

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
**«ВИДЫ БАЗ ДАННЫХ.
ПОИСК МЕДИЦИНСКИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ»**
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
ОУП.05. Информатика

Сызрань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Цели практической работы «Виды баз данных. Поиск медицинских Интернет-ресурсов»	3
Пояснительная записка	4
Практическая работа «Виды баз данных. Поиск медицинских Интернет-ресурсов»	8
Список использованной литературы	17

Цели: ознакомиться с информационными ресурсами сети Интернет в сфере здравоохранения. Выработать навыки поиска необходимой медицинской информации, формировать элементы компетенции использования информационных ресурсов в учебной, научной и профессиональной деятельности. Выбатывать навыки практического применения инструментов работы с базой данных MedLine.

Знания и умения, приобретаемые в ходе практической работы:

- знание общих принципов организации сетей разного уровня;
- представление об адресации в сети Интернет;
- представление о способах подключения к сети Интернет;
- представление о типах и принципах работы поисковых систем, а также о структуре языков запросов современных информационно-поисковых систем;
- умение планировать и проводить процедуру поиска ресурсов образовательного назначения;
- наличие представлений о дидактическом использовании процедур поиска образовательной информации;
- знакомство с образовательными ресурсами Интернета;
- умение пользоваться браузером Microsoft Internet Explorer;
- знание основных методов работы с электронной почтой;
- представление о списках рассылки.

Задания практикума направлены на формирование **умений и навыков**: точно интерпретировать вопрос; детализировать вопрос; находить в тексте информацию, заданную в явном или в неявном виде; делать идентификацию терминов, понятий; выбирать термины поиска с учетом уровня детализации; формировать стратегии поиска; качество синтаксиса; умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; сжато и логически грамотно излагать обобщенную информацию; выбирать ресурсы согласно выработанным или указанным критериям, останавливать поиск; грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав).

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь предназначена для практических занятий по дисциплине «Информатика». Её цель: помочь студентам подготовиться к практическим занятиям, повторить и закрепить изучаемый на базовом уровне лекционный материал. Работая над имеющимися в практической работе заданиями, студент сможет проверить свои знания и практические умения, что облегчит подготовку к экзамену и дальнейшее изучение последующих профессиональных модулей.

Критерии оценки

«Отлично» - все задания выполнены в полном объеме, своевременно, без ошибок.

«Хорошо» - все задания выполнены в полном объеме, своевременно, при выполнении заданий допущены неточности.

«Удовлетворительно» - задания выполнены своевременно, при выполнении заданий допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» - задания выполнены несвоевременно, с грубыми ошибками.

В рамках практической работы предмета ОУП.05 Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛРВР 19	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛРВР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

В процессе освоения предмета ОУП.05 Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Виды баз данных. Поиск медицинских Интернет-ресурсов

План

1. Поисковые системы и каталоги общего назначения.
2. Медицинские интернет-ресурсы.
3. Осуществление поиска в базе данных MedLine.
4. Оформление результатов поиска.

Порядок выполнения работы

Задание 1.

Ознакомиться с теоретическими сведениями об информационных ресурсах сети Интернет, технологиях поиска информации в Сети, поисковых системах и каталогах общего назначения.

Информационные ресурсы сети Интернет и доступ к ним.

Информационные ресурсы в широком смысле понимания этого термина – это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. То есть это массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, банках и базах данных, и других видах информационных систем.

Самым распространенным на сегодняшний день способом получения доступа к информационным ресурсам являются сервисы (или службы) сети Интернет.

Информационные сервисы Интернета предоставляют пользователям возможность доступа к определенным информационным ресурсам, хранящимся либо разного рода документы, которые можно просмотреть, распечатать, сохранить.

К основным информационным службам относят сервис передачи файлов (осуществляемый с помощью протокола FTP – file transfer protocol) и Всемирную паутину (WWW – world wide web, протоколами которой являются HTTP – hypertext transfer protocol, и HTTPS – hypertext transfer protocol secure – для защищённых соединений). На долю Всемирной паутины приходится более 80% сетевых информационных запасов мира. Такое лидерство WWW имеет за счет адаптированной для Интернета формы представления информации – гипертекста.

Гипертекст, в отличие от обычного текста, содержит в себе систему ссылок, посредством которых можно удобно и интуитивно понятно структурировать очень большие по объёмам массивы информации.

Информационной базой службы WWW является сеть документов (Web-страниц), хранящихся на Web-серверах Интернета и связанных между собой гиперссылками. Совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации, называется Web-сайтом.

Web-сервер – это программа или служба, запущенная на каком-либо компьютере, задачей которой является предоставление доступа к данным, которые на нём размещены, по протоколам HTTP и HTTPS. Web-сервером

называют и программное обеспечение подобного вида, и компьютер, на котором оно установлено. В мире существуют миллионы Web-серверов, и на каждом из них может находиться один или несколько сайтов. Большинство Web-серверов в мире работают под управлением операционных систем LINUX и UNIX, а самым популярным Web-сервером на сегодняшний день является APCHE.

Сайты и страницы лежат в определённой папке на компьютере с запущенным Web-сервером, и когда мы набираем адрес Web-страницы, то мы просто открываем файлы в этой папке.

Технологии поиска информации в сети Интернет Проблема обеспечения удобного поиска информации для пользователей Сети решается в двух направлениях. Первое направление – это создание Интернет-каталогов, второе – поисковых машин (или, поисковых систем).

Каталог Интернет-ресурсов – это постоянно обновляющийся и пополняющийся иерархический каталог ссылок на различные информационные ресурсы, содержащий множество отдельных Web-страниц, Web-сайтов или их категорий (групп) с кратким описанием их содержимого.

Каталоги просты в использовании, способ поиска информации по каталогу подразумевает «движение вниз по ступенькам», то есть движение от более общих категорий к более конкретным. На главной странице сайта каталога Интернет-ресурсов расположен тематический рубрикатор (рис. 1.1 а– в). Щелчком по названию рубрики Вы попадаете в список подразделов, касающихся выбранной тематики, и далее имеете возможность просмотреть список сайтов и ознакомиться с их содержимым. Такой способ поиска информации наиболее удобен, когда Вы затрудняетесь чётко формулировать цель своего поиска, или хотите составить общее представление о теме.

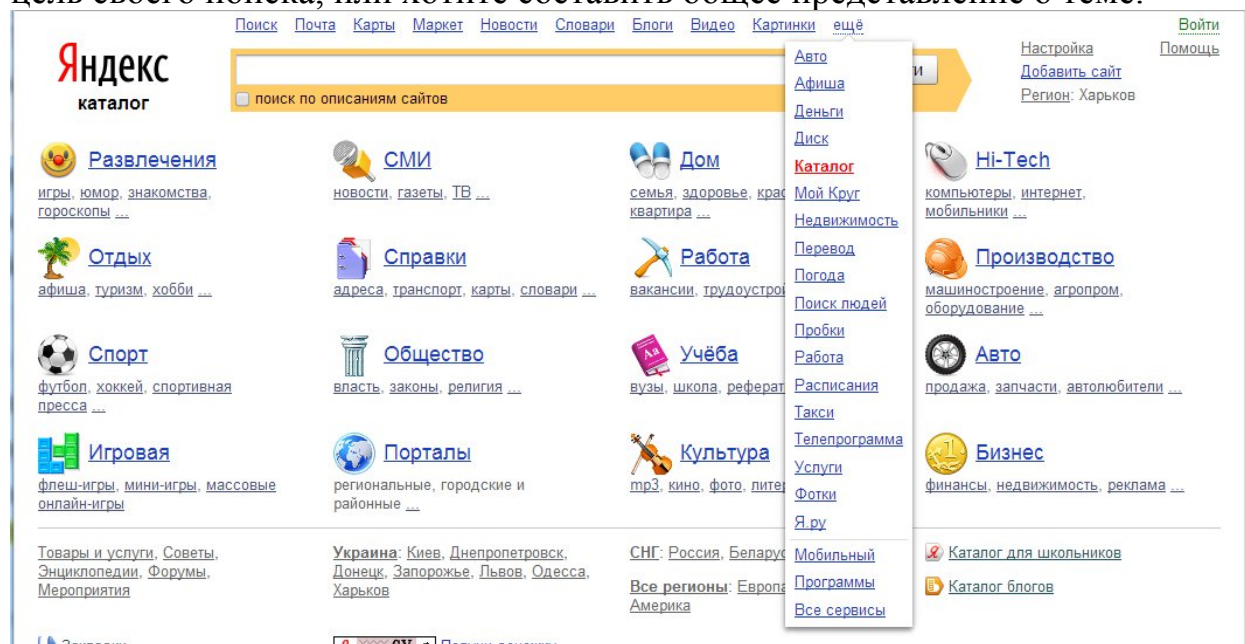


Рис. 1.1 (а). Интерфейс каталога Интернет-ресурсов Яндекс (yandex.ru). в Интернете.

Таковыми ресурсами являются файлы стандартных форматов. Одним из преимуществ тематических каталогов является то, что пояснения к ссылкам дают сами создатели сайта, включённого в каталог, и полностью отражают его содержание, что даёт Вам возможность точнее определить, насколько соответствует содержание сайта цели Вашего поиска.

Однако есть и существенный недостаток: в каталоги заносятся ссылки на серверы, сайты или крупные разделы сайтов, поэтому ссылки на все страницы, где могла бы встретиться нужная Вам информация, в каталог не попадают. Для детального, тонкого поиска каталоги не подходят.

Примеры некоторых тематических русскоязычных каталогов общего назначения: catalog.i.ru, yandex.ru, today.net, www.rambler.ru, ulitka.ru, favorites.com.ua и др.

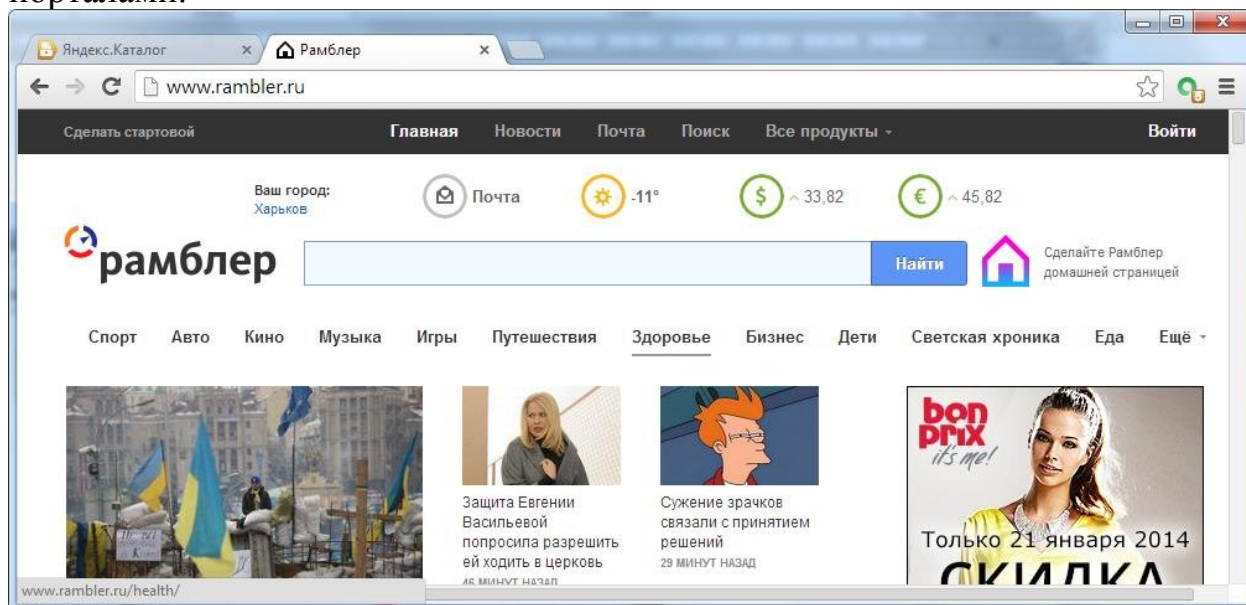
Поисковые системы (поисковые машины, или машины Web-поиска) – это сервера с огромной базой данных Интернет-адресов, которые автоматически обращаются к Web-страницам по всем этим адресам, изучают содержимое этих страниц, формируют и прописывают ключевые слова со страниц в свою базу данных (индексирует страницы). Более того, роботы поисковых систем переходят по встречаемым на страницах ссылкам и переиндексируют их. Так как почти любая Web-страница имеет множество ссылок на другие страницы, то при подобной работе поисковая машина в конечном результате теоретически может обойти все сайты в Интернет.

Поэтому поисковые машины являются наиболее подходящим инструментом для детального, тонкого поиска информации по ключевым словам. Самая популярная сегодня поисковая система – Google (www.google.com). Не менее известны Yahoo (www.yahoo.com), Bing (www.bing.com), Hot Bot (www.hotbot.com), Lycos (www.lycos.com), Yandex (www.yandex.com), Rambler (www.rambler.ru).

Технология использования поисковой системы проста. Пользователь набирает ключевую фразу и активизирует поиск, тем самым получает подборку документов по сформулированному запросу. Этот список документов ранжируется поисковой машиной по определенным критериям так, чтобы вверху списка оказались те документы, которые наиболее соответствуют запросу пользователя. Каждая из поисковых машин использует различные критерии ранжирования документов, как при анализе результатов поиска, так и при формировании индексной базы данных Web-страниц. Поэтому если указать в строке поиска различных поисковых систем одинаковый запрос, то можно получить разные результаты поиска.

Главный недостаток поисковых систем – относительно низкий процент соответствия информации в списке результатов поиска. Т.е. далеко не каждый адрес в списке результатов поиска отвечает запросу пользователя. Иногда запрос пользователя сформулирован слишком широко, и результат поиска необъятно велик (десятки тысяч страниц), и тогда поисковая система неправильно интерпретирует ключевые слова.

Многие из названных выше сайтов совмещают в себе функции поисковой машины и каталога, предоставляя при этом доступ и к другим ресурсам Интернет: электронная почта, обмен быстрыми сообщениями в социальных сетях, доступ и управление удаленными (облачными) хранилищами данных и т.д. (рис. 1.2). Такие сайты называются Web-порталами.



Задание 2.

Каждый из каталогов Интернет-ресурсов общего назначения содержит раздел, посвященный медицине и здоровью. Например:

- Yandex.ru – (http://yaca.yandex.ua/yca/cat/Private_Life/Health/)
- Rambler.ru – (<http://www.rambler.ru/health/>)
- Mail.ru – (http://list.mail.ru/10993/1/0_1_0_1.html)

С помощью указанных каталогов (попытайтесь не пользоваться строкой поиска, а только рубриками каталога) найдите такие сведения о Европейской сети медицинских лабораторий «Синэво» в России:

- Адреса лабораторий в городе Самара;
- Адреса лабораторий в Вашем родном городе;
- Средняя стоимость клинических анализов крови;

Проводит ли лаборатория цитологические исследования. Результаты поиска представьте в виде текстового документа.

Проведите сравнительный анализ использованных Вами каталогов в плане удобства поиска необходимой информации.

Задание 3.

Ознакомьтесь с теоретическими сведениями о медицинских Интернет-ресурсах. Медицинские Интернет-ресурсы Вопросы, связанные со здравоохранением, находят своё отражение на множестве сайтов. В сети Интернет можно найти материалы, представляющие интерес для пациентов, практикующих врачей, организаторов здравоохранения, научных работников и т.д. Существуют специальные ресурсы, интересные каждой отдельной

группе, но есть и такие, которые необходимы широкому кругу пользователей. Можно определить два основных направления классификации медицинских ресурсов сети Интернет: по типу посетителей и по цели посещения.

По типу ожидаемых посетителей можно выделить следующие группы ресурсов:

группа А — для пациентов (ресурсы, предлагающие справочную медицинскую информацию о различных заболеваниях, их симптомах, способах профилактики; о врачах и учреждениях, оказывающих соответствующую медицинскую помощь);

группа Б — для врачей (специализированная медицинская информация для специалистов практического здравоохранения и научных работников);

группа В — для специалистов по организации здравоохранения законодательные и нормативные акты, справочные материалы, необходимые для организации работы и подготовки отчётности; аутсорсинговые ресурсы — медицинские услуги, оказываемые другими учреждениями и коммерческими фирмами по договорам);

группа Г — для специалистов финансово-хозяйственных служб и предпринимателей, чья деятельность связана со здравоохранением (оборудование, медикаменты, расходные материалы, инструментарий, средства связи, транспорт и т.д.);

группа Д — для специалистов кадровых служб и поиска работы сервисы, позволяющие просматривать резюме специалистов-медиков, осуществлять поиск вакансий и т.п.).

По цели посещения Интернет-ресурса выделяются такие группы ресурсов:

группа I — для поиска специализированной информации;

группа II — для поиска медицинских услуг;

группа III — для поиска лечебных и профилактических средств;

группа IV — для обучения;

группа V — для бизнеса и обеспечения деятельности лечебно-профилактических учреждений;

группа VI — для поиска работы и сотрудников;

группа VII — для общения.

Специализированные медицинские сайты:

Сайт министерства здравоохранения;

Сайт министерства здравоохранения Самарской области;

<http://www.medportal.ru> — «MED-портал»;

<http://www.medlinks.ru> — специализированный медицинский портал «MedLinks»;

<http://www.medpoisk.ru> — каталог медицинских Интернет-ресурсов;

<http://www.medcampus.ru/> — социальная сеть для студентов-медиков;

<http://www.medinfo.ru> — медицинская поисковая система «MED + info» и каталог;

<http://www.mednavigator.ru> – медицинская поисковая система «Меднавигатор.ru» и каталог информационных Интернет-ресурсов;

<http://www.medicinform.net> – «Медицинская информационная сеть» –поисковая машина и каталог, новости;

<http://www.medicus.ru> – «Посольство медицины» – каталог медицинских услуг, новости, он-лайн-справочники и др. информация;

<http://www.medfind.ru> – новости медицины, каталог статей и поиск;

<http://www.gradusnik.ru> – «Градусник ру» – новости и каталог медицинских информационных ресурсов;

<http://medscape.ru> – форум для врачей и пациентов;

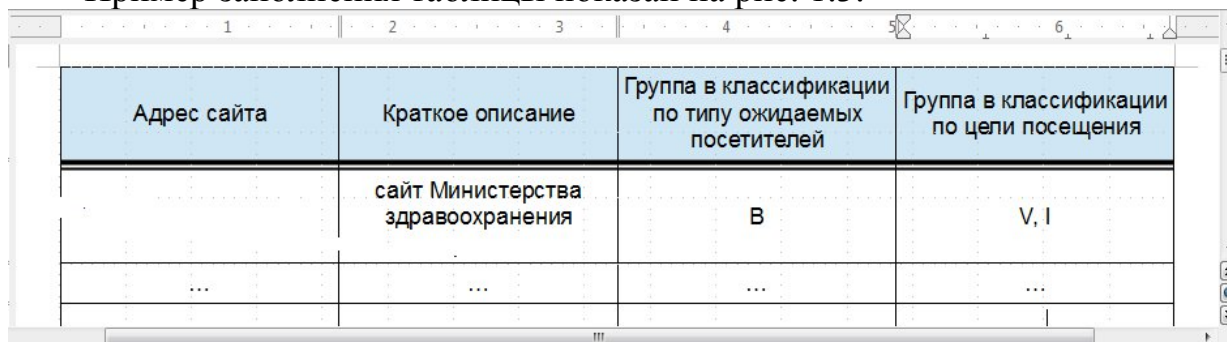
<http://medagent.ru> – «Медицинский Агент» – каталог медицинских сайтов, рассылок и др. информация;

<http://www.doktor.ru> – медицинские консультации онлайн.

Задание 4.

Зайдите на перечисленные сайты и в созданной в текстовом документе таблице укажите, к какой группе (или нескольким группам) по приведенной классификации (А—Д, I—VII) каждый из них относится.

Пример заполнения таблицы показан на рис. 1.3.



Адрес сайта	Краткое описание	Группа в классификации по типу ожидаемых посетителей	Группа в классификации по цели посещения
	сайт Министерства здравоохранения	В	V, I
...	...	...	...

Задание 5.

Ознакомиться с возможностями поиска медицинских публикаций в базе данных MedLine.

База данных медицинских публикаций MedLine

Любое научное исследование начинается с поиска известных результатов, полученных ранее другими исследователями, в данной области знаний. Такой поиск позволяет провести анализ и определить новизну исследования, его актуальность, оценить значимость полученных результатов, выбрать актуальное направление для разработки. Поскольку большинство научных результатов публикуется в специализированных журналах, то качественный поиск предполагает просмотр всех периодических изданий по выбранной теме.

Такую задачу можно решить с помощью различных библиографических систем и баз данных, содержащих информацию о публикуемых в мире научных статьях и монографиях. Одной из самых известных библиографических систем медицинских публикаций является MedLine. Эта

база данных была создана в Национальной медицинской библиотеке Национального института здоровья США в начале 80-х годов XX века. В ней собраны рефераты и библиографические данные всех публикаций с конца 1960-х годов и по сегодняшний день из более 4 000 мировых научных журналов. К достоинствам базы данных MedLine можно отнести следующее:

возможность быстро подобрать библиографические данные о статьях на заданную тему;

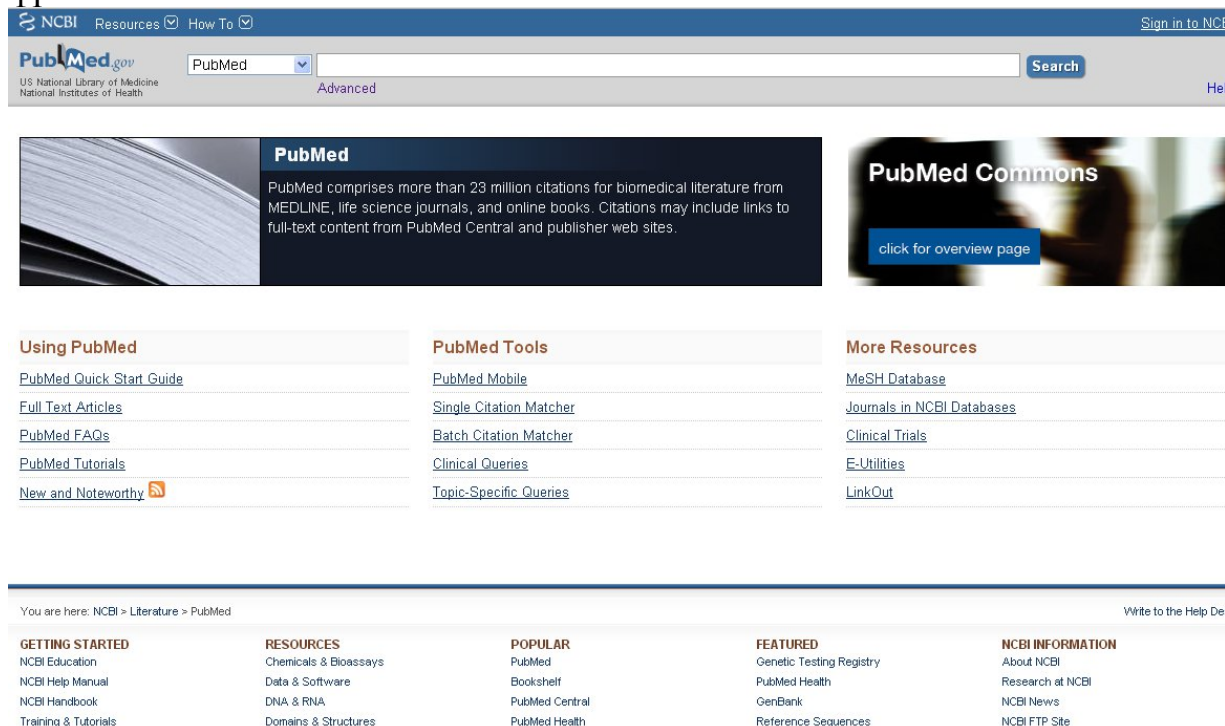
рефераты статей позволяют получить общее представление о содержании, материалах и результатах публикации;

для около 80% имеющихся в библиографическом каталоге библиотеки журнальных публикаций доступны полнотекстовые версии;

позволяет провести поиск по связанным темам.

База данных MedLine и обслуживающая ее программа PubMed свободно доступны на сервере – <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez>.

Поиск публикаций осуществляется по ключевым словам и фразам. Для ключевых слов на странице поиска есть строка ввода. Однако ввод ключевых слов и фраз осуществляется только на английском языке. Запрос обрабатывается после нажатия на кнопку Search (рис. 1.4). Результат поиска – это список публикаций, в которых встречаются заданные ключевые слова и фразы.



Задание 6.

Найдите работы Цветковой М.С. на изучаемую тему.

Для этого:

- 1) Зайдите на страницу с адресом: www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez;
- 2) В строке запроса введите фамилию и инициалы автора: Цветкова М.С.;
- 3) Нажмите кнопку Search.

В результате получаем выборку работ авторов с данной фамилией (рис. 1.5).

Каждая запись в списке обычно представлена следующими полями:

Название публикации;

Авторы публикации;

Источник, в котором статья была напечатана;

PMID (PubMed Index) – уникальный идентификатор, позволяющий быстро найти статью вновь при вводе его в строку запроса;

Если публикация находится в свободном доступе, то на экране возле её реквизитов высвечивается сообщение Free Article. Если его нажать, то Вы сможете получить полный текст публикации. Если такого сообщения нет, то по нажатию на названии статьи, Вы сможете прочитать (бесплатно) только реферат (аннотацию, краткое содержание) публикации.

В нижней строке сообщения по данной публикации есть гиперссылка Related citations, по нажатию на которую возможен просмотр ссылок на работы по подобной тематике.

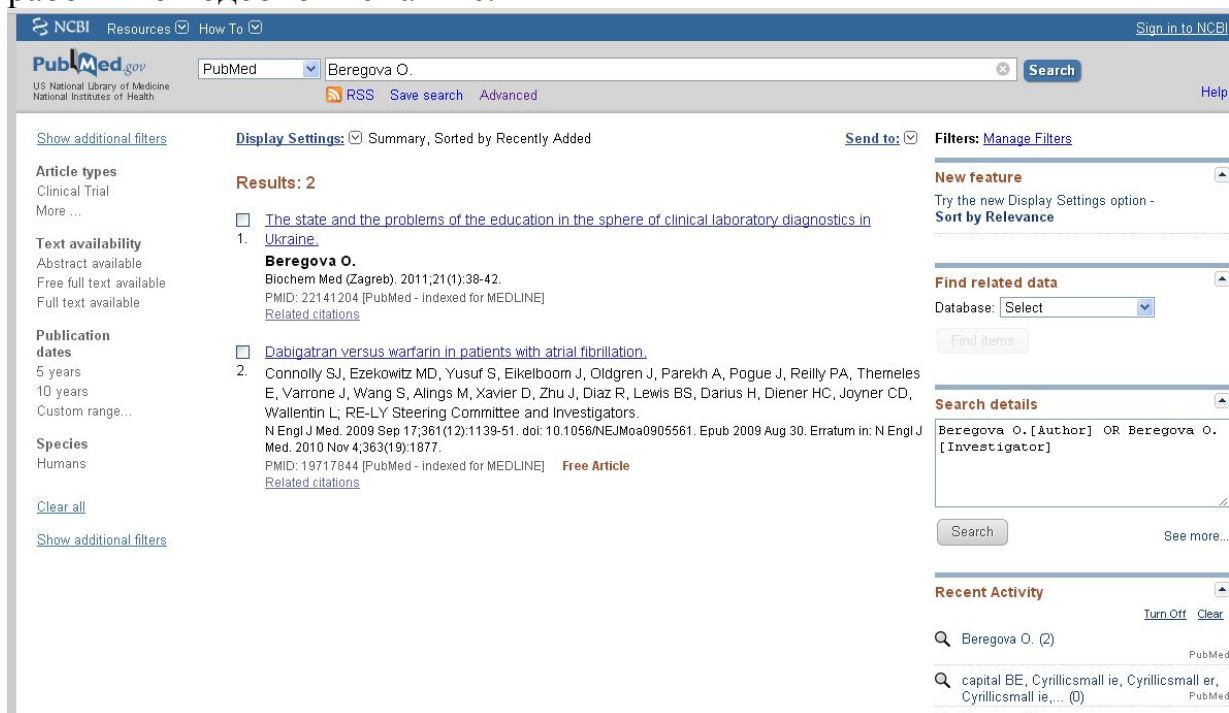


Рис. 1.5. Результаты поиска по запросу на фамилию, которую вы указали

Для более детального поиска на Web-сайте предусмотрен режим расширенного поиска (ссылка Advanced). Этот режим позволяет задавать в запросе не только ключевые слова и фразы, но и дополнительную информацию для отбора публикаций. Например, определить какими полями пользователь хочет ограничиться при поиске или ограничить период выхода статей. Например, если известна точная фамилия автора статьи и примерное время её выхода в печать, то достаточно в строке ввода набрать фамилию автора, установить в списке поиска по полям значение – Author и набрать временной интервал в полях Date-Create или Date-Publication (рис. 1.6).

Возможны и другие критерии поиска и отбора нужных публикаций.

Задание 7.

Используя обычный и расширенный режим поиска найдите в базе публикаций MedLine недостающие сведения о публикациях по имеющейся о них информации.

Оформите результаты поиска в текстовом документе по образцу на рис. 1.7 (вместо знаков «?» вставьте недостающую информацию).

№	Название публикации	Авторы	Источник	PMID
1	?	?	?	PMID:22084647
2	Reference intervals of extended erythrocyte and reticulocyte parameters	?	?	?
3	?	Osterud B.	Dis Mon 2003 Jan;49(1):7-13	?
4	Molecular tools for companion diagnostics.	Zieba A, Grannas K, Söderberg O, Gullberg M, Nilsson M, Landegren U. N Biotechnol.	?	?
5	?	Simon R.	Per Med. 2010 Jan 1;7(1):33-47.	?
6	Overview of marker vaccine and differential diagnostic test technology.	Henderson LM.	?	?

Рис. 1.7. Таблица для оформления результатов выполнения задания 6

Список использованной литературы

1. Е.В. Михеева, О.И. Титова: Информатика. – М., ИЦ «Академия», 2022.
2. Н.Е. Астафьева и др. Информатика и ИКТ. – М., ИЦ «Академия», 2022.
3. М.С. Цветкова, Л.С. Великович: Информатика и ИКТ. - ИЦ «Академия», 2021.
4. <http://www.5byte.ru/9/0036.php>
5. http://mgul.ac.ru/links/search_begin.shtml