

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 152/01-05од от 28.05.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**базовой подготовки**

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей  
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
утвержденным приказом  
Минобрнауки  
России от 17 мая 2012 г. N 413  
«Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего (полного)  
общего образования»

Руководитель методического  
объединения преподавателей  
общеобразовательного блока

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

С.Г.Захарова

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от 06.05.2020г.

Составитель:

Дурыманова Е.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Холодковская Г.Е.

И.о. заведующего  
методическим кабинетом  
преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная  
экспертиза:

Шаравина Н.С. -

Внешняя экспертиза

Содержательная  
экспертиза:

Киреева Н.А. -

Директор АНО «ЦСОН  
«Сызранский»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	47
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.05. История относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебной дисциплиной из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: 214 ч.

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	62
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	97
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> Древнейшая стадия истории человечества				
<b>Тема 1.1</b> Введение.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1 <b>Значение изучения истории. Исторические источники</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2 <b>Периодизация всемирной истории</b> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		не предусмотрено	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1 <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.2</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p>		первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.			
	2	<p><b>Неолитическая революция</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.</p>	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрены	
	<b>Практическое занятие</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<p><b>Раздел 2</b> Цивилизации Древнего мира</p>					
<p><b>Тема 2.1</b> Цивилизации Древнего мира</p>	<b>Содержание</b>			3	
	1	<p><b>Великие державы. Древнего Востока</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.</p>	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<p><b>Древняя Греция</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая</p>			1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.			
	3	<b>Культура и религия Древнего мира</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
		<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	№1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№2 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		1	2
		<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Заполнение таблицы на тему «Признаки цивилизации в древнейших государствах»		4	2
	2	Составление таблицы на тему «Состав вавилонского общества»		4	2
<b>Раздел 3</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>3.1 Цивилизации</b> <b>Запада и Востока в</b> <b>Средние века</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>		
	1	<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира.</p>		1	1
	3	<p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.</p>		1	1
	4	<p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.</p>		1	1
	5	<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества.</p>		1	1
	6	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Королевство франков. Англия и Франция в Средние века.</p>		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Рождение Османской империи и государства Европы .			
7		<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>	
1		№ 3 Военная реформа Карла Мартела и ее значение	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
2		№ 4 Повседневная жизнь горожан в Средние века		1	2
3		№ 5 Крестовые походы, их последствия		1	2
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
1		Заполнение таблицы на тему: «Возникновение варварских королевств на обломках Римской империи»		2	1
2		Подготовка доклада на тему «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»		2	1
<b>Раздел 4</b> От Древней Руси к Российскому государству					
<b>Тема 4.1</b> От Древней Руси к	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1	<b>Образование Древнерусского государства.</b>	Теории государства и	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Российскому государству		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	права. Конституционного и административного права		
	2	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.		1	1
	3	<b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		1	1
	4	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески).		1	1
	<b>Лабораторная работа</b>				Не предусмотрено
	<b>Практическое занятие</b>			<b>6</b>	
	1	№ 6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№ 7 Крещение Руси: причины, основные события, значение		1	2
	3	№ 8 Владимиро-Суздальское княжество		1	2
	4	№ 9 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		1	2
	5	№ 10 Куликовская битва, ее значение		1	2
	6	№ 11 Образование единого Русского государства и его		1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		значение			
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1	Подготовка доклада на тему «Крещение Руси: причины, основные события, значение»		2	2
	2	Подготовка презентации на тему «Владими́ро-Суздальское княжество»		2	2
<b>Раздел 5</b> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству					
	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 5.1</b> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	1	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		1	1
	3	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.			
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>	
	1	№ 12 Окончание Смуты и возрождение российской государственности	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№ 13 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники		1	2
	3	№ 14 Культура России XVII века		1	2
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
1	Подготовка презентации на тему «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»		4	2	
<b>Раздел 6</b> Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке					
<b>Тема 6.1</b> Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Сёгунат Токугавы в Японии.		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	3	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.		1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>6</b>	
	1	№ 15 Зарождение ранних капиталистических отношений	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№ 16 Великие географические открытия		1	2
	3	№ 17 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы		1	2
	4	№ 18 Итоги, характер и значение Английской революции		1	2
	5	№ 19 Европейские колонизаторы в Индии. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		1	2
	6	№ 20 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны		1	2
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
	1	Подготовка докладов на тему «Зарождение ранних капиталистических отношений»		4	2
	2	Заполнить таблицу «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»		4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<p align="center"><b>Раздел 7</b></p> <p>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p>					
<p><b>Тема 7.1</b> Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>  Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Стрелецкое восстание. Начало самостоятельного правления Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>Теории государства и права. Конституционного и административного права</p>	1	1
	2	<p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>  Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>		1	1
	3	<p><b>Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».</p>		1	1
	4	<p><b>Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и</p>		1	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.			
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>	
	1	№ 21 Итоги и цена преобразований Петра Великого	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	
	2	№ 22 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение		1	2
	3	№ 23 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		1	2
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
	1	Подготовка сообщения на тему «Итоги и цена преобразований Петра Великого»		2	1
		Подготовка доклада на тему «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»		2	2
Подготовка презентации на тему «Историческая наука в России в XVIII веке»			4	2	
<b>Раздел 8 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>					
<b>Тема 8.1</b> Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<b>Содержание</b>			<b>1</b>	
	1	<b>Русская культура XVIII века.</b> Просвещение и научные знания . Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		направления, жанры, писатели.			
		<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
		<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему "Архитектура и изобразительное искусство XVIII века"		4	2
<b>Раздел 9 Становление индустриальной цивилизации</b>					
	<b>Содержание</b>			<b>1</b>	
	1	<b>Международные отношения</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
		<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	1	№ 24 <b>Промышленный переворот и его последствия</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№25 <b>Развитие западноевропейской культуры</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
	3	№26 Политическое развитие стран Европы и Америки		1	
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	1	Подготовка реферата на тему «Особенности экономического развития стран Европы во второй половине XIX в.»		4	2
<b>Раздел 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>					
<b>Тема 10.1</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание</b>			Не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			2	
	1	№27 <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.		1	
	2	№28 <b>Китай и Японии</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные	Теории государства и права. Конституционного и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.	административного права		
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1	Подготовка презентации на тему «Колониальный раздел Азии и Африки»		4	2
<b>Раздел 11 Российская империя в XIX веке</b>					
<b>Тема 11.1 Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание</b>			<b>9</b>	
	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<b>Отечественная война 1812 года</b> Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.		1	1
	3	<b>Движение декабристов</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
4		<b>Внутренняя политика Николая I</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
5		<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.		1	1
6		<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		1	1
7		<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.		1	1
8		<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		революционного народничества.			
	9	<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>3</b>	
	1	№ 29 Значение отмены крепостного права в России		1	2
	2	№ 30 Внешняя политика России во второй половине XIX века		1	2
	3	<b>№ 31 Русская культура XIX века</b> Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
	1	Подготовка презентации на тему «Отечественная война 1812 года»		4	2
	2	Подготовка сообщения на тему «Значение движения декабристов»		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	3	Заполнение таблицы «Войны России в правление Николая I»		2	2
<b>Раздел 12 От Новой истории к Новейшей</b>					
<b>Тема 12.1 От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1	<b>Мир в начале XX века</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты).	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий.		1	1
	3	<b>Революция 1905—1907 годов в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.		1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>8</b>	
	1	№32 Пробуждение Азии в начале XX века		1	2
	2	№ 33 Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное		1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		развитие России.	Теории государства и права. Конституционного и административного права		
	3	<p><b>№ 34 Серебряный век русской культуры</b>  Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		1	
	4	<p><b>№ 35 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b>  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		1	
	5	<p><b>№ 36 Первая мировая война и общество</b>  Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России</p>		1	
	6	<p><b>№ 37 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>  Причины революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.</p>		1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	7	№ 38 <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b> События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Установление однопартийного режима.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	
	8	№ 39 <b>Гражданская война в России</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.		1	
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>14</b>	
	1	Подготовка презентации на тему «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»		4	2
	2	Подготовка презентации на тему «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году»		4	2
	3	Подготовка презентации на тему «Россия в годы Гражданской войны»		4	2
	4	Подготовка доклада на тему "Участники гражданской войны"		2	2
<b>Раздел 13 Между мировыми войнами</b>					
<b>Тема 13.1 Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	
	1	<b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы.			
2		<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
3		<b>Международные отношения</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.		1	1
4		<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР.		1	1
5		<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.		1	1
6		<b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.			
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			2	
	1	№40 Европа и США. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№ 41 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления		1	2
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Не предусмотрено	
<b>Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
<b>Тема 14.1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>			1	
	1	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			1	
	1	№ 42 <b>Первый период Второй мировой войны.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.			
2		№ 43 <b>Бои на Тихом океане.</b> Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	
3		№ 44 <b>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		1	
4		№ 45 <b>Сталинградская битва</b> и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		1	
5		№ 46 <b>Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</b> Курская битва . Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.		1	
6		№ 47 <b>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.</b> Военные действия в Северной Африке. Конференции глав союзных держав и их решения.		1	
7		№ 48 <b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		<b>японская война.</b> Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	<b>Контрольная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>14</b>	
	1	Подготовка сообщения на тему «Историческое значение Московской битвы»		2	2
	2	Подготовка рефератов на темы «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»		4	2
	3	Создание презентации на тему: "Оккупационный режим. Геноцид. Холокост"		4	2
4	Создание презентации на тему: "Советско-японская война"		4	2	
<b>Раздел 15 Мир во второй половине XX-XXI века</b>					
<b>Тема 15.1 Мир во второй половине XX-XXI века</b>	<b>Содержание</b>			<b>1</b>	
	1	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>7</b>	
1	№ 49 Ведущие капиталистические страны. Послевоенное	Теории государства и	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	права. Конституционного и административного права		
2		<p><b>№50 Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p>		1	
3		<p><b>№51 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.</p>		1	
4		<p><b>№52 Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии.</p>		1	
5		<p><b>№53 Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт.</p>		1	
6		№54 Страны Латинской Америки. Кубинская революция		1	
7		<p><b>№55 Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.</p>		1	
	<b>Контрольная работа</b>				Не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	1	Подготовка презентации на тему «Создание ООН и ее деятельность»		4	2
	2	Подготовка сообщения на тему «Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито»		3	2
<b>Раздел 16</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы					
<b>Тема 16.1</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1	<b>СССР в послевоенное время</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.		1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>		
	1	№ 56 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	2	№ 57 <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
		Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	Теории государства и права. Конституционного и административного права			
	3	№ 58 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.		1		
	4	№ 59 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.		1		
	5	№ 60 Политика гласности в СССР и ее последствия		1		
	6	№ 61 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		1	2	
	<b>Контрольная работа</b>				Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>6</b>	
	1	Заполнить таблицу «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»			2	2
	2	Подготовка презентации на тему «Успехи советской космонавтики»			4	2
<b>Раздел 17 Российская Федерация на</b>						



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
рубеже XX-XXI веков					
Тема 17.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	<b>Содержание</b>		2		
	1	<b>Политическая жизнь в стране в начале XXI века.</b> Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	2	<b>Россия и политический вызов современности.</b> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1
	<b>Лабораторная работа</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>			1	
	1	<b>№ 62 Начало кардинальных перемен.</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	2
	<b>Контрольная работа (Дифференцированный зачет)</b>			1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тематика курсовых работ			Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой			Не предусмотрено	
<b>Всего</b>			<b>214</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Теории государства и права. Конституционного и административного права; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- УМК дисциплины,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- нормативно- правовая документация,
- тематические папки по основным темам,
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы,
- примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при выполнении самостоятельных, практических работ;
- электронные варианты КОСов для текущего контроля;
- методические указания по изучению основных разделов курса;
- КОСы для проведения промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2018.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2018.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2018.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

### Дополнительные источники

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.

30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
34. Посконица О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
35. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
36. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
37. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализировать знания о предмете истории;</li> <li>-высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;</li> <li>- высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка индивидуальных заданий;</li> </ul>
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);</li> <li>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</li> <li>-указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка индивидуальных заданий;</li> </ul>
Цивилизации Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;</li> <li>-характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка индивидуальных заданий;</li> </ul>
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе;</li> <li>-участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;</li> <li>-характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка индивидуальных заданий;</li> </ul>

От Древней Руси к Российскому государству	<p>- характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;</p> <p>-раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства;</p> <p>-объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>-Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей;</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>-объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;</p> <p>-характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;</p> <p>-использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;</p> <p>- раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России;</p> <p>-раскрывать причины народных движений в России XVII века.</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке	<p>-объяснять причину и сущность модернизации;</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>-характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;</p> <p>-раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;</p> <p>-рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>

Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	-характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века; -характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Становление индустриальной цивилизации	-систематизировать материалы о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции; - раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	-раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки; -характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке; - рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; -объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики Европейцев; - описывать главные черты и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Российская империя в XIX веке	-систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.); -характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;



<p>Новой истории к Новейшей</p>	<p>-показывать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;          -объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».          -характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;          -раскрывать сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>	<p>– оценка практических умений;          – оценка устных ответов;          – оценка индивидуальных заданий;</p>
<p>Между мировыми войнами</p>	<p>-объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт»;          -систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);          -характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;          -раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия;          -объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>	<p>– оценка практических умений;          – оценка устных ответов;          – оценка индивидуальных заданий;</p>
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>-называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны;          -характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;          -объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;          -представлять биографические</p>	<p>– оценка практических умений;          – оценка устных ответов;          – оценка индивидуальных заданий;</p>

	<p>справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;</p> <p>-раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;</p> <p>-характеризовать значение битвы под Москвой</p>	
Мир во второй половине XX-XXI века	<p>-представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;</p> <p>-раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы;</p> <p>-характеризовать причины создания и основ деятельности ООН;</p> <p>-объяснять причины формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	<p>-систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;</p> <p>-характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;</p> <p>-проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Российская Федерация на рубеже XX-XXI	<p>-объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников;</p> <p>-характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России;</p> <p>-сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p>-объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;</p> <p>-оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>

	<p>-систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века;</p> <p>-рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;</p> <p>-представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указание их лидеров;</p> <p>-указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке;</p> <p>-характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке;</p> <p>-систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов;</p> <p>-проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны;</p> <p>-характеризовать место и роль России в современном мире</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Внутренняя политика Николая I	деловая игра
2	Россия в эпоху петровских преобразований	ролевая игра

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>