

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
преподавателей
общеобразовательного цикла
протокол № 9 от 16.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
от «30» 05 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим и пишем правильно»

Направленность – гуманитарная
Возраст учащихся – 15-17 лет
Срок реализации – 1 семестр (полгода)

Разработчик:
Эсманская Валерия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань, 2023 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности по русскому языку «Говорим и пишем правильно» включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет развивающий характер и направлена на овладение и углубление основных знаний в области лингвистики и стилистики русского языка, призванные формировать и развивать навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью.

Данная программа разработана с учетом уже имеющихся знаний обучающегося 1 курса и представляет собой набор учебных тем, необходимых студенту для расширения и закрепления знаний по русскому языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Говорим и пишем правильно» гуманитарная.

Актуальность ДОП «Говорим и пишем правильно» определяется необходимостью воспринимать и изучать русский язык как важнейшее средство в профессиональной деятельности, способное развивать устную и письменную коммуникацию, ее грамотное оформление. Программа дает углубленное представление о нормах русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, орфоэпических и т.д.)

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития обучающихся подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется свободное развивающее пространство, в котором дети с разным уровнем подготовки смогли бы реализовать и развить свои способности, для этого педагогом предлагается не передача знаний в готовом виде, а ориентирование обучающихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основными формами деятельности является индивидуальная работа и с группой на основе игровой, информационно-коммуникационной, тестовой, проблемно-поисковой технологий и методов. Используются логические упражнения и игры для развития орфографической и пунктуационной грамотности, развития коммуникативных умений по составлению текстов, комплексный анализ текстов различных стилей и типов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по русскому языку «Говорим и пишем правильно» предназначена для обучающихся 1 курса СПО и рассчитана на 17 часов.

Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля, студентов СПО. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения письменных и устных заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель программы – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора

школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка студентов к выполнению заданий по русскому языку на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных языковых задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать овладению основными нормами литературного языка;
- Формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- Способствовать обучению анализу текста, его интерпретации;
- Дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- Совершенствование лингвистической компетенции студентов при работе с текстом;
- Формировать умение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- Формировать прочную базу языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

Развивающие:

- Развивать языковую грамотность обучающихся;
- Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
- Способствовать развитию речевой культуры.
- Развивать умение видеть и чувствовать стилистическое многообразие и практически использовать художественно-выразительные средства русского языка;
- Развивать понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 15-17 лет.

Программа рассчитана на полгода (один семестр) обучения: 17 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения: групповая и индивидуальная; работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, тренировочно-диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты

ДОП «Говорим и пишем правильно» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

Описание конкретных предметных результатов можно увидеть в каждом их модулей, как и предполагает модульный принцип программы.

Модуль 1 «Языковые нормы. Нормы устной речи (орфоэпические нормы)»

Цель: изучить типы языковых норм и типы вариантов языковой нормы современного русского литературного языка. Сформировать у обучающихся потребность владения орфоэпическими нормами русского языка, расширение словарного запаса слов в соответствии с орфоэпической нормой.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания обучающихся о предмете изучения культуры речи, орфоэпической норме, вариантах произношения, особенностях русского ударения,

Развивающие:

- развивать словарный запас и умение связно и грамотно излагать свои мысли,
- развивать коммуникативные качества речи;
- умения контролировать и корректировать собственную речь;
- развивать артикуляционную четкость речи;

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности за сохранение русского языка как составляющей части общенациональной культуры.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- понятие нормированности в русском языке,
- произносительные варианты современной орфоэпической нормы.

Обучающийся должен уметь:

- различать варианты орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы.
- усваивать орфоэпические нормы для использования в речи.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Обучающийся должен приобрести навык:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности

Модуль 2 «Нормы письменной речи (орфографические и пунктуационные нормы)»

Цель: продолжить формирование умений обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов)

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся о ранее изученных орфограммах и правилах расстановки знаков препинания;
- Обобщить, сделать выводы о полученных знаниях;
- отработать умение применять на практике орфографические и пунктуационные правила.

Развивающие:

- развивать речь учащихся, внимание, обогащать их словарный запас;
- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;
- развивать навыки самооценки, самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к орфографическим и пунктуационным нормам русского языка.
- способствовать повышению учебной мотивации.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила орфографии и пунктуации

Обучающийся должен уметь:

распознавать изученные орфограммы и пунктограммы;

проводить орфографический и пунктуационный анализ слова;

применять знания по орфографии и пунктуации в практике правописания;

Обучающийся должен приобрести навык:

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- производить анализ текстов из художественной литературы на предмет авторской пунктуации и рассмотрения сложных случаев орфографии и пунктуации
- подбора текстов с определенными орфограммами и пунктограммами

Модуль 3 «Нормы письменной и устной форм речи

(грамматические, лексические и стилистические нормы)»

Цель: Повторение и изучение языковых единиц грамматики: словообразования, морфологии, синтаксиса; лексических и стилистических единиц.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить и расширить сведения о словообразовании, морфологии, синтаксисе, лексике и стилистике, повторить орфограммы и пунктограммы, связанные с изучением синтаксиса и лексики;
- усвоить знания в их системе.
- учить применять на практике знание грамматических, лексических, стилистических норм

Развивающие:

- развивать овладение нормами литературного языка;
- развивать умение анализировать, сопоставлять и рассуждать, логически выражать свои мысли;
- развивать умение редактировать текст, отработка орфографической зоркости, расширение словарного запаса.
- развивать навыки определения грамматических признаков разных частей речи;
- развивать навыки синтаксического разбора сложного предложения
- развивать умение участвовать в диалоге и составлять монолог

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру;
- показать роль художественного текста в формировании внутреннего мира человека;
- вовлекать обучающихся в активную практическую деятельность;
- воспитывать любовь к языку художественного произведения;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- грамматические, лексические, стилистические нормы русского языка;
- различие лексического и грамматического значения слова;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи

Обучающийся должен уметь:

- создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения;
- анализировать текст;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический, синтаксический, лексический, стилистический анализ.

Обучающийся должен приобрести навык:

- различных видов анализа текстов разных стилей,
- самостоятельного моделирования текста заданного стиля в соответствии с речевой ситуацией.
- осуществления выбора и организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

Критерии и способы определения результативности

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации программы

- выполнение творческих заданий,
- выполнение тестовых, проверочных заданий,
- работа с текстом: комплексный анализ;
- выступление,
- сочинение.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Языковые нормы. Нормы устной речи (орфоэпические нормы).	2	1	1
2.	Нормы письменной речи (орфографические и пунктуационные нормы).	4	2	2
3.	Нормы письменной и устной форм речи (грамматические, лексические и стилистические нормы). Коммуникативная компетенция.	11	5	6
ИТОГО		17	8	9

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	-	1	Наблюдение
2.	Нормы устной речи (орфоэпические нормы). Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	-	1	1	Наблюдение, устный опрос, творческое задание
3	Нормы письменной речи (орфографические и пунктуационные	1	1	2	Наблюдение, анализ, проверочная работа

	нормы) Орфографические нормы				
4	Пунктуационные нормы	1	1	2	Наблюдение, комплексный анализ устный опрос, проверочная работа
5	Нормы письменной и устной форм речи. Грамматические нормы. Словообразовательн ые нормы	1	1	2	Наблюдение, анализ, проверочная работа
6	Морфологические нормы	1	1	2	Наблюдение, устный опрос, проверочная работа
7	Синтаксические нормы	1	1	2	Наблюдение, опрос, проверочная работа
8	Лексические нормы	-	1	1	Анализ текста, наблюдение, высказывание
9	Стилистические нормы.	1	1	2	Опрос, поисковый запрос, анализ текста
10	Коммуникативная компетенция	1	1	2	Сочинение, выступление
	Итого:	8	9	17	

Содержание программы

Тема 1. Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Теория: типы языковых норм и типы вариантов языковой нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Нормы устной речи (орфоэпические нормы). Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Работа по расстановке ударений в словах.

Тема 3. Нормы письменной речи (орфографические и пунктуационные нормы). Орфографические нормы.

Теория: Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Практика: Орфографический анализ слов, выполнение упражнений, диктант,

Тема 4. Пунктуационные нормы

Теория: Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практика: пунктуационный анализ предложений, синтаксический разбор

Тема 5. Нормы письменной и устной форм речи. Грамматические нормы. Словообразовательные нормы.

Теория: Три категории грамматических норм современного русского языка: словообразовательные, морфологические и синтаксические. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Практика: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Тема 6. Морфологические нормы

Теория: Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Практика: Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово-образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Тема 7. Синтаксические нормы.

Теория: Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Практика: синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Тема 8. Лексические нормы.

Практика: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Тема 9. Стилистические нормы.

Теория: Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Практика: Анализ текста. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Тема 10. Коммуникативная компетенция

Теория: Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция как результат системного использования ресурсов стилистики русского языка.

Практика: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Составление монологического высказывания на заданную тему или без темы (проверка спонтанной речи обучающегося). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методика обучения по программе «Говорим и пишем правильно» состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала (таблиц). Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков коммуникативной деятельности педагог проводит семинары, занятия по презентации

творческих работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Методы работы организации образовательного процесса:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- Занятие состоит из следующих структурных компонентов:
 1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
 2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
 3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
 4. Изложение нового материала;
 5. Практическая работа;
 6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
 7. Подведение итогов;

Материально-технические условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Говорим и пишем правильно» предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья).
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные сети,

выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие теоретического материала по разделам программы, таблиц и примеров норм русского языка (основных правил орфографии, пунктуации, орфоэпии)

Кадровое обеспечение Программы

Преподаватель, реализующий Программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в соответствующем гуманитарном (лингвистическом) направлении

Список литературы и Интернет-ресурсов

Для учащихся

1. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. Зайцева О.Н., 2020.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2022
3. 150 тренировочных упражнений по русскому языку. 5-9 классы. Стронская И.М., 2019.
4. Говорите и пишите по-русски правильно. Онлайн справочник Розенталя Д.Э., 2023 <http://old-rozental.ru/>
5. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
6. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А., 2020.
7. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Михайлова С.Ю., 2023.
8. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Михайлова С.Ю., 2023.
9. grammar.ru - сайт "Культура письменной речи". Русский язык
10. gramota.ru - справочно-информационный портал "Грамота.ру". Словари, ссылки, материалы к уроку, игра.

11. [Лицей.нет](https://www.liцей.net) – справочно-информационный портал, содержащий теоретический и практический материал по русскому языку за весь курс обучения (5-11 класс)

Для учителя

1. Программы элективных курсов. Русский язык, литература 9-11 классы. Изд-во Айрис Пресс. Москва-2019. С.А. Войтас, Н.Г. Аكوпова Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку 10-11 классы «Говорим и пишем правильно»
2. Егорова Г.Т., Русский язык. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
3. ЕГЭ 2023. Русский язык. Тренировочные задания. И.П.Цыбулько, С.И.Львова. В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2022
4. Разберемся в тексте - Разберем текст. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. , 2021
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь
<https://knigogid.ru/books/252576-kniga-o-horoshey-rechi/toread>
6. Программы элективных курсов. Русский язык, литература 9-11 классы. Изд-во Айрис Пресс. Москва-2019. С.А. Войтас, Н.Г. Аكوпова Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку 10-11 классы «Говорим и пишем правильно».
7. Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной – М. Просвещение, 2022.