

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЫЗРАНСКИЙ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

Л.К. Касимова

Приказ № 445/01-05 от 31.12.2020г.

**Программа развития
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»
на период 2021 - 2026г.г.**

Принята
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 112_ от 15.12.2020 г.

г.о.Сызрань, 2020г.

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	5
3. Организационно-правовые основы Программы.....	8
4. Актуальность Программы.....	13
5. Проблемно-ориентированный анализ.....	25
6. Анализ внутренней среды организации.....	30
7. Цель, задачи Программы.....	36
8. Этапы реализации Программы.....	38
9. План реализации Программы	39
10. Перечень целевых показателей оценки эффективности Программы.....	63
11. Контроль реализации Программы.....	73

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» на период 2021 - 2026г.г.(далее – Программа)
Разработчики Программы	<p>Касымова Лола Казимовна- директор ГБПОУ «СМГК»;</p> <p>Куликова Наталья Афанасьевна - заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Баринова Юлия Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности;</p> <p>Бутузова Наталья Николаевна- заместитель директора по социально-педагогической работе;</p> <p>Тораманова Сабина Исмаиловна - заместитель директора по последипломному образованию;</p> <p>Бакланов Владимир Григорьевич- заведующий центром программного информационного, технологического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Минеева Ю.Ю. - и.о. заведующего информационно-аналитическим отделом</p> <p>Петрова М.С.–и.о. заведующего центра сопровождения практической подготовки и трудоустройства специалистов;</p> <p>Капустина Татьяна Витальевна- и.о. заведующего отделением дополнительного профессионального образования;</p> <p>Киричевская Татьяна Анатольевна, и.о. заведующий учебно-материальным отделом;</p> <p>Тараборова Ю.Н. – и.о. заведующего методическим кабинетом, преподаватель.</p>
Исполнители Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» (ГБПОУ «СМГК»).
Срок реализации Программы	2021-2026 гг.

Объемы и источники финансирования	Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субвенции, а также за счет внебюджетных средств.
Система контроля над реализацией Программы	Министерство здравоохранения Самарской области ГБПОУ «СМГК». Министерство образования и науки Самарской области ГБПОУ «СМГК».
Краткое описание	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и воспитания в Российской Федерации, законодательными и нормативными документами Самарской области в системе среднего профессионального образования. Программа является важнейшим стратегическим документом, содержит комплексные задачи для обеспечения доступности и высокого качества подготовки обучающихся, с учетом потребностей здравоохранения Самарской области, требований работодателей, условий формирования личности, как важнейшего фактора развития общества, государства и экономики.
Размещение Программы	Официальный сайт государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» www.medgum.ru

2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно -правовой формы	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» (ГБПОУ «СМГК»)
Код ОКПО	01964852
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	36435000000
Код деятельности по ОКВЭД	85.21 Образование профессиональное среднее
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6325018097
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1026303058407
Дата основания	07.08.1930г.
Местонахождение (юридический адрес): Почтовый индекс: Субъект Российской Федерации или страна:	446001, Российская Федерация, Самарская область Сызрань Советская 5
Междугородний телефонный код	8(8464)
Телефоны для связи	8(8464) 98-49-43
Факс	8(8464) 98-49-43
Адрес электронной почты	medgum@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	www.medgum.ru
Директор, телефон	Касымова Лола Казимовна 8(8464) 98-47-74

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» (далее - ГБПОУ «СМГК») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и

науки Самарской области от 15.01.2015 г. №10-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 11.03.2015 г. № 743.

Лицензия № 5655 выдана «24» апреля 2016 г., серия 63Л01 № 0001154, выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 15.05.2019 г. № 904-19, серия 63А01 № 0000972, выдано министерством образования и науки Самарской области. Срок действия свидетельства до 15.05.2025 г.

Деятельность ГБПОУ «СМГК» регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом, локальными актами ГБПОУ «СМГК».

Деятельность ГБПОУ «СМГК» регламентируется следующими видами локальных актов: Уставом, положениями, порядками, договорами, штатным расписанием, инструкциями, приказами, распоряжениями, правилами, планами, протоколами, решениями, в том числе: приказами и распоряжениями директора Учреждения, должностными инструкциями работников.

Основная цель деятельности ГБПОУ «СМГК»: образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в сфере здравоохранения.

Предмет деятельности ГБПОУ «СМГК»: образовательная деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена в сфере здравоохранения.

Задачи ГБПОУ «СМГК»: интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека.

Цели ГБПОУ «СМГК»: подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями

общества и государства; удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения целей ГБПОУ «СМГК» осуществляет следующие виды деятельности:

Основной вид деятельности ГБПОУ «СМГК» - образовательная деятельность по реализации образовательных программ следующих видов:

1. Основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена в сфере здравоохранения.

2. Основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

3. Дополнительные образовательные программы:

дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;

дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Иная деятельность: мониторинг потребностей населения в образовательных услугах; профориентационная работа среди выпускников общеобразовательных организаций и незанятого населения.

ГБПОУ «СМГК» вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основным видом деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, если это соответствует таким целям.

3. Организационно-правовые основы Программы

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования и здравоохранения в целях совершенствования системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием.

В основу разработки Программы положены следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1.

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011г.

4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.

5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

6. Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9.

7. Поручения Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018г. по вопросу развития среднего профессионального образования.

8. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352.

9. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2018 г)

10. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

12. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года № 207-р)

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020)".

16. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.).

17. Паспорт федерального проекта "Молодые профессионалы

Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

18. Национальный проект «Здравоохранение» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.).

19. Национальный проект «Демография» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.).

20. Национальный проект «Цифровая экономика» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.).

21. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, г.Москва, 2020 г.

22. Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

23. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

25. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 ноября 2020 г. п 16-2/и/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с

распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19».

26. Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД (ред. от 14.02.2020) «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014);

27. Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы» (с изменениями на 2 ноября 2020 года).

28. Распоряжение Правительства Самарской области от 4 июля 2019 года N 649-р «О реализации в Самарской области в 2020 - 2022 годах мероприятий по разработке и распространению в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в части создания центра опережающей профессиональной подготовки» (с изменениями на 11 июня 2020 года).

29. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».

30. Государственная программа Самарской области «Развитие здравоохранения в Самарской области на 2014-2022 годы (Постановление Правительства Самарской области от 27.11.2003 № 674).

31. Подпрограмма «Кадровое обеспечение системы здравоохранения Самарской области на 2014-2022 годы».

32. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА - 1)

33. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 27.02.2019 № ДА - 9).

34. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА - 1).

35. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Новые возможности для каждого» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА - 1).

36. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

37. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015г. №2570-р «О плане мероприятий «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

38. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.).

39. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

4. Актуальность Программы

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества.

Среднее профессиональное образование (далее-СПО) – основа формирования компетенций для развития экономики.

В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированной на:

- запросы и ожидания общества и экономики в области подготовки специалиста требуемого уровня и квалификации, востребованного на рынке труда;

- запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;

- запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиции на рынке образовательных услуг.

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации. Система по-прежнему выполняет важную социальную функцию доступности профессионального образования для граждан, однако качество среднего профессионального образования в передовых колледжах уже ориентировано на уровень мировых стандартов. Появились иные механизмы обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования. Речь идет об эффективном взаимодействии с работодателями, сетевой реализации программ, развитии онлайн-обучения.

В последние годы успешно реализуются проекты и инициативы,

ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям работодателей.

Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, чьи навыки соответствуют быстро меняющимся запросам экономики, является важной составляющей образовательной политики Российской Федерации. В свою очередь, сотрудничество с министерствами образования стран БРИКС позволяет обмениваться опытом и лучшими практиками организации и развития образования, тем самым ускоряя темпы развития СПО, а соответственно, и экономики.

В настоящее время СПО популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры.

В числе эффективных решений относятся:

– демонстрационный экзамен – инновационная система оценки компетенций, которая позволяет непосредственно наблюдать за мастерством студента в условиях, максимально приближенных к реальному производству,

-профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», который включает в себя организацию фестивалей профессий, проведение профориентационного тестирования и профессиональных проб;

- открытые онлайн-уроки «Проектория»;

- конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

К 2020 году значительные изменения коснулись инфраструктуры колледжей и техникумов: по состоянию на текущий год по всей стране работает более 3 500 организаций, реализующих программы СПО, в которых учатся более 3 млн человек, а также свыше 12 000 учебно-лабораторных

зданий, в которых трудятся порядка 360 тысяч педагогов и мастеров производственного обучения.

Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Помимо студентов по программам СПО, в колледжах России свыше 2 млн человек проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, организованная Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Для обучения доступны более 450 программ по 125 компетенциям.

