

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

Л.А.Пономарёва

Приказ № 358/01-05од от 31.12.2016

Положение
о Центре социально-педагогического и
воспитательного сопровождения

г.о. Сызрань – 2016

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Письма Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», Уставом ГБПОУ «СМГК».

1.2. Социально – педагогическое и воспитательное сопровождение (далее сопровождение) служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся.

1.3. Субъектами социально – педагогического и воспитательного сопровождения являются обучающиеся в ГБПОУ «СМГК» (далее Колледж) , их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии ребенка (далее – участники образовательного процесса).

1.5. Сопровождение осуществляется на основании пункта договора между родителями (законными представителями) обучающегося и образовательной организацией, либо согласия родителей (законных представителей) на организацию сопровождения.

II. Цели, задачи и основные направления социально – педагогического и воспитательного сопровождения.

2.1. Цель социально – педагогического и воспитательного сопровождения: создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения и воспитания.

2.2. Задачи социально – педагогического и воспитательного сопровождения:

- систематически отслеживать социальный, психолого- педагогический статус обучающегося и динамику его развития в процессе обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, к преодолению последствий кризисных ситуаций;
- создать специальные социально – педагогические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, обучении; одаренным обучающимся; обучающимся с девиантным поведением; обучающимся с ОВЗ.

2.3. К основным направлениям социально – педагогического и воспитательного сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- формирование ценности и безопасности здоровья и безопасного образа жизни;
- организация адаптивной физической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- изучение условий жизни и воспитания обучающихся в семье;

- выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;
- информирование заинтересованных органов о нарушении прав и законных интересов обучающихся и лицах, его допустивших;
- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- социального – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, их социокультурная реабилитация;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социального – педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, в том числе содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- организация внеурочной деятельности;
- поддержка деятельности студенческого самоуправления.

2.4. Основными формами сопровождения являются:

Консультативная деятельность – комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической, социальной помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Коррекционная и развивающая работа (педагогическая (дефектологическая) коррекция) - комплекс мероприятий, направленных:

- на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося, его поведения;
- на развитие способностей к обучению и др.;

Цель: организация целенаправленной систематической работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения, адаптации, др. психологические и социальные проблемы.

Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Просвещение - комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических, педагогических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической, педагогической культуры и качества личной жизни.

Цель: создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей, формирование положительных установок к психологической, социальной помощи.

Социальный патронаж - индивидуальная профилактическая работа, направленная на предотвращение утраты родительского попечения путем оказания семье, находящейся в социально опасном положении, различной помощи.

Цель: оказание социально-педагогической, психологической помощи, помощи в воспитании, развитии, реализации и защите прав несовершеннолетнего.

Диагностика - составная часть сопровождения, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

2.5 Содержание и конкретные формы деятельности Центра определяются Уставом Колледжа, настоящим Положением, перспективными и текущими планами воспитательной и социально-педагогической работы.

III. Принципы социально-педагогического и воспитательного сопровождения.

3.1 Сопровождение основывается на следующих принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

IV. Организационная основа и структура управления Центра.

4.1 Центр социально – педагогического и воспитательного сопровождения (далее Центр) - функциональное подразделение ГБПОУ «СМГК», подконтрольное в своей деятельности директору. Центр

возглавляет руководитель-заместитель директора по социально-педагогической работе, назначаемый директором Колледжа и непосредственно ему подчиняющийся.

4.2 Руководитель Центра формирует план работы, должностные инструкции специалистов (работников), готовит проекты приказов, разрабатывает методическую документацию и иные документы, регламентирующие деятельность Центра, предоставляет их директору Колледжа для рассмотрения и утверждения.

Руководитель Центра обеспечивает взаимодействие со структурными подразделениями Колледжа, осуществляет взаимодействие с органами исполнительной власти, медицинскими и специализированными учреждениями, устанавливает сотрудничество с социальными и общественными организациями, партнерами и заинтересованными лицами, обеспечивает участие Центра в реализации плана работы Колледжа.

Руководитель Центра несет персональную ответственность за эффективность его работы, готовит отчеты, предоставляет их в установленные сроки директору Колледжа.

4.3 Сопровождение осуществляют: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, заведующие отделениями, воспитатели общежития, классные руководители, имеющие высокий уровень профессиональной компетенции в области практической педагогики.

V. Предоставление информации, полученной в ходе сопровождения.

4.1. Информация, полученная при оказании социально – педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании социально-педагогической и психологической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании социально-педагогической и психологической помощи обучающемуся, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании обучающемуся, родителю (законному представителю) социально-педагогической и (или) психологической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии, педагогики, социологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за помощью.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием социально – педагогической (психолого-педагогической) помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного ученика, родителя (законного представителя), педагога.

4.5. Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. Колледж обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

V. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им социально – педагогической (психолого-педагогической) помощи.

5.1. Участники образовательного процесса при оказании им социально – педагогической (психолого-педагогической) помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании помощи;

- получение выписок из документации специалиста об оказании им помощи, за исключением случаев оказания помощи анонимно;

- иные права, предусмотренные законодательством.

5.2. Участники образовательного процесса при оказании им помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.

VI. Права и обязанности специалистов, оказывающих социально – педагогическое (психолого-педагогическое) и воспитательное сопровождение.

6.1. Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- отказ от оказания помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием помощи не обусловлено наличием у него психолого-педагогических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.