

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 142/01-05од от 28.05.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ.ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**  
**общеобразовательного учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**базовой подготовки**

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования  
утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012  
г. N 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего (полного) общего  
образования»  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Н.Г.Бурлова

Председатель ЦМК  
С.Г.Захарова  
Протокол № 9 от 07.05.2019

Составитель:  
Шаравина Н.С. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза: Барина Ю.Ю.- преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»  
Содержательная экспертиза: Дурыманова Е.С. преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза  
Содержательная экспертиза: Захарова И.Г. Преподаватель СамГТУ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для  
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным  
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития  
образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, предназначена для специальностей естественнонаучного профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право) относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Результаты освоения учебного предмета.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание курса направлено на достижение результатов освоения курса обществознания.

#### Метапредметные, предметные и личностные результаты.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметными** результатами освоения интегрированной дисциплины «Обществознание» должны стать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

– умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владении языковыми средствами – умение ясно и логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**В результате изучения обществознания обучающийся должен знать, понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Из них:</b>	
<b>Практических занятий</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
реферат	10
проектная деятельность,	20
составление опорных конспектов	10
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими);	6
– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;	3
– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;	4
– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	2
– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	2
– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся.	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2		4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
<b>Раздел 1</b>	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		
	3 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	4 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.		
	5 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Подготовить реферат по теме «Основные тенденции развития мирового сообщества в начале XXI в.» Подготовить устное сообщение на тему «Мотивы и предпочтения».	2		
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	2 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовить эссе на одну из предложенных тем: 1. «Основные тенденции развития мирового сообщества в начале XXI века»; 2. «Общество и общественные отношения»; 3.«Развитие взглядов на социальную справедливость в историческом времени».		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		

<b>семьи</b>	<b>3</b>	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов			
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	<b>2</b>	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.		
	<b>3</b>	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	<b>4</b>	Практическое занятие Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Рефераты по выбору на темы: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике, «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».				
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	<b>2</b>	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		
	<b>3</b>	Практическое занятие Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	<b>2</b>	Практическое занятие Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Подготовить эссе на тему «Экономические проблемы современной России». Реферат по выбору на темы: «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Общество и его регуляторы».				
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

<b>роль и стратификация.</b>	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>1</b>	
	2	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Найти в СМИ сообщения по данному вопросу.				
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2	Практическое занятие Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;		<b>2</b>		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4	Практическое занятие Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Рефераты по выбору на темы: «Молодежь и ее роль в современной политике», «Политические реформы в современной России».		<b>4</b>		
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика как общественное явление</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		

	3	Практическое занятие Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Найти в СМИ сообщения по данному вопросу.			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
Рефераты на тему: «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Политические партии и лидеры современной России», «Лидер – кто он?», «Политические идеи русских мыслителей», «Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм».				
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право		
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Найти в СМИ сообщения по данному вопросу.			
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	<b>2</b>	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.		
	<b>3</b>	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	<b>4</b>	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Рефераты по выбору на тему «Право – воплощение справедливости и добра», «Права человека – эволюция развития», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей».			
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
	<b>2</b>	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>3</b>	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		

	<b>4</b>	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- УМК дисциплины,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- нормативно- правовая документация,
- тематические папки по основным темам,
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы,
- примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при выполнении самостоятельных, практических работ;
- электронные варианты КОСов для текущего контроля;
- методические указания по изучению основных разделов курса;
- КОСы для проведения промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- медиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. –

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ



Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ

Закон Российской Федерации «Об образовании» 273-фз от 29.12.2012

#### **Для обучающихся:**

1. Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой —М : Просвещение, 2015.

2. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева—М: Просвещение, 2015.

#### **Для преподавателей:**

1. Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2015

2. Дидактические материалы по курсу Человек и общество / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. -М. : Просвещение, 2015

3. История, Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию. 10-11 классы : учеб, пособие / А. И. Кравченко. - М.: ООО ТИД Русское слово - 2015.

5. Кравченко, А. И. Тесты по обществознанию. 10-11 классы / А. И. Кравченко. - М. ООО ТИД Русское слово - 2015

6. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А. Ю. Лазебникова [и др.]. - М.: Эксмо, 2014.

7. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2015.

8. Тесты. Обществознание. 10-11 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: 2014.

9. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2015.

### **Дополнительная литература**

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2012.

7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания; учеб, пособие для студ. пед.высш. учеб, заведений : в 2 ч. /Л. С. Бахмутова. -М.: ВЛАДОС, 2015.

8. Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2015.

9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

10. Карагодина, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс: пособие для учителя / Л. Н. Карагодина. - М.: Просвещение, 2015.

11. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: Вопросы и ответы; Тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. -М.: Айрис-Пресс: Рольф, 2015.

12. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 2015.

13. Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев, - М.: 2015.

14. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. - М.: 2015.

15. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. 2015.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2015.

2. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015.

3. Мехалкина, Е. В. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015.
4. Корсаков, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г. Г. Корсаков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
5. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2015.
6. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки к экзамену /А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. -М.: Экзамен, 2014.
7. Ивашкевич, Л. Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы / Л. Д. Ивашкевич, Н. Г. Сизова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. –

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ

Закон Российской Федерации «Об образовании» 273-ФЗ от 29.12.2012

### **Интернет - источники: свободный доступ**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования  
<http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Знание:</b></p> <p>Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>- <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</li></ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация, проект).</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>

<p><b>Знание:</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p>
<p><b>Знание:</b> Особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>дифференцированный зачет.</p> <p>Защита проекта</p>