Кроме того, чтобы обучение студентов отвечало реальным требованиям рынка труда, необходимо совершенствовать практическую сторону образования и постоянно обновлять перечень профессий и специальностей СПО.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

В части обновления содержания образовательных программ в настоящее время из 485 профессий и специальностей по 87 обновлены ФГОС, ещё 19 – находятся на утверждении, в том числе по трём новым профессиям.

Разработка новых ФГОС осуществляется с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей, примерная образовательная программа будет формироваться по принципу «конструктора компетенции», с учетом профессиональных стандартов. Актуализированы вариативность и гибкость образовательных программ с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей.

Возобновлена работа реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального

образования, с обновлением соответствующей нормативной базы.

Формируются концептуальные подходы к разработке, использованию и обновлению учебников и учебных изданий, используемых в колледжах.

Первым шагом в формировании нового ландшафта сети СПО станет улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» всего до 2024 года должны быть созданы 5000 современных мастерских. В Стратегию заложено и появление новых форм: при колледжах планируется создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать.

Ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледжи с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям. Центром по подготовке кадров для СПО с опытом работы на производстве может стать Российский государственный профессионально-педагогический университет, а Академия Ворлдскиллс Россия – базовой организацией по подготовке кадров, не имеющих опыта работы на производстве.

Ключевой инструмент развития педагогического потенциала – программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, основанные на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Программы направлены на применение стандартов и инструментов Ворлдскиллс при реализации программ среднего профессионального образования. Повышение квалификации по этим программам уже прошли более 21 тысячи человек.

Новая стратегия учитывает опыт синхронизации региональных систем среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъектов России.

Для решения поставленных перед системой СПО задач в рамках указанных направлений будут привлекаться средства из различных источников ресурсного обеспечения: средства федерального бюджета; средства бюджетов субъектов Российской Федерации; ресурсы организаций среднего профессионального образования; средства внебюджетных частных инвесторов, в том числе в рамках реализации механизма государственно-частного партнёрства.

Особо важно усиление внимания государства в сфере воспитания обучающихся. Колледжи выполняют воспитательную функцию. Они играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства. Этому будет способствовать модернизация управления воспитательным процессом, разработка модельных программ, профилактика экстремизма и радикализма в рамках основных профессиональных образовательных программ, организация дополнительных мероприятий и активностей для студентов. Стратегия и тактика развития работы ГБПОУ «СМГК» по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся ориентируется на формирование общих компетенций (далее – ОК) обучающихся, профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся. Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся определены с учётом требований ФГОС СПО по формированию ОК обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК.

Минпросвещения России определило ряд ключевых направлений работы, способствующих развитию и совершенствованию среднего профессионального образования в России. На это направлен федеральный проект «Молодые профессионалы», все мероприятия которого, в том числе по обновлению

материально-технической базы колледжей, будут сохранены в полном объеме.

Структура нацпроекта «Образование» претерпела ряд изменений. В состав нацпроекта «Образование» включается новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Нацпроект «Социальная активность» предусматривает вовлечение граждан в волонтерскую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений. Актуализированы направления в области бережливого производства, реализации среднего общего образования в системе СПО, наставничества в обучении.

Создание социально-активной образовательной среды в Учреждении предполагает реализацию медико-социальных проектов, волонтерского движения и единую систему студенческого самоуправления и необходимо для формирования всесторонне развитой личности.

Вместе с тем, в настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества.

Одной из важнейших тенденций станет трансформация колледжей в многофункциональные структуры, предоставляющие множество образовательных услуг за рамками государственного задания. Это обусловлено целым рядом предпосылок, включая нехватку квалифицированных кадров и рабочих мест в регионах.

Другим ключевым приоритетом развития системы СПО обозначена задача повышения доступности СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ). Сформулированы специальные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ.

Актуальность развития ГБПОУ «СМГК» обусловлена изменением стратегической цели, которая направлена на решение проблем отрасли здравоохранения и социальной сферы.

Для формирования инновационной системы здравоохранения Российской Федерации, главными характеристиками которой являются качество, доступность и высокотехнологичность медицинских услуг, необходимо решение проблемы кадрового дефицита среднего медицинского и фармацевтического персонала, а также повышение качества подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, обусловленным необходимостью овладения новыми компетенциями, обеспечивающими готовность к работе в динамично развивающихся условиях, связанных с внедрением инновационных технологий и дифференцированным расширением трудовых функций среднего медицинского персонала на разных уровнях оказания медицинской помощи.

В связи с кадровым дефицитом специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования через внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, переход на практико-ориентированные образовательные технологии в условиях создания системы непрерывного профессионального развития, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, мотивированных на постоянное совершенствование собственных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения и сохранения высокого качества профессиональной деятельности. Средний возраст специалиста со средним медицинским образованием составляет 41,4 года, во многих регионах значительную часть специалистов составляют люди предпенсионного и пенсионного возрастов. Для сглаживания сформировавшихся кадровых диспропорций и увеличения притока средних медицинских и фармацевтических работников в отрасль, оптимизации распределения специалистов по территориальным уровням и уровням системы оказания медицинской помощи необходимо планирование подготовки кадров с учетом реальной потребности населения в медицинской помощи, совершенствование механизмов и условий целевого приема в

профессиональные образовательные организации медицинского и фармацевтического профиля, развитие системы разноуровневого обучения, создание условий для закрепления специалистов среднего звена в отрасли.

Необходимое условие для формирования инновационной экономики знаний – модернизация системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием, которая является одним из элементов системы охраны здоровья населения и обеспечивает динамичное развитие общества.

Развитие системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием предусматривает индивидуализацию обучения, ориентацию на практические навыки: формирование профессиональных компетенций и фундаментальных умений; расширение сферы последиplomного профессионального образования в разных формах, а также более широкое привлечение работодателей к профессиональной подготовке специалистов в колледже на всех этапах образовательного процесса.

При модернизации системы профессионального образования необходимо учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются в Самарской области.

Самарская область - пятый по величине и первый по уровню урбанизации регион Поволжья. Экономика области представлена практически всеми ключевыми отраслями, такими как добыча и переработка природных ресурсов, электроэнергетика, нефтехимия, металлургия, самолетостроение, производство космических аппаратов, строительство, сельское хозяйство, информационные технологии, пищевая и легкая промышленность.

К числу основных актуальных задач и проблем региональной системы образования относятся совершенствование кадровой политики, в том числе реализация мер по укреплению кадрового ресурса путем переподготовки и повышения квалификации кадров, совершенствования мер социальной поддержки.

В Самарской области подготовку по программам среднего профессионального образования осуществляют 71 профессиональная образовательная организация (далее - ПОО) и 14 образовательных организаций высшего образования. Общий контингент обучающихся по программам СПО в 2018 году составляет 69689 человек. Образовательную деятельность осуществляют 3688 педагогических работников. Доля молодых педагогов в ПОО со стажем работы до 5 лет составляет 24,4%. Педагогические работники ПОО регулярно проходят повышение квалификации, стажировки на ведущих предприятиях региона, активно участвуют в программах повышения квалификации, реализуемых Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)". В 2017 году повышение квалификации прошли 140 преподавателей региона, в 2018 году - 158 педагогических работников, а в 2019 году - 180 человек.

В настоящее время в Самарской области функционируют 30 центров проведения демонстрационного экзамена, 7 специализированных центров компетенций, стажировочные площадки для повышения квалификации мастеров и центры обучения граждан предпенсионного возраста.

В областной системе СПО неуклонно возрастает доля подготовки по профессиям и специальностям технического профиля (в 2018 году - 53,6%, в 2016 году - 53,1%). Ежегодно увеличивается объем контрольных цифр приема по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в 2016 году - 19%, в 2018 году - 26%).

В 2018/19 учебном году в 39 ПОО Самарской области прием абитуриентов на обучение осуществлен по 32 профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

В рамках V Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) проект FutureSkills представлен блоком соревнований по 9 мало распространенным, но перспективным компетенциям. По направлению

FutureSkills в Самарской области на данный момент ведется подготовка по двум компетенциям: эксплуатация беспилотных авиационных систем и интернет вещей.

Одним из самых быстро развивающихся и конкурентоспособных секторов экономики, составляющих основу перспективной специализации Самарской области, являются информационные технологии.

Создание центра опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) как организатора распределенной сети ресурсов (материально-технических (включая специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена), кадровых (включая преподавателей, мастеров производственного обучения, тренеров и экспертов)) для реализации программ опережающей профессиональной подготовки будет способствовать решению задачи эффективного территориально-отраслевого использования ресурсов системы профессионального образования региона.

