

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 152/01-05од от 28.05.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.09 ИНФОРМАТИКА**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
базовой подготовки**

Сызрань, 2020 г.

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей  
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
утвержденным приказом  
Минобрнауки  
России от 17 мая 2012 г. N 413  
«Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего (полного)  
общего образования»

Руководитель методического  
объединения преподавателей  
общеобразовательного блока

Заместитель директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

\_\_\_\_\_  
С.Г.Захарова  
Протокол № 9 от 06.05.2020г.

Составитель:  
Севостьянова Н.Н.

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Холодковская Г.Е.

И.о. заведующего  
методическим  
кабинетом

Содержательная экспертиза: Гуськова А.В.

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.09 «Информатика» относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Результаты освоения учебного предмета.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов:
  - лекции - 86 часов;
  - практические занятия 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	54
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1 Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением проф. деятельности)	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением проф. деятельности). Эргономика компьютерного рабочего места	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	Доклад по теме 1.1 Информационная деятельность человека	6	
<b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>		<b>44</b>	<b>1</b>
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>		
Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	2		
Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2		
Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2		

	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	2	
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем	2	
	Понятие и функции защиты информации	2	
	Антивирусная защита. Виды антивирусных программ. Вирусы и их квалификация	2	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	2	
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Дискретное представление текстовой информации.	2	
	Дискретное представление графической информации	2	
	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Перевод чисел из двоичной системы в десятичную	2	
	Способы описания алгоритмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Система счисления. Перевод чисел	2	
	Работа с антивирусной программой	2	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
	Доклад по теме 1.2 Информация и информационные процессы	6	
<b>Раздел 2 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Виды программного обеспечения компьютеров.</b>		<b>22</b>	<b>1</b>



<b>Тема 2.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Виды программного обеспечения компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Архитектура ПК. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	Многообразие внешних устройств подключаемых к компьютеру	2	
	Программное обеспечение ПК. Виды программного обеспечения компьютера	2	
	Виды и функции операционных систем	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	Работа с различными видами операционных систем	2	
	Общие принципы и подходы к организации ОС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	Доклад по теме 2.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Виды программного обеспечения компьютеров.	6	
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Локальные сети. Топология локальных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	4	
	Глобальные сети. Топология глобальных сетей	4	
	Электронная почта	2	
	Поисковые системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Электронная почта	1	
	Поисковые системы	1	
	Методы создания и сопровождения сайта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	Доклад по теме 3.1 Средства информационных и коммуникационных технологий	6	

<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>32</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования текста	2	
	Виды текстовых редакторов	2	
	Создание и редактирование текстового документа	2	
	Создание списков. Работа с редактором формул	2	
	Создание компьютерной публикации (по профилю специальности)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Создание и редактирование текстового документа	2	
	Форматирование документа, страницы.	2	
	Создание списков. Работа с редактором формул.	2	
	Создание таблиц. Вставка диаграмм	2	
	Создание и редактирование текстового документа	2	
	Форматирование документа, страницы	2	
	Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений	2	
	Создание компьютерной публикации (по профилю специальности)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
Доклад по теме 4.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов	6		
<b>Тема 4.2 Стандартные приложения Windows</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Стандартные приложения Windows	2	
	Графический редактор Paint	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Графический редактор Paint	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	Доклад по теме 4.2 Стандартные приложения Windows	6	
<b>Тема 4.3 Электронные таблицы. Графические редакторы</b>		<b>17</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Электронные таблицы. Назначение и основные возможности	2	
	Виды графических редакторов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Электронные таблицы. Назначение и основные возможности	2	
	Электронные таблицы. Работа с формулами	2	
	Электронные таблицы. Работа с графиками и диаграммами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>7</b>	
	Доклад по теме 4.3 Электронные таблицы. Графические редакторы	7	
<b>4.4 Мультимедийные технологии</b>		<b>13</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Основные понятия мультимедийных технологий	2	
	Программы по созданию мультимедийных презентаций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Программы по созданию мультимедийных презентаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Доклад по теме 4.4 Мультимедийные технологии	7	
<b>Раздел 5 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</b>		<b>14</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	2	
	Представление о робототехнических системах	2	
	Базы данных	2	
	<b>Практический материал</b>	<b>8</b>	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	2	

<b>робототехнических системах.</b>	Представление о робототехнических системах	2	
	Базы данных. Создание таблиц, форм, отчетов	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого</b>		<b>190</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий
2. Компьютерные столы для студентов
3. Компьютерный стол для преподавателя
4. Компьютерные стулья
5. Столы для студентов
6. Стулья для студентов
7. Стол для преподавателя
8. Стул для преподавателя
9. Доска классная
10. Персональный компьютер не ниже Intel Pentium III 1Gz, RAM 512 Mb
11. ЖК-монитор
12. Клавиатура и мышь
13. Принтер
14. Сканер
15. Коммутатор 16-портовый
16. Ноутбук
17. Проектор
18. Экран для проектора

Инструктивно-нормативная документация:

1. ФГОС СПО
2. санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
3. перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения:

1. персональные компьютеры;
2. мультимедийное оборудование для демонстрации (ноутбук + мультимедиа-проектор + экран).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows 7
2. Файловый менеджер Total Commander

3. Архиватор 7-Zip
4. Офисный пакет Microsoft Office 2010
5. Веб-браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome
6. Растровый графический редактор Paint.NET

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Информатика: практикум. В. Д. Вильман. – СПб: Питер, 2014. – 465 с. – (Серия «Национальная библиотека»)
2. IBM PC для пользователя. В. Э. Фигурнов. 7-е изд. - М.: "Инфра-М", 2013. - 640 с., ил.
3. Информатика: базовый курс. Учеб. пособие Симонович, С.В. 4е издание - СПб.: Питер, 2013 — 640 с.
4. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Колмыкова Е. А. – ИЦ «Академия», 2015, 496 с.

#### **Дополнительные источники**

1. <http://www.ict.edu.ru/> – Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>– определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>– выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ причин существования проблемы;</li> <li>- определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельно задает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> </ul>

	критерии для анализа нестандартной ситуации	– оценка устных ответов; оценка результатов дифференцированного зачета. –
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– умеет работать в текстовом редакторе; – осуществляет расчеты в табличном процессоре; – способен создать и обработать графическое изображение; – свободно пользуется Интернетом, формирует поисковой запрос для получения информации.	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов дифференцированного
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения \ деятельности; – фиксирует особые мнения; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); – участвует в групповом обсуждении, высказываясь	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов дифференцированного



	в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен нести ответственность за свои поступки;</li> <li>– способен нести ответственность за работу своих подчиненных и коллег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные технологии в индивидуальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> </ul>

коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
Обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>