

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 220/01-05од от 30.05.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**31.02.02 Акушерское дело**  
**базовой подготовки**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.02 Акушерское дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В. Нагулова/  
Протокол № 9 от 11.05.2022

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А.Куликова/

Составители: Нагулова О.В.,  
Старикова С.М. - преподаватели ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Студеникин Преподаватель ГБПОУ  
Ю.Е.- «СМГК»  
Содержательная экспертиза: Салмина В.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Костромитина Старшая акушерка ГБУЗ  
Т.В. - СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» 08. 2014 г. № 969.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда и в соответствии с требованиями профессионального стандарта Акушерка (Акушер).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	88
7.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	89

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в части освоения основного вида деятельности – Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь

### **практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

### **уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;
- **осуществлять ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;**
- **применять методы осмотров и обследований пациентов в учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;**

### **знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;

- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

Вариативная часть распределена следующим образом:

**- на увеличение объема времени обязательной части:**

максимальная учебная нагрузка - 173 часа,

обязательная учебная нагрузка - 116 часов;

**Обоснование:** расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО, в соответствии с выявленными квалификационными запросами работодателей и профессионального стандарта Акушерка(Акушер).

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1032
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	544
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	314
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	108
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	272
в том числе:	
работа над курсовой работой/проектом	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	272
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (далее — ОК) и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика (рассредоточенная)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	363	242	144		121			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.	277	186	108	0	90	Не предусмотрена		
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Раздел 2. Нервные болезни. Психические заболевания с курсом наркологии.	86	56	36		30			
ПК 2.1-2.3	МДК 02.02. Инфекционные	120	80	48		40			



ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>заболевания и беременность.</b>								
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Раздел 3. Проведение лечебно- диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.	120	80	48		40			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13	<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>	183	122	62		61			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Раздел 4. Проведение лечебно- диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.	111	78	38		33			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Раздел 5. Глазные болезни	36	22	12		14			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Раздел 6. Болезни уха, горла, носа	36	22	12		14			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13	<b>МДК 02.04. Педиатрия</b>	150	100	60		50			
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7,	Раздел 7. Проведение лечебно- диагностических, профилактических мероприятий	150	100	60		50			

8.1, 9, 10.2, 12, 15	детям, оказание доврачебной помощи.								
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Учебная практика							108	
ПК 2.1-2.3 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	Производственная практика								108
<b>Всего:</b>		<b>816</b>	<b>544</b>	<b>314</b>	<b>-</b>	<b>272</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность			363	
Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической,			277	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15

<p>профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.</p>				
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>2</b></p>	
	<p>Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.</p>	<p>Кабинет физиологического акушерства</p>		<p>1</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		<p>Не предусмотрено</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>Не предусмотрено</p>	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		<p>Не предусмотрено</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		<p>Не предусмотрено</p>	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Болезни органов дыхания и беременность.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>12</b></p>	
	<p>1. <b>Особенности субъективного и объективного обследования беременных с заболеваниями органов дыхания. Основные симптомы и синдромы.</b> Особенности субъективного и объективного обследования беременных с заболеваниями органов дыхания. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов дыхания.</p>	<p>Кабинет физиологического акушерства</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>2. <b>Бронхиты.</b> Определение понятия «бронхит». Распространенность, этиология. Клинические проявления острого и хронического</p>		<p>2</p>	<p>1</p>

	обструктивного бронхита. Принципы диагностики и лечения, особенности при беременности.			
3.	<b>Пневмонии.</b> Определение понятия «пневмонии». Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой, крупозной пневмонии. Влияние заболевания на течение беременности. Принципы диагностики и лечения, особенности при беременности.		2	1
4.	<b>Бронхиальная астма.</b> Определение. Этиология. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления в период предвестников, разгара, обратного развития. Доврачебная помощь при приступе удушья. Бронхиальная астма и беременность. Принципы диагностики и лечения. Особенности при беременности.		2	1
5.	<b>Туберкулез.</b> Определение понятия «туберкулез». Этиология. Эпидемиология. Пути передачи. Формы туберкулеза: первичная и вторичная. Клинические проявления туберкулеза. Туберкулез и беременность. Проблемы пациентов, семьи. Принципы диагностики и лечения. Особенности при беременности. Профилактика туберкулеза.		2	1
6.	<b>Влияние болезней органов дыхания на течение беременности, роды и состояние плода.</b> Влияние болезней органов дыхания на течение беременности, роды и состояние плода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 1</b> Бронхиты, пневмония при беременности.		Кабинет физиологического	6	2

		акушерства		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Бронхиальная астма и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Туберкулез и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>12</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составить рекомендации пациенту по правилам пользования небулайзером, ДАИ. 3. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы. 4. Составить план ухода за беременной с пневмонией. 5. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 1.3</b> <b>Болезни системы кровообращения и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1. <b>Особенности субъективного и объективного обследования беременной при заболеваниях органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы.</b> Методы субъективного и объективного обследования беременной. Основные симптомы и синдромы. Общая характеристика болезней системы кровообращения. Особенности при беременности.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Дополнительные методы исследования системы кровообращения.</b> Лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма.		2	1

	<p>3. <b>Ревматизм.</b>  Определение ревматизма. Этиология. Клинические проявления. Профилактика. Принципы диагностики и лечения. Особенности при беременности. Осложнения ревматизма. Планирование действий по решению проблем. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.</p>		2	1
	<p>4. <b>Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз.</b>  Гипертоническая болезнь. Определение. Факторы риска. Классификация у взрослых. Клинические проявления. Гипертонический криз. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Гипертоническая болезнь и беременность. Осложнения гипертонической болезни. Профилактика гипертонической болезни. Принципы лечения. Особенности при беременности. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода</p>		2	1
	<p>5. <b>Пороки сердца и беременность.</b>  Определение понятия «порок сердца». Приобретенные и врожденные пороки сердца. Этиология приобретенных пороков сердца. Гемодинамика при стенозе и недостаточности митрального клапана. Понятие компенсации и декомпенсации порока.  Пороки сердца и беременность. Принципы диагностики и лечения пороков сердца. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.</p>		2	1
	<p>6. <b>ИБС и беременность.</b>  Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Определение понятия «атеросклероз». Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Принципы диагностики и лечения. Определение понятия «ИБС». Классификация ИБС. Стенокардия напряжения. Определение, клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе стенокардии. ИБС и беременность, принципы диагностики и лечения. Влияние ИБС на течение беременности, роды и состояние</p>		2	1

