

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача по  
медицинской части

ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ»

\_\_\_\_\_ Т.В.Виноградова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

\_\_\_\_\_ Л.К.Касимова

Приказ № 197/01-05од от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности **31.02.01** Лечебное дело

Сызрань, 2021г.

Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 июня 2014 г. регистрационный № 32673 укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Авторы-составители:

Бутузова Н.Н., заместитель директора по социально-педагогической работе ГБПОУ «СМГК»

Куликова Н.А, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «СМГК»

Барина Ю.Ю., заместитель директора по учебно-методической и инновационной деятельности ГБПОУ «СМГК»

Петрова М.С., преподаватель, и.о. заведующего центром сопровождения практической подготовки и трудоустройства специалистов ГБПОУ «СМГК»

Минеева Ю.Ю., преподаватель, и.о. заведующего информационно-аналитическим отделом ГБПОУ «СМГК»

Нагулова О.В., руководитель образовательной программы по специальности **31.02.01 Лечебное дело** ГБПОУ «СМГК»

Согласовано:

на заседании Совета Учреждения  
Протокол № 121 от 11.05.2021 г.

На заседании Студенческого совета  
Протокол № 8 от 11.05.2021г.

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514; Программой профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 г.г., утвержденной приказом директора ГБПОУ «СМГК» от 31.12.2020г. №445/01-05од и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание; спортивное и здоровье-ориентирующее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее воспитание.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
- 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
- 1.4. Ожидаемые результаты

### **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 2.1. Основные направления воспитательной работы
- 2.2. Содержание рабочей программы
  - 2.2.1. гражданско-патриотическое воспитание
  - 2.2.2. профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание
  - 2.2.3 спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание
  - 2.2.4 экологическое воспитание
  - 2.2.5 студенческое самоуправление
  - 2.2.6 культурно-творческое воспитание
  - 2.2.7 бизнес-ориентирующее воспитание
- 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
  - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности
  - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы
  - 2.3.3. Методы воспитательной работы
  - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС СПО);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной

и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ОК 14</b>	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

**Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1.	Формирование личности обучающегося, способной к принятию
----	--

	ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
2.	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга
3.	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
4.	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности

**В) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения**

1.	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
2.	трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики
3.	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице
4.	опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
5.	опыт природоохранных дел
6.	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
7.	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
8.	опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
9.	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
10.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

## **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### **ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма,



готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2) профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

3) спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание, направленное на формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

4) экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности;

5) студенческое самоуправление, направленное на организацию комплекса мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении, развитие структуры студенческого самоуправления «Студенческий совет», формирование общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

6) культурно-творческое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

7) бизнес-ориентирующее воспитание, направленное на популяризацию положительного образа предпринимательства среди обучающихся, создание и функционирование студенческого бизнес-клуба, выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса среди студентов колледжа, внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного предпринимательства.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Гражданско-патриотическое направление**

Задачи	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-
--------	---

	<p>значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p>
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p><b>на уровне региона, города:</b>  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;  участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;  участие в мероприятиях ЮнАрмии;  участие в акции Бессмертный полк;  участие обучающихся в митинге ко Дню России;  участие в региональных волонтерских акциях: «С заботой о ветеранах», «Мы вместе!» и др. ;  видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: модельной библиотекой;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b>  участие в конкурсах плакатов/стенгазет, флешмобах, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;  участие в месячник военно-патриотической работы;  участие в конкурсах военной песни к Дню победы;  участие в трудовых субботниках и десантах;  адаптационный курс для первокурсников;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  тренинги командообразования и командные игры;  формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;  благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;  воспитательные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p>

	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
Технологии взаимодействия	<p><b>студенческое самоуправление:</b> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Забота в дом ветерану», «Подарки для детского дома» и др.; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b> совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических</b></p>

	<p><b>работников</b> (можно убрать):</p> <p>контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.</p>
--	--

### 2.2.2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

Задачи	<p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p> <p>В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:</p> <p>При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (код и наименование специальности). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 1.</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход»;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>конкурс индивидуальных проектов;</p> <p>конкурс научно-исследовательских работ (проектов);</p> <p>участие в предметных олимпиадах по математике, химии, русскому языку, экологии, истории и т.д.;</p> <p>участие во всероссийской акции Тотальный диктант;</p> <p>участие в ежегодных научно-практических конференциях: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;</p>

	<p><b>на уровне учебных групп одной специальности внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b></p> <p>экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2-3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности в учебной группе за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
Технологии взаимодействия	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса</p> <p>участие студентов в работе стипендиальной комиссии;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа студенческой газеты, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной</p>

	<p>газете, в группе ВК и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>взаимодействие организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических советах;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):</b></p> <p>контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</p> <p>посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>
--	---

### 2.2.3. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

Задачи	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p><b>на уровне города, региона:</b></p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, и др.;</p>

	<p>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</p> <p>конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>воспитательные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, водоемах, объектах ж\д транспорта, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию здорового образа жизни.</p>
Технологии взаимодействия	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа Студенческого совета, студенческой газеты, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы секций и проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, концентрации внимания, взаимопомощи и др.;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников</b></p> <p>контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, спортивного клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

#### 2.2.4. Экологическое воспитание

Задачи	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности</p>
--------	---

<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p><b>на уровне города:</b> участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b> экологические субботники; конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию экологической культуры, пропаганде бережливого отношения к природным ресурсам;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.); воспитательные часы с дискуссиями о правилах поведения в окружающей среде, о раздельном сборе мусора, безопасности и бережливости в быту, о вредных привычках и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> индивидуальные беседы с обучающимся по формированию экологической культуры личности</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b> работа Совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологической акции и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b> совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, экономного использования энергоносителей и других природных ресурсов и др.;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников):</b> контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

