

Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



8 декабря 2016г.

УДК 377
ББК 74.5
М43

Под общей редакцией: директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», доктора медицинских наук, профессора, заслуженного работника здравоохранения Российской Федерации, Почетного работника среднего профессионального образования Российской Федерации **Л.А. Пономаревой**.

Редакционная коллегия:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «СМГК» **Н.Г. Бурлова**;
заместитель директора по научно-методической и инновационной работе ГБПОУ «СМГК» **Ю.Ю. Барина**;
заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям ГБПОУ «СМГК» **В.Г. Бакланов**;
преподаватель ГБПОУ «СМГК» **Г. Е. Холодковская**.

Межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция «Инновационные подходы в решении актуальных проблем среднего профессионального образования»: сборник материалов./ Под ред. Л.А. Пономаревой – Сызрань, 2016. – 102с.

В сборнике опубликованы тезисы статей межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Инновационные подходы в решении актуальных проблем среднего профессионального образования».

В материалах отражены вопросы деятельности профессиональных образовательных организаций по следующим направлениям:

- Актуальные проблемы среднего профессионального образования на современном этапе.
- Практико-ориентированное обучение в подготовке компетентного специалиста.
- Проектирование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
- Технология формирования и оценки общих компетенций в рамках реализации содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.
- Современная система оценки результатов непрерывного профессионального образования медицинских специалистов среднего звена.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОСТ-РЕЛИЗ межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Инновационные подходы в решении актуальных проблем среднего профессионального образования»	6
РЕЗОЛЮЦИЯ конференции	7
Акимова Ю.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	9
Аткнина Г.П., Лещина А.А., Салемгареева С.А. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФАРМАЦИИ	11
Балабай Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	13
Балашова Э.Р., Афиногенова Е.П., Елькина Т.Е., Кольцова С.Е. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	15
Бахилина И.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	17
Березкина Е.Д., Нагорная М.В. О СПОСОБАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛЕНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	20
Бурлова Н.Г. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	22
Бурова Л.В., Краморенко М.В., Обручева М.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ	25
Васина И.А., Петрова З.В. ПРАКТИКА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЕ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	27
Вернер Е.В. ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	30
Гилязова Г.Ф., Гафурова И.Х. НИВЕЛИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	33
Гладилина О.А. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКО КОЛЛЕДЖЕ)	36
Гребенщикова А.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	38

Губайдуллина Н.К. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	40
Дремова Е.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭТАП ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ	42
Емельянова Т.Г. ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	44
Козлова Т.А. СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ	47
Коротеева Т.В., Фролова Д.В. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ» В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	49
Корчак Е.В. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
Красная Е.С. О МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ В АСТРАХАНСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	54
Мавзютова И.П. ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ	56
Панкратов А.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	58
Позолотин И.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	61
Позолотина Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63
Пономарева Л.А., Барина Ю.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)	66
Пономарева Л.А., Куликова Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	68
Секретарев В.И., Секретарева Н.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	70
Семенова Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В	73

ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	
Стеценко Е.П., Трухина С.В. РОЛЬ АКУШЕРКИ В СОХРАНЕНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИНЫ	75
СтишакOVA О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	78
Стуликова О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	81
Тарасов Г.А., Баранова Н.А., Тавинова Н.А., Иванова О.Р. МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В ЧЕБОКСАРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	83
Федорова Л.М., Лифанова О.Н., Гвоздкова О.А., Матюшкина Н.А. ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	87
Харисова Л.Р., Шакирова Ф.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	88
Холодковская Г.Е., Оглоблина О.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	91
Чумакова Э.М. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	93
Шамукаев С.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	96
Юлдашбаева Г.Ф. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	98
Ярочкина Н.В., Жилыкова О.И. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ	99

ПОСТ-РЕЛИЗ

межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Инновационные подходы в решении актуальных проблем среднего профессионального образования»

08.12.2016 г., г.о.Сызрань – ГБПОУ «СМГК»

08.12.2016 г. прошла межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция «Инновационные подходы в решении актуальных проблем среднего профессионального образования».

Учредителями и организаторами конференции выступили Совет директоров средних медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

В конференции приняли участие представители министерства здравоохранения Самарской области, Западного управления министерства образования и науки Самарской области, 26 научных и педагогических работников, 14 средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа, 81 медицинский работник лечебно-профилактических учреждений г.о.Сызрань, 72 педагогических работника ГБПОУ «СМГК». Заочное участие в конференции приняли 48 педагогических работников, которые представили 13 профессиональных образовательных организаций округа.

Конференция стала заметным событием, объединившим специалистов в области здравоохранения, образования. В соответствии с программой конференции на пленарном заседании были заслушаны и обсуждены доклады и выступления. Участники конференции отмечают, что основной целью профессионального образования является обеспечение рынка высококвалифицированными кадрами, которые реально востребованы работодателями.

С приветственным словом выступили директор ГБПОУ «СМГК», заслуженный работник здравоохранения РФ, доктор медицинских наук, профессор Л.А.Пономарева, заместитель главы г.о.Сызрань по социальным вопросам И.П.Пыжова, руководитель правового и кадрового обеспечения министерства здравоохранения Самарской области Д.С.Бутолин, главный консультант Западного управления министерства образования и науки Самарской области Ю.В.Будникова.

Участники конференции отметили позитивные тенденции инновационной деятельности в системе подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля, наиболее значимые для профессиональных образовательных организаций результаты внедрения инновационных подходов в решении проблем среднего профессионального образования. В ходе конференции были рассмотрены опыт реализации практико-ориентированного подхода и организации дуального обучения при подготовке специалистов медицинского профиля, участия национальной сборной России по компетенции «Медицинский и социальный уход» в чемпионате Euroskills. Обсуждались вопросы оптимизации системы оценки результатов непрерывного профессионального образования медицинских специалистов среднего звена, требования к официальному сайту образовательной организации в контексте процедуры государственной аккредитации. На конференции был представлен опыт реализации технологии формирования и оценки общих компетенций обучающихся, проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов, обсуждались пути нивелирования негативного влияния социальных сетей на формирование личности юношеского возраста. Участники конференции отметили достаточный методический уровень представленных на конференции материалов, отдельные доклады основаны на результатах научных исследований, личного практического опыта и собственных разработок.

Совет директоров средних медицинских
и фармацевтических профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

РЕЗОЛЮЦИЯ
08 декабря 2016 года

Участники межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Инновационные подходы в решении актуальных проблем среднего профессионального образования» предлагают:

1. Признать эффективной работу конференции по освещению инновационных подходов в решении проблем среднего медицинского и фармацевтического образования.
2. Отметить позитивные тенденции инновационной деятельности в системе подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля.
3. Актуализировать наиболее значимые для профессиональных образовательных организаций результаты внедрения инновационных подходов в решении проблем среднего профессионального образования.

По результатам работы конференции выработаны предложения по следующим приоритетным направлениям:

- развитие дуального практико-ориентированного образования в профессиональных образовательных организациях Приволжского Федерального округа, созданию нормативной базы, позволяющей привлекать работодателей региона к обеспечению практической составляющей профессионального обучения, а также обеспечивать занятость обучающихся профессиональных образовательных организаций на рабочих местах в рамках реализации образовательных программ;

- совершенствование системы мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах медицинского профиля;

- разработка совместных с территориальными органами исполнительной власти комплексных программ, основанных на прогнозных данных рынка труда и определении рейтинга специальностей, а также на установлении партнерских отношений с организациями-работодателями;

- обмен передовым организационным и научно-педагогическим опытом.

Рекомендации по итогам конференции:

- заинтересованным профессиональным образовательным организациям активизировать работу по интеграции требований профессиональных стандартов в реализуемые образовательные программы, взаимодействовать с работодателями по определению содержания и качества среднего профессионального образования;

- с целью повышения престижа специальностей медицинского профиля и развития профессионального образования активно вступать в движение WorldSkills Russia, системно планировать повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на базе Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»;

- рекомендовать к апробации и внедрению метод оценки результатов непрерывного медицинского образования специалистов среднего звена на основе системного многофакторного анализа, разработать соответствующие методические рекомендации для организаторов сестринского дела;

- оптимизировать деятельность, актуализирующую воспитательную роль системы среднего профессионального образования;

-распространить опыт ГБПОУ «СМГК» по реализации технологии формирования и оценивания общих компетенций в системе подготовки и повышения квалификации медицинских кадров;

- обеспечить открытую информационную среду для работодателей и населения, организовывать проведение просветительско-информационной работы по ознакомлению работодателей с инновационными направлениями и формами деятельности профессиональных образовательных организаций;

- организовать систематическое проведение семинаров, мастер-классов, консультаций по внедрению в образовательный процесс практико-ориентированных технологий;

- осуществлять научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности, содействовать развитию научных исследований в области сестринского дела.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Социальный педагог Ю.В.Акимова
ГБПОУ «СМГК»

По данным Федеральной службы государственной статистики, количество детей-сирот в Самарской области не уменьшается. Их численность составляет 3-4% от общего числа детей в области. Лишь 10% детей являются сиротами, родители которых умерли или вследствие заболевания не могут заниматься воспитанием ребенка. Остальные – социальные сироты, родители которых лишены родительских прав по причине асоциального поведения или находятся в местах лишения свободы.

Дети, которые испытали потерю родителей либо до изъятия из биологической семьи воспитывались в асоциальных условиях, нуждаются в особой педагогической поддержке. Развитие ребенка, лишённого родительской любви, отторгнутого, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т.д., негативно сказывается на его поведении в будущем.

Оторванность от родителей обедняет эмоциональный мир детей, не испытывающих в дальнейшем глубокого чувства любви, привязанности, сострадания. У таких детей развивается недоверие ко всем, это выражается в «плохом» поведении. В сложных ситуациях они не могут объективно оценить сложившееся положение, при решении спорных вопросов не способны корректно отстаивать свое мнение, они не владеют своим настроением и поведением. Зачастую их агрессия, замкнутость, лживость, обидчивость носит защитный характер, таким образом, защищая от предполагаемой опасности со стороны. Пережитые стрессы оказывают огромное влияние и на развитие эмоционально-волевой стороны. Они односторонни, бедны в поведенческих мотивациях, постоянно зависимы от поведения взрослого. Затруднения в формировании самосознания приводят к постоянному подражанию другим, поверхностности чувств, агрессивности.

В процессе работы с детьми-сиротами подросткового возраста, обучающимися в ГБПОУ «СМГК», видно, что при попытке самоутвердиться, они демонстрируют свою самостоятельность отказом от подчинения законам, правилам и нормам морали. Все эти факторы приводят к нарушению эмоциональной сферы. У таких подростков присутствуют трудности в общении, самоконтроле, преобладают агрессивные формы защиты. Им сложно признавать свою вину, в результате чего всю ответственность стараются переложить на окружающих.

Работа с детьми-сиротами подросткового возраста и детьми, оставшимися без попечения родителей (далее подросток-сирота), требует индивидуального подхода со стороны педагогов. С учетом выявленных причин трудновоспитуемости специалистами колледжа разработаны адекватные подходы к воспитанию, обучению таких подростков, организовано социально-педагогическое сопровождение в решении трудных жизненных ситуаций. При работе с детьми-сиротами учитывается, что родители остаются для ребёнка значимыми субъектами на протяжении их дальнейшей жизни. К сожалению, не всегда педагогический коллектив и сверстники готовы «принять» сироту в коллектив, не делая акцент на его трудной жизненной ситуации.

Первую помощь в разрешении проблемы адаптации в новой учебной группе оказывает социальный педагог, педагог – психолог и классный руководитель.

Задача работы социального педагога, на наш взгляд, состоит в том, чтобы донести до обучающегося его права в рамках проживания в детском доме или в приемной семье, а также разъяснить все права и льготы, положенные опекаемому при достижении совершеннолетия. Социальный педагог оказывает помощь во взаимодействии с психологом, медицинскими работниками, преподавателями, администрацией образовательного учреждения, а также обеспечивает связь с представителями

вспомогательных социальных структур, взаимосвязь с опекунами обучающихся.

Стоит отметить, что большинство проблем детей-сирот имеют педагогический характер, так как связаны с обучением, воспитанием и социализацией подростков. Заранее невозможно предвидеть все проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения. Каждый подросток-сирота индивидуален, на это влияет несколько факторов: продолжительность пребывания в биологической семье, учебные и воспитательные пробелы раннего возраста, степень компетентности опекунов их возраст, воспитательные подходы и традиции, сложившиеся в семье. Своевременная помощь и поддержка может быть обеспечена социально-педагогическим сопровождением подростка-сироты. Трудные жизненные ситуации, возникающие в процессе обучения, можно разделить на два вида: трудности в учебно - практической деятельности и общении.

Социально-педагогические подходы в обучении и воспитании необходимы, так как ориентированы на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и социально-педагогическое обеспечение развивающей и организующей социальной среды.

Для определения стратегии работы с обучающимися колледжа применяются различные педагогические подходы: дифференцированный, личностно-деятельностный и индивидуальный. Указанные социально - педагогические подходы обеспечивают целостность и всесторонность, гармоничность и органичность педагогических процессов, касающихся воспитания и образования, целью и результатом которого выступает становление человека.

Дифференцированный подход в решении жизненных проблем детей-сирот подросткового возраста предполагает реализацию педагогом задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности обучающихся. Изучаются качества обучающегося, его интересы, склонности, уровень самосознания и социальной зрелости, а затем обучающиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств, условиях воспитания. На практике выделяют группы подростков с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях и др. И в данном случае решение жизненных проблем обучающихся ведется с группами. Этому способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства обучающихся. Каждая группа обучающихся требует индивидуального подхода и личностно-ориентированного воспитания, а также своей системы методов педагогического воздействия.

Личностно-деятельностный подход предполагает не только всесторонне развитие личности, но и включение личности в определенный вид той или иной деятельности, которая в свою очередь будет отвечать интересам и способностям личности подростка.

Личностно-деятельностный подход, как и индивидуальный, на практике предполагает, что в центре обучения и воспитания находится сам обучающийся - его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, его врожденные качества, способности к саморазвитию, сведения того, как его воспринимают другие и он сам. Классный руководитель должен знать сильные и слабые стороны своих обучающихся в группе, создавать условия для их саморазвития, внушать сознание собственной неповторимости. Для этого нужно жить интересами подростков, понимать их и любить. В изучении индивидуальных особенностей обучающихся, их способностей классные руководители сотрудничают с педагогом-психологом.

Классные руководители постоянно привлекают обучающихся к воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности, учитывая интересы и особенности обучающегося. Изменяют тактику воспитания в зависимости от сложившихся условий и обстоятельств. Общее коллективное дело группы помогает

сплотить коллектив, имея общую цель, подростки скорее заводят дружеские отношения, что помогает быстрее адаптироваться в новом коллективе. Поэтому в начале учебного года традиционно проводится мероприятие «День здоровья», где обучающиеся могут показать свои спортивные достижения, творческие и кулинарные способности. Любые инициативы обучающихся поощряются, им оказывается помощь в реализации задуманного.

В заключение можно сказать, что решению жизненных проблем детей – сирот – способствует проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития обучающихся; выбор индивидуальных методов и приемов обучения, оптимальных для обучающегося; постоянный мониторинг динамики развития обучающихся как один из основных критериев успешности подростка в обучении; привлечение опекунов к выявлению трудностей.

Таким образом, использование социально-педагогических подходов в работе с подростками-сиротами может иметь большое практическое значение. Индивидуальный подход значительно упрощает работу в решении трудных жизненных проблем подростков, помогает развить их способности, помочь адаптироваться к условиям новой жизни.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФАРМАЦИИ

Преподаватель, Г.П. Аткина, преподаватель А.А. Лещина,
преподаватель С.А. Салемгареева
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Актуальным вопросом современного образования и обучения фармацевтических работников при освоении ими компетенций будущих специалистов является имитация профессиональной деятельности, что становится возможным с применением симуляционных образовательных технологий.

Создание симуляционных аптечных учреждений – перспективное направление в фармацевтическом образовании, позволяющее подготовить квалифицированных специалистов для практической фармации.

В рамках сотрудничества с ведущими региональными фармацевтическими аптечными организациями на базе ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» создан симуляционный комплекс «Учебная аптека», который предоставляет возможность обучающемуся выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей и квалификационными требованиями при аккредитации специалистов.

Структура симуляционного комплекса:

- симуляционный класс, включающий кабинет организации деятельности аптеки и лабораторию организации деятельности аптеки,
- кабинет основ маркетинга, представленный «Аптекой-тренинг»,
- симуляционный класс «Производственная аптека», включающий кабинет технологии изготовления лекарственных форм, лабораторию технологии изготовления лекарственных форм, лабораторию контроля качества лекарственных средств, материальную, моечную комнаты.

Симуляционный класс – Организация деятельности аптеки включает рабочие

зоны:

- брифинговая;
- материальная комната (зона хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, зона документального оформления, карантинная зона);
- комната для хранения наркотических средств и психотропных веществ;
- торговый зал;
- кабинет заведующего;
- дебрифинговая (для анализа практических умений).

Класс оснащен аптечной мебелью, оборудованием, контрольно-кассовыми машинами, компьютерами с программным обеспечением «1С. Розница 8. Аптека»; имеются рабочие места фармацевта по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, фармацевта отдела запасов, заведующего аптекой.

Оснащение позволяет максимально приблизить реальные условия работы фармацевта при моделировании практических ситуаций: заказ товаров поставщику, поступление товаров от контрагента, перемещение товаров, возврат товара поставщику, от покупателей, продажа комплектов товаров, инвентаризация товаров, реализация товаров и услуг, заказ товаров от покупателя, поступление денежных средств от покупателя, оформление чеков продажи и сводного отчета по контрольно-кассовой машине.

Подключенные к компьютеру IP и WEB – камеры транслируют изображение в on-line режиме на рабочие зоны.

Выполняя поставленные задачи по оформлению витрин, консультированию посетителей аптеки, реализации и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, ведению учета движения товарно-материальных ценностей и отчетности руководителя аптеки, студенты имеют возможность формирования профессиональных компетенций осознанно. Оценка правильности и эффективности работы «фармацевта» производится студентами по выведенным на телеэкраны показателям.

Симуляционный класс «Аптека-тренинг» имитирует торговый зал аптечной организации с закрытой формой выкладки товара, имеет «окно» для отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента и дебрифинговую зону. Используется мобильный компьютерный класс на 10 рабочих мест с возможностью загрузки нормативно- справочной информации по лекарственным препаратам из материалов «ИТС-Медицина» для облегчения процесса первоначального наполнения справочника номенклатуры и поддержания его в актуальном состоянии. Программное обеспечение «1С. Розница 8. Аптека» позволяет создавать отчеты ABC и ABC/XYZ – анализа.

На рабочем месте фармацевта по отпуску лекарственных средств студенты развивают навыки эффективного общения и приобретения опыта взаимодействия с разными пациентами на основе принципов фармацевтической этики и деонтологии, формируются профессиональные компетенции по выкладке товаров с применением элементов мерчандайзинга, осуществляется подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Симуляционный класс «Производственная аптека» представлен современными рабочими местами по изготовлению лекарственных форм и их контролю качества.

Лаборатории симуляционного класса оборудованы аптечной мебелью, современным оснащением для выработки умений у студентов приготовления твердых, жидких, мягких, асептических лекарственных форм и проведения внутриаптечного контроля.

Использование метода моделирования конкретных практических ситуаций развивает у студентов широту и гибкость мышления, помогает научить их самостоятельно анализировать факты, критически рассматривать различные точки зрения, обсуждать и

защищать собственную позицию, находить оптимальные решения вопросов.

Организация симуляционного комплекса позволяет организовать обучение студентов в фармацевтическом образовательном учреждении с поэтапным формированием профессиональных компетенций, максимально обеспечивающих эффективность образования. Достижение высокого качества обучения возможно только за счет интеграции образования, науки и инновационной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Преподаватель терапии Т.И. Балабай
ГБПОУ «Бугурусланский МК»

Проблема медицинского образования во всем мире является одной из наиболее важных и значимых. Для создания гарантий качества медицинской помощи и подготовки специалистов в здравоохранении разработаны «Международные стандарты в медицинском образовании», которые приняты Всемирной организацией здравоохранения и Всемирной медицинской ассоциацией.

Данные стандарты формулируют следующие требования, предъявляемые к современным программам обучения профессиональной медицинской аудитории:

- обучение должно базироваться на принципах доказательной медицины;
- необходимо обучать пониманию формирования научного знания и критического мышления;
- методы обучения должны основываться на доказательных принципах эффективного усвоения знаний;
- активно использовать информационные и коммуникационные технологии;
- интенсивно обучать практическим навыкам в реальных условиях.

Уровень базовых знаний, которыми должны владеть современные выпускники, становится все выше. Появляются новые технологии в диагностике и новые методы лечения. Все это способствует повышению требований к качеству подготовки выпускников медицинских учебных заведений. Достижение более высокого качества обучения может быть обеспечено только за счет интеграции образования, науки и инновационной деятельности. Основополагающее значение для совершенствования образовательного процесса в ССУЗе имеет применение новых обучающих технологий.

Одной из главных проблем является достаточно высокий уровень теоретической подготовки в колледже и низкий уровень владения практическими навыками будущей профессии. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих специалистов при сохранении должного уровня теоретических знаний.

При изучении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых больных и уж тем более контроль преподавателя за качеством выполнения каждым студентом объективного обследования пациента. В реальной клинике эта ситуация усугубляется отсутствием индивидуальной обеспеченности студентов тематическими больными и вынужденной работой в группе. Кроме того, современное обучение практическим навыкам выполнения лечебно-диагностических процедур осложнено тем, что объектом изучения является реальный пациент.

Многочисленное повторение студентами одних и тех же манипуляций доставляет пациенту боль и страдание, что является негуманным по отношению к больному человеку.

Современные тенденции медицинского образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, а также отработки технических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций.

Тренажерные технологии возникли и получили наибольшее развитие там, где ошибки при обучении на реальных объектах могут привести к чрезвычайным последствиям, а их устранение — к большим финансовым затратам, а именно в медицине.

В настоящее время симуляторы используются для обучения и объективной оценки обучающихся во многих областях деятельности человека, которые предполагают высокие риски. В используемых методиках обучения преобладают разыгрывание клинических ситуаций и выполнение манипуляций на тренажерах.

Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы. Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося.

Появившиеся в последнее время классы практических навыков позволяют начать обучение будущего специалиста не у постели больного, а с получения определенных умений на доклиническом этапе. На начальных этапах обучения формируют тактильную память в объеме навыков первой медицинской помощи, сестринских и фельдшерских умений за счет освоения алгоритма действия каждой манипуляции на основе использования учебных тренажеров и муляжей.

На старших курсах студенты отрабатывают умение общения с пациентами и самостоятельное клиническое мышление, решая ситуационные задачи в условиях, максимально приближенных к реальным, с использованием подготовленных пациентов — актеров.

В России и за рубежом созданы и создаются симуляционные центры, учебные кабинеты, в которых при обучении профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок. Для этого используются игровые методы обучения, а также специальные тренажеры, симуляторы и фантомы. В результате выигрывают и преподаватель, и студент, поскольку преподаватель сможет не только объяснять, но и практически показывать материал, а студент сможет гармонично связать теоретические знания с практическими навыками.

Опыт показывает, что применение симуляционных технологий позволяет повысить безопасность учебного процесса для пациентов и обучаемых, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков молодых специалистов на учебном этапе, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к медицинской деятельности.

Кроме того, при систематическом использовании симуляционных технологий отмечено снижение ошибок при выполнении манипуляций, что ведет к уменьшению осложнений и повышению качества медицинской помощи населению в целом, а также обеспечит непрерывное профессиональное обучение медицинских кадров в соответствии с современными алгоритмами.

Таким образом, несмотря на бурное развитие электроники, компьютерной техники, фельдшер обязан владеть всем арсеналом накопленных знаний и умений, позволяющих в трудной ситуации выбрать единственно правильный диагноз и провести адекватные лечебные мероприятия. Помочь в этом студенту должна оптимальная программа освоения необходимыми профессиональными навыками, опирающаяся на широкое внедрение современных тренажерных комплексов нового поколения, создание базовых учебных комнат, плавно перекидывающих мостик от имитации в клинику к реальному пациенту.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Зав. ОПК Э.Р.Балашова, методист Е.П. Афиногенова,
преподаватели Т.Е. Елькина, С.Е. Кольцова
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Чувашии

Решение большинства проблем, стоящих перед системой здравоохранения Российской Федерации, в значительной степени зависит от квалификации медицинских кадров, непрерывного образования специалистов здравоохранения по программно-целевому принципу с использованием наиболее эффективных форм обучения. Роль непрерывного последиplomного образования медицинских сестёр сегодня повысилась, так как растущие требования к профессиональной компетентности специалистов среднего звена, наиболее тесно контактируемых с пациентами, сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности [2].

В настоящий момент в системе дополнительного профессионального (последиplomного) образования выделяются следующие заказчики образовательной услуги: 1. Государство, в лице Министерства здравоохранения РФ и органов управления здравоохранения субъектов РФ. 2. Медицинская или иная организация, в которой работает специалист с медицинским образованием. 3. Собственно сам специалист с медицинским (фармацевтическим) образованием.

Государство и органы управления здравоохранением заказывают обучение специалиста в соответствии с требованиями, которые ими же обозначены, и с учетом приоритетов в развитии отрасли. Образовательная организация, для которой Государство является основным заказчиком, порой сильно ограничено как в объемах предоставляемых услуг, так и в содержании самого образования. Медицинские и иные организации желают получить не только качественно обученного специалиста, но и соответствовать при этом лицензионным требованиям, т.е. осуществлять непрерывную эффективную хозяйственную деятельность.

Специалисты, самостоятельно определяющие свою образовательную траекторию, более других заказчиков заинтересованы в получении качественного продукта, но при этом, как правило, ими учитываются не приоритеты развития отрасли и глобальные проблемы системы здравоохранения, а собственные экономические интересы.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и Концепцией непрерывного медицинского образования три ступени непрерывного медицинского образования для специалистов здравоохранения (высшее профессиональное, послевузовское и последиplomное образование) должны являться последовательными, взаимодополняющими элементами непрерывного процесса, что определяется термином «непрерывное медицинское образование» (НМО) [1]. Реализация НМО является необходимым условием повышения качества подготовки медицинских кадров.

В настоящее время в России продолжается внедрение стартовавшего по инициативе Минздрава России, Национальной Медицинской Палаты и профессиональных медицинских обществ в 2013 году и продлённого до 2020 года Пилотного проекта по НМО, промежуточной целью которого является подготовка к аккредитации медицинских работников.

Организация и внедрение НМО в Российской Федерации осуществляется под руководством Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. Для технического обеспечения

программных мероприятий НМО создан Портал непрерывного медицинского образования Минздрава России, посредством которого происходит регистрация образовательной активности медицинских работников, он-лайн контроль процесса обучения, формирование отчетов перед аккредитацией. Мероприятия Проекта проводятся поэтапно и в настоящее время охватывают специалистов с высшим медицинским образованием. С 2018 года медицинские работники среднего звена также будут включены в систему НМО.

В целях непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков, а также с целью постоянного повышения профессионального уровня и расширения квалификации одним из компонентов НМО остаётся организация и проведение обучения специалистов по дополнительным профессиональным программам – по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Обучение работника в рамках системы непрерывного образования представляет собой реализацию комплекса образовательных программ, разрабатываемых образовательными организациями, образовательных мероприятий, реализуемых общественными профессиональными некоммерческими организациями, а также интерактивных образовательных модулей по соответствующей специальности и последующее дискретное освоение данного комплекса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 5 лет, завершающееся прохождением процедуры аккредитации.

Система учета запланированных, в том числе и индивидуальных образовательных мероприятий для каждого специалиста в рамках НМО разработана для врачей и уже принята к действию. Численность медицинских работников среднего звена намного превышает численность врачей, в связи с чем как организация подготовки централизованной аккредитации в целом, так и организация непрерывного образования будут проводиться с непосредственным участием регионов, профессиональных сообществ и структур, имеющих высококачественный базис и собственные возможности для мониторингования, учета и контроля, дающие возможность осуществлять, продолжать и совершенствовать этот процесс.

Перед образовательными организациями среднего профессионального образования, таким образом, стоят задачи подготовки к новым реалиям и образовательным технологиям.

На сегодняшний день в Чебоксарском медицинском колледже ведётся работа для подготовки перехода к системе непрерывного образования для среднего медицинского персонала.

В колледже реализуются программы дополнительного образования – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки согласно Номенклатуре специальностей, Приказу 83н по очной форме обучения. В рамках подготовки перехода к НМО для слушателей отделения было организовано и проведено обучение на циклах повышения квалификации «Сестринское дело в пульмонологии» и «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике» с элементами дистанционного и электронного обучения. Для осуществления этого процесса был создан сайт с помощью системы управления содержимым Moodle, которая предоставляет возможность создания электронных групп, загрузки образовательных ресурсов, в которой может проводиться учет и контроль объема образовательной нагрузки, а также обработка, анализ и оценка результатов обучения. В данной системе возможна организация участия курсантов в различных образовательных мероприятиях.

Дальнейшая работа сотрудников колледжа, направленная на подготовку информационной, технической и методической базы для непрерывного образования средних медицинских работников, позволит создать гибкую образовательную систему для повышения профессиональной квалификации специалистов среднего звена, что позволит быстро и адекватно реагировать в рамках образовательных мероприятий на изменения в нормативных актах в областях образования и здравоохранения, на изменяющиеся

требования к специалистам. Кроме того, увеличение доли дистанционных, электронных, самостоятельных компонентов образования в образовательном процессе и возможность прохождения обучения дискретно снизит затратность обучения как для физических лиц, так и для медицинских учреждений, направляющих своих сотрудников на обучение с целью повышения квалификации.

В настоящее время ведётся работа по подготовке и созданию видеокурса лекций, on-line лекций, консультаций в режиме реального времени и в формате форума. Разработаны методические пособия по созданию различных образовательных модулей для аудиторных и внеаудиторных занятий, для дискретного освоения образовательных программ по разным специальностям и реализации индивидуального образовательного плана НМО специалиста.

При условии технологической модернизации комплекс образовательных мероприятий в рамках НМО обеспечит повышение уровня квалификации медицинских работников, а значит, и развитие здравоохранения – одного из важнейших факторов концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Сенченко А.Ю., Юрьева Е.А. Качество дополнительного профессионального образования: мотивы и требования: материалы конференции «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании». Красноярск : тип. КрасГМУ, 2015. С. 104-108

2. Хабиева Т.Х., Шокабаев Б.А., Сейткужанова А.Г., Лебаева Г.К. Проблемы непрерывного последиplomного образования средних медработников и современная технология обучения // Вестник КазНМУ, № 1, 2016. С. 568-570.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Преподаватель И.Н. Бахилина
ГБПОУ «СМГК»

Компетентностный подход в подготовке будущего специалиста является условием готовности обучающегося к видам профессиональной области, выражающей не только сумму его определенных знаний, умений, навыков, но и способность применения их на практике. Инженерная графика – дисциплина, которая как индикатор выявляет способности человека к творческой конструкторской деятельности. Освоенные в колледже компетенции должны позволить будущему молодому специалисту сразу же включиться в активную результативную работу.

Чертёж — это графическое изображение предмета, основной конструкторский документ, по которому изготавливается то или иное изделие. Чертёж является языком всех технически грамотных людей. Французский математик, геометр и инженер Гаспар Монж (1746-1818) писал: «Это язык, необходимый инженеру, создающему какой-либо проект, а также всем тем, кто должен руководить его осуществлением, и, наконец, мастерам, которые должны сами изготавливать различные части».

В Сызранском медико-гуманитарном колледже с целью организации самостоятельной работы обучающихся по специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники разработаны Методические рекомендации по учебной дисциплине Инженерная графика. В данном учебно-методическом пособии содержатся задания, выполнение которых позволяет обучающимся расширить знания в области инженерной графики через теоретическое обоснование изображения пространственных геометрических тел на плоскости, развить навыки владения

чертёжным инструментом. В процессе освоения правил изображения машиностроительных деталей, сборочных единиц, схем обучающиеся овладевают навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации.

Целью самостоятельной работы, выполняемой по дисциплине «Инженерная графика», является освоение современных способов отображения геометрических форм, объектов окружающего мира. Умение понимать язык чертежа, и передавать на этом языке необходимые сведения, обязательны для любого квалифицированного специалиста, связанного с разработкой, изготовлением или эксплуатацией машин и механизмов.

Ученый, педагог Андрей Викторович Хуторской выделил семь ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования

При соотнесении ключевых компетенций с общими, предусмотренными ФГОС, получается следующее.

Ценностно-смысловые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Учебно-познавательные компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Информационные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Коммуникативные компетенции

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Социально-трудовые компетенции.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

С целью освоения ценностно-смысловой компетенции в методических рекомендациях предусмотрены темы для подготовки рефератов и презентаций. Задания на изучение правил разработки и оформления конструкторской документации, графическое оформление электрической принципиальной схемы знакомят обучающихся с работой конструкторского отдела. При решении нестандартных графических заданий вырабатывается профессиональный интерес.

При освоении учебно-познавательных компетенций обучающиеся выполняют действия по инструкции. Практические задания (с элементами самостоятельного

планирования — в начале работы, и самостоятельной самооценки - в конце), позволяют овладеть учебно-познавательными компетенциями. Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества помогают обрести систематическое выполнение домашнего задания любого типа, подготовки докладов, рефератов, работа по индивидуальному заданию. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность формируется в результате использования методов и приемов проблемного обучения; метода проб и ошибок, предполагающего возможность обучающегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки, решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами, выбора наиболее оптимального из них.

При освоении информационных компетенций обучающимся предлагается осуществлять - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); - обработка информации (ответы на вопросы к теме, выполнение упражнений); задания на упорядочение информации — построение чертежа по заданному алгоритму; задания, связанные с анализом и обобщением информации, полученной из методических указаний.

При освоении коммуникативных компетенций обучение понимается как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, общение обучающихся между собой и с преподавателем.

При освоении социально-трудовых компетенций в методических указаниях предусмотрены задания разного уровня сложности, что позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия обучающегося, ускорить освоение большого объема зрительной информации и научить преобразовывать ее в графическую. Задания по машиностроительному черчению, позволяют обучающимся не просто анализировать деталь, но и компоновать эскиз (выбирать, количество видов изображения, определять главный вид, возможности совмещения видов и резервов, необходимости изображения дополнительных видов и пр.), и ответить на вопросы, где может использоваться данная деталь, из какого материала она изготовлена, и в заключении, они выполняют простановку полученных размеров на изображении деталей и оформляют эскиз (обводку, штриховку и т.д.).

При освоении компетенции личностного самосовершенствования перед обучающимися стоит задача целесообразного выбора методов и приёмов работы, позволяющих не только приобрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования. Для этого в данном учебно-методическом пособии даны рекомендации по изучению дисциплины, представлена научная организация труда как движущая сила в организации самостоятельной работы обучающихся, методика обработки полученной информации.

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности помогает сформировать общие компетенции. Графическая грамотность – одна из основных составляющих в профессиональной характеристике будущего специалиста.

О СПОСОБАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛЕНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Преподаватель Е.Д. Березкина, преподаватель М.В. Нагорная
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК»

Современная концепция развития нашей страны нацелена на возвращение высококвалифицированных специалистов, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов устремлена политика государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

В 2009 году ФГОС СПО вводит новое для системы образования понятие – компетентность, которая выражается в способности системного использования знаний, умений, успешном применении практического опыта при решении различных задач в социально-значимом, прежде всего, профессиональном контексте. На основании этого средние профессиональные учебные заведения должны учитывать трансформацию роли человека в современных реалиях, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Однако на данном этапе подготовка квалифицированного специалиста затруднена по многим причинам, одной из которых является разрыв между теоретическим и практическим опытом. Современные издательства не успевают выпускать учебную литературу, соответствующую новым стандартам, многие образовательные учреждения ощущают дефицит литературы.

Кроме того, ситуацию осложняют перемены, произошедшие в сознании представителей современного поколения студентов. Нынешних школяров можно с полным правом назвать поколением Интернета, поскольку их интеллектуальная жизнь большей частью проходит во Всемирной паутине и подчиняется ее законам. Следствием избыточной информатизации жизни становится формирование клипового мышления у современных молодых людей.

Сlip (англ.) переводится как отрывок из газеты, фильма, отрезок. Термин «клиповое мышление» отсылает нас к принципам монтажа большинства музыкальных клипов, видеоряд которых состоит из мало связанных по смыслу образов. Аналогично при клиповом мышлении окружающий мир воспринимается, как калейдоскоп впечатлений, мозаика дискретных фактов, связанных лишь ассоциативно. Листая газеты, переключая телевизор с канала на канал, бесконечно блуждая в пространстве гиперссылок, человек привыкает к тому, что образы, сюжеты, факты постоянно сменяют друг друга, и уже не может воспринимать информацию иначе.

В европейской и американской научной литературе также используется термин американского футуролога Э.Тоффлера «клиповая культура». Он описывает информационную среду будущего, как бесконечную смену информационных отрезков, создающую особое мировидение. В книге «Третья волна» он описывает клиповую культуру следующим образом: «на личностном уровне нас... ослепляют противоречивыми и не относящимися к нам фрагментами образного ряда, которые выбивают почву из-под ног наших старых идей, обстреливают нас разорванными, лишенными смысла «клипами», мгновенными кадрами» [3, С.160].

Обладатель клипового сознания оперирует смыслами определенной длины и не в состоянии работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Иными словами, субъект не может сколько-нибудь продолжительное время сосредоточиться на какой-либо информации, постепенно у него атрофируется способность к анализу.

К похожим выводам приходит и канадский философ М. Маклюэн: «Общество, находясь на современном этапе развития, трансформируется в «электронное общество» или «глобальную деревню» и задает, посредством электронных средств коммуникации,

многомерное восприятие мира. Развитие электронных средств коммуникации возвращает человеческое мышление к дотекстовой эпохе, и линейная последовательность знаков перестаёт быть базой культуры» [2, с. 254].

Клиповое сознание, увы, не единственное препятствие на тернистом пути к знаниям. Второй преградой и вызовом современности является банальное неумение и нежелание трудиться (в нашем случае интеллектуальная лень). В соответствии с девизом «бери от жизни все», большая часть молодежи легкомысленно скользит по серебристому льду жизни, наивно полагая, что можно получить все и сразу, не прикладывая усилий. Наверняка, каждый из нас сталкивался с ситуацией, когда студента практически невозможно заставить выполнять домашние задания, особенно если они связаны с заучиванием теории. Не спасают ни харизма преподавателя, ни система наказаний и отработок, ни включение в структуру занятия игровых, соревновательных, развлекательных моментов. Душеспасительные беседы с молодыми людьми и их родителями дают кратковременный эффект. Ставить неудовлетворительные оценки также не выход. «Трудных» студентов низкие отметки и грозное сверкание очами несколько не трогают, а вся тяжесть по приему задолженностей ложится на плечи преподавателя, который, подобно унтер-офицерской вдове, сам себя высек.

В условиях работы со слабыми группами единственной разумной альтернативой является предельная интенсификация учебного процесса, т.е. выполнение максимально возможного количества заданий в учебное время. Особенно благоприятствует осуществлению этого намерения формат шести- или семичасового практического занятия, а также формат семинара.

В ходе длительного занятия с небольшой группой студентов (5 – 15 человек) информация разбивается на небольшие блоки. Каждый блок многократно повторяется, что предусмотрено многочисленными заданиями разного характера.

Один из авторов данной статьи (преподаватель Е.Д. Березкина) составил рабочую тетрадь для практических занятий по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» (темы: «Зондовые манипуляции», «техника проведения промывания желудка»), занявшую призовое место на конкурсе методических материалов ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» в номинации «Рабочая тетрадь». В данном учебном пособии описываются различные формы работы, в которых студенты принимают участие. Так, в самом начале занятия обучающимся предлагается своеобразная разминка – вставить пропущенное слово (соответствующий термин). Далее задача усложняется: студентов ждет терминологический диктант. Необходимо дать определения целого ряда понятий (аспирация, изжога, дуоденальное зондирование и т.д.), после чего студенты изучают блок теоретического материала. Полученная информация используется при выполнении очередного задания: присутствующие отвечают на вопросы, дополняют ответ, исключают неверный вариант ответа (из четырех), выбирают один правильный ответ из предложенных, указывают последовательность действий при выполнении той или иной манипуляции. Затем идет работа с медицинской документацией.

Следующий этап – ситуационные задания: требуется проанализировать предложенный кейс и определить тактику действий медицинской сестры. На закрепление пройденного материала направлено и следующее задание – заполнить таблицу, сравнивая дуоденальное и фракционное зондирование (описать, в чем заключается подготовка пациента, каковы цель, показания и проч.). Последние задания связаны с необходимостью оценить пробы биологического содержимого, взятые при проведении дуоденального зондирования, и отметить анатомические отделы прохождения зонда при дуоденальном зондировании.

Из краткого описания структуры учебного пособия становится ясно, что информация, которая дается на занятии, должна быть, во-первых, избыточной, поскольку, согласно научным исследованиям, учеником усваивается менее 50% информации,

полученной в ходе урока, во-вторых, наиболее важные отрезки информации должны повторяться как можно чаще, одну и ту же информацию следует обрабатывать путем выполнения разнохарактерных заданий: пересказ, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, различные виды тестирования (с открытыми и закрытыми вопросами), терминологический диктант, сравнительный анализ манипуляций. Те или иные виды работы должны максимально часто чередоваться: пассивное усвоение информации сменяется вопросами для самоподготовки, тестирование – сравнительной характеристикой, просмотр учебного видеоролика – отработкой манипуляций, коллективная работа – индивидуальной и проч. Это единственный способ удержать внимание студентов, привыкших к бесконечной смене впечатлений.

Традиции Новокубышевского медицинского колледжа также предписывают «разбивать» длинные практические занятия физкульт-минутками, которые позволяют студентам размяться и в очередной раз переключить внимание с учебной информации на телесную активность. К сожалению, обычные перемены не всегда служат отдыху и переключению внимания, так как используются студентами – истинными детьми цивилизации досуга – не по назначению: для того чтобы ответить на накопившиеся сообщения в мессенджерах или проверить новости в социальных сетях.

Чувство юмора преподавателя также является немалым подспорьем в успешном проведении занятия, позволяет «разбавить» скучную учебную информацию рассказом об интересных случаях из практики, завоевать симпатии студентов, сделать свои занятия более привлекательными, способствует контролируемому переключению внимания обучающихся.

Во время отработки манипуляций следует чаще обращаться к студентам с вопросами, для чего выполняется то или иное действие. Это помогает осознанному, критическому усвоению информации, формирует аналитическое мышление.

К счастью или к сожалению, мир, а с ним и мироощущение человека постоянно меняется, что порождает острую потребность в постоянных образовательных инновациях. Только двигаясь навстречу современному студенту, который является продуктом меняющейся реальности, используя новейшие достижения теории коммуникации и отвечая на вызовы настоящего, можно идти в ногу со временем, быть на острие прогресса и справляться с актуальными задачами российской системы образования.

Список использованных источников

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 110-112.
2. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего. (The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man). – М.: Академический проект, 2005. – 496 с.
3. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.Г. Бурлова
ГБПОУ «СМГК»

Существующая система оценки непрерывного медицинского образования в Самарской области предусматривает утверждённую на федеральном уровне оценку обязательного повышения квалификации специалиста в образовательном учреждении один раз в пять лет и учет образовательной активности специалистов в рамках системы

начисления кредитных единиц по видам образовательных мероприятий и формам деятельности.

В 2011 году в колледже разработан и предложен к использованию комплексный подход к непрерывному медицинскому образованию специалистов среднего звена. В комплекс включены три последовательно реализуемых, взаимодополняющих компонента:

- потенциальный образовательный компонент, который учитывает достижения выпускников.

- инвариантный образовательный компонент, предусматривающий реализацию дополнительных профессиональных программ (не менее 72 часов) и систематическую самостоятельную работу в центре симуляционного обучения, самостоятельную работу с электронными информационными образовательными ресурсами, а также участие в научных исследованиях различного уровня.

- вариативный компонент, предусматривающий комплекс дополнительных образовательных мероприятий, актуализирующих и дополняющих содержание обучения по дополнительной профессиональной программе.

Каждый из компонентов оценивается с применением системного многофакторного анализа.

Наряду с общей оценкой системы непрерывного медицинского образования специалистов среднего звена нами разработан и предлагается к использованию метод оценки индивидуальных результатов непрерывного медицинского образования на основе скрининга с использованием тест- опроса. Содержательный аспект каждого компонента комплексного подхода к непрерывному медицинскому образованию был представлен нами в тест-опросе, который состоял из 56 вопросов.

Его структура и содержание подтверждена экспертами.

Ответы на вопросы осуществлялись по дихотомическому принципу (да/нет). Качественные характеристики признаков при положительном ответе на вопрос приобретали количественную характеристику (параметр), путем индексирования по степени выраженности признака.

Нами было проведено предварительное исследование, в котором приняло участие (добровольно, анонимно) 149 специалистов среднего звена г.о. Сызрань (необходимое число наблюдений рассчитано по авторской методике с заданной надежностью 95%, $P=0,95$ и допустимой ошибкой $\epsilon = 5\%$ (авторская методология Углова Б.А., Угловой М.В.).

В ходе первичной статистической обработки данные тест- опроса полученные от респондентов, были разделены на 2 группы с наилучшими и наихудшими результатами. В первую группу вошли 65 респондента (с лучшими результатами), во вторую группу вошли 84 респондентов с худшими результатами.

Далее проведена оценки статистически значимых различий между группами с помощью критерия Стьюдента. По 36 параметрам были установлены статистически значимые различия.

Затем проведен системный многофакторный анализ параметров обеих групп с расчётом интегрального показателя - средневзвешенной безразмерной величины, которая охарактеризовала состояние системы.

Полученная математическая модель по интегральным показателям характеризовала состояние результатов непрерывного медицинского образования в обеих группах и их изменения в основной группе и группе сравнения.

Вычисленные в ходе системного многофакторного анализа коэффициенты влияния (весовые коэффициенты) позволили выделить наиболее значимые факторы, положительно влияющие на состояния системы, это: качество знаний при повышении квалификации; наличие публикаций о результатах исследовательской работы, внедрение современных сестринских технологий в практическое здравоохранение; результаты работы в симуляционном центре; изучение нормативно-правовой документации, периодических

изданий, тематических сайтов, электронных журналов; навыки работы в специализированных программных продуктах; прохождение стажировок; участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Наиболее значимыми факторами, приводящими систему в состояние отрицательного баланса стали: недостаточный уровень знаний и практических навыков при повышении квалификации; отсутствие внедрения результатов сестринских исследований или новых сестринских технологий в практическую деятельность; отсутствие публикаций о передовом опыте; отсутствие стажировок; отсутствие участия в конференциях различного уровня с докладом.

По наиболее значимым факторам, влияющим на положительный результат непрерывного медицинского образования специалистов, была рассчитана рабочая математическая модель.

Исследованиями, проведенными на основе авторской методологии использования системного многофакторного анализа в изучении состояния систем (д.т.н. Углова Б.А., д.м.н. Угловой М.В.) неоднократно доказано, что для рассчитанных параметров необходимо определение граничных значений, на основании которых в последующем делается заключение, при каких значениях состояние системы оценивается, как патологическое, а при каких как нормальное.

После определения граничных значений интегральных показателей положительных и отрицательных результатов, образовались три зоны их распределения: X_{Vi} – больше +0,24 – зона развития; X_{Vi} – от -0,138 до +0,240 – зона коррекции; X_{Vi} – равно или меньше -0,137 – зона риска, требующая планирования и конкретизации образовательной активности специалистов среднего звена. конкретизации образовательной активности специалистов среднего звена.

С целью апробации рабочей математической модели проведено исследование на большей выборке объектов добровольно, анонимно согласившихся на участие в исследовании.

Практическим результатом рабочей математической модели анализа данных по оценке индивидуальных результатов непрерывного медицинского образования стал алгоритм взаимодействия отдельного объекта исследования с разработанной программой ЭВМ; программа выполнена в среде Delphi 7. Она включает в себя электронную базу ответов на тесты и математическую модель оценки индивидуальных интегральных показателей, характеризующих индивидуальные результаты, соответствующие так называемой «диагностической» зоне, в которой находится интегральный показатель конкретного специалиста. Это зона риска, коррекции или развития.

При апробации по результатам индивидуальных интегральных показателей объекты распределились на 3 группы, входящие по величине интегрального показателя в три зоны. В зону развития вошли 67 объектов (15,2%), в зону коррекции 210 объектов исследования (47,5%), в зону риска вошли 165 объектов исследования (37,3%).

То есть 67 объектов исследования, находящихся в зоне риска, требуют индивидуализации образовательного маршрута, о чем свидетельствуют коэффициенты влияния (весовые коэффициенты), характеризующие значимость факторов, отрицательно влияющих на результат.

По значениям весовых коэффициентов на величину интегрального показателя специалистов, находящихся в зоне развития, повлияли следующие факторы: результативное повышение квалификации в образовательном учреждении ($P_i-42,2$) с интеграцией обучения в центре симуляционного обучения ($P_i-15,6$), занятие научно-исследовательской деятельностью, внедрение результатов в практическую деятельность и наличие обсуждения результатов в профессиональном сообществе ($P_i-28,0$). Самообразование через транслирование данных, полученных при изучении нормативно-правовой документации, периодических изданий, данных, опубликованных в электронно-

информационной среде и т.д. А кроме всего вышеперечисленного, особо значимым является наставничество.

Для специалистов, интегральный показатель которых находящихся в зоне риска, необходимо выстраивание нового маршрута. До момента повышения квалификации в образовательном учреждении организатору сестринского дела необходимо продумать, как организовать стажировку для данного специалиста (на уровне муниципального образования и регионального) (Pi-2310,0), обучение навыкам работы в информационной среде (Pi-245,6), включение специалиста в освоение новых сестринских технологий и результатов исследовательской деятельности, а также занятие наставничеством (Pi-55,1). Повышение квалификации данного специалиста должно проходить с обязательной интеграцией работы в центре симуляционного обучения (Pi-24,5).

Нами разработан и обоснован способ оценки результатов непрерывного медицинского образования на основе системного многофакторного анализа, позволяющий оценить состояние системы в целом и в динамике, рассчитать индивидуальный интегральный показатель специалиста, выявить наиболее значимые факторы, влияющие на систему, проводить планирование индивидуального образовательного маршрута.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

Преподаватель Л.В. Бутова, преподаватель М.В. Краморенко,
преподаватель М.В. Обручева
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

Организация исследовательской работы является одной из главных составляющих при обучении будущих фармацевтов. На современном рынке труда широко востребованы конкурентоспособные специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями и умениями, но способные организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, которая необходима для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [2].

Исследовательская работа студента является фактором профессиональной и социальной адаптации будущих выпускников, так как в процессе этой деятельности формируются важные качества: коммуникабельность, умение грамотно работать с источниками информации, использовать в своей деятельности средства программного обеспечения, логически мыслить, анализировать, делать конкретные выводы.

В Астраханском базовом медицинском колледже используются различные формы организации исследовательской работы: индивидуальные творческие проекты, работа в научно-исследовательских кружках, курсовые работы, выпускные работы. Но независимо от формы организации и степени сложности данный вид деятельности студента имеет общие цели и задачи.

Целью исследовательской работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности, развитие навыков самостоятельной работы, выяснение степени подготовленности для самостоятельной работы.

Задачи исследовательской работы состоят в том, чтобы показать уровень общенаучной и специальной подготовки студентов, способность и умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение разработать программу исследования, определить объект, задачи и методы исследования, способность

к анализу источников информации, умение систематизировать и анализировать полученные собственные научные данные.

Считаем целесообразным вовлечение студентов в исследовательскую деятельность с первого курса, им предлагается поработать над созданием индивидуальных проектов, темы которых определяют преподаватели общеобразовательных дисциплин, в основном из области экологии, обществознания, психологии, истории, химии, биологии и т.д. Это позволяет не только заинтересовать студентов и расширить их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, но и выработать определенные навыки в работе с большим потоком информации, со средствами программного обеспечения. Защита такого рода проектов осуществляется в присутствии специально созданной комиссии в конце учебного года и является хорошей репетиционной базой перед созданием студентами курсовых и дипломных работ. Лучшие работы мы направляем для участия во всероссийских конкурсах студенческих проектов [1].

По учебному плану специальности «Фармация» на третьем курсе запланирована курсовая работа для студентов по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента». Темы курсовых работ подбираются тщательно с учетом их важности, актуальности, практической направленности и обязательно рецензируются специалистами практической фармации (работодателями).

Курсовые работы предусматривают выполнение студентами на производственной практике в аптеке конкретной практической деятельности, состоящей из сравнительного анализа ассортимента лекарственных препаратов, выявления лидеров продаж, работы с нормативно-технической документацией по правилам приема и реализации лекарственных препаратов, а также товаров аптечного ассортимента. Данный вид работы позволяет студентам приобрести определенные практические навыки, необходимые в будущем для создания дипломных работ. Хочется отметить преемственность и непосредственную связь между курсовыми и дипломными работами, так как часто темы курсовых работ в углубленном варианте переходят в темы дипломных работ. Это является хорошей мотивацией для исследовательской работы.

Методическим отделом колледжа в помощь студентам были разработаны методические рекомендации, в которых четко представлены требования к структуре, содержанию, оформлению работ, критерии оценивания, а также рекомендации по защите [3].

С ноября последнего курса будущие фармацевты приступают к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа завершает формирование исследовательских навыков и является самостоятельным учебно-исследовательским, учебно-методическим или учебно-практическим проектом студента. Важно отметить, что, приступая к выпускной работе, студенты уже имеют определенный опыт организации самостоятельной деятельности. Выпускная работа имеет актуальность, новизну, практическую значимость и выполняется с учетом предложений представителей практической фармации.

Тематика дипломных работ включает в себя содержание всех профессиональных модулей и разрабатывается преподавателями колледжа совместно с представителями работодателей. В основном это вопросы контроля качества лекарств, маркетинговых исследований продаж лекарственных препаратов, как по отдельным аптечным сетям, так и общем на астраханском фармацевтическом рынке, анализ потребительского спроса, выявление лидеров производителей, анализ сравнительной оценки лекарственных препаратов производителей разных стран, изучение психологического портрета и социального статуса покупателей. Для реализации поставленных задач студенты проводят индивидуальные беседы, анкетирование с посетителями аптек и фармацевтами, анализируют результаты опроса. Это позволяет приобрести опыт психологического общения и формирует такие важные для будущего специалиста качества, как

коммуникабельность, толерантность, сострадание чужой боли. Качественно выполненные дипломные работы свидетельствует об умении выпускника четко формулировать проблему, самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами, отбирать нужные сведения, анализировать, а также представлять их в графической или другой иллюстративной форме, делать обоснованные выводы, излагать свои мысли грамотно и лаконично.

Дипломные работы создаются студентами под руководством научных руководителей, которыми являются не только преподаватели профессиональных модулей, но и работодатели. Научный руководитель помогает студенту в разработке индивидуального задания и плана работы над выпускной квалификационной работой, консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения задания, оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы, контролирует ход выполнения работы. Роль руководителя в создании ВКР очевидна – это хороший результат при защите. Цель защиты выпускной квалификационной работы состоит в выявлении соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности «Фармация».

Проведенный анализ результатов защиты дипломных и курсовых работ за последние три года показал улучшение качества содержания и оформления работ, а также, улучшение качества самого выступления: студенты более четко и грамотно излагают материал, демонстрируют умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, более глубоко и обоснованно делают анализ полученных результатов. Также совершенствуется техника оформления мультимедийных презентаций.

Таким образом, высокие результаты студенческих исследовательских работ свидетельствуют о соответствующем качестве подготовки выпускников и показывают высокую степень освоения ими профессиональных и общих компетенций, и, как следствие, высокий уровень их социальной и профессиональной адаптации.

Список использованных источников

1. Аверкина А.О., Краморенко М.В. Через проектную деятельность и формирование общих компетенций к самореализации выпускников колледжа//Методист. 2016. №3. С. 35-40
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Алекс-Пресс, 2000, 290 с.
3. Краморенко М.В., Бурова Л.В., Мухамедова Н.А. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных и курсовых работ. Пособие для студентов и преподавателей. Астрахань, 2014, 40 с.

ПРАКТИКА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЕ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Начальник отдела по практической работе И.А. Васина,
заведующий практическим обучением З.В. Петрова
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж
Министерства здравоохранения Чувашии

Анализ психолого-педагогической и специальной медицинской литературы, а также изучение массовой практики показывают, что формирование профессиональной компетенции будущего медицинского работника предполагает внесение ряда изменений в образовательный процесс медицинской образовательной организации, включающих [2]:

а) содержательное и технологическое изменение всей системы учебной и учебно-производственной деятельности, ее функций и иерархического строения, в ходе чего вырабатываются мануальные навыки, происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства, развивается специфическая система способов выполнения

деятельности, т. е. формируется индивидуальный стиль деятельности;

б) изменение личности будущего специалиста, проявляющееся как во внешнем облике (моторике, речи, эмоциональности, формах общения), так и в формировании элементов профессионального сознания (профессионального внимания, перцепции, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения медицинского работника;

в) изменение соответствующих компонентов установки будущего специалиста-медика по отношению к объекту деятельности (пациенту), что проявляется в когнитивной сфере (в уровне информированности об объекте, степени осознания его значимости); в эмоциональной сфере (в интересе к объекту, в склонности к взаимодействию с ним и удовлетворенности от этого, несмотря на трудности); в практической сфере (в осознании своих реальных возможностей помочь пациенту).