Основными приоритетными направлениями региональной политики в сфере образования являются:

- формирование развитой системы образования, предоставляющей широкий по видам, формам и содержанию спектр образовательных услуг, являющейся потенциалом экономического роста и повышения благосостояния населения;
- сохранение кадрового потенциала, повышение престижности и привлекательности профессий в бюджетном секторе экономики, в том числе в отрасли образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества профессионального образования;
- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда;
- повышение социального статуса и профессионализма работников

образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

С учетом тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Самарской области в среднесрочной перспективе государственная молодежная политика в Самарской области реализуется по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование государственной политики в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности;

- информирование молодежи о потенциальных возможностях развития молодежи в Самарской области и вовлечение ее в социальную практику;

- развитие инновационной активности молодежи;

В Самарской области наблюдается дисбаланс в обеспеченности медицинскими специалистами среднего звена как по специальностям внутри организаций, так и по уровням и этапам оказания медицинской помощи. Диспропорции в кадровом обеспечении отрасли сочетаются с дисбалансом в обеспеченности средними медицинскими кадрами медицинских организаций, оказывающих стационарную и амбулаторно-поликлиническую помощь, а также медицинских организаций, расположенных в сельской местности и в городах. Особенно остро стоит проблема обеспеченности кадрами организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, что особенно актуально с учетом предстоящего развития сети фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов в отдаленных населенных пунктах. Также в условиях ускоренного технологического развития отрасли удовлетворение потребностей в специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи тормозится недостаточным количеством кадров, обладающих необходимыми компетенциями.

Государственная программа «Развитие здравоохранения в Самарской области на 2014-2022 годы» ориентирована на текущие и перспективные потребности Самарской области в специалистах со средним профессиональным образованием медицинского и фармацевтического профиля с учетом

приоритетных направлений развития медицинской помощи при онкологических заболеваниях, сердечно-сосудистых заболеваниях, развития первичной медико-санитарной помощи, медицинской помощи лицам пожилого возраста, паллиативной медицинской помощи; стимулирование взаимодействия профессиональных образовательных организаций медицинского и фармацевтического профиля с министерством здравоохранения Самарской области, министерством образования и науки Самарской области в части развития кадрового потенциала по наиболее востребованным направлениям подготовки и специальностям среднего медицинского и фармацевтического образования. Задачи, которые будут решаться в рамках Программы, носят межотраслевой характер.

В результате проведенных изменений должен быть ликвидирован структурный дефицит кадров, система СПО должна стать гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

Формирование устойчивой системы непрерывного среднего медицинского образования на основе внедрения образовательных инноваций, организация первичной аккредитации лицам, завершившим обучение по образовательной программе среднего профессионального образования, позволит подготовить специалистов, стремящихся к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному развитию, готовых внести вклад в укрепление здоровья и благополучия отдельных лиц, семей, сообществ.

Таким образом, в настоящее время актуализирована подготовка специалистов среднего звена к выполнению трудовых функций требуемого уровня, необходимых компетенций, заданного качества с учетом требований и квалификационных запросов работодателей.

5. Проблемно-ориентированный анализ

Вхождение России в число пяти крупнейших экономик мира, создание в базовых отраслях высокотехнологичных предприятий, цифровизация национальной экономики и необходимость массового внедрения технологических инноваций предъявляют новые требования к совокупному человеческому капиталу страны.

Повышение производительности труда и обеспечение высоких темпов экономического роста невозможно без изменения качества рабочей силы.

Главные вызовы в области развития квалификаций в Российской Федерации состоят в следующем:

- внедрение современных технологий, возникновение новых отраслей, профессий и рабочих мест не обеспечиваются нужным количеством квалифицированных кадров, дефицит которых к концу 2030 года составит около 3 млн. человек, что может привести к потерям в российской экономике, измеряемым сотнями миллиардов долларов недополученной прибыли;

- механизм изменения номенклатуры и содержания профессий и квалификаций не соответствует темпам изменения потребностей экономики.

Организационные и финансовые издержки, связанные с введением новых квалификаций в практику сферы труда и сферы образования неоправданно высоки. Потери, связанные с отсутствием на рынке подготовленных специалистов с требуемыми квалификациями, несут не только работодатели, но и общество в целом;

- основные программные механизмы социально-экономического развития страны, реализуемые национальными, федеральными, региональными и ведомственными проектами, а также государственными программами различного уровня, не предусматривают необходимых задач кадрового обеспечения;

- подтверждение работниками квалификации, полученной неформальным путем, как правило, не урегулировано и связано с большими издержками для

соискателей. Чаще всего в эту категорию попадают граждане из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Снижение барьеров для входа на рынок труда указанных слоев населения является одной из приоритетных задач социальной политики государства;

- в условиях глобализации экономики и углубления международного разделения труда нарастают потоки трудовой миграции, происходит унификация требований к навыкам и квалификации персонала в международном масштабе. Отсутствие механизмов отбора иностранных работников на основе подтвержденных квалификаций ведет к дополнительным издержкам компаний и государства на обучение персонала и ложится дополнительным бременем на российскую экономику;

- кризис, обусловленный пандемией COVID-19, вызвал резкое снижение деловой активности, ускорил цифровизацию хозяйственной и социальной жизни.

Пандемия обострила спрос на новые навыки работников, роль которых в условиях общей неопределенности значительно возросла. В новых условиях закрепился статус цифровых навыков в качестве важнейшей компоненты общей компетентности в 21 веке.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала причиной временного перехода реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение полностью не вытеснит традиционное очное образование, но то, что оно стало значимой частью современного образовательного процесса – это реальный факт.

Основными проблемами пространственного развития Российской Федерации являются:

- высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;

-недостаточное количество центров экономического роста для обеспечения

ускорения экономического роста Российской Федерации;

-возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов Российской Федерации, угроза ухудшения демографической ситуации вследствие снижения рождаемости и уменьшения миграционного притока населения из стран ближнего зарубежья;

-существенное отставание межрегиональной и внутрирегиональной миграционной подвижности населения от средних значений, характерных для развитых стран, что приводит к возникновению проблем на региональных и внутрирегиональных рынках труда;

-значительное отставание по ключевым социально-экономическим показателям от среднероссийского уровня части субъектов Российской Федерации, имеющих геостратегическое значение, в том числе ряда субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Дальнего Востока, из которых продолжается значительный миграционный отток населения;

-существенные внутрирегиональные различия по уровню социально-экономического развития, в том числе отставание уровня жизни значительной части населения сельских территорий от уровня жизни жителей городов;

-низкий уровень комфортности городской среды в большинстве городов, в том числе в большинстве крупных городских агломераций и крупнейших городских агломераций;

низкий уровень предпринимательской активности в большинстве малых и средних городов, на сельских территориях за пределами крупных городских агломераций и крупнейших городских агломераций;

Современная система подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием Самарской области столкнулась с системными вызовами, отражающими как общероссийские тенденции, так и внутренние барьеры развития в самой системе.

Первый вызов – с одной стороны, усиление глобальной конкуренции на рынке образовательных услуг, с другой стороны, необходимость реализации стратегии инновационного развития в разных отраслях экономики, в том числе

и в социальной сфере – образовании и здравоохранении.

На развитие социальной сферы непосредственным образом влияет демографическая ситуация в стране. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования, в том числе и системы среднего профессионального образования.

Второй вызов – обеспечение лидерства в условиях нарастающего соперничества между образовательными организациями разных уровней и профилей. Среднее профессиональное образование является востребованным. Успешные подходы к развитию учреждений среднего профессионального образования продемонстрированы в рамках проекта «Образование».

Третий вызов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. В настоящее время всё больше уделяется внимания экономике знаний как необходимой базе развития личности и будущего становления специалиста. Как показывает практика, в условиях отсутствия программно-целевых действий будет усиливаться неравенство доступа к качественному профессиональному образованию, что станет одним из факторов, усугубляющих социальное неравенство.

Система профессионального образования в современных социально-экономических условиях по-прежнему испытывает потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности. Эта проблема может усугубляться продолжающимся моральным и физическим старением объектов образовательных учреждений профессионального образования, что может отрицательно сказаться на качестве образования и сохранении здоровья обучающихся.

Четвертый вызов – необходимость овладения технологиями управления изменениями в целях обеспечения развития организации, что повлияет на повышение качества и уровня доступности социальных услуг в сфере образования и здравоохранения.

Угрозами решению приоритетных задач развития образования в России на уровне среднего профессионального образования могут стать:

- низкий уровень развития инфраструктуры цифрового образования;
- низкая практико-ориентированность программ, дефицит технологий, основанных на вовлечении обучающихся в процессы реального производства;
- недостаточная гибкость – адаптируемость программ профессионального образования к изменениям внешних условий;
- низкий воспитательный потенциал образования;
- низкий уровень мотивации педагогических и руководящих кадров;
- несоответствие системы оценки качества задачам развития образования;
- неразвитость механизмов привлечения средств из негосударственных источников;
- различный уровень финансирования образования в регионах Российской Федерации в связи с существенной дифференциацией социально-экономического положения регионов;
- излишняя бюрократизированность сферы образования;
- недостаточная готовность кадрового потенциала, в том числе в силу значительной доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, к решению задач в условиях инновационного развития.

Важными задачами колледжа также является создание условий для реализации образовательных программ по различным формам обучения, востребованных на рынке образовательных услуг, для быстрой адаптации к изменяющимся условиям и запросам потенциальных потребителей.

Таким образом, выявлен ряд обозначенных проблем, требующих оперативного и квалифицированного решения. Указанные проблемы определили необходимость формирования инновационной ресурсно-отраслевой модели управления системой подготовки кадров в колледже на основе совершенствования инфраструктуры через интеграцию с отраслью здравоохранения.

6. Анализ внутренней среды

Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения.

Сызранский медико-гуманитарный колледж является одним из трех крупных профессиональных образовательных организаций в Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов медицинского профиля и единственным на территории Правобережья.

Реорганизованный в 2013 году Сызранский медико-гуманитарный колледж сумел не просто сохранить традиции коллектива, но и приумножить творческий, образовательный и учебно-методический потенциал уже в новом качестве.

В настоящее время в колледже успешно реализуются инновационные технологии. С 2017 по 2020 г.г. колледж являлся региональной инновационной площадкой по теме "Разработка и апробация организационных механизмов формирования общих компетенций обучающихся в процессе освоения ими содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ОПОП СПО", с 2016 - 2019 г.- участник федеральной экспериментальной площадкой "Градообразующая роль колледжей в условиях малого города». В 2018 году колледж получил сертификат соответствия требованиям международных норм и российского законодательства по качеству и надежности производимой продукции и услуг в системе добровольной сертификации «Лидер отрасли» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

В 2020 году Сызранский медико-гуманитарный колледж признан лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны -2020» в номинации «Лучшая организация среднего профессионального образования -2020».

За годы существования колледжем подготовлены десятки тысяч специалистов для различных отраслей Самарской области. Реализуются программы подготовки специалистов среднего звена. Всего обучаются 1629

человек. Ведется подготовка по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Лабораторная диагностика, Информационные системы (в здравоохранении).

Образовательный процесс обеспечивают 65 квалифицированных преподавателей, из них 55% имеют первую и высшую категории. Все преподаватели профессионального цикла имеют опыт практической деятельности.

В колледже разработана и реализуется система комплексного сопровождения карьерного роста и профессиональной адаптации выпускников на рынке труда. В рамках реализации стратегии развития образовательной организации важными аспектами являются содействие заключению целевых договоров на подготовку обучающихся, организация производственных практик с последующим трудоустройством по месту прохождения практики, привлечение обучающихся и работодателей для реализации дуальной системы подготовки.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда. Ежегодно в колледже осуществляется распределение выпускников на рабочие места. Динамика трудоустройства стабильна. Рекламаций на качество подготовки выпускников не поступало.

Анализ рынка труда показал, что отмечается высокая ежегодная прогнозная востребованность до 2022 г. по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика, Фармация при высоком показателе ежегодного обновления персонала. Направления подготовки, по которым осуществляется прием в ГБПОУ «СМГК», входят в число востребованных на рынке труда.

В колледже ведется подготовка по специальностям, входящих в ТОП-Регион. Образовательный процесс в колледже реализуется с учетом региональных особенностей и моделей изучения спроса на рынке труда на основе системного интегративного подхода.

В колледже ведется работа по выявлению квалификационных дефицитов

специалистов на основе исследования требований работодателей к квалификации работников с учетом профессиональных стандартов.

В рамках работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО колледжем организованы и проведены межрегиональные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, в том числе с использованием информационной образовательной среды. В колледже функционирует Студенческое научное общество по 13 направлениям. Используются разнообразные формы НИР и УИРС, которые положительно влияют на качество подготовки специалистов, отмечается увеличение количества преподавателей и обучающихся, занимающихся НИР и УИРС, деятельность обучающихся в Студенческом научном обществе способствует самореализации личности и развитию профессиональной карьеры. Обучающиеся колледжа ежегодно участвуют в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства Worldskills Russia, Абилимпикс по компетенциям «Медицинский и социальный уход». «Лабораторный медицинский анализ».

Главной задачей ГБПОУ «СМГК» является формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов через профессиональное самоопределение школьников, используя современные инструменты профессиональной ориентации. В рамках реализации ФП «Успех каждого ребенка» с целью организации комплекса мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, с 2020-2021 учебного года колледж проводит совместную работу с ГБОУ Лицей г. Сызрани по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Профильному образованию на современном этапе уделяется большое внимание. Это не просто обучение профессии, это прежде всего профессиональное ориентирование учащихся по выбранному им профилю.

На этапе профильного обучения школьников (10-11 классов) по естественнонаучному направлению были включены в образовательную

программу изучения таких элективных курсов как: «Введение в профессию», «Основы латинского языка», «Анатомия и физиология человека». Педагоги колледжа преподают данные предметы. Совместная деятельность будет продолжена в 2021-2022 учебном году, т.к. изучение элективных курсов способствует более глубокому пониманию различных специализаций в медицине и позволяет привлечь школьников для поступления в учебные заведения медицинского профиля.

С целью развития системы по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с августа 2020 года ГБПОУ «СМГК» являлся площадкой Федерального проекта страны по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов "Билет в будущее". Ежегодно проводились профессиональные пробы по компетенциям «Медицинский и социальный уход» (8-11 классы), «Правоохранительная деятельность (полицейский)» (6-11 классы). Все очные мероприятия по проекту "Билет в будущее" проводились с соблюдением всех действующих санитарных требований.

Активно осуществляется работа волонтеров - обучающихся колледжа. В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации здравоохранению региона требуется помощь будущих медицинских работников. В г.о. Сызрань на борьбу с новой коронавирусной инфекцией вышли волонтеры-медики - студенты Сызранского медико-гуманитарного колледжа.

С октября по декабрь 2020г. 79 студентов волонтеров-медиков добровольно оказывали помощь в поликлиниках ГБУЗ СО «Сызранская городская поликлиника», ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ», ГБУЗ СО «ГБ № 2», ГБУЗ СО «ГБ № 3», ГБУЗ СО «ЦРБ», НУЗ «ДКБ на ст, Самара ОАО РЖД» поликлиника № 2 на ст. Сызрань -1. На производственную практику в первичное звено было направлено еще 247 студентов, т.ч. для обеспечения санитарно-профилактического просвещения населения. В ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ», ГБУЗ СО «ГБ № 2» 5 студентов работали в ковидных

госпиталях, 10 человек работали в отделениях не ковидного профиля на должностях младшего медицинского персонала.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала причиной временного перехода реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В колледже модернизирована организационно-управленческая структура на основе процессного подхода с использованием интегративно-дифференцированной технологии её построения. Это позволило структурным, функциональным подразделениям колледжа, элементам инфраструктуры осуществлять работу во взаимодействии, но с дифференциацией ответственности.

В системе дополнительного профессионального образования учреждения преобладает (99,8%) целевой контингент – специалисты со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Актуализирован в деятельности колледжа такой компонент образовательного процесса, как процесс воспитания.

Выделены следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности обучающегося, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

- вариативность воспитательных технологий, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания;

- организация работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Основные направления воспитательной деятельности по

профессиональному воспитанию обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление;
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

ГБПОУ «СМГК», накопив значительный положительный опыт в развитии ключевых направлений развития системы СПО региона, имеет необходимый ресурс для достижения цели по обеспечению соответствия инфраструктуры, содержания и результатов деятельности колледжа приоритетным направлениям государственной и региональной политики в сфере устранения кадровых и квалификационных дефицитов экономики Самарской области.

Таким образом, в колледже создана гибкая адаптивная система взаимодействия со всеми субъектами интеграции, которая позволит эффективно модернизировать образовательную систему по приоритетным направлениям.

7. Цель, задачи Программы

Миссия Учреждения заключается в подготовке высококвалифицированных средних медицинских работников для системы здравоохранения региона на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Целью Программы является совершенствование современной системы подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона и реагированием на изменения требований работодателей к квалификации выпускников, а также предоставление широких возможностей разным категориям населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей жизни.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Модернизировать нормативно-методическую базу ГБПОУ «СМГК».
2. Совершенствовать материально-техническое обеспечение ГБПОУ «СМГК».
3. Обновлять содержание образования и внедрять современные технологии обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).
4. Обеспечивать качество подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда.
5. Обновить содержание воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до

2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

6. Развивать кадровый потенциал ГБПОУ «СМГК».

7. Совершенствовать методики и технологии проведения профориентационной работы.

