

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 149/01-05од от 28.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. История

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки**

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Председатель ЦМК
Н.С. Шаравина
Протокол № 9 от 07.05.2019

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования
утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая 2012
г. N 413 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего (полного) общего
образования»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Н.Г.Бурлова

Составитель:
Шаравина Н.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Вернер Е.В. - Зам. директора по
качеству ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза: Дурьманова Е.С. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	47
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.05. История относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: 214

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	62
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	97
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества			4	
Тема 1.1 Введение.	Содержание		2	
	1 Значение изучения истории. Исторические источники Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	Кабинет истории	1	1
	2 Периодизация всемирной истории Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	Кабинет истории	1	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
	Содержание		2	
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая	Кабинет истории	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.			
	2	Неолитическая революция Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.	Кабинет истории	1	1
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практическое занятие			не предусмотрено	
	Контрольные работы			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			-		
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира				5	
Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира	Содержание			3	
	1	Великие державы. Древнего Востока Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.	Кабинет истории	1	1
	2	Древняя Греция Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.			
	3	Культура и религия Древнего мира Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Кабинет истории	1	1
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			2	
	1	№1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	Кабинет истории	1	2
	2	№2 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа			4	
	1	Заполнение таблицы на тему «Признаки цивилизации в древнейших государствах»		2	2
	2	Составление таблицы на тему «Состав вавилонского общества»		2	2
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века				10	
Тема	Содержание			7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>	Кабинет истории	1	1
	2	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира.</p>		1	1
	3	<p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.</p>		1	1
	4	<p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.</p>		1	1
	5	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества.</p>		1	1
	6	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Королевство франков. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей.</p>		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Рождение Османской империи и государства Европы .			
	7	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).	Кабинет истории	1	1
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			3	
	1	№ 3 Военная реформа Карла Мартела и ее значение	Кабинет истории	1	
	2	№ 4 Повседневная жизнь горожан в Средние века		1	2
	3	№ 5 Крестовые походы, их последствия		1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	1	Заполнение таблицы на тему: «Возникновение варварских королевств на обломках Римской империи»		1	
	2	Подготовка доклада на тему «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»		2	1
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству				10	
Тема 4.1 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание			4	
	1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними	Кабинет истории	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			
2		Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.	Кабинет истории	1	1
3		Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		1	1
4		Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески).		1	1
		Лабораторная работа		Не предусмотрено	
		Практическое занятие		6	
1		№ 6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	Кабинет истории	1	2
2		№ 7 Крещение Руси: причины, основные события, значение		1	2
3		№ 8 Владимиро-Суздальское княжество		1	2
4		№ 9 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		1	2
5		№ 10 Куликовская битва, ее значение		1	2
6		№ 11 Образование единого Русского государства и его значение		1	2
		Контрольная работа		Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Подготовка доклада на тему «Крещение Руси: причины, основные события, значение»		2	2
	2	Подготовка презентации на тему «Владими́ро-Суздальское княжество»		2	2
Раздел 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				6	
	Содержание			3	
Тема 5.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	1	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	Кабинет истории	1	1
	2	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		1	1
	3	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		1	1
	Лабораторная работа			Не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
				предусмотрено	
	Практическое занятие			3	
	1	№ 12 Окончание Смуты и возрождение российской государственности	Кабинет истории	1	2
	2	№ 13 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники		1	2
	3	№ 14 Культура России XVII века		1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Подготовка презентации на тему «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»		2	2	
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				9	
Тема 6.1 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Содержание			3	
	1	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	Кабинет истории	1	1
	2	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Сёгунат Токугавы в Японии.		1	1
	3	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.			
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			6	
	1	№ 15 Зарождение ранних капиталистических отношений		1	2
	2	№ 16 Великие географические открытия		1	2
	3	№ 17 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы		1	2
	4	№ 18 Итоги, характер и значение Английской революции		1	2
	5	№ 19 Европейские колонизаторы в Индии. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		1	2
	6	№ 20 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны		1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Подготовка докладов на тему «Зарождение ранних капиталистических отношений»		2	2
2	Заполнить таблицу «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»		2	2	
Раздел 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи					
Тема 7.1 Россия в	Содержание			4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
конец XVII — XVIII веков: от царства к империи	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Стрелецкое восстание. Начало самостоятельного правления Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Кабинет истории	1	1
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1	1
	3	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».		1	1
	4	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.		1	1
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			3	
	1	№ 21 Итоги и цена преобразований Петра Великого		1	2
	2	№ 22 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	Кабинет истории	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
	3	№ 23 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		1	2	
	Контрольная работа			Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся			5		
	1	Подготовка сообщения на тему «Итоги и цена преобразований Петра Великого»			1	1
		Подготовка доклада на тему «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»			2	2
Подготовка презентации на тему «Историческая наука в России в XVIII веке»			2	2		
Раздел 8 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи				1		
Содержание			1			
Тема 8.1 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	1	Русская культура XVIII века. Просвещение и научные знания . Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели.	Теории государства и права. Конституционного и административного права	1	1	
	Лабораторная работа			Не предусмотрено		
	Практическое занятие			Не предусмотрено		
	Контрольная работа			Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся			2		
	1.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка			2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		презентации на тему "Архитектура и изобразительное искусство XVIII века"			
Раздел 9 Становление индустриальной цивилизации				4	
	Содержание			3	
Тема 9.1 Становление индустриальной цивилизации	1	Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.	Кабинет истории	1	1
	2	Международные отношения Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз		1	1
	3	Развитие западноевропейской культуры Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		1	1
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			1	
	1	№ 24 Политическое развитие стран Европы и Америки	Кабинет истории	1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1	Подготовка реферата на тему «Особенности экономического развития стран Европы во второй половине XIX в.»		2	2
Раздел 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				2	
Тема 10.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание			2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.	Кабинет истории	1	1
	2	Китай и Япония Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.		1	1
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			Не предусмотрено	
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	1	Подготовка презентации на тему «Колониальный раздел Азии и Африки»		2	2
Раздел 11 Российская империя в XIX веке				12	
Тема 11.1 Российская империя в XIX веке	Содержание			10	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.	Кабинет истории	1	1
	2	Отечественная война 1812 года Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.		1	1
	3	Движение декабристов Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		1	1
	4	Внутренняя политика Николая I Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		управления государственными крестьянами П. Д. Киселева			
5		Общественное движение во второй четверти XIX века Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.	Кабинет истории	1	1
6		Внешняя политика России во второй четверти XIX века Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		1	1
7		Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.		1	1
8		Общественное движение во второй половине XIX века Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.		1	1
9		Экономическое развитие во второй половине XIX века Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	10	Русская культура XIX века Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	Кабинет истории	1	1
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			2	
	1	№ 25 Значение отмены крепостного права в России	Кабинет истории	1	2
	2	№ 26 Внешняя политика России во второй половине XIX века			1
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1	Подготовка презентации на тему «Отечественная война 1812 года»		2	2
	2	Подготовка сообщения на тему «Значение движения декабристов»		2	2
	3	Заполнение таблицы «Войны России в правление Николая I»		2	2
Раздел 12 От Новой истории к Новейшей				11	
Тема 12.1 От Новой истории к Новейшей		Содержание		9	
Тема 12.1 От Новой истории к Новейшей	1	Мир в начале XX века Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное	Кабинет истории	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты).			
2		Россия на рубеже XIX— XX веков Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий.	Кабинет истории	1	1
3		Революция 1905—1907 годов в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.		1	1
4		Серебряный век русской культуры Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		1	1
5		Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	6	Первая мировая война и общество Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России	Кабинет истории	1	1
	7	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Причины революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		1	1
	8	Октябрьская революция в России и ее последствия События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Установление однопартийного режима.		1	1
	9	Гражданская война в России Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.		1	1
	Лабораторная работа				Не предусмотрено
	Практическое занятие			2	
	1	№ 27 Пробуждение Азии в начале XX века		1	2
	2	№ 28 Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное	Кабинет истории	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		развитие России.			
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
	1	Подготовка презентации на тему «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»		2	
	2	Подготовка презентации на тему «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году»		2	2
	3	Подготовка презентации на тему «Россия в годы Гражданской войны»		2	2
	4	Подготовка доклада на тему "Участники гражданской войны"		2	2
Раздел 13 Между мировыми войнами				8	
	Содержание			6	
Тема 13.1 Между мировыми войнами	1	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы.	Кабинет истории	1	1
	2	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.		1	1
	3	Международные отношения Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-	Кабинет истории	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.			
4		Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР.	Кабинет истории	1	1
5		Индустриализация и коллективизация в СССР. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.		1	1
6		Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.		1	1
Лабораторная работа				Не предусмотрено	
Практическое занятие			2		
1		№ 29 Европа и США. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов	Кабинет истории	1	2
2		№ 30 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления		1	2
Контрольная работа			Не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8		
	Содержание		7		
Тема 14.1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	Кабинет истории	1	1
	2	Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		1	1
	3	Бои на Тихом океане. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		1	1
	4	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		1	1
	5	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Военные действия в		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Северной Африке. Конференции глав союзных держав и их решения.			
6		Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Курская битва . Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	Кабинет истории	1	1
7		Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		1	1
		Лабораторная работа		Не предусмотрено	
		Практическое занятие		1	
1		№ 31 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	Кабинет истории	1	2
		Контрольная работа		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся		8	
1		Подготовка сообщения на тему «Историческое значение Московской битвы»		2	2
2		Подготовка рефератов на темы		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»			
	3	Создание презентации на тему: "Оккупационный режим. Геноцид. Холокост"		2	2
	4	Создание презентации на тему: "Советско-японская война"		2	2
Раздел 15 Мир во второй половине XX-XXI века				8	
Тема 15.1 Мир во второй половине XX-XXI века	Содержание			6	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.	Кабинет истории	1	1
	2	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).		1	1
	3	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.		1	1
	4	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		развития этих государств. Реформы в Индии.			
	5	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт.	Кабинет истории	1	1
	6	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.		1	1
Лабораторная работа				Не предусмотрено	
Практическое занятие			2		
	1	№ 32 Ведущие капиталистические страны. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	Кабинет истории	1	2
	2	№ 33 Страны Латинской Америки. Кубинская революция		1	2
Контрольная работа				Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся				4	
	1	Подготовка презентации на тему «Создание ООН и ее деятельность»		2	2
	2	Подготовка сообщения на тему «Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито»		2	2
Раздел 16 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы				8	
Тема 16.1 Апогей	Содержание			6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
и кризис советской системы 1945-1991 годы	1	<p>СССР в послевоенное время Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.</p>	Кабинет истории	1	1
	2	<p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</p>		1	1
	3	<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.</p>		1	1
	4	<p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.</p>		1	1
	5	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.</p>		1	1
	6	<p>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</p>		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.			
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			2	
	1	№ 34 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	Кабинет истории	1	2
	2	№ 35 Политика гласности в СССР и ее последствия		1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Заполнить таблицу «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»		2	2
	2	Подготовка презентации на тему «Успехи советской космонавтики»		2	2
Раздел 17 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков				4	
	Содержание			3	
Тема 17.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	1	Начало кардинальных перемен. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	Кабинет истории	1	1
	2	Политическая жизнь в стране в начале XXI века. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и		1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина.			
	3	Россия и политический вызов современности. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	Кабинет истории права	1	1
	Лабораторная работа			Не предусмотрено	
	Практическое занятие			1	
	1	№ 36 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Кабинет истории	1	2
	Контрольная работа			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			Не предусмотрено	
Тематика курсовых работ				Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе				Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой				Не предусмотрено	
Всего				214	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- Теории государства и права. Конституционного и административного права ;
- мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- УМК дисциплины,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- нормативно- правовая документация,
- тематические папки по основным темам,
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы,
- примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при выполнении самостоятельных, практических работ;
- электронные варианты КОСов для текущего контроля;
- методические указания по изучению основных разделов курса;
- КОСы для проведения промежуточной аттестации

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

5. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2011.

6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2009.

7. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Дополнительные источники

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кощачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
34. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
35. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.

36. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
37. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о предмете истории; -высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества; - высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты); -Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». -указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Цивилизации Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> -Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах; -характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе; -участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья; -характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;

<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>- характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований; -раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства; -объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство». -Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей;</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;</p>
<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>-объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»; -характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов; -использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке; - раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России; -раскрывать причины народных движений в России XVII века.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;</p>
<p>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</p>	<p>-объяснять причину и сущность модернизации; Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». -характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках; -раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время; -рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;</p>

Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	<p>-характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;</p> <p>-характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Становление индустриальной цивилизации	<p>-систематизировать материалы о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;</p> <p>- раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>-раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки;</p> <p>-характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;</p> <p>- рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках;</p> <p>-объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики Европейцев;</p> <p>- описывать главные черты и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Российская империя в XIX веке	<p>-систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);</p> <p>-характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>

<p>Новой истории к Новейшей</p>	<p>-показывать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века; -объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». -характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран; -раскрывать сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;</p>
<p>Между мировыми войнами</p>	<p>-объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт»; -систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций); -характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы; -раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия; -объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;</p>
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>-называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны; -характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны; -объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»; -представлять биографические</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;</p>

	<p>справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;</p> <p>-раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;</p> <p>-характеризовать значение битвы под Москвой</p>	
Мир во второй половине XX-XXI века	<p>-представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;</p> <p>-раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы;</p> <p>-характеризовать причины создания и основ деятельности ООН;</p> <p>-объяснять причины формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	<p>-систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;</p> <p>-характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;</p> <p>-проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>
Российская Федерация на рубеже XX-XXI	<p>-объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников;</p> <p>-характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России;</p> <p>-сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p>-объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;</p> <p>-оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>-систематизировать и раскрывать</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка индивидуальных заданий;</p>

	<p>основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны; -представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указание их лидеров; -указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке; -характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке; -систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов; -проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны; -характеризовать место и роль России в современном мире 	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Внутренняя политика Николая I	деловая игра
2	Россия в эпоху петровских преобразований	ролевая игра

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.10. Обществознание относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой (профильной, дополнительной) учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метапредметных:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами – умение ясно и логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В результате изучения обществознания обучающийся должен знать, понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 1. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Индивидуальный проект	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.	2	3
Раздел 2. Человек и общество		23	
Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	5	
	1. Философские представления о человеке. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	1
	2. Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культуры.	1	1
	3. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.	1	1
	4. Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
	5. Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.	1	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 2. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация.	1	1
	2. Практическое занятие № 3. Деятельность человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1	
	3. Практическое занятие № 4. Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	1
	4. Практическое занятие №5. Молодежная среда и ее проблемы. Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в молодежной среде. Межличностные конфликты.	1	1
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Индивидуальный проект	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми). Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием.	1	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.
	2.	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	1	3
	3.	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	1	3
Тема 2.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	1
	2.	Социальные институты. Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.	1	1
	3.	Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки.	1	1
	4.	Понятие общественного прогресса. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.	1	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие № 6. Многовариантность общественного развития	1	1
	2.	Практическое занятие № 7. Эволюция и революция. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
	3. Практическое занятие № 8. Глобализация современного общества. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1	1
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Индивидуальный проект	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	2	3
	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.	2	3
Раздел 3. Духовная культура человека и общества		25	
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	1	
	1. Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1. Практическое занятие № 9. Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	1
	Практическое занятие № 10. Особенности молодежной субкультуры.	1	
	2. Практическое занятие № 11. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	1	2
	Контрольные работы	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1.	2.	3.	4.	
		предусмотрено		
	Индивидуальный проект	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1.	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	2	3
	2.	Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	3
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2		
	1.	Познание и знание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления.	1	1
	2.	Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	1	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие № 12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	1	1
	2.	Практическое занятие № 13. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Индивидуальный проект		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	2	3
	2.	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	
	1. Мораль. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории.	1	1
	2. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни.	1	1
	3. Религия. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии.	1	
	4. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	1	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 14. Религиозные объединения Российской Федерации. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования.	1	1
	2. Практическое занятие № 15. Виды искусства. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	1	1
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Индивидуальный проект	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	1	3
2. Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием.	1	3	
3. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей.	1	3	
Раздел 4. Социальные отношения		29	
Тема 4.1. Социальная роль и	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1.	2.	3.	4.	
стратификация	Многообразие социальных групп.			
	2. Социальная стратификация. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества.	1	1	
	3. Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности.	1	1	
	4. Социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	1	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие № 16. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	2.	Практическое занятие № 17. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Индивидуальный проект		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	1	3
	2.	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей.	1	3
3.	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	1	3	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.
Социальные нормы и конфликты	1.	Социальные взаимодействия. Пути разрешения социальных конфликтов. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Практическое занятие № 18. Социальный контроль. Социальные отношения и взаимодействия.	1	1
	2.	Практическое занятие № 19. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Диванное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	2
	3.	Практическое занятие № 20. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	1
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Индивидуальный проект		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.	2	3
2.	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2	3	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		6	
Важнейшие социальные общности и группы	1.	Демографическая ситуация в России. Особенности социальной стратификации в современной России.	1	1
	2.	Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
	особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
3.	Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России.	1	1
4.	Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России	1	1
5.	Семейное право и семейные правоотношения. . Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов.	1	1
6.	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.	1	1
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		2	
1.	Практическое занятие № 21. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание.	1	1
2.	Практическое занятие № 22. Брачный договор.	1	1
Контрольные работы		не предусмотрено	
Индивидуальный проект		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	1	3
2.	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей.	1	3
3.	Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.
	4.	явлениях. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	1	3
Раздел 5. Политика			36	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		5	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти.	1	1
	2.	Политическая система. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция.	1	2
	3.	Политическая система. Формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы..	1	1
	4.	Формы государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1	1
	5.	Демократия. Правовое государство, понятие и признаки. Признаки государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Международные документы о правах человека. Защита прав. Демократические перемены в России.	1	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 23. Государство и его и его функции. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	1	1
2.	Практическое занятие № 24. Типология политических режимов. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1.	2.	3.	4.	
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Индивидуальный проект	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1.	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	2	3
	2.	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.	1	3
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	13		
	1.	Участие гражданина в политической жизни. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	1	1
	2.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	1	1
	3.	Сущность политического процесса. Политический процесс. Политическое участие.	1	
	4.	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	1
	5.	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	1
	6.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание.	1	1
	7.	Современные политические идеологии. Консерватизм, либерализм.	1	
	8.	Современные политические идеологии. Социал-демократия, коммунизм.	1	2
	9.	Роль идеологии в политической жизни	1	
	10.	Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательная система. Типы избирательных систем.	1	1
	11.	Политические партии России. Политические программы партий.	1	1
	12.	СМИ и политика. Четвертая власть: средства массовой информации современного общества.	1	1
	13.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая пропаганда. Функции СМИ в современном обществе.	1	2
Лабораторные работы		не		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
		предусмотрено	
	Практические занятия	6	
1.	Практическое занятие № 25. Демократические выборы и политические партии. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	1
2.	Практическое занятие № 26. Многопартийность и партийные системы	1	2
3.	Практическое занятие № 27. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	1
4.	Практическое занятие № 28. Федеративное устройство России.	1	2
5.	Практическое занятие №29. Органы государственной власти РФ.	1	2
6.	Практическое занятие №30. Органы государственной власти РФ.	1	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Индивидуальный проект	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
1.	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	2	3
2.	Анализ типичных политических ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием.	1	3
3.	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей.	1	3
4.	Изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни;.	1	3
	Дифференцированный зачет.	2	
	Итого	117	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Теории государства и права. Конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- УМК дисциплины,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- нормативно- правовая документация,
- тематические папки по основным темам,
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы,
- примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при выполнении самостоятельных, практических работ;
- электронные варианты КОСов для текущего контроля;
- методические указания по изучению основных разделов курса;
- КОСы для проведения промежуточной аттестации

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 11 кл. М «Просвещение», 2014.

Дополнительная:

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2016.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.
5. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2015.
6. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2017.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2017.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. –
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. №

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Раздел 2. Человек и общество		
Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Тема 2.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Раздел 3. Духовная культура человека и общества		
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;

	культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Раздел 4. Социальные отношения		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Раздел 5. Политика		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;
Тема 5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной	– оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка индивидуальных заданий;

<p align="center">результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; • сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Знать \ понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
3	Практическое занятие № 2. Выбор профессии.	ролевая игра	

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию