

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Методическая разработка практического занятия

для преподавателя на тему:

«Учение о тканях – гистология.

Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани»

по учебной дисциплине

«Анатомия и физиология человека»

для специальности:

31.02.01. Лечебное дело

Сызрань, 2025

Методическая разработка практического занятия для преподавателя

Тема: «Учение о тканях – гистология. Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани».

1. Цели занятия:

1.1 Дидактическая - осознанное применение знаний по гистологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза и оказания помощи.

ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 2.1	Проводить обследование пациента с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Задача: усвоить для последующего осмысленного выполнения заданий.

1.2 Развивающая - развитие у обучающихся логического мышления, познавательных процессов, формирование общих компетенций.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задачи:

- продолжать развивать умения находить, анализировать и обобщать информацию;
- способствовать развитию профессионального мышления;
- продолжать развивать умения работы в коллективе;
- продолжать развивать умения в устной и письменной коммуникации.

1.3 Воспитательная - продолжение формирования позитивных качеств личности – личностных результатов.

ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.1	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 10.2	Заботиться о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 20	Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 22	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Задача: продолжать стимулировать интерес к избранной профессии;

Требования к уровню усвоения учебного материала

обучающийся должен уметь:

- Применять знания о тканях организма человека при изучении других дисциплин.

обучающийся должен знать:

- Виды тканей в организме человека: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная.
- Классификация, расположение, строение, функции.
- Эпителиальная ткань: виды, расположение в организме, функции.
Мышечная ткань: виды, особенности строения, функции.
- Соединительная ткань: виды, расположение в организме, функции.
Нервная ткань: нейроны и нейроглия. Строение синапса.

2.Продолжительность практического занятия: 90 минут.

3.Оснащение: анатомические атласы, набор цветных таблиц, компьютер, презентация «Ткани», ММО, интерактивный стол «Пирогов».

4.Литература, используемая при подготовке практического занятия:

1. Гайворонский И. В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Анатомия и физиология человека - М., Академия, 2020.
2. Самусев Р.П., Селин Ю.М., Анатомия человека - М., Оникс, 2021.
3. Дроздова М.А., Яковлев М.В., Анатомия человека - М., Эксмо, 2020.
4. Савченков Ю.И., Нормальная физиология человека - Ростов н/Д., Феникс, 2021.
5. Бабский Е.Б., Физиология человека – М., Медицина, 2020.

5. План проведения занятия:

№	Этап		
	Название	Описание	Время
1.	Организационный момент	Приветствие преподавателя. Контроль формы одежды. Отметка отсутствующих.	1 мин.
2.	Вводное слово	Объявляется тема занятия, его цели, актуальность.	2 мин.
3.	Контроль исходного уровня знаний (вопросы фронтального опроса представлены на мультимедийном экране)	Используется фронтальный опрос: 1. Как называется наука, изучающая ткани? 2. Классификация тканей в организме человека. 3. Виды эпителиальной ткани. 4. Виды покровного эпителия. 5. Разновидности однослойного покровного эпителия. 6. Разновидности многослойного покровного эпителия. 7. Виды железистого эпителия. 8. Эпителий, образующий эндокринные железы. 9. Эпителий, образующий экзокринные железы. 10. Виды мышечной ткани. 11. Особенности строения и функционирования гладкой мышечной ткани. 12. Особенности строения и функционирования поперечно-полосатой мышечной ткани. 13. Особенности строения и функционирования сердечной мышечной ткани. 14. Виды соединительной ткани. 15. Разновидности собственно соединительной ткани. 16. Соединительная ткань с особыми свойствами. 17. Собственно соединительная ткань. 18. Соединительная ткань с опорными свойствами. 19. Соединительная ткань с гемопоэтическими свойствами. 20. Какой из видов соединительной ткани образует основу скелета плода? 21. Разновидности хрящей. 22. Виды костной ткани, присутствующие в организме взрослого человека и ребенка.	15 мин.

		23. Строение нейрона. 24. Виды нейронов. 25. Строение и функции нейроглии. 26. Строение нервного волокна. 27. Строение нерва. 28. Что такое синапс?	
4.	Блок теоретической информации (представлен презентацией «Ткани»)	Преподаватель излагает материал по основным вопросам, сопровождая показом цветных плакатов, используя ММО.	5 мин.
5.	Организация самостоятельной работы обучающихся	Обучающиеся, прослушав изложенный материал, мини-группами по 2-3 человека, приступают к самостоятельной работе. Раздаются задания для самостоятельной работы (Приложение 1). Преподаватель наблюдает за самостоятельной работой, корректирует ее ход, отвечает на вопросы. В рабочих тетрадях составляются графы логических структур, либо краткий опорный конспект по теме. Осуществляется групповой разбор темы, акцентируется внимание на сложных вопросах.	50 мин.
6.	Контроль конечного уровня знаний	Производится тест- контроль (Приложение 2).	10 мин.
7.	Подведение итогов	Оцениваются знания и умения, проявленные на занятии.	5 мин.
8.	Задание на дом	Дается задание на следующее занятие по теме: « Кровь »	2 мин.

6. Технологическая карта

№	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время
1.	Организационный момент	Взаимное приветствие, оценка внешнего вида, проверка готовности аудитории к занятию, организация внимания.	Создание рабочей обстановки, воспитание пунктуальности, аккуратности. ОК 04, ОК 05	1 мин.
2	Вводное слово	Знакомство с темой и планом работы студента на занятии.	Мобилизация внимания на изучение темы. Активация познавательной деятельности. ОК 01, ОК 03	1 мин
3	Мотивация изучения темы	Постановка учебной цели, обеспечивающей интерес к поставленной проблеме, профессиональная направленность при изучении темы.	Создание познавательного интереса к теме занятия и деятельности по закреплению знаний. ОК 01, ОК 03	1 мин
4	Контроль исходного уровня знаний	Проверка знаний по теме. Вопросы фронтального опроса представлены на мультимедийном экране	Выявить степень готовности к занятию и необходимость коррекции ОК 01, ОК 03, ОК 04	15 мин
5	Повторение темы	Просмотр видеопрезентации «Ткани»	Организация целенаправленной деятельности по закреплению знаний по изученной теме ОК 05; ОК 09	5 мин
6	Самоконтроль знаний по теме	Раздаются задания для самостоятельной работы (Приложение 1)	Организация целенаправленной деятельности по закреплению знаний. ОК 01, ОК 02 Актуализация знаний. Применение знаний в будущей практической деятельности. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	20 мин
7	Закрепление темы	Обучающиеся составляют графы логических структур,	Закрепление знаний.	30 мин

		либо краткий опорный конспект по теме.		
8	Подведение итогов занятий	Предлагаются тестовые задания по теме (Приложение 2)	Анализ успешности достижения целей занятия.	10 мин
9	Рефлексия	Краткие выводы о проделанной работе. Анализ работы группы обучающихся.	Осознание обучающимися смысла их деятельности на занятии, воспитания самокритичности. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 09	7 мин

Приложение 1

«УЧЕНИЕ О ТКАНЯХ - ГИСТОЛОГИЯ»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение термину «ткань»

2. Назовите ткани, располагающиеся в организме человека?

3. Дайте характеристику многослойному эпителию и перечислите его виды

4. Расположите в правильной последовательности слои эпидермиса:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5. Назовите и опишите виды соединительной ткани с особыми свойствами

6. Каковы виды нейронов, их функции?

7. Сравните гладкую и поперечно-полосатую мышечные ткани по следующим параметрам:

	гладкая	поперечно-полосатая
строение		
расположение		
вид сокращения		

Отметьте правильные ответы на вопросы:

1. Эпидермис - это:

1) неороговевающий эпителий; 2) ороговевающий; 3) переходный; 4) железистый.

2. Соединительная ткань с опорными свойствами:

1) мышечная; 2) костная; 3) хрящевая; 4) жировая.

3. Эластический хрящ образует:

1) межпозвоночные диски; 2) суставную поверхность; 3) ушную раковину;

4) носовую перегородку.

Приложение 2

Вариант № 1

1. Установите соответствие между формами и видами эпителиальной ткани:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Однослойный. | А. ороговевающий. |
| 2. Многослойный. | Б. реснитчатый. |
| 3. Железистый. | В. эндокринный. |
| | Г. переходный. |

2. Установите соответствие между видами соединительной ткани и структурами ими образованными:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Рыхлая волокнистая. | А. связки, сухожилия. |
| 2. Слизистая. | Б. оболочки внутренних органов, сосудов. |
| 3. Плотная оформленная. | В. пупочный канатик. |
| | Г. основа скелета зародыша. |

3. Установите соответствие между тканью и клетками ее образующими:

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. Хрящевая. | А. нейроны. |
| 2. Нервная. | Б. миоциты. |
| 3. Мышечная. | В. хондроциты, хондробласты. |
| | Г. эпителиоциты. |

4. Эндотелий располагается в:

- А. стенках сосудов;
- Б. канальцах почек;
- В. мелких бронхах;
- Г. серозных оболочках.

5. Реснитчатый эпителий располагается в:

- А. оболочках желудочно-кишечного тракта;

- Б. маточных трубах;
- В. оболочках органов мочевого выделения;
- Г. воздухоносных путях.

6. Свойствами, характеризующими работу гладкой мышечной ткани, являются:

- А. быстрые сокращения и утомления;
- Б. произвольные сокращения;
- В. медленные сокращения без утомления;
- Г. непроизвольные сокращения.

7. Найдите признаки, характерные для аксона:

- А. всегда один;
- Б. несет импульсы от тела нейрона;
- В. несет импульсы к телу нейрона;
- Г. может быть несколько.

8. Эластические волокна являются составными компонентами ткани:

- А. нервной;
- Б. соединительной;
- В. мышечной;
- Г. эпителиальной.

9. Жировая ткань – разновидность соединительной ткани:

- А. волокнистой рыхлой;
- Б. волокнистой плотной;
- В. скелетной;
- Г. со специальными свойствами.

10. Клетки, образующие костную ткань:

- А. остеобласты;

- Б. остеокласты;
- В. хондробласты;
- Г. эпителиоциты.

11. Наука, занимающаяся изучением клетки, называется.....

12. Непрямое деление клетки носит название.....

13. Уплотнение и уменьшение ядра –

14. Эпителий, расположенный в органах, подвергающихся растяжению –

15. Патологический рост ткани, приводящий к увеличению объема органа, носит название

Вариант № 2

1. Установите соответствие между формами и видами соединительной ткани:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. С особыми свойствами. | А. хрящевая. |
| 2. С опорными свойствами. | Б. пигментная. |
| 3. Волокнистая. | В. плотная оформленная. |
| | Г. кровь. |

2. Установите соответствие между видами хрящей и структурами ими образованными:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Гиалиновый. | А. межпозвоночный диск. |
| 2. Эластический. | Б. ушная раковина. |
| 3. Коллагеновый. | В. хрящ гортани. |
| | Г. оболочки внутренних органов. |

3. Установите соответствие между наименованиями трех видов нейронов:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Чувствительные. | А. ассоциативные. |
| 2. Вставочные. | Б. эфферентные. |
| 3. Двигательные. | В. афферентные. |
| | Г. миелиновые. |

4. Однослойные плоский эпителий (мезотелий) располагается в:

- А. канальцах почек;
- Б. стенках сосудов;
- В. оболочках внутренних органов;
- Г. серозных оболочках.

5. Грубоволокнистая форма костной ткани встречается в:

- А. скелете взрослого человека;
- Б. в эпифизах трубчатых костей;
- В. в диафизах трубчатых костей;

Г. скелете зародыша.

6. Поперечно-полосатая мышечная ткань образует:

- А. скелетную мускулатуру;
- Б. оболочку внутренних органов;
- В. оболочку сосудов;
- Г. оболочку сердца.

7. Найдите признаки, характерные для дендрита:

- А. всегда один
- Б. несет импульсы от тела нейрона;
- В. несет импульсы к телу нейрона;
- Г. может быть несколько.

8. Кожа человека покрыта эпителием:

- А. однослойным плоским
- Б. кубическим
- В. многослойным плоским ороговевающим
- Г. многослойным плоским неороговевающим

9. Пигментная ткань – разновидность соединительной ткани:

- А. со специальными свойствами
- Б. волокнистой рыхлой
- В. с опорными свойствами
- Г. волокнистой плотной

10. Клетки, участвующие в разрушении кости и обызвествлении хряща:

- А. остеоциты
- Б. остеокласты
- В. хондроциты
- Г. остеобласты

11. Наука, занимающаяся изучением тканей называется.....
12. Прямое деление клетки носит название
13. Растворение ядра –
14. Ороговевающий эпителий –
15. «Неправильные», незрелые клетки носят название.....