

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 198/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело
базовой подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В. Нагулова/
Протокол № 9 от 18.05. 2021

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А.Куликова/

Составитель:
Паненшина Н.Я. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»
Содержательная экспертиза: Захарова И.П. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 969.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человека.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<p>Наименование разделов и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>М е с т о р г а н и з а ц и и о б у ч е н и я / л и н а з в а н и</p> <p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>
			<p>9</p>

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии			
	Содержание	2	1
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	1. Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч е л о в е к	1

			а	
	Самостоятельная работа обучающегося			2
	1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды				
	Содержание			2
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1.	<p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч е л о	1

			В е к а К а б и н е т Г и г и е н ь И Э к о л о г и и Ч е л о в	
--	--	--	--	--

		е к а		
	Практическое занятие № 1		1	
1.	<p>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	К а б и н е т Г и г и е н ь и Э к о л о г и и ч е л о в		2

			е к а		
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)».			
	2.	Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.			
	Содержание			2	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1.	<p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и		1

			ч е л о в е к а	
		Практическое занятие № 2		1
1.		Вода, ее физические и химические свойства. Определение органолептических свойств воды. Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды	К а б и н е т Г и г и е н ь и э к о л о г и и	2

			Ч е л о в е к а К а б и н е т Г и г и е н ь И Э к о л о г и и Ч	
--	--	--	--	--

			е л о в е к а	
		Самостоятельная работа обучающегося		2
	1.	Законодательство РФ об охране воды.		2
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение		Содержание		2
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г	1

			И И ч е л о в е к а		
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	Законодательство РФ об охране почвы.			2-3
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.					
	Содержание			2	
	1.	<p>Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э		1
Тема 3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.					

			К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А	
		Практическое занятие № 3		1
	1.	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	К А Б И Н Е Т Г И Г И Е Н Ь И Э	

			К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А		
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.			2
Раздел 4. Гигиена питания					
	Содержание			2	
Тема 4.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	1.	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	К а б и н е т г и г и е н ь		1

		И Э К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А	
	Практическое занятие № 4	1	
	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Определение ИМТ. Оценка калорийности суточного рациона питания	К А Б И Н Е Т Г И Г И Е Н Ь	2

		И Э К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А	
	Самостоятельная работа обучающегося		2
	1. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Биологически активные добавки. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиенические показатели качества».		2
	Содержание		2
Тема 4.2 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	К а б и н е т	1

			Г И Г И Е Н Ь И Э К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А К А Б И Н Е Т Г		
--	--	--	--	--	--

		И Г И Е Н Ь И Э К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А	
Практическое занятие № 5		1	
1.	Основные принципы рационального питания. Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза. Пирамида здорового питания	К А Б И Н Е Т Г	2

		И Г И Е Н Ь И Э К О Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А	
	Самостоятельная работа обучающегося		2
	1.	Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	2
Тема 4.3		Содержание	2
			1

<p>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p>	<p>1.</p>	<p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	<p>К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч е л о в е к а</p>	
<p>Раздел 5. Гигиена труда</p>				

	Содержание	2	1
<p>Тема 5.1 Гигиена труда</p>	<p>1.</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	<p>К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч е л о в е к а</p>	<p>1</p>

К
а
б
и
н
е
т

Г
и
Г
и
е
н
ь

и

Э
к
о
л
о
г
и
и

ч
е
л
о
в
е
к
а

Практическое занятие № 6

2

	Гигиенические требования к ЛПО		2	
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	1. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».		2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков				
	Содержание	4		
Тема 6.1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч	2	1

			е л о в е к а		
	2.	<p>Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч е	2	1

		Л О В Е К А	
	Практическое занятие № 7	2	
	<p>1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Определение морфологических и функц. признаков физического развития, оценка развития. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.</p>	К а б и н е т Г и г и е н ь и Э к о л о г и и ч е	2

			Л О В Е К А	
	Самостоятельная работа обучающегося			2
	1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		3
Тема 6.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	1.	Содержание		2
		<p>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и	1

Ч
е
л
о
в
е
к
а
К
а
б
и
н
е
т
Г
и
Г
и
е
н
ь
И
Э
к
о
л
о
г
и
и

		ч е л о в е к а	
	Практическое занятие № 8	1	
1.	<p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию ДДУ, школ. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч	2

			е л о в е к а	
	Самостоятельная работа обучающегося			2
	1.	Изучить требования к спортзалу, библиотеке, пищеблоку.		3
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения				
Тема 7.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1.	Содержание	К а б и н е т г и г и е н ь и Э к о л о г и и	2
		Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). .Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		

			ч е л о в е к а	
	Самостоятельная работа обучающегося			2
		Подготовка реферативных сообщений на темы: «Закаливание. Характеристика природных закалывающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания».		3
		Содержание		4
Тема 7.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения .	1.	Принципы и методы гигиенического воспитания населения Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о	2
				1 1

		Л О Г И И Ч Е Л О В Е К А	
2.	<p>Средства и формы гигиенического воспитания населения Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о	2

			Г И И Ч е л о в е к а		
		Практическое занятие № 9		2	
1.		Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		1	2
2.		Дифференцированный зачет.		1	
		Самостоятельная работа обучающегося		2	
1.		Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.			3
		Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2017.

2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2016. - 351с.

3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2015 -528с.

4. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 448с.

5. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2015.-257

Дополнительные источники

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

5. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Проводит физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проводит первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Информирует пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Проводит профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Проводит санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Оказывает профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Рефераты, компетентностно-ориентированные задания

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа нестандартной ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа нестандартной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена. –
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре 	<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в текстовом редакторе; – осуществляет расчеты в табличном процессоре; – способен создать и обработать графическое изображение; – свободно пользуется Интернетом, формирует поисковой запрос для получения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения \ деятельности; – фиксирует особые мнения; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); – участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен нести ответственность за свои поступки; – способен нести ответственность за работу своих подчиненных и коллег. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человека.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 12 Организовывать рабочее место с	демонстрация готовности организовывать рабочее	– оценка компетентностно-

<p>соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и проти-вопожарной безопасности.</p>	<p>место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.</p>
<p>ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и професионвальных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; • проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; • проводить гигиеническое обучение и воспитание населения <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; • факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; • основные положения гигиены; • гигиенические принципы организации здорового образа жизни; <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - практические задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях -накопительная оценка; <p>итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Почва	диспут	ОК 1-13 ПК 1.2, 1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6, 4.2
2	Вода	семинар	ОК 1-13 ПК 1.2, 1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6, 4.2

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
15.05.2021	было: теоретическое обучение — 36 часов; стало: теоретическое обучение — 30 часов	Нагулова О.В.