

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЫЗРАНСКИЙ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 72
«17» июля 2018 г.



**Программа модернизации
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»
на период 2018 - 2020г.г.**

г.о.Сызрань, 2018г.

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	6
3. Организационно-правовые основы Программы.....	9
4. Актуальность Программы.....	12
5. Проблемно-ориентированный анализ.....	25
6. Анализ внутренней среды организации.....	28
7. Цель, задачи Программы.....	32
8. Основные направления реализации Программы.....	34
9. Этапы реализации Программы.....	34
10. Перечень проектов по реализации Программы.....	35
11. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации Программы.....	38

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» на период 2018 - 2020г.г. (далее – Программа)
Кем принята Программа	Педагогический совет, протокол заседания № 8 от 04.07.2018 г.
Разработчики Программы	Пономарева Любовь Алексеевна - директор ГБПОУ «СМГК»; Бурлова Наталья Геннадьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Барина Юлия Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе; Бутузова Наталья Николаевна-заместитель директора по социально-педагогической работе; Бакланов Владимир Григорьевич-заведующий центром программного информационного, технологического сопровождения образовательного процесса; Минеева Ю.Ю. - и.о. заведующего информационно-аналитическим отделом Куликова Наталья Афанасьевна – и.о. заведующего центра сопровождения практической подготовки и трудоустройства специалистов; Капустина Татьяна Витальевна - и.о. заведующего отделением дополнительного профессионального образования; Кажаева Наталья Сергеевна, социальный педагог; Биркалова Татьяна Николаевна, педагог-организатор; Холодковская Галина Евгеньевна – и.о. заведующего методическим кабинетом, преподаватель.

Исполнители Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» (ГБПОУ «СМГК»).
Срок реализации Программы	2018-2020 гг.
Объемы и источники финансирования	Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субвенции, а также за счет внебюджетных средств.
Система контроля над реализацией Программы	Министерство образования и науки Самарской области ГБПОУ «СМГК».
Краткое описание	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и воспитания в Российской Федерации, законодательными и нормативными документами Самарской области в системе среднего профессионального образования. Программа включает в себя подпрограммы, в виде проектов по направлениям реализации.
Перечень проектов Программы	1. Проект по изучению квалификационных дефицитов, современных стандартов и передовых технологий 2. Проект совершенствования информационной образовательной среды 3. Проект создания кафедры профессионального развития 4. Проект создания «Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)» 5. Проект создания «Центра образования взрослых» 6. Проект профессионального воспитания обучающихся
Размещение Программы	Официальный сайт государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

	Самарской области медико-гуманитарный www.medgum.ru	«Сызранский колледж»
--	---	-------------------------

2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» (ГБПОУ «СМГК»)
Код ОКПО	01964852
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	36435000000
Код деятельности по ОКВЭД	85.21; 85.41.9; 85.42.9
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6325018097
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1026303058407
Дата основания	07.08.1930г.
Местонахождение (юридический адрес): <ul style="list-style-type: none">• Почтовый индекс:• Субъект Российской Федерации или страна:• Город:• Улица:• Дом:	446001, Российская Федерация, Самарская область г.о.Сызрань Советская 5
Междугородний телефонный код	8(8464)
Телефоны для связи	8(8464) 98-49-43
Факс	8(8464) 98-49-43
Адрес электронной почты	medgum@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	www.medgum.ru
Директор: <ul style="list-style-type: none">• фамилия:• имя:• отчество:• учёная степень:• учёное звание:• телефон:	Пономарева Любовь Алексеевна доктор медицинских наук, профессор 8(8464) 98-47-74

ГБПОУ «СМГК» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.01.2015 г. №10-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 11.03.2015 г. № 743.

Лицензия № 5655 «24» апреля 2016 г., серия 63Л01 № 0001154 выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 11.06.2015 г. № 112-15, серия 63А01 № 0000124, выдано министерством образования и науки Самарской области. Срок действия свидетельства до 09.01.2020 г.

Деятельность ГБПОУ «СМГК» регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом, локальными актами ГБПОУ «СМГК».

Основная цель деятельности ГБПОУ «СМГК»: образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Цели ГБПОУ «СМГК»:

подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;

удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основной вид деятельности ГБПОУ «СМГК» – образовательная деятельность по реализации образовательных программ следующих видов:

1. Основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Иная деятельность: мониторинг потребностей населения в образовательных услугах; профориентационная работа среди выпускников общеобразовательных организаций и незанятого населения.

ГБПОУ «СМГК» вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основным видом деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, если это соответствует таким целям.

3. Организационно-правовые основы Программы

В основу разработки Программы положены следующие нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011г.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.

5. Концепция развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года.

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.

7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.

8. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн.

10. Концепция Федеральной целевой программы развития

образования на 2016 - 2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р)

13. Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9.

14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017г. № 441.

15. Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

16. Поручения Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018г. по вопросу развития среднего профессионального образования.

17. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352.

18. Проект программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в

целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, Москва, 2018г.

19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

20. Доклад «Основные направления модернизации системы среднего профессионального образования в Самарской области, представленный на совещании директоров СПО 25.05.2018г. А.Н. Мочаловым, руководителем управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области.

4. Актуальность Программы

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированной на:

- запросы и ожидания общества и экономики в области подготовки специалиста требуемого уровня и квалификации, востребованного на рынке труда;
- запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;
- запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиции на рынке образовательных услуг.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих

мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации. Система по-прежнему выполняет важную социальную функцию доступности профессионального образования для граждан, однако качество СПО в передовых колледжах уже ориентировано на уровень мировых стандартов. Появились иные механизмы обеспечения доступности и качества СПО. Речь идет об эффективном взаимодействии с работодателями, сетевой реализации программ, развитии онлайн-обучения.

В центре обозначенных механизмов находится профессиональная образовательная организация и эффективные модели подготовки кадров на уровне субъектов.

В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях в последние годы были успешно реализованы проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) текущим и перспективным требованиям работодателей.

В соответствии с положениями Стратегии развития системы

подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года была реализована разработка федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, а также развитие сети межрегиональных центров компетенций.

На уровне регионов с учетом оценки текущих и перспективных кадровых потребностей сформированы списки ТОП-РЕГИОН по наиболее востребованным, перспективным специальностям и профессиям в регионе для формирования заданий по подготовке кадров.

Образовательные технологии согласно ФГОС СПО по ТОП-50 профессий, специальностей должны быть нацелены на организацию практико-ориентированного (дуального) обучения, на активное вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, в разработку и реализацию образовательных программ, в том числе за счет создания базовых кафедр, научно-учебных центров. Сетевое взаимодействие с работодателями становится необходимым условием для реализации образовательных программ.

Широкое распространение получила практика проведения чемпионатов по рабочим профессиям, в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. В ближайшие годы запланированы разнообразные мероприятия для развития движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Формирование сети центров опережающей подготовки (ЦОП) в области высоких технологий, в которых реализуются экспериментальные интенсивные образовательные программы СПО с сокращенным сроком подготовки и быстрым выходом молодежи на рынок труда по современным специальностям, использующим цифровые технологии 100 % студентов СПО будут иметь возможность отрабатывать практические

умения на базе современных цифровых комплексов-симуляторов и тренажеров. Это приведет к ускорению распространения передовых технологий, повышению уровня квалификации выпускников, их востребованности на рынке труда.

Долгосрочным приоритетом является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития.

Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение наряду с решением задачи по обеспечению предприятий и организаций кадрами в соответствии с требуемыми современными знаниями, умениями и компетенциями дает возможность гражданам учиться на протяжении всей жизни, повышать свою квалификацию, а при необходимости получить новую специальность.

Другим ключевым приоритетом развития системы СПО обозначена задача повышения доступности СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ). Сформулированы специальные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ (в том числе создание доступного пространства, дополнительная подготовка педагогических работников для работы с такими студентами, обеспечение информационной открытости для них, работа по их профессиональной ориентации, организация обучения по индивидуальным планам и т.д.).

Необходимо продолжить уже начатые преобразования в российском образовании, которые призваны обеспечить переход от массового образования, характерного для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально - ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанного с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой

социально ответственной личности.

В краткосрочном периоде минимизировать кадровый дефицит с использованием инфраструктуры и компетенций ПОО можно за счет своевременной реализации мер по организации коротких гибких, практикоориентированных образовательных программ для всех категорий населения; в среднесрочном периоде – благодаря актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ в соответствии с трендами развития технологий и социально-экономической сферы.

Опережающими темпами должно развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.

Необходимо обеспечить доступность профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья. Новой для системы образования задачей является построение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях. В рамках этой системы должны быть реализованы программы повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного и корпоративного секторов экономики, а также системы неформального обучения взрослых всех возрастов.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

В сфере профессионального образования в последние годы происходит увеличение численности преподавателей в возрасте до 30 лет и снижение данного показателя для возрастных категорий 40-49 и 50-59 лет. Вместе с тем возрастная структура в профессиональном образовании по-прежнему остается далекой от оптимальной. В системе профессионального

образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, которая рассматривается как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны. Подготовка высококвалифицированных специалистов связана с формированием личности, сочетающей в себе духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, толерантность и экологическую культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, потребности ведения здорового образа жизни.

Создание социально-активной образовательной среды в Учреждении предполагает реализацию медико-социальных проектов, волонтерского движения и единую систему студенческого соуправления необходимо для формирования всесторонне развитой личности.

Российская молодежь сегодня – это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 34 % трудоспособного населения страны. В дальнейшем ее доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности российских трудовых ресурсов.

Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Вместе с тем, в настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении

качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

При модернизации системы профессионального образования необходимо учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются в Самарской области.

В Самарской области имеется 63 государственных профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), 6 частных ПОО, 14 вузов, реализующих программы СПО. Общий контингент студентов СПО в 2017 году составил 67,6 тыс. человек.

В рамках реализации Приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» в 2017-2018 учебном году в 27 ППО начат приём абитуриентов по 13 профессиям, входящим в перечень ТОП-50.

В Самарской области с 2015 г. внедряется Пилотный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» и с 2016 г. проводится пилотная апробация «Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста». В 2017 году дуальное обучение реализуется в 35 ПОО по 33 специальностям и 7 профессиям (1384 студента, 183 партнера (предприятия/организации).

С 2012 года проводится региональная система квалификационной аттестации (РСКА) в Самарской области. В 2017 году в РСКА участвовало 8087 студентов.

6 колледжей Самарской области вошли по итогам 2017 года в ТОП-100 лучших образовательных организаций России движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2017 году Самарская область в числе 26 участников пилотной апробации демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам WSR. 37,62 % участников ДЭ получили максимальную оценку, соответствующую международным стандартам – это лучший

результат в Российской Федерации. В Самарской области ежегодно проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы», осуществляется подготовка региональной сборной для участия в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (отборочном и национальном этапах). Если в 2015 году региональный чемпионат проводился по 15 компетенций, то в 2016 г., 2017 г. уже по 40 компетенциям. Активно осуществляется дооснащение ведущих СПО с учетом перечня компетенций регионального чемпионата «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia».

В Самарской области проводится актуализация программ развития ПОО, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50, ТОП-Регион. Осуществляется разработка и совершенствование основных и дополнительных образовательных программ под запросы конкретных целевых групп в интересах социально-экономического развития региона (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН), в том числе по профессиям будущего.

В Самарской области реализуется Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. 51 ПОО реализуют адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования. 673 человек с ОВЗ и инвалидностью (по основным образовательным программам) и 487 человек по программам профессионального обучения обучаются в ПОО Самарской области.

Таким образом, были определены следующие приоритетные задачи модернизации профессиональных образовательных организаций Самарской области:

1. Создание на базе ведущих (профильных) колледжей Центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), сертифицированных центров компетенций (СЦК), центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), организация сетевого взаимодействия с профильными СПО, обеспечение доступа студентов и преподавателей к высокотехнологичному современному оборудованию.

2. Внедрение современных образовательных технологий и электронных ресурсов нового поколения для достижения требуемого качества подготовки:

- формирование цифровых комплексов интерактивного мультимедийного моделирования в виртуальной реальности;
- разработка и внедрение в учебный процесс электронных учебников, дистанционных модулей и цифровых учебно-методических комплексов;
- создание тренинговых симуляционных и виртуальных центров на базе «ведущих колледжей» на условиях коллективного пользования в рамках сетевых образовательных программ;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

4. Обеспечение профессионального самоопределения школьников через современные инструменты профессиональной ориентации, в том числе профессиональные пробы.

5. Организация предпрофессиональной подготовки школьников на базе «ведущих колледжей» (центров опережающей подготовки) областной системы СПО.

6. Совершенствование областной системы грантовой поддержки сообществ профессионального развития педагогических работников для профессионального роста педагогов ПОО.

7. Организация повышения квалификации педагогического персонала ПОО, для решения задач использования и проектирования электронных образовательных ресурсов; обновления содержания профессионального образования на основе требований профессиональных

стандартов и т.д.

8. Развитие системы мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения через систему оценки компетенций в рамках конкурсов профессионального мастерства.

9. Формирование института наставников и экспертного сообщества (для проведения ДЭ по стандартам WorldSkills.).

10. Гармонизация процедур государственной итоговой аттестации выпускников ПОО на основе использования демонстрационных экзаменов по стандартам Worldskills Russia, профессиональных экзаменов в центрах оценки квалификаций, государственного экзамена по общим (универсальным) компетенциям (soft skills):

11. Обеспечение участия выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

12. Расширение практики независимой итоговой оценки профессиональной квалификации выпускников ПОО по приоритетным для экономики Самарской области специальностям/профессиям в центрах оценки квалификаций Национальной системы квалификаций РФ.

13. Формирование массовой практики итоговой оценки общих компетенций выпускников программ СПО в рамках государственного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации

14. Обеспечение участия работодателей как заказчиков кадров в планировании и реализации образовательных программ СПО и оценке результативности.

Согласно стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года необходимым условием для перевода экономического развития на инновационные рельсы является модернизация системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием, что является одним из элементов системы охраны здоровья населения, обеспечивающей

динамичное развитие общества.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием побуждает к инновационной деятельности.

Новая содержательно-смысловая стратегия медицинского образования в России предусматривает усиление практического аспекта обучения: ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций; внедрение новых технологий обучения (симуляционные, профильные, модульные, здоровьесберегающие); разработку современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях; индивидуализацию обучения, привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ и более широкое участие работодателей в профессиональной подготовке специалистов.

Система непрерывного образования требует внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов обучения, которые бы содействовали повышению профессиональной компетентности медицинского персонала, предоставляли наиболее актуальную и современную информацию в рамках профессии; создавали условия для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов медицинских работников, пропагандировали инновационные технологии.

Формирование устойчивой системы непрерывного среднего медицинского образования на основе внедрения образовательных инноваций, организация первичной аккредитации лицам, завершившим обучение по образовательной программе среднего профессионального образования, позволит подготовить специалистов, стремящихся к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному развитию, готовых внести вклад в укрепление здоровья и благополучия отдельных лиц, семей, сообществ на территории Самарской области.

Актуальность модернизации ГБПОУ «СМГК» обусловлена изменением стратегической цели, которая направлена на решение проблем отрасли здравоохранения и социальной сферы.

Медицинские специалисты со средним медицинским образованием в настоящее время остаются стратегически важным кадровым ресурсом здравоохранения территории. При высоком уровне обеспеченности средним медицинским персоналом г.о.Сызрани (94,0 на 10000 населения, при обеспеченности Самарской области 85,1 на 10000 населения) сфера здравоохранения испытывает острый дефицит врачебных кадров (24,9 на 10000 населения г.о.Сызрань, 45,3 на 10000 населения по городам Самарской области). В связи с этим ведущими кадровыми потребностями медицинских организаций г.о. Сызрань стали: ориентация сестринского персонала, фельдшеров на самостоятельный прием, расширение их функций и ответственности. Возрос спрос на специалистов в области анестезиологии-реаниматологии, операционного дела.

Таким образом, в настоящее время актуализирована подготовка специалистов среднего звена к выполнению трудовых функций требуемого уровня, необходимых компетенций, заданного качества с учетом требований и квалификационных запросов работодателей.

Реализация Программы обеспечит:

- доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества и граждан;
- подготовку кадров, обладающих мультидисциплинарным комплексом компетенций, формирование новых компетенций;
- минимизацию кадрового дефицита в соответствии с текущими и перспективными требованиями работодателей;
- приблизить механизм оценки качества подготовки специалистов к актуальным требованиям работодателей;
- внедрение стратегии партнерства и сетевого взаимодействия

образовательной и медицинских организаций как необходимого условия реализации образовательных программ;

- разработку нового содержания среднего профессионального медицинского образования на основе интеграции и модульно-компетентностного подхода, способствующего удовлетворению квалификационных запросов работодателей;

- ускорение распространения передовых технологий и повышение уровня квалификации выпускников, востребованных на рынке труда;

- создание единой информационной среды, способствующей инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях требований системы непрерывного профессионального развития специалистов среднего звена;

- формирование единого образовательного пространства колледж – практическое здравоохранение;

- повышение кадрового потенциала образовательной организации как необходимого условия повышения качества образования;

- внедрение инфраструктуры свободного доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности специалистов посредством внедрения современных технологий;

- построение эффективной системы обучения взрослых, возможность для граждан учиться, повышать квалификацию, получить новую специальность через освоение коротких программ на протяжении всей жизни;

- создание социально-активной образовательной среды для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала.

5. Проблемно-ориентированный анализ

Модернизация среднего медицинского образования - объективная необходимость, обусловленная социально-экономическими и политическими преобразованиями в обществе.

На развитие образовательной системы колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и условия, определяющие специфику функционирования колледжа. Это ставит перед колледжем ряд задач по обеспечению высокого качества подготовки специалистов.

Развитие системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием предусматривает индивидуализацию обучения, ориентацию на практические навыки: формирование профессиональных компетенций и фундаментальных умений; расширение сферы последипломного профессионального образования, а также более широкое привлечение работодателей к профессиональной подготовке специалистов в колледже на всех этапах образовательного процесса.

Отсутствие единой информационно-образовательной среды колледж – организация здравоохранения, современной базы практической подготовки может существенно затруднять освоение современных технологий в области здравоохранения. Наиболее предпочтительным организационным механизмом реализации образовательных программ в сетевом формате является создание кафедры профессионального развития на базе колледжа с участием ведущих медицинских организаций региона. Успешное взаимодействие образовательной организации и крупных отраслевых структур позволит использовать и концентрировать ресурсы не только системы образования, но и реального сектора экономики.

Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество подготовки медицинских работников среднего

звена, является знание обучающимися основ практической деятельности медицинских организаций. Для реализации этой задачи необходимо развитие программ социального партнерства между образовательной организацией и медицинскими (фармацевтическими) организациями, характеризующихся взаимопроникновением учебного процесса и практики. Необходимо создание структурных подразделений колледжа, обеспечивающих практическую подготовку студентов на базе предприятий и организаций.

Одним из важнейших приоритетов развития профессионального образования, прежде всего, является усиленная практико-ориентированная подготовка будущих специалистов. Механизмом реализации этой задачи является широкое внедрение технологий дуального обучения в образовательный процесс.

Реформируемая система здравоохранения Российской Федерации предъявляет целый ряд требований, которые диктуются сегодняшним состоянием дел в отрасли. В условиях кадрового дефицита средних медицинских работников стратегия развития колледжа должна быть направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в многопрофильных медицинских учреждениях, способных действовать в условиях рыночных отношений. Для этого необходимо существенно расширить подготовку студентов по договорам о целевом обучении, предусматривающим условия оказания студенту дополнительной материальной поддержки работодателем и дальнейшего трудоустройства на работу.

В целях непрерывного профессионального роста специалистов со средним медицинским образованием возникает необходимость в сопровождении индивидуальной траектории профессионального развития. Интеграция кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов отрасли и образования играет ключевую роль для обеспечения качественной подготовки медицинских и

фармацевтических специалистов среднего звена в современных условиях.

Важными задачами колледжа также является создание условий для реализации образовательных программ по различным формам обучения, востребованных на рынке образовательных услуг, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям и запросам потенциальных потребителей.

Подготовка высококвалифицированных специалистов связано с формированием личности, сочетающей в себе духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, толерантность и экологическую культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, потребности ведения здорового образа жизни. Создание социально-активной образовательной среды в образовательной организации, реализация медико-социальных проектов, волонтерского движения и единой системы студенческого самоуправления необходимо для формирования всесторонне развитой личности.

Таким образом, выявлен ряд вновь обозначенных проблем, требующих оперативного и квалифицированного решения.

Указанные проблемы определили необходимость формирования инновационной ресурсно-отраслевой модели управления системой подготовки кадров в колледже на основе совершенствования инфраструктуры через интеграцию с отраслью здравоохранения.

6. Анализ внутренней среды

Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения.

Сызранский медико-гуманитарный колледж является одним из трех крупных профессиональных образовательных организаций в Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов медицинского профиля и единственным на территории Правобережья. Контингент колледжа составляет -1378 человек, из них медицинского профиля - 828 человек. Количество реализуемых программ по направлению здравоохранение - 8 ППССЗ и 39 программ ДПО. Отмечается увеличение контингента медицинского профиля по годам.

Одним из основных показателей эффективности инвестиций государства в образование является успешное трудоустройство выпускников. Динамика трудоустройства стабильна. Рекламаций на качество подготовки выпускников не поступало.

Анализ рынка труда показал, что отмечается высокая ежегодная прогнозная востребованность до 2022 г. по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика, Фармация при высоком показателе ежегодного обновления персонала. Направления подготовки, по которым осуществляется прием в ГБПОУ «СМГК», входят в число востребованных на рынке труда.

В колледже ведется подготовка по специальностям, входящих в ТОП-Регион. Образовательный процесс в колледже реализуется с учетом региональных особенностей и моделей изучения спроса на рынке труда на основе системного интегративного подхода.

Реализуются технологии дуального обучения. В 2016 - 2017 учебном году 14 обучающихся проходили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена на основе модели дуального обучения, на 7

должностей, укомплектованность которых недостаточна, а коэффициент совместительства высок.

В колледже ведется работа по выявлению квалификационных дефицитов специалистов на основе исследования требований работодателей к квалификации работников с учетом профессиональных стандартов.

В 2016 году было проведено исследование квалификационных дефицитов младшего медицинского персонала. В 2017 году проведен анализ квалификационных дефицитов среднего медицинского персонала по должности палатная медицинская сестра медицинских организаций г.о.Сызрань.

Приоритетными направлениями деятельности ГБПОУ «СМГК» в настоящее время являются: интеграция с работодателями:

- путем соотнесения содержания ОПОП с профессиональными стандартами, запросами работодателей (изучение квалификационных дефицитов);
- реализации дуального обучения непосредственно на будущих рабочих местах;
- оптимизации ресурсной базы практики и создания кафедры профессионального развития на базе колледжа;
- совершенствования общих и профессиональных компетенций на последипломном уровне.

В колледже проведено исследование по изучению оценки процесса профессионального развития специалистов среднего звена в части определения его образовательной активности и достигнутых результатов у практикующих специалистов. Был разработан и обоснован способ оценки результатов непрерывного медицинского образования на основе системного многофакторного анализа, позволяющий оценить состояние системы в целом и в динамике, рассчитать индивидуальный интегральный показатель специалиста, выявить наиболее значимые факторы, влияющие

на систему, проводить планирование индивидуального образовательного маршрута.

В колледже модернизирована организационно-управленческая структура на основе процессного подхода с использованием интегративно-дифференцированной технологии её построения. Это позволило структурным, функциональным подразделениям колледжа, элементам инфраструктуры осуществлять работу во взаимодействии, но с дифференциацией ответственности. Преимущества процессного подхода заключаются в эффективном планировании и организации деятельности, повышении мотивации работников, оптимизации контроля.

В колледже подготовлена «Дорожная карта» по созданию условий для непрерывного профессионального образования занятого в экономике региона населения на период 2018-2020 годов, с целью систематизации и объективизации комплекса мер по созданию условий, обеспечению процесса непрерывного профессионального образования и занятости населения (специалистов отрасли здравоохранение). Дорожная карта составлена на основе SWOT анализа, проведенного за период 2015 – 2017 г.г.

В системе дополнительного профессионального образования учреждения преобладает (99,8%) целевой контингент – специалисты со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Анализ финансового обеспечения процессов реализации дополнительного профессионального образования (ДПП) проведен с учетом расчета рисков снижения стоимости услуги в связи с конкурентными процедурами (Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ; Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 №223-ФЗ) и применением технологий дистанционного обучения.

Актуализирован в деятельности колледжа такой компонент образовательного процесса, как процесс воспитания.

Выделены следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности обучающегося, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- вариативность воспитательных технологий, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания;
- организация работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Системообразующей деятельностью колледжа является взаимодействие обучающихся и педагогов в различных формах их сотрудничества, содействия, сотворчества, самоуправления, соуправления.

Таким образом, в колледже создана гибкая адаптивная система взаимодействия со всеми субъектами интеграции, которая позволит эффективно модернизировать образовательную систему по приоритетным направлениям.

Основные идеи, положенные в основу Программы:

- мобильность системы подготовки кадров;
- непрерывность профессионального образования;
- обучение в течение всей жизни;
- профессиональное становление личности;
- информационная открытость.

7. Цель, задачи Программы

Миссия Учреждения заключается в подготовке высококвалифицированных средних медицинских работников для системы здравоохранения региона на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования и здравоохранения, направлена на интеграцию образования и отрасли здравоохранения в целях совершенствования системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием.

Целью программы является создание механизмов оптимального использования потенциала образовательной организации на основе ресурсно-отраслевой модели управления подготовкой квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Обеспечить соответствие образовательных программ требованиям отрасли здравоохранения и рынка труда.
2. Совершенствовать информационную образовательную среду колледжа.
3. Реализовать комплекс мер по консолидации и интеграции ресурсов отрасли здравоохранения, бизнес-сообществ и сферы образования в рамках реализации образовательных программ.
4. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников колледжа.
5. Совершенствовать систему подготовки кадров через использование

современных практико-ориентированных технологий обучения.

6. Сформировать современную инфраструктуру непрерывного профессионального образования для различных категорий населения.

7. Обеспечить условия для опережающей адаптивной подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

8. Развивать современные механизмы, содержание и технологии дополнительного образования населения в приобретении необходимых компетенций.

9. Совершенствовать условия для успешной социализации и самореализации субъектов системы непрерывного профессионального развития специалистов

10. Обеспечить доступную среду для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Основные направления реализации Программы

Наименование направлений Программы:

1. Обеспечение соответствия квалификационным требованиям отрасли здравоохранения и рынка труда.
2. Консолидация усилий и ресурсов отрасли здравоохранения, фармацевтического бизнеса и образования.
3. Оптимизация системы управления подготовкой специалистов на основе ресурсно-отраслевой модели.
4. Системный подход к непрерывному образованию населения и целевых профессиональных групп.
5. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

9. Этапы реализации Программы

Реализации Программы осуществляется в 3 этапа.

I этап (до 01.09.2018 г.)	II этап (с 01.09.2018 г.-2019 г.)	III этап (2020 г.)
Подготовка необходимых условий для реализации Программы путем подготовки проектов.	Достижение запланированных результатов путем реализации проектов.	Получение результатов и эффектов Программы

10. Перечень проектов по реализации Программы

Для выполнения Программы разработаны и будут реализованы проекты.

Проекты носят комплексный характер, нацелены на решение задач. Реализация проектов позволит достичь ожидаемых результатов. Результаты реализации Программы отражаются в ежегодном отчете о самообследовании колледжа.

Перечень проектов в соответствии с направлениями и задачи Программы

Направление Программы	Задачи Программы	Наименование проекта
1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям отрасли здравоохранения и рынка труда.	1. Обеспечить соответствие образовательных программ требованиям отрасли здравоохранения и рынка труда.	Проект по изучению квалификационных дефицитов, современных стандартов и передовых технологий
	2. Совершенствовать информационную образовательную среду колледжа.	Проект совершенствования информационной образовательной среды
2. Консолидация и интеграция ресурсов отрасли здравоохранения,	3. Реализовать комплекс мер по консолидации и интеграции ресурсов отрасли здравоохранения,	Проект создания кафедры профессионального развития

<p>бизнес-сообществ и сферы образования.</p>	<p>бизнес-сообществ и сферы образования в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>4.Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников колледжа.</p>	
<p>3. Оптимизация системы управления подготовкой специалистов на основе ресурсно-отраслевой модели.</p>	<p>5. Совершенствовать систему подготовки кадров через использование современных практико-ориентированных технологий обучения.</p>	<p>Проект создания «Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)»</p>
<p>4. Формирование системы непрерывного профессионального образования для различных категорий населения.</p>	<p>6.Сформировать современную инфраструктуру непрерывного профессионального образования для различных категорий населения.</p> <p>7.Обеспечить условия для опережающей адаптивной подготовки кадров в соответствии с текущими</p>	<p>Проект созданию «Центра образования взрослых»</p>

	<p>и перспективными требованиями рынка труда.</p> <p>8. Развивать современные механизмы, содержание и технологии дополнительного образования населения в приобретении необходимых компетенций.</p>	
<p>5. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.</p>	<p>9. Совершенствовать условия для успешной социализации и самореализации субъектов системы непрерывного профессионального развития специалистов</p> <p>10. Обеспечить доступную среду для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проект профессионального воспитания обучающихся</p>

11. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации Программы

Наименование Проекта	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
<p>Проект по изучению квалификационных дефицитов, современных стандартов и передовых технологий</p>	<p>1. Модернизация образовательных программ на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.</p> <p>2. Разработка и обновление учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей для реализации образовательных программ.</p>	<p>Выполнение регионального заказа.</p> <p>Доля студентов обучающихся по образовательным программам, входящих в ТОП-Регион.</p> <p>Сроки разработки и актуализации образовательных программ (до 4 месяцев).</p> <p>Количество учебно-методических комплексов по профессиональным модулям на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.</p>
<p>Проект совершенствования информационной образовательной среды</p>	<p>1. Наличие по каждой образовательной программе по одной автоматизированной информационной системе.</p> <p>2. Создание условий для формирования цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.</p> <p>3. Обеспечено информационно-техническое сопровождение, поддержка пользователей и эксплуатация государственных, региональных и ведомственных информационных систем и платформ, интернет-порталов и проектов, обязательных для участия в них образовательных организаций.</p> <p>4. Обновлён компьютерный парк в управлении образовательным процессом, оптимизирована сетевая и серверная инфраструктура.</p>	<p>Процент обеспеченности специальностей профессиональными программным обеспечением.</p> <p>Наличие инфраструктуры электронного обучения (технологическая платформа).</p> <p>Создан пилотный электронный курс обучения и внедрён в образовательный процесс для организации самостоятельной работы.</p> <p>Отсутствие нарушений сроков и регламентов работы с государственными, региональными и ведомственными информационными системами и платформами.</p> <p>Количество персональных компьютеров, с установленным свободным программным обеспечением.</p>

		Количество персональных компьютеров, с установленным российским программным обеспечением. Процент «новых» компьютеров (не старше 5 лет) в управлении образовательным процессом.
Проект создания кафедры профессионального развития	<p>1. Создание кафедры профессионального развития на базе колледжа.</p> <p>2. Внедрение лучших практик ведущих медицинских организаций области с учетом требований регионального рынка труда в образовательный процесс.</p> <p>4. Создание условий для развития учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов по направлению деятельности кафедры.</p> <p>5. Обеспечение условиями по организации производственной практики для студентов и стажировок для специалистов практиков на базе ведущих медицинских организаций области.</p> <p>6. Повышение кадрового потенциала образовательной организации.</p>	<p>Наличие кафедры профессионального развития на базе ГБПОУ «СМГК».</p> <p>Количество внедренных лучших практик (учебно-специализированных компетенций, актуальных учебных ситуаций, новых технологий профессиональной деятельности).</p> <p>Количество проведенных мероприятий, по результатам учебно-исследовательской, научно-исследовательской работ студентов по направлениям деятельности кафедры.</p> <p>Количество студентов и специалистов практиков, прошедших обучение в сетевом формате.</p> <p>Количество преподавателей кафедры, прошедшие стажировки на базе ведущих медицинских организаций области.</p>
Проект создания «Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)»	<p>1. Минимизация разрыва между уровнем подготовки выпускников и актуальными требованиями отрасли здравоохранения.</p> <p>2. Гармонизация профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для инновационной деятельности в рамках опережающей подготовки</p>	<p>Коэффициент корреляции уровня подготовки выпускников и требований отрасли.</p> <p>Индивидуальный интегральный показатель выпускников, слушателей</p> <p>Уровень профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уровень готовности преподавателей к инновационной деятельности.</p>

	<p>4. Создание структурных подразделений колледжа, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе организаций здравоохранения.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся по договорам о целевом и дуальном обучении.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся и работников колледжа, участвующих в движении WorldSkills Russia.</p>	<p>Количество структурных подразделений -5.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в систему подготовки по дуальному и целевому обучению.</p> <p>Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности (не менее 70%).</p> <p>Количество обучающихся и призовых мест, занятых обучающимися в чемпионатах WorldSkills Russia.</p> <p>Количество преподавателей имеющих сертификат эксперта WorldSkills.</p>
<p>Проект создания «Центра образования взрослых»</p>	<p>1. Создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного профессионального образования для всех категорий граждан.</p> <p>2. Создание Центра оказания образовательных услуг для различных категорий граждан, переподготовки и повышения квалификации кадров, непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для минимизации кадрового и квалификационного дефицитов на региональном рынке труда.</p>	<p>Увеличение количества лиц, освоивших дополнительные программы.</p> <p>Увеличение количества «коротких» программ для всех категорий граждан.</p> <p>Увеличение количества договоров по программам дополнительного образования с физическими и юридическими лицами.</p> <p>Увеличение внебюджетных доходов от реализации программ дополнительного образования.</p>
<p>Проект профессионального воспитания обучающихся</p>	<p>1. Создание условий для формирования профессионально-важных качеств у обучающихся.</p> <p>2. Повышение мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности по специальностям.</p> <p>3. Создание условий для формирования у обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности профессионально-важных качеств.</p> <p>Показатели практической подготовки обучающихся (успеваемость, качество обученности, успешность усвоения, средний балл,</p>

	<p>профессиональных и общих компетенций.</p> <p>4. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p>5. Повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.</p> <p>6. Создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся колледжа, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	<p>посещаемость).</p> <p>Доля обучающихся со сформированными общими компетенциями по результатам мониторингового замера.</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности</p> <p>Доля обучающихся с положительной мотивацией к учебной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся, мотивированных к социально-активной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, включенных в деятельность структурных компонентов воспитательной работы (Студенческий совет, Студенческое научное общество и т.п.).</p> <p>Количество социальных партнеров, участвующих в воспитании обучающихся.</p> <p>Результативное участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности на различных уровнях (количество призеров, победителей, участников).</p> <p>Доля обучающихся с «безопасным уровнем здоровья» (по методике Апанасенко Л.Г.)</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</p>
--	---	--