8. Совершенствовать механизмы взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практической подготовки и трудоустройства выпускников.

9. Создать условия для непрерывного профессионального образования и обучения различных категорий граждан.

8. Этапы реализации Программы

Реализации Программы осуществляется в 3 этапа.

I этап (до 01.02.2021 г.)	II этап (с 01.02.2021 г.-2025 г.)	III этап (2026 г.)
Подготовка необходимых условий для реализации Программы подготовки мероприятий и проектов.	Достижение запланированных результатов реализации Программы.	Получение результатов и эффектов Программы, оценка качества реализации Программы

9. План реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Задача 1. Модернизировать нормативно-методическую базу ГБПОУ «СМГК».				
1	Актуализация локальных актов в соответствии с действующим законодательством, в том числе регламентирующей деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2021-2026	Касымова Л.К. Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Жук М.В.	Формирование нормативно-правового поля для организации получения образования обучающимися.
2	Разработка (актуализация) должностных инструкций сотрудников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2021-2026	Жук М.В. Кузнецова О.К.	Формирование нормативно-правового поля.
3	Разработка нормативных документов для аккредитации центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Правоохранительная деятельность (полицейский)	2021	Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Балабекян А.П.	Формирование нормативно-правового поля для реализации конкурсного движения по стандартам и методикам Ворлдскиллс проведения ДЭ.
4	Разработка нормативных документов, определяющих направления реализации инструментов и методов Бережливого производства в колледже. Совершенствование системы управления колледжем на базе реализации принципов эффективного использования ресурсов.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Жук М.В.	Формирование нормативно-правового поля для развития «Бережливого колледжа».
5	Формирование проектного офиса (рабочих групп) для выполнения планов мероприятий (дорожных карт) по реализации национальных проектов «Образование», «Здравоохранение».	2021-2026	Касымова Л.К. Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Бутузова Н.Н. Королева Л.А.	Создание организационно-методических условий для реализации национальных проектов «Образование», «Здравоохранение».

6	Расширение портфеля актуальных ППО и ДПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.	2021-2026	Куликова Н.А. Баринова Ю.Ю. Тораманова С.И. Капустина Т.В.	Расширенный портфель актуальных ППО и ДПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.
7	Проведение мониторинга нормативно-правовых локальных актов колледжа	2021-2026	Жук М.В. Куликова Н.А. Баринова Ю.Ю. Бутузова Н.Н. Тораманова С.И. Руководители структурных и функциональных	Совершенствование механизма управления образовательной деятельностью колледжа
8	Разработка и реализация портфеля проектов по основным направления воспитательной деятельности	2021-2026	Бутузова Н.Н. Куликова Н.А. руководители ОП, Биркалова Т.Н.	Портфель проектов по основным направления воспитательной деятельности

Задача 2. Совершенствовать материально-техническое обеспечение ГБПОУ «СМГК».

1	Создание и оснащение мастерских, лабораторий соответствующих стандартам Ворлдскиллс с целью обеспечения соответствия материально-технической базы для реализации программ среднего профессионального образования современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Киричевская Т.А. Петрова М.С.	Повышение конкурентоспособности профессионального образования через внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс ГБПОУ «СМГК»
2	Создание современных учебных пространств: <ul style="list-style-type: none"> – оснащение кабинетов современным симуляционным оборудованием, с учетом перечня практических навыков; – проведение модернизации и обновление компьютерного оборудования, технических средств обучения в образовательном процессе и в управлении образованием; – усовершенствование и оптимизация сетевой инфраструктуры и серверного хозяйств с обеспечением безопасного доступа в Интернет. 	2021-2026	Киричевская Т.А. Петрова М.С. Бакланов В.Г. Минева Ю.Ю.	Наличие условий для результативной образовательной деятельности за счет доступности информационных ресурсов, сервисов и применения современного оборудования на рабочих и учебных местах. Повышение эффективности, наглядности и интерактивности образовательного процесса.
3	Оснащение кабинетов современным симуляционным оборудованием, с учетом перечня практических навыков для проведения демонстрационных экзаменов.	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Киричевская Т.А.	Повышение качества практической подготовки обучающихся
4	Модернизация имущественного комплекса ГБПОУ «СМГК» и прилегающей территории: <ul style="list-style-type: none"> – реконструкция блока подсобных помещений; – планирование и организация предупредительных ремонтов объектов; – восстановления и сохранения объектов, относящихся к памятникам культурного наследия. 	2021-2026	Брыкалова Т.В. Киричевская Т.А. Демидова О.М. Токарев Д.В.	Увеличение количества аудиторного фонда. Наличие необходимых условий для доступа к образовательным объектам.

5	Создание доступной среды: – обеспечение необходимого уровня доступности зданий учебных корпусов и общежитий для маломобильных групп работников, обучающихся и граждан.	2021-2026	Брыкалова Т.В. Киричевская Т.А. Демидова О.М. Токарев Д.В.	Наличие необходимых условий для беспрепятственного доступа людей с ОВЗ к образовательным объектам и услугам колледжа.
6	Создание кампуса для безопасной и комфортной жизнедеятельности: – усиление пожарной охраны; – развитие системы корпоративного видеонаблюдения, в том числе внутри учебных кабинетов и лабораторий; – обеспечение антитеррористической защищенности с введением системы электронных пропусков.	2021-2026	Брыкалова Т.В. Киричевская Т.А. Демидова О.М. Токарев Д.В.	Обеспечение высокого уровня безопасности.
7	Формирование информационного банка данных по структуре: - о материальном и техническом оснащении кабинетов, лабораторий в соответствие с современным уровнем развития техники и технологий, требованиями, предъявляемыми работодателями, с учетом темпов развития практического здравоохранения и требований «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс»; - о количестве учебных и специализированных кабинетов; - о нормативном перечне товаров учебного и специализированного назначения, используемых в образовательном процессе; - о заводах - изготовителях и фирмах, специализирующихся на выпуске товаров учебного и специализированного назначения.	2021-2026	Киричевская Т.А.	Сведения об оснащенности материально- технической и учебно-лабораторной баз ГБПОУ «СМГК»

8	Приведение официального сайта колледжа в соответствие с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по мере обновления законодательства и нормативно-правовой базы РФ.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Действующий официальный сайт колледжа
9	Адаптация сайта образовательной организации с целью доступности их для лиц с ОВЗ по зрению.	2021	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Дополнительный модуль, предоставляющий доступ к сайту для лиц с ОВЗ по зрению установлен и настроен. Модуль соответствует действующему нормативному акту
10	Приобретение современных технических средств обучения.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Оснащённость современными техническими средствами соответствует нормативным актам.
11	Подключение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских к высокоскоростному подключению к сети Интернет.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Проведена модернизация Локальной вычислительной сети, соответствующая современным стандартам и уровням безопасности. Подготовлено оборудование под оперативное подключение техники к сети Интернет.

12	Оснащение ГБПОУ «СМГК» современным компьютерным оборудованием для создания цифровой образовательной среды.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Сформирован перечень современного компьютерного оборудования для внедрения цифровой образовательной среды колледжа. Закуплено и установлено современное компьютерное оборудование в соответствии с показателями программы развития колледжа
13	Оснащение компьютерного оборудования современным программным обеспечением.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Проведено тестирование и апробация отечественного программного обеспечения, начато внедрение отечественных программных продуктов, входящих в реестр Российского программного обеспечения
14	Приобретение доступа ЭБС и лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	2021-2026	Барина Ю.Ю. Бакланов В.Г.	Наличие доступа к ЭБС в колледже.