	плода.			
7.	<b>Инфаркт миокарда.</b> Определение понятия «инфаркт миокарда». Факторы риска. Классификация. Осложнения инфаркта. Принципы лечения на догоспитальном этапе и в стационаре. Инфаркт миокарда и беременность. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.		2	1
8.	<b>Острая сосудистая недостаточность.</b> Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Влияние на беременность и роды.		2	1
9	<b>Хроническая сердечная недостаточность</b> Понятие хронической сердечной недостаточности. Влияние на беременность и роды.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 4</b> Методы обследования системы кровообращения у беременных.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 5</b> Ревматизм, пороки сердца и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 6</b> Артериальная гипертензия и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 7</b> ИБС, сердечно-сосудистая недостаточность и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>12</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.				2-3

	<p>2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии.</p> <p>3. Составить план ухода за пациентом с хронической сердечной недостаточностью.</p> <p>3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.</p>			
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Болезни органов пищеварения и беременность.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>12</b>	
	<p>1. <b>Особенности субъективного и объективного обследования беременной при болезнях органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы.</b> Особенности субъективного и объективного обследования беременной. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов пищеварения. Особенности при беременности.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	<p>2. <b>Гастриты.</b> Определение понятия «гастрит». Распространенность. Этиология. Роль факторов агрессии и защиты в желудке. Клинические проявления. Принципы диагностики. Особенности течения гастритов при беременности.</p>		2	1
	<p>3. <b>Язвенная болезнь. Осложнения.</b> Определение понятия «язвенная болезнь». Распространенность. Этиология. Роль факторов агрессии и защиты в желудке. Клинические проявления. Принципы диагностики. Особенности течения язвенной болезни при беременности. Осложнения язвенной болезни. Доврачебная помощь при желудочном кровотечении. Принципы лечения. Профилактика. Влияние язвенной болезни на течение беременности, роды и состояние плода.</p>		2	1
<p>4. <b>Желчнокаменная болезнь, холециститы, дискинезии желчевыводящих путей.</b> Определение понятий «желчнокаменная болезнь», «холециститы», «дискинезии желчевыводящих путей».</p>		2	1	



	Клинические проявления желчнокаменной болезни, холециститов, дискинезии желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей.			
5.	<b>Гепатиты.</b> Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты: определение, этиология. Клинические синдромы. Хронические гепатиты и беременность. Принципы лечения. Профилактика гепатитов. Инфекционная безопасность.		2	1
6.	<b>Циррозы печени.</b> Циррозы печени: определение, этиология. Клинические синдромы. Принципы диагностики и лечения.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 8</b> Гастриты, язвенная болезнь и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
<b>Практическое занятие № 9</b> Болезни желчевыводящих путей и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
<b>Практическое занятие № 10</b> Гепатиты, цирроз печени и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			12	
1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Составить алгоритм неотложной доврачебной помощи при неотложных состояниях (желудочно-кишечное кровотечение,				

	<p>перфорация язвы, печеночная колика) .</p> <p>3. Составить план ухода за пациентом при рвоте, диарее.</p> <p>4. Составить рекомендации пациенту по подготовке к лабораторным и инструментальным исследованиям (ФГДС, колоноскопия, ирригоскопия, ректороманоскопия, холецистографии).</p> <p>5. Составить рекомендации пациенту по питанию при болезнях желудка и печени.</p> <p>6. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.</p>			2-3	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Болезни мочеполовой системы и беременность.</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1.	<p><b>Особенности субъективного и объективного обследования беременной при болезнях мочеполовой системы. Основные симптомы и синдромы.</b></p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования беременной. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней мочеполовой системы. Особенности при беременности.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<p><b>Гломерулонефрит.</b></p> <p>Определение понятия «гломерулонефрит». Распространенность. Причины, механизмы развития. Клинические проявления острого и хронического гломерулонефрита. Осложнения. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения. Диспансеризация больных с гломерулонефритом. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.</p>		2	1
	3.	<p><b>Пиелонефрит.</b></p> <p>Определение понятия «пиелонефрит». Распространенность, этиология. Клинические проявления, осложнения пиелонефритов. Принципы диагностики и лечения.</p>		2	1
	4.	<p><b>Мочекаменная болезнь. Почечная колика.</b></p> <p>Мочекаменная болезнь: определение, причины, виды камней. Клинические проявления.</p> <p>Почечная колика. Принципы диагностики и лечения. Влияние</p>		2	1

	на течение беременности, роды и состояние плода.			
5.	<b>Хроническая почечная недостаточность.</b> Хроническая почечная недостаточность: распространенность, социальная значимость. Определение понятия «ХПН». Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения: симптоматическая терапия, экстракорпоральные методы лечения: гемодиализ, плазмаферез, трансплантация почки. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.		2	1
6.	<b>Неотложные состояния при заболеваниях почек: эклампсия, острая почечная недостаточность.</b> Неотложные состояния при заболеваниях почек: эклампсия, острая почечная недостаточность. Определение, распространенность. Клинические проявления. Неотложная помощь и принципы лечения при беременности.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 11</b> Гломерулонефриты и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 12</b> Пиелонефриты, мочекаменная болезнь и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 13</b> Почечная недостаточность и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>12</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при				2-3

	почечной колике и осложнениях острого гломерулонефрита. 3. Составить памятки пациентам по подготовке к различным видам лабораторных и инструментальных исследований. 4. Составление рекомендаций пациенту по особенностям лечебного питания при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. 5. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			
<b>Тема 1.6</b> <b>Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1. <b>Особенности субъективного и объективного обследования беременной при болезнях эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы.</b> Особенности субъективного и объективного обследования беременной. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы. Особенности при беременности. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Йододефицитные заболевания. Гипотиреоз. Диффузно - токсический зоб.</b> Йододефицитные заболевания: определение, причины, клинические проявления. Диффузно - токсический зоб: определение, факторы риска, клинические проявления. Гипотиреоз: определение, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.		2	1
	3. <b>Сахарный диабет.</b> Понятие «сахарный диабет». Эпидемиология сахарного диабета. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения сахарного диабета 1 и 2-ого типа.		2	1
	4. <b>Осложнения сахарного диабета.</b> Осложнения сахарного диабета. Диагностика. Принципы доврачебной помощи. Влияние сахарного диабета на течение беременности, роды и состояние плода.		2	1

	5.	<b>Ожирение.</b> Ожирение: понятие, факторы риска, клинические проявления. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Болезни щитовидной железы и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Сахарный диабет, ожирение и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			12	
		1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (комах, тиреотоксическом кризе). 3. Составить памятки пациентам по подготовке к различным видам лабораторных и инструментальных исследований. 4. Составление рекомендаций пациенту по особенностям лечебного питания при сахарном диабете и метаболическом синдроме. 5. Составить рекомендации пациентам по правилам введения инсулина. 6. Составить памятку по уходу за стопами при сахарном диабете. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 1.7</b> <b>Болезни крови и беременность.</b>	<b>Содержание</b>			8	
	1.	<b>Особенности субъективного и объективного обследования беременных при болезнях крови. Основные симптомы и синдромы.</b> Особенности субъективного и объективного обследования	Кабинет физиологического акушерства	2	1

	беременных. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Особенности при беременности. Эпидемиология анемий. Нормальные показатели клинического анализа крови.			
2.	<b>Анемии.</b> Определение понятия «анемия», классификация. Причины железодефицитной анемии, в том числе при беременности. Клинические проявления, особенности при беременности. Принципы диагностики и лечения. Профилактика анемий. Особенности течения и лечения анемий при беременности.		2	1
3.	<b>В-12 дефицитная анемия.</b> Причины В-12 дефицитной анемии, в том числе при беременности. Клинические проявления, особенности при беременности. Принципы диагностики и лечения. Профилактика.		2	1
4.	<b>Лейкозы.</b> Определение понятия «лейкоз». Эпидемиология. Социальная значимость. Симптомы и синдромы острого и хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики. Лечение лейкозов. Лейкозы и беременность. Возможные проблемы пациента/семьи. Неотложные состояния при заболеваниях крови. Влияние заболеваний системы крови на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 16</b> Анемии у беременных		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2

	<b>Практическое занятие № 17</b> Лейкозы и беременность	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>12</b>	
	1. Составление меню для беременной с железодефицитной анемией. 2. Составление плана ухода за пациентом с лейкозом. 3. Составить план рекомендаций по правилам приема препаратов железа. 4. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 5. Составление алгоритм оказания доврачебной помощи при геморрагическом синдроме (носовое, маточное, геморроидальное кровотечение). 6. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 1.8</b> <b>Отравления и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения.</b> Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Принципы лечения отравлений и доврачебная помощь при неотложных состояниях.</b> Влияние отравлений на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	

	<b>Практическое занятие № 18</b> Отравления и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи при отравлении снотворными, алкоголем и его суррогатами, кислотами. 3. Заполнить таблицу антидотов при действии различных отравляющих веществ. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>МДК. 02.01</b> <b>Соматические заболевания, отравления и беременность</b>				
<b>Раздел 2</b> <b>Нервные болезни.</b> <b>Психические заболевания с курсом наркологии.</b>			<b>86</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Общая невропатология.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Особенности субъективного и объективного обследования беременной. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы.</b> Особенности субъективного и объективного обследования беременной при заболеваниях нервной системы.. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Дополнительные методы обследования, принципы лечения</b>		2	1



		<b>и организации ухода.</b> Дополнительные методы обследования в неврологии. Принципы лечения и организации ухода.			
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Общая невропатология.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>4</b>	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Составление графологической структуры методов обследования при заболеваниях нервной системы.. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				2-3
<b>Тема 2.2</b> <b>Заболевания нервной системы и беременность.</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>	
	1.	<b>Заболевания периферической нервной системы.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<b>Эпилепсия.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Сестринский уход.		2	1
	3.	<b>Острое нарушение мозгового кровообращения.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Сестринский уход.		2	1
	4.	<b>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.</b> Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях при заболеваниях нервной системы. Особенности сестринского ухода.		2	1

	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Заболевания периферической нервной системы.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие № 21</b> Острое нарушение мозгового кровообращения.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие № 22</b> Эпилепсия. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>14</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме, ОНМК. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление рекомендаций больному по подготовке к рентгенологическому исследованию пояснично-крестцового отдела позвоночника. 5. Составление перечня инструментов для паравертебральной блокады. 6. Составление рекомендаций по особенностям приема пищи при невропатии лицевого нерва. 7. Составление плана ухода за пациентом с ОНМК. 8. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики поражений лучевого, срединного, локтевого нерва.			2-3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Общая психопатология.</b>	<b>Общая психопатология.</b> Особенности субъективного и объективного обследования	Кабинет физиологического		1

	беременной с психическими расстройствами. Основные симптомы и синдромы поражения психической сферы. Дополнительные методы обследования в психиатрии. Принципы лечения и организации ухода.	акушерства		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Общая психопатология.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составление плана опроса пациента с психическими заболеваниями. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 2.4</b> <b>Психические и аддиктивные заболевания и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Шизофрения, биполярное аффективное расстройство.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Послеродовые психозы.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.		2	1
	3. <b>Злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский		2	1

	уход.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Психические и аддиктивные заболевания и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>8</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при остром алкогольном психозе, наркотической коме. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составить таблицу дифференциальной диагностики шизофрении и биполярного расстройства. 5. Составить план ухода за пациенткой с послеродовым психозом. 6. Составить перечень показаний для госпитализации пациента с шизофренией, биполярным расстройством.			2-3
<b>МДК 02.02</b> <b>Инфекционные заболевания и беременность.</b>			<b>120</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
<b>Раздел 3. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными</b>			<b>120</b>	

заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.				
<b>Тема 3.1</b> <b>Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.</b> Инфекционный процесс и инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2</b> <b>Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.</b> Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не преду-	

			смотрено	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Принципы диагностики инфекционных болезней.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие № 27</b> Принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.		<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>8</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составление графологической структуры клинических и дополнительных методов диагностики инфекционных заболеваний. 3. Составить план сбора эпидемиологического анамнеза при инфекционных заболеваниях. 4. Составить таблицу характеристик основных направлений лечения инфекционных болезней. 5. Составить графологическую структуру методов и средств профилактических методов.			2-3
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Кишечные инфекции и беременность</b>	1. <b>Холера. Шигеллез. Другие бактериальные кишечные инфекции.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Тиф и паратифы, другие сальмонеллезные инфекции.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.		2	1
	3. <b>Ротавирусный энтерит.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.		2	1

4.	<b>Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.		2	1
5.	<b>Влияние кишечных инфекций на течение беременности.</b> Влияние кишечных инфекций на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 28</b> Тиф и паратифы, другие сальмонеллезные инфекции. Влияние на течение беременности.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 29</b> Диарейные кишечные инфекции. Влияние на течение беременности.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>8</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составить план сбора эпидемиологического анамнеза при подозрении на кишечную инфекцию. 5. Составить перечень опорных симптомов кишечных инфекций. 6. Отработка алгоритма введения противоботулинической сыворотки. 7. Составить алгоритм неотложной помощи при ботулизме. 8. Отработка алгоритма взятия крови на гемокультуру. 9. Изучение перечня укладки материала для лабораторной				2-3

	диагностики холеры. 10. Составление рекомендаций по диетотерапии пациентке при диарейном синдроме.			
<b>Тема 3.4</b> <b>Вирусные гепатиты и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Вирусные гепатиты А, В, С.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Вирусные гепатиты Д, Е.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.		2	1
	3. <b>Влияние вирусных гепатитов на течение беременности.</b> Влияние вирусных гепатитов на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Вирусные гепатиты и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>4</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при печеночной коме, носовом кровотечении. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление рекомендаций по диетотерапии пациентке при вирусных гепатитах.			2-3	



	5. Составления плана сбора эпидемиологического анамнеза при подозрении на вирусный гепатит. 6. Составление плана ухода за беременной с острым вирусным гепатитом.			
<b>Тема 3.5</b> <b>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности.</b> Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 3. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию ВИЧ-инфицированной беременной. 4. Составление перечня проблем беременной с ВИЧ-инфекцией. 5. Составление плана ухода за беременной с продвинутой стадией ВИЧ-инфекции. 6. Отработка алгоритма действий акушерки при аварийных			2-3	

	ситуациях.			
<b>Тема 3.6</b> <b>Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Грипп. ОРВИ.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности.</b> Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию пациентке с ОРВИ, гриппом. 5. Составление перечня медикаментозных средств, разрешенных к применению при беременности. 6. Составить перечень показаний для перевода беременной с гриппом из инфекционного отделения в реанимационное.			2-3	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</b>	1.	<b>Герпетическая инфекция, краснуха.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход. Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Ведение беременности родов, послеродового периода.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<b>Бруцеллез, листериоз, токсоплазмоз.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход. Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Ведение беременности родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>6</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 3. Составление рекомендаций беременной по предупреждению заражения инфекциями, приводящими к порокам развития плода. 4. Заполнение таблицы опорных симптомов врожденной краснухи, токсоплазмоза, герпетической инфекции. 5. Составление плана обследования беременной в ЖК по диагностике заболеваний, влияющих на развитие плода.				2-3
<b>МДК 02.03</b> <b>Хирургические заболевания, травмы и</b>			<b>183</b>		

<b>беременность</b>				
<b>Раздел 4. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.</b>			<b>111</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи беременным с хирургическими заболеваниями.</b>	<b>Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи беременным с хирургическими заболеваниями.</b> Понятие о хирургии и хирургических болезнях. Система организации и порядок оказания медицинской помощи беременным с хирургическими заболеваниями. Основные виды хирургической патологии. Методы обследования в хирургии. Принципы лечения и организации ухода.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Хирургическая инфекция.</b>	1. <b>Общие сведения о хирургической инфекции.</b> Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и	Кабинет физиологического акушерства	2	1

	общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.			
2.	<b>Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа.</b> Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
3.	<b>Газовая гангрена. Столбняк.</b> Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		1	1
4.	<b>Сепсис.</b> Сепсис, его виды. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		1	1
<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 34</b> Хирургическая инфекция.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 3.Составление плана ухода за пациентом с рожей, газовой гангреной, столбняком. 4. Составление алгоритма введения противостолбнячной сыворотки.			2-3
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>Хирургические заболевания органов брюшной полости.</b>	1.	<b>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.</b> Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. (холецистит, панкреатит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, аппендицит, кишечная непроходимость, грыжи). Определение. Классификация. Этиология. Клиника.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<b>Диагностика, лечение, профилактика осложнений хирургических заболеваний органов брюшной полости.</b> Диагностика хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Принципы лечения. Сестринский уход в периоперационный период. Профилактика осложнений. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Хирургические заболевания органов брюшной полости.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 3. Составление плана ухода за пациентом в периоперационном периоде. 4. Составление перечня опорных признаков острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. 5. Составление алгоритма подготовки пациента к срочной операции			4	2-3

	на органах брюшной полости.			
<b>Тема 4.4</b> <b>Хирургические заболевания органов грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Хирургические заболевания органов грудной клетки.</b> Хирургические заболевания органов грудной клетки (заболевания плевры и легких) Определение. Классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Принципы лечения хирургических заболеваний органов грудной клетки Сестринский уход в периоперационный период. Профилактика осложнений. Ведение беременности, родов, послеродового периода.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Хирургические заболевания органов грудной клетки	Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 3.Составление плана ухода за пациентом в периоперационном периоде. 4. Составление перечня опорных признаков острых хирургических заболеваний органов грудной клетки.		3	2-3
<b>Тема 4.5</b> <b>Хирургические заболевания мочеполовой системы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Хирургические заболевания мочеполовой системы (мочекаменная болезнь, цистит).</b> Определение. Классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Принципы лечения. Сестринский уход в периоперационный период.	Кабинет физиологического акушерства		1

