

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**Методическая разработка учебного занятия  
на тему «Симптомы и травмы»**

2025г.

**Учебная дисциплина:** Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Специальности:** 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело

**Тема занятия:** Симптомы и травмы

**Тип урока:** комбинированный

**Длительность:** 40 минут

**Технологии:** технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, технология развивающего обучения, технология критического мышления.

**Цель урока:** актуализация ранее изученной лексики и формирование коммуникативного навыка по теме «Симптомы и травмы»

**Задачи:**

Практические:

-организовать практическую деятельность студентов, направленную на систематизацию и обобщение знаний по темам;

-активизировать употребление лексики по ранее изученным разделам, входящим в программу обучения иностранному языку.

Развивающие:

-развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности;

-развивать умения монологической речи;

-развивать эмоциональную сферу студентов;

-развивать готовность вступить в иноязычное общение;

-развивать умения анализа, синтеза, обобщения;

-развивать умение работать в команде;

-развивать творческие способности студентов.

Образовательные.

-способствовать расширению общего и лингвистического кругозора студентов.

Воспитательные:

-формирование у студентов уважение, интерес и любовь к выбранной профессии;

-формирование положительной «Я-концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к себе других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

-формирование волевого компонента мировоззрения студентов.

**Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**Целевая аудитория** - рекомендуется использовать пособие для проведения уроков среди студентов 3 курса специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.01 Лечебное дело, а также для других специальностей медицинского профиля.

## **Оснащение**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, телевизор;
- подготовленная преподавателем презентация в программе PowerPoint;
- раздаточный материал.

Формы работы.

Индивидуальная, фронтальная, групповая.

Применяемые принципы и методы.

-принцип коммуникативной направленности, который предполагает:

- 1 - многократность и новизну;
- 2 - участие каждого в общении на английском языке;
- 3 - благоприятные условия для общения на английском языке;

-принцип дифференциации и интеграции:

- 1- отработка аспектов английского языка в речевых единицах;

- общедидактические принципы:

1. научность;
2. системность;
3. наглядность;
5. доступность и посильность;
6. предварительное снятие сложности;
7. сознательное обучение.

Применяемые приемы ставят студентов перед необходимостью решения мыслительных задач.

Используется интегрированный подход к обучению - объединение функциональных и методических аспектов обучения английскому языку, где функциональный аспект определяет необходимость максимальной индивидуализации обучения, а методической основой является коммуникативная методика.

Занятие направлено на повышение интереса к изучению английского языка, развитие способности и желания участвовать в коммуникации на английском языке, актуализация ранее полученных знаний по теме "Symptoms and injuries".

Урок является продолжением изучения раздела «Симптомы» и ставит основной **целью** активизацию ранее изученной лексики и формирование коммуникативного навыка по выбранной теме.

### **Аннотация.**

Данный урок разработан по дисциплине «Английский язык» по теме «Symptoma and injuries» для студентов 3 курса специальности 31.02.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, изучающих английский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

На уроке отражена проблема активизации речевой деятельности обучающихся и использования коммуникативной методики с целью развития устной речи.

На уроке показано применение коммуникативной методики обучения с целью контроля устной речи.

Тип урока: комбинированный

Основная цель урока: устный контроль речевых умений по теме. Содержание данного урока направлено на развитие следующих компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социальной, стратегической, предметной.

Практическая цель: развитие умений выражать свое отношение к полученной информации, делать развернутое сообщение, принимать участие в диалоге – обмене информацией, понимать точку зрения собеседника, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, запрашивать необходимую информацию

Образовательная: приобретение социального опыта, развитие коммуникативности, умения работать сообща.

Воспитательная: развитие речевой культуры, формирование навыков интеллектуального труда.

Развивающая: развитие умений анализировать, сравнивать информацию, развитие концентрации внимания, памяти.

Материал данного занятия может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **План занятия**

1. Самоопределение к деятельности
- 1.1. Приветствие, настрой на работу.
2. Актуализация знаний.
- 2.1 Проверка домашнего задания.
- 2.2 Осуществление взаимопроверки.
3. Подведение к теме урока. Совместная постановка темы, цели, задач урока.
- 3.1 Введение в тему занятия
4. Открытие нового знания
- 4.1 Работа с текстом
- 4.2 Работа с иллюстративным материалом. Использование метода предугадывания
- 4.3 Аудирование на заданную тему.
- 4.4 Работа с лексикой
- 4.5 Ролевая игра
5. Подведение итогов учебного занятия
6. Домашнее задание
7. Рефлексия деятельности
- 7.1 Заполнение таблицы «Now I can/cannot»
- 7.2 Оценка деятельности студентов.

### Ход урока:

Этапы урока	Содержание учебного материала	Методы и технологии обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
1. Самоопределение к деятельности	1.1. Приветствие, настрой на работу. -Good morning, students! How are you today? I hope everything is ok. Who is absent today? Please, give me a list of them. Thank you. - Now I want you to look at the 1 <sup>st</sup> slide. Here are some proverbs. Read them, translate into Russian and try to find Russian equivalents. Who will do?	Информационно-коммуникативная технология	Презентация (слайд)	1-2 мин.
2.Актуализация знаний.	2.1 Проверка домашнего задания. - Let's check your hometask. You are to name the symptoms you've learnt one by one.	Метод устного контроля, самоконтроля	Презентация (слайд)	1-2 мин.
3.Подведение к теме урока. Совместная постановка темы, цели, задач урока.	- Today we're going to do some tasks and use the words you've recently learnt about symptoms. Let's think about the topic of the lesson. Who can name it?	Технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология	Презентация (слайд)	1-2 мин.
4.Открытие нового знания	4.1 Работа с текстом - Take a look at the text. You are to fill in the blanks and translate it into Russian. I'll give some minutes. Who will do?  4.2 Работа с иллюстративным материалом. Использование метода предугадывания - Well now, let's have a look at the picture. Here some patients come in the ER. ___read the task	Технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология, групповые технологии, метод иллюстрации, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, метод предугадывания	Презентация (слайд) Колонки (прослушивание аудиозаписи) Раздаточный материал (карточки)	30-35 мин.

	<p>to the class, please. Let's do the task. - You also have to think about importance of patients for triage nurse. Which of them needs immediate help? Which one can wait? Why?</p> <p>4.3 Аудирование на заданную тему. - Now you'll hear these patients telling about their problems. You are to put the pictures in the right order. - Let's be the patients. Now name the patient and his/her symptom.</p> <p>4.5 Ролевая игра - well, now is the best part of the lesson. We're going to play a role play. Read the task, please. I'll give you some cards with your symptoms. You shall go the doctor and complain. A doctor must give you some help.</p>			
5. Подведение итогов учебного занятия	- Today you've done a good job. All of you have worked with excellent results. I want to thank you and still hope you've enjoyed the lesson. Let's revise some words:	Метод фронтального опроса		
6. Домашнее задание	- Take a look at the slide. I'll send you this task for the next lesson. Is it clear? Ok.		Презентация (слайд)	1 мин.
7. Рефлексия деятельности	- I'll give you the cards and you can fill them with the "+/". Are you satisfied with your job?	Технология критического мышления	Карточки в виде таблиц	1-2 мин.