Задача 3. Обновлять содержание образования и внедрять современные технологии обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

1	Формирование профессиональной информационной образовательной среды.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Автоматизированные информационные системы и (или) профессиональное программное обеспечение по каждой специальности.
2	Формирование базы электронных образовательных ресурсов.	2021-2026	Биркалова Е.С. Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю.	База электронных образовательных ресурсов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.
3	Информационно-техническое сопровождение государственных, региональных, ведомственных и внутриколледжных информационных систем и платформ, интернет-порталов и проектов, обязательных для участия в них ГБПОУ «СМГК».	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р. Биркалова Е.С. Ответственные по приказам за ведение ИС	Государственные, региональные, ведомственные и внутриколледжные информационные системы поддерживаются в актуальном состоянии.
4	Внедрение современных образовательных технологий и электронных ресурсов посредством разработки дистанционных модулей и цифровых учебно-методических комплексов.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р. Барина Ю.Ю. Тараборова Ю.Н. преподаватели	Повышение доступности и качества образовательных услуг

5	Размещение материалов УМК по дисциплинам/МДК/ПМ в виртуальной обучающей среде Moodle.	2021-2026	Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р. Барина Ю.Ю. преподаватели	Повышение доступности и качества образовательных услуг
6	Реализация системы компьютерного тестирования для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (при необходимости).	2021-2026	Минеева Ю.Ю. Барина Ю.Ю. Биркалова Е.С. преподаватели	Повышение доступности и качества образовательных услуг
7	Обеспечение электронного доступа обучающихся к методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям.	2021-2026	Бакланов В.Г. Минеева Ю.Ю. Амиров И.Р.	Повышение доступности и качества образовательных услуг

Задача 4. Обеспечивать качество подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда.				
1	Актуализация основных образовательных программ и формирование вариативной части в соответствии с требованиями работодателей, профессиональными стандартами по специальностям, требованиям «Ворлдскиллс», работодателей.	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Руководители ОП	Повышение качества подготовки обучающихся
2	Организация аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена на базе ГБПОУ «СМГК» по компетенциям, выносимым на демонстрационный экзамен	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Руководители ОП	Повышение качества подготовки обучающихся
3	Организация и проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Руководители ОП	Повышение качества подготовки обучающихся
4	Организация проведения практических занятий, учебной практики на базе симуляционного центра	2021-2026	Петрова М.С. Жук Е.Г. Нарбекова О.В.	Повышение качества подготовки обучающихся
5	Организация прохождения производственной практики в организациях с привлечением наставников	2021-2026	Петрова М.С., Жук Е.Г., Нарбекова О.В.	Заключение договоров со стратегическими партнерами (работодателями) по вопросам дуального
6	Подготовка обучающихся для участия в корпоративных, региональных, национальных чемпионатах «Ворлдскиллс», «Абилимпикс».	2021-2026	Петрова М.С. Барина Ю.Ю. эксперты преподаватели	Обеспечение возможности профессионального роста обучающихся, в том числе инвалидам и ЛОВЗ

7	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства	2021-2026	Петрова М.С. Баринова Ю.Ю. преподаватели	Повышение престижа профессии, обеспечение возможности профессионального роста
8	Совершенствование симуляционных рабочих мест - процедурная медицинская сестра, палатная медицинская сестра, аптека, акушерка родильного зала.	2021-2026	Куликова Н.А. Петрова М.С. Киричевская Т.А.	Обеспечение максимальной адаптации обучающихся к реальным условиям работы, повышение качества подготовки обучающихся
9	Расширение базы социальных партнеров по дуальному обучению. Расширение перечня специальностей, по которым будет осуществляться дуальное обучение. Заключение договоров с обучающимися о дуальном обучении.	2021-2026	Петрова М.С. Грешнова А.М.	Повышение качества подготовки обучающихся
10	Участие в мониторинговом замере оценки общих компетенций выпускников программ СПО.	2021-2026	Баринова Ю.Ю. Тараборова Ю.Н.	Повышение качества подготовки обучающихся
11	Участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования, проходящих обучение на базе основного общего образования, и обучающихся по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.	2021-2026	Куликова Н.А. Сыросева Н.Л. Захарова С.Г.	Повышение качества подготовки обучающихся

12	Разработка учебно-методических комплексов учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик с учетом выявленных результатов конвертаций и сопоставлений.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Тараборова Ю.Н. преподаватели	Разработанные учебно-методические комплексы с учетом выявленных результатов конвертаций и сопоставлений.
13	Разработка комплексного методического обеспечения программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Тораманова С.И. Капустина Т.В. преподаватели	Разработано комплексное методическое обеспечение программ дополнительного образования
14	Развитие сетевого взаимодействия ГБПОУ «СМГК с профессиональными образовательными организациями, ВУЗами, работодателями, социальными партнерами.	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Петрова М.С., Жук Е.Г., Нарбекова О.В.	Повышение качества подготовки слушателей
15	Актуализация практикоориентированного обучения	2021-2026	Куликова Н.А. Петрова М.С. Грешнова А.М.	Расширение дуальной и целевой модели обучения,
16	Проведение анализа реализации образовательных программ по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, WorldSkills и квалификационных запросов работодателей.	2025	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю.	Повышение качества подготовки слушателей
17	Выполнение государственного задания в части выполнения контрольных цифр приема и сохранения среднегодового контингента обучающихся в размере не менее 100% от утвержденного плана набора.	2021-2026	Касьмова Л.К. Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Бутузова Н.Н.	Выполнение государственного задания в части выполнения контрольных цифр приема и сохранения среднегодового контингента

18	Прохождение процедуры государственной аккредитации по специальностям, в т.ч. из перечня наиболее востребованных и перспективных направлений подготовки в Самарской области, требующих среднего профессионального образования (ТОП- РЕГИОН).	2026	Касьмова Л.К. Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Бутузова Н.Н. Петрова М.С. Руководители ОП	Положительное прохождение процедуры государственной аккредитации по реализуемым ОП.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Задача 5. Обновить содержание воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

1	Подготовка Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 г.г. с разработкой показателей эффективности воспитательной работы.	2021г.	Бутузова Н.Н. Куликова Н.А. руководители ОП	Повышение качества воспитательной работы
2	Увеличение состава добровольческого движения ВОД «Волонтеры-медики».	2021-2026	Барина Ю.Ю. Брагина Т.М. Центр волонтерства	Вовлечение в волонтерскую деятельность не менее 30% обучающихся ГБПОУ «СМГК» к 1 июля 2026 года
3	Совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры.	2021-2026	Бутузова Н.Н. Биркалова Т.Н. организаторы образовательной и воспитательной деятельности учебных групп	Вовлечение в студенческое самоуправление не менее 30% обучающихся ГБПОУ «СМГК» к 1 июля 2026 года

4	Развитие Центра социально-педагогического и психологического сопровождения	2021-2026	Бутузова Н.Н. Кажаева Н.С. Капустина Т.В. Солодова Т.В.	Реализация комплекса социально-психолого-педагогических мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, профессиональное становление и личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями
5	Реализация комплекса мер по профилактике социального сиротства и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2021-2026	Бутузова Н.Н. Кажаева Н.С. Капустина Т.В. Солодова Т.В.	Создание условий для комфортного и эффективного пребывания
6	Проведение студенческих конференций, конкурсов, соревнований	2021-2026	Бутузова Н.Н. Биркалова Т.Н. организаторы образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, актив Студенческого совета	Сформированность мотивации к профессии, повышение престижа колледжа
7	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность	2021-2026	Бутузова Н.Н. Биркалова Т.Н. организаторы образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, актив Студенческого совета	Снижение рисков девиантного поведения, возможностей возникновения конфликтной ситуации

8	Организация участия студенческих активов в мероприятиях различного уровня.	2021-2026	Бутузова Н.Н. Биркалова Т.Н. актив Студенческого совета	Позитивная динамика участия студенческих активов в мероприятиях различного уровня
9	Развитие системы наставничества обучения в ГБПОУ «СМГК» в форме «студент-студент».	2021-2026	Бутузова Н.Н. Кажаева Н.С. Биркалова Т.Н. организаторы образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, актив Студенческого совета	Формирование высокого уровня профессиональной направленности обучающихся не менее чем у 70 % обучающихся ГБПОУ «СМГК»
10	Развитие системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.	2021-2026	Бутузова Н.Н. Кажаева Н.С. Биркалова Т.Н. организаторы образовательной и воспитательной деятельности учебных групп, актив Студенческого совета	Формирование к 1 июля 2026 года не менее, чем у 80% обучающихся активной гражданской позиции и чувства патриотизма
11	Организация правовой и социальной защиты студентов, совершенствование системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды.	2021-2026	Бутузова Н.Н. Кажаева Н.С. Капустина Т.В. Солодова Т.В. преподаватели правовых дисциплин	Сформированность у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку; принятию и исполнению норм правового поведения в обществе

12	Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студентов.	2021-2026	Куликова Н.А. Бутузова Н.Н. руководитель физ.воспитания	Формирование культуры здорового образа жизни не менее, чем у 80 % обучающихся ГБПОУ «СМГК» к 1 июня 2026г.
13	Привлечение к участию в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат, социализация и самореализация в профессиональной деятельности	2021-2026	Бутузова Н.Н. Барина Ю.Ю. Преподаватели дисциплин ОГСЭ	Формирование способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере не менее, чем у 30 % обучающихся ГБПОУ «СМГК» к 1 июня 2026г.

Задача 6. Развивать кадровый потенциал ГБПОУ «СМГК».

1	Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогическими работниками ПОО, в том числе по технологиям симуляционного обучения, современным цифровым образовательным технологиям, по сопровождению конкурсного движения Ворлдскиллс, программам повышения квалификации с включенным модулем по осуществлению инклюзивного образования.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Кузнецова О.К.	Своевременное прохождение преподавателями колледжа повышения квалификации педагогических работников позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава колледжа в части широкого внедрения и использования симуляционных технологий, современных цифровых технологий, стандартов Ворлдскиллс, осуществлению инклюзивного образования.
2	Содействие в организации стажировки преподавателей на базе профильных организаций	2021-2026	Барина Ю.Ю.	Своевременное прохождение стажировки
3	Осуществление методического сопровождения преподавателей при подготовке к процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Тараборова Ю.Н.	Успешное прохождение процедуры аттестации преподавателей колледжа
4	Трансляция педагогического опыта посредством участия педагогов в семинарах, конференциях и т.п.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Тараборова Ю.Н. Руководители ОП	Актуализация передового педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса
5	Участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Тараборова Ю.Н. Руководители ОП	Выявление лучших преподавателей и повышение престижа колледжа

6	Организация и проведение на базе колледжа межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций).	2021-2026	Баринова Ю.Ю. Тараборова Ю.Н.	Актуализация передового педагогического опыта, повышение престижа колледжа
7	Создание условий для самореализации педагогических работников, формирование психологической и технологической готовности педагогических работников реализовать основные цели и задачи развития колледжа.	2021-2026	Баринова Ю.Ю. Тараборова Ю.Н.	Актуализация передового педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса
8	Развитие системы наставничества в ГБПОУ «СМГК» в форме «преподаватель-преподаватель».	2021-2026	Баринова Ю.Ю. Тараборова Ю.Н.	Актуализация передового педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса
9	Формирование списков педагогических работников, которым необходимо пройти обучение в Академии Ворлдскиллс. Содействие при обучении педагогических работников в Академии Ворлдскиллс.	2021-2026	Баринова Ю.Ю. Тараборова Ю.Н.	Копии документов, подтверждающий прохождение обучения педагогических работников в Академии Ворлдскиллс

Задача 7. Совершенствовать методики и технологии проведения профориентационной работы.				
1	Проведение профориентационных мероприятий в СОШ по привлечению учащихся общеобразовательных организаций (в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ).	2021-2026	Барина Ю.Ю. Бутузова Н.Н. Преподаватели	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии
2	Проведение мероприятий в рамках ранней профориентации школьников 6-11 классов в рамках участия в Федеральном проекте «Билет в будущее».	2021-2026	Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Преподаватели	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии
3	Участие в профильном обучении учащихся 10-11 классов естественнонаучного профиля ГБОУ Лицея г.Сызрани	2021-2026	Барина Ю.Ю. Преподаватели	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии
4	Проведение Дней открытых дверей для обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ) в колледже или в формате онлайн.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Бутузова Н.Н.	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии
5	Организация и проведение на базе колледжа экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб для школьников, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Бутузова Н.Н.	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии

6	Организация и проведение выездных мастерклассов на территории г.Сызрань, Самарской, Ульяновской областей с целью профориентации обучающихся общеобразовательных организаций	2021-2026	Барина Ю.Ю. Куликова Н.А. Бутузова Н.Н.	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии
7	Отработка модели взаимодействия с внешними партнерами по программам допрофессиональной подготовки. Подготовка рабочих программ. Организация и проведение предпрофильных курсов на базе ГБПОУ «СМГК».	2021-2026	Петрова М.С. Куликова Н.А. Преподаватели	Модель взаимодействия с внешними партнерами. Рабочие программы курсов. Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии
8	Обеспечение на сайте колледжа информации о специальностях и профессиях, условиях приема и обучения, общих требованиях к поступлению.	2021-2026	Барина Ю.Ю. Бутузова Н.Н. Минеева Ю.Ю.	Привлечение абитуриентов для поступления в ГБПОУ «СМГК». Повышение контингента обучающихся. Повышение престижа профессии

Задача 8. Совершенствовать механизмы взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практической подготовки и трудоустройства выпускников.				
1	Организация и проведение мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников (ярмарок вакансий, брифингов, круглых столов, дней открытых дверей), в том числе, для выпускников, имеющих инвалидность или ОВЗ	2021-2026	Петрова М.С.	Содействие трудоустройству выпускников
2	Расширение перечня медицинских организаций, в качестве баз для прохождения производственной практики студентами колледжа	2021-2026	Петрова М.С. Жук Е.Г.	Совершенствование практических навыков в производственной среде, повышение эффективности применения профессиональных компетенций
3	Совершенствование системы трудоустройства выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников колледжа.	2021-2026	Бутузова Н.Н. Петрова М.С. Нарбекова О.В.	Повышение численности трудоустроенных выпускников, обеспечение системы здравоохранения региона квалифицированными кадрами. Содействие трудоустройству выпускников
4	Активизация участия представителей практического здравоохранения в мероприятиях по содействию в трудоустройстве выпускников,	2021-2026	Петрова М.С. Куликова Н.А.	Содействие трудоустройству выпускников
5	Содействие в привлечении работодателей к заключению договоров целевого обучения, договоров дуального обучения, в том числе со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ	2021-2026	Петрова М.С.	Содействие трудоустройству выпускников

6	Привлечение представителей практического здравоохранения к руководству выпускными квалификационными работами выпускников	2021-2026	Куликова Н.А. Новоженина С.А. Петрова М.С.	Сопровождение представителями работодателей выпускников колледжа, содействие трудоустройству выпускников
7	Актуализация на сайте колледжа раздела по вопросам трудоустройства выпускников, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	2021-2026	Минеева Ю.Ю. Петрова М.С. Нарбекова О.В.	Формирование информационного поля по вопросам трудоустройства выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с использованием современных информационных технологий
8	Развитие системы наставничества обучения в ГБПОУ «СМГК» в форме «работодатель-студент».	2021-2026	Петрова М.С. Жук Е.Г. Нарбекова О.В.	Совершенствование практических навыков в производственной среде, повышение эффективности применения профессиональных компетенций
9	Организация совместной работы с работодателями по информированию обучающихся о преимуществах раннего трудоустройства.	2021-2026	Петрова М.С., Жук Е.Г., Нарбекова О.В.	Программа развития Центра содействия трудоустройству Обеспечение летнего и временного трудоустройства студентов в процессе обучения.

Задача 9. Создать условия для непрерывного профессионального образования и обучения различных категорий граждан.				
1	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки с использованием симуляционно-тренингового обучения.	2021-2026	Тораманова С.И. Капустина Т.В.	Утверждение дополнительных профессиональных программ с использованием симуляционно-тренингового обучения. Повышение качества дополнительных
2	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных элементов обучения. Расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового пространства.	2021-2026	Тораманова С.И. Капустина Т.В. Барина Ю.Ю. Минеева Ю.Ю. Гижовская О.В.	Утверждение дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных элементов обучения. Повышение качества и доступности дополнительных профессиональных программ
3	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) под запросы работодателей.	2021-2026	Тораманова С.И. Капустина Т.В.	Повышение качества и доступности дополнительных профессиональных программ
4	Участие в реализации проектов Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по обучению граждан различных групп.	2021-2026	Куликова Н.А. Барина Ю.Ю. Тораманова С.И. Капустина Т.В.	Повышение качества и доступности дополнительных профессиональных программ

5	Актуализация перечня дополнительных общеобразовательные программы детей и взрослых с соответствующими с запросами. Организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам различных категорий граждан.	2021-2026	Куликова Н.А. Краюхина Т.В.	Перечень дополнительных общеобразовательные программы детей и взрослых
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

10. Перечень целевых показателей оценки эффективности Программы

№	Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателя					
			2021	2022	2023	2024	2025	2026
Задача 1. Модернизировать нормативно-методическую базу ГБПОУ «СМГК».								
1.	Обеспеченность образовательного процесса актуальной нормативной документацией.	%	100	100	100	100	100	100

Задача 2. Совершенствовать материально-техническое обеспечение ГБПОУ «СМГК».								
1	Финансирование материально-технической базы	тыс. руб.	3063,00	3063,00	3063,00	3063,00	3063,00	3063,00
2	Обеспеченность кабинетами, лабораториями в соответствии с ФГОС по специальностям	%	60	65	70	70	75	80
3	Обеспеченность специальностей специализированным и компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения для реализации программ СПО современным требованиям	%	50	52	55	58	60	63
4	Доля учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющих доступ к высокоскоростному подключению к сети Интернет	%	70	90	100	100	100	100
5	Доля обновленной приборной базы образовательного процесса (оборудование не старше 5 лет)	%	25	25	30	35	40	45
6	Доля современного (не старше 5 лет) компьютерного оборудованием для создания цифровой образовательной среды	%	30	30	35	40	45	50

7	Доля современного программного обеспечения в учебном процессе	%	30	30	35	40	45	50
8	Доля эффективно используемого недвижимого имущества	%	60	60	70	70	80	85
9	Ввод реконструированных площадей	м ²	100	100	150	150	200	200
10	Количество компьютеризированных рабочих мест в читальном зале и учебных корпусах с доступом к ЭБС.	ед.	5	5	6	6	7	7

Задача 3. Обновлять содержание образования и внедрять современные технологии обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

1	Количество образовательных программ реализуемых частично с применением дистанционных образовательных технологий	шт.	2	3	4	4	5	5
2.	Доля преподавателей, использующих в работе цифровые образовательные ресурсы	%	50	55	60	65	70	75
3.	Доля обучающихся, использующих цифровую образовательную среду.	%	80	85	90	95	96	98
4	Количество разработанных электронных образовательных ресурсов модулей, дисциплин по специальностям (в положительной динамике)	ед.						

Задача 4. Обеспечивать качество подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда.

1.	Численность обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс), в том числе в корпоративных мероприятиях на уровне ПОО.	чел.	225	227	227	227	229	230
2	Количество компетенций, по которым аккредитованы центры проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия.	ед.	1	1	2	2	2	3
3	Количество обучающихся, прошедших аттестационные испытания в форме демонстрационного экзамена	чел.	25	25	25	25	25	25
4	Количество обучающихся, получающих стипендии Правительства РФ.	чел.	3	3	3	3	3	3
5	Численность обучающихся, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям из перечня ТОП-50, ТОП-РЕГИОН	чел.	225	225	225	225	225	250
6	Численность выпускников, обучавшихся по наиболее востребованным профессиям и специальностям.	чел.	209	216	270	314	320	325
7	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.п.	%	300	310	350	360	380	400
8	Количество обучающихся, принявших участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	чел	1	1	1	1	1	1

9	Доля обучающихся, включенных в систему подготовки по дуальному и целевому обучению.	%	11	11	12	13	14	15
---	-------------------------------------------------------------------------------------	---	----	----	----	----	----	----

Задача 5. Обновить содержание воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

1	Доля обучающихся проявляющих гражданско-патриотическую позицию и демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	%	20	30	50	60	80	80
2	Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания	%	10	20	40	60	80	80
3	Доля обучающихся с активной гражданской позицией	%	20	40	50	70	80	80
4	Доля обучающихся с высоким уровнем культурно-исторических и духовных ценностей, способных противостоять идеологии терроризма и экстремизма	%	20	40	50	70	80	80
5	Доля обучающихся с высоким уровнем социализации	%	10	20	40	60	80	80
6	Доля обучающихся с высоким уровнем правовой и политической культуры	%	20	40	60	70	80	80
7	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности выполнять гражданский долг	%	30	40	60	70	80	80
8	Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности	%	низкий	средний	средний	высокий	высокий	высокий
9	Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	%	10	30	50	60	70	70

10	Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему профессиональному самоопределению	%	20	30	50	60	70	70
11	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по развитию карьеры	%	20	40	50	60	70	70
12	Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной профессии/специальности	%	60	65	70	75	80	80
13	Доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	%	20	40	60	70	80	80
14	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях городского, областного уровней	%	20	40	60	70	80	80
15	Результаты выступлений в областной спартакиаде (количество мест разного уровня в позитивной динамике)	ед.	30	40	60	70	80	80
16	Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья	%	10	20	40	50	80	80
17	Доля обучающихся, имеющих высокую мотивацию к здоровому образу жизни, занятиям спортом	%	20	30	50	60	80	80
18	Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	%	20	40	50	60	70	70
19	Доля обучающихся, обладающих навыками экологической культуры	%	20	30	40	60	70	70
20	Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня	%	10	20	40	60	70	70

21	Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к малой родине, родной земле (низкий, средний, высокий)	Низкий средний высокий	низкий	средний	средний	средний	высокий	высокий
22	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	10	15	20	25	30	30
23	Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Добровольцы России» (в позитивной динамике)							
24	Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, Волонтерскими (в позитивной динамике)							
25	Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию	%	10	15	20	25	30	30
26	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	%	5	10	15	20	30	30
27	Уровень адаптации обучающихся в новом коллективе (низкий, средний, высокий)	Низкий Средний высокий	низкий	средний	средний	средний	высокий	высокий
28	Доля обучающихся, со сформированными навыками духовно-нравственной культуры, ценностными ориентациями и мотивацией	%	20	30	50	60	80	80
29	Доля обучающихся, проявляющих социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности	%	20	30	50	60	80	80
30	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектах различного уровня по направлению «Культурно-творческое»	%	10	20	40	60	80	80

31	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации (в позитивной динамике)							
32	Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях, в том числе: - региональный уровень; - общероссийский уровень; - международный уровень (в позитивной динамике)							
33	Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность	%	10	30	40	60	80	80
34	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	%	1	5	10	15	30	30
35	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств	%	5	10	15	20	30	30
36	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях по направленности «Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)»	%	2	5	10	15	30	30
37	Количество бизнес-проектов, разработанных обучающимися Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (в позитивной динамике)							

Задача 6. Развивать кадровый потенциал ГБПОУ «СМГК».								
1.	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки) не реже 1 раза в 3 года	%	100	100	100	100	100	100
2.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по сопровождению конкурсного движения WorldSkillsRussia	чел.	3	3	3	3	3	3
3	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования	чел.	1	1	1	1	1	1
4	Доля педагогических работников принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях и т.п.	%	50	50	60	60	60	70
5	Количество дипломов победителей у педагогических работников мероприятий различного уровня	ед.	5	7	8	8	9	10
6	Количество преподавателей с первой и высшей квалификационной категории	чел.	30	30	30	30	30	30
7	Уровень готовности преподавателей к инновационной деятельности.	%	40	42	43	44	45	50

Задача 7. Совершенствовать методики и технологии проведения профориентационной работы								
1.	Количество учащихся общеобразовательных учреждений города и областей, вовлеченных в профориентационные мероприятия	ед.	300	350	400	450	500	500
2.	Количество проведенных мероприятий на базе колледжа или в формате онлайн для учащихся общеобразовательных учреждений города и областей	ед.	10	12	15	18	20	20

3.	Количество выездных мероприятий с мастер-классами для обучающихся образовательных организаций с целью профориентации.	ед.	5	6	7	8	9	10
4	Уровень профессионального самоопределения обучающихся. (в позитивной динамике)							

Задача 8. Совершенствовать механизмы взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практической подготовки и трудоустройства выпускников.								
1	Доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после выпуска (положительная динамика)	%	64,5	65	68	70	72	75,0
2	Доля занятых инвалидов после получения образования по образовательным программам СПО	%	100	100	100	100	100	100
3	Количество договоров целевого обучения, заключенных с медицинскими организациями	ед.	1	2	3	4	5	6
4	Количество мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников	ед.	5	6	7	8	9	10
5	Количество договоров, заключенных с медицинскими организациями города и области с целью организации производственной практики	ед.	15	16	17	18	19	20
6	Количество договоров о сетевом взаимодействии ГБПОУ «СМГК» с организациями при реализации ОП	Ед.	1	1	1	1	2	2

Задача 9. Создать условия для непрерывного профессионального образования и обучения различных категорий граждан.								
1	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ НМО с использованием симуляционно-тренингового обучения	%	50	55	60	65	70	80
2	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных элементов обучения	%	2	3	5	10	15	30
3	Количество разработанных и утвержденных дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей	ед.	30	40	50	55	60	60
4	Увеличение количества программ дополнительного образования для специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, разработанных или актуализированных в соответствии с инновационным развитием отрасли (в положительной динамике)							
5	Увеличение количества «коротких» программ для разных категорий граждан (в положительной динамике).							
6	Увеличение количества договоров по программам дополнительного образования с физическими и юридическими лицами (в положительной динамике).							
7	Увеличение внебюджетных доходов от реализации программ дополнительного образования (в положительной динамике).							

11. Контроль реализации Программы

Контроль выполнения Программы осуществляет директор.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством анализа результативности на основе мониторинга показателей результативности процессов деятельности ГБПОУ «СМГК».

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляют заместители директора и главный бухгалтер, которые совместно с соответствующими структурными подразделениями ГБПОУ «СМГК» обеспечивают:

- планирование деятельности на каждый учебный год в соответствии с Программой;
- организацию выполнения мероприятий планов работы (реализации мероприятий по задачам Программы);
- подготовку информации и отчетов по реализации Программы и планов работы;
- совершенствование механизма реализации и оценку результативности Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу.

Координаторы Программы:

- организуют сбор от исполнителей и участников Программы отчетных материалов об исполнении каждого мероприятия плана работы;
- осуществляют мониторинг реализации мероприятий Программы и анализ результативности;
- доводят до сведения всех заинтересованных лиц указанную информацию;
- представляют директору ежегодный отчет о ходе выполнения программных мероприятий.