### 2.2.5. Студенческое самоуправление

<p>Задачи</p>	<p>Организация комплекса мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении, развитие структуры студенческого самоуправления «Студенческий</p>
---------------	---



	совет», формирование общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p><b>на уровне города, региона:</b></p> <p>участие в международных, всероссийских, региональных, окружных событиях по совершенствованию студенческого самоуправления (конкурсах, конференциях, семинарах, форумах);</p> <p>участие в конкурсе «Студент года»,</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа Студенческого совета, Совета старост, Совета общежития;</p> <p>работа студенческих клубов по интересам;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>участие представителей актива групп в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах по направлению «студенческое самоуправление»</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов активности обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам самореализации, самопрезентации обучающегося</p>
Технологии взаимодействия	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными</b></p>

	<p><b>представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам самореализации и самопрезентации обучающегося, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями, организаторами образовательной деятельности учебных групп:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: лидерских качеств, инициативности, активности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников</b></p> <p>контроль руководящими работниками режима работы Студенческого совета, студенческих клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>
--	--

### 2.2.6. Культурно-творческое воспитание

Задачи	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий,	<p><b>на уровне города, региона:</b></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p> <p>участие в акции «Ночь в музее»;</p>

реализуемых по направлению	<p>участие в играх городских клубов «ИКС», «Инсайт», КВН</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b>  фестиваль национальных культур;  работа студенческих клубов по интересам;  конкурс творческих талантов «Звездный серпантин»;  фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;  открытая лекция о противодействии коррупции;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;  посещение театральных спектаклей, концертов;  воспитательные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>
Технологии взаимодействия	<p><b>студенческое самоуправление:</b>  работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы кружков, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);</p>

	<p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b></p> <p>контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с организаторами образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, преподавателями, воспитателями по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>
--	--

### 2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание

Задачи	<p>Популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся, создание и функционирование студенческого бизнес-клуба, выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса среди студентов колледжа, внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного предпринимательства, вовлечение обучающихся в сферу малого и среднего предпринимательства, включая самозанятость</p>
Перечень основных воспитательных	<p><b>на уровне города, региона:</b></p> <p>участие в международных, всероссийских, региональных, общегородских событиях</p>

<p>мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p>бизнесориентирующей направленности;  участие в конкурсе предпринимательских проектов «Моя инициатива» конкурсе социальных проектов "Социальное предпринимательство»;  участие в реализации городского проекта «Думай о будущем!»;  участие в мероприятиях, организованных ЦЗН г.о. Сызрань.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b>  организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями г.о. Сызрань по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;  Студенческая конференция «Я- начинающий предприниматель»;  Организация деятельности студенческого клуба «Бизнес-клуб».</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  Классные часы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов»;  Встречи с представителями Пенсионного фонда, малого и среднего предпринимательства, сотрудниками банков;  Вовлечение обучающихся в деятельность студенческого клуба «Бизнес-клуб».  социальные инициативы студентов, в том числе подготовка к Неделе финансовой грамотности (с 8 сентября), День предпринимательства 26 мая и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;  анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;  индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной, финансовой, правовой грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b>  работа студенческого совета, организация,</p>

	<p>проведение и анализ студенческих мероприятий;  освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы студенческого клуба «Бизнес-клуб»;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b>  совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной, финансовой, правовой грамотности обучающихся;</p> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b>  контроль руководящими работниками режима работы студенческого клуба «Бизнес-клуб», качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с организаторами образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, преподавателями, воспитателями по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p>
--	---

### **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы, развитию студенческого самоуправления;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому, бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

д) социально-значимая деятельность, направлена на участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, опыт здорового образа жизни.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне колледжа;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.



Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, в.т.ч. электронная, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе:

- Windows 7 Professional Russian;
- Windows 7 Home Basic Russian;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian;
- Microsoft Office 2007 Standart Russian;
- OpenOffice (LibreOffice);
- 360 Total Security;
- Тестирующая оболочка VeralTest Professional;
- Справочно-правовая система ГАРАНТ;
- АС «Поликлиника»;
- 1С: Предприятие 8 (для учебных заведений);
- Средство контент-фильтрации доступа к Интернету KerioControl;
- 1С: Управление торговлей;
- Диплом-стандарт ФГОС СПО);

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивные залы со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

виртуальный музей «Медгум на Большой»;

актовые залы;

студенческое общежитие.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные

лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен	Значение показателя учебной группы
-------	--	-----------------	------------------------------------

		ия	на 1 курс е	на 2 курс е	на 3 курс е	На 4 курс е
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне региона, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность	%				

	качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися	%	-			

	учебной группы					
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся	%				

	в учебной группе					
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				



Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты													
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального развития	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 07. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий	ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, гигиены	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения высших результатов	ОК 14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+		+			+					
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+		+			+					

ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+					+				
ОГСЭ.04 Физическая культура				+				+						
ОГСЭ.05 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала		+	+	+		+								
ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+									+
ОГСЭ.8 Социально-значимая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЕН.01 Информатика	+	+	+	+					+					
ЕН.02 Математика	+	+	+	+			+							
ОП.01 Здоровый человек и его окружение														
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.03 Анатомия и физиология человека	+	+	+	+	+	+		+			+			
ОП.04 Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+	+			+			+			
ОП.06 Гигиена и экология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+		+				+						
ОП.08 Основы патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.10 Безопасность	+	+	+	+			+	+						

жизнедеятельности														
ОП.11 Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ОП.12. Духовные основы милосердия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.01 Диагностическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.02 Лечебная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.04 Профилактическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.05 Медико-социальная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	