	Профилактика осложнений. Ведение беременности, родов, послеродового периода.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Хирургические заболевания мочеполовой системы.	Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при почечной колике, острой задержке мочи. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление рекомендации по питанию пациентке при мочекаменной болезни. 5. Составление плана ухода за пациенткой с острым циститом.			2-3
<b>Тема 4.6</b> <b>Кровотечения.</b> <b>Гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Кровотечение.</b> Определение. Классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Переливание крови и кровезаменителей.</b> Показания и противопоказания. Подготовка. Проведение. Осложнения. Профилактика осложнений.		2	1
	3. <b>Доврачебная помощь при кровотечениях.</b> Доврачебная помощь при кровотечениях и осложнениях переливания крови.		2	1



	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Кровотечения. Гемостаз.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при артериальном и венозном кровотечениях. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Отработка методики наложения артериального жгута. 5. Выписка рецептов на гемостатические препараты.			2-3
<b>Тема 4.7</b> <b>Десмургия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Десмургия.</b> Понятие о десмургии и её задачах. Понятия «повязки» и «перевязки», их основные виды. Современные виды перевязочного материала.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Правила наложения повязок.</b> Общие правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности. Критерии правильности их наложения.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 39</b> Десмургия.	Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка методик наложения различных видов повязок. 3. Составить графологическую структуру видов повязок и перевязок.			2-3
<b>Тема 4.8 Травмы и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Травмы.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Понятие «травматический шок». Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Раны.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Травмы и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов первичной хирургической обработки раны. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3	

	4. Составление алгоритма неотложной помощи при травматическом шоке.			
<b>Тема 4.9</b> <b>Повреждающее действие физических факторов и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Термические и химические ожоги.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Отморожение.</b> Переохлаждение. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		1	1
	3. <b>Электротравма.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Повреждающее действие физических факторов и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при электротравме, отморожении, ожогах. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3	
<b>Тема 4.10</b> <b>Заболевания сосудов конечностей и</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Заболевания сосудов конечностей и беременность.</b> Флебит и тромбоз флебит. Варикозное расширение вен нижних	Кабинет	2	1

<b>беременность.</b>		конечностей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика.	физиологического акушерства		
	2.	<b>Лечение и ведение беременностей, родов при заболеваниях сосудов конечностей.</b> Доврачебная помощь при заболеваниях сосудов конечностей. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика. Ведение беременности, родов, послеродового периода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Заболевания сосудов конечностей и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	3	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Заполнить таблицу дифференциальной диагностики тромбофлебита и варикозного расширения вен. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2	2-3
<b>Тема 4.11</b> <b>Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	<b>Чрезвычайные ситуации.</b> Основные понятия и определения. Классификация. Характеристика несчастных случаев. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Планирование мероприятий.	Кабинет физиологического акушерства	1	1
	2.	<b>Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</b>		1	1

	Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.	Кабинет физиологического акушерства	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1.Решение и составление ситуационных задач.. 2. Составление графологической структуры системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>МДК. 02.03</b> <b>Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>				
<b>Раздел 5.</b> <b>Глазные болезни</b>			36	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15
<b>Тема 5.1</b> <b>Нарушения рефракции и беременность</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>Нарушения рефракции и беременность</b> Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Особенности субъективного и объективного обследования. Миопия. Астигматизм. Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	

	<b>Практическое занятие № 44</b> Нарушения рефракции и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Составить схему нарушений рефракций глаза. 2. Записать особенности ведения беременной женщины при нарушении рефракции. 3. Составить рекомендации беременной по режиму дня, образу жизни при нарушении рефракции.			2-3
<b>Тема 5.2</b> <b>Воспалительные заболевания глаза и его вспомогательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>Воспалительные заболевания век и слезного аппарата глаза. Заболевания орбиты.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 45</b> Воспалительные заболевания глаза и его вспомогательного аппарата	Кабинет физиологического акушерства	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Составить схему возможных осложнений воспалительных заболеваний глаз. 2. Составить план противоэпидемических мероприятий при острых воспалениях конъюнктивы. 3. Подготовить электронную презентацию “Зондирование слезных путей при дакриоцистите у новорожденного”.			2-3

<b>Тема 5.3</b> <b>Повреждения глаз и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	<b>Повреждения глаз и беременность.</b> Травмы глазного яблока и вспомогательного аппарата. Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход. Ожоги глазного яблока и вспомогательного аппарата. Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.		Кабинет физиологического акушерства	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Повреждения глаз и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Указать симптоматику при травмах глаза, которая говорит о поражении ЦНС 2. Составить алгоритм помощи при тупых травмах вспомогательного аппарата глаза и при поражениях глазного яблока 3. Составить алгоритм помощи при ожогах органа зрения.			2	2-3
<b>Тема 5.4</b> <b>Нарушение гемо- и гидродинамики глаза и беременность.</b> <b>Заболевания хрусталика и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Нарушение гидро- и гемодинамики глаза.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<b>Заболевания хрусталика и беременность.</b> Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.		2	1

	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 47</b> Нарушение гемо- и гидродинамики глаза и беременность. Заболевания хрусталика и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	<b>3</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Подготовить презентацию по теме «Способы измерения ВГД. Современные методы измерения ВГД», «Норма и патология ВГД». 2. подготовить видеоматериал по врожденной глаукоме. 3. Составить перечень и выписать рецепты на современные лекарственные средства, применяемые для снижения ВГД. 4. Составить схему дифференциальной диагностики врожденной и приобретенной глаукомы. 5. Составить план ухода за пациентом в послеоперационный период.			2-3
<b>МДК. 02.03</b> <b>Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>				
<b>Раздел 6.</b> <b>Болезни уха, горла, носа</b>			<b>36</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Заболевания носа и околоносовых пазух и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Особенности субъективного и объективного обследования носа и околоносовых пазух.</b> Анатомо-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Методы субъективного и объективного обследования.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2. <b>Заболевания носа и околоносовых пазух.</b> Ринит, гайморит, фронтит, травмы, инородные тела, кровотечение. Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и		2	1



		состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.			
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Заболевания носа и околоносовых пазух и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	4	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Заполнить таблицу дифференциальной диагностики вирусного и аллергического ринита. 3. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи при носовом кровотечении. 4.Составление рекомендаций беременной по профилактике синусита.				2-3
<b>Тема 6.2</b> <b>Заболевания глотки и гортани и беременность.</b>	<b>Содержание</b>			4	
	1.	<b>Заболевания глотки и гортани.</b> Тонзиллит, фарингит, ларингит, травмы, инородные тела. Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<b>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в ЛОР патологии.</b> Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в ЛОР патологии. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Сестринский уход.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Заболевания глотки и гортани и беременность.		Кабинет физиологического акушерства	4	2

	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи при остром стенозе гортани. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 6.3 Заболевания уха и беременность.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>Заболевания уха и беременность.</b> Отит, инородные тела, травмы. Понятие, клиника, принципы лечения и профилактики. Влияние на течение беременности, роды и состояние плода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Сестринский уход.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Заболевания уха и беременность.	Кабинет физиологического акушерства	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при остром среднем отите, инородном теле в ухе. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>МДК 02.04 Педиатрия</b>			<b>150</b>	

<b>Раздел 7. Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.</b>			<b>150</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
<b>Тема 7.1 Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком.</b>  Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни. Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком. Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей. Роль акушерки в организации и обеспечении условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	Кабинет педиатрии	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.2 Аномалии конституции.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Атопический дерматит.</b>  Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная</p>	Кабинет педиатрии.	<b>4</b> <b>2</b>	<b>1</b>

		помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.			
	2.	<b>Лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы.</b> Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Аномалии конституции.		Кабинет педиатрии	4	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			6	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Заполнение рабочей тетради по теме занятия. 3.Составление рекомендаций родителям по уходу за кожей ребенка при атопическом дерматите. 4. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию ребенка при лимфатико-гипопластическом и нервно-артритическом диатезе.				2-3
<b>Тема 7.3</b> <b>Нарушения фосфорно-кальциевого обмена.</b>	<b>Содержание</b>			4	
	1.	<b>Недостаточность витамина Д: рахит активный.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	Кабинет педиатрии.	2	1
	2.	<b>Гипервитаминоз Д. Тетания.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 52</b> Нарушения фосфорно-кальциевого обмена.		Кабинет педиатрии	2	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не преду-	

			смотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Заполнение рабочей тетради по теме занятия. 3. Составление плана ухода за ребенком с активным рахитом, спазмофилией..			2-3
<b>Тема 7.4</b> <b>Нарушение питания</b> <b>детей раннего возраста.</b> <b>Гельминтозы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Недостаточность питания. Стоматиты.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	Кабинет педиатрии.	2	1
	2. <b>Гельминтозы.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 53</b> Нарушение питания детей раннего возраста. Гельминтозы.	Кабинет педиатрии	<b>2</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма обработки полости рта при стоматите. 3. Отработка алгоритма взятия соскоба на энтеробиоз. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			2-3
<b>Тема 7.5</b> <b>Заболевания органов дыхания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.</b>	Кабинет педиатрии	2	1
	2. <b>Заболевания органов дыхания</b>		2	1

		Острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.			
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Заболевания органов дыхания.		Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>6</b>	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при заболевании органов дыхания. 3.Составление плана ухода за пациентом. 4.Заполнение рабочей тетради по теме занятия.				2-3
<b>Тема 7.6</b> <b>Заболевания сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей.</b>	Кабинет педиатрии	2	1
	2.	<b>Болезни системы кровообращения</b> (острая ревматическая лихорадка, врожденные аномалии системы кровообращения, врожденные пороки сердца). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 55</b> Анатомо - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей.		Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
<b>Практическое занятие № 56</b>		Кабинет	<b>6</b>	2	

	Болезни системы кровообращения	педиатрии		
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 3. Составление плана ухода за больным острой ревматической лихорадкой. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			2-3
<b>Тема 7.7 Заболевания крови и органов кроветворения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов у детей. Анемии, связанные с питанием. Железодефицитная анемия</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика	Кабинет педиатрии	2	1
	2. <b>Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм. Геморрагические диатезы.</b> Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 57</b> Заболевания крови и органов кроветворения.	Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при			2-3	

	геморрагическом диатезе. 3. Составление плана ухода за пациентом. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			
<b>Тема 7.8</b> <b>Заболевания</b> <b>эндокринной системы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.</b>	Кабинет педиатрии	2	1
	2. <b>Болезни эндокринной системы.</b> Инсулинозависимый сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 58</b> Заболевания эндокринной системы.	Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при сахарном диабете. 3. Составление плана ухода за пациентом. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			2-3	
<b>Тема 7.9</b> <b>Заболевания системы мочеобразования и мочевыделения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. <b>Заболевания системы мочеобразования и мочевыделения.</b> Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Инфекции мочевыводящих путей (цистит, пиелонефрит), гломерулонефрит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	Кабинет педиатрии		1



	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 59</b> Заболевания органов мочеобразования и мочевыделения.	Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при остром цистите, остром пиелонефрите. 3.Составление плана ухода за пациентом с нефротическим синдромом. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			2-3
<b>Тема 7.10</b> <b>Особенности неотложных состояний у детей старшего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Особенности неотложных состояний у детей старшего возраста.</b> Неотложные состояния у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.	Кабинет педиатрии.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 60</b> Особенности неотложных состояний у детей старшего возраста.	Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий,			2-3

	тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при остановке кровообращения, дыхания, остром отравлении. 3. Составление плана ухода при неотложных состояниях у пациента. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			
<b>Тема 7.11 Детские инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Корь. Краснуха.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	Кабинет педиатрии.	2	1
	2. <b>Ветряная оспа. Эпидемический паротит.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 61</b> Детские инфекции.	Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при ветряной оспе, эпидемическом паротите, кори. 3. Составление плана ухода за пациентом. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			2-3	
<b>Тема 7.12</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Иммунопрофилактика.</b>	1.	<b>Иммунопрофилактика.</b> Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения и их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход.	Кабинет педиатрии		1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 62</b> Иммунопрофилактика.		Кабинет педиатрии	4	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составление плана обследования ребенка перед плановой вакцинацией. 3. Заполнение статистических документов, связанные с иммунизацией детского населения (форма 063/у). 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.				2-3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>				<b>108</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
1. Знакомство с порядком оказания медицинской помощи женщинам с соматической патологией в период беременности. 2. Проведение бесед по профилактике заболеваний. 3. Санитарно-просветительская работа. Получение информированного согласия у беременных. 4. Курация беременных с соматической патологией. 5. Участие в лечебно-диагностических манипуляциях. Выполнение назначений врача. 6. Осуществление сестринского ухода. 7. Отработка алгоритмов выполнения лечебно-диагностических манипуляций. Знакомство со структурой ЛПУ, правилами внутреннего распорядка. 8. Знакомство с порядком оказания медицинской помощи детям.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Получение информированного согласия у родителей (законных представителей).</li> <li>10. Поведение субъективного и объективного обследования ребенка.</li> <li>11. Выявление физического и психического отклонения в развитии ребенка.</li> <li>12. Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем.</li> <li>13. Отработка алгоритмов выполнения лечебно-диагностических манипуляций.</li> <li>14. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи детям при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.</li> <li>15. Соблюдение инфекционной безопасности.</li> <li>16. Заполнение медицинской документации.</li> <li>17. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>		<b>108</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15</b>
<p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>2. Обработка рук на гигиеническом уровне.</li> <li>3. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).</li> <li>4. Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов.</li> <li>5. Транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке.</li> <li>6. Измерение температуры тела, построение графика температурной кривой .</li> <li>7. Исследование пульса.</li> <li>8. Измерение артериального давления на периферических артериях.</li> <li>9. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).</li> <li>10.Измерение массы тела, роста.</li> <li>11.Исследование суточного диуреза и водного баланса.</li> <li>12.Выборка назначений из листа врачебных назначений.</li> <li>13.Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы, разведение антибиотиков.</li> <li>14.Подкожное, внутримышечное, внутривенное введение лекарственных препаратов.</li> <li>15.Заполнение системы для внутривенного капельного вливания, проведение процедуры внутривенного капельного вливания.</li> </ul>			

<p>16. Взятие крови из периферической вены.</p> <p>17. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.</p> <p>18. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородного концентратора.</p> <p>19. Применение грелки.</p> <p>20. Применение пузыря со льдом.</p> <p>21. Постановка согревающего компресса.</p> <p>22. Промывание желудка</p> <p>23. Помощь пациенту при рвоте.</p> <p>24. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.</p> <p>25. Проведение дуоденального зондирования.</p> <p>26. Постановка очистительной клизмы.</p> <p>27. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: крови, мочи, мокроты, кала.</p> <p>28. Подготовка пациента к функциональным методам исследования: ЭКГ, спирографии, пикфлоуметрии.</p> <p>29. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования: УЗИ органов брюшной полости, УЗИ почек, ЭХО-КГ.</p> <p>30. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования: рентгеноскопии желудка, холецистографии, экскреторной урографии, ирригоскопии.</p> <p>31. Подготовка пациента к радиоизотопным методам исследования: рентгенографии, сканированию, компьютерной томографии.</p> <p>32. Составление порционного требования.</p> <p>33. Ведение медицинской документации.</p>			
<b>Всего</b>		<b>1032</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - физиологического акушерства, педиатрии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочки;
- шкафы,
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- сейф;
- кушетка медицинская,
- кровать функциональная,
- стол пеленальный функциональный
- стол операционный,
- столик для инструментов,
- стол анестезиологический
- стол для перевязочного материала
- светильник бестеневой передвижной
- светильник бактерицидный
- подставки для тазов

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеомэгафнофон;
- телевизор

Инструментарий, аппаратура, приборы:

- аппарат Боброва;
- аппарат Илизарова Г.А.;
- баллон резиновый;
- биксы разного объема;
- хирургические наборы;
- валики;
- ведра;
- венозный жгут;
- воздуховоды;
- грушевидный баллон;
- глюкометр;
- глюкотесты;
- гортанное зеркало;
- жгуты кровоостанавливающие;
- зажимы;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра;
- ингалятор;
- иглы разные;
- катетеры;
- корнцанги;
- клеенка медицинская;
- ковш;
- контейнеры для дезсредств;
- кружка Эсмарха;
- кувшин;
- ларингоскоп универсальный;
- лейкопластырь;
- лотки разные;
- лекарственные средства;
- мешок Амбу;
- мочеприемники мужской и женский;
- Наволочка;
- наборы для пункций;
- набор для определения группы крови;

- ножницы разные;
- Носилки;
- носорасширитель;
- носоглоточное зеркало;
- Небулайзер;
- Пеленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- Пипетка;
- пинцеты разные;
- Пикфлоуметр;
- Пульсоксиметр;
- плевательница карманная;
- Полотенце;
- Простыня;
- пузырь для льда;
- Роторасширитель;
- для внутривенного капельного вливания (одноразовая);
- Судно;
- сантиметровая лента;
- скальпели разные;
- Тазы;
- Термометры;
- Тонометры;
- трахеостомическая трубка;
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому;
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному;
- троакар с набором трубок;
- трубка газоотводная;
- трубка интубационная;
- фантом головы;
- фантом головы с желудком;
- фантом женской промежности;
- фантом многофункциональный;
- фантом руки;
- фантом таза для постановки клизмы;
- фантом ягодиц для в/м инъекций;
- Фонендоскопы;
- Фартук;
- Ширма;
- штативы для капельниц;
- шприцы разные;



- шпатель;
- шприц-ручка для введения инсулина;
- шприц Жане;
- шины разные;
- щетка мягкая для мытья рук;
- электроотсос;
- электрокардиограф;
- языкодержатель и др.

Учебно-наглядные пособия:

- наборы таблиц;
- видеофильмы;
- проспекты лекарственных препаратов.

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- контрольно-оценочные средства для оценки сформированности профессиональных компетенций.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на учебной практике: учебная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ «СМГК», закрепленных договорами о социальном партнерстве, оснащенных современным оборудованием и инструментарием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Производственная практика должна проводиться в лечебно-профилактических организациях г.о Сызрань и области.

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии /Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - М.: Феникс, 2019. - 448 с.
2. Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Практикум /Н.В. Барыкина. - М.: Феникс, 2018. - 480 с.

3. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб. для студ. учреждений сред проф. образования/Б.Н. Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н. Жукова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 381 с.
4. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии. Учебное пособие / Э.Д. Рубан. - Москва: Наука, 2017. - 381 с.
5. Педиатрия: учебник /Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. – 9-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 639 с.
6. Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум. ГРИФ МО РФ. Изд. ОНИКС 21 век, 2018. – 320с.
7. Тюльпин Ю.Г Психические болезни с курсом наркологии. "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
8. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с.
9. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. - М.: Феникс, 2019. - 416 с.
- 10.Отвагина.Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие /Отвагина Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 11.Рубан Э.Д. Хирургия – Изд. 3-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
- 12.Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом медико-санитарной помощи - Ростов н/Д Феникс, 2019. – 656с.
- 13.Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие. — 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
- 14.Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2017.- 431с.
- 15.Технологии выполнения простых медицинских услуг. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2016. – 318с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аллергия у детей: от теории к практике. Под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. – М.: Союз педиатров России, 2012 – 688с.
2. Бородулин В.И. Справочник по неотложной медицинской помощи [Электронная книга]// Медицинская библиотека: [<http://www.booksmed.com/>] / - В.И.Бородулин. – 2014. Режим доступа: <http://www.booksmed.com/terapiya/1367-spravochnik-po-neotlozhnoj-medicinskoj-pomoshhi-borodulin.html>
3. Верткин А.Л. Скорая помощь Руководство для фельдшеров и медсестёр [Электронная книга] // Медицинская библиотека: [<http://www.booksmed.com/>] 2020. Режим доступа: <http://www.booksmed.com/terapiya/1457-skoraya-pomoshh-vertkin-rukovodstvo-dlya-feldsherov-i-medsester.html>
4. Жила Н.Г., Молочный В.П., Рзянкина М.Ф. Педиатрия. Неотложные состояния у детей. - Ростов н/Д Феникс, 2013 – 414с.

5. Ильина Н.Н. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей в реализации приоритетного Нац. проекта «Здоровье»: учебное пособие. – Чита: ИИЦ ЧГМА, 2015 – 50с.
  6. Молочный В.П., Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии. Практическое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256с.
  7. Неотложная хирургия органов брюшной полости. Под ред. В.В. Левановича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 288с.
  8. Пропедевтика детских болезней. Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.– 464с.
  9. Сестринская помощь в периоперативном периоде /Под ред. Перфильвой Г. М. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. – 240с.
  10. Уход за больными при болезнях внутренних органов заболевания желудочно-кишечного тракта. [www.bibliotekar.ru/449/106.htm](http://www.bibliotekar.ru/449/106.htm)
  11. Шевченко А.А.. Клинический уход за хирургическими больными. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 416с.
  12. Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 824с.
  13. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей[Электронный ресурс]: учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
- Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия и учебники:
1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.02 Акушерское дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность, МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность, МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность, МДК 02.04. Педиатрия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Фармакология, ОП.09 Психология, профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих.

При проведении практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсовой работы (курсового проекта) разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Грамотно проводит субъективное и объективное обследование пациенток с учетом вида патологии. Грамотно подготавливает пациенток к необходимому лечебно-диагностическим вмешательствам и ассистирует врачу при их проведении. Грамотно проводит лечебно-диагностические вмешательства в соответствии с должностными обязанностями. Осуществляет уход за беременными с экстрагенитальной патологией. Грамотно проводит профилактические мероприятия и санитарно - просветительную работу с беременными с экстрагенитальной патологией. Выполняет вмешательства в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– анализ и оценка деятельности студентов на УП и ПП;</li> <li>– оценка учебной истории болезни;</li> <li>– итоговая комплексная оценка членами экзаменационной комиссии.</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Грамотно проводит субъективное и объективное обследование ребенка с учетом вида патологии. Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка. Грамотно подготавливает детей к необходимым лечебно-диагностическим вмешательствам и ассистирует врачу при их проведении. Грамотно проводит лечебно-диагностические вмешательства в соответствии с должностными обязанностями. Осуществляет уход за детьми с различной патологией.</p>	

	Грамотно проводит профилактические мероприятия и санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Выполняет вмешательства в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.	
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Грамотно оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	– наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	– ролевые игры; – отзывы руководителей производственной практики; – результаты анкетирования;
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при оказании помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою	– анализ портфолио студентов; – участие в УИРС; – участие в открытых мероприятиях в колледже,

	<p>профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.</p>	<p>соревнованиях, конкурсах.</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями.</p>	
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.</p>	
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов</p>	

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности) Соблюдает требования инфекционной безопасности.	
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях. Использует профессиональные знания и умения в целях укрепления собственного здоровья.	

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
собирать информацию и проводить обследование пациента;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
готовить пациента к диагностическим исследованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
проводить лекарственную терапию по назначению врача;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-</li> </ul>

	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
Обучающийся должен знать:	
основные виды соматической экстрагенитальной патологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
особо опасные инфекции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
основные хирургические заболевания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
особенности ухода за пациентами в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-</li> </ul>

послеоперационном периоде;	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
неотложные состояния в педиатрии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
календарь профилактических прививок у детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
мероприятия по профилактике заболеваний у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1			ОК 1, ОК 3, ПК 3.2
2			ПК 3.1

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>