Указанные изменения могут произойти в том случае, если будет эффективно перестроена сама организация образовательного процесса, в которой ведущее место отводится учебной и производственной практике студентов-медиков на базе медицинских учреждений. Производственная практика выполняет важные функции в системе профессиональной подготовки студентов:

– обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении ситуационных задач, формирование навыков и умений;

– развивающую – развитие познавательной и творческой активности, клинического мышления, коммуникативных способностей;

– воспитывающую – формирование социально активной личности, устойчивого интереса и любви к профессии;

– диагностическую – проверка уровня профессиональной подготовки и степени профессиональной пригодности к профессиональной деятельности.

Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашской Республики (колледж) учитывает поставленные перед коллективом цели:

– создание конкурентоспособного образовательного учреждения среднего профессионального образования и учреждения, обеспечивающего инновационное развитие образования Чувашской Республики;

– формирование конкурентоспособной личности, стремящейся к профессиональному росту и повышению качества собственной жизни и общества в целом.

Наш колледж аккредитован и аттестован по специальностям:

Лечебное дело - углубленная подготовка, Сестринское дело - базовая и углубленная подготовка, Лабораторная диагностика, Акушерское дело, Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая, Фармация - базовый уровень образования.

Учебная и воспитательная деятельности колледжа осуществляются в целях удовлетворения потребности студентов в получении качественного медицинского образования и духовного развития личности в тесном взаимодействии с социальными партнерами – практическим здравоохранением, общественно-административными организациями.

Направляющим вектором основной профессиональной образовательной программы является практико-ориентированная подготовка специалистов, где более 70% учебного времени уделяется практике.

В результате анализа успеваемости студентов выявлено, что наиболее успешно в колледже учатся те студенты, у которых ещё в школе проявился интерес к медицинской профессии. Учащиеся школ нашей республики регулярно посещают колледж и

знакомятся с процессом обучения. В республике создан совместный проект министерства здравоохранения и образования «Сестринский уход для учащихся 11 классов».

В рамках реализации этого проекта с учащимися профильных медицинских классов школ города в колледже проводятся практические занятия, что способствует повышению мотивации для поступления в колледж. Такая системная профессиональная мотивация школьников способствует их правильному выбору профессии.

А без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его духовного наследия.

Практическая подготовка студентов проводится согласно Положению о практическом обучении и приказу Министерства здравоохранения Чувашской Республики об организации практики студентов БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» в медицинских организациях Чувашской Республики. Более 40 городских, республиканских медицинских организаций и аптек ГУП ЧР «Фармация» являются базами практики для наших студентов. По всем специальностям в ФГОС СПО увеличено количество учебных часов для прохождения производственной практики, предполагающей непосредственные контакты студентов с их будущими пациентами, нахождение в производственной профессиональной среде. Уже на первом году обучения студенты всех специальностей проходят учебную и производственную практику, где начинается формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и непосредственные руководители практики заранее знакомятся с программами производственных практик и требованиями к уровню подготовки. Графики прохождения практик согласовываются с администрациями больниц и аптек. Медицинский персонал – непосредственные руководители - контролируют работу студентов, помогая осваивать практические навыки и умение общаться с пациентами и их родственниками. В процессе профессиональной подготовки будущего специалиста важно не только дать ему новые знания и формировать умения действовать в стандартных ситуациях, но и подготовить его к самостоятельной, вариативной деятельности. Этому способствует пребывание студента в производственной среде, т.е. в стационарах, поликлиниках, аптеках, лабораториях.

Качество профессиональной подготовки влияет на конкурентоспособность специалистов. Оно оценивается по следующим показателям [1]:

- качество знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- качество личности специалиста, обеспечивающее ему формирование профессиональной компетентности: характеристики профессионального мышления и сознания, профессионально значимые личностные качества, необходимые для реализации разнообразных профессиональных функций;
- качество знаний, умений и навыков социально - профессионального общения, наличие опыта профессиональной деятельности, поведения и общения.

Важными показателями качества среднего профессионального образования сегодня являются профессиональная мобильность и способность к быстрой адаптации выпускника колледжа. Этими важными качествами студенты овладевают на учебной и производственной практиках, наблюдая за работой специалистов и участвуя в этой работе.

Практическое здравоохранение заинтересовано в подготовке специалистов и их трудоустройстве. Выпускники колледжа специальности Сестринское дело по приглашению работодателя проходят преддипломную практику в ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» Министерства здравоохранения России, БУ «Республиканский кардиологический диспансер», «Республиканская клиническая больница». Это лечебные учреждения, где пациенты получают высокотехнологичную медицинскую помощь, а студентам предоставляется возможность научиться работать на современном медицинском оборудовании.

Руководители практики участвуют в аттестации студентов, проводимой в условиях поликлиник и стационаров. По окончании практики непосредственным руководителем на группу студентов составляется отзыв о работе. Студенты дают свою оценку условиям работы на базе практики. В администрацию колледжа поступают устные и письменные благодарности за работу студентов на производственной практике. Не один год студенты всех специальностей помогают ухаживать за пациентами в хосписах и отделениях сестринского ухода.

Администрация колледжа направляет студентов на производственную практику в те лечебные учреждения, где они в дальнейшем желают трудоустроиться. Направление на практику студент получает после письменного подтверждения возможности прохождения практики на этой базе.

Только такая совместная работа колледжа и практического здравоохранения помогает качественно подготовить конкурентоспособного выпускника, который сможет стать не только профессионалом высокого уровня, но и социально значимой и активной личностью.

Список использованных источников

1. Михтеева С.В. «Роль производственной практики в подготовке специалистов» // Ж. Международный студенческий научный вестник. Сборник VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2014 г. <http://www.scienceforum.ru/2014/620/5349>.

2. Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданов Р. Р. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика // Образование и воспитание. 2016. №4. С. 52-54.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Заместитель директора по качеству образования Е.В.Вернер
ГБПОУ «СМГК»

Одной из актуальных проблем среднего профессионального образования была и остается проблема обеспечения качества образования. Важнейшим инструментом оценки качества образования является процедура государственной аккредитации образовательной деятельности.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности следует считать подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях [1].

Внедряемая в настоящее время усовершенствованная модель государственной аккредитации предполагает более широкое использование информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативной базой, которой должны руководствоваться образовательные организации при размещении информации на своем официальном сайте, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], Постановление Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности» [3], Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [2], Приказ

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [4], Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении для использования в деятельности образовательной организации Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» [5].

Часть 1 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивают доступ к ним на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

На основании Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационный орган проводит проверку достоверности информации, содержащейся в документах, представленных образовательной организацией [3]. В соответствии с указанным положением при проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные образовательной организацией на официальном сайте.

Информация в предоставленных на аккредитационную экспертизу документах, а также в документах и материалах, размещенных на официальном сайте в сети «Интернет», должна соответствовать фактическим сведениям. Несоответствие информации в документах, предоставленных образовательной организацией, фактическим сведениям указывается в Материалах по итогам аккредитационной экспертизы с подтверждением приложениями (например, скриншотами страниц сайта) и может служить основанием для принятия отрицательного решения по итогам аккредитационной процедуры.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» на сайте образовательной должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Указанным приказом определена структура данного раздела, а также установлен перечень информации и документов, размещаемых в каждом из подразделов специального раздела.

Несмотря на достаточно четкую регламентацию требований к официальным сайтам образовательных организаций, мониторинговые исследования соответствия содержания и структуры официальных сайтов образовательных организаций установленным требованиям, проводимые ежегодно надзорными ведомствами, выявляют значительное количество нарушений и недостатков.

Типичным нарушением в специальном разделе является следующее: специальный раздел отсутствует или он не визуализируется; вкладка специального раздела размещается не на главной странице официального сайта; ссылки внутри подразделов выводят на пустые страницы либо специальный раздел постоянно находится в состоянии доработки.

В подразделе «Документы» также отмечаются типичные недостатки, а именно: недостаточное увеличение картинки, чтобы прочесть документ; не отслеживаются даты размещаемой документации; не размещаются предписания надзорных органов.

В подразделе «Образование» зачастую не размещаются сведения о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией; учебные планы размещаются только по очной форме обучения, а не по всем реализуемым формам.

В подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» вместо стажа работы по специальности указывается педагогический стаж, а также не указываются сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной

переподготовке педагогических работников.

В подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» не указываются сведения о средствах обучения и воспитания.

Исходя из вышесказанного, Сызранский медико-гуманитарный колледж основательно подходит к вопросу функционирования официального сайта. Так, для оптимизации работы сайта в учреждении разработан Регламент официального сайта, который определяет статус, основные понятия, принципы организации и ведения сайта колледжа. Приказом по колледжу за каждым из компонентов структуры сайта, а также за каждым из подразделов специального раздела закреплены ответственные должностные лица и определена периодичность обновления информации дополнительно к регламенту, установленному федеральными нормативными актами.

Для обеспечения открытости и доступности информации и документов при прохождении процедуры государственной аккредитации на сайте колледжа в разделе «Деятельность» создан дополнительный подраздел «Аккредитуемые специальности», в котором размещены документы и материалы в соответствии с установленным перечнем. Это федеральный государственный образовательный стандарт, описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательной программы, электронные образовательные ресурсы, фонд электронной библиотеки, информация о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, программа государственной итоговой аттестации.

Опыт колледжа одобрен экспертами на региональном уровне и был представлен на Всероссийском практическом семинаре Национального аккредитационного агентства в сфере образования в ноябре 2016 года в Самаре как наиболее оптимальный вариант предоставления информации, доступной для работы экспертов.

Итоги работы Сызранского медико-гуманитарного колледжа – отсутствие замечаний по результатам мониторинга образовательных программ среднего профессионального образования, размещенных на официальных сайтах 27 профессиональных образовательных организаций, проведенного министерством образования и науки Самарской области в сентябре – октябре 2016 года, а также третье место среди 48 профессиональных образовательных организаций в региональном рейтинге сайтов по итогам 2016 года.

Таким образом, системная организация работы по формированию структуры и содержания официального сайта образовательной организации является важным фактором, влияющим на обеспечение процедуры государственной аккредитации, достоверности предоставляемых данных и оптимизации работы экспертов в доступной информационной среде.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 20.04.2016) «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (ред. от 02.02.2016) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

25.03.2015 № 07-675 «О направлении для использования в деятельности образовательной организации Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования».

НИВЕЛИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель психологии,
Г.Ф. Гилязова, педагог-психолог, преподаватель психологии, И.Х.Гафурова
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Социальные сети имеют огромное значение в жизни современного человека. Посредством социальных сетей люди не только общаются, но и делятся советами, профессиональными навыками, продвигают свои услуги, заключают сделки, ведут научную деятельность. Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет - услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями. И название им – социальные сети.

В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; пропаганда ненависти, вражды и превосходства; распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей; рекламу (недостоверную, неэтичную, скрытую); информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей. По сути, мы имеем дело с новым средством налаживания коммуникаций, инструментом, позволяющим организовать общение. Это изменение коммуникативных форм изменяет само содержание общения.

Сегодня, в динамичном, быстро меняющемся мире, такая социальная группа, как молодежь, наиболее подвержена влиянию различных факторов. Этот процесс обусловлен минимальным социальным опытом молодежи: молодые люди только вступают на жизненный путь, испытывая потребность в ориентирах. Такими ориентирами выступают ценности. Владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе глобальной сетью Интернет, дало молодежи очень сильный стимул для повышения компьютерной грамотности, информационной культуры, коммуникативного общения и значительно расширило возможности самореализации и самообразования. Вместе с тем, стали искажаться приоритеты развития молодежи, их методы самоутверждения и самоактуализации. Результаты многочисленных исследований показывают, что нравственные и моральные ценности почти не входят в список базовых ценностей современной молодежи, а духовные и культурные ценности занимают последние строчки. Это связано с тем, что молодежь согласовывает свою систему ценностей, прежде всего, с критериями жизненного успеха[1].

Интернет сегодня выполняет одну из важнейших для социума функций – коммуникативную. Сайты социальных сетей помогают молодым людям в самореализации, «самопрезентации», одобрение группы сверстников становится более значимым, чем одобрение неким, часто отстраненным «обществом». Самостоятельно используя ресурсы сети Интернет, личности юношеского возраста с еще несформировавшимся мировоззрением, не определившие (в силу своего возраста) значимые для себя позиции, оказываются один на один с неконтролируемым потоком

информации.

Молодые люди, воспитанные в социальных сетях, не разбираются в людях, они не способны грамотно разговаривать и строить диалог, не утруждают себя такими чувствами, как сопереживание. Но и это еще не все. У молодых людей стираются гораздо более важные границы: они не чувствуют ответственности. Так, например, молодые люди сами выбирают, с кем дружить. Но если чем-то друг не устроил, его легко можно «поставить в игнор», при этом не надо ничего никому объяснять. Также легко можно оскорбить человека, унижить. Все это сойдет с рук, да и слез, и переживаний своего врага ребенок не увидит, ему не станет стыдно. Общение современных людей мутирует в сторону подмены истинных чувств и ощущений на виртуальные переживания. Подростки, обладающие слабой волей, неуверенностью в себе, имеющие сложности в реальном общении, заполняют недостаток межличностного взаимодействия общением в социальных сетях. Именно здесь они получают свою долю самоутверждения и компенсируют недостаток коммуникаций и внимания со стороны окружающих. Такое времяпрепровождение за монитором превращается в патологическую зависимость.

Сегодня можно утверждать, что социальные сети отодвигают на второй план классические институты социализации – семью, колледж, реальных друзей и сверстников. С одной стороны, социальные сети значительно облегчают возможность поддерживать отношения, способствуют расширению перспектив знакомства, поиска друзей, старых знакомых, а иногда и поиска работы. Но с другой стороны, и это не менее, а может быть и более остро ощущается, так называемая электронная коммуникация, порождает ряд проблем, ведущей из которых становится отрыв от реальности, от общения с близкими людьми. Вместо этого человек буквально «зависает» все свое свободное время в Интернете, возникает нехватка живого общения. Очень часто бывает так, что человек, проводя огромное количество времени в социальных сетях и общаясь с другими пользователями, забывает об учебе, работе, важных делах. Люди замыкаются и растрачивают всю свою эмоциональную энергию на общение с людьми, появляется «интернет-зависимость».

В системе среднего профессионального образования мы выделяем следующие особенности обучения медицинским специальностям: тесная связь между общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами (модулями); ориентированность при подготовке специалиста на практическую деятельность (работа с пациентами); высокая ответственность за жизнь и здоровье пациентов; высокие требования к культуре общения и поведения (медицинская этика и деонтология); значительная доля производственной практики на базе лечебно-профилактических организаций и др. Таким образом, интернет-зависимость студента может являться негативным фактором педагогического процесса по подготовке специалиста. Она способна не только серьезно нарушить процесс его подготовки, но и вызывать задержку развития и деформацию личности. Медицинские работники среднего звена, страдающие информационной зависимостью, могут быть низкоэффективны и профессионально деформированы. Широкое распространение интернет-зависимости в подростковой среде способно нанести значительный ущерб системе подготовки медицинских работников среднего звена, особенно, вследствие специфики медицинской профессии [2].

Преодолеть нежелательное воздействие интернета возможно только совместными усилиями педагогов, родителей и самих обучающихся. Именно поэтому наш педагогический коллектив, психологическая служба колледжа и студенческая служба безопасности колледжа в данных условиях не можем остаться в стороне, и мы понимаем необходимость решения новых задач, которые перед нами возникли, это:

1) поиск эффективных путей полноценного развития молодых людей в современных условиях неограниченного доступа к информации (телевидение, Интернет и т.д.);

2) поиск путей формирования информационного иммунитета, который проявляется в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить, идентифицировать угрозы, содержащиеся в информации и защититься от них;

3) организация профилактики Интернет – зависимости и охрана психологического здоровья студента;

4) просвещение родителей об опасности воздействия агрессивной информации на психику молодого человека, формирования Интернет - зависимости и т.д.

Наш педагогический коллектив заинтересовал вопрос, какую роль социальные сети играют в жизни подростка. Мы разработали проект в колледже «Студенческая Кибердружина». Цель проекта – сформировать у подростка активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

Задачи проекта:

1) ознакомление обучающихся с нормативными правовыми актами РФ, регулируемыми вопросы информационной безопасности;

2) ознакомление обучающихся с целями и задачами информационной безопасности;

3) информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации;

4) обучение подростков и молодых людей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, а именно: ознакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; научить как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет; подготовить к общению в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

Комплексное решение рассмотренных задач информационной безопасности со стороны семьи и колледжа позволяет значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов, например, морального, материального, и самое главное, большого вреда психическому и физическому здоровью личности юношеского возраста. Поэтому, обеспечение информационной безопасности обучающихся стало одним из первоочередных направлений работы.

Реализация проекта с обучающимися ведется в зависимости от возрастных особенностей: подростки – 15-17 лет, молодые люди с 18 – 25 лет. На каждом этапе применяются специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Из опыта ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», можем сказать, что такая работа приносит ощутимый результат.

Список использованных источников

1. А.В.Вараксин. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи //Социальная педагогика. 2016г. №2. Стр.212
2. А.М.Кочанов, С.Ю.Темина. Информационная зависимость как негативный фактор подготовки медицинских работников в системе среднего профессионального образования //Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2016, том №18, выпуск №3.Стр.215

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКО КОЛЛЕДЖЕ)

Преподаватель английского языка высшей квалификационной категории О.А. Гладилина
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК»

Потребность современной экономики и производства в специалистах среднего звена, способных широко использовать знания, полученные в стенах образовательного учреждения, привело к модернизации всей системы профессионального образования. Задачей профессиональной школы становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения.

Владение иностранным языком стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, значительное изменение социального заказа привело к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, что подтолкнуло меня к использованию современных образовательных технологий.

В центре моей педагогической деятельности находится обучаемый, которого я считаю не объектом, а субъектом обучения и воспитания. Поэтому мною используются активные методы обучения с применением инновационных педагогических и информационных технологий, а на уроках создается атмосфера доброжелательности и успеха.

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед средним специальным учебным заведением в связи с модернизацией отечественного образования. Компетенции нередко используются для характеристики потенциальных возможностей специалиста получить работу на рынке труда. Для этого нужно обладать, по крайней мере «ключевыми компетенциями».

В современном мире они включают:

- 1.«грамотный» уровень владения языком (literacy).
2. компьютерную грамотность (information technology skills).
3. владение способами решения проблем (problem-solving skills).
4. гибкое и инновационное мышление (flexibility and adaptability to innovations).
5. склонность и способность к непрерывному образованию (life-long learning).

Об успешной реализации компетентностного подхода можно судить по тому, насколько студенты со своей подготовкой по иностранному языку оказываются готовыми в будущем выдержать конкуренцию на свободном рынке труда и занять достойное место не только в своем обществе, но и в международном сообществе. [4]

Наиболее эффективным способом овладения коммуникативной компетенцией является ролевая игра. В нашем медицинском колледже на уроках английского языка я успешно применяю принцип ролевой организации учебного материала и учебного процесса. Прежде чем привести конкретные примеры, хотелось бы сказать несколько слов о значении использования ролевых игр в обучении.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному

языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно - межличностных связей: преподаватель-группа, преподаватель-студент, студент - группа, студент- студент. Положительное влияние на личность обучаемого оказывает групповая деятельность. [3]

Так, руководствуясь коммуникативной методикой обучения, для изучения на II - и III курсе мною выбраны такие темы, как: «Семья», «Квартира», «Мой рабочий день», «Моя биография», «Лондон», «Страны Соединенного Королевства», «На приеме у врача», «В хирургическом отделении», «У зубного врача», «В аптеке», «Диетотерапия», «Моя будущая профессия», «Десмургия». Это именно те сферы жизни и деятельности современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что-либо рассказать или обсудить, чем - либо поделиться, выразить свое мнение, поспорить.

Руководствуясь коммуникативной методикой обучения, изучение этих тем я провожу по следующим этапам: введение и отработка в речи лексики по теме; развитие диалогической речи по теме; развитие монологической речи по теме; самостоятельное составление разговорной темы студентами; обсуждение темы студентами, высказывания по теме. Одним из приемов коммуникативной методики являются ролевые игры.

Использование ролевых игр дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Известно, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом эмоций, повышением интереса к предмету.[1]

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов студентов, способствуют осознанному освоению иностранного языка.[2]

В нашем медицинском колледже основное назначение ролевых игр – это моделирование профессиональной деятельности. Это обусловлено принципом профессиональной направленности обучения английскому языку.

Овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности обучающегося. В медицинском колледже имеются благоприятные условия для осуществления профессионально - направленного обучения иностранным языкам. [5]

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется мной в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. При этом важно, чтобы студенты овладели, прежде всего, профессиональной лексикой.

Знание специальной лексики нужно студентам для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи как на основе изученных текстов (включающих профессиональную лексику), так и для профессионального общения со специалистами.

Развитию умения понимать на слух текст с учетом профессиональной направленности обучения способствуют специально подготовленные или подобранные мной тексты для аудирования.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам лишь частично соответствует содержанию коммуникативной компетенции. Компетентность есть комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром с помощью соответствующих компетенций. Компетентностный подход открывает возможность для более качественной подготовки студентов к реальной жизни, включая знание предмета, осуществление продуктивной деятельности и актуализацию своих личностных ресурсов. [4]

Предметная компетенция в овладении иностранным языком объединяет языковые знания, владение способами речевого поведения в коммуникативных ситуациях и способность применять знания в реальной продуктивной деятельности. Предметная компетенция в овладении иностранным языком в целом соответствует коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, дискурсивный и деятельностный

компоненты.

Предметная компетенция является лишь частью общей компетентности студентов, формируемой в учебно-воспитательном процессе. Её важными составляющими являются деятельностная компетенция, заключающаяся в готовности студентов к успешной продуктивной деятельности в реальных жизненных условиях и развивающая компетенция, то есть способность к непрерывному личностному росту.

Оценка предметной компетенции студентов бывает количественная (в баллах для измерения накопленных знаний), но также и качественная (в критериях для определения эффективности речемыслительной коммуникативной деятельности).

Важным источником качественного анализа профессиональной, деятельностной и развивающей компетенции студентов в овладении иностранным языком является их «языковой портфель». Это позволяет сделать вывод о степени реализации гуманистического потенциала языкового образования, которое призвано готовить студентов к созиданию в современном мире и формировать способность выпускников продуктивно трудиться, успешно взаимодействовать друг с другом, эффективно добиваться цели, творчески решать проблемы и нравственно поступать во всех жизненных ситуациях. [4]

Список использованных источников

1. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам /О. А. Колесникова // Иностранные языки в школе. - 2014. N4.- С.35-38
2. Наумов Л. Б. Учебные игры в медицине/ Л. Б. Наумов // Иностранные языки в школе. - 2012. – N2.- С.41-46
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2014. - N1.- С.55-59
4. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2015. N6.- С.45-49
5. Рожков Ф. М. Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессиональном техническом училище/ Ф. М. Рожков // Иностранные языки в школе. - 2013. N5.- С.25-27

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Преподаватель высшей категории А.В. Гребенщикова
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиала «НМК»

Инновации - это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере непрерывного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Учебно-воспитательный процесс, занимающий главное место в обучении, можно рассматривать как инновационный, так как его цель заключается в передачи студентам новых для них знаний, формировании новых свойств личности. Основной целью инновационных

технологий образования является подготовка студента к жизни в постоянно изменяющемся мире, создание такой системы обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого студента в соответствии с его интересами, потребностями и возможностями. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию.

В процессе образования необходимо использовать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования студента.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых воспитательных и дидактических программ. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

В своей педагогической деятельности я активно применяю методы информационных технологий: мультимедийные презентации для подачи учебного материала, электронные пособия для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, электронные пособия для самостоятельной подготовки студентов к занятиям.

Большинство дисциплин перегружены избыточной учебной информацией, в которой студентам сложно выделить основные понятия. Позиция студентов относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. При использовании информационно-коммуникативных технологий в образовании так организовано управление учебно-воспитательным процессом, что преподаватель выполняет роль тьютора. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование.

При выполнении самостоятельной работы на практических занятиях и самостоятельной подготовке к занятиям по электронным пособиям студенты имеют возможность прерывания и продолжения работы, оценивания работы и ее коррекции, учитывая количество ошибок при выполнении заданий.

Данные технологии обеспечивают каждому студенту возможность обучаться по оптимальной, индивидуальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, дают возможность оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки будущих специалистов, сокращают психическую и физиологическую нагрузку студентов.

Способствуют повышению качества и эффективности обучения, дают возможность формировать новые модели среднего профессионального образования, что позволяет сочетать общеобразовательную подготовку с возможностью изучения дисциплин на основе инновационных технологий обучения.

Методы информационно-коммуникативных технологий являются дополнительным способом образования в области преподавания многих дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения предмета.

Список использованных источников

1. Зинов В.Г. Инновационная деятельность как процесс воспроизводства знаний. Менеджмент инноваций: Кадровое обеспечение. – М.: Дело, 2005.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Изд. «Арена», 1994. — 223 с.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении. Молодой ученый. — 2012. —

№11. — С. 450-452.

4. Материал с официального сайта международной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ и КАРЬЕРА XXI век» <http://www.ec.znanie.info/rus/terms.html?unt=188>
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.; под ред. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Преподаватель основ сестринского дела и социально-гуманитарных дисциплин

Н.К. Губайдуллина

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

В новых социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляет лишь широко образованный специалист, способный гибко перестраивать направления и содержание своей деятельности в связи с потребностями отрасли. Современная система подготовки средних медицинских работников должна формировать у них потребность в самостоятельном непрерывном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками в течение всей их жизни. Медицинские училища и колледжи должны гарантировать подготовку специалиста, обладающего необходимым уровнем компетенций, способного обеспечить эффективность применяемых технологий и стандартов оказания медицинской помощи. Понятие «профессиональная компетентность» становится в отечественном образовании базисным для определения стратегии общего и профессионального образования, для выбора подходов, методов и средств обучения и т.д. Это свидетельствует также о том, что Россия стремится интегрироваться в европейское сообщество. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [4]. В педагогике эту категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста» [2]. Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [2].

Тенденции развития современного медицинского образования в России, внедрение новых образовательных стандартов вынуждают педагогов искать новые инновационные образовательные технологии для реализации компетентностного подхода к обучению [5].

При таком подходе студент становится ключевой фигурой процесса обучения. Достижению этой цели способствуют новые учебные технологии, которые помогают студентам овладевать навыками самостоятельного мышления, методологией творческого подхода к решению задач, способностью адаптироваться к новым условиям жизни, добывать и эффективно использовать информацию [1].

В Казанском медицинском колледже на занятиях по изучению основ сестринского дела МДК 01, МДК 02, МДК 03 большое внимание уделяется формированию деонтологических качеств будущих медицинских специалистов, отработки основных манипуляций на фантоме по алгоритму, согласно ГОС, развивается клиническое мышление.

Преподаватели цикловой методической комиссии основ сестринского дела на протяжении ряда лет видят это решение в интеграции традиционных и интерактивных методов обучения у себя на цикле, а также в реализации междисциплинарных связей на уровне повышения мотивации студентов первых и вторых курсов, организации учебно-

исследовательской работы студентов и организации межпредметных связей. В настоящее время в учебном процессе можно выделить несколько блоков методических инноваций: первый блок – работа на традиционных и проблемных лекциях, которые читаются в презентационной форме и содержат графические файлы. Главной целью блока является формирование у студентов младших курсов мотивации изучения дисциплины основ сестринского дела.

Второй блок – организация активной самостоятельной работы студентов на практическом занятии и во время подготовки к нему. Главной целью данного блока является научить студента систематической работе с учебником, методическими рекомендациями и электронными носителями информации. На практических занятиях студенты отрабатывают на фантомах все необходимые манипуляции. Студенты самостоятельно ведут карту сестринских наблюдений, затем сдают дифференцированный зачет, где показывают свои знания по сестринскому процессу, который включает в себя сбор данных, определение проблем пациента, планирование сестринских вмешательств и их реализацию, а также оценку эффективности сестринского ухода.

Систематический контроль уровня знаний приучает студента постоянно готовиться к занятиям, тренирует их память. Самостоятельная работа на фантомах повышает уровень изучаемого материала и вырабатывает навыки самостоятельной активности. Такая работа вынуждает студентов общаться не только с книгой, с преподавателем, но также между собой, реализуя методы интерактивного обучения в малых группах, решение ситуационных задач. Решение этих задач позволяет связать конкретные знания по основам сестринского дела с функциями органов и тканей, закладывает теоретические основы решения клинических проблем и акцентирует важность этих знаний для специальности медсестры и фельдшера. Анализ конкретных ситуационных задач является благодатным полем для реализации межпредметных связей с последующим изучением дисциплин «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии» и т.д.

Интерактивное обучение предполагает активную работу студентов с ЭУМ, который создан творческим коллективом цикловой методической комиссии. Также широко используются учебные DVD фильмы с демонстрациями манипуляций.

Третий блок – использование тестовых заданий. Тест включает более 1000 вопросов. Система тестовых заданий стоит из трех разделов: МДК 01, МДК 02, МДК 03, которые разработаны преподавателями ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж». Тесты используются для входного контроля, а также для промежуточной аттестации по предмету. Компьютерные технологии на цикловой методической комиссии основ сестринского дела дополняют традиционные формы и делают оценку более объективной.

Четвертый блок – привлечение студентов к учебно-исследовательской работе. Данный вид самостоятельной работы студентов развивает в них познавательную мотивацию, творческое начало, углубляет и обобщает теоретические знания, формирует клиническое мышление, прививает навыки планирования и организации исследовательской работы, самоконтроля, позволяет разрабатывать темы на стыке дисциплин. На последних 3-4 курсах студенты пишут дипломные работы, которые защищаются на итоговой государственной аттестации. Большинство студентов самостоятельно занимаются оформлением результатов своего труда, используя современные информационные, коммуникативные технологии, что является важной составляющей профессиональных знаний современного специалиста. Учебно-исследовательская работа зачастую формирует определенные целевые установки в будущей профессиональной деятельности. Эффективность деятельности учебно-исследовательских работ ежегодно подтверждается высокими результатами и достижениями, выступлениями с докладами на научных конференциях различного уровня.

Для осуществления межпредметных связей, интеграции и совершенствования

учебного процесса, проводятся конкурсы на лучшего выпускника и межпредметные олимпиады. Эти олимпиады представляют собой один из методов нетрадиционной проверки знаний обучающихся, концентрации познавательной деятельности обучения, стимулирования самостоятельного решения практических задач.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий открывает новые перспективы для дальнейшего движения вперед.

Список использованных источников

1. Бухарина Т. «Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского ВУЗа» // Врач: научно-практ.журн. 2011. № 10. С.71-73
2. Дружилов С.А. «Профессиональная компетентность в профессии педагога: психологический подход» // Сибирь. Философия. Образование. – научно-публицист. альманах. СО РАО ИПК, Новосибирск. 2005. Выпуск 8. С.26-44
3. Пугачев В.П. «Руководство персоналом организации» // М.: Аспект Пресс, 2010. С.54
4. Романцов М.Г., Гребенюк Т.В., Сологуб Т.В., Шульдяков А.А., Даниленкова Г.Г. «Использование методов конструктивной педагогики в реализации Болонской декларации при обучении будущих медработников» // Здравоохранение Российской Федерации: научно-практ.журн. 2011. № 1. С.32-35.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭТАП ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

Преподаватель Е.А. Дремова

ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» филиал «Самарский медико-социальный колледж»

Перспективы развития содержания среднего профессионального фармацевтического образования связаны с его интеллектуализацией, суть которой заключается в развитии системного мышления у студентов, формировании у них научной картины мира, умений научно-исследовательской работы. Студенты, обучающиеся по специальности Фармация, должны научиться оценивать, выбирать и реализовать наиболее эффективные и качественные из возможных способов решений профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях [1].

В условиях ФГОС СПО нового поколения обучение рассчитано в основном на подготовку фармацевта-первостольника, так как большинство профессиональных компетенций направлено именно в эту сторону, то есть студенты должны научиться применять свои знания и умения в соответствии с акцентом на торговую деятельность [2]. Это делает необходимым пересмотр методик проведения самостоятельной работы на занятиях по данным разделам и характера материально-технического оснащения кабинета «Лекарствоведение».

В рамках МДК 01.01 Лекарствоведение ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента студенты формируют следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала;

ПК 1.5. Информировать население и торговых работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

В связи с этим, студентам предоставляются задания, обучающие практическим навыкам фармакологического и фармакогностического анализа лекарств по таким критериям, как принадлежность лекарственного средства или лекарственного растительного сырья (ЛРС) к определенной фармакологической группе; ассортимент

препаратов, представленных на Российском фармацевтическом рынке; достоинства и недостатки лекарственных средств; популярность препаратов у населения (частота рекламирования в СМИ). Кроме того, студенты должны уметь грамотно адаптировать научную информацию о лекарственных препаратах или ЛРС на бытовой язык, понятный покупателю [2].

Исходя из этих условий, разрабатываются такие типы заданий на практических занятиях, которые могут охватить все вышеперечисленные параметры. В этом плане оптимальными, на наш взгляд, являются задачи, направленные на имитацию профессиональной деятельности, то есть общение фармацевта-первостольника с посетителями аптек. Студенты получают практико-ориентированное задание в виде конкретной ситуации, в которой им предлагается провести консультацию пациента, обратившегося за помощью к фармацевту.

Эти задания не являются идентичными – они подразделены на определенные проблемные вопросы:

1. Обращение посетителей, желающих приобрести определенный препарат безрецептурного отпуска – студент должен уметь предоставлять полную, но краткую консультацию по правилам приема препарата, срока годности, способа хранения, особенностям применения и возможных побочных эффектах.

2. Обращение посетителей, задающих вопросы о качестве того или иного лекарства, порекомендованного врачом – студент должен уметь доступно преподнести достоинства и недостатки препарата, которым интересуется посетитель.

3. Обращение посетителей, жалующихся на определенные симптомы и не называющие конкретного лекарственного средства – студент должен уметь грамотно подобрать такому посетителю препарат, используя профессиональные технологии консультирования пациентов. В случае обращения посетителей, требующих экстренной помощи, студент должен уметь убедительно, доступно и корректно объяснить такому посетителю, что его ситуация требует немедленного обращения к врачу.

4. Обращение посетителей, желающих приобрести лекарственное средство по рецепту – студент должен уметь прочитать и проанализировать рецепт, отпустить лекарство посетителю и дать дополнительные разъяснения по правилам приема препарата, срока годности, способа хранения, особенностям применения и о возможных побочных эффектах.

5. Обращение посетителей, недовольных эффективностью приобретенного ранее лекарственного средства - студент должен уметь проконсультировать пациента по данной проблеме.

Использование подобных методик проведения практического занятия требует особого уровня оснащенности кабинета «Лекарствоведение». Оптимальный вариант - наличие симуляционного класса: аптечная витрина, образцы лекарственных препаратов, образцы лекарственного растительного сырья, имитация складского помещения. В этом случае студенты будут более ответственно относиться к выполнению заданий, а также повысится их подготовка к производственной практике в аптеке. Такие занятия должны проводиться в игровой форме, когда студенты исполняют роль фармацевта, покупателя и стоящих в очереди других посетителей. Преподаватель при этом должен занимать наблюдательную позицию и фиксировать сильные и слабые стороны проведения консультаций таких «покупателей».

Что касается методов оценки подобных заданий, то именно в этом случае можно использовать такой критерий, как «соответствие алгоритму действий». Разработка данных алгоритмов требует тщательного подхода, так как это, по сути, своеобразный сценарий поведения фармацевта-первостольника, но, руководствуясь определенными правилами, разработать соответствующие эталоны ответа вполне возможно. Профессиональные компетенции, формируемые за время изучения разделов 01.01.1 Фармакология и 01.01.2 Фармакогнозия, наилучшим образом могут быть оценены именно по соответствию

эталонным алгоритмам.

Таким образом, методика преподавания МДК 01.01 Лекарствоведение, являющегося составной частью ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, переходит на качественно новый уровень. По окончании срока обучения студенты должны овладеть не только теоретическими знаниями и практическими навыками фармакологического и фармакогностического анализа лекарственных средств, но и иметь практический опыт применения своих знаний и умений в современных условиях, то есть должны уметь реализовать лекарственные средства населению. Приступив к профессиональной деятельности, они должны быть способны оценивать, выбирать и реализовать наиболее эффективные и качественные решения, так как овладение подобными навыками является основой для развития профессионализма.

Список использованных источников

1. Боровик, Л.К. Анализ профессиональных компетенций и разработка модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации / Л.К. Боровик. – СПб.: Гиппократ, 2011. – 163с.
2. Кирщина И. А., Солонина А. В., Ростова Н. Б. Профессиональный уровень специалистов, осуществляющих отпуск лекарственных препаратов // Фармация. - 2012. - № 1. - С. 27-30.

ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Заместитель директора по учебной работе, к. психол. н. Т.Г. Емельянова
БПОУ УР «ИМК МЗ УР»

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают активное формирование и оценку сформированности не только профессиональных, но и общих компетенций. При этом преподаватели в основном имеют опыт оценивания только профессиональной составляющей и, соответственно, не имеют опыта оценки социальной составляющей обучения и воспитания студентов. Потому остро стоит вопрос о необходимости разработки образовательной организацией наглядной и простой методики оценивания общих компетенций обучающихся.

Традиционное оценивание основано либо на субъективном подходе преподавателя к оценке ответов и работ студентов, либо на объективном, но техническом подходе, как, к примеру, происходит при оценивании тестовых заданий в печатном или электронном виде.

Такой подход невозможен при оценке общих компетенций. Необходим набор качественно иных критериев, обладающих объективностью, свободных от субъективного мнения оценивающего, учитывающих социальную активность студентов. Социальная активность в свою очередь является системообразующим фактором профессионального самоопределения и становления обучающихся [1].

За основу взят подход, предложенный А.Н. Балясниковой [2]. Критерии должны обладать следующими свойствами: обоснованность, доступность и достоверность, применимость и гибкость.

В соответствии с заданными критериями наряду с др. методиками оценки сформированности общих компетенций разработана методика «Портфолио достижений выпускника» (далее – Портфолио). Форма Портфолио представлена в Приложении.

Студент начинает заполнять форму с первого года обучения, постепенно наполняя ее результатами своей деятельности. Заполненное Портфолио представляется к защите дипломной работы.

Портфолио – не единственная используемая методика оценки общих компетенций. Но именно она позволяет мотивировать студента к их освоению. Портфолио наглядно для самоанализа и внешнего анализа включенности обучающегося в жизнь социума, позволяет объективно и обоснованно, в доступной и наглядной форме на протяжении всего периода обучения последовательно проследить результаты формирования общих компетенций.

Список использованных источников

1. Емельянова Т.Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов ССУЗа: автореф. на соиск. учен. степ. канд. психол.н. / ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Ижевск, 2006. 20 с.

2. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. 266 с.

Приложение

Портфолио достижений выпускника

Студента(ки) _____

Ф.И.О.

Специальность _____

Год поступления 20__

Примечание:

-факты общественного признания – грамоты, сертификаты, дипломы и т.п.

-уровень участия – на уровне колледжа, города, республики среди медицинских учебных заведений, республики среди УСПО, межрегиональный уровень, российский, международный.

I. Достижения в учебной деятельности

1.1. Средний балл по дисциплинам общеобразовательного, естественно-научного и общепрофессионального циклов

1.2. Результаты курсовой работы

Тема курсовой работы _____

Освоение дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Сроки обучения	Примечание

Данные р. I-II подтверждаю

Зав. отделением /куратор группы/староста группы _____ (_____)

II. Исследовательская, проектировочная деятельность

2.1. Участие в олимпиадах

№ п/п	Наименование олимпиады	Место проведения	Дата проведения	Факты общественного признания

2.2. Участие в научно-практических конференциях, форумах

№ п/п	Наименование конференции, форума с указанием уровня участия	Наименование доклада	Место проведения	Дата проведения	Факты общественного признания

2.3 Публикации

№ п/п	Наименование публикации (в печатном или электронном виде)	Место публикации	Выходные данные журнала, сайта	Факты общественного признания

2.4 Участие в конкурсе проектов

№ п/п	Наименование конкурса	Тема проекта	Место проведения	Дата проведения	Факты общественного признания

Примечание: данные пп. 3.1-3.4 должны быть подтверждены документально.

3. Достижения в общественной работе

3.1 Участие в работе органов студенческого самоуправления, молодежных общественных организациях

№ п/п	Наименование органа, объединения	Виды деятельности, поручения	Период работы	Факты общественного признания (грамоты, сертификаты, дипломы и т.д.)

3.2 Творческие достижения

№ п/п	Вид деятельности (танец, песня, сценка, чтение стихов и т.д.)	Конкурсы, смотры, фестивали, КВН и т.д.	Дата проведения	Факты общественного признания

V. Участие в летних военных учебных сборах или служба в вооруженных силах (для юношей): да/нет

Данные раздела IV, V подтверждаю

Зав. отделением /куратор группы/староста группы _____ (_____)

VI. Спортивные достижения

6.1 Участие в соревнованиях и др. спортивных мероприятиях

№ п/п	Вид спорта	Участие в соревнованиях, кроссах, днях спорта и т.д.	Уровень соревнований (колледжные, республиканские и т.п.)	Дата мероприятия	Факты общественного признания

6.2 Занятия в секциях

№ п/п	Вид спорта	Место проведения занятий	Период занятий

Данные раздела VI подтверждаю
руководитель физвоспитания/ преподаватель физвоспитания
_____ (_____)

- Далее в портфолио включаются документы, работы и отзывы, подтверждающие достижения студента:

1. Перечень прилагаемых документов:

дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

2. Перечень прилагаемых работ (лучшие работы (3-10 шт.), которые демонстрируют практический опыт, умения и знания обучающегося, освоенные общие и профессиональные компетенции в соответствии с образовательной(ми) программой(ми)):

творческие, проектные, исследовательские работы; публикации, электронные документы, фотографии, видеозаписи, презентации и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

Директор Т.А. Козлова
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Согласно стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года необходимым условием для перевода экономического развития на инновационные рельсы является модернизация системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров со средним профессиональным образованием, что является одним из элементов системы охраны здоровья населения, обеспечивающей динамичное развитие общества.

Новая содержательно-смысловая стратегия медицинского образования в России предусматривает усиление практического аспекта обучения: ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций; внедрение новых технологий обучения (симуляционные, профильные, модульные, здоровьесберегающие); разработку современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях; индивидуализацию обучения, привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ и более широкое участие работодателей в профессиональной подготовке специалистов.

Реализация деятельности образовательных учреждений позволит не только сохранить среднюю профессиональную школу, но и вырастить новое поколение специалистов, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

С этой позиции наиболее значимым является модернизация симуляционного обучения в образовательном процессе, что обусловлено повышением требований работодателей к профессиональной компетентности медицинских работников. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают симуляционные технологии обучения одними из самых важных в процессе подготовки медицинских работников. Развитие симуляционных технологий сегодня введено в ранг государственной политики и является одним из направлений национального проекта «Здоровье».

Согласно требованиям ФГОС СПО, образовательная организация должна располагать материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» необходимая материально – техническая база имеется; оборудованы аудитории с соответствующими зонами для медицинских симуляций.

Оборудование для реализации симуляционных технологий первого уровня имеется в каждом учебном кабинете и представлено учебными пособиями, аудио-видеоматериалом и др. Деятельность на этом уровне знакомит обучающихся с практическими действиями, их последовательностью и техникой выполнения манипуляций. На втором (тактильном) уровне происходит воспроизведение и отработка практических умений – здесь широко используются муляжи, фантомы, медицинский инструментарий, медицинское оборудование. Так, при изучении анатомии, акушерства и гинекологии используются различные реалистичные фантомы внутренних органов и систем, влажные макропрепараты; на базе кабинета основ микробиологии создана действующая модель бактериологической лаборатории. При изучении дисциплин хирургического профиля широко используется соответствующий медицинский инструментарий.

Наиболее богатый опыт использования симуляционных технологий второго уровня накоплен в кабинете технологии оказания медицинских услуг: в манипуляционном кабинете отрабатываются все необходимые манипуляции (выполнение внутримышечных, внутривенных инъекций, введение желудочного зонда, проведение гигиенических процедур и мн.др.), которыми в совершенстве должен владеть медицинский работник среднего звена.

Помимо этого, в учебном заведении имеются полноценные функционирующие модели физиотерапевтического и массажного кабинетов.

Для обеспечения полноценного практического обучения студентов специальности Фармация оборудованы кабинет для практических занятий по химии, лаборатория технологии изготовления лекарственных форм, учебный аптечный киоск.

Для ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» специальность Фармация новая, открытие которой продиктовано потребностями рынка и запросом работодателя. Специальность Фармация входит в перечень приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России.

Актуальным и злободневным вопросом является обеспеченность образовательных учреждений современным материально – техническим оснащением, позволяющим максимально использовать симуляционные технологии с использованием современного, модернизированного оборудования.

Несомненно, что симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Учреждение предоставляет возможность будущим специалистам проводить постоянный и безопасный тренинг выполнения манипуляций, что в итоге отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, так как уменьшает риски и сокращает число медицинских ошибок, являясь одним из факторов обеспечения безопасной среды для пациентов и персонала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ» В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Педагог-психолог Т. В. Коротеева, педагог-психолог Д. В. Фролова
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

Характер и скорость происходящих изменений, детерминированных бурным развитием информационных / информационно-коммуникационных / электронных / цифровых технологий, активно обсуждаются в современном обществе.

Цифровые технологии становятся вездесущим явлением и открывают широчайшие возможности для новых форм налаживания связей и сотрудничества, поскольку знания и информация могут оцифровываться и передаваться по электронным каналам связи [1].

Они трансформируют не только повседневную жизнь преподавателей и студентов, но и обучение и преподавание.

Традиционное образование, которое раньше давало хорошие результаты, перестало удовлетворять общество в плане поддержки молодых людей в успешном развитии и функционировании в современной жизни.

Работникам образования приходится перестраивать свою деятельность с учетом условий цифровой «революции», которая потребовала новых подходов не только к процессу образования, но и к самим субъектам образования [3].

Одним из таких подходов является поколенческий подход, который прекрасно зарекомендовал себя при работе с кадрами и потребителями в такой прагматичной сфере, как бизнес.

Как отмечают исследователи, несмотря на то, что подход носит название «Теория поколений», это в первую очередь не теория, а инструмент, который удобно переносить в жизнь и работу [3].

Для теории поколений особое значение имеет ценностный подход, как теоретическая база практического исследования.

В педагогической сфере поколенческий подход используют как инновационную форму организации учебно-воспитательного процесса. Особенно актуально это для образовательных учреждений медицинской и фармакологической направленности, так как кроме развития общеобразовательных и профессиональных компетенций, студенты-медики должны быть знакомы не только с общими положениями теории, но и уметь строить коммуникацию с пациентами, их родственниками и коллегами с учетом особенностей поколений. Такое общение, по мнению исследователей, является более эффективным и менее энергозатратным.

Для преподавателей колледжа «Теория поколений» является инструментом решения целого ряда вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью: мотивация студентов, новые формы построения учебного процесса и воспитательной работы.

Согласно «Теории поколений», поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытывавших влияние одних и тех же событий в обществе (политических, экономических, социальных, технологических), воспитанных в рамках определенной семейной модели.

Авторами теории предложена следующая классификация: «Поколение победителей» или «GI» (1900 - 1923 г.р.), «Молчаливое поколение» (1923-1943 г.р.), «Беби-Бумеры» (1943-1963 г.р.), «Неизвестное поколение» или «X» (1963-1984 г.р.), «Миллениум» или «Y» (1984-2000 г.р.), «Альфа» или «Z» (с 2000 - 2020 г.р.).

Еще недавно преподаватели, работающие со студентами поколения «X», активно использовали в качестве основного метода организации учебной деятельности самостоятельную работу студентов во внеаудиторной и частично в аудиторной работе. Обучение поколений студентов «Y» и «Z», к которым принадлежат в настоящее время

более 80% студентов, уже требует новых подходов, новых методов и приемов в соответствии с иными ценностными ориентациями и психолого-педагогическими особенностями [2].

В нашем колледже работают преподаватели, которые относятся к различным поколениям, начиная от «Беби-бумеров» и до «Миллениалов» (или «Y»). И очень важно, чтобы преподаватели понимали не только ценности, запросы и интересы студентов, но и изучили себя в этих аспектах. По мнению теоретиков и исследователей, работающих над данной проблемой, понимание мотивов своих поступков позволяет преподавателю по-другому взаимодействовать и общаться со студентами и другими субъектами образовательного процесса.

Поэтому возникла потребность ознакомить преподавателей колледжа с «Теорией поколений». На одном из педагогических советов психологической службой колледжа был представлен теоретический материал, основанный на современных психологических исследованиях по данной теме, а также результаты исследований «Психологический портрет современного студента».

Согласно теории, для студентов-представителей поколения «Y» характерны ответственность, общительность, уверенность в себе, стремление к изменениям и разнообразию, профессионализм в технике, ожидание вознаграждения и похвалы.

У студентов - представителей поколения «Z» ценности ещё в стадии формирования, которая завершится к 2020 году. Среди прогнозов - смещение приоритета в сторону социальных ценностей (карьера и благосостояние) и ценностей здоровья; они станут менее коммуникабельными, будут лучше разбираться в технике, чем в человеческих эмоциях. В целом они иначе будут относиться к процессу обучения: мотивированно заниматься только тем, что им интересно [4].

В рамках апробации данной теории и подхода применительно к условиям образовательной организации психологической службой колледжа было проведено исследование, целью которого было выявление социально-психологических особенностей студентов нового набора с точек зрения самих студентов и преподавателей.

Итогом стало составление методических рекомендаций, направленных на практическое применение «Теории поколений» в организации учебно-воспитательного процесса в медицинском колледже.

Для преподавателей, работающих на первом курсе, была составлена специализированная анкета «Студенты нового набора глазами педагогов», а для проведения исследования среди студентов использовались методики: тест «Способность к самоуправлению» (ССУ) Н. М. Пейсахова, Самоактуализационный тест (САТ), тест «Шкала тревожности» (Спилбергера – Ханина).

В исследовании участвовало 96% (30 чел.) преподавателей, работающих со студентами первых курсов и 62% (207 чел.) студентов различных групп нового набора.

Как показали результаты анкетирования, по мнению 77% преподавателей студентов нового набора отличают: с одной стороны, высокая культура поведения; ярко выраженный индивидуализм и интеллектуальный потенциал; низкий уровень агрессии; они легко ориентируются в мировых информационных ресурсах и быстро находят нужную информацию. С другой стороны, первокурсники не понимают сложно представленный материал и не могут усваивать большие объемы информации; быстро отвлекаются из-за «скучности» изложения или отсутствия игрового момента в обучении; их отличают недостаточно развитые коммуникативные навыки (не умеют говорить и выступать с четкими структурированными докладами), они затрудняются в самостоятельном поиске решения, не умеют организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе обучения, что вызывает трудности в построении учебного процесса.

Исследование социально-психологических особенностей первокурсников подтвердило, что они типичные представители поколения «Z».

По решению педагогического совета, психологической службой колледжа был организован цикл семинарских занятий для преподавателей колледжа, которые включали теоретическую часть, где преподаватели знакомились с характеристиками каждого поколения, и рекомендации по организации учебного процесса со студентами поколений «Y» и «Z», в основу которых положены принципы: «Создание комфортных психофизических условий», «Студент – в центре внимания», «Кооперация вместо конкуренции», «Применимость знаний», «Главное – результат», «Диалог вместо нравоучения», «Визуализация информации», «Практика действия».

Каждое занятие семинара было обеспечено презентациями, иллюстрирующими теоретический аспект представляемого материала, раздаточными материалами, дополняющими теорию, а также самостоятельными заданиями, что дало возможность преподавателям, отсутствующим по каким-либо причинам, самостоятельно освоить материал.

Практическая часть всех семинаров была построена на основе активных методов обучения. Преподаватели, выполняя задания, брали на себя роль студентов, а ведущие – роль тьютора.

Следует отметить, что вышеперечисленные принципы лежат в одной плоскости с требованием ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ и являются эффективным инструментом адекватного построения учебного и воспитательного процесса сообразно не только возрастным, но и «поколенческим» особенностям обучения.

По нашему мнению, применение полученных знаний будет способствовать удовлетворённости студентов и преподавателей образовательной средой колледжа, повысит учебную мотивацию студентов, а также придаст импульс к размышлению о том, как максимально удовлетворить потребности представителей разных поколений в организации учебного процесса.

Список использованных источников

1. Драиден Г., Вое Д. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. / Г. Драиден, Д. Вое; пер. с англ. под ред. Ш. Халиль. – М. : Изд-во Экономика, 2003. – 672 с.
2. Коатс Дж. Поколения и стили обучения / Дж. Коатс; пер. с англ. Л. Е. Колбачева. – М. : МАПДО – Новочеркасск : НОК, 2011. – 121 с.
3. Шамис Е. Теория поколений / Е. Шамис, А. Антипов. – Режим доступа: <http://www.advertology.ru/article48762.htm>
4. Шамис Е. В каких условиях растёт поколение Миллениум и Z и что станет их ценностями. <http://rugenerations.su/2009/05/21/> в - каких-условиях-растет-поколение-мил/.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методист Е. В. Корчак
БПОУ УР «ИМК»

С введением ФГОС возросли требования к профессиональным компетенциям преподавателя, в том числе и к их методической составляющей. Преподаватель должен уметь использовать и адаптировать готовые, наработанные методические решения, самостоятельно выполнять работу по методическому обеспечению ФГОС, быть готовым к использованию современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса, к ведению учебно-исследовательской работы, так как все это

в конечном итоге обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций выпускников.

Существует несколько определений понятия "методическая компетентность". Согласно определению Г. И. Хозяинова, "методическая компетентность – это наличие у преподавателя теоретических и методических знаний, профессиональных и прикладных умений, положительного отношения к данному виду деятельности" [цит. по 2] .

Методическая компетентность преподавателя проявляется в методической деятельности. Методическая деятельность – это деятельность педагога по проектированию, разработке и использованию средств обучения, позволяющих осуществлять обучающую деятельность по предмету или циклу учебных дисциплин.

Можно выделить 2 основных вида методической деятельности [2]: учебно-методическая и научно-методическая. Учебно-методическая работа связана с повседневной педагогической работой и направлена на организацию и проведение образовательного процесса. Данный вид деятельности проявляется опосредованно через методические продукты: методические разработки, методические рекомендации, дидактические материалы, обучающие программы, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы. Научно-методическая деятельность носит исследовательский характер и проявляется в анализе учебно-программной документации, через участие в научно-практических конференциях, публикациях, учебно-исследовательской деятельности со студентами.

Оценка методической деятельности в колледже проводилась по трем направлениям: оценка методической работы в колледже, готовность педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса и оценка мотивационной среды в колледже. В данной статье представлены результаты исследования по первому направлению.

Для оценки методической работы колледжа в целом и уровня сформированности методической компетентности преподавателей проведено комплексное диагностическое исследование. При организации исследования мы опирались на опыт работы в данном направлении ГОУ СПО "Региональный многопрофильный колледж" (г. Ставрополь) [1].

Исследование проводилось с целью изучения реального состояния педагогической и методической систем колледжа, их ресурсов, кадрового и научного потенциала и методической компетентности преподавателей как готовности к ведению опытно-экспериментальной работы, использованию современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса.

Оценка методической компетентности преподавателей осуществлялась по следующим диагностическим методикам, представленным в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностическая карта оценки методической компетентности преподавателей

Предмет диагностики	Диагностические методики
1. Оценка методической работы в колледже	1. Анкета "Оценка методической работы" (Немов Н. В.) 2. Анкета "Успешность методической работы" (Дмитриева В. Г., Клецко Л. С., Яркова И. В., Черноусова Ф. П.)
2. Изучение готовности педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса (потенциал развития методической компетентности)	1. Опросник "Исследование готовности педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса" (Беляева В.А., Петренко А.А.).
3. Оценка мотивационной среды в колледже (готовность к развитию)	1. Анкета "Оценка мотивационной среды" (Лазарев В. С., Афанасьева Т. П., Елисеева И. А., Пуденко Т.

методической компетентности)	И.).
------------------------------	------

В качестве респондентов выступили 56 преподавателей (79% от общей численности педагогического состава колледжа) в возрасте от 25 до 70 лет и со стажем педагогической работы от 9 месяцев до 47 лет. Средний возраст респондентов составил 50,04 года, средний педагогический стаж 20,35 года. Мужчин – 3,6%, женщин соответственно – 96,4%.

При ответе на вопросы анкеты "Оценка методической работы" предлагалось оценить от 0 до 4 баллов предложенные позиции, характеризующие состояние методической работы в колледже. При обработке данной анкеты были получены следующие средние баллы, при максимальном балле – 4 (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Результаты обработки анкеты "Оценка методической работы"

Вопрос	Средний балл (Макс. = 4)
1. Цель и задачи научно-методической работы (НМР) в колледже объективно необходимы и ясны	3,67
2. Содержание НМР интересно, способствует росту профессионального мастерства	3,35
3. Формы НМР в колледже педагогически целесообразны	3,38
4. Формы НМР в колледже оригинальны	2,88
5. Формы научно-методической работы в колледже результативны	3,42
6. НМР в колледже учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность	3,44
7. НМР в колледже учит планировать и организовывать педагогическую деятельность	3,53
8. НМР в колледже учит включаться в педагогический процесс, творчество и опытно-экспериментальную работу	3,35
9. В колледже благоприятный микроклимат, способствующий творческой деятельности каждого педагога	3,34

В целом большинство респондентов выставило достаточно высокую оценку методической работе в колледже. Наиболее высокая оценка, почти наивысший балл – 3,67, дана позиции №1 " и позиция №7– 3,53 балла. Вместе с тем, анализ представленных ответов позволяет обратить внимание на наиболее слабую позицию в организации и содержании методической работы, отмеченную наиболее низкой оценкой со стороны педагогов (на фоне или в сравнении с другими позициями), это позиция № 4 – "Отсутствие оригинальных и результативных форм методической работы" – 2,88 баллов. Остальные показатели сравнимы друг с другом.

Анкета "Успешность методической работы" [3] определяла отношение респондентов по 5 вопросам, характеризующим субъективный уровень оценки общеколледжной и собственной методической деятельности и самообразования. Были предложены следующие вопросы:

1. Какое событие сыграло значительную роль в повышении качества Вашей работы?
2. Какую роль в повышении ваших педагогических компетенций играет администрация?
3. Занимаетесь ли Вы подбором статей, методических рекомендаций, материалов педагогического опыта?
4. Нужна ли вам помощь в самообразовании?
5. Готовы ли Вы поделиться своими находками?

При ответе на 1 вопрос преподаватели отмечали несколько вариантов ответов. Результаты анкетирования показали, что наиболее низкий эффект отмечен в отношении внутриколледжного конкурса "Педагог года"– 8,9%, а наиболее высокие, 51,8% - подготовка студентов к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и 48,2% -

участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. Также преподаватели отметили, что значительную роль в повышении качества работы сыграли получение 2-го высшего образования и личное общение с педагогами-мастерами, рекомендации педагогов И. П. Подласого, В. И. Гинецинского. 17,8 % преподавателей затруднились вообще назвать какое-либо значительное событие в методической жизни колледжа.

Парадоксально, но анализируя Карты участников конкурса "Педагог года ИМК", наибольшее количество баллов преподаватели набирают по позиции "Подготовка студентов к участию в НПК, олимпиадах, конкурсах", но в тоже время, как показывают результаты анкетирования, конкурс не является стимулом для участия в студенческих мероприятиях.

При ответе на 2-ой вопрос большинство преподавателей – 62,5% отметили значительную роль администрации в повышении педагогических компетенций, 5,4% (3 человека) не видят роли администрации в повышении их профессионального уровня и 32,1% затруднились ответить на данный вопрос.

Более половины преподавателей (55,4%) частично занимаются подбором статей, методических рекомендаций, материалов педагогического опыта. 37,5% делают это регулярно и 7,1% затруднились ответить на данный вопрос (6 человек (10,7%) не нуждаются в помощи по самообразованию. Такая помощь нужна 15 преподавателям – 26,8% и возникает необходимость в помощи периодически у 53,6% респондентов.

Более половины преподавателей (55,4%) открыты для коллег и готовы делиться с ними своими педагогическими и методическими находками.

Таким образом, по данному направлению субъективный уровень оценки методической работы в колледже педагогическим коллективом достаточно высок, в целом отношение коллектива к методической системе колледжа позитивное. Можно отметить субъективно завышенные оценки по некоторым позициям оценки методической работы в колледже. Преподаватели обладают высоким уровнем методической компетентности. Педагогический коллектив отмечает необходимость разнообразить формы методической работы в колледже, что говорит о готовности коллектива к инновациям.

Список использованных источников

1. Промежуточный отчет о предварительных итогах 1-го этапа опытно-экспериментальной работы в ГОУ СПО "Региональный многопрофильный колледж" г. Ставрополя по теме "Компетентностный подход в методической работе колледжа как условие повышения качества профессионального образования"// <http://www.rm.k.stavedu.ru/>

2. Шаган В. С. Педагогическое содействие преподавателю колледжа в развитии его профессиональной компетентности: дисс. ... канд. пед. наук:10.00.08/Магнитогорск, 2006. -201 с.

3. Методическая служба в школе / сост.: Дмитриева В.Г., Клецко Л.С., Яркова И.В., Черноусова Ф.П. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

О МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ В АСТРАХАНСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Преподаватель Е.С.Красная
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

Медицина, относящаяся к типу профессий «человек-человек», требует особенного взаимопонимания между людьми [2]. Здесь недостаточно полагаться на интуицию и природные коммуникативные качества, а требуется специальная психологическая грамотность [3, 4]. Понятно, что в учебных заведениях медицинского профиля

психологию следует рассматривать как одну из наиболее значимых дисциплин профессионального образования. Мотивация к изучению этого предмета во многом определяет эффективность усвоения программного материала и использования полученных знаний на практике, в дальнейшей профессиональной деятельности [1]. Произошедшая 14 ноября 2016 года в Псковской области трагедия, унесшая жизни двух пятнадцатилетних подростков, показала дефицит психологической грамотности населения. В телепрограммах обсуждался вопрос о необходимости преподавания психологии уже в средних общеобразовательных учебных заведениях. В этих условиях усиление мотивации к изучению психологии в колледже можно считать вполне обоснованным и своевременным.

Известно, что даже самые умные и полезные советы, выраженные в декларативной форме, менее результативны, чем та же информация, воздействующая через эмоциональную сферу. В Астраханском базовом медицинском колледже сложилась традиция создавать по насущным современным проблемам специальные художественные программы и демонстрировать их всему студенческому коллективу. Это – «Гимн профессии», «Жизнь без СПИДа», «Приходите в колледж, наши двери открыты!» и др. Уже готов сценарий новой художественной программы «Урок психологии». В ней в игровой форме с известной долей иронии и юмора представлены попытки самоанализа, желания студентов разобраться в своем собственном характере, приводятся сценки из практических занятий у постели больного, обыгрываются примеры из художественной литературы русских и зарубежных классиков. Мотивы изучения предмета излагаются в «Уроке психологии» в виде нескольких пунктов.

Вот некоторые из них:

«Во-первых, хоть звучит эгоистично,
Мне психология необходима лично.
Саму себя хочу понять сначала,
Чтоб непредвиденных реакций не давала,
Могла бы поступать всегда разумно,
Не безалаберно, не сгоряча, бездумно.
Чтоб я сама собой руководила,
А не какая-то неведомая сила.

Нам мир души наука открывает
И от студентов не таит и не скрывает
Секреты всех психических явлений
И их на практике реальных проявлений.
А это, согласитесь, еще довод
Для изучения предмета видеть повод.

В-третьих, медик учит психологию,
Чтобы норму отличить от патологии.
Резкой грани между ними не найти,
И к душе ведут непроторенные пути».

В новом учебном году первое занятие по психологии в колледже начнется с презентации «Проблемы тела и души врач – не психолог не решит», полностью посвященной мотивации к изучению этого предмета. Презентация включает 15 слайдов, демонстрирующих психологическое сопровождение человека со стороны медицинского персонала на протяжении всей жизни, включая стадию ухода. Показана необходимость психологических знаний не только для эффективного профессионального общения с пациентами, но и для психотерапевтического воздействия на них. Должное внимание уделено психопрофилактическому аспекту деятельности медицинских работников.

Список использованных источников

1. Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. Дуальная

система в среднем профессиональном образовании. Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. Часть 2. Смоленск, 2016. Стр.129.

2. Петленко В.П., Шамов И.А. Мудрость взаимности. Л., «Лениздат», 1989. Стр. 223.

3. Психология эффективного общения с пациентом. Методические рекомендации для врачей и медицинских сестер отделений общей практики. Санкт-Петербург, 1997.

4. Решетова Т.В. Врач идет говорить. Рекомендации по технике эффективной врачебной беседы. МАПО, СПб, 1995. Стр.19.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Заведующая методическим кабинетом И.П. Мавзютова
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Проецируя прогнозы развития профессионального образования отечественными и зарубежными учеными на среднее медицинское образование, можно отметить стремление России к повышению качества образования, увеличению вариативности и технологизации образования, увеличению объема самостоятельной работы студентов. Ключевыми факторами качества образования специалисты определяют качество его содержания, то есть качество образовательных программ; качество абитуриентов; мотивацию студентов к обучению; качество обеспечения образовательной деятельности (методическое и материально-техническое) и инфраструктуры; качество преподавательского состава; качество используемых технологий обучения, их адекватность поставленным задачам; внедрение инноваций; качество оценочных средств и технологий оценки освоения общих и профессиональных компетенций и, наконец, качество менеджмента. Если вникнуть в каждый из приведенных выше показателей, то определенно можно увидеть, что практически все они зависят от преподавательского состава. По некоторым позициям, в первую очередь материально-техническое оснащение, многие могут сказать, что не дают денег. Действительно, значительным внешним риском является состояние экономики страны. Но под лежащий камень вода не течет, и дают тем, кто не просто просит, а просит аргументированно, а аргументируют и оценивают потребности преподаватели. Большинство же показателей напрямую зависят от желания и умения преподавателя. Желание надо мотивировать, а умение приобретается опытом.

Одним из мотивационных факторов можно назвать постоянное наблюдение за деятельностью педагога, поддержка и поощрение, помощь, которые свидетельствуют о неравнодушии, в первую очередь, руководства образовательной организации. Основными направлениями мониторинга являются профессиональная компетентность педагога и ее постоянный рост и, как следствие, эффективность (результативность) его труда. Показатели профессиональной компетентности – это, в первую очередь, четкое видение ориентиров обучения; мотивация и организация эффективной деятельности студентов; знание и применение новых технологий обучения, максимально адаптируемых к своему опыту и специфике предмета; ориентация на связь теории и практики в интересах развития активной профессиональной позиции и действенного мышления у будущих специалистов; обеспечение обратной связи в обучении через различные виды контроля и самоконтроля. Мониторинг проводится с учетом следующих условий: он должен охватывать все направления многогранной педагогической деятельности, помогать преподавателю проявлять себя всесторонне, выявлять области для улучшения; результаты мониторинга фиксируются документально, анализируются совместно экспертами и педагогом и учитываются при планировании дальнейшей деятельности образовательной организации и лично педагога.

Система анализа профессионального уровня педагогических кадров включает профессиональную самооценку преподавателя и стандартные оценки профессионального мастерства. Так, очередным этапом подведения пятилетнего итога профессионального роста и творческой деятельности может стать период аттестации педагога на квалификационную категорию. Опыт организации и проведения аттестации педагогических работников средних медицинских образовательных организаций Республики Татарстан показал, что раскрытие, конкретизация критериев, предъявляемых МОиН РФ к претендентам на первую или высшую квалификационную категорию, позволяет преподавателям значительно активизировать все направления деятельности, зная, что они будут вознаграждены присвоением квалификационной категории.

Удобной для самоотчета и самоанализа преподавателей, а также для проведения внутренней и внешней экспертизы является такая форма, как систематическое заполнение карты результативности профессиональной деятельности преподавателя (далее – Карта), структура которой предложена МОиН РТ для всех педагогических работников региона и модифицирована с учетом особенностей деятельности преподавателей СМОУ РТ.

Карта результативности включает следующие разделы:

1. Личные данные
2. Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях с ___ (указывается месяц и год)
 - 2.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ
 - 2.2. Результаты развития обучающихся
 - 2.3. Личный вклад преподавателя в повышение качества образования
 - 2.4. Распространение опыта профессиональной деятельности

В разделе «Личные данные» приводится информация об образовании, как основном, так и дополнительном за последние 5 лет, имеющихся наградах, квалификационной категории и др.

Второй раздел содержит 4 подраздела – достижения обучающихся по результатам освоения образовательных программ; результаты участия обучающихся во внеаудиторной деятельности (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, смотрах), что отражает их развитие под руководством данного педагога; в третьем подразделе преподаватель описывает свой личный вклад в повышение качества образования: руководство творческими коллективами педагогов, экспертными группами или участие в них, участие в разработке образовательных и профессиональных стандартов, учебных программ, создание учебно-методических пособий и рекомендаций на бумажном и электронном носителях, участие в реализации социально значимых инициатив, экспериментальная и инновационная деятельность. Четвертый подраздел посвящен успехам в распространении передового опыта профессиональной деятельности: участие в семинарах, конференциях не в качестве слушателя, а в качестве выступающего, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, публикации в СМИ, научно-практических журналах, сборниках научно-практических конференций, результаты личного участия в конкурсах.

Также преподаватель может внести то, что не учтено в Карте, но он считает своим достижением. Карта разработана в табличной форме, где указываются мероприятия, их уровень, сроки проведения и результат участия.

Форма Карты имеется у каждого преподавателя в компьютере и, по мере появления сведений, он вносит информацию в соответствующий раздел. Таким образом, преподаватель сам анализирует результаты своей профессиональной и творческой деятельности, определяет области для улучшения. Параллельно он собирает «доказательную базу», т.е. в сканированном виде вносит в специально созданную папку наградные документы (дипломы, грамоты, благодарности и т.д.), сертификаты, программы мероприятий со своим участием и т.д.

Что дает такой мониторинг собственных достижений? Во-первых, можно

представить информацию о себе за определенный срок при рейтинговом премировании, когда размер премии определяется за конкретный вклад в повышение качества образования, а не «всем сестрам по серьгам». Во-вторых, за 5 лет ничего не забыто при подготовке к аттестационной экспертизе на квалификационную категорию. В-третьих, легко представить информацию при определенных запросах, например, для годового отчета председателя цикловой методической комиссии и т.д.

Самоанализ развивает самокритичность, объективную самооценку результатов своей деятельности; требовательность к себе как профессионалу и человеку; чувство нового, способность определить направленность совершенствования своего труда, создать новую концепцию обучения; умение работать над собой в различных областях деятельности.

Результаты мониторинга способствуют соизмерению своей деятельности с развитием науки, в том числе педагогической; пониманию, применению и реализации полезных для дела чужих инициатив и предложений; умению использовать опыт и способности своих коллег для решения задач обучения и воспитания студентов; стремление постоянно заниматься самообразованием.

Опыт использования мониторинга результатов собственной деятельности преподавателями в Казанском медицинском колледже и других средних медицинских образовательных организаций Республики Татарстан показал, что его можно предлагать коллегам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Преподаватель А.В. Панкратов
ГБПОУ «СМГК»

При подготовке специалистов в области информационных систем в современных условиях наибольшую актуальность приобретает удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Активное привлечение работодателей к разработке содержания образовательных программ позволяет максимально приблизить деятельность обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности.

С целью успешного освоения таких профессиональных компетенций, как ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания; ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная самостоятельная работа обучающихся.

Нами разработана и используется в учебном процессе методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по разделу «Средства автоматизации проектирования корпоративных систем» (на примере платформы «1С: ПРЕДПРИЯТИЯ 8») по МДК.02.01. Информационные технологии и платформы разработки информационных систем. Данные методические рекомендации включают: блок теоретической информации, задания для самостоятельного выполнения, алгоритм действий работы в платформе «1С:Предприятие 8» по созданию, исполнению и управления информационной системой, контрольные вопросы и тестовое задание, список рекомендуемой литературы. Содержание методических рекомендаций представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание методических рекомендаций

Наименование тем	Содержание материала	Объем часов
1. Концепция системы «1С:Предприятие 8»	Режимы работы системы. Файловый вариант, Клиент-серверный вариант. Технологические	0,5

	средства разработки. Механизм запросов. Конструкторы. Подсистемы. Система настройки прав доступа (роли). Отладчик.		
2. Константы, Регистры сведений, Регистры накопления	Объекты типа Константа. Характеристика четырех видов регистров: регистры сведений, регистры накопления, регистры расчетов, регистры бухгалтерии.	0,5	
3. Справочники и формы в системе «1С:Предприятие 8»	Объект конфигурации Справочник. Элементы и реквизиты справочника. Свойства справочника. Вид иерархии и Ограничение количества уровней иерархии.	0,5	
4. Предопределенные элементы	Технические особенности предопределенных элементов в программе «1С:Предприятие 8». Основная конфигурация и конфигурация базы данных.	0,5	
5. Выполнение практического задания	Создание новой информационной базы	1	
	1	Создать новую информацию базу «1С:Предприятие».	
	2	Выполнить команды в дереве объектов конфигурации	
	3	Добавить объекты конфигурации	
	4	Установить имя нашей конфигурации с помощью палитры свойств	
	Отладка информационной системы		1
	1	Запустить отладку в режиме 1С:Предприятие	
	2	Контроль изменения в информационной системе	
	Создание подсистем, настройка интерфейса прикладного решения		1
	1	Создать подсистемы, определяющие логическую структуру прикладного решения	
	2	Организовать настройку внешнего вида и порядка их следования в интерфейсе прикладного решения	
	3	Контроль изменения в информационной системе	
	4	Сохранить копию конфигурации через меню Администрирование	
	Разработка справочников, заполнение их данными		1
	1	Разработать справочник по клиентам, создать элементы справочника	
	2	Разработать справочник сотрудников и создать элементы справочника персональными данными	
	3	Сформировать номенклатуру ТМЦ, которые могут быть израсходованы предприятием и перечень услуг, которые могут быть оказаны	

		предприятием	
	4	Сформировать список складов, на которых могут находиться ТМЦ предприятия	
	5	Сформировать представления для каждого объекта конфигурации (клиента, сотрудника, ТМЦ и услуги)	
	6	Осуществить настройку интерфейса приложений справочника	
	7	Контроль заполнения стандартных реквизитов	
6. Тестовое задание			1
Всего			7

Из таблицы 1 следует, что материал методических рекомендаций рассчитан на 7 академических часов.

Выполнение заданий способствует формированию умений работать с платформой для создания, исполнения и управления информационной системой, а также основные процессы управления проектом разработки.

Практические задания нацелены на:

- знакомство со структурой платформы программного комплекса «1С:Предприятие 8.2»;
- изучение технологий создания корпоративных информационных систем на базе «1С:Предприятия 8.2»;
- получение практических навыков работы с главным инструментом разработчика – конфигуратором;
- изучение основных процессов управления проектом разработки.
- умение ориентироваться в типовых корпоративных информационных системах, созданных на базе платформы «1С:Предприятие 8»;
- умение вносить необходимые изменения в уже разработанную корпоративные информационные системы на базе платформы «1С:Предприятие 8»;
- создание простейшей корпоративной информационной системы с использованием «1С:Предприятия 8.»;
- умение заполнять объекты конфигурации «1С:Предприятие 8».

Для организации самостоятельной работы обучающихся предлагаем использовать «1С: Предприятие 8.0 Учебная версия». Текущий контроль качества выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется путем тестирования. В группе 3201 средний балл составил 4,0, успешность усвоения – 4,2 %, качество успешности – 4,5 %.

Таким образом, организационно-методическое обеспечение позволяет создать условия для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. Данные методические рекомендации могут быть использованы также при реализации программ дополнительного профессионального образования в области информационных систем. Обучающиеся, выполнившие задания в соответствии с методическими рекомендациями, могут пройти тестирование на получение сертификата «1С: Профессионал», что предоставит конкурентное преимущество на рынке труда.

Список использованных источников

1. Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов одиннадцатой международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании: Развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений с использованием технологий "1С" 1-2 февраля 2011г. Часть

1.– М.: ООО "1С-Паблишинг", 2011. 664 с.: илл.

2. 1С: Предприятие. Управление торговлей. Управление отношениями с клиентами URL: <http://v8.1c.ru/trade/index.htm> .

3. Селищев Н. 1С: Предприятие 8.2. Управление торговлей. СПб.: Питер, 2001 (Серия «1С-специалист»). Глава 7. С. 248 – 257.

4. Шуремов Е.Л. Информационная технология управления взаимоотношения с клиентами. Москва: ООО «1С –Паблишинг», 2005. С. 70-87.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Преподаватель истории И.В. Позолотин
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Я считаю, что одной из основных целей изучения отечественной истории является - создание у студентов целостного представления о прошлом своей Родины, своего народа. Обращаю внимание студентов на то, что делает исторический путь России частью единой мировой истории, и то, что придает судьбе России неповторимое своеобразие.

Изучение истории призвано способствовать становлению у студентов самостоятельного мышления, умения анализировать причинно-следственные связи событий.

Развиваясь, любое общество постоянно ставило и ставит перед образованием определенные социально-обусловленные цели, поскольку их реализация нужна для его функционирования.

На своих занятиях я особое внимание уделяю развитию внимания студентов, так как без устойчивого внимания не может быть ни полноценного образования, не основательного усвоения (осмысления и запоминания, а так же воспроизведения, внедрения). Внимание в данном случае выполняет функцию выделения излагаемых Мною, учебником, другими источниками знаний фактов, понятий, законов, идей, методов познавательной деятельности. Я убеждён, что только так студенты могут сосредоточиться на предмете исследования, всесторонне разглядеть и основательно усвоить его. Таким образом, чем устойчивее, а время от времени и продолжительней внимание, тем обстоятельнее студенты усваивают изучаемый материал.

При правильной организации обучения, внимание студентов, удачно развивается. При этом я поначалу опираюсь на естественный энтузиазм к новым, еще не достаточно либо совершенно не увлекательным ему фактам, далекого прошлого. Но уже на этом этапе обучения, студенты приучаются к внимательному исследованию и более сложного теоретического материала. Наряду с произвольным вниманием, я воспитываю устойчивое случайное внимание, связанное с волевыми усилиями и основанное на понимании необходимости социальной значимости исследования.

При развитии внимания я делаю упор на самостоятельную работу студентов.

Энтузиазм, как и внимание, имеет избирательный характер.

Соответственно этому дифференцируется и их познавательное внимание.

Чтоб научить студентов с энтузиазмом и вниманием изучать все стороны публичной жизни, я принципиально стараюсь выработать у них такие свойства, как способность распределять внимание, устойчиво концентрировать его на изучаемом материале, переключать с одного объекта на другой. Успешное решение этих задач во многом

зависит от Моего умения интересно излагать разный по характеру исторический материал, варьировать виды и приемы учебной работы, побуждать студентов (с помощью познавательных занятий) на каждом занятии активно работать с различными источниками исторического знания.

Я считаю, что совершенствование восприятия является одной из принципиальных задач интеллектуального развития студентов. Помогаю им верно, в адекватных видах принимать исторические действия и явления связанную с ними природу, предметы, людей, умело обхватывать динамику исторических действий, созидать взаимосвязи факторов, их обусловленность определенным географическим местом и временем.

Развитие умения принимать факты прошедшего в исторических видах смешивается с развитием эмоциональной сферы студентов. Решению данной задачи содействуют приемы и средства броского образного изложения и соответствующего восприятия важнейших исторических фактов, внедрение мной познавательных заданий, которые вызывают у студентов эмоциональные сопереживания, рвение найти свое личностное отношение к фактам и историческим деятелям прошлого.

Ключевой задачей обучения истории, по моему мнению, является развитие исторического мышления студентов, как одной из сторон их общего мышления - процесса познавательной деятельности.

Мышление начинается с вопроса и складывается из таковых мыслительных операций, как анализ и синтез, сравнение и систематизация, абстрагирование и обобщение (например, решение проблемы «Почему русский народ победил в Куликовской битве?»).

С целью развития мыслительных способностей при исследовании истории, я ставлю студентов перед необходимостью: без помощи других анализировать учебный исторический материал, находить в нем основное (главные факты и теоретические положения, оценки определения) и абстрагироваться от второстепенного; верно локализовать исторические действия и явления во времени и пространстве; анализируя факты, выделять, сравнивать и обобщать их значительные признаки и связи, проследить закономерности и публичного развития; соотносить исторические факты и теорию меж собой, использовать теоретические положения для осмысления сущности исторических фактов.

При этом развиваю способность студентов воспринимать противоречивость и закономерность публичного развития, учу студентов разглядывать публичные явления прошедшего и современности.

Поскольку историческое мышление часть либо сторона общего мышления, при обучении истории стремлюсь к развитию таких его свойств, как самостоятельность, критичность, упругость, доказательность, глубина.

Меж тем стараюсь развивать и их наглядно-образное мышление, при недостаточном развитии которого студенты усваивают историю формально, в виде словесных выражений, за которыми не стоят виды настоящей жизни. Отсутствие четких и правдивых образов не позволяет им заполнять исторические понятия, законы публичного развития живым, конкретным содержанием. И понятийные знания формируются у них в абстрактной, лишенной жизненного содержания форме. Такие задачки скоро забываются, а основное - не выполняют той роли, какую могут и обязаны делать.

Наряду с развитием мышления, я в обучении истории развиваю у студентов воображение. Благодаря воссоздающемуся воображению студенты мысленно или словесно и наглядно воспроизводят готовые исторические виды. В соединении с наглядно-образным мышлением они творчески конструируют утраченные виды прошедшего, воссоздают динамику исторического деяния, усваивают прошедшее в виде живых картин, в которых действуют, молвят, переживают настоящие люди - участники исторического процесса (например, «оборона Сталинграда»).

Развитие мышления и воображения связано с развитием речи студентов, поскольку в ней словесно материализуются продукты (результаты) умственной деятельности.

Во-первых, я требую, чтобы на моих занятиях речь студента была максимально четкой, ясной и естественно грамотной. Чтоб добиться простоты ясности и выразительности речи, объясняю студентам, что над речью нужно много и тщательно работать, в особенности при подготовке к занятиям, смотреть за ней на занятиях и в повседневном общении с людьми.

Итак, я считаю, что развитие студентов при обучении истории предполагает улучшение их умственных действий - внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, речи.

Интеллектуальное развитие органически связано с воспитанием воли и эмоций студентов. На своих занятиях стараюсь вызвать интерес к своему предмету через энтузиазм, патриотизм и осознание значимости исследования истории.

В моей учебно-воспитательной работе со студентами важную роль играет педагогическое творчество. Оно позволяет мне раскрывать свои дарования, добиваться высокопрофессионального мастерства, вносить в учебно-воспитательный процесс что-то свое, оригинальное.

Без широкого научного и общественно-политического кругозора, без фундаментального знания истории и её методологии, возрастной психологии, в том числе закономерностей познавательной деятельности студентов, без систематического обобщения собственного личного педагогического опыта и опыта остальных преподавателей - без всего этого педагогическое творчество просто нереально.

Список использованных источников

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М: Астрел, 2009.
2. Сахарова А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ - М: АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Преподаватель физического воспитания Е. В. Позолотина
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Физическая культура является органической частью общечеловеческой культуры. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении.

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Я считаю, что потребность в физической культуре – это главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Они имеют широкий спектр: потребность в движении и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке, в эстетическом наслаждении; в самоутверждении.

Потребности тесно связаны с эмоциями-переживаниями, ощущениями приятного и

неприятного, удовольствия или неудовольствия. Возникающая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности. Я выделяю следующие мотивы:

- мотив физического совершенствования, связанный со стремлением ускорить темпы собственного развития, занять достойное место в своем окружении, добиться признания, уважения;
- дружеской солидарности, продиктованный желанием быть вместе с друзьями, общаться, сотрудничать с ними;
- необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы;
- соперничества, характеризующий стремление выделиться, самоутвердиться в своей среде, добиться авторитета, поднять свой престиж, быть первым, достичь как можно большего;
- подражания, связанный со стремлением быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в физкультурно-спортивной деятельности или обладает особыми качествами и достоинствами, приобретенными в результате занятий;
- спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;
- процессуальный, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;
- игровой, выступающий средством развлечения, нервной разрядки, отдыха;
- комфортности, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях.

Поэтому я являюсь не просто преподавателем физической культуры, но и воспитателем, психологом.

Как воспитатель, во-первых, стараюсь распознать, какая норма поведения, какой идеал являются для студента предпочтительнее, во-вторых, вовлекаю студентов в организационные спортивные секции, команды и группы. Это позволит студенту быстрее сформировать правильные представления о нравственных нормах поведения в относительно сложных жизненных ситуациях.

Во время занятий, в секциях ненавязчиво, с выдумкой, на конкретных примерах из спорта, жизни, в ходе спортивных и подвижных игр, упражнений формирую у студентов такие нравственные чувства, как самоуважение, чувства собственного достоинства, сочувствие другим людям, желание оказать им при необходимости помощь, а так же чувства долга, ответственности. Эти чувства формируются по мере выработки мной у студентов осознания значимости их здоровья как одной из важнейших ценностей человека и общества, о признании важности предмета «Физическая культура», в результате выполнения студентами различных поручений и заданий, связанных с подготовкой к занятиям (подготовка инвентаря, помощь в проведении спортивного праздника, а так же при вовлечении студентов на соревнования за честь группы, колледжа).

Воспитанию чувства долга и ответственности служат объективные оценки, самооценки и взаимооценки успеваемости и формирование серьезного отношения студентов к занятиям физическими упражнениями. Во время занятий, особенно при проведении подвижных и спортивных игр, нахожу немало ситуаций и привожу примеры, которые воспитывают такие качества как, честность и правдивость.

При развитии воли опираюсь на три основных компонента: интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий. Воздействие на интеллектуальный компонент следует понимать как выработку у студента знаний, необходимых для принятия решений, таких свойств мышления, как самостоятельность, оригинальность, критичность, глубина, быстрота, точность. Важным условием воспитания волевых качеств является неуклонная и высокая требовательность к ним, опирающаяся на строгий контроль над точностью и качеством выполняемых упражнений. Студент способен подчиниться самым строгим требованиям, если считает их справедливыми.

При воспитании волевых качеств необходим индивидуальный подход. Выясняю сильные и слабые стороны в развитии волевых качеств, воздействую в дальнейшем на них, подтягиваю и укрепляю.

Большое значение при обучении двигательным действиям имеет выработка у студентов умения мысленно воспроизводить движения, это называется идеомоторной тренировкой. Такая тренировка особенно эффективна, когда движения достаточно хорошо освоены. При этом целесообразно сочетать мысленное воспроизведение движений с проговариванием их вслух, а затем про себя, сосредотачивая внимание на наиболее трудных или недостаточно закрепленных элементах движения.

Умственной активности способствует приобретение умения наблюдать за своими двигательными действиями, тонко дифференцировать их выполнение по параметрам пространства, времени, интенсивности мышечных усилий, распределять и переключать внимание, выполнить умственные действия анализа, сравнения, принятия корректирующих решений. Все это надо обучать в процессе практического овладения изучаемыми двигательными действиями.

Так же важной задачей является эстетическое воспитание. Обучая студентов движениям, стремлюсь, чтобы упражнения выполнялись не только правильно и рационально, но и красиво, свободно, легко. Эстетическому воспитанию способствует показ гармонического телосложения, забота о красивой осанке, позах, походке. У студентов формирую убеждение, что физическое здоровье и гармоническое развитие выступают важными слагаемыми красоты человека, определяют его успехи в трудовой деятельности и в семейной жизни.

Эстетическому развитию также способствуют красиво оформленный спортивный зал, хорошо подготовленная к занятиям спортивная площадка, занятия на природе, музыкальное сопровождение.

Самостоятельная подготовка к занятиям спортивной формы, труд по поддержанию ее чистоты, забота об опрятном внешнем виде - эти факторы также имеют большое значение в эстетическом воспитании.

Как психолог. Надо стремиться, чтобы в теле здоровом и дух был здоровым – это изречение Ювенала знакомо каждому с детства. Действительно, человек обретает гармонию с миром и собой только тогда, когда его здоровый дух пребывает в здоровом теле.

Здоровье – одна из самых главных жизненных ценностей. И если мы хотим добиться успеха в жизни, иметь возможность пользоваться всеми ее благами, то каждый из нас рано или поздно должен не просто поставить перед собой формальную задачу – научиться беречь основное свое богатство – здоровье. Поэтому, я думаю, что многие болезни возникают у человека тогда, когда он находится во власти чувств обиды, злости, страха – в этом состоянии теряются необходимые жизненные силы, и уже нет той прежней опоры, которая давала бы энергию душе и телу.

Чтобы обрести здоровье душевное и физическое, советую студентам, чтобы они много работали над собой, постоянно самосовершенствовались. Издавна определены основные душевные свойства человека, которые ведут на путь совершенствования:

-умение контролировать свои мысли; умение контролировать свои слова и поступки; терпение; выносливость; вера в силу духа; уравновешенность.

Самой сложной задачей на пути самосовершенствования я думаю, является умение контролировать наши мысли, ведь, хотим мы того или нет, именно они программируют нашу жизнь. Очень важно в начале каждого дня настроиться на лучшее, на успех. Избавиться от «черных» дум помогает переключение внимания на что-нибудь другое, приятное (например, заняться спортом). Но здесь требуется волевое усилие.

Однако не нужно забывать, чтобы сделаться непобедимым для болезней, кроме психологического настроя, важно уделять особое внимание профилактике и организации здорового образа жизни – нагрузка в течение дня должна быть распределена равномерно.

Выработайте для себя оптимальный режим дня с учетом всех факторов, которые могут вам принести пользу.

Об этом я разговариваю со студентами на теоретических занятиях.

На занятиях в секции «Легкая атлетика» учу студентов, как вести себя на соревнованиях, как психологически подготовиться к ним. Для этого, с помощью психологических тестов, упражнений, студенты учатся в определенный момент совсем выключаться из борьбы, расслабляться. В то же время учимся в любой момент перейти от максимального расслабления к максимальной мобилизации сил и быстро включиться в борьбу. Непосредственно перед выступлением на соревнованиях, спортсмен должен уметь полностью сосредотачиваться на выполнении упражнения и отвлекаться от постоянных раздражителей, не поддаваться отрицательным воздействиям соревновательной обстановки, зрителей, судей и т.д. Для этого студенты систематически участвуют в различных соревнованиях, работают над собой. Постоянно учу анализировать свои действия и действия соперников, четко различать правильные и ошибочные, обдумывать возможные пути совершенствования техники и тактики.

В заключении хочу отметить, что использование таких методов целиком, позволяет добиться видимых результатов у студентов: возникает мотивация заниматься физической культурой, студент может реализовать свою потребность в самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии.

Список использованных источников

1. Дубровский В.И., Спортивная медицина: учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям., М: ВЛАДОС, 2005.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента – М.: Гардарики, 2000.
3. Ильин Е.П., Психология спорта. СПб.: «Питер», 2008г. — 352 стр

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)

Д.м.н., профессор, директор Л.А. Пономарева, заместитель директора по научно-методической и инновационной работе Ю.Ю. Барина
ГБПОУ «СМГК»

Актуальность обсуждения данной темы обусловлена, во-первых, выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения, во-вторых, включением оценки сформированности общих компетенций в систему государственной итоговой аттестации выпускников, а также необходимостью оптимизации общих компетенций на последипломном уровне.

Анализ работы отделения дополнительного профессионального образования выявил недостаточную сформированность у работающих медицинских специалистов, таких общих компетенций, как «Поиск и обработка информации», «Планирование деятельности», «Оценка результатов работы». Все вышеобозначенное актуализирует данную тему.

В 2016 году в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.08.2016 г. № 260-од «О признании в 2016 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования», Сызранский медико-гуманитарный колледж стал региональной площадкой по реализации инновационного проекта «Разработка и апробация организационных механизмов

формирования общих компетенций обучающихся в процессе освоения ими содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования».

В основе подготовки среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения лежит компетентностный подход.

В целом компетентность специалиста – это система общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника и его непрерывное профессиональное развитие. Это необходимо и работающим специалистам.

Проект представляет собой формирующий эксперимент, позволяющий выработать организационный механизм планирования, реализации и контроля процесса формирования общих компетенций в рамках реализации содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Цель проекта является: разработать и апробировать организационный механизм планирования, реализации и контроля процесса формирования общих компетенций в рамках реализации содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) образовательных программ.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Спланировать деятельность по формированию общих компетенций в рамках реализации рабочих программ учебных дисциплин и МДК.
2. Разработать и апробировать способы реализации технологии формирования общих компетенций через применение компетентностно-ориентированных заданий в рамках реализации рабочих программ учебных дисциплин и МДК.
3. Разработать и апробировать технологии контроля за процессом формирования общих компетенций обучающихся.

Проект будет встроен в основные и вспомогательные процессы Сызранского медико-гуманитарного колледжа и охватит все реализуемые образовательные программы и все годы обучения. Проект рассчитан на 3 года (до 2019 г.)

Данная работа осуществляется поэтапно.

На первом этапе работы в колледже разработан План реализации проекта на 2016/2017 учебный год. В данном году в проекте принимают участие обучающиеся только первого года обучения по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Информационные системы (по отраслям), Правоохранительная деятельность, Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Документационное обеспечение управления и архивоведение.

В рамках реализации технологии формирования общих компетенций:

1. Проведено обучение преподавателей, задействованных в реализации проекта, через работу творческого объединения преподавателей «Мастерство и поиск».
2. Начата разработка \ адаптация компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).
3. Отработка способов встраивания компетентностно-ориентированных заданий в изучение темы \ раздела.

Далее в рамках реализации проекта преподавателями колледжа была проанализирована возможность применения КОЗ при изучении учебных тем, разделов и наименования КОЗ были включены в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

На второй семестр 2016-2017 учебного года запланирована работа с КОЗ заданиями в рамках аудиторной занятости обучающихся.

В рамках апробирования технологии контроля будет проведено формирующее оценивание уровня сформированности общих компетенций. В конце 2016-2017 учебного года будет подготовлена аналитическая справка с представлением

неперсонифицированных результатов оценивания по аспектам ОК, анализом типичных ошибок по каждой образовательной программе и колледжу в целом.

В процессе реализации проекта будут использованы следующие способы экспертизы:

1. Взаимоэкспертиза материалов профессиональных образовательных организаций, участвующих в проекте.

2. Экспертиза материалов в рамках заседаний регионального УМО по формированию и оценке общих компетенций.

3. Анализ результативности средствами внешней оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся (верификация работоспособности материалов).

Предполагаемыми показателями проекта являются результаты внешней оценки обучающихся третьего года обучения, которые должны продемонстрировать деятельность, заданную ФГОС для общих компетенций: в соответствии с требованиями I уровня - 98% обучающихся справились с КОЗ, II уровня - 75% обучающихся, III уровня - 40% обучающихся.

По итогам проекта будут получены организационно-методические и учебно-методические материалы, позволяющие профессиональным образовательным организациям Самарской области ввести в практику формирование общих компетенций в процессе освоения обучающимися содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов средствами компетентностно-ориентированных заданий.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Д.м.н., профессор, директор Л.А. Пономарева, заместитель директора по
практической подготовке Н.А. Куликова
ГБПОУ «СМГК»

Россия должна быть конкурентоспособной по всем ключевым параметрам деловой среды. Поэтому продолжим создание максимально благоприятных условий для инвестиций, для становления новых производств, для подготовки квалифицированных кадров.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации № 366-р от 05.03.2015 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» в настоящее время в нашей стране внедряется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

В 2015 году Самарская область стала одним из регионов, на территории которого началось внедрение элементов дуального обучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Дуальное образование – это результат, полученный путем реализации дуального обучения.

Дуальное обучение – это практико-ориентированное обучение с интеграцией ресурсов (материально-технических, кадровых, методических) образовательной организации и медицинского учреждения.

Целью дуального обучения является комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями профессиональных стандартов и квалификационными требованиями работодателей.

В соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 31.07.2015 г.

№ 479 об утверждении «Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области», в Сызранском медико-гуманитарном колледже начата работа по поэтапному внедрению дуального обучения.

На первом этапе проведен анализ существующих методик и опыта дуального обучения в Российской Федерации, проектирование собственных подходов, определены работодатели –партнеры, определены специальности и группы для апробации, начата разработка планирующих и договорных документов.

В рамках реализации данного этапа подготовлен Порядок организации и осуществления дуального обучения в Сызранском медико-гуманитарном колледже (ГБПОУ «СМГК»).

Заключены совместные договора о порядке взаимодействия в рамках дуальной системы подготовки кадров со следующими лечебно-профилактическими учреждениями: ГБУЗ СО «СЦГБ», ГБУЗ СО «СГБ № 1», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ».

Заключены трехсторонние договора между обучающимся, Сызранским медико-гуманитарным колледжем и медицинским учреждением.

В 2016-2017 учебном году 15 обучающихся проходят обучение по программам подготовки специалистов среднего звена на основе принципов дуального обучения. Из них: по специальности Сестринское дело – 7 обучающихся, по специальности Акушерское дело – 4 обучающихся, по специальности Лечебное дело – 2 обучающихся, по специальности Лабораторная диагностика - 2 обучающихся.

Далее были определены технологии совместной деятельности.

Сэндвич-курс - когда несколько человек из группы работают в качестве младшей медицинской сестры по уходу за больными после получения квалификационного сертификата.

Технология когнитивного студенчества - обучающиеся группы дежурят на общественных началах (в заявительном порядке), получают опыт работы методом наблюдения и анализа содержания работы, культуры медицинского учреждения.

Кооперативно-интегративная программа - обучающиеся совместно с непосредственными руководителями практики предлагают свои инициативы для внесения корректировок в рабочую программу практики и далее защищают их.

Учебно-производственные центры в ЛПУ - актуализация типовых профессиональных задач (трудовых действий) в условиях реальной деятельности. В настоящее время таких центров у нас два : 1 - в первичном звене, 1 – в стационаре.

В 2015-2016 учебном году внедрение системы дуального обучения в колледже осуществлялось при реализации производственной преддипломной практики 10-ти обучающихся по специальностям Сестринское дело, Акушерское дело. Обучающиеся проходили производственную преддипломную практику на будущем рабочем месте, работая совместно с наставником, получая при этом опыт самостоятельной работы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Мониторинг трудоустройства показал, что 100% выпускников, обучавшихся по программе дуального обучения на этапе преддипломной практики, трудоустроены именно на обозначенные рабочие места.

По результатам опроса выпускники отмечают эффективность дуального обучения, так как при трудоустройстве процесс адаптации на новом рабочем месте прошел в период практики.

Оценкой внедрения дуального обучения станет:

- востребованность выпускников;
- экстраполяция наиболее полезных проектов, предложений и разработок в деятельность ЛПУ.
- проведение презентаций этих проектов, результатов апробации, освещение в средствах

- массовой информации;
- выживаемость в профессии;
 - выявление потребности населения и работодателей в результатах практико-ориентированного обучения;
 - представление в информационном поле лечебно-профилактических учреждений разработок обучающихся, внедрение результатов квалификационных выпускных работ, научно-исследовательских работ.

Таким образом, четкая организация, распределение функций между социальными партнерами позволит системно и эффективно внедрить дуальное обучение в процесс подготовки кадров для Самарского региона.

Также хочется отметить, что в нашей отрасли дуальное обучение не может иметь массовый характер, но может быть реализовано в процессе подготовки медицинских кадров для оказания высокотехнологичной медицинской помощи, подготовки кадров на рабочие места по оказанию специализированной медицинской помощи, так как все это требует определенных материально-технических ресурсов, наличие сложного медицинского оборудования, наличие наставников из числа высококвалифицированных кадров.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Преподаватель, В.И. Секретарев, преподаватель, Н.К. Секретарева
ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»

«В эпоху глобализации информационно-коммуникационные технологии могут расширить доступность и повысить качество образования».

В.В.Путин

Одна из основных современных тенденций в мире – информатизация общества. Формируется новая информационная среда жизнедеятельности специалистов в различных областях. Доступ к средствам массовой информации определяет жизненные позиции современного компетентного специалиста и возникает необходимость в подготовке молодого специалиста, способного ориентироваться в информационных потоках, осмысленно использовать информационные материалы, включаться в коммуникативные процессы с учетом требований новых ФГОС.

Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационно-коммуникационных технологий получил в связи с активным внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть Интернет.

Задача преподавателя математики на современном этапе состоит не только в том, чтобы вооружить студентов знанием по предмету, научить их решать задачи в будущей профессиональной деятельности и выполнять действия по определенному заранее алгоритму в соответствии с общими компетенциями:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

но и в том, чтобы развить их творческие способности, развить их внимание, восприятие, память, речь, мышление. Одним из путей решения проблем, возникающих перед преподавателями математики является внедрение современных информационных технологий на занятиях. Цели и задачи предмета математики в соответствии с требованиями ФГОС следующие. Студент должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, знать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления, и что очень важно решать эти задачи с использованием современных информационных технологий.

Информационные образовательные технологии действительно являются эффективными, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя ему сосредоточиваться на своих главных функциях: обучающей, воспитательной и развивающей.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т. е. среды, используемой для решения различных дидактических задач. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения. Помимо этого, данная среда, комбинирующая функции компьютерного обучения с использованием мультимедиа и собственно коммуникаций, характеризуется следующими свойствами: возможностью обучать студентов грамотному общению, правописанию, а также оформления результатов работы с последующей публикацией; наличием условий для развития творческого мышления; условиями для превращения обучения посредством телекоммуникационной сети в социальный коллективный процесс.

Грамотное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе будет способствовать развитию у обучающихся теоретического мышления, содействовать подлинной интеграции процесса образования.

Очень важно использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках математики, так как математика и информатика очень крепко связаны, и необходимо продемонстрировать эту связь обучающимся. На занятиях, в колледже, библиотеке, в местах проживания студенты в процессе обучения работают с различными версиями платного офисного пакета Microsoft Office, бесплатного офисного пакета Open Office. На уроках математики в компьютерном классе применяются интерактивная доска и электронные таблицы (MS Excel или Open Office Calc). Например при изучении тем:

- «Системы линейных уравнений с двумя, тремя неизвестными, где всегда много вычислений, студенты решают системы уравнений с использованием метода Крамера, проверяя значения определителей на каждом этапе решения с помощью стандартных функций электронных таблиц.
- «Функции степенные, показательные, логарифмические» студенты строят графики всех изучаемых функций в программе MS Excel в разделе создание диаграмм «построение графиков»
- При изучении «Выборочного метода математической статистики» студенты

выполняют лабораторные работы по статистической обработке результатов измерений пульса у своих одноклассников, а затем по полученным данным составляют вариационные, статистические ряды, выборочные распределения, строят полигоны, гистограммы вычисляют выборочное среднее, дисперсию с помощью электронных таблиц в программе MS Excel.

Важную роль играют при изучении математики уроки с применением презентаций, разработанных в программах MS POWERPOINT или Open Office Impress. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, также между преподавателем и студентом существует посредник – компьютер, что способствует часто эффективному взаимодействию. Урок с использованием презентаций, также обеспечивает возможность представить большой объем информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайдах).

Для проведения занятий в интерактивном режиме, т.е. в режиме диалога необходимо наличие компьютеров у каждого студента во время работы с современными системами тестирования INDIGO, MY TEST. Для контроля работы студентов за компьютером я использую программу NetOp School, которая позволяет транслировать экран преподавательского (или любого студенческого) компьютера одновременно на все компьютеры класса и наблюдать за ходом выполнения задания каждого студента.

В процессе обучения, в колледже очень эффективно применяются бесплатные облачные технологии сервиса Google. Они позволяют:

- Использовать внешний облачный диск (15 гигабайт) для хранения файлов, экономить место на компьютере, использовать учебные материалы на любом компьютере где есть Интернет;
- Сохраняется конфиденциальность информации, если только вы не захотите открыть файлы для обмена с другими интернет-пользователями. Каждое изменение в документе автоматически сохраняется;
- Сохраненными на облачном диске файлами можно быстро обмениваться в режиме онлайн, пересылая ссылки для их скачивания, не используя различные носители информации;
- Возможна коллективная работа с документами, расположенными в общих папках при выполнении общего проекта;
- Облачный диск интегрирован с другими полезными веб-сервисами: электронной почтой, текстовыми, табличными и графическими редакторами, что очень важно при изучении различных разделов математики;
- Облачный диск – позволяет вести архивы, размещать фото, видео и другие материалы различных популярных графических форматов (до 30 форматов).

На уроках математики облачный диск используется для хранения учебников, лекций, сборников задач, тестов. Текстовый редактор Google Документы позволяет создавать различные пособия, рефераты, доклады, задания для студентов. Электронные таблицы Google Таблицы позволяют решать задачи, связанные с построением графиков, расчетные задачи, обрабатывать статистические таблицы с медицинскими наблюдениями. Google Презентации позволяют создавать различные презентации по всем разделам математики.

Этот сервис позволяет организовать:

- Совместное решение задач студентами;
- Организовать дистанционное обучение и выполнение самостоятельных работ;
- Повышение мотивации обучающихся за счет нестандартного подхода к организации коллективной работы в компьютерных классах, на компьютерах библиотеки колледжа, и самостоятельной работе студента в других местах, где есть компьютер и интернет;

- Возможность совместной работы в режиме реального времени;
- Экономия времени всех участников учебного процесса;
- Создание в учебной группе единого образовательного пространства;
- Повышение качества образования за счет расширения педагогического инструментария преподавателя;
- Экономическая выгода (онлайн-сервис является бесплатным)

На уроках математики применяется программный комплекс GeoGebra Math, — это динамическая математическая программа, которая объединяет геометрию, алгебру, дифференциальные и интегральные исчисления, статистику. Используется при изучении функций, построении графиков, при вычислении производных и интегралов, при изучении геометрии, стереометрии, а также медицинской статистики.

Проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и большая часть информации воспринимается и запоминается им при помощи зрительного анализатора. Для оптимизации образовательного процесса объяснение нового материала проводится с использованием компьютерной презентации, видеоролика, электронного учебника как источников учебной информации и наглядных пособий, что позволяет продемонстрировать студентам аккуратные, четкие образцы оформления проектных решений, продемонстрировать различные модели исследуемых объектов, повысить уровень наглядности в ходе обучения, изучить большее количество материала, показать ученикам красоту геометрии, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс и достичь быструю обратную связь.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения: повышение мотивации обучения, повысить качества знаний по изучаемой теме, продолжить формирование информационной компетенции, свобода творчества позволяет наиболее полно реализовать интеллектуальные возможности каждого студента колледжа.

Список использованных источников

1. Богомолов Н.В., П.И. Самойленко Математика , Дрофа, 2014
2. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей Ростов-на-Дону, Феникс, 2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01, Лечебное дело, 2014.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Преподаватель иностранного языка, Н.В. Семенова
ГБПОУ «Гольяттинский медколледж»

В современном мире каждый осознает необходимость изучения английского языка, поэтому на его изучение даже в неязыковых образовательных учреждениях отводится достаточно много часов. Однако преподаватели иностранного языка сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации студентов к его изучению. В связи с этим перед преподавателем встает сложная задача: заинтересовать студентов и побудить их к изучению английского языка. Данную проблему помогает решить профессионально-ориентированное обучение.

В ГБПОУ «Гольяттинский медколледж» студенты с первых дней учебы

погружаются в медицинскую терминологию, и задача преподавателя не только помочь изучить ее, но и повысить интерес к изучаемой дисциплине и к будущей профессии в целом. Для решения данной задачи на занятиях английского языка студентам предлагаются разнообразные задания, в ходе которых студенты знакомятся с медицинской терминологией, относящейся к их будущей профессии. Например, при изучении раздела «Лекарственные препараты» на отделении по специальности Фармация студенты знакомятся с различными формами лекарств, видами мазей, способами их изготовления, правилами хранения. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Работа с текстами проводится на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с медицинской литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности обучающихся [3].

Кроме традиционной работы с текстом на занятиях используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и игровые технологии, которые позволяют интенсифицировать процесс обучения на основе выполнения студентами разнообразных практико-ориентированных заданий. Данные технологии применяются наравне с традиционными средствами обучения, однако практика их применения показывает, что они имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения, среди них индивидуализация и интенсификация самостоятельности обучающихся, повышение познавательной активности и мотивации, интенсификация обучения и создание комфортной среды на занятиях [1, 2]. Остановимся на применении ИКТ в процессе профессионально ориентированного обучения более подробно.

Средства ИКТ могут быть использованы на всех этапах занятия – при объяснении нового материала, его закреплении и повторении, контроле знаний. Для введения нового материала часто используются компьютерные презентации или обучающие фильмы и видеоролики, такие как «Дыхательная система», «Скелет», «Состав крови», «Иммунная система», «Инфекционные заболевания», «Заболевания полости рта» и другие. Например, при изучении тем раздела «Заболевания полости рта» на отделении по специальности Стоматология ортопедическая студентам предлагается посмотреть видеоролики, в которых рассказывается о симптомах различных заболеваний полости рта, методах их диагностики и лечения. На отделении по специальности Лабораторная диагностика при изучении раздела «Лабораторные исследования» студенты смотрят видеоролики о методах исследований крови, мочи, кала, мокроты, желудочного сока, что непосредственно связано с их будущей профессией. После просмотра видеоролика по определенной теме студенты выполняют разнообразные задания, например, заполняют таблицу, дают ответы на предложенные вопросы, заполняют пропуски в аудиоскрипте, составляют тезисы, выполняют задание «правда/ложь» и т.д.

Для закрепления знаний по изучаемым темам и контроля уровня усвоения пройденного материала используются игровые задания: электронные викторины, задания «Word Find», в которых нужно найти и выделить изучаемые по теме термины, задания на определение заболеваний по их симптомам и многие другие. Как правило, такие задания не воспринимаются обучающимися как рутинные упражнения, для студента это - игра, поэтому и выполняются они успешно и с удовольствием. Следует отметить, что при этом игра тесно связана с будущей профессией студента и может в дальнейшем помочь ему в профессиональной деятельности.

Таким образом, использование профессионально-направленного обучения в совокупности с традиционными, активными и интерактивными технологиями позволяет

не только повысить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины «Иностранный язык», но и ознакомить их с будущей профессией и сформировать как общие, так и профессиональные компетенции.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
2. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка.: Учебное пособие. М.: МЭЛИ, 2009. - 39 с.
3. Alderson J.Ch., Urquhart A.H. Reading in a Foreign Language, L.; N.Y.: Longman, 1992.

РОЛЬ АКУШЕРКИ В СОХРАНЕНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИНЫ

Преподаватели Е.П. Стеценко, С.В. Трухина
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «репродуктивное здоровье — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех аспектах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов».

Репродуктивное здоровье - это возможность зачать, выносить и родить здорового ребенка. Основы репродуктивного здоровья женщины закладываются еще в раннем возрасте. Раннее начало половой жизни, инфекции, передающиеся половым путем, ВИЧ / СПИД, незапланированная беременность, аборт являются основными проблемами репродуктивной сферы. Охрана репродуктивного здоровья женщины является приоритетной задачей системы здравоохранения и государства в целом.

В современных условиях развития здравоохранения огромная роль в сохранении и укреплении репродуктивного здоровья, профилактике гинекологических заболеваний принадлежит акушерке медицинских организаций [2].

Акушерки женской консультации под руководством врача участвуют в профилактических осмотрах здоровых женщин, беременных, рожениц и родильниц, гинекологических больных, проводят санитарно-гигиеническое обучение, осуществляют профилактику заболеваний репродуктивной системы, аборт и инфекций, передаваемых половым путем [3].

Инфекции, передаваемые половым путем (далее ИППП) в настоящее время занимают ведущее место в структуре инфекционной патологии и, по данным ВОЗ имеют тенденцию к значительному росту. ИППП являются фактором риска и причиной возникновения тяжелой патологии женской репродуктивной сферы, осложнений беременности и родов [4].

Цель нашей работы - определение роли акушерки в сохранении репродуктивного здоровья женщины в профилактике инфекций, передающиеся половым путем.

В ходе нашего исследования были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проведен статистический анализ заболеваемости ИППП (группы парвенерических заболеваний) у женщин репродуктивного возраста.
2. Организован и проведен социологический опрос методом анкетирования женщин репродуктивного возраста о заболеваниях, передающихся половым путем.
3. Разработаны некоторые аспекты рекомендаций для акушерок женской консультации по профилактике ИППП.

Нами использованы следующие методы исследования: статистический, выкопировки, социологический опрос.

Паравенерические заболевания (ПВЗ) – это болезни различной этиологии, которые не всегда, но часто распространяются путем полового контакта. К таким заболеваниям относятся: урогенитальный трихомониаз, хламидийная инфекция, трихомоноз, генитальный герпес, аногенитальные бородавки, шанкроид, венерическая лимфогранулема, паховая гранулема, урогенитальный кандидоз.

ПВЗ имеют несколько особенностей. Во-первых, они способны поражать практически все органы. Во-вторых, эти инфекции распространены повсеместно и могут передаваться не только половым, но и контактно-бытовым и вертикальным путем. В-третьих, эти инфекции являются основной причиной мужского и женского бесплодия. Хламидии, например, снижают потенцию, нарушают сперматогенез, приводят к развитию простатита [1]. У женщин они приводят к выкидышам, замершим беременностям, преждевременным родам, воспалительным процессам мочеполовой системы. Цитомегаловирус вызывает эрозию шейки матки. Хламидийная и гонококковая инфекции являются причинами воспалительных заболеваний органов малого таза, внематочной беременности и бесплодия. Заражение ИППП во время беременности может привести к преждевременному разрыву околоплодного пузыря, преждевременным родам и послеродовому эндометриту [1].

Обзор литературы по данной проблеме показал, что в материалах периодической печати и учебно-методической литературе недостаточно полно отражена роль акушерки в профилактике ПВЗ, сохранении репродуктивного здоровья женщины.

Изучение заболеваемости ПВЗ проводилось на основе медико – статистических показателей, зарегистрированных за календарный год среди женщин, посещающих женскую консультацию ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ. Нами рассчитаны уровень и структура заболеваемости женщин репродуктивного возраста за 2013, 2014, 2015 годы. Представляем некоторые результаты статистического анализа.

В ходе исследования было установлено, что в среднем число посещений ежегодно составляет 6558. Удельный вес пациентов, сдавших анализы на ПВЗ 19,83 % (в 2013г), 20,01 % (в 2014г), 20,08% (в 2015г), что в среднем составляет 19,97%. Следовательно, только каждая пятая женщина, обратившаяся в женскую консультацию, сдавала анализы на ПВЗ.

В структуре заболеваемости первое ранговое место принадлежит уреоплазмозу (2013г – 29,8%, 2014г- 33,5%, 2015г – 31,1%), второе - хламидиозу (2013г – 27,3%, 2014г – 25,9%, 2015г- 30,5%), третье место - занимает трихомоноз (2013г – 22,6%, 2014г – 23,3%, 2015г – 19,4%). С 2013 г. по 2015 г. снизилась заболеваемость по трихомонозу на 3,9%, но несколько повысилась по хламидиозу на 4,6 %.

Социологический опрос методом анкетирования среди пациентов репрезентативной группы девушек в возрасте 14-25 лет о ИППП и риске возможного заражения показал:

- 98% опрошенных знают хотя бы об одном ИППП;
- 85% считают, что ИППП передаются только половым путем и только 15% опрошенных, знают, что помимо полового пути передачи существует риск контактно-бытового способа заражения;
- 38% девушек никогда не слышали о таких заболеваниях, как микоплазмоз и цитомегаловирусная инфекция;
- 29% респондентов считают, что ИППП не влияют на развитие бесплодия;
- 30% девушек, имевших от двух до четырех партнеров, считали, что у них не было риска заразиться ИППП.

Опрос выявил, что девушки не достаточно осведомлены в вопросах сохранения репродуктивного здоровья и профилактике ИППП.

В ходе исследования было выявлено, что чаще всего эти вопросы подростки обсуждают с подругами — 51%, с матерью – 29%, с учителями — 2%, с медицинскими работниками — 7%, 11% с партнерами.

Основное время подростки находятся в средних школах и специальных учебных заведениях. Именно там они получают основную информацию о репродуктивном здоровье, методах контрацепции и профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Учитывая данные проведенного нами анкетирования, подобную информацию девушки получают не от педагогов, родителей и медицинских работников, а от своих сверстников. Это придает ей искаженный характер, и полученная информация часто негативно влияет на здоровье подростков, в том числе и репродуктивное.

Как отмечает Э.Б. Яковлева, рост сексуальной активности подростков сопровождается частой сменой половых партнёров, что повышает риск заболеваемости инфекциями, передающимися половым путём. Для беременных характерна высокая распространённость гинекологической патологии, которая представлена в основном воспалительными заболеваниями нижних отделов полового тракта, у каждой шестой они вызваны возбудителями инфекций, передающихся половым путём [4].

Проблема полового воспитания подрастающего поколения не может рассматриваться только как медицинская или педагогическая задача. Эта общесоциальная проблема и её решение будет способствовать формированию здорового образа жизни, культуры сексуального и репродуктивного поведения у подрастающего поколения.

Важным направлением современной стратегии охраны репродуктивного здоровья является повсеместное внедрение ежегодных подшевых профилактических осмотров детей и подростков [3].

Основными направлениями деятельности акушерки женской консультации по сохранению репродуктивного здоровья женщин должно стать обучение девушек и молодых женщин правилам личной гигиены, в том числе интимной; наблюдение за здоровьем, в частности за молочными железами; профилактика вредных привычек и мотивация к отказу от них; о методах контрацепции, вреде аборт, инфекциях передающихся половым путем. Необходимо разъяснять подросткам нежелательность раннего начала половой жизни.

Занимаясь такой просветительской работой, акушерка женской консультации поможет подросткам сохранить здоровье, подготовиться к семейной жизни, почувствовать ответственность за свое будущее и будущее своих детей. В связи с этим, акушерка должна иметь высокий общеобразовательный и специальный уровень подготовки, чтобы консультировать по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья.

Таким образом, для сохранения репродуктивного здоровья женщин и профилактике инфекций передающихся половым путем большая роль отводится именно акушерке женской консультации. С этой целью нами разработаны проекты буклетов и памятки для женщин репродуктивного возраста при первичном обращении их в женскую консультацию. Составлен проект тематики занятий в «Школе репродуктивного здоровья» для девочек – подростков в возрасте 12 - 16 лет.

Наши исследования показали, что роль акушерки женской консультации в охране репродуктивного здоровья женщин не вызывает сомнений. Полученные статистические данные, результаты социологического опроса привели нас к мнению о том, что работа акушерок должна быть усилена по вопросам формирования здорового образа жизни, обучения пациентов женской консультации методам сохранения репродуктивного здоровья, повышению уровня знаний об ИППП, профилактики заражения и возможных осложнениях. Основным направлением данной работы мы считаем деятельность по организации и проведению своевременного регулярного обследования пациентов, проведению профилактических мероприятий, санитарно-просветительской работы с целью повышения образовательного статуса женщины в области репродуктивного здоровья.

Список использованных источников

1. Баисова Б.И. Гинекология : учебник /Б.И. Баисова[и др.]; Под ред. Г.М.

Савельевой, В.Г. Бреусенко.- 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- С.132.

2. Гуськова Н.А, Солодейникова М.В, Харитоновна С.В. Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений / под. Ред Н.А. гуськовой. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2008. - С.33.

3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – С.213.

4. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции: — Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.- С.119.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин, преподаватель О.Н.Стишаклова
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Чтобы быть успешным, востребованным и конкурентоспособным специалистом в настоящее время необходимо в полной мере овладеть профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с ФГОС, в том числе и теми, которые предусматривают владение разнообразными компьютерными технологиями. Применение таких технологий в профессиональной деятельности прописано в общих и профессиональных компетенциях всех стандартов медицинских специальностей: Ниже приведенная таблица показывает ОК и ПК специальностей, связанных применением электронных технологий [2, 3, 4, 5, 6].

№ п/п	Специальность	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
1	31.02.01 Лечебное дело	ОК 4, 5, 8, 9	-
2	34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)	ОК 1 – 13	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6
	34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)	ОК 1 – 16	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 4.2 - 4.5
3	31.02.02 Акушерское дело	ОК 3,4,5,9	ПК 1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6
4	31.02.03 Лабораторная диагностика:	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9	ПК 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4
5	33.02.01 Фармация (базовая подготовка)	ОК 3, 4, 5, 8, 9	ПК 1.1 - 1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6
	33.02.01 Фармация (углубленная подготовка)	ОК 4, 5, 9	ПК 1.1 - 1.8, 2.5, 3.3 - 3.6, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

Научить обучающихся разнообразному применению компьютерных технологий можно, в том случае если студенты в ходе обучения работают с такими технологиями как можно чаще, причем не только на занятиях по информатике, но и на занятиях других учебных дисциплин и профессиональных модулей. Поэтому преподавателям необходимо чаще на занятиях использовать компьютерные технологии.

Компьютерные технологии — это большой спектр возможностей использования компьютера и взаимосвязанных с ним устройств: это и применение интерактивной доски, подключение и использование интернета, 3-Д видеотехнологий, программы ВОРУМ, использование мобильного класса. Занятия с использованием компьютерных технологий отличаются от классической системы обучения.

Роль преподавателя это уже не основной источник знаний, а консультативно-

координирующая роль, что происходит при использовании таких форм как использование готовых электронных продуктов, мультимедийных презентаций, ресурсов сети Интернет, интерактивной доски. Работа с компьютерными технологиями дает преподавателю возможность разнообразить формы работы на занятиях за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, аудио- и видеоматериала. Это способствует: повышению познавательного интереса обучающихся к предмету, росту успеваемости, проявлению себя в новой роли, формированию навыков самостоятельной продуктивной деятельности.

Содержание всех общепрофессиональных дисциплин должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению соответствующими общими и профессиональными компетенциями в том числе и теми, которые предусматривают использование компьютерных технологий.

На занятиях общепрофессиональных дисциплин компьютер служит средством, направленным на повышение эффективности обучения. Так при изучении учебных дисциплин общепрофессионального цикла (таких как, химии, анатомии и физиологии человека, генетики человека с основами медицинской генетики, микробиологии и др.) много абстрактных понятий, процессов трудных для восприятия. Для лучшего понимания таких процессов на помощь приходят интерактивные модели объемного изображения, модели физиологических процессов на интерактивной доске, 3-Д видеотехнологии.

Эксперимент – неотъемлемый элемент обучения, некоторых общепрофессиональных дисциплин, например, химических. Общеизвестны требования к постановке и проведению химического эксперимента: техника безопасности, простота, надежность, наглядность, экологическая направленность. Использование 3-Д видеофрагментов химического эксперимента легко решает эти проблемы, дает экономию времени, содействует созданию здоровьесберегающей среды обучения. Этот же принцип применения компьютерного показа опытов используется и в преподавании других общепрофессиональных дисциплин (основы микробиологии и иммунологии, анатомии и физиологии человека, генетика человека с основами медицинской генетики, ботаника)

В настоящее время выпускается большое количество электронных учебников, электронных программ, в том числе и по общепрофессиональным дисциплинам. Кроме видеофрагментов в них, имеется справочный материал, словарь терминов, разнообразные интерактивные упражнения с возможностью проверки ответов и работы над ошибками, которые используются на учебных дисциплинах общепрофессионального цикла. Предоставленная возможность бесплатного пользования интернетом в колледже позволяет обучающимся работать в Сети самостоятельно после занятий. При подготовке студентами сообщений, рефератов, докладов преподаватель может дать некоторые адреса в интернете, где студенты находят готовую информацию или ссылки на неё. Для оценивания теоретических знаний по темам и разделам общепрофессиональных дисциплин проводится тестирование, что дает обучающимся возможность остаться один на один с компьютером и надеяться только на собственные знания.

Становится традицией участие обучающихся колледжа в олимпиадах различного уровня по общепрофессиональным дисциплинам, которые проводятся как правило дистанционно, где оценку ставит компьютер, и студенты работают на проверку своих знаний. Таким образом развивается самосознание, и они подтягиваются в учёбе, повышается качество образования.

Для проведения компьютеризированных занятий преподаватель сам должен иметь достаточно высокий уровень компьютерной культуры [1]. Поэтому преподаватели общепрофессиональных дисциплин, проходят соответствующие курсы ФПК.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин стараются использовать возможности компьютерных технологий (интерактивной доски, 3-Д видеофрагменты) в образовательном процессе и структуре любых занятий: например, -практических (при проведении качественных реакций по химии, для демонстрации

опытов по химии анатомии, микробиологии,), при этом используются компьютерные программы, 3-Д фрагменты с применением компьютера;
-комбинированных (проведение различных видов тестирования, деловых игр по ботанике),
-обобщающих (для систематизации знаний, например, 3-Д видеофрагменты, программа Гипер-тест).

Компьютерные технологии используются преподавателями ЦМК на различных этапах занятия:

1. Для контроля исходного уровня (например, тестирование).
2. В ходе изучения нового материала (мультимедийные презентации).
3. Обобщение изученного материала (просмотр 3-Д фрагментов, деловые игры).
4. Для контроля полученных знаний (тестирование, электронные кроссворды, проблемные практические задачи).
5. Для итогового контроля знаний (Гипер-тест задачи практической направленности).

Частое применение компьютерных технологий дает возможность стимулировать поисковую деятельность студентов на современном качественно новом уровне, формирует учебную мотивацию, и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У преподавателей общепрофессиональных дисциплин благодаря компьютерным технологиям появляются дополнительные возможности при методической подготовке к занятию, к процессу обучения, что выражается:

- в аккумулировании совместных усилий преподавателей (разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования, создание учебно-методических комплексов),
- в модернизации, корректировке электронных материалов (создание мультимедийных пособий, презентаций, игр, использование мобильных устройств, электронной почты),
- в систематическом накоплении материала (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, тесты),
- в повышении мотивации преподавания и обучения (вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, научно-практических семинарах, конкурсах).

Использование компьютерных программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, активность, доступность, самостоятельность [1]. Компьютерные технологии в обучении дисциплин общепрофессионального цикла создают информационную обстановку, которая стимулирует интерес обучающихся по предметам и позволяет формировать общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников

- 1.Махова Ю.В. Образовательные стандарты нового поколения как фактор повышения квалификации преподавателей. //СПО. 2011. №2. с.3-4
- 2.Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
- 3.Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
- 4.Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 970
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика"
- 5.Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 969
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело"

6. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"

7. URL: <http://www.pedagogika.ru>

ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Преподаватель основ сестринского дела О.И. Стуликова
ГБПОУ «Бугурусланский медицинский колледж»

В системе среднего профессионального образования Российской Федерации с введением ФГОС на современном этапе развития выделяются приоритетные направления, особенно отмечают инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. В реализации основных идей образования, в первую очередь, участвует педагог, так как от уровня и качества его подготовленности зависит качество подготовленности будущих специалистов. Рассмотрим проблему организации повышения квалификации преподавателей СПО в условиях введения ФГОС.

Инновационная деятельность преподавателя должна внести изменения в характер обучения и в особенности взаимодействия преподавателя и студента. Педагог в новых условиях должен взять на себя роль тьютора, умело обеспечивающего и сопровождающего процесс обучения студентов. Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности, а его «деятельность должна быть направлена на разработку и реализацию новых или усовершенствование старых образовательных услуг и образовательных технологий, используемых в практической деятельности», — отмечает И.В. Сниховская.

С введением новых образовательных стандартов по подготовке специалистов СПО, встала необходимость переориентирования философии преподавания предметов. Изменения подходов подачи материала, организации оценивания аудиторной и самостоятельной деятельности студентов, т.е. «инновация ведет за собой изменения в образе деятельности, стиле мышления человека, который с этими новшествами связан» в связи с опережающей функцией среднего профессионального образования, которое должно не просто давать и оценивать знания у студентов, а учить их быть компетентными в сфере будущей профессиональной деятельности.

Данная проблема повышения профессионального мастерства преподавателей под новые образовательные стандарты активно решается в стенах нашего колледжа. Современных педагогов должна отличать способность к инновационной профессиональной деятельности, высокий уровень методологической культуры и готовность к постоянному самообразованию. В Бугурусланском медицинском колледже подготовка кадров в сфере инновационной деятельности осуществляется за счет работы творческих коллективов, временных рабочих групп, планирования маршрута инновационной педагогической деятельности, организации «Школы молодого педагога». Каждый преподаватель ведёт дневник саморазвития, обеспечивающий новый уровень осознания педагогами важности реализуемой деятельности, а также пропагандирует успехи и опыт среди коллег, оформляет портфолио.

Преподаватели обмениваются опытом по реализации ФГОС СПО, благодаря организации и проведению на базе медицинского колледжа педагогических конференций различного уровня, методических советов и педагогических чтений. Заседания цикловых комиссий, организация объединенных круглых столов с представителями здравоохранения позволяет узнавать мнение работодателей по вопросам

подготовки будущих специалистов и учитывать его при проведении занятий и практик, написании курсовых и дипломных работ. Данные мероприятия позволяют организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, где каждый имеет право высказать собственную точку зрения или отстаивать свою позицию. Именно интерактивное взаимодействие в процессе совместного поиска ответов на волнующие вопросы создает условия для взаимопонимания и дальнейшего взаимодействия будущих специалистов и работодателей.

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими средствами педагоги активно пользуются электронно-образовательными ресурсами. В колледже лекционные аудитории активно пополняются техническим оборудованием – теле- и видео трансляторами, компьютерами, проекторами. Кабинеты для прохождения учебной практики пополняются муляжами и макетами, на которых студенты отделений Сестринского и Лечебного дел отрабатывают навыки, полученные на теоретических занятиях.

Технические возможности оборудования, локальная сеть образовательного учреждения с выделенным сервером и доступ к Интернету позволяют осваивать и внедрять новые образовательные технологии, повышающие эффективность использования цифровых образовательных ресурсов. На сайте Бугурусланского медицинского колледжа (bugmk.ru) в разделе страница преподавателя, педагоги имеют возможность поместить информацию, как по пройденному материалу, так и для самостоятельного изучения; рекомендации к выполнению практических заданий и лабораторных работ. Данный вид деятельности преподавателя помогает приобрести практические навыки работы с компьютером и Интернетом. Педагоги активно используют информационные технологии при организации образовательного процесса, владеют навыками поиска информации в Интернете, создают текстовые документы и мультимедийные презентации, размещают свои материалы на различных образовательных сайтах.

Особое внимание уделяется методическому сопровождению инновационной деятельности, в виде систематического взаимодействия методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем. Активно используются взаимопосещения практических и лекционных занятий с целью обмена педагогическим опытом. Проведение открытых уроков, мероприятий, после которых обсуждаются ключевые моменты методической организации уроков.

Мониторинг качества внедрения ФГОС СПО позволяет отследить, насколько изменились подходы к определению содержания образовательной программы, направленной на освоение выпускниками конкретных видов профессиональной деятельности и к оценке результатов обучения. Высокое качество предоставляемых образовательных услуг обеспечивает конкурентоспособность колледжа на современном рынке труда. Показателем качества подготовки выпускников является уровень освоения ими общих и профессиональных компетенций, поэтому среди первоочередных задач необходимо отметить создание фонда оценочных средств и отслеживание динамики в формировании компетенций студентов.

Повышение уровня квалификации преподавателей способствует подготовке специалиста, востребованного на рынке труда. По новым стандартам, среднее профессиональное образование должно не просто давать и оценивать знания у студентов, а учить их быть компетентными в сфере будущей профессиональной деятельности. Поэтому в качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Обучение, основанное на формировании компетенций, строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым

принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

В рамках реализации ФГОС СПО как основу профессиональной подготовки специалиста мы рассмотрим модульно-компетентностный подход. Под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля и представляющий составную часть более общей функции.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь необходимых результатов.

Итак, модуль как основополагающий раздел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Список использованных источников

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М., 1997.
2. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения. Л.П. Лысенко [Статья]. <http://fostu.ucoz.ru/>
3. Сниховская И.В. Педагогическая модель управления инновационной деятельностью учреждения среднего профессионального образования: автореф. канд. пед. наук. М., 2011.
4. Современные информационные технологии в процессе обучения студентов медицинского колледжа [Статья]. <http://sociosphere.com/>

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В ЧЕБОКСАРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Директор Г.А. Тарасов, заместитель директора по УР Н.А. Баранова,
методист Н.А. Тавинова, педагог-психолог О.Р. Иванова
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Чувашии

«Cogito, ergo sum»

Мыслю, следовательно, существую.

Рене Декарт

В период динамичных преобразований различных сфер жизни общества, важной задачей является совершенствование системы образования и подготовки специалистов различных уровней и направлений, в связи с чем активно развивается отраслевая педагогика, одним из специфических прикладных направлений которой является

медицинская педагогика, направленная на выявление закономерностей, принципов и методов обучения медицинского работника, чья профессиональная деятельность обуславливает определенные личностные характеристики, в том числе и самостоятельность, подразумевающую способность принимать обоснованные решения по отношению к пациенту. Поэтому профессионализм в медицине предполагает и устойчивые мотивы к самообучению, самостоятельному поддержанию должного профессионального уровня, что является основой конкурентоспособности специалиста [2,3]. Среди медицинских профессий среднего профессионального образования это актуально, прежде всего, для фельдшера.

Для формирования способностей студентов к самообразованию существует вид учебной деятельности – самостоятельная работа, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает его активную роль в планировании, осуществлении и контроле. Согласно ФГОС СПО, объем самостоятельной работы студента составляет 50 % от обязательной учебной нагрузки.

В учебном процессе Чебоксарского медицинского колледжа (далее колледж) большое значение придается внеаудиторной работе, выполняемой студентом по заданию преподавателя, но без непосредственного участия последнего. Самостоятельная работа студентов включает учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. При этом навыки ведения внеаудиторной самостоятельной работы отрабатываются с обучающимися на аудиторных занятиях и данный вид деятельности студента обязательно должен завершиться контролем преподавателя и совместной с преподавателем работой над ошибками и их корректировкой.

В колледже внеаудиторная самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками (оформление глоссария); ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и графологических структур для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-исследовательская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на фантомах; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, изучаемой дисциплины, ПМ, МДК, индивидуальные особенности студента.

В методическом обеспечении организации самостоятельной работы студентов в колледже большую роль играют подготовленные преподавателями Программы самостоятельной работы обучающихся на каждую учебную дисциплину, ПМ, МДК и раздел МДК с четким распределением часов на тот или иной вид внеаудиторной самостоятельной работы, которые имеют преемственный интегративный характер от дисциплины к дисциплине, МДК и ПМ. Методика оптимизации преемственности в процессе формирования конкурентоспособности обучающихся обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий, Педагогического, Методического советов и рекомендуется для практического применения в учебном процессе.

Таким образом, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и их закрепления у студентов начинается с момента приобретения абитуриентом статуса обучающегося колледжа и заканчивается защитой выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации.

Для мониторинга формирования способностей к самообразованию и саморазвитию психологической службой колледжа было проведено скрининг-тестирование обучающихся с использованием теста «Проверьте свои способности к самообразованию и саморазвитию» (В.И. Андреев) [1]. Выборочную совокупность исследуемых составили 152 обучающихся специальности «Лечебное дело» 1 и 4 курсов (по 76 чел.), все респонденты участвовали в тестировании добровольно. Для большей наглядности уровни способности к саморазвитию были сгруппированы следующим образом: низкий – очень низкий, низкий, ниже среднего; средний – чуть ниже среднего, средний, чуть выше среднего; высокий – выше среднего, высокий, очень высокий (таблица 1, рисунок 1).

В соответствии с данными, представленными в рисунке 1, можно констатировать, что обучающиеся и первого, и четвертого курсов максимальный процент показали по уровню «средний» (57,9% и 47,4% соответственно). При этом у обучающихся 1 курса на «низкий» уровень пришелся 42,1% случаев в отличие от 4 курса (26,3%), уровень «высокий» не показал ни один обучающийся данного курса в отличие от обследованных 4 курса (26,3% респондентов). Таким образом, к 4 курсу у обучающихся специальности Лечебное дело прослеживается положительная динамика в формировании способностей к самообразованию, саморазвитию и формированию конкурентоспособности, что свидетельствует об эффективной организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Таблица 1 – Результаты обследования способностей к самообразованию и саморазвитию обучающихся специальности Лечебное дело

Суммарное число баллов	Уровень способности к саморазвитию и самообразованию	1 курс				Всего 1 курс		4 курс				Всего 4 курс		Всего обследованных	
		1 фЕ		1 фД				4 фЕ		4 фД					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
18-25	очень низкий	-	-	2	5,0	2	2,6	-	-	2	5,7	2	2,6	4	2,6
26-28	низкий	4	11,1	6	15,0	10	13,2	-	-	4	11,1	4	5,3	14	9,3
29-31	ниже	8	22,2	12	30,0	20	26,3	10	25,0	4	11,1	14	18,4	34	22,4

	среднего														
32-34	чуть ниже среднего	14	38,8	4	10,0	18	23,7	6	15,0	4	11,1	10	13,2	28	18,4
35-37	средний	8	22,2	12	30,0	20	26,3	8	20,0	4	11,1	12	15,8	32	21,0
38-40	чуть выше среднего	2	5,7	4	10,0	6	7,9	6	15,0	8	22,2	14	18,4	20	13,2
41-43	выше среднего	-	-	-	-	-	-	6	15,0	6	16,6	12	15,8	12	7,9
44-46	высокий	-	-	-	-	-	-	2	5,0	4	11,1	6	7,9	6	3,9
47-45	очень высокий	-	-	-	-	-	-	2	5,0	0	-	2	2,6	2	1,3
Всего		36		40		76		40		36		76		152	

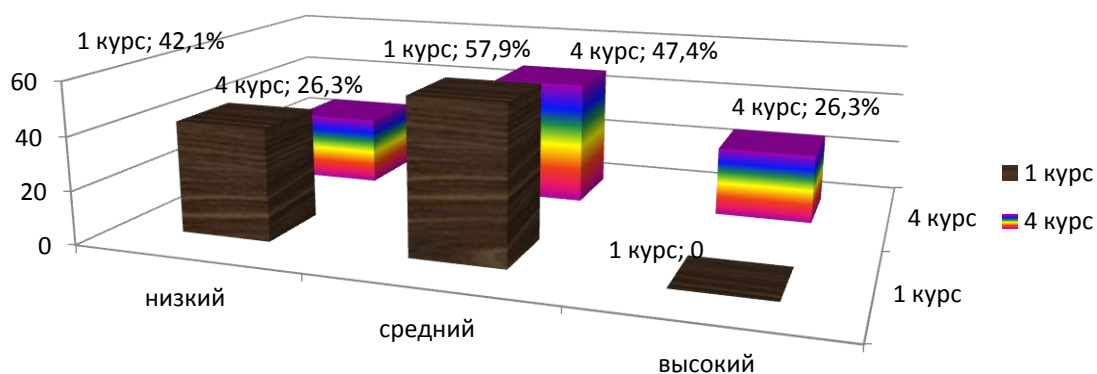


Рисунок 1 – Обобщенные результаты обследования способностей к самообразованию и саморазвитию обучающихся специальности Лечебное дело

Подтверждением такому выводу можно считать повышение за последние 3 года уровня результативности участия обучающихся во Всероссийских, межрегиональных, региональных профессиональных и творческих конкурсах и олимпиадах благодаря работе Советов директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа, а также других округов РФ.

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. Казань: ЦИТ, 2004. 468 с.
2. Белоновская И.Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия», вып. № 4 (67), апрель, 2016.
3. Блинова Т.В. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию у первокурсников как аспект их профессиональной адаптации в вузе // Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития», № 7, 2011. С. 181-183.

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Директор Л.М. Федорова, заместитель директора по учебной работе О.Н. Лифанова,
заместитель директора по учебно-методической работе О.А. Гвоздкова, заместитель
директора по учебно-практической работе Н.А. Матюшкина
Медицинский колледж СГМУ

Деятельность медицинской сестры в плане обеспечения общедоступной и высококвалифицированной медицинской помощи населению является не менее важной, чем деятельность врача. Ведь именно от квалифицированных действий медицинской сестры зависит длительность и результативность лечения пациентов. В современных условиях медицинская сестра превращается из манипулятора в специалиста, самостоятельно осуществляющего сестринскую деятельность в пределах своих полномочий. Естественно возрастают требования к её профессиональной компетентности.

Практическую компетентность будущей медицинской сестры мы рассматриваем как ведущую составляющую сестринской профессиональной деятельности, которая определяется не только уровнем сформированности профессиональных знаний, умений, навыков опыта и профессионально-важных качеств личности, но готовностью и способностью реализации их в практической деятельности.

Практическая компетентность будущей медицинской сестры включает в себя широкий спектр компетенций: общих и профессиональных, коммуникативных и организаторских, мотивационно-целевых и рефлексивно-оценочных, деонтологических и психологических, информационных и аналитических, реализуемых при осуществлении практической сестринской деятельности.

Решение проблем адаптации будущих медицинских сестёр к практической деятельности нацеливает преподавателей на применение более эффективных методов обучения. В медицинском колледже СГМУ в качестве наиболее продуктивных методов, способствующих сближению процесса обучения с реальной профессиональной средой, в образовательном процессе активно используются имитационные методы обучения, преимущества которых заключаются в:

- создании условий имитации профессиональной среды при овладении техникой выполнения сестринских услуг в полном объеме в соответствии с требованиями образовательного стандарта к формированию общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности);
- формировании навыков практического опыта без нанесения вреда здоровью пациента и обеспечении собственной инфекционной безопасности при отработке манипуляций;
- сокращении периода адаптации молодого специалиста при «вхождении в практическую деятельность».

Таким образом, имитационное обучение – обязательный компонент практико-ориентированного обучения специалистов среднего звена медицинского профиля.

Имитационные технологии, конечно же, не смогут заменить в полном объеме практическую деятельность в условиях стационара, а условия моделирования всегда будут иметь отличия от реальной ситуации. Преимущества данного метода, заключаются в возможности многократного повторения практических навыков, выработки навыка работы в команде, в особенности при разборе критических ситуаций, когда обучение на пациентах осуществить невозможно (например, отработка практических навыков по сердечно-легочной реанимации т.п.). Преобладание в процессе обучения имитационных методов продиктованы и преобразованиями в системе образования, и внедрением в него компетентностного подхода.

Если раньше при обучении студентов медиков превалировала методика работы «у постели больного», то в настоящий период внедрение имитационных методов оказывается наиболее эффективным.

С точки зрения соблюдения этических прав пациента имитационные методы обучения являются наиболее безопасными, т.к. овладение и отработка навыков практического опыта проводится в симуляционных условиях без нанесения вреда здоровью пациентов. При отсутствии «тематического пациента» в методике «у постели больного» процесс обучения был бы неполноценным, тогда как применение имитационных методов обучения позволяет смоделировать образовательный процесс с помощью неигровых и игровых методов и продуктивно провести каждое занятие. Применение имитационных методов решает и не менее важную проблему для деятельности медицинских работников – это соблюдение инфекционной безопасности. Если при отработке манипуляций на фантомах и муляжах довести технику выполнения медицинских услуг до автоматизма, то можно будет избежать совершения ошибок при работе с пациентами, обеспечив при этом надлежащие правила техники инфекционной безопасности, как пациенту, так и себе.

Учитывая вышесказанное, для реализации имитационных методов обучения на базе медицинского колледжа организован симуляционный центр.

Основные задачи симуляционного центра:

- формирование практических профессиональных навыков у студентов на муляжах (фантомах) и тренажерах в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей среднего профессионального образования, реализуемыми колледжем;
- контроль качества процесса формирования и совершенствования практических профессиональных навыков студентов при проведении аттестации учебных и производственных практик;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Имитационное обучение осуществляется на базе симуляционного центра в зонах, имитирующих «манипуляционную», «тяжело больного», «акушерскую», «педиатрическую», «приемное отделение», «перевязочную», «смотровую», а также в зоне отработки практических навыков. Учебные помещения оснащены соответствующим учебным симуляционным оборудованием, реальным медицинским инструментарием, что позволяет многократно и точно воссоздавать типичные клинические сценарии и дает возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося.

Таким образом, имитационное обучение является неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций высококвалифицированного специалиста со средним медицинским образованием, соответствующим требованиям современного практического здравоохранения.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Преподаватель терапии, Л.Р. Харисова, преподаватель сестринского дела, Ф.А. Шакирова
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Модернизация системы образования на современном этапе требует повышения профессионализма преподавателей СПО. Концепция профессиональной подготовки специалистов не всегда идет в ногу со временем. Трудно рассчитывать на повышение компетентности выпускников без изменения профессионального сознания и повышения уровня компетентности педагогов, без критического осмысления своего опыта работы, своих устоявшихся, но уже не работающих на разрешение современных проблем

установок и стереотипов.

Актуальной проблемой профессионального образования на современном этапе является изменение менталитета преподавателей при организации самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студента будет эффективной, если функцию управления возложить на педагога, располагающего современными средствами обучения, такими как: компьютеры, планшеты, айфоны и др. гаджеты.

Способность студента выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, развитие целеустремленности, внутренней и внешней самоорганизации, готовность выпускника к непрерывному профессиональному образованию, в настоящее время возможно при правильном управлении преподавателем учебного процесса. Для решения данной проблемы профессионального образования необходимо совершенствование современных методов обучения и информационных коммуникационных технологий.

Одним из инновационных направлений деятельности ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» является разработка и внедрение информационно-образовательных технологий и ресурсов нового поколения.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют студентам вступать в «живой» интерактивный диалог с реальным партнером, а также дают возможность «активно обмениваться сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени».

В настоящее время в качестве современных технологий используется дистанционное обучение, которое предполагает освоение студентами колледжа в интерактивном режиме необходимых учебно-методических материалов на протяжении определенного промежутка времени, при этом обучающийся может самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения материала.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы обучения, организационные формы, компьютерные и сетевые средства обучения. Использование компьютерных информационных технологий – это требование времени, путь разрешения актуальных проблем педагога.

В ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» на основе MOODLE-OpenSource, создана многофункциональная платформа дистанционного обучения, решающая проблему доступности учебно-методических материалов для каждого студента и контроля знаний обучаемых.

Moodle, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда — это свободная система управления обучением, которая ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Данная технологическая платформа позволяет автоматизировать процесс обучения и аттестации студентов, а также создавать эффективные онлайн-курсы и управлять процессом обучения и совместными действиями на основе веб-технологий.

Использование дистанционного обучения дает возможность преподавателю реализовывать:

- принципы сотрудничества;
- метод опережающего обучения;
- организацию самостоятельной работы студента в удобное для него время и с любого доступного электронного носителя, а главное с гаджетов - мобильных технических средств;
- системный мониторинг качества и выживаемости знаний обучающихся;
- своевременную коррекцию знаний студентов в процессе образовательной деятельности.

На современном этапе дистанционное обучение позволяет решать следующие задачи:

- проводить контроль исходного уровня знаний с возможностью индивидуального подхода к каждому учащемуся без установки временных рамок;

- осуществлять контроль изучаемого материала по пройденной теме на каждом занятии;
- использовать учебный материал электронной библиотеки на любом расстоянии, в учебные и неучебные дни, а также для самоподготовки к зачетным и экзаменационным формам тестирования;
- обеспечивать взаимодействие учащегося и преподавателя при помощи широко распространенных средств мобильной связи улучшит качество получаемых знаний по изучаемому предмету.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний являются:

- использование персонального сайта для осуществления работы со студентами и во внеурочное время на современном уровне (рисунок.1а,1б);
- осуществление диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником в форме тестирования;
- обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому учебному занятию (рисунок 2);
- возможность анализа преподавателем, усвоения учащимися каждой темы (рисунок 3).

Компьютерный контроль знаний студентов является основой для получения объективной оценки уровня их учебных достижений: знаний, интеллектуальных умений, практических навыков, а также для совершенствования преподавания учебных дисциплин и организации учебного процесса в целом.

Таким образом, совершенствование методики компьютерного тестового контроля, направленное на повышение уровня объективности средств измерения и процедуры проведения тестового сеанса, а также качества и научной обоснованности используемых тестовых материалов и технологий, является приоритетным направлением управления качеством образовательного процесса в СПО.

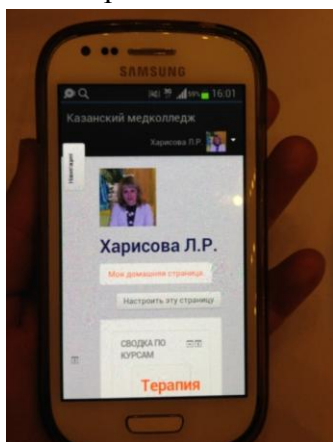


Рисунок 1 а

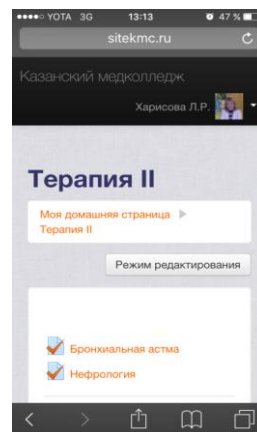


Рисунок 1 б

Казанский медколледж		Харисова Л.Р.							
Для этого теста каждому пользователю доступна только одна попытка.									
Навигация		Сбросить настройки таблицы							
История		Скачать табличные данные как <input type="text" value="Значения, разделяемые запятыми (.csv)"/> <input type="button" value="Скачать"/>							
Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/19,00	В. 1 /1,00	В. 2 /1,00	В. 3 /1,00
Эндже Саматова Просмотр попытки	endzhe.samatova@mail.ru	Завершено	22 Ноябрь 2016 11:14	22 Ноябрь 2016 11:28	14 мин. 11 сек.	14,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Алина Юсупова Просмотр попытки	alina.yusupova2017@mail.ru	Завершено	22 Ноябрь 2016 11:14	22 Ноябрь 2016 11:29	14 мин. 44 сек.	13,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Зиля Шарафутдинова Просмотр попытки	zila-zila1998@mail.ru	Завершено	22 Ноябрь 2016 11:15	22 Ноябрь 2016 11:28	13 мин. 46 сек.	14,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Лейля Каримова Просмотр попытки	Karimovateyla1997@mail.ru	Завершено	22 Ноябрь 2016 11:15	22 Ноябрь 2016 11:28	13 мин. 49 сек.	13,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Лилия Хабидуллина Просмотр попытки	Khabibullina1996@bk.ru	Завершено	22 Ноябрь 2016 11:19	22 Ноябрь 2016 11:28	9 мин. 22 сек.	14,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00

Рисунок 2.- Проверка знаний обучающихся всей группы

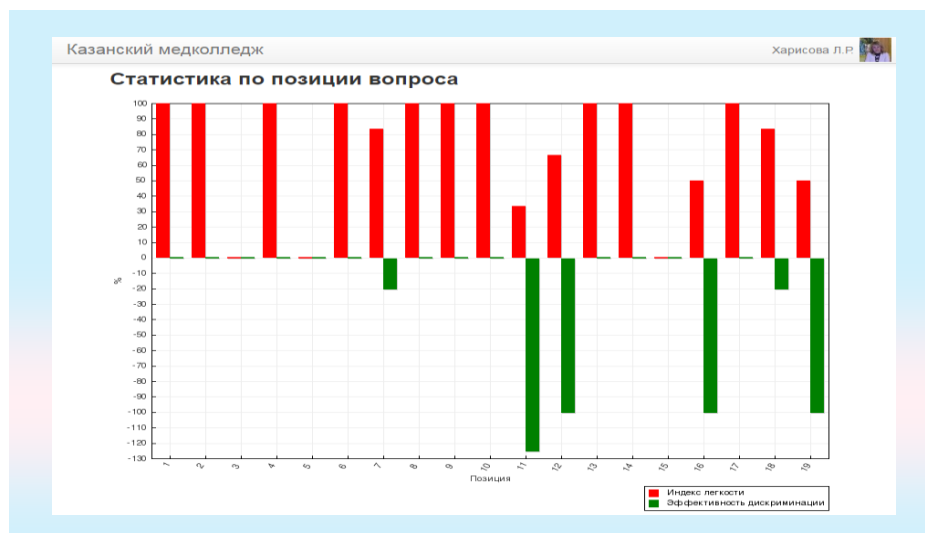


Рисунок 3.- Анализ усвоения обучающимися темы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Преподаватель Г.Е. Холодковская, преподаватель О.А. Оглоблина
ГБПОУ «СМГК»

Формирование национальной системы профессиональных квалификаций, основанной на применении профессиональных стандартов, актуализировало деятельность по обновлению содержания образовательных программ через сопоставление их с профессиональными стандартами.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работника, а профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [1].

Профессиональный стандарт содержит информацию о квалификационных требованиях к специалистам [2], разрабатывается представителями работодателей, поэтому используется для разработки профессиональных образовательных программ.

С целью обеспечения соответствия содержания образования квалификационным требованиям работодателей и практической ориентации обучения нами проведен сопоставительный анализ структуры и содержания следующих документов:

- примерной программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больным), рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) заключение Экспертного совета № 4 от 22.06.2012 г. номер 284;

- профессионального стандарта Младший медицинский персонал, утвержденного приказом Минтруда России от 12.01.2016 №2н [5].

В ходе данной работы были поставлены следующие задачи:

- установить соответствие между содержанием примерной программой профессионального модуля и требованиями профессионального стандарта;

- устранить выявленные несоответствия через конвертацию компонентов профстандарта в образовательные результаты – ПК, опыт практической деятельности, знания и умения;

- спроектировать содержание рабочей программы профессионального модуля путем дополнения видов работ по практике, тематики практических занятий, теоретических тем.

Нами была проанализирована функциональная карта профстандарта и сопоставлены обобщенные трудовые функции и профессиональные компетенции, обозначенные в примерной программе ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больным).

В результате анализа выявлено, что в примерной программе присутствуют профессиональные компетенции, не соответствующие требованиям профстандарта. (ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности, ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию,

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

И напротив, в примерной программе отсутствуют профессиональные компетенции, соответствующие трудовым функциям А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов, А/03.2 Уход за телом умершего человека, а соответствующие им знания и умения отражены не полностью и требуют дополнений.

Трудовые действия, знания и умения также представлены в примерной программе не полностью: Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях, Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и другие.

Не отражены в примерной программе умения:

- Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;
- Транспортировать тело умершего человека в место временного хранения и др.
- знания:
- Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- Сроки доставки деловой и медицинской документации.

На основании проведенного сопоставления был оптимизирован перечень профессиональных компетенций, расширены практический опыт, знания и умения, обеспечивающих их освоение.

В результате конвертации трудовых функций в образовательные результаты по указанному модулю были определены профессиональные компетенции.

ПК 4.1 Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК 4.2 Осуществлять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 4.3 Выполнять профессиональный уход за пациентом.

ПК 4.4 Осуществлять уход за телом умершего человека.

В связи с вышесказанным, нами внесены изменения в содержание рабочей программы путем введения дополнительно видов работ на практике, практических и теоретических занятий.

На освоение программы профессионального модуля предусмотрено следующее количество:

всего – 291 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –219 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 73 часа;
 - учебной практики – 36 часов;
 - производственной практики –36 часов. Реструктуризация проведена в рамках инвариантной части учебного плана.

Данная рабочая программа согласована с работодателями, рекомендована УМО Самарской области по специальности Сестринское дело в качестве модельной, будет размещена в депозитарии УММ на сайте ЦПО Самарской области. Разработаны программы УП и ПП. Программа проходит апробацию в этом учебном году, результаты будут обобщены в январе 2017 г.

Сопоставление содержания примерной программы и профессионального стандарта, на наш взгляд, является оптимальным способом приведения в соответствие трудовых функций и профессиональных компетенций, а также знаний и умений. Мы продолжим проектирование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов по реализуемым специальностям. Это позволит учесть квалификационные требования работодателей и преодолеть разрыв между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников.

Список использованных источников

- 1.Федеральный закон от 03.12.2012 №236-ФЗ «О внесении изменений с Трудовой кодекс Российской Федерации и статью ФЗ «О техническом регулировании».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
3. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
4. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ 22 января 2015 г.
5. Приказ Минтруда России от 12.01.2016 №2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 №40993).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Заведующая отделом основного профессионального образования, Э.М.Чумакова
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Основная задача современного образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [4]. В этом плане именно самостоятельная работа и должна стать самым важным видом учебной и научной деятельности студента.

Эффективность учебного процесса определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью студентов. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств.

Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к студенту так, как передаются материальные предметы. Каждый студент овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда: прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор и осмысление текстов, критический анализ.

Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого, подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться.

В-третьих, если человек живет в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры. Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда [3].

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная – это составление таблиц, схем, их заполнение, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, работа с рабочими тетрадями и др. Внеаудиторная работа – подготовка к лекциям, практическим и лабораторным работам, семинарам, чтение дополнительной учебной литературы, ее поиск, выполнение курсовых работ и проектов, рефератов и докладов, исследовательские работы, составление кроссвордов, сообщений и т.д. [2].

Следует отметить, что аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях все-таки управляется непосредственно преподавателем и выполняется в его присутствии. Внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- формирует у обучающегося знания и умения, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций;
- вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных и профессиональных задач;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе профессионального обучения.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, особенно на первом курсе. Здесь необходимо научить их правильно ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточниками.

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной активной деятельности студентов, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;
- самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;
- работа по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях;
- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;
- составление кроссвордов;

- рецензирование работы сокурсников;
- решение проблемных ситуаций;
- самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу;
- подготовка вопросов для тематических КВН, олимпиад, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках работы предметно-цикловых (методических) комиссий;
- подготовка рефератов, докладов по заданной теме;
- самостоятельная работа с нормативно-техническими документами;
- выполнение курсовых работ и дипломных проектов;
- выполнение лабораторных и практических заданий;
- научно-исследовательская работа.

Выбор заданий зависит от дидактических целей:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебник, первоисточник, дополнительная литература), составление плана текста, выписки из текста, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов и т.п.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, упражнения на тренажере.

Одним из важнейших факторов и одновременно организационно-педагогическим условием СРС является учебно-методическое обеспечение, учитывающее требования ФГОС, междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, специфику и цели дисциплины или ПМ. Любой вид самостоятельной работы должен быть обеспечен инструкциями, памятками, методическими указаниями, рекомендациями [5].

Их разработка и применение – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов, с одной стороны, к самостоятельности, с другой – к сотворчеству.

Самостоятельная работа студентов активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Оптимальное использование всех её форм поможет успешно решить те задачи, которые ставятся перед средними профессиональными образовательными учреждениями [1].

Анализируя различные формы обучения в сопровождении педагога, применяемые при выполнении блока самостоятельной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа выходит на первый план и приобретает новую роль: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.
2. В результате самообразовательной деятельности студенты включаются в процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.
3. По мере продвижения студентов от курса к курсу значение и объемы самостоятельной работы постоянно возрастают, а формы ее организации становятся более разнообразными.
4. Творческая составляющая в самостоятельной работе студентов должна стать неотъемлемой ее частью.
5. В процессе организации самостоятельной работы педагог как источник и ретранслятор готовых знаний исчерпывает свои функции и становится научным консультантом и соавтором творческой деятельности.
6. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо

предусмотреть обеспечение студентов учебной и учебно-методической литературой, содержащей практические задания для работы, предъявляемые требования, критерии оценки, тесты и задания для самопроверки, методические рекомендации по организации и оформлению работ, рекомендуемую литературу.

И свое выступление хочется завершить словами К.Д.Ушинского: «...Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но развивать в нем желание самостоятельно, без учителя, приобретать новые... Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь...»

Список использованных источников

1. Волкова Л.Н. Самостоятельная работа студентов как средство активизации их познавательной деятельности // СПО. 2012. № 2. с.34-37.
2. Дудчак Г.И. Педагогическое руководство самостоятельной работой будущих учителей начальных классов// Инновации в образовании. 2014. № 2. с.42-52.
3. Кокорина О.Р., Никитин Ю.В. Самостоятельная работа как средство организации учебно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа // СПО. 2013. № 9. с.15-17.
4. Скорынина А.А. Возможность самореализации и самоутверждения как мотивация самостоятельной и творческой работы студентов // СПО.2014. № 1. с.41-43.
5. Тимофеева Е.В., Пастухова И.П. Самостоятельная работа студентов с учебником: учебно-методическое обеспечение // СПО. 2013. № 6. с.16-20.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Преподаватель информатики С.М. Шамукаев
ГАПОУ РБ Бирский медико-фармацевтический колледж

Введение федеральных образовательных стандартов СПО, направлено на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда. Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации колледжа является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе колледжа изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, внедрение деятельностных форм и методов, помогающих студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе не только используется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый на основе вновь приобретаемых знаний.

В современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельно добывать новые знания, оперативно корректировать полученные

знания в соответствии с требованиями времени. В связи с этим возникает необходимость разработать эффективные приемы и способы преподавания информатики на базе применения новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

Одна из особенностей предмета «информатика» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения. При этом обучении приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют у студентов умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Эти задания позволяют не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

В век информационных технологий современный школьник еще до начала изучения курса информатики приходит в колледж пользователем ПК, знакомым с основами работы на компьютере, с опытом работы в социальных сетях. Задача преподавателя сложна - перевести интерес вчерашних школьников от компьютерных игр и общения в социальных сетях в интерес к компьютеру как средству личностного саморазвития и профессионального роста. Практико-ориентированный урок информатики дает хорошую возможность для оптимального сочетания теоретического и практического материала, демонстрации возможностей IT технологий в бытовой, повседневной и профессиональной деятельности.

Для формирования практико-ориентированных знаний студентов на уроках используется метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для студентов теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими учениками.

На практических занятиях по дисциплине «Информатика» задания подбираются с учетом междисциплинарных связей и способностей каждого студента. Это позволяет развивать активную познавательную и творческую деятельность студентов. При выполнении заданий студенты используют знания, полученные при изучении общепрофессиональных (основы латинского языка с медицинской терминологией, фармакология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, здоровый человек и его окружение и т.д.) и специальных (основы сестринского дела, акушерского дела) дисциплин не просто по отработанному алгоритму, а вводят в работу творческое начало.

Например, средствами электронных таблиц Microsoft Excel студенты оценивают динамику заболеваний в разных возрастных группах населения, выполняют построение температурной кривой, работают с простейшими базами данных.

В системе Microsoft Access студенты разрабатывают базу данных «База данных учета лекарственных препаратов». Работая с данной базой, будущие специалисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты о лекарственных препаратах, находящихся в аптеке.

В справочно-информационной системе «Консультант Плюс» студенты работают с нормативными документами, регламентирующими деятельность медицинских и фармацевтических работников. На этом занятии большое внимание уделяется воспитанию правовой профессиональной и информационной культуры будущего специалиста.

При изучении графических редакторов студенты отрабатывают приемы работы с графическими объектами с использованием электронных заданий, составленных с учетом знаний таких общепрофессиональных дисциплин как фармакология, анатомия и физиология человека.

При изучении программы Microsoft PowerPoint используется проектный метод. В процессе работы над проектами студенты создают электронные презентации по

различным темам общепрофессиональных дисциплин (основы микробиологии, вирусологии, иммунологии человека, психология, медицинская генетика, основы патологии и т.д.). При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется студентами самостоятельно из различных информационных источников.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Список использованных источников

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. –М.: Высшая школа, 2006.
3. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 2009. №8. С. 30-33.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватель фармакологии Г.Ф. Юлдашбаева
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Башкортостан
«Сибайский медицинский колледж»

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Но качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. Современная информационная эпоха обостряет задачу воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации. Одна из главных задач среднего профессионального образования сегодня — подготовить компетентного специалиста, которому будет легко ориентироваться в решении стандартных и нестандартных проблем, в том числе и пользоваться информацией из доступных баз данных. Для этого преподаватели должны научить обучающихся быстро воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в образовательном учреждении. Задача преподавателя – создание такой среды. В этом огромную роль может сыграть создание полифункциональных персональных сайтов преподавателей. Во-первых, это вызовет интерес к изучаемой дисциплине, так как студенты хорошо умеют работать с информационными технологиями. Во-вторых, поможет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению. В-третьих, строгий контроль знаний, благодаря созданию электронных ресурсов на сайте для контроля усвоения знаний.

Поэтому преподаватель обязан эффективно использовать необходимые интернет - технологии в своей работе. Превратить свой сайт в энциклопедию по своему предмету посылно каждому, необходимо только желание. Обучающиеся должны знать о наличии сайтов своих педагогов, чтобы найти там основную и дополнительную информацию по

учебной дисциплине, самостоятельно изучить материал и выполнить домашнюю работу. Так же благодаря размещению информации на сайте педагог может внедрить технологию опережающего обучения, т.е. студенты могут скачать информацию и сформировать папку с информационным материалом, а на занятии данный материал обрабатывается по методике «Инсерт». Также на сайте преподаватели могут открыть личные кабинеты обучающихся, куда могут выкладывать задания для самостоятельной работы студентов и контролировать в режиме онлайн выполнение заданий. Сайт просто обязан иметь форму обратной связи с посетителями, позволяющую оперативно получать и отвечать на все возникающие вопросы.

Сайт дает возможность создать отдельную страницу для дистанционного обучения студентов (и для тех, кто не успевает на занятии, и для тех, кто желает повысить свой образовательный уровень). Появится возможность задавать некоторые домашние задания через сайт.

Вывод: При современных условиях обучения в образовательном учреждении невозможно обойтись без современных информационных технологий, в частности персонального сайта педагога. Сайт - это еще одна возможность общения педагога с обучающимися и показатель сформированности у педагога компетенции в области информационно-коммуникативных технологий. Сайт с качественными материалами показывает профессионализм педагога.

Создание и активное применение мною персонального сайта преподавателя фармакологии в процессе преподавания способствует повышению интереса студентов к учебной дисциплине, формированию у обучающихся познавательных способностей, и стремление к совершенствованию уровня своих знаний и умений по фармакологии. Благодаря созданию электронных тестов в личных кабинетах студентов появилась возможность дистанционно контролировать уровень знаний по учебной дисциплине.

Главным итогом использования персонального сайта в учебном процессе считаю: возросший уровень самостоятельной работы обучающихся, положительное отношение студентов к учебной дисциплине, появление и рост познавательного интереса.

Поэтому, на вопрос «Нужен ли персональный сайт современному педагогу?», я с полной ответственностью заявляю: «Персональный сайт современному педагогу просто необходим!» Грамотно составленный сайт педагога наряду с традиционными формами обучения помогает оптимизировать образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Хайне Пауль. Структура ИКТ-компетентности учителей, ЮНЕСКО, 2011 г.
2. Р.О. Калошина «Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока» <http://www.oo-lyceum-33.ru/document/Kaloshina>
3. М.Э. Гребеник «Повышение компетенции педагогов в области информационно-коммуникационных технологий» <http://www.docme.ru/doc/200510/ikt-kompetencii-pedagoga>
4. <http://yuldashbaeva.webit-sfera.ru/Dokladi.php>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Директор Н.В. Ярочкина, заместитель директора по методической работе О.И. Жиликова
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

Главная задача преподавателя –
вовлечь учащегося в учебный процесс.
То, что делает учащийся, чтобы обучаться,
значительно важнее того, что делает педагог, чтобы учить
Дэвид Милтон

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения (ФГОС СПО) является ориентация на потребителя образовательных услуг, учет требований к качеству подготовки специалистов всех заинтересованных сторон. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Это связано с изменениями взглядов общества на выпускника, с новыми требованиями к обучению, воспитанию и формированию его профессионально-личностных качеств.

Проблема профессионального становления является ключевым аспектом понимания места и роли студенчества в контексте ФГОС СПО нового поколения

Осваивая профессиональную сферу в образовательном учреждении, обучающийся овладевает общими и профессиональными компетенциями, профессионально важными личностными качествами. Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно и нужно развивать. Слаженная работа всего педагогического коллектива способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности, которые являются ведущим фактором профессионального становления студента.

Выделяют три подхода, которые различаются как степень охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду только в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. Второй подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного изучения учебных дисциплин.

Третий направлен на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода трактуется как деятельностьно-компетентностный подход.

Под практико-ориентированным образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств. Кроме этого практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин. Таким образом, основной задачей практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике

недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо определить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами.

Одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования является формирование устойчивого взаимодействия между образовательными организациями и ЛПУ, направленного на приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с ЛПУ, где им предстоит работать. Руководство колледжа активно сотрудничает с представителями работодателей при согласовании Программ государственной итоговой аттестации, согласовании тем дипломных работ, определении содержания производственных и учебных практик, программ и места стажировки студентов и преподавателей клинических дисциплин. Представители работодателей являются председателями Государственных экзаменационных комиссий по специальностям колледжа, квалификационных экзаменов по МДК, ПМ.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения студентов и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций. Формируемая нами система практико-ориентированного обучения включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, с одной стороны, а также личностно – ориентированного и витагенного – с другой.

На первом этапе (смысловом) происходит адаптация обучающихся к образовательному пространству. На учебных дисциплинах математического и общего естественнонаучного и гуманитарных циклов у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Этому способствует упорядоченная, логически правильная подача учебного материала, организационная четкость, постоянное эмоциональное воздействие личности педагога.

Второй этап (ценностный) – начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Развитие самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития. Задания лабораторных, практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свое мнение и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельная организация деятельности. При выполнении лабораторных, практических работ используются ИКТ.

Задачи третьего этапа (практического) связаны с непосредственным знакомством с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовностью к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активностью позиции. В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты работают в малых группах, динамических, статических парах, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации, используются разнообразные активные методы обучения.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством

специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы, будущие специалисты знакомятся с реальными задачами лечебных организаций, их решением, документированием.

Четвертый – заключительный этап определяет готовность обучающихся к организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. К заключительному этапу обучения относятся: производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю; преддипломная практика и защита дипломной работы.

В задачи данного этапа входит формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей будущего специалиста работать самостоятельно в условиях конкретного ЛПУ, сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы. Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления. М.: ПЕР СЭ; Логос., 2007. 855 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: 1988. С. 52.
3. Солодовник Н. Н. Организация практико-ориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 228-231.