

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 189/01-05 од от 09.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело**

углубленной подготовки

Сызрань, 2018

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.Г.Бурлова

Председатель ЦМК
Н.Ш. Шарафутдинова
Протокол № 09 от 08.05. 2018
ОДОБРЕНА

Составлена в соответствии с

Составитель:
Студеникин Ю.Е. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. Преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Шаравина Н.А. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 19 |
| 6. | ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01. История относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 81 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 20 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание | 12 | |
| | Теоретические занятия | 8 | |
| | 1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 1,2 |
| | 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР | 2 | 1,2 |
| | 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | 2 | 1,2 |
| | 4. Внешняя политика СССР | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 4 | |
| | 1. Рассмотрите фото и киноматериалы. Сделайте анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | |
| | 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 2 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание | 8 | |
| | Теоретические занятия | 4 | |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 | 1,2 |
| | 2. События в Восточной Европе и дезинтеграционные процессы в СССР | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Распад СССР и образование СНГ | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | 1. Предложите проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| | 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. | 1 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века | | 46 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание | 10 | |
| | Теоретические занятия | 6 | |
| | 1 Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 2 | 1,2 |
| | 2 Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве | 2 | 1,2 |
| | 3 Российская Федерация и международные организации | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Локальные конфликты на территории СНГ в 1990-е гг. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | 1 Работа с историческими картами и документами | 2 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание | 12 | |
| | Теоретические занятия | 6 | |
| | 1 Россия на постсоветском пространстве | 2 | 1,2 |
| | 2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе | 2 | 1,2 |
| | 3 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Конфликты на Северном Кавказе в 90-е гг. XX века | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 4 | |
| | 1 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами | 2 | |
| | 2 Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов | 1 | |
| | 3 Рассмотрение политических карт РФ 1993-2009 гг. | 1 | |
| Тема 2.3. | Содержание | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Россия и мировые интеграционные процессы | Теоретические занятия | | 4 | |
| | 1 | Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда | 2 | 1,2 |
| | 2 | Формирование единого мирового образовательного и культурного пространства | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России | 2 | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Содержание | | 8 | |
| | Теоретические занятия | | 6 | |
| | 1 | Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры | 2 | 1,2 |
| | 2 | Сохранение национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России | 2 | 1,2 |
| | 3 | Поликультурность и молодежные экстремистские движения | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 2 | |
| | 1 | Напишите эссе по теме: «Современная молодежь и культурные традиции» | 2 | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание | | 6 | |
| | Теоретические занятия | | 4 | |
| | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | 1 | 1,2 |
| | 2 | Территориальная целостность России | 1 | 1,2 |
| | 3 | Инновационная деятельность | 1 | 1,2 |
| | 4 | Сохранение традиционных нравственных ценностей и свобод человека | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 2 | |
| | 1 | Проанализируйте пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 2 | |
| Зачет | | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Всего | | 175 | |

Уровни освоения учебного материала: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительные источники

1. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2012. – 217 с.
2. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2012. – 544с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. - Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности. - Оценивает результаты деятельности по заданным показателям. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации. - Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею). - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды | <ul style="list-style-type: none"> – Ставит задачи перед коллективом. - Осуществляет | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (подчиненных), за результат выполнения заданий | контроль в соответствии с поставленной задачей. -Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации. | заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования | – оценка компетентностно-ориентированных заданий; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования -Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения. - Генерирует возможные пути модернизации. - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.). - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации. | – оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа; уважает социальные, культурные и религиозные различия | – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | - берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - эффективно организывает рабочее место | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - ведет здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - практические задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях -накопительная оценка;</p> <p>итоговая аттестация: зачёт</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Распад СССР и образование СНГ | семинар | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 |
| 2 | Локальные конфликты на территории СНГ в 1990-е гг. | семинар | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 |
| 3 | Конфликты на Северном Кавказе в 90-е гг. XX века | круглый стол | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| 4 | Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности | круглый стол | ОК 13 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |