

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 189/01-05од от 09.06.2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД.01. 02 ОСНОВЫ МОРФОЛОГИИ**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
34.02.01 Сестринское дело**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2018

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования  
утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012  
г. N 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
(полного) общего образования»  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Н.Г.Бурлова

Председатель ЦМК  
Н.Ш. Шарафутдинова  
Протокол № 09 от 08.05. 2018

Составитель:  
Гавчук Л.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Студеникин Ю.Е.

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная  
экспертиза:

Егорова Л.И. -

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная  
экспертиза:

Тайков Э.А. -

заведующий  
патологоанатомического  
отделения ГБУЗ СО  
«СЦГБ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины Основы морфологии - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина УД.02.01 Основы морфологии относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- раскрыть теоретическое знание основных открытий в гистологии, эмбриологии, цитологии;
- выделить основные направления отечественной и зарубежной морфологической науки и роль выдающихся отечественных ученых в ней;
- показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды;
- хорошо ориентироваться в ультраструктуре клеток, многообразии клеточных форм, внеклеточных образований, в сложном строении тела человека;
- идентифицировать субклеточные структуры, клетки, ткани;
- самостоятельно пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой с современными информационными системами;
- производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, обозначать структуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- анатомо-гистологические и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей;
- общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации;
- принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека;
- микро- и макроскопическое строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении;
- особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой.

Вариативная часть – предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.3	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Зачет состоит из защиты портфолио учебных достижений по изучаемой дисциплине.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы цитологии</b>				<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основы цитологии.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Предмет и задачи цитологии, методы исследования.</b> Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Строения животной клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Органоиды общего значения и специального назначения. Включения. Жизненный цикл клетки.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 1. Основы цитологии.</b> Основные компоненты ядра – ядерная оболочка, хромосомы, ядрышко. Ядерно - цитоплазматические отношения как показатель функционального состояния клеток. Основные проявления жизнедеятельности клеток.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>№ 2. Строение клетки. Жизненный цикл клетки.</b> Жизненный цикл клеток – митоз, рост, дифференцировка, активное функционирование, старение и смерть.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>4</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1.			2, 3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		С 4-58, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; зарисовать простые и сложные межклеточные соединения; составление графологических структур; составить таблицу по теме: указать органоиды общего назначения и их функции.			
<b>Раздел 2. Основы эмбриологии</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Эмбриология человека.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Основы общей сравнительной эмбриологии.</b> Периодизация развития позвоночных. Понятие о провизорных органах их строение и функции. Развитие, строение и функциональное значение зародышевых оболочек и провизорных органов у человека. Прогенез, оплодотворение, гастрюляция, гисто - и органогенез. Эмбриональный гистогенез, его механизмы: индукция, пролиферация, детерминация, дифференцировка, миграция, интеграция, функциональная адаптация.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>Развитие, строение и функциональное значение зародышевых оболочек и провизорных органов у человека.</b> Особенности развития человека на 1 и 3 неделе эмбриогенеза. Связь зародыша человека с материнским организмом. Имплантация. Плацента человека, её			1
<b>Тема 2.2. Эмбриональный гистогенез</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		развитие, строение и функция. Провизорные органы. Плацентарный барьер. Эмбриональная индукция, межклеточное и межтканевое взаимодействие			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 3. Эмбриология человека.</b> Прогенез. Стадии эмбриогенеза: оплодотворение, дробление, гаструляция и гистогенез.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>№ 4. Эмбриональный гистогенез.</b> Эмбриональный гистогенез, его механизмы: индукция, пролиферация, детерминация, дифференцировка, миграция, интеграция, функциональная адаптация.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>4</b>	
	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 59-108, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; зарисовать мужскую половую клетку – сперматозоид и женскую половую клетку – яйцеклетку; составление графологических структур; составить таблицу: провизорные органы и их функции.				2, 3
<b>Раздел 3. Ткани</b>				<b>44</b>	
<b>Тема 3.1</b> Ткани и гистологические элементы.	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Теоретическое занятие.</b> <b>Определение понятия «ткань» и виды тканей.</b> Дифференный принцип организации тканей. Клеточный дифферон. Тканевые элементы: клетки, межклеточное	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		(промежуточное) вещество и симпласты.			
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>Классификация системы эпителиальных тканей.</b> Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей. Железистый эпителий. Общая морфофункциональная характеристика, принципы классификации.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 5. Система эпителиальных тканей.</b> Строение различных видов эпителиальных тканей. Особенности строения секреторных клеток, типы секреции. Изучение гистологических препаратов.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 109-133, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; составить таблицу: указать названия слоев эпителия, их локализацию и функцию; изучение гистологических препаратов; зарисовать и указать виды эпителиальных тканей.			2, 3
<b>Тема 3.3</b> Ткани внутренней среды. Кровь.	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Ткани внутренней среды. Общая характеристика крови, функции крови.</b> Состав крови. Классификация форменных элементов	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		крови. Морфофункциональная характеристика эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Их строение, развитие, функция.			
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>Морфология иммуногенеза.</b> Основные этапы иммунных реакций. Разновидности иммунокомпетентных клеток и их функции. Основные процессы иммуноцитогенеза.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 6. Ткани внутренней среды. Кровь.</b> Клетки крови, их строение. Понятие о лейкоцитарной формуле. Возрастные и половые особенности крови. Физиологическая регенерация крови. Иммуногенез. Т- и В- лимфоциты. Взаимосвязь их в иммунной реактивности.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>4</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 134-159, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; составление графологических структур; записать лейкоцитарную формулу здорового человека; изучение гистологических препаратов; зарисовать и указать виды клеток крови.			2, 3
<b>Тема 3.4 Соединительные</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Общая морфофункциональная характеристика</b>	кабинет 38		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
ткани		<b>соединительной ткани.</b> Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.	«Лабораторный центр»		
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 7. Соединительные ткани.</b> Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительные ткани. Ретикулярная, жировая, пигментная, и слизистая ткань. Изучение гистологических препаратов. Зарисовать и указать виды соединительной ткани.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 160-197, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; составление графологических структур; изучение гистологических препаратов; составить таблицу: указать вид ткани, локализацию, ее структурный состав, функции.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2, 3
<b>Тема 3.5</b> Скелетные ткани	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Общая характеристика скелетных тканей.</b> Классификация. Источники развития, морфофункциональная характеристика и особенности	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		строения хрящевых тканей. Источники развития, морфофункциональная характеристика клеток и межклеточного вещества, особенности строения костной ткани. Развитие скелетных тканей.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 8. Скелетные ткани.</b> Хрящевые ткани, развитие, морфофункциональная характеристика. Строение гиалинового, эластичного и волокнистого хряща. Надхрящница. Костные ткани. Строение клеток и межклеточного вещества. Грбоволокнистая и пластинчатая костная ткани.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 198-224, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; составление графологических структур; составить таблицу: указать вид ткани, локализация, ее структурный состав, функции; изучение гистологических препаратов.			2, 3
<b>Тема 3.6 Мышечные ткани</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей.</b> Развитие и классификация мышечных тканей. Краткая морфофункциональная характеристика гладкой мышечной ткани. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гистогенез. Строение мышечного волокна:	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		базальная мембрана, миосатемиегов, миосимпласта, Миофибриллы, их строение. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Сердечная мышечная ткань. Гистогенез, классификация, особенности строения двух видов сердечной мышечной ткани.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 9. Мышечные ткани</b> Гладкая и поперечно-полосатая мышечные ткани. Гистогенез. Строение и регенерация мышечных тканей. Миофибриллы, их строение. Сердечная мышечная ткань. Регенерация.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 225-238, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; составление графологических структур; составить таблицу: указать вид ткани, локализацию, ее структурный состав, функции; изучение гистологических препаратов; зарисовать гладкую и поперечно-полосатую мышечную ткань.			2, 3
<b>Тема 3.7</b> Нервная и гликальная ткань	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Источники развития нервных тканей. Классификация нервных тканей.</b> Морфофункциональная характеристика нейроцитов.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Строение нейронов и нейросекреторных клеток. Строение нервных волокон. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>№ 10 Нервная и глиальная ткань</b> Строение нейронов и нейросекреторных клеток. Строение и процесс миелинизации нервных волокон. Классификация нервных окончаний. Строение разновидностей чувствительных нервных окончаний. Понятие о рефлексной дуге.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	1.	№ 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 239-258, дополнительной литературы, электронных ресурсов; № 2. Составить терминологический словарь по данной теме; составление графологических структур; составить таблицу: указать вид нервных клеток, локализацию, функции; изучение гистологических препаратов; зарисовать виды нервных клеток.			2, 3
<b>Дифференцированный зачет</b>	1.	Зачёт состоит из защиты портфолио учебных достижений по изучаемой дисциплине.	кабинет 38 «Лабораторный центр»	<b>2</b>	2, 3

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - № 38 «Лабораторный центр»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная доска;
- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для учащихся;
- таблицы, схемы, структуры;
- презентации;
- атласы;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- микроскопы;
- наборы гистологических препаратов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Гистология, эмбриология, цитология: учебник /Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина, Е.Ф. Котовский и др.; под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А. Юриной – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. 800с. : ил.
2. Гистология /Под. Ред. Э.К. Улукбекова, Ю.Д.Челвышева. – 2-е издание М.: ГЭОТАР- МЕД, 2001. - 672 с.,

3. Таскаев И.И., Семченко В.В., Туровина Л.П., Хижняк А.С. Экскурс в медицинскую эмбриологию и практическую гистологию: Учебное пособие. – Омск – Сургут: Омская областная типография, 2005. – 130 с.
4. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов. /В.Г. Елисеев, Ю.И. Афанасьев, Е.Ф. Котовский, А.Н. Яцковский. Изд. 5-е, пер. и доп. – М.: Медицина, 2004. – 448 с.
5. Гистология, цитология и эмбриология: атлас: учебное пособие/В.Л. Быков, С.И. Юшканцева. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 296с.: ил.
6. Гистология. Атлас: Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Кузнецов С.Л., Челышев Ю.А. ГЭОТАР-МЕД, 2001г. - 672 с.,

### **Дополнительные источники**

1. При проведении лекций используется программа Microsoft Power Point.
2. Tsitologiya.ru
3. <http://www.mblab.gla.ac.uk/~julian/Dict.html> - словарь по цитологии.
4. <http://www.cellsalive.com/> - учебная программа по цитофизиологии животных и растительных клеток.
5. <http://www.visembryo.com/> - мультимедийная программа Университета штата Калифорния (США) по ранним этапам эмбриогенеза человека
6. <http://www.amc.anl.gov> - виртуальная электронная микроскопия препаратов.
7. <http://www.histol.chuvashia.com/edu/metod-ru.htm> - электронное учебное пособие проф.А.Г.Гунина, содержит материалы по всем разделам по гистологии, рефераты и ссылки на другие источники. Общая и частная гистология, общая биология.
8. <http://medic.med.uth.tmc.edu/Lecture/Main/Griff5.htm> - здесь можно найти лекции по анатомии и гистологии. По ходу текста имеются изображения гистологических препаратов, которые можно увеличить.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>– определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>– выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> </ul>

	определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– производить зарисовку эмбриологических препаратов, тканевых и клеточных элементов с обозначением их структуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение обучающимися индивидуальных заданий;</li> <li>– оценка выполненных работ;</li> <li>– оценка выполнения портфолио.</li> </ul>
– ориентироваться в гистологических рисунках, препаратах и таблицах;	– выполнение обучающимися индивидуальных заданий;
– определять тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполненных работ;</li> <li>– оценка выполнения портфолио.</li> </ul>
– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– ведение терминологического словаря.</li> </ul>
Обучающийся должен знать:	
– Строения клетки. Виды клеток. Строение и функции цитолеммы. Ядро. Органеллы специального значения, включения. Жизненный цикл клетки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– выполнение тестовых заданий;</li> <li>– оценка выполненных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогенез. Строение мужской и женской половых клеток;</li> <li>– Особенности развития зародыша у человека.</li> <li>– Стадии эмбриогенеза, принципы гистогенеза и органогенеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка тестовых заданий;</li> <li>– оценка выполненных работ.</li> </ul>
– закономерности строения тканей и отдельных органов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка тестовых заданий;</li> <li>– оценка выполненных работ.</li> </ul>

– глоссарий по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение терминологического словаря;</li> <li>– оценка выполненных работ.</li> </ul>
------------------------------	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

Требования ПС <i>или (лишнее удалить)</i> Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Необходимые умения	Умение	Практические задания	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная

<b>Требования ПС</b> или (лишнее удалить) <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований</b> <b>работодателей</b>	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
			<b>работа</b>
	<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	
	<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	
		<b>Практические занятия</b>	
		<b>Темы/ЛР</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

**Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика**

<b>Трудовая функция</b>	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы  
(методист)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель)

\_\_\_\_\_

Л.С. Гавчук

Представители «Название организации»:

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия



Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Организация реаниматологической помощи населению	деловая игра	ОК 1, ОК 3, ПК 3.2
2	Практическое занятие № 5. Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи	ролевая игра	ПК 3.1

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
00.00.2018	Актуализация основных источников. БЫЛО: С. 23. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 414 с. СТАЛО: С. 23. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 414 с.	Иванова М.И. <i>подпись</i>
	Изменение тематики практических занятий. БЫЛО: С. 12. Практическое занятие № 4. .... СТАЛО: С. 12. Практическое занятие № 4. ....	
	Изменение перечня оборудования учебного кабинета. С. 13. Добавлен электрокардиограф.	