Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

май 2018г.

УДК 377
ББК 74.4
С56

Под общей редакцией: директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», доктора медицинских наук, профессора, заслуженного работника здравоохранения Российской Федерации, Почетного работника среднего профессионального образования Российской Федерации **Л.А. Пономаревой.**

Редакционная коллегия:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «СМГК» **Н.Г. Бурлова;**
заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «СМГК» **Ю.Ю. Баринова;**
преподаватель ГБПОУ «СМГК» **Ю.Е. Студеникин.**

Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании»: сборник материалов./ Под ред. Л.А. Пономаревой – Сызрань, 2018. – 381с.

В сборнике опубликованы тезисы статей межрегиональной заочной научно-практической конференции «Современные технологии в образовании».

В материалах отражены вопросы деятельности профессиональных образовательных организаций по следующим направлениям:

- Современные образовательные технологии.
- Инновации в медицинском образовании.
- Современные методы обучения и воспитания с использованием ИКТ.
- Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин.
- Использование локальных и глобальных компьютерных сетей в образовании.
- Дистанционное обучение.

© ГБПОУ «СМГК», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Направление «Направление «Современные образовательные технологии»	10
Абдрахманова О.Р. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	10
Александрова А.Е., Зорина Н.М. ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Андрианов Б.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	19
Аткнина Г.П., Лещина А.А., Салемгареева С.А. РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ	23
Ахмадиева Т.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	26
Богданова А.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Е.Н. ИЛЬИНА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	30
Букина Н.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ 02. МДК 02.01 ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ В ХИРУРГИИ	33
Васильева А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	48
Визняк Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО	52
Гильманова Т.Л.,Габдуллина Г. У. ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Гильманова Т.Л., Хайдарова Л.М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	58
Городничева Л.Т., Лалитина О.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	61
Дворникова Т.А. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	66
Едифанова Е.Ю.	75

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	
Ефремова Л.И. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СПОСОБА ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	81
Жилякова О.И. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ	84
Инговатова А.В., Рахматуллина З.Р. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	87
Ильинских М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ	89
Кислинская М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	92
Кочетова А.М., Тесля О.А., Певзнер Б.М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СТОМАТОЛОГИИ	97
Кузнецова Ю.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ. ЗНАКОМСТВО С КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	101
Куршакова Е.Н. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108
Лаврентьева Л.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	111
Ларкина Л.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	115
Михатова М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	118
Нугаева В.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	121
Нурмухаметова М.С. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	124
Пономарева Л.А., Баринова Ю.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	130
Попадинец Л.М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	132
Радаева И.А.	136

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 02.02. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ	
Раскаткина Л.В., Костина Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ	139
Салемгареева С.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	143
Салова С.Г., Полянская Т.А. КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	147
Сафиуллина А.А. ДИДИКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	150
Смирнова Д.В. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	154
Сухорукова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ	169
Таболина Е.Н. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ	172
Тимофеева Е.Г. ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАРМАКОЛОГИИ	177
Фадеева И.А., Фадеев А.В. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	180
Чеснокова Т.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ	183
Чистоева Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	186
Шабай С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	191
Шагина Т.М., Плакунова И.Е., Родькина Е.П. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	199
Шмелева Н.П. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	203
Направление «Инновации в медицинском образовании»	206
Возова Т.С., Мазина Е.И., Певзнер Б.М.	206

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ НОВЕЙШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
Ишкова А.Н. ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ»	211
Карташова Н.С., Шевченко Н.Г. ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ АСТРАХАНСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ШКОЛАХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	215
Краснова И.Ю. ИННОВАЦИИ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	219
Кузнецова В.В., Рвачева Т.Н. WORLDSKILLS: ДВИЖЕНИЕ В БУДУЩЕЕ	222
Лукшина Е.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	226
Микрюкова Е.Г. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	230
Полоскина С.А. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	234
Прихунова Е.Н. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ОПД АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	240
Сагитов Р.Н., Абдрахманова О.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	242
Урсаева А.А., Абдрахманова О.Р. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВМЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	246
Шарматова С.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	249
Направление «Современные методы обучения и воспитания с использованием ИКТ»	253
Абдрахманова О.Р., Галиуллина АФ. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ	253
Абрарова Р.М., Стишакова О.Н. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ	257

ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Артамонова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА КАНООТ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»	260
Галиуллина А.Ф., Абдрахманова О. Р. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ	265
Краснова И.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ	270
Мавричева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХННОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ГЛАУКОМЫ» МДК 02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ	273
Минеева Е.Е. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ	279
Миронова Л.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ	283
Орлова Н.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	287
Помазанская Т.А., Симбукова А.С. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СГМУ	289
Рябкова Н.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 02.01.02. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	293
Рязанова Н.А., Семенова А.К. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	297
Тавинова Н.А., Афиногенова Е.П. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ	299
Чернова Е.В. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	303
Шитова В.М. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	305
Якубович Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ	308

ЧЕЛОВЕКА»	
Направление «Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин»	312
Ахмадеева З.Р., Ермошина Н.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	312
Гилязова М.М. Фардиева А.М. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	315
Зотова Г.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ	319
Козлова Т.Ю. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	322
Кудряшова И.С., Суркова О.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	325
Мигачева О.В., Мазитова Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	328
Переплётчикова Т.Н. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	331
Позолотина Е.В. СПЕЦИФИКА УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ	335
Полянских О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	337
Хайдарова Л.М., Зяблицкая М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	341
Шерстабитова М.А. НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ СТУДЕНТОВ	344
Направление «Использование локальных и глобальных компьютерных сетей в образовании»	347
Большакова О.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КО МПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	347
Латухова Е.А. ЛОКАЛЬНАЯ И ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	350
Рахматуллина И.В., Клементьева И.О.	354

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ	
Сергеева Л.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ	358
Направление «Дистанционное обучение»	364
Горбатова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	364
Попова Е.В., Лощилова Е.Г. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГБПОУ РМЭ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ»	370
Сабирова Ф.А. УСТАНОВКА Moodle НА ХОСТИНГ MoodleCloud.com	373

Направление «Современные образовательные технологии»

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Абдрахманова Ольга Роменовна
методист,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Введение

Задачами средних специальных медицинских учебных заведений являются, как известно, подготовка выпускников, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку ориентированную на освоение новых технологий, воспитание в духе лучших традиций отечественной и мировой медицины, здравоохранения, биоэтики.

Цель нашего исследования: показать целесообразность и возможность применения проблемного обучения при преподавании наряду с традиционными методами обучения.

Задачи нашего исследования:

1. Выявить сущность и структуру проблемного обучения.

2. Рассмотреть возможность применения проблемного обучения при обучении студентов сестринскому процессу.

3.Определить темы для использования проблемного обучения. Эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование у студентов умений решать творческие профессиональные задачи, проверялась в ходе экспериментальной работы с 2012 года по 2015 на базе Туймазинского медицинского колледжа. На констатирующем этапе педагогического эксперимента была изучена литература, осуществлен анализ формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи. С этой целью была разработана серия исследовательских методик. В состав экспертов входили преподаватели медицинского колледжа, методисты, старшие и главные медицинские сестры больниц. Преподаватели признают целесообразность проведения специальной работы по развитию студентов, по обучению студентов приемам творческой деятельности. Однако работа в этом направлении ведется не систематически. Студенты недостаточно хорошо анализируют исходную ситуацию задачи, мало используют для решения данные, имеющиеся в условии задачи. С целью оценки способностей обучаемых к решению творческих профессиональных учебных задач, на начальном этапе обучения (констатирующий эксперимент) студентам обеих групп было предложено

решить творческие профессиональные учебные задачи трех типов:

1 типа (профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня, приближенного к репродуктивному) – 5задач, 2типа – (профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера) - 3 задачи и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи – 2 задачи. При проведении эксперимента в контрольной группе занятия проводились традиционно. В экспериментальной группе при проведении занятий нами использовались: - как основное дидактическое средство – разработанный комплекс творческих профессиональных учебных задач различного уровня; - использование проблемных, эвристических, исследовательских методов активизации творческой деятельности студентов в учебном процессе. Обучение в контрольной группе (КГ) велось по обычной программе. Предъявленные творческие задачи и задания не подразделялись на типы и выдавались по обычной системе. В экспериментальной группе (ЭК) акцент был сделан в сторону увеличения задач 2 и 3 типов. Порядок обучению творческих профессиональных учебных задач был строго определенным. Сначала основывалась методика решения наиболее простых, репродуктивных задач. Эти задачи брались из сборника заданий для практических работ по фармакологии, а также были разработаны нами. Затем обучаемым предлагались задачи 2 типа профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи. Таким образом, результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента показали динамику роста формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи, что свидетельствует об эффективности разработанной системы творческих профессиональных учебных задач на фоне выделенного комплекса педагогических условий. Это подтверждает преимущество экспериментального обучения. К концу формирующего эксперимента гипотеза нашего исследования подтвердилась. Также изучение формирования у студентов умений использования творческих учебных задач мы проводили при изучении ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в четырех группах. Результаты оценивались по следующим показателям:

Показатель 1. Улучшение количественных и качественных результатов учебной деятельности студентов. Анализ результатов показал, что, несмотря на то, что в 1,2 группах обучались студенты с менее развитыми учебными возможностями, применение творческих учебных задач, способствует развитию умственных способностей и учебных возможностей студентов.

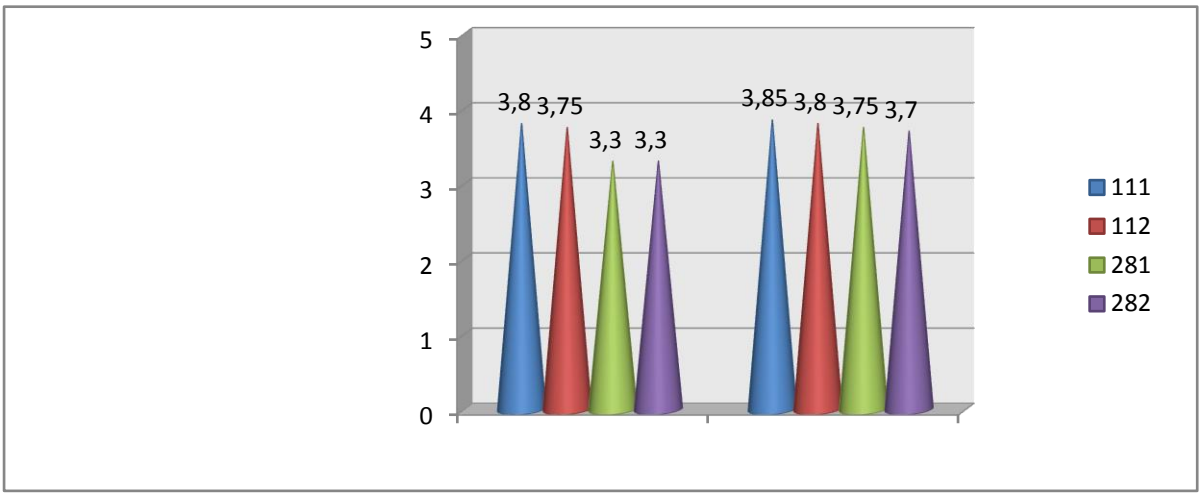


Рисунок 1 - Динамика среднего балла успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

Применение творческих учебных задач способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

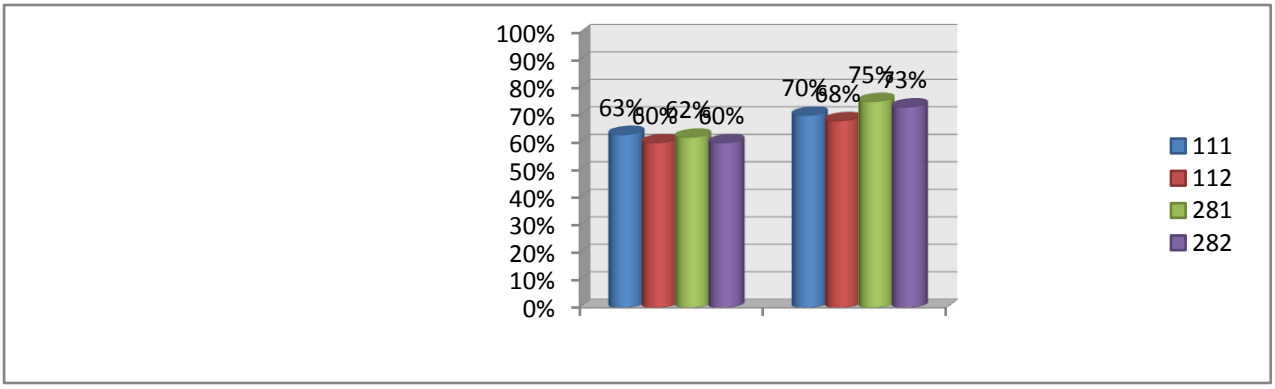


Рисунок 2- Динамика качественной успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

Показатель 2. Уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения. Суть применения в учебном процессе творческих учебных задач такова, что студенты необходимые знания добывают самостоятельно, поэтому уровень самостоятельности очень велик, несмотря на то, что, на решение поставленных задач уходит больше учебного времени, чем при репродуктивном обучении. Самостоятельный поиск путей решения учебных задач повышает уровень творческого отношения к учению, интерес к будущей профессии, способствует развитию мышления и учебных возможностей.

Показатель 3. Прочность усвоения и выживаемость знаний, умений и навыков студента. Этот показатель не на промежуточные, а на конечные результаты обучения. Анализируя можно сделать вывод, что в экспериментальных группах, показатели выше, чем в контрольных группах, несмотря на то, что в начале эксперимента было установлено, что учебные возможности менее развиты именно у студентов в экспериментальных

группах.

Показатель 4. Облегчение учебной деятельности студента, проявляющееся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения. Облегчение учения достигаются за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности. Соразмерности заданий возможностям студента, соблюдение принципов дидактики.

Показатель 5. Удовлетворенность учением. Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением. Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, могут рассматриваться двояко: как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических новообразований, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций; как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его.

Показатель 6. Отношение к учению, которое расчленяется на отношение к преподаванию, к конкретным видам занятий: лекции, практическому занятию, исследовательской научной работе, медицинской практике, а также на отношении к профессии. Четвертый, пятый и шестой показатели были определены при помощи методики изучения мотивации учения и методики отношения к учебному предмету.

Выводы: Проблемное обучение – современная педагогическая технология обучения, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию профессиональной направленности мышления. Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Применение проблемного обучения создает условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, развития клинического мышления и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.удовлетворенности учением, повышает интерес к предмету.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М,2001. – С. 10-13.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс ,2012. С. 84-92.
3. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика, 1998.- № 8. С. 28-28.
4. Зверева М Практическая дидактика для учителя. - М.- 2001.-С. 132-185, 188-193.
5. Столяренко Л. Д. , Самыгин С. И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов.- Ростов –на – Дону, 2014.- С. 225-227.

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александрова Алла Евгеньевна,
преподаватель зуботехнических дисциплин,
Зорина Наталья Михайловна,
преподаватель зуботехнических дисциплин,
ФГБОУ ВО «БГМУ» МЗ РФ Медицинский колледж, г. Уфа

Резюме: Дуальная система обучения — это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки. Целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).[1, с. 13]

Ключевые слова: дуальной модели обучения (образования), студенты.

На сегодняшний день дуальная система подготовки – одна из самых эффективных форм подготовки профессиональных кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров более чем в 60 странах.

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Цель настоящей статьи - осмысление применения элементов дуального обучения при реализации программ профессионального образования для повышения эффективности и качества подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературные источники по данной проблеме.
2. Раскрыть сущность системы дуального обучения, ее сильные и слабые стороны.
3. Рассмотреть применение дуального обучения на собственном примере.

Научная новизна. В различных публикациях о проблемах и путях развития профессионального образования в России, содержится достаточное количество информации о современных технологиях. А также понятие «дуальное образование», отождествление практико-ориентированного и дуального обучения, введение «списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».[1, с. 13] Нами рассмотрено применение дуального обучения в специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Различают «узкий» и «широкий» смыслы понятия «дуальное образование (обучение)», сложившиеся в Российской Федерации.

В широком смысле дуальное образование — это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. [1, с. 15]

По данным статьи «Погоня за двумя зайцами, или Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России» общепризнанным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза.

Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат. Из 3,6 млн. предприятий Германии в программе профессионального обучения задействованы 500 тыс., причем более половины характеризуются как мелкие и средние. Прежде всего, это означает, что частный бизнес вкладывает солидные средства в подготовку специалистов нужного профиля. В одном из своих выступлений председатель правления Российско-Германской внешнеторговой палаты Михаэль Хармс отметил, что сумма инвестиций составляет более 23 млрд. евро ежегодно. Добавим: еще 3 млрд. выделяет для этого государство. Российские колледжи о таком золотом дожде даже не мечтают.

В 2014 году в России началась подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования. Пилотные проекты реализуются в Калужской, Ульяновской и Ярославской областях, Пермском и Красноярском краях. Регионы-участники отобраны по конкурсу, проведенному Агентством стратегических инициатив (АСИ). В некоторых из них уже определены колледжи, которые станут инновационными площадками. Например, в Ульяновской области этот статус получат техникум приборостроения, авиационный и технический колледжи. Выбраны они не случайно, а потому, что способствуют развитию основных направлений промышленности региона. По такому же принципу отбираются участники эксперимента и в других субъектах федерации. В Красноярском и Пермском краях это будут колледжи, осуществляющие подготовку кадров для машиностроительной отрасли, в Калужской области – для предприятий автомобильной промышленности, в Ярославской – для фармацевтической и двигателестроения.

Предполагается, что регионы-участники пилотного проекта получат

административную и методическую помощь АСИ, Минобрнауки, Минпромторга и Минтруда РФ, консультационную помощь Всемирного банка и поддержку Российско-Германской внешнеторговой палаты.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух учреждениях, где, по определению любителей метких фраз, догоняет двух зайцев, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в профессиональной школе (она дает теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Оба учреждения являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые люди, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести:

Во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближенно к запросам работодателя.

Во-вторых, достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала закрепившись на базе в качестве потенциальных сотрудников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста, которому надо принимать решения и нести ответственность за работу. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе.

В-третьих, работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с конкретными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

В-четвертых, оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студент большую часть времени проводит у непосредственного работодателя, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в условиях организации.

В-пятых, преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми инновационными технологиями в своей области.[2]

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного

процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики.[2]

В узком смысле, дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта Российской Федерации.[1, с. 15]

В специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая практико-ориентированная часть составляет более 60% от общего количества часов учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам. Практические занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях, есть учебная и производственная практика, которые студенты проходят на базе муниципальных лечебных учреждений. Образовательное учреждение ФГБОУ ВО «БГМУ» МЗ РФ Медицинский колледж городского округа Уфа, непосредственно работает со всеми ГАУЗ РБ Стоматологическими поликлиниками, а также стоматологическими отделениями в клинических больницах города. Практическое обучение реализуются через договоры совместной деятельности, в которых определено:

· активное участие работодателей в процессе подготовки специалистов, которые непосредственно участвуют в организации производственной выездной практики, трудоустройстве выпускников.

· создание надлежащих условий для проведения всех видов практического обучения студентов (наличие учебных комнат, занимаемая площадь).

Прохождение практики для студентов, становится проверкой качества полученных знаний, формируются практические навыки и умения, закрепляется теоретический материал, это имеет значение при реализации государственной программы подготовки специалистов среднего звена. А также, позволяет студентам специальности Стоматология ортопедическая, внедряться в непосредственную деятельность зубных техников в стоматологических поликлиниках, которые приобщают их к традициям и особенностям работы на производстве.

Как известно, новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором ключевых, социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере.

Со слов А.А. Аканов, А.Д. Дуйсекеев и других авторов - Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — лечебно-профилактических учреждений, будущих работников здравоохранения, государства. Для лечебно-профилактических учреждений — это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору специалистов, их переучивании и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

Дуальная система в учреждениях образования требует педагогов нового формата – педагогов — тьюторов с акмеологическим вектором профессиональной медицинской направленности. Это значит, что по отношению к педагогической деятельности, необходимо решать образовательные и воспитательные задачи с существенным опережением. Учебное заведение и социальные партнеры (лечебно-профилактические учреждения) совместно участвуют в разработке гибкой модульной программы для получения квалифицированных специалистов.

По окончанию учебного заведения с практико–ориентированной направленностью, студенты полностью изучают цикл общеобразовательных дисциплин, приобретают фундаментальные знания по специальности, что является основополагающим профессиональных знаний, умений и навыков.

Происходит формирование конкурентоспособности выпускников за счет постоянной реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, создаются системы информирования обучающихся и работодателей данными о потребностях в специалистах и образовательных услугах. Таким образом, дуальная система обучения — это инновационный тип организации целевой медицинской подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и практической сфер по подготовке кадров медицинских работников.

На основании проведенной работы в рамках дуального обучения, можно сделать выводы:

1. Внедрение дуальной системы в среднем профессиональном образовании дает студентам возможность, еще на стадии обучения, внедриться в практическое здравоохранение.
2. Для лечебно-профилактических учреждений, данная система образования, дает возможность подготовки кадров, экономия на расходах по поиску и подбору специалистов.

Практические рекомендации:

1. Продолжить внедрение дуальной модели обучения, в широком смысле ее значения, в остальных регионах Российской Федерации.
2. Обеспечить учебным заведениям, внедряющим дуальное обучение, максимальную самостоятельность при разработке учебных планов и программ совместно с работодателями.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели

подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – Москва, 2015, С. 13-33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Андрианов Борис Александрович,
преподаватель, к.м.н.,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г.Тольятти

«Технология» — наука о мастерстве. Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время.

Что же такое «современная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящее время медицина представляет собой одну из наиболее динамически развивающихся отраслей науки. Поэтому, в обучении студентов-медиков на этапе доклинической подготовки должны применяться не только классические педагогические приемы, но и передовые достижения современной науки и техники, позволяющие подготовить новое поколение специалистов.

Главным условием обучения становится включение обучающихся в практическую деятельность, игру, труд, в процессе которой возникают потребности в овладении чем-либо («хочу научиться», «хочу это сделать» и т.д.). Таким образом, студент на занятиях становится не объектом, а активным субъектом своего обучения. Процесс мышления и усвоения знаний наиболее эффективно происходит в ходе решения проблемных заданий.

Основным отличием данного типа обучения от традиционного (объяснительно-иллюстрированного) является ориентация на исследовательскую деятельность (прямую – самостоятельное исследование и

косвенную – через демонстрацию её преподавателем) студентов, направленную на получение новых знаний в процессе решения практических и теоретических проблем.

На практических занятиях преподаватель создает проблемную ситуацию и организовывает активную деятельность студентов по решению ситуации, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Использование технологии проблемного обучения на практике позволяет стимулировать внутреннюю мотивацию студента; повышать его познавательный интерес; формировать самостоятельность; развивать творческие способности обучающихся; стимулировать их воображение; создавать условия для самоопределения студента в профессиональной образовательной среде; развивать его коммуникативные навыки, прочное усвоение изученного; совершенствовать навыки исследовательской деятельности студентов.

Применение современных образовательных технологий способствует реализации идеи продуктивного обучения, формированию профессиональных компетентностей у студентов медколледжа; активизирует познавательную и творческую деятельность студентов, способствует созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, повышению качества усвоения учебной информации.

Применение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют разнообразить занятие, а мультимедийные презентации способствуют более полному изучению большого объема материала.

В преподавании клинических дисциплин также применяется технология полного усвоения.

Идея полного усвоения была выдвинута в 60 – е годы прошлого столетия американскими психологами Дж. Кэрролом и Б.С. Блумом. Дж. Блок и Л. Андерсон на практике разработали соответствующую общедидактическую систему (технологию) обучения на основе полного усвоения.

Суть технологии полного усвоения выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным студентами требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все студенты выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все.

В.П. Беспалько на основе работ Дж. Керолла и Б. Блума разработал технологию критериально-ориентированного обучения (КОО), основным моментом которой является установка, что все обучаемые способны усвоить необходимый учебный материал. Для этого им должны быть заданы критерии усвоения (стандарты обученности).

Дисциплина «Синдромная патология с дифдиагностикой» (на

сегодняшний день – МДК «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» и вариативная часть – «Синдромная патология») является одной из основных дисциплин последнего года обучения студентов по специальности «Лечебное дело».

Проводить дифференциальную диагностику основных синдромов – это та профессиональная компетенция, или тот крайне необходимый навык, который должны освоить выпускники колледжа перед «выходом в свет», т.к. большинство выпускников сразу приступают к работе на скорой медицинской помощи (а многие работают в системе СМП еще до окончания колледжа).

Именно для оптимизации учебного процесса, для более быстрого и качественного запоминания основных синдромов применяется технология полного усвоения**.**

Если многие синдромы (к примеру, синдром артериальной гипертензии (АГ) по сути своей содержат очень большое количество информации, которую изучают и на предыдущих курсах, то на последнем курсе им достаточно напомнить основные дифференциально-диагностические критерии, и этого вполне достаточно для освоения соответствующих профессиональных компетенций.

На занятии по теме «Артериальные гипертензии» акцентируется внимание студентов на дифференциально-диагностических критериях различных видов артериальных гипертензий, которые более компактны по объему и легче усваиваются студентами.

Для упомянутого выше синдрома артериальной гипертензии достаточно 4 – 6 диффернциально-диагностических критериев. На этом примере можно остановиться подробнее.

Клиника гипертонической болезни уже была пройдена на предыдущих курсах. Среди клинических симптомов гипертонического криза наиболее характерна триада субъективных признаков, включающая головную боль, головокружение и тошноту.

Поэтому предлагается сосредоточиться только на особенностях дифференциальной диагностики и основных диагностических критериях, позволяющих отличить один вид АГ от другого. Остается напомнить этиологические факторы (факторы риска)**.**

Основные диагностические критерии эссенциалдьной гипертензии или, как у нас называют, гипертонической болезни :

1. Течение ГБ чаще медленно прогрессирующее
2. Преимущественное повышение систолического давления
3. Раннее начало гипертонических кризов
4. Раннее развитие атеросклероза (в т.ч. характерные изменения на глазном дне)
5. Отсутствие мочевого синдрома
6. Связь с факторами риска по ГБ (семейный анамнез и психоэмоциональные нагрузки, повышенный вес, злоупотребление

поваренной солью и т.п.)

В последующем в таком же ключе даются критерии основных заболеваний и синдромов, связанных с АГ, с которыми проводится дифференциальная диагностика.

В свою очередь, основными дифференциально-диагностическими критериями ГК следует считать

1. Внезапное начало.
2. Индивидуально высокий подъем АД.
3. Наличие церебральных, кардиальных и вегетативных симптомов

Дифференциально-диагностические критерии нейровегетативного криза (криз I типа, симпато-адреналовый):

1. Внезапное начало.
2. Выраженное возбуждение.
3. Гиперемия и влажность кожи.
4. Тахикардия (сердцебиение).
5. Преимущественное повышение систолического АД.
6. Чаще у мужчин молодого возраста **(слайд 14)**.

Затем дается водно-солевой криз и т.д. **(слайд 16)**.

Не следует думать, что тема «Артериальные гипертензии» - случайно выбранная тема, где применена **технологии полного усвоения.** Подобные дифференциально-диагностические критерии применяются при изучении таких тем, как «Дифдиагностика и неотложная помощь при ОКС и АГ», «Дифдиагностика и неотложная помощь при ОКС и АГ», «Синдром боли в груди», «Синдром острая дыхательная недостаточность и бронхиальная обструкция», «Геморрагический синдром и ДВС-синдром» и др.

В заключение следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентным консультантом и помощником. Но эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

Аткнина Галия Петровна,
Лещина Анастасия Анатольевна,
Салемгареева Светлана Аркадьевна,
преподаватели профессиональных модулей
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»,
г.Бирск, Республика Башкортостан

Практика подготовки студентов средних профессиональных образовательных организаций по специальности Фармация в настоящее время характеризуется возрастающей ролью симуляционных технологий обучения. Внедрение в Российской Федерации практической части аккредитации выпускников требует адаптации учебной программы к новым условиям. В связи с этим перспективным направлением современного фармацевтического образования является симуляционное обеспечение образовательного процесса.

При применении симуляционных методов обучения эффективнее развиваются навыки общения с учетом особенностей фармацевтической этики и деонтологии, повышается эффективность восприятия получаемых знаний.

С 2018 года внедряется первичная аккредитация выпускников, получивших среднее профессиональное образование. Поэтому в Бирском медико-фармацевтическом колледже осуществляется работа по организации аккредитационного центра на базе симуляционных классов.

Методика симуляционного обучения позволяет достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных фармацевтических сценариев, а также отработки аккредитационных навыков отдельных практических манипуляций. Использование симуляционного оборудования для реализации поставленной задачи, для более легкого запоминания и понимания материала, интегрирует теоретические знания в практическое решение поставленных задач и формирует профессиональные навыки. К достоинствам симуляционного оборудования можно отнести максимальную приближенность к реальному процессу, что снижает стресс при самостоятельной работе.

На базе Бирского медико-фармацевтического колледжа создан симуляционный центр «Учебная аптека», в структуре которого имеется:

- станция «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»;
- станция «Производственная аптека», включающий кабинет технологии изготовления лекарственных форм, лабораторию технологии изготовления

лекарственных форм, лабораторию контроля качества лекарственных средств, асептический блок, моечную комнату;

- станция «Информирование и консультирование потребителей фармацевтических услуг».

Станция «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» включает рабочие зоны:

– брифинговая;
– торговый зал;
– кабинет заведующего;
– материальная комната (зона хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, зона документального оформления, карантинная зона);
– комната для хранения наркотических средств и психотропных веществ;
– дебрифинговая (для анализа практических умений).

Станция оснащена аптечной мебелью, оборудованием, контрольно-кассовыми машинами, компьютерами с программным обеспечением «1С. Розница 8. Аптека»; имеются рабочие места фармацевта по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, фармацевта отдела запасов, заведующего аптекой.

Оснащение позволяет максимально приблизить реальные условия работы фармацевта при моделировании практических ситуаций: реализация товаров аптечного ассортимента, поступление денежных средств от покупателя, оформление чеков продажи и сводного отчета по контрольно-кассовой машине, заказ товаров поставщику, поступление товаров от контрагента, перемещение товаров, возврат товара поставщику, инвентаризация товаров.

Подключенные к компьютеру IP и WEB – камеры транслируют изображение в on-line режиме на рабочие зоны.

Выполняя поставленные задачи по отпуску лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, реализации и хранению товаров, ведению учета движения товарно-материальных ценностей и отчетности руководителя аптеки, студенты имеют возможность формирования профессиональных компетенций и аккредитационных навыков. Оценка правильности и эффективности работы «фармацевта» производится студентами по выведенным на телеэкраны показателям.

Станция «Производственная аптека» представлена современными рабочими местами по изготовлению лекарственных форм и их контролю качества.

Лаборатории симуляционного класса оборудованы аптечной мебелью, современным оснащением для выработки умений у студентов приготовления твердых, жидких, мягких, асептических лекарственных форм и проведения внутриаптечного контроля.

Станция «Информирование и консультирование потребителей фармацевтических услуг» имитирует торговый зал аптечной организации с закрытой формой выкладки товара, имеет «окно» для отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента и дебрифинговую зону. Используется мобильный компьютерный класс на 10 рабочих мест с возможностью загрузки нормативно - справочной информации по лекарственным препаратам из материалов «ИТС-Медицина» для облегчения процесса первоначального наполнения справочника номенклатуры и поддержания его в актуальном состоянии. Программное обеспечение «1С. Розница 8. Аптека» позволяет создавать отчеты ABC и ABC/XYZ – анализа. Студенты развивают навыки эффективного общения и приобретения опыта взаимодействия с разными пациентами на основе принципов фармацевтической этики и деонтологии, формируются профессиональные компетенции по выкладке товаров с применением элементов мерчандайзинга, осуществляется подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Организация обучения в симуляционном центре позволяет не только оптимально подойти к обучению студента с поэтапным освоением практических умений, но и осуществлять подготовку выпускников к первичной аккредитации.

На базе симуляционного центра проводятся учебные занятия, консультации, тренинги, работа Центра апробирована на республиканском уровне: проведен региональный этап Всероссийской олимпиады по специальности Фармация, республиканский информационно-обучающий педагогический семинар преподавателей средних медицинских образовательных учреждений республики.

Литература:

1. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2012. — 120 с.

2. Мурин С. Использование симуляторов в обучении : переломный момент / С. Мурин, Н. С. Столленверк // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2010. — № 1 (5). — С. 7–10.

3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-3. – с. 534-537.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Ахмадиева Тамара Мухаматхановна
преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»,
г.Бирск, Республика Башкортостан

Математика является универсальным языком, широко используемым во всех сферах человеческой деятельности. На современном этапе ее роль в развитии общества резко возрастает, что приводит к усилению значимости математической подготовки всех специалистов, в том числе и специалистов среднего звена.

Необходимыми качествами конкурентно способного выпускника среднего профессионального образования, согласно требованиям ФГОС является формирование общих компетенции таких как:
- умение студентов самостоятельно добывать знания и совершенствовать их,
- быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, ---
- вести диалог с коллегами и партнерами,
-самостоятельно принимать решения.

Таким образом основная задача преподавателя- предлагать обучающимся такие формы приемы работы, при которых студенты смогли бы освоить общие компетенции. Эти задачи можно решить разными формами и методами, но я хочу остановится на исследовательской деятельности студентов.

Исследовательская деятельность обучающихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для обучающихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые обучающимся задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых обучающиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме студента тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Обучающийся должен почувствовать прелесть открытия.

Таким образом, *исследовательский процесс* – это не только логико-мыслительное, он и чувственно-эмоциональное освоение знаний.
Рассмотрим основные этапы учебного исследования.

Основные этапы учебного исследования
1) Мотивация исследовательской деятельности

2)Формулирование проблемы
3)Сбор, систематизация и анализ фактического материала
4) Выдвижение гипотез
5)Проверка гипотез
6)Доказательство или опровержение гипотез

1) Мотивация – очень важный этап процесса обучения, если мы хотим, чтобы оно было творческим. Целью мотивации, как этапа урока, является создание условий для возникновения у ученика вопроса или проблемы. Одним из способов осуществления мотивации может служить исходная (мотивирующая задача), которая должна обеспечить «видение» обучающимися более общей проблемы, нежели та, которая отражена в условии задачи.

2) Этап формулирования проблемы – самый тонкий и «творческий» компонент мыслительного процесса. В идеале сформулировать проблему должен сам обучающийся в результате решения мотивирующей задачи. Однако в реальной практике такое случается далеко не всегда: для очень многих учеников самостоятельное определение проблемы затруднено; предлагаемые ими формулировки могут оказаться неправильными. А поэтому необходим контроль со стороны учителя.

3) Сбор фактического материала может осуществляться при изучении соответствующей учебной или специальной литературы либо посредством проведения испытаний, всевозможных проб, измерения частей фигуры, каких-либо параметров и т.д. Пробы (испытания) не должны быть хаотичными, лишенными какой-либо логики. Необходимо задать их направление посредством пояснений, чертежей и т.п. Число испытаний должно быть достаточным для получения необходимого фактического материала. Систематизацию и анализ полученного материала удобно осуществлять с помощью таблиц, схем, графиков и т.п. – они позволяют визуально определить необходимые связи, свойства, соотношения, закономерности.

4) Выдвижение гипотез. Полезно прививать обучающимся стремление записывать гипотезы на математическом языке, что придает высказываниям точность и лаконичность. Не нужно ограничивать число предлагаемых гипотез.

5) Проверка гипотез позволяет укрепить веру или усомниться в истинности предложений, а может внести изменения в их формулировки. Чаще всего проверку гипотез целесообразно осуществлять посредством проведения еще одного испытания. При этом результат новой пробы сопоставляется с ранее
полученным результатом. Если результаты совпадают, то гипотеза подтверждается, и вероятность ее истинности возрастает. Расхождение же результатов служит основанием для отклонения гипотезы или уточнения условий ее справедливости.

6) На последнем этапе происходит *доказательство истинности*

гипотез, получивших ранее подтверждение; ложность же их может быть определена с помощью контрпримеров. Поиск необходимых доказательств часто представляет большую трудность, поэтому преподавателю важно предусмотреть всевозможные подсказки.

Приведу несколько примеров мотивирующих задач.

На занятии геометрии по теме *«Вычисление объемов тел с помощью интеграла»* обучающимся можно задать следующий вопрос: *«Может ли фигура с бесконечной площадью дать при вращении тело с конечным объемом*

Например, рассматривая *многогранники,* обучающиеся могут самостоятельно прийти к соотношению между числом вершин, граней и ребер для любого выпуклого многогранника, которое выражается известной *формулой Эйлера.* Для эксперимента обучающимся предлагаются модели различных выпуклых многогранников, используя которые, они заполняют таблицу.

При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Наиболее часто на своих занятиях я использую задачи исследовательского характера. Однако потенциал задач, имеющихся в учебниках, недостаточен для воспитания исследовательских умений. В своей работе мне приходится выбирать такие задачи, которые позволяют обучающимся подойти к её решению с разных сторон, указать несколько её решений. Ставлю студентов в такие условия, чтобы они умели проводить исследование при рассмотрении каждой задачи.

Наиболее удобной является форма исследовательской работы в предметных кружках. Кружок объединяют студентов, проявляющих интерес к одной и той же дисциплине, и могут функционировать как на временной, так и на постоянной основе. В предметных кружковых занятиях могут заниматься студенты разных курсов и специальностей.

Основной формой представления исследовательской работы на занятиях кружка является: (Слайд5)

• учебно-исследовательский проект;

Результативность научной работы во многом определяется своевременным стимулированием (моральным, социальным и материальным) студентов, участвующих в научно-исследовательской работе. Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний на зачетах, экзаменах; - поощрения за публикацию работ;

представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

Студенты колледжа подтверждают уровень исследовательских умений и навыков на студенческих научно - практических конференциях, проводимых как в колледже, так и за ее пределами.

Члены кружка математики «Эврика» выполнив исследовательские работы приняли участие в Республиканском конкурсе учебно-исследовательских работ студентов государственных автономных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан, «Студенческие исследования – 2016.

Студенты 111ф группы Матюхина Э, Александрова И., с работой на тему : Математика в педиатрии, заняли 2 – е место.

Студентка 109 фарм ком А Овсиенко Е.С .с работой на тему:

Математика финансовых пирамид.- диплом I степени в заочном конкурсе исследовательских проектов студентов «Исследование – путь к научным открытиям!» для студентов медицинских колледжей, училищ Приволжского Федерального округа.

студентка109 ком Б группы Ларионова Д.приняла участие в Республиканском конкурсе студенческих электронных кроссвордов по учебной дисциплине "Математика" и заняла II место.

На основе всего вышеизложенного можно сделать

Вывод о том, что:

1. исследовательская деятельность - это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя преподаватель, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса.

2.Вся деятельность по организации исследовательской работы студентов должна носить системный характер и решаться на основе системного подхода.

3.Конечным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

Рекомендации:

Для успешного формирования научно-исследовательских компетенций необходимо:

1.Привлечение студентов к НИР еще с 1-го курса и непрерывное наблюдение за их профессиональным и научным ростом на протяжении всего периода их обучения в колледже;

Важным фактором активизации и развития НИРС считается

эффективная организация индивидуальной научно-исследовательской работы студента. Осуществление индивидуального подхода предполагает реализацию положений:

–практическая направленность научно-исследовательской работы, возможность реализации научных разработок на практике;

– цель работы моего кружка -выявление талантливых студентов и стимулирование их научно-исследовательскую деятельность.

Литература:

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. 2008. С. 21-29.
2. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России. Монография: В 3 ч. М., 2007. С.42.
3. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №11.С. 122.
4. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. 2010.№2. С.4.
5. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений/П.В.Середенко // Среднее профессиональное образование. 2008. №8. С.125-128.
6. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011, №5. С.14-2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Е.Н. ИЛЬИНА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Богданова Антонина Дмитриевна
преподаватель,
Шенталинский филиал
ГБПОУ ТМедК

Мы живем в эпохе компьютеризации, телевидения и высоких технологий. Одно нажатие клавишей, и можно без труда найти всю интересующую вас информацию. К сожалению, в последнее время книга занимает менее заметное место в жизни человека. Люди стали меньше читать, проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Дети перестали читать, а значит, страдают и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка.

На преподавателя литературы возлагается большая ответственность - заинтересовать студентов книгой, художественным произведением. Научить читать, научить находить практическую пользу в прочитанной

книге.

Изучая различные педагогические технологии, нашла книгу В.В. Иванихина «Почему у Ильина читают все?» (1990). Авторская система ленинградского (петербургского) учителя литературы Евгения Николаевича Ильина была разработана в 1960-1970-е гг., но широкую известность в СССР приобрела в середине 1980-х – начале 1990-х гг. (именно в это время вышла книга), а также издано большинство педагогических сочинений самого Е.Н. Ильина: «Рождение урока» (1986), «Путь к студенту» (1988), «Из блокнота словесника» (1993), «Как увлечь книгой» (1995) и др.

Урок литературы по Ильину – это человекоформирующий процесс, это урок – общение, это искусство, это реальная жизнь, это новые открытия.Методическая система Ильина отличается от традиционной системы.

Традиционная система преподавания литературы состоит из того, что:
1.излагается биография писателя, поэта;
2.изучается и анализируется его творчество по крупным разделам;
3.общие идеи иллюстрируются отрывками из произведений писателя, цитатами из стихов поэта;
4. делаются выводы о художественных особенностях произведений, о вкладе писателя в историю литературы.

Система Ильина имеет следующую структуру:
1.анализ художественного произведения от детали;
2.нравственный вопрос – проблема;
3.творческий приём;
4.«открытая этика».

Главная цель преподавания литературы по Ильину заключается вее воспитательной функции, а уж потом – в познавательной.

Важнейшими для Ильина на уроке были проблема, вопрос и деталь.

Каждое художественное произведение, изучаемое в курсе литературы, содержит множество нравственных проблем, которые в нем прямо или скрыто поднимаются. Главное в уроке это вопрос – проблема, он должен быть основным, злободневным и личностно – значимым; чтобы этот вопрос был обращен не сразу ко всем, а именно к конкретному человеку. Ответ на этот вопроси разрешение проблемы, содержащейся в вопросе, должны требовать подробного изучения произведения, статьи учебника и дополнительной литературы, знакомства с историей изучаемого произведения и с биографией автора. Главным становится не запоминание и понимание фактов, а переживание описанных в произведении проблем, сострадание герою и стремление оказаться на его месте. Получается, что урок посвящается не формальной теме, а проблеме, которая может пробудить интерес студентов. Смысл урока – осмысление этой проблемы и обсуждение возможных путей ее решения.

Изучая пьесу М. Горького « На дне», пытаемся ответь на вопрос «...что лучше: истина или сострадание?» Что нужнее? Нужно ли доводить

сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?
Особое внимание уделяется вопросам и ответам студентов. В них выражается поиск, спор, сомнение, возражение, стремление иметь свою точку зрения. Развивается любознательность, студент тянется к литературе.
Вопрос должен вводит студента в проблему, поставленную автором. Вопрос должен быть личностно значим для студента. Поиск ответа на вопрос подразумевает начало диалога, дискуссии, которые начинает и которыми руководит учитель. Всего три участника диалога: преподаватель, студент и автор. Студенты осмысливают и эмоционально переживают авторский текст.

Например, при изучении романа Л. Н. Толстого «Война и мир» главным вопросом к одной из тем я беру слова поэта Н. Заболоцкого: «Что есть красота и почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде?» Под таким углом мы начинаем анализировать образы Наташи, Элен, Марьи.

Вопрос «Как страшный 20 век прокатился тяжелым колесом по судьбам русских писателей и поэтов?» при изучении творчества Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама, М. Булгакова, А. Платоновамы выделяем как ключевой при изучении их творчества.
Надо стремиться к тому, чтобы ядром урока был вопрос, содержащий проблему, личностно значимую для молодежи. Разрешить эту проблему можно, только анализируя произведения.

Е. Н. Ильин считал жемчужиной текста деталь: «Одним узелком все распутать и снова собрать в узелок – разве не заманчиво? Проблемность, целостность, образность – все в этом узелке». Начиная с мелочи, с детали, преподаватель рассуждает, ищет, спорит, ошибается, исправляется и доходит до больших обобщений. От детали – через поиск – к обобщениям. Поиск, начатый на уроке, продолжается за его пределами.

Для каждого изучаемого произведения стараюсь вычленить проблемы, подготовить вопросы, с которых начинается поиск и размышление, а также детали, которые ведут нас к открытию новых граней. Например, акцентирую внимание студентов на такой детали – Шухов прячет мастерок для следующего дня. О чем нам это говорит? Он – настоящий мастер, хозяин, и радость хорошо выполненной работы помогает ему в лагере. Здесь возникает и вопрос: Что не дает Шухову Ивану Денисовичу сломаться в лагере? Начинаем искать ответы в эпизодах, по крупицам воссоздавая образ главного героя.

Деталью может быть небольшой фрагмент из произведения, факт из биографии автора, название произведения. Деталь используется для того, чтобы обучающимся захотелось говорить и узнать больше. Деталью может быть небольшой фрагмент из произведения, факт из биографии автора. Деталь используется для того, чтобы обучающимся захотелось говорить и узнать больше. Изучая творчество В. Маяковского студентам становиться интересна поэма «Облако в штанах». Вначале у студентов название вызывает смех, а затем появляется желание разобраться в значении названия этого

произведения.

Изучая повесть В. Распутина «Прощание с Матерой» уделяем внимание такой детали как погост (кладбище). Задаем вопрос: «Почему старики так обеспокоены разгромом кладбища?» Это память предков, связь поколений, то, что сейчас истончается. Без памяти предков и преемственности поколений мы становимся Иванами, не помнящими родства.

Используя в своей практике систему Ильина, мы помогаем обучающимся понять, что литература с ее мудростью и духовностью не далекое прошлое, а самая актуальная современность, что именно она является хранительницей непреходящих духовных ценностей и дает простор не только работе ума, но и души.

Уроки литературы по методике Ильина – это уроки – открытия, на которых обучающиеся открывают для себя не только слово писателя, особенности произведения, героя, они открывают параллельно и себя, свои способности, раскрывают свое Я.

Главное в уроке литературы – соединить человека с жизнью при помощи книги, сдружить человека с другим человеком, примирить его с самим собой.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ 02. МДК 02.01 ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ В ХИРУРГИИ

Букина Наталья Федоровна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Новые социально-экономические отношения, установившиеся в стране, выявили многогранность противоречий, существующих как в жизни общества в целом, так и в системе средне специального образования. Решение этих противоречий является движущей силой развития личности. Подготовка квалифицированного, широко эрудированного медицинского работника среднего звена, конкурентоспособного на рынке медицинских услуг требует соответствующих перемен в структуре и содержании средне специального образования. Меняются цели общества, изменяется социальный заказ на медицинских работников среднего звена, в результате этого появляются новые структуры в образовании (колледжи, филиалы), соответственно изменяются требования к общенаучной, мировоззренческой, культурной и практической подготовке медицинских кадров. Эффективность и результативность деятельности среднего медицинского работника напрямую зависит от профессиональной и психологической готовности к инновационным изменениям и его творческой активности.

Определенные изменения в образовательной системе проводятся в связи с разработкой и внедрением в средне специальные заведения проблемного обучения с использованием активных методов обучения.

Переход России от одной экономической системы к другой требует особого подхода к профессиональной подготовке студентов. Изучение новой образовательной области - объективный, закономерный процесс развития общества и его важнейшей составляющей - практической деятельности. Ее цель - формирование у студентов системы знаний о специфике практической преобразующей деятельности, а также формирование интеллектуально-духовной, физически развитой и теоретически образованной личности, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности в условиях свободы выбора, состязательности и ограниченности ресурсов.

Внедрение Государственных образовательных стандартов в ССУЗы по всем областям знаний, включенным в номенклатуру учебных планов средних специальных заведений, актуализировало проблему внедрения активных методов обучения.

Стремительное ускорение научно-технического прогресса приводит к тому, что получаемые в учебных заведениях знания зачастую морально устаревают прежде, чем выпускники успевают получить дипломы и один из путей выхода из этой ситуации состоит в том, чтобы органически соединить процесс получения новых знаний с творческим поиском и развитием своего потенциала. Задача педагога помочь студентам развить свой потенциал и на этой основе обеспечить оптимальное, с точки зрения соответствия личных и государственных интересов, профессиональное и жизненное определение личности.

Важно не только совершенствовать психолого-педагогическую, методическую и практическую подготовку студентов медицинских училищ, колледжей, но сохранить ее фундаментальность, переведя профессиональную медицинскую подготовку студентов в новое качество, отвечающее современным экономическим и социальным условиям. Все это может обеспечить только соответствующим образом организованный процесс обучения будущих медицинских работников среднего звена. Эффективность процесса обучения зависит от оптимальности организации теоретических и практических занятий, познавательной активности обучающихся и определяет готовность молодого специалиста к творческому выполнению своих функций, качество подготовки и уровень сформированности у него профессиональных умений.

Несмотря на значительное количество фундаментальных исследований, посвященных различным аспектам повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки будущих специалистов, на сегодняшний день остаются противоречия между объективно существующими потребностями общества в широко эрудированных грамотных специалистах и реальным содержанием профессиональной готовности медицинского работника среднего звена к осуществлению своих функций; имеющимися потенциальными возможностями профессиональной подготовки и недостаточностью разработки путей эффективного формирования

профессионально значимых знаний, умений, навыков будущих медработников среднего звена: постоянно обновляющимся содержанием и недостаточной реализацией их в практике обучения. Указанные обстоятельства обусловили необходимость поиска путей, существенного повышения эффективности обучения медицинских работников.

Таким образом, актуальность, практическая необходимость данной проблемы определили выбор темы нашего исследования: «Использование проблемных ситуаций в контексте активизации обучения студентов в медицинском колледже».

Цель исследования: обоснование и разработка педагогических условий эффективности использования ситуационных задач в медицинском колледже;

Объект исследования: образовательный процесс Туймазинского медицинского колледжа;

Предмет исследования: использование ситуационных задач в педагогической деятельности при обучении студентов медицинского колледжа;

Гипотеза исследования: эффективность обучения будущих медицинских работников можно повысить, если:

- определить педагогические условия повышения эффективности процесса обучения, будущих медицинских работников среднего звена;
- ввести в процесс подготовки будущих медработников активные методы обучения, отвечающие требованиям технологии обучения и активизирующие познавательную деятельность студентов;
- составить ситуационные задачи различного типа для занятий по оказанию сестринской помощи в хирургии.

В соответствии с проблемой, предметом, целью и гипотезой определены основные **задачи исследования:**

- изучить состояние исследуемой проблемы в современной теории и на практике;
- обосновать содержательную модель активных форм и методов обучения, как средство, активизирующее познавательную деятельность студентов;
- определить темы по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья) Особенности оказания сестринской помощи в хирургии для использования ситуационных задач;
- составить ситуационные задачи различного типа по соответствующим темам.

Методологической основой исследования являются законы диалектического развития личности в познавательной деятельности. (Петровский А.В. , К. Роджерс);

Для достижения поставленной цели, проверки гипотезы и решения задач исследования использовались следующие **методы:**

1. Теоретический анализ психолога - педагогической и методической

литературы по исследуемой теме.
2. Наблюдение, беседы, анкетирование, изучение документов и продукции учебной деятельности, интервьюирование.
3. Самооценки, ранжирование, тестирование.
4. Системный анализ, интерпретация данных, графическое изображение.
В процессе исследования были охвачены студенты и преподаватели Туймазинского медицинского колледжа.

В соответствии с целью и поставленными задачами исследования по теме итоговой аттестационной работы осуществлялось в несколько этапов:

Первый этап. Определение проблемы исследования, изучение научной литературы и состояния проблемы на современном этапе: осмысление методологических и теоретических основ исследования, изучение методики исследования. В соответствии с полученными данными разработана гипотеза исследования, определены цели и задачи исследования.

Второй этап. Определение теоретических основ исследования проблемы; составление и написание ситуационных задач по оказанию сестринской помощи в хирургии: организация опытно - экспериментальной работы по апробации выявленных психолога - педагогических условий, необходимых для повышения эффективности обучения студентов; уточнение исходной гипотезы исследования; анализ полученных результатов.

Третий этап. Апробация составленных, ситуационных задач; построение доказательства основных положений и выводов исследования; подведение итогов, оформление исследования.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость заключаются в том, что теоретически обосновано и экспериментально проверено использование проблемных ситуаций, как средство, активизирующее познавательную деятельность студентов, тем самым повышающих эффективность обучения будущих медицинских работников среднего звена. Практическая значимость выполненной работы заключается в том, что на основе осуществленного теоретического анализа подготовлено обобщение опыта по использованию проблемных ситуаций в преподавании сестринской помощи в хирургии, составлены и внедрены в практическую деятельность ситуационные задачи по хирургии; составлен сборник ситуационных задач по хирургии.

Глава 1

Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности обучения студентов в медицинском колледже

Формирование познавательной активности – необходимое условие эффективности обучения.

Эффективность ССУЗовской подготовки будущих медицинских работников среднего звена характеризует качество полученных в процессе обучения результатов, готовность молодых специалистов вести профессиональную работу, активность их познавательной деятельности.

Организация процесса учения в соответствии с системой его принципов

является необходимым условием эффективности обучения будущих медицинских работников среднего звена. В связи с этим медицинский работник (фельдшер, акушерка, медицинская сестра), как никто другой, должен обладать самыми разнообразными знаниями, умениями и навыками от психолога – педагогических, медицинских знаний, умения работать на компьютере, рассчитать дозу лекарственного препарата, выписать рецепт, оказать первую медицинскую доврачебную, неотложную помощь до овладения практическими навыками обязательными для среднего медицинского работника [1].

В дальнейшем исследования проблемы познавательной активности разделилось на два взаимосвязанных, переплетающихся направления.
Основоположником первого направления, которое можно условно назвать дидактико-методологическим, является Ян Амос Коменский [13]. Суть данного направления в разработке организационно - практических форм вовлечения обучаемого в активную познавательную деятельность. Данное направление развивается на протяжении многих веков, оно дало прекрасные практические результаты, но деятельность самого обучаемого в дидактико-методологическом направлении глубоко не анализируется.

Во втором направлении предметом исследования является творческая деятельность, активность самого обучаемого. Дидактико-психологическое направление рассматривает ход процесса познания, активную деятельность самого обучаемого. Одним из первых это направление начал разрабатывать русский педагог и просветитель К.Д. Ушинский. Он писал, что перестройка процесса образования и воспитания невозможна без организации серьезной и интересной работы обучаемого, а не тягостного механического повторения и зубрежки, "действие повторяющееся становится все легче и легче, но вместе с тем, все меньше занимает душу"[11].

Данная мысль актуальна и сегодня. Для успешной деятельности обучаемого, характерна направленность на активную познавательную деятельность, творческую инициативность и само организованность.
Познавательная активность студентов выражается в волевых действиях, деятельном состоянии, усиленной познавательной деятельности, всестороннем глубоком интересе к знаниям, напряженности внимания [12].

Познавательная активность определяет умение самообучаться, самостоятельно планировать, организовывать процесс познания, осуществлять контроль и оценку полученных результатов. [14].
Активность обучаемого - это и "пусковой механизм" и результат процесса обучения. В качестве "пускового механизма" активность - это проявление всех сторон личности обучаемого, жажда нового, стремление к лидерству, радость познания (потребностно - мотивационная сторона личности), это и установка на разрешение познавательных противоречий, учебных и бытовых проблем - операционно-познавательная сторона, это и готовность к решению задач - морально-волевая сторона [4].

Психологи А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, обращают внимание на

характеристику внутреннего состояния личности в определении активности, на его внутреннюю готовность к интеллектуальной деятельности и интенсивность проявления этой готовности, на единстве, обусловленном противоречием познающего субъекта и познаваемого объекта, заключающем в себе источники развития личности и преобразования окружающей действительности [15].

Анализ исследований позволяет сформулировать четыре взгляда на понятие активность, определившиеся в современной дидактике.

1. Активность - это состояние человека, характеризующее его отношение к чему-либо или кому-либо (А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская).
2. Активность - социальное качество человека, она - результат его общественной человеческой природы (Р.А. Низамов).
3. Активность - свойство человека, интегральное образование, обуславливающее и деятельность, и поступки, и поведение человека (И.Я. Лернер).
4. Активность - это процесс, характер которого определяется внутренним упорством объекта и внешними причинами, воздействующими на объект (Л.Н. Аристова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина).

Подводя итоги выше изложенному, можно сказать, что активность в учении есть познавательная активность, т.к. учение - всегда познание [3]. Познавательная активность характеризует степень или меру энергичности деятельности субъекта, как источника познания, интенсивность его познавательной деятельности в процессе обучения.

Некоторые авторы рассматривают познавательную активность студентов как процесс усвоения знаний, умений и навыков, передаваемых им преподавателем, отрицая возможность научного познания в процессе обучения. Тем более, как отметил М.И. Махмутов, "общей психологической основой, началом мыслительного акта и в научном познании, и в обучении являются проблемные ситуации" [9].

Таким образом, процесс усвоения и последующего воспроизведения индивидом человеческих способностей и функций, отраженных в социальном опыте, есть результат активной деятельности, а ее продукт - активность - есть черта личности. Поскольку учебный процесс - это процесс совместной деятельности его участников, каждый из субъектов (преподаватель, студент) имеет свои функции. Задача преподавателя не только в сообщении знаний, но и в управлении процессом усвоения знаний и способов деятельности. Воздействия преподавателя стимулируют активность обучаемого, управляют этой активностью. Результаты процесса тем успешнее, чем согласованнее совместная деятельность[2].

Психологи рассматривают структуру познавательной активности личности как субъекта деятельности, включающую два аспекта: внутренний и внешний [15]. К внутреннему аспекту относятся анатомо-физиологические структуры и процессы, участвующие в управлении деятельностью со стороны центральной нервной системы. Внешним аспектом являются разнообразные движения, связанные с практическим выполнением

деятельности. По мере развития и преобразования деятельности осуществляется систематический переход внешних компонентов во внутренние.

Термин «мотив» - буквально означает «побуждение». Поэтому под мотивом понимается все, что побуждает человека действовать: внешние воздействия, внутренние личностные мотивы, физические процессы в организме и т.д. Мотивация - важнейший движущий фактор познавательной активности.

Еще одной частью познавательной активности, связанной с потребностью является интерес. Интерес - особое мотивационное состояние познавательного характера, которое не связано напрямую с какой-либо актуальной в данный момент потребностью, а зависит от эмоциональной сферы личности [7]. Если потребность вызывает желание обладать предметом, то интерес выражается в желании ознакомиться с ним. Интерес и познание тесно и неразрывно связаны. Интерес - это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Когда интересы не получают пищу или их нет, жизнь теряет привлекательность.
Завершающим элементом внутреннего аспекта познавательной активности, по мнению М.Н. Скаткина являются убеждения. Убеждения - это осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Содержание потребностей, выступающих в форме убеждений, отражает определенное понимание законов природы и общества. Образуя упорядоченную систему взглядов, совокупность убеждений личности, выступает в качестве мировоззрений личности, является мотивационно - установочной сферой личности [2].

Потребности, мотивы и интерес составляют как бы эмоциональную сферу личности. Эмоциональная сфера более всего характеризует сущность, характер и индивидуальность личности.

В конструкции нашей модели познавательной активности отдельным звеном выделены психические, познавательные процессы (виртуальное звено). Эти процессы представлены в основном элементами мышления, представляющего ключевую психика - философскую категорию, имеющую важное, значение в педагогике.

Мышление является высшим, познавательным процессом, представляющим собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности (7). На практике мышление как отдельный психически процесс не существует, но незримо присутствует во всех других познавательных процессах и определяет уровень их развития.

Внешний аспект познавательной активности включает в себя цель, объект действия и результат.

"Под целью педагогического процесса можно понимать идеально предполагаемый конечный результат, ожидаемый от взаимодействия преподавателя и студента". Существуют общие цели образования, которые

ставит государство в нормативных документах, реализуя, таким образом так называемый социальный заказ общества. Им подчинены конкретные дидактические цели занятий. Четкая постановка перед студентами целей обучения связана с широким привлечением студентов к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому их применению на практике [3].

Целеобразование, т.е. процесс возникновения цели, является центральным моментом в процессе осуществления действия и главным в механизме формирований новых действий человека [4].

Действие - это такой процесс, мотив которого (т.е. то, ради чего оно совершается) не совпадает с его предметом (объектом), т.е. с тем, на что оно направлено. Существует своеобразное соотношение между деятельностью и действием. Мотив деятельности, сдвигаясь (видоизменяясь), может переходить на предмет (цель) действия. В результате этого действие разворачивается в деятельность. Этот момент представляется исключительно важным. Именно этим путем и рождаются новые деятельности, возникает изменение ведущей деятельности, переход от одной стадии развития к другой [14].

Результат внешней, познавательной активности есть итог, характеризующий завершенность дидактического процесса. При соответствующем анализе он является основой для формирования новых целей и развертывания нового дидактического цикла.

Завершенность цикла, степень овладения студентами умениями и навыками выражается в их психологической и практической готовности к решению практических задач, поиску цели учения, ситуации и действий, ведущих к ее достижению. Уровень активности отражает меру включенности содержания обучения в практическую деятельность студента.

Оценка уровня познавательной активности студентов исследователями решается неоднозначно. Для оценки познавательной активности будущих медицинских работников, деятельность которых носит не только учебный характер, но и практический, на наш взгляд оптимален четырех уровневый подход, это:

1. Критический (очень низкий) уровень, характеризующийся негативной позицией студентов в обучении, инертностью, неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к познанию материала.

2. Воспроизводящий (низкий) уровень, характеризующийся эмпирическим подходом к интеллектуальной деятельности, стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести знания в сходной ситуации по известному образцу, минимум практических умений и навыков

3. Адаптивно-моделирующий (средний) уровень, характеризующийся способностью студента к пониманию смысла и проникновению в сущность изучаемого содержания, но недостаточностью теоретического осмысления, стремлением овладеть способами применения знаний и умений в измененных условиях. Характерным показателем познавательной активности является

устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что студент стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

4. Творческий (высокий) уровень активности, характеризующийся стремлением студента глубоко проникнуть в сущность явления, искать и находить новые способы решения проблемы. Студент отличается высокими волевыми качествами, упорством и настойчивостью в достижении цели, его отличают широкие и стойкие познавательные интересы. Для этого уровня характерен исследовательский тип деятельности студента.

«Каждый уровень представляет определенное качество учебно-познавательной деятельности студентов, каждый последующий уровень включает в себя в определенных пропорциях все черты предшествующего и одновременно несет особенное. От уровня к уровню прослеживается возрастание интеллектуального опыта, повышение роли речевых навыков и мышления» [5].

Познавательная активность студентов является одной из двух составных частей дидактического процесса формирования познавательной активности: первая часть - познавательная активность студента, вторая часть - это деятельность преподавателя по активизации деятельности студента. Вместе эти виды деятельности человека составляют единое целое. В силу своей взаимосвязи неизбежна симметрия структуры категории "познавательная активность" и категории " активизация познавательной деятельности".

Интересна точка зрения Т.И. Шамовой по этому поводу. Она пишет:
«Использование в диалектическом единстве позволяет сформировать единую точку зрения на понятие сущности познавательной активности, которую необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат» [3]. Поскольку познавательную активность студента мы рассматриваем как отношение студента к содержанию и процессу деятельности, стремлению к эффективному овладению знаниями, к мобилизации нравственно-волевых усилий. Исходя из этого, активизацию учебно-познавательной деятельности следует трактовать не как усиление самодеятельности, а как мобилизацию преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил студентов на достижение конкретных целей обучения.
Проблема активизации чаще всего рассматривается как активности обучения и форм организации. Но перед дидактикой встала задача формирования личности. На данном этапе процесс обучения не может рассматриваться как процесс управления активностью студента. Он рассматривается как процесс собственной деятельности студента.

Одним из принципиальных подходов в успешном протекании этого процесса в ССУЗах является корректировка системы обучения, приводящая к изменению позиции студента в учебно-познавательной деятельности. Студент должен быть поставлен в положение, при котором он не только объект,

на который проводится воздействие разнообразными средствами, а субъект взаимосвязанной деятельности. Такой подход к организации учебно-воспитательной деятельности студентов требует средства, которые обеспечивали бы его реализацию. В обучении таковыми являются средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов, в качестве которых выступают методы, средства и формы обучения. Организатором, управляющим этим процессом, является преподаватель[6].

Специфику педагогических действий по активизации познавательной деятельности студентов, имеет смысл изучать применительно к конкретной педагогической среде, чему будет посвящена последующая часть данной работы.

Специфика цели формирования познавательной активности проявляется в следующем:

- Цель педагогического процесса соподчинена вторичностью деятельности преподавателя к деятельности студента. Деятельность преподавателя есть всегда деятельность по управлению другой деятельностью.
- Цели работы преподавателя определяются обществом, т.е. он несвободен в выборе направления на конечный результат своего труда, его действия должны быть определены законом об образовании, нацелены на создании условий для всестороннего развития личности студента.
- Педагогическая деятельность имеет сложный и творческий характер потому, что цель преподавателя направлена на будущее состояние студента. Преподаватель живет настоящим, а строит будущее. Объектом педагогического труда является человек, личность студента[8].

Формирование познавательной активности студентов и есть собственно результат активизации познавательной деятельности. Педагогический аспект результата, эффективность процесса обучения, определяется оптимальным выбором средств и методов ее организации. Формальный результат дидактического процесса - это успеваемость, качество знаний, сформированность умений и навыков. Фактически - это динамика роста индивидуальных и коллективных результатов, положительный баланс изменений в личности студента, повышение уровня его активности, воспитанности, образованности и развития. Анализ результатов позволяет правильно поставить промежуточные цели в процессе обучения и спрогнозировать процесс достижения конечной цели.

Глава II

Педагогические условия, активизирующие познавательную деятельность будущих медицинских работников среднего звена

Процесс обучения будущих медицинских работников среднего звена весьма сложен и по своему целевому назначению и его содержанию, и по структуре, и его используемым методам, приемам и формам обучения. Он представляет собой сложную динамическую систему взаимодействия преподавателя и студентов, реализующую триединую диалектическую цель. Успешность реализации цели зависит от

организации учебного процесса и содержащейся в нем информации в виде дидактической системы, обеспечивающей активизацию познавательной деятельности и формирование профессиональных знаний и умений студентов, поскольку, как отмечает И.А. Зимняя, «обучение есть не только и не столько процесс передачи знаний и умений, сколько организация и управление деятельностью студентов по усвоению этих знаний и умений» [11].

Для определения задач, решение которых будет способствовать обоснованию и реализации педагогических условий эффективности использования ситуационных задач в обучении студентов медицинского колледжа, нами были применены социологические методы–беседы, анкетирование, интервьюирование с преподавателями и студентами Туймазинского медицинского колледжа. Анализ ответов позволил сделать вывод, что не все преподаватели на своих занятиях используют активные методы обучения, а именно проблемное обучение с использованием проблемных ситуаций и ситуационных задач. Следовательно, студенты имеют недостаточную познавательную активность, слабую практическую подготовку по некоторым, не часто применяемым по своей специфики, манипуляциям в общей практики медицинского работника и затруднения в методической подготовке[12].

Проведенный опрос позволил сформулировать основные проблемы, решение которых повысит эффективность подготовки будущих медицинских работников. Это–формирование познавательной активности, профессиональной направленности, и практических навыков профессиональной деятельности. Таким образом, основными педагогическими условиями повышения эффективности обучения являются активизация познавательной деятельности, формирование профессиональных навыков будущего медицинского работника среднего звена и индивидуализация обучения. Этому должно соответствовать содержание образования и формы его организации.

Процесс активизации познавательной деятельности многогранен и имеет свои специфики в соответствии с поставленными целями и задачами. Независимо от вида занятий познавательная деятельность студентов протекает успешно, если:

1. Создать условия для продуктивной познавательной работы.
2. Активизировать мыслительную деятельность студентов на всех этапах занятия.
3. Способствовать запоминанию изучаемого материала.
4. Способствовать формированию умений и навыков.
5. Опора на эмоциональную сферу при организации мыслительной деятельности [6].

Поскольку обучение способам организации познавательной деятельности может совершенствоваться, то безразлично, как, в каких условиях и на каком материале, но реальнее всего обучать студентов

этим умениям в ходе их учебной, т.е. познавательной деятельности. Причем материалом обучения могут выступать описания различных медицинских ситуаций, фактов, состояний и т.д.

Отметим специфику активных методов. Активные методы подразделяются на общие и специализированные. Общими активными методами мы называем методы, активизирующие познавательную деятельность по всей системе занятий в целом. Например, структурирование и оптимизация содержания учебного материала и т.п.

К специализированным активным методам относим такие, диапазон применения которых ограничен одним или несколькими занятиями, например, такие, как деловая игра, проигрывание ролей, рассмотрение проблемных ситуаций, решение ситуационных зада и т.п. По своей сути эти методы требуют: 1) от преподавателя создания проблемных ситуаций и организации поисковой (исследовательской) деятельности студентов; 2) от студентов – самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, поиска новых знаний. Структурными компонентами учебных занятий, на которых используются специализированные активные методы, являются: общие темы и постановка целей занятия; ознакомление студентов с программой работы, выполнение которой гарантирует достижение поставленных целей; организация работы студентов в направлении самостоятельного поиска путей разрешения проблемной ситуации; коллективный анализ вариантов разрешения проблемной ситуации (дискуссия); оформление студентами в виде практических разработок найденного варианта правильного решения проблемы; подведение итогов занятия. Отметим также, что общие активные методы обучения могут выступать и в роли специализированных. В таком случае их целевые дидактические установки существенно сужаются, а содержание конкретизируется.

Применение активных методов обучения на практических занятиях приводит не только к дальнейшей индивидуализации и интенсификации процесса обучения, но и к существенным структурным сдвигам в активности познавательной деятельности обучающихся. Для обучающихся на таких занятиях характерным является последовательное и целенаправленное самостоятельное решение ситуационных задач, обеспечивающих творческое усвоение знаний, самоуправление процессом поиска новых знаний, самоорганизацию и самоконтроль за процессами усвоения знаний, приобретения умений и навыков.

Исследования методов обучения и собственный педагогический опыт убеждают нас, что с точки зрения активности обучающихся в учебном процессе одни методы больше активизируют восприятие, другие память и мышление, третьи – творческие представления, четвертые – практические умения и навыки. Это указывает на необходимость правильного выбора и рационального использования методов обучения в зависимости от их возможностей и поставленной учебной задачей.

Активизация обучения теснейшим образом связана с формированием мотивов познавательной деятельности. Когда студенты попадают в хорошо организованную проблемную ситуацию, из которой они могут найти выход на основе имеющихся знаний и, приобретая новый опыт, у них возникает потребность, которая является источником познавательного интереса, как мотива дальнейших поисков выхода из возникающих противоречий. Но, учитывая многоплановость проявления интереса, имеется в виду познавательного, его можно транслировать как средство активизации познавательной деятельности личности. Познавательный интерес в общем, определении выступает как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Направленность, по мнению многих психологов, является своеобразным «стержнем» всего психического облика субъекта, связывающим воедино, в целостную структуру все другие психологические свойства и проявления человека, во многом детерминирующим собственно содержательную сторону психики. В подструктуру – направленность, согласно дифференциации Б.А. Сосновского, входят следующие компоненты:

1. Соподчиненная система целей и задач человека, отнесенная по времени и обстоятельствам жизни к профессиональной деятельности.
2. Реальные интересы и увлечения человека в их связях, целостных сочетаниях и возможных противоречиях.
3. Система потребностей и мотивов (по основным видам и цепочкам связей) в их устойчивой личностной иерархии.
4. Тип и уровень сформированности направленности, мотивационная готовность к профессиональной деятельности, соподчиненная система личностных смыслов.
5. Система мировоззренческих позиций человека, задающая направленность личности в целом, всем другим психологическим подструктурам [3].

Педагогический опыт убеждает, что при подготовке специалистов, формируя систему положительных мотивов, следует учитывать их личную значимость, т.к. все стимулы и побуждения действенны только тогда, когда они представляют личную ценность и значимость. Лишь при этом условии научно – методическая оснащенность преподавателя и его квалификация будет приобретать активный характер самодвижения. Это подтверждается и тем, что в подструктуру направленности личности, рассматриваемую выше, как один из компонентов, входит система потребностей и мотивов.

Задача заключается в нахождении педагогических воздействий и создания таких условий, которые бы обеспечивали совпадение личностно значимых мотивов с объективно значимыми в профессиональной

деятельности. Совершенствуя условия формирования профессионально-медицинской направленности личности студентов, или отдельных профессионально значимых основ практической деятельности, повышая эффективность обучения, качество подготовки будущих медицинских работников среднего звена в целом. В своей преподавательской деятельности мы руководствуемся основными принципами обучения – это общие положения и закономерности, которые определяют цели, задачи, содержание, формы организации учебной работы и методы обучения.

Методы обучения - это способ работы преподавателя и студентов, способы их взаимодействия, с помощью которых достигаются знания, умения и навыки. Методы классифицируются на три группы по источнику запоминания знаний:

1. Словесный – слова, рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные - таблицы, плакаты, пособия, видеофильмы, слайды.
3. Практические – это практические действия.

В первом случае студент в кратчайший срок получает большую информацию через слово, печатный текст, работу с книгой, методическим пособием и т.п. Во втором случае подключается зрительная память. В третьем – механическая отработка практических действий по алгоритму. Недостаток этой классификации в том, что она не способствует активизации познавательной деятельности студента в обучении. Поэтому в своей работе мы активно применяем современные методы обучения, такие как: активные методы обучения, проблемное обучение с использованием проблемных ситуаций, решением ситуационных задач.

Прежде, чем выбрать ту или иную методику преподавания на своих занятиях «Особенности оказания сестринской помощи в хирургии», мы стараемся выявить реальные учебные возможности, способности студентов, а также уровень познавательной активности студентов. Ведь выбор методов обучения зависит от многих факторов:

1. Общих целей образования.
2. Особенностей изучаемого предмета.
3. Особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины.
4. Целей, задач и содержания материала конкретного урока.
5. Времени отведенного на изучение темы.
6. Психологических особенностей студентов, их интеллектуального развития.
7. Уровня познавательной активности.
8. Материальной оснащенности учебного заведения.
9. Педагогического мастерства преподавателя.

Мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Вызвать интерес у студентов к изучаемой дисциплине.
2. Подчеркнуть актуальность и значимость изучаемых тем.
3. Излагаемый материал преподнести доступно, наглядно, занимательно, эмоционально.

4. Обучить студентов необходимым практическим навыкам и умениям.
5. Быстро и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации и находить правильное решение.
6. Развивать у студентов клиническое и логическое мышление.

Для реализации поставленных задач мы:

1. Повышаем свой педагогический и профессиональный уровень.
2. Обосновываем актуальность и новизну содержания излагаемого материала.
3. Оснащаем кабинет необходимым оборудованием, наглядностями, ТСО.
4. Разрабатываем, составляем и применяем алгоритм практических действий.
5. Используем современные технологии при обучении (АМО).
6. Активно внедряем и используем проблемное обучение на своих практических занятиях по хирургии.

Исходя из программы по хирургии, важнейшей задачей при обучении студентов является умение оказывать первую медицинскую помощь и осуществлять последующий уход за хирургическими больными. Поэтому одним из условий активизации студентов к познавательной деятельности будущих медицинских работников и согласно содержанию учебного материала по хирургии можно активизировать процесс обучения в целом через оптимизацию структуры и содержания учебного материала, воздействуя на отдельные этапы через применение активных методов обучения при проведении всех видов занятий. Применение проблемных ситуаций – это наиболее приемлемый способ обучения в системе первичной подготовки студентов на первом и втором курсах, при обучении профессиональной деятельности. Назначение метода – раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения. Это один из экономичных методов в отношении времени, как для опроса, так и для закрепления нового материала. Данный метод сочетает в себе научно – теоретический уровень преподавания с развитием у студентов умений и навыков самостоятельной работы, оценки ситуации, используя теоретические знания и умения делать выводы и принимать решения. Кроме того, проблемная ситуация, способствует более глубокому изучению пройденного материала и дает возможность преподавателю оценить глубину и объем знаний каждого студента в короткие сроки, а также при необходимости оценить его практические навыки. Велико и воспитательное значение данного метода, при нем студенты обучаются коллективной деятельности, учатся общаться с товарищами, планировать свою деятельность, подчиняться требованиям коллектива, прислушиваться к чужому мнению, высказывать свое, делать выводы и приходить к единому мнению. Проблемное обучение активизирует учебный процесс, что позволяет шире использовать проблемные ситуации или ситуационные задачи для оптимизации учебного процесса.

Литература

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – С-Пб., 2013. – 160с.
2. Амиров А.Ф. Теория образовательного процесса: основы педагогики.- Уфа, 2016. - 97-104с., 106-111с.
3. Аристова Л.П. Активность учения школьников. – М., 2012. – 139с.
4. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в ВУЗе. – М.: Высшая школа, 2014. – 384с.
5. Ахияров К.Ш., Правдин Ю.П. Формирование познавательной активности студентов в процессе обучения. – Уфа, 2015. – 80с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 2015. – 256с.
7. Брунер Д.С. Психология познания. – М., 2017.
8. Брушлинский А.В. Культурно – историческая теория мышления. - М.: Знание, 2016. – 124с.
9. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2012.
10. Двойников С.И., Лапик С.В. Ситуационное обучение в Сестринском деле.- Москва ГОУВУНМЦ МЗ РФ. 2014. – 216с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону,-2017.-480с.
12. Карпов В.В., Катханов М.Н. Качество специалиста и технология обучения в высшей школе // Современная высшая школа.-2011.-№1.-С. 23-32.
13. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: АПН РСФСР, 2015.-651с.
14. Краевский В.В., Непрерывное образование и пути модернизации содержания и методов обучения в ВУЗе // Советская высшая школа. – 2014. - № 4. – С. 25-37.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 2015. – 404 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Васильева Алина Вячеславовна,
преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Современной целью профессионального образования является подготовка не только квалифицированного специалиста, но и разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации, к

эффективной трудовой деятельности. Поэтому в последнее время столь велик интерес к тем педагогическим инновациям, технологиям, формам и методам, которые оказываются наиболее подходящими для достижения данной цели.

Одним из факторов, способствующих повышению качества обучения, является освоение преподавателем новых образовательных технологий с последующим внедрением их в учебно-воспитательный процесс. Применение образовательных технологий позволяет не только удовлетворять образовательные запросы каждого студента в соответствии с его индивидуальными способностями, но и создавать условия для самореализации, саморазвития, формирования компетенций, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.

Необходимо выбирать такие новые образовательные технологии, которые способствуют повышению качества знаний, учебной мотивации студентов и формированию у них общих и профессиональных компетенций. В процессе работы в Тольяттинском медицинском колледже на протяжении почти 13 лет, мною были использованы различные современные образовательные технологии, традиционные и активные методы и приемы обучения. Достоинства одних технологий и недостатки других были оценены через специфику преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», которая относится к дисциплинам федерального компонента.

Изучение предмета «Общественное здоровье и здравоохранение» представляет для студентов определенные трудности, поскольку медицинские показатели они должны оценивать, используя термины не медицинского характера, которые им привычны и понятны, а экономико-правового. Обладая сформированным на различных медицинских дисциплинах клиническим мышлением, в рамках данной дисциплины у студентов должно быть сформировано еще и медицинско-экономико-правовое мышление.

Исходя из специфики предмета, учитывая опыт работы, наиболее эффективно в учебном процессе показали себя информационно-компьютерные технологии, игровые технологии в сочетании со здоровьесберегиющими технологиями.

Стремительное развитие информатизации российского общества, электронных СМИ, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в профессиональных образовательных организациях, в том числе медицинского профиля. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения с применением информационных технологий.

В нашем колледже имеются все условия для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Поскольку характер дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», в основном, «сухой, цифровой», в работе со студентами очень помогает применение мультимедиа. Мультимедийное сопровождение

лекционного и практического материала повышает качество обучения студентов. Сочетание текстовой, цифровой и графической информации со звуком, видео- и анимацией позволяет перевести абстрактно-логическое мышление на наглядно-образное, что в конечном счете повышает качество обучения.

Информационные технологии позволяют добиваться высоких результатов обучения, используя некий «пакет» дидактических и технических средств:

* Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению («блиц-опросы» по основным понятиям темы с самостоятельным выбором «трудности» вопроса, осуществление само- и взаимоконтроля знаний, решение кроссвордов, ситуационных задач, работа в микрогруппах).

* Информационно-компьютерные технологии вовлекают студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности (подготовка мультимедийных презентаций докладов на конференции различного уровня).

* Использование электронных образовательных ресурсов позволяет преподавателю создавать собственные сайты, а также размещать на официальных сайтах разнообразные методические материалы (статьи, методические разработки занятий и внеаудиторных мероприятий и др.).

После введения широкомасштабного использования информационно-компьютерных технологий в своей деятельности, я проанализировала итоги промежуточной аттестации студентов. Полученное повышение среднего балла доказывает педагогический эффект применения ИКТ.

Принцип активности студента в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Однако активность сама по себе возникает нечасто. Она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. К таким технологиям можно отнести игровые.

Педагогическая игра – это вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также учебно-познавательной направленностью. Цель игры – пробудить интерес к познанию, учению.

Как педагогическая технология игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создает у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра становится «переживанием», «эмоциональным откликом»- тем самым повышая уровень усвоения материала.

Игра рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. В игру включаются мини-ролевые игры, ролевые игры, деловые игры, ситуационно- проблемные задачи, «блиц-опросы» по принципу игры в пинг-понг.

На занятиях по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» постоянно используются вышеперечисленные элементы, которые способствуют повышению интереса к дисциплине и быстрому усвоению материала:

1. Студентам предлагается представить полученные расчетные данные практического занятия «Комплексные демографические показатели» в виде небольшого доклада на общезаводской встрече работников завода К. или, например, на заседании администрации населенного пункта Н. и прокомментировать их. Во время «исполнения роли медицинской сестры/медбрата» студентам необходимо наметить пути решения возникших проблем.
2. При проведении практического занятия «Заболеваемость с (ВУТ) временной утратой трудоспособности» студенты делятся на группы. У каждой группы «своя подотчетная территория»: Сельский врачебный участок, Фельдшерско-акушерский пункт, Районная больница. Студентам необходимо рассчитать и предоставить данные годового отчета по заболеваемости населения с ВУТ и наметить пути решения возникших проблем.
3. Для проведения деловой игры «Экономические модели разных стран мира» по теме практического занятия «Экономические модели здравоохранения» необходимо провести серьезную подготовительную работу преподавателю и студентам. Практическое занятие проводится после изучения лекции «Экономические модели здравоохранения». Затем со студентами предварительно готовятся вопросы, обсуждается «ход» игры. Во время игры студенты принимают на себя роль представителя страны и вступают во взаимоотношения друг с другом, при этом их позиции по вопросам организации здравоохранения могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к игре. Студенты показывают не только теоретические знания и умения, но и общую эрудированность, решительность, коммуникабельность, оперативность.
4. Решение кроссвордов и угадывание ключевых слов, проведение «цветового» тестирования.

Согласно проведенному анкетированию студентов по вопросу использования игровых технологий сделаны следующие выводы: повышение уверенности в себе отмечают 87% студентов, развитие коммуникативной культуры – 91% студентов, создание эмоционального комфорта на занятиях – 99% студентов, повышение интереса к теме 89%, решительность – 73% студентов.

Принцип «Не навреди!» широко применяемый в медицине, также относится и к образовательному процессу. На учебный процесс необходимо смотреть через призму сохранения здоровья студентов. Большую помощь в этом оказывает применение здоровьесберегающих технологий.

Обязательные физкультурные паузы, которые проводятся на каждом

занятии помогают исполнять требования ФГОС СПО к результатам освоения ППССЗ в разделе общих компетенций, где указано, что «медицинская сестра (медбрат) должны вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей» (ОК 13).

Кроме физкультурных пауз, которые проводятся как правило в середине занятия, также учитывается рациональное чередование образовательного и двигательного режимов занятия. При изучении нового материала используется большое количество наглядного материала (таблицы, схемы, структуры, кластеры). Данная организация учебного процесса позволяет демонстрировать студентам доступность, логичность, наглядность, структурированность изучаемой новой информации; формировать более отчетливое представление вопросов по изучаемой теме.

При организации занятий по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» особое внимание уделяется адекватности требований к студентам, отсутствию стрессов на занятиях, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.

Проведенное анкетирование студентов показало следующие данные: за проведение физкультурной паузы высказались 94% студентов, подтвердив что чувствуют себя после нее бодрее, эмоциональное состояние улучшается, «усталость» проходит; сопровождение новых тем наглядным материалом приветствуют 100% студентов и подтверждают, что его использование помогает сформировать четкое понимание вопросов по изучаемой теме.

Таким образом, использованные (информационно-компьютерные, игровые, здоровьесберегающие) педагогические технологии способствуют лучшему усвоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», что подтверждается 100% успеваемостью студентов и ростом среднего балла успеваемости.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

Визняк Галина Андреевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

В Концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года задача повышения качества подготовки работников среднего медицинского звена определена как одна из основных.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нацелен на воспитание и развитие студента как субъекта познавательной деятельности, который в течение всей жизни

будет самообразовываться. Одной из задач решения данной проблемы является повышение качества проведения учебных занятий путём использования современных образовательных технологий (СОТ) обучения.

Выбор СОТ базируется на абсолютном убеждении в том, что при тех объемах и разнообразном видовом составе информации, которую необходимо усвоить студентам медицинского колледжа в процессе овладения профессией и формирования общих и профессиональных компетенций по ФГОС СПО, *у*спешным обучающийся может стать в условиях только той образовательной среды, которая обеспечивает соблюдение его прав, создает ему комфортные условия для получения образования.

Инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации (курсы повышения квалификации, участие в работе научно-практических семинаров, самообразование) являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Современные информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКТ-технологии) в рамках дисциплин «Информатика», «Информатика и ИКТ», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», которые используются в аудиторной (*см. Таблица 1*), а также во внеаудиторной (*см. Таблица 2*) работе студентов, направлены на воспитание активной, творческой личности, владеющей современными технологиями обработки информации, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат.

Таблица 1

Применение ИКТ-технологий во время аудиторных занятий

№	Форма занятия	Использование ИКТ-технологий
1	***Теоретическое:*** лекция	Мультимедийные презентации, видеофрагменты.
2	***Теоретическое:*** семинар	Выступление студентов с рефератами, докладами в сопровождении слайд-шоу.
3	***Практическое занятие*** *(этапы)*	
-	*Контроль знаний*	Тестовая программная оболочка, электронные кроссворды, интерактивные презентации.
-	*Педагогический показ*	Видеосюжеты, мультимедийный показ излагаемого материала (одинаковое изображение на двух экранах).
-	*Самостоятельная работа*	Работа с электронными учебными пособиями, созданными в разных программных средах: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, Google-сервисы. Создание учебно-исследовательских проектов.

Таблица 2

Применение ИКТ-технологий во внеаудиторной деятельности

№	Форма работы	Использование ИКТ-технологий
1	Выполнение домашнего задания по	Поиск и систематизация информации на основе

	информатике, а также по общеобразовательным и дисциплинам профессиональных модулей	Интернет-технологий. Работа с электронными учебными пособиями. Оформление рефератов, докладов, памяток, санбюллетеней, курсовых и выпускных квалификационных работ.
2	Творческие и учебно-исследовательские проекты	Поиск информации в Интернете, систематизация и оформление в соответствии с требованиями. Создание студенческих презентаций

Интеграция информатики и информационных технологий с дисциплинами и профессиональными модулями в Тольяттинском медицинском колледже является реальной необходимостью и важным средством расширения возможностей профессионального образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Устойчивый познавательный интерес к дисциплинам информационного цикла подтверждает ежегодно проводимое анкетирование студентов – информатику считают интересной и развивающей дисциплиной 100% обучающихся, отмечая тот факт, что желание самообразовываться, основанное на знании компьютера, владении информационными технологиями и умении использовать Интернет-технологии – основа будущего профессионализма.

Применение ИКТ-технологий для организации *личностно-ориентированного обучения* позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки обучающихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение.

ИКТ-технологии способствуют эффективной передаче знаний, активному вовлечению всех студентов в учебный процесс, повышению результативности обучения, а также в максимальной степени учитывают личностные потребности и особенности самих обучающихся, что дает толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего интеллектуального роста каждого студента.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной (см. Таблица 3).

Таблица 3

Данные ответов на вопрос
«Есть ли желание и навык самообразования у наших студентов?»

	Студенты I курса	Студенты II курса	Студенты III курса	Студенты IV курса
Есть навык и желание	34%	56%	48%	67%
Навык есть, но желания нет	33%	28%	37%	22%
Нет навыка	33%	17%	15%	11%

Применение ИКТ-технологий в самостоятельной внеаудиторной работе при выполнении домашних заданий усиливает нагрузку на организм студента. В целях профилактики негативных факторов при работе на компьютере настоятельно рекомендуется придерживаться правил безопасной работы на аудиторных занятиях и в домашних условиях.

Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Важным звеном реализации *здоровьесберегающей технологии* является *использование электронных учебных пособий* управляющего типа в самостоятельной работе при проведении аудиторных занятий, а также при подготовке к занятиям в домашних условиях по разным разделам дисциплины «Информатика».

Использование *игровых ситуаций* на занятиях является элементом педагогической технологии здоровьесбережения, способствующей мотивации к обучению, позволяющей не просто дать знания, но и научить применять полученные знания, формируя общие компетенции, используемые в дальнейшем при решении профессиональных задач.

Успех в любой деятельности, а в учебной особенно, зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать и достигать высоких результатов).

Накопленный опыт позволяет говорить о том, что использование в учебном процессе технологии *модерации* совместно с активными методами обучения, коренным образом меняет ситуацию к лучшему. Технология модерации является эффективным средством повышения мотивации обучения, проявляющейся в степени заинтересованности в конечных результатах обучения, в отношении к учебе и к самому участию в процессе обучения.

Применение технологии модерации на дисциплине «Информатика» позволяет оптимально использовать время на занятии (темп, чередование и смена видов деятельности, определение нормы времени для выполнения конкретного объема заданий). Результатом использования *технологии модерации* является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО; реализация целей обучения в результатах учебной деятельности; воспитание и развитие личности, адаптированной к условиям жизни и работы в информационном обществе.

Важная роль в педагогической деятельности принадлежит *проектной* технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации студентов к более качественному овладению грамотным применением информационно-компьютерных технологий; повышению мыслительной активности обучающихся.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы педагога.

Достижение наилучших результатов обучения основывается на гармоничном сочетании традиционных и инновационных образовательных

технологий в педагогической деятельности, что, в конечном итоге, формирует индивидуальную информационную картину мира выпускников медицинского колледжа.

ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гильманова Татьяна Леонидовна,
Габдуллина Гульназ Ураловна,
преподаватели
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»,
г.Бирск, Республика Башкортостан

Интеграция в образовании на сегодняшний день- это необходимость, для подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности. *Интеграция в образовании* – это механизм, который направлен на развитие творческого мышления у людей. Он направлен на то, чтобы систематизировать учебно-познавательную деятельность и овладевать грамотой культуры.

Социальная интеграция в образовании направлена не только на то, чтобы объединить различные направления науки и показать точки соприкосновения, но и на то, чтобы дать представление людям о том, что мир вокруг нас является целостным. Этому немало способствует и то, что подобный подход применяется и по отношению к различным дисциплинам.

Таким образом, учащиеся обучаются видению всей окружающей среды как единого целого. Ещё Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что рост количества и качества знаний будет способствовать стиранию границ между различными направлениями науки. И люди в последующем будут специализироваться на конкретных проблемах.

Технология интеграции в образовании предусматривает объединение отдельных частей науки в целостный комплекс. Причем, это не просто механическое соединение различных знаний, а применение подхода, при котором они являются взаимосвязанными, и при решении определённых проблем человек может действовать систематически.

Утверждая, что каждый обучающийся уникален, необходимо сделать следующий шаг - отказаться от единой для всех формы выявления результатов его образования. Студенческая жизнь не исчерпывается только знанием программы учебных дисциплин. Обучающиеся активно участвуют в разнообразных видах внеурочной деятельности, в которой реализуют возможности перевоплощения в той или иной социальной роли. Например, это прослеживается с первого года обучения на различных конкурсах, мероприятиях на сплочение группы, в физкультурных кроссах, в театрализованных постановках, в выступлениях в научно-практических конференциях, на конкурсе профессионального мастерства, будущие

специалисты решают задачи и приобретают опыт общения, проверяют свой профессионализм. В этом случае преобразование интегрированной информации в знание происходит не произвольно.

С точки зрения информационного подхода к психике важно что, органы чувств, воспринимая ту или иную информацию и воздействия окружающего мира, фиксируют "объекты", "пространство", "время", "ценности" как некие сущности, обладающие определенными отличительными чертами (особенностями), которые могут отражать различные отношения между субъектами и условиями, в которых происходят изменения предмета, явления и тем самым как бы "запускают", "поддерживают" процессы личностного самосовершенствования, самообразования, саморазвития индивида в русле единых общечеловеческих ценностей.

Коммуникации, возникающие на занятиях, являются непременным условием закрепления умений пользоваться особым языковым кодом, принятым в той или иной отрасли науки, приобретения опыта ведения диалога, диспута. Обучение полноценному общению - это, прежде всего, обучение порождению и интерпретации текстов, показ образцов высказываний известных мастеров слова, освоение опыта употребления глаголов вместо отглагольных существительных.

Результаты интеграции содержания образования проявляется не только в новом уровне понимания сущности предмета или явления, но и в способах, средствах осуществления деятельности обучающегося (речь, поведенческие акты, мыслеформы и т.п.).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) интеграция является основой в преподавании профессиональных модулей (ПМ) и общепрофессиональных дисциплин и имеет положительный результат.

Особенно ярко интеграция прослеживается в рамках преподавания профессиональных модулей:

- ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований;
- ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований;
- дисциплины общепрофессионального цикла «Анатомия и физиология человека» специальности Лабораторная диагностика.

Они являются базисом в обучении будущих специалистов. Значимость их бесспорна, но она особо возросла при использовании интеграции между ними, так как они тесно взаимосвязаны. Знания по дисциплине Анатомия и физиология человека, дают полную картину при изучении лабораторных исследований в области профессиональных модулей, при изучении лабораторных показателей при норме и патологии.

Профессиональные модули и дисциплины способствует освоению обучающимися не только профессиональных, но и общих компетенций, позволяющих стать востребованным и конкурентоспособными специалистами.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать: уровень подготовки обучающегося, возрастные и индивидуальные особенности личности.

Интеграция позволяет творчески подходить к занятиям:

- разрабатывать рабочие тетради, учебные пособия, компетентностно - ориентированные задания;
- апробировать и применять современные педагогические технологии: исследовательский и проблемный методы обучения и воспитания, методики планирования и организации самообразования обучающихся, систему педагогического мониторинга;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз

Подводя итог проведенного анализа педагогической интеграции можно отметить ее положительные моменты:

1) Интегрированное содержание обучения является ёмким и позволяет формировать у обучающегося такие характеристики мышления как системность, альтернативность, диалектичность.
2) Интегрированные понятия позволяют формировать способность обобщать, давать емкие характеристики.
3) При интеграции различных компонентов обучения формируется способность целостно воспринимать мир, привлекать для этого различные способы познания.

Литература

1 *В.С.Кукушин* Педагогические технологии /*Ростов-на-Дону, 2012*
2 *В.Т.Фоменко* Построение процесса на интегративной основе /*Ростов-на-Дону, 2014*
3 *Г.К.Селевко* Современные образовательные технологии / *Москва, 2013*
4 *В.М.Кларин* Инновации в обучении/ / *Москва, 2015*
5 *В.П.Беспалько* Слагаемые педагогической технологии / *Москва, 2014*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гильманова Татьяна Леонидовна
преподаватель профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
Хайдарова Лилия Мавлетзяновна
преподаватель учебной дисциплины Иностранный язык
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск

Состояние здоровья студенческой молодежи — важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

При поступлении в среднее профессиональное учреждение студенты

пытаются привыкнуть, жить в условиях ограниченной свободы и очень нуждаются в понимании и конструктивной помощи со стороны взрослых.

Один из самых травматических факторов для здоровья студентов (особенно для студентов нового набора) является изменение условий и интенсивности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. На этом фоне снижается успеваемость обучающихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности.

Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности студентов в процессе обучения и воспитания, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка, в виде здровьсберегающих технологий.

Здоровьесберегающая педагогика призвана обеспечить связь знаний в области сохранения здоровья с повседневной жизнедеятельностью студентов. Воспитание у студента бережного отношения к себе, к своему здоровью, своей жизни, своему организму - важнейшая составляющая здоровьесберегающей педагогики. Практика показывает, что у молодежи непросто побудить желание заниматься своим здоровьем, осознанно выстраивать здоровый образ жизни. Для этого современному педагогу необходимо владеть здоровьесберегающими технологиями, собственным примером показывать, что у здорового человека выше качество жизни, оптимистичнее настрой, успешнее самореализация в работе, семье и обществе.

Здоровье состоит из триады физического, психического и духовно-нравственного здоровья. В условиях медицинского колледжа физическое здоровье поддерживается занятиями физкультурой, спортом, посещение кружков и секций, организацией месячников здорового образа жизни и спартакиад, соблюдением оптимального режима учебной нагрузки и отдыха, обеспечения сбалансированного и полноценного питания студентов. Сюда мы относим также озеленение и правильное оформление учебных кабинетов с учетом всех санитарно-гигиенических норм и требований.

Кроме этого, большую пользу приносят подготовка и проведение социально-просветительских акций среди молодежи населения города по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно студентами нашего колледжа проводятся акции городского уровня: «Время бросать курить», «Скажем алкоголю - НЕТ», «Эра милосердия», «Проверь свое давление», «Профилактика рака молочной железы», «Грудное вскармливание».

Психическое здоровье поддерживается через индивидуальную и групповую воспитательную работу, занятия с психологом и социальным педагогом, работу со своими эмоциями, обретение внутреннего равновесия, совершенствование взаимоотношений, развитие интереса к своему внутреннему миру. На занятиях аудиторного цикла преподаватели нашего колледжа создают атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, тактичного и доброжелательного отношения к студентам. Эмоциональная

удовлетворенность обучающихся на занятиях учебных дисциплин и профессиональных модулей достигается за счет формирования комфортной психологической среды. Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости.

Здоровьесбережение на занятиях в нашем колледже реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации учебного процесса, при котором используются: методы позитивной психологической поддержки студента на занятии, дифференцированный подход с разными возможностями, создание условий для самовыражения.

Согласно требованиям Федерального образовательного стандарта наши занятия проводятся с применением информационно-коммуникационных технологий, кейс-метода, метода проектов, студенты с удовольствием участвуют в дискуссиях, дебатах.

Во время занятий мы вводим зарядки – релаксации, отводя на них 3-5 минут, цель которых снять напряжение, дать студентам небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Гораздо сложнее категория духовно-нравственного здоровья. Реализация этого аспекта здоровья предполагает наличие определенной жизненной позиции. Как известно, формальное объяснение норм морали малоэффективно, особенно скептически к этому относятся учащиеся подросткового и юношеского возраста.

В колледже с этой целью проводятся различные беседы, мероприятия, встречи с ветеранами и медицинскими работниками, посещение выставок, концертов, музеев, для восприятия произведений искусства, классической литературы, поэзии, для формирования любви к выбранной медицинской профессии, духовно-нравственной основы - как высшей ценности медицинского работника. Обретение собственной жизненной позиции при соприкосновении с прекрасным, свобода совести и свобода выбора студентов должны учитываться педагогом при выстраивании отношений со своими подопечными.

В конечном итоге результатом здоровьесберегающей педагогики должно стать не только сохранение и укрепление здоровья студентов и педагогов, а также формирование здоровьесберегающего мировоззрения, как наивысшей ценности жизни. Кроме этого, использование здоровьесберегающих технологий необходимо для воспитания творчески-активной, самодостаточной и востребованной в обществе личности. Здоровье должно быть не только основой культуры современного человека, но и его стилем жизни в современном образовании и обществе.

Литература

1. Петрушин И.В. Валеология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2014.- 432с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. СПб., 2017. – 125 с.
3. Беляев В.И., Мухин М.И. Гуманизация образования: концептуальные основы. М., 2015. - 358 с.

4.Башмаков Е.А. Реализация здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование №3, 2017. С. 45-46.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Городничева Лена Талгатовна,
Лалитина Олеся Геннадьевна,
преподаватели,
ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»

Под профессиональной компетентностью понимается готовность и способность специалиста успешно выполнять функции, связанные с профессиональной деятельностью. Согласно новым образовательным стандартам, итоговым результатом обучения является сформированность у выпускника заявленного набора общекультурных профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС СПО данного направления и уровня подготовки.

Использование элементов модульной технологии обучения позволяет сделать процесс формирования компетентности обучающихся в области междисциплинарного курса (МДК) 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований более управляемым и гибким. Модульный принцип построения содержания обеспечивает индивидуализацию обучения по темпу усвоения материала, уровню самостоятельности учебной деятельности обучающегося, подразумевает выполнение заданий разного уровня сложности, творческих работ. Процесс изучения МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований условно разделен нами на этапы, что отражено в рабочей программе.

Первый этап посвящен изучению состава, строения, структуры свойств биологически важных соединений, в первую очередь белков, ферментов, углеводов, нуклеиновых кислот, проведению исследований реакционной способности биологических веществ.

Второй этап - изучение процессов метаболизма: обмена нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов: взаимосвязи и регуляция обмена веществ в клетке и организме в целом, определение биохимических показателей обменных процессов в организме.

Третий этап-определение биохимических показателей обменных процессов в организме. Безусловно, анализ учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин естественнонаучного и профессионального блока с целью выявления междисциплинарных

взаимосвязей с биохимией информативен, и таким образом могут быть установлены наиболее существенные связи. Так «Обмен нуклеиновых кислот и белков» - основополагающий для изучения молекулярной биологии, генетики, токсикологии, «Обмен липидов» взаимосвязан с соответствующими разделами, цитологии, физиологии, человека, рассматривающими, в частности, строение мембран, механизмы мембранного транспорта, технологии создания мембран с требуемыми свойствами. «Химия белков, нуклеиновых кислот, неклеотидов», «Ферменты» - их содержание лежит в основе современных физико-химических методов анализа: хроматографических, электрохимических, иммунохимических, необходимых для понимания сути метаболических процессов [4, с. 31].

Различные модификации методов хроматографии, электрофореза, измерения ферментативной активности, ПЦР и ряда других тесно связанных биохимией, широко используются в лабораторной диагностике, том числе клинических лабораториях, судебно-медицинской экспертизе [4, с. 60]. Компетентность в области МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований, опыт применения полученных знаний, умений для решения практических задач, владение современными биохимическими методами анализа повышает конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Процесс формирования компетентности обучающихся в области МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований сопряжен с рядом объективных трудностей. Прежде всего, с неумением, нежеланием большинства обучающихся активно, ритмично работать в течение всего периода обучения, в том числе самостоятельно.

Поэтому первостепенная задача преподавателя активизация учебной деятельности обучающихся, целенаправленное повышение их мотивации освоению дисциплины с учетом личностных особенностей и интересов. Изменение требований к организации учебного процесса влечет за собой пересмотр форм методов обучения. Так, лекция в традиционном понимании, как последовательное изложение содержания курса, теряет, свою актуальность. Мы использует проблемные лекции, лекции-диалоги, вовлекающие обучающихся в совместный поиск ответов на задаваемые по ходу лекции вопросы. Это повышает интерес обучающихся к МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований, делает процесс ее освоения более эмоционально окрашенным и личностно значимым, позволяет полнее раскрыть спектр проблем, решением которых занимается современная МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований. Практические занятия по МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований, анализ результатов практических занятий играет важную роль в процессе формирования компетентности обучающихся. Этому способствует и групповая работа обучающихся, постепенное усложнение решаемых ими задач. Актуализируя

полученные знания и умения для интерпретации результатов практикума, выполняя практические работы исследовательского характера, обучающийся приобретает необходимую в будущей профессиональной деятельности компетентность. Этому способствует и применение на учебных занятиях дидактических блиц-игр по разделам «Обмен белков», «Ферменты», «Обмен углеводов».

Освоение этих разделов, как показала многолетняя практика, является наиболее сложным для обучающихся, поскольку для понимания молекулярных механизмов жизнедеятельности и энергообеспечения необходимо усвоить и обобщить большое количество информации [5, с. 59]. Одни блиц-игры предполагают работу текстом и схемами метаболических процессов, структурирование учебного материала необычными способами, другие – работу в группах, в том числе соревнование между командами. Использование дидактических блиц-игр наиболее эффективным на этапе закрепления ранее полученного материала, особенно по сравнению традиционными методами, частности, фронтальным опросом, ответами на вопросы обучающийся.

Это подтверждает последующая проверка уровня, их знаний, умений, сформированных компетенций обучающихся. Небольшая по времени продолжительность блиц-игр (15-20 минут) дает возможность включать их в структуру традиционных видов учебных занятий в соответствии с дидактическими целями, а ограниченность времени, отводимого на решение проблемы, в игре, имитирует реальные условия будущей профессиональной деятельности. Реализация компетентностного подхода обучению МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований также предполагает решение, профессиональных ситуационных задач разного уровня сложности, обучающиеся приобретают опыт применения полученных знаний [1, с. 170].

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления обучающегося, поощряет творческий спор, значительно стимулирует обучающихся и дает им чувство удовлетворенности от своей работы [2, с. 224].

Учебно-исследовательская работа обучающихся играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного процессов и в формировании ценностной ориентации обучающийся, помогает лучше понять пути получения нового знания и принести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному процессу практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе обучающийся аудиторно.

Примером аудиторной УИРС может служить выполнение части практического занятия в виде учебно-исследовательской работы. Задания по УИРС обучающийся выполняет либо индивидуально, либо в составе малой группы.

Каждый обучающийся получает вакуумную пробирку под номером с сывороткой крови (имитационный биоматериал), проводит, ориентируясь на пропись опыта учебного пособия количественное определение биохимического показателя в сыворотке крови. После выполнения всех этапов работы, определения величины оптической плотности на колориметре, расчета полученного результата (концентрация метаболита или активность фермента), обучающийся делает вывод и отчитывается преподавателю, интерпретируя результат как норму или отклонение от нее. Если обучающийся получил неверный результат, он анализирует возможные причины этого, если правильно разобрался в своих ошибках - оценка не снижается. Результат и вывод оформляется в дневник.

Качество УИРС обучающегося оценивается по ряду показателей:

Практические умения и навыки:

а) подготовка к работе:

- наличие спецодежды, средств защиты;

- организация рабочего места (рабочая поверхность стола свободна, необходимые наборы реактивов выставлены, наличие необходимой лабораторной посуды, оборудования);

6) техника выполнения анализа:

-умение работать с автоматической поршневой пипеткой (дозатором), пипетками, мерными, центрифужными пробирками;

- навык использования аппаратуры (термостат, центрифуга, КФК - включение прибора, установка соответствующей длины волны, правильность проведения измерения и снятие показаний со шкалы и др.;

в) правильность вычисления результата:

-использование соответствующей формулы, правильное обозначение единиц измерения.

Теоретические навыки интерпретации анализа определяются по способности обучающегося отнести полученный результат к норме, патологии или серой - зоне. Если результат отклоняется от референтного значения, обучающийся должен предложить варианты возможного изменения метаболизма пациента, проявившегося данными изменениями биохимического показателя.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого обучающегося, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Контроль результатов учебно-познавательной деятельности обучающегося в ключевой компонент методики формирования компетентности обучающегося в области МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований. Система контроля должна обеспечить оценку уровня достижения запланированных результатов обучения, иметь четко известные всем участникам образовательного

процесса критерии оценивания, побуждать обучающихся к систематической самостоятельной работе течение всего периода обучения [3, с. 26-27].

Применяется рейтинговая оценка учебных достижений обучающихся, которая повышает эффективность всего учебного процесса, способствует мотивации обучающегося к выполнению различных видов работ в срок, повышению их интереса к изучаемой дисциплине, стимулирует творческую активность, способствует развитию информационных, коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, раскрытию личностного потенциала обучающихся, формированию их самооценки и самоконтроля. Рейтинговая оценка учебных достижений, позволяет реализовать компетентностный подход к обучению, она построена на накоплении учете баллов за любые действия обучающихся: активная работа на лекциях и практических занятиях, выполнение по собственной инициативе различных творческих проектов от составления кроссвордов до подготовки презентаций по темам. В полной мере этим требованиям отвечает система РИТМ (рейтинговая интенсивная технология модульного обучения) для комплексной оценки компетентности обучающегося в области МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований. Мы разработали, используем в учебном процессе стандартизированные тесты, ситуационные задачи разного уровня сложности, дидактические блиц-игры, творческие работы по интересам. Баллы, набранные обучающимся за все виды работ суммируются с учетом своевременности сдачи работ, а также призовых баллов за активную работу на теоретическом и практическом занятиях. Такая система контроля результатов учебно-познавательной деятельности позволяет обучающемуся быть максимально активной стороной в образовательном процессе, способствует развитию учебной мотивации, самоконтроля, формированию, необходимых будущему специалисту профессиональных компетенций.

Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции однозначно, диагностировать их сформированность [6, с. 37].

В результате компетентностного подхода будущий специалист, после освоения МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Литература

1. Грачёва Е. Л., Сухорукова Л. Н. Методика формирования компетентности студентов в области биохимии/ Е. Л. Грачёва, Л. Н. Сухорукова, Ярославский педагогический вестник, 2012 - 172 с.

2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно – методическое пособие / С. С. Кашлев, ТетраСистемс, 2013 - 487 с.

3. Haraeва С.Н. Мотивация проектной деятельности при формировании профессиональной компетентности/ С.Н. Haraeва, Специалист, 2010 -351 с.

4. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований/ Л.М. Пустовалова, Ростов н/Д:Феникс, 2014 -332с.

5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова, М.:ТЦ Сфера, 2010 - 128 с.

6. Яковлева Ф.М. Концептуальные основы компетентностного подхода в реализации программ дополнительной подготовки в образовательных учреждениях/ Ф.М. Яковлева, г. Казань. РПЦ «Школа», 2009 - 238 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Дворникова Татьяна Александровна
воспитатель,
МБДОУ д/с №34, п. Селекция,
Нижегородская область

Изменение социальных условий жизни в нашем обществе определяют иные тенденции развития системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательной активности и раскрытие его творческого потенциала. [1, с.22].

Сегодня на смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирования у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. [2, с.66].

Данный метод полезен тем, что при правильном применении он способствует развитию творческих способностей, самостоятельности дошкольников в обучении, осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач. А также помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать и работать в коллективе. [3, с.14-16].

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция образовательных областей на основе

единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Использование метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками позволяет поддерживать становление и развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики данного возрастного периода. Это, прежде всего любознательность, наблюдательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие в процессе реализации проекта у ребенка вопросы. [4, с.46].

Основной целью проектного метода в нашем дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом начинается совместная работа воспитателя и детей. [5, с.24].

I этап разработки проекта – постановка цели: мы выносим проблему на обсуждение детям.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят.

Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Метод проектов в дошкольном образовании не случайно приобрел большую популярность. Участие в проекте дает ребенку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В процессе проектной деятельности дошкольник приобретает интегративные качества, предусмотренные федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655.

В нашем детском саду эта форма работы находится на стадии внедрения. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников.

В своей практике работы с детьми мы провели несколько проектов:

- «В гостях у сказки» (средняя группа), -
«Загадочный космос» (средняя группа), -
« Пернатые друзья» (старшая группа),
«Адаптация малыша к детскому саду»(для родителей)(см.приложение)

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В качестве примера мы предлагаем ознакомиться с методической разработкой программы информационного проекта для родителей детей дошкольного возраста«Адаптация малыша к детскому саду»

Приложение

Методическая разработка программы проекта для родителей «Адаптация малыша к детскому саду»

Цель: помощь **родителям в адаптации детей к детскому саду**

Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия **адаптации малыша** и его родителей к условиям ДОУ

Содержание:

1. Определение понятия адаптация.
2. Этапы адаптации.
3. Рекомендации по подготовки детей к детскому саду во время летнего периода.
4. Рекомендации по созданию положительного образа детского сада.
5. Рекомендации по помощи ребёнку в первую неделю адаптации.
6. Приблизительная схема адаптации ребенка к посещению детского сада.
7. Краткие рекомендации по адаптации детей к детскому саду, выводы.

Ваш ребенок подрос и идёт в детский сад. А значит, в его жизни наступает самый сложный период – период адаптации.

Адаптацией принято называть приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка садик, несомненно, является новым, неизведанным пространством, с новыми людьми и новыми отношениями.

Независимо от того в каком возрасте приходит ребёнок в детский сад, периода адаптации не избежать. И именно Вы, родители, можете помочь своему ребёнку привыкнуть к новой обстановке.

Адаптация ребенка к условиям детского сада- это адаптация, в первую очередь семьи

При оформлении документов, родители знакомятся с заведующей, методистом, медицинским работником. В нашем **саду** это мероприятие проводится в неформальной обстановке, чтобы вызвать доверие родителей.

Важная форма **адаптации семьи**, экскурсия по нашему **детскому саду**. Через рассматривания информационных стендов, посещение кабинетов,

залов –родители видят как осуществляется процессы воспитания, развитие и обучение детей.

Только после этой экскурсии заведующая, старший воспитатель знакомят родителей и ребенка с воспитателем, с группой.

Мы, как воспитатели, рады, что очень-очень скоро Ваш малыш впервые пойдет в детский сад.

Поступление в детский сад – это новый этап в жизни вашего малыша.

Этап и ***интересный***, и ***трудный.***

Интересный – так как в детском саду его ждут красивые яркие игрушки, на занятиях он научиться лепить, клеить, рисовать, познакомиться с цветом, формой, буквами и цифрами, каждый день Ваш малыш будет узнавать что-то новое и интересное о себе и об окружающем мире, именно здесь он найдет своих первых надежных друзей.

Трудный – потому что ВДРУГ в жизни ребенка меняется очень-очень многое: вдруг мама куда-то уходит, а ребенок остается с тетей-воспитательницей, с которой он пока еще не успел познакомиться, поэтому относится к ней немного осторожно (но это только первый день-два). Меняется режим, окружающая обстановка, пища. Рядышком есть много детей, с которыми малышу предстоит научиться сотрудничать, делиться игрушками, ждать своей очереди и просить. Появляются новые правила и нормы поведения. Все это пока НОВО и совсем НЕИЗВЕСТНО для малыша, и поэтому страшно…Малыш находиться в стрессе. Он может быть плаксив, тревожен, замкнут. Он не такой, как дома. Ребенок еще не знает, как себя вести в той или иной ситуации, боится что-то сделать не так…(Вспомните, как вы себя чувствовали, когда впервые пришли на работу в новый коллектив? Было и тревожно, и страшно, и непонятно, и неизвестно… Правильно?) С вашим малышом происходит тоже самое. И это абсолютно естественно и нормально. Дайте ему время освоиться и привыкнуть. Помогите ему «полюбить» ходить в детский сад!

Помогите, пожалуйста, своему ребенку подготовиться к поступлению в детский сад. То, как быстро и насколько мягко и максимально безболезненно пройдет процесс адаптации (привыкание, приспособление к новым условиям) к детскому саду во многом зависит от того, ч**то ваш ребенок будет уметь делать самостоятельно** и что **он будет знать ПРО детский сад к моменту поступления.**

Период адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально. Как правило, он длится от 2 недель до 2 месяцев, иногда полгода, год.

Я хочу поделиться с Вами некоторыми рекомендациями,которые подскажут вам, как подготовить малыша и как помочь ему легче и быстрее привыкнуть к детскому саду.

За летний период (до поступления в детский сад)…

1– 4 – это САМОЕ-САМОЕ ВАЖНОЕ!!!

1. Максимально приблизьте домашний режим дня вашего ребенка к тому режиму, по которому ребенок будет жить в детском саду (обязательно

спросите о распорядке дня у воспитателя). Особенно важно приучить ребенка ложиться спать в 12-00/12-30. (Если ребенок поздно просыпается, то в 12-30 ему уснуть очень сложно. Измените, пожалуйста, ваш режим и время подъема, чтобы, когда вы придете в детский сад, ребенок легко следовал установленному распорядку и с радостью засыпал в 12-30.)

2. Научите малыша самостоятельно кушать ложкой, пить из кружки.

3. Научите малыша самостоятельно убирать за собой игрушки

4. Научите малыша самостоятельно одеваться и раздеваться (надевать колготочки и носочки, расстегивать и застегивать сандалики (лучше покупайте обувь на липучках), снимать маечку, одевать платьице). Иногда быстрее и проще для мамы одеть самой малыша, но для РЕБЕНКА так НЕ ЛУЧШЕ!!! И в детском саду ему без этих навыков будет сложнее.

5 – 12 – ВАЖНО СОЗДАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ДЕТСКОГО САДА

5. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например: детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. А только взрослых детей и послушных. Тебе повезло, тебя приняли. Осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Скажите ребенку, что вы очень гордитесь им – ведь он уже такой большой, что может сам ходить в детский сад. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад. Рассказывайте о том, чем занимаются ребята в садике. Пусть малышу захочется проводить время с ними.

Любой ребенок точно знает, что взрослым можно все, а детям многое не позволяется. Так удивите его тем, что взрослых дядь и теть (даже мам и пап) в садик не берут, хотя им очень-очень хочется. Только детям можно целый день здесь заниматься, играть, кушать, ходить на прогулки и т.д. В общем, детсад – это привилегия, а не наказание. Многие малыши настолько поражаются невиданным преимуществом (ему можно то, что не разрешено родителям!), что становятся терпеливее и спокойнее.

6. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

7. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, расскажите, к кому он может обратиться за помощью и как это сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и Татьяна … нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Объясните малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы – воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

8. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Обсудите в семье с ребенком, что положительного есть в детском саду (новые товарищи, много игрушек и т.д.). Важно, чтобы малыш не боялся детского сада, - тогда ему будет легче привыкать. Ни в коем случае не угрожайте и не пугайте ребенка детским садом как наказанием за его непослушание.

9. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!» Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайте внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучайте от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышу людей и т.п.). Берегите нервную систему ребенка!

10. В период привыкания вашего малыша к детскому саду важно учитывать, что в группе он чувствует себя скованно и вынужден сдерживать свои эмоции, что приводит к внутреннему напряжению, дискомфорту. Необходимо создать условия для разрядки этих эмоций. Поэтому дома, в привычной обстановке, следует как можно больше играть с ребенком в веселые подвижные игры.

11. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас. Например, помахать в окошко. Не затягивайте прощание.

12. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность «интимизировать» обстановку; принести с собой свою игрушку. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, расспрашивайте, то с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно.

Первая неделя – как помочь ребенку на этом этапе?

1. Первый поход в детсад у ребенка должен ассоциироваться с праздником. Поэтому перед этим сводите ребенка "в честь праздника" в его любимое кафе, в цирк. Выберите вместе с ним "праздничную одежду": рубашку, тапочки, шорты или платьица, чтобы малыш с радостью шел в садик их продемонстрировать.

2. Не нужно отводить ребенка с первого дня в детский сад и оставлять на целый день – ничего кроме каприза и истерики вы таким образом не добьетесь. Лучше всего – последовательность и неспешность. В первые дни побудьте вместе с малышом, затем оставьте его ненадолго в группе (но не отходите далеко), далее постепенно оставляйте его на несколько часов. Можно в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где условия напоминают условия домашнего двора; здесь ребенку легче сориентироваться, проще познакомиться с воспитателем и другими детьми.

Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!

Приблизительная схема адаптации ребенка к посещению детского сада:

- Сначала оставляете на 15-30 минут + приходите на площадку (во время прогулки).
- Потом на 1,5-2 часа – и забираете до прогулки.
- Потом забирает ребенка с прогулки.
- Потом забираете после обеда до сна.
- Потом пробуете оставить на сон.
- Потом забираете после сна.
- И только потом, когда малыш привыкнет, можно его оставлять до 17-30.

Для каждого ребёнка схема адаптации индивидуальна!

О том, как, куда, когда и на какое время приводить малыша, обсуждайте, пожалуйста, с воспитателями. Они вам подскажут, во сколько лучше привести и во сколько забрать малыша. Готов ли он остаться на сон, или еще очень рано. Главное – чтобы Ваш малыш был здоров и счастлив.

3. Если ребенок с трудом расстается с мамой, то попробуйте пусть первые несколько дней отводит в детский сад его папа или бабушка, или дедушка.

4. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении садика – неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

5. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

И во время процесса адаптации ребенка к детскому саду будьте, пожалуйста, внимательны и терпимы к своему малышу.

Краткие рекомендации по адаптации детей к детскому саду.

1.Необходим положительный настрой самих родителей. Вы, уважаемые родители, должны быть уверены, что садик самое лучшее место для вашего ребенка, что ему там будет хорошо. Положительные эмоции обязательно передадутся малышу.

2.После постановки ребёнка на очередь в детский сад, узнайте режим работы группы, в которую идёт малыш и примерное меню дошкольного учреждения, и старайтесь придерживаться режима и подстроить ваше меню под стандартное меню детского сада.

3.Если малыш сосёт соску, то за 2-3 месяца до прихода в детский сад, надо отучить ребёнка от этой привычки; научить ходить на горшок, есть ложкой, пить из кружки. Это поможет вашему ребёнку свободнее чувствовать себя в новой обстановке.

4.Заранее рассказывайте малышу о детском саде, как там хорошо, сколько там игрушек и новых друзей; приходите с ребёнком на прогулки в детский сад, когда там играют дети.

5.Постарайтесь узнать, в какую группу пойдёт ваш ребёнок, и заранее познакомьтесь с воспитателями, покажите группу. Установите доверительные отношения с воспитателями, никогда не критикуйте его при ребёнке. Ведь ребёнок доверяет и верит тем, кому доверяют и верят его родители, и особенно мама.

6.Обязательно придите к воспитателям перед тем, как привести своего ребенка на первые два часа в группу, и расскажите всё, что должны знать о нём: как ласково его называете; что любит; чего боится; как успокоить; любимая игрушка, игры и т.д.

7.Разговоры и рассказы о детском саде должны стать постоянными.

8.Накануне прихода в группу, вместе с ребёнком приготовьте вещи, которые малыш наденет и возьмёт с собой, и не забудьте любимую игрушку.

9.Не оставляйте первые две недели малыша в саду больше, чем на 2 -3 часа, и не давайте обещаний, которые не сможете выполнить.

10. Никогда не пугайте ребёнка детским садом.

11.Прислушивайтесь к рекомендациям воспитателей, выполняйте их.

12.Всегда интересуйтесь, как прошёл день у малыша, чем занимался, с кем подружился, что узнал нового.

13.Хвалите малыша за каждое новое достижение, напоминайте, что он у вас уже « совсем большой…».

14.Полное привыкание к детскому саду происходит примерно через 2 -3 месяца, наберитесь терпения, и не планируйте в это время выход на работу.

15.Болезни, возможно даже частые, первый год неизбежны. Не пугайтесь и не торопитесь, при первых признаках заболевания уходить на больничный **в период адаптации, не стоит**. От небольшого насморка и кашля, при своевременном лечении, можно вполне избавиться, не снимая ребёнка с детского сада. Сократите время пребывания малыша в саду, подлечите. Главное – не упустить время, чтобы не пришлось ребёнку начинать адаптацию сначала.

О том, что **адаптация** у ребенка **завершилась**, мы узнаем по его бодрому эмоциональному состоянию, крепкому сну и хорошему аппетиту, активному поведению.

Родители! Не торопите **малыша с адаптацией к детскому саду**, но и не потакайте капризам **малыша**. Помните, ваш ребенок растет, и скоро станет полноценным членом общества. В **детском саду он найдет друзей**, проявит свои интересы и возможности, раскроет таланты.

Придерживаясь советов, которые описаны выше Вы значительно облегчите **адаптацию ребенка к детскому саду.**

Успешной адаптации!

Литература

1. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.

2. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – с.66 – 77.

3. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14-16.

4. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4. – С.46-51.

5. Управление ДОУ- Проекты в работе с семьей -2012 г.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Едифанова Елена Юрьевна
преподаватель
БПОУ «ЧМК» МЗ ЧР, г.Чебоксары

«Учитель должен явиться художником: должен переработать метод, сделать его своим достоянием и орудием и уметь бесконечно видоизменять его»
П.Ф. Кантерев

Современный этап развития профессионального образования характеризуется ростом востребованности, а одновременно и объема подготовки специалистов. Лечебно - профилактические учреждения желают получить специалистов не с определенным запасом знаний и умений, а специалистов компетентных – со способностью действовать в различных проблемных ситуациях, ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, способных решать проблемы любой сложности в жизненных и профессиональные ситуациях, реализовывать свой интеллектуальный, эмоциональный и нравственный потенциал, конкурентноспособных и профессионально - мобильных.

Ведущей стратегией подготовки будущих специалистов становится компетентностный подход, который предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студентам, а формирование у будущих медиков профессиональной компетентности. Специфика компетентностного подхода в обучении состоит в том, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико - преобразовательный характер, и сама становится предметом усвоения. Компетентностный подход обеспечивает личностное, профессиональное развитие обучающегося, способствует повышению уровня его социально – профессиональной лабильности, конкурентноспособности в различных сферах деятельности. Для высокой эффективности обучения в профессиональном образовании необходима реализация компетентностного подхода при тесном взаимодействии с работодателями, что существенно мотивирует студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

По определению ЮНЕСКО, под обучением, основанном на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной профессиональной (трудовой) деятельности».

В самом определении понятия «компетентность» отражена способность индивида применять научные и практические знания в процессе профессиональной деятельности.

Компетентностный подход становится инструментом повышения эффективности профессиональной подготовки медицинских работников в современных условиях. Его основными постулатами являются:

– усиление личностной направленности образования, опора на интересы и потребности учащихся и активизация студентов в процессе обучения;

– обучение решению социально значимых и жизненно важных задач путем освоения новых видов и способов деятельности;

– ориентация на саморазвитие личности, создание условий для проявления самостоятельности и творчества студентов в решении задач.

Таким образом, одними из центральных задач обучения и в частности профессиональной подготовки специалиста в современных условиях являются формирование активного деятельного отношения развивающейся личности к познанию мира и себя в этом мире, вынесение оценки миру и сосредоточенным в нем ценностям, а также изменение мира. Решение этих задач требует использования содержания, форм, методов, направленных на активизацию обучения, сущность которого выражается в «переходе от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении» [1, с. 96].

В последнее время все большее число преподавателей модифицируют собственные технологии обучения в направлении применения интерактивного режима, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания, при котором информационные потоки носят двусторонний характер, так как построены на диалоговом взаимодействии субъектов педагогического процесса, причем на условиях равноправия, позитивного отношения, доверия к партнеру. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, освоения и творческого применения знаний при решении практических задач, эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний [2, с.217].

Интерактивное обучение реализует главную человеческую потребность - потребность в общении. Студенты колледжа находятся в основном в периоде ранней юности, общение для данного возраста представляет особую ценность. Главное достоинство такого обучения состоит в том, что опыт, полученный при решении учебных задач, личность может перенести на внешний мир, поскольку в процессе активного взаимодействия усваиваются еще и поведенческие функции. При интерактивном обучении происходит осознание студентами ценности

других людей, формируется потребность оказывать поддержку другим людям в ходе совместной деятельности. Интерактивное взаимодействие между студентом и преподавателем, студентом и студентом, студентом и учебными средствами, реализуется с помощью коллективных и групповых способов организации учебной деятельности. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. [2, с.218]

Кроме того, интерактивное обучение формирует умение мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее, обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности, развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Чтобы были реализованы цели занятия и объективно оценены знания студентов, чтобы им было интересно, и они могли раскрыть свой творческий потенциал, при проведении аудиторных практических занятий, организую работу в малых группах. Студенты разбиваются на 3 - 4 подгруппы. «Малая группа» становится основным учебным звеном. Каждая готовит ответ на задания преподавателя. При обсуждении вопросов участники микрогруппы выступают, оппонируют, рецензируют, задают вопросы, уточняют и делают дополнения. Выступающего назначаю я или делегирует подгруппа. Если он не может ответить на вопросы оппонентов, то ему на помощь приходят товарищи по подгруппе. Если же «малая группа» в целом не может справиться с вопросом, то к его решению подключаются другие участники обсуждения. За ответы «малые группы» получают оценки, которые фиксируются в оценочном листе с последующим выводом «средней» итоговой оценки выполнения нескольких заданий. При подготовке к занятиям студенты работают с дополнительной литературой, широко используют ресурсы Интернета, создают презентации, составляют задачи и тестовые задания, анализируют научные статьи в журналах.

Такая форма организации учебной деятельности имеет свои преимущества:

1. Повторение превращается в процесс, позволяющий сформировать глубокие знания студентов. Урок заставляет их занять активную позицию, всемерно содействует умственному развитию. Члены микрогруппы выступают не только как участники взаимного контроля, но и мотивируют друг друга к интеллектуальной активности, что обеспечивает значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого участника.
2. Работая в составе микрогруппы, студенты на собственном опыте

убеждаются в пользе общения. Они сплачиваются, учатся действовать согласованно, оказывать друг другу поддержку, сопереживать чужим успехам и неудачам, отстаивать свою позицию, овладевают навыками культуры речи.

3. Работа «малых групп» обеспечивает участие в работе всех студентов – нет скучающих, которым нечего делать на занятии. Создаются благоприятные условия для формирования проблемного мышления.

Малые группы имеют довольно высокий потенциал: активизируется учебная деятельность студентов, более глубоко происходит усвоение учебных дисциплин, увеличиваются темпы развития психических процессов. Наличие проблемной ситуации, установка на кооперирование, а не на конкуренцию, отношения, подразумевающие доступность собственного опыта и открытость опыта каждого для всех – факторы, способствующие развитию рефлексивной способности студентов, а благодаря этому становится богаче их профессиональная компетенция. Кроме того, они приобретают навыки и умения постановки и решения проблем, преодоления конфликтных ситуаций, обогащения профессионального и личностного опыта.

На практических занятиях использую различные виды деятельности малых групп: решение различных типов задач (устных, письменных, задач-схем), драматизация ситуаций, мозговой штурм, импровизация, работа с текстами, алгоритмами и другие. Например, на практических занятиях по ПМ.02 Лечебная деятельность, каждая подгруппа фельдшеров обследует больного, проводит этапы диагностического поиска, намечает план обследования, проводит дифференциальную диагностику разных нозологических форм по синдрому, определяет тактику ведения пациента. Обсуждение проходит сначала в микрогруппе, затем лидер группы приводит свои доводы, отвечает на вопросы оппонентов, отстаивает свою точку зрения. Все участники микрогруппы уточняют, делают дополнения. Формируется чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Игровая ситуация, соревновательность позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить участников к более напряженной и разносторонней работе.

В групповой работе нередко применяю прием мозговой атаки. Он хорош, если группа старается выбрать тему для рассмотрения и обсуждения, определить причину ситуации, составить перечень возможных действий. Для поддержания динамизма работа в режиме мозговой атаки продолжается недолго. Результатом является перечень идей, который подвергается критическому анализу, сокращается за счет повторов, ранжируется по степени важности. Таким образом, группа получает представление о приоритетности той или иной части задания и о порядке, в котором следует планировать работу. Окончательным результатом мозговой атаки становится творческое решение проблем в ходе коллективной работы. Поскольку каждый участник вносит свою лепту в работу, группа в целом

заинтересована в хорошем качестве и успешном ее завершении.

Дискуссию как метод группового взаимодействия применяю при разборе клинических примеров из практики, анализе ситуаций, требующих морального выбора, при проведении эвристической беседы, блиц-опросов, контроля на знание медицинской терминологии. Например, метод «ручка на середине стола», «идейная карусель», «снежный ком».

Проблема, с которой приходится сталкиваться при использовании элементов интерактивных форм занятий в учебный процесс, состоит в том, что не все обучающиеся испытывают потребности в осознании своего развития, не имеют четко выраженных познавательных интересов, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, проявляют пассивность и нерешительность. Преодолевать эти трудности можно при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости. Таких студентов стараюсь активизировать сначала невербальными методами работы: изготовление схем, составление кроссвордов, алгоритмов, затем они готовят сообщения, доклады, и уже на следующем этапе они выводятся на уровень аналитической работы с материалом, пытаются самореализоваться в дискуссионных формах общения. Также использую технологию работы в малых группах, так как она дает возможность всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Ключевую роль в формировании компетентного специалиста занимает внедрение и совершенствование профессионально ориентированных технологий, в частности применение деловых игр, как одной из форм активных методов обучения. Ценность игры заключается не столько в достижении дидактических целей, сколько в социально-психологическом воздействии на играющих участников. Игра, как метод обучения, дает возможность сформировать мотивацию на обучение, оценить уровень подготовленности студентов, степень овладения материалом и перевести из пассивного состояния – знания в активное, получить участникам собственный опыт, активизировать самообразование. На аудиторных практических занятиях применяю ролевые игры. Все получают задание смоделировать ту или иную ситуацию, которая проигрывается, а затем идет обсуждение. Сначала контролер (обычно это самый сильный студент в группе) комментирует результаты, затем каждый может сказать, что было правильным и неверным в его действиях, какие моменты требуют доработки и коррекции, подводятся итоги.

В реализации компетентностного подхода для профессионального становления будущего специалиста, повышении активности участников образовательного процесса одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология. Данный

метод дает возможность применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, развить у студентов самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем учесть альтернативную точку зрения и аргументированно озвучить свою, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Посредством кейс–технологии обучающиеся имеют возможность как проявить, так и усовершенствовать свои оценочные, аналитические навыки, а также научиться командной работе и поиску рациональных решений существующих проблем.

Вовлечение учащихся в моделируемые профессиональные отношения позволяет вовлечь студентов в имитируемую профессиональную среду, они приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, развивает творческое мышление, раскрывает личностный потенциал, комплексно решает несколько задач: коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную, конкретно-познавательную, способствует формированию профессиональных компетенций и компетентности будущего специалиста.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются важным условием реализации компетентностного подхода в обучении, способствуют развитию личности, готовой нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способной активно и творчески участвовать в общественной жизни, хорошо адаптироваться к условиям меняющегося мира, самостоятельной, толерантной, готовой к сотрудничеству. Важной особенностью таких методов является то, что их итогом являются не столько внешние, сколько внутренние результаты, пролонгированные во времени, которые позволят в дальнейшем успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Литература

1 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.– М.: "Высшая школа", 1991 - 207 с.

2. Вавилова Л.Н, Панина Т.С Интерактивное обучение. –М. Издательский центр «Академия»,2016 – 368с.

3. Н.А. Морева. Технологии профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия». 2008.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: ACADEMIA, 2006.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

6. Мясоед Т.А. «Интерактивная технология обучения. Специальный семинар для учителей», М., 2004 – 151 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СПОСОБА ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ефремова Лариса Ивановна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
Филиал «Безенчукский», г. Безенчук

В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и лечебных учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.

Классическая система клинического медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки медицинского работника. Главными препятствиями к этому являются отсутствие непрерывной обратной связи между обучающимся и педагогом.

Поэтому ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту.Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений медицинским работником и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров и медицинских сестёр является использование симуляционных технологий. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

В переводе с латинского термин *симуля́ция* (*simulatio* — видимость, притворство) — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (например механической или компьютерной) системы. То есть это понятие изначально уже использовалось в медицине. Но если есть пациент, симулирующий болезнь, то может быть и медицинский работник, симулирующий лечение. Переход от знаний к умениям, а затем навыкам подразумевает обучение специалистов среднего медицинского звена с внедрением в обучающий процесс системы симуляции или моделирования определенных ситуаций.

Большую роль в достижении поставленной цели может сыграть

применение на практических занятиях медицинских фантомов. **Одно из объяснений понятия *фантом*** (франц. fantome, от греч. phantasma – видение, призрак) дает Большая советская энциклопедия: модель человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.

Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным, происходящим в жизни ситуациям. В нашем учебном заведении на практических занятиях по профессиональным модулям студенты до начала производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовыми манипуляциями в соответствии с программой практических занятий.

ФГОС СПО по специальности выделяет лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) для отработки практических умений посредством внедрения симуляционных технологий, как этап подготовки к учебной (УП) и производственной практике (ПП).

В настоящее время по уровню реалистичности выделяют семь групп симуляционных технологий для обучения медицине. Преимущества симуляционного тренинга на современном этапе развития медицины не вызывают сомнений.

1. Визуальный: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.
2. Тактильный: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи.
3. Реактивный: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity).
4. Автоматизированный: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.
5. Аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием
6. Интерактивный: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (HighFidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.
7. Интегрированный: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

Ни для кого не секрет, что для того, чтобы быть успешным медиком, необходимо иметь большой практический опыт. Именно для того, чтобы отработать без риска для пациентов все необходимые навыки и выработать умения, создаются симуляционно-аттестационные центры — учреждения, осуществляющие с помощью симуляционных технологий обучение, тестирование и аттестацию студентов, ординаторов, аспирантов и врачей, а также научные исследования, технологические и клинические эксперименты,

апробацию и экспертизу новой медицинской техники, методик, технологий и стандартов. Основу этих центров составляют классы по различным специальностям, обучение в которых происходит на симуляционном оборудовании различных уровней реалистичности.

Некоторые учебные заведения имеют многопрофильный симуляционный центр, который создан как модель мини-клиники и включает в себя: кабинет приема больных, процедурную, перевязочную, палату интенсивной терапии, кабинет женской консультации, родовой зал, кабинет здорового ребенка, клизменную, кабинет забора анализов.

Для более эффективного применения симуляционных технологий в нашем учебном заведениисоздан центр практических навыков, оснащенный фантомами, муляжами, медицинской мебелью и аппаратурой. У нас применяются элементы симуляционных технологий в виде электронных учебников, обучающих компьютерных игр, тренажеров практических навыков, реалистичных фантомов органов, манекенов сердечно-лёгочной реанимации, отработки методик аускультации.

Я на своихпрактических занятиях по ПМ.01Диагностическая деятельность и ПМ.02 Лечебная деятельность использую для отработки манипуляций следующие уровни симуляционного оборудования:

1. Визуальный – знакомлю студентов с практическими действиями, их последовательностью и техникой выполнения манипуляции. Студентами отрабатывается понимание последовательности действий выполнения манипуляции, однако никакой собственно практической отработки манипуляции не происходит. Но, данный уровень позволяет перейти к следующему этапу – к собственно практической отработке манипуляции. Примером может служить разработанное мной электронное учебное пособие «Алгоритмы объективного обследования пациента» и видеофильм «Пропедевтика».

2. Тактильный – на данном уровне происходитвоспроизведение и отработка практических навыков, т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции и как результат – приобретение практического навыка. Пример – отработка манипуляций на фантоме, муляже и стандартизированном пациенте, роль которого выполняет студент.

3. Реактивный – воспроизводятся простейшие активные реакциифантома на типовые действия студента. Например: при правильном выполнении непрямого массажа сердца – стрелка индикатора отклоняется из красной в зеленую позицию, тем самым осуществляется оценка точности действий обучаемого и воспроизведение моторики отдельного базового навыка.

Комплексное использование тренажёров-фантомов позволяет объединить в единое целое медицинских вмешательств теоретические и практические знания, разрозненные манипуляции, способствует выработке уверенности в своих действиях, повышению интереса и мотивации

студентов к обучающему процессу. Но, симуляционное обучение – это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента, потому что для реализации освоения основных видов профессиональной деятельности для медицинского работника необходимы не манекены, а настоящие, реальные пациенты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ

Жилякова Ольга Ивановна
преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Определяющим направлением развития здравоохранения в настоящее время является переход на пациентоориентированную модель, которая должна обеспечить соответствие «предоставляемой помощи индивидуальным предпочтениям, потребностям и ценностям пациентов и учитывать пожелания пациента при принятии клинических решений».

Пациентоориентированную модель отличают доброжелательное отношение к пациенту, современная организация процессов лечения и работы персонала, качественное оказание медицинской помощи.

Современная медицина представляет собой многоступенчатый коммуникативный процесс, в котором участвуют средний медицинский персонал, организаторы процесса лечения, и страховые компании.

Качество оказания помощи зависит не только от существующей материально-технической базы и исполнения медицинскими работниками стандартов терапии, но и от корпоративной культуры, которая должна быть сформирована в медицинской организации на основе оценки ожидания пациентов - поведения медицинских работников с пациентами и их родственниками, коллегами, подчиненными и другими участниками процесса лечения.

Высокий уровень коммуникации с пациентами позволяет медицинскому работнику намного успешнее собирать информацию для правильной диагностики, проводить качественные консультации, корректно предоставлять инструкции и рекомендации, а также налаживать доверительный контакт с пациентами. Благодаря высокой культуре коммуникации достигается наилучший результат лечения и удовлетворенности пациентов.

Профессиональная подготовка специалистов среднего звена в ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» организуется с учетом требований времени-возрастающей роли специалистов со средним

медицинским образованием, изменившейся роли пациента в процессе лечения. Получить необходимые знания и сформировать компетенции помогают современные педагогические технологии. Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях.

Использование разнообразных образовательных технологий, преимущественно деятельностного и интерактивного типа (технология личностно-ориентированного, развивающего обучения, игровых, практико-ориентированных, информационных технологий, проблемного обучения, симуляционных технологий, технологии сотрудничества), позволяет реализовывать познавательную и творческую активность студентов, дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность, предоставлять обучающимся большую самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Особое значение приобретает формирование у медицинских работников коммуникативных компетенций, необходимых для развития корпоративной культуры, основанной на пациентоориентированном подходе.

Коммуникативные навыки включают в себя:

-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты,

-удовлетворительное владение определенными нормами поведения,

-усвоение социально- психологических эталонов, стандартов поведения.

-овладение техникой общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

Одной из наиболее распространенных интерактивных технологий имитационного характера, с помощью которой можно воспроизвести в условиях обучения процессы, происходящие в реальной профессиональной деятельности, сформировать профессиональный опыт, является анализ и изучение конкретных ситуаций, характеризующих состояние больного или условия профессиональной деятельности, исходя из которых будущий специалист должен принять соответствующее решение и выполнить требующиеся от него действия. Этот метод развивает клиническое мышление обучающихся, обеспечивает системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты, применять этико - деонтологические принципы в конкретной клинической ситуации, находить нужные слова для пациента, его родственников, коллег. Формирование навыков грамотного общения в колледже проходит через активные формы занятий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, проведение разного уровня профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций.

В рамках выполнения своих профессиональных обязанностей, сотрудники лечебных организаций информируют о специфике работы ЛПУ

или кого-либо из врачей, знакомят посетителей с особенностями лечебно-охранительного, санитарно-эпидемиологического режима. Кроме того, в процессе профессионального общения они должны соблюдать правила делового и телефонного этикета.

Все выше перечисленное потребовало создания и внедрения в непрерывном образовании эффективных, гибких программ, ориентированных на освоение слушателями основных профессиональных компетенций. Разработаннные образовательные программы, отражают изменения в современных подходах к уходу за пациентами, проведении профилактических мероприятий, паллиативной помощи, обучении пациентов и членов их семей. При реализации программы повышения квалификации «Этика и деонтология. Культура поведения медицинского работника» учитывалась важность навыков коммуникаций с пациентами и необходимость их развития. Программа включала коммуникативный стандарт, состоящий из различных разделов: общение медицинской сестры с пациентом во время выполнения должностных обязанностей, вне выполнения должностных обязанностей, общение между коллегами, между сотрудниками медицинской организации и сотрудниками сторонних учреждений. Особый акцент был поставлен на обучении проведению бесед с пациентом о назначенной терапии, выходе из затянувшейся беседы, общению с агрессивно настроенным пациентом, правилам ведения беседы по телефону.

Владение стандартом позволяет медработникам эффективно разрешать проблемные ситуации, решать сложные коммуникативные задачи. Четкое соблюдение определенных правил делового этикета поможет повысить удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи.

Во всем мире инновационная деятельность в сестринском деле рассматривается как основа ежедневной практики, направленная на повышение качества ухода за пациентами и снижение стоимости услуг системы здравоохранения. Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» // Коллегия Минздрава России от 28 сентября 2012 г. URL: //http://www.rosminzdrav.ru/health/zdravo2020/l l/Kollegiya_itog.pdf
2. Гарвин Т. Переход от передачи информации к обмену информацией в здоровье и здравоохранении. Soc Sci Med, 2003. 464с.
3. Двойников С.П., Карасева JI.А. Управление развитием сестринского персонала: уч. пос. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 119 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инговатова Алла Владимировна,
Рахматуллина Зайтуна Рафиковна,
преподаватели
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Борский», с. Борское

Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы его занятия были познавательными, увлекательными и интересными. Применение игровых технологий как фактора активизации познавательной деятельности обучающихся и обеспечение эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний достаточно актуально.

Дидактическая игра – это занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях, направленная на обучение, возможность упражнения, тренировки различных умений и навыков.

Деятельность должна быть занимательна для участников, только в этом случае ее можно считать игровой. По сути, деятельность в игре является средством для обеспечения занимательности процесса получения знаний.

В зависимости от дидактических целей игры можно разделить на:

- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обобщающие игры.

При планировании педагогической работы в определенных случаях важно разделять игры по количеству участников на групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. Игра создает особые условия для творчества. Суть этих условий заключается в общении на равных. Для обучения важно, что игра является классическим способом обучения действием. В процессе игры интеллектуально пассивный студент способен выполнить такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Педагог должен выбирать игру, соответствующую программному содержанию и четко представлять результат, который он хочет получить. В организации игры все должно быть продумано да мелочей. От этого зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

Например, на практическом занятии возможно использование нескольких видов игр, которые включают в себя разные задания:

1. Ролевая игра – студенты делятся на 2 группы. Каждая группа получает два одинаковых набора карточек. На этих карточках –

определение, патогенез, этиология, клинические признаки, осложнения, принципы лечения инсулинозависимого сахарного диабета (ИЗСД) и инсулинонезависимого сахарного диабета (ИНСД). В течение отведенного времени одна группа должна собрать все карточки по ИЗСД, а другая – по ИНСД. После чего происходит разбор ситуации и дается оценка по работе группы.

2. Студентам предлагается задача по оказанию неотложной помощи при гипогликемической коме. Решая задачу, студенты должны заполнить предложенную таблицу «Дифференциальная диагностика гипергликемической и гипогликемической ком». Затем идет разбор клинической задачи и сравнение гипогликемической комы и диабетической.
3. «Восстанови алгоритм»: студенты делится на 2 команды, им предлагаются алгоритмы манипуляций в нарушенной последовательности. Студенты должны восстановить правильную последовательность и продемонстрировать выполнение манипуляции на фантоме. 1 команда получает алгоритм «Сбор мочи на сахар», 2 команда – алгоритм расчета дозы и введение инсулина.
4. Студентам предлагается решить кроссворд в качестве самостоятельной работы и закрепления материала. При решении кроссворда можно пользоваться схемами, конспектами лекций и т.д.

Также активизации познавательной деятельности на занятиях способствует применение методов проблемного обучения, например, решение ситуационных задач. Студенты делятся на 2 группы, первая группа составляет условие задачи, а один студент выступает в роли пациента. Вторая подгруппа решает все поставленные перед ней задачи, т.е. выступают в роли медицинского работника.

Для закрепления материала студенты решают тестовые задания и ситуационные задачи.

Для специалистов среднего звена в сфере здравоохранения, использование студентами знаний в практической деятельности играет ключевую роль. Клиническая симуляция как метод активного обучения может быть отличной образовательной тактикой для достижения результата, как если бы обучающийся был у постели пациента, и она широко применяется при обучении медицинских сестер.

По требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, будущие медицинские работники должны обладать профессиональными компетенциями: квалифицированно оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах и оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, поэтому симуляция как метод обучения позволяет приобрести студентам бесценный опыт.

В рамках применения игровых технологий на практическом занятии для активизации познавательной деятельности обучающихся используется

комплекс методов обучения:

- репродуктивного,
- алгоритмического,
- самостоятельной работы студентов,
- активного обучения.

Игра позволяет в занимательной форме достичь следующих результатов обучения:

- формирование профессиональных знаний и навыков по осуществлению сестринского ухода за пациентами;
- формирование коммуникативных навыков по предоставлению информации пациенту;
- формирование навыка анализа и синтеза изучаемого материала;
- воспитание у студентов наиболее важных личностно-профессиональных качеств медицинского работника: аккуратности, исполнительности, ответственности;
- развитие логического мышления;
- развитие воображения, творческого применения полученных знаний и приобретенных умений.

Таким образом, использование игровых методов обучения дает хорошие результаты. Студенты проявляют неподдельный интерес к изучаемому материалу. Работа малыми группами закрепляет навыки самостоятельной работы с алгоритмами, совершенствует умение работать в коллективе, выявляет умение применять полученные знания на практике, определяет уровень профессионального мышления, позволяет выявить положительные и отрицательные моменты в работе, активизирует самоподготовку, формирует принцип сознательности и активности.

Литература

1. http://nauka-pedagogika.com
2. https://www.top-technologies.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Ильинских Михаил Лаврентьевич,
преподаватель,
БПОУ УР «ММК» МЗУР, г. Можга

Внедрение современных компьютерных и использование новых информационно - педагогических технологий представляет качественно новый этап в обучении по различным дисциплинам и профессиональным модулям. Неотъемлемой частью современного занятия по МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, раздел -

Сестринский уход за пациентами хирургического профиля является мультимедийная поддержка, представленная презентацией.

Презентация – средство развития познавательной активности обучающихся при изучении темы занятия. Учитывая большую и серьёзную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать презентации в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях.

На сегодняшний день мультимедийные презентации, созданные на основе MS Power Point, наиболее часто используются в образовательном процессе. Это наглядность, дающая возможность преподавателю выстроить объяснение учебного материала логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Использование мультимедийных презентаций целесообразно при изучении любого фрагмента темы и на любом этапе занятия. Мультимедийное сопровождение присутствует на протяжении либо всего занятия, либо охватывает его большую часть.

Создать презентацию в Power Point может каждый преподаватель, обладающий элементарными основами практической компьютерной грамотности. Научиться оформлять презентации можно самостоятельно, без посещения специальных курсов.

Несмотря на относительную простоту создания презентаций, программа MS Power Point позволяет создавать качественные, функциональные продукты, которые помогают в достижении поставленных целей на занятии.

Важным при проектировании мультимедийных презентаций к занятиям считаю соблюдение преподавателем положений, которые влияют на качество и результативность создаваемого дидактического продукта.

К данным положениям можно отнести следующие:

1) Методическая оправданность презентации.
2) Оригинальность.
3) Логическая последовательность слайдов.
4) Полнота содержания.
5) Грамотность.
6) Обоснованное использование эффектов анимации.

При проектировании мультимедийных презентаций к лекционным занятиям предварительно разрабатываю и систематизирую таблицы, графики, рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики и т.д. Теоретический материал компактно группирую в логической последовательности. При создании презентаций подбираю цвет и размер шрифта, адаптирую к зрению обучающихся, далее изменяю фон слайдов, вношу анимацию. Это способствует внешней мотивации в изучении материала темы занятия. Хорошо смотрятся и вызывают у обучающихся дополнительный интерес к теме слайды с изображениями, взятыми с бумажных таблиц, фотографиями, сделанными самим преподавателем на

практических занятиях по разным заболеваниям, или обучащимися на выездной практике. У преподавателя при этом есть возможность их комментировать, объяснять, приводить примеры из жизни. Всё это помогает обучающимся в качественном усвоении материала.

В последние годы активно применяю в презентациях систему навигации. Блоки вопросов располагаю в начале лекции, по ходу или в конце, что помогает проверить уровень усвоения темы обучающимися при подготовке к лекции во внеаудиторное время, или усвояемость лекционного материала по ходу занятия, или для итогового контроля материала в конце лекции. Считаю, что самым оптимальным к каждой лекции использовать до 30 слайдов, иначе можно не уложиться в рамках занятия, да и восприятие у обучающихся ослабевает.

В настоящее время в своих презентациях использую видеоролики по выполнению манипуляций с соблюдением алгоритма действий медсестры:

- пункция плевральной полости;
- пункция мочевого пузыря;
- дренирование плевральной полости;
- пункция брюшной полости;
- люмбальная пункция.

Просмотр видеороликов даёт возможность обучающимся понимать и осознать роль медсестры при проведении данных манипуляций. Это важно, так как во время учебной практики в хирургическом отделении обучающимся предоставляется возможность выполнения данных манипуляций на пациентах.

На сегодняшний день мною разработаны мультимедийные презентации к лекционным занятиям по:

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел - Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 41лекция,

ПМ. 01. Диагностическая деятельность, разделы - Диагностика в травматологии, Диагностика в онкологии –12 лекций,

ПМ.02. Лечебная деятельность, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, разделы – Лечение в травматологии, Лечение в онкологии – 8 лекций,

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе,

Раздел - Неотложная медицинская помощь в хирургии – 3 лекции,

ПМ.04. Профилактическая деятельность, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения - 4 лекции.

Данные презентации могут быть использованы обучающимися для самоподготовки во внеаудиторное время, в библиотеке, на занятии, при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

В 2016 - 2017 учебном году во Всероссийском заочном конкурсе

«Электронные средства обучения в действии» среди преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений, проводимом МЗРМ ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», разработанный мной сборник презентаций занял 1 место.

Правильно организованная работа обучающихся на занятиях и использование мультимедийных средств обучения способствует росту их познавательного интереса, содействует активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению общими и профессиональными компетенциями, как на занятии, так и во внеаудиторное время.

Различные средства мультимедийных технологий значительно расширяют возможности преподавателей, облегчают их труд, оптимизируют изучение предмета, делают этот процесс увлекательным и познавательным.

В заключение следует отметить один важный момент – мультимедийные средства и все их возможности, какими бы хорошими они ни были, не заменят на занятиях преподавателя, они лишь являются эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения. Все остальные функции по прежнему выполняет преподаватель.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кислинская Мусфера Вахиевна,
методист,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж », г.Белорецк

Центральными проблемами перестройки преподавания иностранных языков в колледже являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им, при разработке которых наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова.

Усиление коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранным языкам содержанию обучения.

Е. И. Пассов и другие исследователи предполагают следующую последовательность: обучение ИЯ → обучение иноязычной речи → обучение иноязычной речевой деятельности → обучение общению.

Иностранный язык как учебный предмет сможет полноценно выполнять свои функции лишь при условии, что все аспекты процесса обучения будут рассматриваться на равных условиях, что означает их равноправие в плане значимости для формирования личности обучаемого.

Взяв во внимание изменившийся статус ИЯ как средства общения и

взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика особо подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка. Это значит, при обучении будет важно не только достижение качественных результатов в овладении иноязычным общением, но и поиск реального выхода на иную культуру и его носителей.

Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении. Е.И.Пассов дает определение нового термина “иноязычная культура” как неотъемлемого компонента содержания образования. Под иноязычной культурой мы понимаем все то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

При этом обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка и т. д.), знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях и т. д.

Элементами, составляющими содержания «иноязычной культуры» считают следующие:

1) совокупность знаний об изучаемом языке, о функциях ИЯ в обществе, о культуре страны изучаемого языка, о способах наиболее эффективного овладения языком, как средством общения, о возможностях влияния процесса обучения на личность учащихся, и все это авторы называют условным элементом - знание.

2) Опыт осуществления речевой и учебной деятельности - учебные и речевые навыки.

3) Умение осуществлять все речевые функции, необходимые для удовлетворения своих потребностей и потребностей общества.

4) Опыт эмоционального отношения к процессу овладения иноязычной культурой к учителю и товарищам как речевым партнерам, к иностранному языку как учебному предмету, к роли иностранного языка в жизни общества - опыт, обращенный на систему ценностей личности или по-другому - мотивация.

При этом ключевыми и решающими параметрами считаются, те, которые присущи данному индивиду: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это

В системе обучения иностранным языкам как иноязычной культуре в первую очередь важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает у изучающего иностранный язык коммуникативную мотивацию.

Доминирующим является познавательный мотив, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию; а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности.

Нам особенно интересен подход к проблеме связи содержания обучения

и мотивации в свете обращения к проблеме языка как части иноязычной культуры. Это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Такой подход к обучению иностранным языкам во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учения.

При этом основной задачей является «изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих особенности культуры народа - носителя языка и среды его существования». Базой для этого может стать лингвострановедение, прочно вошедшее в практику преподавания иностранных языков, благодаря исследованиям Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова.

Практика преподавания иностранных языков показывает, что обучаемые с неизменным интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, увлечениям сверстников и т. п.

При этом необходимо тщательно отбирать материал, т. к. перед системой образования встает задача подготовки студентов к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Использование в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам культурологического материала создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности обучаемых.

Социокультурный компонент обучения иностранным языкам, на базе которого формируются знания о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка; знания и навыки коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации; навыки и умения вербального и невербального поведения, входит в содержание национальной культуры.

Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам имеет огромный потенциал в плане включения студентов в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры.

Наиболее целенаправленным представляется обращение именно к лексике с «культурным компонентом». Лингвострановедение ставит своей задачей изучение единиц языка, наиболее ярко отражающих особенности культуры народа - носителя языка и сферы его существования: безэквивалентной и фоновой.

Безэквивалентная и фоновая лексика нуждается в комментарии, требует особого внимания преподавателя.

Безэквивалентные слова в строгом смысле непереводимы, и их значение раскрывается путем толкования. В качестве примера могут служить названия праздников и символов:

Nikolaustag - Nikolausstiefel;

Ostern - Osterhase;

Weihnachten - Weihnachtskrippe;

В русском языке аналогов выше перечисленной лексике нет.

Участие в процессе общения требует коммуникативной компетенции или знаний коммуникативного поведения.

Коммуникативный подход, как процесс коммуникации, в обучении открывает широкие перспективы; требует рассмотрения языка не только с точки зрения языковых структур, но также с учетом выполняемых коммуникативных функций.

Овладение иностранными языками неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний (фактов культуры), но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а так же особенности коммуникативного поведения народа этой страны.

Основные особенности русского коммуникативного поведения включают в себя: общительность, искренность, эмоциональность, приоритетность разговора по душам, нелюбовь к светскому общению, тематическое разнообразие, свобода подключения к общению третьих лиц, доминантность, бескомпромиссность в споре, бытовая не улыбчивость и другие.

К общим особенностям немецкого коммуникативного поведения относятся: высокий уровень внешней приветливости, высокий уровень бытовой вежливости, этикетность общения, мало любопытность, тенденция к анонимности социального общения, подробное планирование, приоритетность тем денег и еды, шумность в компании, предпочтение официального стиля общения и другие.

Страноведческое насыщение содержания обучения немецкого языка важно начинать с начального этапа изучения. Каждый компонент нужно будет обогатить информацией о культуре страны изучаемого языка (знание, речевой материал, ситуации, темы, навыки и умения), чтобы все работало на межкультурную коммуникацию и обеспечивало бы связь с национальной культурой страны изучаемого языка.

На первых порах изучения иностранного языка страноведческая информация носит занимательный характер. Основными мотивами при этом могли бы стать: стремление к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, интерес к культуре народа носителя - языка.

С другой стороны, социокультурный компонент способствует более осознанному овладению иностранным языком как средством общения.

При обучении иностранным языкам возможности изучения языка

одновременно с изучением национальной культуры, к сожалению, используются не в полной мере. Отсутствие достоверных источников о стране изучаемого языка приводит к тому, что убеждения студентов формируются на основе канонических текстов, и их высказывания являются не столько результатом размышления, сколько результатом неосведомленности и отсутствием достоверной информации о национальной культуре страны изучаемого языка.

Поэтому автор данной статьи практикует проведение занятий по формированию коммуникативной компетенции студентов, цели которых заключаются в следующем:

оптимизировать содержание обучения немецкому языку за счет включения в него социокультурного компонента;

углубить лингвострановедческие знания студентов, а так же сформировать у них навыки и умения оперирования языковым и страноведческим материалом, навыки и умения речевого и неречевого поведения;

повысить мотивацию изучения иностранных языков.

Целью занятия «Слова - ложные друзья» является формирование у студентов понимания значимости социокультурного фона для правильного словоупотребления. Студентам был предоставлен список слов и задан вопрос: «Как вы думаете, как перевести эти слова на русский язык?»

Devise
Institut
Menü
Akademie
Professor
Anekdote
Kekse
Magazin
Termin

Студенты, недолго думая, перевели немецкие слова согласно их звучанию на русский - девиз, институт, меню, академия и так далее, неверно истолковав значение этих слов.

Затем был дан лингвострановедческий комментарий к этой лексике, который помог студентам осознать трудности в правильном употреблении таких слов.

Devise - валюта
Institut - учреждение
Menü - дешевый обед, комплексный обед
Akademie - коммерческое училище
Akademiker - дипломированный специалист с высшим образованием.
Professor - обращение к учителю в школе
Anekdote - фабульная история из жизни извест. человека
Kekse - печенье (в Австрии)

Magazin - иллюстрированный журнал

Termin - договоренность о встрече

Затем были даны предложения на перевод и учащиеся успешно справились с заданием.

На занятии « Традиции, нравы и обычаи» студенты открыли для себя много нового и интересного. Им были рассказаны немецкие сказания, легенды, отображающие специфику культуры Германии.

На занятиях, посвященных праздникам, студенты знакомятся с общими для всей территории Германии праздниками (Muttertag, Ostern, Pfingsten, der Tag des Heiligen Valentin и др.).

В результате таких занятий у студентов расширился лексический запас слов, круг лингвострановедческих знаний.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что процесс овладения иностранным языком становится творческим процессом открытия для себя страны изучаемого языка, менталитета людей, говорящих на этом языке, а также стимулом для повышения интереса студентов к предмету и более осознанному овладению языком, если в содержании обучения в полном масштабе реализуется социокультурный компонент овладения иноязычным материалом.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СТОМАТОЛОГИИ

Кочетова Анна Михайловна,
Тесля Ольга Анатольевна,
Певзнер Белла Михайловна,
преподаватели
ГАУ ДПО НО «ЦПКПП СЗ», г. Нижний Новгород

Непрерывная профессиональная подготовка специалистов здравоохранения со средним медицинским образованием в современном обществе целеполагает повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в соответствии с постоянно обновляющимися достижениями медицинской науки и практики.

Образовательный процесс в ГАУ ДПО «Нижегородский областной центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения» по специальностям «Стоматология» и «Сестринское дело в стоматологии» строится на принципах компетентностного подхода, инновационных технологий и ориентирован на

потребности практического здравоохранения региона. Постоянно совершенствуется система подготовки специалистов, которая обеспечивает основные параметры организации и мотивации образовательного процесса, регулирование качества подготовки обучающихся. По программам усовершенствования обучаются специалисты, обладающие профессиональными знаниями и умениями, практическим опытом. Задачей преподавателя является ориентирование специалистов на постоянное профессиональное развитие, самообразование, развитие профессиональных компетенций, конкурентноспособную деятельность.

Соответственно запросам модернизирующегося общества и здравоохранения в постдипломном образовательном процессе по стоматологии применяются разнообразные *современные образовательные технологии* и составляющие их *методы, средства и формы целесообразно тематике и учебным задачам:* информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы, в форме современных лекций (информационная, визуальная, проблемная, бинарная, пресс-конференция),

в форме семинаров, дискуссий, практических занятий с симуляционным обучением, ситуации «кейсы», активные и интерактивные формы обучения, исследовательская деятельность (конференция, «Круглый стол», «Конкурс профессионального мастерства», проектные методы), самостоятельная работа, групповые и индивидуальные формы организации учебно-познавательной деятельности.

Проблемно-ориентированное обучение зубных врачей.

По окончании учебного заведения молодой специалист получает определенный багаж навыков и знаний, которые ему необходимы в профессиональной деятельности. Но эти знания и навыки значительно отличаются, что обусловлено индивидуальным интеллектуальным и творческим потенциалом, особенностями процесса профессионального обучения. Важнейшей задачей педагогов в профессиональном образовании является создание условий для самостоятельного выбора студента, его стимулирование, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стресса. Результатом творческого взаимодействия в современной педагогике является *инновационная педагогическая технология проблемно-ориентированного обучения с индивидуальным подходом***,** одна из продуктивных обучающих технологий в современном профессиональном образовании в нашей стране и за рубежом - **«Кейс методы».** Проблемно-ориентированное обучение в системе медицинского профессионального образования ставит целью динамику мышления от воспроизведения выученных фактов и образов к развитию клинического мышления, профессиональной креативности путем решения ситуационных задач на основе данных о заболевании с использованием данных доказательной медицины. «Кейс методы» - техника обучения использующая описание

реальных профессиональных ситуаций. Перед обучаемым разворачивается история отдельного случая из практики, подкрепленная различными описаниями и анализами, мнениями других специалистов, объективными схемами, графиками, таблицами, рентгеновскими и компьютерными снимками, ставятся учебные цели – проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемиы, установить диагноз, предложить возможные варианты решений, выбрать лучший из программ излечения больного. Работа осуществляется студентами самостоятельно либо индивидуально, либо в группах (парах), в ограниченное время, по истечении которого обучаемыми должны быть представлены результаты: обоснованные выводы и программа действий. «Кейс-метод» сложная многоаспектная технология, включающая операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. «Кейс-метод» имеет много общего с ролевым методом. Однако в ролевом методе необходимы в большей степени личностные и эмоциональные усилия, в «Кейс-методе» больше – интеллектуальные, когда специалисту приходится работать в условиях недостаточной определенности ситуации, действовать «по обстановке». Это способ коллективного обучения, синергическая технология - погружение группы в ситуацию(сотрудничество), форма развивающего обучения, разновидность пректной технологии. Специфическими чертами Кейс-метода являются: формирование эффекта умножения знания, инсайтное озарение, взаимный обмен открытиями, системный анализ, мыслительный эксперимент, дискуссия. Для преподавателя это - сложная внеаудиторная творческая работа (научно-исследовательская, методическая, конструирующая). Приемущество технологии - подготовка специалистов, готовых самостоятельно решать нестандартные, эксклюзивные, сложные клинические ситуации в практической профессиональной деятельности врача, медицинской сестры.

Практико-ориентированное обучение зубных врачей и медицинских сестер стоматологических учреждений.

В обучении специалистов в ЦПК применяются принципы *компетентностного подхода,* предполагающего *усиление практической направленности.* Основой такого подхода является интеграция образовательного процесса с деятельностью лечебно-профилактических учреждений. Творческое содружество образовательных и лечебных учреждений позволяет создать единое образовательное пространство для практической медицины, включающее потребность систематизации современных профессиональных знаний, осознание противоречий, определение путей решения проблем — позволяет достичь целей при переподготовке и повышении квалификации кадров, активно взаимодействовать и обмениваться опытом с коллегами медиками. *Интеграция с практическим здравоохранением* проявляется в проведении занятий на учебных базах – в стоматологических организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также проведении выездных циклов повышения квалификации без отрыва от работы для

зубных врачей, зубных техников и медицинских сестёр стоматологических кабинетов.

Наш современный опыт в постдипломном профессиональном образовательном процессе по программам «Стоматология» и «Сестринское дело в стоматологии» базируется на неотъемлемой связи с учреждениями и потребностями практической стоматологии города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Взаимодействие и содружество охватывает все этапы образовательного процесса от разработки образовательной программы повышения квалификации и методического обеспечения до проведения учебных занятий и участия в аттестации специалистов, в работе Педагогического Совета. При разработке образовательной программы учтены виды и направления профессиональной деятельности медицинских сестер стоматологических отделений и кабинетов, специализированных стоматологических клиник, роль специалистов стоматологической службы в современной системе здравоохранения, участие в решении приоритетных задач модернизации здравоохранения по повышению уровня здоровья, профилактике заболеваний, повышению качества жизни населения. Содержание программы охватывает основные проблемы стоматологического здоровья, акцентируя внимание на важнейших этапах сестринского процесса при стоматологическом лечении, сестринских компетенциях, предполагает возможности активной самостоятельной деятельности медицинской сестры. В кадровом аспекте обязательным условием является практическая медицинская деятельность преподавателей, высшее специальное медицинское образование по стоматологии, опыт и квалификация. Все преподаватели являются сертифицированными врачами- стоматологами со специализацией по терапевтической, хирургической и стоматологии детского возраста со стажем в практической стоматологии от 10 до 30 лет, опытом административной медицинской работы. Практические занятия проводятся в нескольких филиалах областной стоматологической поликлиники под руководством стоматологов, заведующих отделениями и старших медицинских сестер, что позволяет обучающимся специалистам успешно совершенствовать профессиональные компетенции. Интеграция с практическим здравоохранением проявляется так же в проведении выездных циклов повышения квалификации без отрыва от работы для медицинских сестёр стоматологических кабинетов города и области, создании партнерских отношений по запросу потребителя, то есть лечебного учреждения.Учебно-методическое обеспечение адекватно применяемым технологиям и включает современные дидактические материалы,библиографическое, информационное, мультимедийное, симуляционное, техническое оснащение. Активно используются ресурсы интернета, официальный сайт Стоматологической Ассоциации России, электронные медицинские книги, а также актуальная медицинская литература, современные стоматологические журналы из фондов библиотеки ЦПК, интерактивные средства обучения (разборные муляжи, учебные слайды, презентации, учебные фильмы).

Технологии личностно-ориентированного обучения и сотрудничества. В постдипломном образовательном процессе преподаватель взаимодействует с взрослыми обучающимися. В этой связи учитываются различительные качества контингента учебной группы: возраст, стаж работы, особенности профессионального опыта, личностные и когнитивные характеристики. В таких условиях для положительного взаимодействия с обучающимися, создания комфортного микроклимата в учебных группах используются педагогические приемы: сотрудничество преподавателя со слушателями, вариативность взаимодействия с группой, методы диалога, малых творческих групп, индивидуальный подход, создание условий для самореализации обучающихся взрослых, развитие творчества, соблюдение принципов логической обусловленности и гуманизации при осуществлении контроля, здоровьесберегающие технологии, создание для обучающихся специалистов ситуаций уверенности и успеха. Осуществляется методическая помощь и модерация при выполнении самостоятельной работы, исследовательской деятельности, активности в учебных и научно-практических конференциях здравоохранения, конкурсах профессионального мастерства. За три года с 2015 по 2017 уч.гг проведено 12 учебных научно-практических мероприятий - конференции, круглые столы, конкурсы с участием 175 специалистов (зубных врачей, техников, медицинских сестер), подготовлены к участию и стали победителями учебных конкурсов профмастерства 6 специалистов, все обучающиеся выполняют курсовые работы.

Таким образом, применяемый в ЦПК современный образовательный комплекс по специальности «Стоматология» направлен на развитие интеллектуального, профессионального, творческого, нравственно-этического, коммуникативного потенциала обучающихся и преподавателей и обеспечивает адекватность дополнительных образовательных программ, хорошую результативность применяемых образовательных технологий и методик, накопление инновационного педагогического опыта, высокую профессиональную компетентность преподавателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ. ЗНАКОМСТВО С КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Кузнецова Юлия Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ Республики Мордовия
«Ардатовский медицинский колледж», г. Ардатов

Технология - от греческих слов techno (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и

способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию преподавателя и студента в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Модернизация российского образования и смена образовательной парадигмы в начале XXI века связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся. Поэтому представляется перспективным использование технологий обучения, предполагающих его личностно ориентированную направленность. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы студентов, но и в нацеленности этих технологий на развитие индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приемами всё большую популярность приобретают различные методы обучения, с помощью которых преподаватели решают стоящие перед ними задачи по обучению студентов. Каждый учебный предмет имеет свою специфику, и, соответственно, специфику использования тех или иных методов обучения Я остановлюсь на технологии, которая получила название CASE STUDY или КЕЙС-МЕТОД.

Кейс - метод как форма обучения возник еще в начале прошлого века на базе школы бизнеса Гарвардского университета. Само происхождение термина одни исследователи связывают с английским словом case (портфель, небольшой чемодан), другие – с латинским casus (сложный, запутанный случай). Думается, и те и другие в чем-то правы, поскольку суть метода состоит в том, что учащиеся получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно от тестируемого требуется либо выявить проблему и пути ее решения, либо выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Данный метод позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

В России кейс - технологии называют еще методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс -

технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, в школах бизнеса.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников, а также для формирования знаний по тем дисциплинам, где несколько ответов на вопрос могут соперничать между собой по степени истинности.

Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Особенность работы преподавателя, использующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Цели метода:

- Развитие навыков анализа и критического мышления;
- Научить анализу последствий принятых решений;
- Развитие умения выражать свою точку зрения;
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов решений.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа учащихся с материалами кейса;
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы). Методика работы и оптимальная схема последовательности действий преподавателя во время обучения с помощью кейс – метода представлены в таблице:

Фазы работы	Действие преподавателя	Действие студента
До занятия	1.Подбирает кейс. 2.Подбирает основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся. 3.Разрабатывает сценарий занятия.	1.Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2.Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса. 2.Делит группу на подгруппы. 3.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2.Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3.Принимает решение или

		участвует в принятии решения.
После занятия	1.Оценивает работу студентов. 2.Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1.Составляет письменный отчет о занятии по данной теме.

Первый этап предполагает самостоятельную работу с кейсом, который разрабатывает преподаватель заранее.

Второй этап кейс-метода заключается в коллективной работе, где дети обмениваются идеями, собственным опытом и вырабатывают коллективное решение, выполняя предложенные задания. Например: закончить предложения; найти слова и словосочетания в тексте; ответить на вопросы.

На третьем, завершающем этапе, группы докладывают результаты своей работы. На этом этапе обучающиеся рецензируют итоги выполнения задания других групп, учатся защищать свои ответы. В это время учитель оценивает качество представленных ответов. Оценка за работу с текстом складывается из количественных и качественных показателей.

Схема работы над кейсом:

- Анализ практической ситуации;
- Разбор сути проблем;
- Предложения, возможных путей решения, и выбор лучших из них.

Создание на уроках ситуаций интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов, проблемных задач способствует развитию творческого мышления, столь необходимого каждому в повседневной жизни.

Кейс - методы можно классифицировать в зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют. В частности, выделяются методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа.

Метод инцидента заключается в том, что обучающийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по обозначенной проблеме. Зачастую в открытом доступе имеются разноречивые оценки того или иного события, явления, проблемы, а это означает, что учащемуся придется сформировать собственную позицию (либо стать на чью-то сторону, либо оставаться сторонним наблюдателем, констатирующим полярность мнений) и на основании этого делать выводы.

К примеру, задание может быть сформулировано следующим образом: «Принятие Закона о полиции – плюсы и минусы». Или – «Перестройка – плюсы и минусы».

Метод разбора деловой корреспонденции. Пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Самым распространенным на сегодняшний день является метод ситуационного анализа, который позволяет глубоко и детально исследовать проблему. Студентам предлагается текст с подробным описанием возникшей

ситуации и им поставлена задача, которая требует решения. Также предлагается для анализа уже реализованные шаги. В таком случае главной задачей будет определить (путем анализа) их целесообразность.

Естественно, при использовании каждого из перечисленных методов обучающиеся получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс - технология предполагает как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, информация о готовящихся законопроектах, об экономических преобразованиях; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт учащихся и многое другое.

Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Обучающиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию.

По типу и направленности кейсы можно подразделить на тренировочные, обучающие, аналитические, исследовательские, систематизирующие и прогностические.

Они могут быть разными не только по содержанию, но и по структуре. Структурированные кейсы (highlystructuredcase) включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Здесь существует определенное количество правильных ответов, к которым можно прийти, овладев одной формулой, навыком, методикой в некой области знаний.

Неструктурированные кейсы (unstructuredcases) представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного. Для этого вида кейсов существуют несколько правильных вариантов ответов, и не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы (groundbreakingcases) могут быть как очень короткими, так и длинными. Наблюдение за решением такого кейса дает преподавателю возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за единицу времени. Если работа ведется в группе, то способен ли учащийся подхватить чужую мысль и развить ее.

Различаются кейсы также и по объему. Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. Сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии.

На примере фрагментов уроков с использованием кейс-метода покажем

особенности работы по данной технологии. Практическое применение кейс технологии на уроках истории:

Лист решения проблем:

При изучении темы: «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» использую следующий кейс - отрывок из книги Юрия Сальникова « И вольностью жалую!»

Обучающиеся должны найти проблему в отрывке, найти причины её возникновения и предложить пути решения.

«Возмечтал Емельян перелом в жизни своей совершить предерзостный.

Он и сам не ведает, когда зародилось у него это намерение по наущению ли купца-старовера добрянского Кожевникова? По подговору ли настоятеля мечетного монастыря игумена Филарета? По чьему ли еще подстрекательству?

А может никто не сумел бы подбить казака донского вольного Емельяна, сына Иваного, на столь рискованное предприятие, ежели бы сам не увидел он воочию и не уверился в каком рабстве пребывает простой люд на Руси, стоном стонем от податей и прочих отягощений!

Недаром и казаки яицкие волнуются. Отобрали у яицких казаков их былые вольности, войсковую избу порушили, казачий круг распустили, сняли набат и колокол – отныне все сборы производятся барабанным боем. А главных зачинщиков безжалостно отстегали кнутом, ноздри повырывали, выжги позорные клейма на теле и сослали в Сибирь. Остальные же - тысяч до трех счетом! – обложили денежною вытью. Но и в платеже не соблюдали правоты – раскладку денег делали неравно: с иных, достаточных, меньше брали, с неимущих больше.Попритихли яицкие, но не смирились. До сей поры в смятении – хорошего царя ждут…

Пугачев прищурился, живо смекнул: вот он, час надобный! Потребно ли иного ждать, если зараз объявиться можно?

- А это знаки у меня государские! Доподлинно говорю тебе, истинный император я – государь Петр Федорович!»

Для решения это кейса используется Лист решения проблемы.

- Какую главную проблему ты должен решить?	- Какой важной информацией ты владеешь (из текста).
- Какие дополнительные сведения я получил в группе.	- Какие 3 способа для решения проблемы вы предлагаете?
- Какой способ я считаю наилучшим, почему?	

Также предлагается ответить на вопросы:

- В чем вы видите проблему? (тяжелое положение простого народа, царь – самозванец).

- А почему именно за Петра III объявил себя Емельян Пугачев?

- Что вы знаете о Пугачеве? (выступление учащихся).

- Какие способы улучшения положения крестьян вы предлагаете? Давайте выберем одну?

- А какой способ выбрал Емельян Пугачев?

Обучающиеся должны найти проблему в отрывке, найти причины её возникновения и предложить пути решения.

Студент обязательно высказывает любую версию, даже неправильную и невероятную.

Систематическая работа на мыслительных листах не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и стимулирует развитие их интеллектуальных способностей.

Данная методика эффективно сочетается с различными методами обучения, дополняет многие известные педагогические технологии (личностно- ориентированного образования, проблемную технологию, интерактивную технологию и другие).

Изучив материалы по применению кейс-метода в обучении и апробировав этот метод, становится ясно, как много навыков и умений отрабатывается на таких уроках.Когда содержание нового материала подается в проблемном ключе, студенты активнее и самостоятельнее, увеличивается мотивация к предмету.

Кейс- метод решает много задач и отрабатывает много умений:

1.Решает проблему мотивации через проблемное задание;
2.Активизирует деятельность учащихся;
3.Подводит учащихся к необходимости заняться исследовательской работой;
4.Формирует навыки работы не только с адаптированным, но и с неадаптированным текстом;
5.Укрепляет навыки работы с различными видами источников;
6.Требует применения исследовательских методов: синтеза, анализа, сравнения, моделирования, обобщения, прогнозирования и др.;
7.Формирует умения публично выступать в ходе дискуссии;
8.Учит социализации и толерантности.

Использование кейс – технологии имеет ряд преимуществ:

1.Акцент обучения студентов переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
2.Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
3.Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
4.У студентов развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Куршакова Елена Николаевна,
заведующий отделениями,
преподаватель анатомии и физиологии человека
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
филиал в г. Уржуме

В 2014 году система среднего профессионального образования приступила к внедрению ФГОС третьего поколения. Новые стандарты ориентируют на компетентный подход, введение междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, увеличение доли самостоятельной работы студентов.

Актуальность выбранной мною темы подтверждается тем, что в работе части преподавателей имеет место традиционный подход, не позволяющий студенту самостоятельно мыслить, быть творческой личностью, предпочитающий «наполнять» память, обучать поведению, а не развивать сознание. Между тем новые образовательные стандарты предъявляют высокие критерии к подготовке средних медицинских работников: требуется не только усвоение специальных знаний студентом, но и формирование определенного типа сознания личности медицинского работника, обладающего высокой духовностью, интеллигентностью, нравственностью. Умеющего вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты, толерантно относится к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважать мировоззрения и веры другого человека [1, с.63]. Эту функцию можно выполнить, только реализуя личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.

Главной целью технологии личностно-ориентированного обучения является учет индивидуальности, самоценности, самобытности каждой личности. Отсюда перед педагогом встают задачи: изучить особенности личности каждого студента; осуществлять образовательный процесс с учетом способностей, субъективного опыта студента и его возможности реализовать себя в учебной деятельности; использовать принцип вариативности содержания, форм и методов [4, с.147].

Первым звеном в реализации личностно-ориентированного подхода является участие педагога в процессе адаптации студента.

Давайте обратимся к этимологии: слово «студент» - латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся», то есть овладевающий знаниями.

Если характеризовать студента как личность, то возраст 16-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств,

становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека. Время учебы после школы совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Факт поступления в какое-либо учебное заведение укрепляет веру будущего студента в собственные силы и способности, порождает надежду на полнокровную и интересную жизнь. Вместе с тем на I и II курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора учебного заведения, специальности, профессии. К концу II курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начального курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Педагог должен ясно осознавать, что успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие, как показатель умственной деятельности, и внимание – функция регуляции познавательной деятельности.[3, с.89]

С целью выявления затруднений у первокурсников в процессе адаптации им был задан вопрос: «С чем непривычным, новым встретились вы на первом курсе?»

Были получены следующие ответы: «С иной, в отличие от школьной, организацией обучения» - 49,3%; «С большим объемом самостоятельной работы» - 39,0%; «С особенностями самостоятельной жизни в отрыве от родных» - 20,2%; «С новыми для меня нормами студенческого коллектива» - 12,4%.

Все эти факторы сильно влияют на процесс адаптации студента к новым для него условиям жизни. И от того, как вчерашний школьник или, в особенности, «приезжий студент», живущий в отрыве от родных и близких, пройдет этот период, будет во многом зависеть качество его учебы. Первостепенными задачами работы преподавателей в этот период будут: изучение личности каждого студента с целью применения индивидуального подхода; поддержание интереса к преподаваемой дисциплине, определение

ее места в системе подготовки будущего медработника; четкая формулировка требований к организации учебных занятий и самостоятельной подготовке студентов; разработка критериев оценки ответа и предъявление их студенту на каждом учебном занятии. Всё это позволит студенту быстрее адаптироваться в новом коллективе и привыкнуть к новым формам организации учебного процесса, осмыслить и определить свое место в нем. Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс - решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс - период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни третьекурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности.

Третий курс - укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Четвертый курс - перспектива скорого окончания учебного заведения - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п.

Следует учитывать, что на III- IV курсах интерес к противоположному полу занимает значительное место в мыслях и поведении студентов. Интимные отношения нередко способствуют повышению желания лучше учиться, рабочему настроению, творческой активности. Для успешной реализации личностно-ориентированного подхода необходимо изучать и учитывать в работе типологию личности студента. Определение типологии студентов осуществляется с помощью тестирования, проводимого психологом учебного заведения [2, с.276].

Также в деятельности студентов проявляется и их характер – относительно устойчивый психический склад человека. Характеры делятся на слабые и сильные, замкнутые и эгоистичные, цельные и противоречивые. Главное, что раскрывает характер студента, - это поступки и действия, особенно поведение в коллективе, успеваемость и общественная работа [5, с.26].

Таким образом, каждому преподавателю необходимо изучать личность студента, помогать в адаптации, распознавать и уметь вовремя реализовать способности каждого студента, поддерживать устойчивый интерес к своей будущей профессии, проявлять в работе активность и творчество, участвовать в формировании личности учащегося. Вовремя замечать причины затухания интереса к учению и устранять трудности и недостатки в обучении - вот

обязательные условия реализации личностно-ориентированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, при работе с новыми образовательными стандартами.

Литература

1. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М., 2015.
2. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. - М., 2013.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М., 2012.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 2011;
5. «Методические материалы» [Электронный ресурс] / Интернет-журнал – 2011. Режим доступа: http:www.ippk.arkh-edu.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Лаврентьева Любовь Владимировна
преподаватель
ГАПОУ СО «БМК», г.Балаково

Эффективность современного урока определяется не только деятельностью преподавателя, но и степенью активности и заинтересованности обучающихся в учебном процессе, т.е. насколько у них выработана положительная установка на учебную деятельность.

Плодотворная работа обучающихся на уроке во многом зависит от внимания. Психологи различают внешнее внимание (направленное на окружающие нас предметы) и внутреннее (направленное на собственные мысли, чувства и переживания). Учитывая это, преподаватель не должен ориентироваться только на внимание, выражаемое обучающимися внешне, а постоянно следить за тем, как они восприняли основной учебный материал и выработано ли у них понимание существа этого вопроса, основы которого даны были ранее или на этом уроке. Важно оценить, насколько у обучающихся выработано не только произвольное, но и непроизвольное внимание. Выработке внимания способствуют определённые раздражители, которые характеризуются следующими особенностями: сила и неожиданность раздражителя, новизна, необычность, контрастность раздражителя, подвижность объекта. Рекомендуется также соблюдать ряд условий, позволяющих поддерживать устойчивое произвольное внимание у обучающихся. К ним относится осознание долга и обязанности в выполнении данной деятельности, отчётливое понимание конкретной задачи, привычные условия работы, возбуждение у обучающихся интереса, создание благоприятных условий для учебной деятельности. Важнейшим стимулом и показателем степени организованности внимания обучающихся, а в конечном итоге их общей активности и заинтересованности, является наличие и количество вопросов у преподавателя к обучающимся и у

обучающихся к преподавателю.На уроке важно учитывать, что кроме знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, обучающиеся должны владеть иобщими умениями учебноготруда: работой с книгой, справочной литературой, составлением планаответа, конспекта, реферата, рациональным расположение и аккуратным ведением записей, самостоятельной постановкой вопросов и нахождением на них ответов, применением полученных знаний в учебно – практических ситуациях.

Большое значение в активизации знаний, обучающихся имеют навыки контроля и самоконтроля, т.е. наблюдение за собственной работой, нахождение собственных ошибок и исправление их, способность совершенствовать свою работу. Самоконтроль и особенно взаимный контроль является средством и стимулом повышения активности и заинтересованности обучающихсяв учебном процессе. Служит воспитанию коллективистских мотивов в познавательной деятельности как на этапе усвоения новых знаний, умений и навыков, так и на этапе оценки эффективности этой деятельности. Этому же служат и открытые листы успеваемости, и возможность всегда пересдать материал на лучшую оценку, которая при правильной организации системы становится не самоцелью, а адекватным отражением усвоения нового на высшем уровне требований.

Давая оценку навыкам самостоятельной работы у обучающихся, важно обратить внимание на то, как сочетаются на уроке воспроизводящая и творческая деятельность обучающихся. Что доминирует и в какой степени в самостоятельной деятельности обучающихся присутствуют творческие элементы. Преимущества обучения, активизирующего самостоятельную, творческую активность обучающихся становится особенно убедительными при сравнении уроков так называемого «излагающего» характера с уроками, где большой удельный вес занимает самостоятельная работа обучающихся. На уроках «излагающего» характера, как правило, ставятся вопросы, которые сводятся к простому припоминанию и воспроизведения материала, изученного ранее. Подобные вопросы не стимулируют самостоятельную работу учащихся по осмыслению изучаемого материала. На таких уроках не создаются условия для того, чтобы обучающиеся могли сами размышлять, выявлять причинно - следственные связи. Такой метод обучения не способствует развитию познавательной деятельности и активности обучающихся. Самостоятельность в умственной работе обучающихся - это прежде всего, умение приобретать и накапливать знания, правильно соотносить их друг с другом, пользоваться ими при решении задач. Она выражается также в потребности обучающихся самостоятельно мыслить, в умении ориентироваться в новой ситуации, находить проблемы и пути их решения, в умении по-своему подойти к учебно – практическим задачам, проявляя при этом творческий подход к делу. Самостоятельность ума характеризуется умением критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения, высказывать её независимо от суждения других. Степень актуализации знаний обучающихся, их умение вычислить ведущие идеи в

учебном материале. Принцип развивающего обучения стал настолько актуальным, в такой степени важным и решающим, что его реализация является одним из важнейших показателей эффективности обучения вообще и на уроке в частности. Умение вычленить в теоретическом материале самое существенное, самое главное стало проблемой номер один как для преподавателей, так и для обучающихся. Невозможно всё усвоить на уроках запоминания, ивто же время без усвоения определённой самой существенной части учебного материала на этом уровне невозможно продвигаться вперёд по пути познания, по пути формирования и совершенствования интеллекта обучающихся. Выход из этого противоречия заключается в выполнении следующих условий. Необходим отбор тех научных понятий, сведений, законов, правил, которые должны быть прочно усвоены в форме опор. Обладая опорными знаниями, человек всегда может «развивать» свои знания. Степень актуализации знаний характеризуется их воспроизведением и применением на практике (как в алгоритмизированных заданиях, так и в творческих ситуациях) только тогда, когда проверка степениих усвоения проходит на уровне долговременной памяти. Таким образом, на первый план выходит реализация принципа прочности, глубины и осознанности знаний обучающихся, а способствует этому в значительной степени претворение в практику преподавания и учения другого столь же важного принципа обучения- принципа непрерывного повторения. Непрерывное повторение (9-12 раз) того минимума учебного материала (по методу Шаталова), который должен быть прочно закреплён в долговременной памяти, - второе необходимое условие преодоления вышеуказанного противоречия. Теоретические знания обязательно должны быть подкреплены самостоятельными работами обучающихся. Наблюдения показывают, что обучающиеся, свободно воспроизводящие ранее изученный материал, не всегда умеют пользоваться им в необходимых случаях, не могут в соответствии с той или иной задачей, ситуацией припомнить и отобрать нужные знания, приёмы, способы для решения новой задачи, не способны отойти, отвлечься от выработавшегося стереотипа восприятия того или иного явления, от привычного способа рассуждения, алгоритма действий. Выход на уровень умений является также необходимым условием того, что обучающимися будут усвоены именно самые значимые знания, умения и навыки. При обучении важно определение уровня аналитического мышления у обучающихся (как развить и как развивать на уроке) Известно, что начало процесса и сам процесс мышления определяются прежде всего знаниями. Без них, хотя бы самых элементарных, невозможна активная умственная деятельность. Обучающийся не может творчески мыслить, не может проявить глубину ума, гибкость, сообразительность, не располагая определёнными знаниями. И чем шире, прочнее эти знания, тем выше у обучающихся уровень анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, тем свободнее он обращается к конкретным учебным материалам. Ценится умение обучающихся планировать свой ответ, оценка умения анализировать

и оценивать итоги своей деятельности и деятельность своих товарищей по учёбе. Для выполнения этого требования преподаватель должен выходить на уроке на уровень понимания и умений и использовать всякую возможность для выхода на высший уровень – уровень переноса знаний. Важно обращать внимание на развитие речи, письменных, графических и специальных навыков и умений. Часто преподаватели из-забольшой информационной загруженности урока и уверенности в том, что они сами расскажут материал лучше, быстро и чётко, основное время «берут на себя», не давая тем самым говорить обучающимся. Этот недостаток устраняется при организации и использовании проблемных ситуаций, когда в их обсуждении активно включается вся группа. Здесь важна и работа на уроке с книгой. Учащиеся должны владеть грамотной, точной и выразительной устной и письменной речью, иметь возможность развивать её на уроке. Большим подспорьем в решении существующего противоречия (с одной стороны нужно дать учащимся говорить на уроке, а с другой стороны, время урока ограничено)Проверять и оценивать ответы можно поручить другим обучающимся, для которых это будет служить моментом закрепления их знаний и совершенствования их аналитических умений и навыков. Большое внимание уделяется совершенствованию психических и физиологических условий учебного труда обучающихся. Они предполагают создание между преподавателем и обучающимися обстановки взаимного уважения, доверия, помощи, творческого настроя. Такая обстановка устраняет отрицательные и порождает положительные эмоции обучающихся, вызывает желание заниматься учебной деятельностью. Следует обратить внимание на стиль взаимоотношений обучающихся, степень корректного их отношения к преподавателю и друг к другу, общий настрой группы и тот психологический климат занятий, который создан общей организацией урока, требовательностью и стилем руководства преподавателя. Всё это предопределяет и характеризует общую атмосферу занятий. Организованность, дисциплинированность и заинтересованность обучающихся являются следствием организованности, честности и заинтересованности самого преподавателя. Часто обучающиеся своё отношение к личности педагога адекватно выражают и в отношении к учебной дисциплине, которую этот педагог преподаёт. Если на уроке не решены вопросы организованности и дисциплины обучающихся, то можно делать соответствующие выводы об умении и стиле руководства группой со стороны преподавателя. Человека нельзя воспитать только при помощи одной дисциплины, т.е. упражнений и послушания. Он может быть воспитан только всей суммой правильных влияний, среди которых самое видное место должны занимать общее образование, книга, труд, общественная работа, игра, развлечение и отдых. Дисциплина создаётся не отдельными «дисциплинарными» мерами, а всей системой воспитания, всей обстановкой жизни, всемивлияниями, которым подвергаются обучающиеся. В таком понимании дисциплины есть не причина, не метод, не способ правильного

воспитания, а результат его. Правильная дисциплина – это тот хороший конец, к которому должен стремиться преподаватель. Соблюдение формы одежды, соблюдение гигиенических норм – всё это характеризует отношение обучающихся к данной учебнойдисциплине, их исполнительность и дисциплинированность.

Для активизации процесса усвоения знаний обучающимися необходимо правильно организовать запоминание учебного материала. Очень важно дать рекомендации относительно того, что из сообщаемого материала необходимо запомнить прочно и надолго, а что даётся для общего ознакомления. Какие сведения составляют фундамент научного знания, а какие при необходимости можно восполнить из справочной литературы. Отсутствие чёткой установки приводит к тому, что процесс усвоения становится малоуправляемым. Подготовку учебного процесса к усвоению знаний целесообразно осуществлять в следующей последовательности:

1. Точно определить критерий усвоения. Для этого необходимо составить перечень конкретных результатов обучения. На основе их составляется контролирующий материал.

2.Разбить учебный материал на отдельные элементы на основе тщательного анализа.

3. Определить для каждого элемента результаты усвоения, разработать контрольные задания по каждому разделу.

4. Разработать коррекционный материал по каждому заданию для дополнительной переработки неосвоенного материала. (Более доступная методика обучения)

«Знание – всегда продукт тех или иных познавательных действий и управление процессом усвоения знаний возможно только через управление познавательной деятельностью обучаемых. Своеобразное отношение знаний и деятельности состоит в том, что с одной стороны характер познавательной деятельности решающим образом влияет на качество знаний, с другой стороны необходимая познавательная деятельность – сама должна строиться или совершенствоваться в ходе усвоения знаний» (Талызина Н.В.)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ларкина Лидия Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»,
г.Ардатов

В современных условиях образования особенно велики требования к качеству подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений. Компетентностный подход выдвигает на первое место не

информированность студента, а умение разрешать проблемы, поэтому технологии для формирования профессиональной компетентности должны носить практико-ориентированный характер и в результате сформировать способность обучаемого к действию, решению профессиональных задач.

Перед современным преподавателем стоят две взаимосвязанные проблемы: как донести до студента стремительно возрастающий объем информации, икаким образом на основе полученных знаний помочь ему выработать профессиональные умения и навыки. Прежние методы обучения в ряде случаев неэффективны и не способны подтолкнуть студентов к развитию активной мыслительной деятельности, это заставляет менять устаревшие подходы к процессу обучения и находиться в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Один из интересных вариантов решения этих проблем – применение технологии CaseStudi, по-русски- это обучение на примере ситуации.

Кейс, как правило, состоит из трёх частей:

1) описание конкретной ситуации
2) перечень вопросов, или заданий, которые необходимо выполнить при работе с кейсом
3) вспомогательная информация.

Задачей«кейсов» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем.Технология «метода кейсов» довольно проста. Студентам предлагается реальная жизненная ситуация, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы[3].

Кейс можно рассматривать как пакет документов для работы студентов и преподавателя, единый информационный комплекс, позволяющий понять и решить ситуацию, с которой придется столкнуться в процессе профессиональной деятельности.

Работа с кейсом организованна интерактивно. Студенты разбиваются на активные рабочие группы по 4 – 6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы предлагаемого кейса, разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всей группой.

Важность метода кейс-стади в том, что он развивает следующие навыки: практические, аналитические, коммуникативные, творческие, социальные, самоанализ [5].Несомненным достоинством метода является развитие системы жизненных ценностей, профессиональной позиции студентов. Кроме того, преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.[3].

Деятельность преподавателя при использовании метода CaseStudi включает две фазы. Первая представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. Вторая фаза включает в себя

деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает студентам проблему в открытом виде, ее предстоит вычленить из той информации, которая содержится в описании кейса. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения, суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

В медицинском колледже в качестве ситуации может служить история болезни конкретного больного. Целесообразно включать занятия с использованием кейс-метода при изучении таких областей медицины, как онкология, фтизиатрия. В качестве примера приведу практическое занятие с применением технологии кейс-стади по теме: Туберкулез органов дыхания у взрослых. Одной группе студентов предлагаю в качестве ситуации видеофильм- история жизни современного больного туберкулезом. Другой группе- сохранившиеся выписки из истории болезни А.П.Чехова, который страдал туберкулезом, воспоминания его друзей. В дополнительной информации кейса даются статьи: что писали о туберкулезе 100 лет назад, интервью с врачами-фтизиатрами о состоянии проблемы на современном этапе, информация о попытках создания новой вакцины, новых противотуберкулезных препаратов и др. Каждая группа студентов получает задания: проанализировав ситуацию, выявить проблемы разного уровня: пациента, семьи, проблемы медицины, государства; определить способствующие факторы развития туберкулеза, бывшие более ста лет назад, и в настоящее время. При общем обсуждении проводится сравнительный анализ- что было, что есть, какие изменения в проблеме туберкулеза произошли. Каждая группа предлагает свои варианты решения проблем, которые оформляются по усмотрению студентов. В оценке деятельности студентов учитывается новизна и неординарность решения проблем, качество оформления, краткость и четкость изложения теоретической части, этика ведения дискуссии, активность работы всех членов микрогруппы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-стадизавоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, он воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Введение в кейс личности А.П.Чехова вызывает обсуждение и его произведений, в частности тех, в которых Антон Павлович описывает людей, больных туберкулезом, в которых рисует образ врача сочувствующего,

жертвующего собой ради своих пациентов. Это придает кейсу культурологическую функцию, стимулирует нравственное развитие личности студента.

Одновременно метод CaseStudi выступает и как образ мышления преподавателя, позволяет по-иному думать и действовать, развивать и обновлять свой творческий потенциал. Преподаватель и студент постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, аргументируютсвои действия[2].

Таким образом, педагогический потенциал метода CaseStudi гораздо больше, чем у традиционных методов обучения, что способствует подготовке профессионально компетентных медицинских работников.

Литература

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов//Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2005. №2.С.169-194.
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения.[Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: http://www.evolkov.net/case/case.study.html (дата обращения 23.04.2018)
3. Окно в ситуационную методику обучения. [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: http://www.casemethod.ru/(дата обращения 23.04.2018).
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активноеобучение : учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. М. : Издательский центр Академия,2009.192 с.
5. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р.Варданян, Н.А.Палихова, И.И.Черкасова, Т.А.Яркова. Тобольск: ТГСПА им.Д.И.Менделеева, 2009.188 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Михатова Марина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж», г.Ардатов

В настоящее время информационные технологии мультимедийные учебные материалы обладают большей информативностью, чем классические (на бумажных носителях), позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышающих наглядность обучения, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала, улучшают качество знаний, умений, навыков учащихся за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации.

Поэтому использование информационных технологий в колледже - объективный и естественный процесс, это требование сегодняшнего дня.

Из материалов исследований известно, что свыше 90% информации, получаемой человеком из внешнего мира, приходится на зрение и слух.

Таким образом, это дает основание считать эффективность применения мультимедийных учебных материалов в обучении студентов.

Следует заметить, что использование мультимедийных ресурсов: аудиовизуальной информации любых форм (текст, графика, анимация, звук и др.), обеспечивают разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации и является одним из наиболее продуктивных направлений в разработке интерактивных обучающих систем на сегодняшний день.

В свою очередь обучаемый рассматривая предполагаемые зрительные образы, в идеале и не подозревает о том, с что на самом деле обучается, процесс обучения превращается в некое подобие игры.

Информационные технологии на занятияхможно использовать в различных вариантах, при этом основой любой мультимедийной презентации является: сюжетная линия, сценарий и навигационная структура. Таким образом, навигационная структура является отличительной особенностью мультимедийных презентаций, поскольку обеспечивает пользователю преимущество интерактивности — возможность непосредственного взаимодействия с мультимедиа. Как правило, навигационная структура представлена в виде «меню управления», с помощью которой и осуществляется демонстрация презентации в целом или отдельных ее частей. Также, кроме мультимедийных презентаций на занятиях можно использовать флэш-фильмы. Они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать, наглядно представить происходящее событие.

Опыт показывает, что студент со своей стороны, полностью раскрывает свои возможности, а обучающая система, со своей стороны, может с высокой степенью надежности использовать психолингвистические и математически обоснованные методики для достижения наилучшего результата обучения.

Учебные видеофильмы - это фильмы, созданные в качестве средств обучения, к ним можно отнести также научно-популярные, документальные, используемые вобразовательном процессе.

Например, научно-популярные фильмы раскрывают научную или техническую проблему, они рассчитаны на зрителей с самой различной подготовкой.

Применение фильмов в учебном процессе имеет место два основных метода: познавательный и иллюстративно-наглядный. При познавательном методе фильм выступает в качестве первоисточника знаний студентов, в роли основного источника учебной информации. При иллюстративно - наглядном методе основная роль изучения материала отводится объяснению, инструктажу, беседе с обучаемыми.

На учебных занятиях, проводимых в форме лекции, обычно большинство студентов заняты пассивной деятельностью, заключающейся в копировании информации, предоставленной педагогом-лектором. При этом следует обратить внимание, что для каждого преподавателя главным является не ко-

личество зафиксированной студентом информации, а количество оставшейся в памяти осмысленной информации. Поэтому студента необходимо заинтересовать представленной информацией, чтобы ему был интересен и процесс обучения и содержание обучения.

Важно отметить, что информация, воспринятая зрительно, более осмысленна и лучше сохраняется в памяти. Именно поэтому является возможным и целесообразным использование учебных фильмов, которые способствуют либо закреплению полученных знаний, либо систематизации изученного, либо просто надолго остаются в памяти студента благодаря ярким и запоминающимся моментам.

Ввиду того, что основой образовательного процесса при обучении студентов являются лекции, то следует признать что, мультимедийные курсы лекций, в большей степени активируют внимание студентов к излагаемому учебному материалу и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным. При этом существенно изменяется роль преподавателя в учебном процессе, эффективнее используется время лекции, сосредотачивается внимание на наиболее важных фрагментах учебного материала.

В результате материал хорошо усваивается, и полученные знания успешно применяются на лабораторных и практических занятиях.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию студентов, а также скорость восприятия материала.

Учебные фильмы можно использовать при преподавании любой дисциплины, есть много готовых фильмов различной направленности.

В заключение хотелось бы отметить, что информационные технологии в образовательном процессе колледжа имеют четкое целевое назначение, которое определяется спецификой дисциплины, характером и сложностью материала, местом в процессе обучения. Итак, учебные фильмы необходимо использовать в сочетании с различными учебно-наглядными пособиями, макетами, и другими традиционными средствами обучения.

Литература:

Бухарова Г.Д. Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика, «Профессиональное образование», Москва, 2009

1. Морозов В.В., Тульчинская В.Д. Использование интерактивных компьютерных технологий //Специалист – 2010. -№4. –С.20
2. Панина Т.С., Вавилова Л.В. Современные способы активизации обучения, «Академия», 2008
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии, «Академия» Москва, 2009

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Нугаева Венера Рамазановна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Система профессионального образования является многогранной и включает не только положения образовательных стандартов, но и требования, предъявляемые сферой труда и экономикой, связанных с формированием профессиональных компетентностей. Молодые специалисты должны обладать самостоятельностью при решении профессиональных задач, творческой активностью и быстрой адаптацией к изменяющимся условиям своей деятельности.

Основная задача педагогического коллектива ГБПОУ «СМГК» – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности, включающая в себя, с одной стороны, вооружение основами профессионально значимых знаний, с другой - формирование профессиональных и общих компетенций. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда.

Поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов постоянно обращает внимание преподавателей на разработку и реализацию технологий обучения, которые обеспечивают наиболее эффективный результат. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования интерактивных форм обучения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Компетентностный подход требует использования таких педагогических технологий, в которых акцент ставится на самостоятельную и творческую деятельность самих обучающихся, одной из них является технология мастерских.

Сущность технологии педагогических мастерских заключается в специально организованном педагогом-мастером развивающем пространстве, которое позволяет участникам в индивидуальном и коллективном поиске приходить к «построению или открытию знания».

Мастерская – это необычная форма проведения учебных занятий. Она состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из

этапов определяющим является соответствующее учебное задание, которое направляет познавательную деятельность обучающихся, вместе с тем, имеют возможности выбора пути исследования, средств достижения цели, темпа работы. В группе организуется самопроверка, самооценка, рефлексия результатов работы и самого процесса познания. Это происходит на основе соотнесения и сравнения обучающимися их образовательных продуктов с тем, что сделали однокурсники в паре и группе, а также с «общепринятыми достижениями человечества» (по А.В. Хуторскому — культурно-историческими аналогами), зафиксированными в учебниках и других текстах. В результате такого соотнесения вырабатывается, конструируется собственное понимание фактов, процессов и явлений (собственное содержание образования), устраняется ограниченность или ошибочность субъектного опыта обучающегося, осуществляется личное образовательное приращение в его знаниях, умениях, отношениях, чувствах и способностях. «Мастерская» – это групповое обучающее мероприятие, на котором участники учатся благодаря не столько теории, сколько, прежде всего, собственной активной работе и интенсивному групповому взаимодействию.

Технология мастерских активно применяется нами на учебной практике по профессиональному модулю ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (рисунок 1).

Условия проведения занятия «Мастерская»:

– выступающие создают инструкцию для участников мероприятия (зарисовка разновидностей накладных карманов, способов обработки, алгоритм выполнения - инструкционная карта);

– представляют более подробно свой продукт (время не более 50 минут);

– задача выступающего: научить участников использовать различные инструменты в образовательной практике;

– выступающие и модераторы из числа обучающихся организуют деятельность по созданию участниками собственного продукта;

– формат оформления итогов работы группы: проект - изготовленный узел швейного изделия.

Рисунок 1 – Практическое занятие – мастерская

Применение технологии мастерских показало, что обучающиеся овладевают не только профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения вида профессиональной деятельности, предусмотренными в ФГОС, но и общими компетенциями. Общие компетенции тесным образом связаны с профессиональной самореализацией. Профессиональная деятельность, в которой специалист хочет себя реализовать, должна быть для него интересной, привлекательной, обучающийся должен понимать социальную ценность и индивидуальную значимость труда по выбранной профессии (ОК 1). Способность к поиску и реализации способов решения типовых и нестандартных задач, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуальных способностей и освоенных компетенций, отражена в ОК 2, ОК 4, ОК 7. Поскольку профессиональная самореализация специалиста осуществляется во взаимодействии, он должен быть способен к сотрудничеству с другими людьми и коллегами (ОК 5).

Таким образом, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе педагогической технологии мастерских является необходимым и обязательным условием интеграции специалистов в социально-трудовые отношения и их самореализации.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «15» мая 2014 г. № 534.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», 5 уровень квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» декабря 2015 г. № 1124Н.

3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник /Ю.Н. Лапыгин – М.: Юрайт,2015. –248 с.

5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005. –556с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***Нурмухаметова М.С.**, преподаватель химии*
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Человек образованный – тот, кто знает,
Где найти то, чего он не знает.
Георг Зиммель

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения - формирования самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призваны решать и средняя школа, и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Быстро развивающимся науке и технике нужны не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые.

В основном учебная деятельность студента является репродуктивной: «записал (услышал, прочитал) – запомнил (выучил) – воспроизвел», что является причиной затруднений, которые он испытывает в ходе самостоятельного выполнения задания.

На сегодняшний день, по моему мнению, преподавателя должна беспокоить не столько прочность приобретаемых студентами знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год, а гораздо важнее научить их самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, готовность самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться.

К сожалению, одного желания преподавателя, включить студента в работу по самостоятельному изучению материала, мало. Одной из причин этого, вижу в том, что вчерашний школьник, приходя в ССУЗ, не всегда имеет представления о том, что это такое. Для него «самостоятельная работа» это небольшая проверочная работа по пройденному материалу, и ассоциируется со словами «закрыли тетради и учебники и отвечаем на вопросы…».

Усугубляет ситуацию и тестовый характер многих заданий при проведении самостоятельных и проверочных работ, «натаскивание на ЕГЭ». Есть достаточно много дисциплин, содержание которых плохо охватывается системой тестов. Да и внутри самого предмета одни разделы и умения легко проверяются с помощью тестирования, а другие - с трудом. Тесты не позволяют проверить умение рассуждать и мыслить логически.Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов. Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством,

то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

Считаю, что данная методика проверки знаний способствует развитию еще и следующей проблеме современного образования – такое как клиповое мышление у студентов. Многие преподаватели коллежа отмечают следующее, что студенты не могут сосредоточиться, воспринимать длинные тексты, углубляться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Им не под силу прочитать большой информационный текст и вычленить из него существенную информацию. Они неспособны конспектировать, написать реферат (проще скачать готовый с интернета, не вникая в суть и содержание), не задумываются, что при решении ситуационной задачи не может получиться 2,5 человека. При выполнении заданий стараются воспользоваться всевозможными дайджестами, готовыми рефератами и докладами, скачать готовую презентацию.

Вместе с тем у студентов с клиповым мышлением **отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они** просматривают материал крайне невнимательно, поверхностно оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания, которые сохраняются не на долго. Так студент акцентирует внимание только на формулировках и общих понятиях, не утруждая себя пониманием и извлечением главного, у него снижается или совсем **утрачивается способность к аналитическому мышлению**. Поскольку информация воспринимается частями и отрывками, между которыми не проводится никакого синтетического анализа, то и **выражение мысли сводится к очень тезисному изложению.**

Все это очень опасно, особенно в медицинском образовании, котороепорой требует четкого анализа всей ситуации, сопоставления многих факторов.

В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студента с информационным материалом. Этому умению надо учить - учить систематически, планомерно, постепенно.

Справедливости ради надо отметить, что самостоятельная работа в той или иной форме обучения присутствовала всегда. Поэтому преподавателю необходимо определить, какой формой самостоятельной работы студенты уже владеют, а какой нет.

К основным формам самостоятельной работы относятся:

- конспектирование учебной литературы;
- поиск новой информации:
- оформление новой информации;
- получение консультации у специалиста;
- консультирование других;
- подготовка реферата;
- подготовка статьи;
- выступление с докладом;
- выполнение практической работы;

- участие в научно исследовательской работе;
- работа студентов в Интернет.

Я не применяю в чистом виде ни одну из форм самостоятельной работы, перечисленных выше, так как считаю, что сочетание нескольких форм придает занятию оригинальность. В тоже время надо учитывать, что для кого-то, на первых порах, и конспектирование учебной литературы может оказаться проблематичным, а для кого-то просто неинтересным. Самостоятельная работа студентов должна преследовать несколько целей, быть разнообразной и приносить моральное удовлетворение участникам. Только в этом случае можно добиться действенного результата.

Например, объединив конспектирование учебной литературы с оформлением материала в виде опорного конспекта или справочного материала по данной теме, можно хорошо организовать целевое пространство.

В некоторых группах самостоятельная работа оправдывает свое название, и ребята действительно индивидуально работают ради хорошего результата – и оценки за проделанную работу. А в некоторых группах это задание эффективнее пройдет с элементами игры или соревновательности.

В учебном процессе учебного заведения выделяют два типа самостоятельной работы:

- аудиторная
- внеаудиторная

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя, по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Какую самостоятельную работу, дать в виде аудиторной и какую в виде внеаудиторной решает сам преподаватель, обычно это зависит от времени затрачиваемой на ее выполнение и сложностью.

Но в любом случае элементы самостоятельной работы должны присутствовать всегда и любое задание, которое дается студенту должно быть ВЫГОДНО:

-для преподавателя (проявлено творчество при выполнении работы; улучшилось понимание учебного материала студентами; расширились и углубились знания, причем знания, полученные самостоятельно);

- для студента (вера в свои силы – «если могу это, значит, смогу что-то более сложное»; «Творчество в работе оценивается выше, значит, в следующий раз буду более неординарным», рост интереса к изучаемой дисциплине; « отсутствие результата - тоже результат, но его необходимо объяснить, и это тоже оценят», есть право на ошибку; рост авторитета студента в глазах преподавателя).

При организации целенаправленной самостоятельной работы студента, осуществляется постепенный переход от освоения им общеучебных навыков

к самостоятельной организации умственной деятельности. Это развивает профессионально важные личностные качества, повышает культурный уровень, формирует нравственно-правовую подготовленность будущего медицинского работника. Успех обучения, прежде всего, определяется наличием у студента ***желания*** учиться. Но все же, мотивация успешной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), стимулирование ее принадлежит педагогу, под чутким руководством которого проходит внедрение новых современных технологий в образовательный процесс, направленных на самостоятельную работу студента. Необходимо помнить, что при ее организации следует фиксировать прогнозируемые конечные результаты.

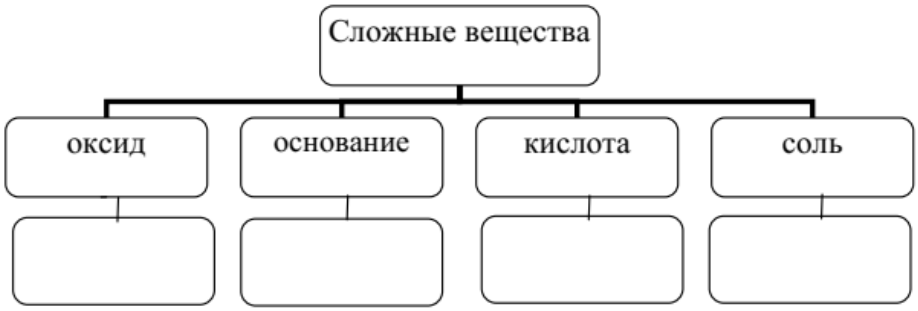
Для развития умения работы с большим объемом текста необходимо, на первых этапах, продолжить развитие читательской грамотности.

Читательская грамотность предполагает понимание текста, быстроенахождениетребуемыхфактов,использованиесловарянезнакомых слов (а при его отсутствии – умение понимать новое слово изконтекста), способность распространять и сжимать информацию текста(например, подробное изложение или составление тезисов), умение делатьвыводы по предложенному тексту, использовать личный опыт, знания,культурные представления для его понимания и запоминания.Читательскаяграмотность у студентов должна успешно формироваться в процессе обучения всемпредметам,атакжезаихпределами,поэтомуочевиднойстановитсянеобходимостьсистемнойисистематическойработывсех преподавателей.

Рассмотрим пример заданий по химии.

Оксид серы(IV) используют в пищевой промышленности в качестве консерванта (пищевая добавка Е220). Поскольку этот газ убивает микроорганизмы, им окуривают овощехранилища и склады. Это вещество также используют для отбеливания соломы, шёлкаи шерсти, то есть материалов, которые нельзя отбеливать хлором. Промышленный способ получения этого вещества заключается в сжигании серы или сульфидов. В лабораторных условиях его получают воздействием сильных кислот на сульфиты, например взаимодействием серной кислоты с сульфитом натрия. При взаимодействии оксида серы(IV) с гидроксидом кальция образуется соль сульфит кальция. Это вещество применяется в промышленности как пищевая добавка Е226, консервант, для приготовления желе, мармелада, мороженого, напитков и фруктовых соков.

Задание 1. Сложные неорганические вещества условно можно распределить, то есть классифицировать,по четырём группам, как показано на схеме. В эту схему для каждой из четырёх групп*впишите* по одной химической формуле веществ, упоминаемых в приведённом выше тексте.



Составьте молекулярное уравнение реакции сжигания серы, о которой говорилосьв тексте.

Ответ: _____

2. Укажите, с каким тепловым эффектом (с поглощением или выделением теплоты)протекает эта реакция.

Ответ: _____

3. Составьте молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции между оксидомсеры(IV) и гидроксидом кальция.

Ответ:_____

2. Опишите признаки протекающей реакции между оксидом серы(IV) и растворомгидроксида кальция.

Ответ:_____

Получая такое задание, студент вынужден вчитываться в полученный текст, чтобы получить ответы на поставленные вопросы. В тоже время повышает информированность студента о применении химических веществ, и необходимо отметить, при наличии определенных знаний и умений, снижает чувство страха перед выполнением задания, поскольку вся информация в тексте есть. Нужно уметь ее извлечь!

Применяя такие задания, и усложняя их со временем, можно научить студента получать необходимую информацию из прочитанного текста. Далее возможно усложнять материал. Уже дается ссылка на конкретный источник, и ставятся задания по тексту.

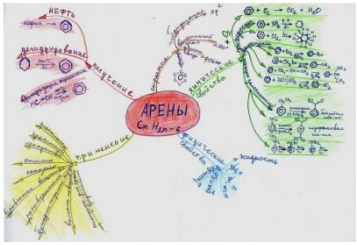
При использовании теоретической информации, очень много внимание уделяется и визуализации информации.

Ни одна таблица или отрывок текста не смогут помочь зрителю вникнуть в суть дела так, как это сделает наглядное изображение информации. Необходимо проработать информацию и представить ее в таком формате, который раскроет скрытые закономерности, подчеркнет основные моменты, и при этом будет выглядеть привлекательно. Одним из таких способов является работа над созданием инфографики и ментальных карт.

В основу метода ментальных карт положена разработка английского психолога Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Бьюзен предложил замечательный способ помочь своему мышлению в процессе обработки информации: ***отказаться от линейного записывания в пользу***

радиального. Опираясь на опыт великих мыслителей прошлого, Бьюзен заметил, что, создавая свои записи, они следовали ассоциативным связям и даже фантазии. Поэтому их записи были живыми и «говорящими», способными донести информацию не только их непосредственному создателю, но и любому иному человеку, даже через толщу веков.

Использование ментальных карт на учебных занятиях может проходить в разных формах: использовать готовые карты ума, приготовить к занятию собственные ментальные карты в виде презентаций или опорных конспектов, по ходу изложения материала строить ментальные карты на учебном занятии, организовать различные виды индивидуальной и групповой деятельности студентов по использованию готовых ментальных карт. Очень часто использую данную методику при сдаче студентов пропущенного теоретического занятия, в этом случае он вынужден внимательно изучить всю лекцию, а при необходимости и желании пополнить информацию при помощи дополнительных источников.



Практическое применение готовых ментальных карт на разных этапах учебного занятия: при изучении и объяснении нового материала, при закреплении изученного. Также для обобщения и систематизации, во время самостоятельной работы, для контроля знаний. Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности студентов.

Ментальные карты можно использовать, делая заметки во время лекций, или когда надо посмотреть на проблему с разных сторон, или рассмотреть варианты достижения цели, или сравнить информацию, или внедрить новую идею. Ментальные карты - это очень действенный способ, который уже давно используют в Европе и Америке, состоит он в том, чтобы собрать весь поток информации воедино, в виде схемы и наглядно посмотреть и сгруппировать все нужные шаги для достижения цели.

Если Вы никогда раньше не создавали интеллект-карты, то начать целесообразно именно 3 бесплатных и простых в использовании инструмента — Bubbl.us, Coggle и Popplet.. Если Вам понадобятся более продвинутые функции, то стоит обратить внимание на платные программы, такие как Lucidchart, Mind42, MindMeister, SpiderScribe и Stormboard.

Инфографика- как способ визуализации учебной информации, более трудоемкий процесс. И требует определенных умений работы с компьютеров у студентов и преподавателя. К сожалению не вся химическая информация может быть представлена с помощью инфографики. Но данный метод может быть использован в проектной и исследовательской деятельности для демонстрации конечных этапов исследования. Полезно, чтобы студенты не только использовали готовую инфографику, но и создавали собственную: рисовали взаимосвязи, алгоритмы и схемы, придумывали символы к идеям. В процессе создания инфографики обучающиеся самостоятельно должны

добывать необходимые сведения и также самостоятельно их обрабатывать. Не только систематизировать факты, но и наглядно представлять результат их систематизации. К сожалению, обучение этому студентов процесс трудоемкий, и не все студенты готовы много времени уделить этому процессу и сделать хорошую информативную и качественную инфографику.

Литература

1. Щербакова Н.В. Научно-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов. М.: Среднее профессиональное образование (приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - №1, 2004 г.), 2004.
2. Момот Т.Г. Опыт формирования профессиональной компетентности будущих специалистов среднего медицинского звена в процессе самостоятельной работы. М.: Среднее профессиональное образование (приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - №6, 2008 г.), 2008.
3. Камышина Е. В. Организация самостоятельной работы студентов на основе кейс – метода. М.: Среднее профессиональное образование (приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - №12, 2017 г.), 2017.
4. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: Академия развития,- 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пономарева Любовь Алексеевна,
д.м.н., директор,
Баринова Юлия Юрьевна,
заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Стратегические ориентиры развития современного медицинского образования обуславливают необходимость поиска подходов, формирующих специалиста нового типа. Считаем, что современные образовательные технологии позволяют повысить качество подготовки специалистов.

Считаем целесообразными в рамках преподавания ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность использование следующих современных образовательных технологий: технология контекстного обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технология визуализации учебной информации.

Используемые нами в контекстном обучении формы деятельности обучающихся, позволяют постепенно воссоздать, показать содержание

будущей профессиональной деятельности. Проходя через эти формы, обучающийся продвигается от учебной деятельности к профессиональной. В рамках реализации данной технологии нами разработана и применяется в образовательном процессе рабочая тетрадь по профессиональному модулю, включающая учебно-профессиональные задания.

Технологию проблемного обучения применяем в форме круглого стола, на котором обучающиеся принимают участие в дискуссии по заранее заданным проблемным темам. Данная форма проведения занятия дает обучающимся возможность рассуждать, прививает элементы творчества и одновременно рационального мышления, обучающиеся овладевают дискуссионным умением.

В рамках использования технологий проблемного обучения применяю методы, основанные на создании проблемных ситуаций, требующих актуализации ранее полученных знаний.

Также применяем в образовательном процессе игровые технологии. Реализация игровой технологии происходит по следующим направлениям:

дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На практическом занятии применяем ролевую игру, которая связана с игровой формой взаимодействия преподавателя и обучающегося через реализацию определенного «сюжета» из области профессиональной деятельности. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

На учебных занятиях считаем актуальным применение технологии визуализации учебной информации, в основе которой лежит образное восприятие через использование преподавателем визуализации, передаваемой с помощью технических средств обучения (компьютера), что вынуждает обучающихся к более глубокому освоению учебного материала. Презентации применяем на лекционных занятиях. На практических занятиях используем электронные образовательные ресурсы (ЭОР): электронные пособия, тематические тестовые компьютерные программы.

Таким образом, в процессе преподавания профессионального модуля Организационно-аналитическая деятельность на основе современных образовательных технологий повысилась мотивация обучающихся в изучении дисциплины, отмечен рост качественных показателей обученности.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Попадинец Лариса Михайловна
преподаватель
ГБПОУ НО НМК Ветлужский филиал

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

В настоящее время система среднего профессионального образования работает на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня преподавателю необходимо задуматься над тем, как сделать так, чтобы у обучающихся повысился интерес к предмету. Как развить качества, которые помогли бы ему в дальнейшей жизни? Ответом на эти вопросы будет применение современных образовательных технологий на занятиях.

Особенность современного урока заключается в том, что теоретические знания приобретаются активным путём.

Для этого можно использовать следующие педагогические технологии: технологию личностно – ориентированного обучения(игровые технологии, метод проектов, модульно – рейтинговое обучение), ИКТ, элементы технологии КСО, технологию развития критического мышления.

Приоритетные задачи **личностно-ориентированных технологий** вобучении - формирование и развитие интеллекта и речи обучающихся, развитие критического и творческого мышления. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульно – рейтинговое обучение, метод проектов, обучение как исследование.

Метод проектов позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением.

Работа над учебным проектом, как правило, проводится в течение всего учебного года и включает в себя несколько этапов:

предварительный выбор обучающимися темы (с учетом рекомендаций преподавателя), составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защита, которая предполагает устное выступление обучающегося с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта.

В 2018 году написаны исследовательские проекты на темы: «К вопросу об истории знаков препинания», «Истоки поэзии моей малой родины», « Диалекты села Новопокровское», «SMS как современный эпистолярный

жанр», «Проблемы современного русского языка» и др.

Во время работы над проектом обучающиеся осваивают целый комплекс практических навыков, необходимых для дальнейшего образования и практической деятельности: работа со сложными текстами и критическое мышление, работа с источниками и поиск нужной информации, навыки проектной интерпретации и коммуникации, использование в работе творческих способностей и пр.

Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка позволяет развитьнавыки аналитического и ассоциативного мышления, выстраивать логику доказательств, внутреннюю логику решаемой проблемы.

Применение **игровых технологий** на занятиях создает эмоциональный подъем на уроках, ребята работают более активно. Игра помогает оживить урок, пробуждает интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения контрольной работы и обобщения.

Использование различных видов дидактических игр дает возможность студентам не только успешнее усваивать материал, но и отдохнуть. Помогают разнообразить урок игры-упражнения (это кроссворды, ребусы, викторины, также дидактические игры-упражнения на закрепление правил или отработку умений по определённой теме), игры-путешествия, игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр: фонетические и орфоэпические игры, игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм, синтаксические игры, морфологические игры.

Активное использование на занятиях элементов**модульно - рейтинговой технологии**дает возможность развивать самостоятельность обучающихся,их уверенность в собственных силах**.** Разработаны технологические карты занятий по темам: «Наречие», «Предлоги», «Бессоюзное сложное предложение», «Правописание приставок» с использованиемэлементовмодульно - рейтинговой технологии. Обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя информационную карту по теме занятия, задания по входному контролю, упражнения по текущему контролю знаний, задания с повышенным уровнем сложности, тестовые задания, итоговые тесты по теме.

Работа на занятиях проводится в парах. Оценки за каждое выполненное задание выставляются в рейтинговой таблице, в конце занятия подводится итог и выставляется в журнал средняя оценка за выполненные задания.

При помощи элементов модульно – рейтинговой технологии достигается личностно- ориентированное обучение. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Это дает возможность осознать себя в

деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.

Модульно-рейтинговая технология способствует повышению мотивации обучающихся к обучению и познавательной активности, самостоятельности и дисциплинированности, улучшению успеваемости.

Говоря о современном уроке русского языка, нельзя забыватьоб **информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ).**

ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности обучающихся.Применяется компьютер и средства мультимедиа на занятиях для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку, чтобы организовать самостоятельную работу обучающихся,чтобы формировать ключевые компетенции.

Разнообразныйиллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Работа с Интернет-ресурсами позволяет познакомиться с системой образовательныхпорталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». С этими порталами можно познакомить студентов, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии.

При подготовке и проведении уроков можно обращаться в единую коллекциюЦифровых Образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).

Выстроить рационально процесс преподавания русского языка в профессиональном учебном заведении, систематизировать, обобщить и повторить материал на более высоком уровне помогает использование цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения русского языка. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом, их используют при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения русского языка. В практике работы используются «Энциклопедия русского языка», мультимедиа-пособия из серии «Виртуальная школа», «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия». Электронный тестовый контроль позволяет студенту получить оценку своей деятельности сразу по завершении работы, в отличие от бумажного носителя. На уроках закрепления часто используют

цифровые образовательные ресурсы по русскому языку электронные тренажеры:«Фраза», «1С. Репетитор по русскому языку», Тренажеры по русскому языку, ресурсы сети Интернет, с помощью которых обучающиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть результат. При подготовке к урокам можно использовать следующие Интернет-ресурсы:

а) Справочно-информационныйпортал«Русскийязык» http://www.gramota.ru

б) Издательский дом «Первое сентября», http://rus.1september.ru – газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».

в)Словесникhttp://www.slovesnik-oka.narod.ru

г)http://www.rusedu.ru/– архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.

д)http://www.ege.edu.ru/Официальный информационный портал ЕГЭ.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка повышает мотивацию обучающегося к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка позволяют реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

На уроках русского языка используют компьютерные презентации, к созданию которых привлекают ребят.

В системе обучения, традиционно считавшейся вузовской, можно использовать уроки –семинары, уроки – зачеты, уроки – практикумы или практические уроки.

Урок-практикум, как правило, проводится в конце изучения темы с целью систематизации и обобщения знаний. При подготовке к такому уроку студенты дома читают пройденный теоретический материал, готовятся к выполнению практических заданий.преподавателю необходимо подобрать разнообразный дидактический материал, от качества которого во многом зависит результативность урока-практикума.

На учебных занятиях применяются некоторые методические приемы КСО: взаимодиктанты,взаимный обмен знаниями и заданиями. Целью использования **тестовых технологий**является определение степени усвоения материала обучающимися, выявление уровня знаний, умений и навыков, активизация работыпо усвоению учебного материала. На уроках русского языка активно используются тестовые задания при организации самостоятельной работы обучающихся при повторении учебного материала.

Результатом использования современных педагогических технологий при

изучении дисциплины «Русский язык» считается 100% успеваемость в группах, стабильно высокое качество успеваемости по предмету. Обучающиеся систематически участвуют в конкурсах по русскому языку на различных уровнях. Так в марте 2018 года вмеждународном заочном конкурсе эссе для студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений студентка Ветлужского филиала ГБПОУ НО НМК заняла первое место. В дальнейшем необходимо продолжать изучение современных педагогических технологий и применять их в работе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 02.02. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Радаева Инна Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Борский»

Инновационные технологии обучения формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях приближенным к реальным.

В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартам III поколения перед системой среднего профессионального образования - подготовить молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Одним из эффективных методов повышающих активность и самостоятельность обучающихся является применение «деловых игр» в обучении. Это один из активных методов овладения знаниями.

Деловые игры (ролевые игры) направлены на обучение технике принятия решения, умению на практике применять теоретические знания, полученные ранее и дает развивающий эффект.

Преимущества «деловой игры» перед другими педагогическими технологиями заключается в том, что «деловая игра», имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивают умение работать с информацией, способствует формированию клинического мышления. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента.

Ролевая игра в медицинском колледже - импровизация студентами различных ролей в ситуациях, с которыми средний медицинский работник может столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Ролевая игра – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной жизни.

Нами широко используются имитационные ролевые игры на практических занятиях по МДК 02.02. «Основы реабилитации» в разделах

физиотерапия и ЛФК.

Цели ролевых игр:

-имитация работы медицинской сестры физиотерапевтического кабинета, инструктора по лечебной физкультуре.

- создание для студента реальной модели профессиональной деятельности

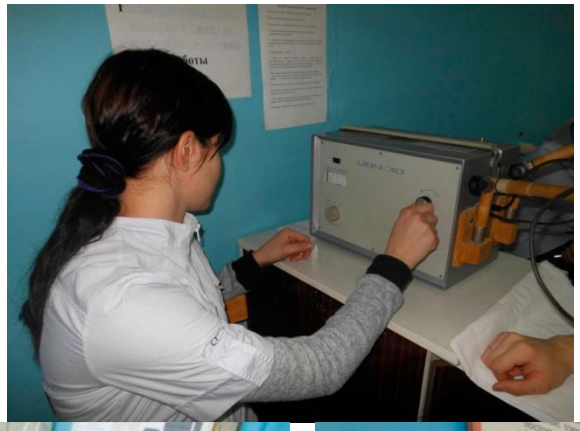
- формирование у обучаемых профессиональных компетенций по реабилитации пациентов при различных заболеваниях.

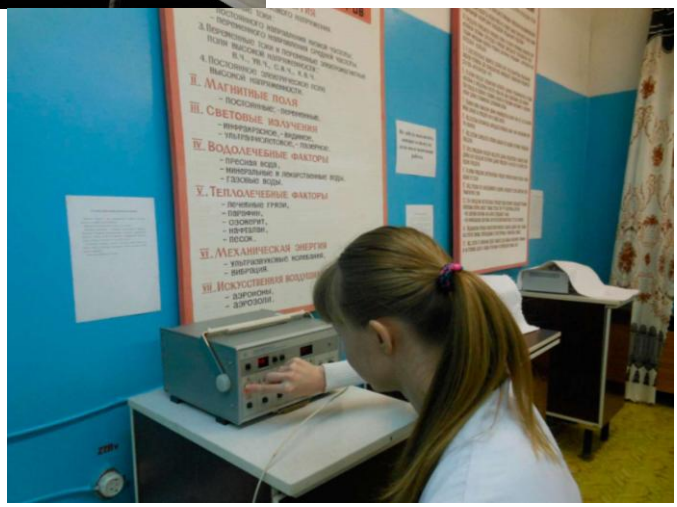
На практических занятиях воспроизводим простые ситуации: одни студенты исполняют роли пациентов, другие роли медсестры физиотерапевтического кабинета или инструктора по лечебной физкультуре.

При изучении темы:

Применение импульсных токов низкой частоты низкого напряжения.

Один из студентов играет роль пациента, второй - роль медицинской сестры физиотерапевтического кабинета, устанавливает электроды, задает программу проведения процедуры.





При изучении темы: Светолечение.

Вначале необходимо определить биодозу с помощью биодозиметра.

Два студента играют роль пациентов, один - роль медицинской сестры физиокабинета.

Остальные студенты контролируют время и последовательность

действий медицинской сестры.

При изучении темы: Методы физического обследования пациента.

Один из пациентов играет роль пациента, другой инструктора по ЛФК, который определяет наличие нарушения осанки и дает рекомендации по ЛГ.

При изучении темы: Особенности ЛФК при заболеваниях опорно - двигательной системы:

проводим проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов по моделированию комплексов ЛГ.

Один из студентов играет роль инструктора ЛФК, остальные студенты роль пациентов. Инструктор по подготовленному комплексу ЛГ проводит занятие, остальные выполняют упражнения.

После проведения комплекса ЛГ студенты, играющие роль пациентов, оценивают соответствие проведенных упражнений методике и правильность построения занятия.

Таким образом, использование имитационных игр при изучении специальных дисциплин позволяет приблизить обучение к реальным условиям работы, формировать у обучаемых профессиональные компетенции по реабилитации пациентов при различных заболеваниях, повысить мотивацию к учебе и качество подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Раскаткина Людмила Владимировна
Костина Елена Александровна,
преподаватели,
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»,
г. Нижний Новгород

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы, в частности программы среднего профессионального образования, на компетентностный (деятельностный) подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию преподавателя и студента в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса. Поэтому представляется перспективным использование технологий обучения, предполагающих личностно ориентированную направленность обучающихся, т.е. активных методов обучения.

Применение активных методов обучения становится одним из критериев качества образовательных программ. Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Использование активных методов обучения как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Спектр активных методов обучения, применяемых в современных программах профессионального образования, достаточно широк (Рис. 1).

Рисунок 1. Формы и методы активного обучения.

Задача преподавателя – самостоятельное овладение студентами знаний в

процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, лекция – конференция, лекция – провокация, лекция вдвоем и т.д..

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы. Существует несколько различных типов нестандартных занятий, в частности, деловые игры, конкурсы, дискуссии и т.д.

На занятиях по МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм используются различные методы активного обучения.

Одним из таких методов является лекция - конференция (от лат. conferentia – собирать вместе). Реализация такой инновационной формы проведения лекции способствует не только формированию познавательной деятельности у участников конференции, но и развитию аналитического мышления, формированию навыков выступления, воспитанию уважения к собеседнику, формированию навыков работы с источниками.

Сложность проведения теоретического занятия в форме лекции - конференции состоит в том, чтобы обеспечить такую организацию подачи информационной составляющей материала, которая не превратится в однообразный подход и скуку.

Для лекции – конференции выбираются темы, способствующие углублению знаний по изучаемой теме и дающие возможность повторить ряд вопросов, изучаемых на занятиях.

Подготовка лекции - конференции начинается с проведения организационного собрания ее участников, на котором утверждается тема, план конференции, происходит распределение обязанностей и определяются докладчики, содокладчики, оппоненты.

Для этого необходимо студентам давать задания, которые потребуют от них: провести сравнение, сопоставление взглядов и выводов различных авторов учебных пособий на решение какой-либо проблемы; проанализировать, обобщить изученный ими материал; представить

материал в виде презентации, доклада.

Работа над докладами может быть организованна различными способами, но наиболее целесообразно разбить участников конференции на группы по 3 человека: один готовит текст доклада; второй готовит мультимедийную презентацию; третий выступает перед аудиторией. Здесь целесообразно учесть психологические особенности обучающихся: неуверенного, застенчивого студента можно поставить в роли ведущего докладчика, а в качестве содокладчика – более активного и учебно успешного.

Начинается лекция - конференция с выступления модератора – преподавателя, который озвучивает тему, цели и задачи конференции, знакомит с планом, формами работы. Такой организационный момент занятия помогает настроить участников на серьезную активную работу. Задача преподавателя продумать работу не только выступающих, но и слушателей.

В конце лекции - конференции преподаватель подводит итог работы участников конференции, подчеркивает значение полученной информации.

Занятия в такой форме проводятся по темам раздела «Промышленная технология», таким как «Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты», «Таблетки. Драже. Гранулы. Пролонгированные лекарственные формы», «Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри».

Нетрадиционное занятие для обучающихся - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, ощущение себя в новом качестве, а значит принятие на себя новых ролей и ответственности.

Нетрадиционные формы организации занятий способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, побуждают к активной мыслительной деятельности, способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Современные образовательные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Салемгареева Светлана Аркадьевна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «БМФК», г. Бирск

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. К ним относится проектно-исследовательская деятельность и образовательные квесты.

Понятием квест (от английского «quest» - поиск, игра-загадка) обозначают различные виды on-line и off-line игр, которые разворачиваются в виртуальном и/или реальном пространстве. Это специфическая форма игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач. В современных условиях квест становится новой практикой социальной коммуникации, новым видом активного отдыха для продвинутой интеллектуальной молодежи. Компьютерные игры в стиле квест достаточно широко распространены, однако в последнее время из виртуального мира квесты стремительно проникают в реальный мир.

Квест можно определить как интеллектуальный вид игры, процесс которой разворачивается в специально подготовленном помещении, из которого участники квеста должны выбраться, решив поставленные задачи. Отличительными особенностями таких игровых практик является то, что участники должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях. Поэтому квесты особенно интересны для студентов.

Вопросам использования квест-технологий посвящено множество теоретических и эмпирических исследований. А.Ф. Левицкая и Н.В. Николаева рассматривали психологические и социально-педагогические аспекты применения квестов в образовательной деятельности. В зарубежных исследованиях, в частности в работе Kaivola T., Salomaki T., Taina J. анализируется применение квестов, их возможности для студентов вузов. Т.А. Наумова, А.А. Баранов, Я.Л. Тараканов считают, что использование web-квестов в процессе обучения развивает у студентов лидерские качества личности. Н.Г. Муравьева предлагает использовать модель мини-проектов и web-квестов, реализуя идею педагогического содействия становления обучающегося как осмысленного субъекта социокультурного

образовательного пространства.

Для осмысления игровой сущности квестов мы опирались на работы Й. Хейзинги, Э. Финка, Х-Г. Гадамера. Игра как «свободное действование» (Й. Хейзинга), обладающее собственным временем и пространством, стоящее вне обычной жизни, но полностью овладевающее участниками, позволяет рассматривать потенциал квестов, возможности применения в педагогических целях.

Квест-проектная деятельность в рамках образовательного учреждения имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность; уважение к культурным традициям, истории, краеведению; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию; здоровьесбережение и здоровьесозидание.

И.Н. Сокол предлагает подробную классификацию квестов, приведём её здесь в сокращении. Образовательные квесты различаются:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
- по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);
- по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные);
- по форме работы (групповые; индивидуальные);
- по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);
- по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые);
- по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда).

В образовательном процессе квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Другими словами, образовательный квест - проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Квест может объединять в себе элементы тренинга и творческого представления, дискуссии и сюжетно-ролевой игры, психодрамы и верёвочного курса, а, следовательно, он может выполнять ряд развивающих задач, возложенных на методы активного обучения и воспитания. Подобное «жонглирование» технологиями, их трансформация, смешение и объединение позволяют создавать новые формы работы. Кроме того, большинство квестов уникально не только по форме, но и по содержанию. Один и тот же сценарий, благодаря свободе действий игроков, спонтанности

развития сюжета, может привести к различным исходам.

Квест как учебная игра может состоять из нескольких этапов, каждый из которых важен для исполнения. Выделяют: подготовительный, начальный, ролевой, творческий, заключительный и аналитический этапы.

На подготовительном этапе выбирается место для проведения квеста, обозначаются станции и разрабатываются задания для них.

На начальном этапе обучающиеся знакомятся с основными понятиями, правилами квеста, его темой, материалами. Распределяются роли в команде. Правила поведения в квесте - важнейший момент игры, который нельзя упустить. При нечетком формулировании правил поведения могут возникать конфликтные моменты, ошибки в подсчетах штрафных и поощрительных баллов.

На ролевом этапе происходит индивидуальная работа в командах, направленная на общий результат. Участники одновременно в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания квеста. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Творческий этап также необходим при проведении данной игры. Образование не только должно прививать новые знания, но и помогать обучающимся творчески мыслить. Командная песня, эмблема, девиз, театральная инсценировка - все это не только объединяет коллектив, но и дает новый стимул для развития, совершенствования .

Один из важнейших этапов - заключительный. На нем рассматриваются действия команды во время игры, подсчитываются очки. Оценивается вклад каждого студента в достижение командного результата.

Аналитический этап предназначен в основном только для организаторов квеста. Происходит обсуждение того, выполнены ли цели и задачи квеста, легкими или трудными были задания, что недооценили или переоценили организаторы игры и какие выводы можно из этого сделать.

Квест, как и любая ролевая игра, требует постоянного совершенствования. Большое количество участников, разноплановые задания, поисковый маршрут, растянутый на сотни метров или несколько километров, многочисленные помощники на станциях - все это образует единый организм, работа которого напрямую зависит от умения участников анализировать проделанную работу на финальной части квеста.

В Бирском медико-фармацевтическом колледже квест как социально-педагогическая технология используется в различных аспектах:

- во-первых, квест, *как форма проведения занятия*, позволяет студентам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и

другие;

- во-вторых, как *элемент фонда оценочных средств*, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций;
- в-третьих, *как форма задания для методической разработки*, квесты требуют навыков конструирования социальной реальности, создания сюжетов, проектирование заданий и условий их выполнения. Это творческая, креативная работа, которая позволяет раскрывать интересы студентов, их представления о прошлом, настоящем и будущем, включать в проектную деятельность свои компетенции, работать с категориями социального пространства и времени. Данная форма работы позволяет сочетать научное, аналитическое, креативное, творческое и проектное мышление. Важно подчеркнуть, что большинство студентов отметили гораздо больший интерес именно к созданию квестов, а не к участию в них: «участвовать здорово, интересно, но насколько трудно и ответственно их проектировать, создавать, программировать поведение участников».

Еще одно важное значение квестов – возможность использования междисциплинарности. При решении задач в ходе квеста всем участникам приходится активно взаимодействовать друг с другом, использовать самые разные навыки и умения, жизненный опыт, интуицию. В качестве ограничений применения данного метода в колледже отмечены инфраструктурные ограничения (отсутствие специально оборудованных помещений для реализации квест-room), дисциплинарность, рамки образовательных программ, традиционные формы занятий (лекции и практические занятия), разрыв поколенческих ценностей субъектов образовательного процесса.

В ходе наблюдения установлено, что квесты обладают высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией подготовки к профессиям будущего. Как социально-педагогические технологии они содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т.ч. в профессиональной деятельности.

Литература

1. Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. -2015. - № 1; URL: www.science-education.ru/125-20247 (дата обращения: 08.10.2015). Загл. с экрана.

2. Сокол, І.М., Квест: метод чи технолопя? [Текст] / І.М. Сокол // Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школ1 та сіМ'і».- 2014.- № 2(114).- С. 28-32.

3. Чудакова, А.О. Перспектива интерактивного метода «квест» в профессиональной подготовке студентов психолого-педагогического

факультета [Текст] / А.О. Чудакова, С.О. Щелина // Молодой ученый. - 2014. - № 21. - С. 709-712.

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Салова Светлана Геннадьевна,
Полянская Татьяна Александровна,
преподаватели
ГАУ ДПО НО «ЦПК ПП СЗ», г. Нижний Новгород

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Коучинг – это синтез тренинговых технологий. Это не только метод управления и взаимодействия с людьми, способ мышления или стиль поведения, это своеобразная философия, предполагающая эффективность в различных видах деятельности в том числе и в преподавании.

Запрос, исходящий от современного общества к педагогике, предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь потребует пересмотра компетенций педагога. Эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия со студентами, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведет преподавателя к достижению цели, приносит удовлетворение и радость от которой выигрывают все участники образовательного процесса. При использовании методологии коучинга в процессе обучения, роль педагога значительно обогащается как в традиционном, так и в электронном обучении. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но и еще реализация функции стимулирования интереса к обучению, движения к осознанности, развития сильных сторон, раскрытия потенциала студента, что позволяет сделать процесс преподавания более интересным и эффективным.

Данные принципы позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные элементы, новый смысл, как для педагогов, так и для учеников, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат. Инновационный подход предполагает осознание и использование качественно новых личностных категорий, которые должны стать не просто желательными качествами педагога, а настоящими ключевыми профессиональными компетенциями. Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами и обучающимися. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые

возможности для **развития эмоционального интеллекта преподавателей**.

Вопросы внедрения коучинга в систему российского образования рассмотрены в работах Зыряновой Н.М. Кларина М.В., Рыбиной О.С., Максимовой З.Р.

Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

Основная задача коуча — поддерживать у обучающегося уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера обучающихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Как пишут Э. Парслоу и М. Рэй, «вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!». Очень важно, чтобы обучающийся в совместной работе с коучем смог определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего ему необходима учебная деятельность.

Учебная деятельность будет являться эффективной лишь в том случае, когда обучающийся примет на себя ответственность за ее результаты. Полезным здесь является совместное с коучем планирование процесса достижения цели и составление его плана. В этот план должны быть включены ответы на основные вопросы коучинга:

- Что именно мне необходимо достигнуть?
- Как это конкретно будет выглядеть?
- Зачем мне это нужно?
- Как я узнаю о том, что достиг желаемого?
- Когда я готов начать этот процесс?
- Когда этот процесс завершится?
- Что конкретно мне следует делать?
- Какие возможны препятствия на моем пути? и др.

Модель процесс коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:

1. Постановка цели и осознание её реальности.
2. Анализ необходимых составляющих успеха.
3. Анализ имеющихся возможностей.
4. Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
5. Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Для каждого из этих этапов в арсенале профессионального коуча есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых он подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного ученика и каждого конкретного случая.

Техники коуча крупным планом.

Открытые вопросы. Не навязчиво выясняющие «да или нет», а провоцирующие на размышления, дискуссии и звучащие в нас потом еще много часов и дней. Вопросы, которые продвигают.

Колесо баланса. На занятиях оно может покатить нас в разные стороны. Как глубоко мы готовы продвинуться в разных направлениях? Новая тема – отлично, но давайте прикинем, что, как будем изучать, что можно обсудить сейчас, а что оставить на потом или для самостоятельной работы. Для составления колеса баланса нарисуем окружность (на доске, флипчарте, на листе бумаги) и разделим ее на 8–10 равных частей. Эти части могут заполняться самым разным содержанием (разделы в изучении темы, элементы занятия, этапы проекта и т.д.). Визуализация позволяет выделить главное, найти правильное соотношение, составить план, оценить себя.

Оценочная шкала. В сочетании с колесом баланса она творит чудеса и позволяет проводить мгновенный анализ готовности к той или иной работе, выбору нового направления. Работает, проверено на себе.

Пирамида логических уровней. В эту конструкцию укладывается работа по освоению любого материала. Снизу вверх. Кто, когда и с кем? Что делал, будет делать? Как именно? Почему и зачем? Какова моя роль в этом процессе? Для кого и для чего я буду ее выполнять? Итак, на вершине оказывается тот самый личностный смысл, который иногда так трудно пристегнуть к уроку формально-назидательными способами. Этот метод незаменим для проектирования совместных дел, обсуждения планов на будущее.

Включение творческого разума. «Три стула», «Три шляпы» и особенно «Стол менторов» – об этих приемах педагогам говорить не надо, все знают: они отлично работают с тупиками типа «мы не подготовились», «не поняли темы» и т.п. Используются самые разные подходы: предложить выбрать «особые» шляпы или стулья, предложить всему классу пригласить авторитетных экспертов, которые и отыщут выход из положения.

Линия времени. Учит каждого управлять временем урока и личным временем. Линия времени – это удобный визуальный образ для прорисовки целей и определения шагов их реализации.

…В общем, коучинг оказался кладезем полезных педагогических приемов. Они помогают работать не против (напротив) учеников, а вместе с ними, ради взаимного развития и вдохновляющего результата.

Таким образом, коучинг как инновационная технология обучения является одним из ресурсных аспектов в педагогической деятельности и предполагает выведение взаимоотношений между преподавателем-коучем и его воспитанниками на новый уровень межличностного взаимодействия на основе заинтересованности, педагогики сотрудничества и гибкости при решении возникающих проблем, разделенной ответственности за результаты обучения.

ДИДИКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сафиуллина Алсу Альбертовна,
преподаватель математики
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»,
г. Набережные Челны

Помните, как в студенческие годы Вам не нравилось неподвижно и молча сидеть на длинных неинтересных занятиях, запоминать огромную массу информации.

Возникает вопрос – почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали скуку и раздражение у нас, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? Помню в детстве неприятную для себя работу по сбору картофеля,мы с сестрой старались превращать в игру. Мы представляли себя продавцами в овощном магазине, и чтобы продать картофель, его надо было сначала набрать в ведро. Причем каждая старалась собрать больше другой.Цель и содержание остались прежними – сбор картофеля, но как изменилась мотивация и эффективность работы?! Значит, можновнедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что существует в этом серьезная потребность.

Одной из таких форм деятельности для студента является игра. Значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

Известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Именно поэтому всех людей, независимо от возраста, привлекает игра.

Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Целями образования, помимо приобретения определенного набора

знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала студента, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и во внеклассной деятельности.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Рассмотрим применение активных методов на различных этапах учебного занятия.

Метод «Ладошка» применяется на этапе постановки целей и задач занятия.

Цель метода: выяснить ожидания студентов от работы на занятии и по окончании занятия сравнить результаты работы с поставленными целями.

Проведение:

Студентам предлагается обвести свою ладонь на листе бумаги. На каждом пальчике написать ответ на вопрос: «Что ожидаю от занятия?». В конце проводится анализ итогов занятия в разрезе ожиданий студентов.

Метод «Смайлики» может применяться на этапе актуализации знаний. Цель метода:результаты применения метода позволяют лучше понять, как каждый студент освоил материал. Преподаватель сможет использовать при подготовке и проведении занятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Проведение:

Заранее готовятся два больших плаката со смайликами. Один смайлик с улыбкой, а другой без. Студентам раздаются заранее листочки с заданиями и ответы к ним, причем у каждого студента индивидуальное задание. Они выполняют это задание, потом прикрепляют свои листочки к одному из смайликов, в зависимости от того, правильный или нет дан был заранее ответ.

Метод «Инфо-угадайка» может применяться на этапе изучения нового материала

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Проведение:

Преподаватель называет тему занятия. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные или заполненные частично. Начиная с сектора 1, преподаватель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить. Например, этот метод можно применить при изучении темы «Решение тригонометрических уравнений различными методами». Например, впервом секторезаписано уравнение, которое решается алгебраическим способом. Студентам предлагается обдумать, как можно решить это уравнение. Можно организовать эту работу в подгруппах. Затем преподаватель вписывает название метода и его суть в сектор. Так заполняются все разделы.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

«Математическое лото» и **«Своя игра»** применяются на этапе закрепления изученной темы и повторения материала.

Цель: в занимательной форме проверить знания по теме «Правила вычисления производных. Производные элементарных функций»

«Математическое лото»

Проведение:

Игра проводится в командах. В файле студентам предлагается набор, состоящий из большой карты (с ответами) и нескольких маленьких карточек с заданиями (примерами на нахождение производных). Маленьких карточек больше, чем заданий. Студенты выполняют задания, отыскивают ответ на большой карте и накрывают его лицевой стороной вниз. Если все примеры решены правильно, то на обратной стороне наложенных карточек появляются портреты ученых, внесших большой вклад в разработку дифференциального исчисления. У каждой команды свой ученый.

Занятия, на которых обучение ведется с использованием активных методов и технологии модерации, царит дружелюбная творческая атмосфера сотрудничества, где ребята, помимо изучения математики приобретают жизненно важные навыки и качества.

«Своя игра»

Проведение:

Игра проводится в форме викторины «Своя игра», только в упрощенном варианте. Задания распределены по трем разделам (производная суммы, произведения, частного; производная сложной функции и применение производной) и по уровням сложности (от 1 до 5 баллов). Студенты выбирают задание из понравившейся области и степени трудности.

Обсуждают решение в группе. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку. При правильном ответе на счет команды записывается соответствующее цене вопроса число баллов. При неправильном ответе команда штрафуется на соответствующее число баллов. Команда, верно ответившая на вопрос, имеет право выбрать любой сектор.

Производная суммы, произведения и частного	**Производная сложной функции**	**Задачи на применение производной**
1	**1**	**1**
2	**2**	**2**
3	**3**	**3**
4	**4**	**4**
5	**5**	**5**

Тема: «Производная суммы, произведения и частного». Вопросы:

1 балл. Найдите производную функции $y = 3x^5 - 4x^2 + 7x - 2$ в точке $x_0 = 1$.

а) 12; б) **14;** в) 2.

2 балла. Производная функции $y = 1 + 4x - \frac{1}{x^6}$ равна:

а) $\mathbf{4 + \frac{6}{x^7}}$; *б*) $4 - \frac{6}{6x^5}$; *в*) $4 - \frac{6}{x^7}$.

3 балла. Решите неравенство $f'(x)>0, f(x) = 5x - x^2$.

а) $(0{,}4; +\infty)$; *б*) $(2{,}5; +\infty)$; ***в***) $(-\infty; \mathbf{2,5})$

4 балла. Найдите производную функции $y = \frac{1-2x^2}{x}$ в точке $x_0 = -1$.

а) 3; б) 1; **в) -3.**

5 баллов. Решите неравенство $f'(x) \geq 0$, $f(x) = \frac{4+x^2}{x}$.

а) $(-\infty; \mathbf{-2}] \cup [\mathbf{2}; +\infty)$; *б*) $[-2; 0) \cup (0; 2]$; *в*) $[-2; 0) \cup [2; +\infty)$

Тема: Производная сложной функции. Вопросы:

1 балл. Найдите производную функции $y = (7x-2)^8$.

а) $8(7x-2)^7$; **б) $56(7x-2)^7$;** в) $40(7x-2)^7$.

2 балла. Найдите производную функции $f(x) = 2\mathrm{ctg}\frac{x}{2}$.

а) $\mathbf{\frac{-1}{\sin^2\frac{x}{2}}}$; б) $\mathrm{tg}\frac{x}{2}$; *в*) $\frac{-1}{\sin^2 x}$.

3 балла. Найдите производную функции $f(x) = \sqrt{\mathbf{-6 + 3x^2}}$.

а) $\frac{3}{\sqrt{-6+3x^2}}$; б) $\frac{1}{2\sqrt{3x^2-6}}$; **в)** $\mathbf{\frac{3x}{\sqrt{-6+3x^2}}}$.

4 балла. Найдите производную функции $y = \cos 5x\ (x-1)$.

а) $-5\sin 5x(x-1) + \cos 5x$; б) $-\sin 5x(x-1) + \cos 5x$;
в) $-5\sin 5x(x-1) - \cos 5x$;

5 баллов. Найдите производную функции $y = 3^{\cos x}$.

а) $3^{-\sin x}\ln 3$; б) $3^{-\sin x}$; в) $-\sin x\, 3^{\cos x}\ln 3$.

Тема: Задачи на применение производной. Вопросы:

1 балл. Точка движется по прямой по закону s(t) =$4t^2$-5t+7. Её мгновенная скорость v(2) равна:

а) 11; б) 13; в) 12.

2 балла. Найдите тангенс угла наклона между касательной к графику функции y = $\frac{25}{x} + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{5}{4}$ и осью x.

а) -14; б) $-\frac{625}{16}$**;в) -16.**

3 балла. Дана функция y = $2x^2$ – 5x + 1. Найдите координаты точки ее графика, в которой угловой коэффициент касательной к нему равен 3.

а) (2; -1); б) (-1; 2); в) (1; 0).

4 балла. Известно, что объем продукции ув течение рабочего дня представлен функцией y $= -\frac{5}{6}t^3 + \frac{15}{2}t^2 + 100t + 50$, t– время, ч. Вычислите производительность труда в течение второго часа работы?

а) 112,5; б) 100; **в) 120.**

5 баллов. Известно, что путь, пройденный свободно падающим телом, вычисляется по формуле $S = \frac{gt^2}{2}$, где S – путь в метрах; g -ускорение силы тяжести (g ≈ 9,8м/c^2); t – время, с. Найдите среднюю скорость тела за промежуток времени от $t_1 = 2$ *до* $t_2 = 5$.

а) 3,5; **б) 34,3;** в) 29,4.

Таким образом, дидактическая игра является хорошим средством для формирования интереса студентов к математике, она способна привлечь внимание студентов, воспитать в них любовь к этому сложному предмету. Но пользоваться ей надо умело, использовать игры в системе, не упуская сути занятия, и не придавать игре характер обычного упражнения.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Смирнова Дарья Владимировна,
преподаватель
г. Кострома, ОГБПОУ КМК

В настоящее время учебный процесс в образовательных учреждениях еще продолжает сохранять объяснительно-иллюстративный характер, что приводит к усилению противоречия между требованиями студента в развитии своих склонностей, интересов и традиционной малоактивной системой обучения. Тогда как одно из ведущих положений теории деятельности для эффективного обучения предполагает такую организацию

деятельности, при которой студент сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта. Новая парадигма состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Перевод обучения на субъект – субъективную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей и умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Поэтому перед образовательной практикой встала проблема поиска технологии обучения, позволяющей решить эту задачу. Такой технологией как раз и является **модульное обучение**, ибо оно базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем. Название рассматриваемой системы идет от латинского «modulus» - мера.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены: учебное содержание и технология овладения им [8].

Таким образом модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Модульное обучение – это педагогическая система, где каждый из элементов взаимосвязан с другими и где через модульную программу обучающийся имеет возможность оказывать непосредственное влияние на все элементы, т.е. по сути, выступает как субъект, управляющий процессом учения. [6]

Одним из наиболее полных и конкретных является определение модуля П.А. Юцявичене: «Модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целостную программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [10]

Т.И. Шамова рассматривает модуль как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащихся.

Большое значение имеет структура модуля.

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество – 7).

• УЭ-0 – определяется интегрирующая цель по достижению результатов обучения.

• УЭ-1 – включает, как правило, задания по выявление уровня исходных знаний по теме; задания по овладению новым материалом и т.д.

• УЭ-n (n – номер следующего учебного элемента) – отработка учебного материала.

УЭ-n - включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы студента на уроке), рефлексию (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих). Следует обратить внимание на разнообразие форм заданий для самостоятельной работы, которые должны предполагать различные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно и письменно), заполнение таблиц, тестовые задания, работу с рисунками, как по учебнику, так и в дополнительной литературе; конспектирование учебного материала и др. в задания могут быть включены и работы логического характера: ребусы, кроссворды, загадки и др. задания должны быть рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность. Они ориентируют учащихся на работу с различными источниками знаний: текстами, рисунками, таблицами, схемами и т. д.

Для закрепления и проверки изученного материала применяются задания разных уровней сложности. Студенты могут выбрать их по своему усмотрению и желанию.

Смена видов деятельности, а также выполнение заданий различного уровня сложности делают урок более интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют ребятам максимально реализовать себя на уроке. [1]

Модуль может иметь следующую форму:

№ учебного элемента	Учебный материал с указание заданий	Руководство по усвоению учебного содержания

Не менее важным компонентом управления учением имеет принцип обратной связи, т. к. никакое управление невозможно без контроля, анализа и коррекции, причем в соответствие с самоуправлением, учением со стороны обучающихся.

Рекомендуется использовать несколько правил.

Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по-новому модулю. При необходимости проводится соответствующая коррекция знаний.

Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще этот мягкий контроль:

самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т.д.). После завершения работы над модулем проводится выходной контроль. Текущий и промежуточный с целью выявления пробелов в усвоении знаний, а выходной контроль должен показать уровень усвоения всего модуля. Таким образом, каждый студент вместе с преподавателем осуществляет управление обучением.

На протяжении все работы над модулем обучающиеся ведут подсчет баллов за выполненные задания.

На отдельном листике каждый студетнт фиксирует баллы за выполнение каждого задания согласно имеющейся у него инструкции. Это происходит под контролем преподавателя или студента, работающего в паре. В конце урока очки суммируются, листок сдается преподавателю для выставления соответствующей оценки, Если у преподавателя есть сомнения в правильности выполнения заданий, он берет на проверку тетрадь с целью исправления объективной оценки.

Важным требованием является представление учебного содержания и его дифференциация. Оно должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал. Нижним пределом будет уровень обязательной подготовки. Другой уровень – выше обязательного.

В последнем учебном элементе подводится рефлексия обычно методом незаконченных предложений. Некоторые предложения разрешается пропустить, если они вызывают затруднения.

Иногда в качестве рефлексии использую вопросы с выбором ответов.

Например:

- Удовлетворён ли ты своей работой на уроке?

а) да; б) и да, и нет; в) нет; г) затрудняюсь ответить.

- Каким образом ты собираешься устранить пробелы, затруднения?

б) Спрошу у преподавателя; б) спрошу у товарища; в) справлюсь сам; г) не знаю.

- Смог бы ты объяснить новый материал своему товарищу?

в) да; б) частично; в) нет; г) затрудняюсь ответить.

- Какую форму работы на уроке ты предпочитаешь?

г) индивидуальную; б) парную; в) групповую; г) коллективную, когда участвует вся группа.

Можно также попросить ребят нарисовать смайлики, отражающие их общее настроение на урок.

Работа по учебным модулям – превращение учащихся и преподавателей в партнеров – приводит к изменению характера их деятельности; вместо существующего «натаскивания» у студентов возникает необходимость в самостоятельном прокладывании пути. При этом на преподавателя возлагается очень ответственная функция – определить эффективность достижения учащимися конечной цели обучения на каждом его этапе и внести соответствующие коррективы.

Модульный урок состоит из двух академических часа. При составлении

модульного урока, я использую следующие элементы:

1. Формулировка темы урока;
2. Определение и формулировка целей урока и конечных результатов обучения;
3. Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершенные учебные элементы (УЭ);
4. Подбор необходимого фактического материала;
5. Определение способов учебной деятельности учащихся;
6. Отбор методов и форм преподавания и контроля;
7. Составление модуля данного урока.

План по составлению модулей.

1. Каждый модуль имеет структуру, отражающую основные элементы: цель, входной уровень, планируемые результаты обучения (знания, умения), содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки.). Такая система предоставляет обучающимся самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляции учебных достижений.

Построение модуля начинается всегда с формулировки интегрирующей цели, которую на схеме обозначим как учебный элемент – 0.

2. Затем дается задание для входного контроля, цель которого – установить готовность студентов к работе.
3. Определяются все частные дидактические цели и создаются учебные элементы, включающие в себя целевую установку, алгоритмы действий ученика и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений.
4. Наполняется содержанием предпоследний элемент модуля – резюме, обобщающее ход выполнения заданий.
5. Составляются задания выходного контроля. Их смысл в выявлении степени овладения содержанием модуля.

В качестве примера предлагается разработка модульного урока по дисциплине «Биология» специальность «Фармация» - «Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя». Данная тема изучается после раздела «Размножение и развитие», урок рассчитан на 2 учебных часа.

Цель:формирование базовых компетенций и общеучебных умений и навыков на содержании темы «Основы генетики».

Задачи:

•*Образовательная:* рассмотреть на конкретных примерах закономерности моногибридного скрещивания, выявить отличия полного доминирования от неполного;

•*Развивающая:* продолжить формирование умений и навыков по использованию генетической терминологии и символики; сравнивать; анализировать, делать выводы; развитие общеучебных умений и навыков – работы с инструктивными картами в рамках модуля.

•Развитие познавательного интереса учащихся к изучению проблем генетики

•*Воспитательная:*воспитание всесторонне развитой компетентной личности через использование знаний основных понятий генетики для объяснения законов, открытых Г. Менделем; содействие формированию научного мировоззрения на основе познаваемости и общности законов живой природы организованность, культуру труда, чувство ответственности за результаты своего труда.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Личностные: осознание ценности знаний генетики

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством преподавателя, оценивать работу, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из различных источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результат.

Тип урока: комбинированный.

Приемы деятельности: беседа,рассказ с оформлением записи на классной доске, проверка решения задач, контроль за работой всех учащихся, правильность записей в тетради.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи: биохимия – «Строение ДНК, РНК», цитология – «Строение ядра».

Оборудование: модули, оценочные листы, Учебник Биология 10-11 класс А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, презентация, интерактивная доска, интерактивные задания «Решение задач по генетике».

Термины: генетика, наследственность, изменчивость, ген, фенотип, генотип, гибридологический метод, гибрид, гибридизация, доминантный признак, рецессивный, гетерозигота, гомозигота, аллель, моногибридное скрещивание, альтернативные признаки, закон единообразия, закон расщепления, чистота гамет, неполное доминирование.

Инструктивная карта урока

Номер учебного элемента.	Учебный материал с указанием задания.	Руководство по усвоению материала.
УЭ – 0	**Цель:** в профессии фармацевт важно вовремя выполнить необходимые расчеты, найти в своей работе ошибки, скорректировать свою	Внимательно прочитайте

3 мин.	деятельность с деятельностью других служб, а также уметь работать с информацией разного рода.	цель урока. Подумайте, пригодиться ли это вам в жизни?
УЭ – 1 Актуализация знаний. 12-15 минут.	**Повторение изученного.** **<u>Цель:</u>** <u>проверить усвоение основных понятий генетики.</u> **Задание № 1. Тест: «Основные понятия генетики».** <u>Выполните соотношение между понятиями и определениями:</u> **Понятия:** 1. Ген — 6. Изменчивость 2. Генотип — 7. Гибрид. 3. Фенотип — 8. Гомологичные хромосомы. 4. Генетика — 9. Чистая линия 5. Наследственность **Определения:** А. Общее свойство живого; способность организма передавать свои признаки и особенности развития потомству. Б. Участок молекулы ДНК (или хромосомы), определяющий развитие отдельного элементарного признака. В. Наука о наследственности и изменчивости. Г. Организм, сформировавшийся в результате скрещивания особей, различающихся по ряду признаков. Д. Потомство, не дающее расщепления. Е. Совокупность наследственных признаков организма, полученных от родителей, наследственная программа развития. Ж. Совокупность внешних и внутренних признаков и свойств организма, проявляющаяся при взаимодействии генотипа со средой обитания. З. Свойство организма, которое заключается в приобретении новых признаков и свойств в течении жизни. И. Парные (одинаковые) хромосомы. **Задание № 2. Генетическая терминология и символика.** Запишите в тетрадь основные генетические символы и знаки:	Работа самостоятельно в тетради – выполните тест. За каждый правильный ответ - 1 балл. Макс. 9 баллов. Проверка результатов работы - устный ответ по тетради. Работа самостоятельно в тетради. За каждый

	1.Родители: 4. Потомство первого поколения 2.Женская особь: 5.Мужская особь: 3. Скрещивание: 6. Гаметы: **Задание № 3. Ответьте устно на вопросы:** 1. Назовите фамилию ученого, основоположника науки генетики? Почему? 2. Какой метод применял Г. Мендель в своих исследованиях? Каковы его особенности? 3. Какие виды скрещиваний применял ученый? 4. Почему для изучения был выбран горох? 5. Какие признаки Г.Мендель рассматривал у гороха? ***II. Оцените свою работу.*** Выставите набранное количество баллов за УЭ-1 в оценочный лист. **Макс. кол. баллов по УЭ – 1 – 16 баллов.**	правильный ответ - 1 балл. Макс. 6 баллов. За правильный ответ на вопрос начислите себе дополнительный 1 балл
УЭ – 2 Изучение нового материала. 15 минут.	**Закон единообразия гибридов первого поколения.** **Цель:** продолжить знакомство с генетической символикой и терминологией; формирование и углубление знаний о моногибридном скрещивании, законе доминирования. **Задания:** 1) Прочитайте текст учебника пар. 39 с. 142-143 – Правило единообразия гибридов первого поколения, с. 145 - Цитологические основы» 2) Выпишите следующие определения в тетрадь: Аллельные гены – это_____ Гомозиготный организм – это_____Обозначается_____ Гетерозиготный организм – это _____Обозначается_____ Доминантный признак – это_____ Принято обозначать _____латинскими буквами Рецессивный признак – это_____Принято обозначать _____латинскими буквами 3) В тетрадях записать схему опыта Г. Менделя отражающую первый закон Менделя – **закон единообразия гибридов первого поколения.** (для записи решения задачи используйте схему записи решения задачи)	Прочитайте. Работа самостоятельно в тетради. За каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл.(макс. 5 баллов) За задание № 3 – 7 баллов

	Дано Решение Желтые семена – P Зеленые семена – G Найти F_1 F_1 по генотипу: по фенотипу: 4) Запишите формулировку **первого закона Менделя**. 5) Что такое закон чистоты гамет? Давайте проверим, работают ли законы Г. Менделя при наследовании приз-наков у животных. Решаем интерактивную задачу по наследованию окраски шерсти у кроликов. ***II. Оцените свою работу.*** Выставите свою оценку в оценочный лист. **Макс. кол. Баллов за УЭ – 2 – 13 баллов.**	1 балл. Работа с классом, проверка выполнения задания у доски
УЭ – 3 Изучение нового материала. 15 минут	**Закон расщепления.** **Цель:** формирование и углубление знаний о законе расщепления; познакомиться с генетическими закономерностями расщепления признаков. Из гибридных семян Г.Мендель вырастил растения, которые путем самоопыления произвели семена второго поколения. Каковы были результаты его опыта? **Задание № 1:** 1) Прочитайте текст учебника с. 143-144 «Второй закон Г. Менделя. Правило расщепления». 2) Распишите схематично решение задачи по опыту Г.Менделя Какие соотношения (в процентах, числах) получились среди гибридов F_2? (для записи решения задачи используйте схему записи решения задачи) Дано Решение Желтые семена – P Зеленые семена - G Найти F_1	Прочитайте. Работа самостоятельно в тетради. За задание 2 – 7 баллов

	F_1 по генотипу: по фенотипу: 2) В тетрадях записать формулировку второго закона Менделя – **закона расщепления.** Давайте проверим, работают ли законы Г. Менделя при наследовании приз-наков у животных. Решаем интерактивную задачу по наследованию окраски шерсти у кроликов. ***<u>II. Оцените свою работу.</u>*** Выставите свою оценку в оценочный лист **Макс. кол. Баллов по УЭ -3 – 8 баллов**	1 балл Работа с классом. Проверка правильности решения у доски.
УЭ – 4 Изучение нового материала. 10 минут	**Промежуточный характер наследования.** **Цель:** изучить особенности промежуточного наследования признаков. Ученые – генетики решили проверить результаты опытов Менделя, сделанные им на горохе, на других растениях. Они проследили наследование при скрещивании двух форм растения ночной красавицы: одна из них обладала красными цветами, другая – белыми. Все гибриды первого поколения обладали розовыми цветками. Почему? Имеет ли место отступление от первого закона Менделя?	Прочитайте. Работа самостоятельно в тетради.
	Задания: **1)** прочитайте текст приложения «Неполное доминирование». 2) запишите определение неполного доминирования в тетрадь 3) Составьте схему решения задачи А) скрестите между собой растения с красными и белыми цветками Б) скрестите между собой гибриды первого поколения. Решение задачи: Красные – P Белые - G F - F По генотипу По фенотипу ***<u>II. Оцените свою работу.</u>*** Выставите свою оценку в оценочный лист. **Макс. кол. Баллов по УЭ 4 – 8 балла**	1 балл 7 баллов Работа с классом проверка правильности решения у доски.

УЭ – 5 Закреплени е получ енных знани й. 15-20 минут	**Закрепление полученных знаний.** **Цель:** научиться применять полученные знания для решения задач. **Задача 1.** Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции? **Задача 2**. При скрещивания зеленоплодного сорта арбузов с полосатоплодным, получены гибриды первого поколения, имеющие плоды зеленой окраски. Гибриды переопылили и получили 172 гибрида второго поколения. 1) Сколько типов гамет образует гибрид F 1? 2) Сколько растений второго поколения будут гетерозиготными? 3) Сколько разных генотипов в F_2? 4) Сколько в F_2 будет растений с полосатой окраской плодов? 5) Сколько гомозиготных растений с зеленой окраской плодов будет в F_2? ***II. Оцените свою работу.*** Выставите свою оценку в оценочный лист. **Макс. кол баллов по УЭ – 5 – 14 баллов.**	Работа самостоятельно или парами в тетради. За правильное решение – 7 баллов за каждую задачу. Работа с классом, проверка решения задачи.
УЭ- 6 Выход ной контро ль 10 минут	**Выходной контроль.** **Цель:** проверить приобретённые знания. **Задание №1.** Выполните тестовое задание по вариантам. **Выходной контроль. Вариант 1.** *Выберите один правильный ответ.* 1. Ген, уступающий доминантному в силе, — это ген: а) гомозиготный б) рецессивный в) аллельный г) гетерозиготный 2. Зигота, содержащая разные аллельные гены, — это: а) гомозигота б) гетерозигота в) мегазигота г) кариозигота 3. Первый закон Г. Менделя называется законом: а) независимого наследования признаков б) законом расщепления в) чистоты гамет г) единообразия первого поколения 4. Среди растений, полученных от скрещивания особей с розовыми цветками, 25% растений было с красной окраской цветка, 50% с розовой и 25% с белой. Это пример а) сцепленного наследования б) неполного доминирования в) анализирующего скрещивания г) полигибридного скрещивания 5. Каковы генотипы родительских особей, если их потомство в F1 дало расщепление по фенотипу 3:1 а) гомозиготные б) гетерозиготные в) дигомозиготные г) дигетерозиготные	Выполните взаимопроверку. За каждый правильный ответ – 1 балл.

6. Гибридологический метод Г. Менделя основан на

а) межвидовом скрещивании растений гороха

б) выращивании растений в различных условиях

в) скрещивании разных сортов гороха, отличающихся по определённым признакам

г) цитологическом анализе хромосомного набора растений

7. Скрещивание, при котором родительские формы отличаются по одной паре признаков:

а) полигибридное б) моногибридное в) тригибридное г) дигибридное

Выходной контроль. Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

1. Парными генами, контролирующими проявление различных вариантов одного признака и расположенными в гомологичных хромосомах, называют:

а) сцепленные б) рецессивные в) доминантные г) аллельные

2. Организмом (зигота), содержащим одинаковые аллельные гены, называется:

а) гомозигота б) гетерозигота в) мультизигота г) кариозигота

3. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании: а) одну б) две в) три г) четыре

4. Второй закон Г. Менделя называется законом:

а) независимого наследования признаков

б) расщепления признаков

в) гомологических рядов в наследственной изменчивости

г) единообразия первого поколения

5. Какие генотипы имеют родители, в потомстве которых проявляется генотипическое единообразие? а) АА × аа б) Аа × АА в) Аа × Аа г) Аа × аа

6. Соотношением в потомстве признаков по фенотипу 3 : 1 иллюстрируется

а) правило доминирования б) закон расщепления

в) сцепленное наследование признаков г) множественное действие генов

7. При скрещивании красноцветковых растений львиного зева с бело-цветковыми потомки были с розовыми цветками. Какой тип наследо-

	вания наблюдается в данном случае? а) сцепленного наследования б) анализирующего скрещивания в) неполного доминирования г) полигибридного скрещивания ***<u>II. Оцените свою работу.</u>*** Выставите свою оценку в оценочный лист.**Макс. кол. баллов по УЭ – 6 – 7 баллов.**	
УЭ –7 Подведение итогов. 7 минут.	**Подведение итогов урока. Рефлексия.** **I.** Оцените свою работу на уроке. 1. Прочитайте интегрирующую цель урока. 2. Достигли ли вы цели урока? В какой степени. **Критерии оценки.** Если Вы набрали: - 60 и более баллов, то оценка за урок «5»; - 46 - 59 баллов, то оценка за урок «4»; - 36 - 45 баллов, то оценка за урок «3»; - менее 36 то оценка за урок «неуд.» Выберите № личика, которое выражает ваше настроение после урока. №1 №2 №3	Выставите себе оценку в оценочный лист.
	2. **Домашнее задание**. **Оценка «3»** - Параграф 38, 39. Решите задачу: Миоплегия (периодические параличи) наследуется как доминантный признак. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией. **Оценка «4» и «5»: Творческое задание:** составить кроссворд, используя основные генетические понятия.	Запишите домашнее задание. Сдайте индивидуально тетради на проверку.

Опыт применения модульной технологии позволяет сделать ряд выводов.

При модульном обучении каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Здесь идет индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие

возможности у технологии и для развития таких качеств личности студента как самостоятельность и коллективизм.

Принципиально меняется и положение преподавателя в учебном процессе. Прежде всего, изменяется его роль в этом процессе. Задача преподавателя обязательно мотивировать студентов, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью через модуль и непосредственно консультировать студентов. В результате изменения его деятельности на учебном занятии меняется характер и содержание егоподготовки к ним: теперь он не готовится к тому, как лучше провести объяснение нового, а готовится к тому, как лучше управлять деятельностью студентов. Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то задача преподавателя состоит в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели. Это уже принципиально новое содержание подготовки преподавателя к учебному занятию. Оно обязательно приводит к анализу преподавателем своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий. Продумывание целей деятельности студентов, определение программы их действий, предвидение возможных затруднений, четкое определение форм и методов учения требует от преподавателя хорошего знания своих студентов.

Для перехода на модульное обучение необходимы определенные условия:

1) достаточная подготовка учителя, его желание осваивать новые технологии обучения;

2) готовность обучающихся к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, сформированности у учеников минимума знаний и общих учебных умений;

3) возможность тиражирования модулей, так как каждый ученик должен быть обеспечен программой действий.

Эта система обучения требует от учителя большой предварительной работы, от ученика - напряженного труда. Но она приносит хорошие результаты, мотивируя образовательные потребности учащихся, обеспечивая их и учитывая при этом индивидуальные возможности. Главное -это то, что каждый работает самостоятельно, предоставляется возможность получить консультацию у учителя, помощь у товарища, значительно глубже осознается учебное содержание, все время можно себя контролировать.

Практика внедрения модульной технологии показала, что не следует сразу выходить с модулями на всю группу. Лучше вначале попробовать на малой группе. Это позволит оценить объем, структуру, уровень трудности содержания, логику построения деятельности студентов, систему контроля и самоконтроля и на этой основе внести коррективы.

Другая ошибка преподавателей состоит в том, что в модуль включается очень большой объем содержательной деятельности. Все студенты отвечают, что им не хватает времени. Это происходит по двум причинам: во-первых, у

студентов не сформировано чувство времени, а во-вторых, преподаватели сами не знают темпа работы своих студентов.

Достоинства МО:

1. повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;
2. компетенция определяет необходимые личностные качества;
3. сокращение сроков обучения;
4. реально осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения;
5. быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.

В качестве сложностей отмечаются:

1. длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;
2. необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
3. некоторая сложность организации учебного процесса.
4. Учащиеся не все готовы работать в этой технологии.

Литература

1.Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения //Биология в школе, 1999, № 5.

2.Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2003

3.Берсенева Л.А. "Два модульных урока по естествознанию". Выпуск № 1, 1996 год;

4.Голощёкина Л.П., Збаровский В.С. Модульная технология обучения: Методические рекомендации. - СПб: ЮНИТИ-ДАНА, 1993. -135

5.Гузеев В.В. Директор школы "Общеобразовательная технология: от приёма до философии". Выпуск № 4, 1996 год;

6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998. - 344с.

7.Третьяков П.И., Сенновский И.Б Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография/ под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 1997. - 352с.

8. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность и технология //Биология в школе, 1994, № 5.

9.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачева Н.А. Технологическая карта как основа планирования учебного процесса //Биология в школе, 1992, № 5–6.

10. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения - Каунас, 1989.-286с.

11. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс. Захаров В.Б. и др. Дрофа. М.: 2010. - 352 с.

12.Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Под ред.

Беляева Д.К., Дымшица Г.М. 2012, 304с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Сухорукова Оксана Валентиновна,
преподаватель
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»
Филиал «Безенчукский», г.Безенчук

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения качества обучения изучаю и внедряю в практику преподавания современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные.
- личностно-ориентированные;
- проектно-исследовательские;
- деятельностные технологии обучения.

Современное преподавание любой дисциплины невозможно представить без использования *информационно-коммуникационных технологий*. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют преподаватели, позитивно сказываются на мотивации учения. Посредством

применения данного метода на занятиях активизируются восприятие, внимание, память, мышление.

На первых этапах применяю информационные технологии для подготовки и создания дидактического материала к занятиям. Для этой цели использую технологии и программы MicrosoftOffice, технологию подготовки презентации учебного материала при помощи программы MicrosoftOfficePowerPoint. На занятиях использую электронные учебные пособия, видеоролики, что является важнейшим условием для объяснения материала. Теоретический материал представляю в виде презентаций («Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение»; «Оформление латинской части рецепта», «Особенности структуры клинических терминов»), которые включают в себя структурированную текстовую информацию в небольшом количестве, иллюстрации для сопровождения вопроса. Использование электронных пособий, создание презентаций на занятиях не приводит к пассивно-созерцательному ходу занятия, а способствует активизации учебной деятельности, и во многом способствует формированию у студентов навыков отбора и фиксации наиболее ценной и значимой информации. Предлагаю обучающимся творческие задания, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций, кроссвордов как результат самостоятельной исследовательской деятельности. Лучшие работы обучающихся используются в качестве учебного пособия при проведении занятий по соответствующей теме. Использую в своей работе персональный сайт преподавателя, где размещены не только методические рекомендации для обучающихся, но и дополнительный материал по дисциплине. Практика показала, что при условии систематического использования электронных мультимедиа-ресурсов в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, значительно повышается эффективность обучения, формируются информационная и коммуникативная компетентности.

Я считаю, что сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Анализируя опыт применения компьютерных технологий можно отметить такую положительную тенденцию учебно-воспитательного процесса, как рост усвоения учебного материала по следующим причинам:

- усиление наглядности представляемого материала;
- большие возможности организации обобщения и систематизации знаний, связи теоретических аспектов с практическими действиями по достижению результата;
- выработка навыков рациональной обработки и отбора необходимой информации у студентов

- возможность студентов использовать учебные компьютерные среды для самостоятельного изучения материала.

Личностно-ориентированные технологии формируют в процессе обучения активную личность, способную самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Поэтому я большое внимание уделяю учебно-исследовательской работе студентов, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Разработаны рабочие тетради к разделам «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология», «Клиническая терминология», методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, которые включают в себя вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению. Если студент пропустил занятие, то ему легко можно выполнить практическое задание, используя методические рекомендации.

Оценка деятельности каждого обучающегося должна носить индивидуальный характер, поэтому преподавателю необходимо учитывать личностные особенности обучающихся при подборе заданий для них.

Проектно-исследовательская технология. За время педагогической работы я сделала вывод о том, что успешным обучающийся становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, делать выводы, а также грамотно презентовать свою работу. Поэтому в своей работе я использую проектно - исследовательскую технологию обучения, в основе которой лежит методика создания, анализа и презентации своей деятельности. Обучающиеся выполняют исследовательские, информационные, и др. проекты не только в учебной, но во внеаудиторной деятельности («Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии», «Латинское происхождение слов и выражений», «Значение латинского языка для медицинского работника», «Российский Красный Крест: Вчера, Сегодня, Всегда»). Лучшие работы затем участвуют в конкурсах и конференциях. Использование данной технологии развивает не только интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, но и коммуникативные умения и навыки. В ходе подготовки обучающиеся работают над качеством сообщения, учатся отбирать материал, защищать проект.

Деятельностные технологии обучения реализуют основную цель-подготовку профессионала-специалиста, обладающего запасом сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому и это станет моим навсегда». Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, предлагаю проанализировать ситуацию-проблему и осуществить поиск решения. В ходе решения проблемы обучающиеся:

- углубляют свои знания по конкретному вопросу;
- развивают коммуникативные компетенции.

Обычно такие приемы осуществляются при работе малыми группами, из 6-8 человек.

Применяя в педагогической деятельности инновационные методы, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

Таболина Елена Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», г. Тольятти

Современный рынок труда диктует свои условия выпускникам учреждений среднего профессионального образования. Сегодня работодатели предъявляют повышенные требования к специалистам среднего звена. Поэтому студент и выпускник медицинского колледжа должен не только получать знания по общепрофессиональным дисциплинам и предметам профессиональных модулей, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые сведения, повышая свой профессиональный уровень[3,с.20]. В условиях современного рынка труда для работодателей имеют значение такие профессиональные качества будущих специалистов, как:

- способность самостоятельно анализировать возникающие ситуации и оперативно принимать решение;
- умение работать в команде;
- быстро ориентироваться в изменяющейся производственной ситуации.

Все эти качества в итоге обусловливают конкурентноспособность будущих специалистов. Поэтому актуальным становится применение активных форм обучения.

Целью данной статьи является анализ использования активных форм обучения при преподавании фармакологии студентам разных специальностей. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- обобщить используемые на практических занятиях активные методы обучения;

- сравнить использование активных форм обучения у студентов разных специальностей;
- провести опрос среди студентов разных специальностей;
- обработать результаты опроса.

Объектом моего исследования является процесс подготовки будущих специалистов в условиях колледжа. Предмет исследования — активные формы обучения в преподавании фармакологии. Методологической основой является наблюдение за учебным процессом студентов и общенаучные методы — анализ, обобщение, статистическая обработка результатов.

Согласно педагогической теории А.М. Смолкина, методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение ими образовательных целей.

Все методы обучения можно разделить на три группы:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные.

Активные методы обучения — это методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер[4, с.15]. К активным методам обучения относятся:

- деловые и ролевые игры;
- анализ конкретной ситуации;
- решение проблемных задач;
- «мозговой штурм».

Мной, как преподавателем профессионального цикла, используются и традиционные, и активные формы обучения. К традиционным относятся лекции, фронтальный опрос, тестовая проверка знаний. У традиционных форм обучения есть положительные стороны, например, чёткая организация учебного процесса, системность в обучении, воздействие личности преподавателя на обучающихся[2, с.32]. В качестве активных форм обучения на практических занятиях я часто использую игровую технологию.

Игровая технология является одной из современных педагогических технологий. Игровая технология предполагает использование в процессе обучения игровых имитационных методов - ситуационных задач и ролевых игр.

Общими целями ролевых игр при преподавании фармакологии являются:

- погружение студентов в профессиональную среду;
- создание играющим динамически меняющейся картины в зависимости от правильных или неправильных действий и решений;
- умение выбирать наиболее подходящий больному препарат;
- формирование оптимального психологического климата общения с больными и коллегами по работе;
- умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- контроль за профессиональной подготовкой студентов.

Ролевые игры являются функциональными и могут применяться в индивидуальных или групповых вариантах[1, с.11].

Наиболее часто я применяю такую форму обучения при преподавании на специальности Фармация раздела междисциплинарного курса «Современные аспекты фармакологии», который входит в состав профессионального модуля «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Я применяю тип игры «фармацевт-посетитель аптеки». Это основная форма игры, моделирующая условия интеллектуальной профессиональной деятельности фармацевта, направленной на оказание наиболее качественной лекарственной и консультативной помощи населению. Для студентов на практическом занятии актуально смоделировать ситуацию, которая наиболее часто возникает на рабочем месте фармацевта. При моделировании такого рода ситуаций я исхожу, в первую очередь, из собственного практического опыта.

При использовании данной активной формы обучения необходимо подготовить сценарий развития ситуации, необходимые образцы препаратов, справочную литературу, наглядные пособия, фотоматериалы.

Рассмотрим пример: в аптеку обратилась пожилая женщина, постоянно принимающая Целанид таблетки по назначению врача в связи с хронической сердечной недостаточностью. В последнее время она самостоятельно начала применять Маалокс суспензию по 1 пакету 3 раза в день и вскоре заметила, что у неё вновь появилась сильная одышка и отёки на ногах. Больная возмущённо жалуется на недоброкачественность отпущенного Целанида. В аптеке назревает конфликт, который усугубляется репликами из собравшейся в торговом зале очереди.

Студенты распределяют роли: больной, фармацевт, провизор, «массовка», то есть посетители в очереди, и арбитры (получают эталон правильного ответа по задаче). В роли провизора выступают самые сильные студенты подгруппы либо преподаватель. Наблюдение за студентами показало, что им особенно нравится побыть в роли «массовки». В данной игре студенты учатся ставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать и анализировать правильные варианты решения. Такого рода ролевая игра позволяет научить студентов использовать межпредметные связи по другим разделам профессионального модуля, например, «Фармацевтическое консультирование», «Техника фармацевтических продаж». Проведение предложенной ролевой игры позволяет оценить некоторые профессиональные компетенции по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, в частности ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения и ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. Таким образом, используя на практическом занятии форму ролевой игры, я подвожу студентов к тому , что на квалификационном

экзамене по данному профессиональному модулю ему нужно будет оценить и разрешить ту или иную производственную ситуацию. Ролевая игра позволяет студенту самому побыть внутри производственной ситуации, окунуться в неё, увидеть профессиональные ошибки и постараться не допускать их в будущей работе.

Включение в учебный процесс игры делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Состязательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие, формирует здоровьесберегающую среду, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения, способствует реализации ФГОС. Ролевые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями, приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство уверенности в себе [4, с.26].

У студентов других специальностей дисциплина «Фармакология» является общепрофессиональной, поэтому при преподавании на специальности Лечебное дело в качестве активной формы обучения я использую решение проблемных задач. При этом ситуацию, предложенную в качестве ролевой игры, можно представить и как проблемную задачу.

Метод решения проблемных задач позволяет:

- вовлечь студентов в процесс осмысления ситуации;
- научить анализировать ситуацию;
- сделать осознанный выбор препарата;
- привить начальные навыки клинического мышления, которые будут развиваться при изучении профессиональных модулей.

Данный метод используется только на некоторых практических занятиях в зависимости от темы и цели занятия. При этом проблемная задача должна содержать в себе материал, который должен привлечь внимание студентов и мотивировать их деятельность на занятии. Для будущих фельдшеров актуально использовать такую активную форму обучения при изучении темы «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».

Методика работы с проблемными задачами включает следующие этапы:

- подготовительный этап (проводит преподаватель);
- представление ситуации;
- выделение проблемы;
- решение проблемы;
- выводы и подведение итогов.

Рассмотрим пример: у пожилой женщины, постоянно принимающей Целанид таблетки по назначению врача в связи с хронической сердечной недостаточностью, появилась сильная одышка и отёки на ногах, так как в последнее время она самостоятельно начала применять Маалокс суспензию по 1 пакету 3 раза в день для снятия болей в желудке. Почему это произошло ? Как правильно сочетать приём препаратов данных групп ?

При решении проблемных задач студенты отвечают на следующие вопросы:

- каковы факты данной ситуации ?
- кто является участниками ситуации ?
- почему это произошло ?
- как правильно решить проблему ?
- до какой степени типична данная ситуация ?

Такой метод позволяет студентам учиться думать, рассуждать, аргументировать свои действия, делать выводы, то есть развивать начальные навыки клинического мышления. Преподаватель же, слушая ответы студентов, выявляет, насколько они поняли сущность проблемы, и направлять деятельность студентов в нужное русло. Проблемная задача позволяет проверить сформированность профессиональных компетенций у будущих фельдшеров, в частности ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств и ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Для того, чтобы оценить отношение студентов к активным формам обучения, мной был проведён опрос среди студентов 4 курса отделения «Фармация» и 1 курса отделения «Лечебное дело, Акушерское дело» (группы Ф-401, Ф-402, Л-131). Всего было опрошено 60 человек. При этом 100% опрошенных считают фармакологию трудным предметом, 96% опрошенных уверены, что качество полученных знаний по фармакологии зависит, в первую очередь, от уровня домашней подготовки, 88% опрошенных нравится использование ролевых игр и проблемных задач на занятиях по фармакологии, 37% опрошенных хотели бы, чтобы теоретический материал по фармакологии преподносился бы в виде ситуационных и проблемных задач, деловых и ролевых игр, алгоритмов.

Таким образом, активные формы обучения как современные образовательные технологии играют большую роль в преподавании фармакологии у студентов различных специальностей. Они способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, обладают большими образовательными и развивающими возможностями, приучают к самостоятельности, инициативности, ответственности, умению принимать решения и находить выход из критических ситуаций. Только специалист, обладающий таким набором качеств, может по праву считаться профессионалом.

Литература

1. Ахмадиева З.Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Среднее профессиональное образование. Приложение.-2013.- №1.
2. Бирюкова М.В. Организация учебной и внеучебной деятельности студентов средних специальных учебных заведений. Кемерово, 2012.
3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной про- грамме/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. - 2013. -№10. - 8-14с.

4. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2014.

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

Тимофеева Елена Геннадьевна,
преподаватель фармакологии КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиал в городе Уржуме

Федеральный государственный образовательный стандарт III поколения нацеливает на формирование общих и профессиональных компетенций у студента, подготовку высококвалифицированного медицинского работника, владеющего определенной системой представлений, знаний, умений и опыта деятельности. Для педагога важна активная позиция студента для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где студент вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

Цель технологии группового самостоятельного обучения (ГСО) – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Основными задачами технологии ГСО являются:

-повышение интереса у студентов к групповому решению контрольных заданий с целью улучшения индивидуальных знаний каждого студента и общей успеваемости группы;

- создание условий для самостоятельного поиска решения задач, закрепления полученных знаний и умений.

Известно, что умение учится – это «Новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г.А. Цукерман) [3, с 43-44]. Удовлетворение от общения, от взаимодействия создает условия для достижения целей образования учащихся, в то время когда мотивация деятельности каждого члена группы и личные цели индивида могут быть различными. Любая группа, которую официально организует преподаватель, на деле начинает самоорганизовываться в зависимости от воздействия внутренних и внешних факторов [4, с. 67-69]. На

первичных этапах группового обучения важно исследовать индивидуальные особенности студентов, и оценить их влияние на социально-психологическую среду обучаемой группы, в соответствии с этим применять технологии и методы преподавания, требующих решения определенных задач. Применять ГСО необходимо с первых занятий на первом курсе обучения. Прививание навыка у студента к самостоятельному обучению наиболее эффективно, когда влияние неформальных межличностных отношений минимально вновь созданной учебной группе и сильны приоритеты к самообразованию [1, с.34].

При моделировании занятий в режиме группового самостоятельного обучения, важно учитывать, что студент, выполняя проблемное задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознает свои потребности, конкретизируя образовательные цели. В итоге развивается способность находить решение в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

Данную технологию можно использовать при проведении теоретических и практических занятий по фармакологии, так как она позволяет совместно проработать материал учебника или научной статьи, выполнить задания практикума. Особенно эффективна технология группового самостоятельного обучения при усвоении и закреплении сложного материала, большого по объему, требующего глубокого осмысления и систематизации. При планировании занятий для самостоятельной работы необходимо: составить вопросы репродуктивного и продуктивного характера, ситуационные задачи, подготовить проблемные задания с целью организации дискуссии на занятиях, непосредственно на самом занятии студенты делятся на 3 группы из 4 человек, в каждой группе выбирается консультант, который распределяет задания и помогает слабым студентам. Группе перед началом дается общий инструктаж, организовывается обсуждение в группе, осуществляется контроль их деятельности, подведение итогов.

При групповом самостоятельном обучении особую структуру и содержание имеет задание для самостоятельной работы учащихся. При конструировании важно учитывать следующие правила:

1) количество заданий по изучению нового материала должно быть равно количеству учащихся в группе;
2) в течение года каждый ученик выполняет разные виды заданий;
3) в групповом задании сочетаются репродуктивные и творческие вопросы;
4) количество вопросов и заданий репродуктивного и творческого характера, их сочетание изменяется в зависимости от цели содержания учебного занятия и уровня познавательной самостоятельной учащихся;
5) при определении времени на выполнение группового задания учитывается время на «репетицию» и оформление ответа группы [2, с.26-27].

Рассмотрим один из вариантов группового задания для самостоятельной работы студентов на занятии по изучению нового материала. Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания:

1. Разработать опорный конспект содержания учебной статьи.
2. Подготовить краткий пересказ содержания статьи.
3.Сконструировать репродуктивные вопросы с целью взаимопроверки усвоения базовых знаний статьи.
4. Сконструировать проблемное задание с целью организации групповой дискуссии на занятии.
5. Ответить на разноуровневые вопросы преподавателя.
6. Подготовить ответ, используя дополнительную литературу.
7. Разработать свой вариант внеаудиторной самомостоятельной работы.

Отчет группы осуществляется последовательно, не нарушая логики изучения содержания учебного материала [2, с.34-35].

В процессе своей педагогической деятельности, изучив опыт работы передовых педагогов, работающих по данной технологии и использовав ее на свои занятия можно сделать вывод, что технология группового самостоятельного обучения позволяет выработать у учащихся способность работать самостоятельно, стимулирует творческое мышление, повышает культуру умственного труда, формирует умение планировать время, развивает интеллект, улучшается качественный показатель успеваемости, знания становятся более глубокими и прочными, студенты учатся работать с источниками информации, конструировать вопросы и формулировать ответы, применять свои знания в нестандартной ситуации, улучшаются межличностные отношения в группе.

Литература

1. Анцупов А.В., Шипилов А.С. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2014. – с. 34.
2. Русских Г.А. Адаптивное обучение на уроках биологии: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С.26-38.
3. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 43-44.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 90 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Фадеева Ирина Александровна,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж», г. Балашов
Фадеев Алексей Владимирович,
учитель,
МОУ СОШ с. Тростянка, Балашовский район

Как известно, методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Одним из способов реализации поставленных целей является использование проектно-исследовательской деятельности, которая как нельзя лучше мотивирует обучающихся на познавательную активность, воспитывает в них самостоятельность и самокритичность.

Что же собой представляет проектно-исследовательская деятельность обучающихся?

Проектно-исследовательская деятельность предполагает решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования):

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение теоретического материала.
3. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
4. Формулировка рабочей гипотезы.
5. Освоение методики исследования.
6. Сбор экспериментального материала.
7. Обработка собранного материала.
8. Обобщение, анализ, выводы.
9. Представление исследовательской работы. Возможность практического применения.

Остановимся подробнее на каждом этапе. Первым и подчас самым сложным является выбор темы исследования, поскольку даже если у ученика есть стремление заниматься исследованиями, он не всегда знает решение какой проблемы, может иметь практическую значимость. И здесь главным советчиком должен стать учитель, который не только укажет направление работы, но и подскажет с чего начать.

При этом надо придерживаться следующих требований:
– соответствие тематике данному в теоретическом курсе материалу;
– доступность темы и объёма работы возможностям учащихся;
– учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учащихся.

Помимо этих требований исследование также должно отвечать требованиям новизны, достоверности и практической значимости.

С изучением теоретического материала сейчас больших проблем не возникает, время, когда за информацией нужно было идти в библиотеку, потихоньку уходит в историю, в Интернете можно найти практически всю нужную информацию. Но и здесь возникают трудности, ученики не всегда могут среди всего многообразия источников выбрать те, которые отвечают требованиям научности и достоверности. Роль учителя на данном этапе заключается в помощи по «просеиванию» информации, в процессе которой у обучающихся формируется умение выбирать из всего многообразия фактов только важные и значимые.

Когда литература изучена, то у учащихся появляются вопросы, для ответа на которые необходимо провести исследование. На этом этапе вопросы облекаются в форму целей и задач, на основе которых формулируется рабочая гипотеза. Постановка цели и задач, даже для опытного исследователя является проблемой, а для школьника делающего только первые шаги на этом пути тем более. Учитель должен на различных примерах научить формулировать цель и задачи.

Для проверки гипотезы необходимо освоить исследовательскую методику, разработать и собрать установку, с учетом доступности и простоты конструкции. Этот этап является одним из самых длительных. Например, при работе над своей диссертацией я работал над установкой два месяца, а эксперимент провёл всего за два часа.

Эксперимент является одним из самых интересных этапов работы над проектом! Ни с чем несравнимое чувство радости, когда в реальности наблюдаешь то, что до этого было только в теории. Но не всегда эксперимент удаётся сразу, у учеников в этом случае формируется психологическая устойчивость к неудачам, проявляется настойчивость в достижении цели, умение найти и исправить свои ошибки и просчёты (Как видите, даже неудачи приводят к положительному результату).

По окончании эксперимента наступает время анализа и интерпретации полученных данных. Здесь проявляются метапредметные связи. Например, с математикой, без которой невозможно получить количественную оценку полученных данных, с информатикой, знания, полученные на которой, позволяют наглядно оформить экспериментальные данные в виде графиков, таблиц, диаграмм. Когда всё обработано и оформлено в презентацию, наступает время подготовки к защите проекта, которое невозможно без хорошего знания правил русского языка и литературы. Готовя речь, надо избегать непонятных формулировок, длинных сложно сконструированных фраз, перечисления цифр и формул. Речь должна быть живой и яркой, чтобы

слушателям было понятно и интересно, ведь главная задача исследования – это рассказать о проделанной работе! Я практикую перед выступлением на конференции проведение предзащиты в родной школе перед одноклассниками, которые задают вопросы, иногда ставящие оратора в тупик, но после этого на конференции он чувствует себя более уверенно.

Показателем результативности проектно-исследовательской деятельности является участие в различных научно-практических конференциях. На территории нашего района проходит достаточное количество конкурсов по различным направлениям – это позволяет выступать с проектами несколько раз за год. Выступая на конференциях, проводимых в вузах, обучающиеся проникаются атмосферой научности и задумываются о своей профориентации. Результативность в плане интеллектуального развития обучающихся и достижения личностных результатов развития определяется формированием и развитием:

– умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из своего опыта могу сказать, что знакомить обучающихся с методами проектно-исследовательской деятельности лучше во внеурочной деятельности. Во-первых, в этом случае вы не ограничены во времени, во-вторых, к исследованию привлекаются наиболее заинтересованные обучающиеся.

Наблюдая за успехами одноклассников, и другие ученики начинают задаваться вопросом «Если у него получается, почему бы и мне не попробовать?».

В качестве подготовки к длительным исследованиям я использую краткосрочные проекты обзорного характера. Нескольким ученикам на неделю даётся тема исследования, по которой они должны подготовить

доклад. Несколько других учеников также знакомятся с этой темой и выступают в роле оппонентов, учителю отводится роль эксперта, который удерживает дискуссию в пределах заданной темы. Таким образом, обучающиеся учатся отстаивать свою точку зрения, использую аргументы и логику.

Перед тем как начинать системно применять исследовательскую деятельность на уроках и внеурочной деятельности учитель должен сам хорошо её освоить. Познакомиться с уже готовыми проектами, поучаствовать в научно-практических конференциях в качестве зрителя, проанализировать научно-методическую литературу, попробовать сделать самостоятельный проект.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является одним из наиболее перспективных способов реализации системно-деятельностного подхода.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чеснокова Татьяна Юрьевна,
преподаватель
ГАУ ДПО НО «ЦПКПП СЗ», г. Нижний Новгород

В настоящее время меняются требования к уровню знаний, получаемых в последипломном образовании. Традиционное образование уже не устраивает ни самих медицинских работников, ни преподавателей. Высокий темп развития новых технологий в медицине, процесс реформирования образования и науки, снизивший уровень образованности и эрудиции — всё это требует внедрение инновационных подходов в образование взрослых.

Основная цель обучения сформировавшихся специалистов — получение знаний по конкретным вопросам, связанным с совершенствованием профессиональной деятельности, повышением профессиональной и общей культуры, а не с приобретением знаний как таковых, не имеющих непосредственное отношение к ежедневной работе. Обучение во взрослом возрасте может быть более эффективным чем в детском. У взрослого человека есть внутренняя мотивация, его способность к обучению пропорционально возрастает, и усвоить он может гораздо больше.

Достижению успеха в области качества последипломного образования способствует правильный выбор педагогических технологий. В последнее время активно используется на занятиях по психологии технология развития критического мышления.

Данная технология разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита.

Авторы программы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта стратегия является системой стратегий и методических приёмов, которые предназначены для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения, она является общепедагогической, надпредметной.

Почему пользуемся технологией развития критического мышления? Потому что современная система образования приоритетным направлением обучения выделяет личностно - ориентированное обучение. Данная технология позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося, оживляет урок, делает его увлекательным и эмоциональным, содержательным, доступным и интересным.

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения слушателей в образовательный процесс (развитие мыслительных навыков, которые необходимы в учёбе и в обычной жизни — умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные явления).

«Технология развития критического мышления» учит:

- работать самостоятельно,
- задавать вопросы,
- выслушивать чужое мнение,
- иметь свое мнение и защищать,
- критически относиться к мнению коллег,
- осуществлять рефлексию своей деятельности.

Критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на личный жизненный опыт, что важно для наших слушателей.

Технология развития критического мышления включает в себя три обязательных этапа проведения занятия.

Первый этап – вызов. Он позволяет актуализировать и обобщать имеющиеся у слушателя знания по теме, вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать к учебной деятельности, побудить к активной работе на занятии. На данном этапе используется приём «корзина идей и понятий». При этом предусмотрена определённая последовательность действий: 1) актуализация знаний по теме у слушателей; 2) затем каждый вспоминает и записывает в тетради всё, что знает; 3) далее предусмотрена работа малыми группами, происходит обмен информацией; 4) потом каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя при этом ранее сказанного и 5) по результатам преподаватель составляет на доске «корзину идей, сведений». Высказывания не комментируются, даже если они ошибочны.

Второй этап – осмысление, где обучающиеся получаю новую информацию, соотносят её уже с имеющимися знаниями (работа с текстом, с

фильмом, лекция). На этом этапе используется приём «пометки на полях»: знак «v» означает, что информация известна обучающимся, «+» - новое, «-» думал иначе, «?» - есть вопросы, «!» - удивило. Всё заносится в таблицу (таблица 1)

Таблица 1

Пример оформления результатов работы слушателей в виде таблицы

« v» уже знал	«+» новое	«-» думал иначе	«?» есть вопрос	«!» - удивило

Слушатель получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Формируется собственная позиция. На этом этапе уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Третий этап – рефлексия. Благодаря этому этапу слушатели получают целостное осмысление, обобщение полученной информации, формируют собственное отношение к изучаемой теме, перестраивают собственное первичное представление с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Роль преподавателя в использовании технологии критического мышления:

- направляет;
- сталкивает суждения;
- создаёт условия для самостоятельных решений;
- даёт возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает познавательные ситуации.

Таким образом, использование технологии развития критического мышления для слушателя это:

- деятельное участие в учебном процессе,
- развитие творческого мышления,
- способность анализировать информацию и задавать вопросы,
- способность выражать мысли уверенно и чётко,
- осознанно концентрироваться на решении проблемы и вопроса.

Для преподавателя - это:

- способ «разукрасить занятие»,
- использование разных видов деятельности в процессе обучения,
- использовать игровые приёмы, групповые формы работы.

А это всё помогает повысить качество подготовки конкурентоспособного специалиста, который пользуется повышенным спросом на рынке труда, свободомыслящего, самостоятельно управляющего собственным выбором действия и сферы применения, с высокой степенью адаптивности и выживания в ситуации изменения профессиональной пригодности.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Чистоева Татьяна Алексеевна,
преподаватель
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»

Новая социально-экономическая ситуация требует нового подхода к организации учебного процесса, который включает не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование общих и профессиональных компетенций. Необходимо научить студентов эффективно осваивать специальность в режиме самообучения. [2]

Махмутов М.М., Чошанов М.А, Т.И.Шамова, Юцявичене П.А., считают, что блочно-модульное обучение является одним из наиболее эффективных и продуктивных [1,2,3].

Основная идея блочно - модульного обучения: студент должен учиться сам, а педагог обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Основной целью блочно - модульного обучения является активизация самостоятельной работы студентов на протяжении всего периода обучения.

Модульная технология это отражение принципов инженерного подхода. Происходит структурирование материала более в сжатом виде и пояснением используемых понятий. Блочно-модульное обучение дает возможность управлять усвоением программного учебного материала, применять личностно-ориентированный подход в обучении, осуществлять принцип обратной связи.

Методическими принципами блочно - модульного обучения являются:

- Принцип модульности: учебный материал делится на модули (целостные, законченные части учебного материала)
- Принцип актуальности: обучать надо лишь тем навыкам, которые необходимы для данной деятельности
- Принцип индивидуальности: студенты изучает только те модули, которые являются для него новыми, ранее неизвестными, в доступном ему темпе, независимо от сроков и содержания учебного материала;
- Принцип логически законченного навыка: в результате изучения модуля должны быть сформированы необходимые и достаточные компетенции [2].

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» необходима как базовая для последующего изучения клинических дисциплин. В ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело заложены требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать знания анатомии и физиологии для

обследования пациента, постановки предварительного диагноза; должен знать анатомию и физиологию человека.

Рабочая программа «Анатомия и физиология человека» построена на блочно-модульной основе и состоит из 14 функциональных модулей (М).

Модуль – это автономная логически завершенная часть содержания, которую при необходимости достаточно легко можно переставить местами. Модуль соответствует содержанию темы учебной программы. Каждый модуль имеет свое обозначение и располагается в следующей последовательности:

M_1 Анатомия и физиология как науки. Человек-предмет изучения анатомии и физиологии.
M_2 Отдельные вопросы гистологии
M_3 Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата
M_4 Анатомия и физиология дыхательной системы
M_5 Анатомия и физиология пищеварительной системы
M_6 Анатомия и физиология мочевыделительной системы
M_7 Анатомия и физиология репродуктивной системы
M_8 Обмен веществ и энергии в организме. Процесс терморегуляции
M_9 Внутренняя среда организма. Кровь
M_{10} Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
M_{11} Анатомия и физиология нервной системы
M_{12} Анатомия и физиология сенсорных систем
M_{13} Анатомия и физиология желез внутренней секреции
M_{14} Итоговый. Экзамен

M_1, M_2, M_3, M_{14} – находятся в инвариантном режиме.

M_1- Вводный. В этом модуле определяется исходный (школьный) уровень знаний. Студенты получают представления об организме в целом.

M_2- Знание строения и функций клеток и тканей организма необходимо для изучения последующих модулей.

M_3- Знание костно-мышечной системы необходимо для определения расположения и топографии органов и систем организма.

M_{14}- Итоговый. Экзамен проводится по окончанию изучения всего курса анатомии и физиологии.

Остальные модули находятся в вариантном режиме, т.е. их при необходимости можно менять местами.

Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная *полнота учебного материала,* а это означает, что:

- В модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации.
- Дается разъяснение к этой информации.
- Определяются условия погружения в информацию (с помощью технических средств обучения – ТСО, конкретных литературных

источников, методов добывания информации).

- Приводятся теоретические задания и рекомендации к ним.
- Указаны практические задания.

Следующим этапом работы является структурирование учебного материала. Алгоритм структурирования учебного материала по каждому модулю представлен на примере M_4 Анатомия и физиология дыхательной системы.

Определяются уровни усвоения материала. Например: на основании теоретического и практического обучения:

- Студент должен представлять: что такое потребность дышать, структуры организма, ее удовлетворяющие; критерии оценки процесса дыхания.
- Студент должен знать: процесс дыхания; расположение, строение, функции органов дыхания; показатели внешнего дыхания.
- Студент должен уметь: определять ЖЕЛ, число дыхательных движений.

Определяются истоки учебной темы. Это школьный курс анатомии (тема «Дыхательная система»). M_2 – «Гистология», M_3 – «Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата» данного курса анатомии.

Определяется выход учебной темы. Это клинические дисциплины.

Информационный массив модулей разделен на учебные элементы. **УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ (УЭ) – это объективно существующий предмет или явление.** Чертится граф – совокупность учебных элементов с указанием связи между ними (представлен на рисунке 1).

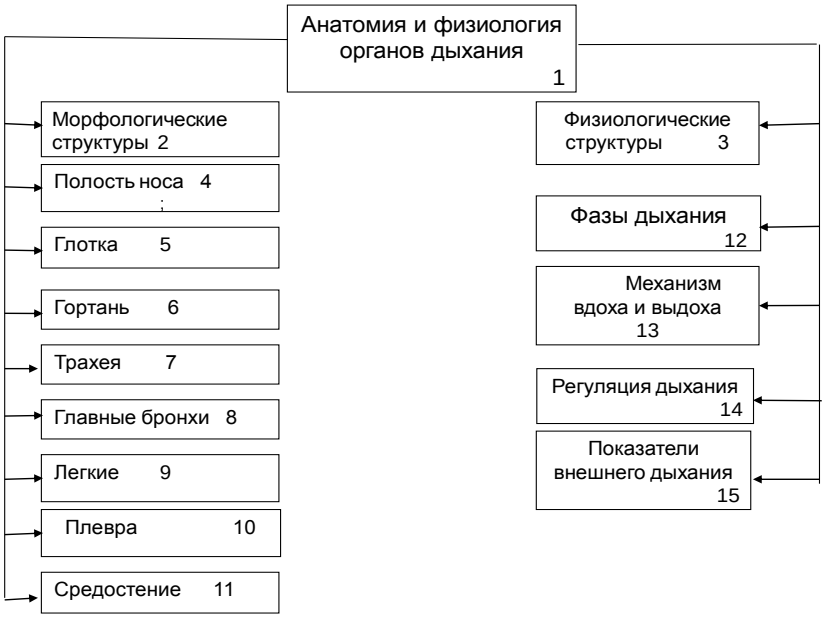


Рисунок 1. Граф по M_4 Анатомия и физиология органов дыхания

Создается таблица учебных элементов на основании графа (Таблица 1).

Таблица 1 - **Таблица учебных элементов M_4 Анатомия и физиология дыхательной системы**

№	Название учебного элемента	Степень новизны γ	Успешность усвоения α
1	Процесс дыхания	γ2	α2
2	Морфологические структуры	γ1	α2
3	Физиологические структуры	γ1	α2
4	Полость носа	γ2	α2
5	Глотка	γ2	α2
6	Гортань	γ2	α2
7	Трахея	γ2	α2
8	Главные бронхи	γ2	α2
9	Легкие	γ2	α2
10	Плевра	γ2	α2
11	Средостение	γ3	α1
12	Фазы дыхания	γ2	α2
13	Механизм вдоха и выдоха	γ1	α2
14	Регуляция дыхания	γ2	α2
15	Показатели внешнего дыхания	γ3	α3

Примечание:

γ - степень новизны
γ1- абсолютно старая информация
γ2- частично новая
γ3-абсолютно новая
α - успешность усвоения
α1- уровень представления
α2- уровень знания
α3 – уровень умения

Учебные элементы распределяются по организационным формам:

а) при γ3 α1 учебный элемент выносился только на лекции
γ2 α1
γ1 α2

б) при γ2 α2 учебный элемент выносился на лекцию и практическое
γ3 α2 занятие
γ2 α3
γ1 α3

в) при γ1 α1 – учебный элемент выносился на самостоятельную работу

По нашей таблице получается, что УЭ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 – надо выносить на лекции. УЭ № 1,4,5,6,7,8,9,10,12,14,15 - на практические занятия. На каждое занятие берется 7 ± 2 УЭ. Поэтому для прохождения данного модуля необходимо 2 лекции (по 2 часа) и 2 практических занятия (по 2 часа). Самостоятельная внеаудиторная работа студентов составляет 50% - 4 часа. На рубежный контроль необходимо 2 часа. Итого на модуль 14 часов. Таким образом, определено количество часов на каждый модуль и в целом на учебную дисциплину.

В основу разработки модуля была положена модель Чошанова М.А. [3]. Каждый модуль состоит из следующих блоков

Ввод (блок мотивации) - блок постановки целей и задач на изучение всего модуля. По необходимости к этому блоку добавляются блоки:

- Актуализации - опрос из прошедших тем. При этом «вытаскиваются» из памяти студентов актуальные базовые знания, которые являются опорными для изучения данной темы. Форма: устный опрос.
- «Исторический» - историческая справка. Добавляется в том случае, если есть соответствующий материал и время. Форма: доклад, выступление студентов.
- «Проблемный» - проблемные вопросы применяются тогда, когда есть соответствующий материал и студенты умеют решать проблемы

Теоретический блок представлен лекционными занятиями, на которых студенты получают основные сведения по теме. При этом используются проблемно-поисковый метод обучения, который развивает у студентов самостоятельность, абстрактно-логическое мышление и творческую работу. Обязательным является применение наглядности: таблиц, планшетов, схем, муляжей, анатомических препаратов, презентаций, видеофильмов. Наглядность и сравнительное изучение нормы и патологии улучшают теоретическую и практическую подготовку студентов на начальных этапах изучения медицины. С целью понимания физиологических процессов используются графологические структуры.

Блок внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям осуществляется по заданиям к практическим занятиям, изложенным в методических указаниях. Письменные задания оформляются в рабочей тетради. Рефераты, памятки, рекомендации, листовки оформляются на отдельных листах. Презентации сдаются в электронном виде.

Блок обобщения представлен практическими занятиями. Основной метод обучения: самостоятельное овладение знаниями по обучающей программе. При выполнении заданий практических работ используется поуровневая дифференциация: студент четко знает критерии оценивания каждой работы, что дает ему возможность выбора выполнения заданий и прогнозирования своих результатов. Уроки обобщения и систематизации,

которые предполагают последовательность действий от восприятия, осмысления, обобщения отдельных фактов к формированию у студентов понятий, категорий и систем, от них – к усвоению все более сложной системы знаний, к овладению основными теориями темы. Коррекции знаний проводится с целью ликвидации пробелов в знаниях студентов посредством проведения консультаций, дополнительных занятий, уроков работы над ошибками и т. д.

Вывод - это получение информации об усвоении текущего модуля. Рубежный контроль проводится в различной форме: тестовый контроль, деловые игры, устный ответ по муляжам и планшетам, контрольная работа.

Блочно - модульное обучение позволяет каждому студенту достигать запланированных результатов за счет:

- организации обучения индивидуально, парами и в малых группах;
- индивидуального темпа продвижения и саморегуляции своих учебных достижений;
- организации индивидуальной работы с отдельными студентами, дозирования индивидуальной помощи;
- организации оценки по конечному результату; контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования . М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
3. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие . - М.: Народное образование, 1996. - 160 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шабай Светлана Алексеевна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск, РБ

Модернизация системы образования предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции преподавателя. Степень готовности преподавателя к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности является одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности. Подход к обучению будет изменяться, если смогут измениться преподаватели. Сегодня мультимедиа-технологии - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса.

Компьютерные технологии и урок анатомии и физиологии человека - актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Понятно, что новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения анатомии и физиологии человека.

Мультимедийная презентация, как новое дидактическое средство для организации учебного процесса по анатомии и физиологии человека, может использоваться:

- для иллюстрации и демонстрации учебного материала;
- самостоятельной работы обучающихся;
- контроля знаний и умений.

Преимущества мультимедийной презентации, на мой взгляд заключаются:

- в сочетании и разнообразной текстовой аудио- и видео наглядности;
- возможности использования как своеобразной интерактивной; мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно систематизировать новый лексический, грамматический и фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (распечатки на бумаге);
- управление вниманием обучающихся;
- в поддержании познавательного интереса, усилении мотивации, эффективности восприятия и запоминании нового учебного материала;
- в сочетании аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в формировании компьютерной мультимедийной компетентности, как преподавателя, так и студента, и развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Студенты в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы сами готовят мультимедийные презентации. При разработке собственных мультимедийных презентаций необходимо учитывать ряд требований к предъявлению наглядности:

- узнаваемость наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации.
- время демонстрации должно быть оптимальным, соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации. Очень важно не переусердствовать с эффектами.
- продумать алгоритм видеоряда изображений, чтобы обучающий эффект был максимально большим.
- определить размер наглядности.
- не следует увлекаться количеством слайдов, фото, которые отвлекают обучающихся, не дают сосредоточиться на главном.
- Соблюдать требования к печатному тексту (структура, объем, формат) [1,

с. 1].

Современные технологии позволяют успешно использовать в презентации фото и фрагменты видеофильмов. Использование видеоинформации и анимации может значительно усилить обучающий эффект. Именно фильм, а точнее небольшой фрагмент, в наибольшей степени способствует визуализации учебного процесса.

Анатомия и физиология человека по праву считается важнейшей дисциплиной в любом медицинском образовательном учреждении. Без знаний о строении человеческого тела невозможно изучение ни одной клинической дисциплины. Но при этом анатомия является и одним из самых сложных предметов для всех студентов-медиков. Для того, чтобы процесс усвоения этих классических дисциплин приобрел современный вид, необходимо использование инновационных технологий.

Применение средств ИКТ на занятиях - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по- настоящему современным, происходит индивидуализация обучения.

Можно выделить следующие преимущества 3D-технологий: оперативность, экономичность, точность, доступность, разнообразие в процесс обучения студентов, повышение наглядности, облегчение восприятия учебного материала.

Таким образом, можно сделать несколько следующих выводов:

В арсенале современных инновационных инструментов обучения в медицинских образовательных учреждениях широкое применение находят такие интерактивные формы, как 3D-технологии.

Использование 3D-технологий ни в коей мере не ослабляет, а наоборот,- повышает ответственность преподавателя за наполнение занятий информационным контентом. 3D-технологии заставляют работать одновременно несколько органов - восприятия обучающегося, что требует определенного напряжения и тренировки. Использование 3D-технологий позволяет студенту несколько раз повторить непонятый материал, что повышает результативность усвоения материала студентами с разными способностями. Оценить эффективность использования 3D-технологий позволяет медицинская практика в реальном секторе здравоохранения, которая также на начальных этапах возможна в 3D-пространстве [2, с. 1].

Одним из средств, повышающих эффективность урока, внеклассного мероприятия, является интерактивная доска. Интерактивная доска - поверхность, на которую проецируется экран монитора. Она является чувствительной и позволяет использовать «маркер», чтобы рисовать, писать на самой доске и управлять работой компьютера, подключённого к ней. Использование интерактивной доски позволяет повысить заинтересованность учащихся и улучшить запоминание учебного материала. Интерактивная доска является ценным инструментом для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает учителям излагать новый материал

очень живо и увлекательно. Использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядной подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков географии. Работая с интерактивной доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Применение интерактивной доски имеет ряд преимуществ: Интерактивные доски помогают учителю использовать средства обучения легко и непринуждённо, находясь в постоянном контакте с классом. Интерактивные доски позволяют проецировать изображения на экран с целью показа динамических моделей, видеоматериалов, презентационных и графических материалов. Интерактивные доски дают возможность использовать специальный маркер для управления компьютером, как удалённой компьютерной мышью, на поверхности доски. использование интерактивной доски на уроках позволяет учителю усилить восприятие информации за счёт увеличения количества иллюстрированного материала, что является незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его словесного объяснения. Использование интерактивной доски в школе обеспечивает учителю процесс импровизации на уроке, можно быстро вносить комментарии поверх подготовленных материалов, видеосюжетов, компьютерных приложений и обучающих программ. Интерактивные доски дают возможность сохранять и печатать созданные записи и просматривать их впоследствии на компьютере. Интерактивные доски позволяют использовать специальные программные продукты и видеосюжеты для демонстрации различных виртуальных моделей объектов и процессов [3, с.5].

Информационные технологии способствуют развитию у молодого поколения практических навыков и профессиональных качеств. Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше учащиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания [4, с.4].

Чтобы урок был интересен студентам, преподавателю приходится осваивать новые методы подачи материала. Интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования. И учебные плакаты сейчас тоже стали интерактивными.

Интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и студентам в процессе самообучения. Они не только могут содержать гораздо больше учебного материала, но и способны предоставлять его в гораздо более наглядной и эффективной форме. С помощью интерактивных плакатов появляется возможность представить материал в целостном виде. Учебный материал представлен в виде логически завершённых отдельных фрагментов, а это

даёт возможность разрабатывать структуру занятия в соответствии с поставленными задачами.

За счет использования интерактивных элементов может быть решена одна из важнейших задач, стоящих перед учебными пособиями - привлечение внимания студентов и вовлечение их в активную познавательную деятельность, а также добиться максимальной наглядности представляемого материала. Ещё одно важное качество интерактивного плаката - повышение информативной плотности занятия.

Интерактивный плакат как средство мультимедийных технологий может применяться в преподавании различных дисциплин.

Что такое интерактивный плакат?

Плакат - это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение и т.п. (более подробно об учебных плакатах можно почитать). Важно то, что плакат по своей сути - это средство предоставления информации, то есть основная его функция - демонстрация материала**.**

Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя (более подробно).

Таким образом, интерактивный плакат - это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Что из этого следует? Как минимум то, что интерактивный плакат не может представлять собой статичную иллюстрацию, либо набор мультимедиа компонентов - он должен обеспечивать взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д.

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов: за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний; за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности информации. [5, с. 1].

Существуют несколько разновидностей электронных плакатов:

- мультимедийный плакат - содержит совокупность видео -, аудио -, информации, а также статичную графику (иллюстрации и текст);
- интерактивный плакат - все тоже самое + дополнительные свойства, обеспечивающие обратную связь с пользователем;
- трехмерные плакаты - могут представлять разновидность интерактивных плакатов, в тоже время представляют более широкие возможности получения информации.

Итак, интерактивный плакат - это электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, видео, аудио.

Интерактивный плакат как средство обучения должен отвечать определённым критериям: тема плаката соответствует теме занятия и типу занятия; основу плаката составляют 2-3 слайда (первый освещает тему плаката, содержит элементы управления и ключевые понятия; второй/третий, предназначены для размещения информации, разворачивающейся по щелчку или при наведении курсора, а также сворачивающейся до исходного). На данных слайдах возможно размещение поясняющих рисунков, анимации, текстовых блоков, таблиц и т.п., что позволяет осуществить более подробное раскрытие понятий.

Интерактивные плакаты можно использовать при изучении разнообразных информационных объектов и явлений, так как они универсальны, помогают последовательно изложить учебный материал, раскрывая ключевые моменты в более удобной форме за счет различных элементов управления. Например, при наведении курсора на какое-либо неизвестное понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи.

Я применяю интерактивные плакаты при объяснении новой темы на занятии, так как с его помощью хорошо структурируется учебный материал; для повторения при подготовке домашнего задания; для организации внеурочной самостоятельной работы.

Универсальность использования интерактивного плаката позволяет работать с ним как на интерактивной доске, так и на отдельном компьютере, что дает возможность организовать разные формы работ со студентами: индивидуальную, групповую и фронтальную. При фронтальной работе при объяснении нового материала интерактивный плакат демонстрируется на интерактивной доске или на экране. Индивидуально каждый студент может работать с интерактивным плакатом на персональном компьютере самостоятельно, устанавливая скорость подачи материала, число повторений и другие параметры в своём темпе. Можно работать с интерактивным плакатом малыми группами.

Применяя интерактивные плакаты, преподаватели могут использовать новые формы взаимоотношений на занятиях, организовывать и направлять деятельность студентов - включать их в обсуждения проблемных вопросов.

При подготовке к занятию важно тщательно продумать каждый его этап; выбрать форму проведения и форму взаимодействия студентов с интерактивным пособием; определить характер заданий, уровень подсказок, наличие вспомогательных указаний; определить необходимые для дальнейшей работы фрагменты для усвоения; спрогнозировать возможные ошибки и затруднения обучающихся. В ходе разработки интерактивного плаката следует помнить, он должен реагировать на действия пользователя, предоставляя ему тот или другой фрагмент информации: графической, текстовой, звуковой. [6, с. 1].

Основное назначение - обеспечение высокого уровня наглядности учебного процесса, повышение качества усвоения учебного материала. В

цифровых образовательных ресурсах данного типа информация предоставляется не сразу - она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя. Новизна опыта использования заключается в комплексном подходе к применению мультимедийных технологий.

Особенности интерактивных плакатов:

- высокая интерактивность - диалог между преподавателем и студентом посредством данной программы, и еще один новый метод работы на уроке;
- простота в использовании - имеет простой и понятный интерфейс;
- богатый визуальный материал - яркая анимация явлений и процессов, фотографии, иллюстрации, привлекают внимание студентов;
- групповой и индивидуальный подход - позволяет организовать работу как со всей аудиторией (использование на интерактивной доске), так с каждым студентом (работа за персональным компьютером);
- учебный материал программ в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет конструировать уроки в соответствии со своими задачами.

Советы для тех, кто решил создать свои интерактивные плакаты:

- для начала необходимо определиться со средой разработки. Это может быть Power Point, Impress Open Office.org, Flash - технологии, glogster.com. и т.д.
- при создании плаката необходимо учитывать критерии, отличающие его от других электронных образовательных ресурсов:
- посвящение одной теме;
- небольшой объем - не более 3-4 слайдов;
- первый слайд основной, предназначен для наглядности, интерактивных инструментов, управляющих кнопок и т.д. позволяющих отображать дополнительную информацию (графика, текст, звук и т.д.)

Учитывайте особенности интерактивного плаката:

- наличие на главном фоне интерактивного плаката одного или нескольких изображений, с которого в течение урока изучается новый материал;
- наличие дополнительной информации (графика, фотографии, текст, звук) которая размещается на отдельных кадрах в уменьшенном виде и выводится на передний план при необходимости. [6, с. 1].

При создании интерактивного плаката необходимо соблюдать педагогические принципы: учитывать достоверность информации, возрастные особенности студентов, доступность и грамотность представленного материала.

Сам интерфейс интерактивного плаката должен быть ярким, простым и удобным. При его разработке необходимо учитывать и то, что он в первую очередь предназначен для передачи информации в одном направлении - к студенту. Но в тоже время иметь обратную связь для предоставления студенту необходимой информации: графической, текстовой, видео, аудио и

т.д. [6, с. 1].

В основе интерактивного плаката главный принцип - повысить качество усвоения материала, добиться максимальной наглядности предоставляемого материала, повышение информативной плотности урока. Я думаю, такой урок запомнится студенту лучше обычного. В скором будущем интерактивные плакаты заменят и вытеснят обычные линейные презентации.

Все выше рассматриваемые информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в преподавании различных дисциплин в различных образовательных системах в полном спектре учебных предметов и профессиональных модулей.

Литература

1. Друзьев А.П. Применение инновационных технологий в преподавании морфологии // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - №11 [Электронный ресурс]. - Форма доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/16093/discussion_platform
2. Дубовик Е. И. Использование 3D-технологий в преподавании курса «Нормальная анатомия» [Текст] / Е. И. Дубовик // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 86–88.
3. Стекленева С. Ю. Значение использования информационно-коммуникационных технологий в обучении географии [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 180-182.
4. ЮНЕСКО Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) Владимир Кинелев Пит Коммерс Борис Коцик Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: опыт, способы взаимодействия, инновации. Форма доступа: http://ito2015.onedu.ru/participants/works/report.php?userID=52058
6. Интерактивный плакат - это просто. Форма доступа: https://sites.google.com/site/interaktivnyjplakatetoprosto/home

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шагина Татьяна Михайловна,
Плакунова Ирина Евгеньевна,
Родькина Елена Павловна,
преподаватели
ГБПОУ НО "АМК", г. Арзамас

Основная задача современного образования - обеспечивать разностороннее развитие обучающихся и их творческих способностей, формировать навыки самореализации личности тем самым готовить высокообразованных личностей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности. С этой целью предлагаются различные способы улучшить качество обучения студентов, оптимизировать процесс обучения.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся.

Использование современных образовательных технологий - это требование времени.

Каждая образовательная технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии определенных условий реализации этой технологии дает самые эффективные результаты, в других условиях она может быть малоэффективной и ее необходимо заменить другой технологией.

Взаимосвязи технологий обучения, выработка критериев отбора технологий обучения является одним из сложнейших проблем дидактики. Каждая образовательная технология выполняет определенную функцию процесса обучения, без которой невозможно обеспечить его оптимальное осуществление. В то же время на любом занятии в процессе обучения всегда сочетается несколько методов.

Технология «Дебаты».

Дебаты представляют собой особый вид дискуссии, проводимой по достаточно формальным правилам. Под технологией "Дебаты" подразумевается соревнование между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыша, победы).

Цель технологии "Дебаты" - развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях, т.е. тех навыков, которые не могут дать или дают в недостаточной степени традиционные образовательные программы. Целевые функции и возможности дебатов очень широки и позволяют решать следующие задачи: обучающие,

развивающие, воспитательные, коммуникативные.

Дебаты на учебных занятиях можно классифицировать:

- Проблемные дебаты - это дебаты, предусматривающие знакомство участников с взглядами ученых на определенную проблему. Затрагивают ключевые, дискуссионные проблемы.
- Экспресс-дебаты - это дебаты по мини-проблемам в которых фаза ориентации и подготовки сведена к минимуму. Подготовка проводится непосредственно на занятии. Может быть успешно использован как элемент "обратной связи", закрепления учебного материала или как форма активизации познавательной деятельности.
- Модифицированные дебаты.

Преимущества технологии "Дебаты":

- формирование речевого критического мышления обучающихся;
- дифференциация содержания учебного материала;
- обеспечение индивидуализации учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов обучения;
- формирование обобщенных практических умений обучающихся;
- переработка сведений, информации для убедительного изложения;
- возможность аргументирования собственной позиции;
- выбор и взвешивание подходов к рассмотрению и решению проблемы.

Дебаты в учебном процессе выступают как форма целого занятия и как его элемент. Использование дебатов на различных этапах занятия проводятся для реализации конкретных задач: актуализации знаний, организации самостоятельной работы студентов, обобщения, систематизации, закрепления учебного материала.

Не все темы могут стать предметом дискуссии. Педагог должен грамотно сформулировать тему в виде утвердительного предложения и оказать помощь обучающимся при подготовке к дебатам.

Структура занятия или внеклассного мероприятия с применением технологии "дебаты" состоит из вступительного слова педагога, представления участников, основной части (дебаты) и подведения итогов.

В дебатах участвуют две команды из трех человек - спикеров. Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (аргументы), другая команда (контраргументы) - его опровергает. Участники преследуют цель - убедить жюри (судью) в своей правоте. Победа зависит от мастерства команды, от индивидуальных умений спикеров, коллективной и слаженной работы. Высокий класс игры приводит к успеху. Следит за соблюдением правил игры таймкипер. Эффективность работы в группе и успех проведения дебатов во многом зависят от умения педагога организовывать групповую работу, грамотно формировать группы с учетом поставленных целей и задач.

Технология проектов

Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на приобретение новых, нахождение разумного баланса между

академическими знаниями и прагматическими умениями. Преимуществами данной технологии в том, что студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения; развивают системное мышление.

В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, нацеленность на конкретный практический результат.

Метод проектов позволяет создать на занятии творческую атмосферу, где каждый обучающийся вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Группы студентов формируются с учетом психологической совместимости. Выбирается одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый студент получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта обучающиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в "добывание знаний". Это огромный стимул активного усвоения знаний. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им компетенции.

Такой подход не только оказывает содействие повышению качества подготовки, но и имеет важное воспитательное значение, а именно вырабатывается ответственность и творческий подход к решению поставленной задачи.

При использовании метода проектов меняется и роль педагога. Она различна на разных этапах проектирования. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Главной задачей является передача способов работы, а не конкретных знаний, т.е акцент делается не на преподавание, а на учение.

Игровые технологии.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных технологий, которая дает студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения. В своей педагогической деятельности преподаватели применяют различные модификации игр - имитационные, операционные, ролевые игры. Особенно эффективными являются практические занятия с использованием деловой игры.

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений. В деловой игре обучение участников проводится в процессе совместной

деятельности. Каждый студент решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, а общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной деятельности.

Деловая игра - не просто коллективный метод обучения, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества и коллективного решения.

Деловая игра позволяет выявить способности студентов, их активность, создать атмосферу сотрудничества, выявить какой материал усвоен лучше, а в каком имеются пробелы в знании. Метод деловой игры применяют к темам занятий, которые наиболее трудны для понимания или занимают большой объем времени при изучении. Можно провести игру и в середине изучаемой темы, чтобы заинтересовать студентов.

Использование деловой игры в процессе обучения:
- позволяет сократить время накопления профессионального опыта;
- дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные решения поставленных проблем;
- приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.д);
- формировать целостное представление о профессиональной деятельности;
- помогает выявить и устранить пробелы знаний по ранее изученным дисциплинам;
- исключает ситуационный стресс при необходимости решительных действий по немедленному оказанию реанимационного пособия в экстренных случаях;
- способствует накоплению опыта правильной оценки возможных реальных ситуаций и самооценки обучающихся;
- стимулирует рост мотивации к освоению инновационных знаний и развитие инновационного мышления;
- помогает формировать общие и специальные компетенции;
- обеспечивает формирование готовности к оказанию помощи;
- повышает интерес к учебным занятиям и тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в деловых играх.

В деловой игре "знания усваиваются не про запас", не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процесса информационного обеспечения его игровых действий, в процессе развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации.

Для разработки деловой игры важным моментом является определение темы и целей. При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (ее ставит перед собой преподаватель) и цели участников игры, которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной деятельности на выполнение которого

требуется применения разнообразных знаний, применение должно быть связано с трудностями. В решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности.

Для игрового моделирования не любое содержание профессиональной деятельности подходит, а только такое, которое достаточно сложное, содержит в себе проблему и не может быть усвоено индивидуально.

Деловая игра в медицинском образовании должна стать тем методом обучения и контроля, в условиях приближенных к реальным, который объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательные технологии предусматривают различные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себя большой образовательный и воспитательный потенциал. Внедрение современных образовательных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации обучающихся. Благодаря им закладываются основы для успешной адаптации и социализации выпускников.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Шмелева Наталия Петровна,
преподаватель
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»
г. Чебоксары

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться, направлять их познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда обучающихся в процессе учения на сегодня является метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. Он возник еще в начале XX столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джорджем Дьюи.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, нахождение разумного баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями [1]. Преимущества этой технологии: энтузиазм и заинтересованность студентов в работе, связь с реальной жизнью, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль,

дисциплинированность, самостоятельность деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Нацеленность на решение теоретической проблемы или конкретный практический результат, готовый к применению.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения, практической важности предполагаемых результатов, самостоятельность выполнения и использование исследовательских методов.

Выполнение курсовой работы студентами специальностей медицинского профиля является элементом образовательного процесса по развитию навыков научно-исследовательской и научно - методической деятельности. Особенностью выполнения курсового проекта студентами медицинского колледжа является приобретение умений и навыков самостоятельного использования теоретических знаний, анализом исследовательской деятельности с решением практических задач, преимущественно в виде рекомендаций по мерам первичной и вторичной профилактики заболеваний, а так же реабилитационным мероприятиям.

Задания для выполнения курсового проекта (тема, перечень разрабатываемых вопросов и рекомендованную литературу) заблаговременно разрабатывает руководитель, в дальнейшем они рассматриваются и одобряются на заседании методического совета и выдаются студентам в начале семестра. При разработке тем и задач учитываются специализация подготовки, индивидуализация заданий с различными уровнями сложности, интеграцию с темой выпускной квалификационной работы, возможность применения элементов научных исследований [2]. Такой подход не только оказывает содействие повышению качества подготовки, но и имеет важное воспитательное значение, а именно вырабатывается ответственность и творческий подход к решению поставленной задачи.

Роль преподавателя в период курсового проектирования (обычно 2-3 месяца) сводится к консультированию. Здесь важно помнить, что консультации преподавателя не должны ущемлять инициативу студента. Курсовой проект не является работой, выполненной в соавторстве, это есть личное творчество. В библиотеке, а так же на сайте колледжа, имеются методические рекомендации по оформление курсовых проектов, о чем заранее сообщается учебной группе.

В период завершения курсового проектирования, после обобщения и оценки проекта преподавателем формулируются выводы о полноте выполнения задания и допуске к защите. В случае наличия замечаний и ошибок проект возвращается на доработку с повторным рецензированием.

Защита проекта предусматривает обоснования правильности принятых выводов и решений, а так же целесообразности рекомендаций. В течение 10-

15 минут студент должен представить результаты выполненной работы. В число обязательных требований к выполнению курсовой работы входит освещение цели, грамотная постановка задач, соответствие выводов целевой установке проекта, а так же четкость, логичность и последовательность изложения материала.

При оценке теоретической части принимается во внимание актуальность, новизна проблемы, полнота раскрытия аспектов, способность обобщать и формулировать выводы, доказывать правильность решений. В практической части задания оценивается объем, глубина и трудоемкость исследовательской работы, проделанной студентом, так же полнота описания результатов практической работы, количественная и качественная обработка результатов, анализ эффективности проведенной практической работы, ее интерпретация, описание возможностей и ограничений в применении, рекомендаций по их использованию. При ответах на дополнительные вопросы студент должный показать хорошую ориентацию в проблеме, представленной в работе, способность доказывать правильность и достоверность принятых решений не только логическими соображениями, но и экспериментальными данными, ссылками на литературные источники.

После заслушивания доклада и ответов на дополнительные вопросы члены комиссии определяют оценку проекта и его защиты с коротким указанием студенту на положительные и отрицательные стороны работы. Критериями при выставлении оценок являются четкость, ясность изложения содержания в соответствии с требованиями, отсутствие противоречивой информации, умение объяснить выявленные медицинские результаты на языке научных понятий, умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и современное состояние проблемы.

Процесс защиты курсового проекта в миниатюре воссоздает защиту дипломного проекта перед Государственной комиссией, и потому он вносит важный вклад в общую подготовку специалиста со средним профессиональным образованием.

В заключении можно сказать о том, что применение проектной технологии в учебном процессе стимулирует мотивацию учебно-познавательной деятельности и успешно развивает творческие способности у студентов, формирует информационную, коммуникативную и социальную компетенции, что в конечном итоге является базой для более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности.

Литература

1. Антюхов А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. №10, 2010-22 с.
2. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование сегодня, 2011. № 3.- 82 – 84с.

Направление «Инновации в медицинском образовании»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ НОВЕЙШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Возова Тамара Сергеевна*, Мазина Евгения Израилевна*,
Певзнер Белла Михайловна*,
**преподаватели,*
**ГАУ ДПО НО ЦПКПП СЗ, г.Нижний Новгород*

Информационные технологии в настоящее время являются основой развития всех социально-экономических отраслей страны. Здравоохранение не является исключением – многие надежды на улучшение качества и доступности медицинской помощи, на повышение эффективности управления и использования имеющихся ресурсов связываются с широким внедрением информационно-компьютерных технологий в практическую медицину. Вместе с тем, говорить о повседневном, массовом и систематизированном применении компьютерных технологий в медицине пока преждевременно.

Одним из важных условий информатизации отрасли является умение медицинских работников использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Компьютерная грамотность медицинского персонала разного уровня становится значимым ресурсом развития системы здравоохранения.

С целью оценки базового уровня компьютерной грамотности слушателей различных образовательных программ в апреле 2018 г. на базе ГАУ ДПО НО ЦПКППСЗ выполнено наблюдательное исследование. В ходе исследования было проведено анкетирование 64-х слушателей системы последипломного образования (циклы профессионального усовершенствования «Сестринское дело при инфекциях»; «Сестринская помощь детям»; «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»). Среди респондентов были работники практического здравоохранения как областного центра, так и районов области.

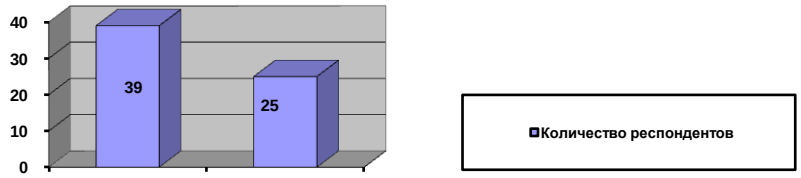


Рис.1. Распределение участников опроса в зависимости от места проживания и работы

Среди участников опроса было 4 мужчины (все четверо – специалисты по анестезиологии) – 6,3%.

В группе опрошенных преобладали слушатели из областного центра (60,9%), что естественно для очных циклов обучения, проводимых на базе областного образовательного учреждения. Большинство респондентов (93,8%) являются работниками государственных учреждений, что соответствует структуре системы оказания медицинской помощи в государстве в целом. (Так, по данным МЗРФ за 2016 г., из 5357 больничных организаций России негосударственными являются 266 (5,0%) [1].

Таблица 1.

Распределение участников опроса по возрастным группам

Возраст	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
Количество респондентов	7	11	32	10	4
Доля респондентов (%)	10,9	17,2	50,0	15,6	6,3

Наиболее обширная возрастная группа участников опроса относится к категории 40-49 лет. Возрастной состав слушателей в целом соответствует возрастной структуре кадров здравоохранения региона и страны в целом. Средний возраст занятых в здравоохранении по официальным данным за 2016 г. – 43,2 г. [1]

Из 64 респондентов 54 человека имеют дома компьютер (84,4%): 34 из 39 горожан, и 20 из 25 сельских медицинских работников ($p>0,05$; разница статистически не значима).

Умеют самостоятельно выходить в Интернет 57 из 64 опрошенных (89,0%) – 36 из 39 горожан, 21 из 25 сельских специалистов ($p>0,05$; разница статистически не существенна).

Ежедневно и несколько раз в неделю используют компьютер 74,3% медицинских сестёр областного центра и 68% – сельских медицинских сестёр.

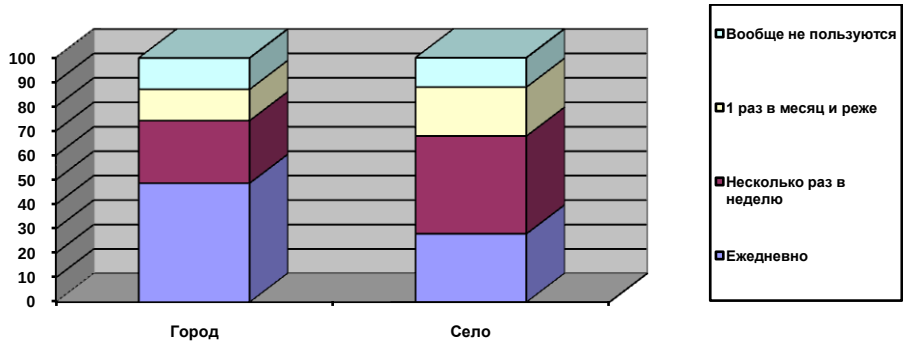


Рис.2. Активность пользования компьютером по результатам опроса

Разница эта статистически не достоверна ($p>0,05$), т.е. активность

пользования компьютером в среде медицинских сестёр города и села значимо не отличается (рис.2).

Более значимым (и, строго говоря, ожидаемым) показателем в этом плане является возраст респондентов: из 18 специалистов в возрасте до 40 лет ежедневно или несколько раз в неделю пользуются компьютером 16 человек (88,9%); в более старшей возрастной категории – 30 из 46. Эта разница является статистически достоверной (65,2%; p=0,03<0,05).

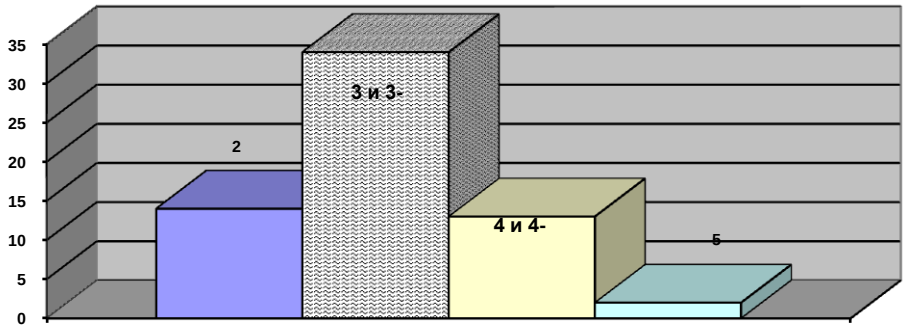


Рис.3. Распределение группы респондентов по уровню самооценки компьютерной грамотности

Большинство слушателей имеют достаточно высокий профессиональный уровень, что демонстрирует довольно большое количество специалистов высшей и первой квалификационных категорий (61,0% – показатель, который соответствует официальным данным по разным регионам России).

Таблица 2.

Распределение респондентов в зависимости от наличия квалификационной категории

Квалификационная категория	Нет категории	Высшая	Первая	Вторая
Количество респондентов	20	35	4	5
Доля респондентов (%)	31,3	54,7	6,3	7,6

При сравнении групп специалистов разного квалификационного уровня выявлено: не умеют копировать данные с жёсткого диска компьютера на флэш-карту 17 из 39 медицинских сестёр с высшей и первой квалификационными категориями (43,6%), в группе неаттестованных специалистов это соотношение 6 из 20 (30%; p>0,05). Не умеют набирать текст на компьютере 5 из 39 слушателей с высшей и первой квалификационными категориями (12,8%) и 5 из 20 не имеющих категории (25%; p>0,05). Из 20 работников, не имеющих квалификационной категории, 8 (40%) оценили свои умения на 4-5 баллов, так же поступили четверо из 35 (11,4%) работников с высшей квалификационной категорией (p=0,01<0,05).

Средняя самооценка собственной компьютерной грамотности у опрошенных соответствовала уровню 3,02 балла с разбросом от 2 до 5

баллов. В возрастной категории до 40 лет уровень самооценки несколько выше – в среднем 3, 56 балла с тем же разбросом.

Опрос показал также, что число лиц с низкой самооценкой собственной компьютерной грамотности среди работников, не имеющих квалификационной категории равно 4 (из 20) против 12 из 35 медицинских работников высшей квалификационной категорией ($p>0,05$ – различие статистически не значимо).

Приведённые данные отражают тот факт, что при оценке профессиональных качеств специалиста здравоохранения его компьютерная грамотность не учитывается вовсе. Впрочем, такая ситуация вполне объяснима с учётом нынешних реалий практической медицины: лишь у 7 слушателей из 64 опрошенных (10,9%) имеются персональные компьютеры на рабочем месте (все они работают в областном центре); и лишь 35 (54,7%) респондентов указали, что компьютер есть у врача, с которым они работают.

Полученные данные соответствуют в целом невысокому уровню компьютеризации современных российских лечебных учреждений: по материалам 2015 г. на 100 медицинских работников (врачи + средний медицинский персонал), непосредственно связанных с оказанием медицинских услуг населению, приходилось всего 34,7 единиц компьютерного оборудования для подразделений, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и 29,0 – в стационарных условиях [2.]

Т.е., такое достоинство современного медицинского работника как компьютерная грамотность, крайне необходимое здравоохранению в перспективе, сегодня на практике востребовано в минимальной степени.

Между тем, интерес к современным информационным технологиям у специалистов велик: 53 респондента (82,8%) отметили потребность в знании компьютерных технологий в работе и повседневном общении, 59 (92,2%) – желали бы повысить свою компьютерную грамотность. Причём такое пожелание высказывали в том числе медицинские сёстры, высоко оценившие свой исходный уровень компьютерной грамотности (на «4» и «5» по 5-балльной шкале): 11 из 14 респондентов данной подгруппы (78,6%). Ещё большую заинтересованность в самосовершенствовании высказали специалисты с более низкой самооценкой: 47 из 49 (95,9%; $p=0,02<0,05$). Стремление к совершенствованию проявляет прямую корреляционную связь с возрастными характеристиками опрошенного контингента ($p=0,007<0,05$): повысить степень подготовки в области новейших информационных технологий хотели бы 71,4% респондентов до 30 лет и 97,8% их более старших коллег (в возрастной категории 50 лет и старше этот показатель – 100%).

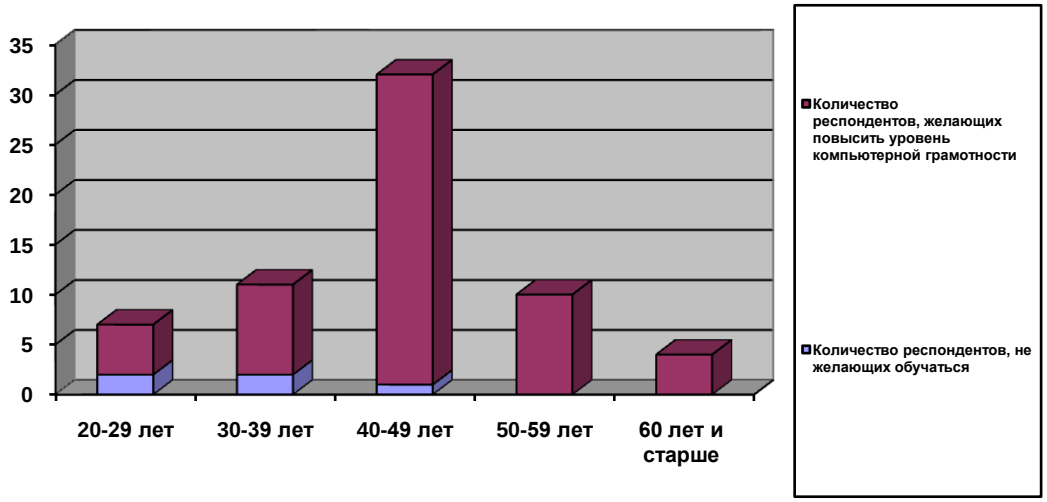


Рис. 4. Соотношение лиц, желающих и не желающих повысить уровень компьютерной грамотности в разных возрастных подгруппах

Лишь 5 участников опроса не выразили желания совершенствовать навыки владения современными информационными технологиями. Любопытно, что в этой подгруппе представлены 3 разные возрастные категории: 20-29 лет, 30-39 лет и 40-49 лет; двое из указанных респондентов имеют первую и высшую квалификационные категории и одна из медсестёр (20-29 лет) категории не имеет. Оценки собственной компьютерной грамотности в данной подгруппе по 5-балльной шкале также весьма различны: от «3 с минусом» до «4» (у троих из 5). Трое из описываемой подгруппы – жители областного центра. Один – мужчина-медбрат. Однако малочисленность данной подгруппы затрудняет точный статистический анализ и выявление статистических корреляций проблемы отрицательного отношения к обучению.

Таким образом:

- Информатизация здравоохранения требует соответствующего кадрового обеспечения. Формирование необходимых компетенций является важнейшей задачей системы медицинского образования.
- Анкетирование слушателей программ повышения квалификации медицинских сестёр показало, что уровень владения современными компьютерными технологиями в среде среднего медицинского персонала в целом невысок.
- Опрос слушателей продемонстрировал значительный интерес медицинских сестёр к изучению новейших информационных технологий, что является хорошей предпосылкой для внедрения этих методов в практическое здравоохранение и в процесс обучения медицинских работников. На пути информатизации здравоохранения существует ряд проблем, одна из которых – низкий уровень компьютерной грамотности специалистов – может быть разрешена посредством расширения объёмов образовательных программ по информационным технологиям в системе последипломного образования медицинских работников.

Литература

1. Здравоохранение в России. 2017: Стат.сб. / Росстат. – М. – 2017. – 170 с.
2. Поликарпов А. В. Оценка оснащённости компьютерным оборудованием медицинских организаций в Российской Федерации. / А. В. Поликарпов, Е. В. Огрызко, Е. П. Какорина, Т. Ю. Голубева // Менеджер здравоохранения. – 2015. – №8. – С. 49-56.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ»

Ишкова Анна Николаевна
преподаватель
ГБОУ ПО «ПОМК», г.Кузнецк

В отечественной системе медицинского образования назрела необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов. Совершенствование законодательства в сфере здравоохранения привело к жесткой регламентации привлечения студентов к оказанию медицинской помощи пациентам. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового характера создали условия, когда симуляционно-тренинговые и дистанционные технологии обучения становятся одними из самых важных в процессе профессионального образования.

Внедрение в практику подготовки специалистов со средним медицинским профессиональным образованием симуляционных методов обучения, утверждено приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 15.01.2007 г. № 30 «Об утверждении допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам» и другими правовыми актами, федеральными государственными образовательными стандартами. [3]

Внедрение системы симуляционного обучения в сфере здравоохранения позволяет использовать его для объективной оценки уровня практического мастерства. Прежде чем допустить студента к самостоятельной деятельности в должности медицинской сестры в ЛПУ, необходимо быть уверенным в способности студента, по меньшей мере, не навредить пациенту. Важнейшими преимуществами симуляционных технологий являются:

- обучение без вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста;
- безопасность процесса обучения для будущего специалиста;
- привлечение студентов к обучению в реалистичной среде;

- высокая заинтересованность обучающихся в самом процессе обучения;
- возможность познакомиться с выполнением трудных или болезненных процедур, прежде чем перейти к реальному пациенту, что позволяет снизить стресс во время обучения, а также научить уважать фундаментальные этические принципы медицины;
- способность контролировать прогресс за счет последовательных повторений манипуляций;
- неограниченное число возможных повторов тренируемого навыка;
- непрерывное совершенствование навыка, работа над ошибками. [1, с.97]

Сейчас очень важно реализовать принцип активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Необходимо отметить, что использование симулятионных технологий не только помогает формировать у студентов умения, но и позволяет выявить пробелы в сфере теоретических знаний.

Инновационные технологии, используемые при изучении специальных дисциплин, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций будущих медицинских сестер, включают:

1.Проблемное обучение

2. Исследовательские и проектные методы

3. Групповые способы обучения в сочетании с симулятионными технологиями

4.Игровые технологии: методика деловой игры в сочетании с симулятионными технологиями

5.Новые информационные (компьютерные) технологии

6.Здоровьесберегающие здоровьеформирующие технологии

1. Цель проблемного обучения– усвоение не только готовых результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности учащегося и развитие его творческих способностей.

Виды проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.

Использование этого метода реализуется при подготовке студентами сообщений и рефератов к практическим занятиям, кроме того в ходе исследовательской деятельность организованной в рамках работы кружка при кабинете хирургии.

2. Основная задача исследовательского и проектного методов – обучение студента поиску решений и исследованию жизненных ситуаций.

3. Цель работы малыми группами: постановка заданий высокого уровня проблемности. Используя групповые способы обучения предлагаю студентам, работая группами по 2-4 человека решать задачи с

недостаточными или избыточными данными. Большинство задач предусматривают демонстрацию манипуляции на фантоме.

На всех этапах обучения использую принцип иерархии от простого к сложному. На начальных этапах формируют тактильную (механическую) память в объеме навыков первой медицинской помощи и сестринских умений за счет освоения алгоритма действия каждой манипуляции на основе использования учебных тренажеров и муляжей, их многократного повторения и закрепления в самостоятельных симуляционных тренингах.

Для эффективности усвоения материала на первом этапе создается максимально щадящая обстановка с решением наиболее простых сценариев (от демонстрации эталона навыка преподавателем до самостоятельного выполнения обучаемым). В дальнейшем больше внимания уделяется решению клинических задач с использованием различных сценариев, умению работы в команде и делегированию полномочий. Для повышения эффективности обучения при диагностике пробелов сформированных компетенций, вносятся элементы психологического дискомфорта разной степени интенсивности (создание стрессовой ситуации).

4. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Функции деловой игры:

1. психологические (снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке);

2. психотерапевтические (помогает изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие);

3. технологические (развивает критическое мышление).

На практических занятиях по хирургии использую такие виды деловой игры, как:

- «медсестра – больной», когда студенты получают условия задачи постепенно только в процессе «расспроса» и «обследования» пациента;

- «консилиум», при этом решение задачи, предложенное студентом, оценивает не преподаватель, а «консультанты», которые тоже принимают участие в обсуждении условий задачи, но не влияют на диагноз основного игрока. Кроме того, в процессе разбора решения и несогласии сторон, можно прибегнуть к «дебатам» с отстаиванием собственной точки зрения.

Оснащение кабинета «Хирургии» включает манекены – симуляторы человека по уходу за больными, проведению медицинских процедур, по отработке базового реанимационного комплекса, сердечно-легочной реанимации при стандартных ургентных состояниях, профессиональное медицинское оборудование и пр. Вышеперечисленное оснащение используется мною при проведении практических занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии» в процессе решения симуляционных проблемных задач.

Эталоном соответствия для любой медицинской манипуляции, является идеальное выполнение, при котором в кратчайшее время выполняются все необходимые действия, и достигается абсолютный результат этой манипуляции. При этом должны быть соблюдены все требования к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента и окружающей среды, а также требования этики и деонтологии.

Студенты отмечают, что отработка манипуляций на фантомах и симуляторах, имитация профессиональной деятельности в дальнейшем облегчает работу с пациентом, снизив чувство страха, помогая научиться работать в команде и способствуя более легкому вхождению в профессию.

5. Новые информационные (компьютерные) технологии ориентированы на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств, реализующих информирующую, тренажерную, контролирующую, моделирующую и другие функции. Реализация образовательных технологий на основе вариативного использования компьютерных средств является сегодня основным направлением их инновирования (модернизации). [2]

На занятиях по дисциплине «Сестринская помощь в хирургии» использую презентации к практическим занятиям, видеоролики с демонстрацией манипуляций по предмету.

6. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии. К ним относят психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние практической подготовки обучающегося характеризуется, на мой взгляд, как очень сложный и «больной» вопрос в работе любого колледжа независимо от его статуса и величины. Повсеместно в отрасли ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере среднего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих специалистов с медицинским образованием, в первую очередь через симуляционные технологии, при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Литература

1. Симуляционное обучение в медицине / Под ред. Свистунова А.А. – М.: Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2013. – 288 с.: ил.
2. http://charko.narod.ru
3. http://rosomed.ru

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ АСТРАХАНСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ШКОЛАХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Карташова Наталия Сергеевна,
заместитель директора колледжа
по воспитательной работе,
Шевченко Наталия Георгиевна,
методист,
ГБУ «ПОО «АБМК», г. Астрахань

Кем быть – этот вопрос задает себе каждый выпускник школы. Выбор профессии – ответственный и важный шаг в жизни современного человека. Нужно, чтобы будущая профессия и потребностям человека отвечала, и интересной, и востребованной была.[2,с.12]

Конечно, родители всегда готовы в этом помочь. Но, как показывает практика, опросы наших студентов 1 курса, что не все они хотели поступать в наш колледж и мечтали о профессии медработника, на поступлении некоторых настояли родители. Выбор же профессии медицинского работника дело особенно ответственное, потому что в руках медиков – здоровье и жизнь человека.

Сделать правильный, осознанный выбор профессии, отвечающей потребностям, способностям и интересам подростка – это главная цель профориентационной работы среди школьников Астраханской области.

Прежде всего, нами используются традиционные формы работы: проводим встречи и организуем экскурсии по колледжу для школьников, во время которых они знакомятсяс кабинетами и лабораториями учебного заведения, посещают центрсимуляционного обучения.

Каждый год, весной, в колледже проходит День открытых дверей, мероприятие, на которое приглашаются учащиеся школ и их родители.

Студенческая агитбригада АБМК и преподаватели выезжают в районные центры Астраханской области, и учащимся выпускных классов рассказывают о специальностях, по которым проходит обучение, демонстрируют фильм об учебном заведении, отвечают на вопросы.

Широко внедряются в профоориентационную работу и инновационные формы. Так в 2016 году Министерством здравоохранения Астраханской областисовместно с Советом молодых специалистов был разработан и представлен проект профессиональной ориентации школьников «Наше имя – медики».

В числе ответственных исполнителей проекта помимо представителей министерства здравоохранения Астраханской области и работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» были работники ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж.

Его цель помочь решить проблему эффективной подготовки

медицинских кадров в Астраханской области.

Первым этапом проектастало проведение компьютерного психологического тестирования школьниковв Астраханском медицинском колледже. Основной целью тестирования было определение склонностей обучающихся к профессии.

Далее был сформирован медицинский класс. Его занятия проходили на нескольких образовательных площадках: в средней общеобразовательной школе № 1, Астраханском государственном медицинском университете и медицинском колледже.Еженедельно ребята проводили время на интересных мероприятиях, запланированных организаторами проекта: экскурсии, презентации.

Также учащиеся прошли курс по оказанию первой помощи.

Хочется отметить, что в начале проекта итоги тестирования показали абсолютную неготовность некоторых учеников к изучению медицинской специальности, но по окончании проекта результаты были обратные.

Учитывая положительный результат реализации проекта «Наше имя - медики», в 2017 году была запущена программа по подготовке десятиклассников, сделавших предварительный выбор своей профессии, к поступлению в медицинский университет. Для этого в Лицее №1 г. Астрахани был сформирован профильный медицинский класс, в котором помимо общеобразовательных программ школьники углубленно изучают такие предметы, как биология и химия, а также с ними проводятся занятия по истории медицины в Астрахани. В профильном классе так же будет проходить обучение оказанию «Первой помощи».

На протяжении уже двух лет для абитуриентов в колледже проводятсяпрофориентационные курсы «Профессиональная проба». Это серия мастер-классов по основным специальностям медицинского и фармацевтического образования. Группами по 5-10 человек ребята постигают азы медицинских профессий: учатся измерять артериальное давление и ухаживать за пациентами, пробуют себя в роли лаборантов клинических и санитарно-гигиенических лабораторий, познают секреты профессионального ухода за зубами.[1, с.25]

Данные курсы позволяют выпускникам школ попробовать себя в роли медицинских работников и помогают сделать осознанный выбор профессии, а нам избежать появления в практическом здравоохранении «случайных людей».

Очень важно, чтобы в профориентационной работе участвовали и работники практического здравоохранения. У нас в области такой опыт есть. Так при Володарской ЦРБ Астраханской области, которую возглавляет главный врач И.А. Ливинсон, существует клуб Юный медик. Медицинские работники ЦРБ проводят познавательные экскурсии по районной больнице, рассказывают об особенностях работы каждого стационарного отделения, знакомят ребят с ведущими районными специалистами и медицинскими работниками.

Начиная с этого года в нашей области в качестве важной составляющей профессиональной ориентации стала программа JuniorSkills. Это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве. Она была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkillsRussia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.[4]

Видение программы: Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.[4]

Официальный старт программе JuniorSkills дали первые пилотные состязания юниоров в рамках Национального чемпионата WorldSkills в Екатеринбурге в 2014 году.

Программа JuniorSkills получила поддержку на уровне Президента РФ: в своих Посланиях Федеральному Собранию РФ в 2014 и 2015 году отметил успехи юниоров и первенство России в проведении таких соревнований, а также предложил объединить соревнования JuniorSkills и WorldSkills в систему чемпионатов «Молодые профессионалы».[4]

Система чемпионатов JuniorSkills – это ещё и соревнования профессионального мастерства для школьников 10-17 лет по методике WorldSkills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы».

Программа JuniorSkills позволяет школьникам получить не только знания, но и увидеть профессию изнутри, попробовать себя в роли будущего медицинского работника, применить свои знания на практике.

В период с 11 по 15 декабря 2017 года в городе Астрахань проходил II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Астраханской области - 2017. Конкурсные испытания проводились в Астраханском базовом медицинском колледже.

В перечень компетенций впервые была включена компетенция 41J HealthAndSocialCare – Медицинский и социальный уход. В региональном этапе принимали участие 6 студентов Астраханского базового медицинского колледжа. В рамках чемпионата проводился чемпионат JuniorSkills, являющийся неотъемлемой частью движения WorldSkillsRussia. В возрастной группе 14+ принимали участие6 учащихся 8 и 9 классов МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2», которые прошли подготовку в медицинском колледже.

Компетенция «Медицинский и социальный уход» для участников возрастной группы 14+ включает в себя выполнение работ по уходу за пациентами в домашних условиях, уход в домах престарелых, хосписах/ центрахсестринского ухода, уход в условиях стационара, уход в условиях дневного стационара. Обучение проводилось с использованием манекенов, предметов ухода за пациентом.

При подготовке к участию в чемпионате юниоры учились измерять температуру тела, давление, менять постельное белье лежачему больному, кормить, поить его, а также обучать родственников уходу за больным.[3, с.206]

Во время чемпионата оценивалось мастерство конкурсантов в следующих областях:определение нарушенных потребностей пациента; планирование собственной деятельности; подготовка рабочего места; ситуативная оценка функционального состояния пациента; уход за пациентом;определение потребности в обучении пациента и его родственников; рекомендации по питанию; обучение пациента самоуходу и/ или его родственников уходу за пациентом; заполнение медицинской документации; эффективная коммуникация с пациентом и его семьей; оценивание и корректировка собственной деятельности на основе результатов ухода.

Благодаря участию в ЧемпионатеWorldSkillsRussia каждый подросток побывал в роли студента – медика, а также узнал много нового и интересногоо профессии «медицинская сестра».

В современном обществе, чтобыподготовить высококвалифицированных работников, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким профессионализмом и конкурентоспособностью,необходимо правильно организовать профориентационную работу со школьниками, сделать её разнообразной и приблизить к профессии.

Литература

1. Аверкина А.О., Краморенко М.В. Совершенствование системы подготовки как важнейший этап образовательного потенциала. Сборник материалов электронной научно-практической конференции «Евразийское образовательное пространство XXI века: характеристики, модели интеграции, перспективы», г. Астрахань, 2018, с.25

2.Калинина А.В. О выборе своей специальности, Ж. Специалист № 1, 2016, с.12.

3.Милёхина Н.В., Гриценко В.В., Краморенко М.В. Организация профориентационной работы в школах Астраханской области в рамках подготовки чемпионата WorldSkillsJunior. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Среднее образование: вызовы и перспективы» г. Элиста, 2018, с.206

4. https://juniorskills.ru

ИННОВАЦИИ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Краснова Ирина Юрьевна,
зав. ОДПО,
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

В ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» проходит модернизация и внедрение инноваций. Для достижения высокого качества образования необходимо: 1. Мотивация и высокая исходная подготовка студентов. 2. Высокий профессионализм, культурный уровень преподавателей в сочетании с желанием самосовершенствоваться и передавать свои знания студентам. 3. Адекватные задачам образования условия обучения: помещения, оборудование, библиотека, электронные образовательные ресурсы; благоприятный микроклимат («дружественная среда»), свобода творческого поиска студентов; оптимальное сочетание учебной, научной и лечебной работы; активная жизнь студентов вне стен колледжа. 4. Равнение на лучших, лидеров. 5. Адаптация к реальным условиям, в которых будут работать выпускники с расчетом на обозримую перспективу развития отрасли. Рациональные инновации являются обязательным условием реализации каждой из перечисленных составляющих качества [1–9].

Инновации в системе менеджмента качества. В 2010 г. ГАОУ СПО РТ «НМК» выдан «Сертификат системы менеджмента качества применительно к разработке профессиональных образовательных программ и ведению образовательной деятельности по подготовке и дополнительному образованию специалистов в области среднего профессионального образования». Система качества находится в значительной зависимости от эффективности и четкой регламентации форм, процедур и процессов, проходящих в колледже. Постоянный анализ основных процессов, коррекционные мероприятия по выявленной проблематике, курс на выполнение миссии колледжа в той или иной мере необходимы на уровнях структурных подразделений и администрации.

Колледж готовит лучших специалистов, способных освоить «непростые», связанные с медициной, специальности. Мы обязаны работать с поступившими к нам выпускниками школ, формировать из них высококвалифицированных специалистов, готовых к практической деятельности. В то же время мы стараемся сохранить рычаги рационального отбора лучших, готовить абитуриентов к успешной учебе, обеспечить их профориентацию. Инновации в процессе подготовки специалистов сконцентрированы на двух направлениях: работе колледжа и отдела дополнительного профессионального образования. Формы работы, взаимоотношения со структурными подразделениями направлены на то, чтобы абитуриенты колледжа, став студентами, оказались лидерами:

возглавили старостат, влились в студенческую жизнь, самоуправление, творческую деятельность. С полной ответственностью можно сказать, что работа колледжа носит инновационный характер.

Используется весь арсенал новаторских методов классной и внеклассной работы. Внеучебная работа, использование возможностей структурных подразделений колледжа максимально расширяют кругозор студентов, помогают им определиться в выборе профессии. Эффективность такой работы очень высока. Перспективы: еще большая интеграция в практическую деятельность, организация и совместная работа со студенческими кружками студентов.

Активно развивается студенческое самоуправление. В различных формах работы Совета самоуправления задействованы студенты разных отделений, курсов, религиозных убеждений. Активисты занимаются на постоянной основе организацией волонтерского движения и другими формами внеаудиторной работы. Студентам, желающим учиться, созданы все условия для творческой и учебной работы. Развивается социализация обучающихся путем организации творческих конкурсов, КВН, волонтерского движения. Условия обучения — важнейшая составляющая качества подготовки. В настоящее время условия, в которых проходят обучение студенты и работают преподаватели, намного лучше, чем 10–20 лет назад. Произведен ремонт всех учебных кабинетов.

Отдел дополнительного профессионального образования. Его цель — повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов со средним медицинским образованием и получающими образование. В 2017 году внедрена такая инновационная форма, как дистанционное тестирование. Методистом ОДПО была разработана инструкция для прохождения дистанционного тестирования. За I квартал 2017 г. успешно прошли дистанционное тестирование 433 медицинских работника. Важным направлением развития отдела является поиск оптимального сочетания традиционных и дистанционных форм обучения.

Обычным явлением стали такие прогрессивные формы преподавания, как использование проблемного обучения, применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, круглых столов, дискуссий и «мозгового штурма» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интеграции теории и практики в образовательном процессе способствуют разработанные ситуационные задачи на основе клинических случаев, включающие видеоматериал.

Обновляются тренажеры для выполнения практических навыков. Все это создает объективную основу для внедрения инновационных форм обучения.

Компьютеризация требует постоянного обновления парка компьютеров, создания полноценных симуляционных кабинетов. Решения в этом направлении во многом зависят от центрального финансирования.

Технологическое развитие быстро меняет сложившиеся представления о подготовке специалиста. Права пациента ограничивают традиционные формы клинического тренинга. В настоящее время исключены многие формы обучения, например в/в инъекции, клизмы, не говоря уже о более сложных манипуляциях. Студентам ограничен доступ к новорожденным. Они не могут проводить реанимационные мероприятия. Поэтому на передний план выходят методики, основанные на использовании дорогостоящего учебного оборудования, — симуляционное обучение. Симуляционное обучение связано с высокой стоимостью приобретения и содержания оборудования. Приобретение устаревшего или упрощенного оборудования не имеет смысла, так как дешевые фантомы быстро выходят из строя. Кроме того, они сильно искажают симулируемую реальность и приносят иногда больше вреда, чем пользы, так как вызывают у обучающегося чувство ложной успокоенности или формируют неадекватные навыки. Существует классификация имитационного оборудования. Нулевой уровень — это письменные симуляторы, клинические ситуационные задачи. Нулевой уровень нами давно освоен. Первый уровень — объемные низко реалистичные манекены, тренажеры простейших манипуляций. Имеются в достаточном количестве в колледже во всех фантомных классах. Второй уровень — оборудование, обеспечивающее визуализацию. На подобном оборудовании можно использовать видеофильмы, задачи с ситуацией множественного выбора, визуальные хирургические тренажеры и пр., представлены в кабинете хирургии. Третий уровень — стандартизированный пациент. Реализуется возможность ролевых игр. Работу по их внедрению следует активизировать. Это не просто. Требуется желание, время, высокий уровень педагогического мастерства преподавателя. Четвертый уровень — манекены среднего класса с электронным управлением. Позволяют оценить сердечные и легочные аускультативные феномены (приобретен колледжем). Пятый уровень — компьютерные манекены, роботизированные системы, симуляторы высшего класса реалистичности с обратной связью с обучающимся (приобретен колледжем). Шестой уровень — системы имитации рабочей среды, например реанимационной палаты, оснащенной аппаратурой и высоко реалистичными манекенами. К имитаторам можно также отнести электронные учебники (в 2017 г. закуплена электронная библиотека), интерактивные электронные пособия. Дорогостоящая аппаратура, как показывает зарубежный опыт, не способна на 100% решить учебные задачи. Простейшие навыки на начальном этапе целесообразно отрабатывать традиционным путем — на больных. Если это невозможно — на простых фантомах. Мы стараемся приблизиться к стандартам обучения, используя не только современное имитационное оборудование, но и сохраняя свои исконные преимущества — допуск студентов к больным до этапа получения диплома.

Литература

1. Материалы Первого съезда Российского общества симуляционного обучения в медицине, 2012 / А.А. Свистунов [и др.]. URL: http://www.rosomed.ru

2. Базикян Э.А. Инновационные технологии в обучении стоматологическим дисциплинам. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 32 с.

3. Кан К., Толхирст-Кливер С., Уайт С., Симпсон У. Симуляции в системе медицинского образования. Создание программы симуляционного обучения: практическое руководство // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2011. № 3 (5). С. 26–65.

4. Свистунов А.А., Николенко В.Н., Моррисон В.В. Роль лекции в образовательном процессе вуза и критерии качества профессионально-педагогической деятельности лектора // Саратовский научно-медицинский журнал. 2006. № 2 (1). С. 6–14.

5. Свистунов А.А., Спиваковский Ю.М., Эйберман А.С., Черненков Ю.В., Протопопов А.А., Шульгина Е.Н. Модульно-рейтинговые образовательные технологии на выпускающей кафедре медицинского университета: возможности и перспективы в свете общих принципов Болонского процесса // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. № 4 (3). С. 14–18.

6. Попков В.М., Протопопов А.А., Федорова Л.М., На- умова Е.В. Инновации и перспективы развития довузовского образования СГМУ // Саратовский научно-медицинский жур- нал. 2011. № 7 (3). С. 727–730.

7. Садчиков Д. В, Кулигин А.В. Актуальные проблемы единой системы подготовки специалиста // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. № 8 (3). С. 871–875.

8. Попков В.М., Протопопов А.А., Клоктунова Н.А. Инновации и консерватизм в отечественном медицинском образовании // Аккредитация в образовании: электронный журнал об образовании. URL: www.akvobr.ru/innovacii […]

9. Клоктунова Н.А. Изменения в структуре высшего медицинского образования в России // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2006. № 3 (15). С. 141–146.

WORLDSKILLS: ДВИЖЕНИЕ В БУДУЩЕЕ

Кузнецова Вера Вячеславовна,
Рвачева Татьяна Николаевна
преподаватели
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,г.Чайковский

Согласно стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года необходимым условием для перевода экономического развития на инновационные рельсы является модернизация системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним

профессиональным образованием, что является одним из элементов системы охраны здоровья населения, обеспечивающей динамичное развитие общества.

Новая содержательно-смысловая стратегия медицинского образования в России предусматривает усиление практического аспекта обучения: ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций; внедрение новых технологий обучения (симуляционные, профильные, модульные, здоровьесберегающие); разработку современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях; индивидуализацию обучения, привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ и более широкое участие работодателей в профессиональной подготовке специалистов.

Реализация данной деятельности позволит не только сохранить среднюю профессиональную школу, но и вырастить новое поколение специалистов, ориентированных на потребности инновационной экономики.

Одним из инновационных направлений в нашей стране, отражающее вышеперечисленные аспекты, стало активное развитие движения WorldSkills. WorldSkills International (WSI) — некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования (VET) в регионе или стране, которую они представляют. Видение своей деятельности WSI состоит в улучшении мира через развитие навыков и компетенций. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.

Для медицинского колледжа движение WorldSkills стало инновационным механизмом в практике использования симуляционных технологий. С этой позиции наиболее значимым является модернизация симуляционного обучения в образовательном процессе, что обусловлено повышением требований работодателей к профессиональной компетентности медицинских работников. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают симуляционные технологии обучения одними из самых важных в процессе подготовки медицинских работников. Развитие симуляционных технологий сегодня введено в ранг государственной политики.

Осознавая значимость вышеперечисленных аспектов, в Чайковском медицинском колледже активно ведется реализация инновационной деятельности по изучению, внедрению, апробации методики WorldSkills при организации практического обучения в рамках ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

С 2016г. по настоящее время в колледже реализуется управленческо - педагогический проект, посвящённый WorldSkills.

В ходе реализации проекта было организовано повышение

квалификации преподавателей по изучению стандартов WorldSkills (тематика курсов - «Актуальные вопросы и методическое обеспечение чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Лабораторный медицинский анализ»; «Организация и проведение практического обучения в средних медицинских образовательных организациях с использованием стандартов WorldSkills Russia»; «Демонстрационный экзамен в соответствии с актуальными стандартами WorldSkills»).

Результаты проекта:

- участие преподавателей в качестве экспертов в Региональном отборочном этапе II Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью в 2016г.;
- проведение подготовительного этапа Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в учреждении;
- 2 место в III Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы – 2017» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (участие преподавателей в качестве эксперта, участие в качестве тренера);
- 1 место в IV Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы – 2018» по компетенции «Медицинский и социальный уход» (участие преподавателей в качестве эксперта, участие в качестве тренера);
- создание комплекта учебно – методической документации и проведение экзамена квалификационного (с элементами демонстрационного экзамена) по ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка); проведение конкурса профессионального мастерства (с элементами демонстрационного экзамена). Оценочные средства включают элементы компетенции чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Медицинский и социальный уход;
- обучение преподавателей с выдачей свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Медицинский и социальный уход;
- апробирование в педагогической практике элементов методики WorldSkills.

История участия в чемпионатном движении

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» принимает активное участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» по компетенции Медицинский и социальный уход.

2016 – 2017 уч.год

III Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы – 2017»

проходил в г.Перми с 01.02.2017г. по 04.02.2017г.
Наш представитель - Гредягина Валентина, III курс, специальность Сестринское дело – заняла 2 место. (Тренер – наставник Рвачева Т.Н.)
В качестве эксперта компетенции Медицинский и социальный выступила преподаватель Кузнецова В.В.

2017 – 2018 уч.год

05.12.2017г. в городе Березники состоялся Отборочный этап IV открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Пермского края.
Наше учебное заведение по компетенции «Медицинский и социальный уход» представили Каминская Надежда, 2 курс, специальность Акушерское дело и Поносова Полина, 3 курс, специальность Сестринское дело.
В качестве экспертов выступили преподаватели Рвачева Т.Н., Кузнецова В.В.

По итогам Отборочного этапа Регионального чемпионата по стандартам WorldSkills Russia, прошла на Региональный чемпионат Каминская Надежда.

IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы – 2018» проходил в г.Перми с 10.01.2018г. по 13.01.2018г.
Наш представитель - Каминская Надежда, 2 курс, специальность Акушерское дело - по итогам чемпионата стала ПОБЕДИТЕЛЕМ (Тренер – наставник Рвачева Т.Н.)

В качестве эксперта компетенции Медицинский и социальный уход выступила преподаватель Кузнецова В.В.
Все вышеперечисленное направлено не только на подготовку участников чемпионатов на высоком профессиональном уровне, но и в целом на качественную подготовку специалистов. Именно в рамках профессиональных конкурсов WorldSkills можно увидеть реальную квалификацию и конкурентоспособность наших участников – студентов. Это дает возможность ликвидировать пробелы в системе профессионального образования, проводить реформу по внедрению профессиональных стандартов и отладить систему оценки квалификаций.

В целом опыт участия в движении WorldSkills International позволяет:

- использовать современные мировые инновационные стандарты, программы и методы обучения среднего профессионального образования;
- обеспечивать взаимодействие с организациями и образовательными учреждениями различных стран, участвовать в национальных, региональных и международных мероприятиях;
- совершенствовать свой уровень подготовки кадров, повышать свой имидж, реализовывать профориентационную работу на новом уровне;
- расширять возможность педагогов, студентов и молодых специалистов в получении международного опыта.

Все вышеперечисленное отражает содержание Программы развития

Учреждения на 2016 – 2020гг.

В ходе промежуточного анализа деятельности в этом направлении определена стратегия по интеграции студентов в профессиональную деятельность и формирование их активной гражданской позиции в рамках подготовки к этапу первичной аккредитации.

Литература

1. Золотарева Н.М. Вступление России в WorldSkills International – новый шаг в развитии отечественного профессионального образования / Н.М. Золотарева // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век. – Кемерово, 2013. – С. 47–50.
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International / Н.М. Золотарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – 2 (10).
3. Овчинников В.А. Движение WorldSkills Russia (национальный чемпионат профессионального мастерства) в Кемеровской области: история и перспективы / В.А. Овчинников // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – 3 (11).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования на 2015–2020 годы».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лукшина Елена Викторовна,
методист
ГАПОУ «Елабужское медицинское училище»

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности профессионального образования. Современный уровень развития науки и практики предъявляет повышенные требования к выпускникам по степени освоения практических навыков и умений, способности быстро ориентироваться в сложных ситуациях, приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО.

Поэтому в преподавании важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Образовательное учреждение ставит основной своей задачей создание

условий для формирования личности студента, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, личности творческой и активной. Необходимость развивать общую культуру учащихся продиктована самой жизнью, т.е. развивать у каждого студента природные задатки, склонности и индивидуальность каждого обучающегося. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Большую роль в решении этой задачи играют инновационные методы. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода к подготовке будущего профессионала.

Метод проектов является одним из популярнейших в мире и России, потому что позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности студентов и преподавателя. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов. Поэтому любой проект должен завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

Реализуя цели проектного метода, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- Осуществляют поиск и используют информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач.
- Используют информационно-коммуникационные технологии.
- Работают в коллективе и команде.
- Самостоятельно занимаются самообразованием.
- Уважают социальные, культурные и религиозные различия.

Для решения задачи формирования общих и профессиональных компетенций выпускников при реализации личностно ориентированного и добровольного участия всех субъектов образовательного процесса в

проектной деятельности был разработан проект «Вы следите за своим здоровьем?».

С сентября 2011 года студенты вместе с преподавателями начали работу по следующим направлениям проекта:

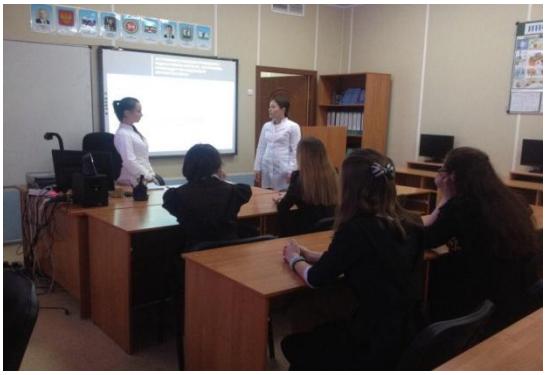
- Школа здоровья (для лиц пожилого возраста)
- Школа материнства (для девочек школ)
- Здоровый дух в здоровом теле (для детских садов)
- Профилактика вредных привычек (для учащихся школ студентов)
- Санитарно-просветительская работа среди населения г.Елабуги и Елабужского района.

Для населения г.Елабуги и Елабужского района каждую среду студенты старших курсов на базе училища проводят обследования:

- Определяется уровень артериального давления методом Короткова;
- Определяется индекс массы тела;
- Определяется объем талии;

- Определяется уровень сахара в любое время суток. Это направление работы проекта пользуется у населения большим спросом. За семь лет проекта обратилось 947 человек, из них 289 мужчин и 658 женщин. В результате обследование повышенное артериальное давление у 446 человек, 517 имеют избыточную массу тела, повышенный уровень сахара у 303 человек. Все данные обследований передаются в поликлиническую сеть врачам общей практики для дальнейшей работы.

Также в рамках Школы здоровья проводились лекции в ЦСОН «Доверие» для пенсионеров по таким темам, как: «Артериальная гипертензия», «Бронхиальная астма», «Остеопороз», «Головная боль» и другие. Было проведено 84 лекции. Также ведется совместная работа с пенсионным фондом г. Елабуги со слушателями курсов университета «Третьего возраста».



Традиционно на День пожилых людей студенты в Городском Дворце культуры создают уголок здоровья, где каждый желающий может измерить артериальное давление, определить уровень сахара в крови, вес, рост.

Ежегодно акция охватывает более 150 человек.

Продолжает работать направление - Школа материнства. На лекциях рассказывается о культуре семейной жизни, половом созревании, нежелательной беременности, методах контрацепции, соблюдении правил личной гигиены и т.д.

Ежегодно студенты выступают перед учащимися школ и их родителями с профилактикой вредных привычек. Искоренить вредные привычки взрослых сложнее, чем привычки подростков. Поэтому упор делается на подростков, так как они легче воспринимают и усваивают информацию.

Для детей детских садов подготовлены выступления: «Витаминотерапия», «Здоровое питание», «Личная гигиена», «Польза физической культуры», «Профилактика нарушения зрения», «Режим дня» и «Уход за зубками». Студенты проводят беседы, показывают презентации и мультфильмы. Все занятия проходят в игровой форме, вызывая у детей повышенный интерес, положительные эмоции.

В дальнейшем для развития проекта думаем продолжить работу ещё по двум направлениям:

1) Совместная работа с детьми - инвалидами училища и города Елабуги на базе Детского и молодежного Объединения "Планета Добра!!!
2) Реализация проекта на предприятиях города и района.

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одногруппниками, приобретают особую ценность и значимость. Таким образом, помимо знаний, у студентов формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.

Необходимо отметить, что работа над подобными проектами:

- развивает продуктивное мышление обучаемых, а также навыки его практического применения;
- способствует формированию навыков организации групповой работы студентов и коммуникативной компетентности;
- содействует становлению профессиональной компетентности как студента, так и преподавателя;
- формирует у студентов потребности в самообразовании и стремление к приобретению знаний, умения отстаивать свою точку зрения;
- дает возможность свободно использовать соответствующие источники информации, демонстрировать свою работу;
- развивает чувство ответственности за свои действия.

И в заключение хочу отметить, что проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога

становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Преимущества технологии проектного обучения: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно метод проектов позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Микрюкова Елена Германовна
преподаватель
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г.Чайковский

Одной из основных проблем отечественного здравоохранения является нехватка медицинского персонала. Еще одна проблема – недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Не менее важно и решение вопроса о том, как удержать молодых специалистов на рабочем месте. Как правило, в начале трудовой деятельности в медицинской организации новички опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков.

Большим подспорьем в подготовке и удержании на рабочих местах молодых специалистов здравоохранения является наставничество опытных медицинских работников, отлично знающих и любящих свою профессию, готовых поделиться своими навыками с неопытными коллегами.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Цель, которая ставится перед наставником, – подготовить грамотного специалиста. Профессиональная адаптация будущего медицинского работника представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством лечебно – профилактического учреждения будущему медицинскому работнику может помочь прикрепленный к нему наставник.

Целью наставничества является оказание помощи будущему медицинскому работнику в профессиональном становлении.

Медицинская среда - одна из немногих, где наставничество гармонично вписывается в культуру профессии. Медицинские знания и умения всегда передавались «из уст в уста», и эта традиция сохраняется до сих пор. Однако нужно понимать, что наставничество требует времени, сил и желания поделиться знаниями, приобретенными собственным трудом.

Наставничество - общественное явление, направленное на совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов. Наставничество представляет собой школу профессионального воспитания, являющегося одним из основных разделов воспитательной деятельности трудового коллектива.

Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики, средством воспитания и обучения не только медицинских работников, впервые принятых на работу в учреждение здравоохранения после окончания образовательного учреждения, но и студентов, проходящих производственную практику.

Наставничество направлено на приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, а также воспитание у них требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда, повышение профессионального мастерства, овладение нормами медицинской этики и деонтологии, повышение культурного уровня, привлечение к участию в общественной жизни учреждения.

Наставником может быть специалист, имеющий стаж работы по данной специальности не менее 7 лет, первую или высшую квалификационную категорию, пользующийся уважением в коллективе.

Кандидатуры наставников предлагаются заведующими структурных подразделений, главной медицинской сестрой, заместителями главного врача, в соответствии со следующими личностными качествами: позитивный стиль общения и мировосприятия, педагогические навыки, умение решать проблемы, способность выделять приоритеты, особенности личного влияния и авторитет среди коллег.

Списочный состав наставников утверждается руководителем лечебно – профилактического учреждения по согласованию с образовательным учреждением.

Наставник назначается приказом руководителя учреждения и на основании добровольного согласия сторон, вследствие доверия руководства. Сроки наставничества устанавливаются индивидуально до 6 месяцев. При необходимости сроки наставничества могут быть продлены до 2 лет.

За наставником закрепляется не более десяти студентов, в отношении которых осуществляется наставническая работа.

Критериями соответствия роли наставника следует считать: умение выявить и оценить качества личности наставляемого, которые нуждаются в развитии; готовность оказать помощь и поддержку в адаптации к производственной среде; способность применять современные подходы к обучению; служить положительной моделью в профессии и общении.

Сотрудников, имеющих дисциплинарные взыскания, привлекать к наставнической работе на период действия данного взыскания не рекомендуется.

Критериями работы наставника являются: владение технологией воспитательного процесса, умение осуществлять функции управления в виде целеполагания наставляемого, мотивации и планирования его обучения и достижение цели в запланированные сроки.

Задачи и функции наставничества:

- организация и проведение работы по оказанию помощи студентам в становлении индивидуальных профессиональных навыков, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к участию в общественной жизни учреждения;
- воспитание их на примерах работы лучших работников учреждения;
- ознакомление с историей учреждения, этапами его деятельности, задачами по оказанию медицинской помощи населению;
- использование личного примера наставника в воспитании молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество;
- формирование у студентов высокой ответственности за выполняемую работу, стремления к постоянному совершенствованию.

В своей работе наставник руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, договором об организации практической подготовки обучающихся, заключаемым между образовательной и медицинской организацией, должностной инструкцией.

Большой опыт в этом направлении наработан у преподавателей специальности Акушерское дело. Характерная черта обучения акушерок – тесное общение с практикующими врачами, акушерками и медсестрами отделения, посвящающими молодую смену в тонкости профессии не только в учебных аудиториях, но и в «полевых» условиях.

Изменения, вносимые в деятельность современной акушерско-гинекологической службы, требуют от преподавателей специальности систематического пополнения знаний и тесного взаимодействия с коллегами медицинских организаций, что обеспечивает компетентность преподавателей и укрепляет сотрудничество, а это необходимо для качественной подготовки обучающихся.

Существенной частью подготовки акушерок к самостоятельной профессиональной деятельности являются два вида практики: учебная и производственная. Первая проходит в учебных аудиториях, которые оснащены всем необходимым для формирования первичных практических умений для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика проходит на базе лечебно-профилактических учреждений г. Чайковский и прилегающих территорий

Пермского края, республик Удмуртия и Башкирия, с которыми заключены договоры о практическом обучении.

Для производственной практики обучающимся выдаются дневники, в которых отражены график и программа практики, согласно профессиональному модулю, образец заполнения отчета о выполненной работе, перечень манипуляций для демонстрации во время защиты и цифровой отчет с рекомендованными видами работ, отражающими профессиональные компетенции.

Методистом-контролером график производственной практики составляется так, что как правило, практиканту определяются наставники из опытных сотрудников подразделений, которые помогают приобрести опыт работы и всегда готовы к сотрудничеству.

Выход обучающихся на производственную практику традиционно предваряет инструктаж, проводимый старшими акушерками женской консультации и акушерского отделения; в ходе инструктажа заостряется внимание на требованиях противоэпидемиологического режима.

В процессе работы медперсонал особое внимание уделяет внешнему виду, соблюдению правил этики и деонтологии обучающихся, так как эти моменты являются крайне важными при работе с пациентами соответствующего профиля.

Виды и объем выполненной работы практикантами, зафиксированные в дневниках и цифровых отчетах ежедневно контролируются непосредственными руководителями практики.

Заинтересованность медперсонала в подготовке кадров, готовность поделиться опытом воспринимаются практикантами всегда с большой благодарностью, поэтому отзывы о производственной практике традиционно положительные.

По окончании практики защита ее проходит в несколько этапов: решение тестовых заданий, проверяющих знания работы акушерки, демонстрация манипуляционной техники, решение ситуационных задач и анализ учебной истории родов.

Такой вид организации практического обучения по специальности Акушерское дело обеспечивает качественную подготовку выпускника - это подтверждают отзывы руководителей практики со стороны учреждений здравоохранения разных регионов – наши студенты имеют современное качественное образование, их отличает умение соединять теоретические и практические знания, быстро переходить от адаптации к самостоятельному и эффективному исполнению служебных обязанностей.

Литература

1. Тютенова Ж. А. Анализ современных условий внедрения наставничества в медицине [Текст] // Новые задачи современной медицины: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. URL https://moluch.ru/conf/med/archive/239/11336/ (дата обращения:

20.04.2018).
2. Шамкова Е.А. Система наставничества в профессиональном образовании// Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VII Международной научно – практической конференции (Чебоксары, 04.12.2015) - https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-191.pdf (дата обращения: 20.04.2018).

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Полоскина Светлана Александровна
преподаватель,
ГБПОУ СПО «НМК», г. Нижний Новгород

Если хочешь, чтобы скорее расцвёл цветок, не нужно
насильно развёртывать лепестки,
а нужно создать условия,
при которых он сам распустится.
Л.Н.Толстой

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содействует более высокому уровню подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости студентов. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные образовательные технологии [1,с.52].

В условиях ФГОС СПО нового поколения среднее профессиональное образование нуждается в усовершенствовании методологических подходов к формированию своих базисных основ. К одной из таких основ относится владение поиском и систематизацией информации. Метод предоставления теоретического материала, необходимого для изучения и дальнейшего закрепления на практических занятиях, должен способствовать развитию аналитического мышления. Студентам должна быть представлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Умение осуществлять поиск информации является одним из ключевых в современной жизни. При этом следует помнить, что информация сама по себе не является знанием, она превращается в знание только при использовании для какой-либо заданной цели или решении проблемы. [2,с.148].

Введение образовательных стандартов нового поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологии методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций.

К ключевым компетенциям, которые наиболее полно представленным в ГОС СПО относят:

- способность к системному мышлению;
- способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- готовность проявлять ответственность за выполняемую работу;
- способность самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессионалу ной деятельности;
- готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- устойчивое стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремление к творческой самореализации;
- готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами [1, с.22].

Данные ключевые компетенции являются универсальными и могут быть сформированы в процессе изучения любой учебной дисциплины.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно- ориентированный подход в образовании, является метод проектов, который называют технологией четвёртого поколения. Проектная деятельность студентов - совместная учебно-познавательная творческая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности [2, с.15].

Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую. Как правило, работа над учебным проектом по дисциплине «Лечение пациентов детского возраста» проводится в рамках кружковой работы и проходит следующие этапы:

Метод проектов: технология организации

Этапы исследовательской деятельности.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Актуальность темы.
2. Идея исследования.
3. Замысел исследования.
4. Объект исследования (с кем или с чем работать).
5. Предмет исследования (что будут исследовать).
6. Цель исследования.
7. Задачи.

8. Гипотезы (что возможно и при каких условиях).
9. Диагностический инструментарий.
10. Критерии оценки ожидаемых результатов.
11. Прогноз возможных негативных последствий.
12. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

1) подготовительный;
2) практический;
3) обобщающий;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (*внедренческий)*

- выступление;
- презентация;
- участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.
- вывод и рецензирование.

1.**Выбор преподавателем темы проекта и определение его методических целей**

Нами использовался метод проектов по различным темам:

- «Грудное вскармливание в современном мире»
- «Сахарный диабет у детей - проблема 21 века»
- «Охрана здоровья детей»
- «Равный равному» и др.

Тематика значима и интересна для будущих фельдшеров и акушерок, позволяет им расширить профессиональные знания.

Определяются цели использования метода: формирование навыков работы в команде и умений видеть проблему и намечать пути ее решения, развитие ситуативного общения и коммуникативных способностей. Производится отбор литературы и других источников информации, необходимых для работы над проектом.

2. **Проведение подготовительной работы**

Важно правильно сформулировать проблемные задания, которые преподаватель даёт студентам.

Задания нужно обязательно обсудить со студентами на занятии, чтобы нацелить их на продуктивную творческую самостоятельную деятельность.

3**. Формирование рабочих групп студентов и обсуждение плана работы.**

Студенты самостоятельно делятся на рабочие группы по выбранным проблемам. В группах студенты, консультируясь с преподавателем, определяют пути проведения исследований, способы оформления результатов работы.

4. **Самостоятельная работа в группе.**

Это самый трудоемкий этап работы. Преподаватель консультирует, направляет деятельность группы в нужное русло. Здесь большая роль отводится самостоятельной работе студентов. Они обычно ответственно

относятся к возложенным на них обязанностям. Осознают, что от работы каждого будет зависеть результативность и значимость деятельности всей группы.

Студенты собирают информацию из различных источников: учебные пособия, Интернет, консультации преподавателей специальных дисциплин и др.

5. Подготовка студентами презентации по отчету о проделанной работе.

Систематизируются полученные данные.

6. Защита проекта, оценка результатов работы

Защита проектов может проходить в виде пресс-конференций: каждая группа выступает со своим докладом, остальные участники выступают оппонентами. Итоги работы могут представляться в виде рефератов, стенгазет, компьютерных презентаций и др.

Оценка работы обычно проходит следующим образом: оценивается работа группы преподавателем; оценивается работа каждого студента рабочей группой.

В результате использования метода проектов замечено:

- студенты стали ответственно подходить к возложенной на них работе, доводить ее до конца;
- студенты научились прогнозировать свою оценку за проделанную работу;
- студенты отметили, что им стало легче выбирать нужную информацию при решении конкретной проблемы;
- студенты отметили, что они стали сплоченнее.

Метод проектов органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, а также с использованием междисциплинарных связей. Межпредметные связи я использую на различных этапах урока, а именно:

- при изучении нового материала;
- при закреплении и обобщении ранее изученного;
- в процессе проверки изученного тематического материала.

Наш опыт показывает, что межпредметные связи играют значимую роль.

Виды презентации проектов:

- научный доклад;
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- телепередача;
- научная конференция;
- защита на заседаниях кружка;
- реклама;
- пресс-конференция. [3, с.45].

Интересный опыт использования метода проектов накоплен нами за

последние 3 года. В рамках реализации проекта «Грудное вскармливание в современном мире» студентами отделения акушерское дело реализовано участие в кружке, посещение научно практических конференций «Неделя детского здоровья»,«Профилактическая педиатрия –путь к здоровью взрослого»(в секции «Грудное вскармливание –оптимальное питание ребенка, определяющее наилучшие показатели здоровья взрослого») с участием в заседаниях «Круглого стола» по пропаганде грудного вскармливания, о результатах научной работы было доложено на городских студенческо – ученических «Королевских чтениях», выступили с докладом «Грудное молоко - уникальный продукт детского питания»(заняли II призовое место) и публикацией, написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы на тему «Роль акушерки в организации консультативной помощи беременным женщинам, кормящим матерям по вопросам грудного вскармливания в условиях женской консультации Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области "Родильный дом №4 Ленинского района г. Нижнего Новгорода имени А.Ф.Добротиной».Студентка прошла обучение по теме «Консультирование по вопросам грудного вскармливания» на базе Первого Московского Государственного Университета имени Сеченова(г.Москва).

После прохождения данной специализации в течение трех лет на волонтерских началах проводятся занятия по грудному вскармливанию в «Школе материнства» на базе женской консультации и послеродового отделения родильного дома№4 (2 раза в неделю, а на преддипломной практике ежедневно).

В группе беременных в количестве 50 чел было проведено анкетирование с целью оценки знаний кормящих матерей в вопросах грудного вскармливания до и после занятий в «Школе материнства». Анкета состояла из двух частей: практической и теоретической; заполнение граф анкеты проводилось до начала занятия школы материнства и после занятия, на котором были даны практические рекомендации по правильному кормлению ребенка грудью. Анкетирование показало низкий уровень знаний женщин в вопросах грудного вскармливания до проведения школы материнства, плохую информированность как среди первородящих, так и среди повторнородящих женщин. Уровень знаний после проведения школы повысился в 2,5 раза, в практических моментах в 4,5 раза. Это позволило сделать выводы, что занятия с женщинами по вопросам грудного вскармливания способствуют повышению образованности, грамотности матерей и формированию правильной доминанты лактации.

В необходимые навыки обучения мамы входило: обучение правильному прикладыванию к груди, обучение ручному сцеживанию молочной железы, краткое объяснение принципов успешного вскармливания. На групповых и индивидуальных занятиях обращается внимание на важность кормления кормление по требованию, особенно ночных кормлений; отказа от использования бутылок, пустышек и т.д.

До проведения консультирования у 30% женщин отмечались трещины сосков, у каждой 25%- нагрубание молочной железы, каждая вторая мама не правильно прикладывала ребенка к груди и не умела сцеживаться руками. После консультирования к моменту выписки грудью кормили 80% матерей.

В ходе данной работы студентка награждена грамотами и благодарственными письмами. Планируется последующее трудоустройство на должность акушерки и консультанта по грудному вскармливанию в данный родильный дом.

В профессиональной деятельности преподавателя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем - технологическом уровне. Реализация компетентностного подхода в преподавании и использование современных технологий, как составной части методики предмета, предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности преподавателя. А этот результат студенты обнаруживают в период оценки качества их подготовки по дисциплине. Таким образом, преподаватель, ставя перед собой цель обучения клиническим дисциплинам, создает условия для формирования основных умений, навыков и способов деятельности и одновременно воспитания его как личность, готовой к активной деятельности и применения приобретенных знаний и умений в различных жизненных ситуациях. Педагог стремится реализовать эту цель через создание условий, направленных на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающегося и формирование ключевых компетенций выпускника.

Критерием успешной работы служит качество подготовки студентов, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приёма, формы или средства обучения. Усвоение студентами содержания предмета является не самоцелью, а лишь средством развития их личности, их индивидуальности. Не усвоение готовых знаний, а освоение определенного способа мышления, обеспечивающего получение и производство новых знаний, которые могут рождаться на занятиях.

Литература

1. Боровик, Л.К. Анализ профессиональных компетенций и разработка модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации / Л.К. Боровик. – СПб.: Гиппократ, 2011. – 163с.
2. Колесникова, И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / И.А. Колесникова. – СПб.: Эксмо, 2012. – 256 с.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ОПД АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Прихунова Елена Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г.Чайковский

В современных условиях профессионального образования ведущей целью является подготовка конкурентоспособной личности, обладающей не только личностными, но и профессиональными качествами, которые обеспечивают умение решать задачи во всех видах ее деятельности. Поэтому основной педагогической задачей является поиск и реализация оптимальных путей развития личности, у которой сформированы специальные способности и умения, связанные с самообразованием в процессе интеллектуально-активной социальной и трудовой жизни. Формирование этих умений осуществляется в том числе в процессе контроля учебных достижений обучающихся.

Систематический контроль за качеством знаний является одним из важных средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в преподавании дисциплины Анатомия и физиология человека.

Целенаправленная систематическая информация о состоянии знаний обучающихся позволяет преподавателю оперативно находить рациональные методы и средства обучения, точно и уверенно управлять учебным процессом, предвидеть его логику, прогнозировать результаты усвоения знаний, сформированности умений.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса в преподавании Анатомии и физиологии человека. Этому способствует применение,в том числе текущего контроля.

Текущий контроль – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела. Систематический контроль способствует более прочному усвоению основных элементов учебного содержания, содействует повышению ответственности обучаемых за результаты обучения, развитию дисциплинированности, оказывает влияние на формирование мотивов учения. Система контроля знаний и умений обучающихся по анатомии и физиологии человека способна выполнять еще ряд специфических функций:

- организационная;
- диагностическая;
- информационная;
- стимулирующая;
- прогностическая.

В рамках занятий по учебной дисциплине проводится текущий контроль, который имеет разнообразные формы, виды и методы. Рациональное сочетание их дает возможность получить наиболее полную информацию о ходе образовательного процесса по анатомии и физиологии человека в целом. Дисциплина Анатомия и физиология человека является общепрофессиональной, преподается в течение одного года обучения. В преподавании предусмотрены теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях преимущественно применяется письменная фронтальная форма опроса. В этой форме, бесспорно, есть свои плюсы и минусы. Хорошо, что информация об усвоении материала собирается со всей группы. Это дает возможность увеличить количество оценок. Также позволяет отработать умение студентов быстро ориентироваться в ситуации и умение включаться в работу.

Есть в этой форме контроля и «минусы». Данная форма контроля не способствует развитию речи обучающихся, нет возможности получить информацию об индивидуальных особенностях обучающегося, у студентов появляется возможность списывания.

Письменные работы на теоретических занятиях могут проходить в разных видах, например, немые карточки. Обучающимся предлагаются карточки с изображением органа или нескольких органов. Нужно подписать части органа, его оболочки или органы с их латинскими и греческими названиями.

Экспресс-диктанты – возможность задать ключевые вопросы и оценить насколько усвоена тема занятия. Причем эта форма опроса не требует большой подготовки и ее можно проводить как для актуализации опорных знаний, так и на этапах рефлексии. Кроме этого, проводятся терминологические диктанты, которые позволяют оценить знания латинской и греческой терминологии.

На занятиях студентам предлагаются тестовые задания разного уровня. Тесты закрытого и открытого типа, задания с постановкой пропущенных слов, задания на установление соответствия.

Мини-сочинения на различные темы (например, «Как устроена моя гортань») - в этом случае студент должен дать морфофункциональную характеристику органа.

Творческие задания на умения применить знания на практике (например, задание «Описать мимику ребенка, у которого отняли любимую игрушку»).

Письменное задание - описать путь прохождение молекулы мочевины от приносящего сосуда клубочка по мужскому мочеиспускательному каналу. В этом случае можно оценить знания морфофункциональной единицы почки, морфологию и функции органов мочеобразования и мочевыведения.

Обучающиеся часто работают с оттиском скелета - на нем, например, необходимо обозначить топографические области живота, расположить органы дыхания по соответствующим границам.

На практических занятиях используются разные формы, но чаще

используется устная индивидуальная форма опроса. Кроме этого, также применяется устный взаимоконтроль, групповая форма, письменная индивидуальная форма.

Для групповой формы работы используются кейсы и биологические задачи, задачи с предварительной постановкой диагноза.

Часто, при изучении большого раздела используются мини-экзамены.

По окончании изучения раздела применяются контрольные работы в письменной форме. В контрольных работах используются задания не только для проверки знаний, но и обязательно умений.

При подборе вопросов и заданий к практическим занятиям учитывается наиболее значимый учебный материал. Создается комплекс вопросов и заданий, который позволяет выявить и оценить умения обучающихся анализировать, сравнивать, вскрывать причинно-следственные связи, конкретизировать, обобщать, устанавливать внутри и межпредметные связи, связи теории с практикой, систематизировать и переосмысливать учебную информацию.

Таким образом, систематический контроль знаний и умений обучающихся в процессе обучения анатомии и физиологии человека предполагает рациональное сочетание разнообразных видов, форм в ходе текущего контроля.

В методике обучения анатомии и физиологии человека разработано значительное количество форм, видов, методов и средств контроля знаний и умений студентов, которые при комплексном применении позволяют существенно повысить эффективность и роль контроля в достижении результатов образовательного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Сагитов Ракип Нурфаязович
директор
ГАПОУ РБ « Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы
Абдрахманова Ольга Роменовна,
методист
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является гражданско - патриотическое воспитание. Ведущее место в процессе становления гражданской активности и патриотического сознания личности человека занимает содержание образования. Медицинская деятельность это не просто профессия – это образ жизни, стиль поведения. Следует помнить, что население с давних времен предъявляет к

медицинским работникам особые, повышенные требования. Когда только зарождалась медицина, как наука, тогда и возникли этические аспекты данной профессии. И Гиппократ Великий Косский и Абу Али Ибн Сина, которые считаются прародителями медицины, множество трудов посвятили вопросам этики и этических требований, предъявляемых к медицинским работникам. В Туймазинском медицинском колледже разработана концепция, способствующая духовно – нравственному воспитанию студентов, цель которой, формирование конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым современным обществом. Мы отлично понимаем, насколько качественный будет процесс образования студентов, настолько и будущий специалист – будут готовы к профессиональной деятельности и будут отвечать современным требованиям, предъявляемым к специалистам – медикам. Поэтому особое внимание при преподавании мы уделяем воспитанию у студентов необходимых морально – этических качеств: милосердия, эмпатии, гуманизма. С 2001 года руководство колледжа выдвинуло инициативу организовать волонтерское движение в колледже. Учитывая профильность образования, волонтерское движение было решено организовывать по следующим направлениям: направление – милосердие, по работе с тяжелобольными пациентами, как в отделениях стационара, так и на дому; направление «Подари будущее» по работе с детьми – инвалидами, направленное на повышение качества жизни детей; направление «Здоровая нация» – по пропаганде здорового образа жизни среди населения; направление «Жизнь без наркотиков – по предупреждению распространения ПАВ среди подростков города и района; направление «качество жизни» - по реабилитации, сохранению и поддержанию качества жизни пациентов уже имеющих хронические заболевания. Каждое направление возглавил преподаватель колледжа, а также специалист, работающий в больнице. После подготовки информационной базы, студенты – волонтеры начали свою деятельность. Студенты зарекомендовали себя с положительной стороны, у них появилась определенная репутация и имя. В связи с этим и по инициативе Комитета по молодежной политике администрации города Туймазы и Туймазинского района в Туймазинском медицинском колледже году волонтерское движение стало считаться городским, и база колледжа стала информационно – обучающим центром. В нашем городе уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение появления и распространения среди населения наркомании, алкоголизма и табакокурения; реабилитационным мероприятиям, направленным на поддержание оптимального уровня здоровья и повышения качества жизни пациентов; повышения информированности населения по актуальным вопросам здравоохранения. Поэтому эти направления стали основополагающими при планировании работы волонтеров. Работа с молодежью – приоритетное направление работы волонтеров. В основе деятельности с молодым

населением города заложены следующие цели: создание и поддержка молодежного волонтерского движения в городе, активизация профилактической работы по пропаганде социально-положительного поведения, здорового образа жизни в среде сверстников. Основными задачами в их деятельности стали: формирование социально-положительного поведения и формирование навыков здорового образа жизни среди подростков города и района; создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде; организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики употребления наркотиков; организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни; работа с подростками “группы риска”, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров; создание условий для самореализации подростков и повышение их социальной активности. Волонтерское движение основано на формировании позитивных социальных и психологических навыков у подростков, в т. ч. способности построить свою жизнь без психоактивных веществ (ПАВ). “Позиция”, “Защита”, “Помощь” – вот “три кита”, на которых основана деятельность философия, взгляды волонтеров Туймазинского медицинскогоколледжа. В колледже разработана программа волонтерского движения, которая ориентирована на школьников и студентов города. Цель программы: предоставление молодежи и подросткам объективной медицинской информации о действии различных химических веществ на организм; формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам, табакокурению среди общественности; формирование здорового образа жизни подростка и его семьи на основе повышения уровня знаний о своем здоровье. На начальном этапе волонтеры проходятобучение в колледже, где они получили как специальные знания, так и обучились методам проведения занятий среди подростков, таким как групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговой штурм, беседы, лекция, ролевые игры, психогимнастика, круглые столы, совещания и др. Волонтерские группы вместе с руководителями посещают школы города, учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования, где они в игровой форме, используя театрализованные представления рассказывали о наркотиках, их видах, действии на организм. Особый интерес у школьников вызвало представление о действии насвая на организм. Ребята проводили дискуссии, тренинги, круглые столы на которые приглашались специалисты, работающие в Туймазинской ЦРБ. Одновременно проводилась исследовательская работа. Участники волонтерского движения выявляли проблемы, которые беспокоят подростков больше всего и в какой информации они нуждаются больше всего на данный момент. При необходимости проводили индивидуальные беседы. При каждой встрече волонтеры, находили общий язык со сверстниками, т. к.

информация, передаваемая на уровне “ровесник – ровеснику”, т. е. такими же подростками, как и они, вызывает больший интерес и доверие.

Учитывая, что мы занимаемся подготовкой медицинских работников, работа по другим, не менее важным направлениям, не осталась без внимания. И при содействии главной медицинской сестры и старших медицинских сестер волонтерское движение расширило сферы деятельности. Под руководством преподавателей колледжа и врачебного персонала больницы активно проводятся школы для пациентов. Понятно, что без дипломированных специалистов нельзя провести ни одно занятие, но ребята с удовольствием готовили дополнительный материал для пациентов, создана база мультимедийных презентаций для населения по профилактике различных заболеваний. Совместно с волонтерами проводились школы: «Здоровая старость» по профилактике развития ранних когнитивных нарушении. При проведении занятий в школе «Девочка, девушка, женщина» волонтеры при участии акушер – гинеколога и старшей акушерки роддома проводили занятия в школах города , проводя тренинги, игры, расширяющие знания по предупреждению заражения заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности, по вопросам гигиены. Врачи и медицинские сестры тщательно выверяют материал, готовят пациентов и обязательно присутствуют на занятиях школ. А педагоги колледжа обучают волонтеров проводить занятия, тренинги, применяя активные методы обучения. При совместном проведении школ, решаются многие проблемы: например, студенты хорошо и быстро готовят информационный материал, охватывается больше пациентов, студенты лучше владеют информационными технологиями, а медицинское учреждение уже участвует в воспитании достойной смены, только работая в реальных условиях под руководством медицинских работников, можно стать компетентным, разносторонне развитым специалистом. В рамках волонтерской работы студенты проводят акции, посвященные наиболее актуальным проблемам здравоохранения. Например - «Белая ромашка», «Марш колясок», «Проверь себя и будь здоровой». Особое внимание уделено оказанию помощи инвалидам и тяжелобольным пациентам. Студенты, совместно с участковыми медицинскими сестрами, преподавателями колледжа оказывают физическую и психологическую помощь таким пациентам, значительно улучшая их качество жизни. В больнице, под руководством преподавателей, старших и постовых медицинских сестер волонтеры проводят профилактику пролежней, меняют белье пациентам, помогают при перемещении, на дому в основном волонтеры – парни, помогают при перемещении, приеме гигиенических процедур, гуляют с пациентами на улице, помогают при проведении лечебной физкультуры. Многие пациенты с глубокой благодарностью отзываются о наших студентах, которые помогают им преодолевать трудности. И в заключение хочется отметить, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить духовность и нравственность. Когда эти качества

становятся частью мировоззрения, становится силой духа только тогда, медицинский работник становится настоящим профессионалом.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВМЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Урсаева Алена Анатольевна,
заведующий производственной практикой
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы
Абдрахманова Ольга Роменовна,
методист
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования,то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;
- процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);
- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;
- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления

профессиональной деятельности на уровне творчества.

Для реализации данной программы необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи.низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некого «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяет активизировать познавательную

деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1.Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации. 2.Задачи, с избыточными сведениями в условии. 3.Задачи с вероятным прогнозированием. 4.Задачи с неопределенностью искомого. 5.Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс ,2013. С. 84-92.
2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М Практическая дидактика для учителя. - М.- 2010.-С. 132-185, 188-193.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А.Е. Технология профессионального педагогического

образования.- М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.

7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.

9. Семушкина Е.К. , Ярошенко А.Е. Содержание и технология образования.- М.- 2000.- С. 123-135.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шарматова Светлана Борисовна
преподаватель
ГБПОУ «СМК им.Н. Ляпиной» Филиал «НМК»
г. Новокуйбышевск

В настоящее время существует множество педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре, методике ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры, дистанционное обучение и т.д.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного

обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение анализ.

Стажировка с выполнением должностной роли — активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки — выполнение под контролем преподавателя определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Технологии проектного обучения.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в

профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии.

Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

•средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;

•средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;

•средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

•универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;

•средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;

•одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т. п.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

• развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;

• реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;

• интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Литература:

1. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2016.

2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014.

3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2012

4. [Электронный ресурс]. Библиофонд. Режим доступа: http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1048, свободный

Направление «Современные методы обучения и воспитания с использованием ИКТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Абдрахманова Ольга Роменовна,
методист
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы
Галиуллина Альмира Фаиловна,
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Внедрение в процесс образования федеральных государственных образовательных стандартов требует от преподавателей совершенно новых подходов к организации учебного процесса [1]. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития студентов; использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы; использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям профессионального образования: вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.); трансдьюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств); комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать,

сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.); моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию профессиональных и общих компетенций умений и желания учиться. Практическая реализация компьютерных технологий связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени с учебным планом. При преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей возникают некоторые трудности при обеспечении учебного процесса информационными материалами. Поэтому в нашем колледже функционирует система непрерывного образования педагогов, где существенное значение имеет формирование компьютерной грамотности. Занятия проводятся систематично по плану. Повышение квалификации проходит и без отрыва от работы дистанционно по интернету. Для преподавателей разработано методическое пособие «Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий» Созданы электронные книги «Технология педагогического мастерства», «Рекомендации преподавателям, занимающимся научно – исследовательской деятельностью», «Инновационные методы преподавания в медицинских колледжах». Туймазинский медицинский колледж уже много лет является методическим республиканским центром объединяющих преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Оценивая значимость информационных технологий, в планы работ семинара ежегодно включаются вопросы образования в данной области, создания банка информационных материалов. Обобщая опыт преподавателей основ сестринского дела и профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»» нашего колледжа и других медицинских колледжей республики были созданы: «Банк мультимедийных презентаций по дисциплине», Электронные учебники «Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Основы сестринского дела», «Сборник для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по основам сестринского дела», электронное пособие для студентов и преподавателям по МДК 01 «Теория и практика сестринского дела», электронное пособие по МДК .02 Безопасная среда для пациента и персонала. Разработаны методические разработки занятий для преподавателей по инновационным методикам на базе COURSELAB. Так же применяются компьютерные программы для контроля знаний студентам. Учитывая, что при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание

уделяется самостоятельной работе студентов, мы применяем специальные программы, содержащие видеофильмы, вопросы для самоконтроля, ситуационные задания, тестовые задания. Перечень ПСУН на современном этапе включает в себя электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко используются в системе образования. **Обучающие программы -** это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. **Электронные учебники** – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому студенту и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся иди студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам. Контроль знаний - это область, вокруг которой проходит много дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументировано ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания учащихся? Однако, на практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются как преподаватели, так и студенты.Дидактические программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы как правило: позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню; обеспечивают возможность изменения трудности заданий; позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе; являются открытыми системами, что позволяет их легко модернизировать. Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы, как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать

в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого студента и др. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности"[2]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки - они статичны, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного обучения, так и для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к профессиональному образованию.

Литература

1. Приказ МЗ РФ от 12 мая 2014 г. n 514 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Абрарова Раиса Маратовна,
Стишакова Ольга Николаевна,
преподаватели химических дисциплин
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»,
г.Бирск, Республика Башкортостан

С каждым годом растет компьютеризация образовательных учреждений, в рамках которой преподаватели активно ведут поиски новых подходов, средств и методов обучения.

Химические дисциплины являются частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности Фармация базовой

и углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения [2]. Содержание химических дисциплин должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 – Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.6 – Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 2.1 – Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2 – Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3 – Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Также, в процессе освоения химических дисциплин у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, где ведущее место отводится информационным. На занятиях химических дисциплин компьютер служит вспомогательным средством, направленным на повышение эффективности обучения. Для проведения компьютеризированных занятий преподаватель сам должен иметь достаточно высокий уровень компьютерной культуры [1]. Поэтому все преподаватели химических дисциплин, активно используют интерактивную доску, мультимедийные пособия в образовательном процессе.

Преподаватели химических дисциплин используют компьютерные технологии в структуре любых занятий:

-теоретических (для объяснения нового и закрепления пройденного материала),

-практических (для демонстрации опытов, при проведении качественных реакций),

-комбинированных (для проведения различных видов контроля),

-обобщающих (для систематизации знаний),

-контроля знаний (для проведения итогового тестирования).

Это дает возможность стимулировать поисковую деятельность студентов на современном качественно новом уровне, формирует учебную мотивацию и компетенции обучающихся. В химии много абстрактных понятий, трудных

для восприятия. Например, демонстрация интерактивных моделей молекул воды, метана, оксидов и других неорганических и органических соединений позволяет студентам уяснить порядок соединения атомов в этих молекулах. При изучении изомерии, гибридизации электронных облаков нужно иметь абстрактное мышление, которое развито не у каждого обучающегося. И здесь на помощь приходят интерактивные модели молекул объемного изображения на интерактивной доске.

Эксперимент – неотъемлемый элемент обучения химии на любом этапе. Общеизвестны требования к постановке и проведению химического эксперимента: техника безопасности, простота, надежность, наглядность, экологическая направленность. Использование видеозаписей химического эксперимента легко решает эти проблемы, дает экономию времени, содействует созданию здоровьесберегающей среды обучения.

В настоящее время выпускается большое количество электронных учебников по химии. Кроме видеофрагментов в них, имеется справочный материал, словарь химических терминов, разнообразные интерактивные упражнения с возможностью проверки ответов и работы над ошибками. Предоставленная возможность бесплатного пользования интернетом позволяет обучающимся работать в Сети самостоятельно работать после занятий. При подготовке студентами сообщений, рефератов, докладов преподаватель может дать некоторые адреса в интернете, где студенты находят готовую информацию или ссылки на неё. Например, проведение виртуальных экскурсий на синтез неорганических и органических соединений.

Для оценивания теоретических знаний по темам и разделам химических дисциплин проводится тестирование, что дает обучающимся возможность остаться один на один с компьютером и надеяться только на собственные знания. Итоговый контроль всех химических дисциплин заканчивается экзаменом, один из этапов которого также является компьютерное тестирование. Становиться традицией участие студентов колледжа в международных олимпиадах по основам наук – химия, где оценку ставит компьютер, и студенты работают на проверку своих знаний, т.е. развивается самосознание, и они подтягиваются в учёбе, повышается качество образования. Онлайн – тестирование приучает самому находить верное решение, самостоятельно работать с литературой (согласно ФГОС СПО третьего поколения, где на самостоятельное изучение материала отводится 50%).

На сегодняшний день весьма актуально создание и применение на занятиях электронных презентаций, разработка общих методических принципов для них. Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на занятиях за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, аудио- и видеоматериала. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала обеспечивают глубокое погружение в учебный

материал, что способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения. Занятия с использованием компьютерных технологий отличаются от классической системы обучения. Роль преподавателя уже не основной источник знаний, а консультативно-координирующая, что происходит при использовании таких форм как использование готовых электронных продуктов, мультимедийных презентаций, ресурсов сети Интернет, интерактивной доски.

Использование разных форм компьютерных технологий в системе химических дисциплин способствует углублению знаний, обучающихся и создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Это способствует: повышению познавательного интереса к предмету, росту успеваемости, проявлению себя в новой роли, формированию навыков самостоятельной продуктивной деятельности.

У преподавателей химических дисциплин появляются дополнительные возможности при методической подготовке к процессу обучения, что выражается:

- в аккумулировании совместных усилий преподавателей (разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования, учебно-методических комплексов),
- в модернизации, корректировке электронных материалов (создание мультимедийных пособий, презентаций, использование мобильных устройств, электронной почты),
- в систематическом накоплении материала (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, тесты),
- в повышении мотивации преподавания и обучения (вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, научно-практических семинарах, конкурсах).

Использование программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, активность, доступность, самостоятельность [3]. Компьютеризация при обучении химии создает информационную обстановку, которая стимулирует интерес обучающихся по предмету. В связи с переходом среднего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты при подготовке специалистов среднего звена формируются общие и профессиональные компетенции, связанные с требованием времени, с развитием экономики и социальной сферы, образования, что успешно достигается применением инновационных технологий в преподавании химии.

Литература

1.Махова Ю.В. Образовательные стандарты нового поколения как фактор повышения квалификации преподавателей. //СПО. -2011.-№2.-с.3-4

2.ФГОС СПО специальности 060301 Фармация, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 10.11.2009, №572.

3.URL: http://www.pedagogika.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА КАНООТ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Артамонова Ирина Александровна,
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Возрастающие материально-технические устройства опережают сегодня процессы социальной и психологической зрелости людей, их способности к ведению диалога, культуры коммуникации, активного самопознания и самовыражения.

Ни для кого не секрет тот факт, что современные дети и подростки очень мало читают, имеют низкий познавательный интерес, у них слабая мотивация обучения. Желая изменить сложившуюся ситуацию, необходимо привлечь студентов к самостоятельному поиску информации, к чтению, к творческому подходу при выполнении задания что можно развивать, включая в учебно-воспитательный процесс активные и интерактивные методы обучения.

В связи с этим сегодня изменяется характер и функции процесса обучения в учебных заведениях СПО: образование должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самостоятельности, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки.

Модульное образование является достаточно новым и прогрессивным направлением в образовательной деятельности. Данный тип обучения содержит ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой образования. Со стороны студентов, получающих образование — это современное профильное образование с минимальными финансовыми и временными затратами, в удобной форме и собственным временном темпе. С позиции педагогического состава - удобная, более гибкая и корректируемая форма учебно-методического курса; высвобождение большей части времени для консультационной деятельности. Со стороны учебного заведения — подготовка большего количества специалистов с тем же объемом преподавательского состава и на той же учебной базе. С позиции профессиональных отраслей деятельности-реальная возможность углубления профессиональной подготовки будущих кадров с большим профильным охватом и без дополнительных финансовых затрат.

По моему мнению, именно интерактивные технологии обучения соответствуют обозначенным направлениям.

Использование активной и интерактивной деятельности – это элементы положительной мотивация обучающихся, развития творческих способностей личности. Кроме того, интерактивные методы обучения являются составной

частью концепции современного обучения. Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей, таких как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция. Такие уроки стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей студентов, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой подростки готовы реализовать свои способности и возможности.

Вопросы совместной деятельности, общения и группового взаимодействия, которое является основой интерактивного обучения, неоднократно рассматривались отечественными и зарубежными психологами, которые наработали концептуальные подходы к анализу проявления личности как в совместной, групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, факторов ее эффективности.

Необходимо определить основные факторы, которые понуждают и повышают активность студентов медицинского училища, которые так необходимы в процессе интерактивного обучения:

1. Профессиональный интерес – профессиональная направленность является основной системой мотивации студентов во время всего курса обучения.
2. Творческий характер научно-познавательной деятельности – организация обучения с опорой на творческую деятельность студентов является необходимой задачей активизации познавательного интереса, который в свою очередь, не только способствует росту привлекательности учебной деятельности, но и повышает ее эффективность.
3. Игровой характер проведения занятий – привлекательность игрового момента ни у кого не вызывает сомнения.
4. Эмоциональное воздействие – эмоции, которые возникают, активизируют студента, направляют на активное выполнение задания.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.*Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.*

Один из моих любимых инструментов — Kahoot. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов.Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать

тесты, что позволяет мне как преподавателю сэкономить много времени.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.При желании я могу ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе моего компьютера.Обучающиеся отвечают на созданные мной тесты с планшетов, смартфонов, имеющих доступ к Интернету.

В этот инструмент не возможно не влюбиться. Его использование является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в группе. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру!

В процессе освоения профессионального модуля ПМ 03, мы изучаем такую тему как «Медицинская сортировка». На эту тему и заготовлена викторина (Рисунок 1).Викторина может бытьорганизована как классическим способом, где каждый за себя или играть можно в командах (в этом случае перед тем как запускается время для дачи ответа, у команд есть дополнительных 5 секунд для совместного обсуждения).

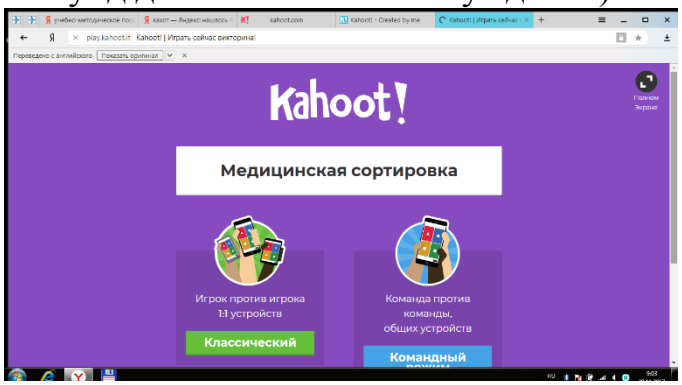


Рисунок 1 – Созданная мной викторина на тему «Медицинская сортировка»

Обучающиеся со своего планшета или смартфона переходят по этой ссылке kahoot.it, вводят код игры, который генерируется автоматически (Рисунок 2).

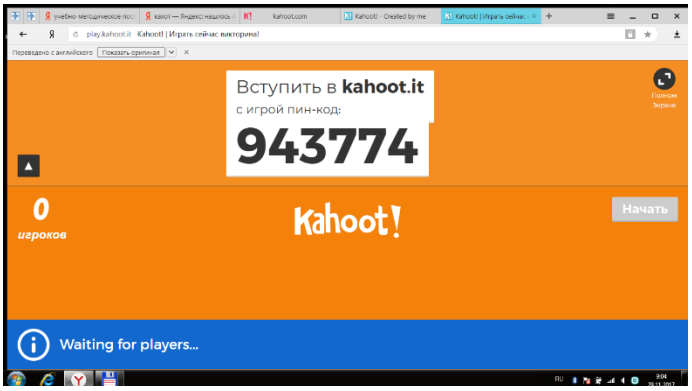


Рисунок 2 – Код игры, генерируемый автоматически

Далее студенты вводят свое имя и когда все обучающиеся вошли под своим именем в игру, я запускаю тест, нажав «Start» (Рисунок 3).

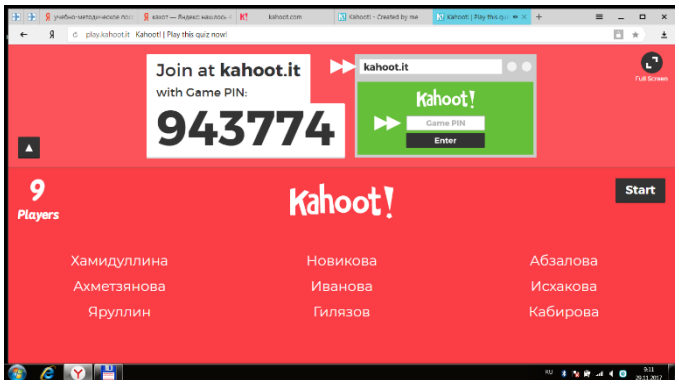


Рисунок 3 – Формирование участников и запуск викторины

На большом экране учащиеся видят вопрос и варианты ответов на него, на своих мобильных устройствах - цветные прямоугольники с геометрическими фигурами внутри(Рисунки 4-5), каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему.

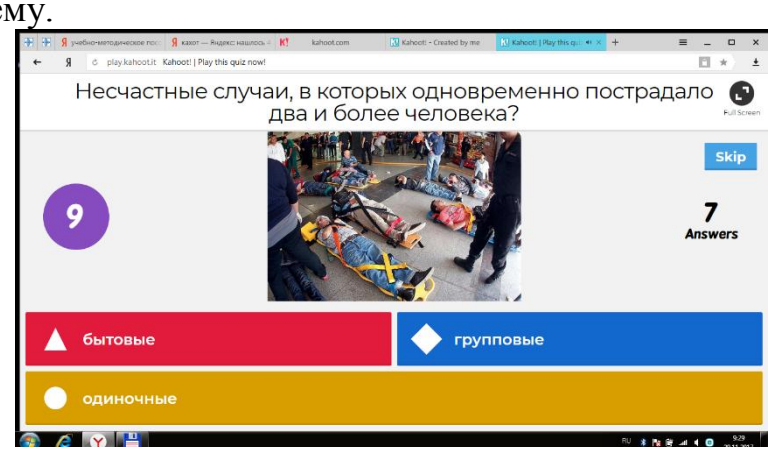


Рисунок 4 – Вопрос с фотографией и варианты ответов

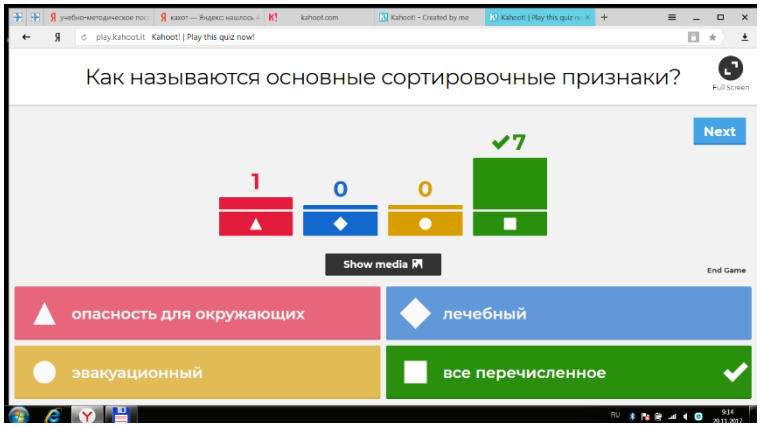


Рисунок 5 – Число участников викторины, ответивших верно

На устройстве высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участнику за правильный ответ. На большой экран выводится общий счет и текущий рейтинг

участников игры (Рисунок 6).

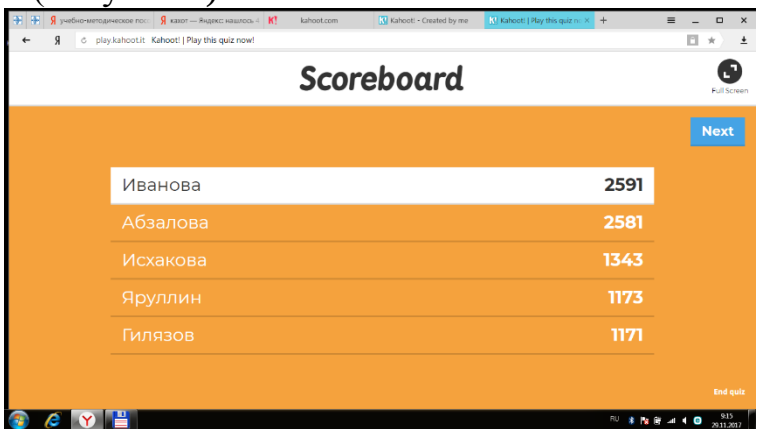


Рисунок 6 – Рейтинг участников викторины

Использование платформы помогает мне наладить обратную связь со студентами, обыграть новые темы в форме простых вопросов и ответов, а также закрепить знания с помощью более подробного тестирования.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Можно не только демонстрировать викторины, созданные в своём аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей сервиса.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромною базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Галиуллина А.Ф.
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г.Туймазы
Абдрахманова О. Р.,
методист,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г.Туймазы

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является гражданско - патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание сегодня – целенаправленная, скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству. Медицинская деятельность это не просто профессия – это образ жизни, стиль поведения. Следует помнить, что население с давних времен предъявляет к медицинским работникам особые, повышенные требования. Поэтому, преподавая в медицинском колледже, мы на каждом занятии стараемся формировать у студентов правильные взгляды и гражданскую активность.

Туймазинскому медицинскому колледжу в 2017 году в июле исполнилось 55 лет. В колледже разработана концепция, способствующая духовно – нравственному воспитанию студентов. Цель которой формирование конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым современным обществом. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Мы отлично понимаем, насколько качественный будет процесс образования студентов, настолько и будущий специалист – фельдшер, медицинская сестра и акушерка будут готовы к профессиональной деятельности и будут отвечать современным требованиям, предъявляемым к специалистам – медикам. Поэтому особое внимание при преподавании мы уделяем воспитанию у студентов необходимых морально – этических качеств: милосердия, эмпатии, гуманизма. При организации практических занятий и проведении производственной практики всегда особое внимание уделялось работе с тяжелобольными пациентами, которые нуждались как в физической, так и в моральной поддержке. Также уделялось внимание детям

- инвалидам. Первоначально в рамках кружковой работы преподаватели колледжа проводили сбор вещей для детей инвалидов, готовили сказочные представления на праздники, в свободное от учебы время под руководством старших и постовых сестер осуществляли уход за тяжелобольными пациентами в отделениях стационара. А с 2001 года руководство колледжа выдвинуло инициативу организовать волонтерское движение в колледже. Преподаватели и студенты поддержали эту инициативу. Директор колледжа обратился к руководству МБУЗ Туймазинская центральная районная больница, и между учреждениями было заключено устное соглашение о сотрудничестве по данному направлению. Возглавила работу в колледже специалист по работе с молодежью. Учитывая профильность образования, волонтерское движение было решено организовывать по следующим направлениям: направление – милосердие, по работе с тяжелобольными пациентами, как в отделениях стационара, так и на дому; направление «Подари будущее» по работе с детьми – инвалидами, направленное на повышение качества жизни детей; направление «Здоровая нация» – по пропаганде здорового образа жизни среди населения; направление «Жизнь без наркотиков – по предупреждению распространения ПАВ среди подростков города и района; направление «качество жизни» - по реабилитации, сохранению и поддержанию качества жизни пациентов уже имеющих хронические заболевания. Каждое направление возглавил преподаватель колледжа, а также специалист, работающий в больнице. Преподаватели колледжа организовывали студентов, разрабатывали методические материалы, обучали студентов активным методам работы с населением. После подготовки информационной базы, студенты – волонтеры начали свою деятельность. Студенты зарекомендовали себя с положительной стороны, у них появилась определенная репутация и имя. В связи с этим и по инициативе Комитета по молодежной политике администрации города Туймазы и Туймазинского района в Туймазинском медицинском колледже 2002 году волонтерское движение стало считаться городским и база колледжа стала информационно – обучающим центром. Учитывая приоритетные направления Национального проекта “Здоровье”, одно из главных направлением в профессиональной деятельности медицинских сестер, фельдшеров и акушерок на современном этапе - работа со здоровым населением. В нашем городе уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение появления и распространения среди населения наркомании, алкоголизма и табакокурения; реабилитационным мероприятиям, направленным на поддержание оптимального уровня здоровья и повышения качества жизни пациентов; повышения информированности населения по актуальным вопросам здравоохранения. Поэтому эти направления стали основополагающими при планировании работы волонтеров. Работа с молодежью – приоритетное направление работы волонтеров. В основе деятельности с молодым населением города заложены

следующие цели: создание и поддержка молодежного волонтерского движения в городе, активизация профилактической работы по пропаганде социально-положительного поведения, здорового образа жизни в среде сверстников. Основными задачами в их деятельности стали: формирование социально-положительного поведения и формирование навыков здорового образа жизни среди подростков города и района; создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде; организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики употребления наркотиков; организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни; работа с подростками “группы риска”, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров; создание условий для самореализации подростков и повышение их социальной активности. Волонтерское движение основано на формировании позитивных социальных и психологических навыков у подростков, в т. ч. способности построить свою жизнь без психоактивных веществ (ПАВ). “Позиция”, “Защита”, “Помощь” – вот “три кита”, на которых основана деятельность философия, взгляды волонтеров Туймазинского медицинскогоколледжа. “Позиция” – на собственном примере демонстрировать, что не употребляя ПАВ возможно получить от жизни гораздо больше. “Защита” – уметь защищаться и научить окружающих защищаться от агрессии “наркогенной среды”. “Помощь” – если у сверстника начинают возникать проблемы, связанные с употреблением ПАВ, уметь оказать возможную и необходимую помощь. В колледже разработана программа волонтерского движения, которая ориентирована на школьников и студентов города. Цель программы: предоставление молодежи и подросткам объективной медицинской информации о действии различных химических веществ на организм; формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам, табакокурению среди общественности; формирование здорового образа жизни подростка и его семьи на основе повышения уровня знаний о своем здоровье.. На начальном этапе волонтеры проходятобучение в колледже, где они получили как специальные знания, так и обучились методам проведения занятий среди подростков, таким как групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговой штурм, беседы, лекция, ролевые игры, психогимнастика, круглые столы, совещания и др. На данный момент в колледже работают более 50 волонтеров студентов Туймазинского колледжа по разным направлениям. Волонтерские группы вместе с руководителями посещают школы города, учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования, где они в игровой форме, используя театрализованные представления рассказывали о наркотиках, их видах, действии на организм. Особый интерес у школьников вызвало представление о действии насвая на организм. Ребята проводили

дискуссии, тренинги, круглые столы на которые приглашались специалисты, работающие в Туймазинской ЦРБ. Одновременно проводилась исследовательская работа. Участники волонтерского движения выявляли проблемы, которые беспокоят подростков больше всего и в какой информации они нуждаются больше всего на данный момент. При необходимости проводили индивидуальные беседы. При каждой встрече волонтеры, находили общий язык со сверстниками, т. к. информация, передаваемая на уровне “ровесник – ровеснику”, т. е. такими же подростками, как и они, вызывает больший интерес и доверие. А также при проведении анкетирования было выявлено, что подростки больше всего доверяют информации, полученной от своих и сверстников и от медицинских работников. Поэтому без участия специалистов, работающих в больнице, трудно бы было достичь какого либо эффекта. Ребята постоянно расширяют круг своих познаний, изучают дополнительную литературу, участвуют в слетах, семинарах, конференциях городского, регионального и республиканского значения, организованными лидерами движения “Вместе”. Учитывая, что мы занимаемся подготовкой медицинских работников, работа по другим, не менее важным направлениям не осталась без внимания. И при содействии главной медицинской сестры и старших медицинских сестер волонтерское движение расширило сферы деятельности. Под руководством преподавателей колледжа и врачебного персонала больницы активно проводятся школы для пациентов. Понятно, что без дипломированных специалистов нельзя провести ни одно занятие, но ребята с удовольствием готовили дополнительный материал для пациентов, создана база мультимедийных презентаций для населения по профилактике различных заболеваний. Совместно с волонтерами проводились школы: «Здоровая старость» по профилактике развития ранних когнитивных нарушении. Студенты под руководством невролога, заведующей поликлиники №2, старшей сестры поликлиники проводили беседы, готовили и распространяли информационный материал, измеряли артериальное давление. При проведении занятий в школе «Девочка, девушка, женщина» волонтеры при участии акушер – гинеколога и старшей акушерки роддома проводили занятия в школах города со старшеклассниками, проводя тренинги, игры, расширяющие знания по предупреждению заражения заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности, а с девочками 6 классов – о правильной гигиене и особенностях периода полового созревания.. Врачи и медицинские сестры тщательно выверяют материал, готовят пациентов и обязательно присутствуют на занятиях школ. А педагоги колледжа обучают волонтеров проводить занятия, тренинги, применяя активные методы обучения. Акушер – гинеколог и главный врач роддома совместно с преподавателями и волонтерами разработали программу по формированию здоровьезберегающего поведения у подростков. При проведении школы «Сахарный диабет не приговор», студенты – волонтеры под руководством заведующего терапевтическим

отделением, старшей медицинской сестры, преподавателя-руководителя готовят информационные материалы, проводят беседы по питанию, учат пациентов делать инъекции, проводить самодиагностику. При совместном проведении школ, решаются многие проблемы: например, студенты хорошо и быстро готовят информационный материал, охватывается больше пациентов, студенты лучше владеют информационными технологиями, а медицинское учреждение уже участвует в воспитании достойной смены, только работая в реальных условиях под руководством медицинских работников, можно стать компетентным, разносторонне развитым специалистом. В рамках волонтерской работы студенты проводят акции, посвященные наиболее актуальным проблемам здравоохранения. Например, акции в День борьбы с туберкулезом, - «Белая ромашка», когда студенты выпустили множество санитарных бюллетеней, которые были вывешены в учреждениях; на улицах города раздавали информационные бюллетени, выступили на классных часах в шести школах города. Информационный материал готовится силами преподавателей – кураторов движения, медицинских работников и студентов за счет Туймазинского медицинского колледжа. Так же участвовали в “Марше колясок”, акции, по профилактике и раннему выявлению рака молочной железы: “Проверь себя и будь здоровой” Акция проводилась студентами волонтерами под руководством преподавателей колледжа. Студенты подготовили мультимедийную презентацию, видеоматериалы, подготовили беседы, с которыми выступили на предприятиях города, в поликлинике города, в школах – для педагогов. Особое внимание уделено оказанию помощи инвалидам и тяжелобольным пациентам. Студенты, совместно с участковыми медицинскими сестрами, преподавателями колледжа оказывают физическую и психологическую помощь таким пациентам, значительно улучшая их качество жизни. В больнице, под руководством преподавателей, старших и постовых медицинских сестер волонтеры проводят профилактику пролежней, меняют белье пациентам, помогают при перемещении, на дому в основном волонтеры – парни, помогают при перемещении, приеме гигиенических процедур, гуляют с пациентами на улице, помогают при проведении лечебной физкультуры. Многие пациенты с глубокой благодарностью отзываются о наших студентах, которые помогают им преодолевать трудности. Руководители движения и волонтерская группа колледжа была награждена почетной грамотой Комитета по молодежной политике администрации города Туймазы и Туймазинского района. Работа волонтерской группы колледжа была отмечена и на Республиканском уровне: ребята получили благодарность от движения “Вместе”, а также была вынесена благодарность Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков управления по Республике Башкортостан руководителям движения. И в заключение хочется отметить, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить духовность и нравственность. Когда эти качества становятся частью

мировозрения, становится силой духа только тогда, медицинский работник становится настоящим профессионалом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ

Краснова Ирина Юрьевна,
зав. ОДПО,
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

Одним из залогов успешного решения задачи построения новой модели профессиональной подготовки специалистов является радикальное переоснащение всего учебного процесса на базе современных информационных, коммуникационных, интерактивных и аудиовизуальных технологий. Систематическое использование компьютерных технологий на занятиях приводит к целому ряду выгодных последствий:

1.Автоматизируется отработка базовых навыков за более короткий промежуток времени, за счет увеличения объёма выполненных заданий.

2.Повышается интерес, интеллектуальная активность и работоспособность студентов.

3.Студент имеет возможность контролировать темп деятельности и уровень сложности, тем самым обеспечивается уровневая дифференциация.

4.Компьютерные технологии помогают педагогу проконтролировать не только окончательные, но и промежуточные результаты, количество допущенных ошибок, тут же выявить пробел в знаниях и спланировать дальнейшую работу.

5. Повышается уровень использования наглядности на уроке.

6. Происходит установление межпредметных связей с информатикой.

7. Педагог, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне знаний студентов.

Однако недостаточно оснастить учебный процесс современными средствами обучения, необходимо научить преподавателей пользоваться ими, по-новому проектировать содержание учебных занятий и методику их проведения. Необходимым помощником для педагога в реализации интерактивного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии. В профессиональных кругах уже устоялся термин «образовательные информационные технологии» (ОИТ) – область ИКТ, направленная на решение задач информатизации учебного процесса. Для качественного изменения образовательного процесса с использованием ИКТ необходимым условием является наличие интерактивной доски. Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. Интерактивные доски можно использовать как при работе в большой аудитории, так и в маленьких

группах. С их помощью можно разнообразить процесс обучения: педагог может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы. Писать и делать пометки можно поверх всех документов, диаграмм и веб-страниц. Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт.

Можно выделить следующие способы работы педагога с доской, которые можно применять на уроках при использовании электронной интерактивной доски:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в интернете или печати;
- коллективный просмотр Web-сайтов;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов.

Интерактивная доска это прекрасный инструмент для организации материала при подготовке к уроку и отличная возможность стимулировать студентов следить за действиями педагога. Интерактивная доска улучшает организационные навыки педагога, позволяет ему экономить учебное время, затрачиваемое в традиционных технологиях на записи, рисунки, схемы на «классической» доске с помощью мела. Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе.

Студенты могут делать записи на доске маркером или пальцем, рисовать поверх любых приложений или сайтов, выделять главные мысли. Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко. Благодаря появлению в кабинете интерактивной доски меняются даже самые проблемные студенты. Студент, который раньше тихо сидел за последней партой, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить, направляет свою энергию на работу вместе со всеми в рамках выполнения заданий с использованием интерактивной доски.

Подготовится к занятию с использованием ИД несложно. Это можно сделать на своем домашнем компьютере. Программа SMART Notebook позволяет открывать на интерактивной доске сразу несколько окон, а также предлагает обширную коллекцию рисунков и обучающих материалов, которые помогут вам в проведении занятий. На уроках просто открываете заранее подготовленный файл на интерактивной доске. А затем можно фиксировать идеи студентов, писать поверх веб-сайтов и сохранять всю необходимую информацию в этом же файле. На интерактивной доске можно сохранить материалы прошедшего занятия, они всегда будут доступны для тех, кто отсутствовал, и, возможно, они пригодятся и в следующем году. Любую информацию, отображенную на интерактивной

доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте, например, студентам, которые отсутствовали на занятиях, для самостоятельного изучения темы.

На доске можно по-разному классифицировать материал: используя различные возможности перемещать объекты, работать с цветом, привлекая к этому процессу студентов, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание студентов на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого педагога, от того, как он использует те или иные возможности доски. Работа с интерактивными досками делает любое занятие динамичным, благодаря чему можно заинтересовать студентов уже на начальном этапе урока. К примеру, написать на доске задания или вернуться к предыдущему материалу, чтобы проверить, как студенты его усвоили. Интерактивные доски помогают преподнести новую информацию, стимулируют обсуждение темы и процесс создания новых идей. Студенты признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом. Они считают, что мультимедийный подход помогает сосредоточиться и принимать активное участие в дискуссии.

Таким образом можно сделать вывод:

- электронные интерактивные доски обогащают процесс подготовки к занятиям;
- они просты в использовании как для педагога, так и для студентов;
- ИД побуждают включать в разрабатываемые уроки разнообразные электронные материалы.
- могут сохранять сделанные на уроке комментарии для использования их в других классах или в следующем учебном году. Интерактивная доска позволяет с легкостью создавать коллекцию дидактических материалов, которые можно постоянно обновлять и которые «оживляют» уроки, делая их интересными и эффективными;
- электронные интерактивные доски обогащают возможности компьютерных технологий, предоставляя большой экран для работы с мультимедийными материалами.
- электронные интерактивные доски поддерживают в классе атмосферу оживленного общения и вызывают дискуссии. Это существенно помогает при ознакомлении студентов с новым материалом. С помощью интерактивной доски возможно всецело завладеть вниманием студентов на всех уроках и получить возможность общаться с присутствующими, не отходя от доски, продолжая работать с материалом. Наглядные материалы в форме взаимосвязанных объектов и картинок, видеофрагменты, возможности выделения значимого для восприятия в цвете, обеспечивают поддержания внимания учащихся в течение всего урока;
- интерактивные доски позволяют ускорить темп урока и вовлечь в него

всю группу. Все студенты (вне зависимости от успеваемости) с появлением интерактивной доски проявляют активность на уроках. Ответы студентов перед электронной интерактивной доской позволяют преподавателю наладить с группой действенную обратную связь;

Дальнейшее использование современных информационно-коммуникационных технологий будет способствовать:

- вовлечению студентов в сознательную деятельность (по самостоятельному составлению презентаций с помощью компьютерных средств и средств мультимедиа);
- использованию различных программных средств тестового контроля на уроках (программы с пакета MicrosoftOffice (тесты в Word, Excel, PowerPoint), специальные редакторы тестов));
- использованию Интернет ресурсов (при выполнении творческих заданий, при написании рефератов, при поиске необходимой информации и т.п.) не только педагогом, но и учащимися.

Эффективным является то обучение, при котором осуществляется дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ГЛАУКОМЫ» МДК 02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

Мавричева Ирина Викторовна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г.Самара

В настоящее время индикатором качества подготовки будущих специалистов являются модернизация содержания и технологий профессионального обучения. Уже не требует доказательств необходимость обучения на основе современных образовательных технологий, поскольку их использование позволяет разнообразить формы работы, активизировать самостоятельную деятельность студентов на занятии, повысить интерес к учёбе, развивать исследовательские, коммуникативные умения и творческие навыки [1,с.23]. В соответствии с ФГОС в среднем профессиональном образовании будущие специалисты должны обладать профессиональными компетенциями, быть конкурентоспособными и востребованными. Эффективность будущей профессиональной деятельности выпускника зависит не только от приобретенных профессиональных знаний и умений, но и от уровня сформированности способности к дальнейшему

профессионально - творческому развитию [2,с.2]. Поэтому одной из основных задач преподавателя становится развитие умений самообразовательной деятельности путем использования оптимальных методов и форм организации самостоятельной работы обучающихся на занятии.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы в среднем профессиональном образовательном учреждении позволяет сделать вывод, что сочетание различных видов самостоятельной работы, направленных на приобретение профессионально значимых компетенций, способствует более качественной подготовке выпускаемых специалистов колледжа. По нашему мнению, одной из наиболее эффективных форм, применяемых в процессе обучения, является применение современных образовательных технологий.

Вашему вниманию предоставляется основные этапы проведения практического занятия по методу проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий для **с**пециальности 34.02.01 Сестринское дело МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях по теме: «Основные направления в работе медицинской сестры по профилактике и ранней диагностике глаукомы».

Основные образовательные цели занятия направлены на углубление полученных знаний по пройденной теме: «Сестринский уход при глаукоме», актуализацию знаний и умений проведения первичной и вторичной профилактики, необходимых в будущей практической деятельности медицинской сестры. Проблемные задания, разработанные преподавателем с использованием интернет - ресурсов и других технических средств, формируют мотивацию к самообразованию, развивают исследовательские, коммуникативные умения, воспитывают чувство уважения друг к другу, взаимопонимания, уверенности в себе, .приобретают умение отстаивать собственную позицию.

Для выполнения заданий проекта используются технические средства обучения (ноутбуки, видео - проектор, экран, видео - камера, штатив для камеры, лампы настольные для съемки); необходимый медицинский инструментарий.

В вводном слове преподавателя важно создать мотивацию для изучения данной темы и создания проекта, определяющего основные направления в работе медицинской сестры по профилактике и ранней диагностике глаукомы. Преподаватель подчеркивает, что для этого нужны прочные систематизированные знания, т.к. глаукома является одной из ведущих причин стойкого снижения зрения, инвалидности и необратимой слепоты; число больных глаукомой увеличивается с каждым годом во всех странах мира. При выполнении задания проекта студентам предлагается найти наиболее эффективные способы решения проблемы повышения уровня информированности населения по глаукоме, найти способы формирования мотивации граждан на заботу о своем здоровье.

Для создания проекта предлагается работа в малых группах по два человека. Каждая подгруппа получает карточку - задание, рекомендации по его выполнению и критерии оценивания. После подготовки студенты подгрупп демонстрируют результаты выполнения заданий (в форме презентации, памятки, видеоролика и т.д); проводится дискуссия со всеми участниками, при необходимости проводится корректировка выполненного задания.

Примеры карточек - заданий:

Задание 1 Тема: «Факторы риска развития глаукомы у здорового населения. Факторы риска осложнений у пациентов с глаукомой».

Цель: повышение информированности населения с учетом целевой аудитории
(группы состояния здоровья).

Задачи:

1.Изучить и проанализировать предлагаемую информации по теме.

2.Полченный результат представить в виде авторской беседы для целевой
аудитории (группа здоровых без факторов риска, группа здоровых с факторами
риска, группа пациентов с глаукомой) в форме презентации.

3.Время выполнения задания - 30 минут.

Источники информации

1.Электронные ресурсы удаленного доступа:

- Причины и факторы риска развития глаукомы http://ilive.com.ua/health/prichiny-i-faktory-riska-razvitiya-glaukomy_111289i15936.html
- Глаукома – симптомы, причины, виды, лечение и профилактик глаукомы http://medicina.dobro-est.com/glaukoma-simptomyi-prichinyi-vidyi-lechenie-i-profilaktika-glaukomyi.html

2.Рекомендации по составлению презентации и критерии оценивания задания

3. Максимальная оценка задания - 12 баллов.

Задание №5. Видео - ролик для пациентов

Цель: повышение информированности населения с учетом целевой аудитории (группа здоровых без факторов риска, группа здоровых с
факторами риска, группа пациентов с глаукомой).

Задачи:

1.Подготовить информационный видео - ролик для пациентов на тему «Измерение внутриглазногодавления с помощью индикатора внутриглазного давления (ИГД -03)».

2. Проанализировать алгоритм проведения измерения внутриглазного давления с помощью индикатора внутриглазного давления (ИГД -

03).

Подготовить необходимое оснащение.

3.Подготовить аппаратуру для снятия видео - ролика

4.Время выполнения задания 120 минут.

Источники информации

1.Алгоритм «Измерение внутриглазного давления с помощью индикатора внутриглазного давления (ИГД -03).

2.Рекомендации и советы по съемке видео - ролика и критерии оценивания

3. Максимальная оценка задания 12 баллов.

Оценки, полученные студентами, заносятся в таблицу результатов. Таблица демонстрируется на экране. После оценивания и корректировки выполненные задания объединяются и формируются в единый результат проектной деятельности в форме таблицы, которая заполняется всеми участниками проекта под руководством преподавателя. Таблица - результат проектной деятельности также демонстрируется на экране:

«Основные направления в работе медицинской сестры по профилактике и ранней диагностике глаукомы»

№	Уровень проведения профилактической работы	Целевая группа	Форма профилактической деятельности	Практическое применение заданий проекта
1	Офтальмологический кабинет поликлиники (повседневный прием пациентов); кабинеты врачей общей практики.	1. Группа здоровых без факторов риска; 2. Группа здоровых с факторами риска; 3. Группа пациентов с глаукомой.	1.Индивидуальное краткое профилактическое консультирование. 2.Диагностика глаукомы (измерение внутриглазного давления (ВГД).	1.Краткая информация о факторах риска развития глаукомы для пациентов группы № 1 и 2 **(используемые задания № 1,2)** . 2.Краткая информация о факторах риска развития осложнений глаукомы для пациентов группы № 3 **(используемое задание № 2).** 3.Вручение памяток, группы пациентов №1,2,3 **(используемое задание №3).** 4. Измерение ВГД **(используемое**

				задание №5).
2	Профилактические осмотры	1. Группа здоровых без факторов риска. 2. Группа здоровых с факторами риска. 3. Группа пациентов с глаукомой.	1.Индивидуальное краткое проф. консультирование. 2.Диагностика глаукомы (измерение внутриглазного давления (ВГД).	1.Краткая информация о факторах риска развития глаукомы для пациентов группы № 1 и 2 **(используемые задание № 1,2).** 2. Краткая информация о факторах риска развития осложнений глаукомы для пациентов группы № 3 **(используемое задание № 2).** 3.Вручение памяток, группы пациентов №1,2,3 **(используемое задание №3).** 4. Измерение ВГД **(используемое задание №5).**
3	Диспансеризация населения	1. Группа здоровых без факторов риска. 2. Группа здоровых с факторами риска. 3. Группа пациентов с глаукомой.	1.Индивидуальное краткое проф. консультирование. 2.Диагностика глаукомы (измерение внутриглазного давления (ВГД).	1.Краткая информация о факторах риска развития глаукомы для пациентов группы № 1 и 2 **(используемые задание № 1,2).** 2. Краткая информация о факторах риска развития осложнений глаукомы для пациентов группы № 3 **(используемое задание № 2).** 3.Вручение памяток, группы пациентов

				№1,2,3 **(используемое задание №3).** 4. Измерение ВГД **(используемое задание №5).**
4	Кабинет медицинской профилактики поликлиники; Глаукомный центр (школа больных глаукомой).	2. Группа здоровых с факторами риска. 3. Группа пациентов с глаукомой.	Углубленное групповое профилактическое консультирование (цикл обучающих групповых занятий).	Темы обучающих групповых занятий: 1.Тема «Распространенность глаукомы в Российской Федерации и Самарской области», **(используемое задание - №1).** 2. Тема «Факторы риска развития глаукомы у здорового населения. Факторы риска осложнений у пациентов с глаукомой» **(используемое задание - №2).** 3. Просмотр видеороликов: 1.«Обучение пациента закапыванию капель в конъюнктивальный мешок». 2. .«Информация для пациента измерения ВГД с помощью ИДГ-03» **(используемое задание №4).** 4. Вручение памяток -памятка по профилактике

				развития глаукомы; - памятка для больных глаукомой. **(используемое задание №3).**

Затем для закрепления и контроля полученных знаний проводится индивидуальное тестирование в программе easy Quizzy. Полученные баллы тестирования суммируются с предыдущими (при работе в подгруппах), и таким образом формируется общая оценка каждого студента на занятии.

В заключение преподаватель подводит итоги занятия, оценивает степень достижения цели проекта. Например, такие результаты проекта, как созданные памятки для пациентов по профилактике и ранней диагностике глаукомы могут быть использованы студентами при прохождении производственной практики; приобретенные знания помогут проведению краткого профилактического консультирования пациентов.

Литература

1. Туранина Н.А., Решетникова О.А. Технология проектирования на занятиях со студентами // Среднее профессиональное образование.- 2012. - № 12. С.23-26.
2. Опыт использования ИКТ в образовательном процессе. - http://socializaciia.ucoz.ru/publ/opyt_ispolzovanija_ikt_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-11.
3.Применение метода проектов в условиях внедрения ФГОС. - http://divasovskayashkola.edusite.ru/DswMedia/primeneniemetodaproektovvusloviyaxrealizaciifgos.pdf
4.Амлаев К.Р., Францева В.О., Шалина Е.П, Хорошилова Е.Ю. Методическое руководство по медицинской профилактике. - Ставрополь. – 2007. - С. 27.
5.Гаукома: диагностика, лечение, профилактика слепоты: Учебно-методическое пособие для врачей общей практики. - http://glaucoma.eye-portal.ru/sites/glaucoma.eye-portal.ru/files/page_pdf/%.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ

Минеева Елена Евгеньевна,
преподаватель,
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК

«Пока видят глаза — не понимаешь, что такое зрение»
Народная мудрость

Компьютер так сильно стал частью нашей жизни, что уже и забываешь,

как раньше без него обходились. Множество людей ежедневно часами работают с компьютером на работе или учебе, однако даже дома они не дают своим глазам отдохнуть от него, погружаясь в виртуальный мир интернета и социальных сетей. Оторваться от компьютера — частая проблема для пользователей. Необходимость выполнения задания, нашедшее вдохновение или затягивающий интернет — и часы пролетают незаметно, а страдает от этого, здоровье, и в первую очередь зрение. Восстановить пошатнувшееся здоровье глаз очень сложно, а иногда просто невозможно. Поэтому так важно заранее уделить внимание своему зрению, чтобы потом не пожинать плоды своего равнодушие и беспечности. Если взрослый человек, в силу возраста, внимательнее относится к своему здоровью, то большинство молодежи, со свойственным им юношеским максимализмом, считает, что проблемы со здоровьем долго не коснутся его.

Одним из действенных методов решения проблемы является внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение зрения при работе за компьютером, на занятиях информатики для будущих медиков. Во-первых, это контроль за собственнным здоровьем студентов, во-вторых, уверенность в том, что завтрашние медицинские работники смогут квалифицированно проводить профилактическую работу с населением в этом направлении, будучи подготовленными в стенах колледжа.

Обобщим приёмы и меры профилактики, используемые на занятиях, которые помогают сохранить здоровье глазам.

1. Прежде всего вы должны сидеть на таком расстоянии от монитора, чтобы ваши глаза не уставали от длительной работы за компьютером. Минимальное расстояние от глаз до монитора – 30 сантиметров. оптимальное расстояние от глаз до монитора - расстояние вытянутой руки (это около 50-60 сантиметров).

2. Больше моргайте. Это звучит просто, но на это непроизвольное действие большинство пользователей не обращают внимания.

3. Ваша диета может помочь сократить чрезмерное напряжение глаз! Натуральные масла, содержащиеся в некоторых видах рыб и продуктах богатых калием (например, бананы и картофель), помогут сохранить влагу ваших глаз. Наилучшим продуктом в рационе, поддерживающим глазное здоровье, является сырая морковь, натертая на терке и залитая растительным маслом или сливками.

4. В обязательном порядке следует делать такую вещь, как зарядка для глаз.

а. Комплекс упражнений. Существует множество комплексов упражнений по снижению усталости и напряжения глаз, разработанных во всем мире. Упражнения разработаны специалистами и призваны снижать зрительную и мышечную нагрузку, вызванную длительной работой за компьютером

- Упражнение «Бабочка»: выполняем частые хлопки ресницами

(моргаем) в течение 2 минут.

•Крепко зажмуриваем глаза на 3-5 секунд, открываем их на 3-5 секунд. Число повторов – 7 раз. Выполняем медленно. Упражнение укрепляет мышцы век, улучшает кровообращение, расслабляет глазные мышцы.

•Рисуем глазами буквы. Глаза при этом могут быть открыты или закрыты. Если глаза открыты, обращаем внимание на окружающие предметы. Упражнение укрепляет глазные мышцы.

•Крепко закройте глаза. Затем откройте максимально широко. Повторяем 10 раз. Упражнение улучшает кровообращение в глазах.

•Упражнение «Диагональ»: голова расположена прямо, работаем только глазами. Плавно переводим взгляд по следующей траектории: нижний левый угол – верхний правый угол, нижний правый угол – верхний левый угол. Повторяем 4-5 раз.

•Упражнение «Восьмерка»: рисуем глазами горизонтальную «восьмерку» (в виде знака бесконечности). Медленно и четко проводим взглядом по всей «восьмерке». Сначала обводим ее в одном направлении несколько раз, затем в другом.

•Упражнение «Круг»: представьте перед собой круг большого диаметра. Медленно обводите круг глазами сначала по часовой стрелке несколько раз, потом против часовой стрелки. Не напрягайте глаза, старайтесь сохранять их расслабленными.

•Выберите предмет, близко расположенный к вам (например, кончик носа). Посмотрите на этот предмет, затем переведите взгляд в даль. Затем снова сфокусируйтесь на близком предмете и снова посмотрите вдаль. Повторите несколько раз.

•На расстоянии 15-20 см от кончина собственного носа поставьте указательный палец. Посмотрите на палец несколько секунд, затем переведите взгляд на объект за пальцем (лучше всего, если этот объект будет удален от вас не менее, чем на 6 м). Упражнение нужно выполнять медленно, фокусируя взгляд как на ближнем объекте, так и на дальнем.

b. Упражнения в стихах

1). Прилетела бабочка,
Села на указку,
Попытайтесь вслед за ней
Пробежаться глазками.

(Преподаватель делает указкой винтообразные круги в воздухе, обучающиеся следят за прикрепленной к концу указки бабочкой или полет бабочки на мониторе.)

c. Пальминг

Эта зарядка для глаз при работе с компьютером была разработана ученым Уильямом Бейтсом. Она предусматривает следующие манипуляции:

разогрейте ладони;

прикройте глаза ладонями, скрестив на лбу пальцы;

погрузитесь в темноту;

уберите ладони и ощутите перепад температуры, глаза при этом открывать не надо;

сильно зажмурьте и откройте глаза.

Пальминг следует выполнять ежедневно, повторяя 3-5 раз в течении дня, а лучше чаше. Занятия помогают восстановить яркость и четкость изображений.

d. Массаж.

Закрыть глаза, расслабиться. Расположить подушечки указательных пальцев на внутреннем уголке глаза. Затем, не отрывая пальца, совершить кончиком пальца круговые движения в одну, затем в другую сторону. То же упражнение проделать с наружным уголком глаза. Совершить легкие постукивания подушечками указательных пальцев по сомкнутым векам (верхнему и нижнему). Делают их, как бы описывая полукруг от наружного угла глаза к внутреннему углу и наоборот. Совершают легкие надавливания на глазные яблоки при закрытых глазах.

5. Рассматривание стереограмм – это специальные изображения, сформированные текстурами или случайными точками, при рассматривании которых особым способом возникает объемное изображение. Как офтальмологи, так и приверженцы естественных способов улучшения зрения едины во мнении, что просмотр стереограмм благотворно влияет на зрение.

К сожалению, не всем дано увидеть объемные изображения (5% в принципе это не смогут сделать!). Возможно и вы из их числа. В этом случае разглядывание стереограмм принесет глазам не пользу, а вред, дополнительно их напрягая. Помните, что стереограммы – это лишь один из многих способов расслабления глаз и профилактики зрительного утомления при работе за компьютером. Воспользуйтесь альтернативными способами и забудьте о том, что такое усталость глаз!

6. Еще одна полезная идея заключается в предоставлении глазам отдыха, по крайней мере, каждые два часа. Это может быть перерыв, простые упражнение или задачи, не связанные с работой за компьютером. Когда собственной силы воли не хватает, или внимательности к своему самочувствию, забывчивость и/или не приучены управлять своим временем, чтобы прервать работу за компьютером, на помощь приходят специальные компьютерные программы - напоминалки, помогающие придерживаться определенного режима работы и отдыха.

Существует множество компьютерных программ-. Одна их них – Workrave, программа бесплатная и никаких ключей при установке не требует (её объем 14 Мб). Ярлык Workrave на рабочем столе Windows имеет вид белой овечки. После запуска программы появляется небольшое окошко, содержащее 3 вида таймеров.

Верхний таймер указывает время, оставшееся до так называемого мини-отдыха. Под мини-отдыхом понимается очень непродолжительный перерыв (по умолчанию – 30 секунд), во время которого рекомендуется оторвать

взгляд от монитора, посмотреть по сторонам, на дальний предмет или просто закрыть на это время глаза.

Средний таймер отображает время, которое осталось до полноценного перерыва (по умолчанию – 10 минут), во время которого программа предлагает сделать небольшую разминку, состоящую из 10 упражнений для глаз, шеи и верхнего плечевого пояса.

Нижний таймер указывает дневной предел – общее время, которое вы еще можете работать за компьютером (по умолчанию – 4 часа).

Все три таймера можно настраивать в окне *Настройки.* Все напоминания об отдыхе можно отложить или пропустить, программа не блокирует возможность дальнейшей работы на время перерыва на отдых. Впрочем, программу можно настроить так, что на время отдыха будет блокироваться ввод и перерыв на отдых придётся сделать обязательно и бескомпромиссно. Workrave ведет подробную статистику перерывов - сколько было напоминаний о перерыве, повторов напоминаний, сколько предложений на перерыв было принято, пропущено и отложено. Дополнительно программа собирает статистику об использовании мыши и клавиатуры: время использования мыши, путь её перемещения в метрах, количество кликов и число нажатий клавиш на клавиатуре.

Вы можете в течение нескольких дней поэкспериментировать и подобрать наиболее подходящие для себя значения таймеров. Надеюсь, что белая овечка Workrave поможет вам сделать длительную работу за компьютером более приятной и безопасной для ваших глаз и тела.

Выполнение таких нехитрых манипуляций не только поможет сохранить зрение, но и убережет вас, ваших студентов и родных от возможных в дальнейшем дорогостоящих процедур. Берегите зрение!

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Миронова Лилия Магафуровна,
преподаватель,
Шенталинский филиал ГБПОУ ТМедК

Процессы информатизации в современном обществе, а также тесно связанная с ними реформа образовательной деятельности, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ. Их активно используют для передачи данных и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе дистанционного и открытого образования. Сегодня преподаватель обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся активно, с интересом и увлечением работали на занятии, видели плоды своего труда и могли их оценить. Помочь преподавателю в

решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Это программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является:

- повышение качества знаний;
- наглядность;
- формирование у студентов системы мыслеобразования;
- сокращение время обучения.

Задачи:

- использование Интернет-ресурсов для доступного изложения теоретического материала;
- создание и поддержка у обучающихся интереса к анатомии и физиологии человека с помощью ИКТ (мотивация);
- использовать презентации для наглядного представления учебного материала и расширения кругозора обучающихся;
- привлечение обучающихся к созданию презентаций;
- использовать ИКТ для подготовки обучающихся к практическим занятиям, для самостоятельной работы.

Преподавая дисциплину «Анатомия и физиология человека» в системе среднего профессионального образования, приходится сталкиваться с рядом сложностей, одной из которых является «сжатость» учебного времени на изложение нового материала, с другой стороны растут требования к углубленному уровню усвоения материала. Все это требует от преподавателя максимально эффективно использовать учебное время.

Как один из вариантов современного, эффективного и углубленного изложения нового материала, предлагаю рассмотреть возможность использования информационно – коммуникационных технологий при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Результаты работы преподавателя оцениваются умениями его студентов, уровнем самодеятельности обучающихся на занятии, отношением обучающихся к дисциплине, преподавателю, друг к другу, воспитательной и развивающей подвижностью личности, возникшей в ходе занятия.

Добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своей дисциплине.

Анатомия и физиология человека по праву считается одной из важнейшей дисциплин в любом медицинском учебном заведении. Данная дисциплина является тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков по специальным дисциплинам. Именно поэтому

качественное преподавание данного курса важно для подготовки компетентных специалистов. Вместе с тем, анатомия и физиология считается одной из самых сложных по уровню освоения дисциплин.

К наиболее эффективным формам представления нового материала по анатомии и физиологии человека, следует отнести мультимедийные презентации. Я считаю, что презентация с включением дополняющих технологий – самая удобная и несложная форма подачи материала для преподавателя.

Отличительная особенность презентации — это тезисность для преподавателя и наглядность для студентов. В презентации могут быть показаны самые важные моменты темы: эффектные превращения в форме мультипликации, схемы, таблицы, графики и т.д.

Можно использовать мультимедийные презентации на любом этапе изучения темы. Студенты самостоятельно создают мультимедийные презентации, как вариант выполнения домашнего задания. При этом каждый студент получает тему. Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия.

В процессе урока на демонстрационном экране можно проецировать определения, цитаты, тесты, портреты ученых, т.д.

Демонстрация учебных фильмов вызывает особый интерес у студентов, что повышает мотивацию к изучению дисциплины. На практических занятиях демонстрируются учебные фильмы по всем разделам анатомии и физиологии человека. Основная задача - помочь студентам освоить сложные и важные разделы анатомии. Среди имеющихся видеофрагментов демонстрируются работа различных органов и систем органов, механизмы этих процессов, проведение операций, а также то, что мы можем увидеть только под электронным микроскопом. Демонстрация этих сюжетов методически привлекательна, способствует образному восприятию изучаемого материала и лучшему пониманию и запоминанию механизмов биологических процессов.

Часть видеофрагментов посвящена этапам развития детей и возрастным изменениям в организме человека, здоровому образу жизни и занятиям спортом, правилам личной гигиены, профилактике различных заболеваний. Эти сюжеты, помимо образовательной нагрузки, имеют большое воспитательное значение.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для обучающихся, снимает дефицит в обеспечении студентов учебными пособиями.

Я использую тестовые задания системы MY TEST на лекционных и практических занятиях и сделала вывод, что это является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к

каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

Основное желание студентов при проведении контроля знаний — это получение мгновенного объективного результата и сравнение своего результата с результатами других. Все проводимые письменные работы имеют ряд недостатков: предполагают временные затраты на проверку, при выполнении тестовых заданий на бумажной основе всегда есть желание сверить свои ответы с ответами товарищей, при пересдаче теста невозможно проверить, выучил ли студент материал или запомнил код ответа.

Некоторые негативные стороны тестовых заданий на основе бумажных носителей можно избежать при использовании компьютерных технологий. Следовательно, использование современных информационно – коммуникационных технологий позволяет на современном уровне, в доступной и наглядной форме не только эффективно излагать новый материал, но и своевременно контролировать уровень его усвоения студентами. А также позволяет существенно повысить интерес студентов к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний студентов.

Таким образом, можно отметить, что инновационные технологии позволяют изучать анатомию и физиологию человека наглядно, динамично, объемно. Занятия становятся более наглядными и интересными. Информационно – коммуникационные технологии использую при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» как для современного, эффективного и углубленного изложения нового материала, а также для проведения контроля знаний.

Преимущества применения ИКТ на занятиях:

- С помощью ИКТ, изображения могут быть с легкостью использованы в процессе преподавания и обучения.
- С помощью ИКТ, преподаватели могут с легкостью объяснять сложные темы при этом, обеспечивая большее понимание студентами, что значительно экономит время на занятии.
- С помощью ИКТ, преподаватели могут применять дифференцированный подход к студентам, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации студентов.

Однако можно отметить и недостатки применения ИКТ на занятиях:

- Слабая техническая оснащенность кабинетов.
- Отказ техники (погас свет, пропал звук и т.д.).
- Различный уровень технических умений студентов.
- Возрастает зрительная нагрузка.
- Подготовка к занятию требует больше времени, чем для традиционного урока.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Орлова Наталья Николаевна
преподаватель
ГБПОУ «СМК им.Н. Ляпиной» Филиал «НМК»
г. Новокуйбышевск

В современном обществе объем знаний постоянно растет. Обществу необходимы компетентные, конкурентно способные специалисты с высоким уровнем профессиональной самостоятельности, стремящиеся к непрерывному росту, личностному развитию на протяжении всей жизни. Процессы информатизации, несомненно, изменяют социальный заказ на компетентности, которыми должен обладать будущий специалист.

Сегодня быть педагогически грамотным, ведущем подготовку будущих компетентных специалистов, нельзя без изучения всего обширного арсенала образованных технологий.

В современных условиях преподаватель является технологом учебного процесса. Ему необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

И основной задачей становится поиск такой технологии, которая бы в наибольшей степени отвечала бы принципам соответствия естественным механизмам усвоения опыта обучающимся.

Главным в привлечении студентов к разработке содержания технологии обучения является организация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Одним из направлений деятельности учреждения СПО является формирование профессиональных компетентностей, способностей эффективно организовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений, осваивать и грамотно применять новые технологии.

В последнее время прослеживается тенденция все большей информатизации образования. Компьютерные технологии позволяют современному человеку быстро найти нужную информацию, отобрать и проанализировать собранную или созданную информацию, сравнить различные источники, формируя клиническое мышление будущего компетентного специалиста. Активное использование информационных технологий в рамках учебного процесса позволяет привлечь внимание студентов к темам учебного процесса, творчеству, исследовательской работе в будущей профессиональной деятельности. Инновационные технологии позволяют разнообразить учебную и внеурочную деятельность, повысить стремление учащихся к самостоятельному поиску.

В нашем колледже широко применяется метод проектов, как на занятиях, так и во внеурочной работе. Метод проектов используется при организации УРИС и НИРС и выражается в создании презентаций, пособий,

альбомов и т.д.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие клинического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов: индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течении определенного отрезка времени.

Преподаватель помогает сформулировать проблему, составить план, подсказывает новые источники информации. А в результате студенты, используя совместные усилия, должны решить проблему, применив необходимые знания, как правило, из разных областей, получить реальный ощутимый результат. И решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект даёт стол необходимый студентам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В процессе обучения компетентного, грамотного специалиста используются внешние и внутренние информационные ресурсы.

На помощь приходит Интернет, а точнее сайты, посвящённые проблеме проекта и знания, умения, полученные на занятиях по информатике.

Это проявляется в том, что студенты под контролем преподавателя изучают статистику по поставленной проблематике в городах Новокуйбышевске, Самаре, Чапаевске, Самарской и Саратовской областях. Выбор городов и областей не случаен, именно из данных районов обучаются у нас студенты, а применение информационных технологий позволяет сделать работу более эффективной, познавательной, интересной.

Статистические данные, полученные при работе студенты заносят в таблицы и, используя программу Excel, строят графики, отражающие эпидемиологическую ситуацию по заболеваемости по годам.

Использование ИКТ способствует развитию умственных способностей студентов, совершенствует мышление, формирует научное мировоззрение на основе опорных данных в этой области.

Интернет делает «живым» обучение, т.к. объединяет график (рисунок из теории) и показатели статистики из реальной жизни в определённый период времени, способствует развитию наглядно-образного мышления.

На основе имеющейся информации студенты делают выводы о сложившейся ситуации проблеме, сравнивая показатели роста между районами.

В процессе обучения использование межпредметных связей способствуют достижению цели профессионального компетентностно-ориентированного образования – подготовке грамотного конкурентоспособного специалиста, способного приобретать и развивать умения в своей деятельности, опираясь на знания и умения, полученные

ранее.

Положительными моментами данной методики являются единство доступа к ресурсам среды, наличие единого банка данных, комфортность в управлении информационной и познавательной деятельности. Эти моменты и способствуют формированию таких ключевых компетентностей, как технологическая компетентность, самообразование, использование информационных ресурсов, коммуникативность.

Другим направлением в деятельности студентов Новокуйбышевского медицинского колледжа по участию в современном процессе является разработка презентаций по темам в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности. Главной целью является организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Работа в данном направлении способствует более глубокому изучению темы, укреплению межпредметных связей, развитию творческого мышления, опираясь на полученные знания, что, бесспорно, является необходимым элементом в формировании грамотных специалистов, неравнодушных к своей выбранной профессии. В своих работах они предлагают свое видение проблемы, пути ее решения, основываясь на недавно пережитых ощущениях при изучении темы по дисциплине.

Студенты стараются представить выбранный материал в «лучшем виде» для быстрого понимания однокурсниками, проявляя при этом творчество, умение выбирать самое главное для понимания темы. Какие это дает результаты? Только самые положительные. Будущие специалисты закрепляют свои знания и умения по уже изученным дисциплинам, основываясь на полученных знаниях по дисциплине специального цикла, выходят на более высокий уровень в подготовке по своей специальности. Самореализация студентов необходима для употребления своих потребностей в учебе, а затем и в работе.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СГМУ

Помазанская Татьяна Александровна,
Симбукова Анна Сергеевна,
преподаватели медицинского
колледжа СГМУ, г. Саратов

В современных федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (Далее – ФГОС СПО) содержание образования детально иподробно не прописано, зато четко обозначены требования крезультатам реализации образовательной деятельности, которая должна заключаться в формировании общих и

профессиональных компетенций будущих специалистов.

Преподаватель для достижения поставленных задач должен разрабатывать рабочие программы по дисциплинам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, вкоторых обучаются студенты.Это требует перехода к новойсистемно-деятельностнойобразовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя. Также изменяются и технологии обучения.Внедрение информационно-коммуникационных технологий (Далее – ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине в среднем профессиональном образовательном учреждении, в том числе и по анатомии и физиологии человека.

В современных условиях необходимо сохранить многолетние традиции отечественной анатомической школы, сочетать классические, традиционные подходы в преподавании анатомии с внедрением современных образовательных технологий(мультимедийные презентации, научные видеофильмы, интерактивные доски), электронных образовательных ресурсов (глобальная сеть – Интернет, электронные библиотечные системы и другое).

Наглядность – основной принцип изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека». Как правило зрительная память лучше развита, поэтому наглядность помогает студентам,обобщая информацию, полученную из различных источников, сформировать единый, хорошо запоминающийся образ изучаемого материала. Применение мультимедийных технологий ставит обучение на новый уровень, так как представляет сочетание визуальных и звуковых представлений. Эти представления могут включать различные иллюстрации, элементы текстов, анимации и видео.

Удачным оказался опыт применения перечисленных выше информационно-коммуникационных технологий на аудиторных занятиях.

С появлением мультимедийных технологий преподаватель на лекционных занятиях имеет возможность показывать презентации с иллюстрациями анатомических органов, что намного упрощает восприятие студентами получаемой информации. На практических занятиях применение мультимедийных технологий является неотъемлемой частью занятия, с целью повышения эффективности усвоения знаний студентами.

В медицинском колледже СГМУ дисциплина «Анатомия и физиология человека», согласно учебному плану, реализуется на всех специальностях («Лечебное дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика» и «Стоматологическая ортопедия»). Преподавателями накоплен большой опыт проведения работы со студентами, имеющими различную степень заинтересованности в получении знаний по дисциплине. Для того чтобы образовательный процесс был более плодотворным активно используются современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные методики.

Использование мультимедийных презентаций позволяет продемонстрировать органы, системы органов и аппараты как в натуральном изображении для ознакомления, так и в виде картинок и схем для лучшего восприятия их расположения и строения. Применение видеофильмов может быть разнообразным. В нашем колледже применяются несколько методов использования видеофильмов и видеороликов.

Первый метод – классическое использование– просмотр научных фильмов. Это расширяет кругозор студентов, помогает понять принцип работы органов, физиологию организма, также проявления некоторых патологий, облегчает понимание роли конкретного органа в организме.

Второй метод – просмотр фильма с дальнейшим его обсуждением. Студентам перед просмотром фильма по изучаемой теме выдается перечень вопросов, которые будут раскрыты по ходу демонстрации видеоролика. Причем фильм содержит более углубленную, не рассматриваемую ранее на занятиях информацию. По окончаниидемонстрации студенты отвечают на ранее поставленные вопросы, используя информацию, полученную при просмотре видеоролика, и вместе с преподавателем обсуждают непонятные или заинтересовавшие их моменты.

Третий метод – немое кино. Студентам демонстрируется видеоролик без звукового сопровождения. Они сами озвучивают ролик, а преподаватель корректируетпри необходимости ответ. Используя функцию «пауза», преподаватель может останавливать видео для более детального освящения определенного участка фильма, или для дискуссиипо возникающим при просмотре вопросам, что делает методику интерактивной. Также можно использовать данную методику для повторения и контроля качества усвоения знаний по ранее изученным темам.

Для выявленияцелесообразности применения вышеизложенных методик преподавателями колледжа были проведены занятие по теме «Анатомия и физиология спинного мозга» в группах с применением ИКТ и без применения. Оказалось, что при использовании мультимедийных технологий успеваемость возрастает на 20%.

Среди студентовмедицинского колледжа СГМУ, изучающих дисциплину «Анатомия и физиология человека», возрастная категория 16-20 лет составляет 90% всех студентов второго курса, 10% составляет возрастная категория 21-25 лет. Согласно проведенным нами исследованиям из всех возрастных групп 98% студентов находят дисциплину интересной. Но при проведении занятия без применения ИКТ 92% студентов всех возрастных группотметили сложность в усвоении изучаемого материала, в связи с отсутствием наглядности изучаемых анатомических образований и выразили пожелания в проведении последующих занятий с применением мультимедийных технологий. Также было выявлено, что из общего количества студентов 30 % отдают предпочтение просмотру научныхвидеофильмов и считают такой метод наиболее конструктивным; 35% обучающихся – за применение на занятиях немого кино, студенты

считают этот метод наиболее увлекательным; 32% приходится на обучающихся, отдавших свои симпатии видеофильмам с дальнейшим обсуждением.

Из этого можно сделать вывод, что применение выше изложенных информационно-коммуникационных и интерактивных технологий делает проведение занятий динамичным, интересным, изучаемый материал более доступным для восприятия и усвоения,а образовательный процесс развивающим.Студенты с удовольствием включаются в учебную деятельность, что способствует наиболее эффективному формированиюунихпредусмотренных требованиями ФГОС СПО общих компетенций, таких как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и профессиональных компетенций в соответствии с получаемой специальностью.

Применение информационно-коммуникационных и интерактивных методик обучения является высокоэффективным, что доказаноопытом их применения в медицинском колледже СГМУ. Перспектива их использования способствует повышению качества образования и подготовки квалифицированного специалиста со среднимедицинским образованием в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 02.01.02. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рябкова Наталия Юрьевна,
преподаватель
ГБПОУ НО НМК Ветлужский филиал

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. Диккенс Ч.

Общество постоянно развивается и совершенствуется, вместе с ним развивается и совершенствуется образование и обучение, что делает проблему их организации постоянно актуальной.

Все образовательные процессы носят двусторонний характер: каждому действию педагога соответствует та или иная деятельность обучающихся. Образовательный процесс невозможен также без поддержания педагогом интереса, любопытства, любознательности и положительного эмоционального настроя учеников. Для этого можно эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии.

При подготовкеучебных занятий ставится цель: организовать образовательный процесс на основе эффективного использования современных образовательных технологий. Для её выполнения решаются следующие задачи: повысить эффективность и качество образования;организовать процесс обучения на более высоком методическом уровне; активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Для выполнения данных задач требуется постоянная работа над новыми методами обучения, применение инновационных приемов, чтобы качество образования с каждым годом только повышалось.

На всех теоретических занятиях используются информационно-коммуникационные технологии, которые применяются на различных этапах учебного занятия: проверка домашнего задания, изучение нового материала и закрепление знаний.

Использование ИКТ создает условия для саморазвития и самореализации; экономит время на занятии; повышает мотивацию обучающихся.

При одновременном использовании мультимедиа- и видеоматериалов формируются коммуникативные компетенции студентов, т.к. они становятся активными участниками занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке. ИКТ позволяют использовать различные стили обучения, т.к. можно обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к

определённым потребностям обучающихся.

На стандартных учебных занятиях, проводимых в форме лекции, обычно большинство студентов заняты пассивной деятельностью, заключающейся в копировании информации, предоставленной педагогом-лектором. Но для каждого преподавателя первостепенным и определяющим является не количество зафиксированной студентом информации, а количество оставшейся в памяти осмысленной информации. Студента необходимо заинтересовать представленной информацией, чтобы ему был интересен и процесс обучения и содержание обучения. Как гласит немецкая пословица: «Много читать и не понимать - все равно, что много есть и плохо переваривать».

Осуществить индивидуальный подход в обучении гораздо проще, используя ИКТ.Если лекция преподавателя сопровождается интересными, яркими, запоминающимися образами, понятными графиками и схемами, тогда восприятие материала складывается не только из слуховых, но и зрительных образов.Это переводитпонимание предмета и усвоение информации на более качественный уровень, активизирует внимание и положительно настраивает на процесс обучения.

Эффективно используется объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод обучения.С использованием подготовленных презентаций теоретические занятия становятся более интересными, наглядными; обучающиеся вовлекаются в активную познавательную и исследовательскую деятельность; совершенствуется контроль знаний, повышается эффективность занятия.

Преподавателю необходимо стимулировать активность и самостоятельность студентов. К.Д. Ушинский считал, что только самостоятельная работа создает условия для глубокого овладения знаниями иразвития мышления обучающихся.

В структуре подготовки специалистов на самостоятельную работу отводится значительный объем времени. Это вызвано необходимостью формирования личностно-профессиональной компетентности и профессиональных компетенций.

Студенты составляют словарь медицинских терминов, готовят доклады, рефераты, презентации, терминологические кроссворды, составляют планы ухода за пациентами, план подготовки к операции, памятки для пациентов, составляют ситуационные задачи и выполняют другие виды работы.

Для преподавателей самостоятельная работа студентов – один из проверенных способов интенсифицировать процесс обучения.

Определенное значение при этом отводится учебным фильмам, как процессу их создания, так и просмотра. Учебные видеофильмы, созданные в качестве средств обучения, используются в образовательном процессе.

На сегодняшний день видеозапись является одним из самых распространенных технических средств обучения. Каждому пользователю сети Интернет доступна большая библиотека видеоматериалов, где любой

человек может с легкостью скачать видео себе на компьютер.

Применение видеоматериалов требует определенной организации соответствующего этапа занятия: подготовить студентов к просмотру. Наиболее эффективная форма подготовки - беседа, в которой педагог настраивает обучающихся на восприятие материала, для этого ставятся два-три узловых вопроса, на которые они должны ответить, просмотрев экранное пособие. После демонстрации педагог проводит беседу, в ходе которой выясняет, как усвоен материал.

Мультимедийные средства обучения позволяют повысить наглядность обучения; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание студентов в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала урока и последние минуты урока) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего урока. Безусловно, мультимедийный урок не должен быть полностью демонстрационным.

При проведении внеаудиторных мероприятий по МДК 02.01.02. используются различные формы: викторины, конкурсы, конференции, заседания кружка, на которых информационно-коммуникативные технологии с успехом используются. Это и презентации, видеоролики, музыкальное оформление мероприятия.

В основе многих новых педагогических технологий лежит практическая направленность, в том числе и поисково-исследовательские методы. Одной из форм самостоятельной творческой работы обучающихся является УИРс и НИРС. Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Только сталкиваясь на практике с конкретными проблемами, ситуациями, проведя социологические исследования, работая с литературой, интернет – сайтами, студент накапливает профессиональные знания и приобретает личный опыт.

Применение ИКТ способствует всестороннему развитию обучающихся, владению коммуникативными навыками, повышению мотивации студентов к обучению.

Опыт применения ИКТ транслировался на открытом занятии для преподавателей колледжа. В результате проведенной работы создан банк презентаций и видеоматериалов. Подготовленный учебный видеоролик «Ты - 03» занял 1 место в заочном конкурсе видеороликов, проводимом среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа (с международным участием).Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить формы работы преподавателя, повысить творческий

потенциал личности.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рязанова Надежда Александровна,
Семенова Анна Константиновна,
преподаватели,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск

Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Современное занятие невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ делает обучение более эффективным; повышает мотивацию обучения; активизирует познавательную деятельность студентов; обеспечивает оперативность и объективность контроля знаний, возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов; повышает интерес к изучаемому предмету. Проведение учебных занятий с использованием информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию.

Информационные технологии при изучении математики могут быть использованы на различных этапах занятия:

- ✓ самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности преподавателя;
- ✓ с помощью преподавателя;
- ✓ использование тренировочных программ;
- ✓ использование диагностических и контролирующих материалов;
- ✓ выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- ✓ использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- ✓ использование информационно-справочных программ.

Наиболее эффективными в преподавании математики являются следующие информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ Демонстрационные программы
- ✓ Контролирующие программы
- ✓ Обучающие программы
- ✓ Электронные таблицы
- ✓ Системы мультимедиа
- ✓ Электронные пособия

Одним из направлений современного этапа информатизации образования является разработка и внедрение в образовательный процесс

электронных информационно-образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников и пособий, которые должны улучшить методическое обеспечение учебного процесса, что, безусловно, повлияет на качество подготовки специалистов среднего звена.

Электронное учебное пособие (ЭУП) — это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам.

Электронные пособия позволяют решать такие основные педагогические задачи, как:

- ✓ начальное ознакомление с дисциплиной, освоение его базовых понятий и конструкций;
- ✓ базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности;
- ✓ контроль и оценивание знаний и умений;
- ✓ развитие способностей к определенным видам деятельности;
- ✓ восстановление знаний и умений.

Для организации самостоятельной работы студентов нами разработано электронное учебное пособие по дисциплине «Математика» для студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений специальностей Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело.

Основные цели создания электронного пособия:

- ✓ Повысить эффективность самостоятельной работы.
- ✓ Повысить уровень мотивации к обучению.
- ✓ Визуализировать процесс обучения математики.
- ✓ Повысить эффективность управления обучением.
- ✓ Избавиться от чувства страха при неправильном ответе и при ответе перед аудиторией.

Электронное пособие по учебной дисциплине «Математика»содержит следующие темы:

- ✓ Значение математики в профессиональной деятельности;
- ✓ Основы интегрального и дифференциального исчисления
- ✓ Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- ✓ Основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности;

Электронное пособие включает в себя следующие разделы:

*Теоретическая часть*пособия содержит изложенный в сжатой форме учебный материал. Каждая тема теоретической части заканчивается контрольными вопросами, которые позволяют обучаемому выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате в электронном пособии функционирует постоянная обратная связь обучаемого с компьютером, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний. Например, при изучении темы «Основы дифференциального исчисления» студентам предлагается краткий теоретический материал

следующих понятий: производная функции, геометрический и механический смысл производной, правила дифференцирования, производная сложной функции, таблица производных, применение производной к исследованию функций и построению графиков. Приведены примеры, отражающие геометрический и механический смысл производной, нахождения производной, на исследование функции и построение ее графика.

Раздел *Практические задания* дает возможность обучаемому закрепить знания, полученные при работе с теоретическим материалом. Например, при изучении темы «Основные понятия и методы математической статистики» предложены задания на нахождения статистического распределения выборки, построения полигона частот, относительной частоты, гистограмм частот, вычисления выборочного среднего, выборочной дисперсии и других понятий математической и медицинской статистики, а также приведены примеры решения задач.

Контроль знаний обучаемых осуществляется с использованием компьютерной тестирующей программы в разделе*Тестовые задания.* При тестировании предусмотрена оценка правильности ответов на поставленные вопросы. Для устранения возможности запоминания правильных ответов необходимо использовать значительный по величине банк компьютерных тестовых заданий, в котором варианты заданий и варианты ответов к ним перемешиваются и берутся в виде произвольной выборки. Например, при изучении темы «Основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной деятельности», студентам предлагается ответить на 15 случайно выбранных вопросовиз банка тестов по данной теме. Исключается возможность вернуться назад и изменить выбранные ответы. В конце теста студенту выводится информация о количестве правильных ответов и результат тестирования.

В электронном пособии реализована система навигации. Навигация между разделами электронного пособия осуществляется с помощью ссылок и кнопок. Взаимосвязь между разделами осуществляется через содержание, согласно которому обучаемый может перейти к любому разделу электронного пособия.

Электронные учебные пособия расширяют возможности традиционного обучения, делают учебный процесс более разнообразным. Их использование позволит не только улучшить и закрепить получаемые знания, но и увеличить интерес к занятиям математики.

Использование ИКТ – одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия. Использование информационных технологий на занятиях математики способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты математики, помогает найти новые перспективы для поддержания интереса студентов к предмету, а значит и к лучшему, более внимательному отношению к нему.

Литература

1. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математики. Журнал «СПО» № 6, 2011 г.
2. Пинаевская Т. А. Использование ИКТ-технологий на уроках математики [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2014. – 272 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Тавинова Нина Александровна,
методист
Афиногенова Елена Петровна,
методист
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»
МЗ ЧР, г. Чебоксары

Совершенствующаяся информатизация общества ведет за собой внедрение и развитие информационных технологий в образовании, что актуализируется зрительным восприятия информации современных обучающихся и, в свою очередь, предполагает как развитие традиционно-наглядных, так и инновационных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения в процессе обучения.

Основной отличительной особенностью нового поколения является клиповое мышление, эпитеты для определения современной молодежи – «цифровые люди», «поколение «пользователей». Клиповость - это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде. Обладатель клипового мышления не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу. Сейчас ярко просматривается тенденция, что «клиповое» мышление в том его виде, как оно сложилось и используется сейчас, вполне в силах уничтожить теоретическое мышление и классическое образование. Но выход есть - не столько изнутри образования, сколько используя возможности самого цифрового пространства. В современных условиях важно, с одной стороны, интегрироваться в мировое образовательное пространство, а, с другой, сохранить национальные особенности системы образования, без которой невозможно существование национальной культуры [7].

Образовательная модель с использованием информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подход в обучении, что является требованием ФГОС СПО.

В качестве одного из компонентов целостной системы обучения информационные технологии расширяют возможности дифференциации, индивидуализации, а также вариативности учебной деятельности [1,2].

Процесс информатизации прочно вошел в систему современного профессионального образования посредством реализации компьютерных технологий. Компьютерные технологии развиваются очень быстро, что позволяет обновлять содержание существующих специальностей профессиональной подготовки, разрабатывать новые, дистанционно обучать студентов, специалистов и повышать квалификацию преподавателям, обогащать информационно-дидактические ресурсы учебного заведения [3,6].

В образовательном процессе Чебоксарского медицинского колледжа можно выделить несколько основных направлений использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Наиболее распространенным является объяснительно-иллюстративное, которое применяется для знакомства обучающихся с новым объектом или явлением: примером могут служить презентации, которые содержат иллюстрации, видео и/или звуковое сопровождение, что помогает объяснить и систематизировать новый материал, учитывая 3D-восприятие (визуальное или наглядно-образное мышление) современной молодежи [5]. Для реализации данного направления чаще всего применяются средства PowerPoint, MovieMaker.

Также ИКТ применяются в качестве инструмента для проведения исследований, практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся. Для закрепления изложенного материала служат различные тренинговые и обучающие программы, информационные сети, базы данных и аналитические инструменты. Здесь средства ИКТ позволяют обучающимся не только применить полученные знания, но и отработать навыки, а также сформировать необходимые общие и профессиональные компетенции. Вследствие чего у обучающихся есть возможность наглядно и комплексно представить результаты своей деятельности.

Невозможно переоценить значение ИКТ в контроле уровня и качества знаний обучающихся. Инструментом в данном случае могут служить как разнообразные тестовые оболочки, так и средства создания информационного или творческого продукта. Использование ИКТ в процессе оценивания знаний и компетенций обучающихся позволяет преподавателю не только сэкономить время на занятии, но и применить систему четких однозначных критериев оценки, поскольку диалог с программой обычно лишен эмоциональности, а также установить сроки сдачи работ.

Стоит отметить и преимущества применения ИКТ при организации самостоятельной работы обучающихся, что помогает преподавательскому коллективу колледжа перенаправить игровое использование обучающимися Интернет-технологий в образовательное. ИКТ также дают возможность обучающемуся восстановить пропущенный программный материал или дополнительно позаниматься по дисциплине или профессиональному

модулю индивидуально.

К достоинствам применения ИКТ в образовательном процессе СПО относятся [4]:

1. Развивающие:

- помогают развивать информационную компетентность и формировать культуру предоставления и использования информации;
- повышаю уровень учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине;
- стимулируют не только проявление познавательной активности обучающихся, но и совершенствование их психических познавательных процессов (внимание, память, мышление и пр.).

2. Организационные:

- дают возможность более эффективно использовать учебное и рабочее время и ресурсы, в том числе увеличить объем усвоенного учебного материала;
- возможность применения разнообразных форм работы;
- увеличение интенсивности и качества самостоятельной работы обучающихся;
- расширение информационных потоков;
- повышение качества образования за счет возможности более четко контролировать его результаты.

Наряду с достоинствами ИКТ следует также отметить и такие недостатки их применения, как:

- снижение роли эмоциональных средств общения;
- отсутствие связи с первоисточниками информации;
- интернет-зависимость;
- снижение мотивации к формированию навыков общения и работы в команде;
- значительные умственные, зрительные и нервноэмоциональные нагрузки.

Для нивелирования вредного воздействия ИКТ на несформировавшийся организм обучающегося существуют здоровьесберегающие педагогические технологии, которые включают:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, адекватность использования информационных технологий);
- правильную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями к работе с компьютером);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося;
- соответствие нормированного времени использования компьютера;
- правильно организованный двигательный режим.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного

образовательного процесса. В то же время применение ИКТ требует от преподавателя наличия знаний и компетенций, необходимых в этой сфере. Поэтому внедрение ИКТ-технологий в учебный процесс, в первую очередь, повышает профессиональный потенциал педагогического коллектива образовательной организации, и только во вторую, обучающихся. Если сравнивать перечень умений и навыков преподавательского коллектива Чебоксарского медицинского колледжа 2008 г. и 2018 г., то уровень ИКТ-компетентности педагогов вырос в разы. Применение ИКТ обладает рядом достоинств, но существуют и недостатки, снизить влияние которых можно за счет сочетания комплекса различных педагогических технологий в образовательном процессе. Все это убедительно доказывает, что применение информационных технологий в образовательном процессе на аудиторных занятиях и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает интерес к изучаемым дисциплинам, стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных профессиональных тем. Однако ИКТ должны быть применены индивидуально, дозированно и рационально, только тогда данная технология приведет к повышению качества образования.

Литература

1. Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат.РФ Опубликовано 06.10.2014 (http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf).

2. Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО // http://проф-обр.рф/ 31-1-0-1450, 30.08.2016.

3. Лысак М. И. Использование ИКТ в учебном процессе. - Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении. Опубликовано 08.02.2016 (http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protsesse).

4. Макуха И.А., Петьков В.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике студентов учреждений среднего профессионального образования // Ж. Историческая и социально-образовательная мысль, № Приложение 1, 2016. С. 107-109. **http://cyberleninka.ru/journal/n/istoricheskaya-i-sotsialno-obrazovatelnaya-mysl?issue_id=945719#issues-list-title**.

5. Полякова Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании // Ж. Известия Южного федерального университета. Технические науки. Вып. № 10, т. 135, 2012. С.120-124.

6. Степина С.И. Применение ИКТ в учебном процессе. – презентация. - Опубликовано 05.02.2015 (http://nsportal.ru/npo-spo/ obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/05/prezentatsiya-primenenie-ikt-v-uchebnom).

7. Скударнова Е.А. Характерные черты познавательной области современной молодежи // Сборник статей Международной научно-

практической конференции «Приоритеты педагогики и современного образования», 05.03.2018, Пенза. С. 71-74.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чернова Елена Викторовна
преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»,
г.Бирск, Республика Башкортостан

Чтобы поддержать высокий уровень квалификации специалисту необходимо регулярно повышать свои профессиональные навыки. Один из способов - это самообразование. Самообразование – форма учебной работы, основанная на самостоятельном изучении материала. Такая форма обучения с одной стороны несёт множество достоинств, но и много «подводных камней». Как воспитать в себе самодисциплину к регулярным самостоятельным занятиям? Как разобраться в сложных теоретических моментах? Как объективно оценить уровень полученных знаний? Конечно, без сильной мотивации, волевых качеств и огромного желания овладеть наукой нечего не выйдет. Важную роль при такой форме обучения играют учебные пособия и различные учебные программы, в которых содержаться подробные объяснения, много практических задач разной степени сложности, предусмотрена возможность самоконтроля.

Повсеместное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, отразилось на развитии самообразования. Было бы ошибочно заявить, что традиционные учебники устарели. Тем более что в каждой области знаний выделяются зарекомендовавшие себя пособия. В дополнение к ним появилось много обучающих средств, разработанных на базе ИКТ. Разрабатываются и широко применяются цифровые информационные ресурсы, электронные учебные издания, информационные образовательные среды, интерактивные распределённые информационные образовательные ресурсы и многое другое используется для подготовки специалистов, ответственных за принятие решений, - будущих медработников Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Башкортостан Бирского медико-фармацевтического колледжа. Данная работа посвящена анализу методов, содержания и стратегий развития цифровых образовательных ресурсов образования в средних профессиональных учреждениях. В настоящее время чётко определена базовая идеология цифрового образовательного ресурса как фактор повышения эффективности самообразовательной деятельности. Непосредственно акцентируется внимание на использовании концентрации устойчивого развития как основополагающей. Под концентрацией устойчивого развития понимается

модель, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей и будущие поколения.

Только такое эффективное использование технологий электронного обучения способствует гармоническому развитию личности. Поэтому образование в подготовке бедующих медицинских специалистов должно не просто проникнуть в структуру технологий системы образования, а стать одной из её основ.

Концепция системного подхода позволяет рассматривать электронное образование как целостный, взаимосвязанный комплекс отношений между его элементами, технологический режим взаимодействия которого позволяет гарантировать получение результата — профессионально подготовленного специалиста будущего медицинского работника Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Башкортостан Бирского медико-фармацевтического колледжа. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны модели системы электронного образования, разработаны учебно-методические пособия для опосредованного управления системой обучения студентов. Программы мультимедиа, где информация в текстовом виде сопровождается графикой, звуковыми приложениями, видео, анимацией. Данные программы дают возможность применить всё в учебном процессе все современные технологические наработки: многооконный режим работы, звуковое сопровождение материала, уменьшение, увеличение, искажение, дробление изображения, демонстрация учебных видеофильмов, реально протекающих процессов, событий, происходящих в реальном времени. Достигается такое представление информации, при котором человек воспринимает её сразу несколькими органами чувств. Уровень осмысления материала-наглядно-образный. Лёгкость использования и создания приводит к появлению множества авторских прикладных мультимедиа программ, рассчитанных, в том числе, и на самообразовательную деятельность. Примерами таких систем могут служить образовательные сайты, обучающие программы для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», « Основы микробиологии и иммунологии» и др.

В результате анализа теоретических источников и экспериментальной работы выявлены следующие педагогические условия использования технологий электронного обучения цифровых образовательных ресурсов:

- использование технологий электронного обучения должно опираться на теорию формирования готовности специалистов к профессиональной деятельности и теорию информатизации системы подготовки специалистов;
- создание информационной инфраструктуры и компьютерной базы педагогической системы;
- научное, учебно-методическое обеспечение образовательной среды;
- подготовка педагогических кадров в направлении использования средств и технологий электронного обучения;

- обеспечение процесса формирования готовности студентов к электронному обучению;
- оптимальное сочетание форм и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность в условиях электронного обучения;
- обеспечение коллективного обсуждения ключевых проблем с целью коррекции компонентов готовности (мотивационной и когнитивной), деформированных недостаточностью личностного общения при использовании технологий электронного обучения.

Литература

1. Брановский Ю.С. Методическая система обучения предметам в области информатики студентов в структуре многоуровневого образования: дис…док. пед. наук.-М, 2015.-378с.
2. Корвяков В.А. Развитие умений самообразовательной деятельности студентов средствами информационных технологий: дис…канн. пед. наук.-Орнбург, 2014.-195с.
3. Макаров С.И. Методические основы создания и применения электронных изданий: дис. …док. Пед. Наук. – М, 2015.-242С.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Шитова Валентина Михайловна,
преподаватель,
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

Одна из основных целей деятельности Чайковского медицинского колледжа – подготовка профессионально-компетентного специалиста. Необходимость в подготовке будущих медицинских работников, обладающих достаточным уровнем знаний в условиях современного информатизированного общества, делает особенно значимым использование современных инновационных образовательных педагогических технологий, к числу которых относят электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

В соответствии с требованиями ФГОС необходимо совершенствование технологий и условий обучения студентов, для того, чтобы ввести их в практическую деятельность на ФАПе, в поликлинике, стационаре.

Электронный образовательный ресурс – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения. Структурно электронный образовательный ресурс может быть представлена в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста,

графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы). Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются дидактическими свойствами ЭОР, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизация различных видов учебных работ.

Применение ЭОР в образовательном процессе позволяет эффективно реализовать следующие задачи: организация самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся; организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося преподавателями; организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплины МДК.01.01 Диагностика заболеваний терапевтического профиля и МДК.02.01 Оказание медицинских услуг в терапии являются базовыми в профессиональной подготовке фельдшера. Они стоят в ряду специальных дисциплин, формирующих клиническое мышление будущего медицинского работника. Значимость этих дисциплин и в том, что фельдшер при минимуме исследований должен уметь быстро и максимально точно поставить диагноз и оказать помощь, опираясь порой только на результаты субъективного и объективного обследования пациента.

В настоящее время идет интенсивное внедрение компьютерных технологий в процесс образования. В связи с этим актуальной задачей является эффективное использование новых информационных технологий для развития интеллектуального уровня студентов, их способностей креативно и инновационно мыслить. Применение практико-ориентированных электронных образовательных ресурсов в обучении способствует самоопределению, самореализации личности студента.

Решение этой задачи облегчается существованием повышенного интереса обучающихся к работе с электронными ресурсами. Совместно со студентами организована работа по сбору мультимедийных ресурсов образовательного назначения в виде текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.

На практических занятиях по дисциплинам МДК.01.01 Диагностика заболеваний терапевтического профиля и МДК.02.01 Оказание медицинских услуг в терапии предоставляются образовательные ресурсы на электронных носителях в пользование студентам, такие как форма истории болезни, ленты ЭКГ, схемы-рисунки по методам исследований, фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие различные патологические процессы.

Применение мультимедийных аудио- и видеосредств помогают студентам лучше усвоить учебный материал; игровые моменты активно включают в работу, парная работа и работа в малых группах помогают развитию коммуникативных навыков.

У преподавателя появилась возможность более наглядно преподнести обучающимся клинические случаи в качестве примеров различных патологий, сделать более реалистичными проблемно-ситуационные задачи. Так, подборка аудиозаписей «Аускультация легких» дает представление о различных типах дыхания, «Аускультация сердца» позволяет продемонстрировать аускультативную картину работы сердца в норме и при различных заболеваниях.

Трехмерное цветное динамическое изображение физиологических и патологических процессов в организме пациента позволяет более доступно объяснить патогенез основных заболеваний и связать его с соответствующими клиническими проявлениями.

Обучающие видеоролики «Правила пользования глюкометром», «Правила пользования пикфлуометром», «Алгоритм регистрации ЭКГ», «Основы спирографии», «Нагрузочные тесты в кардиологии» дают возможность преподавателю ознакомить обучающихся с некоторыми диагностическими манипуляциями и процедурами не выходя из учебного кабинета и не мешая лечебно-диагностическому процессу в лечебно – профилактических учреждениях.

Широко используются готовые электронные образовательные продукты: ЭБС студента (электронная библиотечная система студента), национальные рекомендации и стандарты медицинской помощи, медицинские калькуляторы для вычисления ИМТ (индекс массы тела) и сердечно-сосудистого риска (по шкале SCORE), нормативные документы, фармакологические справочники, ЭКГ-тренажер.

Ведется работа над электронным учебным пособием «Основы клинической диагностики» для самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении дисциплины МДК.01.01 Диагностика заболеваний терапевтического профиля. Здесь представлены задания по овладению практическими навыками обследования различных органов и систем с использованием таких методов как осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Студентам предлагается составить свой словарь медицинских терминов, выполнить конкретные задания (составить планы расспроса пациента, внешнего осмотра, лабораторно-инструментального исследования), заполнить таблицы, написать фрагменты истории болезни.

Для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине МДК.02.01 Оказание медицинских услуг в терапии разрабатываются электронные сборники проблемно-ситуационных задач и тестовых заданий. Данные сборники в будущем могут применяться при самоподготовке, при подготовке к зачетным занятиям, к тестовому контролю остаточных знаний, а также при подготовке к теоретической части Государственной итоговой аттестации и аккредитации по специальности.

Для контроля и оценки результатов обучения по дисциплинам МДК.01.01 Диагностика заболеваний терапевтического профиля и МДК.02.01 Оказание медицинских услуг в терапии широко применяется

тестирование обучающихся. В нашем колледже для этих целей имеется возможность использовать электронную систему автоматизации процесса тестирования и обработки результатов «INDIGO».

На заседаниях цикловой методической комиссии специальных дисциплин, Школы педагогического мастерства постоянно происходит обмен опытом между преподавателями, направленных на обновление методов и технологий обучения.

Таким образом, применение мультимедийных аудио- и видеосредств обучения повышают интерес студентов к изучаемому предмету, развивают самостоятельность и активность обучающихся на теоретических и практических занятиях, способствуют более глубокому освоению учебных дисциплин и повышают качество знаний.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Якубович Наиля Анварьевна,
преподаватель
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной», г.Самара

Особенностью современного этапа развития общества является использование информационно - компьютерных технологий в самых разнообразных сферах деятельности человека. Не является исключением и система образования. На наших глазах формируется неразрывная связь между процессом получения знаний и использованием прогрессивных IT-технологий.

Применение компьютерной техники становится необходимым при изучении многих дисциплин, но особенно это актуально на занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология человека». Информация по данному предмету нуждается в визуальной поддержке, а применение электронных носителей позволяет повысить уровень усвоения предмета в несколько раз.

С данной целью на занятиях по «Анатомии и физиологии человека» в колледже используется 3D атлас. Данное пособие позволяет рассмотреть анатомические структуры более подробно, чем на бумажных носителях и влажных препаратах. Объемное отображение органов дает реалистичную картину строения человеческого тела. В 3D атласе предусмотрена возможность изучения патологических изменений органов. Визуально показаны изменения анатомических структур при различных заболеваниях.

Особое значение в преподавании анатомиии и физиологии имеет использование электронных пособий. Даже очень хорошему печатному изданию трудно конкурировать с разнообразием анатомических рисунков, схем и алгоритмов, которые можно собрать на одном электронном носителе.

Проблемой является процесс адаптации информации и рисунков к конкретному занятию и необходимому уровню усвоения знаний. В колледже получают образование студенты разных специальностей: Лечебное дело углубленной подготовки, Сестринское дело, Фармация. С внедрением современного компьютерного оборудования появилась возможность точнее подбирать информацию под образовательные потребности специальности.

При проведении занятий по «Анатомии и физиологии человека» в колледже используется интерактивная доска, разработан цикл лекций по всем темам. Доказано, что сочетание аудиального и визуального канала получения информации многократно повышает уровень усвоения и выживаемости знаний у студентов. Интерактивная доска обеспечивает более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими средствами обучения. Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет сделать занятия ярче, информативнее. Студенты на занятии более внимательны, практически не отвлекаются, и поэтому образовательные, воспитательные и развивающие цели достигаются эффективнее. Обучающиеся отмечают, что теоретические и практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология человека» с использованием интерактивной доски интереснее других занятий и повышают у них мотивацию к изучению предмета. Средний балл конечного уровня знаний студентов после таких занятий выше обычного, и составляет в среднем 4,4.

Многие современные молодые люди обладают хорошим уровнем компьютерной грамотности, что можно широко использовать при подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы. Интернет - это огромная база данных, и поэтому работа с сетью вошла повседневную практику. Пользуясь материалами сети, студенты создают мультимедийные презентации на темы дисциплины, пишут доклады и рефераты. Естественно, обучающиеся используют при этом компьютерное оборудование. Студенты, у которых нет личного ПК, могут сделать это в информационном центре колледжа.

Компьютерные технологии позволяют частично отказаться от использования бумажных носителей для написания студентами докладов, рефератов. Для сдачи работ преподавателю используется электронная почта. Это облегчает проверку (по ссылкам и по совпадениям текста) авторства работ и значительно экономит место на полках.

К наиболее часто используемым формам представления нового материала по анатомии и физиологии человека, следует отнести мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации можно использовать на любом этапе изучения темы. Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия. С помощью презентаций учебный материал воспринимается более эмоционально и значительно лучше запоминается. Это позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной

информации - формировать у студентов более глубокие знания по теме, используя преимущества визуального восприятия информации. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения.

На практических занятиях по дисциплине демонстрируются учебные фильмы: «Кровеносная система», «Органы дыхания», «Нервная система», «Дыхательная система», «Анатомия сердца», «Анатомия эндокринной системы», «Анатомия аорты и ее ветвей», «Анатомия головного мозга» и др. Основная задача - помочь студентам освоить сложные и важные разделы анатомии. Демонстрация учебных фильмов вызывает живой интерес у студентов, что повышает мотивацию к изучению предмета.

Для повышения эффективности самостоятельной внеаудиторной работы студентов было разработано электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Анатомия и физиология человека», которое постоянно находится в библиотеке колледжа и доступно для всех студентов. Пособие содержит методические рекомендации по работе с пособием, теоретическую информацию по темам, объемный атлас, блок заданий для самостоятельной работы по каждой теме, задания в тестовой форме для контроля знаний. Используя данное пособие, каждый студент может самостоятельно готовиться к занятиям и экзаменам.

Данное пособие находится также в кабинете «Анатомии и физиологии человека», его удобно использовать в работе с отстающими и пропустившими занятия студентами.

Не обойтись без владения компьютером при организации исследовательской деятельности студентов. Поиск интересного материала, составление таблиц, диаграмм, работа со статистическими данными и др. значительно облегчается при использовании компьютера. Это дает прекрасный толчок развитию творческих способностей учащихся и более эффективному достижению учебных и воспитательных целей.

Для организации самостоятельной работы интересные перспективы предоставляет сайт колледжа, на котором помещена разнообразная информация об истории, преподавательском составе, специальностях, интересных событиях нашего образовательного учреждения. На сайте работает форум, где можно пообщаться на интересующие ребят темы. При необходимости преподаватели могут выкладывать в разделе «Учебные материалы» нужную дополнительную информацию.

В помощь преподавателям, для контроля знаний по предметам, в колледже используется система компьютерного тестирования. В нее загружены задания в тестовой форме по многим предметам, в том числе и по дисциплине «Анатомия и физиология человека». Это позволяет быстро осуществлять проверку и оценку знаний учащихся.

Но новые возможности часто несут за собой новые проблемы. С внедрением компьютерных технологий многократно возрастает нагрузка на преподавателя. Процесс подготовки к занятию с использованием

информационных технологий занимает много личного времени и сил, связан с использованием дорогостоящего оборудования. Электронных пособий для СПО по анатомии и физиологии человека, да еще с делением по специальностям, немного, и хочется, чтобы их стало больше.

Несмотря на трудности, информационно-компьютерные технологии все плотнее входят в нашу жизнь и процесс обучения. Компетентностный подход в подготовке специалистов предусматривает широкое использование интерактивных и активных методов в образовательном процессе, в том числе и информационных. Невозможно представить современного медицинского работника, не владеющего компьютером и навыками работы с информацией. Применение информационных технологий на различных занятиях в студенческие годы позволяет формировать эту важнейшую компетенцию у обучающихся. Владение компьютерной техникой становится одним из ключевых умений в профессиональной деятельности и карьерном росте медицинского работника. Наша педагогическая задача - максимально подготовить завтрашнего специалиста к эффективной и успешной трудовой деятельности. А современные информационные технологии дают нам для этого прекрасные технические возможности, которыми обязан владеть каждый педагог.

Направление «Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Ахмадеева З.Р.,
председатель цикловой методической комиссии ОГСЭ
ГАПОУ РБ « Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы
Ермошина Н.В.,
председатель цикловой методической комиссии
ГАПОУ РБ « Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Стратегическая задача развития современного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. Одним из важнейших направлений педагогической теории и практики в настоящее время является компетентностный подход. Согласно Концепции модернизации Российского образования образовательное учреждение должно «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования". Для преподавателя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения практического опыта. Для обучающихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

В современном мире существует необходимость быстрого реагирования на изменения жизни, умения выработать собственную позицию на основе знаний о мире. Для этого необходимы навыки самообразования, умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития, ее переработка и использование. Общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в силу их предметного содержания принадлежит ведущая роль в решении этих задач.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей активизации познавательной продуктивной деятельности учащихся является организация самостоятельной работы, как по приобретению новых знаний, так и по их применению.

Под самостоятельной учебной работой понимают организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков,

обобщение и систематизация знаний. В традиционной методике самостоятельная работа направлена, как правило, на дублирование мысли преподавателя или автора учебника, это работа по образцу, продуктивной деятельности ученика отводится в ней незначительное место. Чаще это работа с учебником: ответы на вопросы, комментарии к тексту и т.д.

Преобладание в учебниках заданий репродуктивного уровня, нацеленность контрольно – измерительных материалов на проверку знаний, процессов запоминания и воспроизведения, а не на созидание нового продукта мыслительной деятельности, шаблонное повторение одних и тех же действий – препятствует формированию самостоятельности мышления, выработке жизненной позиции личности, формированию своей точки зрения на общественные явления, убивает интерес к учению. В результате возникает противоречие между «знаниевой» парадигмой образования и потребностью не только получить информацию, но и выработать на ее основе свою жизненную позицию, выразить свою точку зрения на общественные явления. Отсюда возникает проблема – репродуктивный характер самостоятельных работ препятствует формированию активности личности, развитию самостоятельности мышления будущих профессионалов.

Необходимо изменить характер самостоятельной работы на уроке, превратив ее в продуктивную деятельность, так как без нее не может быть ни знаний, ни знающих и мыслящих учеников. Организация продуктивной самостоятельной работы на уроках является средством формирования прочных знаний у студентов, выработки собственной гражданской позиции, воспитания активности и самостоятельности мышления как черт личности, развития умственных и творческих способностей.

Для достижения вышепоставленных целей, необходимо прежде всего формировать положительную мотивацию, привлекать студентов к активному участию в процессе обучения, совместному планированию деятельности,. На уроках целесообразно использовать задания, способствующие умению самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Эффективным способом обучения, применяемым на уроках общественных дисциплин, особенно при проведении семинарских занятий, считаю проблемные задания. Проблемное обучение способствует развитию мышления и способностей учащихся, развитию творческих умений, усвоению студентами знаний, умений, добытых в ходе поиска и самостоятельного решения проблем, воспитанию активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные

проблемы, развитию профессионального мышления. Проблемные задания активизируют работу студентов, ставят их в позицию исследователя, поэтому в названии темы выношу проблему. Например, «реформы Петра – за и против», «Отмена крепостного права: обретение свободы или трагедия русского народа?»

Формированию информационной компетенции способствует исследовательская работа, которая помогает студенту увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, общую картину мира. В ходе исследовательской деятельности учащиеся анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, сравнивают, обобщают, конкретизируют, выдвигают гипотезы, переносят знания в новую ситуацию, находят аналоги для нового варианта решения проблемы, то есть это является результатом нашей совместной деятельности. Например, методика социального проектирования ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. В результате происходит формирование того конструктивного критического мышления, которое трудно развить при обычной «урочной» форме обучения. В процессе проектирования учащиеся вырабатывают свой аналитический взгляд на информацию, уже «не работает» оценочная схема: «это – верно, а это – неверно». При этом они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, оценивается не объем информации, а применение ее в деятельности для достижения поставленной цели.

Безусловно, метод проектирования не может быть использован в качестве единственной формы работы, поэтому необходимо сочетать его с другими видами исследовательской деятельности, такими как дискуссии и написание эссе. Особо актуальными вопросами для учащихся являются политическая, экономическая и социальная жизнь нашего общества. Поэтому темы дискуссий порой формулируют сами студенты, например, «Мое будущее в нашем регионе», «Мой выбор сегодня - страна завтра».

Активной и целенаправленной самостоятельную работу позволяет сделать включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. К ИКТ следует отнести и все виды электронных образовательных ресурсов – электронные учебники и учебные пособия, тестирующие системы и другие. Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

Выбор уровней определяется познавательными возможностями ученика и целями обучения. ИКТ позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гилязова М.М.
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы
Фардиева А.М.,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Образование - это путь и форма становления целостного человека, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Преподавание психологии в цикле общепрофессиональных дисциплин занимает особое место. Общие и профессиональные компетенции, усвоенные при изучении психологии помогают медсестре, фельдшеру, акушерке не только стать компетентным профессионалом, но и управлять своим внутренним развитием, лучше узнать себя, ближе познакомиться со своими личностными особенностями, овладение этими навыками развивает у человека адекватную самооценку,

ответственность, конкурентоспособность - качества, способствующие становлению профессионала в сегодняшнем обществе, обретении достойного места в жизни. Они должны научиться приходить на помощь не только другим, но и себе. На помощь им в этом приходит педагог – инженер человеческих душ. И, конечно, необходимо иметь в виду, что современная тенденция развития образовательной системы это психологизация учебного процесса. Технология преподавания психологии обязательно включает в себя личностный компонент, т.е. эффективность и результат такого обучения (преподавания) во многом определяются особенностями самих субъектов, вступающих во взаимодействие по передаче и усвоению системы знаний. Специфика методики преподавания психологии, кроме того, определяется особенностями предмета психологической науки и отношением к этому предмету со стороны обучающихся. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д. Студенчество это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных в рамках учреждения образования.

Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе ранней юности (14-18 лет): формирование самосознания, устойчивого «образа Я» – представления о своих интеллектуальных, физических, моральных, волевых качествах; соотношение себя с идеалом, появившаяся возможность самовоспитания; количественные и качественные изменения когнитивных процессов; формирование собственного мировоззрения как системы взглядов и убеждений, выработка собственной жизненной философии; стремление к оригинальности, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий, максимализм суждений; стремление к самоутверждению своей независимости и при этом отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников; пренебрежение к мнению старших, проявления недоверия к ним, критиканство; завершение полового созревания, перестройка эмоциональной сферы и влияние этого процесса на межличностные отношения; жизненное самоопределение, начало формирования профессиональной идентичности.Считаю, что психология одна из основных дисциплин, которая позволяет формировать компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту, осознание общественной значимости профессии,

убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). К сожалению, представления студента о выбранной профессии не всегда адекватны ее реальным характеристикам. Преподавание психологии наряду с другими общепрофессиональными дисциплинами призвано изменить эти представления, повлиять на динамику формирования отношения к будущей профессии. Также я считаю, что преподавание психологии должно способствовать «подтягиванию» познавательной мотивации до уровня мотивации достижения, который у большинства студентов достаточно высок. Социальная активность и активность в учёбе нынешних студентов возрастает к моменту окончания колледжа, чаще всего на последнем курсе, особенно, если студенты начинают подрабатывать в медицинском учреждении на должностях санитаров «Скорой помощи», санитарок в стационарах. В этот период заметно возрастает мотивация к познанию, но это всё таки больше касается специальных дисциплин, когда, увы, общепрофессиональные дисциплины уже пройдены. Поэтому преподавание психологии должно быть таким, чтобы интерес к данной науке на начальных этапах профессионального образования был таким же высоким, как интерес к специальным дисциплинам на старшем курсе. Тем более,что знания по психологии бывают актуальны не только в профессиональной деятельности, но и в вопросах выбора спутника жизни, создания своей семьи, что очень злободневно в возрасте наших студентов. В вопросах преподавания я придерживаюсь не нового, но незыблемого правила, что студент не объект воздействия, а субъект учебного процесса, что он полноправный партнер педагогического общения. Познавательную активность студентов направляю на решение конкретных профессионально-ориентированных задач, на осмысление, запоминание и целенаправленную актуализацию усваиваемого учебного материала. Реализую основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют особые требования к организации самостоятельной работы студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на теоретических и семинарских занятиях Задания для самостоятельной работы делаю понятными, доступными, они содержат алгоритмы их выполнения, предусматриваю возможность своевременного контроля и коррекции. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, самонаблюдение, решение задач, написание эссе, рефератов. Использую различные виды самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на теоретических занятиях, практических занятиях, при подготовке курсовых работ. Учитывая в основном невысокий материальный уровень наших студентов, которые не все могут позволить себе ноутбуки и беспроводной Интернет, продолжаю

пользоваться информационно-развивающими методами обучения, с помощью которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Не чужды для меня и проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения провожу с максимальным педагогическим тактом, учитывая реалии внутригруппового общения, особенно если они нуждаются в коррекции. На семинарах использую репродуктивные, продуктивные и творческие типы учебных задач. Для экспресс-контролясрезовых знаний использую тестовые задания.

Практические занятия использую для изучения современных методик исследования психических процессов и состояний, которые студенты проводят на себе. От занятия к занятию у каждого студента накапливаются представления об особенностях его психических процессов. Возникающие вопросы обсуждаю с каждым студентом отдельно, не афишируя результатов исследования на группу. На последнем занятии пишем аналитическую работу, особенности моих психических процессов. Обязательно проводим социометрию в каждой группе, с результатами которой я негласно знакомлю классного руководителя. Я вижу, что уходя с моей дисциплины студенты удовлетворяют свою потребность в самоактуализации, у них повышается самооценка, что так необходимо скромной, но лучшей части нашей молодёжи. (Я давно и серьёзно считаю, что медицину выбирают в основном лучшие представители нашей молодёжи.). Результаты обучения оцениваю при помощи промежуточного контроля. Промежуточный контроль усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий. Контроль и самоконтроль за усвоением материала осуществляется посредством контрольных вопросов, рефератов, обсуждений на семинарах. Необходимо подчеркнуть, что современный учебный процесс, пытливый ум многих студентов требуют от преподавателя независимо от его предшествующего образования и стажа работы кропотливой самоорганизации профессиональной деятельности, увеличения времени для самоподготовки, систематического самообразования.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ

Зотова Галина Ивановна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «Борский»

Познавательный интерес — это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным.

Перед методикой преподавания стоит задача выделить основные этапы в работе по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, указать те приемы и методы, которые можно применить на каждом из этих этапов, раскрыть их сущность на конкретных примерах, показать их применение в учебном процессе.

Для занимательного изложения учебного материала на уроках можно использовать следующие приемы:

1) иллюстрация положений науки событиями современности;
2) приведение примеров из будущей профессиональной деятельности;
3) использование художественной литературы, легенд.

Анализируя влияние процесса обучения на познавательные интересы, можно выделить в нем два источника познавательных интересов:

1) содержание учебного материала;
2) организация познавательной деятельности учащихся (методы и приемы**,** используемые преподавателем в обучении)

Внутри каждого источника выделяют несколько конкретных стимулов (побудителей) познавательного интереса. В группу стимулов, содержащихся в первом источнике, входят:

1) новизна содержания учебного материала;
2) практическая значимость содержания знаний;
3) историзм;
4) современные достижения науки.

Новизна содержания учебного материала – важный стимул, побуждающий познавательный интерес. На уроках ознакомления с новым материалом студенты узнают новые понятия, выявляют новые свойства и закономерности, находят новые способы действий. У части ребят сам факт

познавания чего-либо неизвестного для них вызывает интерес. Для других – изучаемый материал только тогда вызывает интерес, когда его содержание смогло их поразить, удивить, озадачить.

Другим стимулом интереса, заключенным в содержании учебного материала, является практическая значимость содержания знаний. Интерес к изучению того или иного психологического вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет как бы о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обращением к практике, когда приводятся примеры из практической деятельности или жизненные ситуации. Здесь мы анализируем и рассматриваем их в аспекте изучаемой темы, что дает не только легче ее усвоить, но и понять ее значение в жизни и профессиональной деятельности. Познавательная и практическая деятельность человека, находятся в тесном единстве. Некоторых студентов в учебных предметах интересует не теоретический аспект, а те советы и рекомендации, которые они могут извлечь из них для своей практической деятельности. Для них использование именно этого стимула особенно значимо, оно способствует устранению несоответствия, образовавшегося между их познавательной и практической деятельностью, и подводит их к осознанию необходимости теоретических знаний.

Важным стимулом познавательного интереса, связанным с содержанием обучения, является исторический аспект получаемых знаний - историзм. Чтобы у учащихся не возникло представления, что психология - наука безымянная, рекомендуется познакомить их с именами людей, творивших науку, богатыми в эмоциональном отношении эпизодами их жизни. Часто в этом помогают сами студенты, подготавливая доклады и сообщения. Кроме собственно докладов и материала лекции стараемся дать дополнительный материал в виде практических упражнений.

Например, на занятии по теме «Мышление. Интеллект», для изучения своих способностей логически размышлять можно использовать логическую задачу с биографическими данными некоторых ученых и информацией об их вкладе в развитие психологии. Тем самым у студента есть возможность не только проверить себя, но и узнать некоторые факты из жизни великих ученых. Кроме того, слава великих ученых, история их жизни являются сильным воспитательным средством. Знакомство с биографиями крупных ученых, с методами их работы дает многое для формирования характера учащихся, их идеалов.

Ознакомление с историей открытий способствует осознанию огромных трудностей научных поисков, поднимает престиж науки в глазах учащихся, формирует уважение к установленным научным фактам и понятиям. Включения в урок психологии элементов истории способствует укреплению познавательных интересов, углублению понимания материала, расширению кругозора учащихся, повышению их общей культуры.

В последнее время всё чаще в образовательной практике стали

применять элементы развивающего обучения, согласно которому преподаватель не должен преподносить студентам истину, а учить её находить. Для того чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания, умения и навыки.

Существуют следующие стимулы, порождённые этим источником:

– проблемное обучение;
– практические работы исследовательского характера;
– творческие работы;
– специальные приемы активизации учащихся на уроке - наглядность, занимательность.

Под занимательностью понимаются те компоненты урока, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у учащихся к учебному предмету и способствуют созданию положительной обстановки учения. Занимательность – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание.

На занятии, где закрепляется и повторяется материал, студенты, как правило, теряют интерес и внимание, ведь нового они ничего не узнают. Поэтому для проведения таких уроков можно использовать различные нестандартные виды работы, в частности игры. Игра вызывает дух соревнования, будит эмоции ребят, заставляет удивляться. В процессе игры у них вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремиться к знаниям. Увлекшись, студенты не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из них включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Так, прорабатывая тему «Групповое мышление», можно предложить студентам игру «Потерпевшие кораблекрушение». В ходе интересной игры они могут оценить преимущества индивидуального и группового мышления при решении одной и той же задачи, а также проанализировать степень активности при отстаивании своей точки зрения.

В создании эмоционального тонуса познавательного интереса студентов также большую роль играет эмоциональность самого преподавателя.

Фиксируя стимуляцию интересов в учебном процессе, отмечу и то, что препятствует развитию интереса. При этом в отдельных случаях, в определенных ситуациях на угасание познавательного интереса учащихся влияли не только "антистимулы" сами по себе, но и соответствующая структура стимуляции в целом.

К "антистимулам" можно отнести:

1) бедность сообщаемого материала;
2) несоответствие содержания обучения опыту студентов;
3) слабость познавательной нагрузки;
4) слабая организация самостоятельной работы студентов;

5) отрицательный эмоциональный фон;
б) смысловой барьер между преподавателем и студентом;
7) переоценка возможностей.

Умение избежать "антистимулов" — важная черта хорошего педагога!

Литература:

1. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. - СПб, Питер, 2002
2. Краевский В.В., Меняев А.Ф., Полонский В.М., Щуркова Н.Е. Педагогика. - М., Педагогическое общество России, 2005
3. Островская И.В. Психология: учебник для мед.училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Козлова Татьяна Юрьевна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМГК», г. Сызрань

Предмет Английский язык входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Дисциплина предполагает ориентированное изучение английского языка. Основной целью курса является усвоение навыков практического владения языком для применения его в общении и профессиональной деятельности, при решении деловых, культурных задач, приобретение студентами общечеловеческих, духовных качеств. Английский язык развивает: языковые навыки (чтение, письмо, устная речь, основы грамматики), исследования различных аспектов общественной и культурной жизни, используя язык как средство, английской культуры, - навыков чтения, понимания и анализа текста.

Первостепенно для преподавателя является вопрос о целеполагании обучения, т.е. вопрос «зачем учить?». Исходя из ответа на этот вопрос, выстраиваются ответы на вопросы «чему учить» (содержание предмета) и «как учить?» (с помощью каких приемов). Цели и содержание образовательных программ сводятся к тому, чтобы научить обучающихся определенным знаниям. Практические работы по выполнению упражнений сводятся к освоению переводческих приемов при работе с текстом и стандартными навыками (текст, таблицы, грамматический материал, презентации).

При таком подходе фактически процесс обучения проходит по принципу «слушай, смотри, запоминай, повторяй». У обучающихся в процессе обучения процессы заучивания преобладают над процессами мышления, запоминания.

Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Проблема возникает, когда человек не может достичь цели с

помощью известных ему знаний и способов действий. Работа обучающегося состоит из знакомых ему шагов и приемов работы. Задания построены преподавателем так, что проблема сама возникает по ходу деятельности обучающегося, вызывает в нем искреннее недоумение «Почему не получается?». Но тем не менее у большинства обучающихся в процессе обучения появляется личная заинтересованность и внутренняя потребность разобраться, понять. Эти возникшие эмоции включают дополнительное внимание к материалу, заставляют вновь и вновь проверить, на каком этапе и почему появляется проблема. Обстановка, создаваемая ситуацией, всего лишь создает среду и состояние личной заинтересованности обучающегося.

Коменский (1592-1671) или Ян Амос Коменский - его идеи совершили настоящую революцию в области преподавания языков. Коменский родился в Моравии в 1592 году, и он известен сегодня, как отец современного образования. Что касается метода обучения, он выступает за то чтобы духовное и эмоциональное развитие были тесно связаны друг с другом. Он предложил интуитивный метод, который основывается на прямой интуиции объектов и картин. Оптические и акустические элементы, визуальные и слуховые стимулы, слова и изображения должны работать вместе. По словам Коменского, языку надо учить, как родной язык, заставляя думать на нём при разговоре. В своей книге OrbisPictus, Коменский заложили основу интуитивного преподавания иностранного языка. И его интуитивный метод означал переход от устаревших понятий до более интересных и эффективных из них.

На сегодняшний день урок - имеет единую основу, а именно эффективность, достигаемую посредством решения целого ряда методических задач. При подготовке урока преподаватель выбирает содержание, для себя разные формы уроков, способы их проведения, встает вопрос перед осознанием дидактического замысла урока, выбором методических средств, адекватных целям обучения и воспитания. Сложность при отборе учебного материала могут быть вызваны также наличием разных концепций преподавания дисциплины.

Грамматический материал превалирует на уроке, оттесняя методическую часть на второй план: при изобилии фактического материала в пояснениях у преподавателя могут отсутствовать логические связи.

В образовательных стандартах, делается основной упор на деятельностной стороне обучения, но именно организация практической деятельности студентов требует значительных временных затрат. Когда студент сталкивается с реальной разговорной речью, довольно сильно отличается от искусственно построенных предложений к которым он привык, он в полной растерянности.

Это порождает необходимость поиска эффективных методических средств.. Интеграция создает возможности для формирования у обучающихся общего восприятия различных сторон жизни. Студенты более глубоко понимают сами учебные предметы, что, безусловно, повышает

познавательный интерес.

В рамках интегрированного урока имеются возможности для реализации подхода, при котором каждый элемент усиливает действие других. В ходе подготовки и проведения такого урока логичным выглядит использование проектного метода, элементов исследовательской деятельности самих студентов.

Как показывает практика, межпредметные связи в обучении студентов являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой являются овладение ими обобщённым характером познавательной деятельности. Обобщённость же даёт возможность применять знания в конкретной ситуации при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни, а так же при изучении других дисциплин.

Формы проведения урока могут быть самыми разными. Это зависит от содержания материала, особенностей группы, взглядов учителя на методику преподавания предмета.

Интегрированный урок - способен вести к осуществлению глубоких межпредметных связей, когда знания материала английского языка необходимы для понимания процессов, происходящих в русскомязыкеинаоборот.

В последнее время актуальна идея гуманизации образования. Это требует пересмотра содержания форм и методов изучения дисциплины. Основой такого образования является обращённость к личности студента, его внутреннему интеллекту, чувствам и эмоциям.

Практическая значимость выбранной темы в том, что будущему выпускнику колледжа предстоит не только решать производственные задачи, но и уметь осознанно принимать решения по мировоззренческим и эстетическим вопросам.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кудряшова Ирина Степановна
преподаватель английского языка
Суркова Ольга Степановна
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны

В современном мире человек должен уметь ориентироваться в изменчивом потоке информации, поэтому надо с раннего девства необходимо создать условия, в которых человек сможет приобрести определенные умения и навыки планирования и целенаправленного осуществления разного рода деятельности. В процессе подготовки к практической жизни, человеку необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивные, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов и в лабиринтах Интернета. Работодатель сегодня выдвигает требования к уровню квалификации будущего сотрудника, к уровню владения теми или иными компетенциями.

В каждой системе меняются методы обучения, подходы. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения предполагают увеличение доли самостоятельной работы в подготовке специалистов среднего звена и, как следствие, необходимость разработки новых программ и технологий организации самостоятельной работы студентов. В основной профессиональной образовательной программе образовательное учреждение среднего профессионального образования обязано представить самостоятельную работу обучающихся в сочетании с путями совершенствования управления ею со стороны преподавателей.

Планирование и реализация самостоятельной работой на основе системно-деятельностного подхода позволяет формировать у студента:

- умение и желание учиться;
- способность работать в команде,
- стремление самоизменяться и саморазвиваться на основе планированной самоорганизации.

В этом процессе личность выступает как активное творческое начало. Активно действуя в потоке информации, студент сам определяет свою систему жизненных отношений, что позволяет ему перейти на этап саморазвития и самоактуализации личности. Чтобы это произошло, нельзя давать новые знания в готовом виде. Студенты должны «открывать» их сами «процессе самостоятельной исследовательской

деятельности.

Значение саморазвития творческой личности молодого специалиста в решении современных социально-экономических задач нашего общества выступает на первый план. Формирование у обучаемых творческих умений, коммуникативных способностей, помогающих определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях воспитание стремления к саморазвитию - задачи, стоящие перед современным педагогическим образованием.

Для организации самостоятельной работы студентов и развития творчества как педагога так и студента в *государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Набережночелнинский медицинский колледж»* используются различные виды учебной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов: фестивали, недели, олимпиады и викторины.

На уроке работа с дополнительным материалом помогает студентам решить множество задач в процессе овладения английским языком, среди которых:

а) формировать умения и навыки чтения при работе с аутентичной литературой;

б) способствовать совершенствованию монологической речи на основе прочитанного материала и навыков аннотирования;

в) пополнять активный и пассивный словарный запас при работе с источниками, отражающими определенный этап развития культуры народа.

Использование англоязычной художественной литературы в овладении английским языком во внеаудиторное время создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся, ее саморазвития, что отвечает запросам современного общества.

При изучении темы «Free Activities» студентам предлагается самостоятельное изучение творчества англоязычных писателей в рамках фестиваля «Literary Travel». Главная цель данного мероприятия заключается в том, чтобы показать, что английская литература - это часть интеллектуального наследия человечества, те прозрения и неудачи, которые наши предки оставили нам в литературе, не должны остаться никому ненужными.

Актуальность создания этого проекта обусловлена необходимостью расширения внутреннего мира современных студентов-медиков через **озна**комление с уникальностью англоязычной литературы, так **как** современная молодежь не читает художественные произведения, предпочитая книгам телевидение и Интернет. Работая с художественными аутентичными текстами, обучающиеся лучше понимают традиции и обычаи народов Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, историю и культуру стран изучаемого языка, расширяют языковой

кругозор и улучшают языковую компетенцию.

Самостоятельная работа студентов по организации и проведению фестиваля «Literary Travel» включает в себя три последовательных этапа:

- информационный этап;
- операционный этап;
- обратная связь.

Информационный этап ориентирует студентам на изучение конкретного материала и определение темы фестиваля.

Операционный этап нацелен на выполнение студентами разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. В рамках этого этапа выделяются два тура в работе студентов.

Первый тур имеет творческую направленность и включает составление литературных карт Великобритании и США, карт жизни писателей, сравнение по схеме содержания русских и английских сказок, написание эссе, подготовку портрета любимой книги, презентаций и заполнение предложенных преподавателем таблиц.

В процессе второго тура проводится викторина для выяснения уровней знаний студентов англоязычной литературы.

Обратная связь осуществляется в виде контроля подготовленных студентами заданий преподавателями и членами жюри.

Практическая значимость организации самостоятельной работы студентов по английскому языку заключается что в том, что студентам предоставляется возможность включиться в самостоятельную исследовательскую деятельность и представить полученные результаты в тематическом приложении «НаукаГрад» к студенческой газете колледжа «Гиппократ».

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» включает также внеаудиторную работу по страноведению. Ели взять праздничные традиции, то они самым лучшим образом помогают узнать англоязычные страны. Здесь можно применять разные игровые квесты. Возьмем игру «5Х5».

Первый, подготовительно-творческий этап (очно — заочный) предполагал работу студентов со страноведческим материалом на английском языке, разработку рождественской открытки в качестве подарка в музей новогодних игрушек, написание письма Деду Морозу и выпуск мини-стенгазеты.

В течение второго состязательного этапа студентам была предложена сама игра «5х5». Напомним правила данной игры. Преподаватель заранее подготавливает задания по изученному материалу, в данном случае была подготовлена презентация в формате ppt. Студенты делятся на 2 команды и по очереди называют цифры на экране от 1 до 25. Для каждой цифры открывается свой слайд, на котором есть задание и его цена в баллах для команды в случае правильного ответа. Если на слайде появляется ноль, то ход переходит к команде соперников. В этот раз студентам были

предложены вопросы на знание страноведческого материала, ребусы, кроссворды, творческое задание. Цена вопросов в зависимости от сложности была от 5 до 20 баллов. Внеаудиторное мероприятие «Chrismas box» завершились творческим конкурсом мини-стенгазет.

В заключение хочется отметить, что у студентов была отличная возможность познакомиться с аутентичной информацией на английском языке, обработать ее в соответствии с поставленными задачами и с ситуациями, и что самое ценное - применить полученные знания входе состязательного этапа. По моему мнению, ребята воспользовались данной возможностью на 100 процентов. Что касается состязательного этапа, то хотелось бы сказать, что он позволяет совершенствовать навыки работы в команде, чувство плеча, что немаловажно для будущего медицинского работника, которому в своей профессиональной деятельности придется быть активным и надежным членом команды, а также стать опорой для своего подопечного, вселять в него веру в исцеление, а для этого требуется приложить много средств вербального общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мигачева Ольга Владимировна,
зам. директора по учебной работе,
Мазитова Галина Владимировна,
преподаватель
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище», г. Чистополь

В Концепции модернизации российского образования определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования.

Научно – исследовательская работа является одним их важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов через освоение студентами основ профессионально – творческой деятельности, методов и приемов выполнения научно – исследовательских и проектных работ. Все это развивает способности к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативность в учебе и будущей жизнедеятельности. Основная цель научно – исследовательской работы: формирование способностей студентов к научной творческой деятельности,

обеспечивающей единство учебного, научного, воспитательного процессов.

В нашем училище ведется большая работа по привлечению студентов к самостоятельной исследовательской деятельности. Огромное значение в формировании и развитии исследовательских умений обучающихся имеет аудиторная и внеаудиторная работа по дисциплинам ОГСЭ.

При изучении дисциплин студенты выполняют исследовательские работы проблемно – реферативного типа, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого выдвижение собственной трактовки поставленной проблемы. Во время выполнения данного вида работ обучающиеся учатся работать с научной литературой, приобретают навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если требования, предъявляемые нами к реферату первокурсника, минимальны и написание данной работы не представляет большого труда, то уже на следующий год уровень требований заметно повышается и написание работы подразумевает творческий процесс. Так мы способствуем становлению обучающегося как исследователя, мыслителя, «творца».

Стало хорошей традицией весной каждого года проводить конкурс рефератов среди студентов. Тематика работ, представляемых на конкурс, различна, например: «Чистополь в годы Великой Отечественной войны», «Вклад медиков Татарстана в организации медицинской помощи в годы Великой Отечественной войны», «Образ медика в отечественной художественной литературе», «Анализ современной демографической ситуации в г. Чистополе». Многие из этих работ являются началом серьезных учебно–исследовательских работ, представляемых на конкурсах и конференциях различного уровня.

Развитию исследовательских способностей и приобретению поисковых творческих навыков способствует метод проектов, представляющий собой организационную форму самостоятельной работы студентов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров

и пр.).

Наши студенты с использованием Интернет – ресурсов создают индивидуальные и групповые электронных версии проектов по заданной тематике, разрабатывают компьютерные презентации. В процессе работы над проектами у обучающихся развиваются коммуникабельность, умение слушать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, вести дискуссию, убеждать других, увлекать идеями, сотрудничать с людьми. У многих студентов развиваются лидерские качества.

Преподавателями ОГСЭ успешно используется проектная технология на учебных занятиях по дисциплинам: «Основы философии» при изучении тем в разделе «Человек и его свойства как предмет философии», «Философия и этические проблемы медицины»; «Основы социологии и политологии» при изучении тем «Социальная стратификация», «Девиантное поведение и его формы»; «Обществознание» при изучении темы «Занятость населения и безработица»; «История» при изучении тем «Вторая мировая война», «Культура России 19 в»; «Иностранный язык» при изучении тем «Я и мое окружение», «Дом моей мечты»; «Русский язык» при изучении тем «Фразеология», «Функциональные стили речи».

Наряду с аудиторной деятельностью исследовательские навыки студентов формируются и в процессе внеаудиторной работы.

Высшей формой исследовательской работы является учебно-исследовательская работа студента (УИРС). Этой работой занимаются студенты, обладающие сформированными исследовательскими способностями, выраженной поисковой активностью. Так, под руководством преподавателей дисциплин ОГСЭ студентами были подготовлены УИРС на темы «Солдаты жизни - боевой и трудовой подвиг преподавателей и выпускников Чистопольского медицинского училища в годы Великой Отечественной войны», «Беременность в раннем репродуктивном возрасте: медицинские, психологические, социальные аспекты (анализ проблемы подростковой беременности и материнства в Аксубаевском, Алексеевском, Алькеевском и Чистопольском районах Республики Татарстан)», «Развитие двигательной активности у студентов Чистопольского медицинского училища как условие формирования будущего специалиста – медика», «Гражданский брак: за и против».

Ежегодно в училище проводится конкурс УИРС по всем циклам дисциплин и профессиональных модулей. Лучшие работы принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах студенческих научных работ. Рассматриваемые в УИРС проблемы послужили основой для создания студенческих инициативных проектов таких, как «Закон о молодом специалисте», «Закон о молодой семье», «Закон о социальной защите юного материнства». Данные проекты были представлены на Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива», организованный Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации и отмечены

Дипломами победителей.

Формированию исследовательских навыков, развитию профессиональных качеств студентов – будущих специалистов способствует их участие в научно – практических конференциях разного уровня. В училище проводятся конференции, на которых студенты презентуют свои творческие исследовательские работы. Диапазон интересов студентов достаточно широк, и исследуются разные объекты, каждая исследовательская тема – это шаг по пути расширения кругозора обучающихся и преподавателей.

Выполнение студентами научно – исследовательских работ в процессе изучения дисциплин ОГСЭ является важным направлением совершенствования качества подготовки специалистов, так как это способствует:

- углублению и закреплению имеющихся у студентов теоретических знаний;
- развитию практических умений и навыков исследовательской деятельности, обобщения и анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- открытию широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующей проблеме;
- развитию творческих мыслей, коммуникативных навыков и культуры речи;
- воспитанию ответственности, трудолюбия, добросовестности, позитивных нравственных ценностей;
- выработке умения публично защищать свою работу.

Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность обучающихся к проведению самостоятельных изысканий – это объективные предпосылки успешного решения учебных и воспитательных задач.

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Переплётчикова Татьяна Николаевна
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «Борский»

Изучение иностранного языка в медицинском колледже необходимо прежде всего для саморазвития и совершенствования коммуникативных навыков у будущих специалистов, поскольку их будущая профессиональная деятельность будет напрямую связана с умением общаться. Однако студенты неязыковых специальностей в большинстве своем не имеют мотивации к изучению иностранного языка как предмета, не являющегося профильным. Студентам гораздо легче настроиться на изучение базовых предметов,

овладение которыми и является главной целью как программы обучения, так и самих студентов в силу выбора данной специальности.

Занятия по иностранному языку воспринимаются скорее как скучная необходимость и дополнительная помеха при допуске к сдаче основных экзаменов. В расписании предмет занимает незначительную долю часов, прочие предметы преподаются на русском языке, внеучебные мероприятия на иностранном же языке не вызывают интереса, поскольку уровень знаний в силу второстепенности предмета недостаточно высок. Именно в неязыковых учреждениях образования значимость мотивации как основополагающего фактора обучения выходит на первый план.

В трудах многих именитых ученых можно найти множество дидактических и методических рекомендаций для пробуждения интереса к учебе. Современные исследования посвящены причинам возникновения атмосферы скуки и неудовлетворенности на занятиях, центральным вопросом является причина того, что изучающих иностранных язык сложно мотивировать.

«Если в жизни нет цели, к которой стремишься и которую хочешь реализовать, тогда нет повода прилагать усилия» (Э. Фромм). Данное высказывание имеет отношение не только к жизни как таковой, но и может быть применено к практическим областям, в том числе и к изучению иностранного языка.

Так что же такое мотивация, как она действует в рамках занятий по иностранному языку и какие средства служат для ее повышения?

Сегодня преподаватели учреждений профессионального образования используют в своей практике огромное количество приемов и методов для совершенствования преподавания иностранного языка, и, конечно же, для формирования у обучающихся мотивации к его изучению. К сожалению, на данный момент уровень владение иностранным языком обучающихся неязыковых направлений не всегда отвечает предъявляемым требованиям, описанным в федеральном государственном стандарте.

Изучение иностранного языка в колледже занимает достаточно продолжительное время, растянуто на весь период обучения, поэтому преподавателю данной дисциплины довольно сложно поддерживать интерес обучающихся. Вследствие невозможности автоматического сохранения стабильно высокого уровня мотивации студента на протяжении курса обучения, существуют различные средства повышения и поддержания интереса к изучаемому предмету.

Многие преподаватели иностранного языка организуют дополнительные внеучебные мероприятия по дисциплине, которые имеют большое общеобразовательное значение для мотивации и углубленного изучения иностранного языка. Данные мероприятия могут послужить толчком и стать своеобразным локомотивом для дальнейшего изучения и познания иностранного языка, расширения страноведческой компетенции, развития творческой активности. Такой подход в какой-то мере повышает мотивацию

к изучению языка и познанию культуры другой страны.

Для повышения интереса студентов к изучению иностранного языка педагоги добавляют в образовательный процесс некоторое количество внеклассных творческих заданий, которые помогают разнообразить работу и студентов, и преподавателей.

Одним из эффективных методов организации дополнительного обучения иностранному языку считают театрализацию, которая в сочетании с основными занятиями даёт хорошие результаты и повышает интерес и желание студента изучать иностранный язык с удовольствием.

Все вышеперечисленные методы хорошо работают в группах, где уровень знаний иностранного языка достаточно высок, что на практике в учреждениях среднего профессионального образования встречается крайне редко. Поэтому «мотивационные трудности» в изучении языка возникают постоянно.

Следует отметить, что вопросу мотивации студентов не уделяется должного внимания, хотя данный вопрос является одним из наиболее важных для улучшения процесса обучения, изменения отношения к необходимости изучать иностранный язык.

На начальном этапе обучения мотивационным эффектом может служить боязнь наказания, плохих отметок и т.д., но этот эффект недолговечен и, конечно же, не является наилучшим мотивом в эволюции личности студента.

Одним из наиболее действенных мотивов учения является познавательная мотивация. Но создать условия для того, чтобы она стала основой для развития и профессиональной направленности личности студента, совсем не просто. Сочетание познавательного интереса к предмету с профессиональной мотивацией оказывает наибольшее влияние на успехи в обучении.

Профессиональная мотивация и направленность сами становятся мотивом учебной деятельности, они стимулируют учебную активность студентов, их высокую академическую успеваемость, упорство в преодолении трудностей учения. Отношение студентов к различным учебным дисциплинам во многом зависит от оценки их важности в профессиональной подготовке по специальности. При изучении профессионально ориентированного иностранного языка на первый план выходят потребности самих обучающихся. Использование текстов медицинской тематики вызывает больший интерес и позволяет осуществить постепенный переход к работе с научной медицинской литературой.

Необходимо применять различные подходы, например: работа с аутентичныеми текстами, а также аудио- и видеоматериалами; дополнительная индивидуализация заданий в случае разноуровневой группы; использование профессионально ориентированных текстов, что дает возможность понимания информации не только посредством изучаемого языка, но и спецпредметов, предлагаемых в процессе обучения на родном языке.

Рассматривая феномен мотивации, необходимо уделить внимание и причинам понижения мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка. Существуют две группы причин снижения мотивации. Первая группа — причины, зависящие от преподавателя, вторая группа - причины, зависящие от студентов. Причинами, зависящими от преподавателя, являются неправильный отбор учебного материала, вызывающий перегрузку или недостаточную загруженность учащегося, низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения, неумение строить отношения с учащимися и организовать их взаимоотношения друг с другом, особенности личности преподавателя.

Причины снижения мотивации, зависящие от студентов, можно обобщить следующим образом: низкий уровень знаний, несформированность мотивов учебной деятельности и, прежде всего, приемов самостоятельного приобретения знаний; иногда несложившиеся отношения с коллективом. Очень большую роль играют методы преподавания учебного предмета и состояние учебников и учебных пособий.

Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний со стороны студентов, эмоциональная форма изложения материала, профессиональная направленность учебной деятельности, выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности, наличие любознательности и познавательного климата в учебной группе являются необходимыми условиями для формирования положительной мотивации при изучении иностранного языка.

Перечисленные условия способствуют созданию повышенного интеллектуального и эмоционального тонуса, мобилизуют возможности человека для успешного выполнения деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что для студентов неязыковых специальностей наиболее важны следующие педагогические условия, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка:

- профессиональный интерес и осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности (использование на занятиях элементов, имитирующих будущую профессиональную деятельность, подбор познавательных и интересных текстов/статей);
- преподаватель и его личностные особенности, методическая грамотность, ориентированность в той специальности, которую получают студенты, осознание преподавателем тех целей, которые ставят перед собой студенты, изучая иностранный язык, коммуникабельность, открытость, эмпатичность, недирективность организации процесса обучения;
- эмоциональная насыщенность занятий, что способствует лучшему усвоению знаний и осуществляется через активные методы обучения;
- создание ситуации успеха, или осознание неудачи и ее причин,

коммуникативная направленность занятий.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

Позолотина Елена Викторовна
преподаватель ,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г.Бирск

Движение по своему воздействию
может заменить любое лекарство, но ни
одно лекарственное средство не заменит
движения.
Т. Тассо (итальянский поэт XVI в.)

«Здоровье – это всё, но всё без здоровья – ничто». Эта сократовская мысль приобретает в наши дни большую актуальность. Охрана здоровья, восстановление ценности здорового образа жизни – сегодня одна из основных задач образования.

К сожалению, в последние годы отмечается устойчивая тенденция к ухудшению показателей здоровья студентов. Наиболее частые заболевания у студентов – гастрит, миопия, хронический пиелонефрит, заболевания щитовидной железы, сердечно-сосудистой системы, вегетативно-сосудистая дистония, опорно-двигательного аппарата.

Что делается в нашем колледже, чтобы изменить отношение студентов к собственному здоровью, чтобы они не «оставляли» в ней часть своего здоровья?

В колледже организована работа со студентами, по состоянию здоровья отнесенными к специальной медицинской группе. Они занимаются отдельно от основной группы, в определенное время, в «Группе здоровья». Студенты этой группы имеют значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что требует существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой. Основные задачи, которые я решаю в процессе физического воспитания, следующие:

-укрепление здоровья, улучшение физического развития;
-закаливание организма;
-расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
-повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
-освоение основных двигательных навыков и качеств;
-воспитание морально-волевых качеств и повышение интереса к регулярным самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Комплектованию специальных медицинских групп студентов

предшествует совместная работа медработника и преподавателя по физической культуре, по предварительной оценке состояния здоровья студентов. Проводится такая работа с учетом результатов диспансеризации, показателей физической подготовленности студентов и данных их медицинского обследования.

Преподавание физической культуры в группах, осуществляется по программе, разработанной мной на основе программы по физической культуре для студентов специальных медицинских групп.

В программу входят такие разделы, как: элементы легкой атлетики, корригирующая гимнастика, элементы баскетбола, элементы волейбола, оздоровительная гимнастика, элементы лыжной подготовки, а также теоретический материал.

Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп требует коренных изменений его методики и организации.

Программа включает в себя несколько этапов:

а) постепенное и последовательное укрепление и закаливание организма, повышение уровня физической работоспособности, овладение жизненно - необходимыми прикладными навыками;

б) устранение насколько, это возможно, отклонений, возникших в результате болезней;

в) сопротивляемость, быстрота, развитие силы, ловкости и выносливости;

г) приобретение двигательных навыков;

д) осознание необходимости занятия физическими упражнениями.

Во время занятий специальных медицинских групп преимущество отдается оздоровительному бегу и физкультуре. Используется различный спортивный инвентарь: гантели, обручи, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические палки.

Большое значение придается наблюдению за здоровьем студентов:

а) в начале, в середине и в конце урока проверяется ЧСС;

б) ежемесячно проверяется уровень физической подготовленности студентов, оценивается динамика изменений двигательных способностей;

в) в течение учебного года студенты два раза проходят медицинское обследование;

В специальных медицинских группах во время приема зачетных нормативов учитываю:

1) посещаемость студентом занятия по физической культуре

2) знание теоретического курса, во время которого каждый студент рассказывает о своей болезни и показывает упражнения предупреждающие болезнь;

3) показ элементов по легкой атлетике, баскетболу, волейболу.

Обязательным в своей работе со студентами СМГ я считаю постоянный мониторинг состояния здоровья, уровня развития их физических качеств и показателей физической дееспособности. Руководствуюсь при этом рекомендациями противопоказаний и ограничений при сдаче контрольных

тестов. Соответствующие показатели фиксируются в рабочих журналах, накапливаются и затем анализируются. Тестирование студентов провожу в декабре и в апреле.

В дальнейшем на основе полученных данных я корректирую учебные планы, способы организации учебных занятий, содержание и характер индивидуальных заданий студентов.

При выставлении текущей отметки студентам в СМГ соблюдаю особый такт, стараюсь уделять студентам максимальное внимание, не унижать его достоинство, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его занятия физической культурой и в дальнейшем.

Регулярные, без напряжения занятия физической культурой в небольшом объеме, систематическое осуществление контроля уровня физической подготовленности студентов позволяют мне уже через полтора-два месяца увидеть отрадные перемены в физическом состоянии и их общем самочувствии.

Цель преподавателей, работающих со специальными медицинскими группами, не превратить эти уроки в занятия лечебной физкультурой, сохраняя принципы доступности и индивидуальности, строжайшую умеренность нагрузки и ее постепенное увеличение.

Литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям – М.: ВЛАДОС, 2005. – 528с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Полянских Ольга Васильевна,
преподаватель,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Борский»

Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит.
М.В. Ломоносов

Без знания математики жить в современном мире невозможно. Но если рядовому гражданину достаточно элементарных основ этой науки, то для успешной работы в некоторых сферах человеческой деятельности требуются глубокие знания данной дисциплины.

Математика является базисом для всех остальных естественных и многих гуманитарных наук. Без математики невозможно развитие физики, химии, программирования и многих других дисциплин.

Математика - путь к пониманию научной картины мира. Она способствует развитию навыков рационального мышления, способов выражения мысли, интуиции - способности предугадать и результат, и решение. В процессе решения задач человек учится самостоятельно размышлять, логически мыслить. Поэтому развитие общественных и гуманитарных наук без математического моделирования и точных математических расчетов представляется затруднительным. В связи с этим дисциплина математика включена в программу для студентов колледжей. Многие обучающиеся испытывают трудности, да и просто не хотят приложить усилия для приобретения знаний. Обучающиеся, поступающие в колледж, как правило, имеют слабую подготовку и отсутствие интереса к дисциплине. В большинстве случаев добиться прочных знаний по математике очень проблематично.

В наше время важно, чтобы выпускники колледжа были конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто дать выпускнику определённый набор знаний, умений, навыков, но и сформировать такие личностные качества как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в жизненных ситуациях.

Какие практические знания должна дать математика студенту? На уроках математики студенты должны учиться рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. Поэтому в современных условиях при обучении математики важна ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, а так же формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Поэтому в моей практике используются современные образовательные технологии или их элементы, которые позволяют разнообразить формы проведения занятий и повысить эффективность усвоения знаний.

Например, при проведении уроков стараюсь развивать индивидуальные способности, самостоятельное творческое мышления, используя технологию уровневой дифференциации. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно со студентами, видишь, как их внимание концентрируется на учебном материале, так как у каждого есть посильное задание, над которым надо думать. У преподавателя появляется возможность помочь слабым и реализовать желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в изучении темы. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые - испытывают учебный успех, повышается уровень мотивации.

С учётом возможностей каждого ученика составляются разноуровневые задания по темам. Для этого все студенты условно разделяются по уровню способностей на три группы: слабую, среднюю и сильную. Задания в группах выполняются самостоятельно. Каждый стремится решить не только задание, предложенное ему, но и попробовать свои силы при выполнении более сложного задания.

Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей, эффективно решать проблему наглядности обучения, замещать недостающие плоскостные наглядные средства, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся. Поэтому современный урок математики невозможно представить без использования ИКТ.

На занятиях применяются различные виды информационных технологий: презентации, видеофрагменты и слайд-шоу. Они позволяют наглядно и доступно объяснить студентам материал. Презентация является информационным обеспечением фронтальной работы преподавателя с группой. Основные формы данной информации – текст, рисунки, чертежи.

Самым популярным средством для этого является программа создания презентаций Power Point. Причем можно работать не только с готовым программным обеспечением, но и создавать свои различные цифровые образовательные ресурсы.

Для проведения уроков математики на первом курсе в данной программе были изготовлены презентации: «Правильные многогранники», «Логарифмическая и показательная функции», «Тригонометрические функции» и другие. С помощью презентаций организуются различные типы уроков: комбинированный, изучение нового материала, урок контроля и проверки знаний. Кроме того, в качестве домашнего задания предлагается составление презентаций по изученной теме.

Работа в сети интернет, новые информационные технологии могут использоваться для поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми, информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами. Таким образом, у студентов формируется умение обобщать и систематизировать изученный материал, работать с информацией, т.е. формируются общие компетенции.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. Помочь в решении этих проблем и в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей, может использование технологии развития критического мышления.

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение

работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе. Примером могут служить такие формы, как составление кластера, составление синквейна, метод "Фишбоун" и другие.

Кластер – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Кластер – это карта понятий, которая позволяет свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память. С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация. В целях повышения мотивации и активизации деятельности студентов на занятии можно применять способ составления кластера на стадии контроля, предложив учащимся заполнить уже подготовленные схемы по контролируемому материалу. Заполнение такого кластера требует от студента четкого изложения фактов и основных положений изученного материала.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. **Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Так как составление синквейна творческая работа, то чаще всего использую в качестве домашнего задания.

Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления обучащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Схемы «Фишбоун» дают возможность организовать работу участников в парах или группах, развивать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями, ранжировать факторы по степени их значимости. Общая схема готовится для каждой группы студентов. Группа, выполнившая свою работу первой, на доске

быстро заполняет «скелет», далее, в ходе обсуждения, уточняются отдельные фрагменты, корректируются выводы.

Здоровьесберегающие технологии позволяют распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ИКТ, что дает положительные результаты при обучении студентов. При подготовке и проведении занятий учитывается дозировка учебной нагрузки, соблюдение гигиенических требований, построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности.

Использование современных образовательных технологий помогает повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету. Исходя из всего вышесказанного, хочется сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание «Все новое – это хорошо забытое старое»

Список используемых источников

1. Агапитова А.Г. Шарыгина Т.В., Применение ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /[А.П.Панфилова.]— М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Колбасина М.П., Информационные технологии как составляющая часть урока математики/www. den-za-drem/ru/.
4. Ульянов, В.Н. Информационные технологии в обучении математике в общеобразовательной школе. / [Ульянов, В.Н. Бажина, Н.А.] СПО .– 2007.–№7.– С. 38-39.
5. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ – компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. Научное издание. – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2008.
6. https://nsportal.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хайдарова Лилия Мавлетзяновна
Зяблицкая Марина Александровна
ГАОУ СПО РБ Бирский МФК
г. Бирск, Республика Башкортостан

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от студентов концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость на занятиях иностранного языка

вызвана спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания.

Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности студентов в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Здоровьесбережение на наших занятиях реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации учебного процесса, при котором используются:

- методы позитивной психологической поддержки студента на занятии;
- дифференцированный подход с разными возможностями;
- создание условий для самовыражения.

Эмоциональная удовлетворенность студента на занятиях иностранного языка достигается за счет формирования комфортной психологической среды.

При планировании занятия мы вводим многократные зарядки – релаксации, отводя на них 3-5 минут, цель которых снять напряжение, дать студентам небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение**,** что ведет к улучшению усвоения материала.

Put your fingers on your nose,
On your hips and on your toes.
On your nose, on your toes,
On your hips and on your toes.
Put your fingers on your knees.
On your hair and on your cheeks
On your knees, on your hair
And wave them in the air.

Вот некоторые приемы, которые способствуют созданию активной и в то же время комфортной атмосферы на уроке:

Считалки – это не только интересный языковой материал, но и замечательный способ эстетического, психологического, физического и умственного развития студента, также они служат для снятия эмоциональной напряженности.

Monday for health
Tuesday for wealth
Wednesday the best day for all
Thursday for crosses
Friday for losses
Saturday not luck at all.

Использование рифмовок и стихов на занятии обеспечивает:

- активность и работоспособность студентов;
- творческую деятельность;
- высокий уровень владения лексико-грамматическим материалом.

Песни способствуют созданию на занятии естественного речевого

общения, снимают напряжение, непроизвольно побуждают к активному участию на уроке, вносят элемент эмоциональности, способствуют запоминанию материала, снимают усталость.

Игра на занятиях английского языка развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, развивает творческое образное мышление.

Основная цель, к которой мы стремимся - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Студенты разные - одни быстро “схватывают” все объяснения преподавателя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется больше времени на осмысление материала, дополнительные примеры, разъяснения. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только учебных успехов студентов, но и их нравственного развития.

Таким образом, используя различные виды педагогической поддержки, мы пытаемся минимизировать воздействие неблагоприятных факторов на здоровье студента.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем современности и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения студентов, без ущерба для их здоровья, и как требование к любой педагогической технологии по её воздействию на здоровье учащихся**.**

Литература

1. Амамджян, Ш. Г. Play and Learn English = Играя, учись! [Текст] : английский язык в картинках для детей дошкольного возраста / Ш. Г. Амамджян. -- М. : Просвещение, 1978.
2. Materials Development in Language Teaching [Text] / ed. B. Tomilinson. -- Cambridge : Cambridge University Press, 2002.
3. Evans, V. Spotlight [Text] : [УМК] / V. Evans, J. Dooley, N. Bykova, M. Pospelova. -- Просвещение -- Express Publishing, 2007.
1. Абрамова, Т. Homo sedens - человек сидящий / Т. Абрамова // Будь здоров. - 2006. - №5. - С. 6-9.
2. Кузнецов, А. Спина - как струна / А. Кузнецов // Будь здоров. - 2009. - №4. - С. 30-33.
3. Чурекова, Т.М., Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г., Блинова, А.В. Сапего // Валеология. - 2004. - №4. - С.67-70.

Физминутка на уроке английского языка

НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Шерстабитова Мавлюда Ахмадулловна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический колледж»
г.Бирск, Республика Башкортостан

Программной по русскому языку и литературе предусмотрено определенное количество часов по развитию речи учащихся. Но это не говорит о том, что работу по развитию речи нужно проводить только на специально отведённых занятиях. Любое занятие по русскому языку и литературе должны быть уроком развития речи.

Принимая новых студентов, я замечаю, что у них слабые как орфографические, так и орфоэпические навыки. К наиболее распространенным ошибкам относятся правописания гласных а-о, е-и, о-у под ударением, смешение согласных букв, б-в, д-т, б-п. Все это выдвигает задачу выработки студентов правильной артикуляции русских звуков, правильной постановки ударения в словах. На занятиях по теме «фонетика» я стараюсь научить студентов артикуляции отдельных гласных звуков. Особую трудность для учащихся представляют шипящие звуки. Чтобы ускорить искоренение ошибок в произношении ч,ш,щ, можно проводить занятия в игровой форме.

В обучение студентов русскому языку первостепенное значение имеет работа по обогащению речи новыми словами. Для использования слов в речи учащиеся, должны понимать его точный смысл, уметь связывать его с другими словами и правильно применять. С этой целью наряду с объяснением значения слова и усвоением его правописания я провожу составление словосочетаний и предположений, диалогов, рассказов из данных слова, словосочетаний по картине.

Работа над деформированным текстом помогает студентам устанавливать смысловую связь слов в предложении, выработать для этой цели. Чтобы оживить работу, нужно приготовить карточки, эта работа, мне кажется, дает больше эффекта при дифференцировании задания. Слабые студенты просто составляют предложения, а более сильным студентам даю выполнять грамматические задания.

Воспитанию чутья к русской речи и выработке навыков разговорной речи способствуют такие виды диктантов, как свободный и творческий.

Изложениям тоже принадлежит большая роль в системе работы по развитию речи, Они содействуют обогащению словарного запаса, выработке необходимых речевых умений, способствуют развитию навыков связанного выражения мысли. При написании изложений студенты сталкиваются с рядом трудностей: им надо соблюдать последовательность в изложении,

правильно строить предложения и связывать их друг с другом, в то же время следить за знаками препинания орфографией. Они хотят удержать содержание в памяти, поэтому перестают контролировать грамотность, мало следят за конструкциями предложений, словоупотреблением. Необходимо проводить специальное занятие по предупреждению ошибок.

Сочинение – одно из наиболее сложных и жизненно необходимых видов речевой деятельности. Важным условием успешной работы над сочинением является развитие у студентов способности наблюдать за природой, животными, предметами окружающего мира, за действиями людей в домашнем быту, колледже, за самим собой.

Работа преподавателя по развитию речи и выработке навыков правильного произношения протекает при совершенствовании техники чтения, развития связанной речи, усвоении элементов грамматики, запоминании новых слов.

Успех работы преподавателя здесь во многом зависит и от учения учащихся правильно ставить ударения. Мои наблюдения показывают, что студенты затрудняются правильно ставить ударения в словах.

Нужно большое внимание уделять словарной работе, которая тесно связывается с творческой работой. Например, на занятии используется картина «Бурлаки на Волге» Ильи Репенина. Учащиеся рассматривают картину, отвечают на вопросы по содержанию картины, составляют устный рассказ, читают стихотворение Н.А. Некрасова «На Волге»(можно наизусть)

Одним из важнейших путей, ведущих к овладению русским литературным языком в условиях нашего колледжа, является связь обучения с жизнью. Эта связь может быть различной, и она должна найти отражение в содержании урока для студентов, чем лучше студенты поймут материал, тем глубже и грамотнее будут их устные и письменные ответы. По окончанию колледжа студентам придется широко пользоваться своей речью в жизни. Были составлены диалоги на темы: «Обращение в скорую помощь», « Аптека», «Библиотека», «Диалог врача и пациента». В совершенствовании знаний и навыков большую роль играет такой вид работы, как составление предложений. Для составления предложений имеются немало картин, больше всего студенты составляют предложения на определенную тему: «Моя семья», «Золотая осень», День Республики» и т.д

Повышение эффективности и количества обучения русскому языку невозможно без живого интереса к языку. Умелое использование игровых элементов на занятии русского языка воспитывает любовь и интерес к русскому языку.

Студентам очень нравится изложения с какими-либо грамматическим заданием, письмо для памяти.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе с массовым охватом студентов играет важную роль не только в развитии интереса учащихся к предмету, но и способствует более глубокому усвоению программного материала, развитию речи, расширению кругозора студентов,

В связи с этим полезны традиционные в нашем колледже недели русского языка и литературы. Эти перечисленные виды работ – аудиторные, так и внеклассные – при умелом проведении дают свои результаты для прочного усвоения русского языка.

Литература

1. Власова Т.М. Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы// Учитель Башкортостана.- 2017.-№8.- С. 24-29.
2 .Дмитриев А.А О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными способностями // Дефектология.- 2016. -№4.- С.. 4-8.
3 .Закирянов К.З Русский язык- Уфа: Изд-во «Китап», 2016. – 243 с.
4 .Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку. – Москва: Изд-во «Дрофа», 2018.- 215 с.

Направление «Использование локальных и глобальных компьютерных сетей в образовании»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Большакова Ольга Леонидовна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж», г.Белорецк

Развитие информационных технологий и современных коммуникаций, появление в клиниках большого количества автоматизированных медицинских приборов, следящих систем и отдельных компьютеров привели к новому витку интереса и к значительному росту числа медицинских информационных систем (МИС) клиник, причем, как в крупных медицинских центрах с большими потоками информации, так и в медицинских центрах средних размеров и даже в небольших клиниках или клинических отделениях.

Современная концепция информационных систем предполагает объединение электронных записей о больных (electronicpatientrecords) с архивами медицинских изображений и финансовой информацией, данными мониторинга с медицинских приборов, результатами работы автоматизированных лабораторий и следящих систем, наличие современных средств обмена информацией (электронной внутрибольничной почты, Internet, видеоконференций и т.д.).

В России довольно интенсивно развиваются локальные медицинские информационные системы и сети. В настоящее время широко применяются в практике медицины компьютеризированные истории болезни и системы классификации терминов. При этом важную роль играет компетентность персонала работающего с МИС.

Поэтому одной из основных целей подготовки студентов медицинского колледжа в области информатики является формирование информационной культуры. Будущий медицинский работник должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети: уметь анализировать полученную информацию, самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных городах, районах, странах мира, вести переписку, даже слышать и видеть их. Преподавателям колледжа необходимо формировать систему познавательных и профессиональных мотивов, которые побуждают использовать полученные знания.

Глубокое усвоение студентами преподаваемой дисциплины всегда связано с самоорганизацией и самообразованием независимо от тех или иных форм обучения. Лучшее управление - это самоуправление. Главное это не

передача знаний (всего передать невозможно), но овладение способами (навыками) пополнения знаний и быстрой ориентации в разветвленной системе знания, способами самообразования. В овладении этих навыков может помочь преподаватель. Современное обучение становится интерактивным: не только преподаватель учит студента, но и студент учит преподавателя. Таков сегодня идеал системы профессионального образования с «механизмом» обратной связи между преподавателем и студентом. Он предполагает совместную активность преподавателя и студента. Тогда они начинают функционировать с одной скоростью, живя в одном темпе.

Процесс информатизации образования в настоящее время затронул все аспекты учебно-воспитательного процесса и деятельности колледжа как образовательного учреждения. Если раньше основным источником знаний для студента была книга, а учебный процесс обеспечивался информацией в основном с помощью колледжных и городских библиотек, то нынешнее развитие информационных и коммуникационных технологий и электроники позволяет использовать не только печатные издания (книги, журналы, брошюры и т.п.), но и мультимедийные образовательные ресурсы: аудиокассеты, видеокассеты, электронные образовательные издания, учебные пособия, представленные на CD-ROM-дисках или других цифровых носителях информации. Широкие возможности информационного обеспечения учебного процесса предоставляют компьютерные сети: Интернет, городские и локальные сети.

Создание инфраструктуры информатизации колледжа на базе локальных компьютерных сетей является условием для формирования интегрированной информационной среды учебного заведения в целях обеспечения единства учебных и управленческих процессов, а также реализации универсальных способов доступа к информации.

Одно из основных дидактических преимуществ средств информационнокоммуникационных технологий - это непрерывная обратная связь, оживляющая учебный процесс, способствующая повышению его динамизма, и, в конечном счете, ведущая к формированию положительного отношения студентов к изучаемому материалу, интереса и удовлетворения результатами каждого отдельного этапа обучения. Реализация обратной связи осуществляется за счетприменения

В отличие от локальных, глобальные сети не имеют пространственных ограничений. К глобальной сети может быть подключен любой компьютер. Любой человек может получить доступ к информации, размещенной в этой сети. Наиболее известным примером глобальной телекоммуникационной сети является сеть Интернет (INTERNET),трудно найти студента, не имеющего доступа к этой сети. Интернет не является единственной глобальной телекоммуникационной сетью.

В сети Интернет можно найти первоисточники, интересные статьи, обсуждения специалистами актуальных медицинских проблем, а также

интересные картинки и анимации, иллюстрирующие те или иные медицинские образы. Есть прекрасный сайт Электронной библиотеки: http://www.medcollegelib.ru.

На официальном сайте колледжа https://www.belormedkol.ru есть ссылка на тестирование в разделе: Студенту. Студенты имеют возможность пройти тестирование не только во время пары, но и во время самостоятельной работы дома.

Хорошим подспорьем при тестировании является Система тестирования INDIGO

Система тестирования INDIGO – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач:

Тестирование и контроль знаний учащихся.

Определение профессионального уровня сотрудников.

Проведение психологического тестирования.

Проведение опросов.

Организация олимпиад и конкурсов.

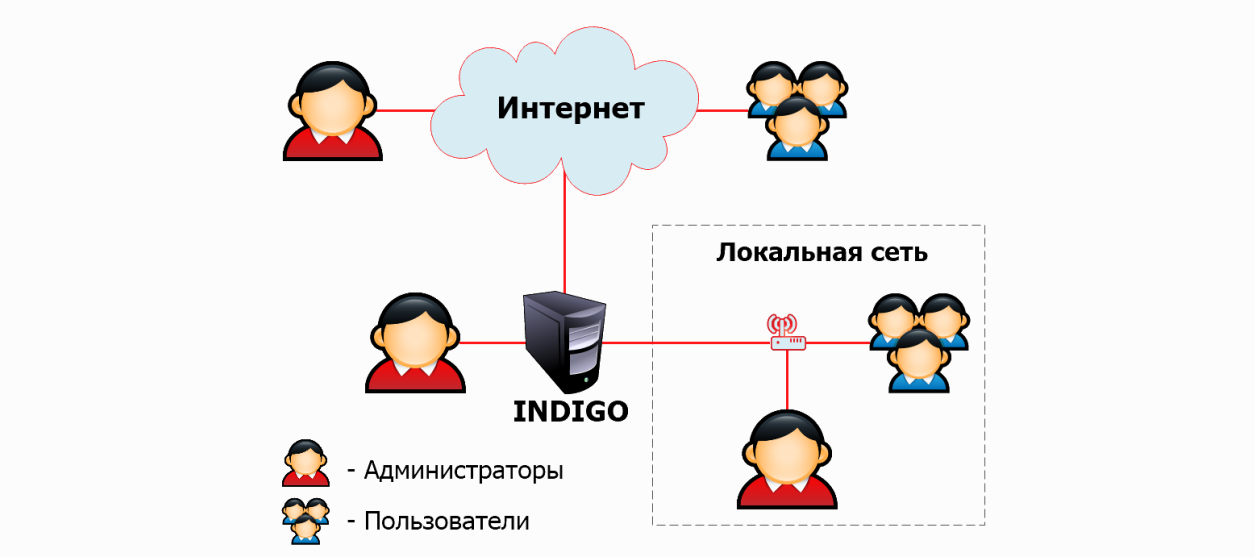


Рисунок 1. Работа в локальной сети и/или Интернете

Используя перечисленные выше ресурсы в колледже осуществляются информационные образовательные технологии, что позволяет организовать образовательную среду, которая дает возможность обучающимся и преподавателям обращаться к структурированным контрольно-измерительным материалам колледжа в любое время, из любой точки пространства. Что обеспечивает повышение качества педагогической деятельности и повышает эффективность подготовки специалистов.

ЛОКАЛЬНАЯ И ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Латухова Екатерина Алексеевна,
преподаватель,
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК», г. Саранск

Компьютерная сеть – это совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации.

Создание компьютерных сетей вызвано практической потребностью пользователей удаленных друг от друга компьютеров в одной и той же информации. Сети предоставляют пользователям возможность не только быстрого обмена информацией, но и совместной работы на принтерах и других периферийных устройствах, и даже одновременной обработки документов.[4, с.12]

Все многообразие компьютерных сетей можно классифицировать по группе признаков:

Территориальная распространенность: локальные, глобальные и региональные;

Ведомственная принадлежность: ведомственные и государственные сети. Ведомственные принадлежат одной организации и располагаются на ее территории;

Скорость передачи информации: низко-, средне- и высокоскоростные;

Локальная сеть объединяет компьютеры, установленные в одном помещении (например, компьютерный класс, состоящий из 8—12 компьютеров) или в одном здании (например, в здании образовательного учреждения могут быть объединены в локальную сеть несколько десятков компьютеров, установленных в различных кабинетах).

В небольших локальных сетях все компьютеры обычно равноправны, т. е. пользователи самостоятельно решают, какие ресурсы своего компьютера (диски, каталоги, файлы) сделать общедоступными по сети. Такие сети называются одноранговыми.

Если к локальной сети подключено более десяти компьютеров, то одноранговая сеть может оказаться недостаточно производительной. Для увеличения производительности, а также в целях обеспечения большей надежности при хранении информации в сети некоторые компьютеры специально выделяются для хранения файлов или программ-приложений. Такие компьютеры называются серверами, а локальная сеть — сетью на основе серверов.

Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь специальную плату (сетевой адаптер). Между собой компьютеры (сетевые адаптеры) соединяются с помощью кабелей.

Локальные сети не позволяют обеспечить совместный доступ к

информации пользователям, находящимся, например, в различных частях города. На помощь приходят региональные сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона (города, страны, континента).

Многие организации, заинтересованные в защите информации от несанкционированного доступа (например, военные, банковские и пр.), создают собственные, так называемые корпоративные сети. Корпоративная сеть может объединять тысячи и десятки тысяч компьютеров, размещенных в различных странах и городах (в качестве примера можно привести сеть корпорации Microsoft, MSN). [1, с.31]

Интернет — это глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая в себя десятки миллионов компьютеров.

В каждой локальной или корпоративной сети обычно имеется, по крайней мере, один компьютер, который имеет постоянное подключение к Интернету с помощью линии связи с высокой пропускной способностью (сервер Интернета).

Надежность функционирования глобальной сети обеспечивается избыточностью линий связи: как правило, серверы имеют более двух линий связи, соединяющих их с Интернетом.

Основу, «каркас» Интернета составляют более ста миллионов серверов, постоянно подключенных к сети.

К серверам Интернета могут подключаться с помощью локальных сетей или коммутируемых телефонных линий сотни миллионов пользователей сети.

Современные подходы к использованию компьютерных сетей предполагают реализацию информационного взаимодействия участников образовательного процесса в различных режимах работы Всемирной информационной среды. Интернет-технология обеспечивает современных пользователей всеми ресурсами глобальных телекоммуникаций, позволяет организовать учебную деятельность с использованием прикладных и инструментальных программных средств, и систем, доступных современному пользователю.

Средства ИКТ позволяют привнести в работу учреждения общего среднего образования:

– использование информации, размещенной на учебных и научных сайтах сети Интернет (Web-сайтах), для подготовки учебно-методических материалов, рефератов и сообщений;

– организацию представительства учебного заведения в сети Инетрнет;

– создание сайта, посвященного содержанию преподаваемой дисциплины и размещение его в сети Интернет;

– размещение личных Web-сайтов преподавателей и обучающихся.

Большинство информационных ресурсов сети Интернет представлено так называемыми Web-страницами, организованными по принципам

гипермедиа.[3, с.57]

По мере развития сети интернет и увеличения числа, опубликованных в ней информационных ресурсов все большее значение, приобретает проблема поиска необходимых ресурсов. Для системы общего среднего образования она заключается в поиске таких информационных ресурсов, опубликованных в сети, которые смогли бы на практике повысить эффективность системы подготовки обучающихся.

Подобный поиск основан на взаимодействии с информационными ресурсами, опубликованными во всемирной телекоммуникационной сети Интернет.

Поисковые сервера достаточно многочисленны и разнообразны. Принято различать поисковые индексы и каталоги. Сервера-индексы регулярно прочитывают содержание большинства веб-страниц сети Интернет ("индексируют" их), и помещают их полностью или частично в общую базу данных. Пользователи поискового сервера имеют возможность осуществлять полнотекстовый поиск по этой базе данных, используя ключевые слова, относящиеся к интересующей их теме. Выдача результатов поиска обычно состоит из выдержек, рекомендуемых вниманию пользователя страниц и их адресов (URL), оформленных в виде гиперссылок. Работать с поисковыми серверами этого типа удобно, когда хорошо представляешь себе, что именно хочешь найти.

Поисковые каталоги бывают общего назначения и специализированные. Поисковые каталоги общего назначения включают в себя информационные ресурсы самого разного профиля. Специализированные каталоги объединяют только ресурсы, посвященные определенной тематике. Им часто удается достичь лучшего охвата ресурсов из своей области и построить более адекватную рубрикацию.[2, с.34]

В сети Интернет существует достаточно много каталогов и порталов, собирающих ресурсы, использование которых было бы целесообразным в системе общего среднего образования.

Использование таких каталогов и информационных ресурсов сети Интернет целесообразно для:

– оперативного обеспечения педагогов, обучающихся и родителей актуальной, своевременной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;

– организации разных форм деятельности обучающихся, связанных с самостоятельным овладением знаниями;

– применения современных информационных и телекоммуникационных технологий (технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа-технологий) в учебной деятельности;

– объективного измерения, оценки и прогноза результативности обучения, сопоставления результатов учебной деятельности обучающихся с

требованиями государственного образовательного стандарта;

– управления учебной деятельностью учащегося, адекватно его уровню знаний, умений и навыков, а также особенностям его мотивации к учению;

– создания условий для индивидуального самостоятельного обучения обучающихся;

– постоянного и оперативного общения педагогов, обучающихся и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения;

– организации эффективной деятельности учреждений общего образования в соответствии с принятыми в стране нормативными положениями и содержательными концепциями.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, педагоги смогут более эффективно управлять познавательной деятельностью обучающихся, оперативно отслеживать результаты обучения и воспитания, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся, целенаправленно совершенствовать педагогическое мастерство, иметь оперативный адресный доступ к требуемой информации учебного, методического и организационного характера. Педагоги, занимающиеся разработкой собственных информационных ресурсов, приобретают дополнительную возможность использования фрагментов образовательных ресурсов, опубликованных в сети, делая необходимые ссылки и соблюдая авторское право.

Доступ обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет обеспечит основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в образовательном учреждении, выполнения заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга. Благодаря таким ресурсам у обучающихся появляется возможность оперативно знакомиться с новостями, узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, консультироваться, общаться с педагогами и сверстниками.

Родители обучающихся и представители общественности, воспользовавшись информационными ресурсами сети Интернет, смогут узнать больше о развитии и функционировании федеральной и региональных систем образования, познакомиться с учебными планами, программами и рекомендациями педагогов, оказать посильное влияние на повышение качества общего среднего образования.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, администрация образовательных учреждений сможет принимать эффективные управленческие решения, соотнося их с действующим законодательством и нормативными документами, объективно оценивать деятельность педагогов, оперативно взаимодействовать с коллегами, повысив общий уровень планирования и администрирования деятельности учебного заведения.

Во многих случаях, используя системы поиска, рубрикации и каталогизации, которые имеются практически на любом образовательном

портале, педагоги и школьники или студенты могут существенно упростить поиск информационных ресурсов, требуемых для образовательного процесса. Поиск ресурсов с помощью порталов надо осуществлять, учитывая то, что на портале используется единый профессиональный подход к формированию:

– размещения сходных функциональных элементов;
– функционального и художественного дизайна информационных страниц;
– системы регистрации и аутентификации посетителей и редакторов;
– новостных лент;
– сервиса публикации материалов;
– механизма присоединения файлов и дополнительной гипермедиа-информации к публикуемым материалам;
– технологии контекстного поиска и предоставления информации для корректной работы общей поисковой системы образовательного портала;
– индексации заданного набора сайтов;
– механизм последовательной детализации информации;
– правил и приемов включения в информационные ресурсы и образовательный портал дополнительных подразделов и рубрикаторов.

Литература

1. Величко В. В., Субботин Е. А., Шувалов В. П., Ярославцев А. Ф. Телекоммуникационные системы и сети. Том 3. Мультисервисные сети. Учебное пособие; Горячая Линия - Телеком - 2009. - 592 с.
2. Колбин Р. В. Глобальные и локальные сети. Создание, настройка и использование; Бином. Лаборатория знаний - Москва, 2011. - 224 с.
3. Мусенко Т. В. Современные глобальные процессы; Наука - 2011. - 596 с.
4. Смелянский Р. Л. Компьютерные сети. В 2 томах. Том 2. Сети ЭВМ; Академия - Москва, 2011. - 240 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рахматуллина И.В., Клементьева И.О.
преподаватели
ГАПОУ «КМК», г.Казань

Развитие средств вычислительной техники, а особенно появление персональных компьютеров привело к созданию нового типа информационно–вычислительных систем под названием локальная вычислительная сеть (ЛВС).

Локальная сеть - (LAN - LocalAreaNetwork), данное название соответствует объединению компьютеров, расположенных на сравнительно

небольшой территории (одного предприятия, офиса, одной комнаты). Существующие стандарты для ЛВС обеспечивают связь между компьютерами на расстоянии от 2,5 км до 6 км.

Все компьютеры кабинеты (К) объединены в локальную одноранговую сеть (без выделения главного компьютера – сервера) посредством 2-х коммутаторов (Sw.), связанных между собой. Кабинет имеет выход на локальную сеть колледжа (ЛСК), а через нее – в Internet. Схема компьютерной сети кабинет приведена на (рис.1).

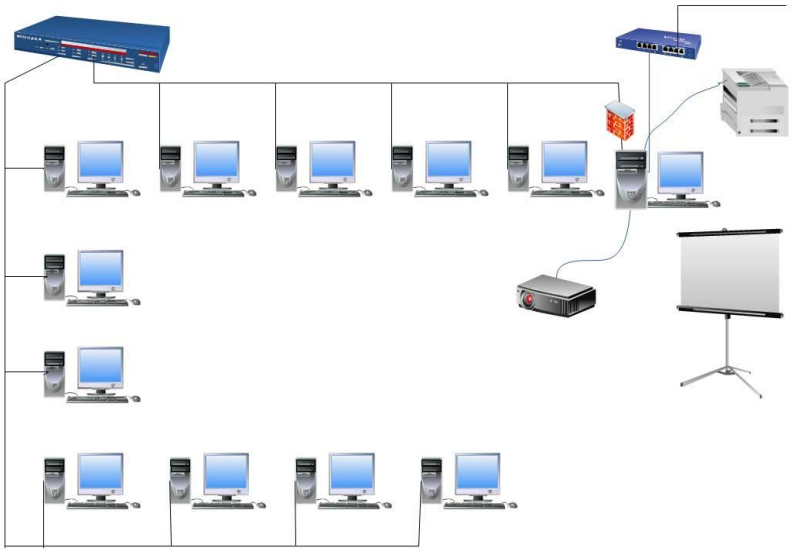


рис. 1

В начале работы кабинета и в процессе его функционирования особенно важным оказалось решение следующей проблемы: как обеспечить студентов и преподавателей возможностью обмена файлами между компьютерами?

На всех компьютерах кабинета установлена операционная система MicrosoftWindows XP Professional. Во многом благодаря её сетевым возможностям удалось решить указанные проблемы.

Проблема обмена файлам решается при помощи общедоступных папок. Такие папки созданы на каждом компьютере. Они видны при обращении к компьютеру по сети. При этом для удобства они пронумерованы так, что их номер совпадает с номером компьютера. Эти папки доступны для чтения и записи, так что любой компьютер, находящийся в сети колледжа может производить запись или чтение из этих папок. Таким образом достигается приемлемый уровень безопасности, так как по сети доступны только эти папки, а остальное содержимое компьютеров остается скрытым.

В то же время наличие общедоступных папок позволяет обмениваться файлами. Для того, чтобы, например, с 1-го компьютера скопировать фалы на 5-ый, нужно произвести следующие операции:

1. с 1-го компьютера по сети обратиться к 5-му компьютеру;
2. зайти в его общедоступную папку («Мои документы user5»);
3. скопировать в неё нужные файлы;

4. пользователь 5-го компьютера обращается к этой папке уже на своем компьютере;
5. он переносит из неё файлы на место их постоянного хранения.

Все компьютеры кабинета имеют выход в Internet. Все студенты должны иметь возможность получать информацию из Сети.

Глобальная сеть–это объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов (рис.2).

рис.2

Использование глобальных компьютерных сетей студенты могут:

- войти в электронную почту;
- составить и отправить по сети письмо;
- искать нужную информацию с помощью поисковых систем, как Яндекс, Google и т.д.;
- участвовать в олимпиадах и телеконференциях;
- ознакомиться с электронным учебником;

Но есть и минусы использования сети. Рассмотрим «+» и «–» в следующей таблице:

«+»	«–»
Возможность быстрого получения информации при этом от различных источников данных	Использование локальной и глобальной сети не по назначению
Огромная возможность демонстраций презентаций и других учебных материалов и	Отрицательное влияние на здоровье

пособий	
Возможность быстрого обмена информацией	Воспитание агрессии и ненависти
Дистанционное обучение	Отсутствие живого социального общения

Преподаватель должен учитывать необходимость повышения мотивации студентов к получению учебно–познавательной информации из сети. Учитывая необходимость формирования адекватного отношения студентов к информационным ресурсам сети Интернет, в числе мер здоровье сбережения можно отметить следующие выводы:

- выработку умений перерабатывать и представлять информацию;
- выработку понимания адресной направленности информации;
- формирование навыков критического осмысления информации;
- формирование навыков обоснования альтернативных позиций;
- формирование навыков интерпретации информации;

Для достижения этих мер методика обучения должна быть построена таким образом, чтобы студенты получали представление обо всем спектре информационных ресурсов сети Интернет. Занятия должны продемонстрировать студентам, что в достаточно популярных и известных ресурсах сети может находиться неточная, недостоверная и некорректная информация. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на опасности рекламной информации.

Существуют предпочтительные методы обучения при изучении и использовании информации, размещенной в сети Интернет. Наивысшая эффективность достигается, если соответствующие занятия проводятся в малых группах, когда каждый студент имеет возможность работать с компьютером, подключенным кИнтернет, а преподаватель лишь направляет действия студентов, не подавляя возможности их общения с ресурсами и средствами телекоммуникационной сети. Общение обучаемых в малых группах носит характер взаимопомощи, студенты получают реальные возможности для развития своих творческих способностей. Вред, наносимый психическому здоровью студентов использованием ресурсов сети Интернет, становится минимальным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Сергеева Лилия Сергеевна,
преподаватель,
ГАПОУ «Набережночелнинский
медицинский колледж»

Раньше люди и представить не могли, что доступ к информации будет свободным. Ранее образование шло путем получения и передачи опыта через книги или устную речь, собирая специалистов со всей страны и проводя конференции. Основным учебным сборником всегда являлись книги, вплоть до 21 века, пока не появился всем известный Интернет. С появлением Интернета, который первоначально служил для военных целей, начался сбор информации с большой части света, в ходе которой всемирная паутина стала собирать информацию не только в военных целях, но и общеобразовательных. Дав доступ к информации и возможности пополнения всемирной сети новыми порциями данных, люди впервые смогли воспользоваться информацией с другого конца света, что позволяло ускорить обмен опытом между различными специалистами. Однако, к тому времени компьютерные сети были не особо развиты и популярны, а потому, не смотря на огромную его пользу, он остался в стороне. Лишь через пару лет, когда пользователей становилось все больше, а вместе с ним и информации (с этим такжесвязано появление всем известного ресурса информации «Википедия»), компьютерные сети приобрели всемирное значение. Получение все новых и новых информационных источников, пусть даже порой и просто познавательной и не необходимой информации, позволило человечеству открыть новые пути получения образования. Впервые начали появляться дистанционные аудио-конференции, по которым первоначально проходило лишь тестирование и опыты. Теоретический и практический опыт таких занятий показал, что они вполне эффективны для обучения на дистанции, однако, были и минусы. Аудио-прослушивания не позволяли самим специалистам узнавать, говорит ли с ними реальный человек или программа, у других это вызывало сомнение в плане специализации, действительно ли это специалист. Тут то и пришли видеоконференции, что используются и по наши дни. Это позволило получать не только слуховой, но и зрительный контакт между собеседниками, обеспечивая зрительную оценку. Таким образом, люди, что общались друг с другом, могли прекрасно узнать, понимает ли человек, живой ли он. Благодаря этому так же развились электронные и аудио учебники, что сейчас активно распространяются в интернете. Отнюдь! Книги не остались брошены в бездну одиночества и до сих пор, не смотря на доступность различной информации, используются во всем мире. Даже электронные книги не стали способны заменить те, что

создавались собственными руками авторов, желавших передать знания и опыт читающему.

Давайте же поясним, что имеется в виду под локальными и глобальными компьютерными сетями. Конечно, обратившись к любому источнику, или даже если вспомнить элементарные уроки в школах с различной терминологией, то можно вспомнить, что мы уже не раз слышали эти слова. Приведем значение слов конкретно по нашей теме. Слово «компьютерные сети» подразумевает под собой современную электронику, используемую в наше время. В нашем случае для образования используются компьютеры, ноутбуки и электронные книги. Слово «локальный» подразумевает под собой ограниченный какой-то территорией, характеризующийся близостью или известностью. Слово «глобальный» подразумевает под собой весь мир.

Таким образом, мы выходим к нашей теме. Что же есть локальные и глобальные компьютерные сети в XXI веке? Все просто. Взгляните вокруг. Сейчас практически у каждого человека есть телефон с собственной операционной системой, позволяющая ему выйти в интернет. Теоретически, смартфоны на данный момент не считаются локальной компьютерной сетью, однако, по факту, то бишь в действительности, все совсем иначе. Многофункциональность телефонов позволяет добыть необходимую информацию прямо в интернете сразу на месте. В то же время для учебы могут применятся электронные библиотеки и электронные книги. Рассматривая со стороны терминологии и теории, именно последние две вещи принято считать за локальные компьютерные сети.

Перейдем же к глобальной компьютерной сети. Единственное, что приходит на ум при произношении этого словосочетания – всемирная паутина. Интернет от и до является глобальной компьютерной сетью, откуда мы в любой момент может достать необходимую для образования информацию. Что же сказать о том, что количество информации и материала в нем не измерить так просто? Кажется, уйдет не меньше пары лет, чтобы обработать всю ту информацию, что уже на наш день имеется в Интернете. Сразу же складывается вопрос, а как это приносит пользу в образование с таким количеством неконтролируемой информации? Ответ прост. Сегодня можно встретить множество приватных Интернет-ресурсов, требующих идентификатор и пароль для получения доступа. Такие сайты чаще всего создаются отдельными организациями, учебными заведениями, министерством образования. Однако, знания так же, таким же образом,предоставляются не только вышеперечисленными структурами, но и частными пользователями и владельцами. К примеру, имеющие авторские права на книги и материалы, доступ к которым возможен лишь за плату, могут так же быть предоставлены в интернете и содержать множество различной полезной информации.

Как уже мы могли предположить, локальные и глобальные компьютерные сети столь взаимосвязаны, что можно их объединить воедино. Однако, в целях сохранения темы, этого делать мы не будем и рассмотрим

различные примеры на направлении «Стоматология ортопедическая».

Перейдем к тому, что локальные компьютерные сети используются чаще всего для местного обучения и получения качественной информации из первых рук или из рук государства, предназначенные для обучения студентов. Таким образом, преподаватели могут пользоваться проекторами и компьютерами для показа необходимой информации визуально, тем самым показывая им не только фотографии наглядно, но и видеоролики, в которых могут быть отдельные этапы работы изготовления или же процесс в целом. В нашем случае имеются видеоролики с обучающим материалом демонстрирующий полный цикл изготовления коронки,а так жес детальным показом каждого этапа работы.

Реализуется процесс самообразования у студентов с использованием сети путем прочтения электронных книг и пользование электронной библиотеки студента. Не смотря на надежность и достоверность бумажного экземпляра, электронные библиотеки пользуются большей популярностью за счет меньше занимаемого объема, компактности и возможности сохранения открытой страницы для продолжения работы с ним далее, через определенный промежуток времени.

В глобальные компьютерные сети включаются уже куда больше возможностей и функционала. Это обучение через связь, обмен опытом со всей страны и со всего света. Сюда же можно включить и то, что множество различных людей сходятся в определенные конференции, где, чаще всего из-за невозможности преодолеть огромные расстояния, проходят видео-уроки мастерства и профессионализма, повышая тем самым специализацию и квалификацию множества различных специалистов. Именно таким образом большинство людей в наше время получают образование. Сейчас можно получить диплом, даже не выходя из дома, ведь все больше и больше людей приспосабливаются к Интернету и проходят дистанционные курсы подготовки ипереподготовки. Хотя можно отметить и недостаток такой формы обучения, поскольку практическое обучение все таки, должно проходить непосредственно в лаборатории, под четким контролем специалиста-преподавателя. Практический навык и развитие мелкой моторики, столь необходимой для зубного техника, возможно только на практике.

Таким образом, мы легко можем сказать, что локальные и глобальные компьютерные сети играют различные роли в образовании, как познавательные, так и «вредительские», о которых мы так и не упомянули. Однако, несущие в себе смысл передавать знание из поколения в поколение, они вполне могут конкурировать со старыми типами обучения, куда включаются и книги.

Приведем пример использования локальных компьютерных сетей. Для него можно взять множество различных аудиторий, но именно сейчас мы рассмотрим кабинет информатики. Как правило, каждый кабинет информатики должен был оснащен компьютерами и локальной сетью, через

которую осуществляется доступ в интернет. Они имеют иерархическую связь, которую можно обозначить цепочкой. Локальные компьютеры > Главный компьютер (коммутатор)> Интернет. Таким образом, преподаватель, сидящий за, так называемым, главным компьютером (коммутатором), может контролировать локальные компьютеры и предоставлять только необходимую студентам информацию. Ограничение доступа во время занятий с участием локальных компьютерных сетей необходимо для правильного и грамотного формирования учебного процесса. Это объясняется тем, что постепенность и порядок получения знаний лучше закрепляют пройденный материал, чем беспорядочность ихаотичность, чем и руководствуется преподаватель. Таким образом, пользуясь, к примеру, электронной библиотекой собственного образовательного учреждения (данные библиотеки работают в режиме Offline и не требуют подключения к интернету), преподаватель может не только вести занятие, но и четко контролировать предоставляемую информацию. Таким образом, каждый студент видит работу не со слов преподавателя, а собственными глазами, что позволяет быстрее усваивать материал и формировать представление о профессии. Это облегчает работу не только преподавателю, но и студентам, которые могут вернуться к открытому материалу и повторить то, что стало непонятно в процессе освоения, когда же в устной речи студенты могут постесняться или испугаться перебить ведущего предмет, тем самым сбив его с мысли или срывая лекцию. К этому можно еще добавить то, что материал может быть передан с особого разрешения студенту по электронной почте или через цифровой носитель (флэш-карты, по электронной почте, в группах социальных сетей и прочее). Это позволит студенту повторить материал у себя дома через первоисточник.Однако не стоит путать этот пример с примером глобальных компьютерных сетей. В отличии от последнего, здесь не требуется обязательное подключение к Интернету, которое может предоставить коммутатор. Электронные библиотеки не принято считать исключительно глобальной компьютерной сетью.

Приведем следующий пример. Еще до появления Интернета для проверки знаний были различные виды тестирования. Они касались как теории, так и практики, а их проведение порой было затруднено. Для их выполнения требовалось ожидание либо отправка куда-либо, что было крайне неудобно совмещать с получением образования. Однако, все же, с появлением Интернета, тестирования начали принимать новую форму. Видя необходимость в электронной оценке знаний, впервые появились электронные тесты, что и по сей день находит широкое применение в практике. Так первичным этапом аккредитации, также является электронное тестирование, что позволит на отдаленном расстоянии произвести независимую оценку качества знаний выпускников.

Таким образом, подобные тесты могут проводиться как внутри образовательного учреждения в виде обычной проверки знаний, так и для

участия в конкурсе на региональном, государственном или мировом уровне. Одним из таких конкурсов является онлайн олимпиада по учебной дисциплине: «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности». Целью этой олимпиады является соревнование между учебными заведениями и оценка качества обучаемости студентов в них. Своеобразной выгодой от конкурса является не только товарищеское соревнование друг с другом, но и адекватная оценка способностей студентов и относительное качество обучения студентов. В итоге конкурса получится обмен информацией и получение новых сведений, что, возможно, будет полезным в дальнейшем. И несомненным плюсом является, что студенты и преподаватели не отрываются от учебного процесса.

Однако, будь образование через компьютерные сети на столь низком уровне, то в них не было бы смысла, а потому мы сейчас приведем пример использования глобальных компьютерных сетей в образовании. Как сейчас известно, в мире проходят различные эксперименты и исследования, цель которых разнообразна. Часто внедрение новых технологий и исследований в профессии и быт оставляет за собой тяжелый осадок в виде неопытности и неизведанности. Недостаток обучения и информации в таком случае обычно компенсируется дорогим обучением, но отнюдь не всегда. Перейдем непосредственно к примеру. CAD/CAMсистемы и имплантаты сейчас занимают ведущее место в ортопедической стоматологии, а также другие инновационные технологии и виды работ, которые стремительно врываются, пользуются спросом среди пациентов, а следовательно и специалисты должны успевать осваивать новые знания. Однако! Далеко не каждый студент понимает суть выше перечисленных работ в связи с тем, что в государственной программе обучения нет тем по последним современным материалам, оборудованию и видам работ, поскольку это трудоемкий и длительный процесс, да и ФГОС не всегда успевает за «временем».Да и нет в этом острой необходимости. Так как, не все появившиеся новинки приживаются и остаются. Некоторые виды работ остаются популярными длительное время, а другие сохраняют свой спрос лишь на короткий промежуток времени, что вызывает большие риски. Дабы не нагружать студентов, в образовательные стандарты включены лишь традиционные и пользующиеся постоянным спросом виды работ.Это может привести к тому, что выпущенный из учебного заведения зубной техник оказывается в хаосе технологического прогресса, в ходе которого он откидывает большую часть знаний, что были им получены. Будучи уже практикующим зубным техником,ему необходимо также получать знания о технологии изготовления предоставляемых лечебной организацией видов работ, а потому начинается самообучение. Для того, чтобы шагать в ногу со временем и соответствовать запросам потребителей, необходим саморазвиваться и постоянно заниматься самообразованием.

Для того, чтобы студенты колледжа получили более полное образование, преподаватели совместно со специалистами города

договариваются о видео-конференции с зуботехнической лабораторией г. Минск, Белоруссия. В назначенное время начинается установка видеосвязи с лабораторией, в ходе которого и студенты, и работающие в зуботехнической лаборатории видят друг друга. Целью конференции является рассказ о CAD/CAM системах, современных видах протезирования и небольшая демонстрация процесса или выполненных работ. Именно этот случай получения образования мы можем назвать глобальным, ведь для этого будут использованы не только глобальные компьютерные сети, но и локальные, в случае, если будет необходимо передать какую-либо важную информацию в иллюстрациях или текстовом виде.

На тему пользы и помощи компьютерных сетей в образовании можно долго рассуждать, однако, это превратится в бесконечные дискуссии, среди которых найдутся и недостатки такой системы обучения. Одним из них является необходимость непрерывного доступа в интернет, что зависит напрямую от провайдера, дающего доступ во всемирную паутину. Компьютерные и мобильные сети можно использовать и для развлечения, а не для получения образования, что отрицательно сказывается на результатах тестирования и оценки знаний. Порой студенты умудряются найти «легкий» способ закрыть вопрос с тестированием, находя уже правильные ответы и не запоминая их, тем самым вводя образовательную систему в заблуждение. Таким образом, можно найти не один недостаток в системе компьютерных сетей в образовании. Но стоит заметить, что именно локальные и глобальные сети позволили получить квалифицированное образование не только студентам, но и самим преподавателям. В учет берется и то, что преподаватели сами используют их для повышения уровня знаний и обновления уже имеющихся.

Теперь перейдем непосредственно к итогу. Польза использования локальных и глобальных компьютерных сетей в образовании, несомненно, велика, пусть и имеет свои существенные недостатки. Это позволяет получить современное и необходимое образование не только путем изучения локальных файлов, но и глобальных. Способность установить контакт на расстоянии, получить необходимую информацию во всемирной паутине, проводить онлайн тестирования – все это стало доступно при помощи компьютерных сетей. Правильнее будет сказать, с появлением Интернета, а затем и локальных/глобальных сетей, система образования стала приспосабливаться к новым условиям, постепенно внедряя электронику и современность в образовательный процесс.

Направление «Дистанционное обучение»

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбатова Евгения Викторовна
ГАУ ДПО Нижегородской области «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения»

Основными требованиями современной политики государства в области образования являются открытость и непрерывность образования, необходимость постоянного самообразования и самообучения на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии – неотъемлемая часть современного образования, являющаяся базой для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

23 августа 2017 г. был подписан новый Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», расширяющий права учебного учреждения на выбор форм обучения.

В предложенной Вашему вниманию статье рассматриваются отличия дистанционного и электронного обучения и особенности их реализации в одном из учреждений системы ДПО – ГАУ ДПО Нижегородской Области «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения» (далее – ЦПК).

Статья 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяет дистанционное обучение как обучение с использованием «технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В этой же Статье дается определение электронного обучения как «организации образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

По определению специалистов ЮНЕСКО: «Электронное обучение (e-Learning) - обучение с помощью интернета и мультимедиа».

С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию.

Таким образом, электронное обучение – это способ реализации образовательных программ с помощью электронных технологий, подразумевающий замену бумажных носителей информации на электронные. Электронное обучение - это самостоятельная работа с электронными учебными материалами, учебными веб-ресурсами с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона и т.д.

Электронные средства обучения (ЭСО) – программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Электронные средства обучения по методическому назначению:

1. *обучающие программные средства* – обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
2. *контролирующие программные средства* – это программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом (электронные тесты, сборники контрольных заданий).
3. *демонстрационные программные средства* обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.
4. *электронные учебники (ЭУ)* являются основными ЭСО. Такие учебники должны обеспечивать непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи.
5. *учебно-игровые программные средства* позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).
6. *моделирующие программные средства* предоставляют учащимся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения.

Рассмотрим особенности использования электронного и дистанционного обучения в учреждении дополнительного профессионального образования.

Электронное обучение имеет ряд преимуществ:

1. *Свобода доступа* — слушатель может заниматься практически в любом месте.
2. *Снижение затрат на обучение* — слушатель несёт затраты на носитель информации, но не на методическую литературу.
3. *Гибкость обучения* — продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя

весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

4. *Возможность для преподавателей* оперативно обновлять учебные материалы.

При организации *электронного обучения в* ЦПК возникают определенные трудности:

1. В отличие от учащихся средних или высших учебных заведений, слушатели курсов профессиональной подготовки или повышения квалификации относятся к совершенно разным возрастным категориям и, соответственно, имеют различный уровень освоения способов взаимодействия с электронными носителями информации. К сожалению, слушатели старшей возрастной категории, а средний возраст слушателей ЦПК по результатам проведенных исследований - около 47 лет, часто проявляют психологическое сопротивление освоению новых знаний в области информационных технологий.

Так, в выступлениях главных врачей медицинских учреждений на конференции, состоявшейся 11 апреля 2018 г. и посвященной итогам реализации пилотного проекта «Бережливая поликлиника» в г. Н. Новгороде, неоднократно подчеркивалось, что одна из основных трудностей – нежелание средних медицинских работников осваивать персональный компьютер и программу РМИС. Как ни странно это звучит, многим из них оказалось проще покинуть привычное место работы, чем освоить новые технологии.

2. Большинство учащихся, временно проживающих в городе только на срок обучения, не имеют технической возможности полноценно использовать электронные носители для обучения в силу отсутствия персонального компьютера и сети Интернет.

3. Стереотипы восприятия – слушатели, постоянно проживающие в отдаленных районах области часто не имеют опыта постоянной работы с электронными носителями информации, поэтому использование их во время обучения вызывает у них определенные трудности.

Для преодоления этих трудностей в ЦПК:

1. Создан компьютерный класс (рабочие мечта пользователей)
2. С группами слушателей проводятся занятия по «компьютерной грамотности»
3. Проводится воспитательная работа со слушателями по формированию профессионально-важного качества современного медицинского работника – умения адаптироваться к постоянно меняющимся условиям в профессиональной деятельности.
4. Кроме того, проводится воспитательная и обучающая работа с преподавателями ЦПК, так как иногда описанные выше сложности возникают и у педагогических работников.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы,

средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Цель дистанционного обучения (ДО) - предоставление слушателям, находящимся в различных социальных, материальных и географических условиях качественных образовательных услуг (за счет использования научного и образовательного потенциала ведущих медицинских и образовательных учреждений) без отрыва от трудовой деятельности;

Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) необходимо решение следующие задачи:

- создание нормативной базы обучения с использованием ДОТ;
- создание материально-технической базы обучения с использованием ДОТ;
- отработка моделей организации обучения слушателей с использованием ДОТ;
- подготовка кадров, владеющих методиками обучения с использованием ДОТ;
- обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе обучения с использованием ДОТ

Алгоритм организации ДО в ЦПК

1. Выявить возможности и ограничения применения дистанционного обучения в ЦПК.
2. Создать творческую группу преподавателей ЦПК для участие в реализации проекта.
3. Изучить систему дистанционного обучения Moodle,
4. Разработать модель системы дистанционного обучения, на основе которой в дальнейшем может быть реализован вариативный подход к организации дистанционного обучения.
5. Создать модель образовательного информационного интернет - портала, где будет размещена информация для слушателей.
6. Разработать единый перечень учебно-методических материалов используемых в ДО и рекомендаций к применению.

- учебная информация по курсу в виде учебных модулей с иллюстрациями, и определениями, ссылками на другие страницы курса, другие источники информации в сети интернет.
- вопросы для самопроверки после каждого раздела, контрольных работ и тем для обсуждения на форуме данного курса. Задачи с ответами для тренинга.
- справочные материалы по предметной области курса, связанный гиперссылками с основным текстом.
- литература - список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети интернет с информацией, необходимой для обучения с аннотацией каждого ресурса.
- электронная библиотека – электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные книги с информацией, необходимой студенту, например в работе с электронной

почтой, поиску информации в интернете и т.д

- средства сотрудничества обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми *(электронная почта, телеконференции, форум, чат*).
- практические и лабораторные работы, необходимые для качественного усвоения курса. Предварительно рекомендуется осуществить допуск к этому виду занятий, проверить знания теоретического материала. Практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Виртуальный лабораторный практикум.
- творческие задания *(курсовые работы, проекты, индивидуальные задания, ситуации и т.д.),* направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков, выполнение проектов индивидуально и в группах сотрудничества.
- блок проблемных ситуаций:
- экзаменационные материалы, требования к уровню владения материалам.

7. Выбрать и оплатить хостинг для размещения системы дистанционного обучения.

8. Провести обучающий семинар для преподавателей по созданию курса в системе «Moodle».

При разработке модели ДО необходимо учитывать сложившиеся образовательные стереотипы слушателей, их прежний опыт исключительно очного обучения, отсутствие навыков самоконтроля процесса и результатов обучения (ориентация на внешнюю оценку достижений).

Поэтому первый этап внедрения ДО в образовательный процесс подразумевает некоторую интеграцию очной и дистанционной форм обучения для контроля уровня усвоения слушателями учебного материала, рекомендаций и установок и т.д.

Алгоритм дистанционного обучения

1. Организационное собрание, на котором происходит знакомство слушателей с преподавателями, организацией учебного процесса, учебными материалами, учебным сервером.

2. Работа слушателя с учебными материалами (рабочие тетради, работа с компьютерными приложениями и мультимедийными курсами, выполнение тестов и заданий, работа с материалами, расположенными на учебном сервере). Осуществляется самостоятельно, вне учебного заведения.

3. Консультации преподавателями учебного заведения в запланированное время в учебном заведении очно или по телефону, а также в любой момент, используя возможности учебного сервера.

4. Выполнение контрольных и проверочных работ.

В течение курса обучения слушатели выполняют несколько письменных контрольных работ, сдают их (или отправляют по e-mail) и после проверки получают оценку и подробный отзыв на свою работу с указанием ошибок и недочетов, способов их исправления.

5. Тестирование *п*роводится на учебном сервере в указанный в расписании срок. В течение всего периода обучения слушателям доступны тренировочные и аттестационные тесты.

6. Практика.

Если учебный курс предусматривает практические занятия, то их организация возможна следующими способами:

- очно в учебном заведении
- очно в одном из медицинских учреждений, являющихся базой ЦПК
- онлайн с помощью электронных учебных тренажеров.

Задание для практики размещается на учебном сервере.

7. Промежуточный междисциплинарный экзамен.

Экзамен, проводимый в конце каждого года обучения и охватывающий все изученные дисциплины может:

- проводится в учебном заведении очно.
- проводится на учебном сервере в виде экзаменационного тестирования или выполнения полученных экзаменационных заданий.

*8. Государственная Итоговая Аттестация (ГИА)п*роводится в учебном заведении очно.

Учебный процесс при ДО включает в себя все основные формы организации учебного процесса:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- лабораторный практикум;
- систему контроля усвоения учебного материала;
- исследовательскую и самостоятельную работу студентов.

- и, соответственно, требует методической разработки каждого этапа образовательного процесса.

К трудностям, возникающим в организации *электронного обучении*, при организации *дистанционного обучения* добавляются следующие:

1. Совмещение обучения слушателей с рабочим процессом.
2. Отсутствие у многих слушателей навыков самоорганизации и самоконтроля, необходимых для выбора индивидуальной образовательной траектории и следованию ей.
3. Техническая сложность организации практических занятий при дистанционном образовании. Многие циклы обучения предусматривают практическое освоение медицинской техники, не подразумевающее ее отработку в игровых или симуляционных технологиях.

В заключение хочется отметить, что, как видно из данной статьи, электронное и дистанционное обучение, которые часто используются как синонимы, относятся к разным педагогическим категориям и отличаются по сути.

Качественная организация дистанционного обучения требует гораздо больших материальных и интеллектуальных затрат от образовательного учреждения и его педагогического состава, чем использование в

педагогическом процессе электронных средств обучения.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГБПОУ РМЭ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ»

Попова Елена Валерьевна,
преподаватель
Лощилова Елена Геннадьевна,
старший методист
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Дистанционное обучение является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством, в том числе приказом Минобрнауки от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение вошло в XXI век как одна из наиболее перспективных, гуманистических, интегральных форм получения образования.

С сентября 2017 года началось внедрение дистанционного обучения в отделении повышения квалификации ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» для слушателей профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии». Было

принять решение о переходе на частично дистанционную форму обучения – 1/3 часть часов из 144-часового цикла. Для дистанционного обучения были выбраны следующие разделы:

- Сестринский уход при патологии органов ЖКТ
- Сестринский уход при заболеваниях ССС
- Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания
- Сестринский уход при патологии почек
- Сестринский уход при патологии костно-мышечной системы
- Сестринский уход при патологии крови.
- Сестринский уход при неврологических заболеваниях.
- Сестринский уход при эндокринной патологии

Преподавателями ОПК проведена огромная работа по созданию материалов для организации дистанционного обучения – по каждой теме разработан информационный ресурс для слушателей, а также инструменты контроля знаний – задания в тестовой форме, клинические ситуации, составление рекомендаций для пациентов, работа с глоссарием и так далее.

Все материалы согласованы с работодателями.

Информационный материал для дистанционного обучения должен быть не только грамотно разработан с использованием новейшей учебной и периодической профессиональной литературой, он должен быть четко структурирован, содержать акценты на наиболее важные разделы курса. Информационный ресурс необходимо иллюстрировать схемами, таблицами и другими графическими объектами.

Вслед за каждым информационным текстовым блоком слушателям предлагаются задания, тесты и задачи, необходимые для формирования и развития практических навыков использования полученных знаний при решении конкретных задач, а также для организации контроля знаний. Выполнение заданий и тестов дает возможность слушателю понять, насколько полноценно им усвоен прочитанный материал, так как система автоматически осуществляет проверку и указывает на ошибки, допущенные при выполнении. Результаты заносятся в электронный журнал и хранятся в индивидуальном файле обучающегося, доступ к которому имеет он, преподаватель, тьютор, администратор.

Дистанционное обучение в колледже организовано с помощью портала Прометей. На данном портале размещены все материалы курса, включая онлайн тестирование. Каждый слушатель в начале обучения получает индивидуальный логин и пароль, а также подробную письменную инструкцию по работе с порталом.

По окончании изучения курса с целью выявления и устранения объективных трудностей, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий постоянно проводится анкетирование слушателей, анализ анкетирования показал, что 50 % респондентов имеют психологические барьеры при обучении по дистанционной форме, 54 %

респондентов испытывают технические затруднения, так как не владеют в достаточной мере компьютерной грамотностью, лишь 20 % респондентов указывают, что хотели бы в дальнейшем пройти весь курс дистанционно, 20 % видят плюс дистанционного обучения в дополнительной возможности повторить материал дома и в любом удобном месте. Среди пожеланий, высказанных слушателями можно отметить следующие высказывания – «От незнания интернета стрессовое состояние, не хватает времени», «Я хочу получать знания из уст преподавателя, а не из интернета», «Хорошо, что можно получить лекции в электронном виде и в дальнейшем ими пользоваться». На данный момент с использованием дистанционного обучения обучилось уже 4 группы слушателей.

Таким образом, можно отметить ряд преимуществ и недостатков дистанционного обучения в отделении повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием:

- слушатель сам определяет темп обучения. Эта система обучения заставляет слушателя заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования. Обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться
- доступность обучения для огромного числа желающих учиться - возможность учиться удаленно от места обучения; ДО позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью
- легкий доступ к учебным материалам и пособиям в электронном виде непосредственно из обучающей среды
- своевременный доступ к отзывам преподавателей и отчетам о своей успеваемости
- документирование процесса обучения – у обучающего может остаться сам курс обучения
- в дальнейшем при переходе на полностью дистанционную форму обучения у слушателей не будет необходимости ожидать набора группы

Но имеется и ряд существенных недостатков:

- отсутствие прямого очного общения между слушателями и преподавателем. То есть, рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это может стать значительным минусом для процесса обучения
- высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей.
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Необходима выработка особой мотивации к получению знаний. Дистанционное обучение может

оказаться недостаточно эффективным для людей с низкой самоорганизацией

- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий, что особенно актуально именно в сфере здравоохранения
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения
- необходимость постоянного доступа к источникам информации и достаточной технической оснащенности: достаточно мощный компьютер, выход в Интернет, желательно принтер. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
- низкая компьютерная грамотность – особенно у слушателей старшей возрастной категории и из отдаленных от города районов

В настоящий момент в отделении повышения квалификации ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» идет апробация дистанционного обучения, в дальнейшем планируется расширять спектр услуг в этом направлении, что становиться особенно актуальным в свете внедрения в ближайшем будущем системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

УСТАНОВКА Moodle НА ХОСТИНГ MoodleCloud.com

Сабирова Фирдаус Адиповна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г. Казань

Для дистанционного обучения и создания курсов система Moodleявляется хорошим помощником. Как известно, в этой системе можно создать различные курсы, содержащие как обучающие материалы, так и материалы для контроля и проверки. Установка Moodlena локальный компьютер требует немало времени, но позволяет создавать курсы в режиме offline. Для установки Moodlena хостинг требуется меньше времени, но обучаться в этом случае можно только online. Для того чтобы создать курсы online,требуется домен второго уровня. Домены часто предоставляются различными поисковыми системами. Например, Yandexили Google.Эти домены бесплатные. Недостаток бесплатных доменов: 1) Moodleможет просто не установиться на этом домене; 2) Через некоторое время Ваш курс могут удалить без всякого предупреждения. С платными доменами, конечно,

по-другому. Но размер оплаты зависит от объема данных, загруженных на хостинг и времени, на которое покупаете место на хостинг.

В этой статье покажем на примере домена MoodleCloud.com бесплатную установку Moodle.

Для начала нужно зайти на сайт https://moodlecloud.com. Внешне этот сайт выглядит следующим образом:

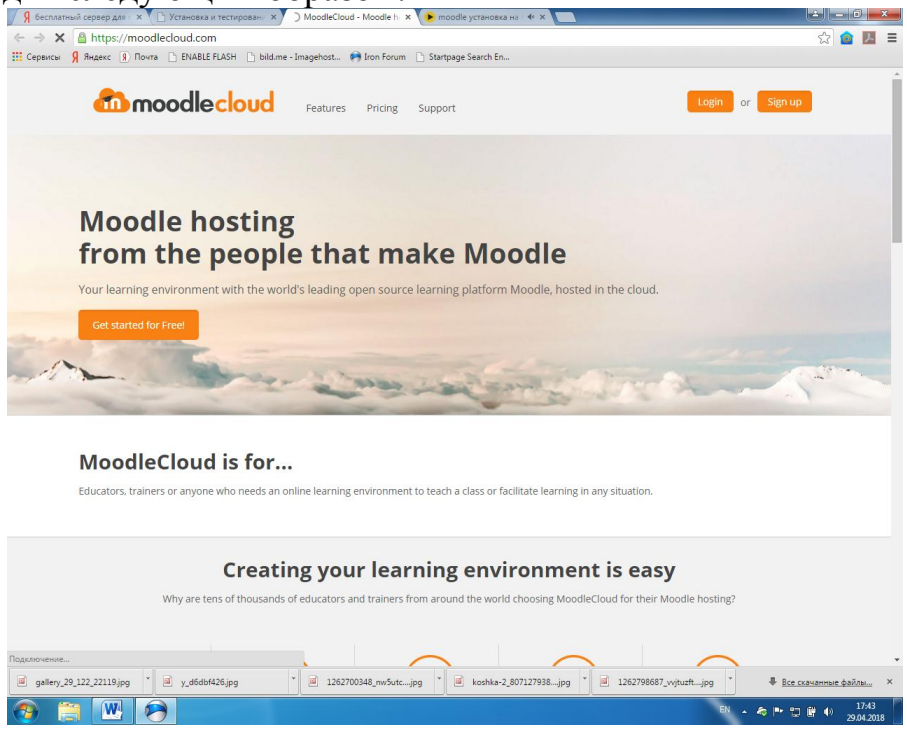


Рис.1

Затем нужно нажать на оранжевую кнопку справа сверху Signup. Появится следующее окошко.

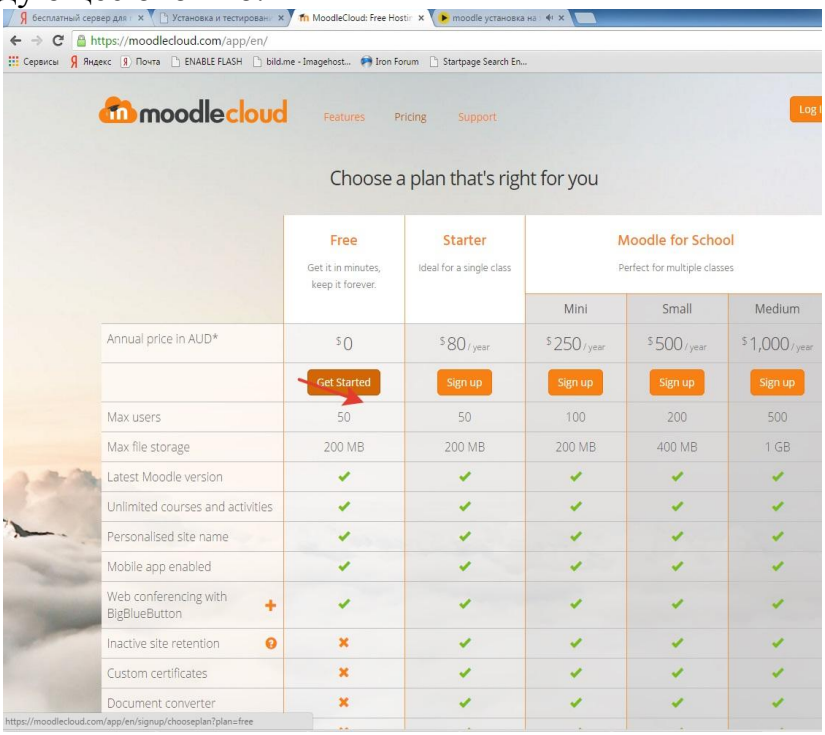


Рис. 2

Если хотите бесплатное место на домене, то нужно нажать на кнопку GetStarted. Если есть возможность оплатить, то нужно выбрать следующие кнопки справа. В появившемся окошке надо нажать на кнопку Createnewaccount.

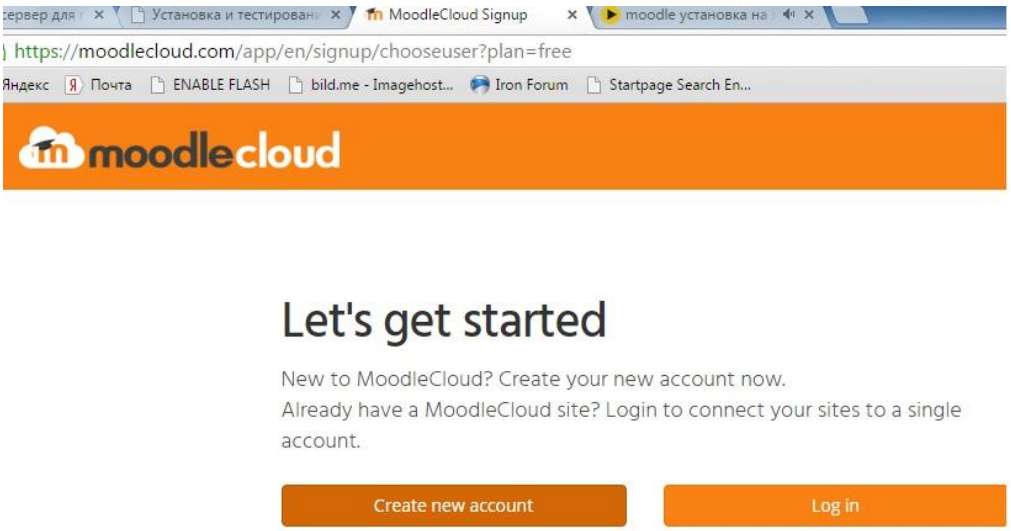


Рис.3

Появится окно регистрации. Где нужно обязательно заполнить поля, отмеченные звездочкой. Такжепоставитьгалочкинапротивпунктов1)I agree to the MoodleCloud Terms of Service and acknowledge the Privacy Policy, 2) I wish to receive MoodleCloud news, tips and updates.

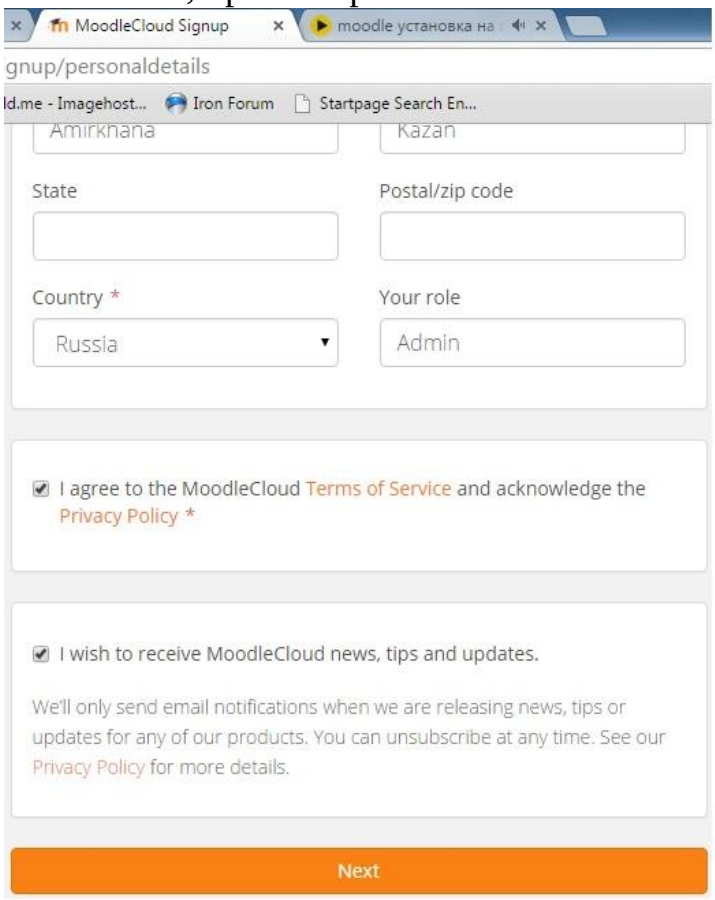


Рис. 4

При заполнении формы нужно ввести свой номер мобильного телефона. Указать страну проживания и e-mail. Нажать на кнопкуNext.

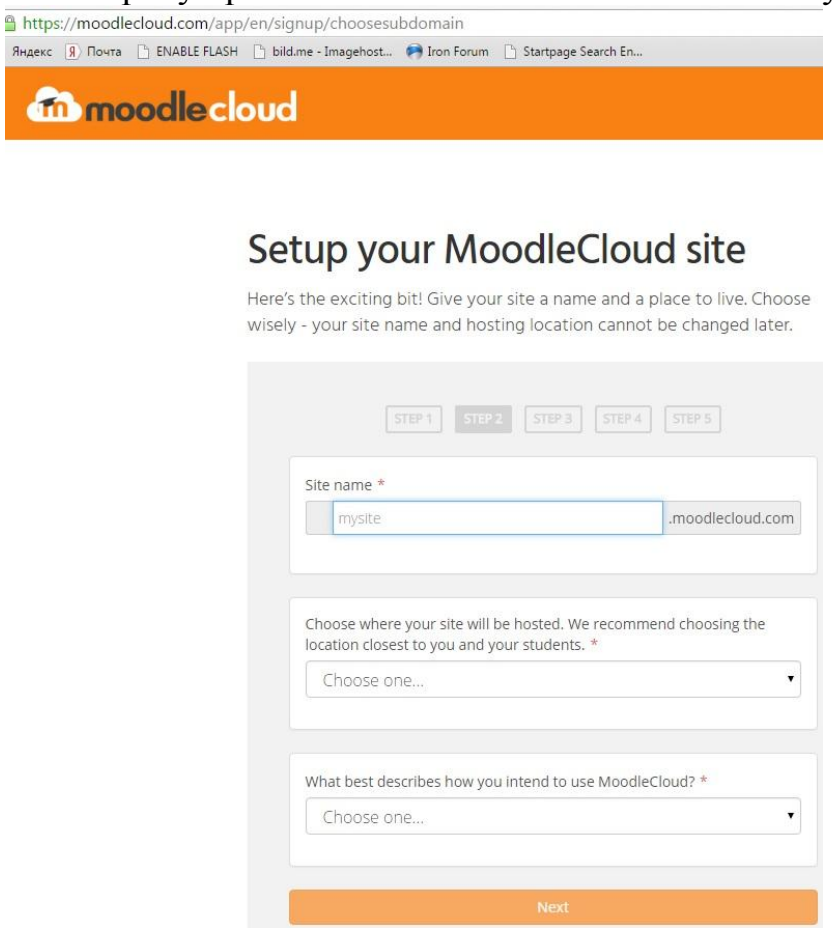


Рис. 5

В этом окне требуется дать название своему сайту на английском языке. Выбрать страну, на которой будет располагаться сервер с хостингом. Обычно это Соединенные штаты или Австралия.

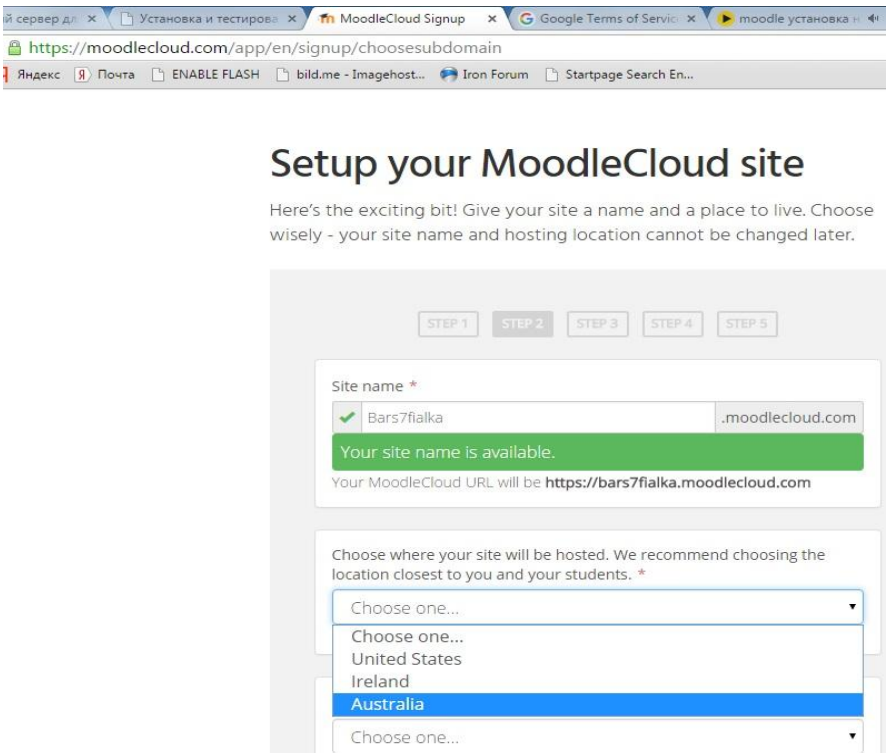


Рис. 6

На третий вопрос What bestdescribeshowyouintendtouseMoodleCloud? нужноответитьTryingoutevaluatingMoodle. То есть нужно создать учебные курсы в Moodle.

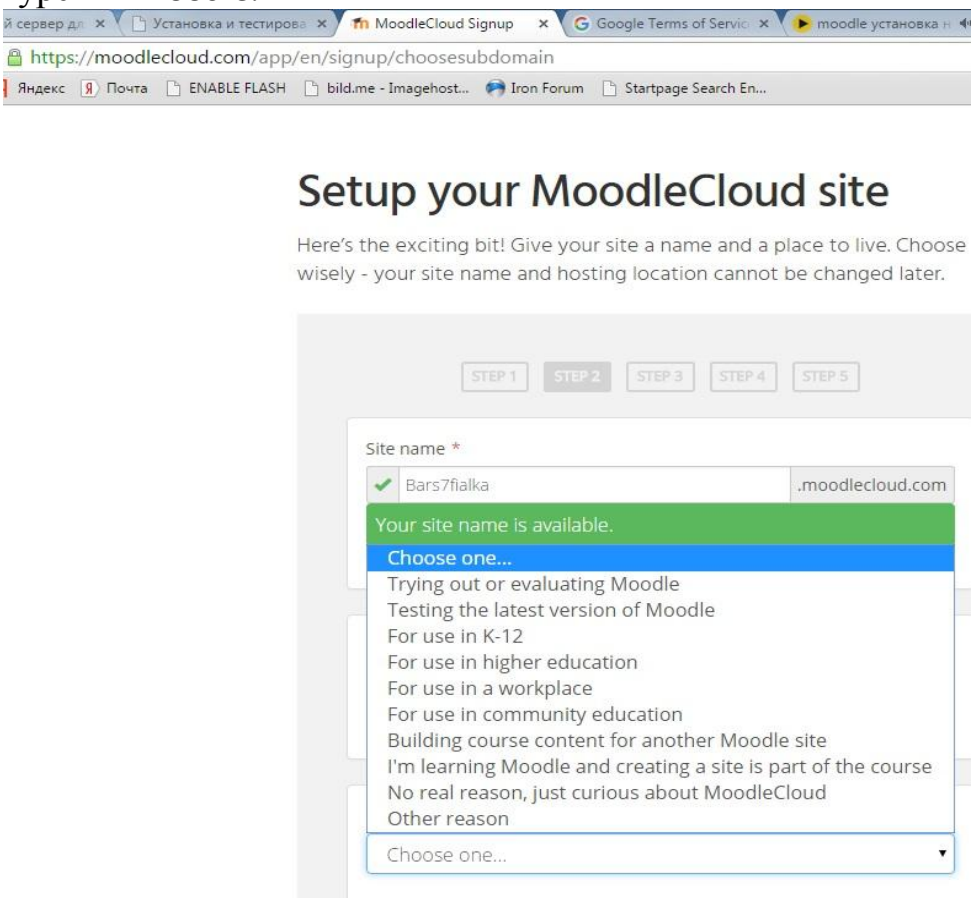


Рис. 7

После нажатия на кнопку Next на мобильный телефон в дальнейшем должно прийти следующее сообщение ****** (шестизначный код)isyourverificationcodefor *******(название сайта).moodlecloud.com.

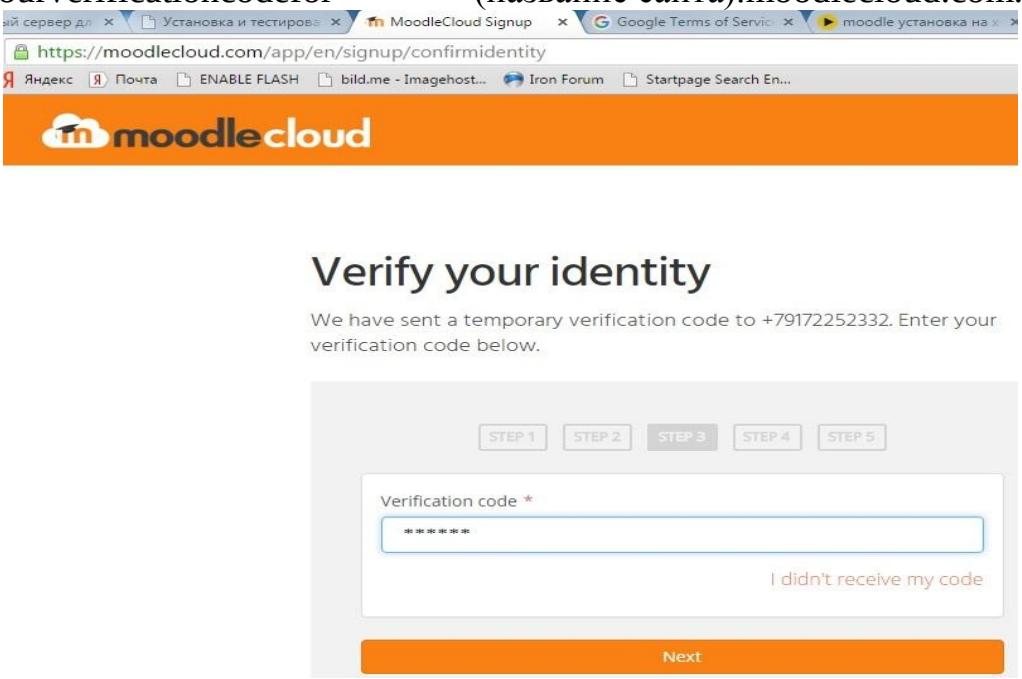


Рис. 8

Нужно ввести код, который придет на номер телефона. После этого выйдет сообщение о том, что система Moodleуспешно установлена на хостинг. А также на почту придет письмо о том, что на сайте https://moodlecloud.comустановлен доступ к системе Moodle.

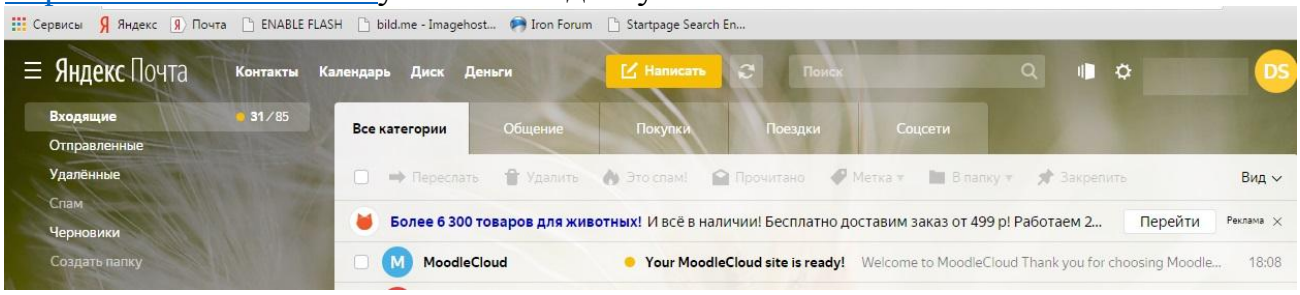


Рис. 9

Далее нужно нажать на кнопку Thanks, taketomy Moodle site now!

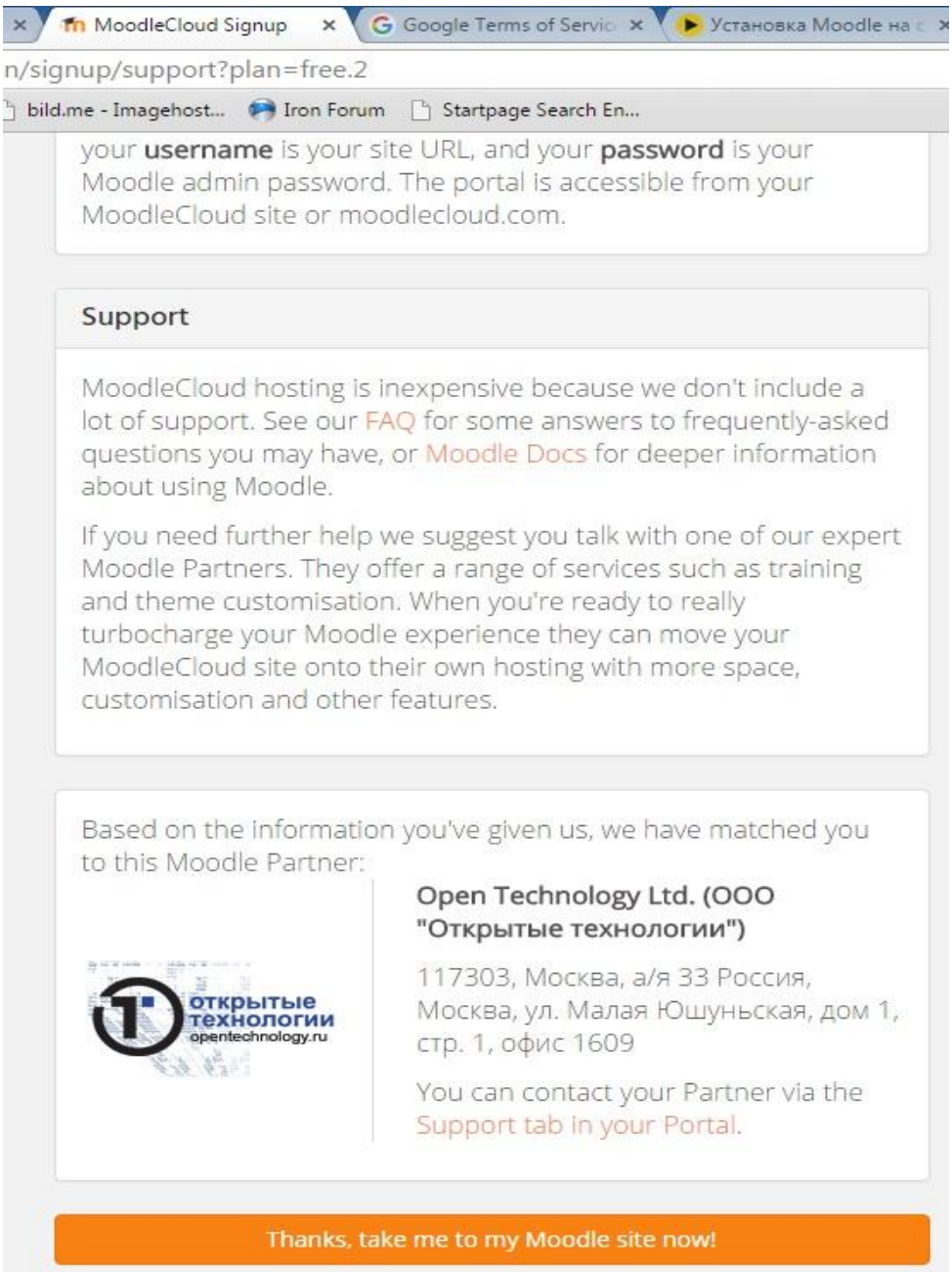


Рис. 10

Появится небольшое окошко, где можно сразу же нажать на кнопку Endtour, чтобы окончательно завершить установку.

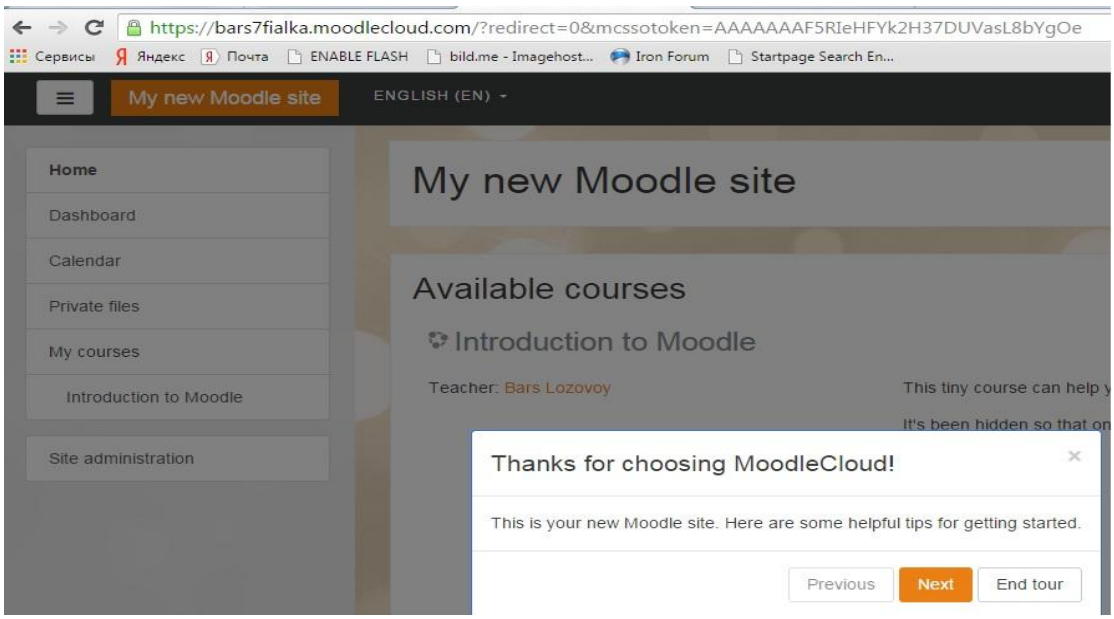


Рис. 11

Чтобы русифицировать данный сайт, нужно наверху найти слово English (EN). Нажать справа на стрелочку выбора и выбрать в выпадающем списке русский язык. Далее для добавления курсов нажать на кнопку Администрирование.

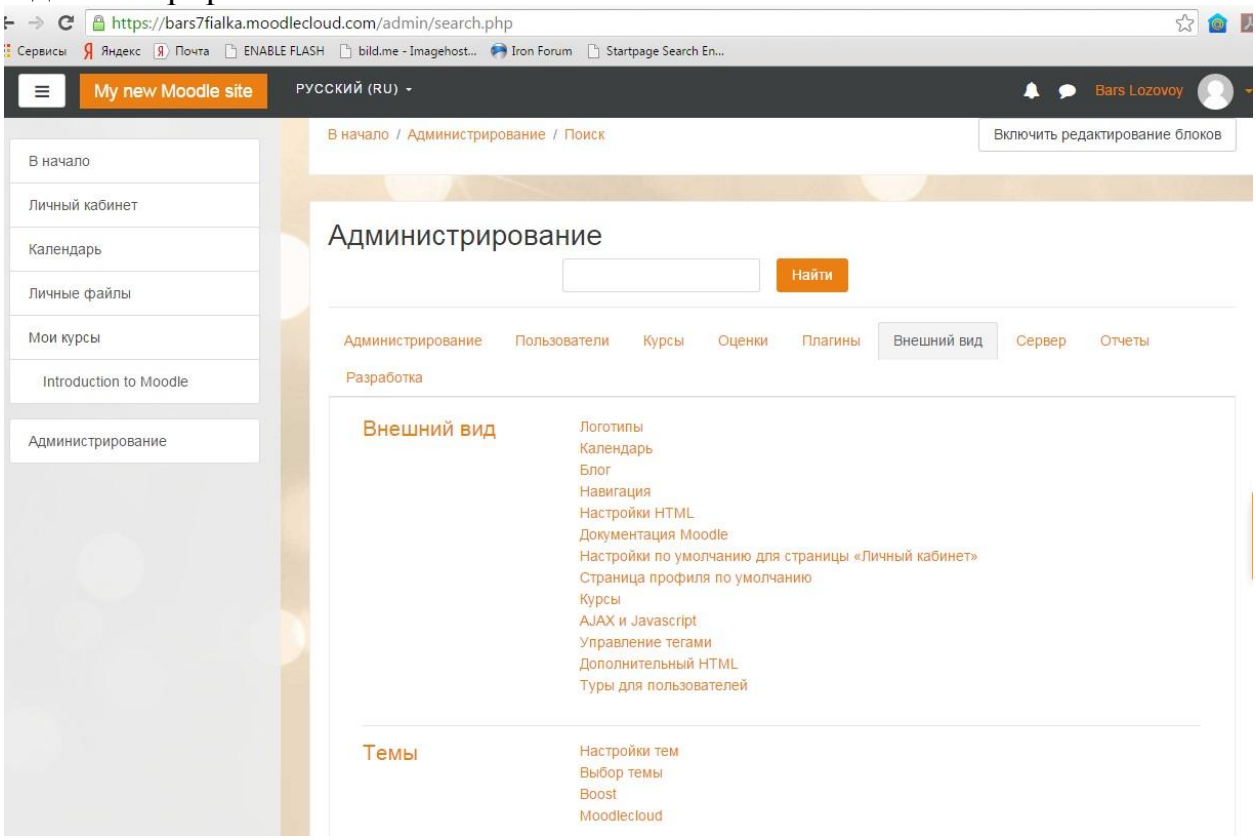


Рис. 12

Здесь есть также возможность в разделе Темы → Выбор темы поменять внешний вид сайта. Темы также можно загрузить с других сайтов. Чтобы добавить курс, надо зайти на вкладку Курсы → Управление курсами→ Добавить курс.

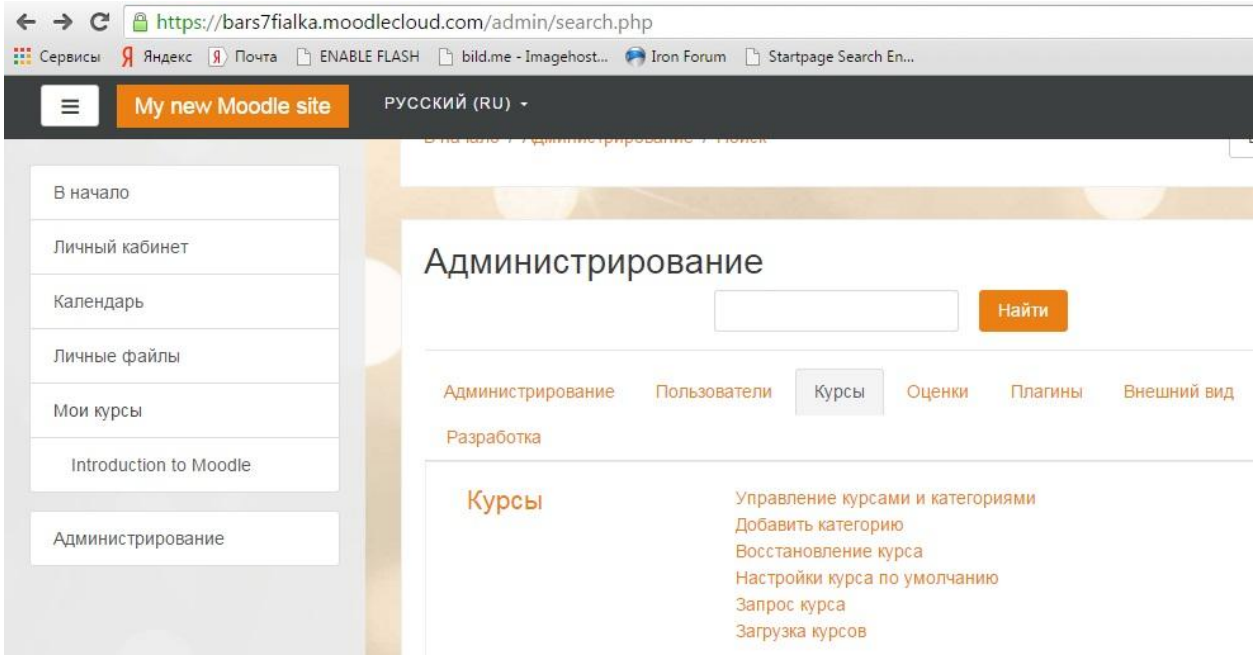


Рис. 13

В появившемся окне надо заполнить поля в зависимости от Вашего курса.

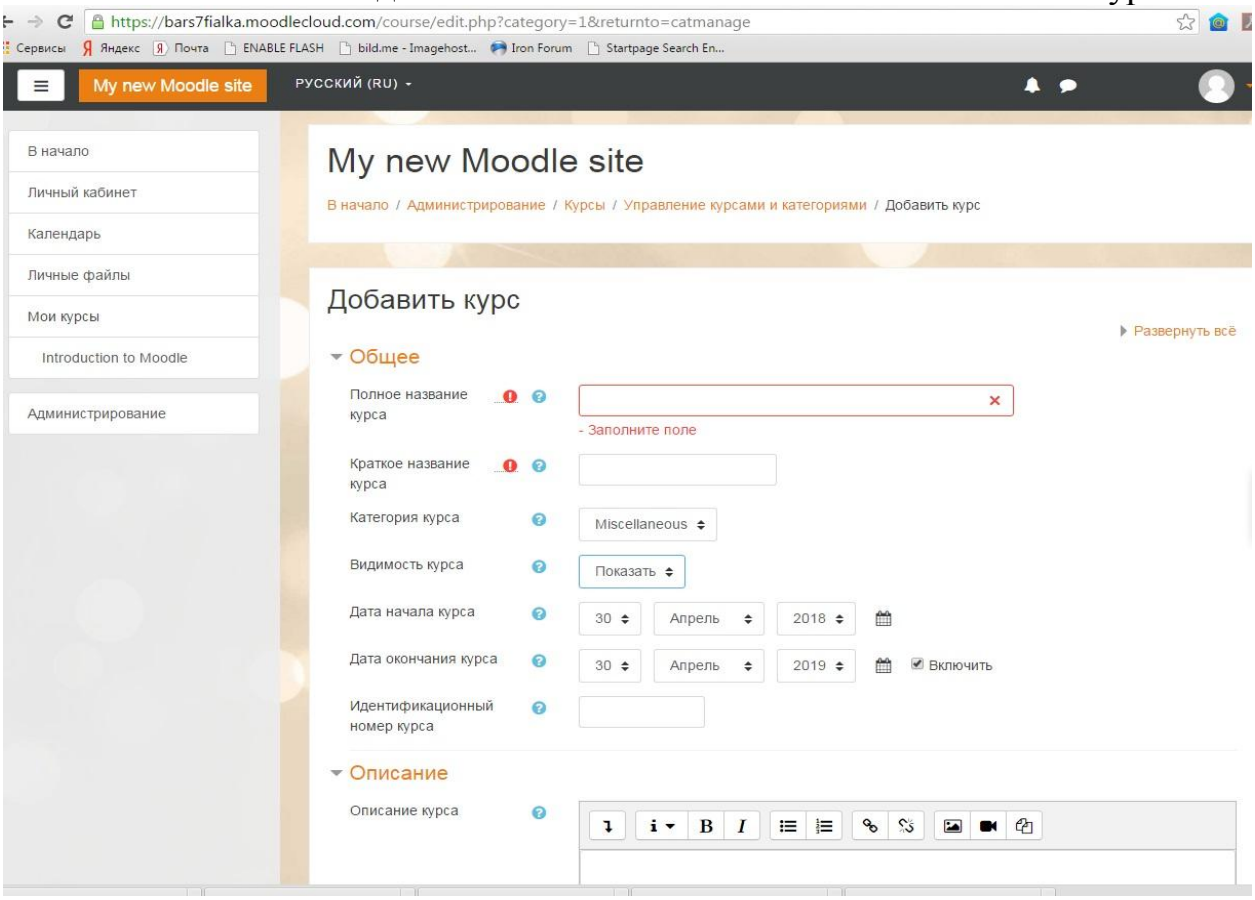


Рис. 14.

Важно помнить, что лимит вводимых данных не должен превышать 200 Мегабайт и максимальное количество пользователей не должно превышать пятидесяти, так как наш хостинг был бесплатным. Желаем успехов!