

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 189/01-05од от 09.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**

углубленной подготовки

Сызрань, 2018

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Председатель ЦМК
Т.Ю. Козлова
Протокол № 09 от 08.05. 2018

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.Г.Бурлова

Составитель:
Панфилова О.И. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Солодова Т.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	0

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.09. Психология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного

человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проведение мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **42** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1. Общая психология				10	
Тема 1.1. Введение в общую психологию	Содержание			2	
	1.	Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Цель и задачи психологии как науки. Возникновение и развитие психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Составление графическую схему, в которой необходимо отразить этапы развития психологии, основные направления психологии, методы психологии, функции, формы развития и явления психики.		2	
Тема 1.2. Личность	Содержание			2	
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер», «акцентуации характера». Структура личности (по К.К. Платонову). Нейрофизиологическая сущность типов темперамента. Типы темпераментов. Виды способностей и потребностей. Мотивы, мотивационная сфера человека. Направленность личности. Теории формирования личности (социогенетический, биогенетический, поведенческий подход). Факторы, влияющие на формирование личности (биологические, социальные, педагогические).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Составить графическую схему «Структура личности».		2	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание			2	
	1.	Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		1	3
	2.	Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Составить схему «Эмоции», в которой необходимо отразить виды и функции эмоций, классификацию эмоциональных проявлений. Составить схему «Стресс», в которой необходимо отразить виды и фазы стресса.			

Тема 1.4. Познавательные процессы	Содержание			2	
	1.	Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды ощущений. Нарушения ощущений.		1	3
	2.	Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления. Интеллект, нарушения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
	1.	Составить графические схемы «Классификация познавательных процессов», «Ощущения», «Восприятие».			2
	2.	Составить графические схемы «Внимание», «Память», «Мышление», «Интеллект».			
Тема 1.5. Возрастная психология	Содержание			2	
	1.	Составляющие развития человека. Основные закономерности онтогенеза психики человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.		1	2
	2.	Периодизации психического развития (от младенческого до подросткового возраста). Периодизации психического развития (от юношеского возраста до старости).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	В практической тетради составить сравнительную таблицу возрастов (в шапке отразить: возраст, границы возраста, ССР, ВВД, суть кризиса, новообразования).		4	
Раздел 2. Социальная психология				20	
Тема 2.1. Психология групп	Содержание			2	
	1.	Социальная психология как наука. Социализация. Понятия статус, социальная роль, социальные ценности и нормы. Стадии, институты, механизмы социализации. Социальные установки личности.		1	3
	2.	Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.		1	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Составить графическую схему «Социализации», в которой необходимо отразить стадии, институты и механизмы социализации. Составить графическую схему «Группа», в которой необходимо отразить виды групп, стадии развития группы.		2	
Тема 2.2. Общение	Содержание			2	
	1.	Определение понятия «Общение». Функции общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Стороны общения (перцептивная, интерактивная, коммуникативная). Механизмы социальной перцепции. Жесты. Уровни общения (манипулятивное, ритуальное деловое, игровое, личностно-ориентированное).		1	3

	2.	Деловое общение. Методы активного слушания. Психология выступления.		1	
	Практические занятия			2	
		Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
		Составить графическую схему «Общение».		2	
Тема 2.3. Конфликты	Содержание			2	3
	1.	Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика межличностного конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта.			
	Практические занятия			2	
	1.	Тестовый контроль. Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Составить графическую схему «Конфликты».		2	
	2.	Изучить материал «Формулы конфликтов». Самодиагностика по тесту «Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте».		2	
Тема 2.4. Психология профессионально й деятельности	Содержание			2	1
	1.	Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Составление профессиограммы		2	
Тема 2.5. Психология семьи	Содержание			2	1
	1.	Понятие семьи как системы. Функции семьи. Структура семьи.		1	
	2.	Жизненный цикл семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		1	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
	1.	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.		2	
Раздел 3. Медицинская психология				24	

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание			2	
	1.	Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психопрофилактика. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.		2	2
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Составление памятки по психопрофилактике.		2	
Тема 3.2. Личность пациента	Содержание			4	
	1.	Понятие о внутренней картине болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.		2	3
	2.	Типы реагирования на болезнь.		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль. Анализ результатов диагностики.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
Тема 3.3. Общение медработника с пациентом	Содержание			2	
	1.	Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.		2	2
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Составить графическую схему «Общение медицинского работника с пациентом».		2	
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание			2	
	1.	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические особенности проведения инвазивных манипуляций.		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Методы релаксации, применяемые в медицине»		2	
Тема 3.5.	Содержание			4	

Психология кризисных состояний	1.	Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.		1	
	2.	Девиянтное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		3	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	1.	Составить таблицу «Факторы суицидального риска».		4	
Всего часов:				54	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Психология»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. - Изд. 8-е – Ростов-на Дону.: 2017. - 432 с.

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.

Дополнительные источники

1. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.

2. Володин Н.Н. Перинатальная психология и психиатрия М: Академия, 2009 , Том 1 - 304 ст., Том 2 - 253 ст.

3. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 258 с

5. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с.

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с.

7. Социальная психология: учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с.

8. Социальная психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	—	<ul style="list-style-type: none"> — оценка практических умений; — оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; — оценка результатов тестирования; — оценка устных ответов; — оценка выполнения рефератов; — оценка выполнения презентаций; — оценка результатов экзамена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.		<ul style="list-style-type: none"> — оценка практических умений; — оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; — оценка результатов тестирования; — оценка устных ответов; — оценка выполнения рефератов;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 2.3.Сотрудничать с взаимодействующими		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений;

организациями и службами.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	– выполнение плана профессионального развития
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами 	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; – определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; – оценивает последствия принятых решений; – проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; – анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели 	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; – характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; – извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную информацию \ противопоставляемую или 	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.

	<p>противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей <p>деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); – использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; – запрашивает мнение партнера по диалогу; – извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; – создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции 	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставит задачи перед коллективом. – осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. – конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации. 	<p>– деловая игра.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи 	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию</p>		

и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– эффективно работать в команде;	– деловая игра.
– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	– решение ситуационных задач.
– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	– решение ситуационных задач.
– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	– деловая игра; – решение ситуационных задач.
– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	– деловая игра; – решение ситуационных задач.
– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	– деловая игра.
– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	- составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Обучающийся должен знать:	
– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	- решение заданий в тестовой форме.
– задачи и методы психологии;	- составление графической схемы.
– основы психосоматики;	- подготовка индивидуальных сообщений; - решение заданий в тестовой форме.
– особенности психических процессов у здорового и больного человека;	- решение заданий в тестовой форме.
– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	– устный опрос.
– особенности делового общения.	- подготовка индивидуальных сообщений; – устный опрос.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии **Название ПС, номер** уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Необходимые умения	Умение	Практические задания	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
			работа
	Необходимые умения	Умение	
	Необходимые знания	Знание	
		Практические занятия	
		Темы/ЛР	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Трудовая функция	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы
(методист)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

И.О. Фамилия

Представители «Название организации»:

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Организация реаниматологической помощи населению	деловая игра	ОК 1, ОК 3, ПК 3.2
2	Практическое занятие № 5. Отработка практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи	ролевая игра	ПК 3.1

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
00.00.2018	Актуализация основных источников. БЫЛО: С. 23. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 414 с. СТАЛО: С. 23. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 414 с.	Иванова М.И. <i>подпись</i>
	Изменение тематики практических занятий. БЫЛО: С. 12. Практическое занятие № 4. СТАЛО: С. 12. Практическое занятие № 4.	
	Изменение перечня оборудования учебного кабинета. С. 13. Добавлен электрокардиограф.	