

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ»

\_\_\_\_\_ А.М.Литвина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

\_\_\_\_\_ Л.К.Касимова

Приказ № 201/01-05од от 28.05.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

Сызрань, 2021г.

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июня 2014 г. регистрационный № 32766, укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Авторы-составители:

Бутузова Н.Н., заместитель директора по социально-педагогической работе  
Брагина Т.М., преподаватель, руководитель образовательной программы

Согласовано:

на заседании Совета Учреждения  
Протокол № 121 от 11.05.2021 г.

На заседании Студенческого совета  
Протокол № 8 от 11.05.2021г.

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Программой профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 г.г., утвержденной приказом директора ГБПОУ «СМГК» от 31.12.2020г. №445/01-05од и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание; спортивное и здоровье-ориентирующее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее воспитание.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
  - 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
  - 1.4. Ожидаемые результаты
2. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
  - 2.1. Основные направления воспитательной работы
  - 2.2. Содержание рабочей программы
    - 2.2.1. гражданско-патриотическое воспитание
    - 2.2.2. профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание
    - 2.2.3 спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание
    - 2.2.4 экологическое воспитание
    - 2.2.5 студенческое самоуправление
    - 2.2.6 культурно-творческое воспитание
    - 2.2.7 бизнес-ориентирующее воспитание
  - 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
    - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности
    - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы
    - 2.3.3. Методы воспитательной работы
    - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
3. **УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
  - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
  - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
4. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы  
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее – ФГОС СПО);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Региональные методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 г. № 164-р.

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на

региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОК 1</b>  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| <b>ОК 2</b>  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество                    |
| <b>ОК 3</b>  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| <b>ОК 4</b>  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития             |
| <b>ОК 5</b>  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 6</b>  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| <b>ОК 7</b>  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| <b>ОК 8</b>  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| <b>ОК 9</b>  | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности   |
| <b>ОК 10</b> | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                                    |
| <b>ОК 11</b> | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку   |
| <b>ОК 12</b> | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                         |
| <b>ОК 13</b> | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                        |
| <b>ОК 14</b> | Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру   |

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих**

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ЛР 1</b>  | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| <b>ЛР 2</b>  | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| <b>ЛР 3</b>  | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| <b>ЛР 4</b>  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| <b>ЛР 5</b>  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| <b>ЛР 6</b>  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| <b>ЛР 7</b>  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| <b>ЛР 8</b>  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| <b>ЛР 9</b>  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| <b>ЛР 10</b> | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| <b>ЛР 11</b> | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| <b>ЛР 12</b> | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| <b>ЛР 13</b> | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |
| <b>ЛР 14</b> | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| <b>ЛР 15</b> | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |



**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| 2. | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга  |
| 3. | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения   |
| 4. | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности   |

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения**

|    |   |
|----|---|
| 1. | опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности   |
| 2. | трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики  |
| 3. | опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице   |
| 4. | опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции                   |
| 5. | опыт природоохранных дел  |
| 6. | опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения |
| 7. | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей  |
| 8. | опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт                                      |
| 9. | опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких  |

|     |  |
|-----|--|
| 10. | опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации |
|-----|--|

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2) профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

3) спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание, направленное на формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

4) экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности;

5) студенческое самоуправление, направленное на организацию комплекса мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении, развитие структуры студенческого самоуправления «Студенческий совет», формирование общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

б) культурно-творческое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

7) бизнес-ориентирующее воспитание, направленное на популяризацию положительного образа предпринимательства среди обучающихся, создание и функционирование студенческого бизнес-клуба, выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса среди студентов колледжа, внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного предпринимательства.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Гражданско-патриотическое направление**

|  |  |
|--|--|
| Задачи   | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.  |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | <p style="text-align: center;"><b>на уровне региона, города:</b></p> участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;<br>участие в мероприятиях ЮнАрмии;<br>участие в акции Бессмертный полк;<br>участие обучающихся в митинге ко Дню России;<br>участие в региональных волонтерских акциях: «С заботой о ветеранах», «Мы вместе!» и др.;<br>видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: модельной библиотекой;<br><p style="text-align: center;"><b>на уровне образовательной организации:</b></p> участие в конкурсах плакатов/стенгазет, флешмобах, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;<br>участие в месячник военно-патриотической работы;<br>участие в конкурсах военной песни к Дню победы;<br>участие в трудовых субботниках и десантах;<br>адаптационный курс для первокурсников;<br><p style="text-align: center;"><b>на уровне учебной группы:</b></p> тренинги командообразования и командные игры;<br>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;<br>благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;<br>воспитательные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>  |
| <p>Технологии взаимодействия</p> | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Забота в дом ветерану», «Подарки для детского дома» и др.;</p> <p>участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(или) в сжатые сроки;<br/> <b>взаимодействие руководящих и педагогических работников</b> (можно убрать):<br/>         контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.</p> |
|--|---|

### 2.2.2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

|   |   |
|---|---|
| <p>Задачи</p>   | <p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p> <p>В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:</p> <p>А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).</p> <p>Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (код и наименование специальности). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.</p> |
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p> | <p><b>на уровне региона, города:</b><br/>         участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход»;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>         конкурс индивидуальных проектов;<br/>         конкурс научно-исследовательских работ (проектов);<br/>         участие в предметных олимпиадах по математике,</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>химии, русскому языку, экологии, истории и т.д.;</p> <p>участие во всероссийской акции Тотальный диктант;</p> <p>участие в ежегодных научно-практических конференциях: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;</p> <p><b>на уровне учебных групп одной специальности внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b></p> <p>экскурсии на предприятия;</p> <p>встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</p> <p>конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2-3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности в учебной группе за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p> |
| Технологии взаимодействия | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса</p> <p>участие студентов в работе стипендиальной</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>комиссии;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа студенческой газеты, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, в группе ВК и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>взаимодействие организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических советах;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):</b></p> <p>контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</p> <p>посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p> |
|--|---|

### 2.2.3. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

|        |  |
|--------|--|
| Задачи | Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности |
|--------|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p> | <p><b>на уровне города, региона:</b><br/>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, и др.;<br/>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;<br/>конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>воспитательные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, водоемах, объектах ж\д транспорта, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию здорового образа жизни.</p>  |
| <p>Технологии взаимодействия</p>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>работа Студенческого совета, студенческой газеты, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы секций и проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);<br/>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, концентрации внимания, взаимопомощи и др.;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников</b><br/>контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, спортивного клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p> |

## 2.2.4. Экологическое воспитание

|  |   |
|--|---|
| Задачи   | Формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности  |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | <p><b>на уровне города:</b><br/>участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>экологические субботники;<br/>конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию экологической культуры, пропаганде бережливого отношения к природным ресурсам;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);<br/>воспитательные часы с дискуссиями о правилах поведения в окружающей среде, о раздельном сборе мусора, безопасности и бережливости в быту, о вредных привычках и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию экологической культуры личности</p>   |
| Технологии взаимодействия  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>работа Совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/>вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологической акции и др.);<br/>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, экономного использования энергоносителей и других природных ресурсов и др.;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников):</b><br/>контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p> |

### 2.2.5. Студенческое самоуправление

|  |  |
|--|--|
| Задачи   | <p>Организация комплекса мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении, развитие структуры студенческого самоуправления «Студенческий совет», формирование общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | <p><b>на уровне города, региона:</b><br/>участие в международных, всероссийских, региональных, окружных событиях по совершенствованию студенческого самоуправления (конкурсах, конференциях, семинарах, форумах);<br/>участие в конкурсе «Студент года»;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>работа Студенческого совета, Совета старост, Совета общежития;<br/>работа студенческих клубов по интересам;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>участие представителей актива групп в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах по направлению «студенческое самоуправление»<br/>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;<br/>анализ результатов активности обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;<br/>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию предупреждению асоциальных проявлений;<br/>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам самореализации, самопрезентации обучающегося</p> |
| Технологии взаимодействия  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>работа Студенческого совета, организация,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>проведение и анализ студенческих мероприятий;<br/> освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/> вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br/> проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам самореализации и самопрезентации обучающегося, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями, организаторами образовательной деятельности учебных групп:</b><br/> совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: лидерских качеств, инициативности, активности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников</b><br/> контроль руководящими работниками режима работы Студенческого совета, студенческих клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p> |
|--|---|

### 2.2.6. Культурно-творческое воспитание

|        |   |
|--------|---|
| Задачи | <p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной</p> |
|--------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения   |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | <p><b>на уровне города, региона:</b><br/>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;<br/>участие в акции «Ночь в музее»;<br/>участие в играх городских клубов «ИКС», «Инсайт», КВН</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>фестиваль национальных культур;<br/>работа студенческих клубов по интересам;<br/>конкурс творческих талантов «Звездный серпантин»;<br/>фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;<br/>открытая лекция о противодействии коррупции;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;<br/>посещение театральных спектаклей, концертов;<br/>воспитательные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p> |
| Технологии взаимодействия  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;<br/>освещение в студенческих средствах массовой</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы кружков, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b></p> <p>контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с организаторами образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, преподавателями, воспитателями по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p> |
|--|--|

### 2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание

|        |   |
|--------|---|
| Задачи | <p>Популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся, создание и функционирование студенческого бизнес-клуба, выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса среди студентов колледжа, внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного</p> |
|--------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>предпринимательства, вовлечение обучающихся в сферу малого и среднего предпринимательства, включая самозанятость</p>  |
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p> | <p><b>на уровне города, региона:</b><br/> участие в международных, всероссийских, региональных, общегородских событиях бизнесориентирующей направленности;<br/> участие в конкурсе предпринимательских проектов «Моя инициатива» конкурсе социальных проектов "Социальное предпринимательство»;<br/> участие в реализации городского проекта «Думай о будущем!»;<br/> участие в мероприятиях, организованных ЦЗН г.о. Сызрань.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/> организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями г.о. Сызрань по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;<br/> Студенческая конференция «Я- начинающий предприниматель»;<br/> Организация деятельности студенческого клуба «Бизнес-клуб».</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/> Классные часы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов»;<br/> Встречи с представителями Пенсионного фонда, малого и среднего предпринимательства, сотрудниками банков;<br/> Вовлечение обучающихся в деятельность студенческого клуба «Бизнес-клуб».<br/> социальные инициативы студентов, в том числе подготовка к Неделе финансовой грамотности (с 8 сентября), День предпринимательства 26 мая и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/> наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;<br/> анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;<br/> индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной, финансовой, правовой грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>   |
| <p>Технологии взаимодействия</p> | <p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b><br/>         работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;<br/>         освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы студенческого клуба «Бизнес-клуб»;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b><br/>         вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br/>         проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;<br/>         проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br/>         проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b><br/>         совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной, финансовой, правовой грамотности обучающихся;</p> <p><b><i>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</i></b><br/>         контроль руководящими работниками режима работы студенческого клуба «Бизнес-клуб», качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;<br/>         открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;<br/>         работа с организаторами образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, преподавателями, воспитателями по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p> |



## **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы, развитию студенческого самоуправления;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому, бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

д) социально-значимая деятельность, направлена на участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, опыт здорового образа жизни.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне колледжа;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, в.т.ч. электронная, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в том числе:

- Windows 7 Professional Russian;
- Windows 7 Home Basic Russian;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian;
- Microsoft Office 2007Standart Russian;
- OpenOffice (LibreOffice);
- 360 Total Security;
- Тестирующая оболочка VeralTest Professional;
- Справочно-правовая система ГАРАНТ;
- АС «Поликлиника»;
- 1С: Предприятие 8 (для учебных заведений);
- Средство контент-фильтрации доступа к Интернету KerioControl;
- 1С: Управление торговлей;
- Диплом-стандарт ФГОС СПО);

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивные залы со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

виртуальный музей «Медгум на Большой»;

актовые залы;

студенческое общежитие.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы  | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |            |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
|       |   |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе | На 4 курсе |
| 1.    | <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>   |                   |                                    |            |            |            |
| 1.1.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне региона, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                       | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.2.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                           | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.3.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы                         | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.4.  | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                                | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.5.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе              | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.6.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся          | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.7.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе     | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.8.  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе        | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.9.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и   | %                 |                                    |            |            |            |

|       |  |              |  |  |  |  |
|-------|--|--------------|--|--|--|--|
|       | условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе   |              |  |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |  |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 | %            |  |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                | %            |  |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %            |  |  |  |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>  |              |  |  |  |  |
| 2.1.  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |  |  |  |  |
| 2.2.  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)  | 1,0-5,0 балл |  |  |  |  |
| 2.3.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |  |  |  |  |
| 2.4.  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы   | чел.         |  |  |  |  |
| 2.5.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  | чел.         |  |  |  |  |



|       |   |      |   |   |  |  |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| 2.6.  | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы  | чел. |   |   |  |  |
| 2.7.  | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы  | %    | - |   |  |  |
| 2.8.  | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы   | %    | - | - |  |  |
| 2.9.  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    |   |   |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе   | %    | - | - |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | %    | - |   |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    | - |   |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    | - |   |  |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    | - | - |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    | - | - |  |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе   | %    | - | - |  |  |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА   | чел. | - | - |  |  |

|       |  |      |  |  |  |  |
|-------|--|------|--|--|--|--|
|       | оценку «неудовлетворительно»   |      |  |  |  |  |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %    |  |  |  |  |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | %    |  |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе   | %    |  |  |  |  |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы          | %    |  |  |  |  |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы                                      | %    |  |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел. |  |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год  | ед.  |  |  |  |  |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)   | чел. |  |  |  |  |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий  | чел. |  |  |  |  |

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

| Наименование<br>элементов<br>образовательной<br>программы | Планируемые результаты |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |   |  |
|---|------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
|   | ОУП.01 Русский язык    | + | 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | + | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |  | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | + | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном | + | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | + | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным | + | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | + | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | + | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | + | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | + | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления |  | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | + | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУП.02 Литература                            | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| ОУП.03 Иностранный язык                      |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУП.04 Математика                            |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУП.05 История                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| ОУП.06 Физическая культура                   |   |   | + | + | + |   | + |   | + | + | + | + | + |   |   |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |   | + |   | + | + | + | + | + | + |   |
| ОУП.08 Астрономия                            |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУП.09 Информатика                           |   |   |   | + | + | + | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.10 Физика                                |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУП.11 Химия                                 |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.12 Биология                              |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| УП.01.01 История родного края                | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| УП.01.02 Экология моего края                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|---|
|  | ОКСЭ.01 Основы философии   | +  | +   | +  | +   | +  | +   | +  | +  | +   | +   | +  | +  | +   |
|  | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения | ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий | ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, | ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и | ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, | ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления | ОК14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОГСЭ.02 История   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык  |   |   |   | + | + | + |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ОГСЭ.04 Физическая культура                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала                         |   | + | + | + |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера                  | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| ОГСЭ. 07 Социально-значимая деятельность                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| ЕН.01 Математика  | + | + | + | + |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |
| ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией       | + | + |   | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.02 Анатомия и физиология человека                            | + | + | + | + | + | + |   | + |   |   | + |   |   |   |   |
| ОП.03 Основы патологии  | + | + | + | + | + |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики         | + | + | + | + | + |   |   | + |   |   | + |   |   |   |   |
| ОП.05 Гигиена и экология человека                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| ОП.07 Фармакология  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |
| ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение                   | + |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.09 Психология  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности   | + | + | + | + |   | + | + | + |   | + | + |   |   |  |
| ОП.11 Безопасность жизнедеятельности   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП.12 Основы предпринимательства   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП.13 Духовные основы милосердия   | + | + |   | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |  |
| ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |