

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 220/01-05од от 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.02 Акушерское дело

базовой подготовки

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА

методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело

Руководитель МО ОП

_____/О.В. Нагулова/

Протокол № 9 от 11.05.2022г.

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности

31.02.02 Акушерское дело

Заместитель директора по учебной
работе

_____/Н.А.Куликова/

Составитель:

Солодова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

преподаватель
«СМГК»

ГБПОУ

Содержательная экспертиза:

Катустина Т.В. -

преподаватель
«СМГК»

ГБПОУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 969.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОП.08 Психология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Вариативная часть — не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к

	родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде
ПК 1.4	Применять лекарственные средства по назначению врача
ПК 1.5	Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно
ПК 3.5	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.6	Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.
ПК 4.1	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5	Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение

	и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды подчиненных и результат выполнения заданий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
теоретические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		36	ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15
Тема 1.1. Введение в общую психологию.	Содержание	2	
	1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Возникновение и развитие психологии. Определение понятия «психология». Предмет психологии, ее задачи. Отрасли и методы психологии. Структура, функции, строение психики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составить графическую схему, в которой необходимо отразить: 1. Определение понятия «психология», задача психологии. 2. Этапы развития психологии. 3. Определение понятия «психика», функция и формы развития психики. 4. Психические явления. 5. Структуру современной психологии. 6. Методы исследования психологии.		
Тема 1.2. Возрастные этапы развития личности.	Содержание	2	
	Составляющие развития человека. Принципы развития человека. Основные категории возрастного развития. Периодизации психического развития.		1
	Практическое занятие	2	
	1 Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	В практической тетради составить сравнительную таблицу возрастов (в шапке отразить: возраст, границы возраста, ССР, ВВД, суть кризиса, новообразования).		2
Тема 1.3. Познавательная сфера личности.	Содержание	2	
	Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции.		1

	<p>Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды ощущений. Нарушения ощущений.</p> <p>Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия.</p> <p>Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания.</p> <p>Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления.</p> <p>Интеллект, нарушения.</p>		
	Практические занятия	4	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.	2	2
	2. Тестовый контроль знаний. Экспериментальное исследование особенностей памяти обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить графические схемы «Классификация познавательных процессов», «Ощущения», «Восприятие», «Внимание», «Память», «Интеллект».		2
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание	2	
	Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		1
	Практическое занятие	2	
	Тестовый контроль знаний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить графическую схему «Эмоции», в которой необходимо отразить виды и функции эмоций, классификацию эмоциональных проявлений.		2
Тема 1.5. Стресс.	Содержание	2	
	Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.		1
	Практическое занятие	2	
	Индивидуальный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить схему «Стресс», в которой необходимо отразить виды и фазы стресса.		

Раздел 2. Социальная психология.		26	ЛР4.1, ЛР7, ЛР8.1, ЛР9.2, Л Р15
Тема 2.1. Социальная психология групп	Содержание	2	
	Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.		1
	Практическое занятие	2	
	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составить графическую схему «Группа», в которой необходимо отразить виды групп, стадии развития группы.		
Тема 2.2. Общение.	Содержание	2	
	Понятие об общении. Функции и виды общения. Стороны общения. Средства общения. Виды жестов. Уровни общения. Деловое общение.		1
	Практическое занятие	2	
	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить графическую схему «Общение».		
Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Содержание	2	
	Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика межличностного конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта.		1
	Практическое занятие	2	
	Тестовый контроль. Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить графическую схему «Конфликты».		
Тема 2.4. Психологические особенности овладения	Содержание	2	
	Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.		1

профессией.	Практическое занятие		2	2
		Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить графическую схему «Профессия».			
Раздел 3. Медицинская психология.		34	ЛР4.1, ЛР7, ЛР 8.1, ЛР9.2, ЛР 15	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.	Содержание		2	1
		Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психическое здоровье. Психопрофилактика. Психическая реабилитация. Психотерапия. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	Составление графической схемы «Структура медицинской психологии»			
Тема 3.2. Психологические особенности личности пациента.	Содержание		4	1
	1	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.		
	2	Типы реагирования на болезнь.	2	1
	Практическое занятие		2	2
		Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	Составление графической схемы «Внутренняя картина болезни»			
Тема 3.3. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание		2	1
		Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.		
	Практическое занятие		2	2
		Индивидуальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2-3
	Подготовить брошюру по теме: «Просветительская работа с беременной пациенткой и ее родственниками».			
Тема 3.4.	Содержание		2	

Психология оказания медицинской помощи.		Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.		1
	Практическое занятие		4	
	1	Индивидуальный опрос. Тестовый контроль знаний.	2	2
	2	Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2-3
	Подготовить сообщение на тему «Методы релаксации, применяемые в медицине»			
Тема 3.5. Психология кризисных состояний.	Содержание		2	
		Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Перинатальная потеря. Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		1
	Практическое занятие		2	
		Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2-3
	Подготовить реферат на тему «Причины, профилактика девиантного поведения беременных».			
Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни			24	ЛР 7, ЛР9.2, ЛР 12
Тема 4.1. Личность и межличностные отношения	Содержание		4	
	1.	Кто я?: Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2	1
	2.	Я и Другие: Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовка устного сообщения на тему: Функции семьи. Стили семейного воспитания.		2-3
Тема 4.2. Возрасты семьи	Содержание	10	
	1. Добрачные отношения: Любовь и влюбленность. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	2	1
	2. Свадьба. Начало совместной жизни: Самый важный день. Первый год совместной жизни.	2	1
	3. Молодые родители: Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным	2	1
	4. Особенности зрелой семьи: Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка устного сообщения на тему: Стрессоры семейной жизни.		2
Тема 4.3. Я – Семья – Общество	Содержание	10	
	1 Семья – основа всякого общества: Типы и функции семьи.	2	1
	2 Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	2	1
	3 Устроение жизни семьи. Личность и семья: Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	2	1
	4 Семейное воспитание: Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.	2	1
	5 Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни: Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка устного сообщения по темам: 1. Показатели функционального здоровья семьи. 2. Влияние семейной поддержки на вынашивание беременности		
Дифференцированный зачет		2	
		Всего часов:	126

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. Учебное пособие для ССУзов (изд.:4) – Ростов-на Дону.: 2018.
3. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2018.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2017.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие для студ. - М., 2018.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Крысько ВТ. Социальная психология: Схемы и комментарии. - М., 2018.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2017.
5. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия.– М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018.- 112 с.
6. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М., 2017.
7. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб, Питер, 2018.
8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2018
9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие. - Мн.: Выш. шк.,2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно	-проводит диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно	оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	-проводит физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.;- доносит информацию о предстоящих диагностических исследованиях до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений;- оценка выполнения рефератов;
ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	-оказывает лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	оценка самостоятельной работы,- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;
ПК 1.4 Применять лекарственные средства по назначению врача	-применяет лекарственные средства по назначению врача	оценка самостоятельной работы,- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;
ПК 1.5 Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.	- оценивает, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход; -доносит информацию до родителей ребенка в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения

		<p>проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	-информирует пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	<p>оценка самостоятельной работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- проводит профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> - проводит лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача; - доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений;- оценка выполнения рефератов;

<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.</p>	<p>- выполняет диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
<p>ПК 3.4 Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно</p>	<p>- оказывает профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно;-доносит информацию о эффективности проводимых пациенту мероприятий в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
<p>ПК 3.5 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>- оказывает доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических

		<p>умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p>
<p>ПК 3.6 Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>- оказывает помощь пациентам в периоперативном периоде.;- доносит информацию о показаниях к предстоящей госпитализации до пациентов в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p>
<p>ПК 4.1 Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>- проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.; - доносит информацию до населения о предстоящей диспансеризации в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p>
<p>ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и</p>	<p>- оказывает профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p>

экстрагенитальной патологии.	экстрагенитальной патологии.; - индивидуально выбирает средства общения с пациентами для осуществления диагностики;- доносит информацию до пациентов в доступной форме.	- оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	-оказывает доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии	-осуществляет интенсивный уход при акушерской патологии	оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
ПК 4.5 Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.	- ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.; - соблюдает требования и условия хранения, методику введения подготовки к применению МИБП; - осуществляет профилактику побочных реакций и осложнений;- доносит информацию о показаниях к предстоящей иммунопрофилактике до пациентов в доступной	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;- оценка практических умений;- оценка выполнения рефератов;

	форме.	
--	--------	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. - Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	<p>текущего контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности. - Оценивает результаты деятельности по заданным показателям. 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ставит задачи перед коллективом. - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. -Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно организует рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведет здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию личности; – функции и средства общения; – пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; – типологию межличностных отношений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; – оказывать психологическую помощь при стрессах. 	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/ п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция на тему: «Стресс и дистресс»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1,7, 13 ПК 1.1-1.5, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
2	Лекция на тему: «Мышление и память»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1,7, 13 ПК 1.2-1.5, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
3	Практическое занятие «Конфликт»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-3, 13 ПК 1.2-1.5, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
4	Практическое занятие «Сознание»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию