

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача по
медицинской части

ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ»

_____ Т.В.Виноградова

« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

_____ Л.К.Касимова

Приказ № 198/01-05од от 28.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Сызрань, 2021г.

Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 г. регистрационный № 33880 укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Авторы-составители:

Бутузова Н.Н., заместитель директора по социально-педагогической работе ГБПОУ «СМГК»

Куликова Н.А, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «СМГК»

Баринова Ю.Ю., заместитель директора по учебно-методической и инновационной деятельности ГБПОУ «СМГК»

Петрова М.С., преподаватель, и.о. заведующего центром сопровождения практической подготовки и трудоустройства специалистов ГБПОУ «СМГК»

Минеева Ю.Ю., преподаватель, и.о. заведующего информационно-аналитическим отделом ГБПОУ «СМГК»

Захарова С.Г., руководитель общеобразовательного блока ГБПОУ «СМГК»

Нагулова О.В., руководитель образовательной программы по специальности **31.02.02 Акушерское дело** ГБПОУ «СМГК»

Согласовано:

на заседании Совета Учреждения
Протокол № 121 от 11.05.2021 г.

На заседании Студенческого совета

Протокол № 8 от 11.05.2021г.

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Программой профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 г.г., утвержденной приказом директора ГБПОУ «СМГК» от 31.12.2020г. №445/01-05од и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание; спортивное и здоровье-ориентирующее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее воспитание.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Область применения рабочей программы
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
 - 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
 - 1.4. Ожидаемые результаты
2. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
 - 2.1. Основные направления воспитательной работы
 - 2.2. Содержание рабочей программы
 - 2.2.1. гражданско-патриотическое воспитание
 - 2.2.2. профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание
 - 2.2.3 спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание
 - 2.2.4 экологическое воспитание
 - 2.2.5 студенческое самоуправление
 - 2.2.6 культурно-творческое воспитание
 - 2.2.7 бизнес-ориентирующее воспитание
 - 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
 - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности
 - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы
 - 2.3.3. Методы воспитательной работы
 - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
3. **УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
 - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
4. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (далее – ФГОС СПО);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Региональные методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2021 г. № 164-р.
- 10.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на

региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1.	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
2.	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга
3.	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
4.	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

1.	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
2.	трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики
3.	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице
4.	опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
5.	опыт природоохранных дел
6.	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
7.	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
8.	опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
9.	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

10.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
-----	--

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2) профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

3) спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание, направленное на формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

4) экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности;

5) студенческое самоуправление, направленное на организацию комплекса мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении, развитие структуры студенческого самоуправления «Студенческий совет», формирование общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

б) культурно-творческое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

7) бизнес-ориентирующее воспитание, направленное на популяризацию положительного образа предпринимательства среди обучающихся, создание и функционирование студенческого бизнес-клуба, выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса среди студентов колледжа, внедрение модели наставничества в практику студенческого молодежного предпринимательства.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Гражданско-патриотическое направление

Задачи	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>на уровне региона, города:</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие в мероприятиях ЮнАрмии;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие обучающихся в митинге ко Дню России;</p> <p>участие в региональных волонтерских акциях: «С заботой о ветеранах», «Мы вместе!» и др.;</p> <p>видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: модельной библиотекой;</p> <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>участие в конкурсах плакатов/стенгазет, флешмобах, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <p>участие в месячник военно-патриотической работы;</p> <p>участие в конкурсах военной песни к Дню победы;</p> <p>участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p>адаптационный курс для первокурсников;</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>тренинги командообразования и командные игры;</p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</p> <p>воспитательные часы с дискуссиями о семейных</p>

	<p>ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
Технологии взаимодействия	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Забота в дом ветерану», «Подарки для детского дома» и др.;</p> <p>участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в</p>

	<p>режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> <p>взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):</p> <p>контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.</p>
--	--

2.2.2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

Задачи	<p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p> <p>В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:</p> <p>А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).</p> <p>Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (код и наименование специальности). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>на уровне региона, города:</p> <p>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход»;</p> <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>конкурс индивидуальных проектов;</p> <p>конкурс научно-исследовательских работ (проектов);</p>

