватель  
«СМГК»

ГБПОУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» июля 2022 г. № 587.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть – не предусмотрено

Вариативная часть

Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

С целью формирования ОК04, ОК06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		<b>16</b>	ОК04, ОК06, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3 ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15
<b>Тема 1.1. Введение в общую психологию.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Возникновение и развитие психологии. Определение понятия «психология». Предмет психологии, ее задачи. Отрасли и методы психологии. Структура, функции, строение психики.</p>	<b>1</b>	1
<b>Тема 1.2. Возрастные этапы развития личности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Социально- психологический портрет личности. Составляющие развития человека. Принципы развития человека. Основные категории возрастного развития. Периодизации психического развития.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.3. Познавательная сфера личности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды</p>	<b>1</b>	2

	ощущений. Нарушения ощущений. Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления. Интеллект, нарушения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2
	Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Тестовый контроль знаний.		2
<b>Тема 1.5. Стресс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2
	Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный опрос.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщений, кроссворда, словаря по темам.		2 ОК04, ОК06, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3 ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	



		Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.		2
<b>Тема 2.2. Общение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
		Понятие об общении. Функции и виды общения. Стороны общения. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения. Деловое общение.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2-3
	Фронтальный опрос.			
<b>Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Природа конфликтов и пути их разрешения. Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика конфликта. Стили поведения в конфликте.		1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.			
<b>Тема 2.4. Психологические особенности овладения профессией.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
		Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.		1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	2
	Выступление по темам сообщений.			
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>			<b>14</b>	ОК04,ОК06,ПК2.5, ПК3.1,ПК3.3 ЛР7,ЛР8.1, ЛР 15
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
		Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психическое здоровье. Психопрофилактика. Психическая реабилитация. Психотерапия. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.		1
<b>Тема 3.2. Психологические особенности личности пациента.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.	1	1
	2	Типы реагирования на болезнь.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	

	Выступления по темам сообщений.		2
<b>Тема 3.3. Психологические особенности общения медработника с пациентом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2
	Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Выступления по темам сообщений.		2
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2-3
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Выступления по темам сообщений.		2
<b>Тема 3.5. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2-3
	Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Перинатальная потеря. Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. Учебное пособие для ССУзов (изд.:4) – Ростов-на Дону.: 2022.
3. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2022.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие для студ. - М., 2023.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Крысько ВТ. Социальная психология: Схемы и комментарии. - М., 2018.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2022.
5. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия.– М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2022.- 112 с.
6. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М., 2023.
7. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб, Питер, 2021.

8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2021.
9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие. - Мн.: Выш. шк., 2023.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Проводит мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> </ul>
ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	Проводит физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	оценка самостоятельной работы,- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> </ul>
ОК 0.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-</li> </ul>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	ситуационных задач
---	--	--------------------

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
- организовывать работу коллектива и команды;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- описывать значимость своей специальности;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- применять стандарты антикоррупционного поведения	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
-урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Проверка рабочих тетрадей фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
-оказывать психологическую помощь при стрессах.	Проверка рабочих тетрадей фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач.
- основы проектной деятельности;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных

	сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
-функции и средства общения;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
-пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
-типологию межличностных отношений.	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1.	Практическое занятие «Вербальное и невербальное общение.»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 0.4, ОК 0.6, ПК3.1,ПК3.3
2.	Практическое занятие «Природа конфликтов и пути их разрешения»	ролевая игра; информационные технологии – тесты.	ОК 0.4, ОК 0.6, ПК3.1,ПК3.3

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>