

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж».

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

Л.К.Касимова

Приказ № 218-1/01-05-0д

от 01.09.2025 г.



Программа по профилактике ПАВ

«Жизнь в гармонии с собой»

в ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

с 24.09.2025 года по 28.06.2031 года

«Комплексная программа антинаркотической направленности»

Педагог-психолог:

Клюйкова Ирина Сергеевна

8-917-107-24-63

Irina.kluk81@mail.ru

Сызрань, 2025г.

Оглавление

Пояснительная записка	7
Принципы программы	9
Условия реализации программы.....	10
Механизм реализации программы.....	11
Формы работы	19
Основные направления реализации программы.....	20
Количественные показатели эффективности программы	24
Качественные показатели эффективности программы.....	25
Методы оценки эффективности программы.....	26
Ожидаемые результаты программы	27
Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления	29

Паспорт программы

Наименование программы: «Сызранский медико-гуманитарный колледж» - программа по профилактике употребления психоактивных веществ, среди обучающихся ГБПОУ «СМГК» в возрасте от 15 до 21 года.

Исполнители программы: администрация, педагог - психолог и педагогический коллектив ГБПОУ «СМГК»

Объекты программы: обучающиеся ГБПОУ «СМГК».

Нормативно - правовые основы:

Федеральная нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 4.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Региональная нормативно-правовая база:
- Приказ Министерства образования Свердловской области «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- Нормативно-правовая база ГБПОУ «СМГК»:
- Устав ГБПОУ «СМГК»;
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ «СМГК»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ «СМГК» по организации воспитательной деятельности и оздоровительной работы.

Цель программы: Создание среды способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего ресурсами противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ; потребностью в здоровом образе жизни, а также способного научить других людей сохранять и укреплять здоровье.

Задачи программы:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- создание в колледже благоприятных условий и оптимального психологического микроклимата, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности

студента через эффективное внедрение технологии наставничества;

- выявление через СПТ, среди контингента колледжа студентов, относящихся к «группе риска», оказание им необходимой социально-психологической помощи;
- формирование знаний о наступлении уголовной ответственности;
- формирование у подростков навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;
- повышение качества внеаудиторных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику употребления ПАВ;
- создание условий для личностного роста подростков и самореализации, формирование личностной ответственности за свое поведение;
- формирование специальных знаний, отношений, установок о ПАВ, о ВИЧ-инфекции;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлечение молодежи к общественной деятельности по реализации проекта

Этапы реализации программы:

Реализация воспитательной программы по профилактике употребления психоактивных веществ «Жизнь в гармонии с собой» рассчитана на 2025-2031 г.г.

1-й этап - подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы «Жизнь в гармонии с собой», актуализацию, определение цели и задач её выполнения;

2-й этап - диагностико-моделирующий, предусматривает мониторинг физического, эмоционального состояния студентов, выявление лиц склонных к употреблению психоактивных веществ и выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

3-й этап - формирующий - работа по реализации программы «Жизнь в гармонии с собой» (внедрение системы мер по профилактике ПАВ).

4-й этап - итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы; обобщение опыта работы по профилактике употребления ПАВ.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- наработка опыта по профилактике употребления наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ среди студентов колледжа;
- формирование среди студентов осознанного негативного отношения к употреблению наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ;
- реализация функции стимула интереса к достижению цели;
- сокращение количества подростков, попадающих в группу риска употребления ПАВ;
- изменение отношения к своему здоровью, увеличение количества студентов, ведущих здоровый образ жизни.

Пояснительная записка

Необходимость ведения работы в ГБПОУ «СМГК» по профилактике злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Особая опасность употребления ПАВ в юношеском возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее, чем взрослые, попадает в болезненную зависимость. Социальные и психологические последствия в результате изменений личности, вызванных приемом ПАВ, затрагивают не только потребителей, но и окружающих их людей и общество. Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни.

Таким образом, именно сейчас, когда встает остро проблема наркомании и алкоголизма, и молодежь оказывается в группе риска по заболеванию СПИДом, необходимо предложить обучающимся альтернативный образ жизни, наполненный творческим и физическим развитием.

Первичная профилактика в колледже строится главным образом на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека и требует от участников образовательного процесса системного характера.

Форма работы в ГБПОУ «СМГК» по профилактике ПАВ строится на технологиях: психологических, педагогических, социальных, здоровьесберегающих и технологии наставничества.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся, а также формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей

Использование ПАВ

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная пропаганда в ходе проведения внеурочных

мероприятий, пропаганда здорового образа жизни в социальных сетях и на официальном сайте учреждения;

организационно-досуговое направление (вовлечение обучающихся в содержательные виды досуга: психологические занятия, клубы и кружки по интересам, спортивную деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся, представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Используются беседы, лекции, тренинги, проектная деятельность и т.д.

Большое значение имеет повышение квалификации педагогических работников и педагога-психолога в частности, методам педагогических технологий, для решения конкретных задач профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их психологическую и социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ. Развитие у обучающихся психологических и личностных свойств, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей и других участников образовательного процесса. Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни, сознательному отказу от употребления наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ, ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Принципы программы

- Принцип аксиологичности - формирование у обучающихся представлений о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Принцип единства личной психологической потребности в здоровом образе жизни и профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса.
- Социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.
- Принцип многоаспектности – сочетание образовательного, воспитательного, социального, психологического направлений профилактической работы.
- Принцип легитимности - проведение профилактической работы в рамках нормативно-правовой базы.
- Принцип преемственности - анализ и использование уже существующих технологий профилактики употребления ПАВ в студенческой среде (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).
- Принцип системности - межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог - психолог, медицинский специалист, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и реализовывать систему «колледж-студент-семья».
- Принцип позитивности - подача достоверной информации без запугивания.
- Принцип компетентности - проведение профилактической работы специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, преподавателем физической культуры, приглашенными медицинскими работниками с учетом возрастных особенностей студентов.
- Принцип последовательности - построение профилактической работы в соответствии с этапами программы, планом и программой мероприятий.

Условия реализации программы

Основу реализации программы составляет программно-целевой подход к профилактике употребления ПАВ.

Помочь обучающимся стать активными, сознательными, считающими лично значимым здоровый образ жизни могут внеурочные мероприятия, консультации и специалисты-наставники.. Цель наставничества в воспитании - обучить детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ; формировать у детей психосоциальные навыки эффективного общения, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса; сформировать установку на ведение здорового образа жизни и повысить самооценку.

Технология наставничества основывается на следующих принципах:

- не бывает плохих обучающихся;
- каждый обучающийся имеет все ресурсы для достижения цели;
- действия обучающихся позитивны;
- каждый делает лучший выбор для себя;
- достижение желаемых результатов неизбежно.

Принципы наставничества создают новый подход к процессу воспитания, повышают мотивацию и ответственность за результат.

Эффективность технологии заключается в деятельности и взаимодействии. Она дает удовлетворение, творчество, целостность, радость и успех. Это может проявляться при взаимодействии педагога с обучающимися, когда затрагиваются темы, казалось бы, не имеющие отношения к проблеме зависимости.

При косвенном внушении, в личности, постепенно воспитывается антинаркотическое убеждение, которое препятствует развитию зависимого поведения.

Наиболее эффективен такой подход к обучающимся с интактным характером представлений о ПАВ (не вовлеченных в эту проблематику и процесс), к детям, не имеющим опыта контакта с подростками, включенными в среду употребления ПАВ.

Упор необходимо делать на первичную профилактику. Целью, которой является «воспитание нравственной, успешно социализированной личности, способной удовлетворять свои основные потребности, не прибегая к употреблению

психоактивных веществ и другим формам асоциального и опасного для здоровья поведения». Одним из путей достижения данной цели является формирование и развитие жизненных навыков. Это навыки: общения, принятия решения, ответственного поведения, противостояния стрессам, противостояние агрессивной среде, которая провоцирует потребление ПАВ.

Таким образом, стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ. В ходе реализации программы большое внимание уделяется информационному обеспечению студентов, работе по созданию среды, направленной на реализацию творческого потенциала студентов. Система профилактической работы среди студентов рассматривается как комплекс мероприятий, направленных не только на информационное обеспечение студентов, консультирование и проведение тематических мероприятий, но и на развитие творческого потенциала студентов в колледже.

Механизм реализации программы

1-й этап - подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы «Жизнь в гармонии с собой», актуализацию, определение цели и задач её выполнения;

2-й этап - диагностико-моделирующий предусматривает мониторинг физического, эмоционального состояния студентов и выявление лиц склонных к употреблению психоактивных веществ и выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»; на основании данных исследований формулируются цели и задачи профилактической работы со студентами.

3-й этап - формирующий - работа по реализации программы «Жизнь в гармонии с собой» (внедрение системы мер по профилактике ПАВ) в соответствии с планом реализации. Проводятся профилактические мероприятия со студентами, которые подразумевают тесное взаимодействие обучающихся с классными руководителями,

педагогом - психологом и администрацией. Определяются способы устранения имеющихся противоречий. На данном этапе одной из профилактических технологий является использование СПТ, в том числе в рамках медицинских осмотров, на употребление ПАВ обучающимися.

4-й этап - итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы; обобщение опыта работы по профилактике употребления ПАВ. Оценка эффективности проведения социально-педагогической работы и внесение коррективов в организацию учебно-воспитательного процесса. Использование полученной информации для проведения МО классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

1. Организационная деятельность подразумевает решение следующих задач:

- определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию культуры здоровья, профилактики употребления ПАВ;
- создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении студентов и профилактики употребления ПАВ;
- определение эффективных форм подготовки педагогических работников по оздоровлению.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание теоретического, методологического и научно - методического обеспечения педагогического процесса.	Постоянно	Зам. директора по УР, зам. директора по СПР, методист.
2.	Работа с педагогами по здоровьесберегающим, социально психологическим, технологиями наставничества.	Постоянно	Педагог- психолог, социальный педагог,
3.	Совершенствование теоретической основы мониторинга употребления ПАВ.	Постоянно	Зам. директора по СПР, Педагог-психолог.
4.	Согласование межведомственного плана взаимодействия с ПДН, КДН.	В начале учебного года	Зам. директора по СПР, педагог-психолог, социальный педагог

2. Формирование представлений о здоровом образе жизни реализуется через решение следующих задач:

- создать эффективный механизм управления внеаудиторной работы в условиях среды, обеспечивающей развитие воспитательной среды колледжа;
- создание условия для внедрения технологий наставничества во внеаудиторные процессы;
- создание системы оценивания эффективности внеаудиторной работы;
- помочь студентам осознать необходимость здорового образа жизни для человека;
- способствовать становлению убеждений, стремлений вести здоровый образ жизни;
- формировать знания и умения, составляющие основу здорового образа жизни;
- развивать личную ответственность за распространение знаний о здоровом образе жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение фотоконкурса по теме «Если хочешь быть здоров...»	Ежегодно	Зам. директора по СПР
2	Проведение встреч с работниками здравоохранения по вопросам ЗОЖ.	Ежегодно	Зам. директора по СПР, Педагог-психолог
3	Проведение Дня здоровья.	2 раза в год	Преподаватель физвоспитания
4	Проведение конкурса плакатов, листовок «Сделай свой выбор»	Ежегодно	Зам. директора по СПР
5	Организация информационного центра. Радиовещание с тематическими рубриками о ЗОЖ и профилактике ПАВ.	В течение года	Классные руководители, студсовет
6	Мониторинг качества освоения общих компетенций	В течение года	Зам. директора по СПР, педагог-психолог, кл. руководители

3. Профилактика употребления ПАВ в студенческой среде осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ;
- формирование точки зрения на употребление психоактивных веществ как слабость воли, социально-психологическую зависимость;
- осознание ответственности за свое поведение;
- обучение разрешению конфликтных ситуаций, способам поддержания общения, навыкам поведения, преодоление повышенной социальной зависимости;
- формирование способности критического восприятия и переосмысления информации;
- ознакомление с психологическими механизмами возникновения и развития зависимости;
- включение понятия «здоровый образ жизни» в систему ценностей;
- изучение имеющихся способов удовлетворения потребностей;

предоставление информации по вопросам здорового образа жизни,
выявление «группы риска».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг и социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотиков среди обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по СПР Педагог-психолог.
2	Внеурочные мероприятия направленные на антинаркотическую, антиалкогольную и антитабачную пропаганду: акции. - Классные часы по темам: • «Решение проблем - это возможно!» • «Мы выбираем жизнь» • «Мое здоровье - мое богатство» • «Умей противостоять стрессу» • «Когда и как говорить «нет»?» • «Важна правильный выбор» • Студенческая конференция «Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек» • Конкурсы по пропаганде здорового образа жизни. • Конкурсы «Лидер среди лидеров», «Лучшая инициатива»	В течение года	Зам. директора по СПР, кл. руководители, педагог- психолог, студ.совет.
3	Привитие культуры здоровья	Постоянно	Преподаватели, студ.совет
4	Встречи по проблемам употребления ПАВ с участием сотрудников МУ МВД России «Сызранское», медицинскими работниками и т. д.	Постоянно	Зам директора по СПР, социальный педагог

5	Проведение бесед, дискуссий по вопросам здорового образа жизни. Предоставление информации о том, как бросить курить	Постоянно	Педагог-психолог, кл.руководители, мед. работник.
6	Проведение мониторинга с целью изучения ситуации по употреблению ПАВ	Начало уч. года, конец уч.года	Зам. директора по СПР, педагог-психолог.
7	Консультации, информация о телефонах доверия и др. социальных службах, которые оказывают поддержку в критических ситуациях	Постоянно	Педагог-психолог

4. Спортивно-оздоровительная

работа Задачи:

- приобщение максимального количества студентов к активным занятиям
- физической культуры и спортом;
- укрепление здоровья студентов, поддержание высокой работоспособности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы спортивных секций. - Секция волейбола; - Лыжная подготовка; - Легкая атлетика: -Настольный теннис;	Постоянно	Преподаватели физ. культуры
2.	Организация массовых оздоровительных и спортивных мероприятий	По плану работы	Преподаватели физ. культуры
3.	Индивидуализация спортивных нагрузок студентов на занятиях по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья.	Постоянно	Преподаватели физ. культуры
4.	Расширять состав участвующих в спортивных соревнованиях, играх за счет разнообразия их форм и доступности.	Ежегодно	Преподаватели физ. культуры
5.	Участие команд колледжа в областных соревнованиях среди СПО по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, тестирование ГТО.	Ежегодно	Преподаватели физ. культуры

6	Конкурс «Лучший спортсмен года»	В течение года	Преподаватели физ. культуры
---	---------------------------------	----------------	--------------------------------

5. Организация

досуга

Задачи:

- расширение эффективных форм участия обучающихся в общественной жизни колледжа;
- привлечение студентов к работе по сохранению и приумножению культурных, духовно - нравственных ценностей;
- поиск новых форм организации досуга;
- привлечение социальных партнеров в организации досуга студентов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа кружков при кабинетах и патриотического клуба «Искра»	Постоянно	Преподаватели, зам. директора по СПР
2.	Привлечение студентов к внеаудиторным мероприятиям. Подготовка культурно-развлекательных мероприятий для несовершеннолетних. (Кружки, театральная студия «Глобус», команда КВН «Бригада», интеллектуальный клуб «Эрудит», вокальная группа «Родники»)	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор

6. Волонтерское движение по профилактике асоциальных явлений.

Задачи:

- привлечение студентов к волонтерской деятельности с целью их занятости
- во внеурочное время;
- формирование чувства ответственности;
- формирование чувства взаимопомощи и понимания.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация мероприятий по привлечению студентов к пропаганде здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений (акции, медиа-беседы, флешмобы, тренинги)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по СПР, педагог-психолог, волонтеры,
2	Подготовка культурно-развлекательных мероприятий для несовершеннолетних.	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры

Формы работы

При реализации программы «Жизнь в гармонии с собой» используются следующие формы работы:

- учебные занятия по дисциплине «Физическая культура»;
- учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- открытые классные и общеколледжные мероприятия по
- профилактике употребления психоактивных веществ;
- спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- спортивные игры на свежем воздухе «День здоровья»;
- соревнования по различным видам спорта и посещение спортивных секций;
- экскурсии;
- викторины;
- просмотр и обсуждение кино-и видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- профилактические акции;
- кружки профессиональной направленности;
- работа студенческого Совета и волонтерского отряда;
- семинары, беседы, классные часы в учебных группах;
- проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;
- беседы, деловые игры, тренинги по формированию и укреплению в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни,

ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ;

- оптимизация детско-родительских отношений;
- просвещение родителей в вопросах возрастного развития детей, об особых задачах детско-взрослых отношений в подростковом возрасте (включая и темы профилактики злоупотребления ПАВ).

Основные направления реализации программы

Построение работы со студентами в колледже по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни строится на основе технологии здоровьесбережения в рамках следующих направлений:

Первое направление - нормативно-правовая база в целях профилактики употребления психоактивных веществ:

- рассмотрение и утверждение плана мероприятий;
- коррекция нормативно-правовых документов, регулирующих обеспечение сохранения здоровья студентов в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеклассных и выездных мероприятий. **Второе**

направление - информационно-аналитическое направление:

- обновление информационной базы данных по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита, ЗППП, ВИЧ, СПИДа;
- анкетирование студентов по внеурочной занятости;
- косвенное выявление риска употребления ПАВ, можно получить при диагностике представлений обучающихся о здоровом образе жизни или об их отношении к факторам, наносящим вред здоровью. Кроме того, профилактический смысл имеет диагностика таких личностных свойств обучающихся, как сознательная способность руководить своими эмоциями и действиями; ответственность; стремление к самореализации, личностному росту; способность к установлению конструктивных отношений; ценностное отношение к своему здоровью и жизни.
- мониторинг количества обучающихся, посещающих спортивные секции;
- социально-психологическое тестирование студентов с применением стандартизированных психологических методик;
- осуществление индивидуальной работы с категорией студентов «группы риска»

(студентов из числа детей-сирот и детей-инвалидов, а также студентов из социально-незащищенных семей);

- организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки;
- подготовка медиа-презентаций по проблемам стрессоустойчивость, управление эмоциями;
- размещение на сайте колледжа и в социальных группах материалов по профилактике ПАВ;
- оформление информационных стендов по профилактике ПАВ.

Третье направление - психолого-педагогическое направление:

- ознакомление с личными делами студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подростками, стоявшими на учете в КДН и ПДН;
- работа по адаптации студентов 1 курса;
- проведение консультаций со студентами, их законными представителями (родителями или лицами, их заменяющие), преподавателями, классными руководителями групп;
- социально-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, ведению здорового образа жизни (студентов, их законных представителей (родителей или лиц, их заменяющих), преподавателей, классных руководителей);
- осуществление коррекции девиантного поведения студентов (употребления ПАВ);
- социально-психологическое просвещение преподавателей, классных руководителей, студентов по вопросам профилактики употребления ПАВ;
- проведение профилактических бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам студентов);
- проведение тренинговых занятий по вопросам профилактики ПАВ;
- подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам.

Четвертое направление - организация профилактической работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- тематические классные часы, беседы, консультации по проблемам профилактики употребления ПАВ;
- подготовка социальных проектов направленных на ведение здорового образа жизни;
- оформление тематических выставок, плакатов, газет по теме ЗОЖ и спорт;
- организация общеколледжных акций и участие в городских, областных акциях и мероприятиях направленных на профилактику ПАВ, табакокурения, СПИДа;
- участие в общеколледжных, городских и областных тематических конкурсах, конференциях, круглых столах и диспутах;
- заседание совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация родительских собраний (групповых и общеколледжных) с привлечением инспекторов полиции;
- проведение тренингов и оказание социально-психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания с целью преодоления негативных последствий стрессов, употребления ПАВ, профилактики суицидальных проявлений и пр.;
- учет студентов категории «группы риска» и включение их в общественно-полезную, творческую, спортивную деятельность;
- предупреждение возможных девиаций поведения студентов с помощью методов и форм реализации программы.

- подготовка социальных проектов направленных на ведение здорового образа жизни;
- оформление тематических выставок, плакатов, газет по теме ЗОЖ и спорт;
- организация общеколледжных акций и участие в городских, областных акциях и мероприятиях направленных на профилактику ПАВ, табакокурения, СПИДа;
- участие в общеколледжных, городских и областных тематических конкурсах, конференциях, круглых столах и диспутах;
- заседание совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация родительских собраний (групповых и общеколледжных) с привлечением инспекторов полиции;
- проведение тренингов и оказание социально-психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания с целью преодоления негативных последствий стрессов, употребления ПАВ, профилактики суицидальных проявлений и пр.;
- учет студентов категории «группы риска» и включение их в общественно-полезную, творческую, спортивную деятельность;
- предупреждение возможных девиаций поведения студентов с помощью методов и форм реализации программы.

Пятое направление - организация досуговой деятельности:

- вовлечение студентов колледжа во внеучебную деятельность
(культмассовые, спортивно-массовые мероприятия, кружки и секции, клуб КВН);
- участие в муниципальных, региональных мероприятиях (фестивали, семинары, форумы, акции, слеты и т.д.).

Шестое направление - организация методической работы с педагогами и сотрудниками колледжа:

- организация и проведение производственных совещаний, педагогических советов, семинаров, тренингов, консультаций по проблемам

профилактики ПАВ;

- участие в научно-практических конференциях в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;
- приобретение необходимой научно-методической литературы.

Седьмое направление - взаимодействие с общественными организациями:

- совместная работа с профессиональными организациями по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ инфекции, суицида и т.д. (встречи со специалистами наркологами, психотерапевтами);
- организация взаимодействия с МУ МВД России «Сызранский», наркологами;
- организация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация взаимодействия с Отделом молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Сызрань.

Количественные показатели эффективности программы:

1. увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в спортивных секциях, творческих, технических кружках, клубе, в волонтерском движении;
2. сохранение и улучшение здоровья обучающихся, динамика изменения состояния здоровья;
3. повышение уровня социальной адаптации выпускников;
4. увеличение количества студентов, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, проводимых колледжем самостоятельно или во взаимодействии с федеральными, областными и муниципальными органами власти;
5. сокращение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности;
6. снижение количества студентов из «группы риска»;
7. снижение количества студентов, состоящих на учете в ПДН, КДН, и внутриколледжном учете;
8. повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов

по вопросам профилактики ПАВ.

Качественные показатели эффективности программы:

1. формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни, сформированность ценностного отношения к здоровью;
2. приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности;
3. развитие у студентов коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;
4. повышение компетентности педагогических работников в профилактике употребления психоактивных веществ студентов;
5. улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Методы оценки эффективности программы

Основные результаты реализации программы осуществляются проведением промежуточного и итогового контроля.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся колледжа в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых данных по работе Совета по профилактике правонарушений;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов.

Ожидаемые результаты программы

Критерии эффективности	Формируемая компетенция	Показатели
Формирование общих знаний, отношений, установок о самом себе, об окружающих. Выработка психологических умений и жизненных навыков	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8.	– Формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью; – формирование представлений о себе; – развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий; – гармонизация личности и регулирование эмоционально волевой сферы; – предупреждение формирования употребления ПАВ; – формирование социально значимого комплекса жизненно важных навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющего учащимся продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями

		повседневной жизни; – формирование умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям; – осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам); – осознание обучающимися эмоциональной привлекательности будущего без зависимостей; – формирование нравственно психологического компонента здорового образа жизни; – обеспечение физического и – психического саморазвития.
Формирование специальных знаний и установок о ПАВ и ВИЧ - инфекции	ОК 3. ОК 4. ОК 8.	☐ выявление степени о наркотиках и психоактивных – расширение и углубление информации о негативных последствиях ПАВ; – формирование отрицательного отношения к ПАВ и неприятие поведения связанного с
Степень вовлеченности	ОК 2. ОК 3.	выбор методов социально-профилактики;

обучающихся	ОК 4. ОК 8.	организация свободного времени обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися группы риска; формирование коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению; создание оптимальных условий для адаптации в техникуме; формирование представлений о приемлемых способах достижения успеха, повышения самооценки
Вовлечение в социально - полезные и развивающие программы (проекты) по формированию здорового образа жизни	ОК.1. ОК.6. ОК.8. ОК.9.	Усиление познавательной активности обучающихся: участие в социально-значимых проектах; участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; организация работы обучающихся в студсовете и активе группы
Организация внеурочной деятельности обучающихся	ОК.4. ОК.8.	☐ Активизация деятельности кружковой работы, занятий в секциях, клубе, увеличение количества студентов занятых во внеучебное время

Усиление социальной установки по отношению к здоровому образу жизни	ОК.4. ОК.8.	– развитие навыков управления собой в стрессовых ситуациях, навыков конструктивного поведения в конфликтах, отстаивания своей точки зрения; – развитие у студентов коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное самосовершенствование; – формирование устойчивого интереса и потребности к здоровому образу жизни, понимание его преимуществ, расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта; – приобретение студентами навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности; – снижение количества студентов из «группы риска»; – повышение компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья студентов.
---	----------------	--

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации программы	Пути их преодоления
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов.

Список литературы

1. Березин, С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании [Текст] / С. В. Березин, К. С. Лисецкий, И. Ю. Орешникова. - М.: изд-во ин-та Психотерапии, 2020.-236 с.
2. Виноградова, Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью [Текст] / Л. Виноградова // Воспитательная работа в школе. 2020. -№ 6.
3. Гиль, С.С. Педагогическая профилактика ПАВ - зависимости : технологии содействия самореализации подростков [Текст] / С. С. Гиль.- Агентство «Социальный проект», 2020.-208 с.
4. Гоголев, Ю. Г. Приобщение подростков к здоровому образу жизни [Текст] / Ю. Г. Гоголев. - Ярославль, 2019. -176 с.
5. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек [Текст] / Н.И. Еременко. - М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2019.- 176 с.
6. Зарецкая, Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие [Текст]. - М., 2014.
7. Ижогина, Е.Ю. Энергетики: все «за» и «против» [Текст] / Е.Ю. Ижогина// Спутник классного руководителя.-2015.-№5
8. Максимова, Н.Ю. О склонности подростков к аддитивному поведению [Текст] // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 149-152.
9. Педагогическая поддержка ценностного мира школьника и вопросы профилактики наркозависимости детей и подростков: материалы областной научно-практической конференции [Текст] / под ред. А.И. Григорьевой - Тула:ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2014.- 92 с.
10. Шилова, М А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие [Текст] / М. А. Шилова. - М., 2018.- 126