	<p>участие в предметных олимпиадах по математике, химии, русскому языку, экологии, истории и т.д.;</p> <p>участие во всероссийской акции Тотальный диктант;</p> <p>участие в ежегодных научно-практических конференциях: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;</p> <p>на уровне учебных групп одной специальности внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</p> <p>экскурсии на предприятия;</p> <p>встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</p> <p>конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2-3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности в учебной группе за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
Технологии взаимодействия	<p>студенческое самоуправление:</p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса</p>

	<p>участие студентов в работе стипендиальной комиссии;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа студенческой газеты, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, в группе ВК и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>взаимодействие организатора образовательной и воспитательной деятельности учебной группы учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических советах;</p> <p>взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):</p> <p>контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</p> <p>посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>
--	---

2.2.3. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

Задачи	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-
--------	---

	адаптированной личности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>на уровне города, региона: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</p> <p>на уровне образовательной организации: работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, и др.; спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>на уровне учебной группы: воспитательные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, водоемах, объектах ж\д транспорта, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы с обучающимся по формированию здорового образа жизни.</p>
Технологии взаимодействия	<p>студенческое самоуправление: работа Студенческого совета, студенческой газеты, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы секций и проводимых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, концентрации внимания, взаимопомощи и др.;</p> <p>взаимодействие руководящих и педагогических работников контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, спортивного клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

2.2.4. Экологическое воспитание

Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры, навыков безопасного поведения, стремления к сохранению окружающей природы, бережливому использованию имеющихся ресурсов, социально-адаптированной личности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>на уровне города: участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p>на уровне образовательной организации: экологические субботники; конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию экологической культуры, пропаганде бережливого отношения к природным ресурсам;</p> <p>на уровне учебной группы: экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.); воспитательные часы с дискуссиями о правилах поведения в окружающей среде, о раздельном сборе мусора, безопасности и бережливости в быту, о вредных привычках и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы с обучающимся по формированию экологической культуры личности</p>
Технологии взаимодействия	<p>студенческое самоуправление: работа Совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) проводимых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологической акции и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, экономного использования энергоносителей и других природных ресурсов и др.;</p> <p>взаимодействие руководящих и педагогических работников): контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня</p>

2.2.5. Студенческое самоуправление

Задачи	<p>Организация комплекса мероприятий по выявлению обучающихся готовых и способных работать в студенческом самоуправлении, развитие структуры студенческого самоуправления «Студенческий совет», формирование общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>на уровне города, региона: участие в международных, всероссийских, региональных, окружных событиях по совершенствованию студенческого самоуправления (конкурсах, конференциях, семинарах, форумах); участие в конкурсе «Студент года»;</p> <p>на уровне образовательной организации: работа Студенческого совета, Совета старост, Совета общежития; работа студенческих клубов по интересам;</p> <p>на уровне учебной группы: участие представителей актива групп в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах по направлению «студенческое самоуправление»</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов активности обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся по формированию предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам самореализации, самопрезентации обучающегося</p>
Технологии	студенческое самоуправление:

взаимодействия	<p>работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам самореализации и самопрезентации обучающегося, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p>работа с преподавателями, организаторами образовательной деятельности учебных групп:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: лидерских качеств, инициативности, активности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p>взаимодействие руководящих и педагогических работников</p> <p>контроль руководящими работниками режима работы Студенческого совета, студенческих клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>
----------------	--

2.2.6. Культурно-творческое воспитание

Задачи	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур</p>
--------	--

	независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>на уровне города, региона: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь в музее»; участие в играх городских клубов «ИКС», «Инсайт», КВН</p> <p>на уровне образовательной организации: фестиваль национальных культур; работа студенческих клубов по интересам; конкурс творческих талантов «Звездный серпантин»; фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; открытая лекция о противодействии коррупции;</p> <p>на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; воспитательные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>
Технологии взаимодействия	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p>

	<p>освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы кружков, клубов и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</p> <p>контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с организаторами образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, преподавателями, воспитателями по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>
--	--

2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание

Задачи	<p>Популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся, создание и функционирование студенческого бизнес-клуба, выявление предпринимательских способностей у обучающихся и мотивации к созданию собственного бизнеса среди студентов колледжа, внедрение модели наставничества в</p>
--------	--

	<p>практику студенческого молодежного предпринимательства, вовлечение обучающихся в сферу малого и среднего предпринимательства, включая самозанятость</p>
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p>на уровне города, региона: участие в международных, всероссийских, региональных, общегородских событиях бизнесориентирующей направленности; участие в конкурсе предпринимательских проектов «Моя инициатива» конкурсе социальных проектов "Социальное предпринимательство»; участие в реализации городского проекта «Думай о будущем!»; участие в мероприятиях, организованных ЦЗН г.о. Сызрань.</p> <p>на уровне образовательной организации: организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями г.о. Сызрань по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства; Студенческая конференция «Я- начинающий предприниматель»; Организация деятельности студенческого клуба «Бизнес-клуб».</p> <p>на уровне учебной группы: Классные часы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов»; Встречи с представителями Пенсионного фонда, малого и среднего предпринимательства, сотрудниками банков; Вовлечение обучающихся в деятельность студенческого клуба «Бизнес-клуб». социальные инициативы студентов, в том числе подготовка к Неделе финансовой грамотности (с 8 сентября), День предпринимательства 26 мая и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной, финансовой, правовой</p>

	<p>грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><i>студенческое самоуправление:</i> работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте ГБПОУ «СМГК» в группе СМГК в ВК и др.) работы студенческого клуба «Бизнес-клуб»;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i> вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i> совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной, финансовой, правовой грамотности обучающихся;</p> <p><i>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</i> контроль руководящими работниками режима работы студенческого клуба «Бизнес-клуб», качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с организаторами образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, преподавателями, воспитателями по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p>

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы, развитию студенческого самоуправления;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому, бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

д) социально-значимая деятельность, направлена на участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, опыт здорового образа жизни.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне колледжа;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, в.т.ч. электронная, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в том числе:

- Windows 7 Professional Russian;
- Windows 7 Home Basic Russian;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian;
- Microsoft Office 2007Standart Russian;
- OpenOffice (LibreOffice);
- 360 Total Security;
- Тестирующая оболочка VeralTest Professional;
- Справочно-правовая система ГАРАНТ;
- АС «Поликлиника»;
- 1С: Предприятие 8 (для учебных заведений);
- Средство контент-фильтрации доступа к Интернету KerioControl;
- 1С: Управление торговлей;
- Диплом-стандарт ФГОС СПО);

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивные залы со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

виртуальный музей «Медгум на Большой»;

актовые залы;

студенческое общежитие.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	На 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне региона, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и	%				

	условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				

2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА	чел.	-	-		

	оценку «неудовлетворительно»					
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП.08 Астрономия				+	+	+	+		+	+			+		
ОУП.09 Информатика				+	+	+	+		+	+			+		
ОУП.10 Химия				+	+		+		+	+			+		
ОУП.11 Биология				+	+		+		+	+			+		
УП.01.01 История родного края	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УП.01.02 Экология моего края	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты													
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 07. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результаты выполнения поставленных задач	ОК 08. Инициативно планировать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, повышать квалификацию и профессиональные навыки	ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, гигиены, техники безопасности, пожарной безопасности	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных целей	ОК 14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+		+								
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+		+				+				

ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+					+				
ОГСЭ.04 Физическая культура				+				+						
ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала		+	+	+		+								
ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+									+
ОГСЭ.07 Социально-значимая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЕН.01 Математика	+	+	+	+			+							
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+					+					
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+	+	+					+				
ОП.02 Анатомия и физиология человека	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	
ОП.03 Основы патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+	+			+			+			
ОП.05 Гигиена и экология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОП.07 Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОП.08 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.11 Основы реабилитологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+			+	+							
ОП.13 Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+			+	+	+				
ОП.11 Морфологические основы лабораторного дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОП.12 Основы фармакологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОП.13 Духовные основы милосердия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--